FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA(O) EN PSICOLOGIA

Autor:

Bach. Guevara Murillo Jennifer del Milagro

https://orcid.org/0000-0002-0238-5309

Bach. Jacinto Navarrete Juan Oswaldo

https://orcid.org/0000-0002-5887-9025

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino Job

https://orcid.org/0000-0001-5869-42180

Línea de Investigación:

Comunicación y desarrollo humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2023

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE

Aprobación del Jurado

Mg. Torres Diaz María Malena

Presidente del Jurado de Tesis

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira

Secretario del Jurado de Tesis

Mg. Carmona Brenis Karina Paola

Vocal del Jurado de Tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Dependencia emocional y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución Educativa de Ferreñafe

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Guevara Murillo Jennifer Del Milagro	72669457	
Jacinto Navarrete Juan Oswaldo	71429757	

Pimentel, 27 de noviembre de 2023.

Dedicatorias

Esta nueva meta se la dedico en mi primer lugar a José Antonio Guevara Pizarro y a María Terlinda Murillo Guerrero qué son la mayor influencia de mi vida, por su amor y dedicación también a mi madre Jackeline Del Milagro Guevara Murillo por su sacrificio constante para llegar a este logró.

Guevara Murillo Jennifer del Milagro

Dedico este trabajo a mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi Abuelita Fabia a quien quiero como a una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

Jacinto Navarrete Juan Oswaldo

Agradecimientos

Toda mi gratitud a mis padres y tíos que han formado parte de un escalón en mi vida profesional.

Guevara Murillo Jennifer del Milagro

Agradezco a todas las personas involucradas en mi desarrollo profesional, como docentes, amigos y familiares.

Jacinto Navarrete Juan Oswaldo

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe. Se contó con una muestra de 225 adolescentes, que respondieron a la Escala CDE Autor Castello, adaptación (versión reducida) de Lemos y Londoño y a el Cuestionario de agresión AQ (Bus y Perry, 1992). Se obtuvo como resultados que la dependencia emocional y la agresión se relacionan significativamente; por tanto, se concluye que la dependencia emocional genera mayores manifestaciones de agresión.

Palabras Clave: agresión, dependencia emocional, adolescente.

Abstract

The present investigation had as a general objective to establish the relationship between emotional dependence and aggressiveness in adolescents of an Educational Institution in the province of Ferreñafe. There was a sample of 225 adolescents, who responded to the CDE Autor Castello Scale, adaptation (reduced version) of Lemos and Londoño, and the AQ Aggression Questionnaire (Bus and Perry, 1992). It was obtained as results that emotional dependence and aggression are significantly related; therefore, it is concluded that emotional dependence generates greater manifestations of aggression.

Keywords: aggression, emotional dependence, adolescent.

Índice

Dedicatorias iii

Agradecimientos v

Resumen vi

Índice viii

I. INTRODUCCIÓN 1

1.1. Realidad problemática 1

1.2. Antecedentes de estudio 4

1.3. Teorías relacionadas al tema 6

1.4. Formulación del problema 8

1.5. Justificación e importancia del estudio 8

1.6. Hipótesis 9

1.7. Objetivos 10

1.7.1. Objetivo general 10

1.7.2. Objetivos específicos 10

II. MATERIAL Y MÉTODO 11

2.1. Tipo y Diseño de investigación 11

2.2. Población y muestra 11

Criterios de inclusión 11

2.3. Variables, Operacionalización 12

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 14

2.5. Procedimiento de análisis de datos 15

2.6. Criterios éticos 15

2.7. Criterios de Rigor Científico 16

III. RESULTADOS 17

3.1. Resultados en tablas y figuras 17

3.2. Discusión de resultados 22

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 24

4.1. Conclusiones 24

4.2. Recomendaciones 24

REFERENCIAS 25

Anexos 32

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Al ser la adolescencia una etapa con una fuerte incidencia en el desarrollo humano, según Ramírez et al. (2020) en esta etapa se presentan conductas que pueden desafiar las reglas sociales, las cuales expresa en roles decisivos en la búsqueda de componer una identidad propia, por medio del establecimiento de interacciones con sus pares, como las amistades, el debate de opiniones o el enamoramiento. según Céspedes y Rodríguez (2019) los últimos acontecimientos evidencian el predominio de conductas agresivas en las relaciones de pareja adolescentes, ello conlleva a reflexionar acerca del origen de estas conductas que en su mayoría derivan del contexto familiar y/o el entorno social como factores incidentes en esta problemática vigente y acentuada, reflejada en países de diversos estratos socioeconómicos.

La dependencia emocional está caracterizada por presentar consecuencias negativas para los propios adolescentes, teniendo como posibles causas aspectos internos y externos. Este aspecto se relacionada con aquella necesidad emocional no satisfecha por los adolescentes y que ellos mismos intentan satisfacer en sus relaciones interpersonales, por tanto, en una búsqueda de satisfacción caen en una necesidad irracional de otra persona (Guevara, 2020).

Por otro lado, la agresividad es un factor que se ha percibido entre adolescentes, caracterizándose por resolver sus diferencias por medio de los golpes, insultos, indiferencias o amenazas mostradas hacía la persona que eligieron como su pareja, esto se debe en ocasiones que ellos mismos no han cultivado algún valor como la tolerancia, comprensión, el respeto o empatía, como consecuencia de esto, se generan situaciones de conflicto que pueden acabar en agresiones físicas, psicológicas, provocados por las ofensas que dicen unos a otros en la relación (Montes, 2018).

A nivel internacional, un estudio de Muñoz y Sánchez (2020) realizado en España revela que el 68.3% de los adolescentes han desarrollado algún tipo de conductas agresivas de tipo psicológicas hacia sus parejas, como actos amenazantes, humillantes, restricciones, entre otros, la mayoría de estos casos

relacionados o efectuados a través de las redes sociales. De manera similar, Cheche y Jackson (2019) en Estados Unidos sostienen que, el 84,6% de las mujeres adolescentes manifestaron haber experimentado alguna forma de agresión psicológica y que, además, se evidenció un incremento de los niveles de desregulación emocional, mismos que estuvieron asociados a altos niveles de dependencia emocional, ello entre ambos sexos. Por otro lado, autores como Rodríguez-Franco et al. (2019) en su estudio realizado en México exponen que la violencia más perpetuada en una institución de ese país es de tipo bidireccional (65.2%) y más frecuente en la violencia psicológica, aunado a ello también se evidencia que, a pesar de haberse reconocido la propinación de agresiones en sus relaciones, solo el 8,4% reconoció ser víctima de agresión.

