



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA  
DESARROLLAR IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
PIURA, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autores:**

Bach. Cotrina Segura, Sandra Lisseth ID  
ORCID: 0000-0002-7239-8076

Bach. Valdez Tuse Gianmarco  
ID ORCID: 0000-0003-1358-7026

**Asesor:**

Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel  
ID ORCID: 0000-0002-7667-0807

**Línea de Investigación:**

Comunicación y desarrollo humano

**Sub Línea de Investigación**

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

**Pimentel – Perú**

**2023**

## APROBACIÓN DEL JURADO

### PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA DESARROLLAR IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022

Aprobación de tesis



---

**Mg. Chicoma Seclen Karen Julissa**

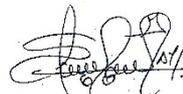
Presidente del jurado de tesis



---

**Mg. Sánchez Medina Tito Adán**

Secretario del jurado de tesis



---

**Mg. Almeyda Torres Mariely Soledad**

Vocal del jurado de tesis

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **Egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor (es) del trabajo titulado:

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA DESARROLLAR  
IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS), conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Cotrina Segura Sandra Lisseth	DNI: 70047703	
Valdez Tuse Gianmarco	DNI: 48456653	

Pimentel, 28 de noviembre de 2023.

## **Dedicatoria**

A Dios todopoderoso por su amor infinito e iluminarme en  
el camino para llegar a mi meta.

A mi hija Sofía Valentina, quien fue mi mayor impulso para  
sacar fuerzas y continuar en esta travesía.

A mi madre Juana Segura, que ha sabido formarme con  
valores, y por haberme apoyado en todo lo que  
necesitaba.

A mi hermana Raquel, mis sobrinas Yosary y Mirella  
quienes fueron mi mayor apoyo al cuidado de mi niña.

A mi amiga Jessica por su apoyo emocional cuando más  
lo necesité, a todos mis amigos y compañeros que fueron  
parte de este proceso.

(Sandra Lisseth)

A Dios Porque a pesar de no ser su mejor hijo, siempre  
me ayuda para aprender de mis errores y a no cometerlos  
nuevamente, y siempre es quien guía el destino de mi  
vida, gracias padre.

A mi familia, de manera especial a mis queridos padres,  
Gladys y Guzmán; y mi hermano Rodrigo, quienes fueron  
el soporte necesario para superar las vicisitudes de mi  
vida académica y personal durante estos años de estudio.

A mis compañeros de estudio, con quienes compartí  
innumerables experiencias académicas y cotidianas, las  
cuales ayudaron a crear una amistad verdadera basada  
en el respeto mutuo.

(Gianmarco)

## **Agradecimiento**

A Dios por darnos las fuerzas necesarias para trabajar en nuestra investigación a pesar de las múltiples responsabilidades, y por las oportunidades para aprender y mejorar cada día.

A los docentes de la Universidad Señor de Sipán por su formación constante a través de su calidad de enseñanza, en especial a nuestro docente asesor, el Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo.

(Los autores)

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	4
Agradecimiento .....	5
Índice de contenidos .....	6
Resumen .....	6
Abstract .....	7
I. INTRODUCCIÓN .....	8
1.1. Realidad problemática.....	8
1.2. Formulación del problema .....	14
1.3. Hipótesis .....	14
1.4. Objetivos .....	14
1.5. Teorías relacionadas al tema .....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	22
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	22
2.2. Variables y operacionalización.....	23
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	26
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	27
2.6. Criterios éticos .....	27
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
3.1. Resultados .....	28
3.2. Discusión .....	30
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS .....	44
<b>Resumen</b>	

La investigación tuvo como objetivo principal determinar los efectos del programa de orientación profesional en la identidad vocacional en estudiantes de

quinto de secundaria de una institución educativa de Piura. Se aplicó un diseño Cuasi- experimental con pre y post test en una muestra conformada por 37 estudiantes del grupo control y 37 del grupo experimental. Se aplicó el cuestionario de identidad vocacional de Barta (2016). Para el análisis de datos se aplicó el programa SPSS v27. El análisis descriptivo una prevalencia del nivel regular (48.6%) y bajo (32.4%) en el pre test, en tanto que en el post test se identificó una prevalencia del nivel alto (54.1%) en tanto que el nivel bajo y regular disminuyeron. En el análisis inferencial se identificó que las puntuaciones de identidad vocacional se mantuvieron estables entre el pre y post del grupo de control, e incrementaron significativamente luego de la aplicación del tratamiento experimental. Se concluye que el programa de orientación vocacional incrementa significativamente la identidad vocacional.

**Palabras Clave:** Programa, Orientación, Profesional, Identidad y Vocacional

#### **Abstract**

The main objective of the research was to determine the effects of the career guidance program on the vocational identity of fifth-year high school students at an educational institution in Piura. A quasi-experimental design with pre and post test was applied in a sample made up of 37 students from the control group and 37 from the experimental group. Barta's vocational identity questionnaire (2016) was applied. The SPSS v27 program was applied for data analysis. The descriptive analysis showed a prevalence of the regular level (48.6%) and low level (32.4%) in the pre-test, while in the post-test a prevalence of the high level was identified (54.1%) while the low and regular level decreased. . In the inferential analysis, it was identified that the vocational identity scores remained stable between pre and post in the control group, and increased significantly after the application of the experimental treatment. It is concluded that the vocational guidance program significantly increases vocational identity.

**Keywords:** Program, Guidance, Professional, Identity and Vocational

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La madurez vocacional de un estudiante significa la capacidad de tomar ciertas decisiones informadas y significativas sobre su futuro académico y profesional. Según Castellano (2019), este proceso implica una combinación de autoconocimiento, investigación profesional y la capacidad de integrar información existente sobre oportunidades educativas y laborales. En esta etapa, los estudiantes comienzan a reflexionar sobre sus intereses, habilidades y valores y exploran diferentes carreras y profesiones a través de investigaciones, prácticas y experiencias (García y Álvarez, 2019).

En tal sentido, La madurez profesional significa autoeficacia y confianza en el trabajo profesional (Caro y Maureira, 2019). Además, es necesaria una comprensión realista de las demandas y oportunidades de la vida laboral actual (León, 2018). En resumen, la integración profesional de los estudiantes implica un proceso de autorreflexión, mapeo y toma de decisiones informadas que les permita desarrollar una visión clara de su futuro académico y profesional entre los estudiantes de secundaria.

Uno de los problemas más frecuentes en estudiantes es la inestabilidad vocacional, y tratan de elegir carreras que coincidan con sus intereses, habilidades y valores. Esta falta de claridad vocacional puede manifestarse de diferentes maneras. Según Ureña y Parrales (2019), algunos estudiantes pueden

sentirse confundidos, desorientados, no tienen una perspectiva de futuro y un plan de vida en común. Otros pueden experimentar ansiedad y presión de su entorno, como padres, profesores o compañeros, lo que dificulta la toma de una decisión profesional (Bulgarelli y Rivera, 2019).

Esto puede tener un impacto significativo en la vida de los jóvenes. En primer lugar, la falta de una identidad profesional clara puede generar estrés y angustia emocional, ya que los estudiantes pueden sentirse inseguros sobre su futuro (García y Olivares, 2019). Además, puede afectar negativamente su rendimiento académico, ya que la falta de motivación y orientación profesional puede derivar en una falta de interés y compromiso con las actividades escolares (Bulgarelli y Rivera, 2019). También puede afectar las relaciones sociales, porque los jóvenes pueden compararse con pares que tienen metas y planes profesionales definidos, lo que puede generar sentimientos de inferioridad o inseguridad (García y Olivares, 2019). Puede tener un impacto emocional, académico y social en la vida de los jóvenes, provocando estrés, falta de motivación, lo cual refleja la necesidad de orientación profesional para que puedan explorar sus intereses y tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional (Ureña y Parrales, 2019).

Al nivel internacional, en España, según un informe del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019), estimó que, aproximadamente el 30% de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria [ESO] experimentan dificultades para definir su identidad vocacional. Además, el estudio revela que solo el 40% de los educandos tienen claridad sobre su elección profesional al finalizar la [ESO]. En México, la Secretaría de Educación Pública (2019), estimó que, alrededor del 50% de los estudiantes de secundaria tienen dificultades para elegir una carrera o profesión. Además, el informe muestra que solo el 35% de los estudiantes reciben orientación vocacional en las escuelas. En Ecuador, un estudio realizado por INEC (2018) evidenció que, aproximadamente el 45% de los estudiantes de secundaria enfrentan dificultades para definir su identidad vocacional; y solo el 25% de los estudiantes reciben alguna clase de guía vocacional entre las entidades estudiantiles.

En el Perú, esta problemática es similar y ha generado preocupación en la comunidad educativa. Según un informe del Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2019), se destaca la omisión de ciertos programas de orientación vocacional durante el proceso formativo de los educandos en sus propias entidades escolares y la necesidad de brindar apoyo hacia los estudiantes en cuanto a la gestión y organización de su proyecto de vida personal y profesional.

Diversos factores influyen en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes. Según Castellano (2019), estos incluyen entornos familiares y sociales que brindan modelos de referencia y expectativas sobre las oportunidades profesionales. Además, los intereses personales y las habilidades individuales son centrales en esta categoría (León, 2018). Además, la exposición a experiencias educativas y laborales, como prácticas profesionales o visitas a empresas, también contribuyen a la formación madurez vocacional en los estudiantes (Sánchez, 2021), como también La información y el entorno sociocultural influyen en este proceso de gestión y toma de decisiones (Tintaya, 2018). La orientación profesional brindada por profesionales capacitados y la disponibilidad de recursos de información y orientación adecuados también son factores determinantes (Dueñas, 2021).

La madurez vocacional se va desarrollando de manera secuencial en los estudiantes a lo largo de su desarrollo socioafectivo. Sin embargo, se puede intervenir mediante la aplicación sistemática de estrategias, recursos y herramientas que fomente autoconocimiento y claridad vocacional mediante talleres que facilitan la gestión de ideas en relación con la consolidación de la identidad profesional de los padres (Ascenzo, 2018; Blanco y Frutos, 2017). De tal modo que las estrategias de orientación y apoyo personal en el proceso de planificación del futuro académico y profesional, favorecen el proceso de redefinir la identidad vocacional de los estudiantes a medida que adquieren nuevos conocimientos y experiencias (Balvin, 2019)

Según el planteamiento teórico de Holland, los programas que brindan información y actividades prácticas de exploración ayudan a los estudiantes a desarrollar una identidad vocacional más clara y coherente con sus intereses y

habilidades (Holland, 1997). Además, la evidencia empírica establece que la aplicación de estos programas puede tener efectos positivos en los estudiantes. Por ejemplo, una investigación realizada por Brown y Ryan-Krause (2019) encontró que, estas intervenciones sistematizadas contribuyeron a una mayor claridad vocacional y un mayor autoconocimiento en los estudiantes. Otra investigación evidenció que un programa de formación profesional mejoraron la gestión de ideas como también de decisiones destacadas y la autoeficacia vocacional entre los adolescentes, de tal modo que constituye una herramienta eficaz que optimiza la identidad vocacional entre los educandos (Brown y Lent, 2016).

