



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL RAFAEL BELAÚNDE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA**

Autor:

Bach. Galvez Guerrero Roger

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6515-8018>

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8919-1322>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación:

**Promoción de una educación inclusiva y de calidad con
innovación pedagógica**

Pimentel – Perú

2024



ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL RAFAEL BELAÚNDE**

AUTOR

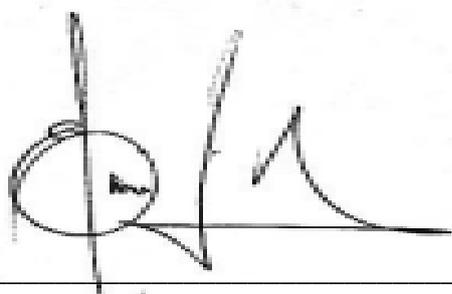
MG. ROGER GALVEZ GUERRERO

PIMENTEL – PERÚ

2024

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL RAFAEL BELAÚNDE**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. TUESTA TORRES EDGAR ROLAND

Presidente del jurado de tesis



Mg. PEREZ MARTINTO PEDRO

CARLOS

Secretario del jurado de tesis



Dr. CALLEJAS TORRES JUAN

CARLOS

Vocal del jurado de tesis



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Galvez Guerrero Roger **estudiante (s)** del Programa de Estudios de **Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa**. de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL RAFAEL BELAÚNDE

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

GALVEZ GUERRERO ROGER	DNI: 47042501	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 4 de diciembre de 2023.

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

11. INFORME DE TESIS WORD_docx

RECuento DE PALABRAS

24375 Words

RECuento DE CARACTERES

129537 Characters

RECuento DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

191.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 26, 2024 11:49 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 26, 2024 11:50 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema	8
1.3. Justificación e Importancia de Estudio.....	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General:	9
1.4.2 Objetivos Específicos:	9
1.5. Hipótesis.....	10
II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Trabajos previos.....	11
2.2. Teorías Relacionadas al Tema.....	15
2.2.1. Caracterización del proceso de formación académica y su dinámica.....	15
III. MATERIAL Y MÉTODO	42
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	42
3.2. Variables, operacionalización	43
3.3. Población, muestra y muestreo	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
3.5. Procedimientos de análisis de datos.....	48
3.6. Criterios éticos.....	48
3.7. Criterios de Rigor científico	49
IV. RESULTADOS.....	51
4.1. Tablas y gráficos	51
V. DISCUSIÓN.....	55

VI. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN	57
6.1. Construcción de la estrategia de formación académica	57
6.2. Fundamentación de la estrategia de formación académica	57
6.3. Estructura del aporte práctico.....	59
VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	71
7.1. Valoración de los resultados mediante criterios de expertos.	71
7.2. Resultados del post test	72
VIII. CONCLUSIONES	77
IX. RECOMENDACIONES.....	78
X. REFERENCIAS	79
ANEXOS	87
.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	45
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento a estudiantes	48
Tabla 3 Nivel de comprensión lectora en base a lo literal en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test).	51
Tabla 4 Nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test).	52
Tabla 5 Nivel de comprensión lectora en base a lo Crítico-Valorativo en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test)...	53
Tabla 6 Nivel de comprensión lectora en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test).....	54
Tabla 7 Nivel de comprensión lectora en base a lo literal en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test).....	72
Tabla 8 Nivel de comprensión lectora en base a lo crítico valorativo en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test). 73	
Tabla 9 Nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test).	75
Tabla 10 Nivel de comprensión lectora en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test).	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de comprensión lectora en base a lo literal en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test)	51
Figura 2. Nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test)	52
Figura 3. Nivel de comprensión lectora en base a lo crítico-valorativo en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test) ...	53
Figura 4. Nivel de comprensión lectora en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test).....	54
Figura 5 Nivel de comprensión lectora en base a lo literal en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test)	73
Figura 6. Nivel de comprensión lectora en base a lo Crítico y valorativo en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test) .	74
Figura 7 Nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test).....	75
Figura 8 Nivel de comprensión lectora en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test)	76

DEDICATORIA

A los que me dieron la vida, por su apoyo constante para seguir avanzando y escalando celdas, y así poder enfrentar los diferentes obstáculos que se presentan en el trayecto del camino, a la vez por ser un modelo de luchadores que supieron inculcarme aquellos valores para convertirme en una persona grata a la sociedad.

A mis hermanos, por su apoyo moral y por motivarme en el día a día a logro de los objetivos propuestos.

También lo dedico a mi hija Briana Mayumi que fue mi más grande inspiración para nunca renunciar en los estudios y así poder ser un ejemplo para ella.

Roger Gálvez Guerrero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la vida y la salud y por ser guía en el itinerario frecuente.

A la USS por recibirme con los brazos abiertos para seguir desarrollándome profesionalmente, a los maestros partícipes de dicha Institución que con ese ímpetu de enseñar supieron persuadirnos para nunca rendirse y ser buenos profesionales con la capacidad de desenvolverse de una manera justa en la sociedad.

A mi progenie: gracias a mi padre por ese gran sacrificio realizado y por su apoyo amical. A mi madre por su amor, confianza y ejemplo de guerrera contra los males que se presentan en la vida.

Por último y de forma muy considerable agradecido con mi hija, quizás la distancia nos dificulta de compartir momentos hermosos, pero fue mi mayor motivación para convertir este sueño en una realidad.

Roger Gálvez Guerrero

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo Aplicar una estrategia de formación académica para la comprensión lectora en la I.E Rafael Belaunde, para esto se aplicó una metodología de paradigma Socio Crítica, de tipo aplicada – Hipotético-deductivo, de profundización descriptiva proyectiva, con un diseño pre-experimental, de acuerdo con el tiempo transitorio transversal, la población de estudio estuvo constituida por 18 estudiantes del cuarto grado de secundaria de entre 15 a 17 años de edad en la I.E Rafael Belaunde, para la muestra se tomó en consideración todos los elementos de la población, para la recolección de datos se utilizó como técnicas la observación directa, la encuesta, la entrevista y el análisis documental, de esto se obtuvo como resultados que el 50.0% de los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde presentan un nivel de comprensión lectora Bajo, en el proceso de formación académica, el 44.4% un nivel regular y el 5.6% un nivel alto; en conclusión en la institución educativa Rafael Belaunde existen dificultades en el proceso de formación académica en la comprensión lectora esto se debe a que los docentes no están capacitados para el desarrollo didáctico de la metodología y esto no permite que los alumnos se sientan motivados ni tengan hábitos de lectura ya que en sus hogares no les inculcan esta costumbre y por ende los docentes deberán de contribuir y concientizar la cultura del plan lector en los estudiantes permitiéndoles un mejor análisis crítico.

Palabras Clave: Estrategias de formación académica, Comprensión Lectora, Desarrollo didáctico.

ABSTRACT

The objective of this research was to apply an academic training strategy for reading comprehension at the Rafael Belaunde I.E. For this, a Socio-Critical paradigm methodology was applied, of an applied - Hypothetical-deductive type, of projective descriptive depth, with a pre-experimental design, according to the transversal transient time, the study population consisted of 18 students of the fourth grade of secondary school between 15 and 17 years of age, from the rural area, for the sample all the elements of the population, for data collection, direct observation, survey, interview and documentary analysis were used as techniques, from this it was obtained as results that 50.0% of the students who make up the fourth grade of EI Rafael Belaunde present a Low level of reading comprehension, in the academic training process, 44.4% a regular level and 5.6% a high level; In conclusion, in the Rafael Belaunde educational institution there are difficulties in the academic training process in reading comprehension, this is because the teachers are not trained for the didactic development of the methodology and this does not allow the students to feel motivated or have habits of reading since in their homes they do not instill this habit and therefore the teachers should contribute and raise awareness of the culture of the reading plan in the students, allowing them a better critical analysis.

Key Words: Academic training strategies, Reading Comprehension, Didactic development.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

El entorno real en el que se vive se caracteriza en gran medida por la esmerada interpretación o producción de textos y contenidos. El desarrollo tanto en los ámbitos: social, político, cultural y otros está mediado por la capacidad de utilizar códigos y habilidades y, de esta manera, poder gestionar la naturaleza especializada del conocimiento (Díaz & Loyola, 2021). La lectura se considera un proceso metacognitivo complejo que comienza con el aprendizaje de relaciones gráficas. Los principiantes deben distinguir entre letras y palabras por un lado y símbolos no verbales por el otro (Peguera et al., 2021).

Si se inicia con esta frase, saber leer ya no se trata de ser analfabeto, sino de comprender por qué muchos lectores no saben leer y mucho menos qué hacer con lo que leen. La lectura es una actividad compleja que errónea y estrechamente reduce su función a descifrar la ortografía. Algunas de estas técnicas sutiles fallan. La lectura es principalmente una actividad consciente, lo cual constituye otro problema difícil. Cuando la lectura se ve como un acto de imaginación, el habla se transforma en un instrumento para la justicia social (Ocampo, 2021).

Saber leer necesita de un trabajo esforzado para poder descifrar correctamente los símbolos escritos. Una sociedad que no está acostumbrada a leer y mucho menos a comprender lo que lee, es porque hay poco interés por este tema tan apasionante y que día a día estamos ganando más analfabetos que sabiendo leer no lo practican, y que no parezca una sorpresa que a unos cuantos años seamos el último país en comprensión lectora (Musons, 2021).

A pesar de varios intentos de abordar la falta de alfabetización al nivel requerido, que es preocupación de la política educativa y de diversas instituciones educativas públicas y privadas, el problema sigue siendo evidente tanto en la educación primaria como en la superior. Es decir, los estudiantes tienen una interpretación de texto insuficiente, a menudo leen y decodifican mensajes solo a un nivel literal, pero cuando se les pide que interpreten a un nivel inferencial o evaluativo, enfrentan dificultades, dado que no tienen un trasfondo cultural para correlacionar datos en macro textos, el problema de comprender textos razonados es aún más complicado (Maldonado et al., 2023).

La comprensión lectora es uno de los retos de mayor importancia en la educación latinoamericana, ya que un número importante de estudiantes tiene dificultades para leer, analizar y discutir textos académicos. En gran parte de los casos, hay certeza de que los docentes de las instituciones educativas no utilizan suficientes estrategias para permitir que los estudiantes comprendan y sintetizen completamente la información que están aprendiendo (Armijos et al., 2023). Más de la mitad de la juventud de Latinoamérica y el Caribe no completan la educación secundaria con el nivel de alfabetización requerido. En total, 19 millones de adolescentes están en esta posición, y el 36% de los niños no tienen un apropiado nivel de lectura (Mego & Saldaña, 2021).

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, la comprensión lectora de Chile está por debajo del promedio, pero por encima del promedio de los países medidos mediante pruebas de lectura en América Latina. Además, mediante del sistema de medición de la calidad de la educación, se ha notado que el desempeño estudiantil evaluado se ubica en su mayoría en un nivel "inadecuado" o "nivel junior", en comparación con las recomendaciones y expectativas del currículo actual en competencia lectora. La instrucción se centra en otros aspectos del aprendizaje del lenguaje escrito, como la comprensión de la escritura o la letra impresa, el uso de texto completo y el seguimiento mediante un diálogo de preguntas con mensajes o palabras claras (Peña et al., 2021).

Asimismo, en Colombia la comprensión de lectura es uno de los temas que alarma a los docentes públicos y escolares, por lo que se brinda seguimiento y apoyo a largo plazo mediante la evaluación de pruebas internas y externas, como el "Sabel" para 3, 5, 9 y 11, cuya finalidad es determinar las capacidades, destrezas, valores y niveles de los alumnos en cualquier áreas (por ejemplo, lenguaje), hasta el momento no ha superado puntajes bajos en comprensión (Monge, 2021).

En Ecuador las materias más relevantes se evalúan mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que incluye lectura en el nivel básico, donde el 48,8% de los estudiantes alcanza un nivel mínimo de 2, en la composición de estas evaluaciones de los seis niveles relacionados con el puntaje promedio obtenido en Latinoamérica y el Caribe luego de la prueba PISA, estos porcentajes evidencian que el país

no tiene hábitos lectores, por lo que actualmente entendiendo, no logran la comprensión del contenido (Rivadeneira & Cárdenas, 2021).

A pesar de los esfuerzos de las organizaciones encargadas de atender la baja comprensión lectora en el Perú, resulta muy frustrante que aún existan muchos retrasos que impiden estar en un estado ideal; tiene que ver con un aprendizaje tradicional continuo que olvida lo que puede ser, las estrategias de resolución de problemas, los organizadores gráficos comienzan a funcionar para que los estudiantes puedan desarrollar ciertas habilidades y destrezas, creatividad, análisis, colaboración, iniciativa y juicio crítico (Veintemilla et al., 2021).

Se ha demostrado en el rendimiento de la Evaluación Muestral más reciente de Estudiantes (EM), llevada a cabo en el 2022 por el Ministerio de Educación, dónde se retornó a presencialidad, dichos resultados fueron inferiores a los del 2019 en gran parte de las áreas evaluadas. La EM, evaluó a 396 mil estudiantes en Lectura y Matemática en 2°, 4° y 6° grado de primaria, y sus resultados tienen el fin de dirigir hechos claves para mejorar los aprendizajes. Estos carecieron de un estímulo positivo, ya que: solo el 25,2% de los alumnos de sexto grado de primaria lograron un nivel satisfactorio de lectura y en matemática solo el 15%. En Matemática, se muestra que el rendimiento es más alto en los hombres que en las mujeres, pero en lectura no hay diferencias, la proporción es la misma para ambos (Ministerio de Educación, 2023).

En una I.E es de suma importancia que los educandos puedan entender lo que leen, ya que esta es su segunda casa, y es ahí donde se va a brindar el desarrollo de enseñanza – aprendizaje. Los docentes necesitan estar unidos para la creación de estrategias y así puedan brindar seguridad y enseñanza a los estudiantes (Contreras, 2021).

Mediante la lectura se obtiene la palabra escrita y hablada. A través de la lectura se inducen los procesos de razonamiento y la imaginación, que llevan al individuo a modificar su existencia, a cambiarla con el fin de solucionar los inconvenientes que ha logrado identificar mediante la palabra. En otras palabras, con la ayuda de los intercambios mediante la lengua es como el ser humano ha cambiado su ambiente y ha originado procesos tecnológicos haciendo que su diario vivir sea más fácil y seguro (Monge, 2021).

El objetivo al leer es alcanzar una comprensión completa. Esto requiere que la persona que participa en la lectura tenga la habilidad de utilizar una variedad de métodos y técnicas para comprender la variedad de tipos de texto, las motivaciones y los objetivos del autor, así como para resolver diferentes desafíos de lectura. Esto ayudará al estudiante a imitar efectivamente el contenido que se presenta en la lectura. La conclusión de lo anterior es que la comprensión lectora es un proceso estratégico (Niño, 2023).

Es de gran importancia abordar la comprensión lectora desde la niñez, cultivando el hábito de la lectura a temprana edad; esto ayudará a que los niños se familiaricen con la lectura y no sientan aversión hacia ningún tipo de texto que deseen leer en el futuro. Es un aspecto fundamental en todas las disciplinas que se imparten en educación secundaria, lo que va a proporcionar a los alumnos la capacidad de comprender lo que leen y expresarse con fluidez, lo cual es esencial en su desarrollo académico y personal (Chica et al., 2022).

En este sentido Armijos et al. (2023) manifiesta que, al momento de leer, los lectores deben trabajar para garantizar la comprensión mediante la realización de acciones que fomenten el interés de generar o crear conocimientos sobre las lecturas que se le planteen. Además, deben saber organizar información relevante (con ayuda de un diccionario investigar aquellos términos ignotos), detenerse cuando sea necesario e incluso retroceder y meditar, lo que crea contextos para desarrollar una lectura inolvidable. En esta línea de conocimientos, la lectura en contextos netamente académicos se ha vuelto más importante y está sonada a que debe participar cada vez más activamente en los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje en el trayecto de su vida.

La situación de la enseñanza en el nivel primario y secundario muestra que los maestros creen que sus alumnos tienen una comprensión lectora sólida, lo que está en total contradicción con la realidad. Además, la revisión de la historia muestra que se han presentado situaciones en las que los educadores no comprenden claramente la similitud de las estrategias lectoras (críticas) y la comprensión del alumno, lo que empeora los malos resultados (Pedraza et al., 2023). Muchas veces el docente ordena al estudiante leer y realizar una crítica sin antes orientarlo y guiarlo para su adecuado desarrollo de la lectura, es por ello que no se obtienen buenos resultados.

La destreza de comprender lo que se lee no solo es esencial para el proceso educativo, sino que también constituye un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo y la participación efectiva en la sociedad. Fortalecer y cultivar esta habilidad no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la formación de individuos capaces y comprometidos con su entorno (Calderón, 2023). Es muy cierto, depende cuanto leas para poder tener un vocabulario exquisito y no ser monótono.

De acuerdo con lo especificado en las líneas se expresará que, los antepasados tenían un estilo diferente de compartir conocimientos, esto ha ido evolucionando en la comunicación humana, pero hay un compromiso muy serio con el tema de comprensión lectora en los alumnos, esto se ha visto reflejado en las pruebas ECE, una realidad que no es nada agradable y que por más que se intente revertir esta situación, hay desamparo o el intento queda en el camino.

Al realizar un diagnóstico fáctico de esta situación problemática se aprecia que en los estudiantes de la Institución Educativa N° 00154 “Rafael Belaunde” hay:

- Bajo rendimiento académico en las evaluaciones ECE.
- Deficiencias en la comprensión de textos cortos.
- Escasez de material didáctico en el área de Comunicación.
- Poco trabajo de lectura por parte de los docentes de otras áreas.
- Ayuda mínima de los padres en el trabajo lector.
- Carencia de concursos de lectura veloz.
- Poco hábito lector por parte de los estudiantes
- Escasez de vocabulario en la hora de expresarse.
- Responsabilidades que los padres dejan a sus menores hijos en su hogar.
- Desunión en el trabajo docente acerca del plan lector.

Tales manifestaciones se precisan en el problema de investigación: Insuficiencia en el proceso de formación académica, limita la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde.

El problema presentado es portador de una contradicción epistémica inicial, en relación entre intención formativa y su sistematización, enmarcados en la mejora de la comprensión lectora.

E origen del problema mencionado están dadas en:

- Insuficiencia en el desarrollo del proceso de formación académica de los docentes que ayude al logro de las evaluaciones de los estudiantes.
- Formación docente insuficiente para desarrollar el proceso formativo académico, conlleva a la escasez de vocabulario, al poco hábito lector en los estudiantes.
- Insuficiente orientación didáctica metodológica en el desarrollo del proceso de formación académica para desarrollar en los estudiantes hábitos de lectura y comprensión de textos.
- Insuficiente praxeología en el desarrollo del proceso de formación académica para la lectura rápida.

El proceso de formación académica, autores como: Maldonado et al. (2023) señala que cuando los estudiantes alcanzan el máximo rendimiento posible gracias al compromiso de docentes y alumnos, un centro educativo se considera de alto nivel. Esto les permite destacarse como estudiantes sobresalientes porque sus habilidades de comprensión lectora se han desarrollado por completo. Esto, a su vez, les facilitará encontrar empleo, ya que dominan el discurso que surge de las lecturas que realizaron durante su período como estudiantes. Teniendo en cuenta lo mencionado, será capaz de integrarse de manera fluida en la sociedad, lo que le permitirá alcanzar sus aspiraciones respecto a su vida profesional y desarrollarse adecuadamente en su entorno social y familiar. Lo expuesto previamente nos subraya la importancia de una formación académica que responda a todas las interrogantes y se ajuste a las demandas de un mundo caracterizado por cambios constantes.

Al respecto, Martínez (2023) asevera: Los estereotipos individualizados (se cree que solo el maestro es el culpable de que los estudiantes no aprendan en el día a día) y las características sociales (los progenitores son importantes en el aprendizaje de sus hijos y si no les dan orientación, el trabajo del maestro en el aula es inútil) son factores que contribuyen al mal desempeño de los estudiantes. Es muy notorio que la familia también influye en la formación académica, es por ello que si algo se quiere lograr debe existir una coalición entre padres, docentes y estudiantes, unidos en una masa será fácil de moldear.

El logro académico se conceptualiza como la obtención de saberes, aptitudes y capacidades que desarrollan los alumnos. Estos resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se evalúan mediante estrategias de evaluación, cuyos resultados se expresan en

calificaciones (Barreno et al., 2022). Es muy importante que para un adecuado rendimiento académico haya buenas estrategias de formación académica, solo así se logrará un adecuado proceso de enseñanza en los colegios.

Por otro lado; Sánchez (2023) manifiesta que, la mayoría de los alumnos deben tener la responsabilidad de su propio estudio utilizando aquellas estrategias que contribuyan a este proceso. En este momento, cada estudiante puede tener una variedad de estrategias que se derivan de la educación primaria y secundaria, pero sin duda también puede incluir otras que se ven favorecidas como resultado de su proceso formativo. No solo el docente tiene que brindar las estrategias, sino que el estudiante también debe colocar ese ingrediente de esfuerzo para que todo pueda funcionar adecuadamente con el aprendizaje.

Brito (2023) aclara que es necesario marcar la diferencia, de cara a la implementación de una intervención, dos tipos de factores de riesgo ligados al desempeño: por un lado, estarían factores estrictamente académicos (relacionado con el quehacer educativo), referidos a las dificultades académicas que impiden a los estudiantes para lograr el máximo rendimiento, y eso puede llevarlo a un ciclo continuo de fallas; y, por otro lado, factores sociales (entra a tallar los padres y su realidad en la que viven) , unidos a variables contextuales o demográficas (por ejemplo, ingresos familiares bajos, educación que recibieron los padres, estructura familiar, etc.) que nos ha dejado un impacto totalmente negativo en resultados académicos y que, por tanto, promueven la certeza de fracaso académico. Un rendimiento académico para que sea fructífero tiene que existir estrategias de formación académica, para que así se pueda llegar a todos los estudiantes; por otro lado, también se debe trabajar con los padres en su conjunto para lograr los adecuados aprendizajes.

De las diferentes investigaciones realizadas, se observa que, en el estudio de la Formación Académica, no se han desarrollado suficientes enfoques prácticos que permitan comprender y fomentar la participación activa y responsable de los estudiantes en un entorno cultural, diverso y complejo que afectan este proceso de manera integral, lo que viene a ser parte de la inconsistencia teórica.

Por lo tanto, el campo de la investigación se concreta como la dinámica del proceso de formación académica.

1.2. Formulación del Problema

Insuficiencia en el proceso de formación académica, limita la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E rural “Rafael Belaunde”.

1.3. Justificación e Importancia de Estudio

El estudio es altamente relevante, ya que posibilita la implementación de una estrategia de formación académica centrada en un modelo de sistematización con el fin de obtener la mejora de la comprensión lectora. Destacando desde una mirada social es primordial, porque mejora la comprensión lectora a partir de un conjunto de actividades formativas educativas. En lo práctico, permite apoyar a la mejora de la comprensión lectora y su destacada importancia a la calidad del Proceso de formación académica y su importancia al ejecutar la estrategia educativa de comprensión lectora. En lo teórico de la siguiente investigación está dado por el aporte del modelo de formación académica, que tenga presente la similitud que se da entre el reconocimiento del profesor con la realidad escolar y su deber social, para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Rafael Belaunde” de Moyobamba. Para ello se tiene como base un marco teórico, la cual se hizo una selección minuciosa de contenidos lo que permitió organizar y desarrollar de manera eficaz una revisión de contenido netamente científico en los portales y repositorios de un nivel muy alto; destacando que la primordial herramienta de búsqueda de información fue; artículos científicos originales y de especialidad, tesis, libros científicos de especialidad y muchos materiales de índole científica.

Utilidad metodológica: Los resultados obtenidos han sido esenciales para determinar la Aplicación de la Estrategia de Formación Académica basada en un modelo de comprensión lectora para los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde”, esto se dará con el desarrollo de un conjunto de actividades formativas educativas.

Utilidad metodológica: se obtuvieron resultados de gran relevancia en la aplicación de la estrategia de formación académica basada en un Modelo de enfoque por competencias que busca la completa participación lectora en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde” para esto se dio el desarrollo de un sistema de actividades formativas educativas académicas, diagnosticándose el nivel de comprensión lectora en la I.E.