Por su parte, Carrión et al. (2018) han demostrado que la dependencia emocional en adolescentes y sus conductas derivan generalmente de carencias afectivas en el entorno intrafamiliar durante la etapa infantil que afecta sustancialmente la personalidad y el desarrollo integral de sus víctimas; asimismo una excesiva unión afectiva también impide una adecuada relación socioafectiva entre los miembros familiares. Aunado a ello, Cañete y Díaz (2019) mencionan que la sensación de buscar protección y seguridad conlleva a los adolescentes a establecer relaciones dependientes debido a su incapacidad para disfrutar de relaciones interpersonales saludables y satisfactorias.

Como se evidencia, existe un alarmante crecimiento en cuanto al nivel de agresividad y dependencia emocional en adolescentes y en la relación de pareja que puedan establecer, ello permite afirmar que cada vez la preocupación sobre conductas agresivas es mayor y que se manifiestan también en etapas como el enamoramiento o noviazgo, producto de la normalización de la violencia en mucho de los casos o por la insuficiente responsabilidad afectiva y el poco cuidado que se brinda al componente psicológico de las personas (Guevara, 2020).

En el ámbito nacional, de acuerdo con un informe respecto a la situación de los jóvenes y adolescentes del Perú, elaborado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) el 62,5% de los adolescentes peruanos de entre 15 a 19 años de edad han experimentado alguna forma de violencia en algún momento de su vida, entre las formas más resaltantes se encuentra la violencia física, psicológica y

sexual. En esa misma línea, en el departamento de Huancavelica, Gonzales et al. (2021) refiere en su estudio que un porcentaje mayor al 30% de estudiantes han sufrido violencia en niveles moderados y severos, en otras palabras, 4 de cada 5 estudiantes declaró que padeció algún grado de violencia leve y 1 de cada 5 adolescentes sufrieron violencia en un nivel moderado y severo, lo cual refleja un estado alarmante de la autoestima de cada uno de los discentes, además de un alto predominio del machismo y sobre todo de las falencias que presentan en lo que respecta a sus habilidades sociales.

Asimismo, en el departamento de Lima, Gonzales et al. (2020) mencionan que el 41.4% de adolescentes ha sufrido de violencia en un nivel medio y el 57.9% en un nivel bajo, además, el 43.6% ha cometido algún tipo de violencia en un nivel medio y el 55.6% en un nivel bajo, de ello se precisa que la violencia cometida y sufrida en parejas de adolescentes pertenecientes al nivel secundario se da de manera frecuente y suele darse en su mayoría por parte de los varones hacia las mujeres, destacando los componentes verbales, emocionales y las amenazas. Por otro lado, en el departamento de Iquitos, de acuerdo con el estudio de Campos et al. (2022) precisó que el nivel de dependencia emocional en estudiantes fue del 7.6% en un nivel moderado, 7.6% en nivel alto y 3.8% en un nivel muy alto, destacando situaciones como temor a estar solos, a la ruptura, deseos por controlar al otro, presentar actitudes de sumisión y subordinación, y, por último, darle una prioridad extrema a su pareja.

En el ámbito local, se ha observado en una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe que los adolescentes muestran ciertos comportamientos relacionados a la dependencia emocional, las cuales se relacionan a los vínculos que establecen con sus parejas, ello los lleva a experimentar algún tipo de ansiedad ante la finalización de la relación, mostrándose poco tolerantes a la soledad, permanente necesidad de mantener la relación con la persona que es su pareja y que pueden haber idealizado.

Por lo expuesto, en la presente investigación surge el interés por identificar la relación existente entre la dependencia emocional y la agresividad en adolescentes de una institución educativa perteneciente al distrito de Ferreñafe.

1.2. Antecedentes de estudio

Tras una búsqueda exhaustiva, a continuación, se consideraron los siguientes antecedentes divididos de acuerdo al ámbito donde se desarrollaron:

En el ámbito internacional, Estévez et al. (2018) proponen determinar la asociación que existe entre conducta impulsiva, dependencia emocional y apego, para lo cual la indagación se sustentó de acuerdo al enfoque cuantitativo, alcance correlacional y con diseño transaccional; además la muestra se constituyó por 1533 adolescentes en Quito (Ecuador), los cuales tenían edades entre los 14 y 18 años. Las evidencias demostraron que existe relación significativa (p= ,00 < ,05) entre la dependencia emocional con el apego y la conducta impulsiva. Aunado a ello, los resultados indicaron que el permiso de los padres (R = .22; R^2 = .05; R^2 corregido = .04; p = .02), autosuficiencia y rencor hacia los padres (R = .22; R^2 = .05; R^2 corregido = .04; p = .00) y trauma infantil (R = .22; R^2 = .05; corregido R^2 = .04; p = .00) como predictores de dependencia emocional. La conclusión determinó que existe relación significativa entre la conducta impulsiva y el apego, la cual es influenciada por la dependencia emocional en los adolescentes.

En el contexto nacional, por Gregorio (2018) planteó identificar de qué forma se relacionan la dependencia emocional y la violencia de pareja en adolescentes en el distrito de Independencia; para lo cual tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y tipo correlacional, además, se aplicó un corte transversal para la obtención de los datos que fueron abordados bajo el diseño no experimental. La muestra fue integrada por 245 adolescentes del distrito de Lima a los cuales les fue aplicado dos cuestionarios, el primero denominado CADRI y el instrumento ACCA. Los resultados mostraron una correlación significativa baja (r= ,34; p=, 00) entre ambas variables; además el 53.5% de los encuestado presentó una personalidad dependiente y el 68,2% presentó niveles bajos de violencia. Se concluyó la variable dependencia emocional es considerado como un factor para el riesgo de desarrollo de casos de violencias en las relaciones de pareja.

De manera similar, Montes (2018) en su indagación presentó establecer la asociación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes que pertenecen a una Institución Educativa de Carabayllo, en Lima. La metodología desarrollada fue cuantitativa, bajo un abordaje no experimental, asimismo, la

muestra se conformó por un total de 249 adolescentes a quienes se les aplicaron dos cuestionarios Escala de dependencia emocional ACCA (2013) de Anicama et. al. Y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry AQ. Es así que, los principales resultados encontraron que, el 24.2% se encontró en un nivel alto de agresividad y el 35% en un nivel medio, además, el 21.7% de los adolescentes se encontró en un nivel alto de dependencia emocional y el 48.2% en un nivel medio. Finalmente, se concluyó que existe una correlación entre la variable agresividad y dependencia emocional, dado que, el p valor fue menor al 0.05 (p=0.001<0.05).