En la revisión del estado del arte, se ha identificado que diversos programas de orientación vocacional son útiles para brindar información, actividades de investigación y apoyo personal para mejorar los esfuerzos de planificación de vida de los estudiantes, permitiéndoles una mejor consolidación, y valoración de sus competencias profesionales (Tintaya, 2018). Sin embargo, existen vacíos en el conocimiento acerca de la evaluación a largo plazo de los efectos de estos programas (Doncel, 2019), siendo pocas las investigaciones que han analizado los efectos a largo plazo de estas intervenciones y orientaciones profesionales sobre la vida laboral y el logro de las metas fijadas de los individuos. Además, Castellano (2019) plantea que se requiere más investigación sobre la eficacia de estos programas en diferentes contextos culturales y socioeconómicos y para adaptarse a los cambios y demandas de un mercado laboral en constante evolución

De acuerdo a la Institución Educativa de Piura, 2022 de contexto local, al realizar un diagnóstico entre los estudiantes se apreció que no cuentan con información actualizada entre las diversas carreras profesionales, falta de motivación escolar para fortalecer la formación profesional, los jóvenes también se sintieron atraídos por actividades que no pertenecen al ámbito escolar. De manera similar, varios estudiantes estaban confundidos a la hora de elegir una carrera profesional porque carecían de las habilidades académicas necesarias para una carrera profesional.

En cuanto al propósito del estudio se enfoca en los "Programas de orientación profesional" y su impacto durante la formación como también la consolidación de la identidad vocacional de los educandos del nivel secundario propios de una entidad escolar de Piura, durante el periodo escolar 2022 y 2023. Por otro lado, la justificación e importancia de esta investigación radican en la necesidad de brindar apoyo y orientación adecuada a los adolescentes en la gestión de sus providencias en relación a su entorno académico. La identidad vocacional sólida y bien definida es crucial para que los estudiantes desarrollen un sentido de propósito, motivación y satisfacción en su trayectoria educativa y laboral. Además, la falta de claridad vocacional puede generar estrés, ansiedad y dificultades en el rendimiento académico.

Al investigar y contrastar las intervenciones de orientación vocacional, se busca proporcionar evidencia sólida y orientación práctica para mejorar la calidad de estos programas, así como para informar a las instituciones educativas y diligentes sobre la gestión del plan de vida, además de la relevancia de invertir en recursos y políticas de orientación vocacional. Por otro lado, esta realidad problemática se manifiesta mediante las evidencias empíricas entre los diversos entornos internacionales, nacionales y locales:

Desde el entorno internacional, la consolidación del reconocimiento vocacional entre educandos en Cuba depende de una seria intervención pre profesional durante los últimos ciclos de estudio (Amechazurra & Santana, 2018). En el caso de México, el Programa de Orientación Vocacional brinda placer tanto al orientador como al alumno, promoviendo la autoconciencia y el pensamiento orientado al futuro durante estos programas de orientación (León, 2019). En el contexto de Bolivia, se busca una decisión vocacional informada, pero los exámenes vocacionales pueden llevar a insatisfacción laboral (Tintaya, 2018). De la misma manera en Chile, el Programa de Orientación Profesional apoya y orienta a los estudiantes en la definición de sus objetivos profesionales y la responsabilidad social (Chavarría, 2019). Finalmente, en Venezuela, el programa es un paso hacia una formación integral y se destaca la necesidad de conectar la visión del orientador con el estudiante en la planificación de cursos de capacitación para consejeros (Vera, 2020). En general, estos estudios enfatizan

la importancia de la orientación vocacional para una elección profesional informada y el desarrollo adecuado de los estudiantes.

Desde los estudios del sector nacional en Lima, los hallazgos muestran que, posteriormente de haber implementado asertivamente un “Programa de Orientación Profesional” de acuerdo con el área de estudio elegida, los estudiantes tienen fuertes preferencias profesionales para un estudio universitario. De igual manera, el 18.22% de los estudiantes de reportaron interés en una carrera en administración de empresas, mientras que la gran mayoría afirma tener una identidad de carrera que es principalmente de carácter científico y técnico.(Arias & Delgado, 2019)

Finalmente, entre las investigaciones locales en el sector de Piura, más del 95% de los educadores y el 88% de los estudiantes coinciden en que la orientación profesional no se ha contextualizado adecuadamente. Además, el 97% de los maestros y el 90% de los educandos consideran que la formación vocacional carece de estructura y desarrollo en la entidad estudiantil, lo que resulta en una persistencia estudiantil insuficiente y precaria. Tras implementar parcialmente la técnica de orientación vocacional, se ha evidenciado la necesidad de una implementación total para alcanzar el éxito a largo plazo en el aula (Dueñas, 2021).

Por otro lado, en la misma región, se informa que el 81,5% de la entidad escolar se encuentra en la categoría "Personal" debido a la falta de un conocimiento profundo de sí mismos, sus intereses, necesidades, futuro profesional, género y creencias. Además, el 82,3% de los educandos muestra signos de estar en una dimensión sociocultural y económica negativa, lo que incluye la falta de voluntad para aprender sobre las realidades socioeconómicas de sus familias y el escaso reconocimiento de sus oficios o carreras profesionales (Villalobos, 2020).

En este contexto, el presente estudio resulta oportuno y necesario, ya que sus objetivos están relacionados con profundizar los lineamientos teóricos y prácticos de la categoría, la cual tiene relación directa con la población de estudiantes de secundaria que próximamente optarán por estudios universitarios.

Por lo tanto, se debe desarrollar la llamada identidad profesional entre los estudiantes de secundaria. Así, esta investigación contribuye en gran medida a una mejor comprensión y desarrollo práctico de un programa de orientación profesional que tenga en cuenta las necesidades de cada estudiante

Esto predice que el diseño eficaz de herramientas de prevención evitará el impacto emocional negativo que puede resultar de un pobre desarrollo de la identidad profesional. Las manifestaciones descritas de la realidad problemática conducen al desarrollo de esta investigación, cuyo propósito es el proceso de esta intervención preprofesional para fortalecer la vocación estudiantil.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el efecto del programa de orientación profesional en la identidad vocacional en los estudiantes de quinto de secundario de una institución educativa de Piura durante el periodo escolar 2023?

## **1.3. Hipótesis**

El programa de orientación profesional mejora significativamente la identidad vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria de Piura durante el periodo escolar 2023.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general:**

Determinar los efectos del programa de orientación profesional en la identidad vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Piura durante el periodo escolar 2023. (datos inferenciales)

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- Identificar los niveles de identidad vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria antes de la implementación del programa de orientación profesional.
- Identificar los niveles de identidad vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria después de la implementación del programa de orientación profesional.

- Diseñar el programa de orientación profesional para promover el desarrollo de la identidad vocacional de los estudiantes.

### **1.5. Teorías relacionadas al tema**

El modelo teórico de Holland, también conocido como "Teoría de las vocaciones e intereses de Holland" o "Modelo hexagonal de Holland", fue propuesto por el psicólogo John L. Holland en la década de 1950 y se utiliza ampliamente para comprender la identidad vocacional y la elección de carrera. Este modelo se basa en el supuesto de que las personas tienen y tienden a tener diferentes personalidades e intereses. entornos y ocupaciones que se ajusten a su perfil psicológico; Holland identificó seis tipos de personalidad o tipos profesionales, a los que denominó "tipos RIASEC", los cuales están representados por las letras iniciales de las siguientes palabras: realista (R), investigativo (I), artístico (A), social (S), emprendedor. . (MI). ) y tradicional (C) (Sola, 2019).

De acuerdo a los planteamientos de Holland, cada tipo de trabajo representa un conjunto específico de intereses, habilidades y valores, por lo que las personas se sienten más atraídas por trabajos y entornos que coinciden con su tipo de trabajo dominante. Según este teórico, las personas con un perfil de tipo realista dominante prefieren trabajos prácticos y físicos, mientras que las personas con un perfil de tipo investigador dominante prefieren trabajos intelectuales y científicos; Por otro lado, el modelo de Holland en relación con la identidad profesional sugiere que cuando una persona se encuentra en un entorno laboral que encaja bien con su tipo de trabajo y personalidad, experimenta una mayor satisfacción y una sensación de éxito en su carrera (Sola, 2019).

Por el contrario, si la profesión y el entorno no coinciden con su perfil psicológico, es más probable que experimenten insatisfacción y conflictos en su elección de carrera. En la práctica, los asesores profesionales utilizan el modelo de Holland para ayudar a las personas a descubrir sus intereses y habilidades y a encontrar carreras y campos que coincidan con su tipo profesional; Además, el modelo puede ayudar a comprender cómo los intereses y la personalidad de una

persona pueden influir en su identidad profesional y en su decisión profesional (Sola, 2019).

En tal sentido diversos planteamientos teóricos apoyan la importancia de la identidad profesional en el desarrollo juvenil. La teoría de Super enfatiza que la identidad profesional se desarrolla a lo largo de la vida y sufre cambios significativos durante la adolescencia (Santander, 2019). Las teorías de Erikson y Vygotsky también enfatizan la importancia del contexto social en la construcción de la identidad profesional (Amechazurra y Santana, 2018). El enfoque sociocognitivo de Bandura muestra que las experiencias de modelización y observación de modelos influyen en la identidad profesional (Intriago y Sarzosa, 2018). La teoría de Gottfredson, por otro lado, enfatiza la importancia de la compatibilidad de los intereses personales y el ambiente laboral en el fortalecimiento del aprendizaje profesional de los estudiantes (Caro y Maureira, 2019).

Por otro lado, según diversos autores, la identidad profesional significa evaluar y comprender el propio valor en relación con la propia carrera. Arango (2018) lo define como un sentido de uno mismo duradero y reconocible en la vida laboral, que incluye roles, valores, intereses y habilidades significativos. Santander (2019) lo describe como combinar intereses, habilidades, valores y objetivos profesionales en un solo todo, Castellano (2019) lo considera una historia personal que combina aspectos pasados, presentes y futuros de la vida laboral, incluyendo logros, experiencias, expectativas y metas.

Respecto al autoconocimiento personal: significa conectar intereses y valores personales con oportunidades y trayectorias profesionales. Los objetos de interés se refieren a una actividad, tema o campo que interesa y recompensa a una persona, mientras que el reconocimiento describe creencias y principios que son importantes para ella. La identidad profesional se forma cuando una persona logra hacer coincidir sus intereses y valores con su elección profesional, y crea así una sensación de autenticidad y satisfacción. (Campos y Chamblas, 2019)

En lo concerniente a la dimensión conocimiento del entorno, se caracteriza por la coherencia y armonía entre las elecciones y decisiones profesionales y los

intereses y valores de la persona. Esto significa que las elecciones laborales corresponden aspectos básicos de la personalidad y las preferencias individuales. Una identidad profesional coherente y consistente te permite sentir armonía con tu elección y mantener una dirección clara en tu desarrollo profesional (Gutiérrez, 2018).

Finalmente, una dimensión como la estabilidad profesional significa que una persona ha desarrollado una clara preferencia y orientación hacia una profesión o campo de estudio, y esta elección permanece relativamente sin cambios en el tiempo: una persona muestra coherencia y perseverancia en sus intereses y carrera y objetivos a medida que se desarrolla y avanza hacia la edad adulta. La identidad profesional estable significa que una persona se siente segura y confiada en su elección, lo que le aporta una mayor sensación de satisfacción y bienestar en su carrera (Ureña, 2018).

Por otro lado, para Arango (2018), el proceso de formación y desarrollo de una identidad profesional es una actividad compleja y personal que involucra investigación, reflexión y planificación de carrera, y tiene como objetivo comprenderse mejor a uno mismo en relación con su mundo. sobre trabajos disponibles y oportunidades profesionales. De manera similar, Ascenzo (2018) encuentra que considerar intereses, habilidades y valores es necesario para tomar decisiones profesionales informadas evaluando diferentes opciones, considerando oportunidades laborales, crecimiento y adaptación de estilo.

