



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO
PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA**

Autora:

**Bach. Mondragon Aros Flor de Maria
ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0003-4561-544X](https://orcid.org/0000-0003-4561-544X)**

Asesor:

**Dr. Callejas Torres Juan Carlos
ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0001-8919-1322](https://orcid.org/0000-0001-8919-1322)**

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación:

**Promoción de una educación inclusiva y de calidad con
innovación pedagógica**

Pimentel – Perú

2024



Universidad
Señor de Sipán

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA:

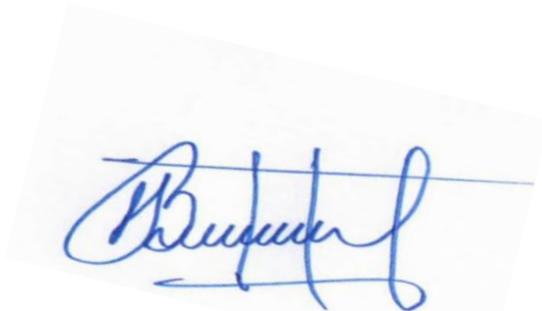
BACH. FLOR DE MARIA MONDRAGON AROS

PIMENTEL – PERÚ

2024

**ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA RESOLUCIÓN
DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

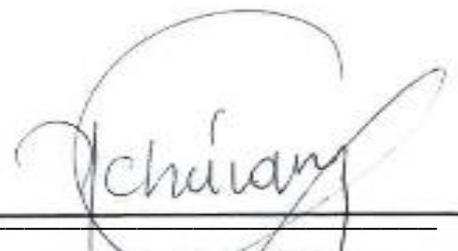
APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. BUSTAMANTE QUINTANA PEPE HUMBERTO
Presidente del Jurado de Tesis



Dra. MORALES ANGASPILCO
JAHAIRA EULALIA
Secretaria del Jurado de Tesis



Dra. CHAVARRY YSLA
PATRICIA DEL ROCIO
Vocal del Jurado de Tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Mondragon Aros Flor de Maria **estudiante (s)** del Programa de Estudios de **Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

MONDRAGON AROS FLOR DE MARIA	DNI: 40717777	
-------------------------------------	---------------	---

Pimentel, 01 de Febrero de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.uss.edu.pe Internet	13%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
4	coursehero.com Internet	<1%
5	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-15 Submitted works	<1%
6	1library.co Internet	<1%
7	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-15 Submitted works	<1%
8	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-19 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	21
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	21
1.4. OBJETIVOS	23
1.4.1. OBJETIVOS GENERAL.....	23
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES.	23
1.5.1. HIPÓTESIS	23
1.5.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN. (VER ANEXO 2).....	24
II. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. TRABAJOS PREVIOS	25
2.2. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	31
III. MÉTODO.....	56
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	56
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
SELECCIÓN DE MUESTRA	57
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.	57
3.4. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	59
3.5. CRITERIOS ÉTICOS	60
3.6. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.....	60
IV. RESULTADOS.....	64
4.1. RESULTADOS EN TABLAS Y FIGURAS	64
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
V. APORTE PRÁCTICO	70
VI. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	

VII. CONCLUSIONES	87
VIII. RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS.....	89
ANEXOS.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Diseño de investigación</i>	46
Tabla 2 <i>Población</i>	47
Tabla 3 <i>Confiabilidad y Alfa de Crombach</i>	49
Tabla 4 <i>Resultados por indicadores y dimensiones</i>	52
Tabla 5 <i>Resumen de variable dependiente</i>	55
Tabla 6 <i>Primera Etapa Actitudes y Motivaciones</i>	63
Tabla 8 <i>Segunda Etapa Adquiere y usa significativamente el conocimiento</i>	64
Tabla 9 <i>Tercera Etapa Hábitos mentales</i>	67
Tabla 11 <i>Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo. (Estrategia didáctica de habilidades intelectuales)</i>	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Resultados de la dimensión Actitudes y Motivaciones</i>	64
Figura 2 <i>Resultados de la dimensión Adquiere y usa significativamente el conocimiento</i>	65
Figura 3 <i>Resultados de la dimensión Hábitos mentales</i>	66

DEDICATORIA

Dedicarle en primer lugar a Dios por ser mi guía y fortaleza.

A mis queridos padres Carlos y Carmen, por darme la vida, el ejemplo y apoyo incondicional.

A mis tres hijos Anabel, Ricardo y Adrián

Flor

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios todopoderoso, por prestarme la vida; porque a pesar de las adversidades me permitió llegar a cumplir una meta más en mi carrera profesional.

Agradecer a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento, a mis padres Carmen y Carlos, y a mis tres hijos Anabel, Ricardo y Adrián que son el motivo que me inspira a no desfallecer, por su comprensión en los momentos de ausencia para dedicar el tiempo a estudiar.

A mi asesor, el Dr. Juan Carlos Callejas Torres, por todas sus enseñanzas, por toda su experiencia compartida, por mostrarnos el camino de la investigación, por motivarnos constantemente a lograr nuestras metas, por su humanidad y entrega al trabajo.

Flor

xi

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Aplicar una estrategia de Acompañamiento académico, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación para la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 17566, de Jaén. Se investigan las causas que originan el problema: Insuficiencias en el proceso de Acompañamiento académico, limita la resolución de problemas en el área de matemática. Pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la necesidad de ahondar y explorar en el objeto de la investigación, el proceso de acompañamiento académico. La investigación es sociocrítica, de enfoque mixto, se necesitó incluir elementos tanto cuantitativos, como cualitativos; es aplicada de diseño pre-experimental. La muestra fue de 14 docentes, a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el estado actual del proceso de acompañamiento académico y su implicancia en la resolución de problemas en el área de matemática. A partir del diagnóstico realizado se obtuvo que los alumnos tienen un nivel muy bajo en la resolución de problemas en el área de matemática.

Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación, siendo necesario ejecutar la estrategia de acompañamiento académico para mejorar la resolución de problemas en el área de matemática.

Palabras Clave: resolución de problemas, acompañamiento académico, estrategia.

ABSTRACT

The objective of this research work was: To apply an academic accompaniment strategy, which takes into account the formative intentionality and its appropriation for the resolution of problems in the area of mathematics in the students of the fourth year of secondary school of the I.E. No. 17566, from Jaén. The causes that originate the problem are investigated: Insufficiencies in the process of academic Accompaniment, limits the resolution of problems in the area of mathematics. Being able to demonstrate, evidence and justify the need to delve into and explore the object of the investigation, the process of academic support. The research is socio-critical, with a mixed approach, it was necessary to include both quantitative and qualitative elements; is applied pre-experimental design. The sample consisted of 14 teachers, to whom the instruments were applied with the intention of diagnosing the current state of the academic monitoring process and its implication in solving problems in the area of mathematics. From the diagnosis made, it was obtained that the students have a very low level in solving problems in the area of mathematics. It was concluded that the scientific problem obtained a transformation, being necessary to execute the academic support strategy to improve problem solving in the area of mathematics.

Keywords: problem solving, academic support, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La educación se considera un proceso permanente que facilita el desarrollo del sistema de aprendizaje, así como el desarrollo de competencias, actitudes, habilidades, experiencias, y la unión plena de valores, gestos cálidos y sus verdaderas capacidades, tanto individuales como sociales. Siendo la misión de la escolarización la promoción integral de vecinos aptos para cambiar nuestra sociedad actual, convirtiéndola en una educación más justa, inclusiva, democrática y logrando convertir al estudiante en un ser autónomo que se capaz de asumir grandes retos educativos, los cuales les permita alcanzar sus propios aprendizajes, y los conlleven a ser parte de una transformación personal y social.

A **Nivel Internacional**, en Chile, Cabello et al. (2021) al analizar esta problemática manifiesta que los últimos años, los informes mundiales sobre la escolarización revelan que la ciencia es el área de estudio con mayor problema ya que los estudiantes obtienen un rendimiento escolar más bajo en comparación con otras regiones; No obstante, diferentes exámenes que se han realizado en diferentes países, como las evaluaciones globales, demuestran que se debe trabajar el marco educativo en matemáticas. Esta mejora ayudará a que los alumnos pasen a ser buenos y en los mejores casos excelentes, el cual les permitirá desenvolverse con confianza y autonomía en el campo matemático para desarrollarse personal y profesionalmente.

En Colombia, Montero & Mahecha (2020) en su investigación se propuso crear dentro de la estructura de la investigación acción. Se planteó la fundamentación teórica. Hubo tres etapas claves: Diagnóstico, análisis de información y, a la luz de estas dos, la elaboración de la propuesta estratégica. Se introducen los resultados: la determinación de desafíos y cualidades atendiendo a cuestiones numéricas, el plan de la proposición estratégica con la reproducción de macroestructuras en el examen de proclamas, y la pauta de relación entre aritmética y lenguaje.

En México, Darling & Barragán (2021) consideran en su investigación la resolución de problemas matemáticos como la capacidad que permite a los estudiantes mencionar hechos observables, resolver conjeturas y proponer especulaciones, de la misma manera que se crean

habilidades relacionadas con la correspondencia numérica, el pensamiento y la exhibición que conlleven a que los estudiantes resuelvan problemas matemáticos.

En Venezuela, Orozco y Gonzáles (2022) fundamentalmente aluden al perfeccionamiento sobre las diferentes habilidades y técnicas que el educador demuestra para trabajar en la labor escolar de los alumnos a lo largo del Razonamiento Numérico y la resolución de problemas matemáticos, alude a la metodología utilizada para el tratamiento de los dos factores principales, alude a la introducción de los resultados obtenidos al aplicar instrumentos, técnicas y completar la participación en dicha resolución de problemas matemáticos.

A Nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú últimamente se encuentra fundamentalmente dispuesto a trabajar en el carácter instructivo de las organizaciones educativas públicas y privadas, siendo una de las metas esenciales del Proyecto Educativo Nacional al 2021 lograr “Estudiantes y establecimientos que cumplan con vigencia y calidad”.

En Trujillo, Calderón (2022) al trabajar la resolución de problemas matemáticos consideró factores como la comprensión, elaboración, instrumentación y ejecución de un plan en la comprobación de resultados. Quedó demostrado que existe una asociación inversa, muy alta pero significativa entre las variables o registrarse $r = -0.903$ con $p = 0.000$, por lo que se dan las condiciones para la aceptación de la hipótesis alterna. Se demostró también que la discalculia en los estudiantes está registrando un nivel medio, pues se obtuvo 34.7% como promedio, en tanto, que la resolución de problemas matemáticos en un 44.8% siendo de nivel regular.

En Lambayeque, Quiroz (2020) al analizar la problemática determinaron que gran mayoría no comprende los temas que se le plantean (54,6%), ni gestione un arreglo para resolverlos (59,1%), y no establezca ningún arreglo como algo habitual (54,6%); finalmente el 63,6 % no confirma los resultados obtenidos. De esta forma se planificó y aplicó las metodologías, donde se ejecutó un plan de trabajo, se vio como los resultados en los alumnos, la mejora en su aprendizaje y ejecución escolar de dio en cuanto a la resolución de problemas matemáticos. De igual forma, se vio en ellos el avance de su carácter, relacionado de manera más importante con las características actitudinales y la evaluación del aprendizaje, la colaboración, la fortaleza y resistencia en el aula de estudio, así también el respeto a las pautas.

En Cuzco, Huayhua (2019) al tratar esta problemática manifiesta que el proceso por el cual se abordan los temas numéricos se dará si el lector, para esta situación los alumnos pueden comprender lo que leen, es decir, pueden comprender la posibilidad que se espera comunicar a través del tema propuesto, relacionarlo con él información pasada que tienen y de esta manera aplicar las estrategias que a partir de ahora se necesita para empezar a abordarlas, en cuanto a las técnicas se hará referencia que existen diferentes sistemas para realizar dicha tarea, se realizó la ocurrencia sobre la Estrategia Polya, con la cual se ha encontrado que se pueden aplicar cuatro avances excepcionalmente caracterizados que permitirán resolver los problemas matemáticos, así esta técnica permite mejorar diversas perspectivas mentales en los estudiantes.

En Arequipa, Mamani (2021) manifiesta que el respaldo familiar, el nerviosismo y el espacio lleno de sentimientos están directamente relacionados con el desempeño escolar en la matemática, luego, el sexo, la organización familiar, el salario mensual y el grado de escolaridad alcanzado por los tutores. impactar de forma indirecta a través de la variable disposición. Además, en lo que respecta a la aprobación de las herramientas para el apoyo familiar, se encontró que la herramienta para la ansiedad en los niños contribuye en la correcta resolución de problemas matemáticos.

A Nivel Regional y local, en Jaén la enseñanza de la Matemática es un reto para cualquier docente y una de las más grandes dificultades que los docentes de educación primaria enfrentan. Durante muchos años la enseñanza de la matemática se ha basado en el método tradicional, donde se aprendía con fichas e incluso memorizando, es más actualmente aún se sigue trabajando de la misma manera, sobre todo por las zonas más alejadas de nuestro medio.

En Cajamarca, Llontop (2021) al trabajar esta problemática evalúa el grado de aprendizaje enfocado en el manejo de cuestiones numéricas en los estudiantes, en consecuencia, este trabajo revela que las prácticas instructivas deben ser un curso de mejora persistente para que las capacidades que delinean el área de la ciencia evolucionen efectivamente con la nueva metodología para lograr la resolución de problemas matemáticos, donde los docentes deben estar resueltos a desarrollar aún más la experiencia formativa educativa de sus estudiantes.

En Cajamarca, Pérez (2021) muestran que los jóvenes, luego de ver circunstancias realmente problemáticas y comprenderlas, aplican la metodología, ejecutan un plan y evalúan el proceso que completaron y lo que lograron aprender, trabajan en su aprendizaje al abordar problemas

de sumatorias y restas. Los cambios instructivos dependen de la experiencia vivida, en el clima de la sala de estudio y problemas que se viven en cada hogar, por lo que la necesidad de abordar estas preocupaciones trae consigo desarrollos educativos. En definitiva, el sistema de Pólya permite trabajar los grados de resolución de problemas matemáticos, en la preparación de los estudiantes de acuerdo a las necesidades de las dificultades instructivas que vive la Formación Peruana y la Sede Cajamarca.

En la Institución Educativa de Educación Primaria N° 17566 El Aliso, de Jaén, al realizar un diagnóstico fáctico de esta problemática, apreciándose las siguientes **manifestaciones**:

- Insuficiente motivación de parte de los maestros y compañeros de su Institución Educativa para resolver temas matemáticos.
- No desarrollan cómodamente situaciones matemáticas en su salón de clase.
- No asumen actitudes positivas para dar solución a algunos ejercicios matemáticos que te son difíciles de resolver
- No logran terminar a tiempo tus tareas en el área de matemática
- Limitado entendimiento con claridad las tareas asignadas por tu maestro en el área de matemática.
- Infuficiente apoyo en casa para resolver tus tareas de matemática
- No adquiere nuevas habilidades y conocimientos matemáticos en tu clase.
- No aplican sus conocimientos aprendidos en clase para resolver situaciones matemáticas en la vida cotidiana.
- No se entiende el desarrollo de la sesión de aprendizaje en del área de matemática.
- No se indaga sobre temas matemáticos que no entendiste o desconoces para darles soluciones.
- Limitada acciones para la práctica del razonamiento matemático para la solución de problemas y ejercicios en el área de matemática.
- No se resuelve con facilidad ejercicios y problemas matemáticos.
- No se resuelve situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.
- Insuficientes estrategias para la solución de ejercicios y problemas matemáticos.
- No se presenta sugerencias o soluciones para resolver ejercicios y problemas matemáticos

- Insuficiente uso de herramientas y estrategias para desarrollar y solucionar ejercicios y problemas matemático
- Limitado desarrollo de las habilidades matemáticas para resolver problemas de tu vida diaria
- Utilizas hábitos de estudio para el desarrollo de tareas en el área de matemática.
- Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos en las actividades escolares.
- Bajo rendimiento escolar en el área de matemática.
- Dificultades en la resolución de problemas.
- Dificultades la resolver las operaciones matemáticas.
- Falta de motivación hacía los alumnos por parte del docente para la resolución de problemas matemáticos.
- Falta de monitoreo de padres en casa debido a su trabajo

Por tanto, se declara como problema científico: Insuficiencias el proceso de acompañamiento académico, limita la **resolución de problemas en el área de matemática**.

De la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, como lo fue la encuesta a docentes, encuesta a alumnos y la encuesta a padres de familia se determinó que las **causas** del problema antes planteado están dadas en:

- Deficiente orientación didáctica - metodológica en el desarrollo del **proceso de acompañamiento académico**, en cuanto a las actitudes y motivación.
- Limitadas prácticas en el **proceso de acompañamiento académico** en cuanto a la adquisición de conocimientos.
- Insuficiente capacitación para el desarrollo del **proceso de acompañamiento académico** en los alumnos en cuanto los hábitos mentales.
- Limitaciones prácticas en el desarrollo del **proceso de acompañamiento académico** en la Institución Educativa.

Estas causas sugieren profundizar en el estudio del **proceso de acompañamiento académico, objeto de la presente investigación**.

En relación con el proceso de acompañamiento académico, autores como: Jaramillo y Osorio (2020) hablan del respaldo escolar, como reflexión sobre su propia formación en escenarios reales. El entendimiento se dispone no como el lugar donde se da la preparación sino en la práctica educativa, es decir en los encuentros de la sala de estudio (lugar donde ocurre el aprendizaje), en la sustancia que el educador necesita desmenuzar, la descifración cómo producir, en el encuentro de suplentes con los que trabaja, donde el escenario asume un papel central en la creación de aprendizajes críticos o con significado para siempre.

Cardemil (2020), expresa que para mejorar la calidad instructiva para que sea una realidad, es fundamental que haya respaldos en el salón de clases, donde se nota, entonces en ese momento se reflexiona sobre lo que se nota y se buscan procedimientos que permitan trabajar. en el encargo, siempre y cuando se centre en la preparación del instructor, no en la verificación y autorización, que deben estar muy bien arregladas para que no ocurran errores de comprensión.

Velásquez et al. (2018), plantean que las prácticas son un conjunto de actividades inteligibles cuya aplicación ha mostrado victorias en un entorno particular y que se confía en su replicación en entornos comparativos para tener resultados comparables. Se suele decir entonces que las prácticas efectivas son aquellas actividades realizadas en la sala de estudio que permiten el desarrollo de información en los estudiantes, lo que puede ser comprobado a través de diversos instrumentos.

De acuerdo con este punto de vista, DPS se puede descifrar como las oportunidades de crecimiento de los instructores en su propia formación a través de ejercicios y sugiere planificar y ejecutar evaluaciones basadas en la ejecución en la sala de estudio que sean consistentes con el objetivo de mostrar, dando un aprendizaje deliberado. (Ledesma, 2016)

Cavalli (2016), imagina el apoyo instructivo como la disposición de actividades que ofrecen ayuda especializada y llena de sentimiento (moral entusiasta y viable), para avanzar en la mejora y el cambio en los actos del ámbito local instructivo. El objetivo del respaldo académico es contribuir al desarrollo de las habilidades mentales, actitudinales y procedimentales de los instructores a través de la impresión de su labor docente.

Ghiso (2017) dice que la formación y la información al respecto tienen numerosas ramificaciones en la medida de las actividades y reflexiones que emergen de la realidad social,

las cuales se coordinan en circunstancias explícitas en las que se ponen en juego las capacidades de abordaje. temas, así como la información social, política y social para caracterizar en qué consiste y orientar en qué ángulos darle seguimiento.

El respaldo escolar es actualmente una opción importante dentro de la estructura de la educación superior. El trabajo actual depende de una conceptualización global del coaching y examina los estilos, técnicas y métodos relacionados con este aspecto de la vida académica que, aplicados de manera razonable y deliberada, pueden contribuir realmente al logro de los objetivos. que persigue la educación avanzada actual.

Considerando las progresiones que tanto la economía como la regulación han producido en la formación, y sobre todo en los programas universitarios latinoamericanos, es importante crear ciclos de avance en la conceptualización del plan educativo, del movimiento de mostrar y de los planes de revisión y envío. Programas de respaldo de ejercicios instructivos para estudiantes que reaccionan a los desafíos que enfrentan los estudiantes en las diversas partes de sus vidas.

Hay encuentros de respaldo que son más efectivos que otros, y que de una u otra forma han dependido del marco institucional externo e interno. Al organizar los encuentros, se pueden percibir algunas perspectivas que estaban disponibles en aquellas fundaciones que introdujeron algún tipo de problema.

Es importante percibir y estimar el potencial que los instructores necesitan para incitar y crear mejoras críticas en los procesos de formación. En el momento en que los docentes reflexionan y comparten sus intereses sobre su trabajo en la sala de estudio, esperan un trabajo funcional e inventivo en el cambio y mejora de su labor educativa. Esto también sucede cuando se perciben como personas intermedias entre la hipótesis que sostiene la naturaleza de instruir y aprender y cuando perciben su obligación como jefes de ciclo en el acto de la existencia cotidiana en el salón de clases, un lugar especial, donde la naturaleza de la ayuda instructiva es un pedido inherente para lograr el arreglo vital de los jóvenes y las jóvenes.

