

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°10125 – JAYANCA, 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach. Acosta Quiroz, Jessery Jesus

<https://orcid.org/0000-0002-9610-8096>

Asesor:

Mg. Peláez Vines Edgard José

<https://orcid.org/0000-0001-6374-9359>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Poblaciones vulnerables y brechas sociales

Pimentel – Perú

2023

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°10125 – JAYANCA, 2021.**

Aprobación del jurado

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA

Presidente del Jurado De Tesis

DRA. DIOSES LESCOANO NELLY

Secretaria del Jurado De Tesis

MG. PELAEZ VINCES EDGARD JOSE

Vocal del Jurado De Tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy egresada del programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10125 – JAYANCA, 2021.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Apellidos y Nombres	DNI	firma
Acosta Quiroz Jessery Jesus	70112640	

Pimentel, 12 de diciembre de 2023.

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y a mi hija, con mucho respeto y agradecimiento de corazón.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres y a mi hija por estar siempre apoyándome para lograr mis metas y todo lo que me propongo, son el motivo para seguir adelante.

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA
EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°10125 – JAYANCA, 2021.**

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125 - Jayanca, 2021.

La investigación fue del tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental, se realizó la encuesta a una muestra de 64 familias y se revisó las notas también de 64 estudiantes para obtener los resultados pertinentes.

Se concluyó que el acompañamiento de los familiares durante el proceso educativo virtual de sus hijos, de acuerdo con los resultados de correlación entre ambas variables, no tuvieron un valor alto de influencia; ya que en condiciones de forma virtual esta característica se basa en proporcionar un espacio de estudio sin dejar de observar, supervisar y escuchar constantemente la participación de los niños; pero esto no afecta en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, proceso de aprendizaje, educación virtual, Educación

Abstract

This research aimed to determine the relationship between family support and the virtual education learning process of students from Educational Institution N ° 10125 - Jayanca, 2021.

The research was of the applied type, with a quantitative approach, correlational scope and non-experimental design, the survey was carried out on a sample of 64 families and the grades of 64 students were also reviewed to obtain the pertinent results.

It was concluded that the accompaniment of parents during the virtual educational process of their children, according to the results of correlation between both variables, did not have a high influence value; since in virtual conditions this characteristic is based on providing a study space without ceasing to constantly observe, supervise and listen to the participation of children; but this does not affect the student's learning process.

Keywords: Family support, learning process, virtual education, Education

Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Índice de Tablas	x
Índice de figuras	xi
CAPÍTULO I:	13
INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Antecedentes de estudio.....	15
1.2.1. A nivel Internacional	15
1.2.2. A nivel Nacional	15
1.2.3. A nivel Local	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación e importancia del estudio	21
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos	22
1.7.1. Objetivo general:.....	22
1.7.2. Objetivos específicos:	22
CAPÍTULO II:	23
MATERIAL Y MÉTODO	23
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.	23
2.2. Población y muestra	23

2.3.	Variables y operacionalización.....	24
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 27	
2.4.1.	Técnica e Instrumento	27
2.4.2.	Validez y confiabilidad	27
2.5.	Procedimiento del análisis de datos.....	27
2.6.	Criterios éticos.....	27
2.7.	Criterios de rigor científico	28
CAPÍTULO III:		29
RESULTADOS.....		29
3.1.	Tablas y Figuras	29
3.2.	Discusión de Resultados.....	56
CAPÍTULO IV:.....		58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		58
4.1.	Conclusiones.....	58
4.2.	Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		60
ANEXO 1: Resolución de Título.....		65
ANEXO 2: Instrumento de Recolección de Información		67
ANEXO 3: Carta de Autorización.....		69
ANEXO 4: Certificado de Validez de Contenido del instrumento		70
ANEXO 5: Registro Auxiliar de Notas		73
ANEXO 6: consentimiento informado		85
ANEXO 7: Matriz de Consistencia.....		87

Índice de Tablas

Tabla 1. Correlación por Comunicación con la Institución Educativa y Proceso de Aprendizaje	52
Tabla 2. Correlación por "Supervisión y apoyo del aprendizaje" y "Proceso de aprendizaje"	53
Tabla 3. Correlación por "Participación en las actividades escolares" y "Proceso de aprendizaje"	54
Tabla 4. Correlación por "Acompañamiento familiar" y "Proceso de aprendizaje"	55

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de "Se comunica con la docente acerca del aprendizaje del niño(a)".....	29
Figura 2. Frecuencia de "Se comunica con la docente acerca de cómo realiza las tareas y participa en clases"	30
Figura 3. Frecuencia de "Conversa con la docente acerca del desempeño y la conducta del niño(a)"	31
Figura 4. Frecuencia de "Conversa con la docente acerca de alguna inquietud manifestada por el niño(a)"	32
Figura 5. Frecuencia de "Dialoga con la docente acerca de las tareas del niño(a) en la casa"	33
Figura 6. Frecuencia de "Mantiene una buena relación con la docente de su hijo(a)"	34
Figura 7. Frecuencia de "Está pendiente de su hijo en la institución educativa"	35
Figura 8. Frecuencia de "Supervisa el cumplimiento de tareas de sus hijos" .	36
Figura 9. Frecuencia de "Plática con el niño(a) acerca de sus compañeros de clase.	37
Figura 10. Frecuencia de "Conversa con su hijo sobre lo que hizo en la institución educativa"	38
Figura 11. Frecuencia de "Ayuda en la realización de tareas escolares de su hijo"	39
Figura 12. Frecuencia de "Dialoga con su hijo sobre lo que sucede en la institución educativa"	40
Figura 13. Frecuencia de "Conversa con su hijo sobre lo que sucedió en el salón de clases"	41
Figura 14. Frecuencia de "Asiste a Escuelas de Padres organizada por la institución educativa"	42
Figura 15. "Asiste a actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa"	43
Figura 16. Frecuencia de "Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente"	44

Figura 17. Frecuencia de "Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa"	45
Figura 18. Frecuencia de "Conoce los servicios de apoyo que brinda la institución educativa"	46
Figura 19. Frecuencia de "Conversa con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente"	47
Figura 20. Frecuencia de "Platica con la docente sobre como apoyar en la institución educativa"	48
Figura 21. Frecuencia de "Asiste cuando la institución lo requiere"	49
Figura 22. Frecuencia de "Conoce la formación y experiencia de los docentes"	50
Figura 23. Resultados totales a las 3 dimensiones	51

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La enseñanza virtual, existe desde hace muchos años atrás, pero actualmente se convirtió en gran reto, debido a que la coyuntura ocasionada por la COVID-19, afectó también el sistema educativo, originando que los estudiantes reciban clases de manera virtual, es por ello se cerraron centros educativos para evitar que se propague el virus, motivo que obligó a las escuelas, colegios y universidades realizar sus actividades de manera virtual. Debido a esta coyuntura, el rol de los progenitores es parte importante en la educación de sus menores hijos puesto que el involucramiento de ellos genera ventajas en el aprendizaje.

Ante esto Flores & et al (2012) determinó que:

La función primordial de la familia se sustentó en el acompañamiento familiar, ya que esta acción es una necesidad que merece ser atendida, y sobre todo es un derecho sujeto a la persona, pues la familia y la escuela se les ha asignó la función trasmisora de conocimiento (p.96)

Pues entonces este tipo de acompañamiento, fortalece la formación de los estudiantes. El accionar de la familia, se debe dar con el fin de que la familia participe en la escuela, originando en el escolar un aumento de capacidades, y, sobre todo un mejor desenvolvimiento.

Así mismo, Ruiz (2010) definió que:

Las familias acompañan a los niños en su evolución, especialmente en el proceso de escolarización, ya que son un factor clave para su desarrollo educativo, los padres deben de participar de manera activa en la educación de sus hijos, con la finalidad de estimular a sus hijos para que tomen interés en el estudio, la educación es sumamente importante como para dejarla solo en manos de los maestros, pues cabe recordar que es una tarea particular de los padres, ya que es una dinámica que incluye: maestros, padres, hijos y comunidad en conjunto.

Del mismo modo, según en el informe publicado por la UNICEF (2020), mencionó que:

Los padres se convirtieron en el brazo derecho y fundamental de los profesores, ya que cumplieron un rol importante en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia en el refuerzo de los temas desarrollados en clase, asimismo hace mención que estas condiciones de estudio varían según las necesidades de las familias, pues, algunas no tienen recursos para el acceso a internet, o para comprar dispositivos móviles, pero, que pese a estas dificultades socio-económicas, el aprendizaje continuó.

Entonces podemos decir que es importante involucrar a los progenitores en la enseñanza de sus hijos, pues esto ayuda de manera positiva en el proceso de aprendizaje, así mismo no solo los padres son los llamados a seguir transmitiendo conocimientos y nuevas enseñanzas para aprender, sino también posibilitan que se genere un ambiente donde prevalezca la afectividad, la comprensión frente a dicho contexto en donde sentir el soporte moral de los progenitores ayuda a potenciar el avance de los niños.

En Perú, según el informe que publicó el MINSA (2021):

En el primer año los niños no contaron con un apoyo adecuado de sus padres durante las sesiones de clases, los cuales fueron más propensos a presentar problemas de aprendizaje, es por eso que el MINSA, recomendó a los padres, acompañar a sus menores hijos durante las clases virtuales, ya que es necesario acompañarlos y guiarlos. Así mismo, recomendó cuidar el entorno familiar y sobre todo generar un clima de confianza, empatía, diálogo, escucha activa y compensación, para que los niños se puedan expresar.

El espacio donde se realizó el estudio de investigación, fue en la I.E. N°10125 “Carmelo Félix Medrano” – Jayanca. Si bien se sabe, la COVID-19 no solo impactó de manera negativa en la salud, sino también en educación, pues desde que las clases se virtualizaron los padres tuvieron que ver la forma para que sus menores ingresen a clases y ellos puedan estar acompañándolos durante sus sesiones, pero no todos pueden, ya que existen factores sociales y económicos que dificultan este acompañamiento en los niños; entre ellos, el grado de educación de los padres, el trabajo, la falta de interés en las tareas de los niños y el entorno de vida de la familia.

1.2. Antecedentes de estudio

1.2.1. A nivel Internacional

Se encontró la investigación realizada por Meza, López y Alcázar (2018):

Tuvo como objetivo establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de la I.E “Heriberto García, Toluviejo, Sucre”. Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con una muestra de 98 estudiantes y 92 familias. Evidenciaron que existe una significativa relación entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar, pues aquellos padres que acompañan, están pendientes de la vida escolar, y sus hijos muestran mejores niveles en su desempeño escolar.

Criollo & Taco (2018), en estudio tuvo como objetivo diagnosticar la problemática del acompañamiento familiar dentro del proceso enseñanza – aprendizaje:

Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo-cualitativo. Evidenciaron que el 46.51% de los niños reciben acompañamiento por parte de sus padres, mientras que el 6.71% recibe acompañamiento por parte de sus abuelos, mientras que el 4.65% recibe acompañamiento por parte de sus tíos o primos, y el 41.86% no recibe ayuda de nadie. Asimismo, evidenciaron que el 46.51% a veces no cumple con sus tareas porque nadie los supervisa, mientras que el 13.95% realiza sus tareas porque recibe apoyo de sus familiares.

La investigación realizada por Krolow (2016), tuvo como objetivo investigar si existe algún vínculo entre el seguimiento familiar y el rendimiento académico:

Se realizó un estudio cuantitativo – cualitativo. Evidenció que en aquellos estudiantes que recibían algún tipo de apoyo familiar, su rendimiento académico era mucho mejor, demostrando de esta manera la importancia de la familia en el proceso enseñanza – aprendizaje. De las 22 personas encuestadas, 12 apoyan a sus hijos con el desarrollo de las tareas.

1.2.2. A nivel Nacional

Se encontró la investigación realizada por Castillo (2019) la cual tuvo como objetivo analizar los factores sociales y económicos que dificultan el acompañamiento de los padres durante las clases:

Se realizó un estudio Cuantitativo – Cualitativo. Evidenció que de los 30 hogares encuestados el estudio, el 33.4% mencionó que el no acompañamiento genera que los estudiantes vayan por mal camino, mientras que el 30% afirmó que el poco acompañamiento genera que los estudiantes dejen los estudios, y el 16.6% refirió que una de las consecuencias del no acompañamiento sería que los estudiantes no sean profesionales.

La Rosa (2018) en su investigación, determinó la importancia de la compañía de los padres durante sus sesiones de clases:

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Evidenció que, de los 100 padres encuestados, con respecto a la variable en estudio acompañamiento familiar, el 66 % de los participantes se encontraron en el nivel ni bueno ni malo mientras que el 34 % se encontraron en un nivel bueno.

Ochoa (2018) tuvo como objetivo identificar el grado de intervención de los padres en la enseñanza de sus hijos:

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple. Evidenció que del 100%, el 64.5% de los padres presentaron un nivel regular en cuanto al nivel de participación en la educación de sus hijos, mientras que el 18.2% presentaron un nivel alto y el 17.3% un nivel bajo.

Suni (2018) tuvo como objetivo establecer la influencia del acompañamiento de los progenitores en la fase de aprendizaje:

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo explicativa casual. Evidenció que el acompañamiento familiar influyó en un 42% en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por otro lado las estrategias de acompañamiento familiar influyeron significativamente en el logro de aprendizaje en un 38.3%, por consiguiente las actividades que participan los padres en el colegio en un 35.1% y por último los factores de interés en el acompañamiento familiar como por ejemplo: carga laboral, escolaridad de los padres y motivación en el proceso educativo en el proceso de aprendizaje en un 39.4%.

Lino (2018), en su investigación determinó el nivel de involucramiento de los padres en la enseñanza:

Se realizó un estudio Cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental. Evidenció que 47.2% de los padres, tiene un nivel de participación muy alto, mientras que el 22.2% tiene un nivel alto de participación, preponderando de esta forma un nivel altamente significativo de involucramiento en la educación de sus hijos, lo que contribuye a un buen aprendizaje.

1.2.3. A nivel Local

Se encontró el estudio realizado por Gómez (2017) que tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje:

Realizó una investigación descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte trasversal. Evidenció que el 50% de los padres acompañan a sus menores hijos su proceso educativo para que logren sus aprendizajes, es por ello que el logro de los aprendizajes de los estudiantes fue eficiente en un 55,56%.

Uriol & Tapia (2021) en su investigación, tuvo como objetivo identificar la relación entre el nivel de acompañamiento de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°10366, Sócota - Cajamarca:

Realizaron un estudio de enfoque mixto, de tipo descriptivo-correlacional, con una población de 108 estudiantes de quinto y sexto de primaria y 6 profesores de los mismos grados. Encontró una relación positiva en cuanto a las acciones de asistencia a clases, supervisión de tareas y participación de los padres de familia; llegando a determinar una relación estadísticamente comprobada entre las variables del acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En la teoría del Aprendizaje por Equilibración de Piaget (1970) citado en Castañeda (2021):

El aprendizaje se logra a través de la adquisición de conocimientos, pues el tipo de aprendizaje que se adquiere dependiendo del desarrollo biológico del ser humano, dependientemente de la edad, el desarrollo cognitivo se clasifica en cuatro etapas o estadios: Estadio de la inteligencia sensoriomotriz (0 a 2 años),

estadio de la inteligencia simbólica o preoperacional (2 a 7 años), estadio de la inteligencia operacional concreta (7 a 12 años) y estadio de la inteligencia operacional formal (12 años hasta la vida adulta).

Así mismo según Piaget (1970) citado en Castañeda (2021) afirmó que:

El conocimiento se encuentra en una construcción continua, ya que cada persona construye su propio conocimiento durante su crecimiento y desarrollo. Asimismo, mencionó que el aprendizaje se encuentra de construcción y reconstrucción, pues, no es solo la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibrio, entre dos procesos complementarios, los cuales son: asimilación y acomodación, donde la asimilación es el proceso de como el sujeto interpreta la información proveniente del medio, y la acomodación, es como esta información es asimilada, es por eso que menciona que no hay asimilación sin acomodación. (p.29-30)

Del mismo modo en la teoría del aprendizaje, de Vigotski (1973), citado en Ferreyra & Pedrazzi (2007) determinó que:

El proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje, y no viceversa, ya que este posibilita el desarrollo del ser humano, a través de un proceso dialéctico que parte de lo exterior a lo interior, sin embargo, no todo aprendizaje produce desarrollo, ni toda enseñanza origina desarrollo. Para Vigotsky, el ser humano no solo posee herramientas físicas, sino también herramientas psicológicas, es por ello que menciona que el aprendizaje resulta de un aspecto universal y de desarrollo culturalmente organizado, y específicamente humano de las funciones psicológicas. Asimismo, considera que el hombre actúa sobre los estímulos. (p.60-65)

Por otro lado, Vigotsky (1979) citado en Gonzales (2017), mencionó que:

El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones de los padres con los hijos, pues en el ambiente familiar se desarrolla el aprendizaje, ya que las personas cercanas físicas y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que

incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes los poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos) (p.8).