La madurez vocacional es un proceso, de tal modo que a medida que la identidad profesional puede sufrir cambios y adaptaciones a nuevas oportunidades y experiencias, en la práctica la formación de la identidad profesional es un proceso continuo en diferentes etapas de la vida, donde las personas pueden revisar y adaptarse. sobre su elección de carrera a medida que se desarrollan personal y profesionalmente. (Balvin, 2019)

Por otro lado, según la teoría de Donald Super, es ampliamente reconocido en el campo del asesoramiento profesional y está estrechamente relacionado con "El Programa". Según esta teoría, la elección y establecimiento de una profesión es un desarrollo a lo largo de la vida influenciado por diversos factores

como intereses, habilidades, valores y experiencias individuales. (Chavarría, 2019)

La teoría del Super proporciona una base teórica sólida para su diseño e implementación, el programa puede incluir actividades y servicios que satisfagan las necesidades específicas de las personas en cada etapa de su desarrollo profesional. Por ejemplo, durante la fase de mapeo, el programa puede proporcionar información sobre diferentes opciones profesionales, actividades de mapeo profesional y orientación individual para ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades (Chavarría, 2019).

Según esta teoría a medida que, los estudiantes avanzan hacia la etapa de establecimiento, el programa de orientación profesional les proporciona apoyo en gestionar las acciones propias de su vocación. Los asesores especializados utilizan técnicas de orientación para orientar a los discentes a reflexionar sobre las intenciones, valoraciones y objetivos propios, como también gestionar acciones oportunas sobre su trayectoria vocacional. Además, se pueden ofrecer recursos y complementos para encaminar a los educandos a investigar y evaluar diferentes opciones de carrera, y a establecer metas y objetivos claros para su desarrollo profesional. (Chavarría, 2019)

Para este lineamiento, las capacidades esenciales para una sólida identidad profesional también se enfatizan en el durante este sistema de implementación en busca de la formación vocacional. Para lograr estos objetivos, brindamos a los educandos seminarios y actividades que fomentan la confianza en la gestión de sus acciones, la eficiencia en la ejecución de tareas, el comportamiento inquisitivo, la eficiencia en la planificación de propósitos y la autonomía en el lugar de trabajo. Los educandos necesitan estas capacidades para hacer buenos juicios, adaptarse a nuevas situaciones y tener éxito en la fuerza laboral del futuro. (Chavarría, 2019)

En resumen, los lineamientos teóricos de Donald Super brindan un marco teórico sólido y relevante para fortalecer y complementar este programa de FP. El uso de los conceptos y principios de esta teoría puede facilitar la consolidación

de las identidades profesionales de los estudiantes al ayudarlos a mapear opciones, tomar decisiones informadas y desarrollar las habilidades necesarias para el desarrollo profesional. Este programa de orientación profesional se convierte en una herramienta muy eficaz para los estudiantes que buscan una carrera oportuna, satisfactoria y significativa (Chavarría, 2019).

Por otro lado, otros fundamentos teóricos han observado y delimitado el desarrollo de los programas de orientación profesional, uno de estos teóricos como Bandura, resalta la importancia de los modelos y la observación en los procesos de enseñanza y crecimiento de habilidades; en orientación profesional, los programas pueden utilizar modelos de profesionales exitosos para inspirar a los estudiantes (Vera, 2020). Los enfoques de toma de decisiones, como el de Krumboltz, se centran en la información, exploración activa y evaluación de consecuencias en la elección de carreras, para este autor el programa de orientación profesional se define como un conjunto planificado de actividades para ayudar a los individuos a desarrollar su identidad vocacional, adquirir información sobre carreras y desarrollar habilidades para el éxito laboral (Castellano, 2019).

Es una formación constante de apoyo que orienta a comprender intenciones, capacidades y valoraciones, y explorar opciones vocacionales (Arias & Delgado, 2019). Además, para Bulgarelli y Rivera (2019) lo consideran como un enfoque sistemático que combina información, asesoramiento y experiencias prácticas para identificar intereses; también se caracteriza por intervenciones estructuradas que facilitan el desarrollo de la identidad vocacional y proporcionan información sobre carreras y campos laborales.

Para Oliveros y González (2019), el programa de orientación profesional se desarrolla entre las siguientes actividades:

En primer lugar, la actividad de evaluación inicial: se realiza con el propósito para recopilar información sobre sus intereses, habilidades, valores, personalidad y metas profesionales. Esto se puede realizar a través de cuestionarios, entrevistas individuales, pruebas de aptitud y evaluaciones psicológicas. La evaluación inicial proporciona una base sólida para comprender

las características individuales de cada estudiante y orientar las actividades posteriores del programa (Oliveros & González, 2019).

Posteriormente la actividad de exploración de opciones: en esta etapa, se brinda a los estudiantes información sobre una amplia gama de carreras y campos laborales. Se les proporciona recursos, como guías de carreras, materiales informativos, videos y visitas a empresas, que les permiten explorar diferentes opciones profesionales. Además, se fomenta la participación en charlas y eventos donde los especialistas en diversas áreas interactúan mediante sus vivencias. Esta etapa permite a los estudiantes ampliar su conocimiento sobre las posibilidades existentes y comenzar a identificar aquellas áreas que les resulten más atractivas (Oliveros & González, 2019).

Seguido de la actividad del asesoramiento individualizado: durante este proceso se brinda asesoramiento individualizado hacia los educandos para ayudarlos a reflexionar sobre su información personal y profesional, así como para abordar sus dudas, inquietudes y dificultades en la toma de decisiones. Los asesores profesionales utilizan técnicas de orientación, como la escucha activa, la empatía y la formulación de preguntas reflexivas, para guiar a los estudiantes en la exploración según sus intenciones, valores y capacidades con el fin de ayudarles a establecer metas y objetivos claros. (Oliveros & González, 2019)

Así mismo la actividad de desarrollo de habilidades: durante este proceso se destaca las habilidades necesarias para la gestión de acciones según la vocación y la planificación pre profesional. Se brindan talleres y actividades prácticas que ayudan a los estudiantes a mejorar su autoconocimiento, habilidades de investigación y evaluación de información, capacidad de gestionar, planificar y consolidar metas, así como capacidades de presentación y comunicación. Estas habilidades son fundamentales con la finalidad en los educandos puedan gestionar de manera oportuna sus acciones pre profesional de manera informada y sistematizada, en efecto demostrarán una mejor eficacia al momento de seleccionar una especialidad según su vocación (Oliveros & González, 2019).

Al final la actividad de seguimiento y apoyo continuo: una vez que los estudiantes han tomado decisiones y han comenzado a avanzar en su trayectoria

vocacional, se proporciona seguimiento y apoyo continuo para asegurar su éxito y satisfacción en el proceso. Esto puede incluir asesoramiento adicional, oportunidades de mentoría, programas de prácticas profesionales o programas de seguimiento durante los primeros años de inserción laboral. El seguimiento y apoyo continuo ayudan a los estudiantes a enfrentar desafíos, ajustar sus metas y realizar cambios necesarios en su trayectoria profesional. (Oliveros & González, 2019).

Con respecto a las dimensiones que conforman al programa de orientación profesional, se comprende entre las siguientes:

La dimensión, contenido, se refiere a los elementos específicos que se abordan en el programa de orientación profesional. Esto incluye la provisión de información detallada y actualizada sobre diferentes opciones de carrera, campos laborales, requisitos educativos y oportunidades de empleo. Además, el contenido también puede abordar temas relacionados con el autoconocimiento, el crecimiento de capacidades transferibles, gestión de acciones y la planificación de metas vocacionales. (Santander, 2019)

La dimensión desarrollo, manifiesta la progresión y la evolución del programa a lo largo del tiempo. Esto implica la implementación de estrategias y actividades diseñadas para atender las necesidades y las etapas específicas del desarrollo vocacional de los individuos. A medida que los participantes avanzan en su proceso de formación vocacional, el programa debe adaptarse y proporcionar recursos y servicios adecuados a cada etapa, como la exploración vocacional en la adolescencia, gestión de acciones en la juventud y la gestión de la carrera en la adultez. (Feijoo, 2018)

Por una parte, por la dimensión proceso, destaca la manera donde se inserta y desarrolla la orientación profesional. Esto incluye la planificación y el diseño de actividades, la participación de facilitadores capacitados, la interacción y la comunicación con los participantes, así como la creación de un ambiente de apoyo y confianza. Un proceso efectivo implica la utilización de enfoques y técnicas basados en la teoría y la investigación de la orientación vocacional, así como la consideración de la diversidad de los participantes. (Amechazurra & Santana, 2018)

La dimensión evaluación, se relaciona con la medida en que se evalúa el impacto y la efectividad del programa de orientación profesional. Esto implica la recopilación de datos relevantes antes, durante y después de la intervención, para determinar el progreso y los resultados alcanzados por los participantes. La evaluación puede incluir la medición de variables como la claridad de los objetivos vocacionales, la satisfacción con las decisiones tomadas, el logro de metas profesionales y el bienestar en el ámbito laboral. Esta información es fundamental para mejorar continuamente el programa y garantizar su relevancia y eficacia. (Santander, 2019)

La dimensión accesibilidad, manifiesta la predisposición y sencillez acceso al programa de orientación profesional. Esto implica considerar aspectos como la ubicación física de los servicios, la disponibilidad de recursos y materiales, así como la flexibilidad en términos de horarios y modalidades de entrega. Un programa accesible garantiza que todos los individuos poseen la opción de interactuar y tener un beneficio de las actividades de orientación vocacional, independientemente de su ubicación geográfica, su nivel socioeconómico o sus características personales. (Feijoo, 2018)

Por último, la dimensión resultados, se refiere a los impactos y los logros obtenidos por los participantes como efecto de haber interactuado con este programa de orientación profesional. Estos resultados pueden ser tanto a corto como a largo plazo e incluyen aspectos como la adquisición de conocimientos y habilidades vocacionales. (Amechazurra & Santana, 2018)

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, dado que realiza la medición y tratamiento de los datos aplicando modelos estadísticos para verificar las hipótesis del estudio. Según su naturaleza, se trata de una investigación aplicada dado que sistematiza los conocimientos para resolver un problema práctico (Bernal, 2017) En este caso, la investigación aplicada se enfocaría en analizar y evaluar la efectividad de un "Programa de orientación

profesional" en relación a la formación de la "Identidad vocacional" en un grupo de estudiantes.

Según el diseño, se aplicó un diseño cuasiexperimental con pre y post test dado que se realizó la medición de las variables antes y después del tratamiento experimental, y se trabajó con grupo control y grupo experimental, luego se aplicó el post test y la comparación de los resultados mediante tratamiento estadístico (Cortés & Iglesias, 2017)

## **2.2. Variables y operacionalización**

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Identidad vocacional	La identidad vocacional se refiere al sentido de identidad y propósito que un individuo desarrolla en relación con su elección profesional. Incluye la comprensión de las habilidades, intereses y	La identidad vocacional puede ser medida operacionalmente a través de varios indicadores. Uno de ellos es la claridad vocacional, la cual puede evaluarse mediante cuestionarios que midan el conocimiento y comprensión de habilidades,	La autoconfianza en la toma de decisiones	Autoconocimiento personal	1-8	Pre test y Post test	Bajo ( 0 – 50 )  Regular ( 51– 99 )  Alto ( 100– 148 )	Dependiente (medible, cuantitativa)	Ordinal
			Eficacia en la ejecución de tareas	Conocimiento del entorno	9-16				
			Conducta exploratoria	Autoconocimiento de habilidades y destrezas	17-24				
			Eficacia en la planificación de objetivos	Claridad vocacional	25 32				

	valores personales y cómo se relacionan con la elección de una carrera o profesión. (Santander, 2019)	intereses y valores personales del individuo en relación con su elección profesional. Otro indicador es la estabilidad vocacional, que se puede evaluar observando la consistencia y coherencia en la elección profesional del individuo a lo largo del tiempo. (Ascenzo, 2018)	Control del ambiente	Estabilidad vocacional	33 37				
--	---	---	----------------------	------------------------	-------	--	--	--	--

**Fuente:** elaboración propia (2023)



### **2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección**

Para Hernández y Fernández (2017) definen a la población como el conjunto total de casos que poseen las características de interés para la investigación. Es el grupo completo que se quiere estudiar. Por lo cual en el presente estudio 225 estudiantes que cursan el quinto de secundaria de la entidad educativa de Piura conformarán la población.