En consonancia, el estudio de Guevara (2020) planteó por propósito principal encontrar de qué forma se asocian la dependencia emocional con la agresividad en estudiantes de una Institución educativa de nivel secundaria, en Lima. Para abordar la investigación se optó por una metodología cuantitativa y abordada a través del diseño no experimental. La muestra se constituyó por 200 adolescentes de ambos sexos, que dieron respuesta a la Escala de dependencia emocional (ACCA) y Cuestionario de agresión (AQ), de Buss & Perry. Los principales resultados evidenciaron que, el 85% de los discentes mostraron niveles de dependencia emocional entre moderado y alto, por otro lado, en cuanto a la agresividad, el 50% se ubicó en un nivel moderado. Finalmente, la conclusión determinó que existía una relación altamente significativa y directa entre la dependencia emocional y la agresión, dado que, el p valor fue menor al 0.05 n (rho = 0.367; p=0.00 < 0.05).

Asimismo, en la indagación de García y Garrido (2021) se planteó hallar la relación entre dependencia emocional y la agresividad en jóvenes, para ello, se utilizó el enfoque de características cuantitativas, en cuanto al tipo fue correlacional, abordado a través de un diseño no experimental y corte transaccional. La muestra la conformaron 300 jóvenes de Chimbote y se determinó con el muestreo no probabilístico y como instrumentos se empleó el cuestionario ACCA y el cuestionario de agresividad AQ. Los resultados revelaron que la dependencia emocional se correlaciona significativamente con la agresividad (p – valor= ,000 < 0.05) de grado muy alto (,696**); además los hallazgos revelaron que, en promedio los estudiantes alcanzaron el nivel medio respecto a dependencia emocional al igual que en agresividad. Se concluyó que entre la agresividad y la dependencia emocional en los sujetos de estudio si existe relación directa y significativa.

A nivel local, el estudio de Gil y Sánchez (2021) tuvo como objetivo identificar la correlación existente entre dependencia emocional y violencia de pareja jóvenes de Lambayeque, para el cual se tomó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. La muestra tomada en cuenta fue de 384 sujetos, a quienes se les aplicó dos instrumentos, uno para cada variable. Las evidencias dieron por resultado que 58.3% presentaron altos índices de dependencia emocional, mientras que 32.2% presentó un nivel bajo de violencia con sus parejas. En base a ello, se concluyó que existe relación entre la variable violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes de Lambayeque, es decir, las actitudes de violencia se presentan en mayor medida cuando existe indicadores de dependencia emocional.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En este apartado se van a desarrollar los fundamentos teóricos vinculados a las variables de estudio.

Respecto a la variable dependencia emocional se ubica la teoría de Castello (2005) que considera la dependencia emocional como un nexo afectivo, excesivo que una persona siente por otra, ello generado cuando se pierde la autonomía de la persona y a su vez genera problemas en las relaciones interpersonales, puesto que quienes la padecen no son capaces tienden a tener una baja autoestima. Sostiene que las personas dependientes emocionales tienden a sostener relaciones desequilibradas, tóxicas y patológicas y paradójicamente tienden a normalizar algún tipo de agresión, además generalmente experimentan preocupaciones extremas, intensas y constantes al contemplar la posibilidad de ser abandonadas o traicionadas por su pareja, tienen miedo al afrontar la soledad o vislumbrar un futuro ya idealizado sin ella, por ello, estas personan sufren de ansiedad e inquietud.

Señala que la dependencia emocional se sustenta en seis factores, el primero se trata de la ansiedad de separación y abraca el miedo al abandono, preocupación excesiva por perder a la pareja desencadenando cuadros de ansiedad o estrés. El segundo relacionado a la expresión emocional con la pareja, es decir, el sujeto siente inseguridad y logra calmarse al manifestar afecto a su pareja; la tercera es la modificación de planes, es decir la persona otorga preferencia en compartir actividades con su pareja, a pesar que ello signifique cambiar o postergar

sus planes. La cuarta es el miedo a la soledad, está concibe el temor de perder a esa persona y creer no poder vivir sin ella; la quinta es la expresión límite se trata de acciones y expresiones impulsivas llegando a las agresiones, finalmente, la búsqueda de atención, considerada como una estrategia que la persona dependiente usa para captar la atención y afecto total de su pareja (Castelló 2005).

De acuerdo con según Castelló (2012) la dependencia emocional se caracteriza por necesitar del otro mostrando una excesiva y continua necesidad de estar cerca o en contacto con su pareja demandando muestras constantes de afecto y atención y de no ser recibidas o emitidas, y de no recibirlo como espera se interpreta como que la pareja no muestra disposición para contribuir en la relación. También necesita ser prioridad desear que la pareja priorice estar con ellos mostrándoles que ante todo se prefiere compartir tiempo en pareja. Otra particularidad es querer cambiar al otro dado que no se muestra conforme con la forma de ser de su pareja por ende realiza los esfuerzos necesarios para que cambie o mejore y persiste en su lucha, otorgándose el papel de salvador. Otra de las características es el miedo a la soledad generalmente tienen un acérrimo temor irracional por quedarse solo, ya que sienten que afrontar la vida sin su pareja sería algo difícilmente de manejar y soportar.

Respecto a la variable agresividad, se describe el enfoque propuesto por Buss y Perry (1992) quienes definen las conductas de violencia o agresividad como parte de las características de la personalidad, ello implica la práctica del ataque constante en distintas maneras, puesto que eso dependerá en cierta forma de las circunstancias en las que la persona se encuentre, estas conductas se constituyen como respuestas que ocasionan en relación a otros sujetos un tipo de daño o perjuicio, ante tal situación, la consideración se orienta a la intención, el razonamiento o práctica social que produce tal comportamiento, asimismo.

Existe diversas teorías y enfoques que abordan la agresividad, cada una de ellas con la finalidad de realizar explicaciones sobre esta variable, sin embargo, la teoría de Buss y Perry muestra mayor sustento, considerando que la agresividad tiende a ser en respuesta a situaciones que el sujeto considera amenazantes, en diferentes contextos, además, al manifestarse recurrentemente podría interiorizarse

como un hábito para más adelante y de forma gradual significar un estilo de personalidad (Buss y Perry, 1992).