Desde una mirada del enfoque sistémico de Bertalanffy (1987) citado en Espinal & et al (s.f), consideró que:

La familia es un sistema abierto que se encuentra en constante interacción con otros sistemas como la escuela, que define y configura en gran medida el desarrollo de la persona desde su concepción. La cual tiene como meta, brindar protección, educación y desarrollo de sus hijos, ya que, si no son brindados de manera adecuada, estos se verán reflejados a lo largo de la vida del ser humano, la familia debe convertirse en fuente de apoyo. Por otro lado, el ser humano durante su desarrollo recibe la influencia de la familia, escuela y barrio. Cuando en la familia existen tensiones, el niño las va a reflejar en su comportamiento. (p.1-4)

Así mismo en la participación de las Familias en la Formación de los Niños de Razeto (2016), definió que:

La familia es la célula básica de la sociedad, donde se forja la identidad de la persona, asimismo actúa como comunidad educativa, pues forma a lo largo de toda la vida y potencia el desarrollo integral, satisfaciendo necesidades básicas y de aprendizaje, asimismo, menciona que entre las familias y los centros educativos se debe desarrollar una relación colaborativa, en la cual compartan la responsabilidad por el aprendizaje y desarrollo del individuo, puesto que, ambos tipos de involucramientos son indispensables, ya que la participación de los padres es una estrategia fundamental para el mejoramiento escolar.

Es así que según Flores & et al (2017) definió que:

El trabajo social se ha involucrado con estos cambios velando por el bienestar de los integrantes de las familias, su función es sobresaliente en la tarea de la formación escolar, la familia y los centros educativos, durante mucho tiempo ambos han tenido la obligación de formar personas integras en la sociedad, sin embargo, la familia es un sistema de interacción biopsicosocial porque es un medio donde las relaciones entre las personas y el ambiente que lo rodea en

general se encuentran en una interacción variable de personas que están unidos por consanguinidad, adopción, sentimiento, matrimonio, entre otros (p.04).

Desde esta perspectiva Esquivel (2017) determinó que:

La familia ocupa un lugar esencial en la educación de sus miembros ya que no solo brinda protección social y económica, se le considera como la principal institución educadora, pues tiene la capacidad de educar la sociabilidad de cada uno de sus individuos. La familia es el primer entorno donde los miembros se desarrollan a través de los niveles: físico, social, afectivo e intelectual. Se dice que la familia es la pieza fundamental en el rendimiento escolar de sus hijos, ya que de ellos depende que aporten valiosos conocimientos, que pueden influir de manera positiva o negativa en el proceso educativo del estudiante.

Así mismo Ariza (2019) determina que:

El acompañamiento familiar tiene importancia central en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque contribuye a obtener un buen rendimiento escolar, cabe recordar que la enseñanza no se agota solo en la escuela con los conocimientos que imparten los docentes, sino también, los padres deben acompañar a sus hijos en este proceso y verificar si están aprendiendo o ver qué vacíos están quedando en ellos para reforzar. La importancia de este acompañamiento radica en supervisar los deberes escolares, asimismo en motivar e incentivar en el logro de buenos resultados, con la finalidad de mantener a sus hijos con un activo interés por querer aprender.

Por lo tanto, Castellón & et al (2019) definen que:

Los tipos de participación de los padres son los siguientes: Responsabilidad compartida, involucra a la educación como una tarea de todos; Participación Informativa, las familias reciben información sobre la actividades escolares; Participación Consultiva, se basa en consultar a los familiares; Participación Decisora, los miembros de la familia y comunidad, participan en la toma de decisiones, y la Participación Evolutiva, los miembros de la familia participan en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, Castellón & et al (2019) mencionan que:

El acompañamiento familiar hoy en día debido a la pandemia de la COVID-19, se ha vuelto una estrategia fundamental para mejorar el rendimiento escolar, este tiene factores que influyen de manera positiva o negativa en el acompañamiento, los cuales son: el ambiente social, familiar y cultural, así como también, la dificultad de aprendizaje, aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje memorístico, escolaridad de los padres o grado de instrucción, motivación en el proceso educativo y la carga laboral, siendo este el motivo principal por el cual los estudiantes no tienen a alguien vigilándolos durante sus sesiones de clases.

Finalmente, según Minedu (2018), definen que:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Ya que el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, es por ello que debe estar orientado adecuadamente. Mediante este proceso se adquiere una determinada habilidad, pues se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Asimismo, es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Cabe recordar que esta es una habilidad mental.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10125, Jayanca, 2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La enseñanza de los hijos, no solo es un hecho que le corresponde al centro educativo (docentes), sino que además incluye a la familia, en este caso a los progenitores. La investigación estudió la participación de los progenitores en el proceso de aprendizaje de los hijos, debido que la influencia del acompañamiento familiar es sumamente importante, pues el apoyo de los familiares en este proceso contribuye al mejor desempeño de sus hijos.

La investigadora pretende que dichos resultados sirvan como base para otras investigaciones, asimismo dicho estudio permita a los padres y directivos de las instituciones educativas, mantener una relación saludable familia – escuela, con la intención de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

H₀: Existe relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125, Jayanca, 2021.

H₁: No existe relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125, Jayanca, 2021.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general:

Determinar el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125 - Jayanca, 2021.

1.7.2. Objetivos específicos:

- Analizar la comunicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125, Jayanca, 2021.
- Detectar la línea de supervisión y apoyo del aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125, Jayanca, 2021.
- Precisar la participación sobre las actividades escolares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125, Jayanca, 2021.

CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.

Fue de tipo aplicado con enfoque cuantitativo, recogiendo datos medibles sobre el acompañamiento familiar en la educación virtual. Según Hernández (2017):

El estudio cuantitativo plantea un problema sobre el fenómeno observado, del cual se deriva una o varias hipótesis, donde se utiliza un diseño para probar las hipótesis y las variables de la investigación. El estudio es transversal ya que se recolectaron los datos en un solo momento, para explicar la relación que tuvieron las variables. Asimismo, la investigación fue de diseño no experimental con alcance correlacional, porque permitió determinar la relación entre dos variables, analizando cada una individualmente con el fin de correlacionarlas.

2.2. Población y muestra

Para Hernández (2017), la población es el conjunto de individuos que poseen características similares, que son de interés de estudio.

De modo que la población estudiada estuvo conformada por las familias de los estudiantes del 3^{er} y 4^{to} del nivel primario de la I.E. N°10125 “Carmelo Félix Medrano” - Jayanca, siendo un total de 70 familias.

La muestra aplicada en los padres de familia del 3^{er} y 4^{to} del nivel primario de la I.E. N°10125 “Carmelo Félix Medrano” – Jayanca, fue un total de 64 familias, lo cual fue calculado mediante la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra = 64

Z= 1.96

N= 70

p= 0.5

q= 0.5

e= 0.05

2.3. Variables y operacionalización

Variables	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
Acompañamiento familiar.	Acciones indispensables que sirve como estrategia durante el proceso de aprendizaje. (Razeto; 2016)	El acompañamiento familiar en la educación virtual será evaluado teniendo en cuentas las siguientes dimensiones.	Comunicación	Se comunica con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo (a).	1	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de padres de familia
				Se comunica con la docente de como realiza las tareas y participa en clases.	2	
				conversa con la docente del desempeño y la conducta de su hijo (a)	3	
				Conversa con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo (a)	4	
				Dialoga con la docente de las tareas de su hijo (a) en la casa.	5	
				Mantiene una buena relación con la docente de su hijo (a)	6	
			Supervisión y apoyo del aprendizaje	Va usted por su hijo (a) a la institución	7	
				Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo (a)	8	
				Supervisa el cumplimiento de tareas.	9	
				Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico	10	

				Conversa con su hijo (a) acerca de sus compañeros de su institución.	11	
				Dialoga con su hijo(a) acerca de lo que hizo en la institución.	12	
				Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo (a)	13	
				Conversa con su hijo (a) acerca de lo que sucede en la institución	14	
				Habla con su hijo (a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases.	15	
			Participación en las actividades escolares	Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa.	16	
				Asiste a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.	17	
				Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente.	18	
				Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa	19	
				Conoce los servicios de apoyo que brinda la institución.	20	
				Conversa con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente.	21	

				Conversa con la docente como apoyar en la institución educativa.	22	
				Asiste cuando la institución lo requiere	23	
				Conoce la formación y experiencias de los docentes	24	
Proceso de aprendizaje	Proceso por el cual se modifican y se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores (Minedu, 2018)	El proceso de aprendizaje será evaluado teniendo en cuenta las siguientes dimensiones	Logros de aprendizaje	AD (Logro destacado) A (Logro esperado) B (en proceso) C (en inicio)	Calificación promedio de estudiantes	<p>Técnica: Análisis documental</p> <p>Instrumento: Ficha de recolección de datos de calificación de cada estudiante por bimestre.</p>

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica e Instrumento

Como técnica se aplicó la encuesta, permitiendo obtener datos a la brevedad posible, además se realizó el análisis documental del certificado de notas por estudiante. Para el recojo de la información se hizo uso del cuestionario permitiendo recoger información de acuerdo a los indicadores de las variables en estudio. Haciendo uso de una ficha de recolección se obtendrá los datos respecto a las calificaciones de los estudiantes.

2.4.2. Validez y confiabilidad

El cuestionario fue validado por 3 expertos en el tema de investigación, siendo así que los reportes de validación se muestran en la sección de los Anexos.

2.5. Procedimiento del análisis de datos.

Para el análisis de datos se tomaron en cuenta los siguientes pasos:

1. Se coordinó con el director de la Institución Educativa donde se aplicó el tema a investigar, para que permita la ejecución de la encuesta.
2. Se procedió a aplicar la encuesta virtual a los padres de familia.
3. Se ejecutó la tabulación de los datos en Excel, donde se identificó el coeficiente de correlación empleándose el software estadístico SPSS v25.
4. Por último, se analizaron los datos, según los objetivos de la investigación.

2.6. Criterios éticos.

La investigación se basó en los cuatro principios de Belmont (1979), indica los siguientes:

Autonomía: Es la capacidad de los individuos para determinar sus fines personales, con respecto a la investigación se hizo uso del cuestionario dirigido a los padres de familia, donde participaron voluntariamente, así mismo se respetó sus respuestas.

Beneficencia: Consiste en hacer el bien, sin causar ningún daño a las personas implicadas en el estudio, aplicándose instrumentos que evidenciaron resultados, los que posteriormente fueron analizados con el fin de aportar un beneficio para las familias.

Justicia: Consiste en brindar un trato justo a cada participante, con respecto a la investigación se trató con igualdad a todos los padres de familia, que

desearon participar de la encuesta, y se evitó todo tipo de discriminación durante la investigación.

No maleficencia: Consiste en causar daño de manera intencional al objeto de estudio, con respecto a la investigación se utilizó un cuestionario apropiado que no causó ningún tipo de daño a los padres de familia, ni estudiantes.

2.7. Criterios de rigor científico

La presente investigación dependerá de los siguientes criterios de rigor (Suarez, 2007)

Valor de la verdad: Implica la evaluación de las situaciones que pueden reconocerse como creíbles, para ello, es la búsqueda de argumentos confiables que pueden ser demostrados según los resultados observados de la investigación, permitiendo que las familias de la institución implicada participen en el estudio, para así recopilar información creíble y confiable.

Transferibilidad o aplicabilidad: Brinda la posibilidad de extender o transferir los resultados obtenidos a otras investigaciones o contextos diferentes al estudio. Este criterio permite que los resultados encontrados, sean aplicados en otros entornos.

Dependencia: Implica el nivel de consistencia o estabilidad de los resultados hallados en dicho estudio. Este criterio permitió que los resultados encontrados en las familias, se mantengan estables al ser adaptados en otros contextos.

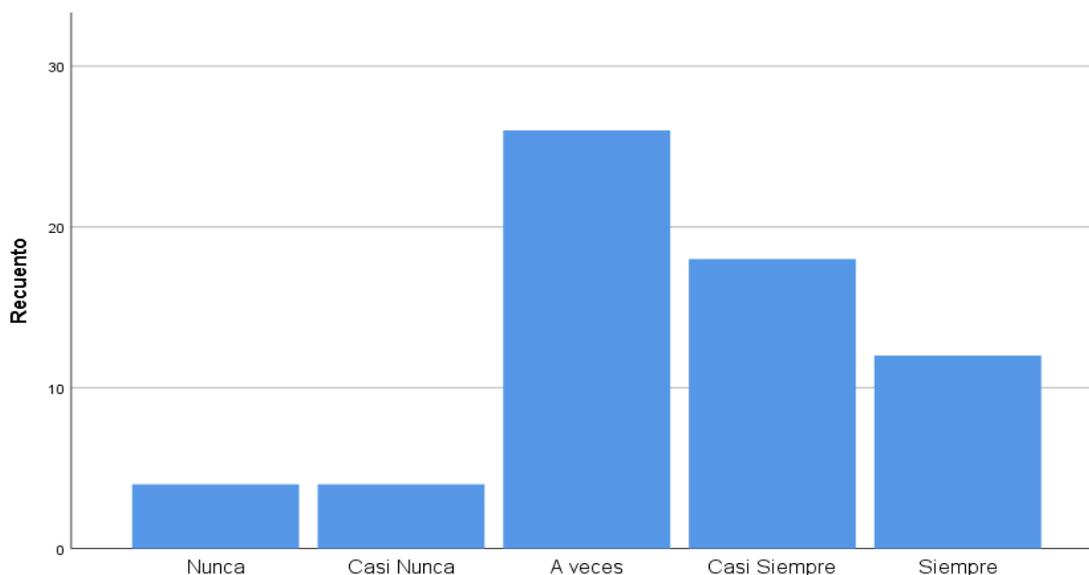
Neutralidad: Brinda la garantía de que dichos resultados no tuvieron ningún tipo de manipulación, permitiendo que los resultados encontrados en las familias, deban garantizar la validez de los datos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Tablas y Figuras

Comunicación

Figura 1. Frecuencia de "Se comunica con la docente acerca del aprendizaje del niño(a)"



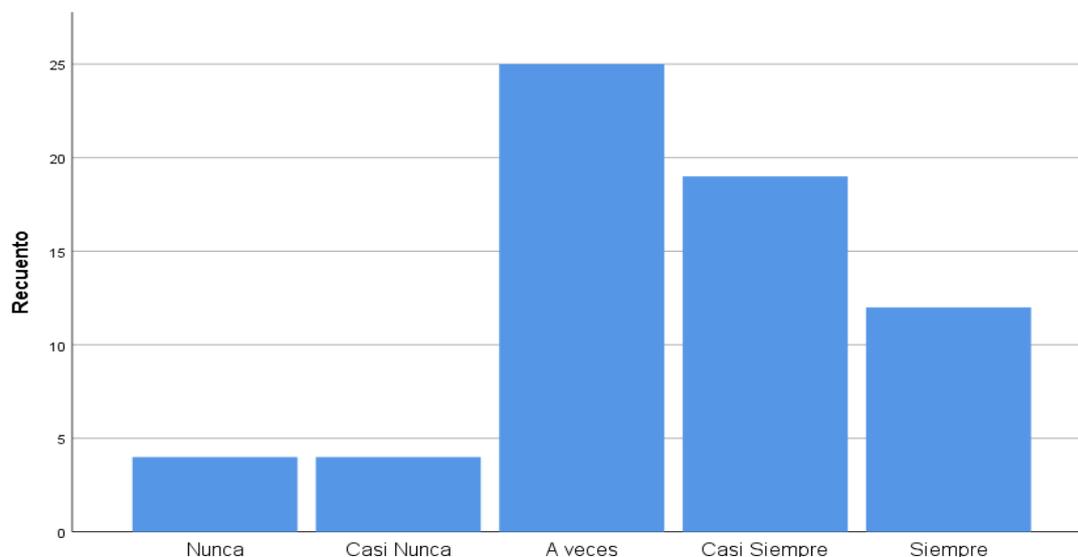
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

De la Figura 1, se observa que el 6.25% de los padres de familia encuestados Nunca y Casi Nunca tuvieron una comunicación con la docente referente al aprendizaje de sus hijos, lo que muestra una despreocupación sobre el desarrollo educativo que tienen sus hijos de manera virtual. El 40.62% de los padres encuestados, A veces tuvieron comunicación con la docente referente al aprendizaje de sus hijos, siendo este porcentaje el más alto con respecto al ítem. El 28.13% y el 18.75% corresponden a los padres de familia que tuvieron Casi siempre y Siempre, respectivamente, comunicación con la docente de sus hijos, lo que muestra que existe un número considerable de padres que se preocupan por el desarrollo virtual educativo de sus hijos y desean estar al pendiente del aprendizaje que sus hijos están adquiriendo en esta nueva etapa.

Comunicación con la docente de cómo realiza las tareas y participa en clases.

Se refiere a la existencia de platica entre el padre de familia y la docente con respecto a la realización de tareas y si existe una participación de sus hijos en clase.