La muestra es un subconjunto de la población seleccionado de forma sistemática para representarla de manera adecuada (Hernández y Fernández (2017)). Para fines del estudio se trabajó con una muestra de 37 educandos de grupo de control y 37 como grupo experimental, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional

Los criterios de inclusión son: Estudiantes del quinto año de secundaria, comprendidos entre los 16 y 18 años de edad, que cuenten con consentimiento informado. Los criterios de exclusión: Estudiantes que hayan sido sancionados en el último semestre y se encuentren en tratamiento psicológico y psiquiátrico.

La unidad de análisis es el estudiante de secundaria de una institución educativa de Piura

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Para la recolección de datos se aplicó la encuesta, que es una técnica de las ciencias sociales caracterizada por recopilar información acerca de la variable de estudios mediante un listado de preguntas objetivas que se aplican a los participantes de una investigación (Bernal, 2017)

El cuestionario "Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la identidad vocacional por dimensiones" diseñado por Barta Pezo (2016) mostraron una alta validez de contenido (95%), una buena consistencia interna y alta confiabilidad (coeficiente alfa de Cronbach de 0.85). Además, demostró una sensibilidad del 75% para detectar cambios relevantes en la identidad vocacional, y una especificidad del 80% para diferenciar entre diferentes dimensiones de la identidad vocacional. Además, se verificó su equivalencia del 90% en diferentes grupos, su alta factibilidad (100% de aplicabilidad en el tiempo previsto) y su practicidad (95% de facilidad de comprensión

y aplicación). También se establecieron normas y puntuaciones de referencia para una adecuada interpretación de los resultados organizadas bajo una escala valorativa de “Likert” entre ellas se establecen (nada, poco, regular y bastante) donde cada una posee una valoración que oscila de (1 a 4) siendo la última la puntuación mayor.

Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de quinto año de secundaria en Piura. El cuestionario se aplicará de forma presencial tras recibir una orientación vocacional previa. Luego, los datos se ingresarán en una base de datos por Microsoft Excel para realizar un análisis estadístico descriptivo y evaluar la consistencia interna mediante el sistema estadístico como el SPSS versión 26. Por último, los resultados permitirán identificar el nivel de desarrollo de la identidad vocacional y serán presentados en un informe final destacando los aspectos relevantes de los estudiantes.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

En el análisis categórico, se ha realizado un trabajo frecuente utilizando las frecuencias y porcentajes de la identidad vocacional del pre-test y post-test en ambos grupos, el de control y el experimental. En el análisis inferencial, se realizó la prueba de normalidad utilizando el coeficiente de Shapiro-Wilk, y dado que las puntuaciones de identidad vocacional siguen una distribución normal, se aplicó el coeficiente de t de Student para muestras apareadas. Para comprobar las hipótesis, se trabajó con análisis inferencial estableciendo un nivel de significación de 0.05. Finalmente, para medir la magnitud de las diferencias entre el pre-test y post-test, se utilizó el tamaño del efecto de Cohen.

## **2.6. Criterios éticos**

La investigación se ha realizado respetando los principios éticos de la Universidad Señor de Sipán y del Informe Belmont. Se ha respetado el principio ético de autonomía, mediante el cual los participantes del estudio eligen de manera voluntaria e informada ser muestra del estudio para lo cual otorgan de manera escrita el consentimiento informado. Se ha respetado el principio de beneficencia/No maleficencia, en la cual la práctica investigativa busca bienestar colectivo mediante el desarrollo del estudio aplicado, sin generar consecuencias negativas en los participantes. Se ha respetado la confidencialidad, ya que toda la información recopilada a lo largo de la encuesta se reportará reservando la identidad de los participantes mantendrá en estricto secreto. Se tomarán todas las medidas razonables para garantizar que los participantes no

sufran ningún daño. El principio de justicia se ha respetado mediante trato igualitario, teniendo en cuenta sus derechos, evitando cualquier acto de abuso, arbitrariedad, ni discriminación. Además, se ha reportado de manera fidedigna los resultados encontrados y respetado la propiedad intelectual mediante la citación y referencias

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

**Tabla 2.**

*Análisis comparativo de las puntuaciones de identidad vocacional entre pre y post test del grupo de control*

Mediciones	Pre-test <i>M (DE)</i>	Post-test <i>M (DE)</i>	<i>t(37)</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
La autoconfianza en la toma de decisiones	1,73 (0.60)	1,62 (0.54)	17,31	.32	.09
Eficacia en la ejecución de tareas	1,89 (0.61)	1,86 (0.58)	18,75	.52	.03
Conducta exploratoria	1,92 (0.54)	1,65 (0.58)	21,35	.32	.07
Eficacia en la planificación	2,08 (0.64)	2,03 (0.55)	19,77	.53	.09
Control del ambiente	1,95 (0.57)	1,95 (0.57)	20,59	.85	.01

$H_0$ : Las puntuaciones de identidad vocacional son similares entre pre y post test

#### **Interpretación:**

En la tabla 3 se observa el análisis inferencial de la comparación de las puntuaciones de identidad vocacional entre pre y post del grupo de control mediante coeficiente t de Student para muestras apareadas, se halló un  $p > .05$ , lo cual significa que se acepta la  $H_0$  que plantea que las puntuaciones de identidad vocacional son similares entre pre y post test. Esto significa que en el grupo de control no varías significativamente las puntuaciones de identidad vocacional entre el pre y post test, de tal modo que las puntuaciones son homogéneas.

**Tabla 3.**

*Análisis comparativo de las puntuaciones de identidad vocacional entre pre y post test del grupo experimental*

Mediciones	Pre-test <i>M (DE)</i>	Post-test <i>M (DE)</i>	<i>t(37)</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
La autoconfianza en la toma de decisiones	1,67 (0.66)	2,57 (0.72)	21,452	<.001	2,5

Eficacia en la ejecución 2,4 de tareas	1,81 (0.65)	2,40 (0.76)	19,194	<.001
Conducta exploratoria	1,73 (0.60)	2,51 (0.73)	20,912	<.001
planificación	1,68 (0.52)	1,67 (0.52)	19,236	<.001
Control del ambiente	1,89 (0.61)	2,49 (0.69)	21,854	<.001

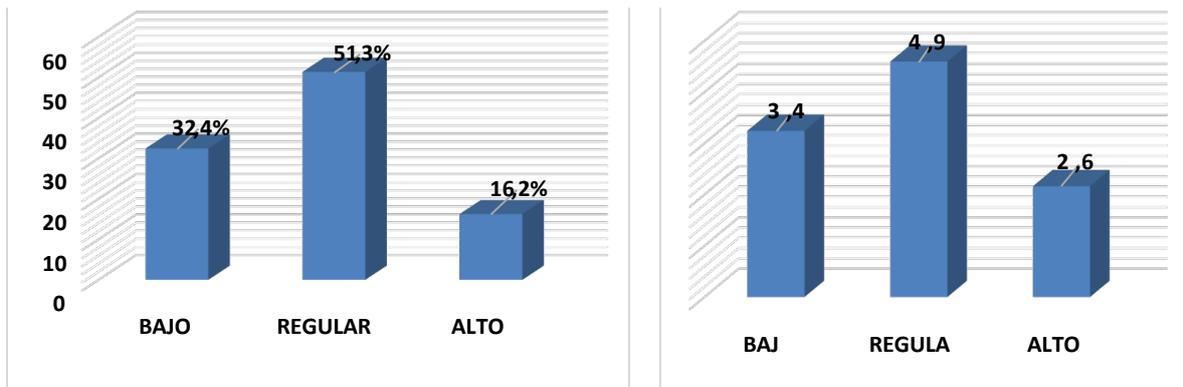
H<sub>0</sub>: Las puntuaciones de identidad vocacional son similares entre pre y post test

### Interpretación

En la tabla 4 se observa el análisis inferencial de la comparación de las puntuaciones de identidad vocacional entre pre y post del grupo experimental mediante coeficiente t de Student para muestras apareadas, se halló un  $p < .05$ , Por tanto se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis de investigación, lo cual significa que las puntuaciones de identidad vocacional y sus dimensiones autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia en la ejecución de tareas, conducta exploratoria, eficacia en la planificación y control del ambiente difieren significativamente entre pre y post test con tamaño del efecto grande ( $d > .80$ ). Estos resultados indican que la intervención implementada en el grupo experimental tuvo un impacto significativo en el desarrollo de su identidad vocacional, mejorando su autoconfianza en la toma de decisiones, la eficacia en la ejecución de tareas, la conducta exploratoria y el control del ambiente.

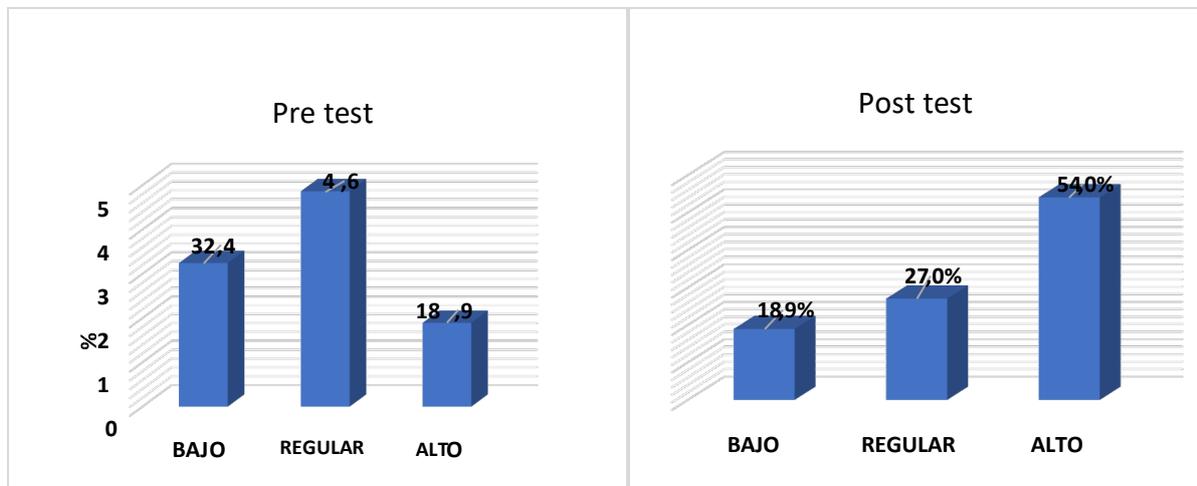
En definitiva, los estudiantes del grupo experimental experimentaron mejoras significativas en diversas dimensiones de su identidad vocacional después de la intervención, lo que sugiere que el programa implementado fue efectivo para fortalecer su identidad vocacional y su sentido de competencia en relación con la toma de decisiones, la ejecución de tareas, la conducta exploratoria y el control del ambiente.

<b>Pre Test</b>	<b>Post Test</b>
-----------------	------------------



*Figura 1 Nivel de identidad vocacional entre pre y post test del grupo control*

En la figura 1 referida a nivel de identidad vocacional entre el pre y post test del grupo de control, se observa que la tendencia se mantiene con una prevalencia del nivel regular y bajo, y con menor incidencia el nivel alto ya sea en pre test y post test. Estos hallazgos evidencian que no varían los niveles de identidad vocacional en el grupo de control.