La posibilidad que se despliega en lo anterior es que los educadores, al reflexionar sobre sus ensayos de salón de clases, tomen conciencia de por qué, para qué y cómo enseñar y se miren a sí mismos ante esta información cumplida y la reprendan de manera contemplativa. Reproducen orígenes, convicciones y especulaciones que pueden fortalecer la base de datos

sobre el ciclo de aprendizaje docente y saben cómo rejuvenecerlos considerando las circunstancias, necesidades, intereses y atributos específicos de sus alumnos. Posiblemente la mejor manera de enfocarse en esta peculiaridad es notar las demostraciones de enseñar como un evento que coordina la hipótesis con el entrenamiento y es por eso que, luego de observar las clases de los instructores de preescolar, muy bien se puede llamar la atención de que tienen cambios aparentes en el hacer, lo que de alguna u otra forma nos permite afirmar que también hay cambios en el pensar y en el salón de estudio. (Jaramillo et al., 2017)

Inconsistencia teórica. A pesar de todos los aportes hechos por diferentes autores, aún son insuficientes prácticos y metodológicos para el estudio de la dinámica del proceso de formación lectora, teniendo en cuenta la sistematización, el diagnóstico, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación y la generalización para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática en los alumnos de la I.E. 17566, de Jaén.

Por lo que el **campo de acción** se concreta como la **dinámica del proceso de Acompañamiento académico.**

1.2. Formulación del Problema.

Insuficiencias en el proceso de acompañamiento académico, limita la resolución de problemas en el área de matemática.

1.3. Justificación e importancia del estudio.

La escolarización depende de la ciencia del cerebro, que ha llevado a algunos estándares o modelos lógicos. Cada una de las aleccionadoras hipótesis anteriores a 1879, año en que se inicia la Psicología como ciencia, con William Wundt; se ocupaban de las realidades funcionales, mientras que la hipótesis necesitaba legitimidad e importancia. En esta etapa según los autores referidos se desarrollaban las habilidades prácticas por que los aportes conceptuales o conocimientos carecían de sustento o significación.

En nuestro país el Ministerio de Educación ha realizado varios esfuerzos por enrolarse a las exigencias que exige cada vez el mundo globalizado en educación desde la década de 1990 mediante reformas educativas en donde los estudiantes desarrollen su creatividad mediante las

habilidades; pero es recién en el año 2009 en donde se elabora un Diseño Curricular Nacional en donde ya empieza a contemplar el término competencia que tiene bastante relación con las habilidades que deben desarrollar los estudiantes en una educación de calidad; esto se refuerza en el año 2013 cuando se elabora las rutas de aprendizaje en donde precisa ya los términos de competencias y habilidades que deben movilizar los estudiantes en sus aprendizajes.

En el año 2016 se emigra al nuevo currículo nacional con inicial y primaria y en el año 2019 se ha empezado a implementar en secundaria donde ya en este documento contempla que para adquirir mejores aprendizajes el estudiante debe desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos para lograr el perfil de egreso.

Nuestra Institución Educativa no es ajena a estos cambios y desde el año 2010 se viene elaborando los diferentes documentos de gestión y dentro de ellos el Proyecto Curricular de Institución Educativa en donde se diseña el perfil que queremos cuando egresan nuestros estudiantes y uno de los pilares más importantes es el desarrollo de habilidades principalmente en matemática para permitirles resolver situaciones problemáticas de su contexto.

El **aporte práctico**: la estrategia para la mejora de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes, incluye: el diagnóstico, la implementación del acompañamiento académico en el área de matemática, incluyendo un conjunto de acciones entre docentes y alumnos que conlleven a mejorar las dificultades de dicha área.

La **significación práctica** dada en el impacto que tiene la estrategia de acompañamiento académico, que contribuirá al mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos en los alumnos de secundaria de la I.E. N° 17566.

La **Novedad científica de la investigación**, radica en la fundamentación teórica del aporte teniendo como base los diferentes autores con sus aportes en cuanto a dinamizar el proceso formativo para la resolución de problemas en el área de matemática.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos General

Aplicar una estrategia de acompañamiento académico, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación para la resolución de problemas en el área de matemática en los docentes de secundaria de la I.E. N° 17566, de Jaén.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar teóricamente el proceso de acompañamiento académico y su evolución histórica.
- Diagnosticar el estado actual de la resolución de problemas en el área de matemática en cuanto a la dimensión Actitudes y Motivación.
- Diagnosticar el estado actual de la resolución de problemas en el área de matemática en cuanto a la dimensión Adquiere y usa significativamente el conocimiento.
- Diagnosticar el estado actual de la resolución de problemas en el área de matemática en cuanto a la dimensión Hábitos mentales.
- Elaborar la estrategia de acompañamiento académico para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática.
- Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre experimento y el resultado del post test.

1.5. Hipótesis y Variables.

1.5.1. Hipótesis

Si se Aplica una estrategia de acompañamiento académico, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación, **entonces** se contribuye a la resolución de problemas en el área de matemática en los docentes de secundaria de la I.E. N° 17566, de Jaén.

1.5.2. Variables, Operacionalización. (Ver ANEXO 2)

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia de acompañamiento académico.

VARIABLE DEPENDIENTE: Resolución de problemas en el área de matemática.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos previos

Hoy a pesar de los nuevos pedidos del público en general de los vertiginosos cambios que nos ha tocado vivir, las organizaciones instructivas consideran la necesidad de dinamizar los procesos sustantivos de la educación en el espacio de las matemáticas y abordar cuestiones numéricas en los estudiantes.

Desde hace bastante tiempo a esta altura, los enfoques docentes de nuestro país dan cuenta de los problemas que acontecen en el ámbito escolar; en vista de los resultados obtenidos correspondientes a la evaluación de nuestros jóvenes estudiantes en las pruebas PISA requeridas como un reloj, sin perjuicio del firme origen de que el desarrollo de un país en lo que viene está compuesto por los jóvenes del mañana, por lo tanto, es importante ampliar la preparación y las habilidades de este estudiante en cuanto a su capacidad para abordar cuestiones numéricas, que es la cualidad básica de las evaluaciones mencionadas anteriormente.

El objetivo del área de matemática es apoyar la interacción educando aprendizaje de la Institución educativa N° 17566 de Jaén, a través del mejoramiento de su capacidad para abordar problemas numéricos; en consecuencia, que planeen sus propias circunstancias difíciles y busquen sus propias respuestas, que tengan la opción de imaginar nuevos caminos y pensar con confianza, de modo que estén equipados para enfrentar las nuevas dificultades que surjan más adelante y transformarlas en puertas abiertas, al igual que de manera muy parecida se aplica en Singapur, que es un país que ocupa una de las posiciones principales en la prueba PISA.

Estudios o investigaciones anteriores del problema:

A Nivel Internacional:

Boscán y Klever (2020) distribuyeron la exploración, el esquema en vista de la estrategia heurística de Polya para descubrir cómo resolver problemas numéricos; El objetivo de este examen fue la ejecución de un sistema, a la luz de la técnica heurística Polya, orientado a tender hacia el aprendizaje del pensamiento crítico numérico en estudiantes de instrucción esencial en

un establecimiento instructivo público de una ciudad colombiana. Los especialistas consideraron relevante la investigación de los componentes de obtención, originación y ejecución de un arreglo.

En la mediación se completaron 9 encuentros, luego en ese momento se hizo la evaluación post-test. Posteriormente, un compromiso de elaboración por parte de los creadores referenciados comprende coordinar el límite del pensamiento crítico de los aprendices; esto implica estudios completos en los que el suplente, después de ser coordinado, destaca sus respuestas a partir de una serie de técnicas que le permiten comprobar si estaba en camino a la disposición adecuada.

Por otra parte, Bahamonde y Vicuña (2019) introdujeron la teoría titulada Abordaje de problemas y su relación con los procesos de aprendizaje instruccional llegó a la siguiente resolución: "El aprendizaje relacionado con el abordaje de problemas numéricos se puede lograr utilizando diferentes procedimientos centrados en el tipo de circunstancia del problema, en su reformulación verbal pensando de manera instructiva en los pasos secuenciados de la técnica Polya". Sin duda, lo que presenta este examen es que el suplente realiza otro desenredo de la afirmación planteada, descifrando por sí mismo, bajo sus propios términos y convenciones, el problema que se planteó inicialmente y centrándose en reconocer la metodología más exacta para cuidar. del problema Este sistema estratégico, no obstante, requiere una gran formación, por lo que las circunstancias de emisión rápida o vivencial son las más adecuadas para aplicar la estrategia Polya.

Romero (2019) en su teoría Comprensión lectora y meta de problemas numéricos en estudiantes de segundo grado de primaria, se ilustró la presencia de una gran conexión entre la variable de comprensión de lectura y el aspecto de pensamiento crítico centrado en la traducción de gráficos sencillos en estudiantes de segundo grado. Las consecuencias exactas de esta exploración aprueban la presencia de una conexión entre la comprensión del conocimiento y el pensamiento crítico numérico. Esto demuestra, de hecho, que los profesores deben influir en el avance de las habilidades de comprensión y desarrollar la lectura de las situaciones problemáticas cercanas de los estudiantes, a lo que se debe agregar elementos de sistemas de pensamiento crítico relevantes que les den un punto de vista. para ocuparse de diferentes asuntos.

Esto también demuestra poner énfasis en la comprensión de gráficos y figuras que les permitan fomentar el pensamiento racional e inductivo en ellos.

A Nivel Nacional:

Astola et al. (2020) introdujeron el postulado Eficacia del programa GPA-RESOL en la ampliación del grado de logro en la atención de problemas de suma y sustracción matemática en estudiantes de segundo grado de dos establecimientos docentes. El objetivo fundamental de esta revisión fue conocer y distinguir la viabilidad del programa GPA-RESOL para ampliar el grado de logro en el abordaje de problemas de sumatoria y sustracción numérica en dos establecimientos docentes, uno estatal y uno estatal. la otra zona privada de San Luis. En el conjunto de datos relacionados con el pensamiento crítico, se adquirió la variante de la Evaluación de Registro de suplentes para medir el grado de cumplimiento en el manejo de temas de sumatoria y sustracción de números, dada por el Minedu.

El manejo de la información fáctica y los métodos de examen se realizaron con la asistencia del programa medible Paquete Estadístico de Ciencias Sociales (SPSS). El resultado de esta exploración planteó la viabilidad del programa GPA-RESOL, ya que permitió ampliar el grado de desempeño en el manejo de problemas de sumatoria y sustracción numérica en estudiantes de 2° grado de dos establecimientos docentes, uno del estado el ejecutivo y uno más privado en la localidad de San Luis, teniendo logros profundamente importantes. Además, se precisó que en la oportunidad del pretest los grupos exploratorio y control introdujeron contrastes entre ellos; así, dentro de estos encuentros, los suplentes de la organización de la administración privada adquirieron un desempeño superior. La situación actual no se manifestó tras la prueba, ya que ambos encuentros exploratorios detallaron un grado de realización similar.

El compromiso de este examen es que los creadores de una aplicación similar se concentraron en abordar problemas de suma de sustancias y malabarismos con números sustractivos, a la luz del enfoque de pensamiento crítico que el Ministerio de Educación desarrolla cada año a través de la prueba ECE. La utilización del programa dejó constancia en su momento de que todavía no se hace un uso deliberado del pensamiento crítico numérico, entendido como el avance de una capacidad que requiere de un conjunto de técnicas que el aprendiz debe conocer para manejar las situaciones de riesgo a las que se enfrenta. presenta el instructor. Esto también

demuestra que los propios instructores no muestran los sistemas pertinentes que se espera que se ocupen de los problemas numéricos.

Bastian (2019) en su propuesta Relación entre la comprensión percepción y el pensamiento crítico numérico en estudiantes de sexto grado de primaria de organismos públicos instructivos, utilizó el tipo de investigación y un plan correlacional de Prueba de Resolución de Problemas Matemáticos. La muestra estuvo compuesta por 265 participantes de las fundaciones docentes del Concejo Municipal. Los resultados importantes de la revisión fueron Primero, existe una gran y positiva conexión entre la apreciación de la comprensión y el objetivo de los temas numéricos en estudiantes de 6to grado de formación esencial de las organizaciones educativas públicas durante el año 2011, en un grado de convicción medible cercano al 100%. Segundo, en la prueba de pensamiento crítico numérico, los suplentes se ubicaron en el nivel "en proceso" con una calificación débil de 11.

Tercero, en las etapas de pensamiento crítico numérico, los suplentes se ubicaron de la siguiente manera: en el aspecto de Comprensión, fueron situado en el nivel "en proceso" con una puntuación de 11,2; en el aspecto de arreglos, se ubicaron en el nivel de "realización normal" con un puntaje de 12.6; en el aspecto Ejecución se observó que estaban en el nivel "principiante" con una calificación de 09.2; por último, en el aspecto de confirmación, se observó que estaban en el nivel "principiante" con una calificación de 08.0. Además, el 55% de los suplentes en el ejemplo resolvieron con precisión las preguntas de la prueba de abordaje de declaraciones numéricas; de los cuales, el 56% resolvió con precisión las consultas de entendimiento; 63%, arreglando preguntas; el 45%, las preguntas de ejecución, y el 39%, las preguntas de verificación.

Los resultados demostraron la conexión entre la comprensión del conocimiento y el objetivo de las cuestiones numéricas; esto presenta la necesidad de preparar a los estudiantes en habilidades de lectura como un requisito previo esencial para llegar a la meta de situaciones riesgosas de la vida cotidiana en términos numéricos.

Además, se notó, en las cuatro instantáneas de Polya, que los alumnos en el ejemplo lograron niveles por encima de la mitad en los dos primeros aspectos: comprensión y arreglo; sin embargo, muestran límites en la ejecución y verificación. Esto implica que necesitan sistemas adecuados para llegar al arreglo adecuado.

Los extremos llegaron a ser que los estudiantes que tienen más contacto con los libros, o interactúan con familiares durante el tiempo de aprendizaje e invierten más energía leyendo, tienen los ritmos más elevados de las tendencias de aprendizaje; además, los estudiantes cuyos profesores hacen diferentes ejercicios en la sala de estudio y los que tienen una biblioteca escolar multilingüe. (Villena, 2022, p. 21)

Rodríguez et al. (2018) sostienen: para evaluar el impacto del respaldo académico y el desempeño escolar se aplican procesos de evaluación no probatoria, utilizo las consecuencias de la evaluación del Censo de los estudiantes de 2013, los resultados muestran de manera decidida y medible A título ilustrativo, el elemento que se destaca entre los factores que consideran los buenos impactos es el perfil del acompañante que cumple con los requisitos, con formación académica y con experiencia como asesor instructivo.

Sánchez (2018) sostuvo: El respaldo y verificación académica debe ser considerado por la universidad como componente fundamentalmente importante, pertinente e incorporado en el programa de superación experta de sus docentes. Posteriormente, el colegio debe sistematizar proyectos de preparación y actualización de larga duración enfocados en mostrar todo el personal en asistencia.

Hernández (2013) remató: que en las aulas de las escuelas de Educación Primaria que no están designadas, no existe un respaldo instructivo, lo que tiende a la rendición de las buenas prácticas académicas en los fundamentos instructivos; Una de las propuestas del creador es la obligación de los caciques a una diferenciación pionera en la gestión para el avance de las prácticas pedagógicas en los establecimientos instructivos con encabezamiento de la naturaleza del aprendizaje con el compromiso de los pioneros instructivos.

Meléndez (2018) expresó: en todo caso, la escolarización es fundamental para el avance social y monetario de un país, ya que los individuos se acercan a ampliar sus capacidades y libertad individual. Se plantea de lleno en los diferentes acuerdos pacíficos como un derecho general donde se demuestra que debe darse a cambio de nada. En segundo lugar, en el Perú la formación rudimentaria está separada por el régimen de la Ley de Educación N° 28444; los niveles básicos y esenciales, particularmente hasta el segundo grado de la escuela primaria; ya que, suponiendo que el niño obtenga los logros establecidos para esos períodos, especialmente en el área de

comprensión de la percepción y la ciencia, no será realmente un desafío para el niño terminar sus exámenes superiores.

Tercero, las mejoras particularmente en las marcas de inclusión, ritmo de rezago escolar y ritmo de cumplimiento oportuno; En cuanto a la naturaleza del aprendizaje, en las evaluaciones de enumeración más recientes (ECE 2015-segundo grado) se muestra que existe una distinción crítica del 5%, a partir del año 2014, los jóvenes han adquirido niveles suficientes en correspondencia y aritmética individualmente; Los más afectados son los niños de las regiones provinciales, los niños con recursos restringidos y las escuelas financiadas por el estado. Asimismo, las evaluaciones a nivel territorial (evaluación SERCE) ya nivel mundial afirma la mala calidad que se imparte en nuestras escuelas, colocándonos en el penúltimo lugar.

Romero (2017) en su hipótesis Conocimiento de lectura y objetivo de problemas matemáticos en estudiantes rudimentarios de segundo grado. Los resultados, insinuando el objetivo de las indagaciones matemáticas, muestran un nivel bajo (3,9%), normal (56,6%) y alto (39,5%) que llevan a las siguientes conclusiones: Primero, se ha rastreado una increíble conexión entre la apreciación, el discernimiento y el objetivo de las investigaciones matemáticas, siendo la variable realmente crucial para que los niños comprendan la confirmación de una investigación matemática.

En segundo lugar, se ilustró la presencia de una gran conexión entre la variable de comprensión de lectura y el aspecto de pensamiento crítico centrado en la traducción de gráficos sencillos en estudiantes de segundo grado. Las consecuencias exactas de esta exploración aprueban la presencia de una conexión entre la comprensión del conocimiento y el pensamiento crítico numérico. Esto demuestra, de hecho, que los profesores deben influir en el avance de las habilidades de comprensión y desarrollar la lectura de las situaciones problemáticas cercanas de los estudiantes, a lo que se debe agregar elementos de sistemas de pensamiento crítico relevantes que les den un punto de vista. para ocuparse de diferentes asuntos. Esto también demuestra poner énfasis en la comprensión de gráficos y figuras que les permitan fomentar el pensamiento racional e inductivo en ellos.

A nivel Local:

Lobos (2017) finaliza el acompañamiento: en el examen se logró exponer la ayuda de que el orientador educativo es fundamental para el educador y la forma en que crece su conocimiento para desarrollar aún más las reuniones de aprendizaje con los alumnos.

Díaz (2017) llegó a las siguientes resoluciones: La cálida relación de los estudiantes con sus padres impacta en el proceso de formación y enseñanza de los niños, que van inseparablemente de los establecimientos educativos donde se trabaja en grupo lo que generará un mejor desarrollo en los niños, más tarde. Para que el niño trabaje su visión mental, su clima familiar es vital. Los tutores son los principales maestros de sus jóvenes en el hogar, quienes ayudan a fortalecer esta interacción con sus modelos, valores y excelencias.

Las razones por las que los jóvenes muestran poco interés por el aprendizaje instructivo son por la escasez de tutores por el trabajo, la poca organización de los mismos y su poca disposición escolar.

Alva (2017), argumenta que los educadores fomentan sus habilidades educativas, la presentación del orientador académico para animar esta interacción es una realidad. En el ámbito académico especializado, la gestión instructiva tiene como cometido exhortar a los instructores, sin embargo, se ha dado preferencia a las capacidades gerenciales, al enseñar a los justos jefes en su cargo.

Cada uno de los trabajos mencionados tiene la importancia de referencia con el trabajo, las actividades que realiza el investigador se realizan con un propósito determinado.

2.2. Teorías relacionadas al tema

2.2.1 Caracterización del proceso de acompañamiento académico y su dinámica

El respaldo es un tipo de mentoría que como estrategia se conoce desde tiempos anticuados. Meuler (1988), mantiene que quien se deja acompañar sabe adónde tiene que ir, independientemente de que haya paradas y desvíos. Según una perspectiva especializada, el respaldo es un componente aberrante del mando sobre las actividades laborales de los

individuos. En cuanto a los procesos de relacionamiento y relación, destaca el avance de la seguridad, certeza y mejora de la confianza del ser individual. Aquí se intenta la enseñanza de la compasión y técnicas especializadas para que tanto el compañero como el acompañante sepan conocer de forma más definitiva las asociaciones individuales más adecuadas para fomentar su trabajo.

En el acompañamiento académico en la escolarización, se insiste en que el respaldo es efectivo sólo cuando el educador se mantiene abierto a sacar provecho de las experiencias y los encuentros y que éstos se conviertan sólo en encuentros a partir de la reflexión. Posteriormente, se debe licenciar el respaldo de manera útil, para todo el tiempo y de manera notoria y criticable. A partir de aquí, el que muestra dominio es considerado como un estudiante consumado, que, en muchas perspectivas, realmente necesita avanzar y, en consecuencia, tiene una comprensión de los intereses de aprendizaje de sus alumnos y puede aportar experiencias sin forzarlas.

El Acompañamiento académico es un aspecto esencial en los ciclos de desarrollo y avance de las personas y agrupaciones. Instruir a través del enfoque en las conexiones, el entorno y el estilo instructivo comprende una interacción de ayuda para el desarrollo de agendas individuales y sociales, avanzada por sutilezas experienciales en la ordenación de proyectos a partir de metodologías sistémicas como el Aprendizaje Solidario y el Servicio.