Figura 2. Frecuencia de "Se comunica con la docente acerca de cómo realiza las tareas y participa en clases"



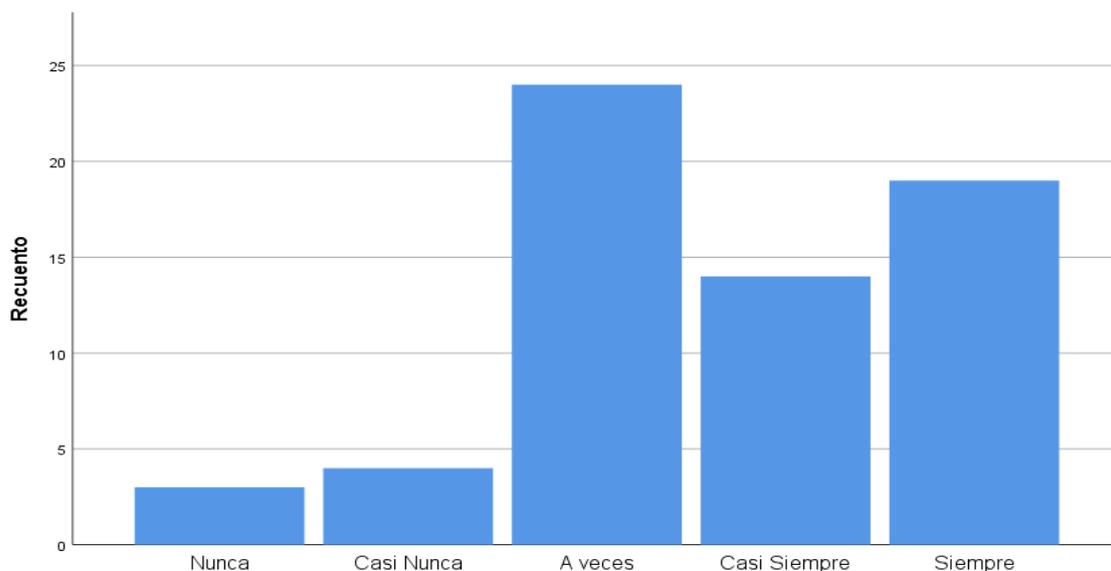
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 2, muestra un porcentaje considerable de 39.07% de padres de familia que "A veces" tienen una comunicación con la docente sobre cómo sus hijos realizan sus tareas y si tienen una participación en clase; sin embargo la frecuencia de "Casi siempre" y "Siempre" muestran también porcentajes considerables de 29.69% y 18.75% respectivamente, teniendo esto un valor positivo de la preocupación que los padres muestran sobre el desarrollo personal de sus hijos. El "Nunca" y "Casi nunca", tienen un 6.25% cada uno, que muestra una despreocupación de los padres de familia.

Comunicación con la docente acerca del desempeño y la conducta del niño(a)

Se refiere a la existencia de una plática con la docente referente al desempeño del niño en su ámbito educativo y a la conducta que muestran en clase y para sus compañeros lo cual indicaría un crecimiento o falta en los valores.

Figura 3. Frecuencia de "Conversa con la docente acerca del desempeño y la conducta del niño(a)"



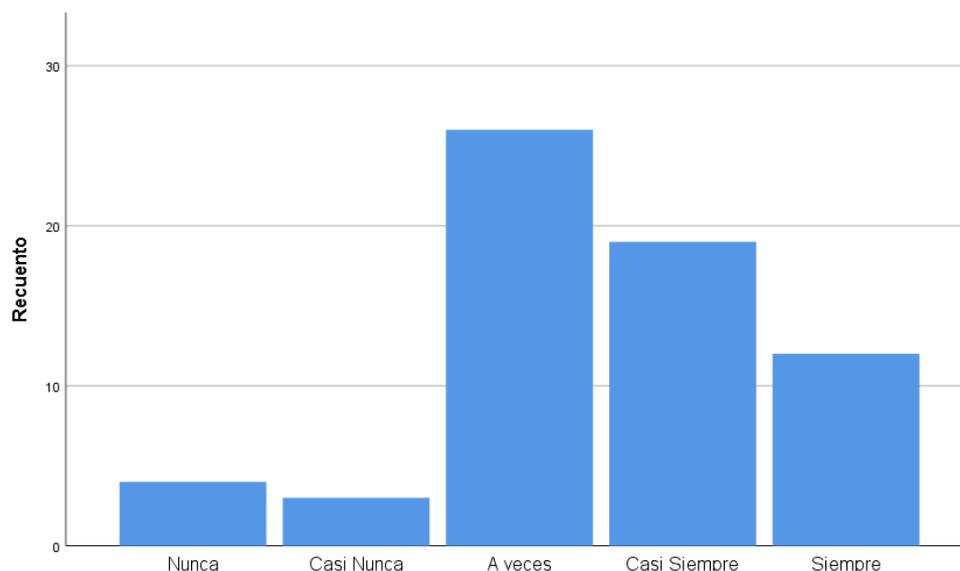
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 3, muestra la cantidad de padres de familia que tienen una conversación continua con la docente de sus hijos sobre el desempeño y conducta que muestran en clase. De lo cual se observa que la incidencia más alta es la de "A veces" con un valor de 37.5%, mientras que "Casi siempre" y "Siempre" tienen un valor de 21.87% y 29.69% respectivamente, estos valores son significativos, sin embargo "Nunca" y "Casi nunca" tienen 4.69% y 6.25% que muestran el desinterés de los padres de familia referente al desempeño y conducta que sus hijos tienen en clase.

Comunicación con la docente acerca de alguna inquietud manifestada por el niño(a)

Se refiere a la comunicación que los padres de familia tienen con la docente de sus hijos referente a inquietudes manifestadas por sus hijos.

Figura 4. Frecuencia de “Conversa con la docente acerca de alguna inquietud manifestada por el niño(a)”



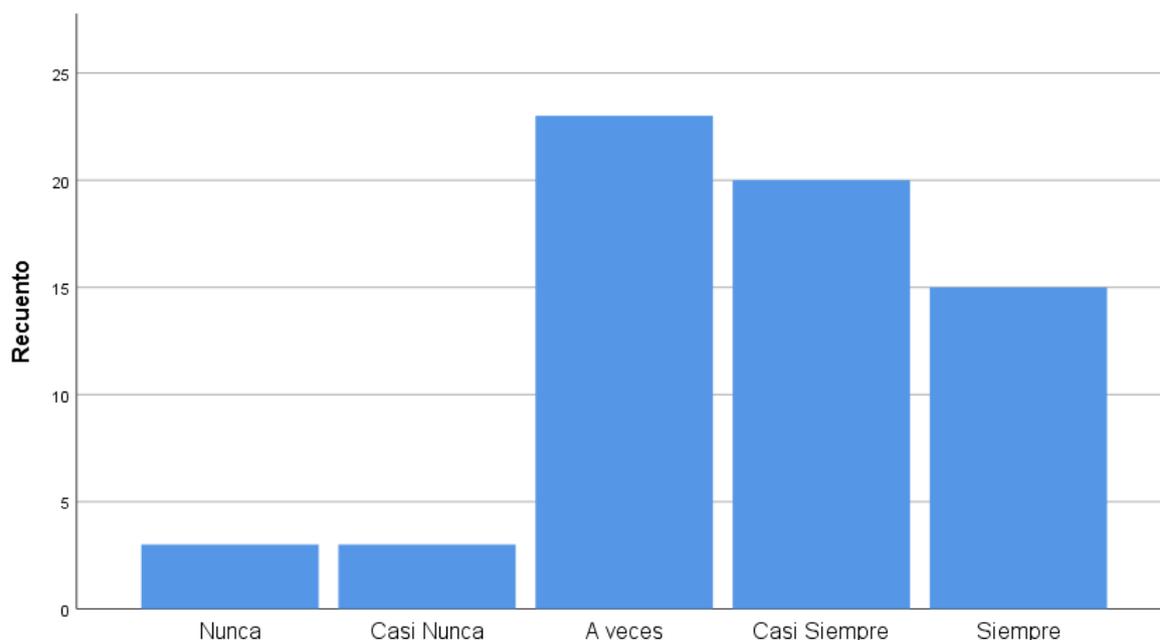
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 4, muestra que “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre” cuentan con 40.63%, 29.69% y 18.75% respectivamente, teniendo en general valores significativos en donde los padres muestran interés sobre la existencia de alguna inquietud manifestada por sus hijos; sin embargo “Nunca” y “Casi nunca” cuentan con 6.25% y 4.68% respectivamente de padres de familia que nunca y casi nunca tuvieron una conversación con la docente de sus hijos referente a la existencia de inquietudes manifestadas por sus hijos.

Comunicación con la docente acerca de las tareas del niño(a) en la casa.

Se refiere a la existencia de comunicación entre el padre de familia y la docente de sus hijos con respecto al desarrollo de las tareas en casa. El cual viene a ser un ítem importante dentro del desarrollo académico generado por el valor de responsabilidad.

Figura 5. Frecuencia de "Dialoga con la docente acerca de las tareas del niño(a) en la casa"



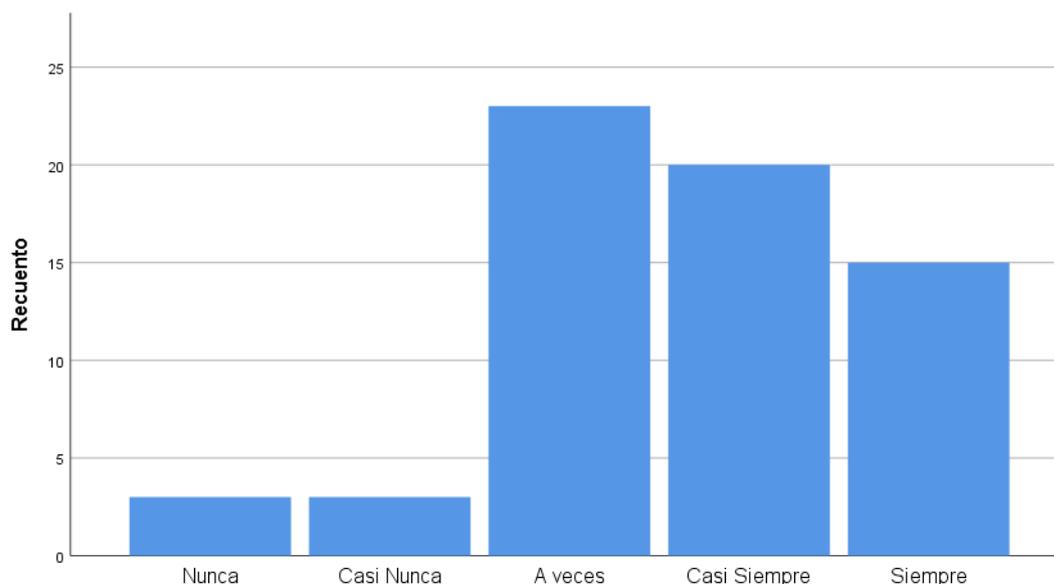
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 5, muestra valores de frecuencia de "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" de 35.94%, 31.25% y 23.44% respectivamente; mientras que "Nunca" y "Casi nunca" tienen valores de 4.68% cada uno. De estos valores se observa que este ítem cuenta con los valores más altos de interés mostrado de los padres de familia referente a la elaboración de tareas de sus hijos en casa.

Tipo relación con la docente del niño(a)

Se refiere al tipo de relación que tiene el padre de familia con la docente de su hijo, si es que es buena o mala, lo cual es importante ya que influye de manera directa en el desarrollo educativo de su hijo porque mostraría el desinterés tanto del padre de familia como de la docente en el desarrollo personal del niño.

Figura 6. Frecuencia de “Mantiene una buena relación con la docente de su hijo(a)”



Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 6, muestra resultados para “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre” de 35.94%, 31.25% y 23.43%, los cuales acoplado al ítem de si el padre de familia tiene una buena relación con la docente de su hijo, seria de “maso menos”, “buena” y “muy buena” y de acuerdo a los resultados vendrían a ser óptimos para el desarrollo del niño. Mientras que los resultados para “Nunca” y “Casi nunca” tienen valores de 4.68% para cada uno que son de los padres de familia que no mantienen una buena relación con la docente, los cuales significarían la razón del desinterés que existe de los padres en los ítems anteriores.

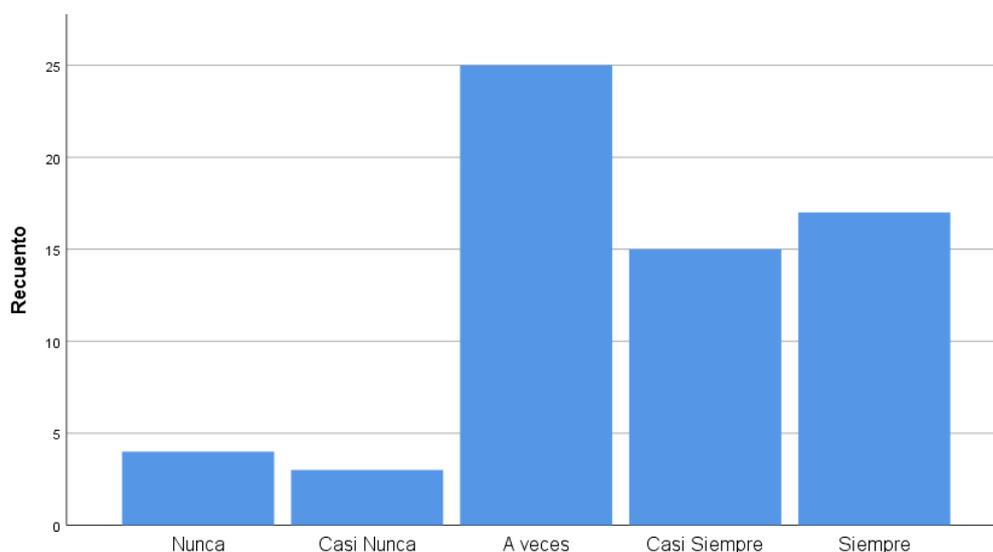
Supervisión y apoyo del aprendizaje

Se refiere al desempeño que tienen los padres de familia para con los hijos referente a la responsabilidad educativa, supervisando que cumplan sus deberes y cumplir un papel significativo en el aprendizaje de los niños, en esta etapa de educación virtual.

Se mantiene pendiente del niño(a) en la institución educativa.

se refiere al interés que muestra el padre de familia con respecto a las actividades que realiza el niño dentro de la institución educativa.

Figura 7. Frecuencia de "Está pendiente de su hijo en la institución educativa"



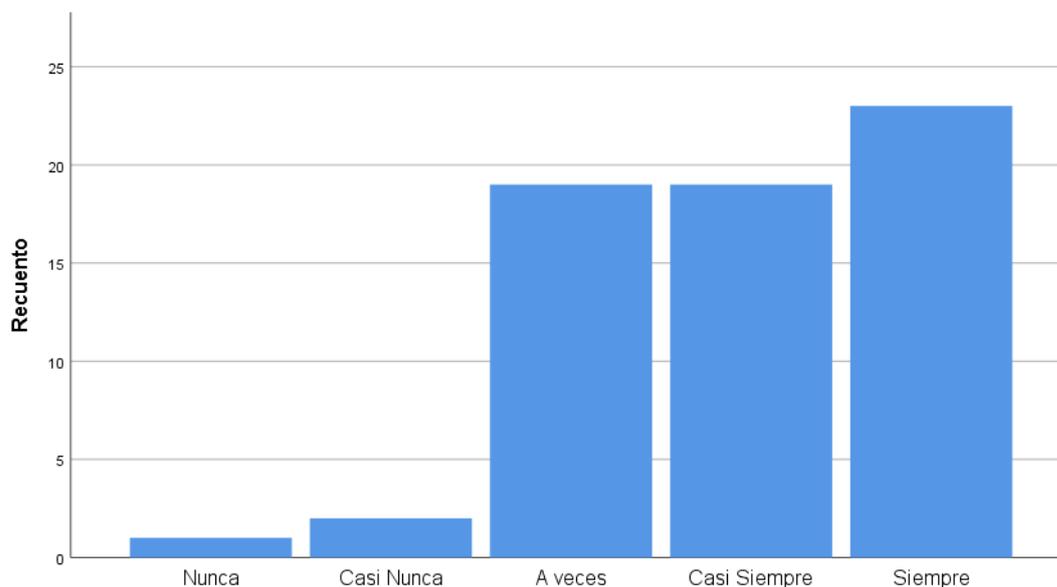
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

Los valores que muestra la Figura 7 con respecto a mantenerse pendiente de sus hijos en la institución educativa, son significativos ya que los valores más altos son para "a veces", "Casi siempre" y "Siempre", con 39.06%, 23.44% y 26.56% respectivamente, lo que indica que los padres de familia si están al pendiente de sus hijos, sin embargo se tiene valores de "Nunca" y "Casi nunca" de 6.25% y 4.69% de padres que muestran desinterés al respecto.

Supervisión del cumplimiento de las tareas

Se refiere al papel que toman los padres al momento de supervisar el cumplimiento de las tareas de sus hijos fomentando de esta manera el valor de responsabilidad en ellos.

Figura 8. Frecuencia de "Supervisa el cumplimiento de tareas de sus hijos"



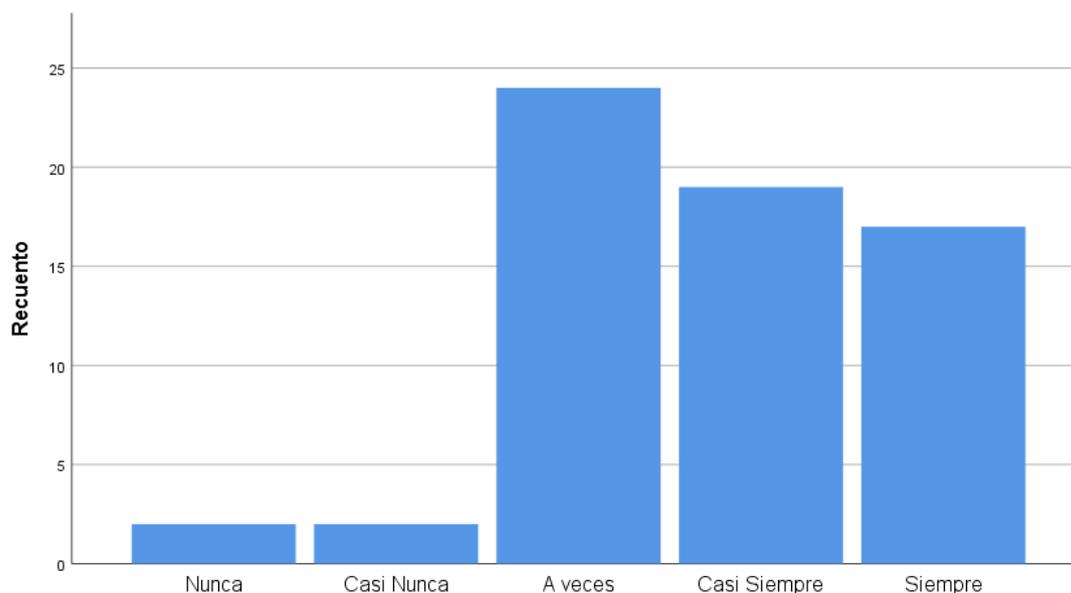
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 8, tiene valores altamente significativos; ya que, en comparación con los ítems anteriores, es en este en el cual "Nunca" y "Casi Nunca" tienen los valores más bajos con 1.56% y 3.12%, y "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" los valores más altos con 29.69%, 29.69% y 35.94% respectivamente, mostrando un interés significativo de los padres con referente al cumplimiento de las tareas.