*Figura 2, Nivel de identidad vocacional del grupo experimental durante el pre y post test*

En la figura 2 referida a nivel de identidad vocacional entre el pre y post test del grupo experimental, se observa que el nivel bajo y regular reduce en el post test en comparación al pre test; en tanto que el nivel alto incrementa significativamente pasando del 18,9% al 54% en Post test. Lo cual evidencia que el tratamiento experimental incrementó en valores relevantes el nivel de identidad vocacional; de tal modo que la intervención fue eficaz en el fortalecimiento de la identidad vocacional en el grupo experimental, llevando a una mayor proporción de participantes con niveles altos de identidad vocacional después de la intervención.

### **3.2. Discusión**

La investigación tuvo como objetivo establecer el efecto del programa de orientación profesional en la identidad vocacional en estudiantes de secundaria de una

institución educativa de Piura, para lo cual se aplicó el instrumento de recolección de datos en grupo de control y experimental. Conforme al pre-test, se pudo observar que los estudiantes presentaban niveles moderados en autoconfianza en la toma de decisiones, eficacia de la ejecución de ideas, conducta exploratoria, eficacia en la planificación de objetivos y control de ambiente. Sin embargo, tras la implementación del programa de orientación profesional, se evidenciaron cambios significativos en todas estas dimensiones.

Posteriormente, durante el post-test, los estudiantes experimentaron un aumento notable en su autoconfianza y seguridad al tomar decisiones. También mejoraron en la ejecución de ideas, demostrando mayor capacidad para llevar a cabo proyectos. Su comportamiento exploratorio aumentó, mostrando una mayor disposición para indagar opciones y oportunidades profesionales. Además, mejoraron en la planificación de objetivos, adquiriendo habilidades para establecer metas claras y desarrollar estrategias efectivas. Estos resultados indican una relación directa y significativa entre ambas variables.

Estos resultados fueron similares a de acuerdo con Tintaya (2018).el cual determinó que, la presencia de los programas de orientación profesional es esencial para ayudar a los estudiantes a tomar una decisión vocacional informada paralela de una evaluación de sus habilidades, intereses y valores. Por ello, corroboró que, la presencia significativa de los programas de orientación profesional hacia la formación de la identidad vocacional.

Por otro lado, estos resultados fueron diferentes a Chavarría (2019) según los resultados, no se encontró una relación significativa entre los programas de orientación profesional y la identidad vocacional de los estudiantes. A pesar de que se observaron mejoras, no se pudo establecer una conexión directa entre estos aspectos y la identidad vocacional. Estos hallazgos sugieren que otros factores pueden influir en el desarrollo de la identidad vocacional, y se requiere una investigación adicional para comprender mejor esta relación.

Basado en el lineamiento teórico de John L. Holland y el enfoque de Donald Super, los resultados en este estudio indican la importancia de los programas de orientación profesional en el desarrollo de la identidad vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria. Los hallazgos muestran que, a través de la implementación de estos

programas, los estudiantes experimentaron mejoras significativas en su autoconfianza, ejecución de ideas, conducta exploratoria y planificación de objetivos.

Según el enfoque de John L. Holland (1997), la identidad vocacional se forma a través de la interacción entre los intereses personales y las características del entorno laboral. Los programas de orientación profesional proporcionan a los estudiantes información y experiencias que les ayudan a explorar y comprender mejor sus intereses y habilidades, así como a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

Mientras que, el enfoque de Donald Super (1957) reconoce la identidad vocacional como un proceso en constante evolución y que las experiencias de orientación profesional desempeñan un papel fundamental en la formación de esta identidad. Por ello, el propósito de los programas de orientación proporciona a los estudiantes oportunidades para reflexionar sobre sus valores, intereses y habilidades, y les brindan las herramientas necesarias para planificar y tomar decisiones relacionadas con su carrera.

Las implicancias prácticas de estos hallazgos son significativas. Por lo tanto, se exhorta a las instituciones educativas implementar programas de orientación profesional que brinden a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes campos profesionales, reflexionar sobre sus intereses y habilidades, y adquirir habilidades de toma de decisiones y planificación de metas. Estos programas pueden incluir actividades como charlas informativas, visitas a empresas, talleres de habilidades profesionales y asesoramiento vocacional.

Al brindar a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para desarrollar su identidad vocacional, se espera que se sientan más seguros y satisfechos con sus elecciones profesionales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su bienestar y éxito a largo plazo. Además, estos programas pueden ayudar a reducir la posibilidad de que los estudiantes elijan carreras que no se alineen con sus intereses y habilidades, lo que podría resultar en insatisfacción laboral en el futuro.

estos hallazgos indican que los estudiantes contaban con un regular nivel de identidad vocacional desde el comienzo del estudio. Además. Presentaba regulares niveles de autoconfianza, habilidades efectivas para ejecutar sus ideas, una actitud

indecisa a la exploración de opciones y una capacidad insuficiente y desorientada para planificar metas de manera efectiva.

De la misma manera, estos resultados coincidieron con el trabajo de Amechazurra y Santana (2018) Los educandos manifestaban una posición intermedia, según su evaluación inicial de identificación ocupacional. Éstos, obtuvieron puntajes promedio en muchas medidas de autonomía, incluida la seguridad en la toma de decisiones, la ejecución de conceptos, la exploración alternativa, la planificación de objetivos y el dominio ambiental. Por lo cual, determinó que, se encontraban en un proceso de formación un sentido de identidad profesional antes de que comenzara la investigación.

Por otro lado, estos resultados discreparon con Dueñas (2021) El análisis reveló que, los estudiantes demostraban un nivel alto de identificación ocupacional desde el inicio del estudio. Se observaron puntajes promedio elevados en diversas medidas de autonomía, como la confianza en la toma de decisiones, la ejecución de conceptos, la exploración alternativa, la planificación de objetivos y el dominio ambiental. Estos hallazgos indican que los estudiantes tenían un sólido conocimiento de sus intereses y metas profesionales al comienzo de la investigación.

De acuerdo con los resultados obtenidos y considerando el enfoque teórico de John L. Holland, se puede inferir que los estudiantes de quinto de secundaria presentan un nivel de identidad vocacional en desarrollo, en concordancia con el concepto de formación de sentido de identidad profesional. Se puede relacionar la posición intermedia de los estudiantes en su nivel de identidad vocacional con el proceso de desarrollo y exploración, típico de la teoría de Holland; donde los puntajes moderados en las dimensiones evaluadas reflejan la etapa en la que los estudiantes están en búsqueda y descubrimiento de sus intereses y preferencias vocacionales.

Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos resaltan la importancia de implementar programas de orientación profesional que brinden apoyo y orientación a los estudiantes en el proceso de construcción de su identidad vocacional. Es necesario diseñar intervenciones que promuevan la autoconfianza, habilidades efectivas de ejecución, actitud exploratoria y capacidad de planificación de metas de manera efectiva.

El programa de orientación profesional debe facilitar a los estudiantes la exploración de opciones vocacionales, proporcionar información relevante sobre diferentes campos profesionales y fomentar la reflexión y la toma de decisiones informadas. Además, es fundamental promover un ambiente de apoyo y orientación que les permita desarrollar una sólida identidad vocacional, alineada con sus intereses, valores y habilidades.

El programa de orientación profesional implementado se enfocó en el desarrollo de la identidad vocacional de los estudiantes de quinto de secundaria. A través de diez sesiones de aprendizaje, se buscó fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes, y proporcionarles el apoyo necesario para que puedan tomar decisiones vocacionales informadas y alineadas con sus intereses y metas personales. El objetivo final fue promover un sentido de empoderamiento y motivación en los estudiantes, para que puedan alcanzar su máximo potencial y construir un futuro profesional satisfactorio.

Además, los resultados positivos del programa de orientación profesional demuestran que este enfoque fue efectivo para promover el desarrollo de la identidad vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria. Los educandos adquirieron mayor confianza, habilidades prácticas y conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas y exitosas en relación a su futuro profesional. Estos logros son fundamentales para su bienestar y éxito a largo plazo, ya que les brindan una base sólida para construir una carrera satisfactoria y significativa.

En el mismo sentido de los resultados, no fueron ajenos a la investigación de Villalobos (2020) observó un incremento significativo en la autoconfianza de los estudiantes para tomar decisiones vocacionales después de participar en un programa similar de orientación profesional. Este aumento en la confianza les brinda una base sólida para enfrentar los desafíos y decisiones relacionados con su futuro profesional de manera segura y efectiva.

Por otro lado, como resultado divergente a nuestro estudio, el autor Vílchez (2019) no se observó un incremento significativo en la autoconfianza de los estudiantes para tomar decisiones vocacionales después de participar en el programa de orientación profesional. Esto indica que la intervención no logró fortalecer la confianza de los estudiantes en relación a su futuro profesional y las decisiones que deben tomar.

Según diversas teorías, como la Teoría de Super y la Teoría de Holland, la identidad vocacional es un proceso de construcción y exploración en el que los individuos desarrollan una comprensión clara de sus intereses, valores y habilidades, y cómo estos se relacionan con diferentes campos profesionales. (Vera, 2020) Este enfoque se basa en la idea de que el desarrollo de la identidad vocacional requiere un proceso activo de reflexión, exploración y toma de decisiones informadas, y que un programa de orientación profesional estructurado puede proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes desarrollen una identidad vocacional sólida y alineada con sus intereses y aspiraciones. (Santander, 2019)

Al enfatizar y consolidar la vocación de los estudiantes a través de actividades formativas y el fortalecimiento de habilidades y competencias relevantes, se espera que los participantes adquieran una mayor claridad y seguridad en cuanto a sus intereses y metas profesionales, lo que les permitirá tomar decisiones informadas y realizar una transición exitosa hacia la educación superior y el mercado laboral. Además, al promover una identidad vocacional sólida y alineada con sus aspiraciones, el programa de orientación profesional puede contribuir al desarrollo personal y a la satisfacción en la vida profesional de los estudiantes a largo plazo.

En el mismo sentido de los resultados, no fueron ajenos a la investigación de Espinoza y Huillca (2021) en su investigación propusieron como objetivo determinar un Programa, denominado “Toma la decisión de tu futuro”, enfocado hacia la orientación profesional en el desarrollo de la identificación vocacional en estudiantes. Los datos determinaron que el 65% en la categoría de “Óptimo” determinaron reconocer las habilidades propias para elegir una carrera profesional acorde a sus necesidades y condiciones; mientras que en la categoría de “Bueno” manifestaron poder seleccionar una carrera profesional mediante el programa de orientación.

En cuanto a las implicancias prácticas, los resultados sugieren que el programa de orientación profesional debe ser diseñado e implementado de manera cuidadosa y efectiva. Se deben considerar estrategias que promuevan la autoconfianza, la exploración activa de opciones y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones en los estudiantes. Además, es importante adaptar el programa a las necesidades y características individuales de los estudiantes, brindando apoyo personalizado y

proporcionando recursos y herramientas adecuadas para el desarrollo de su identidad vocacional.

Es necesario fortalecer la colaboración entre los orientadores vocacionales, los docentes y los padres de familia para garantizar una orientación integral y continua en el proceso de desarrollo vocacional de los estudiantes. Esto puede incluir actividades de guía, talleres de exploración vocacional, visitas a instituciones educativas y profesionales, y la promoción de la participación de los estudiantes en experiencias prácticas relacionadas con sus intereses vocacionales.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

##### **4.1. Conclusiones**

Se ha establecido que las puntuaciones del pre y post test del grupo de control son homogéneas, lo cual evidencia que la variabilidad de identidad vocacional no se debe a variables extrañas del estudio

Se determinó que la implementación de un programa de orientación profesional mejoró significativamente la identidad vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria.

Se determinó que la implementación de un programa de orientación profesional mejoró significativamente las dimensiones autoconfianza, la ejecución de ideas, la conducta exploratoria y la planificación de objetivos en los estudiantes de quinto de secundaria.

El análisis descriptivo de la identidad vocacional se estableció una prevalencia estable del nivel regular y bajo en pretest y post test del grupo de control

En el grupo experimental se ha identificado que ha mejorado significativamente en el post test del grupo experimental en el cual prevalece el nivel bueno en

comparación a las puntuaciones obtenidas en el pre test en el cual prevalece el nivel regular.

#### **4.2. Recomendaciones**

Se recomienda desarrollar el estudio en estudiantes de instituciones educativa rurales y urbano marginales, dado las limitaciones de acceso a servicio de orientación vocacional.

Se recomienda el desarrollo de estudios instrumentales orientados a al diseño, elaboración y adaptación de instrumentos de medida de la identidad vocacional.

Se sugiere implementar programas de orientación profesional en instituciones educativas para promover el desarrollo de la identidad vocacional de los estudiantes, orientados a establecer la autoconfianza, la exploración de opciones y la planificación de metas, que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

Se recomienda diseñar programas de orientación profesional adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, mediante oportunidades de reflexión y brindar apoyo personalizado para ayudar a los estudiantes a descubrir sus habilidades y preferencias vocacionales.

## REFERENCIAS

- Amechazurra, M., & Santana, M. (2018). Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes. *EDUMECENTRO*, 14. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200013)
- Amores, C., & Cordones, S. (2021). *Estudio del enfoque de toma de decisiones en la orientación vocacional y profesional en el período 2020-2021*. Universidad Central de Ecuador . Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22863/1/T-UCE-0010FIL1127.pdf>
- Arango, J. (2018). Programa de orientación vocacional laboral para personas con discapacidad de la fundación de adaptación laboral-IDEAL. *SCIELO BRASIL* , 5(14), 15.  
doi:<https://www.scielosp.org/article/rsap/2012.v14n5/842-851/>
- Arias, W., & Delgado, F. (2019). Preferencias profesionales e identidad profesional en los estudiantes de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 6. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000200007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200007)

- Ascenzo, R. (2018). *Programa de orientación profesional hacia el desarrollo de identidad vocacional*. Universidad de Lima . Universidad de Lima . Obtenido de [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo\\_Rouillon\\_Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo_Rouillon_Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balvin, R. (2019). *Propuesta de un sistema experto para mejorar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes del Colegio José María Arguedas, Junín-2019*. Universidad Científica del Sur . Universidad Científica del Sur . Obtenido de <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1542/TBBalvin%20R.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad de La Sabana, Colombia. PEARSON. Obtenido de <https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.Arias-2012-pdf.pdf>
- Blanco, M., & Frutos, J. (2017). *Programa de orientación profesional para el desarrollo de identificación vocacional*. Scielo. Scielo. Obtenido de [file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacional-2015984\\_unlocked.pdf](file:///C:/Users/Silva/Downloads/Dialnet-OrientacionVocacional-2015984_unlocked.pdf)
- Bulgarelli, R., & Rivera, J. (2019). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 16. Obtenido de doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.1>
- Campos, B., & Chamblas, M. (2019). *Eproceso de orientación vocacional, dentro de cinco*. Universidad Andrés Bello . Universidad Andrés Bello . Obtenido de [https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/21834/a134590\\_Campos\\_B\\_El\\_proceso\\_de\\_orientacion\\_vocacional\\_2019\\_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/21834/a134590_Campos_B_El_proceso_de_orientacion_vocacional_2019_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Universidad Naval . Universidad Naval . Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA\\_DE\\_INVESTIGACION.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf)

- Caro, C., & Maureira, Y. (2019). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. (SCIELO, Ed.) *Revista de estudios y experiencias en educación*, 44, 21. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300254&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300254&script=sci_arttext)
- Castellano, M. (2019). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Educere*, 11(39), 12. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400014](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400014)
- Chavarría, C. (2019). Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 8(1), 14. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v8n1/2007-1833-rpcc-8-01-4.pdf>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Red Latinoamericana. Teseo . Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2017). *Generalidades de la metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen . Colección Material Didáctico. Obtenido de [https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- Doncel, D. (2019). Orientación Académica y Profesional: percepción del mercado de trabajo desde las Consejerías de Educación españolas. *SCIELO BRASIL*, 4(12), 25. doi:<https://www.scielo.br/j/ep/a/hrMtYCVV3Sp5PhrTKHCnzHk/?lang=es>
- Dueñas, I. (2021). *Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria*. Universidad Señor de Sipán . USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9054/Due%20c3%b1as%20Sayaverde%20Isaias%20Wilmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, N., & Huilca, R. (2021). *Programa decido sobre mi futuro para desarrollar la identidad vocacional en jóvenes de un colegio público de*

- Lima. Universidad Marcelino Champagnat. Universidad Marcelino Champagnat.  
Obtenido de  
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3252>
- Feijoo, I. (2018). *La orientación profesional en la elección de la carrera en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Cháves School – Arequipa, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. UNSA. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12433>
- García, L., & Álvarez, J. (2019). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educativa*, 21. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/H4MpwvTmnjr5qQMVTvtSY5J/>
- García, S., & Olivares, M. (2019). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814010.pdf>
- Gutierrez, E. (2018). *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo*. Universidad Cooperativa de Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018\\_importancia\\_orientacion\\_vocacional.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación (Vol. 6). Mexico: MC Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2018). Programa Nacional de Estadística de Ecuador. Quito : Gobierno de Ecuador . Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Normativas%20Estadisticas/Planificacion%20Estadistica/Programa\\_Nacional\\_de\\_Estadistica2017.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Normativas%20Estadisticas/Planificacion%20Estadistica/Programa_Nacional_de_Estadistica2017.pdf)
- Intriago, N., & Sarzosa, K. (2018). *Influencia de la orientación vocacional profesional, en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Corazón de María” durante el año lectivo 2016-2017*. Universidad Central de Ecuador . Quito: UCE. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13499/1/T-UCE-00100242017.pdf>

- Jiménez, J., & Pillo, M. (2020). *Factores externos en la elección de carrera profesional universitaria, técnica o de emprendimiento de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Primicias de la Cultura de Quito", en la ciudad de Quito, durante el período lectivo 2*. Universidad Central de Ecuador . Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20645/1/T-UCE-0010-FIL-753.PDF>
- León, T. (2018). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 14. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)
- León, T. (2019). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 6. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)
- Mendoza, T., & Rodríguez, R. (2018). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *SCIELO*, 5(13), 21.  
doi:[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientación vocacional: ¿Por qué es tan importante antes de elegir la carrera a estudiar?* Lima: Gobierno del Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/490647-orientacionvocacionalpor-que-es-tan-importante-antes-de-elegir-la-carrera-aestudiar>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). La importancia de la vocación y la motivación del estudiante para su futuro profesional. *Gobierno de España*, 25. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2012/02/13/importanciavocacionmotivacion-estudiante-su-futuro-profesional-5278/>

- Oliveros, O., & González, J. (2019). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2), 18. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512012000200007](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007)
- Paz, L., & Jalil, N. (2018). *Calidad de revistas científicas. Variables, indicadores y acciones para su diagnóstico*. Salamanca: Editorial Feijóo.
- Prieto, Y., & Labrada, C. (2018). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 26(2), 8. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2012/cem122g.pdf>
- Sánchez, A. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad. *SCIELO*, 6(3), 26. doi:[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S225065872021000300130](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S225065872021000300130)
- Santander, J. (2019). Programa de orientación vocacional laboral para personas con discapacidad de la fundación de adaptación laboral IDEAL. *SCIELO*, 14(5), 18. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642012000500011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642012000500011)
- Secretaría de Educación Pública. (2019). El proceso de identidad vocacional en los estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior de Celaya. *Gobierno de México*, 22. Obtenido de <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3788>
- Tintaya, P. (2018). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *SCIELO*, 2(15), 20. doi:[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004)
- Ureña, V. (2018). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *SCIELO*, 15 (1), 23. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>
- Ureña, V., & Parrales, S. (2019). Aporte de la Actualización en la Práctica Profesional de Orientadoras y Orientadores. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 14. Obtenido de

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032015000100038](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100038)

Vera, J. (2020). Dimensiones de la profesión de orientación: implicaciones para su formación académica. *Revista de Pedagogía*, 23(67), 15. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000200005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200005)

Vilchez, S. (2019). *“Estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E 10888 Señor de los Milagros Chepitomorrope.*

Universidad Señor de Sipán . USS. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5849/Vilchez%20Paico%20Socorro%20Petronila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalobos, L. (2020). *Estrategia de formación vocacional para el mejoramiento de la orientación vocacional en los alumnos del quinto año de secundaria.* Universidad Señor de Sipán . USS. Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7209/Villalobos%20Veliz%20Lucia%20Del%20Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### **Secuencia Didáctica**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA DESARROLLAR IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022**

#### **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

<b>N° de sesión</b>	<b>Denominación</b>	<b>Propósito</b>	<b>Temática</b>	<b>Materiales</b>
---------------------	---------------------	------------------	-----------------	-------------------

1	¿Cómo es mi personalidad?	Los estudiantes mediante esta sesión podrán reconocer factores esenciales para determinar las características que comprende su yo personal a través de sus capacidades, debilidades y destrezas	Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario.</li> <li>- Diapositivas.</li> <li>- Material informativo - Proyector multimedia. - Hoja de trabajo</li> <li>“¿Qué puedo/no puedo hacer?, ¿Qué me gusta/no me gusta hacer?” - Souvenirs de bienvenida.</li> </ul>
2	Mi FODA personal.	Los estudiantes aplicarán una técnica denominada FODA con la finalidad de reconocer factores personales relacionados por sus fortalezas, habilidades, destrezas y oportunidades considerando su ámbito de estudio y social.	Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de sonido. - Música variada. - Diapositivas. - Material informativo. - Proyector multimedia. - Ficha de trabajo “Mi FODA personal”</li> </ul>
3	Identifico mis habilidades blandas	Los educandos del quinto año de secundaria mediante la presente actividad entre un espacio interactivo podrá reconocer las habilidades blandas que posee en su presente y las que podrá poseer a un tiempo futuro según la gestión de sus decisiones.	Las aptitudes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lámina o foto con acciones. - Diapositivas. - Material informativo. - Proyector multimedia. - Role Playing.</li> </ul>
4	Selecciono mi oportunidad profesional a través de la proyección de mi personalidad	A través de esta sesión los estudiantes podrán gestionar sus estilos, comportamientos, pensamientos, factores y desarrollo donde involucre su personalidad en busca	Gestión de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel.</li> <li>- Ganchos.</li> <li>- Diapositivas. - Material informativo. Módulo de Patrones de personalidad.</li> </ul>

		de una profesión acorde a estos elementos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector multimedia. - Test de estilos de personalidad – DISC.</li> <li>- Documento Excel para la corrección del test</li> </ul>
<b>5</b>	Identifico mi estilo de aprendizaje	Los educandos del quinto de secundaria mediante la sesión podrán establecer y determinar el estilo de aprendizaje que posee según sus capacidades cognitivas y factores por afinidad.	Estilos de aprendizaje	<p>Hoja de patrón de personalidad, se encuentra en anexos de la sesión 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel.</li> <li>- Cinta.</li> <li>- Diapositivas. - Material informativo. - Proyector multimedia.</li> <li>- Test estilos de aprendizaje – VAK. - Lámina, imagen a color</li> </ul>
<b>6</b>	“Todo tiene solución, es tarea de uno”	Los estudiantes mediante esta sesión serán conscientes que hay factores y partes de ellos por mejorar como también consolidar a través de una correcta gestión de decisiones; además apostarán por el desarrollo de una comunicación asertiva como solución a ciertos conflictos que podrían presentarse.	Logros esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas.</li> <li>- Material informativo. - Proyector multimedia.</li> <li>- Actividad Cree en ti.</li> <li>- Cuadro de frases.</li> </ul>