Dentro de los dimensiones que integran la agresividad se encuentran *i)* la agresividad física, la cual se caracteriza por la agresión directa a otro sujeto por medio de golpes o la utilización de objetos; *ii)* la agresividad verbal, esta se manifiesta por medio de la crítica, el insulto, groserías o palabras soeces; *iii)* la ira, esta se expresa como una respuesta emocional de gran intensidad y que se produce como estimulación fisiológica y expresión facial ante el no alcance de una necesidad u objetivo, finalmente, *iv)* la hostilidad, que se caracteriza como la actitud de incomodidad y un juicio negativo cognitivo que conlleva al deseo de hacer daño directamente (Buss y Perry, 1992).

La adolescencia es un período de transición de la niñez a la edad adulta y un cambio en las emociones, por lo que la agresividad, depresión y ansiedad se ven en los adolescentes. Es así que, según Ghanavatian et al. (2021) la agresión como problema de comportamiento tiene diferentes definiciones, todas ellas con tres ejes en común: la intencionalidad, repetición y desequilibrio entre agresor y víctima, asimismo, la agresión se refuerza como el uso del poder físico o emocional para controlar o dañar a otros, y puede incluir comportamientos como ataques (físicos o verbales), amenazas, difundir rumores, gritar un nombre o tratar de eliminar a alguien de un grupo.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre la dependencia emocional y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El siguiente trabajo es justificado por las siguientes razones:

Por su relevancia teórica porque se fundamentará en los postulados teóricos para explicar el fenómeno de estudio identificado como lo es la dependencia

emocional y la agresividad en adolescentes.

Por su relevancia metodológica porque se desarrollará en base al método científico ya demás empleará instrumentos validados, permitiendo comprobar su confiabilidad y validación pertinente.

Y por último se justifica por su relevancia práctica porque los resultados obtenidos servirán de precedentes para futuras investigaciones que pretendan realizar estudios con problemáticas semejantes.

Por otro lado, la importancia del estudio reside en que debido a la coyuntura actual de la era de la digitalización es necesario más que nunca reconocer las necesidades emocionales insatisfechas de los adolescentes, quienes tratan de cubrir des adaptativamente con otras personas, en la mayoría de casos con sus parejas, y a su vez se pretende comprobar si esta forma de comportamientos es capaz de desencadenar agresividad en la relación de pareja. Por ende, este estudio significará un precedente importante para prevenir relaciones agresivas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre la dependencia emocional y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre la dependencia emocional y la agresión física en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la dependencia emocional la agresión verbal en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la dependencia emocional y la hostilidad en los adolescentes

de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre la dependencia emocional y la ira en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la agresión física en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la agresión verbal en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la hostilidad en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dependencia emocional y la ira en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Se considera un abordaje desde el enfoque cuantitativo pues se utilizó instrumentos psicométricos para obtener información de las variables en forma numérica para luego ser procesada e interpretada (Ato et al., 2013); así mismo, fue de tipo correlacional debido a que se conoció la relación o el nivel de asociación existente entre las variables dentro de un determinado contexto (Hernández & Mendoza, 2018).

En cuanto al diseño es no experimental, dado que no se realizó ningún tipo de manipulación de las variables de forma deliberada, es decir, no se realizó ninguna variación intencional; además, es transversal puesto que la recopilación de la información se dio en un solo momento pues se buscó hallar la interrelación de las variables en un lapso específico (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2. Población y muestra

La población se define como aquel conjunto integrado por la totalidad de casos que tienen características o especificaciones comunes (Hernández & Mendoza, 2018), para este estudio estuvo conformada por 250 adolescentes que pertenecen al nivel secundario.

Por otro lado, en cuanto a la muestra, se trata de un sub grupo representativo de la población del cual se recopilan datos, ello con la finalidad de que los resultados puedan generalizarse (Hernández & Mendoza, 2018), por ello, la muestra de estudio para este caso se contó con 225 estudiantes adolescentes de nivel secundario. Cabe mencionar que esta muestra fue determinada por muestreo no probabilístico puesto que la selección no estuvo supeditada a alguna fórmula sino a cualidades (Hernández & Mendoza, 2018), es decir, la muestra fue realizada por el investigador quien, en base a ciertos criterios, seleccionó a los participantes:

Criterios de inclusión

- Adolescentes que se encontraron en una relación de pareja.
- Adolescentes que pertenecían a tercer, cuarto y quinto grado.
- Adolescentes que tuvieron el consentimiento para participar del estudio.

- Adolescentes que asistieron con regularidad a clases.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no se presentaron asistencias de manera regular a clases.
- Adolescentes que no estaban en una relación de pareja.
- Adolescentes que no firmaron el consentimiento informado.
- Adolescentes que no se encontraron en óptimas condiciones de salud.

2.3. Variables, Operacionalización

Variable 1: Dependencia emocional

Variable 2: Agresividad

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Técnica e instrumento
Dependencia emocional	Vínculo afectivo, excesivo que una persona siente por otra (Castello, 2005)	Se evaluó mediante la escala de dependencia emocional elaborada por Castello (2005)	Expresión afectiva de la pareja Ansiedad de separación Modificaciones de planes Miedo a la soledad Expresión límite	Temor Deseo de exclusividad Cambios Temor a la soledad Sensación de pérdida	5,11,12,14,16,21,22,23 2,6,7,8,13,15,17 1,18,19 9,10,20 3,4	Escala CDE Autor Castello, adaptación (versión reducida) de Lemos y Londoño
Agresividad	Respuesta a situaciones que el sujeto considera amenazantes, en diferentes contextos (Buss y Perry, 1992)	Se evaluó a mediante el cuestionario elaborado por Buss & Perry (1992).	Agresión física. Agresión verbal Hostilidad Ira	Peleas, golpes Discusiones, ofensas Antipatía, resentimiento Furia, cólera	1,5,9,13,17, 21,24,27,22. 6,10, 14,18 4,8,12,16, 20,23,26,28 3,7,11,15, 19,22,25	Cuestionario de agresión AQ (Bus y Perry, 1992)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la encuesta, de acuerdo a lo descrito por Arias (2020) es una técnica que permite desarrollar de forma metodológica los objetivos de una investigación científica. Como instrumento, se tuvo en cuenta el cuestionario, el cual según Hernández y Mendoza (2018) viene a ser un grupo de preguntas o ítems cuya finalidad fue medir una a más variables. Dicho esto, para la presente investigación se usaron dos cuestionarios, el cual reunió las propiedades psicométricas para medir las dos variables.