Comunicación con el niño(a) acerca de sus compañeros de la institución educativa.

Se refiere a la existencia de plática entre los padres y sus hijos sobre la relación que tienen con sus demás compañeros, lo cual es importante para formar parte del desarrollo social del niño.

Figura 9. Frecuencia de "Plática con el niño(a) acerca de sus compañeros de clase.



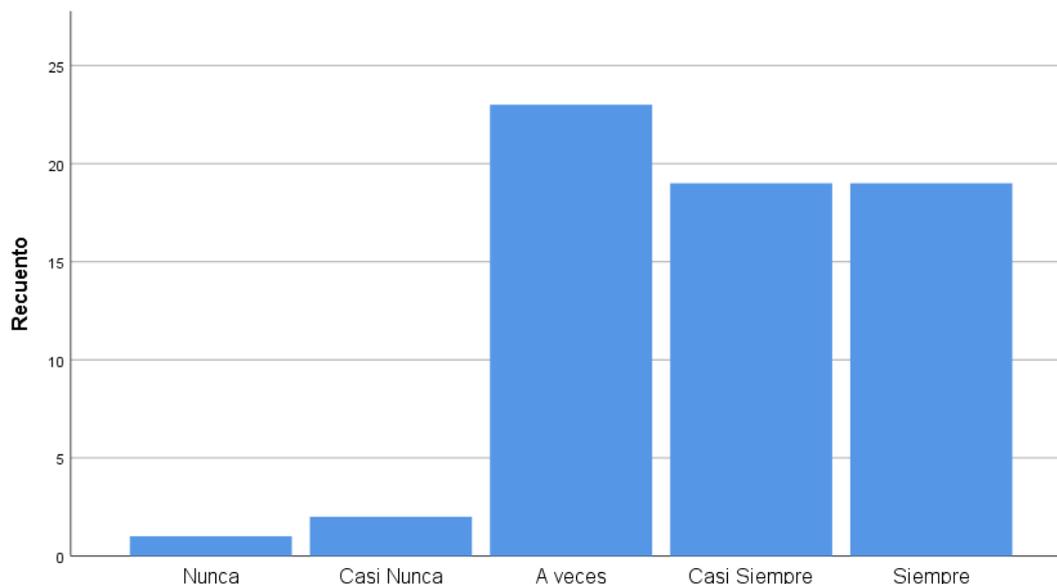
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 9, muestra valores significativos para "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" con 37.5%, 29.69% y 26.56%, los cuales son importantes ya que muestran el interés de involucrarse en el desarrollo social interpersonal de sus hijos. Sin embargo, para "Nunca" y "Casi Nunca" se obtuvieron valores de 3.12% para cada uno, que si bien es un valor pequeño muestra el desinterés del padre en el desarrollo social de sus hijos.

Comunicación con el niño(a) acerca de lo que hizo en la institución educativa.

Se refiere a la existencia de platica entre los padres y sus hijos con respecto al interés de conocer sobre las actividades que realizo en la institución educativa.

Figura 10. Frecuencia de "Conversa con su hijo sobre lo que hizo en la institución educativa"



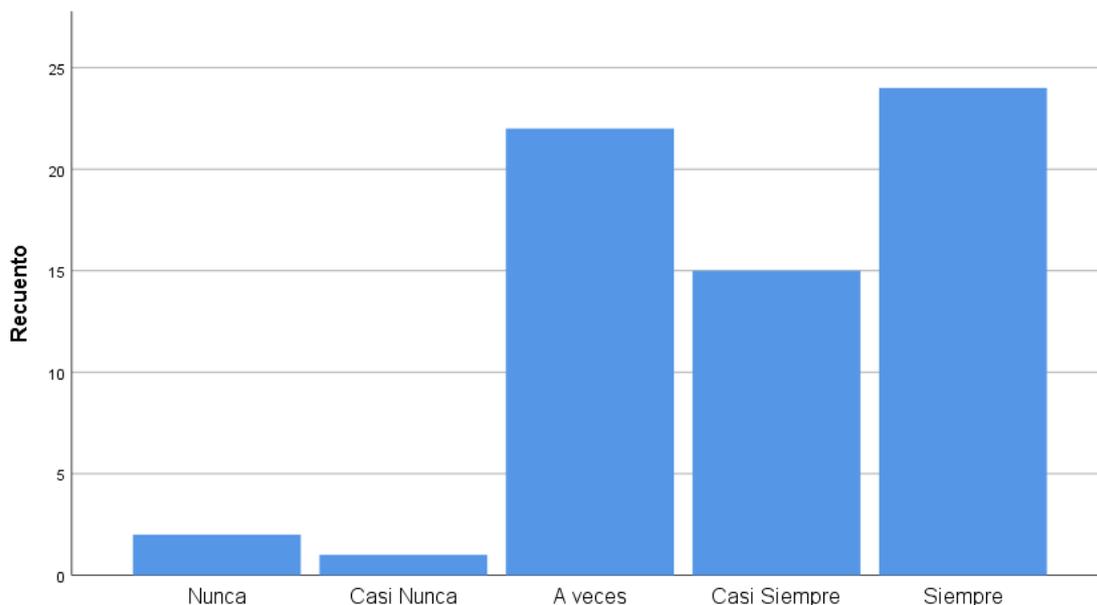
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 10, muestra valores significativos para "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" de 35.94%, 29.69% y 29.69% respectivamente; estos valores tienen una importancia positiva ya que, muestra que gran parte de los padres de familia muestran interés en tener una plática con sus hijos sobre las actividades que realizó en la institución educativa. Para "Nunca" y "Casi nunca" los valores son de 1.56% y 3.13% respectivamente, los cuales significan el desinterés que muestran los padres para mantener una plática con sus hijos sobre las actividades realizadas en la institución educativa.

Colaboración en casa en la realización de tareas escolares del niño(a).

Se refiere a la existencia de colaboración de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, lo cual viene a ser muy importante para el niño sentir el apoyo de sus padres en la elaboración de sus deberes.

Figura 11. Frecuencia de "Ayuda en la realización de tareas escolares de su hijo"



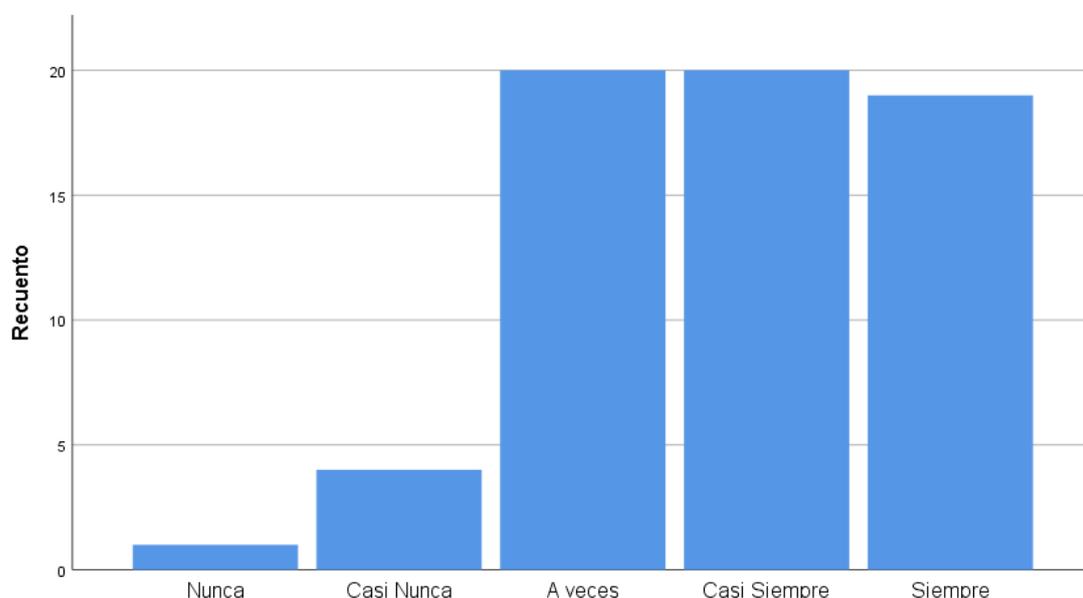
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 11, muestra valores grandes para "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" de 34.37%, 23.44% y 37.5% respectivamente, los cuales indican que la mayoría de los padres colaboran en las tareas de sus hijos, mientras que para "Nunca" y "Casi nunca" se tienen valores de 3.13% y 1.56% respectivamente que son de padres que no tienen interés en realizar las tareas escolares junto a sus hijos.

Comunicación con el niño(a) acerca de lo que sucede en la institución educativa.

Se refiere a la existencia de platica entre los padres de familia y sus hijos con respecto a los hechos que suelen suceder en la institución educativa. Esto muestra el querer involucrarse de manera positiva en la vida estudiantil del niño(a) y conocer además la reputación que tiene la institución educativa.

Figura 12. Frecuencia de "Dialoga con su hijo sobre lo que sucede en la institución educativa"



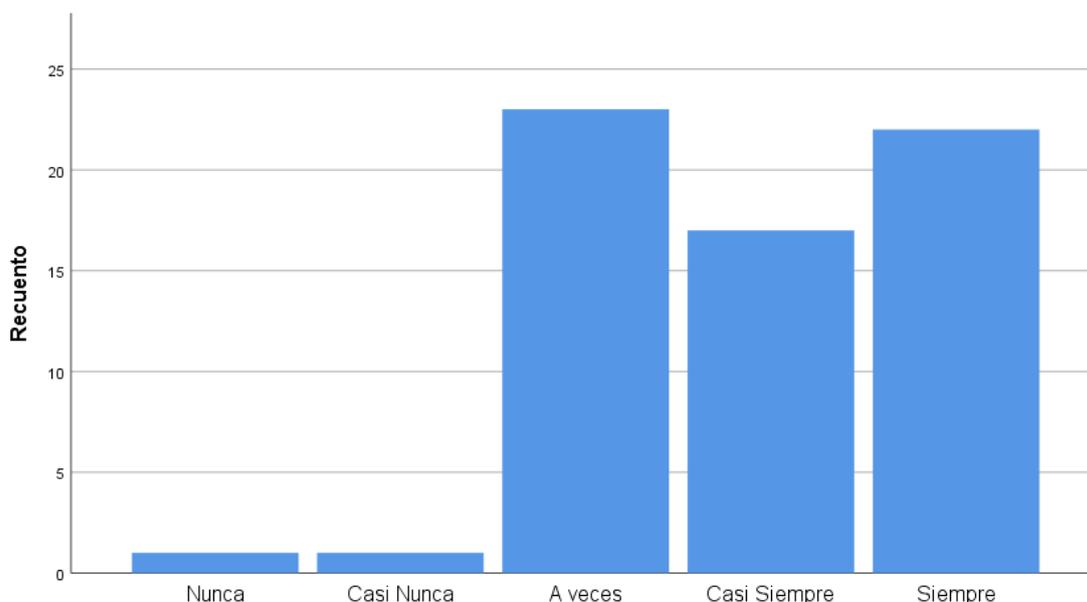
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 12, muestra valores para "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" de 31.25%, 31.25% y 29.69% respectivamente, las cuales son los valores más elevados de todos los ítems en relación a los anteriores. Para "Casi nunca" se tiene un valor de 6.25% y el más bajo para "Nunca" de 1.56%.

Comunicación con el niño(a) acerca de lo que ocurre en su salón de clases.

Se refiere a la existencia de platica entre los padres de familia y sus hijos referente a los hechos que suelen ocurrir en su salón de clases, lo cual es importante para identificar problemas que puedan ocurrir en el entorno social de los alumnos de clase.

Figura 13. Frecuencia de "Conversa con su hijo sobre lo que sucedió en el salón de clases"



Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 13, muestra valores altos para "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" de 35.94%, 26.56% y "34.37% respectivamente, los cuales indican el interés que los padres muestran con respecto a los hechos que ocurren dentro del salón de clases. Para "Nunca" y "Casi nunca" se tienen valores de 1.56% para cada uno.

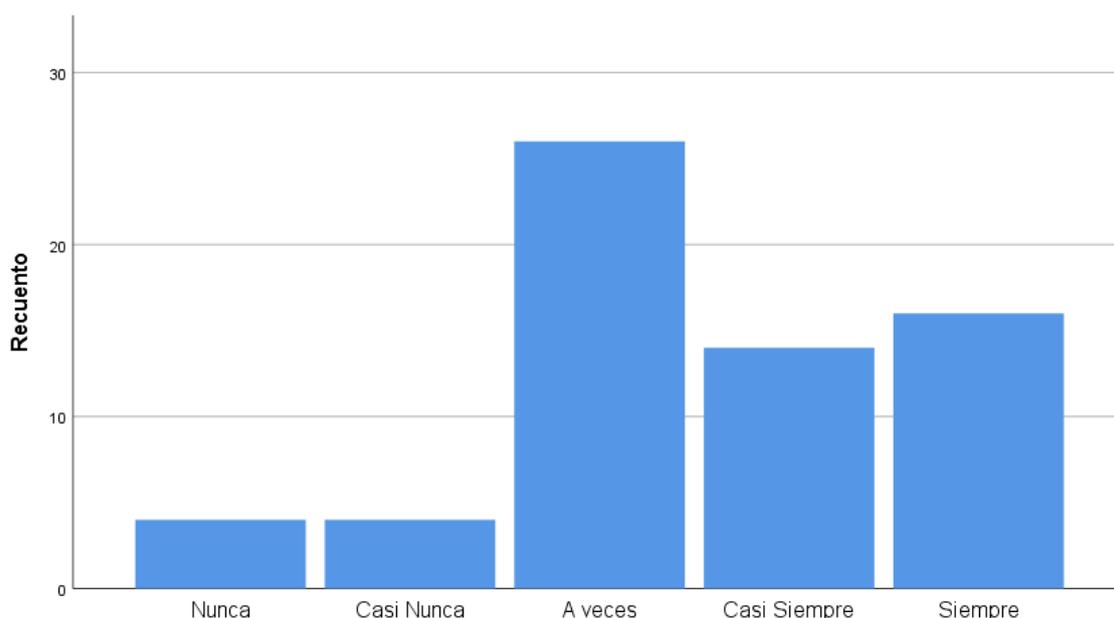
Participación en las actividades escolares

Esta categoría se refiere a la participación que tienen los padres de familia dentro de la institución educativa, lo cual influye de manera indirecta en el desarrollo educativo de sus hijos, ya que muestra el interés que tienen los padres de involucrarse en la vida estudiantil de los niños, además que estarán más en contacto con los mentores educativos de sus hijos.

Asistencia a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa

Se refiere a si los padres de familia suelen asistir a las “Escuelas de padres” que convoca la institución educativa. Esta suele ser una actividad muy común en toda institución educativa, que permite entrar en relación con los padres de familia.

Figura 14. Frecuencia de "Asiste a Escuelas de Padres organizada por la institución educativa"



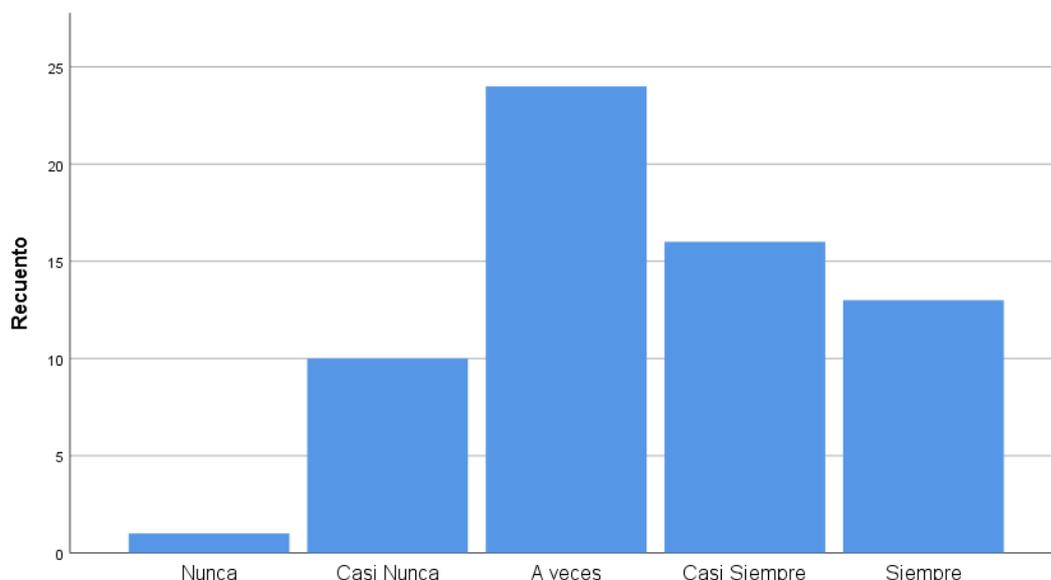
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 14, muestra un valor para “A veces” de 40.63% siendo este el valor más alto. Para “Casi siempre” y “Siempre” valores de 21.87% y “25.00%” respectivamente, estos indican que existe un número considerable de padres que asisten a “Escuelas de Padres”, sin embargo, para “Nunca” y “Casi nunca” se tienen valores de 6.25% para cada uno, este valor es significativo ya que, si bien no es la mayoría, es un número preocupante de personas que no suelen asistir a esta actividad.