7	Yo puedo todo y contra todo	Los educandos mediante el desarrollo de esta sesión podrán determinar factores esenciales propios de su personalidad, reconocer sus destrezas, reconocer su desempeño entre las actividades diarias que desarrolla en los diferentes contextos sociales circundante; en efecto, podrán gestionar la mejor	Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cartulina o papel.</li> <li>- Popotes.</li> <li>- Diapositivas.</li> <li>- Material informativo.</li> <li>- Proyector multimedia.</li> <li>- Cuestionario del video.</li> <li>- Rueda de la</li> </ul>
		forma de poder regularlas según su profesión a elegir.		
8	Todo lo bueno, se atrae con la mente.	En esta sesión los especialistas o aplicadores podrán reconocer el nivel de capacidad cognoscitiva posee cada estudiante mediante actividades dinámicas como los ejercicios de memorización, deducción y razonamiento lógico.	Inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad: gimnasia cerebral.</li> <li>- Proyector multimedia.</li> <li>- Protocolo de la prueba de Raven.</li> <li>- Plantilla de corrección.</li> <li>- Documento Excel para mostrar las matrices del test.</li> </ul>
9	Si puedes idearlo, puedes diseñarlo	Los estudiantes son conscientes para consolidar un desempeño correcto de sus futuras elecciones profesionales deberán consolidar ciertos hábitos de estudio para determinar y afianzar sus capacidades cognoscitivas y emocionales de acuerdo a la carrera que prefieran.	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector multimedia.</li> <li>- Material informativo.</li> <li>- Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio</li> </ul>

<p><b>10</b></p>	<p>Determinando mis preferencias e intereses vocacionales</p>	<p>Los educandos expresan sus motivos, intereses, preferencias y otros factores subjetivos, los cuales han determinado la selección de su futura carrera profesional</p>	<p>Intereses y preferencias vocacionales</p>	<p>Diapositivas -  Proyector multimedia. -  Material informativo. -  - Inventario de Intereses Profesionales. -  Resultados (Uso exclusivo del profesional) -  Cuestionario.</p>
------------------	---	--	--	--

## ANEXO 01: PRE TEST Y POST TEST

### INSTRUMENTO PARA MEDIR LA IDENTIDAD VOCACIONAL

**Instrucciones:** El presente instrumento de investigación, como una encuesta, la cual tiene objetivo poder corroborar y recoger la información destacada en cuanto al desarrollo escrito (Identidad Vocacional) de los estudiantes a cargo.

A partir de la cual, solicito su colaboración, marcando con un aspa (x) según convenga, en el cuadro correspondiente.



N°	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA			
		NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE
		1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN AUTOCONFIANZA EN LA TOMA DE DECISIONES</b>					
1	Ante una situación difícil, hago frente a la misma dando los pasos necesarios para resolverla.				
2	Tengo pensado realizar estudios posteriores o profesiones que quiero seguir al terminar los actuales.				
3	Ante una elección importante como la de los futuros estudios, mis padres no me imponen lo que ellos creen conveniente.				
4	Conozco las áreas o materias entre las que puedo elegir que se relacionan con mis planes posteriores de estudio y/o profesiones.				
5	Tengo bastante confianza en las posibilidades de éxito que puedo tener en los estudios a realizar.				
6	Confío en ser capaz de desarrollar las capacidades necesarias para tener éxito en los posteriores estudios o profesiones que elija.				
7	Suelo distribuir mi tiempo de estudio de forma eficaz.				
8	Mis apuntes suelen estar bien tomados.				
<b>DIMENSIÓN EFICACIA EN LA EJECUCIÓN DE TAREAS</b>					
9	Sé trabajar yo solo(a) con eficacia y perseverancia.				
10	Amplío mis apuntes de clases consultando las fuentes bibliográficas oportunas				
11	Soy capaz de dejar a un lado la diversión por mi responsabilidad ante el estudio.				
12	Suelo demostrar buenos hábitos de estudio y de disciplina.				
13	Creo que tengo suficiente base en los estudios para enfrentarme con cierta garantía de éxito a las nuevas situaciones.				
14	Para que sea necesario tomar una decisión ante un problema, pienso que deben existir por lo menos dos alternativas.				
15	Me gusta enterarme bien de las consecuencias de una decisión antes de tomarla.				
16	Siento confianza en mí mismo(a) para tomar una decisión y mantenerla con firmeza.				

<b>DIMENSIÓN CONDUCTA EXPLORATORIA</b>				
17	Tengo claro cuáles son mis necesidades personales actuales y cuáles mis valores e intereses profesionales futuros.			
18	Normalmente tengo confianza en mis decisiones cuando otros (amigos, padres, hermanos, etc.) me apoyan al tomarlas			
19	Tomo decisiones rápidas porque quiero estar seguro de que tomo decisiones correctas.			
20	Estoy convencido(a) de que puedo afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de mis valores, intereses y capacidades.			
21	Para tomar mi decisión me he preocupado de valorar la información sobre las características de las distintas opciones, considerando que éstas sean adecuadas para mí.			
22	Cuando afronto un problema, ordeno las diferentes fuentes de información de acuerdo a su probable certeza.			
23	Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis profesores o tutor.			
24	Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios con estudiantes de las carreras que me interesan o con profesionales de las ocupaciones que me interesan			
<b>DIMENSIÓN EFICACIA EN LA PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS</b>				
25	Cuando me enfrento a un problema, selecciono entre alternativas que tienen distintas posibilidades de ocurrir.			
26	Conozco las características y el nivel de dificultad de las materias que me voy a encontrar en los nuevos estudios.			
27	Conozco las responsabilidades y exigencias de los posibles estudios o profesiones entre las que puedo elegir.			
28	Conozco la duración de los estudios que me interesan.			
29	Sé de las distintas salidas u opciones profesionales que tengo.			
30	Sé de las posibilidades de formación profesional de las ocupaciones entre las que quiero elegir			
31	Estoy decidido(a) entre lo que puedo y debo hacer y lo que quiero hacer.			
32	Considero la carrera o profesión que elija como algo que debe englobar en sí mismo realización personal y profesional.			
<b>DIMENSIÓN CONTROL DEL AMBIENTE</b>				
33	Considero importante tener en cuenta las ventajas e inconvenientes de las distintas formas de vida de las diversas profesiones.			
34	Me siento optimista(a) cuando tengo que tomar decisiones importantes sin la ayuda o apoyo de otros.			
35	No aplazo o postergo la toma de muchas decisiones, ya que pensar sobre ellas me resulta cómodo.			
36	Cuando tomo una decisión tengo en cuenta sus consecuencias en relación con las decisiones que tendré que tomar más tarde			
37	Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis padres.			

---

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ identificado (a) con DNI N° \_\_\_\_\_ he aceptado voluntariamente la invitación para ser participe en la investigación titulada:

**PROGRAMA DE ORIENTACION PROFESIONAL PARA DESARROLLAR IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PIURA, 2022**

Se me ha informado claramente que los estudiantes del XI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Sandra Lisseth Cotrina Segura y Gianmarco Valdez Tuse, son responsables de la investigación. Asimismo, el propósito de estudio es de alcance estrictamente académico, y que responderé a un instrumento de manera anónima:

- Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la identidad vocacional por dimensiones

También se que la información que proporcionaré será confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación, también he sido informado (a) de los riesgos y beneficios, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con mis iniciales.

En cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la aplicación de las pruebas.

Como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Iniciales: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Pimentel, Julio de 2023

Señor:  
Dir. José Manuel Incio Castillo  
*I.E. Micaela Bastidas – Piura*

Presente.

*Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa, a los alumnos *Covrina Segura Sandra Lisseth y Valdez Tuse Gian Marco*, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "Programa de Orientación Profesional para desarrollar identidad vocacional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022".

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

*Atentamente,*

  
  
**USS** Dra. Zulema Anzoategui Rojas  
Directora de la Escuela Profesional de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

**CAMPUS UNIVERSITARIO**  
Km. 5 carretera a Pimentel  
T. 074 481610

 /ussipan

**CENTROS EMPRESARIALES**  
Avenida Luis Gonzales 1004  
T. 074 481621

 ussipan

**ESCUELA DE POSGRADO**  
Calle Elias Aguirre 933  
T. 074 481625

 Central 074 481610





AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL  
DESARROLLO



Veintiséis de octubre, 01 de julio de 2023

**OFICIO N° 218 – DREP – UPIURA - IEMB – MDVDO**

**SEÑOR** : Dra. Zugeint Jacquelin BEJARANO BENITES  
Directora de la escuela profesional de Psicología de la  
Universidad Señor de Sipán

**ASUNTO** : Autorización a los estudiantes Sandra Lisseth  
COTRINA SEGURA y Gianmarco VALDEZ TUSE para  
que ejecuten su investigación denominada “Programa de  
orientación profesional para desarrollar identidad  
vocacional en estudiantes de secundaria de una Institución  
Educativa de Piura, 2022”

**REF.** : Solicitud presentada por la Directora de la Escuela  
Profesional de Psicología de julio 2023

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de comunicarle que la I.E. a mi cargo AUTORIZA a los estudiantes Sandra Lisseth COTRINA SEGURA y Gianmarco VALDEZ TUSE, pertenecientes a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán para que apliquen su instrumento como parte de la investigación denominada “Programa de orientación profesional para desarrollar identidad vocacional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2022”; de conformidad a lo solicitado en el documento de referencia.

JMIC

 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
I.E. SEÑOR DE SIPÁN  
  
Prof. José Manuel Incio Castillo

## FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado: “Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la identidad vocacional por dimensiones” que forma parte de la investigación “Programa de orientación profesional para desarrollar identidad vocacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2022”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada “Comunicación y desarrollo humano” como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Saavedra <u>Díaz</u> <u>Silvia</u> Juana
<u>Grado profesional:</u>	Maestría <input type="checkbox"/> ) Doctor <input checked="" type="checkbox"/> ( x )
<u>Área de Formación académica:</u>	Clínica <input type="checkbox"/> ) Educativa <input checked="" type="checkbox"/> ( x ) Social <input type="checkbox"/> ( ) Organizacional <input type="checkbox"/> ( )
<u>Áreas de experiencia profesional:</u>	Docente y <u>Directora</u>
<u>Institución donde labora:</u>	Directora “Virgen de la Asunción” Pomalca - Chiclayo
<u>Tiempo de experiencia profesional en el área :</u>	2 a 4 años <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> ( x )
<u>Experiencia en Investigación Psicométrica :</u> (Consignar <u>trabajos Psicométricos</u> realizados -Título del estudio realizado).	Tesis

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento: “Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la identidad vocacional por dimensiones”.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. **DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO:** Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la identidad vocacional por dimensiones.

<b>Nombre del instrumento:</b>	"Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la identidad vocacional por dimensiones"
<b>Autor(es):</b>	Rubén Darío Jesús Zuta
<b>Procedencia</b>	"Aplicación" del distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2016
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos aproximadamente
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2016
<b>Significación:</b>	Evalúa el nivel de desarrollo de la vocación de los estudiantes de educación secundaria.

4. **SOPORTE TEÓRICO** Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Autoconfianza en la toma de decisiones	La toma de decisiones es un aspecto clave e inevitable en nuestras vidas. Cuanto más consciente y evidente lo hagamos, mayor control adquiriremos sobre nosotros y nuestro estado de ánimo. Resulta un alimento indispensable para nuestra autoestima, y el cual merece la pena que sigamos cuidando. (RAE, 2019).
2. Eficacia en la ejecución de tareas	Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera (RAE, 2019). Capacidad de una organización para lograr los objetivos, incluyendo la eficiencia y factores del entorno (Fernández, Ríos y Sánchez, 1997).
3. Conducta exploratoria	Nos permite obtener un perfil que caracteriza el proceso de exploración, las reacciones a la exploración y las expectativas de empleo a partir de la integración de los puntajes obtenidos en las respuestas a preguntas que indagan acerca de las diferentes dimensiones de la conducta exploratoria, en categorías de análisis que representan el grado o la frecuencia de expresión de los aspectos evaluados (RAE, 2019).
4. Eficacia en la planificación de objetivos	En la planificación se pueden apreciar claramente dos propósitos principales: el primero de ellos es el protector que consiste en minimizar los riesgos reduciendo la incertidumbre, esto se evidencia claramente en la amplia recopilación de la información que permite conocer el contexto y actuar de forma más objetiva; el segundo objetivo que se obtiene es el propósito afirmativo que consiste en que se cumplan los objetivos para los cuales se implementó, esto es conocido también como la eficacia. (RAE, 2019).
5. Control del ambiente	Considera las actividades realizadas por el Estado conjuntamente con la sociedad, a través de sus órganos y entes competentes, sobre las actividades y sus efectos capaces (RAE, 2019).