La Novedad científica: reside en su capacidad para mejorar la comprensión a través de la aplicación de estrategias de formación académica diversificadas que se adaptan a los diferentes ritmos de aprendizaje.

El Aporte Práctico: la significación práctica se encuentra en el impacto que originará la aplicación de estrategias de formación académica en el proceso formativo de los estudiantes de una institución educativa rural “Rafael Belaunde, en la mejora de la comprensión lectora.

La Significación Práctica está orientada a mejorar la calidad del Proceso de formación académica y su importancia al desarrollar la estrategia educativa de formación académica, su apropiación y sistematización por parte de los estudiantes para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde” de Moyobamba.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Aplicar una estrategia de formación académica para la comprensión lectora en la I.E Rafael Belaunde.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación, su evolución histórico científico y su dinámica.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde.
3. Elaborar estrategias de formación académica para mejorar la comprensión lectora.
4. Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación.

1.5. Hipótesis

Si se elabora una estrategia de formación académica que tengan en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación, entonces se contribuye a mejorar la comprensión lectora en la I.E “Rafael Belaunde” de Moyobamba.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos previos.

A nivel internacional: La preocupación general de leer nos hace reflexionar sobre el significado de la lectura: comprensión.

De acuerdo con Lucas y Chancay (2022), el trabajo que se realiza durante la lectura es un acto que conecta a un lector con un texto y una realidad. El análisis del texto depende del grado de comprensión del lector del texto en tres niveles: uno es cuando la idea está presente en el texto, es decir, es explícita; el segundo es hacer un trabajo más difícil porque la idea no está mencionada en el texto, sino que debemos descifrarla mediante inducción o deducción; y el tercero es hacer un juicio sobre lo que se lee, fundamentando. El mayor de los desafíos en el terreno de la educación es la creación de nuevas estrategias con la finalidad de modelar seres humanos con capacidad de ser críticas y puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno.

En palabras de Ramírez y Artieda (2023) la competencia lectora es una perspectiva de la lectura en la que se proporciona un conjunto de pasos para comprender a fondo un texto, lo que implica que el sujeto tenga la tarea de inferir algunos significados desconocidos. El que lee no lo hace de una manera completa, se queda solo en la información que le brindan como primera versión, es decir, la lectura proporcionada, sin profundizar en las posibles interpretaciones más allá de su significado, podría dejar de ser crítico. El segundo plano corresponde a la comprensión total del texto: en este, el lector tendrá que realizar el trabajo de deducir la información del texto y esto puede estar a modo de entrelíneas, la cual se va a relacionar en forma lógica el leer y comprender. Y el tercero, el nivel crítico-intertextual, es donde se va a emitir juicios del texto que se haya leído y a la vez podemos aceptarlo o rechazarlo, pero con fundamentos. En este nivel se utiliza la lectura partiendo de “lo que ya se sabe”.

En Lectura, Metacognición y Evaluación, Masabanda y Yugcha (2023) sostienen que la lectura es un proceso que permite comprender y entrar en el mundo del conocimiento. Este proceso se asemeja mucho a los procesos cognitivos (sirven como base para la elaboración y tratamiento posterior de la información), lo que resulta en una mejor comprensión. Lo

cognoscitivo, logrando observar desde la ciencia cognitiva, hace referencia al conocimiento que el sujeto tiene del contexto global; por su parte, la metacognición desarrolla dominio acerca de los procesos de pensamiento y enseñanza. En conclusión, tanto la cognición como la metacognición están asociadas al proceso lector, a la vez que se unen a los conceptos de metalectura (que implica autonomía, socialización y conocimiento) y de metacompreensión con la lectura (capacidad de medir el grado de comprensión lectora).

Para Masabanda y Yugcha (2023), la lectura necesita ser cultivada mediante la práctica de habilidades y estrategias pertinentes para asimilar y sobre todo requiere la voluntad del lector para poder lograrlo. Así, formar un estudiante capaz de reconocer las habilidades que posee solo de esa manera llamaríamos formar un buen lector. Leer es un trabajo hermoso y complejo que muchos no lo ven de esa manera, y solo lo hacen por exigencia o por cumplir una tarea encomendada. Leer y comprender es el esfuerzo que cada lector debe añadir a su cerebro. Una realidad es que como docentes habiendo múltiples investigaciones sobre comprensión lectora, seguimos utilizando las estrategias que no han dado los resultados que se esperaban.

Desde un punto de vista minucioso, la comprensión lectora se engloba dentro de los síntomas de la dislexia o trastorno de la lectura, junto con los problemas en la precisión y velocidad de lectura. (APA, 1994; 2013). Muchas veces la pereza lectora puede ocasionar la pobreza léxica que el individuo pueda tener al momento de expresarse.

Sánchez (2023) sostiene que los estudiantes latinoamericanos sufren más daños que sus compañeros del este de Asia a medida que aprenden cada día menos. Es un tema complicado porque el estudiante no está motivado para aprender en una institución educativa debido a varios factores en su familia. Ya no es suficiente con saber leer y escribir, sino tener la capacidad plena para comprender y utilizar la información que proporciona la reflexión crítica, así como la habilidad de razonar con nociones matemáticas y sacar conclusiones cimentadas en la evidencia. Es cierto, ya no basta leer y escribir, ya pasó a la historia. Urge en el mundo actual personas con la pasión de leer y ser críticos al momento de emitir una idea, que sean conscientes y puedan decodificar todos los signos posibles que puedan existir en una lectura brindada y así adquieran diversas habilidades mentales.

Todas las investigaciones que se mencionaron anteriormente destacan la gran importancia que tiene la comprensión lectora, como aquella herramienta que va a permitir desenvolverse de una manera correcta, utilizando un lenguaje culto o coloquial de acuerdo a los contextos donde se encuentren y lo lleven a cabo partiendo de una motivación intrínseca y no por presión. Esto beneficiará en su formación académica. No obstante, aún existe la necesidad de seguir trabajando arduamente y encontrar más estrategias de comprensión lectora y comprometer a los tres entes que darán realce a este trabajo: profesores, padres de familia y alumnos. La lectura comprensiva es una de las destrezas lingüísticas que nos da la posibilidad de descifrar el texto escrito. Por la cual, es fundamental que el sujeto tienda toda su actitud, experiencia y conocimientos previos.

En el Perú: En el Perú el Ministerio de Educación plantea mediante el Currículo Nacional de educación básica regular que el área de Comunicación tiene una competencia importante: tiene la capacidad de inferir e interpretar el texto. Es muy importante esta competencia ya que se le va a explicar al educando la gran importancia que tiene la lectura y el poder comprender lo que se lee, una herramienta fundamental es que el estudiante sepa leer bien y no solo eso, sino también entender y describir lo que lee. Además, llevó consigo la propuesta de el plan lector, lo que iba a facilitar en los alumnos el hábito por ello, hay una variedad de textos tanto narrativos, instructivos o continuos y discontinuos.

Ponce y Ramos (2023) señalaron que el desempeño de los estudiantes de secundaria varía significativamente según el área geográfica, el liderazgo de la institución educativa y los niveles actuales de pobreza. Los representantes han hablado mucho de cambiar nuestro sistema educativo, pero está claro que han hecho poco y nada desde que asumieron el poder. La pobreza extrema entre los niños y jóvenes rurales es evidente y muchos de ellos no pueden competir con las familias más ricas por diversas razones. Esto se convierte en un problema porque a los niños de zonas pobres les resulta muy difícil entender lo que leen, una de las causas que influyen en ello es que carecen de una nutrición adecuada en su vida diaria. Estos resultados se evalúan mediante estrategias de evaluación, cuyos resultados se expresan en calificaciones.

Mendoza (2020) mencionó que las prácticas docentes buscan herramientas y recursos de aprendizaje para lograr el desarrollo general de habilidades y aprendizajes importantes de los estudiantes, y utilizan dibujos animados para lograr este objetivo. Un enfoque comunicativo permite el desarrollo del lenguaje, lo que conduce a la comprensión y producción de textos

escritos y hablados para diferentes propósitos y en diferentes medios. Por otro lado, se menciona que la historieta apoya un modelo de enseñanza activo y constructivo, donde los estudiantes son quienes crean y generan conocimiento. Utilizando los hallazgos, esta teoría del aprendizaje incluye una forma de mantener a los estudiantes en sus métodos de aprendizaje adecuados y así parte de un modelo de educación más constructivista.

Ledesma y Vila (2021) mencionaron que la lectura es una de las capacidades adquiridas de mayor relevancia que posee una persona. Pero lo más importante en toda lectura es saber entender lo que lees. Por lo tanto, quienes leen y comprenden son conscientes de muchas cosas nuevas que no están presentes en la vida cotidiana, por lo que se hace referencia a las estrategias de comprensión lectora como procedimientos sistemáticos para comprender el contenido explícito de un texto. Capacidad para comprender texto y texto implícito de manera deductiva y crítica hasta lograr una comprensión efectiva y profunda. Las estrategias apropiadas a adoptar para lograr una comprensión lectora óptima incluyen: estrategias organizativas, estrategias de desarrollo, estrategias de integración, estrategias de implementación o seguimiento y estrategias de evaluación.

Martínez y Carrión (2021) menciona que en las instituciones educativas se evidencia un contexto notorio respecto al desarrollo de las competencias de lectura, los alumnos en muchas ocasiones no entienden lo que leen, ello se ha visto reflejado en las diversas áreas, generando resultados bajos en las evaluaciones que da el MINEDU. Esto trae varios problemas y uno de ellos es la carencia de capacidades didácticas que los profesores no proporcionan a los alumnos, haciendo que el proceso del lector sea más tedioso, al margen de saber que la comprensión lectora es ya un proceso que toma tiempo, en el cual el estudiante desarrolla capacidades de estrategia de alta dificultad para entender los textos, haciendo uso de sus conocimientos previos y añadiendo nuevos a través de lo que lee.

En Lambayeque, se presentan algunas investigaciones que dan valor a la comprensión lectora.

Zavala (2021) menciona que un factor que influye en la satisfacción de la comprensión de los textos es la ausencia de métodos y estrategias docentes. En la investigación se evidenció los niveles de la utilización de métodos para la enseñanza de la comprensión lectora en los profesores de primaria, el cual se encuentra aceptable. No obstante, hay necesidad de reforzar estos instrumentos que se encuentran en constantes cambios, para avivar el interés y el placer

de leer, con la inclusión de nuevas estrategias que ayuden al desarrollo de las capacidades comunicativas, en el entorno de aprendizaje.

En la Institución Educativa Nacional Rafael Belaunde de Moyobamba, se han realizado algunas actividades con el fin único de lograr en los estudiantes la completa comprensión lectora mediante diversas estrategias de lectura, sin embargo, hasta la fecha no se ha logrado lo requerido.

2.2. Teorías Relacionadas al Tema.

2.2.1. Caracterización del proceso de formación académica y su dinámica.

El proceso de formación académica: A lo largo del tiempo, se ha examinado el rendimiento escolar desde dos perspectivas fundamentales. Por un lado, se ha considerado datos que guardan estrecha relación con el sistema educativo, y por otro, se han evaluado las características de los estudiantes en función de su entorno social (Gil, 2011).

En este proceso, los protagonistas principales son: estudiantes y docentes, quienes desempeñan funciones de promotores, estimuladores y motivadores del aprendizaje. A medida que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la lectura de material escrito y la realidad, reflexionando e intercambiando ideas con compañeros y profesores, el aprendizaje se convierte en una actividad agradable en la que los participantes participan y, por tanto, útil durante toda la vida. En otras palabras, es una combinación de enseñanza y aprendizaje; el aprendizaje es un proceso que permite y, en última instancia, produce personas hábiles e inteligentes (Chipana, 2022).

Es muy cierto estas dos realidades; una es la escuela, donde el profesor tiene la plena responsabilidad de orientar al estudiante, brindar ese trato de amabilidad para que ellos se sientan bien atendidos y no quieran desertarse en medio camino; otra versión es cómo son tratados en su hogar, también depende de ello para que el alumno tenga esa disposición de aprender, si ha recibido un trato inadecuado, entonces se verá reflejado en sus aprendizajes, es decir, saldrá perjudicado. Ya que el trabajo no solo lo tiene que realizar el profesor de aula, eso es un mito, la educación viene desde casa.

La formación académica es algo complejo según los puntos de donde se quiera observar, y podemos manifestar que es el conjunto de conocimientos adquiridos, pero no solo basta con eso, muchas veces se habla de una verdadera formación académica, pero ni siquiera se sabe cómo actuar frente a esta realidad.

Los estudiantes, desde luego tienen una formación académica, en algunos con mayor grado de aprendizajes que otros, hay diferentes factores para que suceda estos eventos. Es complicado hablar de una formación académica adecuada, ya que si los docentes cumplen su labor al máximo; en el hogar, no apoyan los padres para que esto se fortalezca, y así se seguirá hablando de cambios mas no se logrará nada. Los docentes no son solucionadores de problemas, muchas veces se cree que enviando al alumno a su institución educativa queda todo; no es así, los padres en el hogar tienen la responsabilidad de hacer un seguimiento a sus menores hijos para que vean el avance de sus capacidades, de no ser así, tiene que preocuparse, porque ellos serán el futuro, serán los que cambien nuestro país o lo destruyan más.

Moreno (2002) mencionó elementos de los procesos de formación académica que se destacan mediante el agente, el sujeto, recursos y el entorno para que puedan posicionarse y brindar un servicio de calidad del aprendizaje. Es por ello que interviene diversos roles que se desarrollaran a continuación; la formación académica del estudiante se deberá de involucrar al estudiante a aprender de manera activa en sus procesos de aprendizaje que es el autor importante de este proceso de formación académica. A lo largo de la historia se han adoptado varias teorías de aprendizaje pero se realizaba de manera pasiva y esto no permitía que el estudiante pueda adquirir una formación de calidad, y no le permitía interactuar con los demás ya que muchas escuelas no contaban con bibliotecas y no todos podían adquirir los mismos conocimientos que otros, hoy día hay más accesibilidad de las redes sociales, buscadores en la que permiten interactuar y buscar estrategias para mejorar la formación académica y tener nuevos enfoques educativos.

Cuenca (2017) afirma que en el rendimiento que tienen los alumnos de secundaria se observan amplias desventajas y esto se puede apreciar en las diferentes zonas de nuestro país, gestión de instituciones educativas y una total pobreza. Mencionemos el caso, en la comprensión de textos, nos damos con una sorpresa muy grande ya que en el ámbito rural hay más de la mitad de los estudiantes que se logra encontrar en un nivel demasiado bajo o

cuestionable, algo alarmante, a la vez preocupante, y tan solo 2% se encuentra en un logro satisfactorio (se realizó el contraste con 15% de los educandos en la zona urbana).

En la línea mencionada, 2 de cada 5 estudiantes de instituciones públicas no logran cumplir con los procedimientos de las competencias primordiales, por otro lado, el 24% de los educandos de una institución particular tienen un rendimiento óptimo o satisfactorio en comprensión lectora. La brecha existente dentro del proceso de formación académica se trata de una intervención centralizada del gobierno, aunque muchas veces el gobierno solo ofrece al profesorado diseños copiados de otros países, y esto lo realizan constantemente (un docente trata de adaptarse al nuevo proceso por parte del Estado, pero no pasa un buen tiempo, y nuevamente cambiaron a otra versión) por otra parte dejan a la intemperie a la zona rural, y no se debe olvidar que esta situación ya tiene años formando parte de discursos políticos que proponen mejoras educativas.

Las famosas demagogias de los políticos que pugnan llegar al poder para luego olvidarse de lo que un día prometieron. Es muy cierto, para el Estado los profesores son aquellas personas responsables de la formación académica de los niños, no les interesa sacar diferentes documentos porque ellos no conocen la realidad de las instituciones, ni siquiera son dignos de visitar y avizorar cuál es la problemática en ese lugar para que así puedan entender al profesorado y meditar que tal profesión es muy sacrificada, no obstante, lanzan diatribas contra el magisterio tildándolos de ineptos. No habrá una buena formación académica si el jefe que viene a ser el Estado no apoya a la educación de nuestros niños.

En relación a la formación académica, Quiroz y Franco (2019) nos dice que, una manera de evaluar el progreso y los logros de los alumnos en su proceso de aprendizaje es mediante un análisis detallado de su desempeño académico. Este desempeño se considera un factor fundamental para poner en evidencia la calidad de la educación, que forma parte integral de la tesis del derecho a la educación protegido constitucionalmente. Esta expresión revela el inicio del estudio sobre la calidad de la educación, considerándola como un componente esencial del derecho a la educación y de la misión educativa asignada a la institución. Por este motivo, se examinó el vínculo existente entre el rendimiento académico de los alumnos y la formación del profesorado.

El avance del aprendizaje de los educandos solo dependerá de una coalición entre padres de familia, profesores y estudiantes. Se les debe saber guiar y aplicar distintas estrategias para alcanzar las metas trazadas en la EBR. Una verdadera formación académica por parte del alumno se verá reflejado en el buen desenvolvimiento en la sociedad, solo así se dirá que se cumplió a cabalidad el objetivo planteado.

UNESCO (2017) nos aclara que un tema importante a tener en cuenta es que, para definir la sociedad del conocimiento, es necesario incorporar la perspectiva del diálogo, del saber y el pensamiento complejo. Hoy por hoy, resulta crucial observar de forma crítica la importancia de las competencias científicas para la formación de la ciudadanía, como también del conocimiento local, especialmente el de los pueblos indígenas, como maneras auténticas de entender y conceptualizar la realidad.

El diálogo de conocimientos promueve el intercambio dinámico y la interculturalidad; al mismo tiempo, se debe subsanar la fragmentación entre "pueblos indígenas", como si ambos fueran una entidad homogénea e incompatible. La principal responsabilidad del estado es ofrecer una educación de alta calidad, no obstante, la persistencia de disparidades conlleva a diferentes formas de discriminación que arrojan sombras sobre la sociedad y obstaculizan la búsqueda de una educación equitativa y de excelencia. Solo teorías por parte del Estado de querer cambiar la educación, hasta el momento no se ha logrado nada en la práctica, por ejemplo, hay muchas zonas lejanas y olvidadas que también merecen ser atendidas, ya que la educación debe ser gratuita conforme lo dice la Constitución Política del Perú. No olviden que todos los pueblos conforman el estado, por ende, no deben ser olvidados y debe existir una educación sin discriminaciones.

Hablar de comprensión lectora es un tema muy complejo, una dificultad para los estudiantes que no poseen un hábito lector, pero eso no es todo, se quiere superar mediante una buena estrategia de formación académica todas esas dificultades que existe en los estudiantes sobre el tema de comprensión en sus tres niveles básicos (literal, inferencial y reflexivo), desde luego estaremos dando un buen paso hacia el éxito.

Hay que detallar un aspecto importante del factor económico que va a tomar un rol muy relevante con respecto al proceso de formación académica, así lo señalan Gubbins e Ibarra (2016): A medida que los ingresos de una familia sean precarios, se hace más notoria la

falta de presencia de los padres en la escuela. En cierta medida, las posibilidades y actitudes de los padres hacia la educación varían según los niveles socioeconómicos y afectan los intereses académicos.

Para que se hable de formación académica se tiene que tener en cuenta algo muy fundamental y principal: la enseñanza – aprendizaje, solo depende de ello para lograr evaluar todas las carencias que se evidencian en la institución educativa y a la vez tomar medidas que puedan cambiar tales situaciones en conjunto con las autoridades pertinentes.

En tal sentido detallaremos estos dos términos fundamentales para que la educación tenga un sentido.

Tintaya (2016) sostiene que desde una mirada en la cual se ha logrado dar una definición de educación y aprendizaje, que puede manifestarse como un proceso de organización y ordenamiento de cualidades que faciliten el cómo aprender. Hablando del término enseñar, sobrepasa el solo hecho de brindar conocimientos, sino que se trata de un proceso mediante el cual se establecen condiciones externas que ligera la formación de estructuras internas de la persona. Podemos afirmar que la enseñanza es una actividad que se lleva a cabo a través de la relación entre los alumnos y los profesores con la finalidad de adquirir conocimientos.

Tintaya (2016) sostiene que el aprendizaje es una de las principales fuentes de construcción de la personalidad. La identidad de una persona será determinada por esta categoría, basada en su comportamiento y estilo de aprendizaje. Es decir, el sujeto influye en sí mismo a través de sus habilidades que ha aprendido con el tiempo, lo que dará forma a su personalidad y guiará su camino en la vida. Lo llevará a cabo en consonancia con el contexto, al organizar y crear experiencias significativas, e integrarlas como elementos que puedan dar fuerza a las características individuales. El aprendizaje es el proceso de modificación y adquisición de habilidades, destrezas, conocimiento, comportamientos y valores. Es posible caracterizar a un estudiante con base en esto y teniendo en cuenta todo lo mencionado.

En el mundo cambiante de hoy, la educación no puede seguir siendo la misma. Por tanto, es normal que con el tiempo los modelos educativos utilizados en las instituciones dejen de ser únicos y surjan nuevas formas como respuesta a nuevas necesidades y cambios en la experiencia social. A continuación, se muestran algunos modelos de aprendizaje.

El modelo de enseñanza tradicional es el más viejo y su base es que los profesores deben impartir ciertos conocimientos mientras los estudiantes son pasivos. Se considera conocimiento aquel que ha sido dado y determinado por quien conoce como teórico. Surgió en Europa en el siglo XVII con el ascenso de la burguesía y como manifestación de la modernidad. Se ha hecho manifiesta en los siglos XVII y XIX con la aparición de las instituciones estatales en Latinoamérica y Europa, el problema que más sobresale es que no se tiene por prioridad la innovación tecnológica que resulta ser importante para avanzar en la educación actual. Además, suele ser inflexible, lo que obliga a los estudiantes a seguir órdenes que van en contra de la mentalidad de la nueva generación (Pérez et al., 2021).

El modelo conductista, que se basa en la escuela de psicología conductista de Burruss Frodeloderik Skinner, intenta identificar las habilidades de los estudiantes y, en base a ello, fijar ciertas metas que les permitan ver hasta dónde pueden llegar en el proceso de aprendizaje. Este método utiliza la repetición de determinadas acciones y utiliza estimulación y refuerzo secuencial guiado por el profesor. En este programa, los estudiantes no son espectadores pasivos porque el objetivo es aprender haciendo las cosas una y otra vez (Zapata, 2015).

El modelo constructivista, ampliamente utilizado en las instituciones educativas modernas, tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a construir gradualmente su propio conocimiento, en lugar de aprender de los profesores. El fracaso se considera necesario porque también proporciona conocimiento y, a menudo, puede verse como un momento creativo. Aquí, el docente es un profesional independiente que tiene que reflexionar sobre su práctica e identificar las necesidades de sus alumnos, fomentar el pensamiento crítico, creativo y reflexivo (Carrero & Croda, 2020).

El modelo sociocognitivo, que hace la fusión entre el arduo trabajo y la enseñanza, creando la asociación que logra que los alumnos desarrollen el espíritu social, el intelecto científico y tecnológico y los fundamentos de la práctica social. Quienes lo representan son Makarenko, Frenet, Freire y algunos seguidores de Vygotsky. Los docentes organizan el entorno social, forman y organizan comunidades porque educan al individuo (Pérez et al., 2021).

Posterior a haber presentado algunos modelos relacionados a la formación académica, se expresa que la presente investigación está basada en el modelo constructivista.

En este modelo constructivista surgen diversas tendencias o corrientes. La primera tendencia afirma que el propósito del proceso educativo es hacer avanzar gradual y secuencialmente al individuo hacia etapas superiores de desarrollo intelectual. Para ello los docentes deben crear un ambiente estimulante para que los niños o niñas alcancen estructuras cognitivas superiores, el contenido no es importante, es secundario, es importante el desarrollo cognitivo de la materia (Vives, 2016).

Además, en este modelo la enseñanza es vista como la actividad central y el docente es un experto independiente que explora meditando en su trabajo. Los errores de los estudiantes son considerados como indicadores y analizadores de secuencias racionales, porque el constructivismo del aprendizaje implica el riesgo de cometer errores, y las fallas hechas en muchas situaciones de aprendizaje deben ser considerados como tiempos de creación para los estudiantes. Adquieres tus conocimientos construyendo tu estructura cognitiva. El conocimiento se construye a sí mismo.