Asistencia a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.

Se refiere a la participación de los padres de familia en actividades artísticas, deportivas o celebraciones que la institución educativa propone para fomentar las relaciones entre padres de familia, alumnos y directivos de la institución.

Figura 15. "Asiste a actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa"



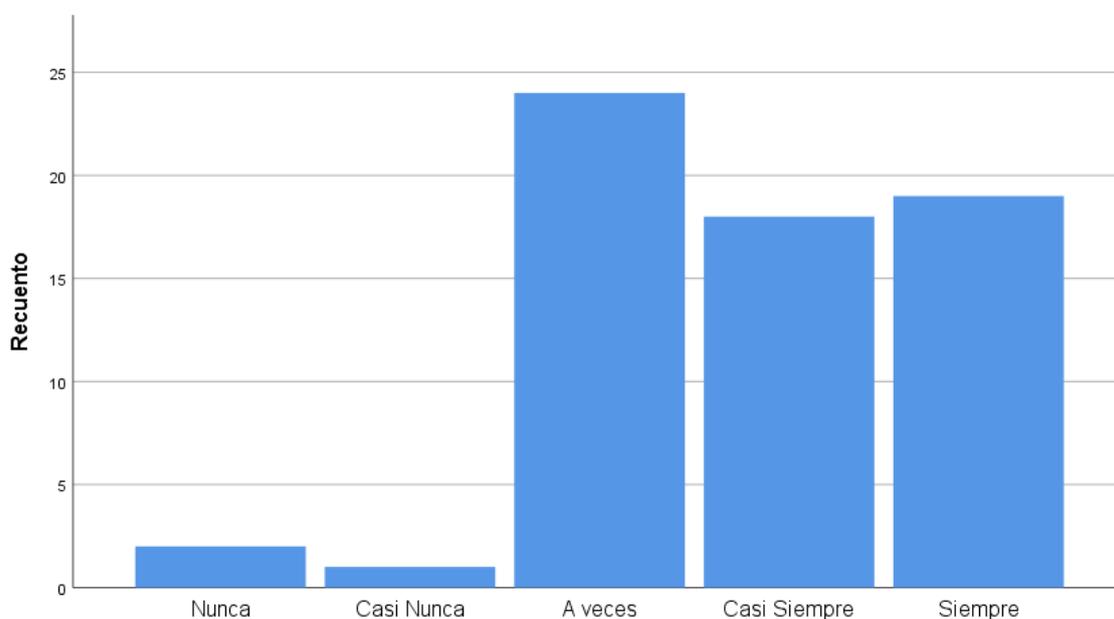
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

De la Figura 15, se observa que "A veces" viene a ser el nivel con mayor valor igual a 37.5%, el cual corresponde a padres de familia que a veces asisten a las actividades convocadas por la institución. Se tiene también valores significativos para "Casi siempre y "Siempre" de 25.00% y 20.31% respectivamente. Para "Casi nunca" un valor de 45.63% y el "Nunca" un valor de 1.56%; de esto se observa que el "casi nunca" tiene un valor elevado de desinterés de los padres de familia por participar en actividades de la institución.

Asistencia a las reuniones de aula convocadas por la docente.

Se refiere a la asistencia de los padres de familia a reuniones convocadas por la docente; generalmente estas reuniones se llevan a cabo con la intención de informar a los padres de familia el desempeño, conducta o problemas que puedan tener sus hijos, así como las actividades que se desarrollaran en el transcurso del año escolar; por lo que es importante que los padres asistan.

Figura 16. Frecuencia de "Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente"



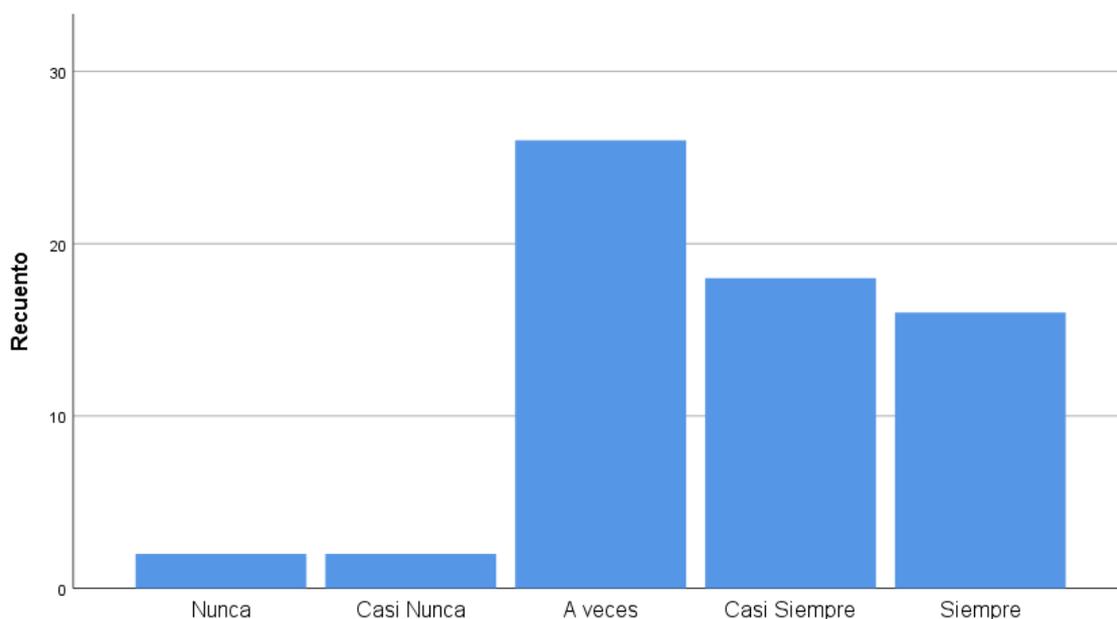
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

De acuerdo con la Figura 16, se observa que existen valores elevados correspondientes a "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" de 37.50%, 28.13% y 29.69% respectivamente; esto significa que la mayoría de los padres de familia participan de las reuniones en el aula, con un "Nunca" y "Casi nunca" de 3.13% y 1.56% de padres que no asisten a estas reuniones o muy rara vez lo hacen.

Asistencia a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa.

Se refiere a la asistencia de los padres de familia a reuniones generales que convoca la institución educativa; generalmente estas reuniones se hacen con el propósito de informar actividades que realizara el colegio, las cuales se relacionan con el ítem en el cual se manifestaba sobre la participación de los padres de familia en actividades de la institución educativa.

Figura 17. Frecuencia de "Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa"



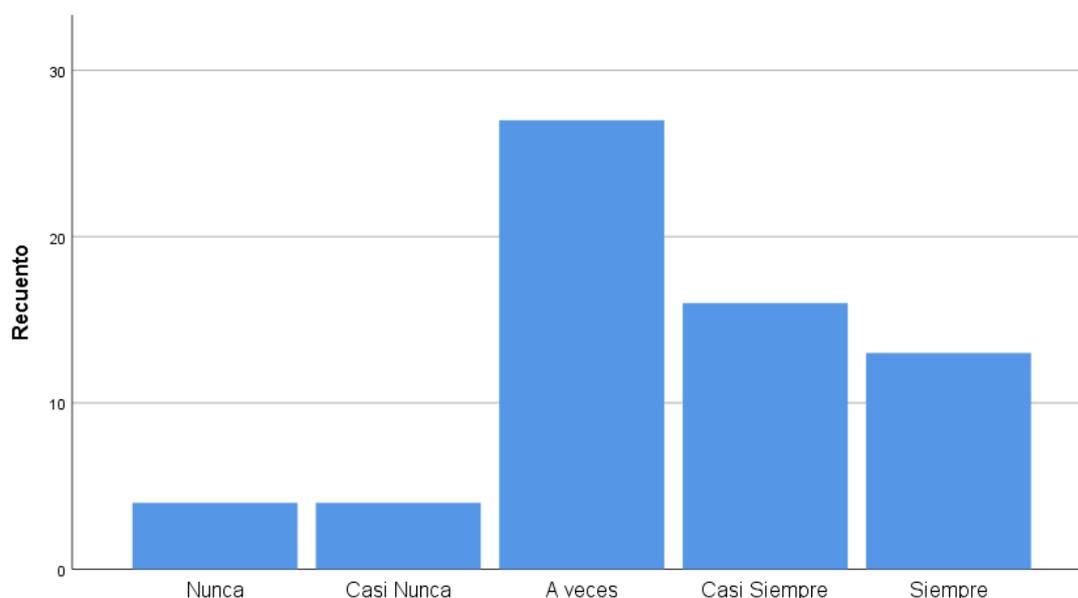
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

De acuerdo con la Figura 17, se observan valores altos para “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre” de 40.63%, 28.13% y 25.00% respectivamente, de donde en comparación con la asistencia a reuniones del salón de clase, estos indican que los padres de familia prefieren asistir a reuniones convocadas por la docente de sus hijos. También se observa valores para “Nunca” y “Casi nunca” de 3.13% para cada uno, lo que reafirma la comparación anterior.

Conocimiento de los servicios de apoyo que brinda la institución educativa.

Se refiere a que si los padres de familia conocen de los servicios de apoyo que la institución educativa brinda. Todas las instituciones educativas tienen programas y servicios que se enfocan en ayudar a los alumnos y a su familia que estén pasando por una crisis sobre todo emocional, por ejemplo, talleres de psicología, programas de alimentos, etc.

Figura 18. Frecuencia de "Conoce los servicios de apoyo que brinda la institución educativa"



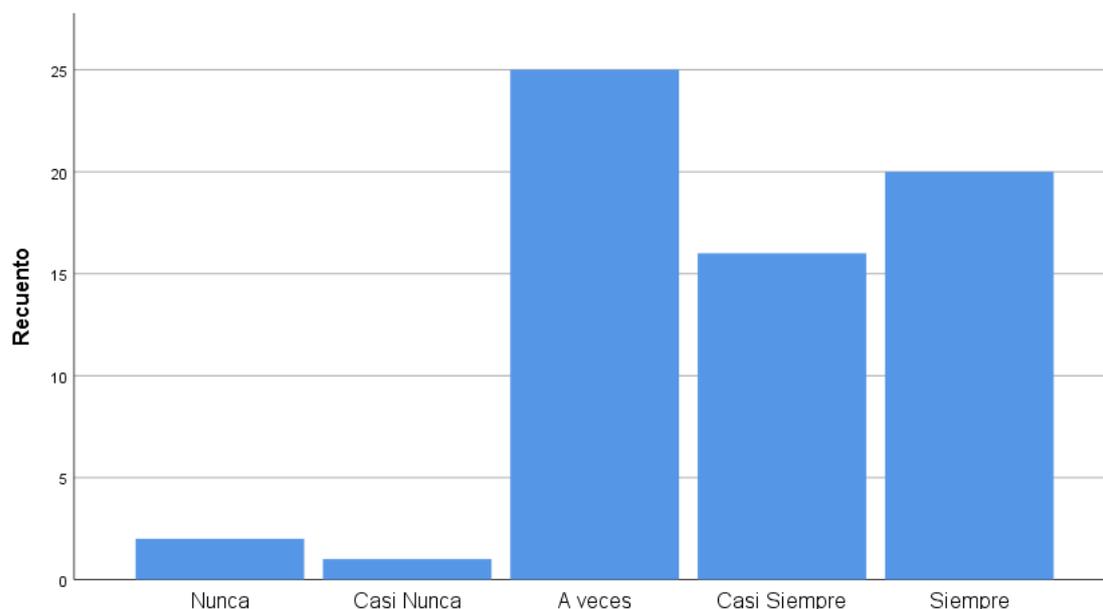
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 18, muestra que un 42.19% de los padres de familia tienen conocimiento a medias de los servicios que ofrece la institución educativa, mientras que un 25.00% y 20.31% tienen conocimiento casi o en su totalidad con respecto a estos servicios de apoyo; y el 12.5% de los padres de familia no tenían conocimiento en absoluto o tenían un conocimiento pobre sobre los servicios de apoyo que se ofrece, esto se puede deber a la inasistencia de los padres de familia a las reuniones generales a las que convoca la institución.

Comunicación con el niño(a) acerca de la relación que tiene con la docente.

Se refiere a la existencia de plática entre los padres de familia y sus hijos con respecto a cómo es la relación que el niño tiene con la docente. Esto es importante para de esta manera conocer más el desempeño que realiza la docente como maestra y la influencia que esta tiene en el niño.

Figura 19. Frecuencia de "Conversa con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente"



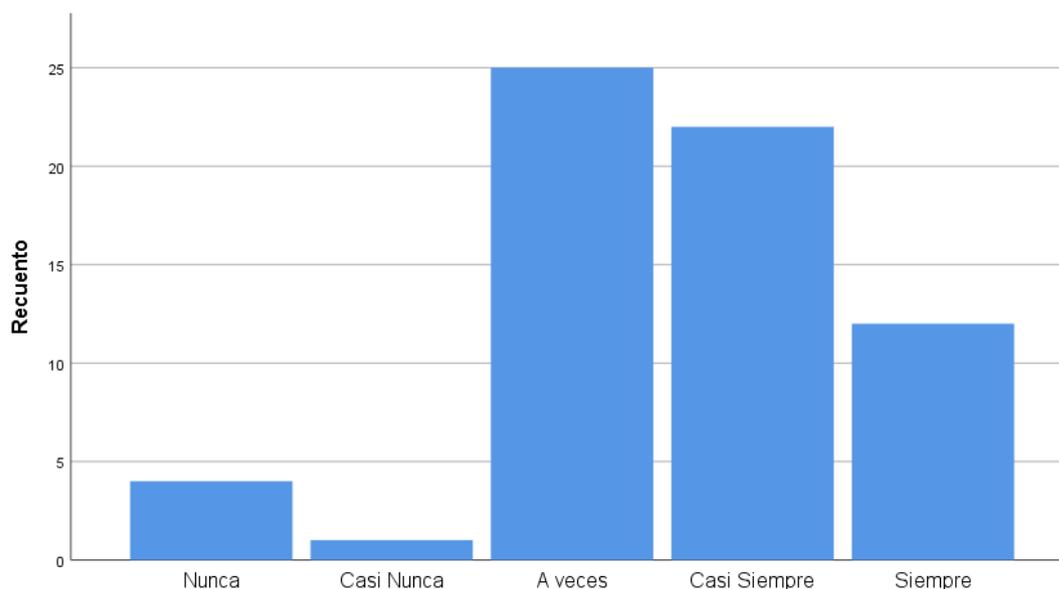
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 19, muestra que "A veces" tiene un valor bastante elevado de 39.06% de padres de familia que mostraron un interés regular en la relación que existe entre docente y alumno. Sin embargo, "Casi siempre" y "Siempre" con valores de 25.00% y 31.25% también muestran valores significativos sobre el interés que muestran los padres con referencia al tema, y valores mínimos para "Nunca" y "Casi nunca" de 31.25% y 1.56%. Estos resultados indican que los padres de familia ponen gran importancia en la relación que existe entre la docente y el niño para el desarrollo educativo de sus hijos.

Comunicación con la docente de como apoyar en la institución educativa.

Se refiere a la existencia de platica entre padres de familia y la docente sobre las formas en que uno puede apoyar en la institución educativo; esto para mostrar compromiso con el centro de estudios del niño.

Figura 20. Frecuencia de "Platica con la docente sobre como apoyar en la institución educativa"



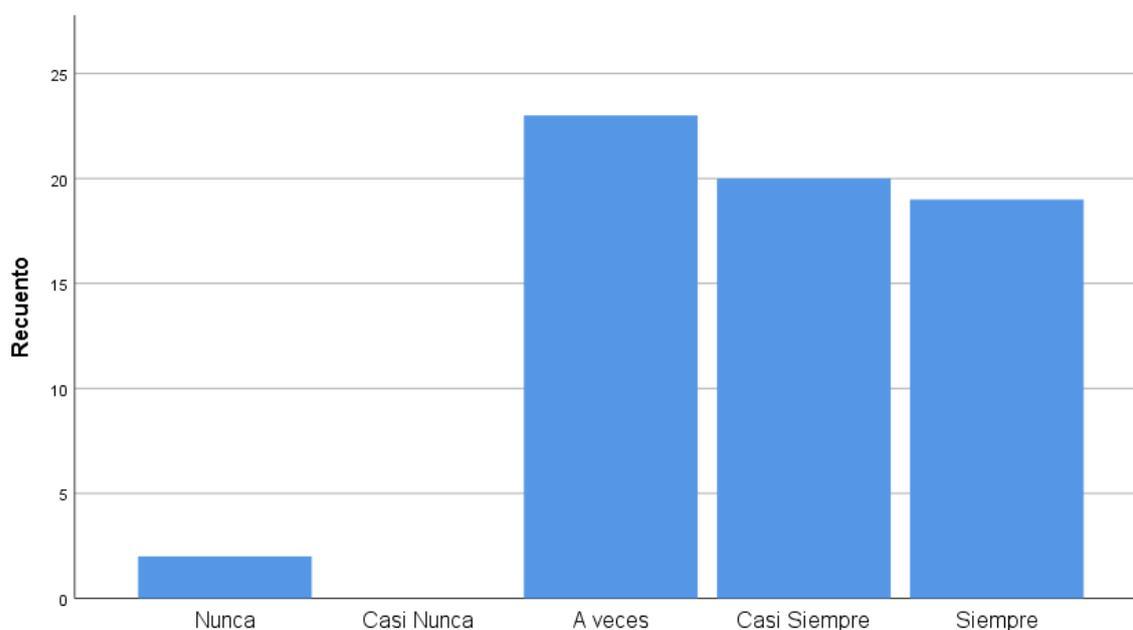
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 20, muestra un número considerable para "A veces" con 39.06%, seguido de "Casi siempre" y "Siempre" con valores de 34.37% y 18.75% mostrando así que los padres de familia si cuentan con platicas referentes al tema; sin embargo se tiene para "Nunca" y "Casi nunca" valores de 6.25% y 1.56% que indican que una pequeña proporción de los padres de familia no muestra interés en apoyar a la institución educativa de sus hijos.