Abreu (2011), alude al aula principal según el ámbito local de aprendizaje. Necesita decir, hay un cambio del salón de clases en redes de aprendizaje, según el creador, es el elemento principal del componente social de la existencia de las salas de estudio. Caracteriza el área local de aprendizaje 19 como "donde los individuos comparten inclinaciones y estándares, para sentir y actuar con un objetivo específico en mente". También alude a la sala de estudio desde un punto de vista biológico, como donde profesores, alumnos y demás se relacionan en un clima de alta relación.

Con la impresión de Dewey (1926), al que se refiere (Abreu, 2011), cuya idea de escolarización era que la sala de estudio debía reflejar la sociedad en general y ser un centro de investigación para el aprendizaje, en la actualidad (p. 346). (Abreu, 2011, p. 137), afirma que la vida en el salón principal se compone principalmente de estudiantes y profesores persuadidos por separado que interactúan en un entorno social. Con esto, destaca que las salas de estudio

generalmente enfrentan una situación innata entre las necesidades agregadas y los privilegios individuales.

Anteriormente, (Jesús, 2009, p. 22), los estudiantes debían adaptarse a las estrategias de los educadores, sin embargo, ahora el instructor debe ser adaptable y tratar de satisfacer los intereses y el idioma de los estudiantes. En este sentido, ahora se ven algunos cambios en el puesto o estatus del alumno, recientemente considerado como la figura del ciclo docente que recibió datos, consejos, actualizaciones relacionadas con saber hacer, pero además (y tal vez, la mayoría) importante) la figura que contaba con un adulto como poder, que juzgaba, evaluaba, maltrataba, como él alude (Ferreira, 2011).

Dimensiones del acompañamiento académico

Los elementos del respaldo académico dependen del Ministerio de Educación como lo indican los mandatos y normas que ha ido planificando a lo largo del proceso de cambio de docentes, considera que existen puntos de vista o aspectos que sugiere el avance del respaldo instructivo, estos aspectos son:

Ordenación universitaria, entorno de respaldo, la junta del sistema de exhibición, evaluación del sistema de exhibición, tipos de mediación.

Conducción del proceso de enseñanza

El sistema de exhibición es uno sobre los que gira el quehacer académico, de ahí que el instructivo respaldo del Consejo Nacional de Educación (2007) reflexione al respecto:

El acompañamiento académico debe elegir metodologías, instrumentos y sistemas que hagan posible una demostración viable, adecuada para capacitar a los niños para lograr un aprendizaje de calidad. No se defiende un medio en sí mismo o a la luz del trabajo o especulación que se haya fijado, en él se defiende el hecho de demostrar su adecuación a la naturaleza de la formación del instructor y el aprendizaje de sus aprendices.

En caso de que en las organizaciones educativas los jefes de todos los tiempos vayan con los profesores, por lo que es normal que su trabajo ayude a desarrollar aún más la educación impartida por los profesores y, en consecuencia, aumente continuamente la calidad educativa

en el establecimiento, el Ministerio de Educación. Educación (2014) precisa que “En esta medida, los grupos de dirección crean condiciones para ayudar a educar poderosamente, para lo cual replantean los escenarios de trabajo y las conexiones expertas, por lo que están llamados a ser los jefes académicos de la escuela”.

Evaluación del proceso de enseñanza

El respaldo parte de lo que el MINEDU denomina ruptura con la práctica académica o evaluación del sistema educativo. Esta evaluación depende del sistema de verificación comprendido por el Consejo Nacional de Educación (2007) como: El seguimiento es el conjunto de datos en campo, volviendo a los indicadores que nos permiten verificar la calidad y cumplimiento a nivel de las fuentes de información, procesos y elementos previstos. Un gerente debe manejar bastante bien las pautas, pero observar es una tarea más especializada.

Considerando lo anterior, previo al respaldo, se debe crear el proceso de visita analítica, y ante las secuelas de este hallazgo, se distinguen la necesidad de preparación y las cualidades en el sistema de exhibición en la sala de estudio. En este sentido, el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Peruana (2008) hace referencia a:

En este sentido, ratificamos que el respaldo tiene como etapa inicial el acto instructivo de los instructores. No hay respaldo educativo sin una auditoría básica y un reconocimiento de cómo el instructor proyecta y trata que sus alumnos aprendan. Está ligado a presentar las distinciones particulares en el acto académico de cada instructor y decidir qué significan estas distinciones para los resultados del aprendizaje.

Teorías que respaldan : La teoría constructivista social de mediación de Vygostky

Vygotsky (1997), afirma que, para conocer el avance del joven, es importante verificar inicialmente el nivel poderoso y genuino, el cual forma parte del “nivel de mejoramiento de las capacidades psico-intelectivas que se ha logrado debido a un determinado proceso de avance, actualmente hecho” (p. 33). Entonces, en ese punto, se investiga el nivel de la zona de superación próxima o potencial, lo que crea un desarrollo que cambia los ciclos escolares de la persona.

Este último nivel permite evaluar el contraste entre el grado real de avance, entendido como la capacidad de abordar libremente un asunto, y el grado de posible giro, no grabado en piedra por el cuidado de los asuntos bajo la dirección de un adulto o de un más animador intermedio; Así, la intervención se conecta con la idea de "zona de giro próximo de los acontecimientos". Esta idea ha tenido una notable calidad asombrosa en el campo instructivo, comprende la premisa hipotética de una pauta educativa general: la principal gran educar es la que antecede al perfeccionamiento. En este sentido, emerge la regla del entrenamiento que crea.

La intervención, como interacción para lograr un avance formativo, actúa como una ayuda, mediando entre el joven y su circunstancia actual para ayudarlo a ordenar y ampliar su arreglo de pensamiento. Así, se trabaja con el uso de las nuevas habilidades a los problemas que van surgiendo. En el caso de que el estudiante aún no haya adquirido las habilidades para ordenar lo que ve, el intermediario lo ayuda a abordar el movimiento que se le propone, considerando sus propias capacidades académicas.

La Teoría de la Mediación Social Constructivista de Vygotsky (1997), destaca los sistemas de impacto instructivo donde el componente social del aprendizaje es una perspectiva fundamental para el creador. Considera que los estudiantes recopilan información por separado y, sin embargo, junto con otros. La asistencia de otros satisface una capacidad de mezcla. Este curso de socialización individual permitirá enmarcar a los individuos, como a otros, sea como fuere, simultáneamente, únicos.

La hipótesis expresa además que la información se difunde entre los individuos y el clima, que incorpora objetos, dispositivos, libros y las redes donde residen los individuos. Esto refleja, específicamente, que el trabajo mental tiene puntos de partida sociales. Uno de los pensamientos especiales del creador en la idea de zona de superación próxima de él alude al mayor grado mental que tiene el individuo, y que lo gana con la intercesión de otra persona.

Para Vygotsky (operación. cit.), varios sujetos enfrentados a una circunstancia similar construirán información diferente. Por lo tanto, a través de asociaciones constructivistas con objetos en su circunstancia actual, aunque lo más importante con otros, el individuo crea como un ser independiente, ética y mentalmente. Este curso de colaboración de las personas con su circunstancia actual será intervenido, puesto que es traído al mundo por la cultura, y esta

intercesión permitirá perfeccionar los ciclos mentales superiores que describen a la especie: pensamiento, memoria, lenguaje, espera de las cosas para ven, entre otros.

Elaborado por respaldo escolar alude a la dirección de un proceso de aprendizaje de desarrollo en vista de la conexión entre los individuos, el montaje del padre del instructor suplente.

Según Ríos-Cabrera y Ruiz-Bolívar, (2020), los pensamientos habituales del docente deben ser vencidos, desplazándolos por pensamientos más contextualizados que avancen en el autoaprendizaje considerando la inspiración adecuada que se espera para lograr el aprendizaje.

Ortega y Pagès, aludidos por Castellví Mata y Massip Sabater (2019), asumen que el trabajo del mentor es el de facilitador, anunciante de partida, tolerando el trabajo de arreglo teniendo en cuenta su propio inicio como docente paradigmático, modelo de conducta y actitudes de el suplente en general, que los suplentes necesitan ayuda escolar para que descubran cómo lidiar con su avance de forma independiente.

Ríos-Cabrera y Ruiz-Bolívar, (2020), aludidos anteriormente, aseguran que uno de los verdaderos errores del respaldo académico en la memoria actual está mostrando consiste en llenar de información a los estudiantes, como "subir" en las pruebas, pero pronto se olvida. , con el argumento de que aquellos valores, pensamientos y modelos aprendidos en el lobby de revisión no son aceptablemente apoyados en el hogar, y que los padres deben involucrarse en el avance de sus hijos brindando ayuda escolar para que este logre el aprendizaje independiente como su objetivo definitivo.

En la actualidad, considerando las premisas recientemente compartidas, amerita plantear el andar con interrogantes: ¿cómo ha ido tolerando el docente el trabajo de educador y facilitador en la sala de estudio? ¿Cómo garantizar que los instructores lideren el marco de aprendizaje, completamente conscientes de la importancia de su trabajo? ¿Cómo se puede comprobar que los docentes avanzan en su labor instructiva en la recuperación de sí mismos, el aumento del error, el co aprendizaje, la heteroevaluación, la técnica educativa del ingenio, etc.?

Claramente, no existen numerosas formas funcionales de verificar la coherencia con este trabajo de manera adecuada. Uno de estos dos es el control instructivo. También es claro que no tener concentrados relacionados con este tema demuestra que poco se está haciendo para

completar una amplia organización de control o apoyo educativo apasionado que realmente se suma a reforzar la práctica docente.

2.2.2. Determinar las tendencias históricas del proceso de acompañamiento académico y su dinámica.

En el análisis de los patrones narrados del proceso de acompañamiento académico y sus elementos, se utilizaron fuentes hipotéticas, por ejemplo, la revisión de los arreglos escritos, estratégicos y académicos particulares, así como los enfoques instructivos vigentes en ese momento.

- Políticas de la práctica pedagógica.
- Impacto de los paradigmas.
- Tendencias pedagógicas contemporáneas.

Primera etapa: (1960-1980) La práctica pedagógica del docente. Concepciones.

La práctica académica es donde coopera el instructor en la preparación, los aprendices, el asesor, el establecimiento instructivo caracteriza las reglas para completarlo en su pleno colegio a su campo de actividad del sentido común, que por lo general está aislado del cuerpo y del espíritu, y su intercesión con los suplentes.

El acompañamiento escolar en la práctica educativa: un espacio de reflexión para decir, Valencia, W. G. (2008); alude que, “La formación es un oficio cuya aplicación debe ser consumada por numerosas edades” Kant. El análisis académico es donde cooperan el educador en la preparación, los aprendices, el asesor, el establecimiento docente y obviamente el colegio, las reglas para hacerlo en su totalidad, moviéndose hacia su particular campo de actividad, contraponiéndose a hipótesis con gran parte de la el tiempo es aislado, muy parecido a nuestros progenitores el cuerpo y la "La escolarización es un oficio cuya aplicación debe ser consumada por numerosas edades" el análisis educativo es donde el instructor en la elaboración de interfaces, que los acerca a la hipótesis con la de nuestros antecesores, piensa que es la oportunidad de una mediación académica legítima, inteligente y adecuada al siglo XXI, donde se requiere un método instruccional excepcional.

Hoy discutimos el "método instruccional de la delicadeza", en el que la práctica académica es un espacio de reflexión persistente y de manera intuitiva con el estudiante, se infiere que el sujeto que pondera su práctica muestra pone como fuente de perspectiva una información que alude al pensar y hacer en la práctica instructiva dentro del proceso de educar aprendizaje.

El método instruccional de la delicadeza es un aparato para enfrentar la emergencia de la formación colombiana, ya que la carencia de regularizar las estimas sociales, instructivas y familiares, nos impulsa a retomar los sentimientos, estados de ánimo y sensaciones para canalizarlos hacia el acuerdo. del otro, del individuo en línea, para considerar el beneficio de todos y no del individuo. (Valencia, 2008, p. 17)

Por eso los educadores deben tener asientos donde descansa el humanismo, sobre todo reforzar la delicadeza a través de la correspondencia desenfadada, la conexión; correspondencia sumamente duradera con el aprendiz, evaluación y cambio constante en la elaboración de sus prácticas educativas, donde sean ejemplo de valores, fomento del interés, sana concurrencia e instrucción a través de la sustancia que educan.

Para tener una visión más amplia de lo que implica la práctica educativa, se debe acudir a la metodología epistemológica que exige una... "Una praxis social, ecuánime y deliberada donde se evalúen las implicaciones, intuiciones y actividades de los especialistas asociados a la interacción docentes, estudiantes, especialistas instructivos y guardianes como los puntos de vista político institucional, gerencial y administrativo, los cuales, como lo indica el quehacer instructivo de cada nación, delimitan los elementos del educador".

Diferentes creadores, por ejemplo, (Fierro, 1992:21). "Ciclo cognoscente, consciente, participativo hecho por un marco instructivo o asociativo para desarrollar aún más la ejecución y los resultados, dinamizar el perfeccionamiento del restablecimiento en los campos intelectual, pericial o laboral y estructurar el alma de responsabilidad de cada individuo con la sociedad y específicamente con el área local donde trabaja".

Además, "La práctica instructiva como encuentro antropológico de cualquier cultura, lo que surge de la propia normalización de la formación en el sistema educativo y en la estructura hacia donde se dirige la escolarización" (Diker & Terigi, 1997, p. 120).

Se valora en esta etapa de 1960-1980, que el acto instructivo del instructor, ha pasado por distintas especulaciones y originaciones donde la formación como espacio de consideración

instructiva, necesita de solucionadores de problemas en la práctica instructiva y en la cual el educador como el esperado El especialista del ciclo instruccional debe promover la calidad instructiva y el perfeccionamiento integral e integral en un escenario intuitivo, dispuesto a relacionar información lógica, social y social.

Segunda etapa: 1980- 2000: Paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas.

Para realizar esta serie de interrelaciones mentales, sociales y reales en el proceso de aprendizaje docente en niveles esenciales, auxiliares o diferentes, es importante contar con una progresión de información explícita de diferentes campos; en razón de la escolaridad actual, información sobre investigación del cerebro, humanismo, método instruccional, ciencia, entre otros, para planificar lo mejor que pueda esperarse como futuros expertos en la tarea educativa, para dotar la actividad y vinculación; En este sentido, el enfrentamiento de las hipótesis con el mundo real, en la práctica, muestra contrastes extraordinarios.

Widlack (referido por Rodríguez, 2006), llama la atención sobre que el entrenamiento produce un shock o decepción de información en circunstancias relacionadas con la instrucción, muestra que es realmente un reto convertir una hipótesis en una actividad razonable, por lo que se utiliza una de dos formas diferentes: primero, depender completamente del entrenamiento, y segundo, disminuir la sustancia hipotética; en todo caso, tratamos de hacerlo de la manera más eficaz intentando tener una praxis superior, sin hacer un predicamento y transformando esto en un encuentro profundo a través de reflexiones recogidas en los diarios de campo, para desarrollarlas de manera consistente.

Los estándares académicos comprobables en las prácticas instructivas contemporáneas han pasado por diversos modelos educativos y formas de pensar que han denotado los diseños curriculares; la evaluación, el horario, la práctica educativa, los procesos de demostración, en los marcos didácticos con los que generalmente se ha situado a los sujetos desde los escenarios sociales.

En esta línea, la práctica educativa en su avance ha destacado el perfeccionamiento de la naturaleza del individuo del instructor, para trabajar los límites y estados de trabajo y devoción,

la articulación imaginativa e inventiva, el alma perspicaz y el sentimiento de tener un lugar. de su clima social.

Tercera etapa: 2001- hasta actualidad: La práctica pedagógica del docente visto desde una concepción holista integradora del docente.

Hoy como nunca antes, es crucial que se abran espacios de discurso y conversación que amplíen el significado de la práctica educativa para comprender su verdadera esencia y extensión. En esta situación específica, el asiento Teachers make Teachers se concibe como un espacio de reflexión que permite a sus distintos integrantes (estudiantes de formación, consejos de práctica y educadores ensayadores) convertirse en expertos de base.

Estos expertos, hacen expresar y examinar las normas y convicciones que subyacen en sus actividades, abordándolas y reconstruyéndolas para aplicarlas en actividades posteriores; al potenciar la capacidad de estos expertos para leer, advertir, examinar y proponer, la sede constituye un sistema que trabaja con el desarrollo de propensiones inteligentes, entendidas como la posibilidad del educador de fomentar estructuras de ideas que guían su actividad, no como inflexibles razonamientos. establecimientos, sino como estructuras de referencia que orientan su trabajo académico (Perrenoud, 2010, p. 35).

Debido a algunos encuentros de exhibición realizados como componente de la sede "Instructores hacen Maestros", los creadores de esta parte esperan que la práctica académica sea un ciclo sobre el cual el educador reflexione en forma exclusiva y en conjunto para transformarlo en un proceso sistémico y digresivo. pensó. que le permite organizarse en el campo experto. (Bustamante, 2022)

En particular, la práctica educativa es aceptada como un curso de subjetivación del educador que le permite fabricarse, ordenarse y comprenderse como educador problematizando y modificando su realidad, su hablar, su intuición y su existencia. A partir de aquí, los creadores aclaran cómo la práctica académica debe tener la opción de abordar hoy tres cuestiones: la propagación en el sistema educativo, la visión tecnocrática en los modelos instructivos y la desvalorización del instruir. (Campos, 2021)

En definitiva, los creadores aceptan un abordaje hermenéutico-reflexivo y proponen tres posibles líneas de actuación que potencian la manifestación de subjetivación desde la práctica académica: la recepción de un punto de vista emancipatorio, la ejecución de hipotéticas reflexiones funcionales y la utilización de opciones resignificadoras. (Perrenoud, 2010).

El acto educativo del docente visto desde un origen integrador y abarcador del educador, denota los cursos de aprendizaje dirigidos por el MINEDU, y en los cuales inciden la información y el aprendizaje tanto del docente como de los aprendices, permitiendo rastrear una conexión entre ellos. desde el escenario de la preparación, así, la labor del educador desde una metodología integral, implica la incorporación de información que suma a enseñar a los estudiantes con valores y con la sustancia vital de cada grado de preparación por el que transitan y en el que deben estar disponibles metodologías instruccionales y estratégicas. (González, 2022)

El análisis hecho aclara que, si bien no se sugieren resultados críticos relacionados con el curso de la práctica educativa del educador en cuanto al respaldo escolar y sus elementos, se proyectó una renovación estratégica con miras al progreso, diferenciada en los marcadores que los conformaban. caracterizar desde los planteamientos que perfilan el acto académico del docente; efecto de mostrar estándares en la práctica académica hasta una originación integral integradora del patrón instructivo contemporáneo, que se manifiesta en el desarrollo del patrón de cada una de las etapas caracterizadas; perspectivas aún restringidas desde una revisión actualizada, que afirma la necesidad de dar significado a la práctica educativa del educador.

Dada la descripción teórica se aprecia que no es suficiente lo descrito hasta momento el sobre el proceso de acompañamiento académico en cuanto a su dinámica, connotándose como la **inconsistencia teórica**.

2.2.3. Estrategia de Acompañamiento académico

El proceso de respaldo escolar es un procedimiento de preparación en administración centrado en la escuela. Su motivación es seguir desarrollando la ejecución escolar del suplente, explicando sus dudas sobre el contenido de los cursos, el trabajo o el movimiento en concreto. El respaldo académico se debe al avance de un arreglo organizado, entre instructor y suplente, de manera metódica, bajo las reglas de un programa en particular.

De lo expuesto se debe priorizar y fortalecer el proceso de acompañamiento académico mejorando el rendimiento escolar del estudiante, es decir de qué manera mejora y cuál es el proceso de acompañamiento y por ende su rendimiento escolar que les permitan a los estudiantes hacer frente a los retos que se le presenten en su vida personal y profesional. Para fundamentar el proceso de acompañamiento académico se señalan algunas definiciones:

Acompañamiento académico.

Según Beltrán, (2004), la metodología se ajusta a la agrupación de ejercicios deliberadamente ordenados y coordinados que permitan el desarrollo de información en el suplente, donde existe una asociación de suplentes instructores.

“La calidad del aprendizaje depende en muchos casos también de comprender e interpretar las consignas de trabajo, en una situación de aprendizaje determinada” (Álvarez, 2008, p. 13). Esto implica dejarse entender al momento de dar las instrucciones a los individuos y grupo, asegurándose que los estudiantes entiendan a la perfección qué tienen que hacer antes de dedicarse a realizar una actividad.

Dentro del sistema del Programa de Presupuesto por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” PELA (2013 - 2016), “El respaldo académico es un procedimiento de preparación incesante de los docentes en administración, fijado en la escuela, se realiza a través de tres tipos de intercesión: visita a la sala de estudios, talleres en miniatura conducidos por los compañeros instructivos y los educadores planificadores en su trabajo de colaboradores, y talleres de actualización de instructores conducidos por el mentor que brinda ayuda instructiva, además de exhortación y verificación a los compañeros docentes. en la ejecución de la metodología a través de visitas de campo y reuniones de trabajo”. Posteriormente, el Acompañamiento Pedagógico es un ciclo completo y el tablero con el objetivo de la preparación incesante del educador.