Para realizar la valoración de dependencia emocional se consideró la Escala CDE cuyo autor es Castello y se empleó la versión reducida de Lemos y Lendoño del año 2006, el cual contempla seis. Este instrumento consta de 23 ítems, con un rango de confiabilidad entre 0.871 y 0.617; cada uno de los reactivos presentan opciones de respuesta múltiple que van desde Completamente falso de mí, puntuado como 1, hasta La mayor parte verdadera de mí, puntuando con 5.

Por otro lado, para la variable agresividad se tomó en cuenta el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry elaborado en el año 1992, la cual se adaptó en Perú por Matalinares et al., (2012) en adolescentes; para este estudio se consideró la validación realizada por Chang (2017) en adolescentes de Piura (2017), quien encontró la validez de contenido con valores mayores a .75 para cada ítem, validez de constructo para cada ítem con valores de .598 a .782; respecto a la confiabilidad se obtuvo a través del estadístico Alfa de Cronbach que permitió identificar un valor de .871, lo cual indica la consistencia interna del instrumento para ser aplicado en la población objetivo. Este instrumento consta de 29 preguntas, distribuidos en 4 componentes: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad, las opciones de respuesta son de tipo Likert y van desde Completamente falso para mí (CF), puntuado con 1 hasta completamente verdadero para mí (CV), puntuado con 5. Además, proporciona 3 niveles: Bajo (29-65), medio (66-93) y alto (94-145).

Para la recolección de la información, en primer lugar, se solicitó el permiso a la Institución Educativa con la cual se trabajó, una vez obtenida la autorización se procedió a aplicar los instrumentos para recopilar los datos con una duración

promedio de 15 minutos; posteriormente se revisaron las pruebas para corroborar el llenado correcto de cada prueba, para su posterior codificación.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Se diseñó una base de datos con ayuda del programa informático Excel a fin de ordenar la información recabada de la aplicación, considerando las normas de calificación de cada instrumento, posteriormente se exportó al software estadístico SPSS en su versión 27, donde haciendo uso del estadístico Rho de Spearman se pudo contrastar las hipótesis planteadas y alcanzar los objetivos trazados, estructurando la información en tablas de acuerdo a las normas APA 7ma edición.

2.6. Criterios éticos

Miranda y Villacís (2019) según lo estipulado en el informe de Belmont el cual fue publicado en el año 1979, la investigación científica que considere el estudio en seres humanos y con ello resolver problemas prácticos han considerado como principios éticos:

- Respeto por las personas: Este criterio se relaciona con el reconocimiento a la capacidad que tienen los participantes del estudio para tomar decisiones, para lo cual es importante tomar en cuenta el consentimiento informado, en donde se expresa de libre participación e información de los procedimientos y objetivos que conlleva la investigación.
- Beneficencia y no maleficencia: Significa aquel criterio que implica la protección de los posibles riesgos a los participantes de la investigación, para lo cual se deben identificar previamente, por lo tanto, el beneficio debe ser mayor a los daños o riesgos que puedan suscitar para los participantes.
- Justicia: El principio supone la equidad e igualdad de condición para los sujetos de la investigación, es decir, que quienes sean las unidades de análisis o sujetos tengan la misma oportunidad de ser seleccionado, libre de todo acto discriminatorio por raza, sexo, confesión religiosa u otros aspectos y que los beneficios resultantes de la investigación sean repartidos equitativamente.

2.7. Criterios de Rigor Científico

La investigación se desarrolló en base a los estándares de calidad investigativa, en tanto, se siguieron los criterios de rigor planteados por Hernández y Mendoza (2018):

- Credibilidad: Este criterio se relaciona con la veracidad de la información recolectada por el investigador de los propios participantes, de tal manera que no existió indicio de infracción o alteración de los datos por algún motivo o creencia injustificada, puesto que, se constató la credibilidad a través de las evidencias de la investigación: instrumento, constancia y otros en anexos.
- Dependencia: Se alude a la confiabilidad cuantitativa o cualitativa del estudio, lo cual involucra la similitud de la información ya recogida por otros estudios, de manera que se evite alguna alteración de los datos recolectados mediante la aplicación de instrumentos empleados en la investigación.
- Confirmación: Este criterio guarda relación con la credibilidad y supone demostrar de parte del investigador toda minimización de subjetividades o sesgos que incidan sobre el estudio, dicho de otro modo, significa el seguimiento de la información desde su fuente original y explicar con coherencia y lógica la interpretación de los resultados.
- Transferencia: Este punto se entiende como la aplicación de los resultados o parte del mismo de una investigación en diferentes poblaciones de estudio, a pesar de que tales resultados en su totalidad no sean los esperados, pero, son considerados para tener una perspectiva total del fenómeno en cuestión y plantear alternativas de solución.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 1

Correlación de Spearman entre la dependencia emocional y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

	Dependencia emocional	
	r_s	p
Agresividad	.289*	.021

Nota: n=225; *p<.05

Puede observarse en la tabla 1, tras el análisis estadístico, los índices encontrados entre la dependencia emocional y la agresividad, donde se identificó un valor r_s=-.289 y p=.021 (<.05), lo que corrobora la hipótesis general, por tanto, se determina que, a mayores indicadores de dependencia emocional hacia la pareja, existirá una tendencia que se inclina a manifestar mayores actitudes agresivas, con la finalidad de ejercer un control o posesión.

Tabla 2

Correlación de Spearman entre la dependencia emocional y la agresión física en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

	Dependencia emocional	
	r_s	p
Agresión física	.310**	.006

Nota: n=225; **p< .01

Puede identificarse en la tabla 2 que, tras el análisis estadístico entre la dependencia emocional y la agresión física, se aprecia un valor r_s=.310 y p=.006 (<.01), lo que corrobora la primera hipótesis específica, por tanto, al presentar indicadores altos de dependencia afectiva hacia la pareja, existirá mayores manifestaciones de agresión a nivel físico.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre la dependencia emocional y la agresión verbal en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

	Dependencia emocional	
	r_s	p
Agresión verbal	.315**	.004

Nota: n=225; **p<.01

Se observa en la tabla 3 el análisis estadístico entre la dependencia emocional y la agresión verbal, se identificó un valor de r_s=.315 y p=.004 (<.01), esto corrobora la segunda hipótesis específica, por tanto, al presentar indicadores elevados de dependencia emocional hacia la pareja, se presentarán manifestaciones más pronunciadas de agresión a nivel verbal.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la dependencia emocional y la hostilidad en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

	Dependencia emocional	
	r_s	p
Hostilidad	.180	.089

Nota: n=225

Logra identificar en la tabla 4, que luego de analizar estadísticamente los datos recopilados, se generó la relación entre la dependencia emocional y la dimensión hostilidad de agresividad, mediante un valor r_s=-.180 y p=.089 (>.05), esto indica que los niveles de dependencia emocional hacia la pareja, no se vinculan con la probabilidad de mantener conductas hostiles que perjudiquen su relación y también a la propia persona.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre la dependencia emocional y la ira en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

	Dependencia emocional	
	r_s	p
Ira	.132	.115

Nota: n=225

Se observa en la tabla 5 el análisis estadístico entre la dependencia emocional y la ira, se identificó un valor r_s=.132 y p=.115 (>.05), por tanto, se infiere que las manifestaciones de dependencia emocional no se asocian a las expresiones de ira.

3.2. Discusión de resultados

Esta investigación se planteó como propósito identificar en qué dirección y magnitud se da la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en los adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe, realizando para ello el procesamiento estadístico mediante correlación de Spearman se encontró valores que determinan una asociación de dirección inversa y de magnitud significativa, por tanto, se infiere que a mayores manifestaciones de agresividad, menores índices de dependencia emocional, es decir, la actitud de agredir y afrontar los sucesos de forma frontal y en ocasiones desmedida, propicia que no se forme un vínculo de dependencia emocional hacia la pareja, con lo cual hace posible una mayor autonomía para la toma de decisiones, que no siempre será tal, debido a que existen algunos factores que pueden intervenir e ir en contra de lo descrito; este resultado coincide con los resultados evidenciados por Estévez et al., (2018), quienes identificaron la asociación entre dependencia emocional y la dimensión agresividad de conducta impulsiva, por tanto, concluye que la dependencia emocional orilla a que la persona tienda a manifestar actitudes impulsivas y que pueden ocasionar daño en otros.

Como primer objetivo específico se propuso hallar la relación entre la dependencia emocional y la agresión física, encontrando relación inversa significativa entre las variables, es decir que, a mayores indicadores de agresión física, las posibilidades de que se genere una dependencia emocional con la pareja son mínimas; resultado que se asemeja a lo hallado por Montes (2018), quien encontró relación significativa entre la agresividad en su dimensión física y la dependencia emocional en estudiantes de una institución secundaria en Lima, de esta forma concluyó que, aquellos estudiantes que evidenciaron indicadores altos de dependencia emocional, reflejaron mayores índices de violencia física.

De acuerdo al segundo objetivo específico se planteó identificar la relación entre la dependencia emocional y la agresión verbal hallando que existe relación de dirección inversa y magnitud altamente significativa, por tanto, una mayor manifestación de indicadores en lo que se refiere a agresión verbal, repercute en la disminución de posibilidades a que se den vínculos de dependencia emocional

hacia la pareja; este hallazgo encuentra concordancia con la investigación desarrollada por Gregorio (2018), quien logró identificar que la dependencia emocional y la dimensión violencia verbal se vinculan de forma significativa, concluye que aquellos estudiantes con indicadores altos de dependencia emocional hacia su pareja, reflejan conductas violentas a nivel verbal, generando conflictos y devaluación de la pareja.

Como tercer objetivo específico se determinó hallar la relación entre la dependencia emocional y la hostilidad, encontrando que no existe relación significativa entre las variables, por tanto, las actitudes hostiles y de rechazo ante situaciones de interacción social, no tienen repercusión en la manifestación de vínculos dependientes a nivel emocional con la pareja; esto se contrapone con lo encontrado por Guevara (2020), quien identificó en una investigación en adolescentes de una Institución educativa de Lima, que la dependencia emocional se relaciona con la agresividad y sus dimensiones, es decir, una mayor cantidad de manifestaciones dependientes en lo emocional hacia la pareja, contribuyen a que aparezcan actitudes hostiles, intentando limitar el desenvolvimiento social libre y adecuado de la pareja.

De acuerdo al cuarto objetivo específico se propuso hallar la relación entre la dependencia emocional y la ira; se halló que no existe relación significativa entre las variables, por lo cual se infiere que los actos de ira y la manifestación airada de emociones no suele determinar la interacción dependiente en una pareja; esto difiere con los hallazgos de García & Garrido (2021), quienes señalan que tanto la agresividad como sus dimensiones, y la dependencia emocional, están relacionados a una magnitud significativa, por tanto, aquellos adolescentes identificados como dependientes de su pareja desde lo emocional, van a reflejar mayores expresiones de ira en circunstancias que no sean acordes a lo que quieren o esperan.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se pudo hallar correlación de dirección positiva o directa y magnitud significativa entre dependencia emocional y agresividad.

Se determinó asociación altamente significativa entre dependencia emocional y la agresión física.

Pudo encontrarse relación de dirección positiva o directa y magnitud de alta significancia entre dependencia emocional y agresión verbal.

Pudo identificarse que no existe relación de tipo significativo entre dependencia emocional y hostilidad.

Se identificó que no existe relación a un nivel significativo entre dependencia emocional e ira.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda realizar otras investigaciones que permitan encontrar la relación significativa en las variables, y de esta forma, corroborar el resultado de este estudio, el cual indica una estrecha relación entre la dependencia emocional y agresividad.

Se sugiere ampliar las características metodológicas de la investigación para poder identificar otros aspectos que puedan encontrarse como factores influyentes en la manifestación de conductas ligadas a la dependencia emocional.

Dada la relación encontrada, es relevante tomar en cuenta estos indicadores para poder elaborar estrategias que permitan dar herramientas de solución a los adolescentes frente a esta problemática.

REFERENCIAS

Aditya, Y., & Ertina, S. (2019). Aggressiveness among Sasak Tribe Adolescent and Java Tribe Adolescent*. Advances in social science, education and humanities research*, 304(1), 335-337. https://www.atlantipress.com/article/55914429.pdf

Aiquipa, J., & Canción, N. (2018). Couple emotional dependence as a risk factor in the consumption of psychoactive substances in women. *International Journal of Family & Community Medicine*, 2(4), 165-171. https://www.researchgate.net/profile/Jesus-AiquipaTello/publication/328097415_Couple_emotional_dependence_as_a_risk_factor_in_the_consumption_of_psychoactive_substances_in_women/links/5c 300206a6fdccd6b59296a0/Couple-emotional-dependence-as-a-risk-factor.com

Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología*, 1-21. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908

Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú. http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20 500.12390/2236

Bushman, B., Calvert, K., Downey, S., Dredze, G., Gottfredson, M., Jablonski, M., Masten, A., Neill, C., Romer, D., & Webster, D. (2016). Youth violence: What we know and what we need to know. *American Psychologist*, 71(1), 17-39. https://doi.org/10.1037/a0039687

Buss, A.H. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (tesis de pregrado, Universidad de las Fuerzas Armadas) Ecuador. http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf

Campos, D., Ruiz, K., Baquerizo, B., & Vilchez, J. (2022). *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres de la ciudad de Tarapoto.* (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo), 11(1), 25-34.

https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v11i1.2066

Changa, L. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Perry en estudiantes de una Institución Educativa Nacional Mixta de Catacaos.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.12692/10450

Cañete, M., & Díaz, L. (2019). La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 236-260. https://doi.org/https://doi.org/10.17583/rise.2019.4198

Carrión, L., Cordero, A., & Sanango-Gualpa, C. (2018). La relación socio - afectiva del contexto familiar en el desarrollo integral de los adolescentes. *Polo del conocimient*o, 3(8), 709-723. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/701

Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio. https://es.book.lat/book/11894605/e95049

Céspedes, V., & Rodríguez, M. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes. *Revista oficial de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*, 299, 1-118. https://upagu.edu.pe/es/wp-content/uploads/2019/12/Perspectiva-V20N3.pdf#page=59

Cheche, R., & Jackson, J. (2019). Insecure Attachment, emotion dysregulation, and psychological agression in couples. *Sage jounals*, 13(2), 1-29. https://doi.org/https://doi.org/10.1177%2F0886260519877939

Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de la Facultad de Psicología Persina*, 1(22), 45-66. https://doi.org/https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564

Congost, S. (2015). *Cuando amar demasiado es depender*. Grupo Planeta. https://es.b-ok.lat/book/11714226/e53b34

Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), 31-54. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645294

Ersan, C. (2019). Physical aggression, relational aggression and anger in preschool children: The mediating role of emotion regulation. *The journal of*

general Psychology, 147(1), 1-25. https://doi.org/10.1080/00221309.2019.1609897

Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L., Vásquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attacment a impulsive behavior. *Anales de psicología*, 34(3), 439-445. https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681

Eunjin, K., Woo, H., Jeong, H., Jin, J., Lee, H., & Son, H. (2018). The association between aggression and risk of Internet gaming disorder in Korean adolescents: the mediation effect of father-adolescent communication style. *Epidemiol Health*, 40(1), 1-7. https://doi.org/10.4178%2Fepih.e2018039

García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa fortaleciéndome. *Revista Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559

García, Y., & Garrido, O. (2021). *Dependencia emocional y agresividad en jóvenes de Chimbote*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo) Repositorio Digital Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20 500.12692/79559

Ghanavatian, M., Mehdad, A., & Abolmaali, K. (2021). Examination of the effectiveness of mothers' self-management and emotion management training on aggression, resilience of teenage girls in Tehran. *Journal of Clinical Psychology & Personality*, 18(2), 67-79. https://doi.org/10.22070/cpap.2020.2948

Gil, D., & Sánchez, V. (2021). *Dependencia emocional y violencia de pareja en jóvenes universitarios del departamento de Lambayeque, 2021*. (Tesis pregrado, Universidad César Vallejo). Repositorio Digital Institucional-Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20 500.12692/75642

Gonzales, A., Guerra, T., & Rodriguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en pareja adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Espacios*, 42(5), 95-108. https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07

Gonzales, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., & Morales, J.

(2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 4(2), 57-64. https://doi.org/10.35839/repis.4.2.330

Gonzalez, A., Guerra, T., & Rodriguez, C. (2021). Violence and emotional dependence in high school adolescent couples in Huancavelica. *Revista Espacios*, 42(5), 95-108. https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf

Gregorio, M. (2018). *Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de independencia, 2018.* (Tesis de Licenciatura, Universidad de César Vallejo). Repositorio Digital Institucional- UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20 500.12692/30018

Guevara, R. (2020). *Dependencia emocional y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Sur* (Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú). Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20 500.13067/1262

Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (Sexta ed.). Mc Grau - Hill. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf

Khurana, A., Bleakley, A., Ellithorpe, M., Hennessy, M., Jamieson, P., & Weitz, I. (2018). Media violence exposure and aggression in adolescents: A risk and resilience perspective. *Aggressive Behavior*, 45(1), 70-81. https://doi.org/10.1002/ab.21798

Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 1 https://doi.org/https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594

Momeñe, J., Estevez, A., Pérez - García, A., & Maguregi, A. (2022). La intolerancia a la incertidumbre, la tendencia a experimentar preocupaciones

y el pesimismo como factores intervinientes en la relación entre la dependencia emocional y la violencia. *Anales de Psicología*, 38(327-335). https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.448821

Monstes, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una Institución Educativa estatal* (Tesis pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal). Repositorio Institucional. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2245/MONTES%20MACHICADO%20ELIZABETH%20ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, N., & Sánchez, V. (2020). Cyber- agression and psychological aggression in adolescent couples: A short - term longitudinal study on prevalenceand common and differential predictors. *Behavior*, 104(1), 1-37.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ª ed. ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. https://corladancash.com/wp- content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto- Naupas-Paitan.pdf

Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en Psicología*, 25(2), 199-208. https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355

Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2018). *Desafíos y prioridades política de adolescentesy jóvenes en el Perú*. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf

Paredes, R. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes en Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 7(1), 70-94. http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1604

Patsi, L., & Requena, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica*, 23(1), 9-34. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-

30322020000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Penado, M., Andreu, J., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Revista Anuario de Psicología Jurídica*, 24(1), 37-42. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012

Poling, D., Smith, S., Taylor, G., & Worth, M. (2019). Direct verbal aggression in school settings: A review of the literature. *Agression and Violent Behavior,* 46(1), 127-139. https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.01.010

Poltavski, D., Van Eck, R., & Winger, A. (2018). Using a Polygraph System for Evaluation of the Social Desirability Response Bias in Self-Report Measures of Aggression. *Applied Psychophysiology and Biofeedback*, 43(1), 309-318. https://doi.org/10.1007/s10484-018-9414-4

Putri, D., Taufik, Yuca, V., & Yendi, F. (2019). Rational emotive Behavior Therapy (REBT) Guidelines to reduce student aggressiveness. *Indonesian Journal of School Counseling*, 4(3), 83-88. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23916/08429011

Quan, F., Yang, R., & Xiang, L. (2021). The longitudinal relationships among agreeableness, anger rumination, and aggression. *Current Psychology*, 40(1), 9-20. https://doi.org/10.1007/s12144-020-01030-6

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Revista Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218. https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf

Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F., Rodríguez, L., Alameda-Bailén, J., & Paíno-Quesada, S. (2019). Adolescent Conflict and Young Adult Couple Relationships: Directionality of Violence. *Psychological Research*, 13(2), 36-48. https://doi.org/10.21500/20112084.4364

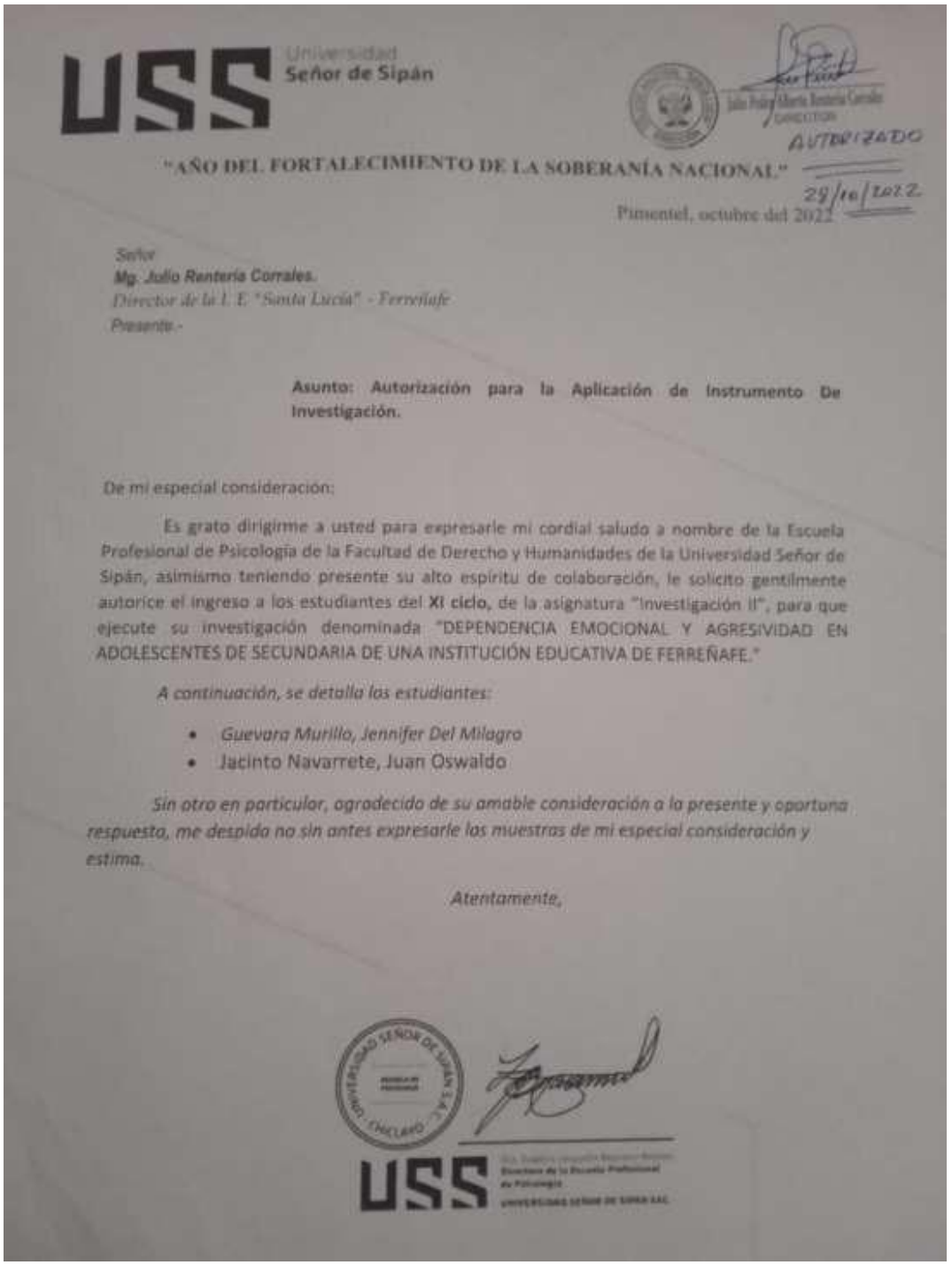
Silva, C., & Barchelot, L. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Revista Psicogente,* 24(46), 1-22. https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498

Vaillancourt, T., & Farrel, A. (2020). Mean kids become mean adults: Trajectories of indirect. *Aggressive Behavior*, 47(4), 394-404.

https://doi.org/10.1002/ab.21950

Anexos

Anexo 01. Carta de autorización



Universidad Señor de Sipán

AUTORIZADO
29/10/2022

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor
Mg. Julio Rentería Corrales.
Director de la I. E. "Santa Lucía" - Ferreñafe
Presente.-

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo,** de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE."

A continuación, se detalla los estudiantes:

- *Guevara Murillo, Jennifer Del Milagro*
- Jacinto Navarrete, Juan Oswaldo

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Anexo 02. Instrumentos

Cuestionario de Agresión

Edad: _____ Grado:_____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones.
Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcarás con una aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

1: Completamente falso para mí
2: Bastante falso para mí
3: Ni verdadero ni falso para mí
4: Bastante verdadero para mí
5: Completamente verdadero para mí

		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso(a).					
5	Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7	Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13	Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Se que mis "a espaldas.					

se a la siguiente h oja

21	Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.
22	Algunas veces me enojo sin razón.
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.
26	Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.
27	He amenazado a gente que conozco.
28	Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.
29	He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Jacinto Navarrete - Guevara Murillo Tesis.docx

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
6038 Words	**33399 Characters**
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
24 Pages	**55.4KB**
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jun 8, 2023 1:26 PM GMT-5	**Jun 8, 2023 1:27 PM GMT-5**

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 19% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 15% Base de datos de trabajos entregados

Derechos Reservados - Copyright
Dirección de Tecnologías de la Información
Desarrollo de Sistemas
eSeuss@uss.edu.pe

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)