Para este modelo, el primer nivel de instrucción es un método de apoyo organizacional que permite a los alumnos formar su propio conocimiento, aprenden formando su propia estructura cognitiva. Sus representantes son: Dewey, Piaget y Kohlberg. Para ellos, la práctica de vida es esencial porque ayuda al desarrollo de una disciplina y a obtener conocimientos superiores, incluidos e razonamiento, la lengua y la ética (Asis et al., 2022).

La segunda corriente se enfoca en el contenido del proceso de aprendizaje, especialmente el contenido científico. Brunner pone esto en perspectiva al argumentar que los estudiantes pueden entender cualquier cosa cuando se les inculca un lenguaje simple. También cree que el aprendizaje por hallazgo, en el que los alumnos buscan información y generan su propio conocimiento analizando la información, puede utilizarse para promover la comprensión del contenido (Cantillo et al., 2021).

La siguiente tendencia se basa en las habilidades de conocimiento, que se cree de mayor importancia que el aprendizaje de contenidos. Hilda Taba y De Bono estaban en esta tendencia; la primera sugirió la relevancia del pensamiento inductivo para los alumnos, el segundo sugirió la importancia del pensamiento lateral y creativo (Arellano & Escudero, 2022).

Los aspectos comunes que los caracteriza son los siguientes:

- El pensamiento del alumno no está nulo, debido a que tiene pensamientos que ayudan en la importancia del mundo.
- Se basan en las formas, cuadros y operaciones mentales.
- Si se quiere aprender es indispensable dar valor a los contenidos y las experiencias vividas
- La formación es el producto de un proceso de formación individual y colectiva. La relación profesor-alumno se construye con la visión de que los alumnos son el centro del proceso educativo y los profesores son facilitadores o estimuladores de la experiencia. Los objetivos del proceso educativo.

-
En teoría, la teoría cognitiva del lenguaje de Chomsky, derivada de décadas de investigación cognitiva, afirma que sólo los humanos tenemos la capacidad de utilizar el lenguaje mental; en otras palabras, está integrado en nuestros corazones y necesita ser estimulado. para perfeccionarlo (Makuc y Larrañaga, 2015).

Teorías de la instrucción de la lectura como componentes futuros de las propias hipótesis de los lectores. Llegan a un acuerdo mediante el cual el lector puede reunir diversas suposiciones y relacionar, en mayor o menor medida, la práctica o la formación de los estudiantes con los patrones culturales que se trasladan a su aprendizaje (Makuc y Larrañaga, 2015).

Este contexto está dominado por las investigaciones de Schlau y Bruning, son los que presentan estos modelos de conocimiento relacionados con el aprendizaje de la lectura: concesiones, cambios y transacciones. El "modelo de transmisión" se basa en el supuesto de que los saberes se transmiten del autor al lector. El receptor tiene como finalidad principal es extraer del texto el significado pretendido por el autor, más que reforzarlo activamente. Este tipo de lector se caracteriza por centrarse en el significado verdadero (Makuc y Larrañaga, 2015).

La comprensión surge del desarrollo de códigos escritos, así como de la diversidad de vocabulario y la habilidad de involucrarse en ciertos mecanismos cognitivos y metacognitivos

que promueven la obtención de conocimientos. Los indicadores de mayor relevancia están relacionados con qué tan bien un niño comprende una lectura y nos permiten diagnosticar los procesos que siguen a la comprensión. La comprensión se da en distintos niveles, desde lo superficial hasta el uso creativo de la información de la lectura, respondiendo preguntas con respuestas no literales e incluso identificando problemas que surgen durante la lectura y la lectura. Encontrar soluciones a los problemas (Anilema et al., 2020).

Por su parte Huamanga (2023) afirma que la comprensión de textos es un procedimiento en el cual el lector forma relaciones de interacción con el argumento de los textos, asocia las ideas con otras, las compara y presenta resultados propios. Estos resultados nutren el conocimiento, debido a que son asimilados y guardados en su cerebro.

Además, se estima que el lector entiende muy bien lo que lee cuando este le da significado mediante sus conocimientos previos. Para dar un significado a una lectura, el que lee tiene en cuenta los factores propios, el contexto, la finalidad de la lectura. Es principalmente interactiva la comprensión de textos, debido a que cuando el lector se siente motivado, se concentrará mejor en lo que lee y comprenderá mejor el texto (Huamanga, 2023).

Entender un texto es un hecho constructivo complejo y estratégico que es la interacción entre las características del lector y el texto. En este sentido, es una actividad constructiva, porque en este proceso el lector no sólo transpone la información comunicativa del texto de una manera en su base de conocimientos; En este caso, los lectores intentan hacer representaciones plausibles a partir de los significados que aparecen. del texto utilizando diversos marcadores psicolingüísticos e indicadores de formato en el discurso escrito (Anilema et al., 2020).

Por tanto, la comprensión lectora es una capacidad cognoscitiva profunda que necesita la habilidad de combinar información descrita con el conocimiento del lector mediante el desarrollo de representaciones mentales. Por lo tanto, tiende a mejorar cuando al lector se les muestran estrategias como preparar conocimientos previos, autocontrol, resumir e identificar estructuras e interrogantes del texto. Esto significa que las interrogantes son una manera eficaz de apoyar a lector en la construcción de expresiones textuales coherentes porque llaman la atención de los lectores sobre los contextos necesarios para crear coherencia (Cayubid, 2019).

Nivel literal: Identificar mensajes inequívocos visibles para los lectores. Esta información debe ser importante, complementaria y contener datos, información, etc. específicos. Además, implica la integración o secuencia de información tal como aparece en diferentes partes de un texto o cuando la información se halla en diferentes textos mediante la lectura intertextual (Gallego et al., 2019).

La lectura es básica en este nivel, pero involucra al niño en el proceso lector desde el principio, incluso antes de aprender a programar. Al leer imágenes o cuando los padres preguntan sobre las partes de su cuerpo o herramientas en la casa. A partir del primer grado, bajo la guía del maestro, se inicia el proceso de consolidación en la escuela, pero sin una buena orientación, el niño superará el nivel de comprensión, es decir, no aprenderá a leer (Gallego et al., 2019).

Nivel inferencial: en este nivel, los lectores pueden emplear la información del texto para demostrar, analizar, comentar, extender o asociar lo leído con hechos cotidianos. En el proceso de razonamiento se emplean los saberes a priori del lector, lo que permite ir más allá del contenido escrito. Asimismo, el propósito del autor, la función del recurso de palabras u oraciones con significado metafórico en el texto, etc. (Gallego et al., 2019).

En otras palabras, es necesario poder separar conceptos, proponer definiciones, encontrar relaciones causales, definir el espacio y el tiempo y agrupar o dividir elementos de un solo hecho. Las inferencias se dividen en varias categorías: inferencias de referencia, contexto causal, temas, herramientas, predicciones y reacciones emocionales de los personajes.

Nivel de reflexión crítica: el lector conecta las distintas partes del texto y tiene la capacidad de generar desenlaces y evaluar su significado. Alcanzar este nivel supone ser capaz de emitir juicios de valor, analizar, sintetizar y reflexionar sobre contenidos textuales (Gallego et al., 2019).

Además, indaga la probabilidad de que el lector se desmarque de la lectura y tome una postura basada en información de otras personas o experiencia personal, pero como tal significa formular una opinión personal. Indica que el lector crítico también debe conocer las intenciones del autor y la lectura, así como sus particularidades contextuales inherentes.

Entre los modelos de la comprensión lectora, se presenta al Modelo de procesamiento ascendente desarrollado por Just y Carpenter propone cinco pasos en el transcurso de lectura: percepción, codificación y acceso léxico, asignación de casos, integración de categorías y cierre de oraciones. Este modelo considera la lectura como un proceso de secuencia y jerarquía que comienza con el reconocimiento de la ortografía, que forma las letras, y luego sigue desarrollándose en unidades lingüísticas de mayor amplitud (Agüero & Govea, 2008).

La información se reparte en el sistema desde la parte inferior hacia la parte superior y los lectores analizan el texto desde lo simple hacia lo completo. Por lo tanto, las operaciones de decodificación de modelos se guían hábilmente desde este sentido, y es muy importante implementar el procesamiento de texto. En este modelo, el texto es lo primero. Esta visión ha tenido un enorme impacto en áreas como la investigación y la práctica docente (Agüero & Govea, 2008).

El modelo Bottom Down nació para superar las deficiencias de la perspectiva ascendente. Se dice que el proceso de lectura comienza con el lector, quien hace suposiciones sobre el texto que encuentra mientras lee. El procesamiento de nivel inferior está impulsado por procesos de razonamiento de nivel superior. Este modelo supone dos cambios fundamentales en la enseñanza de la comprensión lectora, primero, darle prioridad en el proceso lector y segundo, darle al lector un papel fundamental relacionado con el mismo. En la práctica educativa se utiliza el enfoque opuesto al camino propuesto por el modelo bottom-up, donde es importante partir de una configuración global para luego analizar de esta manera sus componentes (Colmenares, 2020).

El modelo de interacción proporciona el resultado deseado a través de la interacción, la comprensión. Los lectores construyen significado interactuando con el texto, aprendiendo ideas relevantes del texto y conectándolas con sus pensamientos existentes. Para comprender un texto, los lectores necesitan un esquema que les permita conectar la información que tienen. El texto muestra lo que ya sabe. Si los niños comprenden estos sistemas de conocimiento, acojan métodos de organización y construcción de la información para lograr representaciones coherentes, ordenadas y jerárquicas. El modelo toma prestados conceptos de las llamadas teorías basadas en modelos y guiones (Alonso, 1985).

El Modelo Proposicional de Comprensión de Textos de Knitsch y Van Dijk, que es un modelo ordinal bastante completo que puede identificar procesos, metas, tareas, etc. Desde esta perspectiva, suponiendo que las proposiciones son las unidades básicas para expresar el significado de un texto, el modelo supone que los lectores de un texto representan su significado mediante la construcción de una microestructura que consta de un grupo de enunciados formados por uno o más predicados. Los parámetros se relacionan entre sí mediante repetición o superposición. Los lectores expertos utilizan las señales contenidas en el texto para construir la macroestructura de la lectura que están leyendo basándose en su conocimiento de la organización del texto (Canet et al., 2005).

Se desarrolla durante el proceso de lectura utilizando ciertas reglas macroscópicas (es decir, operadores que reducen y organizan la información cuando se aplican a estructuras microscópicas). Hay tres tipos: omisión/selección, generalización e integración. Están controlados por la estructura superficial, la información semántica y el conocimiento del lector sobre la organización del texto (Canet et al., 2005).

1.3.2 Determinación de las Tendencias Históricas del Proceso de Formación académica y su Dinámica.

Para determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica se ha considerado apropiado tener en cuenta lo expuesto por los autores previamente mencionados, teniendo en consideración como indicadores de análisis los dos pilares de formación académica: la enseñanza, aprendizaje, escuela y sociedad.

-Enseñanza: cuando se menciona el término enseñanza, es la palabra que tiene bastante prioridad en lo que se denomina como formación académica, pues la enseñanza es un trabajo aliado de estudiantes y profesores donde va a realizarse un trabajo netamente coordinado impartiendo conocimientos, experiencias y habilidades que aún no las posee el educando. Ahora, no solo involucraremos a la escuela en brindar enseñanza, sino también a la familia, ya que el hogar es el primer centro de adquirir algunas habilidades. Si el alumno ha crecido en un hogar donde no le impartieron ninguna enseñanza y lo dejaron a su libre albedrío, entonces no culpamos a una institución educativa de no brindar las habilidades necesarias para la

adquisición de conocimientos porque tanto el hogar como la institución tienen el compromiso de orientar a los niños y adolescentes.

-Aprendizaje: otra palabra muy importante dentro de la labor educativa es el aprendizaje, y es aquí donde los alumnos van a adquirir conocimientos de diferentes áreas curriculares por medio del estudio, del docente, de las experiencias con el fin de que sean personas capaces de desenvolverse correctamente en la sociedad.

-Colegio: es una institución cuya función es la enseñanza de los estudiantes y que dicha entidad lo conforman: padres de familia, profesores y alumnos. No solo brinda formación académica, sino que también desarrolla actitudes como, por ejemplo, la responsabilidad.

-Sociedad: significa un conjunto de personas relacionadas entre sí juntándose de acuerdo a reglas determinadas. La sociedad es lo que engloba a todos los términos antes detallados, es lo que en el mundo actual ha ganado más prestigio. La prioridad de la sociedad es educar a través de diferentes medios: periódicos, tv, revistas, la calle, los amigos.

El desarrollo de la enseñanza (842 - 1492). Esta edad es parte de la historia y corresponde a los escolásticos los cuales fueron muy intelectuales en su época y que aún se mantienen vigentes mediante el estudio que realizan los estudiantes.

Es precisamente en esta Edad Media donde se irán manifestando diversos tipos de centros de enseñanza dependiendo del entorno y el modo de brindar conocimientos. Estas escuelas van ganando terreno y perdiendo a los centros educativos de la época antigua - las *escuelas urbanas* - de naturaleza municipal o privada que van sobre existiendo en los contextos (la *Academia platónica* de Atenas se cierra en el 529). Los estudios evidencian que la escuela no desapareció, sino que hizo un pequeño cambio (Sot y Riché, 1990) haciendo una combinación con la formación teológica con un trabajo pastoral. Es cierto que en la época media la educación era distinta, con el paso del tiempo esto fue cambiando, a pesar de que en esta época ya se oficializaba que la enseñanza debía ser totalmente gratuita, la iglesia era la institución que monopolizaba la enseñanza y lo manejaba a su antojo, entonces dejaban que el espíritu del evangelio penetre en la sociedad.

Es cierto que primó el cristianismo y entonces los hijos de aquellos obligatoriamente tenían que formarse en ello. Podemos decir que la enseñanza tradicional se basaba en la cantidad de conocimientos que poseía el docente y además los alumnos eran memoristas, por otro lado, se puede mencionar dos tipos de escuela: palatina que realizaba una formación netamente intelectual, mientras que la escuela monástica se dedicaba al desarrollo de las culturas.

Las mujeres en aquella época eran marginadas y no todas podían estudiar, sin embargo, hay destacadas damas que supieron sobresalir porque fueron autodidactas (se prepararon por sí mismas). Hubo bastante discriminación en lo que corresponde a la adquisición de una enseñanza gratuita.

Progreso educativo en la edad moderna (1453 - 1789) en la mencionada etapa existe un propósito de llevar a cabo la conformación de los centros educativos observándose como unas empresas con esa característica transformadora del profesor en trabajador. Precisa que la educación se ha convertido en algo negociable que no todos tienen las mismas oportunidades de poder terminar su educación básica, debido a las condiciones económicas que no le son favorables a algunas familias, y es ahí el problema de desigualdad, sin embargo se habla de una educación gratuita y de calidad, lo cual notamos que sigue siendo nada más que una simple teoría muy lejos de nuestra realidad, por otro lado precisar que los docentes cumplen su labor escolar, brindan conocimientos, experiencias para que sus estudiantes puedan procesar esa información (Arend, 1998).

Es muy cierto que un centro educativo siempre será el mejor aliado para el aprendizaje, tomando como referentes a los estudiantes, padres y profesores. Centrándonos en el S XVI ya se venía voceando que la educación debía ser pública y gratuita, porque hasta esas fechas era la iglesia la que monopolizaba a la educación, sin embargo, fue pasando las décadas y tomó el control los Humanistas que el tema ya no estaba basado en la iglesia sino en el estudio del hombre. La intención era que el estudiante en aquella época recopile la mayor cantidad de conocimientos realizando un trabajo arduo mediante la memorización.

En aquella época tradicional nadie estaba en contra del castigo y las tareas que se dejaban se tenían que realizar. Los estudiantes aprendían, se divertían, pero más allá de eso tenían un factor en común: la responsabilidad, Es cierto que las mujeres aún no podían ir a los centros de estudios como los varones, si es que destacaron mujeres en aquella época es porque fueron

autodidactas (se prepararon por sí mismas y progresaron), también los centros de estudios no eran tan adecuados, al transcurrir el tiempo hubo mejoras e incluso surgieron las escuelas de oficio, donde los alumnos aprendían un trabajo en concreto y podían valerse por sí mismos.

La escuela realiza un trabajo de sacrificio en el proceso de adaptar al niño a las normas y comportamientos socialmente aceptados, pero también tiende a evitar aquellos rasgos del comportamiento y la personalidad humanos que son fundamentales para el conocimiento: la curiosidad, la investigación, la capacidad de sorprender, el interés propio y el placer de poder conocer y compartir conocimientos. Aspectos fundamentales para la construcción significativa del aprendizaje. De hecho, hablamos desde una perspectiva de deshumanización o domesticación de ciertas capacidades humanas que son procesos creativos únicos de la conducta de los niños (Porlán, 1997). Desde que el niño o niña va a un centro educativo, siempre camina con esa alegría de llegar a su primer día de clases, saludar a su maestro que estará a cargo de su instrucción, la motivación que el docente le pueda brindar, sabiendo que en esta época también se habla de una evaluación memorista, mientras más memorista eres, para la época moderna, destacabas como un excelente alumno.

Este problema es respondido por un cierto condicionamiento y entrenamiento de la estrategia de pensamiento y acción, simplificación y estereotipos, lo que da lugar a individuos pasivos y conformistas que solo van a un centro de estudios y piensan que ahí se les brinda todo, sin embargo si el estudiante quiere progresar tiene que leer un poco más en su hogar, ya que en familia también se aprende. En ese sentido, la relación humana es una relación de poder que se manifiesta en la dominación: el alumno como objeto pasivo del proceso educativo, receptáculo del conocimiento transmitido por el docente, que es el elemento activo del proceso educativo que a través de su acción domina en la relación docente - estudiante. (Freire, 1990).

En esta época los estudiantes eran agentes pasivos, solo recibían información y se creía que el docente que más conocimientos brindaba era el mejor. Si hablamos de las evaluaciones diremos que fueron solo memoristas. El alumno al finalizar su educación básica no sabía defenderse o expresarse en una sociedad debido a que malamente lo convirtieron en un individuo tímido y eso es el resultado de que no podía participar en clase, es decir, toda la información era brindada por el docente.

Desde un punto de vista humanista, la educación debe centrarse básicamente en brindar orientaciones a los educandos para que puedan decidir lo que realmente quieren ser. Por ello, se centra en la temática de que todos los alumnos son únicos y, en esa lógica, se reconoce que es importante ayudarles a explorar y entender mejor su conocimiento de sí mismos y el significado de sus experiencias de vida. De hecho, están diseñadas como personas totales en todo el sentido de la palabra y no fragmentadas (Rogers, 2001). El alumno debe ser orientado en una institución educativa y, solo depende de él qué camino elija. No se le debe condicionar, porque de eso es que resultan los fracasos, por ende, los estudiantes no se sienten realizados es su totalidad.

Etapa Contemporánea y el rumbo a la calidad educativa (1789 – 1999) en esta etapa la educación va presentando grados de desarrollo, por ende, la formación académica ha sufrido cambios repentinos.

No seamos malas personas y olvidemos los inicios de la escuela que surgieron vinculados con masas de la actual sociedad: así, la casa del saber surge como una entidad que se relaciona con la denominada alfabetización de varones, burgueses, que pertenecían a una cultura bastante dominante e individuos de las urbes (Fernández, 2003). Lo que se pretende es sacar de la ignorancia al individuo, es así que surgen las teorías educativas de los diferentes Psicólogos con el objetivo de ayudar en la formación del educando, por otro lado, hay bastante afán por parte de los políticos que aspiran al poder con la versión de brindar una enseñanza de calidad. Manifiesta Gadamer (1992) que el diálogo siempre dejará una señal en los individuos. Además, menciona con mucha seguridad que Una conversación no implica necesariamente aprender algo nuevo, sino descubrir en el otro algo que aún no habíamos experimentado en nuestras propias vivencias. Lo que llamó la atención a los filósofos en su crítica del pensamiento monológico sobre el individuo en sí mismo. El diálogo lleva consigo una enorme energía capaz de transformar todo. Si se realiza una comunicación, siempre se acoge información, la cual enseña a valorar, por ello la conexión de la comunicación con la amistad

Mediante la conversación se logra aprender bastante, llevándolo al campo educativo si esto hubiese existido en dicha etapa, los educandos habrían sido otra clase de personas capaces de expresarse sin ningún temor y poder responder a las expectativas de su entorno, sin embargo cabe mencionar que todavía los padres tomaban las decisiones de sus hijos, no había una

libertad de poder elegir, es así que los estudiantes en ese entonces siempre consultaban con sus progenitores para el respaldo o rechazo de lo vertido.

Giroux (1990), hace una observación sobre el rol que juega una entidad escolar en la sociedad, valora que los centros que imparten educación se dediquen a la entrega de conocimientos y eso es una de las primeras funciones que se destaca, además hay varios lugares que encarnan distintas formas de conocimiento, usos lingüísticos, relaciones sociales y valores que conllevan selecciones y exclusiones específicas arraigadas en la cultura en general.

Tal cual, la escuela sirve para crear y legitimar determinadas formas de vida social. "Desde luego la escuela se hizo para compartir experiencias con los estudiantes, brindar conocimientos, dejar que el alumno ya puede desenvolverse y utilizar adecuadamente las competencias comunicativas, un factor muy importante es que sepa desenvolverse y expresarse de una manera precisa y veraz y esto se logrará con unas buenas estrategias implantadas por el profesor de turno, de no ser así, entonces tendremos estudiantes con conceptos de educación tradicional, es decir, poco callados o sin facilidad de expresión.

Delors (1996) sostiene que las escuelas y los profesores deben asumir un nuevo papel; el centro educativo debe volverse más llamativo para que los individuos dispuestos a aprender se sientan a gusto y brindarles la clave para una mejor comprensión de la sociedad del conocimiento. Al mismo tiempo los problemas de la sociedad deben ingresar a las escuelas y el docente debe contactarlos y orientarlos en la propuesta y buscar posibles soluciones a estos problemas que acontecen en el contexto del estudiante.

Desde luego, la escuela es un centro de educación para los niños, por ende, se les debe recibir con mucho amor y cariño ya que dependerá de esos pequeños detalles el progreso de ello. Ahora, no solo el docente tiene la responsabilidad del aprendizaje estudiantil, puesto que en la actualidad el profesor solo es un guía del conocimiento que los estudiantes van construyendo en el día a día, por lo tanto, los progenitores también tienen la responsabilidad de la buena educación de sus menores porque el hogar es la primera escuela, depende cuanto lo eduques en casa para que se vea reflejado en la institución educativa.

Desafíos educativos del Siglo XXI (actual). La educación en el S. XXI ha ido cambiando con una velocidad increíble y eso es lo que tenemos en la actualidad estudiantes que están perdiendo

el respeto por sus docentes ya que no se les puede decir nada y tampoco se les puede imponer un castigo como si lo había en la enseñanza tradicional, ahora ni el padre puede tocarlos porque existe la defensa legal del niño y adolescente. Hasta donde hemos llegado y qué cambios veremos en nuestras generaciones venideras.

Fernández (2003) “Se ha mencionado muchas veces que ampliar el acceso a la educación para todos los ciudadanos es la manera más efectiva, aunque a menudo silenciosa, de transformar las sociedades en entornos más equitativos y justos”. Es muy importante el aporte, puesto que la educación debe ser igualitaria y sin discriminación alguna, pero hasta el momento no se puede perder tal ofensa en los centros educativos. Muchos son los planes de gobierno que se incrementan para dar una solución a este tema, sin embargo, aún no se logra ver los resultados. Desde tiempos remotos se mencionó que la educación debe ser gratuita en su totalidad, pero al parecer solo son teorías, ya que en la realidad es distinta. Un estudiante debe tener la libertad y los recursos necesarios para poder aprender correctamente.

Cuando hablamos de un currículo actual para una verdadera educación donde se dé una excelente formación académica es tener todas las probabilidades de realizar el cambio que tanto se viene esperando.

Agregar formas modernas de aprendizaje al currículo escolar, admirables formas de poder comprender el entorno que nos circunda y el conocimiento actual relacionado con grupos cuyas identidades no se han adaptado a la cultura escolar durante siglos. El conocimiento tradicionalmente relacionado con la mujer, por ejemplo, se introduce en la casa del saber, empezando a descubrir experiencias pioneras que tienen como objetivo la introducción de la ética y las tareas como el cuidado de los demás, el diálogo, la pacífica solución de reyertas, la expresión de emociones en el currículo. etc. (García, 2004).