El Manual de Supervisión Educativa del Perú (2009), enseña que el acompañamiento técnico pedagógico “es la capacidad instructiva de la gestión orientada a reforzar la presentación experta de los educadores a través de la ayuda especializada; Depende del intercambio de encuentros entre el compañero y el acompañante”.

El acompañamiento académico se centra, entonces en aquella actividad que abre oportunidades de diálogo, conocimiento de la realidad del docente, clima organizacional del aula y del centro educativo; sumado a ello, llega a conocer al sujeto de la educación con sus debilidades, potencialidades y sueños por construir. (Vargas, 2021, p. 8)

Además, la labor que efectúa el docente, sus capacidades, habilidades y destrezas son del entero conocimiento del acompañamiento pedagógica; el horario de entrada y de salida, los planes de clase, sus amigos, sus allegados, sus contactos más cercanos y sus confidentes en la escuela; si no es una solicitud expresa, es sabido a través del proceso. (Blas, 2022 p. 11)

El acompañamiento académico incluye dificultades y responsabilidades, se convierte en una interacción, no en una actividad en este momento. Su función principal es acompañar al docente en su desarrollo personal y como experto. Este enfoque requiere un compañero con habilidades relacionales, para hacer frente a las requisitos y dificultades que surgen en una sala de estudio.

Un examen etimológico permite entender que proviene del vocablo griego *strategos* (general) y que, si bien en su perfeccionamiento asignó efectivamente el lugar de trabajo de la organización de ejercicios militares, luego, también se ha utilizado para denominar el límite, la suavidad, la capacidad. para facilitar un asunto. Independientemente de las diferentes ramificaciones que tenga, cada una de ellas alude a la forma en que debe trazarse el marco una vez que no se registran exactamente los objetivos a cumplir.

Estrategias

Sandoval (2014) Posteriormente matiza que un Emprendimiento Instructivo Institucional debe responder en un nivel muy básico a:

Relacionar con seguridad y exactitud las definiciones vinculadas a la persona institucional, tanto en el tratamiento académico como en la gestión, contemplando los nuevos requisitos y denuncias propuestas; ordinariamente se hace referencia a la orientación gratuita cuando por regla general es extraordinaria, ahí es donde surgen algunas preocupaciones de los individuos que no tienen economía, en consecuencia, no habrá una preparación escolar respetable. (Sandoval, 2014, p. 9)

Dar una preparación de calidad para que los suplentes se desempeñen satisfactoriamente ante la evaluación popular, que además puede cambiar a nuestro país, de igual forma se debe terminar el justo cumplimiento de los tres componentes fundamentales: mentores, personal de muestra y suplentes que dependen de la Misión. y visión del establecimiento educativo; la educación de calidad debe ser totalmente gratuita donde reciba a todos los estudiantes de diversas circunstancias financieras con el objetivo de que todos reconozcan ser alguien en la vida cotidiana normal. (Rojas, 2022, p. 36)

Estas metodologías propuestas son tan importantes ya que permitirán al estudiante hacer una evaluación de su aprendizaje, ya que así se comprobará si hay una evolución o una recaída. Es ahí donde el educador comienza a tajar una charla persuasiva para involucrar más a los aprendices y estos deciden seguir trabajando en la enseñanza fundamental, siempre que el aprendiz le ponga esa fijación llamada responsabilidad, será un aprendiz eficaz. además, tendrá un futuro fascinante, logrará lo que decida hacer, ya que es un suplente que realmente lo ha intentado con constancia. (Díaz, 2022)

Nos centramos fundamentalmente en la lectura del alumno preparándose a través de metodologías de aprendizaje y expresaremos que en los establecimientos actuales existen espacios de información mixta (personas) en los que el educador necesita evaluar posibles procedimientos para llegar a todos por igual, sabiendo que aún existe segregación, orientación. Realmente influye mucho en la decisión de estas técnicas, desde un punto de vista los hombres son más dictadores y tienen una perspectiva diferente que las mujeres, pero el instructor debe trabajar con imparcialidad, ya que a veces trabajan en organizaciones mixtas que tienen que luchar con la humanidad continuamente. (Nestarez, 2022)

Eso no es todo, la segregación es un problema que actualmente sigue ocurriendo y que hará que el estudiante sea despedido en la reunión de compañeros y se vea muy afectado poco a poco y escolarmente. Este creador nos ilustra sobre diversas metodologías que permitirán a los estudiantes comprenderlas de manera efectiva, hace referencia a las ayudas mentales subrayadas que serán de gran valor en la experiencia educativa educativa.

Además, si los suplentes se presentan con una gran inspiración, habrá avances en lo que se propongan realizar. Debe tenerse en cuenta que las metodologías que dieron los mejores resultados fueron: resumir (hacer referencia de la manera que suene más natural para usted a

lo que se percibió del texto) y ayudantes de memoria. Estas metodologías fueron utilizadas en todo tipo de personas. (Martens, 2022)

Además, introdujo la escala de recuperación, donde el diseño de respuesta también fue el más destacado. Es más, por fin, en la escala asistencial, sobresalía el acompañamiento: autoorganización, autodato, discreción y equilibrio, arrastrados por motivaciones tanto intrínsecas como ajenas (Acevedo, Durán y Alvis, 2015). Un recorrido por las metodologías que permitirán una correcta formación lectora en las personas de los establecimientos educativos. El alumno tiene la capacidad de elegir la metodología que mejor se adapte a él o que le brinde los mejores resultados. (Gallegos, 2021)

El educador debe ser extremadamente minucioso ya que está discutiendo las clasificaciones humanas, y cada uno tiene diversas habilidades para aprender, sin embargo, con todo el recorrido referenciado de leer detenidamente las metodologías de preparación, se encuentra resguardado en el plantel educativo. Eso no es todo, a pesar de que se aprende en el establecimiento a través de diferentes procedimientos, esto se debe apoyar en casa con la exploración que hace el suplente, así como referenciar a los tutores que están enfocados en brindarles la dirección apropiada. (Coello, 2022)

Es un tema excepcionalmente alucinante sobre la preparación escolar, que presenta las metodologías en las que el creador:

A través de esta disposición de leer detenidamente las metodologías de preparación, el aprendizaje es una realidad en los estudiantes, siempre que tengan esa energía e inspiración para sobresalir, ya que el destino final de nuestra nación depende de ellos. Una era excepcionalmente inquietante del siglo XXI, donde los estudiantes comprueban su preparación. El instructor, independientemente de si está enérgico por tener que dirigirlos con diversas metodologías de preparación, no cumplirá. (Cabanillas, 2022)

Dinámica del proceso de acompañamiento académico

El curso del acto instructivo del educador a partir de ahora requiere una sistematización desde la práctica académica para que la vocación manifiesta se ordene en los cambios y transformaciones que se han ido produciendo en la formación. El acto de mostrar ha dependido

de un modelo de escuela que promovía una relación descuidada con la información, cultivando una mentalidad y un pensamiento obstinados. Hubo una escuela donde prevaleció una cultura dictatorial ante la actividad de brutalidad y sometimiento, o por lo menos, una disciplina heterónoma, una escuela ajena al universo social de sus aprendices y de las redes en las que se insertaba.

Como lo indica el creador Richardson, V. (1996), el entrenamiento ha cambiado en la conducta poderosa de los instructores a la comprensión de cómo los educadores ensamblan cómo pueden interpretar el aprender e instruir para que luego de estar preparados educativa y sistémicamente puedan enseñar a sus suplentes; lo cual es significativo para esta exploración desde el acto académico del educador.

Hoy en la instrucción actual hablamos de los determinantes de la práctica instructiva, que como acción alucinante se comunica por un surtido de variables, entre las que se encuentran los atributos de la organización instructiva, los encuentros que tienen los instructores, así como la preparación que tienen. conseguido; Los estudiantes y el entorno familiar también influyen. Es muy común escuchar que, a pesar de los cursos de preparación y preparación para educadores, su práctica de exhibición continúa con dificultades e insuficiencia, y discute la protección contra el cambio por parte de los instructores, especialmente en la planificación y la mejora profesional.

Los cursos de preparación y preparación sistémica ayudan al trabajo del instructor, brindándoles a los educadores un conjunto de arreglos y guías provenientes de la experiencia de diferentes instructores y otras organizaciones educativas, así como de los concentrados realizados de tal manera, siendo fundamental trabajar con el instructor de capacitación con la nueva información de acuerdo con sus propios pensamientos y representaciones realistas.

Siempre que se investiga un entrenamiento, el tema central es obtener información sobre su inclinación (Robinson y Kuin, 1999), aluden a la práctica instructiva, como el interés por una respuesta en las circunstancias y limitaciones bajo las cuales tal respuesta debe ser encontrado, Por lo tanto, la mayoría de las prácticas, independientemente de si son individuales, grupales y jerárquicas, son respuestas normales para los diversos problemas que suceden en la existencia diaria regular.

La información académica es un componente más significativo para percibir que los educadores, independientemente de la sustancia de la disciplina, del plan educativo y de su experiencia como docente, cuentan con una información más que, como indica Shulman (1989), denomina información instructiva. Para el creador, la información de sustancia académica envuelve los enfoques para abordar y planificar la sustancia de la materia que la hace razonable para otras personas; también incorpora una comprensión de lo que hace que sea fácil o difícil aprender cosas específicas. En ese sentido, el examen acepta como segura esta reflexión al pensar que, sin perjuicio de la información académica, es importante conocer la didáctica de las materias o puntos que se educan.

La forma más común de formar educadores desde la práctica educativa es un proceso cognoscente, adaptable y contextualizado, donde cada uno de los sujetos vinculados al proceso instruir-aprendizaje actúa en su marco de relación a partir de representaciones cognoscitivas que deciden su parte en dicho marco. de conexiones, desde la propositividad, la atención y el comportamiento que aceptan consigo mismos y con los sujetos con los que se relacionan, con su autodirección, su preparación y superación o su apoyo en el quehacer social.

En ese sentido, es una interacción que el educador crea intencionalmente a partir de la práctica instructiva de manera válida, como realidad objetiva sustancial y en su propia intuición, o al menos, en su vida tal como es sentida y experimentada en un universo de implicaciones e implicaciones. , una parte de estos son: los de deliberación, decisión y seguridad en sí mismo, los flujos innovadores, los de autorreconocimiento, los ciclos de orden y valor, así como todo el abanico de ejercicios y sentimientos humanos que se completan en el instructivo organización.

A decir de Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, mostrar que la práctica se eleva por encima de una originación especializada del quehacer del educador, lo que alude a que... proposición jerárquica), y encuentros específicos. En ese sentido, su capacidad es la de intervenir la experiencia entre el emprendimiento político instructivo, organizado como trato instructivo, y sus beneficiarios, en un trabajo que se completa cara a cara” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, pp.20-21). En este sentido, la práctica del mostrar tiene una figura prominentemente amable, sensata y deliberada, en la medida en que participan instructores, suplentes, tutores, especialistas autorizados, donde se desarrollan las implicaciones, discernimientos y actividades de la multitud de individuos asociados al proceso del mostrar instructivo. interceder.

Aquí se destaca además el trabajo de la didáctica del método instruccional que asume su papel como ciencia instructiva que se encarga de fomentar las técnicas para el proceso de educar aprendizaje; Estrategias que promuevan la conciencia del estudiante de su aprendizaje para avanzar en el nombramiento dinámico, que se separó del arreglo del instructor para ser útil e inventivo de la cultura contextualizada para avanzar en el giro de los acontecimientos y la mejora constante de su independencia y seguridad en sí mismo, en interrelación privada con lo fundamental. ciclos de socialización, responsabilidad y obligación social que el educador contrae en esta interacción.

Es una interacción que promueve la superación indispensable del aprendiz, que potencia su inversión capaz e inventiva en la actividad pública, y su desarrollo duradero como individuo centrado en su propia prosperidad y la de los demás, la enorme dotación de la sustancia, su actitud ante el esfuerzo erudito, la reflexión, la problematización, la búsqueda imaginativa de información, así como la auto orientación, sobre las que descansa el avance de la responsabilidad de desarrollo del educador desde la práctica académica en el proceso de aprendizaje e instrucción.

El curso del acto académico del educador según el creador Fuentes, H.C. (2009), plantea que se trata de un proceso globalizador, agregador, multidireccional, donde se interrelacionan procesos de varios rubros: instruir, recoger, transmitir, con la mediación de variables propias del estado biopsicosocial de los sujetos en cuestión (docente en formación).) que lo hacen específico y diferente. Sea como fuere, también este ciclo se extiende a las asociaciones con diferentes sujetos, a los ciclos sobrantes, a la familia, al ámbito local, a la sociedad, a las circunstancias lógicas y materiales en que se crea, en el campo de la cultura. .

Por otra parte, en el acto escolástico del educador está igualmente implicado el carácter en su totalidad. Se basan en información, habilidades, valores, donde se cultivan la intuición y los límites, pero de manera indistinguible, es un manantial de superación emocional, donde se enmarcan sentimientos, valores, sentimientos, normas, donde surge el individuo mismo y sus rumbos. hacia la vida, esta multitud de ángulos y realces de la interacción la convierten en un todo intrincado e indivisible en su quintaesencia que suscita el pensamiento de su persona configuracional.

También es fundamental aplicar en la práctica de la demostración las clases de "zona de giro próximo de los acontecimientos", "plataforma o respaldo", (Coll, 1992; Day et al. 1985), como una salida de la naturaleza social y atenta al curso de disposición de los expertos y el novedoso oficio de los instructores como especialistas instructivos en esta gestión del proceso de educar aprendizaje. "La práctica instructiva infiere que el sujeto que considera su práctica de mostrar sitúa como fuente de perspectiva una información que alude al hacer crea, al realizar un trabajo especializado, al pensar más que al hacer" (Fayad, 2002)

Según Ávalos, (2002, p. 109), la práctica académica es considerada como: "el eje que explica cada uno de los ejercicios curriculares de preparación docente, hipótesis y práctica", en los que se aplica una amplia gama de lecciones. actividades, por ejemplo, organizar la clase, planificar materiales, hacer que los recursos de aprendizaje sean accesibles para los estudiantes que reaccionan a las circunstancias que surgen dentro y fuera de la sala de estudio. Sin embargo, también se considera una etapa de superación de pruebas, ya que con los encuentros que se obtengan de las actividades realizadas como educador, se avanzará en los límites que el instructor debe buscar en su labor experta. La práctica instructiva no debe reducirse a la tarea de mostrar la configuración de la sala de estudio; su significado debe ser reconceptualizado y ampliado.

Para preparar en la práctica no es importante aceptar el compromiso de "instruir" De ahí la importancia de considerar formas progresivas de abordar el trabajo académico, ampliándose en fuerza y complejidad, que cada vez incluyen más aspectos: el fundamento, la sustancia ser enviado, la relación con los tutores, el arreglo, la colaboración con diferentes socios, las cuestiones sociales que condicionan la calidad instructiva, etc. Vezub (2007, pp. 18 y 19).

Ejecución docente competente: Según Valdés (2000-b), éste piensa en tres tipos de principios mínimos, serios y de superación. Los principios básicos demuestran la presentación rigurosamente adecuada que los instructores deben realizar y seguir, lo que hace posible mantenerse al día con las personas que no son hábiles. Las pautas despiadadas brindan fuerzas motivadoras y compensaciones a la ejecución predominante, lo que genera competencia entre los instructores e influye en las conexiones individuales entre ellos.

Los elementos de desarrollo, según los creadores Fuentes, H. y Milan M. (2003), se relacionan con ángulos estratégicos y muestran el trabajo académico, dando encuentros que, por estar

conectados con el quehacer cotidiano de los educadores, se comunican con el ciclo de manera organizada y contextualizada, como un curso de creación y cambio de la sociedad.

De esta forma, se percibe que el ciclo tiene las cualidades de un ordenamiento de tipo comprensivo comunicado a través de inconsistencias, clases y normas, así como un diseño específico de sus partes que deciden capacidades en las que median factores de moldeo social. La práctica académica espera que los aspectos trabajen el ciclo.

Al considerar la práctica escolar como una alucinante organización de conexiones, es importante reconocer algunos aspectos para una investigación y reflexión superior sobre ella:

- Dimensión personal: La práctica de mostrar es una práctica humana, en la que el instructor juega un papel fundamental como facilitador del ciclo. El instructor debe ser percibido como una persona con características, atributos y desafíos; con creencias, proyectos, inspiraciones, manchas. Cada instructor tiene sus propios atributos con los que trabajar.

-Dimensión institucional: La escuela como asociación del proceso de instruir aprendizaje crea ensayos de educar. Establece la fase principal de la socialización experta, ya que es allí donde se realizan las informaciones, normas, usos y costumbres del intercambio, donde se fundamenta el modo de vida que todo educador aporta con habilidades, tareas individuales e información a un instructivo de desarrollo. actividad.

-Dimensión interpersonal: En la práctica demostrativa, se fundamentan las conexiones de los animadores comprometidos con la preparación instructiva, desde los instructores; suplentes; jefes, guardianes.

-Aspecto social: Alude a la disposición de conexiones que aluden a la forma en que cada instructor ve y comunica sus ejercicios como especialista instructivo cuyos beneficiarios son diferentes sectores de la sociedad.

-Dimensión didáctica: Se refiere a la labor del educador como especialista del cambio instructivo, a través de los ciclos de instruir, aprender, coordina, coordina, trabaja y orienta la comunicación de los educandos con información agregada socialmente coordinada por lo que la Dimensión Didáctica: Este aspecto alude a "el trabajo del instructor como especialista, a

través de los procesos de visualización, guía, coordina, trabaja y guía la cooperación de los estudiantes con información agregada socialmente coordinada para que desarrollen sus propios conocimientos y habilidades de preparación".

-Dimensión axiológico: La práctica académica requiere la disposición de cualidades individuales, convicciones, perspectivas, decisiones y valoraciones individuales y colectivas que se enmarcan en el aprendiz.

Para las razones del examen, se tomó la definición del convenio de evaluación de la ejecución del instructor del Ministerio de Educación del Perú (2007), que lo espera como "Una interacción participativa y metódica, que permite relevar la calidad individual, social y experta. el instructor, considerando la situación única, sus capacidades y las consecuencias del aprendizaje" (p. 10); cuya intención es considerar en la evaluación elaborada por el instructor en el salón de clases, la escuela y el área local o clima cercano; considerando el espacio, las obligaciones y las habilidades que son equiparables a las directrices curriculares, plasmando la información y el hacer ventajoso del educador.

Como lo indica Beltrán, (2004), la técnica establece la disposición de ejercicios deliberadamente ordenados y coordinados, que permitan el desarrollo de la información en el suplente, donde existe una comunicación instructor suplente. Comprenden la sucesión de ejercicios eficientemente organizados y coordinados, que permiten el desarrollo de información en el alumno.

Una preocupación de este tipo crea un espacio para la correspondencia que hace posible comprender los desafíos y cambiar los procesos de correspondencia entre educadores y estudiantes. La naturaleza del progreso también se basa en la capacidad de comprender y descifrar las instrucciones de trabajo en una determinada circunstancia de aprendizaje. (Álvarez, 2008, pág. 85)

La metodología de ayuda escolar utilizada por los educadores de las organizaciones investigadas a menudo se modifica para reaccionar a los problemas de aprendizaje de los estudiantes y comprende la parte más singular y cambiante de los ensayos de instrucción.

Esto alude a un camino de búsqueda y superación por parte de los educadores, lo que permite propiciar unos encuentros con procesos de empoderamiento en conexión con el fondo explícito.

Al igual que los instrumentos didácticos planeados por los educadores para el aprendizaje de los alumnos, llama la atención que, en su mayoría, no son considerados en cuanto a desarrollo de información, sino del aprovechamiento de los construidos a su alrededor para el fin de las circunstancias. En consecuencia, se pierde la prodigalidad del ciclo a recorrer para formalizar información específica. (Álvarez, 2008, p. 96).

El curso de ayuda escolar, además de crear y fortalecer las habilidades del educador en la información y comprensión del educando y su circunstancia específica, la preparación curricular, la instrucción, el ambiente escolar y la evaluación de los aprendizajes, promueve el mejoramiento de las capacidades de reflexión y investigación sobre la propia práctica docente y la información que se pone en juego en la enseñanza del área de las matemáticas que muchas veces a los estudiantes les cuesta lograr estas habilidades, mientras que el docente examina y rehace su práctica demostrativa.

En este sistema, el respaldo trata de promover en el docente una moderada independencia y la propensión a la reflexión sobre la actividad, previamente y durante la práctica académica. Esta reflexión incorpora la proyección de situaciones en vista de metodologías meta mentales, meta reflexivas y automáticas del examen del cómo se trata, la importancia sociocultural, las motivaciones del por qué se hace, las sospechas que infiere y la elaboración de proposiciones electivas para cambio. En este sentido, el respaldo académico es importante para una metodología inteligente básica, entendida como:

"Un ciclo preciso y súper duradero, intercedido por el socio académico, para interactuar de manera más continua entre el instructor/alumno para avanzar en la reflexión y la mejora de su formación, decisión-producción de los cambios fundamentales hacia una interacción de cambio para asegurar el logro de ganar de acuerdo con un punto de vista de arreglo esencial".