**5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:** Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: **“Cuestionario de encuesta para medir el nivel de desarrollo de la identidad vocacional por dimensiones”**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:



CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio    2. Bajo Nivel  
 3 Moderado nivel                4. Alto Nivel

6 DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

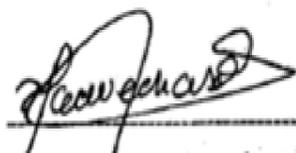
DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Autoconfianza en la toma de decisiones	Nivel de autonomía	1. Ante una situación difícil, hago frente a la misma dando los pasos necesarios para resolverla	3	4	4	
		2. Tengo pensado realizar estudios posteriores o profesiones que quiero seguir al terminar los actuales.	4	3	4	
		3. Ante una elección importante como la de los futuros estudios, mis padres no me imponen lo que ellos creen conveniente.	3	4	3	
		4. Conozco las áreas o materias entre las que puedo elegir que se relacionan con mis planes posteriores de estudio y/o profesiones.	4	4	4	
		5. Tengo bastante confianza en las posibilidades de éxito que puedo tener en los estudios a realizar.	4	4	4	
		6. Confío en ser capaz de desarrollar las capacidades necesarias para tener éxito en los posteriores estudios o profesiones que elija.	4	3	4	
		7. Suelo distribuir mi tiempo de estudio de forma eficaz.	3	4	4	
		8. Mis apuntes suelen estar bien tomados.	4	3	4	
Eficacia en la ejecución de tareas	Actividades ejecutadas	9. Sé trabajar yo solo(a) con eficacia y perseverancia.	3	4	3	
		10. Amplío mis apuntes de clases consultando las fuentes bibliográficas oportunas	4	4	4	
		11. Soy capaz de dejar a un lado la diversión por mi responsabilidad ante el estudio.	4	4	4	
		12. Suelo demostrar buenos hábitos de estudio y de disciplina.	4	3	4	

		13. Creo que tengo suficiente base en los estudios para enfrentarme con cierta garantía de éxito a las nuevas situaciones.	3	4	4	
		14. Para que sea necesario tomar una decisión ante un problema, pienso que deben existir por lo menos dos alternativas.	4	3	4	
		15. Me gusta enterarme bien de las consecuencias de una decisión antes de tomarla.	3	4	3	
		16. Siento confianza en mí mismo(a) para tomar una decisión y mantenerla con firmeza.	4	4	4	
Conducta exploratoria	Patrones conductuales	17. Tengo claro cuáles son mis necesidades personales actuales y cuáles mis valores e intereses profesionales futuros.	4	4	4	
		18. Normalmente tengo confianza en mis decisiones cuando otros (amigos, padres, hermanos, etc.) me apoyan al tomarlas	4	3	4	
		19. Tomo decisiones rápidas porque quiero estar seguro de que tomo decisiones correctas.	3	4	4	
		20. Estoy convencido(a) de que puedo afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de mis valores, intereses y capacidades.	4	3	4	
		21. Para tomar mi decisión me he preocupado de valorar la información sobre las características de las distintas opciones, considerando que éstas sean adecuadas para mí.	3	4	3	
		22. Cuando afronto un problema, ordeno las diferentes fuentes de información de acuerdo a su probable certeza.	4	4	4	
		23. Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis profesores o tutor.	4	4	4	
		24. Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios con estudiantes de las	4	3	4	
				carreras que me interesan o con profesionales de las ocupaciones que me interesan		

<b>Eficacia en la planificación de objetivos</b>	Visión profesional	25. Cuando me enfrente a un problema, selecciono entre alternativas que tienen distintas posibilidades de ocurrir	3	4	4	
		26. Conozco las características y el nivel de dificultad de las materias que me voy a encontrar en los nuevos estudios.	4	3	4	
		27. Conozco las responsabilidades y exigencias de los posibles estudios o profesiones entre las que puedo elegir.	3	4	3	
		28. Conozco la duración de los estudios que me interesan.	4	4	4	
		29. Sé de las distintas salidas u opciones profesionales que tengo.	4	4	4	
		30. Sé de las posibilidades de formación profesional de las ocupaciones entre las que quiero elegir	4	3	4	
		31. Estoy decidido(a) entre lo que puedo y debo hacer y lo que quiero hacer.	3	4	4	
		32. Considero la carrera o profesión que elija como algo que debe englobar en sí mismo realización personal y profesional.	4	3	4	
<b>Control del ambiente</b>	Gestión del entorno social	33. Considero importante tener en cuenta las ventajas e inconvenientes de las distintas formas de vida de las diversas profesiones.	3	4	3	
		34. Me siento optimista(a) cuando tengo que tomar decisiones importantes sin la ayuda o apoyo de otros.	4	4	4	
		35. No aplazo o postergo la toma de muchas decisiones, ya que pensar sobre ellas me resulta cómodo.	4	4	4	
		36. Cuando tomo una decisión tengo en cuenta sus consecuencias en relación con las decisiones que tendré que tomar más tarde	4	3	4	
		37. Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis padres.	3	4	4	

	38. Dispongo de información suficiente acerca de las instituciones, costos, beneficios y lugares en que se imparten los estudios profesionales que deseo cursar.	4	3	4	
	39. He visitado instituciones de educación en que se imparten los estudios profesionales que deseo cursar o, por lo menos, he solicitado catálogos de información.	3	4	3	

Chiclayo, 22 de noviembre del 2022.




---

Saavedra Díaz Silvia Juana  
16684032

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 09/04/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/12/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i>
SAAVEDRA DIAZ, SILVIA JUANA DNI 16684032	<b>DOCTORA EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/07/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



# **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA DESARROLLAR IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2023 DATOS GENERALES DEL PROGRAMA**

**Institución Educativa:**

**Lugar:** Piura

**Nivel:** Secundaria.

**Grado:** Quinto año nivel secundaria.

**Duración del programa:** 2 meses

**Duración de cada sesión:** 2 horas académicas (90 minutos)

**N° sesiones:** 10 sesiones

**Investigadores / Facilitadores:** Cotrina Segura, Sandra Lisseth /

Valdez Tuse Gianmarco

## **Fundamentación**

Conforme al contexto escolar durante el último año que cursan los estudiantes del quinto de secundaria se particularizan por vivenciar ciertas experiencias necesarias como espontáneas, entre una de ellas, considerada una de las más primordiales es de qué manera podrán gestionar las acciones y decisiones de su futuro profesional, por tal motivo, esta será un accionar que enfatizará y determina el desarrollo de una vida con éxito o sucumbir en el fracaso. En consecuencia a esta realidad estas experiencias deberán convivir con una oportuna orientación para encaminar a la correcta elección.

Frente a esta realidad, en la actualidad se vivencian ciertas ausencias diligentes entre los estudiantes del quinto de secundaria, asimismo, este problema se agrava cuando no existen en su entorno educativo, ciertas personas pertinentes y especialistas en el tema, las cuales podrán realizar una adecuada orientación, en efecto, a ello, en regulares oportunidades, esta ausencia podrá generar ciertas deficiencias y posibles fracasos entre los educandos al culminar el quinto de secundaria, de la misma manera, se presencia cierta parte emocional afectada, debido que estos jóvenes inician a presenciar en su personalidad momentos de estrés, miedo, frustraciones entre otras más sensaciones nocivas para su tranquilidad; todo esto causado por no haber gestionado correctamente su identidad vocacional en periodo temprano.

Por tal razón, se presencia la relevancia de implementar un correcto programa el cual se enfoca en el desarrollo correcto de actividades comprendidas en orientaciones profesionales para desarrollar la identidad vocacional en los estudiantes de la entidad educativa de Piura, 2022. Cabe precisar, el reconocimiento de este programa mediante un proceso formativo el cual permite al

educando, en el diseño, desarrollo, gestión y accionar sobre su identidad vocacional según sus afinidades profesionales, sociales, culturales y al nivel personal.

El programa de orientación profesional y el especialista quien lo dirige, se presentan mediante la función de un guía u orientador, el cual constantemente apoya al educando del quinto de secundaria a reconocer el conocimiento de sus propias capacidades, competencias y personalidades en relación a su entorno social circundante, con la finalidad de hilar su identidad vocacional y diseñe su proyecto de vida, manteniendo ciertos factores como los socioeconómicos, personales, culturales, sociales de tal manera pueda solventar de manera autónoma su formación por identidad vocacional.

Este programa de orientación profesional para desarrollar la identidad vocacional, a través de la inserción y el desarrollo mediante diez sesiones de aprendizaje, busca enfatizar y consolidar la vocación de los estudiantes, los cuales se encuentra culminando su etapa escolar, por ello, mediante actividades formativas buscarán el fortalecimiento de las habilidades y competencias de los educandos de acuerdo al plan de vida que tienen mentalizado y gestionado para su futuro, por ende, se accionará mediante experiencias didácticas, emotivas, dinámicas con el propósito de motivar a los estudiantes gestionen de manera temprana los proyectos a futuro según identidad vocacional.

Uno de los retos importantes a enfrentar mediante este programa, consiste en que cada estudiante a cargo durante esta experiencia pueda consolidar una visualización general de su propia personalidad, en el diseño creativo de su plan de vida, donde se relacionan ciertos aspectos personales y sociales, por tal razón, se elaboró el presente programa que busca los mismos objetivos: encaminar al estudiantes del quinto de secundaria a través de un programa de orientación profesional para el desarrollo de su identidad vocacional.

## **Objetivos**

Objetivo General: orientar y encaminar a los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa de Piura al desarrollo de su identidad vocacional mediante la aplicación de un programa de orientación profesional.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar cuáles son las habilidades, aptitudes, fortalezas y principios de los estudiantes a cargo, a través de la aplicación de un programa de orientación profesional.

- Gestionar y proporcionar un contenido informativo actualizados sobre las distintas carreras que poseen mayor demanda laboral en nuestro territorio peruano a través del programa de orientación profesional.

- Los estudiantes deban elaborar un proyecto de vida vocacional a través del programa de orientación profesional.

### **Alcance**

El programa de orientación profesional para el desarrollo de la identidad vocacional se aplicará los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa de Piura, 2022.

### **Evaluación**

Los especialistas encargados aplicarán un cuestionario antes y después de la aplicación del programa para contrastar el desarrollo de la identidad vocacional, la cual se recomienda que su inserción se brinda de manera presencial con el propósito de mantener una comunicación asertiva y comprometida. Los estudiantes deberán de manifestar predisposición por las diversas actividades que se establecerán en las diez sesiones de aprendizaje.

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME FINAL\_CotrinaSegura\_ValdezT use.docx**

---

RECUENTO DE PALABRAS **11199**

Words

RECUENTO DE CARACTERES **65311**

Characters

RECUENTO DE PÁGINAS **39**

Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO **304.5KB**

FECHA DE ENTREGA

Nov 7, 2023 2:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 7, 2023 2:12 PM GMT-5

---

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 13% Base de datos de Internet2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de CrossrefBase de datos de contenido publicado de Crossre 10% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)