Si bien es cierto que el currículo escolar es muy importante para poder ceñirse al trabajo que se realizará en la institución educativa, hay otra negativa respecto a ello, y esto es el cambio constante de experimentos que realizan con la herramienta principal en la educación, el currículo, lo cual hasta la fecha no ha dado ningún resultado positivo, debido a que el docente tarda un poco para adaptarse a las nuevas propuestas del Estado, y hasta que llega a un punto de haberlo logrado, pero de la noche a la mañana cambiaron tal versión, entonces no hay un verdadero compromiso del Estado con la educación de nuestros niños y niñas.

Hablar de desigualdades en educación es algo evidente, por ejemplo:

Es necesario precisar cómo se reproducen y mantienen las desigualdades existentes en la sociedad a través de sus prácticas. Se puede concluir que la escuela parece vivir una situación desenfrenada al tratar de incentivar, por una parte, la movilidad social que lo uniremos con la igualdad y, por otro lado, la reproducción de las desigualdades sociales que no es ajeno a las instituciones educativas (Guerrero, 2007). Aún existen las desigualdades en los centros educativos, a pesar de la gran labor que realizan los profesores por poder combatirlo. Otro factor de desigualdad es las posiciones económicas, niños que valiéndose del poder económico que tienen sus padres rechazan a sus compañeros de condición humilde, cuando lo que se debería de hacer es igualar el ingreso de los individuos al sistema educativo.

Tomando como referencia lo vertido por Casanova (2012) la crítica situación que manifiesta nuestro sistema educativo es la gran cantidad de contenidos conceptuales que intentan introducir en el cerebro de los alumnos. Es decir, la mayoría de información que quieren memorizar sin analizarla, aunque en ciertas situaciones no es necesario el aprendizaje más real ni una mejor preparación para la vida. Sin embargo, las escuelas de pregrado sí lo hacen (aunque ya tienen prohibida la publicidad con ese nombre desde 2014, aunque sus prácticas educativas siguen siendo las mismas), y los padres apoyan este tipo de enseñanza porque creen que lo es aún más cuando los niños llenan contenidos en su agenda se cree que los profesores son excelentes pero, serán ellos, incluso si esto les lleva a una educación rústica, poco interesante y desmotivante para sus hijos, dejando atrás a muchas personas en el camino a la escuela y la vida.

Muchas veces se vive en un mundo totalmente falso, se cree que el docente que llena el cuaderno al estudiante es un profesor destacado, y no es así. Estamos en el S. XXI donde el aprendizaje debe ser significativo, más allá de eso, el estudiante tiene que generar aprendizajes junto a sus compañeros, el docente solo será un guía para orientarlo en lo que pueda resultar difícil realizar. Es cierto que la motivación tiene que estar presente en el aula de clase para que de esa manera los estudiantes se sientan cómodos y con esa voluntad de adquirir conocimientos, solo así hablaremos de que existe una formación académica distinta a la antigüedad.

Los docentes en la actualidad ya no tienen que brindar mucho conocimiento o llenar el cuaderno al alumno, sino que tienen que facilitar el aprendizaje creando aquellas situaciones en donde el educando pueda aprender de su propio trabajo y experiencia.

1.3.3. Estrategia de Formación Académica.

En el ámbito de la educación, existen numerosas definiciones de estrategias que diversos autores han elaborado a lo largo de diferentes épocas.

Sustenta Monereo (1994), Las estrategias de formación académica son los procesos mediante los cuales un individuo toma decisiones para adquirir y recuperar de manera organizada los conocimientos necesarios para lograr una solicitud o un objetivo específico de manera efectiva. Cuando el estudiante emplea estrategias efectivas para adquirir aprendizajes, podemos afirmar que está en el camino correcto, ya que está comprometido en esa labor académica que le facilitará destacarse. El proceso de aprendizaje en la educación básica dependerá de las estrategias utilizadas por los estudiantes, así como de la capacidad de los maestros para motivarlos y crear un entorno de confianza que les permita construir su propio aprendizaje. Ciertamente, es fundamental que los estudiantes tengan la determinación de progresar y superarse.

Citando autores Schunk (1991), nos dicen que las estrategias de capacitación académica son listas de secuencias o planes hechas con el único fin de apropiarse de los objetivos de aprendizaje, una manera perfecta de aprendizaje es el compartir experiencias en aula que va a permitir desenvolverse y expresarse sin algún temor, esto es el primer paso que se tiene que dar para que los estudiantes puedan adaptarse a las diferentes estrategias e ir aprendiendo. Es muy lógico que el educando del campo demore un tiempo para adaptarse a ello, ya que los individuos del campo tienen la característica de ser cohibidos. El estudiante aprenderá mejor cuando sea partícipe del conocimiento, y esto lo logrará compartiendo experiencias con sus compañeros y su profesor, ya que en estos casos el docente simplemente será un orientador en el proceso, además de ello se tiene que evaluar cuánto se aprendió mediante diversas estrategias de enseñanza.

Las principales características que aparecen en la mayoría de las conceptualizaciones de estrategia son las que se detallarán Justicia y Cano (1993): Las estrategias son aquellas tareas que provienen de una iniciativa de los estudiantes, donde voluntariamente se da el aprendizaje mediante diversas estrategias, ya que todos los alumnos son distintos, por ende, cada uno tiene diversos estilos de aprendizaje (Palmer y Goetz, 1988). Se convierte en una serie de actividades completamente reguladas por el alumno y normalmente deliberadas y planificadas por él (Garner, 1988).

En este S. XXI ya no se llena el cuaderno de conceptos como se hacía en el tiempo antiguo, se formaba estudiantes memoristas y no se expresaban porque solo eran meros receptores, pero en la actualidad eso ha cambiado, el estudiante va a la institución con el objetivo de aprender y compartir sus experiencias en una aula de clase, por otro lado, el docente tiene que motivar a seguir adelante y para ello se debe aplicar ciertas estrategias del saber, debido a que no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de aprender en un determinado tiempo.

Las denominadas estrategias de metacognición se fundamentan en una planificación, control y una evaluación contundente por parte de los educandos de su misma cognición. Evaluará si realmente está aprendiendo y qué estrategia facilitó más ese aprendizaje, de ahí que el alumno pueda forjarse metas (González y Tourón, 1992). Según Kirby (1984), esta clase de estrategias son de suma importancia, ya que son mucho más amplias que las previas, además de que se caracterizan por tener un alto grado de aplicabilidad a diferentes contextos, son difíciles de enseñar y están estrechamente vinculadas al conocimiento metacognitivo.

Estas estrategias son cruciales porque permiten a los estudiantes evaluar su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite determinar si ha habido progreso o retroceso en su rendimiento académico. El maestro juega un papel importante al ofrecer charlas motivacionales para involucrar aún más a los estudiantes y motivarlos a seguir mejorando durante su educación básica. El único método por el cual un estudiante puede convertirse en un estudiante exitoso y tener un futuro prometedor es agregar ese elemento llamado empeño. Dado que es un estudiante que se ha esforzado constantemente, logrará lo que se proponga.

En las instituciones educativas actuales, que son mixtas y acogen tanto a varones como a mujeres, los docentes se enfrentan al desafío de evaluar y aplicar estrategias que lleguen a todos de manera equitativa. El género juega un rol esencial en la elección de estas estrategias, a

pesar de la discriminación que sigue existiendo. Por un lado, los varones suelen ser más autoritarios que las mujeres y pueden tener formas de pensar diferentes. Sin embargo, los maestros deben trabajar de manera equitativa, especialmente en instituciones mixtas donde se enfrentan constantemente a la diversidad de género y sus implicaciones. Además, es importante destacar que la discriminación sigue siendo un problema en las instituciones educativas, y esto puede llevar a que los estudiantes que son rechazados por sus compañeros sufran un impacto negativo tanto en su desarrollo personal como en su desempeño académico.

El autor enumera varias técnicas que ayudarán a los estudiantes a comprender, como el uso de mnemotécnicas y el subrayado, que serán muy útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, los estudiantes tendrán éxito en lo que se propongan aprender si llegan con una alta motivación. Es importante destacar que el autor afirmó que el parafraseado, que consiste en expresar con palabras propias lo que se entendió del texto, y el uso de mnemotécnicas fueron las técnicas que dieron los mejores resultados. Estos métodos fueron empleados en hombres y mujeres. En el mismo contexto, el autor destacó la utilidad de la escala de recuperación, donde se destacó que la planificación de respuestas era la más efectiva. Y, por último, en la escala de apoyo, resaltaron: el automanejo, autoconocimiento, la auto instrucción y el autocontrol, seguido de la motivación tanto intrínseca como extrínseca (Acevedo et al., 2015).

El estudiante puede elegir la estrategia que mejor funciona para él o produce mejores resultados. Dado que se trata de estudiantes de diferentes géneros, cada uno con sus propias capacidades de aprendizaje, el maestro debe ser especialmente cuidadoso. Sin embargo, todas las estrategias mencionadas anteriormente garantizan el aprendizaje en la institución. Además de lo mencionado, es importante destacar que el aprendizaje que se obtiene en la institución educativa debe reforzarse en casa a través de la investigación de los estudiantes. Además, es importante recordar que los padres son responsables de brindar a sus hijos las instrucciones adecuadas para apoyar su progreso académico.

El tema de la formación académica es muy complejo, y se destacan especialmente las estrategias que plantean los siguientes autores:

Ríos (2004) argumenta que una de las formas más efectivas de facilitar el proceso de aprendizaje es la formación académica, especialmente en lo que respecta a las estrategias cognitivas. Estas técnicas permiten que los estudiantes utilicen sus propias habilidades

intelectuales, lo que les permite participar activamente en la creación de su propio conocimiento. El alumno debe aplicar estas estrategias de acuerdo con las exigencias de la tarea, y el maestro juega un papel importante al guiar este proceso de formación utilizando una variedad de estrategias pedagógicas. El objetivo es que los estudiantes se adapten al mundo del conocimiento y puedan resolver problemas por sí mismos, a la vez pueden agregar acciones como evocar, transformar, retener y transferir valiosa información a nuevas situaciones. Este autor hace mención a la taxonomía elaborada por Palincsar y Brown (1984), que destaca una estrategia principal como el parafraseo (agregar con nuestras palabras conceptos de los temas que hayamos leído y entendido); inferir (son posibles conclusiones que se extrae de lo sobreentendido); resumir (se debe seleccionar lo más importante, extraer las ideas principales); predecir (es aquella capacidad de adelantarse a algo); clarificar (puntualizar explicar aspectos del texto de manera veraz); interrogar (va a generar procesos de raciocinio, lo cual le permitirá la fácil expresión).

Se requiere una variedad de estrategias para educar al estudiante en el espíritu emprendedor, permitiéndole desarrollar habilidades para sobrevivir en cualquier entorno. Para lograr esto, es fundamental brindar orientación a través de una variedad de técnicas de aprendizaje, ya que algunos estudiantes pueden no sentir afinidad por el estudio y solo asistir a la institución por obligación. La tarea del maestro es realmente difícil cuando se trata de cambiar las actitudes negativas que algunos estudiantes pueden llevar a la institución. No es imposible, a pesar de las dificultades. Las estrategias de aprendizaje pueden ayudar a los estudiantes a superar esas actitudes negativas y desarrollar una mentalidad más positiva hacia el aprendizaje.

Por su parte, Weinstein y Mayer (1986) , mencionan cinco tipos de estrategias generales de aprendizaje: de ensayo (lo más destacable en este valioso tipo de aprendizaje es cuando el estudiante realiza apuntes de lo que va entendiendo de un determinado tema); de elaboración (es de vital importancia la elaboración puesto que va a permitir a los alumnos realizar el parafraseo de los conceptos, además va a permitir resumir y crear analogías del conocimiento que ya se obtuvo); organizacionales (una característica sobresaliente es resumir un texto y crear diagramas mostrando sus similitudes); de monitoreo de la comprensión (tener en claro los objetivos para así guiar el estudio de una forma exacta, además tiene que realizar autoevaluaciones para notar si hay progreso en lo que está realizando, de lo contrario se tendrá que meditar y modificar algunas estrategias de ser necesario); afectivas (es muy importante estar motivado y con toda la voluntad de aprender).Mediante este conjunto de estrategias de

enseñanza, los estudiantes pueden aprender, especialmente cuando están motivados. Su compromiso y determinación son elementos cruciales que influyen en su progreso académico, y su éxito contribuye al futuro de nuestro país.

Una generación del Siglo XXI que da mucho que hablar, demuestra que los estudiantes se interesan muy poco en su formación. Aunque los maestros pueden estar motivados y usar una variedad de enfoques de enseñanza, el éxito en la educación de los estudiantes también depende en gran medida de la colaboración y el apoyo de sus hogares. Es crucial que las familias reconozcan la importancia de la educación y animen a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. La colaboración entre la escuela y el hogar es esencial para el éxito de los estudiantes.

Esteban et al., (1996), apreciar que las estrategias son ejecuciones formadas conscientemente, así como procedimientos que parten de la iniciativa del alumno, organizados y planificados por el alumno para resolver tareas específicas de aprendizaje. Tales estrategias de aprendizaje están completamente relacionadas a la metacognición, es decir, que el estudiante vea las dificultades y logros que va alcanzando en su etapa escolar, a la vez debe realizar una reflexión e ir comprometiéndose cada día más con su aprendizaje y para ello saldrá victorioso de acuerdo con las distintas estrategias de formación que haya sido brindado por el docente de turno.

Hay que ser conscientes que la formación académica no solo depende del docente de la manera cómo enseña, sino también del estudiante del cómo aprende. Hay una variedad de estrategias de formación que se les puede aplicar a los estudiantes según sus niveles de aprendizaje, y se debe tener en cuenta que una institución educativa acoge tanto a individuos de la zona rural y urbana, donde hay desventajas en el campo por motivos que los estudiantes estudian y trabajan, la cual se debe tener bastante cuidado para que los alumnos no salgan afectados. Se necesita una enseñanza de calidad, por lo tanto, no se debe discriminar a nadie.

Sandoval (2014) detalla que un Proyecto Educativo Institucional, tiene exigentemente que responder a las siguientes necesidades:

— Reconocer con precisión los conceptos pertenecientes a identidad institucional, tanto en la oferta académica como en lo formativo, a la luz de las nuevas necesidades y metas trazadas. Aunque la educación gratuita es un derecho fundamental, la falta de recursos financieros puede

limitar las oportunidades educativas de algunas personas y causar desigualdades en el sistema educativo; es crucial que las políticas educativas trabajen para corregir estas disparidades y garantizar que todos tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad, al margen de su situación económica.

— Proporcionar una educación de alta calidad para capacitar a los alumnos no solo para su éxito personal en la sociedad, sino también para el desempeño de roles en la transformación positiva de su país, también además se debe hacer una búsqueda igualitaria de las tres partes principales: padres de familia, los profesore y alumnos contando con la Misión y la Visión de la institución. Es necesario que la educación de alta calidad sea accesible de manera gratuita para que los estudiantes de diferentes niveles económicos tengan la oportunidad de alcanzar sus objetivos personales. Esto fomenta la igualdad de oportunidades y ayuda a formar personas con todo su potencial, independientemente de su situación financiera.

1.3.3.2. Marco Conceptual

Académica: es un acto de preparación humanista en alguna institución, donde se vierten conocimientos mediante una diversidad de estrategias con el fin de orientar al sujeto a cada día ser mejor. Se considera académica a las personas que siguen permanentemente sus estudios y no solo ello, sino que son personajes que saben expresarse debido al amor que tienen por leer o investigar.

Aprendizaje: un término muy importante dentro de la labor pedagógica es el aprendizaje, y es aquí donde los estudiantes van a adquirir o recibir conocimientos de diferentes áreas curriculares por medio del estudio mediante una serie de estrategias, además se van a compartir experiencias dentro del salón de clase e ir aprendiendo constantemente con el fin de que sean personas capaces de poder aportar soluciones de progreso de la sociedad venidera.

Colegio: es una institución cuya función es la enseñanza de los estudiantes para convertirlos en individuos capaces de desenvolverse adecuadamente en la sociedad, a la vez sean los agentes del cambio ya que ellos son las generaciones del futuro, por ende, se necesita brindarles una buena formación académica. Dicha entidad lo conforman: padres de familia, profesores y alumnos. No solo se encarga de cumplir con una formación académica, sino que también desarrolla actitudes como, por ejemplo, la responsabilidad.

Comprensión: Perfetti et al. (2005) definen a la comprensión como una representación mental que puede darse en distintos niveles: literal, inferencial y reflexivo donde los individuos se adaptan de acuerdo al hábito de lectura que posean. La comprensión es una ventaja para entrar al mundo del saber mediante las deducciones que se hagan de las lecturas.

Según Gama (2004), Nietzsche aclaraba que la comprensión era una interpretación, a medida que vas leyendo, estás convirtiéndote en partícipe del tema, la cual hará que el individuo tenga con toda seguridad una idea clara del tema que lee.

Lectora: según la RAE. Lo define como el hábito de leer. No es solo pasar la vista por una lectura, sino que hay que colocar nuestros cinco sentidos al momento de hacerlo para que así los individuos puedan extraer ideas claras mediante el proceso de inferencia.

Comprensión lectora:

Valenzuela (2004) afirma que cuando el individuo solo logra descifrar algún texto escrito, progresa, pero eso no sustenta necesariamente que los niños hayan aprendido esa enorme tarea de leer, por tanto, en el quehacer pedagógico hasta el momento no ha logrado a cabalidad el objetivo final, que viene a mencionarnos que es la comprensión en su totalidad de un texto. La comprensión total de un texto es algo amplio donde se tiene que descifrar significados mediante un conjunto de estrategias por parte del lector y así pueda inferir (por deducción e inducción). Gómez (1997), define a que el acto de comprensión para que pueda darse es fundamental que el individuo que comprenda responda a una serie de requisitos, las cuales una de ellas es: la intención con la cual lee el sujeto para que pueda deducir e inducir mediante una serie de estrategias.

Educación:

Se le denomina educación aquella que genera conocimientos, habilidades y que encarecidamente brinda la difusión de los distintos conceptos de las áreas curriculares aplicando ciertas estrategias de aprendizaje. Una de las aportaciones más significativas de la psicología cognitiva al campo educativo en los últimos tiempos es el estudio de las estrategias de aprendizaje y su enseñanza. (Navarro, 1999). Podemos concluir que la educación es aquella que va a caracterizar al individuo en la forma de comportarse ya que va a adquirir

conocimientos, habilidades brindadas por personas que dominan la pedagogía, que lo conforman los profesores.

Familia:

Una familia se caracteriza como aquel núcleo estable, duradero y de afecto sincero que posibilita una vida bastante feliz para los adultos y, si la hay, la maduración y educación de los niños (Benítez, 2017). Una familia es la conformación: padre, madre, hijos, existiendo un amor de por medio, lo cual juntos saldrán adelante en las metas que se propongan.

Formación: Es un proceso del ser humano de ir adaptándose a su entorno y a convivir con los que lo rodean, por otro lado, es el desarrollo de actitudes, capacidades y valores que van a permitir el correcto desenvolvimiento en la sociedad. El ser humano nace y en la vida se hace, quiere decir que mientras haya buenos hábitos de conducta en el hogar, irá en un itinerario del bien, la cual lo caracterizará como persona.

Formación académica:

Martí (2011) sostiene la importancia de conocer el rol fundamental de la formación académica sobre la gran responsabilidad social en los educandos; dicha responsabilidad estaría fundamentada en el desarrollo empático y los valores. La formación académica es un proceso del individuo que va a adquirir diferentes estilos de aprendizaje, actitudes, valores, y esto es de acuerdo a los profesores y padres de familia con qué magnitud se lo inculcan, debido a que no solo se aprende en una institución educativa, sino también se adquiere modelos de persona en el hogar.

Sociedad: significa un conjunto de personas relacionadas entre sí juntándose de acuerdo a reglas determinadas. La sociedad es lo que engloba a todos los términos antes detallados, es lo que en el mundo actual ha ganado más prestigio. La prioridad de la sociedad es educar a través de diferentes medios: periódicos, tv, revistas, la calle, los amigos.

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de datos empleados: -**Socio crítica**, Angulo (2013) sostiene que en este paradigma se basa en dos planteamientos: el enfoque positivista que hace referencia a la racionalidad donde la concepción crítica dará como resultado un criterio propio, y el segundo enfoque habla sobre la racionalidad de la acción cuya conclusión es la liberación del ser humano mediante el conocimiento.

Herrán et al. (2005) manifiestan que las características más importantes de esta concepción asociadas a la educación son:

- La posibilidad de construir una ciencia social mediante la inserción de valores.
- Una de las razones primordiales de la teoría socio crítico es trabajar una lectura de política relacionando a la escuela, educación, enseñanza y sociedad. A la vez ver cuánta influencia tiene el poder económico en el desarrollo de tal
- En las relaciones mencionadas hay intereses de clases, que tiende a convertirse la educación en desigualdades, lo cual, habría una contradicción cuando se menciona que la educación es gratuita.
- La principal razón de dicha iniciativa es la transformación social, donde haya una igualdad de oportunidades y de tal manera, exista un progreso equitativo
- El crítico siempre juzga la evidencia, cada vez que exista se apropia de ella.

Por lo tanto, para que haya una transformación social se debe cambiar todo el sistema, debido a que solo se tienen teorías y la práctica es distinta a ella. Siempre se han visto desigualdades y para lograr algo justo se debe empezar a trabajar por tres puntos principales: Estado, Familia, Sociedad si ambos trabajan de una manera coalicionada y responsable los resultados a conseguir serán próximos.

Dentro del análisis del objeto y el campo de acción, aplicará una táctica, la realización de instrumentos

Grado de variables y su manipulación: pre-experimental, la variable dependiente fue medida con un instrumento en dos momentos: pre y post-test.

Por otro lado, su **objetivo primordial** es buscar la relación causa-efecto. En tal sentido se utilizará una investigación **descriptiva**, pues su fin es extraer generalizaciones de las teorías en base al *planteamiento* de conceptos, principios y categorías que ayuden a averiguar regularidades, configuraciones y dimensiones principales que se describen en el aporte teórico y que tienen una trascendencia con la ejecución del aporte práctico.

Tipo de Inferencia: Hipotético –deductivo.

Tiempo transitorio en que se desarrolla: Transversal, porque se realizará la medición en un lapso específico.

3.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Estrategia de formación académica

Definición conceptual: Brito (2023) menciona que son especificaciones que se deben cumplir para que se desarrollen las posturas éticas y filosóficas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera posible, cuyas iniciativas están enfocadas en diversos niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.

Definición operacional: Es un proceso que debe de seguir para la elaboración de la estrategia comenzando desde la introducción, fundamentación hasta la evaluación.

Dimensiones: las dimensiones de esta variables son: Introducción-Fundamentación (La problemática se presenta en la I.E. 00154 “Rafael Belaunde” del distrito de Moyobamba), Diagnóstico (Se visualiza insuficiencias en el conocimiento de estrategias de formación académica para la mejora de la comprensión lectora), Objetivo general (Elaborar una estrategia de formación académica para la comprensión lectora en la I.E. “Rafael Belaunde”), Planeación estratégica (Se debe tener en cuenta las dimensiones de la operacionalización de la variable dependiente), instrumentación (Se utilizó como instrumento, el cuestionario para estudiantes)

y evaluación (Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación).

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual: Valenzuela (2004) afirma que los estudiantes no logran alcanzar el objetivo final de la enseñanza, que es la comprensión completa de un texto, cuando solo pueden descifrar un texto escrito. El lector debe usar una variedad de técnicas para descifrar el significado de un texto para poder inferir (a través de deducción e inducción).

Definición operacional: La comprensión lectora se mide considerando las dimensiones literal, inferencial y crítico valorativo.

Dimensiones: Las dimensiones y sus indicadores de esta variable son las siguientes: Literal (Reconoce datos explícitos en el texto, Identifica personajes en un texto, Identifica ideas principales en el texto), inferencial (Reconoce el tema central, Infiere el significado de palabras desconocidas) y crítico-valorativo (Juzga la realización del texto, Valora el mensaje, Emite juicios de valor a favor o en contra).

3.3. Población, muestra y muestreo

Universo

La I.E. Rafael Belaunde, de Moyobamba cuentan con 18 estudiantes en el cuarto grado de secundaria.

Población

La población de una investigación es la agrupación de las comprobaciones que se dan en una particularidad habitual del conjunto de individuos o cosas.

La población de esta investigación son todos los estudiantes que integran el cuarto grado de secundaria de la I.E.

Tabla 1

Población de estudio

Categoría	Cantidad
Estudiantes	18

Muestreo No Probabilístico

Dicho muestreo se llevó a cabo por selección intencional, porque los 18 estudiantes conforman el cuarto grado de la IE. Sus edades radican entre 15 a 17 años. De los 18 estudiantes 10 son mujeres y 08 varones.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de entre 15 y 17 años
- Hombres y mujeres

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes con habilidades especiales

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Métodos

Los métodos son teóricos, empíricos y estadísticos.

En el proceso del trabajo investigativo se utilizan de un modo interrelacionado los siguientes **métodos y técnicas:**

- **Histórico- lógico**, ayuda a reconocer los procesos del surgimiento histórico del proceso de formación académica en los estudiantes y su dinámica, Se utilizará un diagnóstico con el propósito de evaluar el progreso del objeto de investigación e identificar las etapas fundamentales de sus relaciones históricas.

- **Abstracción – concreción**, hasta este punto del proceso investigativo, se ha centrado principalmente en la exploración de algunos conceptos teóricos relacionados con el proceso de formación académica. A partir de estas bases teóricas, el objetivo es avanzar hacia la implementación práctica y concreta de estrategias innovadoras que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes.

- **Hipotético – deductivo**, en el transcurso del estudio, se realizará un enfoque en la manifestación integradora y dialéctica de la inducción y deducción al presentar hipótesis de un grupo de hechos que se derivan de la práctica que da facilidad de manera efectiva las conclusiones.

- **Sistémico estructural** para poner de manifiesto la dinámica del proceso de formación académica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Rafael Belaunde”.

- **Hermenéutico – dialéctico**, para entender, aclarar y describir el objeto de investigación y su campo de acción se llevará a cabo con el propósito de dinamizar la lógica científica propuesta. Esto permitirá una comprensión más profunda y una representación más precisa del objeto de estudio, contribuyendo así a la coherencia y eficacia del enfoque científico planteado.

Métodos empíricos: Se emplearon encuestas y métodos de observación para llevar a cabo un diagnóstico de la fase inicial del objeto y del ámbito de estudio en el trabajo de investigación. Esto se hizo con el propósito de validar la idoneidad de la estrategia utilizada.

Técnicas empíricas:

– **Observación Directa:** su utilización fue de gran utilidad para verificar la problemática científica de investigación, además, esta técnica permitió extraer resultados más relevantes y significativos en el desarrollo de este trabajo investigativo. Es un uso de táctica de un proceso inicial, mientras el investigador está cerca de la realidad de dicho centro educativo. Esto será útil para verificar la ejecución de los procesos.

– **Encuestas:** su aplicación fue fundamental para identificar la problemática científica, y para caracterizar la realidad presente en el proceso de formación académica en los docentes y sujetos

en formación de la IE: “Rafael Belaunde” también para su respectiva comprobación de los resultados investigados que marcan una significación trascendente.

– **Análisis documental**, para la contrastación de los expedientes de gestión de la Institución educativa.

Validez y confiabilidad

El cuestionario utilizado para la obtención de los datos de esta investigación ha sido elaborado por el propio investigador, dicho cuestionario está basado en las dimensiones de la comprensión lectora, Literal, Inferencial y Crítico – Valorativo, la dimensión literal consta de 4 ítems, la dimensión inferencial de 6 ítems y la dimensión crítico-valorativo de 6 ítems.

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante la evaluación de 3 expertos con el objetivo de determinar la pertinencia tanto desde una perspectiva científica como metodológica de las contribuciones significativas del trabajo de investigación los que respondieron que el instrumento tiene suficiencia, es decir los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones.

Experto 1: Jorge Armando Carhuatanta Huertas (Pertinencia, relevancia y claridad).

Experto 2: Gilberto García García (Pertinencia, relevancia y claridad).

Experto 3: Javier Moreto Adrianzén (Pertinencia, relevancia y claridad).

Los tres expertos considerados para la validez del instrumento precisan que el instrumento es pertinente, relevante y claro.

La confiabilidad del instrumento se realizó con el coeficiente Alfa de Cronbach, sobre el Test “Estrategia de Formación Académica para la comprensión lectora en la I.E. N°00154 “Rafael Belaunde”, para ello se realizó una encuesta piloto a los estudiantes y docentes, donde se determinó, en su dimensión consistencia interna de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach es de 0.762, para el cuestionario de los estudiantes y 0.803 para el cuestionario de los docentes

según la valoración de Hernández Sampieri y col, una confiabilidad Muy alta, la data empleada para ello se encuentra en el Anexo N°9

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento a estudiantes

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,762	20

3.5. Procedimientos de análisis de datos.

Antes del procesamiento de los datos para su análisis se ha realizado el ingreso de ellos al programa SPSS con el fin de verificar su confiabilidad, lo cual ha resultado muy buena.

Para el procesamiento de los datos se procedió a insertar los datos obtenidos de la encuesta realizada tanto a los estudiantes como los docentes en el programa Microsoft Excel, se verificó que estén insertados de manera correcta y no hayan vacíos en la data, posterior a ello, se categorizó de acuerdo a los 3 niveles (alto, medio y bajo), asimismo, una vez realizado esto se inició la tabulación y figurado de la información, realizado en Microsoft Excel, estas tablas y figuras se acomodaron en el formato APA 7ma edición para luego ser copiadas en este documento. Estos resultados posteriormente fueron sometidos a un análisis detallado y a su interpretación correspondiente.

3.6. Criterios éticos

Para lograr los objetivos establecidos en el trabajo de investigación, se garantizó la completa integridad y confidencialidad de los participantes de la muestra. Se mantuvieron estándares apropiados en todo momento, asegurando que no se violara la ética ni la moral de los participantes. Los datos de los participantes serán protegidos a lo largo de todo el proceso de investigación. Por esta razón, nos orientaremos siguiendo los principios que se describen a continuación:

1. Los resultados obtenidos al concluir el desarrollo del trabajo de investigación se compartieron únicamente al finalizar el mismo.

2. Para preservar la integridad de los participantes en este estudio, los investigadores llevaron a cabo una revisión independiente de los protocolos éticos de manera concisa.
3. En este trabajo, se involucró a los miembros de la comunidad donde se llevó a cabo la investigación, asegurando que este trabajo esté alineado con las necesidades y demandas de la comunidad.
4. Cuidar a los sujetos activos, implementando todas las medidas de seguridad necesarias para garantizar tanto su integridad como la confidencialidad de sus datos personales
5. La investigación debe destacarse por su valor social, ya que ha brindado soluciones diversas a la problemática presente.
6. Se empleó una metodología apropiada para obtener resultados que respondieran a las preguntas que motivaron esta investigación. Esta acción tiene como objetivo demostrar la validez científica del trabajo de investigación.
7. Destacar y reconocer a los individuos cuyo trabajo de investigación previo fue esencial para la realización de otro trabajo de investigación.
8. En aras de respetar la autonomía de las personas, se propone la implementación del consentimiento informado, lo que brinda a los sujetos participantes la opción de decidir si desean o no participar en la recopilación de información.
9. Es fundamental asignar un alto valor a la honestidad intelectual en todo momento.

3.7. Criterios de Rigor científico

La credibilidad; los puntos obtenidos se consideran como verídicos y son proporcionados por las fuentes reales debido a que se encuentran en la I.E. “Rafael Belaunde” que constituye el núcleo para la realización de este trabajo, la información viene directamente de los estudiantes como docentes que son los individuos investigados. Es importante destacar que la información

recopilada no ha sido distorsionada o tergiversada de ninguna manera; en esta oportunidad se aplicará los instrumentos a los docentes para después corroborar si existe una similitud.

Confirmabilidad o auditabilidad; en el trabajo investigativo se realizó un análisis y se interpretará la variable dependiente: Comprensión lectora) y la variable independiente: Estrategia de Formación Académica, y así en muchos trabajos de investigación se podrá tomar este estudio como un principal referente y podrán ser contrastados.

La transferibilidad o aplicabilidad; cabe la posibilidad que ante un control estricto metodológico el estudio quede preparado para ser replicado en otros lugares parecidos y poder ser apreciado como un valioso aporte al conocimiento.

IV. RESULTADOS

4.1. Tablas y gráficos

Diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde

Tabla 3

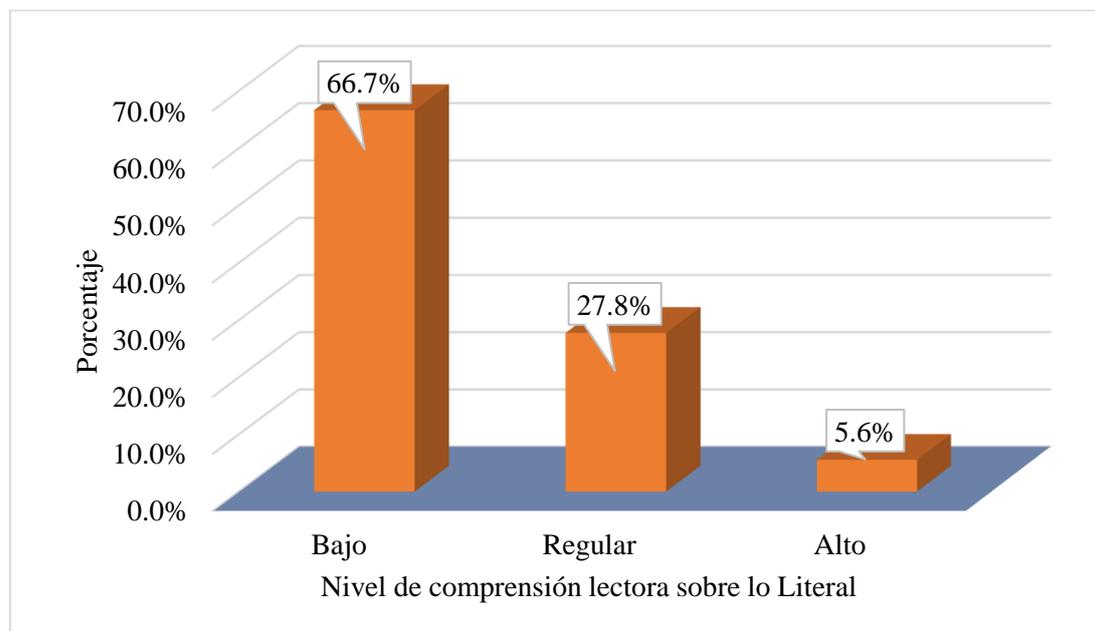
Nivel de comprensión lectora en base a lo literal en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test).

Nivel	N	Porcentaje
Bajo	12	66.7%
Regular	5	27.8%
Alto	1	5.6%
Total	18	100.0%

Nota: En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los estudiantes refieren que en la I.E. Rafael Belaunde existe un nivel bajo en base a lo literal.

Figura 1

Nivel de comprensión lectora en base a lo literal en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test)



Se observa que, de acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 66.7% de estos presentan un nivel de comprensión lectora en base a lo literal Bajo, en el proceso de formación académica, el 27.8% un nivel Regular, y el 5.6% un nivel alto.

Tabla 4

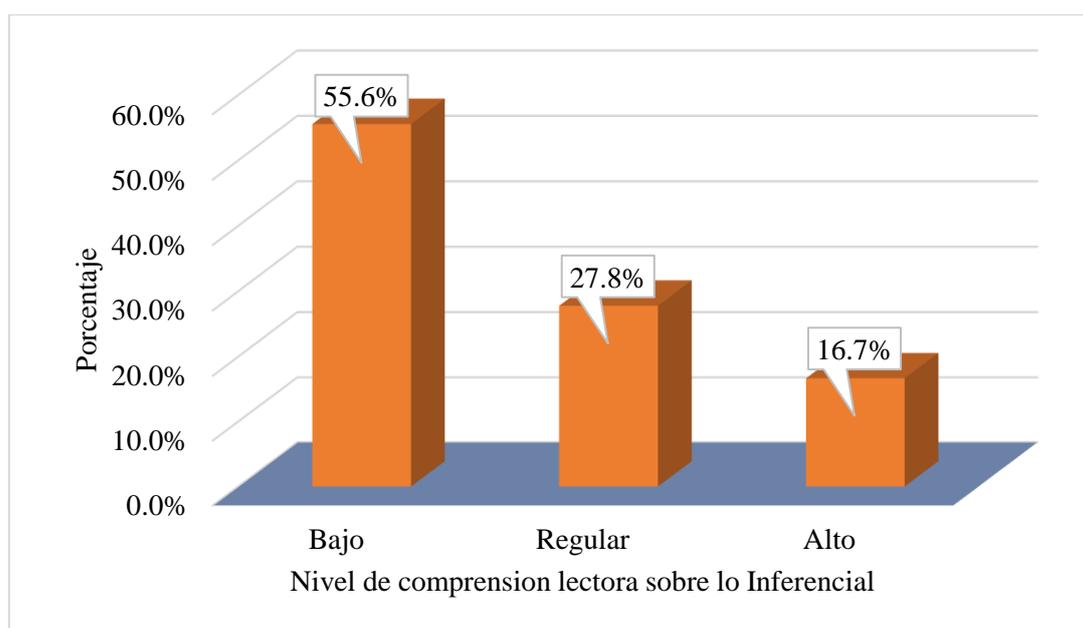
Nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test).

Nivel	N	Porcentaje
Bajo	10	55.6%
Regular	5	27.8%
Alto	3	16.7%
Total	18	100.0%

Nota: En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los estudiantes refieren que en la I.E. Rafael Belaúnde existe un nivel bajo en base a lo inferencial.

Figura 2

Nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test)



Se observa que, de acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 55.6% de estos presentan un nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial Bajo, en el proceso de formación académica, el 27.8% un nivel regular y el 16.7% un nivel Alto.

Tabla 5

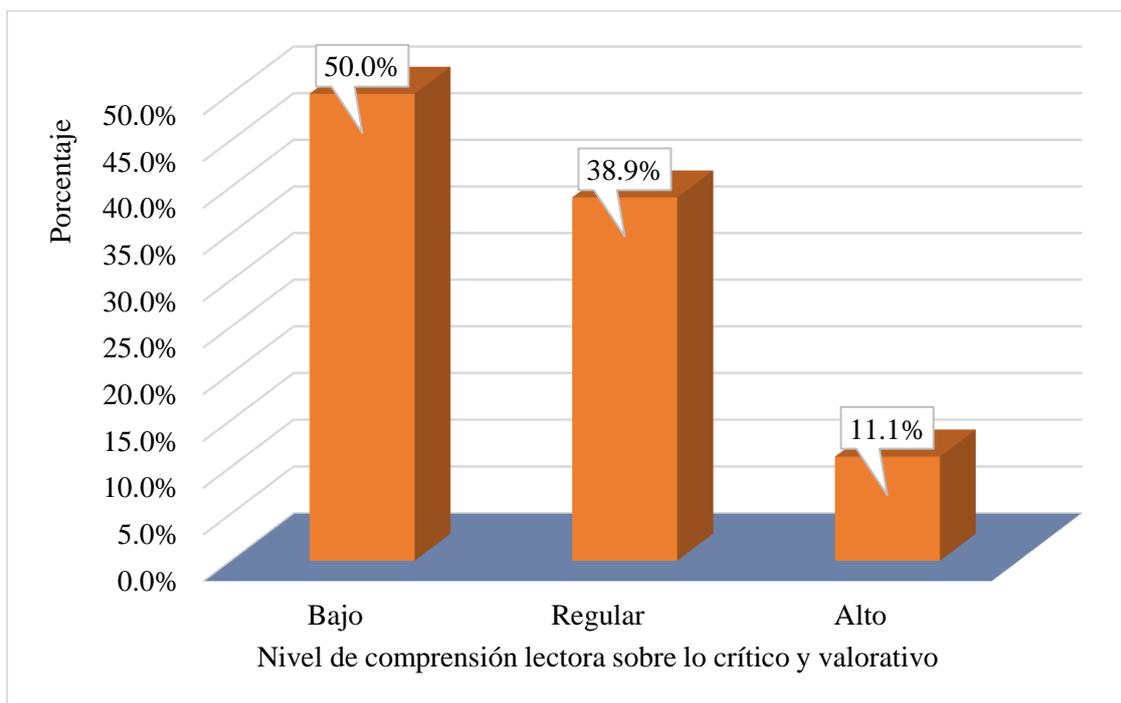
Nivel de comprensión lectora en base a lo Crítico-Valorativo en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test).

Nivel	N	Porcentaje
Bajo	9	50.0%
Regular	7	38.9%
Alto	2	11.1%
Total	18	100.0%

Nota: En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los estudiantes refieren que en la I.E. Rafael Belaúnde existe un nivel bajo en base a lo crítico-valorativo.

Figura 3

Nivel de comprensión lectora en base a lo crítico-valorativo en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test)



Se observa que, de acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 50.00% de estos presentan un nivel de comprensión lectora en base a lo crítico-valorativo bajo, en el proceso de formación académica, el 38.9% un nivel regular y el 11.1% un nivel alto.

Tabla 6

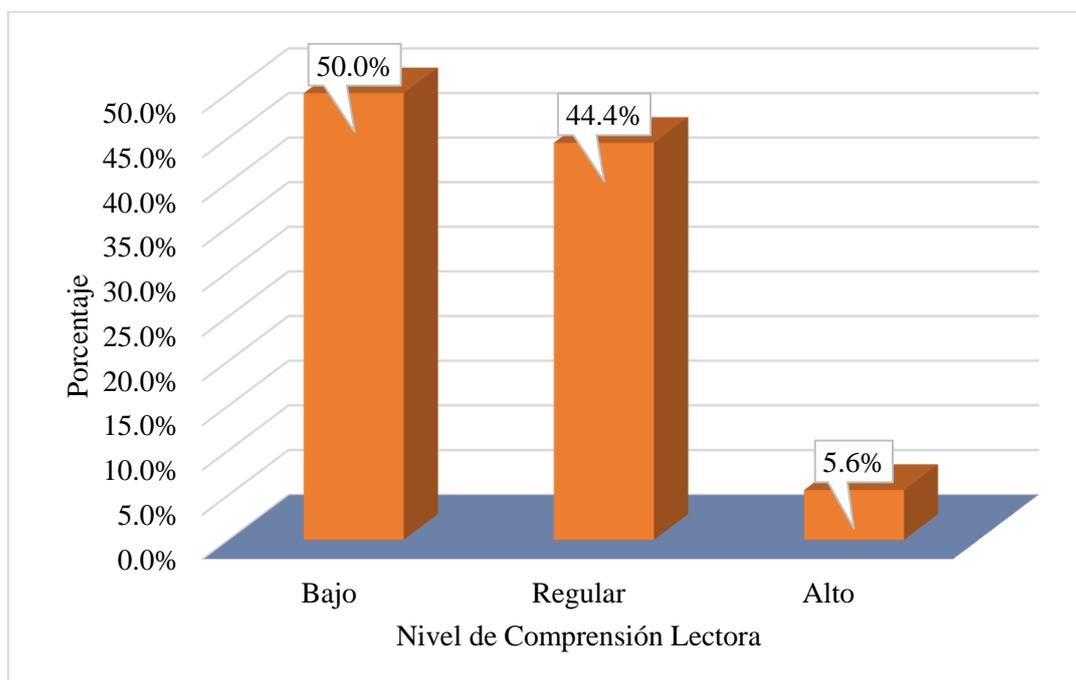
Nivel de comprensión lectora en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test).

Nivel	N	Porcentaje
Bajo	9	50.0%
Regular	8	44.4%
Alto	1	5.6%
Total	18	100.0%

Nota: En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los estudiantes refieren que en la I.E. Rafael Belaúnde existe un nivel bajo de comprensión lectora.

Figura 4

Nivel de comprensión lectora en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (pre test)



Se observa que, de acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 50.0% de estos presentan un nivel de comprensión lectora Bajo, en el proceso de formación académica, el 44.4% un nivel regular y el 5.6% un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Ante lo presentado anteriormente acerca de la comprensión lectora, se expresa lo siguiente: El proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde se observó que, el 66.7% de estos presentan un nivel de comprensión lectora en base a lo literal Bajo, en el proceso de formación académica, el 27.8% un nivel Regular, y el 5.6% un nivel alto, en ello Gallego et al. (2019) importante, complementaria y contener datos, información, etc. específicos. Además, implica la integración o secuencia de información tal como aparece en diferentes partes de un texto o cuando la información se halla en diferentes textos mediante la lectura intertextual, estos datos obtenidos se menciona a Weiser y Riggio (2010), en su estudio afirmaron que el rendimiento escolar ha sido objeto de análisis conforme ha ido pasando el tiempo, teniendo en cuenta las características que dejan observar los alumnos en su contexto social y la formación del sistema educativo, en donde el docente es a quien le corresponde la enseñanza de los estudiantes, el trato que le puedan ofrecer que les impulse a seguir con su educación y no abandonen, así también Lucas y Chancay (2022), afirma que el trabajo que se realiza en lectura es un acto que adjunta a un lector, en torno a un texto y una realidad; y el análisis del texto depende del grado de comprensión del lector en sus tres niveles: uno es en que la idea está en el texto, explícito, lo segundo es realizar un trabajo más sacrificado, ya que la idea no lo menciona el texto, sino que tenemos que descifrar mediante la inducción o deducción, y lo tercero es aplicar un juicio sobre lo leído, pero con fundamentos.

En el plano inferencial, los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 55.6% de estos presentan un nivel de comprensión lectora Bajo, en el proceso de formación académica, el 27.8% un nivel regular y el 16.7% un nivel Alto, asimismo Gallego et al., (2019) menciona que en este nivel los lectores pueden emplear la información del texto para demostrar, analizar, comentar, extender o asociar lo leído con hechos cotidianos. En el proceso de razonamiento se emplean los saberes a priori del lector, lo que permite ir más allá del contenido escrito, estos datos, en ello se compara con lo obtenido por Ponce y Ramos (2023) quienes refieren que el rendimiento que tienen los estudiantes de secundaria se encuentran amplias desventajas y esto se puede apreciar en las diferentes zonas de nuestro país entre urbano-rural, gestión de instituciones educativas (público-privadas) y una total pobreza, también Torres (2020) menciona que en el Perú los alumnos están en condiciones no aceptables con respecto a la comprensión de textos, estos no han llegado al nivel básico requerido. Es decir, hay deficiencias en cuanto a los avances por deberse a ser un país en pleno desarrollo,

en el cual gran parte de la población se encuentra en condiciones económicas bajas y muy bajas, ante ello se expresa que existe una brecha dentro del proceso de formación académica en comparación con las instituciones privadas, tratándose de una participación centralizada del gobierno en la que muchas veces solo ofrece al profesorado diseños copiados de otros países.

Se observa que, de acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 50.00% de estos presentan un nivel de comprensión lectora en base a lo crítico-valorativo bajo, en el proceso de formación académica, el 38.9% un nivel regular y el 11.1% un nivel alto, en ello Gallego et al., (2019) menciona que el lector conecta las distintas partes del texto y tiene la capacidad de generar desenlaces y evaluar su significado. Alcanzar este nivel supone ser capaz de emitir juicios de valor, analizar, sintetizar y reflexionar sobre contenidos textuales, no obstante, en este caso los alumnos no lo realizan, estos resultados se comparan con Lucas y Chancay (2022), el trabajo que se realiza durante la lectura es un acto que conecta a un lector con un texto y una realidad. El análisis del texto depende del grado de comprensión del lector del texto en tres niveles: uno es cuando la idea está presente en el texto, es decir, es explícita; el segundo es hacer un trabajo más difícil porque la idea no está mencionada en el texto, sino que debemos descifrarla mediante inducción o deducción.

Se observa que, de acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 50.0% de estos presentan un nivel de comprensión lectora Bajo, en el proceso de formación académica, el 44.4% un nivel regular y el 5.6% un nivel alto, asimismo, Cayubit (2019) la comprensión lectora es una capacidad cognoscitiva profunda que necesita la habilidad de combinar información descrita con el conocimiento del lector mediante el desarrollo de representaciones mentales, además es su estudio Sánchez (2023) menciona que los estudiantes latinoamericanos aprenden cada día menos y cada año que va pasando se van perjudicando más que sus compañeros del este de Asia. Es complicado ya que existen muchos factores que influyen, uno de ellos es la familia en la que pueden estar pasando por momentos difíciles, razón por la cual el estudiante no va con ese entusiasmo de aprender. Ya no es suficiente con saber leer y escribir, sino también tener la capacidad plena para comprender y utilizar la información que proporciona la reflexión crítica, así como la capacidad de razonar con conceptos matemáticos y sacar conclusiones basadas en la evidencia.

VI. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Construcción de la estrategia de formación académica

Introducción

En el presente trabajo se dará a conocer la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de formación académica para mejorar la comprensión del lector, incentivando a una cultura de lectura en la Institución Educativa “Rafael Belaunde” puesto que los estudiantes del colegio no toman conciencia ni interés en las lecturas, se identificó que los educandos tienen bajo rendimiento académico en las evaluaciones de comprensión lectora, no realizan concursos internos de comprensión y que los docentes no fomentan a sus alumnos el desarrollo del hábito de lectura y comprensión de textos, por tal motivo se realizará una estrategia que permitirá aumentar los niveles de comprensión de texto mejorando el rendimiento académico del alumnado y de su formación integral. Es por ello que la planta docente de la institución educativa deberá de realizar diferentes actividades que motiven al estudiante a leer textos y así puedan cumplir con el currículo que establece el Ministerio de Educación.

6.2. Fundamentación de la estrategia de formación académica

El desarrollo de la estrategia para la comprensión lectora de los estudiantes, docentes, familias debe de convertirse en una fuente de mucha importancia ya que sensibiliza al aprendizaje y el mejoramiento del proceso del lector. Hoy en día vemos que es preocupante que los estudiantes tengan dificultades de procesamiento de un texto y esto se ve reflejado en que no pueden comprender ni interpretar con claridad lo que leen, es por ello que la propuesta abarca a que las personas, estudiantes, docentes deben de buscar el interés por la lectura ya que es un proceso autónomo y enriquecedor en el aprendizaje.

Para el desarrollo de esta propuesta ayudará a aportar en el aumento de los procesos de la lectura de una dinámica que ayude a los estudiantes, docentes y familiares al desarrollo y fomento integral de comprender de manera más eficiente y rápida la comprensión de lectura. Asimismo, el propósito de la presente estrategia tiene como finalidad promover al estudiante sobre la importancia del proceso adecuado y al desarrollo del proceso del lector como es el

análisis de lectura, comentarios, interpretaciones, elaboraciones de resúmenes, elaboración de esquemas, y trabajar en equipo en la que permita al estudiante realizar discusiones argumentativas sobre un tema en particular.

Es por ello que la estrategia tiene como propósito implementar técnicas para el desarrollo eficiente de interpretación y de concientización en la cultura de lectura en la que los padres de familia y docente deberán de apoyar y establecer diferentes estrategias para el buen aprendizaje de los estudiantes y puedan incrementar la retención y el aprendizaje que les brinda un texto que es de su interés.

En este sentido, Armijos et al. (2023) manifiesta que el trabajo que se realiza en lectura debe garantizar la comprensión mediante la implementación de varias acciones que permitan al lector despertar ese interés de generar o crear conocimientos sobre las lecturas que se le planteen, además tienen que saber organizar información relevante (con ayuda de un diccionario investigar aquellos términos ignotos), detenerse cuando sea necesario e incluso retroceder y meditar; lo que genera contextos para desarrollar una lectura individual sin quitar la probabilidad de diálogo y discusión. En esta línea de conocimientos, la lectura en contextos netamente académicos se ha vuelto más importante y está sonada a que debe participar cada vez más activamente en los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje a lo largo de la vida. Es cierto que la mayoría de los estudiantes de las I. E leen, pero no comprenden, es un factor que los docentes debemos tener en cuenta para aplicar diferentes estrategias, y no solo en el área de Comunicación, sino en coalición con el resto de áreas, ya que los alumnos no organizan bien la información o no tienen una buena práctica de lectura lo que va a imposibilitar su comprensión.

Citando autores (Schmeck, 1988; Schunk, 1991), mencionan que las estrategias de capacitación académica son listas de secuencias o planes hechas con el único fin de apropiarse de los objetivos de aprendizaje, una manera perfecta de aprendizaje es el compartir experiencias en aula que va a permitir desenvolverse y expresarse sin algún temor, esto es el primer paso que se tiene que dar para que los estudiantes puedan adaptarse a las diferentes estrategias e ir aprendiendo. Es muy lógico que el educando del campo demore un tiempo para adaptarse a ello, ya que los individuos del campo tienen la característica de ser cohibidos. El estudiante aprenderá mejor cuando sea partícipe del conocimiento, y esto lo logrará compartiendo experiencias con sus compañeros y su profesor, ya que en estos casos el docente simplemente

será un orientador en el proceso, además de ello se tiene que evaluar cuánto se aprendió mediante diversas estrategias de enseñanza

6.3. Estructura del aporte práctico

1. Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

Observación directa: ha permitido extraer resultados más relevantes conseguidos en este trabajo investigativo, mientras el investigador está cerca de la realidad de dicho centro educativo. Esto es de utilidad en la comprobación de la realización de los procesos.

Encuesta: su aplicación fue vital para la determinar de la problemática científica, la caracterización de la realidad presente en el proceso de formación académica en los docente y sujetos en formación de la IE: “Rafael Belaunde” también para su respectiva comprobación de los resultados investigados que marcan una significación trascendente.

Otro punto que se evaluó es el nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde, se obtuvo como resultado que lo realizan de manera muy regular con un 38.89% ya que existe dificultad en desglosar un texto con las ideas principales y secundarias, por otro lado, hay términos que desconocen en el texto y se les complica entender lo que quiere decir la lectura.

Una forma de evaluar el desempeño y el éxito de los estudiantes en su proceso de aprendizaje es realizar un análisis detallado del rendimiento académico. Esto se considera un factor fundamental para demostrar la alta calidad de la educación, que es una parte integral de la tesis del derecho a la educación protegido constitucionalmente. Pues el origen del estudio de la calidad de la educación como parte integral del derecho a la educación de todas las personas y de la misión educativa encomendada a la institución.

Análisis documental: se aplicó a lo largo de la investigación para analizar las teorías existentes, los antecedentes históricos, además de la contrastación de los expedientes de gestión de la

Institución Educativa.

Dimensión Literal

- Limitado reconocimiento de datos explícitos en el texto.
- No se identifica personajes en un texto.
- No se identifica las ideas principales de un texto.
- Falta involucramiento en la identificación de casos, causas o consecuencias de una situación problemática.

Dimensión Inferencial

- No infieren las implicancias del texto.
- No infieren en el significado de palabras desconocidas.
- Falta de entendimiento e identificación del tema principal del texto.
- No pueden explicar los temas secundarios de un texto.
- Insuficiente claridad para desglosar el texto, para el mejor entendimiento.
- Falta de conocimiento de técnicas de comprensión de textos.

Dimensión Critico-valorativo

- Deficiencias al juzgar la realización del texto.
- Poca importancia al mensaje.
- No emite juicios de valor a favor o en contra.
- No asumen postura valorativa en relación al tema.
- Limitada sustentación de ideas posibles, sobre el mensaje de la lectura.
- Insuficiente exposición de las razones de la postura asumida.

1. Premisas:

- Se recoge la información acerca del conocimiento del alumno respecto a la comprensión de los textos, si reconoce los datos explícitos o si identifica en un texto.
- La dimensión inferencial, que permite reconocer, identificar las ideas principales en el tema, y a la vez inferir en su significado.
- Se juzga la realización de los textos, se da una valoración al mensaje y se emiten juicios, ya sea a favor o en contra.

2. Requisitos

- Autorización por parte de la Dirección general, para la ejecución de las estrategias en la Institución Educativa.
- Participación y compromiso de los alumnos y docentes que conforman parte de la muestra participante en las actividades planificadas.
- Selección y manejo de documentos institucionales para que se tomen en cuenta dentro del taller.
- Se requiere que el personal que imparta estos talleres sea especializado
- Preparación de los estudiantes metodológicamente y reflexiva para el desarrollo de los talleres.

3. Objetivo general de la estrategia

Diseñar estrategias de formación académica, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “Rafael Belaunde”

4. Planeación estratégica

ETAPA FORMATIVA ACADÉMICA

Objetivo de taller N° 01

El objetivo principal es que el estudiante pueda identificar de manera eficiente y clara la idea del texto o lectura mediante el subrayado.

1ra FASE: DIMENSIÓN LITERAL

Finalidad

Identificar ideas importantes de una manera eficiente y adecuada para que el alumno pueda determinar el tema principal de manera rápida y que este logre comprender, aprender y analizar el texto.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
1	Técnica del subrayado para la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar al alumno un texto para que pueda identificar correctamente el tema principal. - Identificar las ideas importantes del texto en las que debe de aplicar el texto del subrayado de manera correcta. - El tema del subrayado se puede ser lineal o en formas de ondas debajo del texto. - El estudiante deberá de identificar las 	Docente de comunicación

ideas secundarias para que desarrolle sus capacidades de asimilación y comprensión en los textos.

Objetivo de taller N° 02

Instruir a docentes y estudiantes a la lectura, mediante la búsqueda de temas o libros de preferencia como actividades responsable y acogedora para su desarrollo cultural

Finalidad

La finalidad de la propuesta de la implementación de una biblioteca es que se realicen de manera diaria o constantes en la institución educativa por sesiones de 45 minutos, que puedan involucrar la lectura en plan curricular de los colegios mejorando los procesos de aprendizaje con capacidad de poder analizar a nuevos conocimientos.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
2	Implementación de bibliotecas en el salón de clases	<ul style="list-style-type: none">- En el salón de clases cada niño y joven recibirán un libro para que este pueda explorar y leer un tema de su preferencia.- Compartir con su compañero de al lado sobre el texto que para él o ella le ha parecido interesante El tema del subrayado se puede ser lineal o en formas de ondas debajo del texto.- Se intercambiará el libro y se repite la misma dinámica.- El docente realizará preguntas del libro y un voluntario levantará la mano para participar con la finalidad que el docente pueda evaluar la comprensión de lectura y la concentración que ha tenido durante la lectura	Docente de comunicación

Objetivo del taller N° 03

El objetivo principal es aumentar en el estudiante el gusto por los libros con animaciones e ilustraciones y el desarrollo de la expresión oral y escrita mejorando su comprensión y atención a un tema.

2da FASE: DIMENSIÓN INFERENCIAL

Finalidad

Es atraer y animar al joven teniendo contacto con los libros y que estos puedan explorar, observar y entretenerse para que tenga el hábito de la lectura y comprensión de lo que están visualizando, ya que en la actualidad se ha demostrado que el contenido no llama mucho la atención en niños y jóvenes, es por ello recomendar libros con animaciones para que interactúen y les permita fortalecer los hábitos de lectura desde pequeños para que aprendan a procesar y analizar las diferentes lecturas.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
3	Animación en la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none">- El salón, deberá de tener espacios con iluminación y ventilación.- Brindar libros para su edad que sean didácticos y audiovisuales.- Realizar un resumen sobre algún libro de su preferencia o tema que el joven elija.- Expresar de manera eficiente y creativa de acuerdo a las imágenes que observa.	Docente de comunicación

3ra FASE: DIMENSIÓN CRÍTICO-VALORATIVO

Objetivo del taller N° 04

Tiene como objetivo principal incentivar la creación de historietas de acuerdo a su imaginación y a un orden secuencial de los hechos, y que le permita tener una comunicación asertiva, y que el alumno pueda crear personajes y acontecimientos de acuerdo a la

capacidad de comprensión que este desarrolle.

Finalidad

Es importante que el alumno pueda soltar su imaginación y crear sus propias lecturas, mediante este desarrollo fomentar la creación literaria y la lectura, para que este se siente motivado, pueda retener lo que ha leído y lo plasme en el enfoque de sus personajes o historietas que se imagine. Por otro lado, el docente se encargará de analizar a sus alumnos según el uso de imaginación que estos lleguen a describir de acuerdo a la expresión de sus sentimientos frente a los personajes y los acontecimientos ya que reflejarán las experiencias que ellos tienen, por otro lado, se evaluará la fluidez de cómo se expresa en los distintos sucesos que tenga su historia, fomentando su propio criterio.

N°	Actividad	Descripción	Responsable
4	Creaciones de historietas, cuentos, entre otros	<ul style="list-style-type: none">- Se les dará a los alumnos una actividad para que lo realicen en su casa y en la siguiente clase lo compartan.- Leerán en el aula para que socialicen con sus compañeros y así poder fomentar diálogo entre ellos.- Se tendrá en cuenta si es cuento, la secuencia de inicio, nudo y desenlace.- Después de haber expuesto se elegirá el mejor cuento o historieta que haya cumplido con lo indicado de parte del medidor y se le premiará al alumno.- Se recogerán los trabajos y se seleccionarán cinco que serán presentados en el mural del salón.	Docente de comunicación

Objetivo del taller N° 05

Este taller tiene como objetivo fundamental en impulsar habilidades de comprensión lectora mediante una pedagogía recreativa. Así mismo el alumno podrá transmitir en manera oral los aspectos culturales y tradicionales del Perú, ya habiendo leído e informado sobre el tema y que el adolescente no pierda la importancia de leer.

Finalidad

En ese taller es importante que el alumno pueda tener las herramientas bases sobre la comprensión lectora para que pueda realizar esta exposición oral sobre un tema que les motive con imágenes o representaciones gráficas y que ayuden a los estudiantes a recordar y aprender de manera didáctica cualquier tema en particular.

Así mismo, después de la exposición del tema se pueden realizar diversas actividades que permita desarrollarse mediante dinámicas como la adquisición de nuevos términos, los objetos que observen según la ilustración con relación al tema que se ha expuesto, preguntas sobre el tema para analizar si el alumno desarrolla la concentración, atención visual mediante las imágenes expuestas y la coordinación visomotora.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
5	Concursos incentivando a la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none">- Se dividen en grupos de tres estudiantes para realizar las diferentes actividades, como responder a los cuestionarios de preguntas sobre el tema expuesto, poder dibujar o ilustrar sobre el tema.- Participar y debatir con los demás integrantes del grupo mediante el enfoque que el desee darle al tema.- El propósito de trabajar en equipo es que el alumno pueda interactuar entre ellos mismo y puedan trabajar de manera ordenada y adecuada de acuerdo a las instrucciones dadas de su profesor.- El grupo que entregue primero tendrá una buena nota que le dará el profesor de la asignatura y así poder fomentarles la comprensión lectora a sus alumnos mediante la motivación	Director de la I.E.

5. Instrumentación

Estos talleres se realizarán durante un bimestre académico, se cuenta con 5 de ellos, con el fin de fomentar la lectura y a su vez la comprensión de los textos, asimismo las condiciones necesarias para este desarrollo son las siguientes:

- ✓ La autorización por parte de la Dirección, para el cumplimiento de estas estrategias en la institución.
- ✓ El compromiso y participación de los alumnos, los docentes que conforman, para que se pueda llevar a cabo el desarrollo de estas actividades.
- ✓ Preparación metodológica y reflexiva de los estudiantes y docentes sobre las acciones y contenidos a desarrollar en la implementación estratégica.

Responsables:

La persona responsable es el Bach. Roger Gálvez Guerrero, teniendo el apoyo de los docentes de la institución.

Los participantes son los 18 estudiantes del cuarto grado de secundaria y 9 docentes.

6. Evaluación

Etapas	Fases	Indicador de logro	Criterios de medida	Evidencias
Etapa Formativa Académica	-	- Identificar de manera eficiente y clara la idea del texto o lectura.	- Nivel de comprensión de un texto. - Nivel de identificación de la idea principal del texto. - Fortalecer la capacidad de memorización y análisis. - Nivel de fortalecimiento de comprensión lectora. - Analizar los procesos de la lectura activa: antes, durante y después	Evaluación desarrollada Fotografías
	Dimensión literal	- Lecturas diarias o constantes en la institución educativa por sesiones de 45 minutos.	- Nivel de comprensión lectura de los alumnos - Participación activa en la biblioteca. - Nivel de motivación por leer un libro, artículo y revista. - Nivel del hábito y el análisis de lectura	Control de asistencia Plan de actividades
	- Dimensión inferencial	- Fortalecer los hábitos de lectura desde pequeños para que aprendan a procesar y analizar las diferentes lecturas	- Nivel de expresión en los libros a través de las ilustraciones. - Interpretación adecuada con lo que observa el niño. - Nivel de atención y concentración. - Nivel de interés en los distintos libros de la biblioteca.	Lista de control de asistencia
	- Dimensión crítico valorativo	- Creación de historietas de acuerdo a su imaginación y a un orden secuencial de los hechos, y que le permita tener una comunicación asertiva.	- Nivel de desenvolvimiento de las habilidades lingüística como la escritura. - Nivel de desarrollo y de satisfacción en el trabajo que ha realizado. - Nivel de secuencia en su descripción de su trabajo - El trabajo debe ser de manera ordenada, secuencial y coherente. - Nivel de fluidez con la redacción.	Control de asistencia Registro anecdótico

<ul style="list-style-type: none"> - Tener las herramientas bases sobre la comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de concentración en los juegos y preguntas de acuerdo al tema expuesto. - Seguimiento de las instrucciones que se desarrollen en la actividad. - Nivel de participación del tema expuesto. - Nivel de atención en las preguntas o búsqueda de términos desconocidos 	<p>Control de asistencia de docentes</p> <p>Ficha de Evaluación</p>
---	--	---

7. Presupuesto

Tabla: presupuesto de la etapa formativa

Ira Etapa – Formativa Académica					
Primera fase: Dimensión Literal					
Segunda fase: Dimensión Inferencial					
Tercera fase: Dimensión Crítico Valorativo					
N°	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades programadas	2	Ponente	1000.00	2000.00
		84	Break	5.00	420.00
		60	Certificado	2.00	120.00
		1	Papel bond	24.00	26.00
		100	Papel sábana	0.30	30.00
		50	Lapiceros	1.00	50.00
		50	Plumones	2.00	100.00
		60	Folder	0.80	48.00
		20	Textos	8.00	160.00
		18	Imágenes visuales	1.00	18.00
TOTAL					2972.00

Se aplicó la estrategia en acciones o actividades de las 3 fases más importantes correspondientes denominadas, “Técnica del subrayado para la comprensión lectora”, “Animación en la comprensión lectora” y “Creaciones de historietas, cuentos, entre otros”.

La primera acción: TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA, lo primero se trató de organizar las actividades referentes a las técnicas de Subrayado, con las pautas que permitan contribuir con las transformaciones del contexto de comprensión lectora, a través de talleres de enseñanza aprendizaje y una charla contextual académica, en ese taller se da clases al alumno de cómo aplicar las técnicas del subrayado, todo esto con el propósito de que pueda identificar correctamente el tema principal y poder identificar las ideas importantes del texto en las que debe de aplicar el texto del subrayado de manera correcta, en el tema del subrayado se puede ser lineal o en formas de ondas debajo del texto, así mismo el estudiante deberá de identificar las ideas secundarias para que desarrolle sus capacidades de asimilación y comprensión en los textos, cuyos métodos de evaluación corresponden a analizar los procesos de lectura activa, antes, durante y después, en definitiva, se puede expresar que,

esta técnica es importante para el fortalecimiento de la comprensión lectora de un tema en específico ya que te permite identificar ideas importantes de una manera eficiente y adecuada para que el alumno pueda identificar el tema principal de manera rápida y que este logre comprender, aprender y analizar el texto.

La segunda acción: “ANIMACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA”, a través de este taller se enfocó en el aprendizaje de los alumnos en el curso de comunicación. Se explicó al alumno acerca de los diferentes problemas de nuestra realidad, acorde con ello, se enseña método de cómo identificar el tema central de la lectura, implementando animaciones, esta actividad se realiza en el salón de clases online, con libros didácticos y audiovisuales que permite expresar lo que piensan y poder realizar un resumen sobre algún libro de su preferencia o tema que el joven elija y que este pueda expresarse de manera eficiente y creativa de acuerdo a las imágenes que observa, la finalidad de esta fase es atraer y animar al joven teniendo contacto con los libros y que estos puedan explorar, observar y entretenerse para que tenga el hábito de la lectura y comprensión de lo que están visualizando, ya que en la actualidad se ha demostrado que el contenido no llama mucho la atención en niños y jóvenes, es por ello recomendar libros con animaciones para que interactúen y les permita fortalecer los hábitos de lectura desde pequeños para que aprendan a procesar y analizar las diferentes lecturas.

La tercera acción: “CREACIONES DE HISTORIETAS, CUENTOS, ENTRE OTROS”, A través de este taller se enfocó en el aprendizaje de los alumnos en su creatividad. Se explicó al alumno las formas de desenvolvimiento en las habilidades lingüísticas con la escritura, la fluidez con la redacción, la manera ordenada, secuencia y coherente que estos deben de ser; la práctica fue darles a los alumnos una actividad para que lo realicen en su casa y en la siguiente clase lo expondrán o leerán en el aula virtual para que socialicen con sus demás compañeros y así poder fomentar dialogo entre ellos mismos y los mediadores en la que se tendrá en cuenta si el cuento tiene la secuencia de inicio, nudo y desenlace; después de haber expuesto se elige el mejor cuento o historieta que allá cumplido con lo indicado de parte del medidor y se le premió al alumno y así poder incentivar a los demás a mejorar la lectura de sus cuentos para posteriores actividades que se realizaran internamente en el salón de clases; con la finalidad de que el alumno pueda soltar su imaginación y crear sus propias lecturas, mediante este desarrollo fomentas la creación literaria y la lectura, para que este se siente motivado y pueda retener lo que ha leído y poder plasmarlo en el enfoque de sus personajes o historietas que se imagine. Por otro lado, el docente se encargó de estudiar a sus alumnos de acuerdo a su uso de

imaginación que estos lleguen a describir de acuerdo a la expresión de sus sentimientos frente a los personajes y los acontecimientos ya que reflejaran las experiencias que ellos tienen.

VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS

La estrategia de Formación Académica para la Comprensión Lectora en la I.E. Rafael Belaunde, de Moyobamba, fue validada por tres expertos en el tema de educación y calidad, dado a su amplia trayectoria.

7.1. Valoración de los resultados mediante criterios de expertos.

Con la finalidad de poder elegir los expertos se tomó en cuenta aspectos fundamentales como: Experiencia Educativa. Para ver el cumplimiento de este punto tan importante se eligió a docentes cuyos años de experiencia están por encima de los 10 años, y como segundo punto fundamental se tuvo en cuenta el Grado Académico, acá se verificó que los expertos cuenten mínimamente con el grado de maestría en educación. Después de comprobar esos dos elementos necesarios, se procedió a compartir el Aporte Práctico junto a las fichas de validación para que cada uno de ellos analice y plantee algunas sugerencias para poder mejorarlo. En dicho análisis se consideró los siguientes indicadores: Muy adecuada, Bastante adecuada, Adecuada, Poco adecuada y No adecuada.

Al evaluar a los especialistas se obtuvo como resultado, 38 puntos por cada uno de ellos, basados en los criterios sujetos a evaluación conforme al coeficiente de validez, ubicándose los intervalos entre 0.94 a 0.100, lo que asigna consistencia, validez y confiabilidad al instrumento. Por consiguiente, al evaluar la propuesta elaborada de una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión lectora, exhibe una validez MUY BUENA.

Los criterios que se mencionan a continuación, son los que se exhibieron a los especialistas para su respectiva valoración:

En cuanto al indicador de **PERTINENCIA** de la Estrategia de Formación Académica Para la Comprensión Lectora, los indicadores determinaron que es **BUENA**.

Respecto a la **COHERENCIA** del aporte práctico Estrategia de Formación Académica Para la Comprensión Lectora es adecuado y facilita la transformación de lo establecido en los objetivos planteados en esta investigación, los expertos en su totalidad declararon que es **BUENA**.

En cuanto al criterio de **CONGRUENCIA**, el aporte es calificado como **BUENO** ya que es acorde y se corresponde con los aportes teóricos, mismos que contribuirán en la mejora de la organización del trabajo y que será posible medir en el corto, mediano y largo plazo.

Referido al criterio de **SUFICIENCIA** del aporte práctico, la calificación de los expertos es **BUENA**, dado que se corresponde con lo fundamentado teóricamente en la fijación de los objetivos y acciones correspondientes a la metodología, las mismas que obedecen a las dimensiones presentes.

En relación al criterio de **OBJETIVIDAD**, la calificación obtenida es **BUENA**, debido a la reciprocidad existente entre las actividades programadas e indicadores propuestos para evaluar las dimensiones sujetas a medición en la variable dependiente.

7.2. Resultados del post test

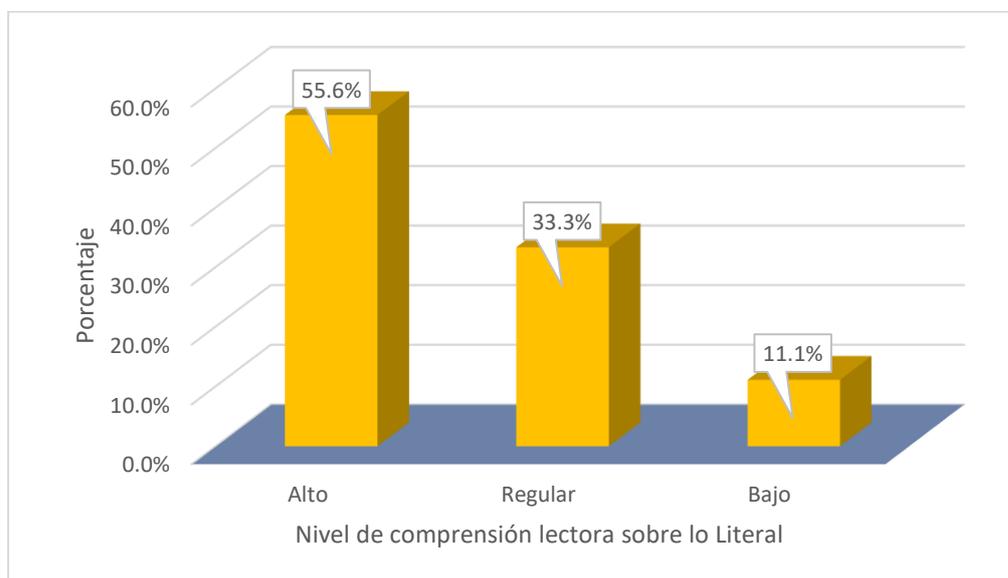
Tabla 7 Nivel de comprensión lectora en base a lo literal en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test).

Nivel	N	Porcentaje
Alto	10	55.6%
Regular	6	33.3%
Bajo	2	11.1%
Total	18	100.0%

Nota: En el post test, se encontró con mayor porcentaje que los estudiantes refieren que en la I.E. Rafael Belaúnde existe un nivel alto en base a lo literal.

Figura 5

Nivel de comprensión lectora en base a lo literal en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde (pre test)



Se observa que, de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 55.6% de estos presentan un nivel de comprensión lectora en base a lo literal Alto, en el proceso de formación académica, el 33.3% un nivel Regular, y el 11.3% un nivel bajo.

Tabla 8

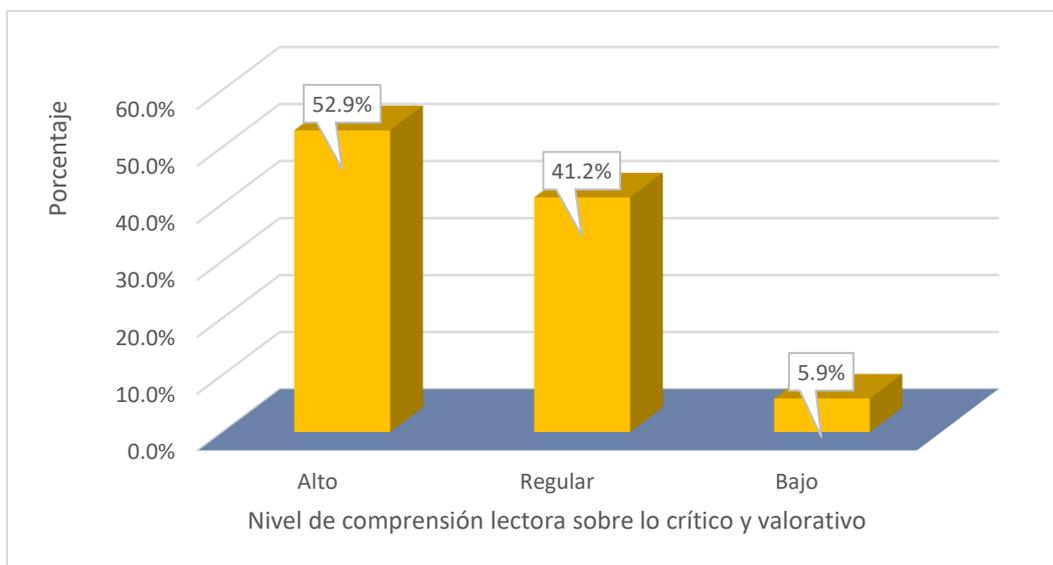
Nivel de comprensión lectora en base a lo crítico valorativo en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde (post test).

Nivel	N	Porcentaje
Alto	9	52.9%
Regular	7	41.2%
Bajo	1	5.9%
Total	17	100.0%

Nota: En el post test, se encontró con mayor porcentaje que los estudiantes refieren que en la I.E. Rafael Belaunde existe un nivel alto en base a lo crítico y valorativo

Figura 6

Nivel de comprensión lectora en base a lo Crítico y valorativo en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test)



Se observa que, de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 52,9% de estos presentan un nivel de comprensión lectora en base a lo Crítico y valorativo alto, en el proceso de formación académica, el 41,2% un nivel Regular, y el 5,9% un nivel bajo.

Tabla 9

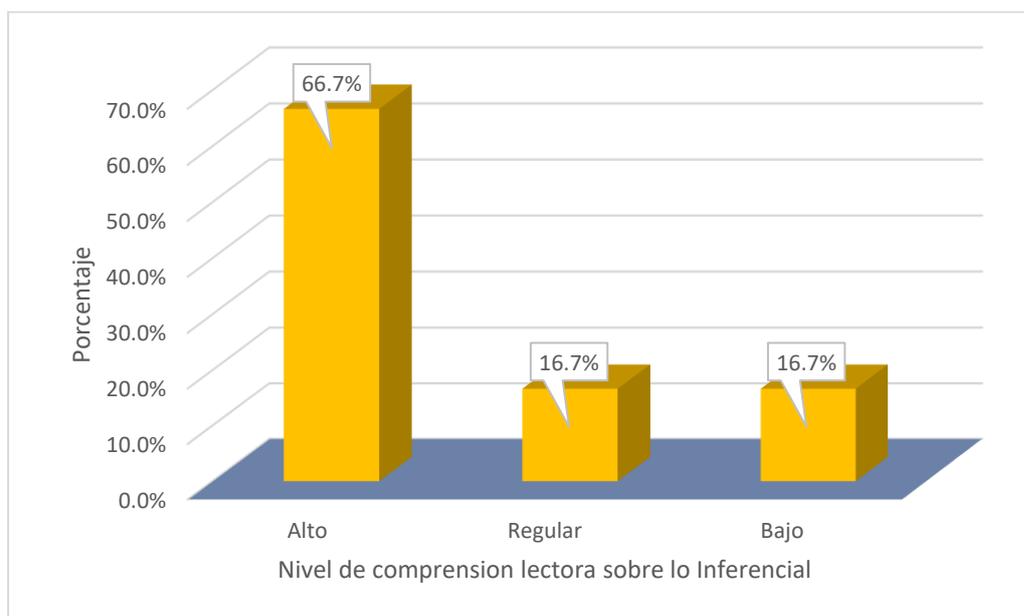
Nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test).

Nivel	N	Porcentaje
Alto	12	66.7%
Regular	3	16.7%
Bajo	3	16.7%
Total	18	100.0%

Nota: En el post test, se encontró con mayor porcentaje que los estudiantes refieren que en la I.E. Rafael Belaúnde existe un nivel alto en base a lo inferencial.

Figura 7

Nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E: Rafael Belaunde (post test)



Se observa que, de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 66.7% de estos presentan un nivel de comprensión lectora en base a lo inferencial Alto, en el proceso de formación académica, el 16.7% un nivel regular y el 16.7% un nivel bajo.

Tabla 10

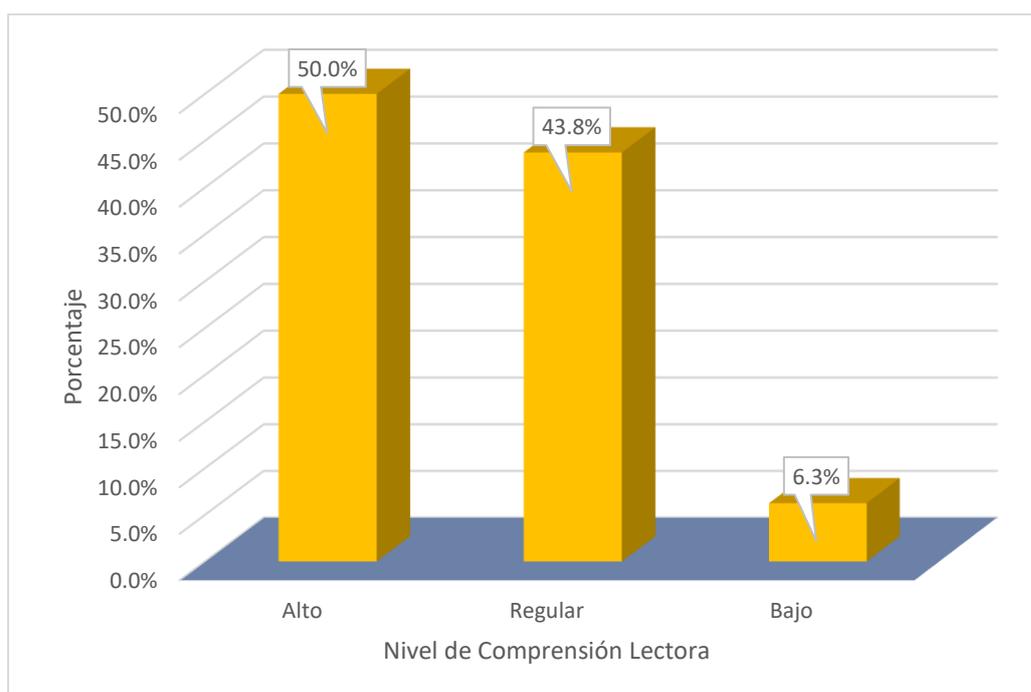
Nivel de comprensión lectora en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde (post test).

Nivel	N	Porcentaje
Alto	8	50.0%
Regular	7	43.8%
Bajo	1	6.3%
Total	16	100.0%

Nota: En el post test, se encontró con mayor porcentaje que los estudiantes refieren que en la I.E. Rafael Belaúnde existe un nivel alto de comprensión lectora.

Figura 8

Nivel de comprensión lectora en el proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde (post test)



Se observa que, de acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes que conforman el cuarto grado de la I.E. Rafael Belaunde, el 50.0% de estos presentan un nivel de comprensión lectora Alto, en el proceso de formación académica, el 43.8% un nivel regular y el 6.3% un nivel Bajo.

VIII. CONCLUSIONES

Según los objetivos establecidos en la investigación y basándonos en los resultados de la encuesta realizada para evaluar el estado actual del proceso de formación académica de los estudiantes de la Institución Educativa Rural "Rafael Belaúnde", se llega a las siguientes conclusiones:

La base teórica del proceso de formación académica y su dinámica se abordó desde una perspectiva epistemológica, centrándose en aspectos relacionados con el problema de investigación en torno a la comprensión lectora. Históricamente, el proceso de formación académica ha sido caracterizado y definido, identificando indicadores vinculados a las políticas relacionadas con la comprensión lectora, junto con las etapas y fases correspondientes. Sin embargo, es importante destacar que estos aspectos aún presentan limitaciones evidentes, lo que subraya la necesidad de redefinir y dar un nuevo significado al proceso de formación académica.

El diagnóstico situacional caracterizó insuficiencias en la dinámica del proceso de formación académica por parte de los estudiantes para gestión el tema de comprensión lectora, contrastadas mediante la aplicación de instrumentos, donde en su mayoría presentan niveles bajos de comprensión lectora.

Se construyó la estrategia pedagógica de formación académica, para el aprendizaje afectivo de los estudiantes respecto a la comprensión lectora en la I.E. Rural "Rafael Belaúnde", con sus etapas, bloques, objetivos y acciones didácticas, corroborándose mediante criterio de tres especialistas el aporte práctico y además se ejemplificó parcialmente un grupo de actividades.

La validación de propuesta se efectuó con juicio de expertos: tres especialistas en educación que calificaron como Buena la formulación estratégica, según las fichas de validación procesadas. Además, la sistematización permitió encontrar resultados favorables, dando lugar a un aporte efectivo en el desarrollo de actividades para la aplicación del docente en el aula.

IX. RECOMENDACIONES

Se sugiere al director de la institución educativa Rafael Belaunde que ponga en marcha la planificación de las estrategias para una buena formación de rendimiento en lo que respecta a la comprensión de textos, en la cual se deberá de realizar de manera didáctica, metodológica para que puedan alcanzar y lograr un buen aprendizaje; además, implementar una biblioteca con libros didácticos, revistas, periódicos informáticos donde le permita interactuar al alumno y así mismo pueda escoger libros de su preferencia y poder concientizar al desarrollo cognitivo y el hábito de leer.

A los docentes de la institución educativa Rafael Belaunde que se integren a las estrategias planteadas, desarrollar sus actividades en el salón de clases con una actitud positiva hacia la lectura de manera que poco a poco ellos vayan teniendo hábitos y técnicas de lectura; así mismo integrar talleres de mejoramiento, como también la integración de los padres de familia, con el fin de que estos sean el motor que guíen el proceso de aprendizaje desde casa; también deben enfocarse en dar charlas educativas y emotivas.

Que las instituciones educativas faciliten a los investigadores el estudio en su campo dado que se presentan limitaciones por parte de algunas instituciones, en cuanto al permiso para la obtención de los datos, brindando ese acceso permitirá que los investigadores realicen más estudios y ello favorezca tanto a ellos como a la institución, en dónde se realizan los respectivos análisis de los problemas.

X. REFERENCIAS

- Acevedo, D., Durán, M., y Alvis, A. (2015). Identificación de estrategias de aprendizaje de estudiantes de ingeniería de alimentos en los cursos balance de materia, transporte de fluidos y operaciones unitarias. *Formación Universitaria*, 8(6), 31–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000600005>
- Agüero, E., y Govea, L. (2008). Las preguntas previas como estrategia de prelectura en la comprensión de textos descriptivos en inglés. *Revista de educación*, 14(28), 315-338.
- Alonso, J. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 5-19.
- Angulo, F. (2013). Breve introducción a la Epistemología de la educación. *Grupo de Investigación L.A.C.E. Didáctica y Organización Escolar, España*.
- Anilema, J., Morena, R., y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes de Cantón Colta, Ecuador. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
- Arellano Becerril, E., y Escudero Nahón, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática. *Revista de investigación Educativa de la Rediec*, 13, 1-20. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1497
- Arend, J. M. (1998). Educación e investigación hacia el cambio. *UNAM, México*.
- Armijos, A. P., Paucar, C. V., y Quintero, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Asis López, M., Monzón Briceño, E., y Hernández Medina, E. (2022). Formative research for teaching and learning in universities. *Mendive Revista de educación*, 20(2), 675-691. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676>
- Barreno Freine, S., Haro Jacomé, O., Martínez Benítez, J., & Borja Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2), 75-97. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3552/4805>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población* (26), 58-68
- Brito, D. (2023). Las competencias profesionales de educación física y su relación con la formación académica. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 521–536. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.3452>
- Calderón, N. (2023). *Estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de educación primaria* (Trabajo de suficiencia profesional para optar al título de Licenciado en Educación. Nivel Primaria). Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

- Canet, L., Andrés, M., y Ané, A. (2005). *Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Cantillo Padrón, J., Mendoza Herrera, A., y de la Hoz, S. A. (2021). Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia. *Económicas CUC*, 42(2), 219-242. doi: <https://doi.org/10.17981/econuc.42.2.2021.Econ.5>
- Carrero Pérez, D., y Croda Borges, G. (2020). Modelos de liderazgo educativo: fundamentos para la mejora de los resultados de aprendizaje. *Revista de artes, humanidades y ciencias sociales*, 7(13), 161-178. Obtenido de <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/49/43>
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.
- Cayubit, R. (2019). Factores cognitivos asociados a la comprensión lectora en niños cubanos de sexto grado. *Rev. Científica y Prof. la Asoc. Latinoam. para la Form. y la Enseñanza la Psicol*, 4(12), 96-115
- Chica Rosales, M., Valenzuela Saltos, S., Casimansa Palma, F., y Alemán Franco, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del conocimiento*, 7(8), 3327-3343. doi:10.23857/pc.v7i8
- Chipana Limachi, F. (2022). Dinámica del proceso enseñanza – aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 1-24. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- Colmenares Cáceres, A. (2020). Influencia del Modelo Interactivo de Keith E. Stanovich en la Comprensión de los Textos Cortos en Inglés de los Estudiantes de 9° de la I. E. Escuela Normal Superior San Mateo, Boyacá. *Revista Tecnológica educativa docentes*, 9(2), 239-244. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.169>
- Contreras Morales, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Ciencias de la educación*, 7(3), 61-81.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. <http://www.unesco.org/>
- Díaz, A., y Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181/212>
- Esteban, M., Ruiz, C., y Cerezo, F. (1996). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. *Análisis de Psicología*, 12(2), 153-166. http://www.um.es/analesps/v12/v12_2/04-12-2.pdf
- Fernández, F. (2003). "El estudio sociológico de la educación". *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Freire, P. (1990). *La Naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona: Ediciones Paidós. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38971253/Freire-Paulo-La-Naturaleza-Politica-de-La-Educacion-11.pdf?1443758037=&response->

content-
disposition=inline%3B+filename%3DFreire_Paulo_La_Naturaleza_Política_de_L.pdf
&Expires=1702929713&Signature=Kdq2zP8HIMIKm.

- Gadamer, H. G. (1992). *Verdad y Método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Sígueme, Salamanca.
- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187-208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Gama B., L. E. (2004). *Nietzsche y la hermenéutica contemporánea*. Madrid: Editorial Académica Española. https://books.google.com.pe/books/about/Nietzsche_Y_la_Hermen%C3%A9utica_Contempor%C3%A1.html?id=q2qzuAAACAAJ&redir_esc=y
- García Lastra, Marta (2004). *La cultura política de los estudiantes de la Universidad de Cantabria* (Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Garner, R. (1988). Verbal-report data on cognitive and metacognitive strategies. En C. E. Weinstein, E. T. Goetz y P. A. Alexander (Eds.), *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation* (pp. XX-XX). New York: Academic Press.
- Gil, J. (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 362, 298-322. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4477746>
- Gómez, M. (28 de 09 de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- González Gómez, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- González, M. C., y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA. <http://dadun.unav.edu/handle/10171/21388?mode=simple>
- Gubbins, V., y Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhé*, 25(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>
- Guerrero Serón, A. (2007): *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*, Madrid, Siglo XXI de España Editores: *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis
- Herrán, A., Hashimoto, E., y Machado (2005). *Investigar en educación: Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas*. Madrid: Editorial Dilex.

- Huamanga, L. (2023). Aprendizaje basado en retos y desarrollo de comprensión lectora: un acercamiento inicial. *Revista Yachay*, 12(1), 48-52. doi: <https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.481>
- Justicia, F., y Cano, F. (1993). Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 46(1)-89-99.
- Ledesma, I., y Vila, A. (2021). *Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del colegio experimental de Aplicación*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6310/TESIS%20-%20LEDESMA%20CHAHUA%20INA%20ISABEL%20-%20VILA%20FLORES%20ALLINSON%20GABRIELA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=5>
- Lucas, M. C., y Chancay, C. H. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 1–22. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1666>
- Makuc, M. y Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año, 48(87) 29-53. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Maldonado, F. C., Ulloa, V. D., Príncipe, B., y Trujillo, B. P. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(1), 132-145. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Martí, N. J. (2011). Responsabilidad social universitaria: Estudio acerca de los comportamientos, los valores y la empatía en estudiantes de universidades iberoamericanas (Tesis publicada por la Universidad de Valencia). España. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=25394>
- Martínez, A. (2023). La formación académica para la profesionalización en arte y diseño, un acercamiento a la innovación educativa y la cultura emprendedora. <http://hdl.handle.net/11191/9729>
- Martínez Ubillús, J., y Carrión Barco, G. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Rev. Tzhoecoen*, 18-26. doi: <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1991>
- Masabanda, Y. E., y Yugcha, C. F. (2023). *Innovación y estrategias metacognitivas* (106 p.). UTC. Pujilí. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11540>
- Mego Cervera, H., y Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: Una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 189-193. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- Mendoza, W. (2020). *La historia como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la I.E. 80278- Otuzco*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de

<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9e52ab62-9483-4728-8af0-787a37f95a84/content>

- Ministerio de Educación. (3 de Abril de 2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. MINEDU: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Casals; 63-95
- Monge, W. (2021). Comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa Domingo Savio. *Warisata Revista de educación*, 3(8), 99-114. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/560/1547>
- Moreno, P. (2002). Diseño y Planificación del aprendizaje. *Biblioteca " Daniel Cosío Villegas"*, 01-59. http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf
- Musons, J. (2021). *Una brújula para familias y educadores para comprender la educación del siglo XXI*. Barcelona: Arpa. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4B4hEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Una+sociedad+que+no+est%C3%A1+acostumbrada+a+leer+y+much+menos+a+comprender+lo+que+lee,+es+porque+hay+poco+inter%C3%A9s+por+este+tema+ta+n+apasionante+y+que+d%C3%ADa+a+d%C3%ADa+estam>
- Navarro, E. (1999). *Cómo elaborar mapas conceptuales en primaria, secundaria y superior*. Lima: JC Ediciones y Distribuciones.
- Niño, Á. (2023). Intervención educativa para la comprensión lectora. *Ciencia Latina*, 7(2), 8576-8600. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5975
- Ocampo, A. (2021). *Y-cidad o el acto heurísticopolítico de la intersección lectura y justicia social*. Cuenca: Editorial CES-AL. <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/74.pdf>
- Palmer, J. D., y Goetz, E. T. (1988). Selection and use of study strategies: The role of the studier's beliefs about self and strategies. *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction, and evaluation*. New York: Academic Press.
- Pedraza, S., Santander, P., y Cuentas, H. (2023). Estrategias neurodidácticas para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora. *Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317408>
- Peguera Carré, M., Coiduras Rodríguez, J., y Flaguera García, E. (2021). Comprensión lectora y videoanálisis: evaluación de intervenciones didácticas en formación docente dual. *Revista Complutense de Educación*, 4(32), 35-52. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/70a3a95d-85c1-4fc0-b587-1d19e8e3a844/content>
- Peña Rañileo, K., Ponce Godoy, A., Montecino Herrera, D., Torres Reinoso, D., y Catalán Montiel, V. B. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo

- en la Educación Básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n43/0718-5162-rexe-20-43-455.pdf>
- Pereira, D., Assunção, M., Veiga, A., y Barros, A. (2016). Efectividad y relevancia de la retroalimentación en la educación superior: Un estudio de estudiantes de pregrado. *Estudios en Evaluación Educativa*, 49, 7-14.
- Pérez Salgado, L., Farfán Pimentel, J., Delgado Arenas, R., y Baylon Chavagari, R. (2021). El aprendizaje cooperativo, la educación básica: Una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/462/47>
- Perfetti, C., Landi, N., y Oakhill, J. (2005). The acquisition of reading comprehension skill. En M. J. Snowling y C. Hulme (Eds.), *The Science of Reading: A Handbook*. Oxford: Blackwell.
- Ponce, L., y Ramos, J. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental Huancayo 2021* [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior, Escuela de Posgrado, Universidad Continental, Huancayo, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12443>
- Porlán, R. (1997). *Constructivismo y escuela*. Díada Editorial, Sevilla, España <https://psicoprofes.files.wordpress.com/2017/06/porlc3a1n-r-1997-constructivismo-y-escuela.pdf>
- Quiroz, C., y Franco, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Ramírez, A. M., y Artieda, A. L. (2023). Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de Educación. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5618>
- Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender* (4ª Ed). Caracas: Cognitus, c.a.
- Rivadeneira Ochoa, L., y Cárdenas Cordero, N. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 422-443.
- Rogers, J. (2001). *El Proceso de Convertirse en Persona: Mi técnica terapéutica*. Buenos Aires, Paidós.
- Sánchez, A. Y. (2023). Inclusión educativa en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales: revisión de literatura científica 2019– 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 500-511. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4406
- Sánchez, H. (2023). Estrategias Metacognitivas para la comprensión de textos narrativos. [Tesis de maestría]. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17772>

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Schmeck, R. R. (1988). An introduction to strategies and styles of learning. *Interactions among aptitudes, strategies, and knowledge in cognitive performance*. New York: Springer-Verlag.
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26, 207–231.
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigación Psicológica*, (16), 75-86. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005&lng=es&tlng=es.
- Tintaya, P., y Portugal, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, (5), 13-26. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es.
- Torres, A. (2020). *Aplicación de la Estrategia "ADD" para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 - Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas - 2019*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/923/Ana_tesis_grado-academico_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Veintemilla Reátegui, P., Del Águila Burga, L., y Silva Pinedo, G. (2021). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021. *Revista de investigación científica y tecnológica Ipha Centauri*, 31-36. doi: <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.76>
- Vives Hurtado, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexivos para las pedagogías del Sur. *Instituto de investigación educativa y el desarrollo pedagógico*, 5(2), 1-16.
- Weinstein, C., y Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. Wittrock (Ed.), *Handbook of Research on Teaching* (pp. 315-327). New York: McMillan.
- Weiser, D. A., y Riggio, H. R. (2010). Family background and academic achievement: Does self-efficacy mediate outcomes? *Social Psychology of Education: An International Journal*, 13, 367-383.
- Zapata Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 16(1), 69-112. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>
- Zavala, C. (2021). *Estrategia didáctica copreco para la enseñanza de la comprensión lectora en docente de educación primaria*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4269/1/TM_ZavalaMarceloCynthia.pdf

ANEXOS



ANEXO 1: Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Estrategia de formación académica	Brito (2023) son especificaciones que se deben cumplir para que se desarrollen las posturas éticas y filosóficas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera posible, cuyas iniciativas están enfocadas en diversos niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.	Es un proceso que debe de seguir para la elaboración de la estrategia comenzando desde la introducción, fundamentación hasta la evaluación.	Introducción - Fundamentación	La problemática se presenta en la I.E. 00154 “Rafael Belaunde” del distrito de Moyobamba.	Nominal
			Diagnóstico	Se visualiza insuficiencias en el conocimiento de estrategias de formación académica para la mejora de la comprensión lectora.	
			Objetivo general	Elaborar una estrategia de formación académica para la comprensión lectora en la I.E. “Rafael Belaunde”.	
			Planeación estratégica	Se debe tener en cuenta las dimensiones de la operacionalización de la variable dependiente.	
			Instrumentación	Se utilizó como instrumento, el cuestionario para estudiantes.	
			Evaluación	Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.	

Variable dependiente: Comprensión lectora.	Valenzuela (2004) afirma que los estudiantes no logran alcanzar el objetivo final de la enseñanza, que es la comprensión completa de un texto, cuando solo pueden descifrar un texto escrito. El lector debe usar una variedad de técnicas para descifrar el significado de un texto para poder inferir (a través de deducción e inducción).	La comprensión lectora se mide considerando las dimensiones literal, inferencial y crítico valorativo.	Literal	Reconoce datos explícitos en el texto.	Ordinal
				Identifica personajes en un texto	
			Inferencial	Identifica ideas principales en el texto.	
				Reconoce el tema central	
				Infiere el significado de palabras desconocidas.	
			Crítico - valorativo	Juzga la realización del texto.	
				Valora el mensaje.	
				Emite juicios de valor a favor o en contra.	

ANEXO 2: Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Estrategia de formación académica	Brito (2023) son especificaciones que se deben cumplir para que se desarrollen las posturas éticas y filosóficas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera posible, cuyas iniciativas están enfocadas en diversos niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.	Es un proceso que debe de seguir para la elaboración de la estrategia comenzando desde la introducción, fundamentación hasta la evaluación.	Introducción - Fundamentación	La problemática se presenta en la I.E. 00154 “Rafael Belaunde” del distrito de Moyobamba.	Nominal
			Diagnóstico	Se visualiza insuficiencias en el conocimiento de estrategias de formación académica para la mejora de la comprensión lectora.	
			Objetivo general	Elaborar una estrategia de formación académica para la comprensión lectora en la I.E. “Rafael Belaunde”.	
			Planeación estratégica	Se debe tener en cuenta las dimensiones de la operacionalización de la variable dependiente.	
Variable dependiente: Comprensión lectora.	Valenzuela (2004) afirma que los estudiantes no logran alcanzar el objetivo	La comprensión lectora se mide considerando las dimensiones	Instrumentación	Se utilizó como instrumento, el cuestionario para estudiantes.	Ordinal
			Evaluación	Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.	
			Literal	Reconoce datos explícitos en el texto.	
			Inferencial	Identifica personajes en un texto. Identifica ideas principales en el texto. Reconoce el tema central	

final de la enseñanza, que es la comprensión completa de un texto, cuando solo pueden descifrar un texto escrito. El lector debe usar una variedad de técnicas para descifrar el significado de un texto para poder inferir (a través de deducción e inducción).

literal,
inferencial y
crítico
valorativo.

Crítico - valorativo

Infiere el significado de palabras desconocidas.

Juzga la realización del texto.

Valora el mensaje.

Emite juicios de valor a favor o en contra.

Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL RAFAEL BELAÚNDE.

Formulación del Problema	Objetivos		Técnicas e Instrumentos	
Insuficiencia en el proceso de formación académica, limita la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde.	<p>Objetivo general: Elaborar una estrategia de formación académica para la comprensión lectora en la I.E Rafael Belaunde.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica. 6. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica. 7. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde. 8. Elaborar estrategias de formación académica para mejorar la comprensión lectora. 9. Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación. 10. Ejemplificar parcialmente la estrategia de formación académica en la I.E “Rafael Belaunde” 		<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación directa</p> <p>Análisis documental</p>	
	Hipótesis		<p>Instrumentos:</p> <p>2 cuestionarios</p> <p>(Para docentes y estudiantes)</p>	
	Si se elabora una estrategia de formación académica que tengan en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación, entonces se contribuye a mejorar la comprensión lectora en la I.E “Rafael Belaunde” de Moyobamba.			
Tipo y diseño de la Investigación	Población y muestra		Variables y dimensiones	
	Población:	Muestra	Variable independiente	Dimensiones

Paradigma sociocrítico, tipo aplicada, descriptivo, diseño cuasi experimental, transversal	18 estudiantes en el cuarto grado de secundaria	18 participantes de la I.E. Rafael Belaúnde	Estrategia de formación académica	* Introducción - Fundamentación * Diagnóstico *Objetivo general *Planeación estratégica *Instrumentación *Evaluación
			Variable dependiente	Dimensiones
			Comprensión lectora.	*Literal *Inferencial *Crítico - Valorativo

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para estudiantes

OBJETIVO:

Estimado (a) estudiante: con el presente cuestionario se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica para obtener información sobre la comprensión lectora en la I.E. “Rafael Belaunde” del distrito de Moyobamba y tiene como objetivo, obtener información sobre determinados aspectos de la comprensión lectora. Por ello solicito responder con toda claridad a las siguientes preguntas. De antemano, agradezco su valioso aporte que tiene carácter de anónimo.

INSTRUCCIÓN:

Se marcará con una “X” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE MEDICIÓN:

1: Siempre; 2: Casi Siempre; 3: A Veces; 4: Casi Nunca y 5: Nunca.

Variable Dependiente		Escala de				
Dimensión: Nivel Literal.		1	2	3	4	5
1	¿Crees que es muy fácil leer un texto?					
2	¿Te es muy sencillo encontrar los personajes en un texto?					
3	¿Crees que es muy sencillo cuando encuentras las respuestas en el mismo texto?					
4	¿Puedes identificar con facilidad el personaje principal en una lectura?					
Dimensión: Nivel Inferencial.		1	2	3	4	5
5	Después de haber leído ¿Realizas algún comentario de la lectura?					
6	¿Te das cuenta con facilidad cuál es el tema central de un texto?					
7	¿Te quedas satisfecho con la lectura e incluso con los términos desconocidos?					
8	¿Puedes desglosar un texto de un caso general a casos particulares?					
9	¿Sueles deducir significados de términos desconocidos?					
10	¿Puedes explicar los temas secundarios de un texto de una manera correcta?					
Dimensión: Nivel Crítico - Valorativo.		1	2	3	4	5
11	¿Te gusta brindar algún comentario acerca del autor del texto?					
12	¿Aprecias los mensajes que emiten las lecturas leídas?					
13	¿Alguna vez estuviste en desacuerdo con los finales de una lectura?					

14	¿En alguna ocasión, planteaste un final para una lectura poco agradable?					
15	¿Alguna vez te pusiste en el lugar del personaje principal?					
16	¿Emitiste mensajes de insulto a alguna lectura que no te agradó?					

¡Muchas Gracias!

ANEXO 4: Validación y confiabilidad del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Jorge Armando Carhuatanta Huertas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS COMO JUEZ EXPERTO

Reciba un cordial saludo, es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestra consideración, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante / egresado del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa En la escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, requiero validar los instrumentos, con la finalidad de recoger la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la investigación es "Estrategias de Formación Académica Para la Comprensión Lectora en la Institución Educativa Rural Rafael Belaúnde" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados al estudio.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración, agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Gálvez Guerrero Roger

DNI N° 47042501

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN
LECTORA.**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Jorge Armando Carhuatanta Huertas			
2.	PROFESIÓN	Docente			
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Maestro en Educación – Mención: Docencia y Gestión Educativa			
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	24			
	CARGO	Profesor por horas			
Título de la Investigación: Estrategia de Formación Académica Para la Comprensión Lectora en la I.E. Rural “Rafael Belaunde”.					
3. DATOS DEL TESISTA					
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Roger Gálvez Guerrero.			
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa			
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental			
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica para obtener información sobre la comprensión lectora en la I.E. rural “Rafael Belaunde” del distrito de Moyobamba.</p> <p>Específicos 1. Diagnosticar el nivel literal en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde”. 2. Diagnosticar el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde”. 3. Diagnosticar el nivel crítico valorativo en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde”</p>			
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias					
DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia¹	Relevancia²	Claridad³	Sugerencia

N°	DIMENSIÓN: Nivel Literal	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Crees que es muy fácil leer un texto?	X		X		X		
2	¿Te es muy sencillo encontrar los personajes en un texto?	X		X		X		
3	¿Crees que es muy sencillo cuando encuentras las respuestas en el mismo texto?	X		X		X		
4	¿Puedes identificar con facilidad el personaje principal en una lectura?	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN: Nivel Inferencial	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
5	Después de haber leído ¿Realizas algún comentario de la lectura?	X		X		X		
6	¿Te das cuenta con facilidad cuál es el tema central de un texto?	X		X		X		
7	¿Te quedas satisfecho con la lectura e incluso con los términos desconocidos?	X		X			X	
8	¿Puedes desglosar un texto de un caso general a casos particulares?	X		X		X		
9	¿Sueles deducir significados de términos desconocidos?	X		X			X	
10	¿Puedes explicar los temas secundarios de un texto de una manera correcta?	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN: Nivel Crítico – Valorativo	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
11	¿Te gusta brindar algún comentario acerca del autor del texto?	X		X		X		
12	¿Aprecias los mensajes que emiten las lecturas leídas?	X		X		X		
13	¿Alguna vez estuviste en desacuerdo con los finales de una lectura?	X		X		X		
14	¿En alguna ocasión, planteaste un final para una lectura poco agradable?	X		X		X		
15	¿Alguna vez te pusiste en el lugar del personaje principal?	X		X		X		
16	¿Emitiste mensajes de insulto a alguna lectura que no te agradó?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): **SÍ**

Opinión de aplicabilidad: El cuestionario cumple con los objetivos que persigue el maestrante en la investigación.

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

01 De diciembre del 2023.



Sello y Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Gilberto García García

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS COMO JUEZ EXPERTO

Reciba un cordial saludo, es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestra consideración, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante / egresado del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa En la escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, requiero validar los instrumentos, con la finalidad de recoger la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la investigación es "Estrategias de Formación Académica Para la Comprensión Lectora en la Institución Educativa Rural Rafael Belaúnde" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados al estudio.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración, agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Gálvez Guerrero Roger
DNI N° 47042501

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN
LECTORA.**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Gilberto García García
2.	PROFESIÓN	Docente
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Maestro en Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	11
	CARGO	Profesor por horas
Título de la Investigación: Estrategia de Formación Académica Para la Comprensión Lectora en la I.E. Rural “Rafael Belaunde”.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Roger Gálvez Guerrero.
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		<p>General Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica para obtener información sobre la comprensión lectora en la I.E. rural “Rafael Belaunde” del distrito de Moyobamba.</p> <p>Específicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el nivel literal en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde”. 2. Diagnosticar el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde”. 3. Diagnosticar el nivel crítico valorativo en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde” </p>
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>		

DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
Nº	DIMENSIÓN: Nivel Literal	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Crees que es muy fácil leer un texto?	X		X		X		
2	¿Te es muy sencillo encontrar los personajes en un texto?	X		X		X		
3	¿Crees que es muy sencillo cuando encuentras las respuestas en el mismo texto?	X		X		X		
4	¿Puedes identificar con facilidad el personaje principal en una lectura?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: Nivel Inferencial	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
5	Después de haber leído ¿Realizas algún comentario de la lectura?	X		X		X		
6	¿Te das cuenta con facilidad cuál es el tema central de un texto?	X		X		X		
7	¿Te quedas satisfecho con la lectura e incluso con los términos desconocidos?	X		X		X		
8	¿Puedes desglosar un texto de un caso general a casos particulares?	X		X		X		
9	¿Sueles deducir significados de términos desconocidos?	X		X		X		
10	¿Puedes explicar los temas secundarios de un texto de una manera correcta?	X		X		X		
Nº	DIMENSIÓN: Nivel Crítico – Valorativo	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
11	¿Te gusta brindar algún comentario acerca del autor del texto?	X		X		X		
12	¿Aprecias los mensajes que emiten las lecturas leídas?	X		X		X		
13	¿Alguna vez estuviste en desacuerdo con los finales de una lectura?	X		X		X		
14	¿En alguna ocasión, planteaste un final para una lectura poco agradable?	X		X		X		
15	¿Alguna vez te pusiste en el lugar del personaje principal?	X		X		X		
16	¿Emitiste mensajes de insulto a alguna lectura que no te agradó?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Sí

Opinión de aplicabilidad: Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado.

Aplicable [X] Aplicable des pués de corregir [] No aplicable []

01 De diciembre del 2023.



Gilberto Garcia Garcia
CPPe N° 0401118033
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Sello y Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Javier Moreto Adrianzén

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS COMO JUEZ EXPERTO

Reciba un cordial saludo, es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestra consideración, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante / egresado del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa En la escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, requiero validar los instrumentos, con la finalidad de recoger la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la investigación es "Estrategias de Formación Académica Para la Comprensión Lectora en la Institución Educativa Rural Rafael Belaúnde" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados al estudio.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración, agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Gálvez Guerrero Roger

DNI No 47042501

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN
LECTORA.**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Javier Moreto Adrianzén						
2.	PROFESIÓN	Docente						
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa estratégica						
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	29						
	CARGO	Subdirector						
Título de la Investigación: Estrategia de Formación Académica Para la Comprensión Lectora en la I.E. Rural “Rafael Belaunde”.								
3. DATOS DEL TESISISTA								
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Roger Gálvez Guerrero.						
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa						
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental 						
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		General Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica para obtener información sobre la comprensión lectora en la I.E. rural “Rafael Belaunde” del distrito de Moyobamba.						
		Específicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar el nivel literal en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde”. 2. Diagnosticar el nivel inferencial en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde”. 3. Diagnosticar el nivel crítico valorativo en los estudiantes de la I.E “Rafael Belaunde” 						
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias								
DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencia
N°	DIMENSIÓN: Nivel Literal	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Crees que es muy fácil leer un texto?	X		X		X		

2	¿Te es muy sencillo encontrar los personajes en un texto?	X		X		X		
3	¿Crees que es muy sencillo cuando encuentras las respuestas en el mismo texto?	X		X		X		
4	¿Puedes identificar con facilidad el personaje principal en una lectura?	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN: Nivel Inferencial	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
5	Después de haber leído ¿Realizas algún comentario de la lectura?	X		X		X		
6	¿Te das cuenta con facilidad cuál es el tema central de un texto?	X		X		X		
7	¿Te quedas satisfecho con la lectura e incluso con los términos desconocidos?	X		X		X		
8	¿Puedes desglosar un texto de un caso general a casos particulares?	X		X		X		
9	¿Sueles deducir significados de términos desconocidos?	X		X		X		
10	¿Puedes explicar los temas secundarios de un texto de una manera correcta?	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN: Nivel Crítico – Valorativo	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
11	¿Te gusta brindar algún comentario acerca del autor del texto?	X		X		X		
12	¿Aprecias los mensajes que emiten las lecturas leídas?	X		X		X		
13	¿Alguna vez estuviste en desacuerdo con los finales de una lectura?	X		X		X		
14	¿En alguna ocasión, planteaste un final para una lectura poco agradable?	X		X		X		
15	¿Alguna vez te pusiste en el lugar del personaje principal?	X		X		X		
16	¿Emitiste mensajes de insulto a alguna lectura que no te agradó?	X		X		X		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): **SÍ**

Opinión de aplicabilidad: Considero que estoy de acuerdo con este instrumento porque ha utilizado un lenguaje adecuado y apunta al objetivo planteado.

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

01 De diciembre del 2023.



Sello y Firma del Juez

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

ANEXO 5: Carta de autorización de la entidad pública o privada considerada como unidad de análisis, además de ser necesario el consentimiento o asentimiento informado (Según se requiera)



Rafael Belaúnde, 01 de diciembre del 2023

Quien suscribe:

Sr (a). Gabriel Villoslada Huamán

Representante Legal de I.E. 00154 Rafael Belaúnde

AUTORIZA: Permiso para recojo de información para ejecución de proyecto de investigación

Por el presente, el (la) que suscribe, señor (a, ita) Gabriel Villoslada Huamán, representante legal de I.E 00154 Rafael Belaúnde identificado (a) con DNI N° 00810375 **AUTORIZO** a el (la) estudiante: Roger Gálvez Guerrero, de la Maestría / Doctorado en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa y autor (a) de la investigación denominada “Estrategia de Formación Académica para la Comprensión Lectora en la Institución Educativa Rural Rafael Belaúnde”, al uso de dicha información única y exclusivamente para contribuir a la elaboración de investigación con fines académicos, se solicita, garantice la absoluta confidencialidad de la información recabada.

Atentamente.

Nombre y Apellidos: Gabriel Villoslada Huamán

DNI N°: 00810375

Director

Consentimiento informado

Institución: I.E. “RAFAEL BELAUNDE”.

Investigador: Roger Gálvez Guerrero.

Título: Estrategia de Formación Académica Para la Comprensión lectora en la I.E Rural “Rafael Belaunde”.

Yo, Gabriel Villoslada Huamán, identificado con DNI: 00810375, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

GENERAL:

Elaborar una estrategia de formación académica para la comprensión lectora en la I.E Rafael Belaunde del distrito de Moyobamba.

ESPECÍFICOS:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica de los estudiantes de la I.E. Rafael Belaunde.
4. Elaborar estrategias de formación académica para mejorar la comprensión lectora.
5. Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación.
6. Ejemplificar parcialmente la estrategia de formación académica en la I.E “Rafael Belaunde”

Moyobamba, 01 de diciembre del 2023


DNI: 00810375
DIRECTOR

ANEXO 6: Evidencias de la aplicación de investigación (fotografías, imágenes, capturas de pantalla, enlaces, tablas, figuras, etc.)







ANEXO 7: Aprobación del Informe de Tesis



ACTA DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El Docente:

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura:

SEMINARIO DE TESIS II

APRUEBA:

El Informe de Tesis: “Estrategia de Formación Académica Para la Comprensión Lectora en la I.E. Rural Rafael Belaunde.”

Presentado por:

Bach. Roger Gálvez Guerrero

Chiclayo, 01 de diciembre del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Carlos Callejas Torres'.

.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Chiclayo, 10 de enero del 2024

ANEXO 8: Datos de la encuesta

N°	Es muy fácil encontrarlo	Encuentra el producto	Dim1	Catdim1	Realiza el pedido	¿cuál era el precio antes de comprarlo?	¿cuál era el precio cuando lo compró?	Dim2	Catdim2	¿cómo se acuerda el precio?	Dim3	Catdim3										
1	5	5	5	5	20	Alto	5	2	1	4	4	4	20	Regular	3	5	3	4	4	1	20	Regular
2	1	1	1	1	4	Bajo	3	3	1	3	3	3	16	Bajo	5	5	3	5	3	1	22	Regular
3	4	3	3	4	14	Regular	4	3	1	1	1	4	14	Bajo	5	3	3	4	4	4	23	Alto
4	5	1	1	1	8	Bajo	3	2	1	2	3	3	14	Bajo	4	5	2	5	5	1	22	Regular
5	1	2	2	1	6	Bajo	1	1	1	3	3	1	10	Bajo	5	5	3	4	4	3	24	Alto
6	1	1	1	4	7	Bajo	5	5	5	3	3	3	24	Alto	5	5	3	4	4	3	24	Alto
7	2	1	1	1	5	Bajo	5	3	4	3	3	3	21	Regular	5	5	2	1	3	1	17	Regular
8	3	4	3	3	13	Regular	2	2	3	2	3	2	14	Bajo	2	3	3	2	3	2	15	Bajo
9	3	1	3	1	8	Bajo	5	4	4	3	4	3	23	Alto	3	5	2	2	3	1	16	Bajo
10	3	1	1	1	6	Bajo	3	3	3	2	2	3	16	Bajo	2	2	3	2	2	1	12	Bajo
11	3	1	1	3	8	Bajo	2	1	5	2	2	1	13	Bajo	2	2	3	2	3	3	15	Bajo
12	3	3	5	3	14	Regular	5	1	1	1	1	3	12	Bajo	5	5	3	3	3	1	20	Regular
13	3	3	4	4	14	Regular	3	3	5	3	3	3	20	Regular	5	4	3	3	3	3	21	Regular
14	2	1	2	3	8	Bajo	2	3	2	2	1	2	12	Bajo	3	3	3	2	3	3	17	Regular
15	1	4	1	1	7	Bajo	4	4	3	3	3	4	21	Regular	3	4	2	4	2	1	16	Bajo
16	3	1	2	1	7	Bajo	5	5	3	3	3	4	23	Alto	3	5	2	1	4	1	16	Bajo
17	3	4	3	4	14	Regular	3	2	3	2	1	2	13	Bajo	3	4	3	1	4	3	18	Regular
18	1	1	1	4	7	Bajo	4	4	3	3	2	3	19	Regular	4	3	3	2	2	1	15	Bajo

ANEXO 9: Acta de Originalidad de Informe de Tesis



ACTA DE SEGUNDO CONTROL DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **NILA GARCÍA CLAVO**, Jefe de Unidad de Investigación y Responsabilidad Social de Posgrado, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Posgrado según la Directiva de similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe titulado: **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL RAFAEL BELAÚNDE** elaborado por el (la) estudiante **GALVEZ GUERRERO ROGER**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **17%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos de investigación vigente.

Pimentel, 7 de marzo de 2024



USS _____
Dra. García Clavo Nila
Jefe de Unidad de Investigación
y Responsabilidad Social - Posgrado
DNI N° 43815291