Asistencia cuando la institución lo requiere

Se refiere al hecho de que los padres de familia asistan a la institución educativa cuando esta lo requiera, ya sea por algún incidente o problema en el que hayan estado involucrados sus hijos como también para informar el desempeño y desarrollo educativo de los niños. El asistir al llamado por parte de la institución muestra el interés y preocupación que los padres tienen para con la institución donde estudian sus hijos.

Figura 21. Frecuencia de "Asiste cuando la institución lo requiere"



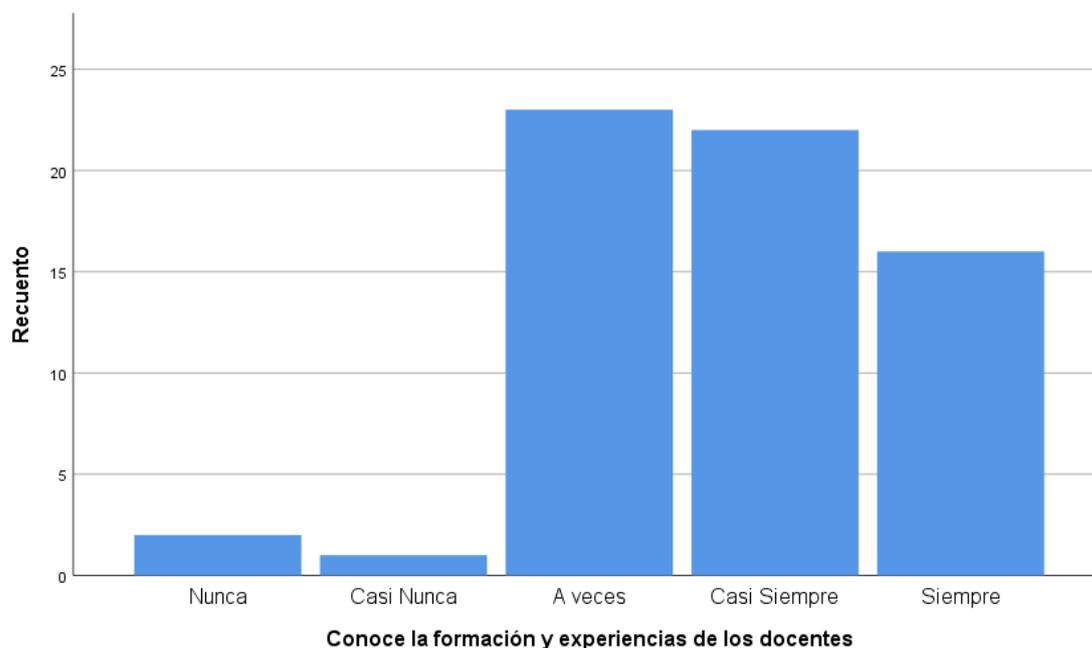
Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 21, muestra valores grandes significativos para "A veces", "Casi siempre" y "Siempre" de 35.94%, 31.25% y 29.69% que corresponden a padres de familia que por lo general siempre acuden al llamado de la institución educativa. Sin embargo, también existen padres de familia que "Nunca" asisten a la institución cuando esta requiere de su asistencia con un valor de 3.13%.

Conocimiento de la formación y experiencia de los docentes

Se refiere al interés que tiene el padre de familia de conocer la formación y experiencia de la docente que estará a cargo del desarrollo educativo de sus hijos. Se considera a este ítem uno de los más significativos ya que, engloba todo el interés de un padre de familia respecto a la formación educativa de su hijo pues la docente será la persona que estará día a día junto a ellos y es necesario conocer de lleno el nivel profesional con el que cuente.

Figura 22. Frecuencia de "Conoce la formación y experiencia de los docentes"

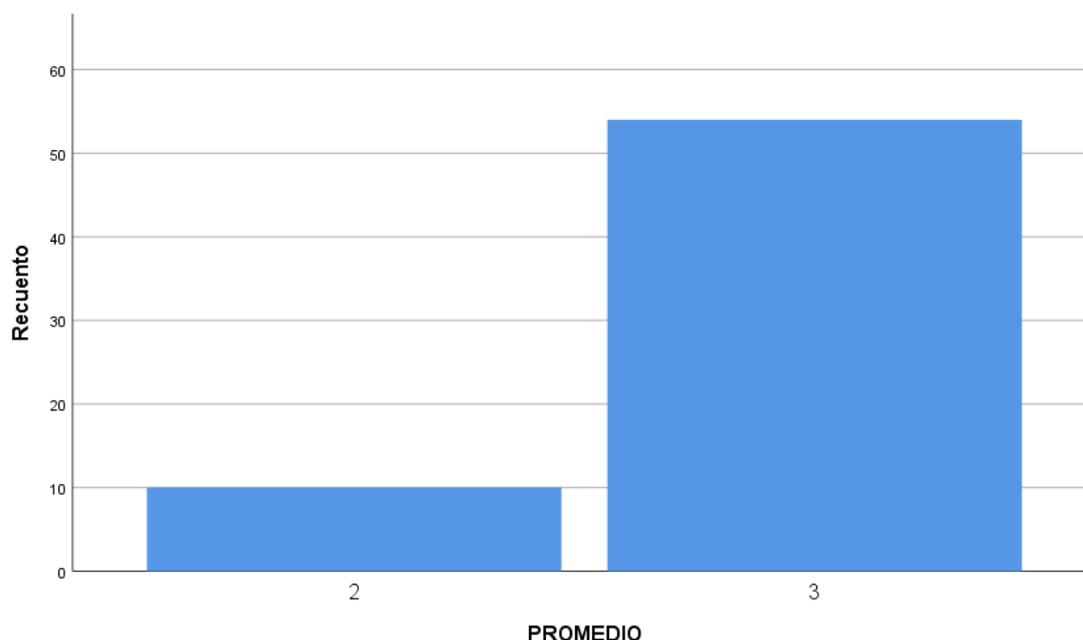


Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 22, muestran los valores referente al grado de conocimiento que tienen los padres de familia con respecto al nivel profesional de la docente, teniendo el valor más elevado en "A veces" con un 35.94% que significa que el padre de familia tiene un conocimiento regular; también está el "Casi siempre" y "Siempre" con valores de 34.37% y 25.00% respectivamente indican que se tiene un conocimiento casi y completo en su totalidad; mientras que "Nunca" y "Casi nunca" tienen valores de 3.13% y 1.56% que corresponden a padres que desconocen casi y por completo la formación profesional que la docente tiene.

Resumen de resultados

Figura 23. Resultados totales a las 3 dimensiones



Nota: Elaboración propia obtenido del programa estadístico SPSS.

La Figura 23, corresponde al total de respuestas obtenidas por los padres de familia divididas en dos secciones; la primera sección abarca a “Nunca” y “Casi nunca” ya que estos vienen a ser respuestas negativas, y la segunda sección abarca a “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre” ya que estas respuestas vienen a ser positivas.

Se observa que, 15.63% de las respuestas corresponden a la primera sección mientras que el 84.37% corresponden a la segunda sección. Estos porcentajes indican que una gran parte de los padres de familia desean y se involucran en el desarrollo educativo de sus hijos mientras que una pequeña parte, pero aun así preocupante cifra, no toma interés en el desarrollo educativo de sus hijos.

Análisis de Correlación

Para realizar un análisis estadístico, se realiza primero una prueba de normalidad que indicara si los resultados obtenidos corresponden a una distribución normal o no normal. Para el caso presente utilizamos la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que contamos con 64 encuestados (valor > 50); que arroja una significancia igual a 0.00 por lo que para realizar el análisis de correlación se utiliza los coeficientes de Spearman.

Correlación entre “Comunicación en la institución educativa” y el “Proceso de Aprendizaje”

Tabla 1. Correlación por Comunicación con la Institución Educativa y Proceso de Aprendizaje

			Dimensión 1: comunicación con la institución educativa (agrupado)	V. Proceso de aprendizaje (agrupado)
Rho de Spearman	Dimensión 1: comunicación con la institución educativa (agrupado)	Coeficiente de correlación	1.000	.066
		Sig. (bilateral)	.	.604
		N	64	64
	V. Proceso de aprendizaje (agrupado)	Coeficiente de correlación	.066	1.000
		Sig. (bilateral)	.604	.
		N	64	64

Nota: Obtenido del Software SPSS v25

De la Tabla1, se observa que la correlación que existe entre la 1ra dimensión “Comunicación con la Institución Educativa” y la variable dependiente “Proceso de aprendizaje”, es igual a 0.066 lo que significa que existe una correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que, si bien existe una relación entre ambos, la Dimensión 1 influye casi imperceptiblemente sobre el Proceso el aprendizaje del estudiante.

Correlación entre “Supervisión y apoyo del aprendizaje” y el “Proceso de Aprendizaje”

Tabla 2. Correlación por "Supervisión y apoyo del aprendizaje" y "Proceso de aprendizaje"

			Dimensión 2: supervisión y apoyo del aprendizaje (agrupado)	V. Proceso de aprendizaje (agrupado)
Rho de Spearman	Dimensión 2: supervisión y apoyo del aprendizaje (agrupado)	Coeficiente de correlación	1.000	.058
		Sig. (bilateral)	.	.647
		N	64	64
	V. Proceso de aprendizaje (agrupado)	Coeficiente de correlación	.058	1.000
		Sig. (bilateral)	.647	.
		N	64	64

Nota: Obtenido del Software SPSS v25

De la Tabla 2, se observa que la correlación que existe entre la 2da dimensión “Supervisión y apoyo del aprendizaje” y la variable dependiente “Proceso de aprendizaje”, es igual a 0.058 lo que significa que existe una correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que, si bien existe una relación entre ambos, la Dimensión 2 influye casi imperceptiblemente sobre el Proceso el aprendizaje del alumno.

Correlación entre “Participación en las actividades escolares” y el “Proceso de Aprendizaje”

Tabla 3. Correlación por "Participación en las actividades escolares" y "Proceso de aprendizaje"

			Dimensión 3: participación en las actividades escolares (agrupado)	V. Proceso de aprendizaje (agrupado)
Rho de Spearman	Dimensión 3: participación en las actividades escolares (agrupado)	Coeficiente de correlación	1.000	.011
		Sig. (bilateral)	.	.934
		N	64	64
	V. Proceso de aprendizaje (agrupado)	Coeficiente de correlación	.011	1.000
		Sig. (bilateral)	.934	.
		N	64	64

Nota: Obtenido del Software SPSS v25

De la Tabla 3, se observa que la correlación que existe entre la 3ra dimensión “Participación en las actividades escolares” y la variable dependiente “Proceso de aprendizaje”, es igual a 0.011 lo que significa que existe una correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que, si bien existe una relación entre ambos, la Dimensión 3 influye casi imperceptiblemente sobre el Proceso el aprendizaje del alumno.

Correlación entre “Acompañamiento familiar” y el “Proceso de Aprendizaje”

Tabla 4. Correlación por "Acompañamiento familiar" y "Proceso de aprendizaje"

			V. Acompañamiento familiar (agrupado)	V. Proceso de aprendizaje (agrupado)
Rho de Spearman	V. Acompañamiento familiar (agrupado)	Coeficiente de correlación	1.000	.046
		Sig. (bilateral)	.	.716
		N	64	64
	V. Proceso de aprendizaje (agrupado)	Coeficiente de correlación	.046	1.000
		Sig. (bilateral)	.716	.
		N	64	64

Nota: Obtenido del Software SPSS v25

De la Tabla 4, se observa que la correlación que existe entre la variable independiente “Acompañamiento familiar” y la variable dependiente “Proceso de aprendizaje”, es igual a 0.046 lo que significa que existe una correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que, si bien existe una relación entre ambos, el Acompañamiento familiar influye casi imperceptiblemente sobre el Proceso el aprendizaje del alumno. Se acepta este resultado ya que los coeficientes de correlación de las dimensiones de la variable independiente también arrojaron valores muy bajos positivos.

3.2. Discusión de Resultados

El acompañamiento familiar viene a ser la acción de estar o ir en compañía de uno o varios miembros de la familia; y es un factor muy importante en el proceso de aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes ya que consolida y fortalece el proceso de formación educativa de los hijos.

Para realizar la presente investigación se identificó tres dimensiones dentro de la variable Acompañamiento familiar; “Comunicación en la institución educativa”, “Supervisión y apoyo en el aprendizaje” y “Participación en las actividades escolares”; y se buscó determinar la relación y nivel de influencia que existe del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje virtual de los estudiantes por medio de coeficientes de correlación de análisis estadísticos.

Según los resultados obtenidos por el cálculo de Rho de Spearman existe un coeficiente de correlación de 0.046, lo cual evidenció que el Acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125 “Carmelo Félix Medrano”, tuvieron una correlación positiva muy baja, es decir que el acompañamiento familiar influye imperceptiblemente en el proceso de aprendizaje de la educación virtual. Dicha Conclusión coincide con La Rosa (2018), ya que evidenció en su estudio que del 66 % de padres que acompaña a sus hijos, su nivel de aprendizaje no es bueno ni malo, mientras que del 34 % se encuentran en un nivel bueno.

En lo que se refiere a la Comunicación en la institución educativa y el proceso aprendizaje, se observó que de los padres el 6.25% Nunca y Casi Nunca tuvieron una comunicación con la docente, el 40.62% A veces, mientras que el 28.13% y el 18.75% Casi siempre y Siempre, mientras que Ochoa (2018), en su investigación evidenció que el 64.5% de los padres presentó un nivel regular en cuanto al nivel de participación en la educación de sus hijos, mientras que el 18.2% presentó un nivel alto y el 17.3% un nivel bajo.

Con respecto a la dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje, se evidenció que el 15.63% no tomó interés en el desarrollo educativo de sus hijos, mientras 84.37% se involucró en el desarrollo educativo de sus hijos. Por otro lado, Criollo y Taco (2018), evidenciaron que 46.51% de los estudiantes reciben apoyo por parte de sus padres, mientras que el 6.71% por parte de sus abuelos, el 4.65% por parte de sus tíos o primos, y el 41.86% no recibe ayuda de nadie.

Con respecto a la supervisión del cumplimiento de tareas, el 1.56% nunca supervisó, 3.12% casi nunca, el 29.69% a veces, el 29.69% casi siempre y el 35.94% siempre. Criollo y Taco (2018), en su investigación evidenciaron que el 46.51% a veces no cumplió con sus tareas porque nadie los supervisó, mientras que el 13.95% realizó sus tareas porque fueron supervisados.

En la investigación se observó que 40.63% asiste a las reuniones del salón de clase, 28.13% casi siempre y 25.00% siempre respectivamente, Lino (2018), en su investigación, evidenció que 47.2% de los padres, tuvo un nivel de participación muy alto, mientras que el 22.2% tuvo un nivel alto de participación.

Asimismo, en el resumen de todos los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los padres de familia a la encuesta que se realizó, indica que el 15.63% de los padres de familia tiene un nivel de involucración negativo en el desarrollo educativo de sus hijos, mientras que el 84.27% de los padres de familia tiene un nivel de involucración positivo. De igual forma, Ariza (2019) en su investigación precisa que el acompañamiento familiar tiene importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, compartiendo así parcialmente los resultados de esta investigación. Además, Suni (2018) también obtuvo una influencia entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje en un 42.6%.

Además, se tiene que tener en cuenta que todas estas investigaciones han sido realizadas durante una educación presencial, por lo que la virtualidad de la educación puede ser el principal factor de la diferencia de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje de sus hijos, de acuerdo con los resultados de correlación entre ambas variables, no tuvieron un valor alto de influencia; ya que en condiciones de forma virtual esta característica se basa en proporcionar un espacio de estudio sin dejar de observar, supervisar y escuchar constantemente la participación de los niños; pero esto no afecta en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Se obtuvo que la comunicación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos no presenta una influencia significativa, esto avalado con el valor de correlación igual a 0.066 lo que significa que existe una correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que, actualmente por más comunicación que los padres tengan no tendrá un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de su hijo, pudiendo ser un efecto de la virtualidad de la educación por la coyuntura actual.

Se obtuvo que la supervisión y apoyo de aprendizaje de los familiares en el proceso de aprendizaje de sus hijos no presenta una influencia significativa, esto avalado con el valor de correlación igual a 0.058 lo que significa que existe una correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que, si bien se realiza la supervisión y apoyo de aprendizaje, este no tendrá un impacto en el proceso de aprendizaje de su hijo, pudiendo también ser un efecto de la virtualidad de la educación por la coyuntura actual.