Los ejecutivos de los ángulos académicos que se esperan en la labor docente de la IE, entre ellos: representación de sus alumnos, preparación curricular, conducción de procesos de demostración, ambiente en la sala de estudio, utilización de materiales, evaluación de

aprendizajes, inversión en redes de enterrar el aprendizaje y la conexión entre la familia, la escuela y el área local.

El tablero de sistemas, técnicas, métodos y metodologías en observación y ayuda escolar. En este sentido, se trata de fortalecer en los aprendices sus habilidades y capacidades para el avance viable de su docencia adquiriendo con las habilidades y exhibiciones que debe realizar un aprendiz de 4° grado de la enseñanza básica, las mismas que se demuestran en el perfeccionamiento de los ejercicios y en tus últimas notas.

2.2.4 Marco Conceptual.

-Acciones Reflexivas: la práctica inteligente como trabajo auténtico para dar voz y "encerrar" a los instructores, de una manera genuina y magistral, por lo que esperan que sea la "gestión de su espectáculo como exposición maestra en forma" (Smith, 1989). Propuso un modelo de reflexión que expresa el dominio de las actividades de los profesores con los datos y la comprensión del mundo social, monetario y político en el que fueron instruidos. Consta de una comunicación de cuatro fases de reflexión: Pensamiento Crítico Reflexivo.

-Comparar: Comprende investigar las diferenciaciones y similitudes entre diversas contemplaciones, datos, factores reales, etc. (Idrogo, 2018)

-El desempeño docente, cuando según la perspectiva pasional, se relaciona con la forma en que cada docente valora la idea de su trabajo y la satisfacción que experimenta con él, cuando se acerca según la perspectiva del objetivo, se relaciona con la estimación de los marcadores que se evalúan (Fernández, 2002). Rendimiento Escolar.

-Desempeño Profesional Docente: la ejecución demostrativa se percibe como la disposición de ejercicios que realiza un instructor en su día a día: preparación de clases, orientación a los suplentes, correspondencia de clases, capacidad de trabajo, coordinación con diferentes educadores y especialistas de la fundación. escolarización, así como apoyo en la elaboración de programas (Fernández, 2002). El rendimiento mostrado se evalúa a través de un proceso deliberado de obtención de información para verificar y evaluar el impacto educativo en los estudiantes, la transmisión de sus habilidades académicas, su emotividad, responsabilidad

laboral y la idea de sus asociaciones relacionales con los estudiantes, guardianes, jefes, socios y agentes de las organizaciones territoriales (Valdés, 2000a).

-Dimensión: Se inserta en la educación avanzada al mostrar la manera en que la correspondencia puede ser pensada, desvinculada, desde varias posiciones, enfoques, en correspondencia con una legitimación específica para cada situación; en consecuencia, el desarrollo da el punto de vista desde el cual se rompe un ciclo específico bajo condiciones expresas; en este sentido enviado, la idea dinamiza la pieza del retrato del paso por cada uno de los ciclos, tratando la mejor cualidad (o atributos) del sujeto que lo debilita. (Morales, 2021, p. 130)

-Educación: la escolarización es la forma más común de trabajar con el aprendizaje o la obtención de información, así como habilidades, valores, convicciones y propensiones para un encuentro que los traslade a otros, a través de narrar, conversar, educar, modelar, preparar o investigar. Envuelve la información, las órdenes y las técnicas que fomenta la persona mediante el trabajo sobre sus recursos personales, morales y reales.

-Estrategia: Como instrumento de gestión o curso que avanza en procedimientos y técnicas con certificación inteligente, para ser utilizado de forma iterativa y transversal utilitaria, para ampliar la asociación dinámica entre el reconocimiento de la afiliación y su clima actual, para auxiliar en la elaboración el surtido en forma razonable de los requerimientos, de la reunión donde expresamos el interés normal de concertar la actividad.

-Estrategia: Es el ciclo en el que una afiliación indica objeciones y planes para atraparlas. El camino, cómo llegar a los beneficiarios de la afiliación, se convierte en el procedimiento, las técnicas. Es la habilidad de unir el examen interior y el conocimiento utilizado por los de alto nivel, para ver el valor en los recursos y las habilidades que ellos controlan.

-El acompañante académico: es un amigo académico, un experto preparado, con los requisitos fundamentales, cuya responsabilidad es ayudar a los educadores de las Instituciones Educativas centradas decididas a cooperar con ellos, estableciendo las habilidades de percepción enfocándose en qué capacidad debe reordenarse, compartir su visión para fortalecer sus habilidades en instructores; trabajando en la naturaleza de la asistencia orientándolos a planificar para ejecutar la evaluación de los ciclos educativos, mejorar el

aprendizaje de los aprendices, el mejor aprovechamiento de la hora de su labor docente, nuevos sistemas y la utilización satisfactoria de los materiales didácticos.

-Las habilidades matemáticas, son percibidas por muchos creadores (H. Hernández, H. González) como aquellas que se enmarcan durante la ejecución de actividades y tareas que tienen una persona básicamente numérica. La capacidad numérica es el desarrollo, por parte del aprendiz, del enfoque de actuación inherente a una determinada acción numérica, permitiendo tomar decisiones importantes a Su aprendizaje.

-Pensamiento Lógico: Lovell (1986:177) plantea que "El extraordinario trabajo realizado por Piaget ha demostrado que la idea sensible (es decir, los marcos de pensamientos que dan fe de su consistencia interna) llega a su perfeccionamiento a través de la conexión con la entidad orgánica y el entramado materia-energía (universo actual), inclinado por la propiedad de construcciones etimológicas específicas y por la actividad del clima social. El movimiento del motor impulsa actividades mentales y a la reunión y coordinación de revelaciones en lo que llamamos insight". Facultad que permite comunicar pensamientos de manera razonable e inteligente.

-Las prácticas pedagógicas deben situarse adecuadamente, siendo significativas, a la preparación de la interacción, deben potenciar el giro, permite la interrelación, proclamar el respeto, la equidad, siendo espacios amistosos de desarrollo agregado, donde sea correcto, no es necesariamente el profesor, por lo que implica una realidad maravillosa para el aprendiz y no un espacio donde los aprendices se alejan o viven en una posición de desapego y rechazo, acercándolos a la decepción escolar (Zambrano 2000 p. 119).

-Proceso: la irregularidad de la cooperación encuentra su solución en el esclarecimiento latino processus. Esta forma de pensar logra el perfeccionamiento de empujar hacia adelante, a la larga y el acercamiento de las etapas transformadoras es en una impronta principal o milagro para culminar un plan de movimiento.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

Por el Objetivo: es aplicada, por cuanto en esta investigación se desarrolla una Estrategia de acompañamiento académico logrando dinamizar el proceso de acompañamiento académico.

Según la profundidad del objeto, de nivel explicativo, donde se explica las condiciones y el porqué de un fenómeno. (Corral et al. 2019).

Grado de manipulación de la variable: es pre experimental, con diseño de un solo grupo, de selección intencional.

Temporalidad en el desarrollo: es transversal, se recogen los datos en un lapso de tiempo determinado. (Hernández- Sampieri *et al.* 2018)

Tabla 1

Diseño de investigación

Diseño de PRE-EXPERIMENTO			
Pre prueba y post prueba			
	PRE- PRUEBA	ESTÍMULO	POS- PRUEBA
G1	01	X	02

Nota. Diseño pre- experimental

3.2. Población y muestra

Una población se precisa como un conjunto finito de elementos o datos: Según Bernal (2006), es la disposición de la relativa multitud de componentes a la que alude la exploración, también puede caracterizarse como la disposición de todas las unidades de inspección. (p. 164).

Para fines de esta investigación se hizo uso de la población total o censal; conformada por los 14 docentes y los 3 directivos del cuarto grado de la I.E. N° 17566 de Jaén.

Selección de muestra

Muestra no probabilística de tipo Intencional. Se tomó el grupo de 14 docentes de secundaria.

Es una muestra censal ya que se hace coincidir la población con la muestra.

Tabla 2

Muestra

CATEGORÍA	N°
DOCENTES	14
DIRECTIVOS	03

Nota. Participantes integrantes de la muestra

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Métodos

Los métodos son teóricos, empíricos.

Durante el desarrollo de la investigación se han empleado de forma interrelacionada los métodos y técnicas siguientes:

– Histórico- lógico, que permitirá retratar por etapas el auténtico perfeccionamiento del proceso de Acompañamiento académico y sus elementos, se utilizó para conocer la evaluación y avance del objeto y distinguir las principales fases de su desarrollo y las esenciales asociaciones crónicas.

– Abstracción-concreción, a lo largo de todo el examen, fundamentalmente para considerar los componentes hipotéticos en las propensiones y originaciones del Proceso de Acompañamiento

Académico y a partir de ellos, manifestarse en su estructura sustancial en el fortalecimiento del perfeccionamiento del pensamiento crítico en la región matemática.

– Hipotético-deductivo, porque se plantea una hipótesis que se contrasta a lo largo de la investigación, un conjunto de hipótesis de datos empíricos constituirá la investigación y sacará conclusiones de las comparaciones posteriores.

– Sistémico estructural para modelar la dinámica del proceso de acompañamiento académico a través de la estrategia de acompañamiento académico en los estudiantes de la IE.

Técnicas empíricas:

– **Observación Directa:** aplicada para asegurar la determinación del problema de la investigación, la descripción actual del campo explorado y, además, para la autenticación de los resultados de vital importancia adquiridos en la investigación actual.

Investigación documental:

Esta técnica se completará con el asesoramiento de algunos textos (libros, proposiciones y fuentes electrónicas) relacionados con el examen, aquellos que sean de ayuda serán considerados y aparecerán como un componente del catálogo que sustenta el examen.

Encuesta:

Las revisiones son entrevistas con innumerables personas que utilizan una encuesta planificada previamente. La estrategia del estudio incorpora una encuesta organizada que se les da a los encuestados con la intención de inspirar datos explícitos. De manera similar, se utilizará un estudio para medir los dos factores, de los cuales se plantearán diversas indagaciones y se fundamentarán en los signos de los factores. (Naresh & Malhotra, 102)

La revisión se puede caracterizar, siguiendo a García Ferrando¹, como «un método que utiliza un conjunto de sistemas de investigación normalizados a través de los cuales se recopila una progresión de información y se desglosa a partir de un ejemplo de casos ilustrativos de una población o universo más grande, de la esperada para investigar, retratar, anticipar y aclarar una progresión de atributos.

Los cuales fueron revelados a personas físicas que cierta o expresamente tengan información o relación con la materia del examen para adquirir el título; visiones generales que se aplicaron a la población o universo investigado mediante una estrategia no probabilística de acomodación.

Instrumentos

Cuestionario:

García-Garnica (2016) Prácticas eficaces del liderazgo pedagógico de la dirección escolar, en este artículo se da a conocer el proceso de construcción, diseño y validación del cuestionario; debe ser equivalente con el planteamiento del problema e hipótesis; una encuesta es un instrumento de exploración que consta de una progresión de consultas y diferentes indicaciones para evocar datos de los encuestados; a pesar del hecho de que a menudo tienen la intención de tener en cuenta el análisis fáctico de las reacciones, esta no es siempre la situación. (p. 54)

Se utiliza con el propósito de registrar información sobre el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 17566 Jaén.

3.4. Procedimientos de análisis de datos.

La información será manejada bajo el programa medible SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es uno de los proyectos más involucrados en los Estados Unidos de América, así como en Latinoamérica, es sumamente valioso para aquellas asociaciones que necesitan crear y, en consecuencia, desglosar conjuntos de datos para aplicaciones de sentido común o para diferentes necesidades de exploración.

La introducción de los resultados se hará mediante tablas y diagramas medibles. Se realizarán dos tipos de examen: uno subjetivo y otro cuantitativo. La investigación cuantitativa está planificada para mostrar en tablas fácticas las tasas de revisión que se aplicarán a los estudiantes e instructores. Mientras que el examen subjetivo trata de llegar a determinaciones a partir de la información extraída o recopilada a través de los instrumentos utilizados.

3.5. Criterios éticos

La presente investigación cumple con los siguientes criterios de rigor científico:

-Credibilidad: La información que se recogió en la investigación fue considerada como verdadera o real porque se recurrió a fuentes fehacientes que cumplieron con las exigencias de la investigación científica.

-Transferibilidad o aplicabilidad: Este rigor muestra la posibilidad de transferir la información a otros contextos de características similares. En esta investigación se describió a detalle el lugar, contexto y las características propias de los participantes.

- La confirmabilidad o auditabilidad: Se refiere a las decisiones que tomó el investigador en su investigación siguiendo las orientaciones o pistas de lo que hizo otro; es por ello que la investigación registró de manera completa los documentos y trabajos que se han considerado teniendo en cuenta lo planteado por los autores.

-Objetividad: Durante el desarrollo de la investigación, la información que se obtuvo no fue alterada bajo ningún efecto de juicio, prejuicio o preferencia personal. La información presentada fue imparcial.

3.6. Criterios de Rigor científico

Esta articulación alude a aquellas decisiones globales que se constituyen en el sustento esencial de los numerosos remedios morales y valoraciones específicas de las actividades humanas. Tres normas esenciales, entre las que en general se reconocen en nuestra costumbre social, son especialmente pertinentes para la moral del examen humano; Ellos son: respeto por las personas, ventaja y equidad.

Respeto a las personas.

Esta mirada fusiona nada menos que dos sentimientos morales; primero: que las personas deben ser tratadas como especialistas independientes; segundo: que los individuos con menor independencia se reserven la opción de aseguramiento. La directriz del respeto por las personas

se divide entonces en dos prerequisites morales separados: el de percibir la independencia y el de salvaguardar a los individuos que la tienen disminuida. Un individuo independiente es un individuo dotado para reflexionar sobre sus objetivos y actuar bajo la dirección de tal pensamiento. Considerar es dar carga a los sentimientos y decisiones de los individuos independientes y abstenerse de impedir sus actividades excepto si son manifiestamente dañinas para otras personas. Mostrar afrenta por un especialista independiente es desautorizar sus decisiones, negarle la oportunidad de dar seguimiento a esas decisiones, o no darle datos importantes para emitir un juicio cuando no existen explicaciones obvias para hacerlo como tal. No obstante, pocos de cada extraño individuo son aptos para la seguridad en sí mismos. El límite con respecto a la seguridad en sí mismo se desarrolla durante la vida de un individuo, y unas pocas personas la pierden total o parcialmente debido a enfermedades, influencias perturbadoras mentales o condiciones de libertad seriamente prohibitivas.

El respeto por las personas

Puede requerir salvaguardarlos a medida que maduran o mientras están discapacitados. Ciertos individuos necesitan una amplia seguridad, incluso con el resultado final de prohibirles ejercicios que podrían dañarlos; otros requieren poco seguro más allá de garantizar que hacen ejercicios sin inhibiciones y con información sobre posibles resultados antagónicos. El nivel de seguridad presentado debe basarse en la apuesta de la travesura y la probabilidad de ventaja.

La idea de que todo singular necesita independencia debe ser repensada de vez en cuando y cambiará en diversas circunstancias. En muchos casos de exploración humana, la consideración de Personas espera que los sujetos ingresen al concentrado intencionalmente y con datos satisfactorios. En ciertas circunstancias, sin embargo, la utilización de la directriz no es tan evidente.

Beneficencia

Se trata moralmente a las personas no solo teniendo en cuenta sus circunstancias y protegiéndolas del daño, sino también haciendo esfuerzos para garantizar su prosperidad. Tal trato cae bajo la regla de "causa noble"; este término se percibe con frecuencia como muestra de gestos reflexivos o de buena causa que van más allá de lo que es totalmente obligatorio. Dos

principios básicos se han formado como articulaciones recíprocas de actividades magnánimas en este sentido:

1) no causar daño; 2) incrementar las ventajas y disminuir los daños potenciales tanto como razonablemente se pueda esperar. El dicho hipocrático "no causar daño" ha sido durante algún tiempo una directriz central de la moral clínica. Claude Bernard lo extendió al campo del examen, diciendo que uno no debe dañar a un individuo sin importar las ventajas que pueda traer para otras personas. Sin embargo, en cualquier caso, mantenerse alejado del daño requiere darse cuenta de lo que no es seguro, y durante el tiempo dedicado a recopilar esta información, las personas pueden correr el riesgo de sufrir daños. Además, el Juramento Hipocrático espera que los médicos ayuden a sus pacientes "como lo indique su mejor juicio".

Para darse cuenta de lo que realmente beneficiará, podría ser importante abrir a las personas al peligro.

Justicia

¿Quién debe obtener las ventajas del examen y quién debe soportar su peso? se trata de una cuestión de equidad en el sentimiento de "valor en traspaso" o "lo que mereces". La mala forma ocurre cuando se niega a un individuo alguna ventaja a la que tiene derecho sin justificación válida, o se fuerza indebidamente algún peso. Otro enfoque para imaginar la regla de la equidad es que los equivalentes deben tratarse de manera similar. No obstante, este enfoque requiere una aclaración. ¿Quién es equivalente y quién es inconsistente? ¿Qué contemplaciones legitiman partir de la apropiación equivalente? Prácticamente todos los autores arrojan que las calificaciones en función de la vinculación, la edad, la incapacidad, la capacidad, la legitimidad y el cargo realmente establecen en ocasiones modelos que legitiman el trato diferenciado para fines específicos. Es importante entonces aclarar en qué aspectos los individuos deben ser tratados de manera similar. Hay algunas definiciones ampliamente reconocidas de formas justas de transmitir pesos y ventajas. Cada plan especifica alguna propiedad importante sobre la base de la cual se deben distribuir los pesos y las ventajas. Estos planes son: 1) a cada individuo una pieza equivalente; 2) a cada individuo según sus necesidades singulares; 3) a cada individuo según el esfuerzo individual; 4) a cada individuo como lo indica su apropiación a la sociedad; 5) a cada uno según sus méritos. Las consultas de equidad se han relacionado durante bastante tiempo con prácticas sociales como la disciplina, la recaudación de impuestos y la representación política. Desde hace no mucho tiempo estas indagaciones no se han

relacionado, por regla general, con la exploración lógica. Sin embargo, estaban prefigurados incluso en las primeras reflexiones sobre la moral de la exploración con la gente.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados en Tablas y Figuras

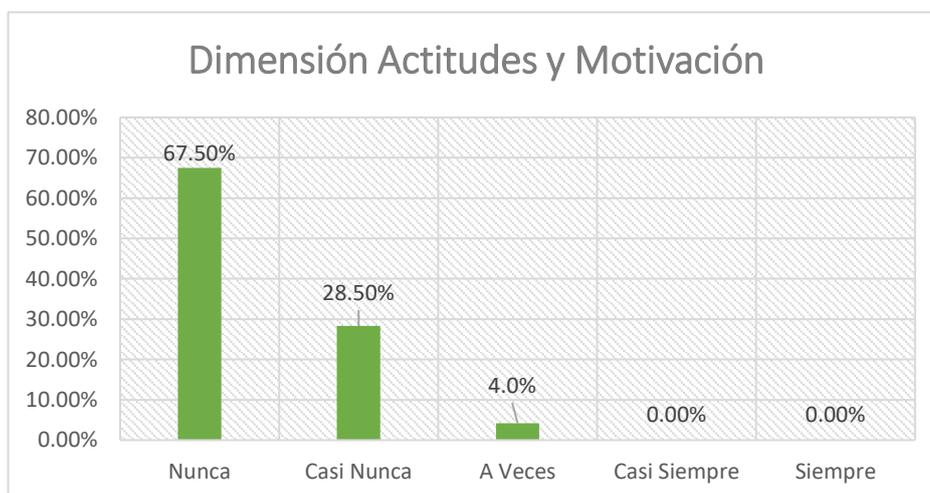
Se realizó el Diagnóstico del Estado actual de la Dinámica del proceso de Acompañamiento académico en los docentes de la I.E. N° 17566 de Jaén, para lo cual una encuesta a los docentes fue aplicada, y una entrevista a directivos. La encuesta aplicada estuvo conformada por un total de 20 ítems (Ver Anexo N° 3) a una muestra de 14 Docentes, y la entrevista a directivos también constó de 20 ítems, (Ver Anexo N° 3).

En la que lograron precisar los aspectos principales del Proceso de Acompañamiento académico y su incidencia en la resolución de problemas en el área de matemática.

Encuesta a Alumnos y encuesta a Docentes

Figura 1.

Dimensión Actitudes y Motivación



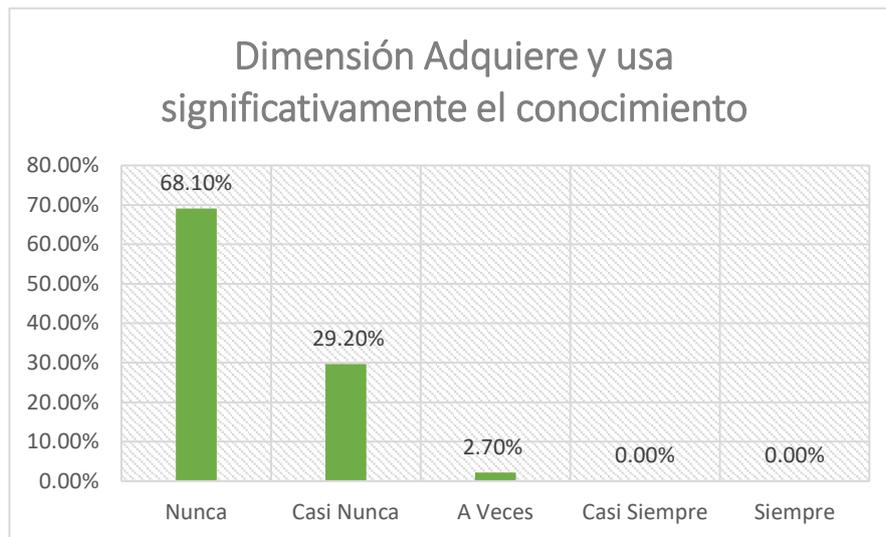
Nota. Resultado estadístico de la dimensión Actitudes y Motivación.

La Figura 1 muestra que el 67,5% reaccionó que el aspecto de actitudes y motivación nunca se había completado; El 28,5% manifiesta que casi nunca y sólo el 4,0% A veces. En conclusión, un 96,0 % de los participantes están en el valor negativo del aspecto y que, de esta manera, no

realizan la aceptación del contexto, no tienen una sensación de orden y comodidad, ellos no realizan las tareas curriculares, no tienen la menor idea de la naturaleza de la información.

Figura 2.

Adquiere y usa significativamente el conocimiento

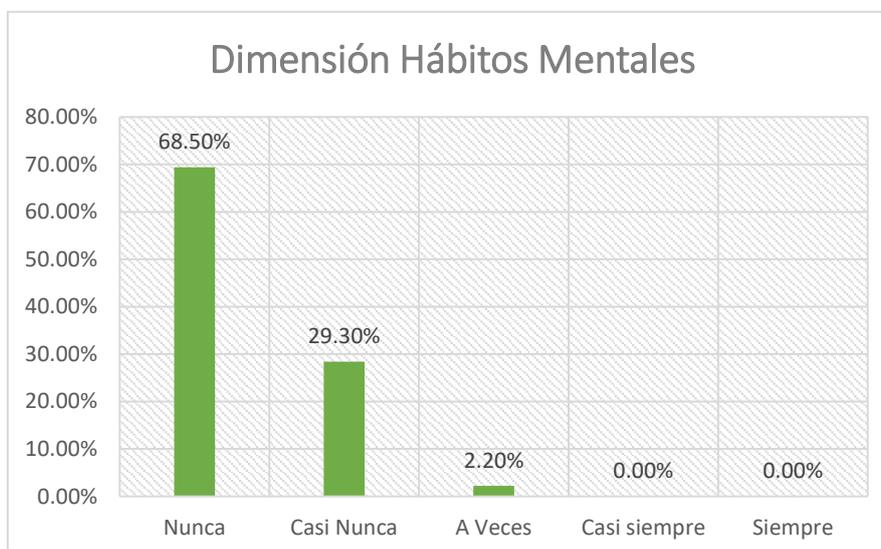


Nota. Resultados estadísticos de la dimensión adquiere y usa significativamente el conocimiento.

La figura 2 manifiesta que el 68.1% consideró que nunca se ha llevado a cabo el Adquirir y usar significativamente el conocimiento; el 29.2% declara que casi nunca. El 2.7% responde el haberla realizado a veces. En total un 97.3% está en la negatividad de la dimensión, por ende, no realiza procesos de razonamiento, no pone en práctica el razonamiento inductivo deductivo; no toma decisiones para la solución de problemas; no pone en práctica técnicas de resolución de problemas ni de indagación experimental.

Figura 3.

Dimensión Hábitos Mentales.



Nota. Resultado estadístico de la dimensión hábitos mentales.

La figura 3 nos dice que el 68.50% manifestó que nunca se ha llevado a cabo los hábitos mentales; el 28.30% se encuentra en el valor de casi nunca y solo un 2.2% a veces. En total un 97.8% se encuentran en el valor negativo de la dimensión, por ende, no realizan el pensamiento crítico, ni el creativo y no realizan el pensamiento autorregulado.

Tabla 3.

Resumen de la variable Resolución de Problemas en el área de matemática.

Variable	Promedio de encuesta docentes y entrevista a directivos		Ítems
	Nivel	%	
Dimensión 1	Nunca	67.5%	7
	Casi nunca	28.5%	
	A veces	4.0%	
Dimensión 2	Nunca	68.1%	7
	Casi nunca	29.2%	

	A veces	2.7%	
Dimensión 3	Nunca	68.03%	6
	Casi nunca	29.0%	
	A veces	2.2%	
Resolución de problemas en el área de matemática	Nunca	67.8%	20
	Casi nunca	28.9%	
	A veces	3.3%	
		100%	20

Nota. Resumen del resultado estadístico en cuanto a la variable dependiente

En la Tabla 2 tenemos un resumen de la variable dependiente: la Resolución de problemas en el área de matemática, donde el 67.8% muestra que nunca ejecutó la dinámica del proceso de acompañamiento académico, un 28.9% un casi nunca y el 3.3% a veces. Esto evidencia que el problema de investigación está en la negatividad; en resumen, un 96.7% no realiza las actitudes y motivaciones, no realiza la adquisición y uso significativo del conocimiento y no ponen en práctica los hábitos mentales.

4.2. Discusión de resultados

Este trabajo investigativo tiene en cuenta la intencionalidad formativa desde su objetivo de aplicar la estrategia de acompañamiento académico, considerando la apropiación para la resolución de problemas en el área de matemática en los participantes.

Con el resultado revelado se justifica la investigación, demostrando el problema científico y la necesidad de Aplicar la estrategia de acompañamiento académico para que los participantes logren mejorar la resolución de problemas en el área de matemática.

Los resultados coinciden con el examen de Boscán y Klever (2020) quienes distribuyeron en un artículo de exploración cuyo objetivo de este examen fue la ejecución de un sistema, a la luz de la técnica heurística Polya, orientado a tender hacia el aprendizaje del pensamiento crítico numérico en estudiantes de 7° grado de instrucción esencial en un establecimiento

instructivo público de una ciudad colombiana. Los especialistas consideraron relevante la investigación de los componentes de obtención, originación y ejecución de una técnica para mejorar los aprendizajes de la matemática.

Del mismo modo, los resultados se basan en los resultados de Bahamonde y Vicuña (2019) quienes Llegaron a la siguiente resolución: "El aprendizaje relacionado con el abordaje de problemas numéricos se puede lograr utilizando diferentes procedimientos centrados en el tipo de circunstancia del problema, en su reformulación verbal pensando de manera instructiva en los pasos secuenciados de la técnica Polya". Sin duda, lo que presenta este examen es que el suplente realiza otro desenredo de la afirmación planteada, descifrando por sí mismo, se planteó inicialmente y centrándose en reconocer la metodología más exacta para cuidar del problema; este sistema estratégico, necesitó de una gran formación, las circunstancias de emisión rápida o vivencial son las más convenientes en la aplicación de la estrategia Polya.

Los datos obtenidos se complementan con los de Romero (2019) en su teoría Comprensión lectora y meta de problemas numéricos en estudiantes de segundo grado de primaria. Los resultados, aludiendo al objetivo de las cuestiones numéricas, que conducen a las determinaciones acompañantes: Se encontró una gran relación entre la percepción y el objetivo de las cuestiones numéricas, la principal variable para la comprensión es la afirmación de una cuestión numérica.

Esto concuerda con Rodríguez et al. (2018) quien sostuvo: para evaluar el impacto del respaldo educativo y la presentación en el objetivo de cuestiones numéricas, se aplican procesos de evaluación no probatoria, utilizo las secuelas de la prueba de Evaluación del Censo de los estudiantes de 2013, los resultados se muestran positivos y verdaderamente decisivos , el elemento que se destaca entre los factores que consideran los impactos ideales es el perfil del amigo que cubre las necesidades, con título de instrucción y con experiencia como orientador académico.

Estas investigaciones nos ofrecen un compromiso importante para conocer el tema a investigar; está conectado con la revisión actual sobre los fundamentos hipotéticos de la propensión a comprender; ya que conecta con el entorno en su planteamiento.

Es fundamental tener una comprensión del mensaje, es importante pensar en la conexión entre la preparación para la comprensión y el clima escolar por razones instructivas.

V. APOORTE PRÁCTICO

5.1. Construcción de la Estrategia de Acompañamiento Académico

Introducción

En el presente acápite se fundamenta, detalla y explica la Estrategia de Acompañamiento académico, partiendo de un diagnóstico inicial realizado a los docentes y directivos de la I.E. N° 17566 de Jaén; formulando el objetivo general de la estrategia, así como la planeación del aporte práctico (estrategia) desarrollada en etapas con la finalidad de contribuir en el desarrollo de la Resolución de problemas en el área de matemática en educación secundaria.

Para la elaboración de la Estrategia de Acompañamiento académico se toma como base la fundamentación teórica realizada por algunos autores tales como: Álvarez, 2008; Bertrán, 1993; Gudiño, 2008; Zabala y Zubillag, 2017; Montes de Oca y Machado, 2011; González, 2003; Vásquez, 2008; Rodríguez, 2013; Gallego, 2016; Valera, 2014; Barriga y Hernández, 2010; Pimienta, 2012. Para su estructura se tuvo en cuenta la teoría sistémica estructural de Álvarez de Sayas.

5.2. Fundamentación de la Estrategia de Acompañamiento Académico

La estrategia de Acompañamiento académico propuesta se basa en la hipótesis del Constructivismo, cuya estrategia de demostración eleva el grado instructivo de los alumnos a través de diferentes ejercicios que avanzan en su aprendizaje. Este modelo entrega los aparatos, materiales o activos al alumno para que pueda comenzar y fabricar su propia visión, con respecto a la sala de estudio, con la orientación pertinente de los educadores.

El constructivismo imagina el aprendizaje como un proceso de desarrollo independiente, dinámico, dinámico y moderado, es decir, el aprendiz descifra los datos, prácticas, perspectivas o habilidades recién adquiridas para lograr la realización crítica, que surge de su inspiración y responsabilidad. para aprender. Convirtiéndose en un plan de formación/aprendizaje de colaboración y no de agrupamiento distante.

La importancia de una metodología de preparación escolar es convertir al estudiante en un elemento funcional en su interacción de preparación, por lo tanto, el estudiante participa en un ciclo llamado averiguar cómo realizar; donde a través de la coordinación, correspondencia y utilización de ejercicios se coordinan activos mentales para trabajar en la obtención de información.

Las estrategias de Acompañamiento académico se centran en que el profesor es la persona que vela por las habilidades y capacidades dirigidas a una persona imparcial, en este sentido, a la estrecha colaboración y, a las diferentes circunstancias de aprendizaje más agradables, hacen que el suplente se vuelva más consciente de lo que disfruta. De igual manera, la metodología pretendió avanzar y reforzar aprendizajes significativos en los estudiantes de la fundación instructiva.

Según González (2003), hace referencia a que las metodologías de aprendizaje son percibidas como un arreglo de capacidades y activos relacionados aptos para realizar proyectos funcionales que permitan al aprendiz manejar circunstancias generales y explícitas de aprendizaje que le permitan concretamente consolidar y ordenar nuevos datos para abordar diversos tipos de problemas.

El objetivo de las estrategias es enseñar a los estudiantes a aprender, mejorar la calidad de sus estudios y aumentar su independencia. El aprendizaje y conocimiento de estrategias por parte de los estudiantes afecta directamente lo que aprenden, pueden y les guste estudiar (Vásquez, 2008).

Sin embargo, Valera (2014) expone que la ventaja de la estrategia es que el docente puede adaptarla a la situación que quiere superar, dando a los estudiantes la oportunidad de pensar, comprender y analizar, logrando en los estudiantes el aprendizaje.

Autores como: Pimienta (2012), quien establece que las estrategias de enseñanza aprendizaje son herramientas que el docente utiliza para aplicar y desarrollar en los alumnos las habilidades y competencias. Agrega el autor que, partiendo del orden educativo de iniciativa, desarrollo e integración, es necesario implementar estas estrategias de manera sostenible y teniendo en cuenta las competencias específicas del desarrollo.

Las estrategias de Acompañamiento académico, según el autor, son las siguientes:

- Estrategias para recojo de saberes previos.
- Estrategias para organizar información, que promueven la comprensión.
- Estrategias grupales.

A pesar de lo desarrollado y aportado, aún se sigue revisando sobre las estrategias formativas. Para construir la Estrategia de Acompañamiento académico, se consideró lo aportado por **Armas et al. (2011)** quien estructura una estrategia en:

- 1. Introducción – Fundamentación.**
- 2. Diagnóstico.**
- 3. Objetivo general.**
- 4. Planeación estratégica,** la ordenación se completa en etapas, etapas en las que se organizan actividades o ejercicios, se representa, se especifica la metodología, técnicas, medios y materiales que son hábiles e identificados con estos objetos.
- 5. Instrumentación-** Terminarán de calibrar, convertir, transportar, controlar o registrar la asociación, para aclarar cómo se aplicará, en qué condiciones, el plazo y las capacidades.
- 6. Evaluación y Control,** consolida la valoración y evaluación de las fases subyacentes de la metodología, se estima el objetivo propuesto por los resultados y el examen para descubrir qué ejercicios restaurativos se deben considerar para seguir los planes.

5.3. Estructura del Aporte Práctico

1.- Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

- Análisis de la documentación:

Se realizó el análisis y estudio de las teorías existentes que sirvieron como base para la estrategia en su fundamentación.

- Aplicación de encuestas:

Se aplicó el cuestionario a docentes (14) de la I.E. N° 17566, de tal forma que permitió recoger la información para justificación del problema científico, estableciéndose la situación del objeto y se desarrolla la estrategia de acompañamiento académico.

De igual manera también fueron entrevistados los directivos (3) de la Institución Educativa, reafirmando la información obtenida en la encuesta realizada a los docentes.

El objetivo es seleccionar información adecuada para producir resultados que confirmen que la resolución de problemas en el área de matemática en los docentes se encuentra de la siguiente manera:

Dimensión Actitudes y Motivación

- Insuficiente motivación de parte de los maestros y compañeros de su Institución Educativa para resolver temas matemáticos.
- No desarrollan cómodamente situaciones matemáticas en su salón de clase.
- No asumen actitudes positivas para dar solución a algunos ejercicios matemáticos que te son difíciles de resolver
- No logran terminar a tiempo tus tareas en el área de matemática
- Limitado entendimiento con claridad las tareas asignadas por tu maestro en el área de matemática.
- Insuficiente apoyo en casa para resolver tus tareas de matemática

Dimensión adquiere y usa significativamente el conocimiento

- No adquiere nuevas habilidades y conocimientos matemáticos en tu clase.
- No aplican sus conocimientos aprendidos en clase para resolver situaciones matemáticas en la vida cotidiana.
- No se entiende el desarrollo de la sesión de aprendizaje en del área de matemática.
- No se indaga sobre temas matemáticos que no entendiste o desconoces para darles soluciones.

- Limitada acciones para la práctica del razonamiento matemático para la solución de problemas y ejercicios en el área de matemática.
- No se resuelve con facilidad ejercicios y problemas matemáticos.
- No se resuelve situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.
- Insuficientes estrategias para la solución de ejercicios y problemas matemáticos.

Dimensión Habilidades Mentales

- No se presenta sugerencias o soluciones para resolver ejercicios y problemas matemáticos
- Insuficiente uso de herramientas y estrategias para desarrollar y solucionar ejercicios y problemas matemático
- Limitado desarrollo de las habilidades matemáticas para resolver problemas de tu vida diaria
- Utilizas hábitos de estudio para el desarrollo de tareas en el área de matemática.
- Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos en las actividades escolares.
- Bajo rendimiento escolar en el área de matemática.
- Dificultades en la resolución de problemas.
- Dificultades la resolver las operaciones matemáticas.
- Falta de motivación hacía los alumnos por parte del docente para la resolución de problemas matemáticos.
- Falta de monitoreo de padres en casa debido a su trabajo

2.- Premisas:

- Se parte de la dimensión Actitudes y motivación para reunir información en la dinámica del proceso de acompañamiento académico.
- La Dimensión Adquiere y usa significativamente los conocimientos, que permiten acciones que conlleven al alumno a poner en práctica los conocimientos aprendidos, relacionando información nueva con la que ya posee.
- Se aplica la dimensión Habilidades mentales, con el objetivo de dinamizar el proceso de acompañamiento académico, en la cual el estudiante realiza la el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento autorregulado.

3.- Requisitos:

- Autorización de la Dirección General, para realizar la investigación.
- Autorización de los docentes implicados en la realización de la investigación.
- Responsabilidad y participación activa de los docentes y directivos que forman parte de las actividades programadas, para llevar a cabo las distintas herramientas necesarias para la formación académica y así desarrollar un aprendizaje significativo.
- Autorización para la selección de documentación necesaria que sirvan de guía para la realización de la estrategia de acompañamiento académico.
- Preparación metodológica de los docentes para luego retornar en los aprendizajes de los estudiantes a partir del perfeccionamiento del proceso de acompañamiento académico.

4.- Objetivo General de la Estrategia:

Sistematizar el proceso de acompañamiento académico, teniendo en cuenta las actitudes y motivación, la adquisición y uso significativo de conocimientos y los Hábitos mentales para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática en los docentes de secundaria de la I.E. N° 17566, de Jaén.

5.- Planeación Estratégica:

Basada en tres etapas:

- **1ra Etapa: FACTOR ACTITUDES Y MOTIVACIÓN**
- **2da Etapa: ADQUIERE Y USA SIGNIFICATIVAMENTE EL CONOCIMIENTO**
- **3ra Etapa: FACTOR HÁBITOS MENTALES**

PRIMERA ETAPA: FACTOR ACTITUDES Y MOTIVACIÓN

Objetivo: Contextualizar el trabajo metodológico de la estrategia de acompañamiento académico en cuanto a su fin, la resolución de problemas del área de matemática.

N°	Actividad	Descripción	Responsables
01	Reunión Metodológica	<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de orientaciones que permitan contribuir con el objetivo trazado en la estrategia de acompañamiento académico.- Recojo de información que optimice la resolución de problemas matemáticos a través de la dinámica del proceso formativo del acompañamiento académico.- Elaboración y socialización de documentos de acompañamiento académico y monitoreo pedagógico.- Elaboración de pautas relevantes pertinentes que permitan contribuir a la transformación del contexto formativo docente en cuanto al acompañamiento académico.	Director Docente investigador
02	Taller N° 1	<p>Talleres de orientación formativa, relacionados con la ejecución del acompañamiento académico y monitoreo, así también la verificación de los avances en materia de práctica docente, conducidos por el equipo directivo del colegio en cuando a dicho acompañamiento académico.</p> <p>-Se caracteriza teóricamente el extraer información directamente relacionados con la estimulación y motivación enfocados desde el contexto, vista como base para la comprensión que conlleve a la resolución de problemas matemáticos. Logrando establecer relaciones entre el proceso de acompañamiento académico</p>	Director Docente investigador

	y la resolución de problemas matemáticos, más allá del contenido.	
03	- Se caracteriza teóricamente el comportamiento del proceso de acompañamiento académico, que está relacionado con la poca resolución de problemas matemáticos que realizan los estudiantes por falta de interés.	Director Docente
Taller N° 2	- Comprensión de la teoría contextualizada de la cultura instructiva, ordenamiento, enfoques, habilidades, capacidades, normas de ejecución y mejora de oportunidades de crecimiento para el cuidado de cuestiones numéricas.	investigador

**SEGUNDA ETAPA: ADQUIERE Y USA SIGNIFICATIVAMENTE EL
CONOCIMIENTO**

Objetivo: sistematizar la adquisición y uso significativo del conocimiento en cuanto al proceso de acompañamiento académico para la resolución de problemas en el área de matemática.

N°	Actividad	Descripción	Responsables
04	Sesiones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión Instructiva: es una clase metodológica en la que los docentes coordinan y seleccionan los medios y materiales para realizar el taller de la adquisición del conocimiento y uso significativo de dicho conocimiento. - Sesión Demostrativa: se ejecuta la demostración o ejemplificación de lo planificado en la sesión instructiva para luego ser puesta en práctica en los talleres. 	Director Docente investigador
Taller N° 4	Adquisición del conocimiento	- Se realiza un taller para contextualizar información que le permita al alumno adquirir los conocimientos sobre la información recibida, así como la correspondencia entre dicha información y la resolución de problemas matemáticos; activando un tipo de motivación, atención y el interés por la matemática con el acompañamiento académico pertinente, de tal manera que lo conlleve a la resolución de problemas.	Director Docente investigador
Taller N° 5	Uso significativo del conocimiento	- Desarrollar el uso significativo del conocimiento, logrando realizar la resolución de problemas de interés del estudiante, es decir en su domicilio en sus	Director Docente investigador

tiempos libres, logrando dinamizar el proceso de acompañamiento académico.

TERCERA ETAPA: FACTOR HABILIDADES MENTALES

Objetivo: sistematizar las habilidades mentales en el trabajo del acompañamiento académico para el desarrollo de las habilidades que contribuyan a la resolución de problemas en el área de matemática.

Acciones	Actividad	Descripción	Responsables
07	Taller N° 6	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen, Implementan, socializan, diversas estrategias pedagógicas para la resolución de problemas matemáticos. - Comprenden el proceso de la evaluación formativa en el acompañamiento académico. - Los compromisos son sistematizados para brindar una retroalimentación activa y adecuada. - Se realiza una reflexión acerca de la conducta de los estudiantes. - Conocimiento sobre el proceso de acompañamiento socioemocional y su importancia en el académico. - Reflexionan y asumen la responsabilidad de llevar a la práctica la tutoría individual, grupal y el trabajo con las familias como parte del acompañamiento académico. 	<p>Director Docente investigador</p>
08		<ul style="list-style-type: none"> - Apropiación del enfoque crítico reflexivo para realizar el acompañamiento académico. - Desarrollo de tutorías formativas para la planificación de reuniones colegiadas 	

Taller N° 7

- Sistematización responsable del acompañamiento académico individualizado
- Planifican las reuniones de trabajo colegiado
- Autorreflexión con coordinadores pedagógicos sobre el cumplimiento de funciones en el acompañamiento.
- Se planifica actividades formativas pedagógicas para el fortalecimiento del acompañamiento académico.
- Fortalecimiento de capacidades docentes y estrategias pedagógicas.
- Elaboración de experiencias de aprendizajes contextualizados.
- Apropiación de estrategias para el acompañamiento socioemocional y académico.
- Motivación por la formación pedagógica permanente en cuanto al acompañamiento académico.
- Apropiación de estrategia de acompañamiento académico que busquen la mejora de la resolución de los problemas matemáticos.

Director
Docente

investigador

09

- Apropiación de estrategia pedagógicas y socioemocionales que busquen la mejora del desempeño docente en cuanto al proceso de acompañamiento académico.
 - Participación activa en la elaboración de los documentos de gestión en cuanto al proceso de acompañamiento académico.
-

Taller N° 8	<ul style="list-style-type: none"> - Apropiación responsable de estos documentos y considerarlos en la planificación del acompañamiento académico. - Elaboración de experiencias de aprendizaje contextualizadas. - Presentación de la estrategia a la comunidad educativa. - Generalización de las actividades propuestas. 	Director Docente investigador
-------------	---	-------------------------------------

6.- Instrumentación:

La implementación de la estrategia se realizó durante el III bimestre académico y se realizó en tres etapas. La primera etapa denominada Actitudes y Motivación, la segunda etapa Adquiere y usa significativamente el conocimiento.

Las condiciones necesarias son:

- Autorización de la Dirección General, para realizar la investigación.
- Autorización de los docentes implicados en la realización de la investigación.
- Responsabilidad y participación activa de los docentes y directivos que forman parte de las actividades programadas, para llevar a cabo las distintas herramientas necesarias para la formación del acompañamiento académico y así desarrollar la resolución de problemas en el área de matemática.
- Autorización para la selección de documentación necesaria que sirvan de guía para la realización de la estrategia de acompañamiento académico.
- Preparación metodológica de los docentes para luego retornar en los aprendizajes de los estudiantes a partir del perfeccionamiento del proceso formativo de acompañamiento académico.

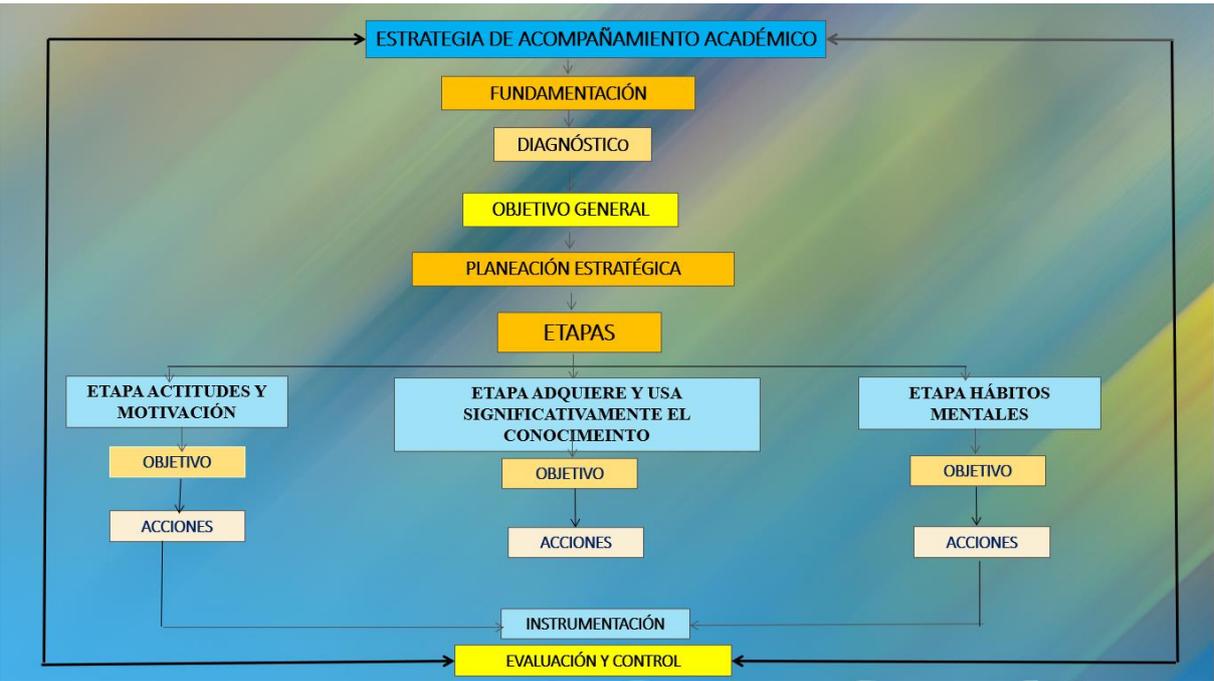
Responsable:

- La persona responsable es la Bach. Flor de María Mondragón Aros.
- Los participantes están dados, por los 14 docentes y los 3 directivos: Director General, Sub director y el Coordinador Académico.

7. Evaluación:

ETAPAS	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIO DE MEDIDA
Etapas: Actitudes y Motivación	Contextualizar el metodológico de la estrategia de acompañamiento académico en cuanto a su fin, la resolución de problemas del área de matemática.	-El 70% de los participantes realizan el recojo de información de la dinámica del proceso de acompañamiento académico, que optimice la resolución de problemas en el área de matemática. -El 60% de estudiantes logran activar su motivación e interés.
	Acquisición y uso significativo del conocimiento en el acompañamiento académico para la resolución de problemas en el	-Un 65% de los participantes logra conectar sus vivencias o aprendizaje experiencial de su práctica pedagógica en cuanto al acompañamiento académico, para la contribución de la resolución de problemas en el área de matemática.
Etapas: Adquiere y usa significativamente el conocimiento	sistematiza la adquisición y uso significativo del conocimiento en el acompañamiento académico para la resolución de problemas en el	-60% de los participantes realiza la sesión Instructiva: es una clase metodológica en la que los docentes coordinan y seleccionan los medios y materiales para realizar el taller de la adquisición del conocimiento y uso significativo de dicho conocimiento.
	acompañamiento académico para la resolución de problemas en el	- El 70% de participantes participa de la clase demostrativa: se ejecuta la demostración o ejemplificación de lo planificado en la sesión instructiva para luego ser puesta en práctica en los talleres.

	área de matemática.	- El 65% de participantes realiza un taller para contextualizar información que le permita al alumno adquirir los conocimientos sobre la información recibida, así como la correspondencia entre dicha información y la resolución de problemas matemáticos.
Etapa: Hábitos Mentales Adquiere y usa significativamente el conocimiento	sistematizar las habilidades mentales en el trabajo del acompañamiento académico para el desarrollo de las habilidades que contribuyan a la resolución de problemas en el área de matemática.	- El 65% de participante Comprenden el proceso de la evaluación formativa en el acompañamiento académico, logrando sistematizar compromisos para brindar una retroalimentación activa y adecuada y el conocimiento sobre el proceso de acompañamiento socioemocional y su importancia en el académico. - El 70% asumen la responsabilidad de realizar la tutoría individual, grupal y el trabajo con las familias como parte del acompañamiento académico.



Elaboración propia

VI. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

La estrategia fue aplicada en su totalidad (3 etapas).

6.1. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Tabla 3. Resumen de las transformaciones logradas.

Variable	Promedio de encuesta alumnos y entrevista a docentes		
	Nivel	Pre test %	Post test%
Dimensión 1	Nunca	67.5%	0.0%
	Casi nunca	28.5%	0.0%
	A veces	4.0%	28.5%
	Casi siempre	0.0%	25.5%
	Siempre	0.0%	46.0%
Dimensión 2	Nunca	68.1%	0.0%
	Casi nunca	29.2%	0.0%
	A veces	2.7%	21.4%
	Casi siempre	0.0%	31.3%
	Siempre	0.0%	47.3%
Dimensión 3	Nunca	68.03%	0.0%
	Casi nunca	29.0%	0.0%
	A veces	2.2%	18.5%
	Casi siempre	0.0%	27.3%
	Siempre	0.0%	54.2%
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Nunca	67.8%	0.0%
	Casi nunca	28.9%	0.0%
	A veces	3.3%	22.8%
	Casi siempre	0.0%	28.0%
	Siempre	0.0%	49.2%
TOTAL		100%	100%

Fuente: Elaborada con el procesamiento de la información recabada en la pre- prueba y post- prueba.

En la tabla 3 se muestran los avances logrados a partir de la aplicación del estímulo, en sus tres fases, logrando un cambio en la Dimensión primera de Actitudes y Motivaciones, mostrando el post-test un 71,5% que muestra estar en el marcador positivo.

La siguiente etapa logró un cambio del 78,6% en el valor positivo, logrando la dimensión Adquiere y utiliza significativamente información.

Se logró un cambio en la tercera Dimensión de Hábitos Mentales, con un 81,5% post-test mostrando positividad en el marcador.

Los resultados alcanzados certifican la trascendencia de la metodología en su fin, que es la Dinámica del proceso de ayuda, es decir de acompañamiento académico para sumar a la Resolución de problemas en el área de la matemática.

VII. CONCLUSIONES

1. La fundamentación teórica del proceso de acompañamiento y su dinámica se efectuó epistemológicamente abordando procesos vinculados al problema de investigación sobre la resolución de problemas en el área de matemática.
2. Las tendencias históricas del proceso de inteligencia emocional, fueron identificados, definidos y caracterizados por indicadores: Políticas que enmarcan la práctica pedagógica del docente, impacto de los paradigmas docentes en la práctica académica y la concepción holística integradora de las tendencias pedagógicas contemporáneas.
3. El diagnóstico situacional reveló insuficiencias en la dinámica del proceso de acompañamiento académico por parte de los docentes, contrastadas mediante la aplicación de instrumentos, donde presentan niveles bajos de resolución de problemas en el área de matemática.
4. Se construyó la estrategia de acompañamiento académico, para la resolución de problemas en el área de matemática en los docentes de secundaria, respecto a la resolución de problemas en el área de matemática, en la I.E. N° 17566, de Jaén, con sus etapas, descripción, objetivos y acciones didácticas.
5. Finalmente, se aplicó la estrategia de acompañamiento académico, la cual contribuyó a la Resolución de problemas en el área de matemática en los docentes de secundaria de la I.E. N° 17566, de Jaén; corroborándose los resultados favorables en el post test después de concluida la aplicación de la estrategia, cuyos resultados se aprecia en las estadísticas de los resultados.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda aplicar la Estrategia de acompañamiento académico en las Instituciones Educativas de Jaén, que tengan la misma realidad problemática.
2. Se recomienda aplicar la Estrategia de acompañamiento académico en las Instituciones Educativas de Ugel Cajamarca en su totalidad y medir el impacto en la transformación.
3. Se recomienda que para el desarrollo de actividades se cuente con el personal especializado en la materia.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1996). La Teoría de los Procesos Conscientes. Fundamentos epistemológicos. *Taller*.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La Escuela en la Vida (Didáctica). In *Tercera Edición* (Tercera). Pueblo y Educación. http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Álvarez, D. (2010). Didáctica de las Matemáticas-Una experiencia pedagógica. Colombia: Oliscón. S.A.S.
- Asalde, C. (2018). “Estrategia didáctica basada en un modelo de apropiación y sistematización de los contenidos para el mejoramiento de la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5º grado de educación secundaria”. [Tesis de post grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional – Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4678>
- Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): “Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. Trías Ed., México.
- Blas, B. G. (2022). Acompañamiento pedagógico como estrategia formativa para mejorar el desempeño docente en una institución educativa pública de Huánuco. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12417>
- Bustamante, J. A. (2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar la competencia lee en su lengua materna en una institución educativa de Cajamarca. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12418>
- Bruner J. (1988). “Desarrollo cognitivo y educación”. Morata. Madrid.
- Caballo, V.E. (1993a). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (1993b) en M.I. Monjas Casares, Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar”. Editorial Izeneko liburuan: Madrid.
- Cabanillas, A. J. (2022). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: Revisión sistemática. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82897>
- Cabello, P., Arriagada, S., & Felmer, P. (2021). Actividades De Resolución De Problemas Matemáticos Con Apoyo De La Serie Animada Renata Y Los Problemas en El Contexto De La Emergencia Sanitaria Sars-Cov-2. *Calidad En La Educación*, 55, 120–155. <https://doi.org/10.31619/caledu.n55.1034>

- Calderón, J. E. (2022). Discalculia y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Huanchaco, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100096>
- Campos, C. d. I. M. (2021). Programa de acompañamiento para el desempeño docente inclusivo en instituciones educativas del nivel inicial Sullana, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76732>
- Castro, H. (2019). Efecto del uso de estrategias innovadoras en el proceso enseñanza–aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de primer año universitario. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 7(3), 49-67. <https://doi.org/10.37387/ipc.v7i3.119>
- Cerda, G. (2012) Inteligencia lógico-matemática y éxito académico: un estudio psicoevolutivo. [Tesis de post grado, Universidad de Córdoba]. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/498.pdf>
- Coello, G. S. (2022). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100217>
- Contreras, F. (2019) La evolución de la didáctica de la matemática. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/DialnetEvolucionDeLaDidacticaDeLaMatemati-ca-5420575.pdf>
- Corcuera, R. M. (2022). Liderazgo distribuido una propuesta para fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Juanjuí. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12423>
- Corral, Y., Corral, I. y Franco, A. (2019). La investigación: tipos, normas, acopio de datos e informe final. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial OPSU.
- Darling, F., & Barragán, M. (2021). Estrategias comunitarias de resolución de problemas matemáticos en una comunidad maya en Yucatán. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1), 59–89. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.1.199>
- De Miguel Díaz, Mario (2015). Ideología y pedagogía empírica: cuestiones para un debate. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 269-287.
- Díaz, M. (2022). Propuesta de gestión para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública de Cajamarca. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12572>
- Díaz, J. y Díaz, R. (2019) Los Métodos de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático.

- Chamorro, C. (2005). *Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación.
<https://unmundodeoportunidadesblog.files.wordpress.com/2016/02/didactica-matematicas-en-infantil.pdf>
- Gallegos, W. R. (2021). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la institución educativa Claret, Arequipa, 2019*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/10380>
- Gonzales, H. (2022). *Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de una IE. secundaria, Lima 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101802>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Lasrutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc
- Huayhua, K. (2019). *Influencia De La Comprensión Lectora En La Resolución De Problemas Matemáticos En Las Alumnas Del 3° De Secundaria De La Institución Educativa Comercio 41 Del Cusco*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34469>
- Mamani, R. E. (2021). *Factores de riesgo en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del cuarto grado en colegios nacionales de la Ugel Sur y Norte - Arequipa*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12590/17189>
- Martens, R. A. (2021). *Acompañamiento pedagógico docente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de educación secundaria del ámbito de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito 26 de Octubre-Piura – 2018*.
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3834>
- Meneses, M. y Peñaloza, D. (2020) *Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442019000200008
- Monjas, M. I. & Gonzáles, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección N° 146)*. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa- CIDE. España, N°146.
- Montero, L. V., & Mahecha, J. A. (2020). *Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto*. *Revista Praxis & Saber*, 11(26), 1–17. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9862>
- Motta, R. D. (2008). *Filosofía, complejidad y educación en la era planetaria*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.

- Nestarez, L. C. (2022). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95776>
- Novak J. y Gowin D. B. (1988): “Aprendiendo a aprender”. Barcelona. Martínez Roca.
- Llontop, R. J. (2021). Aprendizaje centrado en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 1° grado de educación básica regular secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Cajamarca 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9904>
- Orosco, A. B., & Gonzales, A. (2022). Procedimiento para la aplicación del método Polya y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 2do grado. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1–19
- Pérez, E. (2021). Aplicación del Método Pólya para la resolución de problemas aditivos en las alumnas del tercer grado, sección “C”, Institución Educativa N° 82949 “Belén”, Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4590>
- Pérez, R (2018) Modelo quinario para la resolución de problemas matemáticos. Universidad Simón Rodríguez. Venezuela. <https://rieoei.org/historico/expe/2135Santos.pdf>
- Quiroz, W. J. (2020). Estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar capacidades de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la escuela profesional de matemática- FACFyM – UNPRG- Lambayeque. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8618>
- Rojas, L. M. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar las prácticas docentes en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12451>
- Ruiz, J. (2018). Problemas actuales de la enseñanza aprendizaje de la matemática. Universidad de Camagüey. Cuba. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2359Socarras-Maq.pdf>
- Sarmiento. M (2017) La enseñanza de las matemáticas y las tecnologías de la información y comunicación. Una estrategia de formación permanente. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D->
- Núñez Jover, J. (2013). Referentes para un debate sobre el papel de la ciencia universitaria. *Revista digital del programa ramal- Red Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID)*. 3(30), pp. 3-9.
- Rogers, C. "Libertad y creatividad en la educación" - Ed. Paidós - Buenos Aires - 1975 - Internet.

- Vargas, Y. C. (2021). La aplicación de los afectogramas como estrategia para el acompañamiento y conocimiento del desarrollo afectivo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Secundaria "San Francisco de Asís" de Tacna. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6095>
- Villena, J. M. (2022). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria del Colegio Santa Rosa de Jagüey, San Benito, 2021. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/20078>
- Zamora, M (2018) Implementación de herramientas para la apropiación de conceptos clave de matemáticas y lenguaje para estudiantes de grado 3 de básica primaria. [Tesis de post grado, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63054/9725795.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: “ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”

MATRIZ	
MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA	<p>En la Institución Educativa N° 17566 de Jaén, al realizar un diagnóstico fáctico se aprecia:</p> <ul style="list-style-type: none">- Insuficiente motivación de parte de los maestros y compañeros de su Institución Educativa para resolver temas matemáticos.- No desarrollan cómodamente situaciones matemáticas en su salón de clase.- No asumen actitudes positivas para dar solución a algunos ejercicios matemáticos que te son difíciles de resolver- No logran terminar a tiempo tus tareas en el área de matemática- Limitado entendimiento con claridad las tareas asignadas por tu maestro en el área de matemática.- Insuficiente apoyo en casa para resolver tus tareas de matemática- No adquiere nuevas habilidades y conocimientos matemáticos en tu clase.- No aplican sus conocimientos aprendidos en clase para resolver situaciones matemáticas en la vida cotidiana.- No se entiende el desarrollo de la sesión de aprendizaje en del área de matemática.- No se indaga sobre temas matemáticos que no entendiste o desconoces para darles soluciones.- Limitada acciones para la práctica del razonamiento matemático para la solución de problemas y ejercicios en el área de matemática.- No se resuelve con facilidad ejercicios y problemas matemáticos.- No se resuelve situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.- Insuficientes estrategias para la solución de ejercicios y problemas matemáticos.- No se presenta sugerencias o soluciones para resolver ejercicios y problemas matemáticos- Insuficiente uso de herramientas y estrategias para desarrollar y solucionar ejercicios y problemas matemático- Limitado desarrollo de las habilidades matemáticas para resolver problemas de tu vida diaria- Utilizas hábitos de estudio para el desarrollo de tareas en el área de matemática.- Falta de apoyo de padres de familia hacia sus hijos en las actividades escolares.

	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento escolar en el área de matemática. - Dificultades en la resolución de problemas. - Dificultades la resolver las operaciones matemáticas. - Falta de motivación hacía los alumnos por parte del docente para la resolución de problemas matemáticos. - Falta de monitoreo de padres en casa debido a su trabajo
PROBLEMA	Insuficiencias en el proceso de acompañamiento académico, limita la resolución de problemas en el área de matemática.
CAUSA	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente orientación didáctica - metodológica en el desarrollo del proceso de acompañamiento académico, en cuanto a las actitudes y motivación. - Limitadas prácticas en el proceso de acompañamiento académico en cuanto a la adquisición de conocimientos. - Insuficiente capacitación para el desarrollo del proceso de acompañamiento académico en los alumnos en cuanto los hábitos mentales. - Limitaciones prácticas en el desarrollo del proceso de acompañamiento académico en la Institución Educativa.
OBJETO	El Proceso de Acompañamiento académico.
INCONSISTENCIA TEÓRICA	No obstante, a lo descrito por estos autores, se aprecia que aún son insuficientes los referentes prácticos y metodológicos para el estudio del proceso de Acompañamiento académico, teniendo en cuenta la sistematización, el diagnóstico, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación y la generalización para la resolución de problemas en el área de matemática en los docentes de la I.E. N° 17566, de Jaén.
OBJETIVO	Aplicar una estrategia de Acompañamiento académico, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación para la resolución de problemas en el área de matemática en los docentes de la I.E. N° 17566, de Jaén.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar teóricamente el proceso de Acompañamiento académico y su dinámica. 2. Determinar las tendencias históricas del proceso de Acompañamiento académico y su dinámica. 3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de Acompañamiento académico y su dinámica. 4. Aplicar la estrategia de Acompañamiento académico para la resolución de problemas en el área de matemática. 5. Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre experimento y aplicación del post test.
CAMPO DE ACCIÓN	Dinámica del Proceso de Acompañamiento académico.
ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	La relación entre la intencionalidad formativa y su apropiación.
HIPÓTESIS	Si se Aplica una estrategia de Acompañamiento académico, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación, entonces se contribuye a la resolución de problemas en el área de matemática en los docentes de la I.E. N° 17566, de Jaén.
VARIABLES	VI: Estrategia de Acompañamiento académico. VD: Resolución de problemas en el área de matemática.
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	está dada en el impacto social al transformar el proceso de Acompañamiento académico, teniendo en cuenta el diagnóstico, la fundamentación teórica, la planeación estratégica, la instrumentación, la evaluación y control, para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática, su apropiación y sistematización por parte de los docentes de la I.E. N° 17566, de Jaén.
NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	radica en la fundamentación teórica de la estrategia partiendo de lo aportado por los diferentes autores que contribuyen a dinamizar el proceso de Acompañamiento académico para la resolución de problemas en el área de matemática.

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA		
Definición Conceptual	Vega (referido por Pérez y Ramírez, 2011), Una circunstancia problema como la que solicita que la persona que resolver presentar su acción de manera extrema mental todo en todos, que sea utilizado completamente, desde la marca de perspectiva sobre la búsqueda dinámica, el pensamiento y la elaboración de especulaciones, entre otros.		
DIMENSIONES	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuente de verificación
DIMENSIÓN ACTITUDES Y MOTIVACIÓN	Aceptación en el contexto	Observación (ficha de observación)	ALUMNOS
	Sensación de comodidad y orden		
	Tareas Curriculares		
	Naturaleza del conocimiento		
DIMENSIÓN ADQUIERE Y USA SIGNIFICATIVAMENTE EL CONOCIMIENTO	Organización del conocimiento	Encuesta (cuestionario)	
	Conocimiento declarativo y procedimental		
	Procesos de razonamiento	Entrevista (Guía de entrevista)	
	Razonamiento inductivo		
	Razonamiento deductivo		
	Toma de decisiones		
	Solución de problemas		
	Técnica de resolución de problemas		
Indagación experimental	Análisis documental		
DIMENSIÓN HÁBITOS MENTALES		Pensamiento crítico	DOCENTES
		Pensamiento creativo	
	Pensamiento autorregulado		

Fuente: Elaboración propia.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

VARIABLES	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO	1.-Fundamentación Teórica	1.- Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y punto de partida que fundamentan la Estrategia.
	2.-Diagnóstico	1.-Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
	3.- Objetivo general	1.- Se describe el objetivo general de la estrategia.
	4.-Planeación Estratégica	1.-Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado. 2.-Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos. 3.- Etapas: A. Dimensión Actitudes y Motivación. B. Dimensión adquiere y usa significativamente el conocimiento. C. Dimensión Hábitos mentales.
	5.-Implementación	1.-Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo. Responsable Participantes
	6.-Evaluación	1.-Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a Docentes

Estimado docente:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de acompañamiento académico, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la resolución de problemas en el área de matemática en los alumnos en la I.E. N° 17566, de Jaén. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la resolución de problemas en el área de matemática de los alumnos y la dinámica del acompañamiento académico en los mismos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Dimensiones	Ítems	CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
Dimensión A: Factores Actitudes y Motivación	1. ¿Considera usted el acompañamiento académico de utilidad para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática?					
	2. ¿Al momento de planificar su labor docente, considera usted los aspectos que podrían contribuir con el acompañamiento académico?					
	3. ¿Considera usted trascendente el rol del Acompañamiento académico para el desarrollo de su práctica docente?					
	4. ¿El propósito de su práctica docente está orientado a darle sostenibilidad al Acompañamiento académico a través de las Comunidades de Aprendizaje?					
	5. ¿Implementa usted en su práctica docente estrategias pedagógicas, tomando en cuenta el Acompañamiento académico de forma integral?					
	6. ¿Las actividades que incluye como parte de su práctica docente están enmarcadas en un proceso sostenible de Acompañamiento académico?					
	7. ¿Las actividades que incluye en su práctica docente están orientadas en fortalecer el carácter integral del Acompañamiento académico?					
Dimensión B: Adquiere y usa significativamente el conocimiento	8. ¿Participa usted de reuniones de socialización de instrumentos de acompañamiento, orientadas a darle sostenibilidad?					
	9. ¿Ha participado usted, en condición de docente, de las actividades de Acompañamiento académico?					
	10. ¿Le ha parecido a usted que las acciones del Acompañamiento académico de las cuales ha participado en condición de docente, forman parte de un Sistema Integral Sostenible que desarrolla la institución?					
	11. ¿Las acciones del Acompañamiento académico, de las que ha participado en condición de docente, han sido de tipo Integral, es decir que han tomado en cuenta todos los aspectos a valorar de la práctica docente, para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática?					
	12. ¿Ha percibido usted que las acciones de Acompañamiento académico de las cuales ha participado en condición de docente, han sido diseñadas con carácter de especialización, es decir, tomando en cuenta las características particulares del área de matemática?					
	13. ¿Las acciones de Acompañamiento académico, de las cuales ha participado en condición de docente, tienen carácter colaborativo, es decir, se toma en cuenta las potencialidades de todos los docentes al momento de su ejecución con el fin de desarrollar la resolución de problemas matemáticos?					
	14. ¿Ha participado usted, en condición de docente, de jornadas complementarias tales como el Diálogo Reflexivo como parte del Acompañamiento académico?					
	15. ¿Ha participado usted, en condición de docente, de jornadas complementarias tales como Talleres de Evaluación de Logros como parte del Acompañamiento académico?					
	16. ¿Ha sido informado usted, en condición de docente monitoreado, respecto a sus logros obtenidos en las visitas de Acompañamiento académico que ha recibido?					

**Dimensión C:
Hábitos Mentales**

-
17. ¿Ha tenido acceso usted, en condición de docente monitoreado, al acervo documentario que obran en la Sub Dirección Académica, respecto a sus logros obtenidos en las acciones de Acompañamiento académico pasadas?
-
18. ¿El hecho de publicar el cronograma del Acompañamiento académico favorece el carácter integral del mismo?
-
19. ¿Considera usted que el Acompañamiento académico que se desarrolla en la I.E. N° 17566, de Jaén favorece la Resolución de problemas en el área de matemática?
-
20. ¿Considera usted que el Acompañamiento académico que se desarrolla en la I.E. N° 17566, de Jaén favorece su sostenibilidad?
-

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entrevista a Directivos

Estimado Directivo:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de acompañamiento académico, tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos sobre la resolución de problemas en el área de matemática en los alumnos en la I.E. N° 17566, de Jaén. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que esperamos contar con su colaboración; la información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la resolución de problemas en el área de matemática de los alumnos y la dinámica del acompañamiento académico en los mismos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Dimensiones	Items	CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
Dimensión A: Factores Actitudes y Motivación	1. ¿Considera usted el acompañamiento académico de utilidad para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática?					
	2. ¿Al momento de planificar su labor docente, considera usted los aspectos que podrían contribuir con el acompañamiento académico?					
	3. ¿Considera usted trascendente el rol del Acompañamiento académico para el desarrollo de su práctica docente?					
	4. ¿El propósito de su práctica docente está orientado a darle sostenibilidad al Acompañamiento académico a través de las Comunidades de Aprendizaje?					
	5. ¿Implementa usted en su práctica docente estrategias pedagógicas, tomando en cuenta el Acompañamiento académico de forma integral?					
	6. ¿Las actividades que incluye como parte de su práctica docente están enmarcadas en un proceso sostenible de Acompañamiento académico?					
	7. ¿Las actividades que incluye en su práctica docente están orientadas en fortalecer el carácter integral del Acompañamiento académico?					
Dimensión B: Adquiere y usa significativamente el conocimiento	8. ¿Participa usted de reuniones de socialización de instrumentos de acompañamiento, orientadas a darle sostenibilidad?					
	9. ¿Ha participado usted, en condición de docente, de las actividades de Acompañamiento académico?					
	10. ¿Le ha parecido a usted que las acciones del Acompañamiento académico de las cuales ha participado en condición de docente, forman parte de un Sistema Integral Sostenible que desarrolla la institución?					
	11. ¿Las acciones del Acompañamiento académico, de las que ha participado en condición de docente, han sido de tipo Integral, es decir que han tomado en cuenta todos los aspectos a valorar de la práctica docente, para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática?					
	12. ¿Ha percibido usted que las acciones de Acompañamiento académico de las cuales ha participado en condición de docente, han sido diseñadas con carácter de especialización, es decir, tomando en cuenta las características particulares del área de matemática?					
	13. ¿Las acciones de Acompañamiento académico, de las cuales ha participado en condición de docente, tienen carácter colaborativo, es decir, se toma en cuenta las potencialidades de todos los docentes al momento de su ejecución con el fin de desarrollar la resolución de problemas matemáticos?					
	14. ¿Ha participado usted, en condición de docente, de jornadas complementarias tales como el Diálogo Reflexivo como parte del Acompañamiento académico?					
	15. ¿Ha participado usted, en condición de docente, de jornadas complementarias tales como Talleres de Evaluación de Logros como parte del Acompañamiento académico?					
	16. ¿Ha sido informado usted, en condición de docente monitoreado, respecto a sus logros obtenidos en las visitas de Acompañamiento académico que ha recibido?					

Dimensión C: Hábitos Mentales	17. ¿Ha tenido acceso usted, en condición de docente monitoreado, al acervo documentario que obran en la Sub Dirección Académica, respecto a sus logros obtenidos en las acciones de Acompañamiento académico pasadas?					
	18. ¿El hecho de publicar el cronograma del Acompañamiento académico favorece el carácter integral del mismo?					
	19. ¿Considera usted que el Acompañamiento académico que se desarrolla en la I.E. N° 17566, de Jaén favorece la Resolución de problemas en el área de matemática?					
	20. ¿Considera usted que el Acompañamiento académico que se desarrolla en la I.E. N° 17566, de Jaén favorece su sostenibilidad?					

ANEXO 04: INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Enma Verónica Ramos Farroñan
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Administración
	ESPECIALIDAD	Administración
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 años
	CARGO	Docente a tiempo completo
Título de la Investigación: “Estrategia de Acompañamiento académico para la resolución de problemas en el área de matemática en educación secundaria”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Mondragón Aros Flor de María
	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista () 2. Cuestionario a docentes (x) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de acompañamiento académico con la finalidad de la obtención de información sobre la resolución de problemas matemáticos de la I.E. N° 17566 Jaén.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar la situación actual de las actitudes y motivaciones de la I.E. N° 17566, de Jaén. 2. Determinar los factores Adquiere y usa significativamente el conocimiento en los docentes de la I.E. N° 17566, de Jaén. 3. Diagnosticar los hábitos mentales en los docentes de la I.E. N° 17566, de Jaén. </p>
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		
6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
N		
01	¿Considera usted el acompañamiento académico de utilidad para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
02	¿Al momento de planificar su labor docente, considera usted los aspectos que podrían contribuir con el acompañamiento académico?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
03	¿Considera usted trascendente el rol del Acompañamiento académico para el desarrollo de su práctica docente?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

04	¿El propósito de su práctica docente está orientado a darle sostenibilidad al Acompañamiento académico a través de las Comunidades de Aprendizaje?	A (X)	D ()
05	¿Implementa usted en su práctica docente estrategias pedagógicas, tomando en cuenta el Acompañamiento académico de forma integral?	A (X)	D ()
06	¿Las actividades que incluye como parte de su práctica docente están enmarcadas en un proceso sostenible de Acompañamiento académico?	A (X)	D ()
07	¿Las actividades que incluye en su práctica docente están orientadas en fortalecer el carácter integral del Acompañamiento académico?	A (X)	D ()
08	¿Participa usted de reuniones de socialización de instrumentos de acompañamiento, orientadas a darle sostenibilidad?	A (X)	D ()
09	¿Ha participado usted, en condición de docente, de las actividades de Acompañamiento académico?	A (X)	D ()
10	¿Le ha parecido a usted que las acciones del Acompañamiento académico de las cuales ha participado en condición de docente, forman parte de un Sistema Integral Sostenible que desarrolla la institución?	A (X)	D ()
11	¿Las acciones del Acompañamiento académico, de las que ha participado en condición de docente, han sido de tipo Integral, es decir que han tomado en cuenta todos los aspectos a valorar de la práctica docente, para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática?	A (X)	D ()
12	¿Ha percibido usted que las acciones de Acompañamiento académico de las cuales ha participado en condición de docente, han sido diseñadas con carácter de especialización, es decir, tomando en cuenta las características particulares del área de matemática?	A (X)	D ()
13	¿Las acciones de Acompañamiento académico, de las cuales ha participado en condición de docente, tienen carácter colaborativo, es decir, se toma en cuenta las potencialidades de todos los docentes al momento de su ejecución con el fin de desarrollar la resolución de problemas matemáticos?	A (X)	D ()
14	¿Ha participado usted, en condición de docente, de jornadas complementarias tales como el Diálogo Reflexivo como parte del Acompañamiento académico?	A (X)	D ()
15	¿Ha participado usted, en condición de docente, de jornadas complementarias tales como Talleres de Evaluación de Logros como parte del Acompañamiento académico?	A (X)	D ()
16	¿Ha sido informado usted, en condición de docente monitoreado, respecto a sus logros obtenidos en las visitas de Acompañamiento académico que ha recibido?	A (X)	D ()
17	¿Ha tenido acceso usted, en condición de docente monitoreado, al acervo documentario que obran en la Sub Dirección Académica, respecto a sus logros obtenidos en las acciones de Acompañamiento académico pasadas?	A (X)	D ()
18	¿El hecho de publicar el cronograma del Acompañamiento académico favorece el carácter integral del mismo?	A (X)	D ()
19	¿Considera usted que el Acompañamiento académico que se desarrolla en la I.E. N° 17566, de Jaén favorece la Resolución de problemas en el área de matemática?	A (X)	D ()
20	¿Considera usted que el Acompañamiento académico que se desarrolla en la I.E. N° 17566, de Jaén favorece su sostenibilidad?	A (X)	D ()

		SUGERENCIAS: 1 – 5
	PROMEDIO OBTENIDO:	A (X) D ():
6	COMENTARIOS GENERALES	
7	OBSERVACIONES	



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
CLAB N° 15066 - Región Lambayeque
Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
Código Renacyt: P0053082
Grupo: CM / Nivel: IV

1. NOMBRE DEL JUEZ		Enma Verónica Ramos Farroñan
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Administración
	ESPECIALIDAD	Administración
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 años
	CARGO	Docente a tiempo completo
Título de la Investigación: “Estrategia de Acompañamiento académico para la resolución de problemas en el área de matemática en educación secundaria”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Mondragón Aros Flor de María
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO	1. Entrevista a directivos (X) 2. Cuestionario a docentes () 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	GENERAL: Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de acompañamiento académico con la finalidad de la obtención de información sobre la resolución de problemas matemáticos de la I.E. N° 17566 Jaén. ESPECÍFICOS: 1. Caracterizar la situación actual de las actitudes y motivaciones de la I.E. N° 17566, de Jaén. 2. Determinar los factores Adquiere y usa significativamente el conocimiento en los docentes de la I.E. N° 17566, de Jaén. 3. Diagnosticar los hábitos mentales en los docentes de la I.E. N° 17566, de Jaén.	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Considera usted el acompañamiento académico de utilidad para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
02	¿Al momento de planificar su labor docente, considera usted los aspectos que podrían contribuir con el acompañamiento académico?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
03	¿Considera usted trascendente el rol del Acompañamiento académico para el desarrollo de su práctica docente?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
04	¿El propósito de su práctica docente está orientado a darle sostenibilidad al Acompañamiento académico a través de las Comunidades de Aprendizaje?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
05	¿Implementa usted en su práctica docente estrategias pedagógicas, tomando en cuenta el Acompañamiento académico de forma integral?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
06	¿Las actividades que incluye como parte de su práctica docente están enmarcadas en un proceso sostenible de Acompañamiento académico?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5

07	¿Las actividades que incluye en su práctica docente están orientadas en fortalecer el carácter integral del Acompañamiento académico?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
08	¿Participa usted de reuniones de socialización de instrumentos de acompañamiento, orientadas a darle sostenibilidad?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
09	¿Ha participado usted, en condición de docente, de las actividades de Acompañamiento académico?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
10	¿Le ha parecido a usted que las acciones del Acompañamiento académico de las cuales ha participado en condición de docente, forman parte de un Sistema Integral Sostenible que desarrolla la institución?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
11	¿Las acciones del Acompañamiento académico, de las que ha participado en condición de docente, han sido de tipo Integral, es decir que han tomado en cuenta todos los aspectos a valorar de la práctica docente, para el desarrollo de la resolución de problemas en el área de matemática?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
12	¿Ha percibido usted que las acciones de Acompañamiento académico de las cuales ha participado en condición de docente, han sido diseñadas con carácter de especialización, es decir, tomando en cuenta las características particulares del área de matemática?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
13	¿Las acciones de Acompañamiento académico, de las cuales ha participado en condición de docente, tienen carácter colaborativo, es decir, se toma en cuenta las potencialidades de todos los docentes al momento de su ejecución con el fin de desarrollar la resolución de problemas matemáticos?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
14	¿Ha participado usted, en condición de docente, de jornadas complementarias tales como el Diálogo Reflexivo como parte del Acompañamiento académico?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
15	¿Ha participado usted, en condición de docente, de jornadas complementarias tales como Talleres de Evaluación de Logros como parte del Acompañamiento académico?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
16	¿Ha sido informado usted, en condición de docente monitoreado, respecto a sus logros obtenidos en las visitas de Acompañamiento académico que ha recibido?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
17	¿Ha tenido acceso usted, en condición de docente monitoreado, al acervo documentario que obran en la Sub Dirección Académica, respecto a sus logros obtenidos en las acciones de Acompañamiento académico pasadas?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
18	¿El hecho de publicar el cronograma del Acompañamiento académico favorece el carácter integral del mismo?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
19	¿Considera usted que el Acompañamiento académico que se desarrolla en la I.E. N° 17566, de Jaén favorece la Resolución de problemas en el área de matemática?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
20	¿Considera usted que el Acompañamiento académico que se desarrolla en la I.E. N° 17566, de Jaén favorece su sostenibilidad?	A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>)
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
PROMEDIO OBTENIDO:		A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D (<input type="checkbox"/>):
8	COMENTARIOS GENERALES		
9	OBSERVACIONES		



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
CLAB N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán

Código Renacyt: P0053082

Grupo: CM / Nivel: IV

ANEXO 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: **I.E. N° 17566, de Jaén.**

Investigador: Mondragón Aros Flor de María.

Título de la Investigación: **“ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”.**

Yo, FLOR DE MARÍA MONDRAGÓN AROS, identificado con DNI 40717777, DECLARO:

Haber sido informada de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación:

Aplicar una estrategia de acompañamiento académico para la resolución de problemas matemáticos en los docentes de la I.E. N° 17566, de Jaén.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar teóricamente el proceso de acompañamiento académico y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de acompañamiento académico y su dinámica.

3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de acompañamiento académico y su dinámica.
4. Aplicar la estrategia de acompañamiento académico para el desarrollo de la resolución de problemas en el área dem matemática.
5. Validar los resultados científicos de la investigación con un pre experimento.

Chiclayo, 15 de septiembre del 2019



FLOR DE MARÍA MONDRAGÓN AROS

FIRMA DNI: 40717777

DIRECTORA

ANEXO 06: ACTA DE ORIGINALIDAD



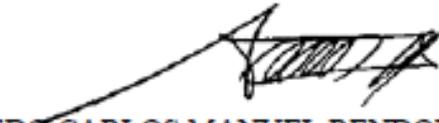
ACTA DE ORIGINALIDAD DE INFORME DE TESIS

Yo, ALFREDO CARLOS MANUEL RENDON ALVARADO, docente de la Escuela de Posgrado - USS y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 102-2022/EPGUSS-USS, del estudiante MONDRAGON AROS FLOR DE MARIA, “ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”, de la Maestría EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 20%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud.

Por lo que, concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva de Similitud aprobada mediante Resolución de Directorio N°221-2019/ PD-USS de la Universidad Señor de Sipán.

CHICLAYO, 05 DE FEBRERO DE 2024


MS. ALFREDO CARLOS MANUEL RENDON ALVARADO
DNI N° 70083765