Se obtuvo que la participación de actividades de los familiares en el proceso de aprendizaje de sus hijos no presenta una influencia significativa, esto avalado con el valor de correlación igual a 0.011 lo que significa que existe una correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que, puede que no hayan existido actividades para que participen los padres por la coyuntura actual y por ello no influyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

4.2. Recomendaciones

A la Universidad Señor de Sipán, motivar a sus estudiantes de la Facultad de Derecho y Humanidades, a realizar más investigaciones sobre el Acompañamiento familiar y el Proceso de Aprendizaje, ya que, la actuación del Trabajador Social en el ámbito educativo, fortalece el compromiso de la familia como unidad básica de apoyo para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

A la Escuela de Trabajo Social, motivar a sus estudiantes a intervenir en el ámbito educativo, ya que el Trabajador Social, es el profesional capacitado, que cuenta con conocimiento teórico y práctico para la intervención adecuada en la familia-escuela, con la finalidad de favorecer la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

A la Institución Educativa N°10125 “Carmelo Félix Medrano”, solicitar el apoyo de Trabajadores Sociales, con la finalidad de realizar talleres o charlas dirigidas a los familiares acerca de la importancia de la intervención de la familia en proceso de aprendizajes, así como la importancia de motivar a los niños en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

A los padres de familia de la Institución Educativa N°10125 “Carmelo Félix Medrano”, organizar sus tiempos para disponer de horarios en el que puedan acompañar al niño en el proceso de aprendizaje, asimismo, si lo requiere, buscar orientación de un trabajador social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arizaga A. (2019). Acompañamiento Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primero Bachillerato, Especialización Electromecánica Automotriz Del Cenáculo, 2017, Universidad Cesar Vallejo, Piura. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39510/Ariza_AH.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda J. (2021). Introducción a las Teorías de Aprendizaje. Centro de Investigación y Enseñanza de las Matemáticas. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=0vYQEAAAQBAJ&pg=PA29&dq=la+teor%C3%ADa+de+la+equilibraci%C3%B3n+de+piaget&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiXm_DMrJzzAhVoDrkGHeqNBZcQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=la%20teor%C3%ADa%20de%20la%20equilibraci%C3%B3n%20de%20piaget&f=false
- Castellón M., Martínez J. y Rocha J. (2019). La participación de los Padres y Madres de Familia en deberes escolares de los Estudiantes de Séptimo Grado "B" del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019 (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Castillo, K. (2019). El acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes de la I.E. N° 81526 del C.P.R. Santo Domingo - 2019. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14741/CASTILLO%20MOTTA%20KATHERINE%20MAGNITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Criollo, C., Taco, A. (2018). El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4579/1/PI-000692.pdf>

- Espinal I., Gimeno A. y González, F. (2006). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. (Tesis de Grado) Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Rep. Dominicana. Recuperado de: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Esquivel C. (2017). La Familia base fundamental en el Rendimiento Académico de los estudiantes en Educación Básica Primaria -Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima (Tesis de Grado) Universidad del Tolima Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, Ibagué. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Ferreira H. y Pedrazzi G. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes Conceptuales Básicos: El modo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. 1ª ed. Centro de publicaciones Educativas, Buenos Aires. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=vEMaIRIFT0sC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana de la responsabilidad a la necesidad. *Rev. Virtual de la Institución Universitaria de Envigado*. 11 (18). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Gómez, M. (2017). El Acompañamiento de los Padres en el Proceso Educativo y su relación con el Logro Escolar de los Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez en el Periodo 2017. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4686/TM%20CE-Pse%20G67%202019%20-%20Gonzales%20Gomez%20Mercith%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, R. (2017). Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, institución educativa n°18106 Yambrasbamba, Bongará,

Amazonas, 2016. (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chiclayo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21455/gome_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. (Tesis de Licenciatura). Universidad Empresarial Siglo 21, Argentina- Recuperado de: https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROL_OW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La Rosa, M. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018 (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lastre, K., López L., Alcázar (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Rev. Psicogente. 21(39). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Lino, S. (2018). Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja, 2018. (tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3489/TRAB.SUF.PROF_Sonia%20Dora%20Lino%20Caro.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ministerio de Educación (26 de Setiembre del 2021) Aprendizajes. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>

MINSA. (2021). Ministerio de Salud recomienda a los padres a acompañar a sus hijos en el regreso a clases virtuales. Plataforma digital única del Estado Peruano. Recuperado de:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/346277-ministerio-de-salud-recomienda-a-los-padres-a-acompanar-a-sus-hijos-en-el-regreso-a-clases-virtuales>

Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. (tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf

Razzeto A. (2016) El involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro Reflexiones para fortalecer la Relación entre Familias y Escuelas. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Ruiz, P. El rol de la familia en la educación (2010). Rev. Digital para profesional de la enseñanza. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>

Suni, E. (2018). Influencia del Acompañamiento Familiar en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Pequetu_e%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF (2020). Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar. UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

Uriol, G.T., Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. Rev. Hacedor. 5 (1). Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:yMeMXSM3gCYJ:revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/download/1618/2306/+&cd=17&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Hernández S. (2017). Metodología de la Investigación.

Observatori de Bioètica i Dret. (1979). El informe de Belmont. USA. Recuperado de:

<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Suarez, M. (2007). El carácter científico de la investigación. Recuperado de:

<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXO 1: Resolución de Título

Pimentel, 20 de setiembre del 2021

VISTO:

El informe N° 0116-2021/FH-DTS-USS de fecha 14 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la **MG. TORRES CACERES FATIMA DEL SOCORRO**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2021-I**, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220, indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).

- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"

- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C".

Que, visto el informe N° 0116-2021/FH-DTS-USS de fecha 14 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la **MG. TORRES CACERES FATIMA DEL SOCORRO**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2021-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2021-I**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I la **MG. TORRES CACERES FATIMA DEL SOCORRO**.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (10 temas) en el semestre académico 2021-I.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dra. Dioses Lescano Nelly

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

5, carretera a Pimentel

Mg. Delgado Vega Paula Elena

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	ACOSTA QUIROZ JESSERY JESUS	"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10125, JAYANCA, 2021"
2	ARRUNATEGUI LOPEZ CARLA ISABEL	"CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2021"
3	- QUISPE ALARCON GISEL MARITE - ZAPATA SALAZAR LUZ ANGELICA	"FACTORES ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO- 2021"
4	- SALIGMANN DEL CASTILLO CAROL - VILCHEZ PISFIL OLINDA EMPERATRIZ	"EL ESTRÉS LABORAL Y LOS FACTORES DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES DE LOS COLABORADORES DE LA EMPRESA DE SEGURIDAD E INNOVACIÓN ESTRATÉGICA E.I.R.L.-2021"
5	LLUEN AYASTA SUSY FATIMA DEL CARMEN	SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO COVID - 19, ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E "SAN CARLOS"-2021"
6	CHUQUIPOMA REYES LILIAN JAQUELI	"SOPORTE SOCIO FAMILIAR EN EL TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES CRÓNICAS DE PACIENTES DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN DOMICILIARIA DEL HOSPITAL NAYLAMP ESSALUD – CHICLAYO 2021"
7	CUBAS BAUTISTA FABIOLA DEL MILAGRO	"APOYO FAMILIAR Y SOCIAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES DEL PROGRAMA PENSIÓN 65 DEL DISTRITO DE ZAÑA, 2021"
8	- GRANDA PEÑA MARIA ESTEFANI - MORALES SALDAÑA JORDANA DE LOS MILAGROS	"INSERCIÓN LABORAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ALBERGA LAS ASOCIACIONES COLOR ESPERANZA Y CASA HOGAR GLADYS, CHICLAYO 2021"
9	REYES RAMOS MARTHA ROSA	"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – SULLANA, 2021"
10	- SANDOVAL SANCHEZ LIZBET MADELEY - ZAPATA TEJADA JOSET DEL ROSARIO	"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LAS ESTUDIANTES DE LA I. E 11014 - INMACULADA CONCEPCIÓN- CHICLAYO, 2021"

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

ANEXO 2: Instrumento de Recolección de Información

COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
N°	ÍTEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Se comunica con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo (a).				
2	Se comunica con la docente de como realiza las tareas y participa en clases.				
3	conversa con la docente del desempeño y la conducta de su hijo (a)				
4	Conversa con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo (a)				
5	Dialoga con la docente de las tareas de su hijo (a) en la casa.				
6	Mantiene una buena relación con la docente de su hijo (a)				
SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE					
7	Va usted por su hijo (a) a la institución				
8	Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo (a)				
9	Supervisa el cumplimiento de tareas.				
10	Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico				
11	Conversa con su hijo (a) acerca de sus compañeros de su institución.				
12	Dialoga con su hijo(a) acerca de lo que hizo en la institución.				
13	Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo (a)				

14	Conversa con su hijo (a) acerca de lo que sucede en la institución				
15	Habla con su hijo (a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases.				
PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES					
16	Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa. Asiste a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.				
17	Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente.				
18	Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa.				
19	Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa Conoce los servicios de apoyo que brinda la institución.				
20	Conversa con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente.				
21	Conversa con la docente como apoyar en la institución educativa.				
22	Asiste cuando la institución lo requiere				
23	Conoce la formación y experiencias de los docentes				
24	Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa				

ANEXO 3: Carta de Autorización

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N° 01-2021/FH-DTS-USS

MORENO PANTA MIGUEL
DIRECTOR DE LA I.E. N° 10125 "CARMELO FÉLIX MEDRANO"
I.E. N°10125 "CARMELO FÉLIX MEDRANO"
Presente. -

Asunto: AUTORIZACION PARA EJECUCION DE TRABAJO DE INVESTIGACION

Mediante la presente me dirijo a Ud. para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, Yo Acosta Quiroz Jessery, identificado con DNI 70112640, estudiante de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10125 – JAYANCA, 2021**, este proyecto es requisito fundamental en la asignatura de investigación II.

Motivo por el cual, acudo a su despacho para solicitarle tenga a bien conceder el permiso a la estudiante para ejecutar el proyecto de investigación la institución que usted dignamente dirige. sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Miguel M. Moreno Panta
DIRECTOR

ANEXO 4: Certificado de Validez de Contenido del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.1. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres: Mg. Quiroz Ojeda Julio Moisés
 I.2. Especialidad del Validador: Educación Primaria
 I.3. Cargo e Institución donde labora: Director
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta
 I.5. Autores del instrumento: Acosta Quiroz Jessery Jesús.

3.2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica			X		
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación			X		
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables			X		
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.			X		
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.			X		
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación			X		
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.			X		
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento			X		
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.			X		

3.3. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Debe realizar modificaciones a la encuesta para poder ser aplicada.

3.4. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregir

Chiclayo, noviembre del 2021.



Julio Moisés Quiroz Ojeda
 Julio Moisés Quiroz Ojeda
 DIRECTOR

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

3.1. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres : Dr. Manuel Francisco Calderón Santamaria
 I.2. Especialidad del Validador: Educación Primaria
 I.3. Cargo e Institución donde labora: Director
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta
 I.5. Autores del instrumento: Acosta Quiroz Jessery Jesús.

3.2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				✓	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación				✓	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables				✓	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				✓	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				✓	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación				✓	
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.				✓	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento				✓	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				✓	

3.3. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

3.4. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación**
- Debe corregir**

Chiclayo, noviembre del 2021.


 Firma y sello del experto.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

3.1. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres : Mg. Victor Javier Uchofen Gonzales
 I.2. Especialidad del Validador: _____
 I.3. Cargo e Institución donde labora: Director Academico
 I.4. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Encuesta
 I.5. Autores del instrumento: Acosta Quiroz Jessery Jesús.

3.2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			✓		
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica			✓		
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación			✓		
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables			✓		
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.			✓		
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.			✓		
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación			✓		
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.			✓		
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento			✓		
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.			✓		

3.5. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Sugiero realizar correcciones correspondientes, para proceder a su aplicación.

3.6. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación
 Debe corregir

Chiclayo, noviembre del 2021.


 DIRECTOR ACADEMICO
 Mg. Victor Javier Uchofen Gonzales
INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL TACNA

ANEXO 5: Registro Auxiliar de Notas



**UGEL
LAMBAYEQUE**



REGISTRO AUXILIAR DOCENTE-DEL TERCERO GRADO A

I.E.N.º 10125 " CARME LO FÉ LIX ME DRANO" - DISTRITO DE JAYANCA

I.-DATOS GENERALES

- 1.1. DRE : LAMBAYEQUE
- 1.2. UGEL : LAMBAYEQUE
- 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 10125 CARMELO FÉLIX MEDRANO - JAYANCA
- 1.6. NOMBRE DEL DOCENTE : VICTORIA QUIROZ OJEDA
- 1.7. GRADO : TERCERO
- 1.8. SECCIÓN : A
- 1.9. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS : 36

I BIMESTRE

NIVEL DE LOGRO ALCANZADO AL FINALIZAR EL

		BIMESTRE						
ÁREA CURRICULAR		PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE							
1	ALBINES ZEÑA LUCERO NATHANIEL	A	A	A	A	A	A	A
2	AREVALO NEVADO ENZO JHONNIER	A	A	A	A	A	A	A
3	BALDERA PINEDO HIDALGO SAMUEL	A	A	A	A	A	A	A
4	BANCES ALCANTARA ANA ROSA	A	A	A	A	A	A	A
5	BAUTISTA JESUS JHONY ALEXANDER	B	A	B	B	B	B	B
6	CALLE RUIZ NOEMI BELEN	A	A	A	A	A	A	A
7	CAMPOS MINJA ATZIN ADLER	A	A	A	A	A	A	A
8	CASTILLO VERA THIAGO ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A
9	CHAPOÑAN GOMEZ KEIDE ARISEL	A	A	A	A	A	A	A
10	CHIROQUE RODRIGUEZ CRUZ IRAIDA	A	A	A	A	A	A	A
11	CORDOVA LOPEZ ARIANA PAOLA	A	A	A	A	A	A	A
12	DE JESÚS CORONADO IRMA SARAI	A	A	A	A	A	A	A
13	DELGADO FERNÁNDEZ CESAR OMAR	A	A	A	A	A	A	A
14	ESPINOZA LLONTOP PAOLO ALEXANDER	B	A	B	B	B	B	B
15	FALLA DAMIAN JHON KELVIN	A	A	A	A	A	A	A
16	FARROÑAN DAMIAN LUSVY VERÓNICA	A	A	A	A	A	A	A
17	FRIAS ALFARO ALEXIS JAIR	A	A	A	A	A	A	A
18	FUENTES UBILLUS ELMER JESÚS	B	A	B	B	B	B	B
19	GRANDA DE LA CRUZ FABIANA	A	A	A	A	A	A	A
20	GUEVARA CERCADO ANTONI ALEXIS	A	A	A	A	A	A	A
21	HERNA UBILLUS LENNYN LEONEL	A	A	A	A	A	A	A
22	HUIÑAPI PANDURO CANDY							
23	LEÓN FLORES RUTH HELEN	A	A					

24	MANAY MAS JOSÉ ALEX	B	A	B	B	B	B	B
25	NAVARRO TAPIA ADITA VALENTINA	B	A	B	B	B	B	B
26	ÑOPO ZULUETA ROSA ELVIRA	A	A	A	A	A	A	A
27	PURISACA SANTAMARIA JHANCARLO	A	A	A	A	A	A	A
28	RAMOS ARELLANO FIORELLA ALEJANDRA	A	A	A	A	A	A	A
29	SANCHEZ NEVADO ZAMIRA	A	A	A	A	A	A	A
30	SANDOVAL MAZA ADNER LEONEL	A	A	A	A	A	A	A
31	SANTOS ALCANTARA STALY SAMIR	A	A	A	A	A	A	A
32	SENADOR ESPINOZA PEDRO MIGUEL	B	A	B	B	B	B	B
33	TEJADA CHAPOÑAN CLEIVER HAIR	A	A	A	A	A	A	A
34	VERA ALVINES JHAN DANIEL	B	A	B	B	B	B	B
35	VERA VITE KAHORY LIZETH	B	A	B	B	B	B	B
36	VILCHEZ BANCES LUIS EDUARDO	A	A	A	A	A	A	A

ANIVEL DE LOGRO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
	C	B	A	AD

II BIMESTRE

		NIVEL DE LOGRO ALCANZADO AL FINALIZAR EL BIMESTRE						
ÁREA CURRICULAR		PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE							
1	ALBINES ZEÑA LUCERO NATHANIEL	A	A	A	A	A	A	A
2	AREVALO NEVADO ENZO JHONNIER	A	A	A	A	A	A	A
3	BALDERA PINEDO HIDALGO SAMUEL	A	A	A	A	A	A	A
4	BANCES ALCANTARA ANA ROSA	A	A	A	A	A	A	A
5	BAUTISTA JESUS JHONY ALEXANDER	B		B	B	B	B	B

6	CALLE RUIZ NAOMI BELEN	A	A	A	A	A	A	A
7	CAMPOS MONJA ATZIN ADLER	A	A	A	A	A	A	A
8	CASTILLO VERA THIAGO ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A
9	CHAPOÑAN GOMEZ KEIDE ARISEL	A	A	A	A	A	A	A
10	CHIROQUE RODRIGUEZ CRUZ IRAIDA	A	A	A	A	A	A	A
11	CORDOVA LOPEZ ARIANA PAOLA	A	A	A	A	A	A	A
12	DE JESÚS CORONADO IRMA SARAI	A	A	A	A	A	A	A
13	DELGADO FERNÁNDEZ CESAR OMAR	A	A	A	A	A	A	A
14	ESPINOZA LLONTOP PAOLO ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A
15	FALLA DAMIAN JHON KELVIN	A	A	A	A	A	A	A
16	FARROÑAN DAMIAN LUSVY VERÓNICA	A	A	A	A	A	A	A
17	FRIAS ALFARO ALEXIS JAIR	A	A	A	A	A	A	A
18	FUENTES UBILLUS ELMER JESÚS	A	A	A	A	A	A	A
19	GRANDA DE LA CRUZ FABIANA	A	A	A	A	A	A	A
20	GUEVARA CERCADO ANTONI ALEXIS	A	A	A	A	A	A	A
21	HERNA UBILLUS LENNYN LEONEL	A	A	A	A	A	A	A
22	HUIÑAPI PANDURO CANDY ESMERALDA							
23	LEÓN FLORES RUTH HELEN	A	A	A	A	A	A	A
24	MANAY MAS JOSÉ ALEX	B	B	B	B	B	B	B
25	NAVARRO TAPIA ADITA VALENTINA	B		B	B	B	B	B
26	ÑOPO ZULUETA ROSA ELVIRA	A	A	A	A	A	A	A
27	PURISACA SANTAMARIA JHANCARLO	A	A	A	A	A	A	A
28	RAMOS ARELLANO FIORELLA ALEJANDRA	A	A	A	A	A	A	A
29	SANCHEZ NEVADO ZAMIRA	A	A	A	A	A	A	A
30	SANDOVAL MAZA ADNER LEONEL	A	A	A	A	A	A	A
31	SANTOS ALCANTARA STALY SAMIR	A	A	A	A	A	A	A

32	SENADOR ESPINOZA PEDRO MIGUEL	B	B	B	B	B	B	B
33	TEJADA CHAPOÑAN CLEIVER HAIR	A	A	A	A	A	A	A
34	VERA ALVINES JHAN DANIEL	B	B	B	B	B	B	B
35	VERA VITE KAHORY LIZETH	B	B	B	B	B	B	B
36	VILCHEZ BANCES LUIS EDUARDO	A	A	A	A	A	A	A

ANIVEL DE LOGRO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
	C	B	A	AD

III BIMESTRE

		NIVEL DE LOGRO ALCANZADO AL FINALIZAR EL BIMESTRE						
ÁREA CURRICULAR		PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE							
1	ALBINES ZEÑA LUCERO NATHANIEL	A	A	A	A	A	A	A
2	AREVALO NEVADO ENZO JHONNIER	A	A	A	A	A	A	A
3	BALDERA PINEDO HIDALGO SAMUEL	A	A	A	A	A	A	A
4	BANCES ALCANTARA ANA ROSA	A	A	A	A	A	A	A
5	BAUTISTA JESUS JHONY ALEXANDER	B		B	B	B	B	B
6	CALLE RUIZ NAOMI BELEN	A	A	A	A	A	A	A
7	CAMPOS MONJA ATZIN ADLER	A	A	A	A	A	A	A
8	CASTILLO VERA THIAGO ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A
9	CHAPOÑAN GOMEZ KEIDE ARISEL	A	A	A	A	A	A	A
10	CHIROQUE RODRIGUEZ CRUZ IRAIDA	A	A	A	A	A	A	A
11	CORDOVA LOPEZ ARIANA PAOLA	A	A	A	A	A	A	A
12	DE JESÚS CORONADO IRMA SARAI	A	A	A	A	A	A	A
13	DELGADO FERNÁNDEZ CESAR OMAR	A	A	A	A	A	A	A
14	ESPINOZA LLONTOP PAOLO ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A
15	FALLA DAMIAN JHON KELVIN	A	A	A	A	A	A	A

16	FARROÑAN DAMIAN LUSVY VERÓNICA	A	A	A	A	A	A	A
17	FRIAS ALFARO ALEXIS JAIR	A	A	A	A	A	A	A
18	FUENTES UBILLUS ELMER JESÚS	A	A	A	A	A	A	A
19	GRANDA DE LA CRUZ FABIANA	A	A	A	A	A	A	A
20	GUEVARA CERCADO ANTONI ALEXIS	A	A	A	A	A	A	A
21	HERNA UBILLUS LENNYN LEONEL	A	A	A	A	A	A	A
22	HUIÑAPI PANDURO CANDY ESMERALDA							
23	LEÓN FLORES RUTH HELEN	A	A	A	A	A	A	A
24	MANAY MAS JOSÉ ALEX	B	B	B	B	B	B	B
25	NAVARRO TAPIA ADITA VALENTINA	B		B	B	B	B	B
26	ÑOPO ZULUETA ROSA ELVIRA	A	A	A	A	A	A	A

27	PURISACA SANTAMARIA JHANCARLO	A	A	A	A	A	A	A
28	RAMOS ARELLANO FIORELLA ALEJANDRA	A	A	A	A	A	A	A
29	SANCHEZ NEVADO ZAMIRA	A	A	A	A	A	A	A
30	SANDOVAL MAZA ADNER LEONEL	A	A	A	A	A	A	A
31	SANTOS ALCANTARA STALY SAMIR	A	A	A	A	A	A	A
32	SENADOR ESPINOZA PEDRO MIGUEL	B	B	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
33	TEJADA CHAPOÑAN CLEIVER HAIR	A	A	<u>A</u>	<u>A</u>	<u>A</u>	<u>A</u>	<u>A</u>
34	VERA ALVINES JHAN DANIEL	B	B	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
35	VERA VITE KAHORY LIZETH	B	B	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
36	VILCHEZ BANCES LUIS EDUARDO	A	A	A	A	A	A	A

ANIVEL DE LOGRO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
	C	B	A	AD



REGISTRO AUXILIAR DOCENTE-DEL TERCERO GRADO A

I.E.N ° 10125 " CARME LO FÉ LIX ME DRANO" - DISTRITO DE JAYANCA

I.-DATOS GENERALES

- 1.1. DRE : LAMBAYEQUE
- 1.2. UGEL : LAMBAYEQUE
- 1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 10125 CARMELO FÉLIX MEDRANO - JAYANCA
- 1.6. NOMBRE DEL DOCENTE : Virginia Del Pilar Castro Altamirano
- 1.7. GRADO : cuarto
- 1.8. SECCIÓN : A
- 1.9. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS : 34

I BIMESTRE

		NIVEL DE LOGRO ALCANZADO AL FINALIZAR EL BIMESTRE						
ÁREA CURRICULAR		PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE							
1	ARCE VENTURA KEREN LARISSA	A	B	A	A	A	A	A
2	AURICH AQUINO ANGELICA DE GUADALUPE	A	A	A	A	A	A	A
3	BURGA ROMERO LENIN	A	B	A	A	A	A	A
4	CAJO LOPEZ KERLY YASMIN	A	A	A	A	A	A	A
5	CHOCAN FLORES DAYIRO JESÚS	A	A	A	A	A	A	A
6	CORTEZ CARRILLO BELEN ANTHONELLA	A	A	A	A	A	A	A
7	DE LA CRUZ VALLEJOS ANGEL ISIDRO	A	A	A	A	A	A	A
8	GALAN SOLANO KAORY FELICIA	A	A	A	A	A	A	A
9	GONZALES SANCHEZ JOSELYN XIOMARA	A	A	A	A	A	A	A
10	HERNA YNOÑAN JESSICA							
11	HUAMANI SIME JUAN MIGUEL	A	B	A	A	A	A	A
12	LACERNA MORALES CIELO JAIZA							
13	LOZANO TOCTO DEYSI MABEL							
14	LULIMACHE SIME DENIS JHOAN	A	B	A	A	A	A	A
15	MANTILLA CAMPOS FLOR MAYREN CRISTELL	A	A	A	A	A	A	A
16	MINGA BALLENA NOELIA LISBETH	A	A	A	A	A	A	A
17	MORALES MENDOZA DIEGO ADOLFO	A	A	A	A	A	A	A
18	MOZOMBITE GARCIA THIAGO MAXWELL	A	A					
19	MURO MENDOZA LUANA DEL CARMEN	A	A	A	A	A	A	A
20	NAVARRO FERNANDEZ YADER ESMITH	A	A	A	A	A	A	A
21	NAVARRO PAREDES LEANDRO JAVIER	A	A	A	A	A	A	A
22	PRAVIA VILLEGAS JULIO JAVIER	A	A	A	A	A	A	A
23	QUESQUEN ODAR JOSE LUIS	A	A	A	A	A	A	A
24	QUINDE CESPEDES MARICIELO	A	A	A	A	A	A	A
25	RODRIGUEZ JAVE LUIS ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A
26	SANTAMARIA CORONEL DAMARIS ELIZABETH	A	A	A	A	A	A	A
27	SANTISTEBAN GASPAR NAHOMI ZADITH	A	A	A	A	A	A	A
28	URIARTE ACOSTA DILVER EFRAIN	A	A	A	A	A	A	A

29	VASQUEZ DAVILA JOSE EDINSON							
30	VERA ARROYO LEONEL ALONSO	A	A	A	A	A	A	A
31	VERA VITE JANINA VICENTA							
32	CHUQUIHUANCAS ROSAS ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A
33	RODRIGUEZ YAUCE JUAN ENRIQUE	A	A	A	A	A	A	A
34	ROCA MARTIN JHOIN KELVIN							
35								
36								

ANIVEL DE LOGRO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
	C	B	A	AD

II BIMESTRE

		NIVEL DE LOGRO ALCANZADO AL FINALIZAR EL BIMESTRE						
		PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE							
1	ARCE VENTURA KEREN LARISSA	A	B	A	A	A	A	A
2	AURICH AQUINO ANGELICA DE GUADALUPE	A	A	A	A	A	A	A
3	BURGA ROMERO LENIN	A	B	A	A	A	A	A
4	CAJO LOPEZ KERLY YASMIN	A	A	A	A	A	A	A
5	CHOCAN FLORES DAYIRO JESÚS	A	A	A	A	A	A	A
6	CORTEZ CARRILLO BELEN ANTHONELLA	A	A	A	A	A	A	A
7	DE LA CRUZ VALLEJOS ANGEL ISIDRO	A	A	A	A	A	A	A
8	GALAN SOLANO KAORY FELICIA	A	A	A	A	A	A	A
9	GONZALES SANCHEZ JOSELYN XIOMARA	A	A	A	A	A	A	A
10	HERNA YNOÑAN JESSICA							
11	HUAMANI SIME JUAN MIGUEL	A	B	A	A	A	A	A
12	LACERNA MORALES CIELO JAIZA							
13	LOZANO TOCTO DEYSI MABEL							
14	LULIMACHE SIME DENIS JHOAN	A	B	A	A	A	A	A
15	MANTILLA CAMPOS FLOR MAYREN CRISTELL	A	A	A	A	A	A	A
16	MINGA BALLENA NOELIA LISBETH	A	A	A	A	A	A	A

17	MORALES MENDOZA DIEGO ADOLFO	A	A	A	A	A	A	A
18	MOZOMBITE GARCIA THIAGO MAXWELL	A	A					
19	MURO MENDOZA LUANA DEL CARMEN	A	A	A	A	A	A	A
20	NAVARRO FERNANDEZ YADER ESMITH	A	A	A	A	A	A	A
21	NAVARRO PAREDES LEANDRO JAVIER	A	A	A	A	A	A	A
22	PRAVIA VILLEGAS JULIO JAVIER	A	A	A	A	A	A	A
23	QUESQUEN ODAR JOSE LUIS	A	A	A	A	A	A	A
24	QUINDE CESPEDES MARICIELO	A	A	A	A	A	A	A
25	RODRIGUEZ JAVE LUIS ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A
26	SANTAMARIA CORONEL DAMARIS ELIZABETH	A	A	A	A	A	A	A
27	SANTISTEBAN GASPAS NAHOMI ZADITH	A	A	A	A	A	A	A

28	URIARTE ACOSTA DILVER EFRAIN	A	A	A	A	A	A	A
29	VASQUEZ DAVILA JOSE EDINSON							
30	VERA ARROYO LEONEL ALONSO	A	A	A	A	A	A	A
31	VERA VITE JANINA VICENTA							
32	CHUQUIHUANCAS ROSAS ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A
33	RODRIGUEZ YAUCE JUAN ENRIQUE	A	A	A	A	A	A	A
34	ROCA MARTIN JHOIN KELVIN							
35								
36								

ANIVEL DE LOGRO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
	C	B	A	AD

III BIMESTRE

		NIVEL DE LOGRO ALCANZADO AL FINALIZAR EL BIMESTRE						
ÁREA CURRICULAR		PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE							
1	ARCE VENTURA KEREN LARISSA	A	B	A	A	A	A	A

2	AURICH AQUINO ANGELICA DE GUADALUPE	A	A	A	A	A	A	A
3	BURGA ROMERO LENIN	A	B	A	A	A	A	A
4	CAJO LOPEZ KERLY YASMIN	A	A	A	A	A	A	A
5	CHOCAN FLORES DAYIRO JESÚS	A	A	A	A	A	A	A
6	CORTEZ CARRILLO BELEN ANTHONELLA	A	A	A	A	A	A	A
7	DE LA CRUZ VALLEJOS ANGEL ISIDRO	A	A	A	A	A	A	A
8	GALAN SOLANO KAORY FELICIA	A	A	A	A	A	A	A
9	GONZALES SANCHEZ JOSELYN XIOMARA	A	A	A	A	A	A	A
10	HERNA YNOÑAN JESSICA							
11	HUAMANI SIME JUAN MIGUEL	A	B	A	A	A	A	A
12	LACERNA MORALES CIELO JAIZA							
13	LOZANO TOCTO DEYSI MABEL							
14	LULIMACHE SIME DENIS JHOAN	A	B	A	A	A	A	A
15	MANTILLA CAMPOS FLOR MAYREN CRISTELL	A	A	A	A	A	A	A
16	MINGA BALLENA NOELIA LISBETH	A	A	A	A	A	A	A
17	MORALES MENDOZA DIEGO ADOLFO	A	A	A	A	A	A	A
18	MOZOMBITE GARCIA THIAGO MAXWELL	A	A					
19	MURO MENDOZA LUANA DEL CARMEN	A	A	A	A	A	A	A
20	NAVARRO FERNANDEZ YADER ESMITH	A	A	A	A	A	A	A
21	NAVARRO PAREDES LEANDRO JAVIER	A	A	A	A	A	A	A
22	PRAVIA VILLEGAS JULIO JAVIER	A	A	A	A	A	A	A
23	QUESQUEN ODAR JOSE LUIS	A	A	A	A	A	A	A
24	QUINDE CESPEDES MARICIELO	A	A	A	A	A	A	A

25	RODRIGUEZ JAVE LUIS ALBERTO	A	A	A	A	A	A	A
26	SANTAMARIA CORONEL DAMARIS ELIZABETH	A	A	A	A	A	A	A
27	SANTISTEBAN GASPAR NAHOMI ZADITH	A	A	A	A	A	A	A
28	URIARTE ACOSTA DILVER EFRAIN	A	A	A	A	A	A	A
29	VASQUEZ DAVILA JOSE EDINSON							
30	VERA ARROYO LEONEL ALONSO	A	A	A	A	A	A	A
31	VERA VITE JANINA VICENTA							

32	CHUQUIHUANCAS ROSAS ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A
33	RODRIGUEZ YAUCE JUAN ENRIQUE	A	A	A	A	A	A	A
34	ROCA MARTIN JHOIN KELVIN							
35								
36								

ANIVEL DE LOGRO	INICIO	PROCESO	LOGRADO	LOGRO DESTACADO
	C	B	A	AD

IV BIMESTRE

37	AGUIRRE VINCENZ' ESTER IVANET	V	V	V	V	V	B	V
38	AUGUSTO ROSA ALEJ' JUAN CARLOS	B	B	B	B	B	B	B
39	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
40	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
41	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
42	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
43	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
44	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
45	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
46	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
47	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
48	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
49	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
50	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
51	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
52	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
53	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
54	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
55	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
56	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
57	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
58	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V
59	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	B	B	B	B	B	B	B
60	ALFONSO VINCENZ' CARLOS EDUARDO	V	V	V	V	V	V	V

ANEXO 6: consentimiento informado

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación “ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10125 – JAYANCA, 2021”

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del X ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de un cuestionario que durará aproximadamente 30 minutos.

El cuestionario será de manera individual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas de Dependencia Emocional e Ideación Suicida, lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación del cuestionario, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura Metodología de la Investigación Científica.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

“ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10125 – JAYANCA, 2021”

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

ANEXO 7: Matriz de Consistencia

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10125 – JAYANCA, 2021.				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología Población y muestra
<p>¿Existe relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10125, Jayanca, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de la educación virtual de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125 - Jayanca, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la comunicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la 	<p>H₀: Existe relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125, Jayanca, 2021.</p> <p>H₁: No existe relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p>Variable Independiente Acompañamiento familiar.</p> <p>Dimensiones Comunicación Supervisión y apoyo del aprendizaje Participación en las actividades</p> <p>Variable dependiente Proceso de aprendizaje</p> <p>Dimensión Logros de aprendizaje</p>	<p>Tipo: Aplicado</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 70 familias</p> <p>Muestra: 64 familias</p>

	<p>Institución Educativa N°10125, Jayanca, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar la línea de supervisión y apoyo del aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125, Jayanca, 2021. • Precisar la participación sobre las actividades escolares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°10125, Jayanca, 2021. 	<p>N°10125, Jayanca, 2021</p>		<p>Técnicas</p> <p>Análisis documental Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Certificado de notas Cuestionario</p>
--	--	-------------------------------	--	---

NOMBRE DEL TRABAJO

**TURNITIN- 30-11-2023 ACOSTA QUIROZ
JESSERY_TESIS.docx**

AUTOR

JESSERY ACOSTA

RECUENTO DE PALABRAS

9997 Words

RECUENTO DE CARACTERES

52516 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

48 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

319.2KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 30, 2023 2:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 30, 2023 2:25 PM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado