



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
TESIS**

**Violencia Familiar en Tiempos de Covid-19 en
Adolescentes de 2do de Secundaria de la
Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate,
2022.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora

Bach. Huasco Tito, Jaquelin Paola

<https://orcid.org/0000-0001-8354-1029>

Bach. Quispe Apaza, Leia Victoria

<https://orcid.org/0000-0002-9214-3820>

Asesora

Dra. Uriol Castillo Gaudy Teresa

<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>

Línea de Investigación

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas
para Enfrentar los Desafíos Globales**

Sublínea de investigación

Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida

Pimentel - Perú

2023

**VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN
ADOLESCENTES DE 2DO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.**

Aprobación del Jurado

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA

Presidente del Jurado de Tesis

MG. PELÁEZ VINCES EDGAR JOSÉ

Secretario del Jurado de Tesis

MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA

Vocal del Jurado de Tesis


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos egresadas del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Huasco Tito, Jaquelin Paola	DNI: 47635322	
Quispe Apaza Leia Victoria	DNI: 47898751	

Pimentel, 28 de noviembre de 2023.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por haberme permitido llegar a esta importante etapa de mi vida y lograr mis objetivos. A mis padres, que gracias a su apoyo incondicional y moral fueron mi principal motivo para lograr mis objetivos personales y profesionales.

Jaquelin Paola Huasco Tito

A mi señora madre, que, gracias a su apoyo incondicional y moral día a día, y la presencia de mi hija, quienes fueron los motores para lograr mis objetivos personales y profesionales.

Leia Victoria Quispe Apaza

AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos al Mg. Edgard Peláez Vines de la Universidad Señor de Sipán por su paciencia y enseñanzas compartidas durante los meses para la elaboración del trabajo de tesis. A nuestra asesora la Mg. Gaudy Uriol por su apoyo y asesoría personalizada para la culminación del presente trabajo.

Finalmente agradecemos a la Institución Educativa Micaela Bastidas por permitirnos realizar la presente investigación.

Los autores

VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel de violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, periodo 2022. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de datos.

El universo de la población se conforma por 92 adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, distrito de Ate, la muestra fue no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta. Se utilizó el cuestionario Escala de actitudes sobre la Violencia Familiar para medir el nivel de violencia familiar, el cual fue sometido a la prueba de confiabilidad.

Estableciendo como conclusión que la violencia familiar en los adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas, distrito de Ate, presenta un nivel promedio de exposición de 58,7%, obteniendo un 48.9 % en la dimensión de violencia física, un 50% en la dimensión de violencia psicológica, y un 54.3 % en la dimensión violencia sexual, evidenciando que en la muestra es común el uso de cualquier tipo de violencia familiar en los adolescentes; están expuestos al maltrato y actos de abuso en su hogar.

Palabras clave: violencia familiar, adolescentes, violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

ABSTRACT

This research aims to determine the level of family violence in adolescents of the Micaela Bastidas Educational Institution, period 2022. The study is descriptive, with a non-experimental, cross-sectional design and with a quantitative approach according to the management of data.

The universe of the population is made up of 92 adolescent students from the Micaela Bastidas Educational Institution, Ate district, the sample was non-probabilistic for convenience. The technique used for data collection was the survey. The Scale of Attitudes on Family Violence questionnaire was used to measure the level of family violence, which was subjected to a reliability test.

Establishing as a conclusion that family violence in adolescents of the I.E. Micaela Bastidas, district of Ate, presents an average level of exposure of 58.7%, obtaining 48.9% in the physical violence dimension, 50% in the psychological violence dimension, and 54.3% in the sexual violence dimension. evidencing that in the sample the use of any type of family violence in adolescents is common; They are exposed to mistreatment and acts of abuse at home.

Keywords: family violence, adolescents, physical violence, psychological violence and sexual violence.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del Problema	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Justificación e importancia del estudio	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Hipótesis.....	33
1.7. Objetivos	41
II MATERIAL Y MÉTODOS	43
2.1. Tipo y diseño de investigación	43
2.2. Variables y operacionalización.....	44
2.3. Población, muestra y muestreo	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	46
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	49
2.6. Criterios éticos	50
2.7 Criterios de rigor científico.	50
III PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	53
3.1. Presentación de resultados	53
3.2. Discusión de resultados.....	59
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62

4.1. Conclusiones	62
4.2. Recomendaciones	62
VI REFERENCIAS	65
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de Operacionalización</i>	44
Tabla 2 <i>Niveles de Confiabilidad de un instrumento</i>	48
Tabla 3 <i>Resultado de confiabilidad del cuestionario Escala de actitudes sobre la Violencia Familiar</i>	49
Tabla 4 <i>Escala de Baremo</i>	50
Tabla 5 <i>Datos sociodemográfico de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, según sexo</i>	53
Tabla 6 <i>Datos sociodemográficos de los adolescentes de la institución educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria, según edad</i>	54
Tabla 7 <i>Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la institución educativa micaela bastidas del 2do. de secundaria</i>	55
Tabla 8 <i>Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria, según la dimensión violencia física</i>	56
Tabla 9 <i>Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria., según la dimensión violencia psicológica</i>	57
Tabla 10 <i>Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria., según la dimensión violencia sexual</i>	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Datos sociodemográfico de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, según sexo.</i>	53
Figura 2 <i>Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria, según edad.</i>	54
Figura 3 <i>Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la institución educativa micaela bastidas del 2do. de secundaria.</i>	55
Figura 4 <i>Nivel de violencia familiar en los adolescentes según la dimensión violencia física.</i>	56
Figura 5 <i>Nivel de violencia familiar en los adolescentes según la dimensión violencia psicológica</i>	57
Figura 6 <i>Nivel de violencia familiar en los adolescentes según la dimensión violencia sexual</i>	59

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la modernidad, uno de los fenómenos problemáticos que más aqueja a la sociedad es la violencia familiar, que en el transcurrir de los días va tomando más fuerza, afectando de manera física, psicológica y emocional a quien lo atraviesa dentro del seno familiar, siendo los más vulnerables, mujeres, ancianos, niños y adolescentes.

En esa materia, la OMS cuyo significado simbólico es Organización Mundial de la Salud (2002), indica que la violencia familiar es una problemática social que viene causando una gran preocupación para la salud pública, pues recordemos que la familia es el núcleo constituyente de la sociedad en el cual cada miembro llega a proyectarse para el futuro y desarrollarse. En ese sentido, al haber una alteración del respeto a los derechos humanos, la persona va perdiendo un estilo de vida digna y el hogar se va tornando un lugar de riesgo y vulnerabilidad. Esto causa daño a cada ser humano y afecta el bienestar integral; la salud física, salud emocional y el normal funcionamiento de las interrelaciones sociales con su entorno. Y con un mayor porcentaje de vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes que están siendo afectados por este fenómeno de la violencia familiar que cada vez más se va visualizando y es una alerta para tomar cartas en el asunto y acciones preventivas.

Asimismo, la ONU (2013) que en su significado en español es Organización de las Naciones Unidas, indica que la violencia física y sexual es un fenómeno preocupante que expone un dato que el 30% de las féminas adolescentes y más de 15 años, han experimentado caos de violencia sexual o física en diferentes formas y casos. En la región, existen registros

de porcentajes elevados de violencia física contra las mujeres, de los cuales son: Bolivia con 53%, Colombia y Perú con 39% respectivamente. Sin embargo, en Colombia se ha demostrado recientemente que el 70% de las mujeres también han experimentado violencia psicológica y física.

En el Perú, ENARES (2015), menciona unos datos en que el 81,3% de adolescentes, entre los 12 y 17 años, en algún tiempo fueron víctima de maltrato psicológico y físico entorno familiar, siendo el tipo de violación psicológica el más alto porcentaje con 67,6%, por ejemplo, insultos, lisuras y humillaciones. A su vez la violencia física también presenta un alto rango con 65,6% tales como golpes con objetos, jalones de cabello u orejas. Por otro lado, el 34,7% en adolescentes, sufrieron casos de violencia sexual, siendo de los casos más registrados y principales cómo, comentarios o bromas de tipo sexual, tocamientos indebidos, obligados a ver actos obscenos y llegar hasta concluir el acto sexual no consentido.

De igual manera, según el INEI (2019) conjunto con la policía nacional del Perú emitieron un registro basado en un informe que pone en manifiesto la realidad de los casos sobre agresión familiar y sexual, durante los años 2012 al 2019. El estudio mencionado revela un preocupante aumento en dichos casos. Durante el año 2018, se registraron 22,376 y 7,789 de denuncias de violencia familiar y sexual, respectivamente. Cifras que, en comparación con el año 2012, representan un incremento alarmante del 79.3% y 26.2%, respectivamente. El INEI informó que el 63.2% de mujeres que pertenecen al rango de edades de 15 a 49 años, han experimentado maltrato. Se destaca que las adolescentes representan un 30.7% de los casos de violencia psicológica y un 30.7%, de violencia física. Lo que suma un 6.8% de ocurrencias de violencia sexual.

Durante los primeros seis meses del año 2018, el programa nacional contra la violencia familiar y sexual del Perú reveló datos alarmantes. Según el análisis referencial de la información recopilada, se registraron 19,175 sucesos de mujeres de 18 años a menos, víctimas de violencia sexual, física y psicológica en los centros de emergencia mujer (CEM). De estos casos, 3,520 correspondieron a niñas menores de 5 años. Además, un factor que suma a la incidencia de violencia es que, en la mayor parte de casos, son los progenitores quienes maltratan a sus hijos e hijas. Esto se debe en gran medida a la problemática que el país ha enfrentado durante varios años, donde prevalece una cultura arraigada en el machismo tradicional. Según los registros, el 38% de los casos de maltrato ocurren a manos de las madres, mientras que el 32% es perpetrado por los padres, quienes creen erróneamente que el castigo físico es el correcto para reformar a los niños, adolescentes y jóvenes. Además, se menciona que un 40% de los jóvenes, adolescentes y niños que sufren maltrato dentro de su familia consideran estas agresiones físicas y psicológicas como algo común.

En el distrito de Ate, que se encuentra en la zona Este de Lima, se realizó un estudio estadístico de las denuncias efectuadas por los afectados por violencia familiar, elaborado por el Observatorio Distrital de seguridad Ciudadana de Ate (OBDISEC-ATE, 2020), resaltando como un problema principal dentro del distrito, que se reflejó en el aumento de denuncias en el periodo 2019 a comparación de los años anteriores, teniendo un total de denuncias de 6,114, resaltando un mayor porcentaje en víctimas mujeres de 5,281 a diferencia de 833 en hombres víctimas dicha violencia.

Dentro de las diferentes clases de violencia familiar, la violencia física tiene el mayor porcentaje de casos, con 3182 denuncias registradas, lo cual representa el 52,04% del total

de denuncias realizadas en las comisarías. En segunda posición se encuentra la violencia psicológica, con 2860 casos, lo que equivale al 47,78% de las denuncias. Por último, pero con un porcentaje mucho menor, se encuentra la violencia sexual, con un 1,18% de los casos reportados.

La violencia familiar en adolescentes en el distrito Ate, nos da un porcentaje que es el 7,08% entre hombres y mujeres hicieron la denuncia en las comisarías, quiere decir que en el año 2019 casi 200 adolescentes sufrieron violencia familiar ejercida por uno de sus familiares.

Según el estudio realizado por Milla (2019) y titulado "Desintegración familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 1er grado de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas Ate Vitarte en el año 2017", se determinó que el grado de violencia fue de un 82,5%, considerado como alto. Los indicios señalan la existencia de violencia hacia los adolescentes. Al observar estos antecedentes dentro de la institución, nos vemos obligados a investigar la violencia familiar en los adolescentes de segundo grado de educación secundaria.

La Institución Educativa Micaela Bastidas se ubica en el distrito de Ate, perteneciente al sector público. A nivel secundario cuenta con 15 secciones y tiene 465 estudiantes adolescentes, entre ellos 266 hombres y 219 mujeres en el turno de la tarde, este centro de estudios pertenece a la población urbana.

1.2. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Valladares (2014), realizó una investigación *“El comportamiento escolar en el niño y adolescente afectados por la violencia intrafamiliar en Suchitepéquez, Guatemala”*, para Licenciatura de Psicopedagogía en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en ella el objetivo general fue analizar el comportamiento escolar de los menores, que sufrieron violencia intrafamiliar. Teniendo como método de investigación la observación de los niños y adolescentes mediante entrevistas en su ámbito escolar y familiar, tipo de investigación cualitativa. Se encontró que la agresión familiar incide de forma negativa sobre el comportamiento de los jóvenes y niños, resultando en ocasiones en comportamientos agresivos en su entorno educativo, incumplimiento de tareas y, como resultado, repitencia o incluso deserción escolar en algunos casos. Consecuentemente se concluyó que, la violencia intrafamiliar en todas sus formas continúa siendo un área de investigación relevante en la sociedad, lo cual ha llevado a un aumento en la importancia de este tema en tiempos recientes debido al incremento de casos.

Basado en los hallazgos descubiertos por el autor, sugirió que dicho país e instituciones educativas responsables de la formación de las generaciones futuras deben realizar acciones para reducir y finalmente suprimir la violencia intrafamiliar.

En contraste, la investigación de grado en ciencias sociales llevada a cabo por López (2016) *“Impacto de las actividades de educación ocupacional en la resiliencia de las madres adolescentes afectadas por la violencia doméstica”*, tuvo lugar en la Universidad Mayor de

San Andrés en Bolivia. El propósito de este texto es describir cómo las actividades de formación educativa ocupacional pueden prevenir y fortalecer dicha capacidad. respecto a la metodología, utilizó el nivel descriptivo en lugar de experimental. Fue realizada una encuesta a las madres adolescentes de la fundación Senda Nueva en la ciudad de La Paz, Bolivia. Concluyendo que, las manifestaciones de violencia familiar comienzan con un rechazo absoluto por parte de los padres, lo que luego justifica las agresiones tanto físicas como psicológicas. Los resultados obtenidos sobre la capacidad de resiliencia fueron favorables, lo que generó un deseo de superación personal. En cuanto a lo social, se logró la independencia personal y económica.

Finalmente, realizar actividades educativas ocupacionales ayuda a las madres adolescentes a ser resilientes ante el rechazo, la negación y agresiones de sus padres, y esto permite fortalecer sus lazos de amistad, confianza y auto superación.

Ocampo (2016), en su investigación *“La violencia Intrafamiliar; sus consecuencias en el entorno familiar y social”*, que le permitió alcanzar el nivel de derecho en la Universidad Nacional de Loja, planteó como propósito identificar los motivos y consecuencias que ocasionan la agresión intrafamiliar en la familia y sociedad. Utilizó una metodología de estudio cuantitativa, ilustrativa y analítica, con un enfoque transversal, para investigar a una muestra de 30 mujeres que asisten a clases nocturnas en dicha institución, ubicado en la ciudad de Loja, Ecuador. Se emplearon tanto una encuesta como una entrevista como instrumentos de investigación. El autor ha concluido que la violencia intrafamiliar tiene no solo el efecto de romper el núcleo familiar y social, sino también repercusiones en aquellos que la sufren, incluyendo traumas psicológicos y lesiones físicas, lo que afecta la salud de la

víctima. En el presente análisis, se puede deducir que el autor, a través de su investigación, expone que la violencia dentro del ámbito familiar provoca consecuencias perjudiciales tanto para la unidad familiar como para los niños, afectando negativamente su desarrollo educativo y condicionando su comportamiento en la sociedad.

Romero (2020), Con el propósito de llevar a cabo su investigación científica “*Confinamiento y violencia intrafamiliar de los alumnos de secundaria con vulnerabilidad de la institución educativa hispano américa, de la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambatu- Ecuador*”, se propusieron determinar cómo se relacionan las variables confinamiento y violencia intrafamiliar, en estudiantes de educación básica superior. Para lo cual empleó un método de investigación mixto de nivel descriptivo-correlacional para medir las respuestas de un grupo de personas a distintas categorías o variables. Se emplearon instrumentos como el cuestionario de evaluación de sistema familiar y entrevistas semi estructuradas. La muestra consistió en 90 estudiantes. El autor concluye en su estudio principal que hay una conexión entre el encierro y la agresión doméstica en dicha población de estudiantes. Esto indica que existen problemas para resolver conflictos y para comunicarse persuasivamente a nivel familiar. En conclusión, se puede afirmar que la violencia intrafamiliar impacta considerablemente en los hijos, generando consecuencias tanto a nivel psicológico como psicopedagógico, lo cual afecta negativamente su desarrollo académico y su integración en la sociedad.

Finalmente, Herrera et al. (2021), investigaron y publicaron el artículo denominado “*Violencia intrafamiliar durante la pandemia Covid-19: una perspectiva emergente*”, que tuvo como finalidad visualizar los niveles de violencia intrafamiliar los más relevantes en

varias naciones latinoamericanas durante los primeros 3 meses desde que se inició la pandemia y las causas que los originan. Siguiendo la línea metodológica la documentaria de investigaciones previas como lo son artículos científicos, libros, además de revistas, y trabajos académicos para sistematizar la pesquisa, interpretar y presentar los resultados. En cuanto a la conclusión se evidenció que se dio a conocer un alto porcentaje de violencia familiar durante el comienzo del aislamiento originado por la pandemia, que tomaron como medida de prevención los gobiernos de cada país. La violencia intrafamiliar mental y física, fue alta en América Latina, resaltando Argentina, Brasil, Chile y México, siendo las razones principales el desempleo, el estrés económico y confinamiento.

Por último, en las naciones Latinoamericanas, a nivel gubernamental, se implementaron diversas medidas de prevención para proteger a los violentados. Estableciendo como medida la inclusión de líneas telefónicas, WhatsApp, albergues y acciones inmediatas por parte de las autoridades.

A nivel Nacional

Jaramillo (2017) realizó el siguiente estudio *“Violencia familiar y autoestima en alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. N°5130 Pachacutec – Ventanilla, 2014”* en la Universidad César Vallejo para la licenciatura en Psicología Educativa Pedagógica. Planteando el propósito de identificar cómo se relacionaban las variables violencia doméstica y autoestima en dicha población de alumnos. El estudio tuvo un diseño correlacional, cuantitativo y transversal. Se utilizó como herramienta una encuesta aplicada a 97 estudiantes. Así, resultó que el porcentaje de estudiantes con autoestima alta es del 21%, porque en lugar de autoestima alta, corresponden a un 4% baja, que corresponde a familias

sin violencia doméstica. autoestima (21%); Por un lado, la violencia doméstica es alta, 19%, por el contrario, la baja autoestima es 3%. Concluyendo que ambas variables se relacionan inversamente.

Ynga (2018), elaboró la siguiente investigación *“Violencia familiar contra adolescentes de 12 a 17 años del Puericultorio Pérez Aranibar, periodo 2018”*. Planteando como finalidad establecer cómo influye la violencia intrafamiliar en los adolescentes de dicha institución. Empleando un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. Un total de 60 adolescentes formaron parte de la muestra. Utilizando como herramienta un cuestionario. Según los resultados de las encuestados, se obtuvo que un 28,3% de los adolescentes mostraron una clara aversión hacia la violencia sexual. Asimismo, el 22,1% manifiesta su desacuerdo frente a la violencia física y, finalmente, el 21,0% manifestó su rechazo a la violencia psicológica.

Horna (2019), llevó a cabo una investigación *“Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría, Trujillo, Perú”*, para optar la Licenciatura en Enfermería. Cuya finalidad fue evaluar la conexión entre la violencia familiar y las habilidades sociales en 73 estudiantes. Respecto a la metodología, se trabajó con un nivel descriptivo para establecer correlaciones entre variables mediante un diseño no experimental transversal. Concluyendo que, el 24,7% experimentaron violencia familiar en el hogar, en comparación con solo el 5,48% que tienen un nivel medio de violencia. Esto indica que, en ocasiones, estos adolescentes fueron violentados por sus familiares. Por otro lado, el 41,10% y el 17,82% de los adolescentes mostraron habilidades sociales altas y bajas, respectivamente.

Napa (2019) realizó su tesis en la que se planteaba como propósito identificar el grado de violencia en los alumnos de sexto grado de primaria de la I. E. Horacio Zeballos Gámez perteneciente a la provincia de Chincha durante el año 2018. El estudio fue descriptivo, básico, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. La población comprendía a 30 estudiantes. Luego de la investigación, concluyó que todos los estudiantes de sexto grado del Colegio Horacio Zeballos Gámez experimentan violencia doméstica. De estos estudiantes, el 67% experimenta violencia moderada y el 33% menos.

Ganoza (2021), en su trabajo de suficiencia profesional “*Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria de una institución educativa del Callao*”, se planteó el propósito de identificar la percepción de la violencia familiar entre los alumnos de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Dora Mayer. La investigación cuenta con un diseño metodológico cuantitativo y utiliza el método descriptivo simple transversal. Tomando como muestra a 253 alumnos de quinto y sexto grado de dicho centro educativo. Utilizando la encuesta como técnica de recogida de datos. Se concluyó que la gran mayoría de los estudiantes posee una percepción negativa de la violencia, con un porcentaje del 95%. Esto se refleja en la ausencia de golpes, insultos, humillación y falta de atención en sus hogares, tanto a nivel físico como psicológico y en términos de negligencia. Solo un pequeño porcentaje, el 4,8%, percibió estas situaciones de manera ocasional. En general, se puede concluir que la mayoría no ha experimentado ningún tipo de agresión física, psicológica o negligencia.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Existen diversas manifestaciones de violencia familiar, las cuales a menudo resultan

difíciles de comprender en su totalidad. Esto se debe a que la familia tiene un rol imprescindible para transmitir valores y costumbres según su entorno social. Por esta razón, a través de estas teorías se buscará explicar el origen de estas situaciones

La teoría del “ciclo de la violencia”

Según la psicóloga Walker (1979), existe una teoría que busca explicar cómo se origina y desarrolla el ciclo de violencia en el ámbito familiar. Esta teoría analiza el comportamiento del agresor y las reacciones de la víctima. Aunque se enfoca principalmente en la violencia ejercida por hombres hacia mujeres, también se reconoce que esta violencia afecta a los hijos y a las personas que están cerca de la familia.

Para Walker existen 3 fases de la violencia en el entorno familiar:

Fase 1: Acumulación de tensión, para Walker es la primera fase que se caracteriza por un periodo en el cual la pareja manifiesta situaciones de discusiones, diferencias y comentarios, para el agresor cualquier cosa que haga o diga su pareja es una manera de provocación. Aparece normalmente de pequeños conflictos y cotidianos, como por ejemplo los problemas económicos, responsabilidades en el hogar, así como la educación de los hijos, etc. Por su parte la mujer evita acercamientos o algún tipo de diálogo para así evitar confrontaciones, pensando que esa manera tendrá el control de la situación para tratar de no iniciar la violencia. Así mismo, la víctima está dispuesta a acceder a todas las exigencias de su pareja. El agresor hace sentir culpable a su pareja de cualquier situación por consiguiente impone sus ideas y su punto de vista para manipular a la víctima y de esta manera acaba aceptando que es por culpa de ella y la hace dudar de su propio razonamiento. Esto crea en la mujer dependencia del hombre, pues piensa que, si no accede, este la dejará y se irá del

hogar. Cuando la mujer piensa que ya todo mejoro intenta entablar una conversación para una reconciliación por lo que se desencadena la siguiente fase.

Fase 2: En relación con lo mencionado, Walker destaca la importancia de la segunda etapa, la cual se caracteriza por la materialización física de la violencia. Durante este momento, el agresor, al verse confrontado con los intentos de su pareja por reconciliarse, pierde el dominio sobre sus emociones y recurre a la fuerza para expresar su ira. Durante este periodo breve, el maltrato alcanza su máxima gravedad, ocasionando hematomas, heridas, fracturas y otros tipos de lesiones. En ciertas ocasiones, terceras personas o autoridades como la policía y los médicos deben intervenir. En esta etapa, la agresión se convierte en una especie de castigo ante la negativa y resistencia de la mujer a someterse a su agresor, lo cual resulta en actos violentos.

Fase 3: Por consiguiente, la tercera y última fase para Walker, es la del arrepentimiento o también llamada luna de miel en donde el maltratador, demuestra conductas de remordimiento, de buenos tratos y de aflicción que toma la actitud calmada y comprensible para comprometerse y hacerle creer que enmendara su comportamiento y esta presto a solucionar la situación, como por ejemplo acudir a un especialista, mostrarse más atento, cariñoso, etc., de esta manera la víctima desiste a tomar una decisión determinante para acabar con estos episodios de violencia, por ejemplo, denunciando, buscar ayuda de un profesional, dejar la vivienda y terminar con la relación de pareja.

La teoría del aprendizaje social

Esta teoría, descrita por Albert Bandura, postula que el aprendizaje social tiene lugar a

través de los procesos de observación, imitación y los modelos, de diversas formas en las que cada individuo lo adquiere.

En el proceso de crecimiento, las personas están siempre aprendiendo, y gran parte de este aprendizaje se da a través de la observación. Durante este proceso, los seres humanos adquieren tanto comportamientos conscientes como inconscientes. El señor Bandura sostiene que los niños adquieren conocimientos a través de la imitación, tanto de sus padres, hermanos y amigos, como ocasionalmente de personajes de televisión que ven como modelos a seguir. A pesar de que los individuos poseen capacidad de pensamiento, también suelen imitar algunos comportamientos de la sociedad. En consecuencia, la teoría de Bandura postula que, el comportamiento es la consecuencia de la perpetua interacción entre elementos cognitivos, conductuales y ambientales. Estos componentes determinan si una persona optará por adoptar actitudes positivas o negativas. (Bandura 2004, citado en Yarlaque 2017).

Para Yarlaque (2017), Bandura aborda en su teoría del aprendizaje la explicación del origen de la agresión, que es una conducta hostil y destructiva que causa daños psicológicos y físicos a la persona. La conducta agresiva no surge de manera automática ni espontánea debido a dos razones principales: personas que no prestan atención a las características fundamentales del modelo y el modelo no ejercerá influencia sobre la persona si esta olvida lo observado. Por lo tanto, la agresión se adquiere a través de eventos repetidos que involucran palabras, acciones, etc. Estos eventos están influenciados por la familia, la subcultura y el modelado simbólico (programas televisivos, novelas, películas, etc.).

Entonces se puede resumir que la violencia que se da dentro del ámbito familiar podría

producirse de generación a generación, mediante la observación ya que es la familia una de las principales estructuras básicas de la sociedad en donde el individuo interioriza valores, costumbres, actitudes, etc. es por tal motivo que muchos adolescentes han sido agredidos por los padres porque tuvieron una crianza en donde la agresión era parte de la disciplina y una manera de criar a los hijos.

Factores de riesgo que influyen en la Violencia Familiar

Haciendo alusión a la investigación documental presentada por López et al. (2017), realizaron una investigación respecto a la violencia intrafamiliar en el territorio de Iquitos. A través de esta investigación, se logró identificar una variedad de agentes de riesgo que son causa de la agresión familiar. Entre estos tipos de factores, cabe mencionar:

Factores económicos: Para López et al. (2017) el desempleo genera así falta de dinero para mantener el hogar, que se convierte en un elemento explosivo de la violencia doméstica. Muchas veces escuchamos a la gente decir que las parejas se pelean cuando no tienen suficiente dinero o cuando no lo tienen se meten en situaciones estresantes o estresantes y esto lleva a una pérdida de control porque pierden los estribos, se pelean y en ocasiones abandonan. En situaciones desafortunadas. Por ejemplo, los hombres se desquitan con sus hijos o con las mujeres hasta provocarles lesiones físicas que pueden provocar discapacidad. Con base en esto, se puede concluir que el factor de riesgo puede ser la falta de recursos económicos, ya que se relaciona con un mayor aislamiento social y una convivencia más prolongada. En los últimos años, los gobiernos han introducido el aislamiento social como solución a causa de la pandemia de COVID-19, y esto a su vez ha provocado que muchas personas pierdan sus empleos, desencadenando un estrés que se manifiesta en forma de

violencia.

Factores sociales: Por otro lado, para López et al. (2017) En general, las causas sociales suelen ser las más comunes de la violencia en el año 2017. Entre ellas, encontramos la falta de comunicación. Además, el consumo de alcohol y drogas también contribuye a la aparición de situaciones conflictivas que desencadenan la violencia. La nula educación es un factor que puede llevar a la violencia, ya que las personas carecen de valores y muestran falta de respeto hacia quienes forman parte de su entorno familiar. Además, cada miembro de la familia no cumple con sus responsabilidades de acuerdo con su género y edad, y no se establecen límites claros, permitiendo que cada individuo actúe según su criterio. La carencia de planificación familiar y la presencia de familias disfuncionales, sumado a lo anteriormente expuesto, conduce en numerosas ocasiones a la separación de los progenitores. Esto deja a los hijos abandonados a su suerte, en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Factores psicológicos: Además López et al. (2017) Según su informe una problemática relevante es la falta de preocupación mental de las personas para prevenir o evitar consecuencias extremas, como la violencia entre familiares e incluso la muerte. Además, se observa un descuido de los hijos debido a la absorción de los padres en su propia situación, lo que les impide cumplir adecuadamente sus responsabilidades parentales. Además, la falta de estabilidad emocional conlleva a que las personas tomen decisiones precipitadas y erróneas, ya que no utilizan su capacidad de razonamiento para actuar adecuadamente en momentos de tensión o conflicto. En términos generales, los agresores manifiestan violencia hacia sus seres queridos debido a que previamente han sido objeto de actos violentos por parte de sus propios progenitores. Como consecuencia, adoptan esos mismos

comportamientos para criar a sus propios hijos, lo cual les resulta difícil de modificar debido a la falta de intervención oportuna. En otras palabras, se reproduce el ciclo de violencia debido a la persistencia de traumas psicológicos no abordados a tiempo. Además, existen familias que presentan enfermedades psicológicas sin recibir atención de un especialista, y a menudo no pueden identificarlas.

La cultura de la violencia: Finalmente señala López et al. (2017) que este factor es uno de los más principales porque se refiere a una forma de vivir dentro de la sociedad y la familia, una manera de ver la violencia como un escudo de defensa para sobrevivir en un mundo con muchas perversidades. Así pues, la cultura de la violencia engloba aspectos como las costumbres, prácticas, tipo de vestir y reglas para comportarse. En el mundo en el que habitamos, resulta completamente común y aceptado solucionar las discrepancias y los problemas recurriendo a la violencia. En relación con los estereotipos, se ha observado una clara división entre hombres y mujeres debido a la asignación de diferentes roles dentro de la sociedad. Esta situación ha provocado una constante rivalidad para determinar quién es superior. Es innegable que el género femenino conforma la mayor parte, quienes son sometidas a la influencia y control de sus parejas. Esta situación refleja una cultura machista que promueve la violencia, convenciendo a la sociedad de que la mujer debe ser considerada el sexo débil.

Además, la cultura no solo llega desde fuera de la familia, sino que también está influenciada por las experiencias personales y la herencia familiar. Estos factores son los que moldean y definen una cultura de la violencia en cada individuo.

Actores de la Violencia Familiar

En la violencia familiar existe 2 posiciones para que se genere la violencia, por una parte, el agresor quien muestra todo su poder para maltratar de maneja física, psicológica y/o sexual a otra persona y por otro lado está la víctima que es la persona sometida a los abusos constantes de una o varias personas de su lazo familiar.

El agresor: Según Villanueva (2016) publicado en el periódico virtual de RPP en su mayoría los agresores provienen con comportamientos violentos de su familia de origen, familias donde han padecido algún tipo de agresión por parte de su entorno familiar, laboral o académico, pudiendo ser víctimas o testigos de la violencia. Estas personas por lo general suelen actuar de manera impulsiva, inmadura y en algunos casos con tendencias depresivas., además de ello presentan siempre un elevado grado estrés en su vida cotidiana. La manera de comportamiento e interacción con la víctima es humillando, haciendo uso de la fuerza, coaccionando, denigrando y amenazando de manera constante. La persona suele ser manipulador, nunca reconoce los errores que comete y comúnmente suelen estar a la defensiva y agresivos para conseguir lo que desee, sin embargo, suelen ser personas con una baja autoestima.

La victima: según Villanueva (2016), la víctima es descrita como alguien que depende del agresor, a pesar de sufrir agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales, debido a que ha llegado a considerarlas como algo normal en el comportamiento del agresor. La víctima exhibe una actitud sumisa y muestra inmadurez emocional, baja autoestima, comportamiento antisocial e inhibición, además de un miedo profundo a la soledad. Es debido a estas razones que acepta los abusos perpetrados por su agresor. En concreto, los niños y adolescentes

provenientes de estos hogares violentos tienden a tener un menor nivel de habilidades sociales y un peor desempeño académico, y mayor grado de ansiedad, depresión y traumas psicológicos.

También por otra parte existe la o las personas que observan las situaciones de violencia familiar de manera pasiva, esta persona puede ser los hijos, un familiar que vive o no en el mismo hogar, amigos, vecinos que saben el contexto en que se encuentra la familia, pero que no actúan de manera inmediata para impedir que se agrave la violencia. Aunque en ocasiones algunas personas logran actuar de manera oportuna y evitar que las cosas vayan a mayores. En su mayoría los espectadores suelen ser los hijos niños y adolescentes, que poco o nada pueden hacer para evitar el maltrato porque aún dependen del agresor de manera emocional y económica. En esta posición si bien es cierto no existe directamente una agresión física, si, suele dañar psicológicamente en su comportamiento, tomando dos posiciones el de ser agresor o víctima en el presente o en el futuro

Dimensiones de la violencia familiar

La violencia familiar se define como un tipo de comportamiento abusivo que abarca el maltrato físico, sexual y psicológico hacia un individuo con quien se mantiene alguna relación íntima, con el objetivo de ejercer poder y mantener el control sobre ella. (Aquilino Polaino Lorente, 2013).

Violencia familiar

Los autores Núñez Molina y otros en el año 2014, manifestaron lo siguiente. La violencia familiar se comprende como actos conscientes, dirigidos, planificados, adquiridos y ejecutados por aquellos que creen tener un mayor poder que los demás, creyendo tener más

derechos para intimidar y someter. En resumen, se trata de un patrón que se ha transmitido de una generación a otra a través del aprendizaje.

La violencia familiar no hace distinciones y está presente en todos los países, sin importar la clase social, la cultura, el nivel educativo, los ingresos, el origen étnico, la edad o el género.

Violencia Física

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables también aborda el tema de la Violencia Basada en Género en su revista de primera edición del año 2016. Donde define a la violencia física como un acto que ocasiona daño físico a la integridad de las personas y se manifiesta de forma constante en sus vidas.

El maltrato también puede manifestarse a través de la negligencia, el descuido o la privación de las necesidades básicas, lo cual resulta en daños físicos. Estos actos son castigos que realiza el agresor sobre la víctima, esto suele ser muchas veces la forma en cómo el agresor fue criado. Este tipo de violencia es más notorio por las marcas que la persona agredida evidencia como: heridas, cortes, moretones, hematomas, fracturas, quemaduras.

También se presentan agresiones con armas blancas entre ellas cuchillos, pistolas, bates, etc. Causando lesiones internas que son notorias, estas conductas violentas pueden ser aprendidas, como a su vez puede ser producto del consumo de sustancias tóxicas, consumo de bebidas alcohólicas o la violencia que vivió el agresor por personas del entorno familiar.

Violencia Psicológica

En palabras de Patró et al. En el año 2005, Víctimas de violencia familiar plantea que

las actitudes tienen la finalidad de generar miedo, intimidar y ejercer control sobre el agredido, psicológicamente. Estas actitudes incluyen humillaciones, desvalorizaciones, críticas exageradas en público, insultos, amenazas y el aislamiento social.

La intimidación: implica infundir temor a través de la expresión visual, comportamientos amenazantes, gestos hostiles, destrozo de objetos, abuso hacia individuos o animales, o la exhibición de armas.

Desvalorización: implica considerar al otro como una persona incapaz e inútil para demostrarlo a través de actos y gestos, además de menospreciar su trabajo y esfuerzos de superación.

Existen diferentes amenazas a considerar: la posibilidad de sufrir daño físico o incluso la muerte, el temor al abandono, la amenaza de suicidio y la potencial internación en un hospital psiquiátrico.

Cuando se manipula a los hijos, se les culpa constantemente por su mal comportamiento, se los utiliza como intermediarios en problemas entre adultos, se les amenaza con quitarlos y se sufren abusos durante las visitas.

La indiferencia se manifiesta a través de la negativa a entablar conversaciones o contacto físico, además de ignorar la presencia de los demás y sus preocupaciones y necesidades, sin mostrar ningún tipo de afecto.

El aislamiento se basa en el control de las acciones, conversaciones, lecturas y lugares que la persona pueda frecuentar. Se restringe su vida social y familiar utilizando excusas

como los celos u otros motivos.

La violencia de este tipo es la más común, sin embargo, pasa desapercibida en gran medida. La violencia psicológica implica siempre una intención deliberada de lastimar a otra persona. El texto describe un tipo de maltrato que es sutil y complicado de identificar, ya que el agresor lo niega y no deja evidencias visibles.

Cuando hay violencia familiar, los agresores se caracterizan por distorsionar su cognición al minimizar o maximizar un suceso, personalizarlo, generalizarlo, aplicar pensamientos dicotómicos y realizar abstracciones selectivas.

En ocasiones, la violencia psicológica resulta más complicada de definir y reconocer que los abusos sexuales y físicos. La mayoría de las personas han cometido abuso, dado que la agresividad es común en muchas familias.

Violencia Sexual

De acuerdo con Viviano Teresa (2012) del MIMP, el término "violencia sexual" engloba cualquier forma de comportamiento sexual, intento de actividad sexual, insinuaciones sexuales no deseadas y cualquier acción que obligue a otro individuo a comerciar o explotar su sexualidad, independientemente de la naturaleza de la relación entre los individuos implicados, en distintos entornos, inclusive en el hogar.

Además, es la conducta que atenta contra la integridad física y sexual de una persona coaccionándola para que participe en actividades sexuales contra su voluntad. El texto hace referencia a actos de violencia que se cometen específicamente contra el cuerpo y la

sexualidad de hombres, niños y mujeres. Los actos sexuales o las tentativas de actos sexuales pueden constituir estas conductas. Además de causar complicaciones físicas, mentales, sexuales y reproductivas, esta forma de violencia puede aumentar la probabilidad de desarrollar el VIH/SIDA.

La violencia sexual afecta a niñas y a adultas de diferentes maneras, pudiendo incluir casos de violación y otros actos de violencia de índole sexual. El agresor es el individuo que coacciona a otra persona para que mantenga relaciones sexuales sin su voluntad, empleando diversos métodos. Puede recurrir a cualquier estrategia que someta o restrinja la voluntad de la víctima, incluida la seducción, la fuerza física, la intimidación, la extorsión, la coacción, las amenazas o cualquier otro método similar.

Consecuencias de la Violencia Familiar

En base a lo expuesto por Núñez y colaboradores. En el año 2016, se realizó un estudio que delimitó y explicó las diversas consecuencias derivadas de la violencia familiar en diferentes áreas de la vida. Esta problemática no solo afecta a nivel personal, sino que también se extiende al ámbito laboral, social y de salud. Las repercusiones emocionales y psicológicas son negativas. Además, estas situaciones pueden interferir en su rendimiento y desempeño laboral, causando dificultades en el ámbito profesional. Por otro lado, la violencia familiar, además, impacta socialmente, afectando las relaciones interpersonales y generando un clima de miedo y desconfianza en el entorno cercano de la persona. Es necesario que dicho problema se aborde integralmente, teniendo en cuenta todas las consecuencias que conlleva, con el objetivo de proteger y brindar apoyo a quienes la sufren. Entonces, la violencia tiene

la capacidad de ocasionar daño a la víctima en todos los aspectos que le otorgan su dignidad.

Los efectos en lo personal pueden ser variados y pueden afectar diferentes aspectos de nuestra vida. Pueden ser positivos o negativos, dependiendo del caso.

En el ámbito personal, los efectos pueden manifestarse en nuestra salud física y mental. Por ejemplo, situaciones estresantes pueden llevarnos a experimentar ansiedad, insomnio o problemas de digestión.

Además, los efectos en lo personal también pueden afectar nuestras relaciones personales. Problemas económicos, por ejemplo, pueden generar tensiones familiares y discusiones frecuentes. Asimismo, la pérdida de un ser querido puede sumirnos en tristeza y afectar nuestra capacidad para relacionarnos con los demás.

Asimismo, los efectos en lo personal también pueden afectar nuestro bienestar emocional. Experiencias negativas pueden llevarnos a experimentar tristeza, enojo o frustración. Por otro lado, situaciones positivas pueden generar felicidad y una sensación de bienestar general.

En resumen, los efectos en lo personal pueden tener un impacto significativo en nuestras vidas. Es importante estar conscientes de estos efectos y buscar formas de manejarlos de la mejor manera posible.

La emoción más común ante las conductas agresivas es el temor.

La inseguridad, a causa de las constantes agresiones, impide que la persona pueda tomar la decisión de cambiar esta situación.

En esta forma de escritura estaría: "La persona agredida se culpa a sí misma, creyendo

que es su responsabilidad toda la situación que atraviesa, ya que considera que sus acciones merecen medidas correctivas".

La vergüenza provoca que la víctima no busque ayuda y decida guardar silencio, evitando dar a conocer lo sucedido.

El aislamiento es un factor complicado cuando se es víctima de maltrato, ya que al percibirse como la única persona que sufre, resulta difícil pedir ayuda y se acaba en soledad. Este aislamiento es aprovechado por el agresor para evitar el contacto con familiares y amigos, lo que le permite anular las relaciones sociales de la víctima.

La falta de empoderamiento se debe a la inseguridad, ya que impide enfrentar los problemas y tomar decisiones importantes como separarse, abandonar el hogar, trabajar para lograr independencia y romper la dependencia económica y afectiva.

Los efectos en la salud son consecuencias que pueden afectar al bienestar físico o mental de una persona.

Tener una baja autoestima dificulta la interacción con nuestro entorno social debido a la falta de valoración y orgullo por lo que somos. Además, el respeto hacia nuestra forma de sentir y pensar también resultará complicado.

La depresión, tristeza y decaimiento son causados por una baja autoestima y la pérdida de interés de sobresalir personalmente y familiarmente.

La dependencia emocional hace que la persona agredida no tenga control sobre sus propios pensamientos, acciones y decisiones, ya que siempre necesita la aprobación del agresor.

Los efectos en el ámbito laboral se pueden observar de diversas formas.

- a. No es capaz de generar sus propios ingresos y, por consiguiente, depende económicamente del agresor.
- b. Al estar económicamente dependiente del agresor, la persona vivirá en condiciones de pobreza, ya que él controlará sus gastos restringiéndolos.
- c. El agresor puede perder propiedades como casas y electrodomésticos, ya que al adquirirlas pensará que él es el único dueño.

Efectos en lo social

La violencia familiar impacta negativamente a nivel social, ya que impide que las personas puedan vivir en armonía y tolerancia entre los miembros de esta. Si en nuestro hogar, que es el primer lugar donde aprendemos a socializar y copiar modelos, presenciamos cómo el padre grita y golpea a la madre, es probable que ese comportamiento sea replicado por el niño en otros entornos como la escuela o cualquier otro lugar.

Daño en las habilidades sociales y la autoestima

La autoestima se refiere a la visión general o percepción que una persona percibe de sí misma y de su personalidad. Por lo tanto, cuando se repite el maltrato hacia un niño, son precisamente estas habilidades las que se ven más afectadas, dependiendo de si son aprobadas o no.

El temor hacia la interacción social asalta al adolescente, quien se torna distante de los demás y experimenta dificultades en la formación de relaciones afectivas. Las afectaciones a nivel de la personalidad en el ámbito emocional pueden manifestarse mediante situaciones de ansiedad, una baja autoestima y creencias negativas acerca de uno mismo y del entorno

que nos rodea. Además, es posible experimentar problemas emocionales en las relaciones con aquellas personas encargadas de brindarnos cuidado, a pesar de ser responsables de protegernos del maltrato. Problemas emocionales también podrían manifestarse.

Bajo rendimiento escolar

Existe un preocupante bajo rendimiento académico en los adolescentes, el cual se ve aún más comprometido cuando se trata de jóvenes que han sufrido maltrato físico, emocional o sexual desde una edad temprana. Estudios científicos nos han demostrado que la violencia incide de forma negativa y dañina en el cerebro de los afectados. La situación descrita acarreará dificultades relacionadas con el estudio, el desempeño escolar y el aprendizaje. Los estudiantes prestarán menos atención durante las clases, podrían enfrentar problemas de abuso sexual, obtener notas bajas en su institución educativa y presentar altos índices de ausentismo.

Autolesiones y suicidio

La frecuencia del suicidio entre los adolescentes es alarmante. El modo en que alguien se percibe a sí mismo, el estrés postraumático y los sentimientos de rechazo personal como resultado de problemas emocionales, pueden generar odio hacia sí mismos, llevándolos a causarse daños físicos e incluso, tomar la trágica decisión del suicidio.

Riesgo de realizar estas prácticas.

Si una persona crece en un entorno perjudicial y abusivo, es probable que los adolescentes consideren normal el comportamiento violento hacia ellos y lo vean como algo aceptable en su vida diaria. Además, según estudios e investigaciones, se ha encontrado que las personas que han sufrido maltrato durante su infancia tienen mayores temores acerca de

convertirse en maltratadores de sus propios hijos en el futuro. Esto podría atribuirse al desconocimiento de los derechos de los demás, en particular de los menores (León et al, 2017).

1.4. Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es el nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?

Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia física, en los adolescentes del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia psicológica, en los adolescentes del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, en los adolescentes del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La discusión sobre la violencia familiar es de suma importancia y conveniencia, ya que

se trata de un problema alarmante que se encuentra estrechamente vinculado con la violencia en general que afecta a nivel mundial. En consiguiente, el objetivo de la presente investigación es describir y analizar la violencia familiar experimentada por adolescentes en segundo año de educación secundaria. En la mayoría de las familias que asisten a la Institución Educativa Micaela Bastida, de Ate, la violencia es un problema prevalente. Si una persona dentro de su ámbito familiar vive situaciones violentas, estas se trasladan y se manifestarán en la sociedad.

La problemática de la violencia familiar se complica por el hecho de que una parte significativa de la sociedad no posee los conocimientos necesarios para identificarla con precisión, un aspecto crítico para poder abordarla con eficacia. Dicho tipo de violencia constituye una preocupación social que trasciende las fronteras locales, nacionales e incluso internacionales. Por consiguiente, para afrontar y resolver este problema, es imperativo que la sociedad, las autoridades y las instituciones públicas y privadas acepten sus obligaciones legales, morales y éticas. Esto implica organizarse y trabajar en conjunto hacia una solución.

Abordar la violencia familiar como fenómeno psicosocial no es un deber exclusivo de los sectores gubernamentales nacionales, regionales o municipales, sino una responsabilidad implícita y explícita de todos los actores sociales, educativos y sanitarios.

La violencia familiar tiene como consecuencia formar adolescentes y jóvenes emocionalmente inestables. Estos individuos demuestran una propensión a la conducta sumisa, pasiva o agresiva, recurriendo con frecuencia a la violencia como método de resolución de conflictos y aceptándola como algo cotidiano. Ello aumenta la probabilidad de que desarrollen baja autoestima, resentimiento, dolor e inseguridad, además de una baja

tolerancia a la frustración y a las dificultades interpersonales. Incluso podrían llegar a tener trastornos de personalidad o afectivos. El bajo rendimiento escolar puede llevar a suspender la formación educativa o repetir el grado de manera consecuyente.

La investigación actual reviste gran importancia, ya que permitirá obtener datos que contribuirán a un mejor entendimiento y conocimiento estadístico. Estos datos deben ser reevaluados por entidades pertinentes, como la institución educativa Micaela Batidas, donde se aplicará el cuestionario de identificación de violencia familiar.

Los resultados son esenciales para llevar a cabo la intervención integral adecuada. Esto hace necesario el desarrollo de programas de prevención, además de iniciativas de tratamiento. Además de beneficiar a las adolescentes y a sus familias, estas acciones repercutirán positivamente en la sociedad en su conjunto.

Además, se espera que este estudio motive la realización de nuevas investigaciones para evaluar otros posibles efectos. Asimismo, esta situación beneficiará al profesional de Trabajo Social ya que le capacitará para reconocer y comprender el factor desencadenante de la violencia familiar.

En conclusión, se utilizará una metodología basada en un cuestionario de cuarenta (40) preguntas para alcanzar los objetivos de este estudio. Esta encuesta permitirá evaluar de manera organizada y sistemática el grado de violencia familiar que presentan los adolescentes de nivel secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

- El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.

Hipótesis específicas

- El nivel de violencia física en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.
- El nivel de violencia psicológica en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.
- El nivel de violencia sexual en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.

1.7. Objetivos

Objetivo general

- Determinar el nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 en adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión física, en los

adolescentes del 2do. de secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.

- Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión psicológica, en los adolescentes del 2do. de secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.
- Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión sexual, en los adolescentes del 2do.de secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.

II MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

La presente investigación será de tipo básica simple, ya que su objetivo es recopilar información sobre la realidad y obtener resultados generales a través de los adolescentes del segundo grado del nivel secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas. La investigación básica tiene por objeto adquirir y acumular datos para construir una base de conocimientos, que posteriormente se completa con información preexistente para constituir un corpus de conocimientos pertinentes.

El estudio se basará en el método de investigación descriptiva, tal como fue descrito por Taylor et al (2000). Este método nos brinda una valiosa y representativa información sobre las personas u objetos que se están estudiando. El propósito es examinarlos en su estado natural, sin generar ninguna forma de interferencia o alteración que pueda afectar su comportamiento o influir en su manera de pensar y actuar. En resumen, se realizará una observación del fenómeno de estudio sin tener que manipular ni alterar ningún tipo de información.

La investigación se enfoca en una perspectiva cuantitativa, ya que se basa en el análisis de resultados mediante procesos estadísticos. Según Rodríguez (2010), el enfoque del método cuantitativo se basa en los hechos y causas del fenómeno social, sin emitir juicios previos y con poco interés en los estados subjetivos de las personas que estudian el tema de Violencia Familiar. La investigación siguiente utilizará el método de cuestionario, el cual

proporcionará cifras para ser analizadas estadísticamente. Esto permitirá medir y confirmar, aprobar o negar la relación entre la variable y las dimensiones establecidas en el problema o fenómeno. En la presentación de los estudios cuantitativos, es común utilizar tablas, gráficas y realizar un análisis numeral.

Diseño a utilizar

Según señala Palella et al. (2012), el diseño de la investigación se ceñirá al paradigma no experimental, ya que no se producirá una implicación directa en el objeto de estudio. Además, se realizará de manera transversal, ya que solo se recopilarán datos en un solo lugar y en un solo tiempo en la institución educativa Micaela Bastidas. El diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación de la variable. Los hechos serán observados tal y como se presentan en el momento de realizar la encuesta sobre actitudes hacia la violencia familiar, y luego se llevará a cabo su análisis. En consecuencia, el diseño de este estudio se limita únicamente a observar los eventos y existencias en ese momento, sin la obligación de crear una situación específica.

Donde:

O = Observación de la muestra de la población

G = Grupo de estudio o muestra (adolescentes)

2.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento
Violencia familiar	D1. Violencia física	-Hematomas	1,2,3,4,5,6,7,8	Cuestionario
		-Cicatrices	,9,10,11,12,13	
	-Fracturas	,14,15		
	-Heridas			
	D2. Violencia psicológica	-Insultos	16,17,18,19,2	
		-Humillación	0,21,22,23,	
-Apodos		24,25,26,27,2		
D3. Violencia sexual	-Culpa	8,29,30,31		
	-Bajo rendimiento académico			
	-Cambios de conducta			
	-Tocamientos indebidos			
		-Hostigamiento	32,33,34,35,3	
		-Amenazas	6,37,38,39,40	
		-Acoso sexual		

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

El presente estudio tiene una población conformada por 465 adolescentes de sexo femenino y masculino del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas.

Muestra

La muestra de estudio consta de 92 adolescentes de ambos sexos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, ubicada en Ate. La información fue recolectada a través de la Dirección de la Institución Educativa previamente mencionada, quien tuvo acceso a las nóminas de cada salón de clases.

Muestreo

De acuerdo con Tamayo (2003), Se especifica que el investigador selecciona las

unidades representativas necesarias para determinar qué parte de la población, objeto de investigación, debe examinarse utilizando un instrumento de gran validez. Esto permite hacer inferencias precisas acerca de la población que está siendo investigada.

En consecuencia, utilizaremos un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia en lugar de uno aleatorio. Esto se debe a que nuestro objetivo es únicamente el segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas. Por lo tanto, aplicaremos el cuestionario a los tres salones de clase presentes en dicha Institución.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterio de inclusión: adolescentes de sexo femenino y masculino, estudiantes del 2do. de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – distrito de Ate.

Criterio de exclusión: adolescentes de sexo femenino y masculino, estudiantes del 3ro., 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – distrito de Ate.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

En el presente estudio cuantitativo, sobre la dimensión de Violencia Familiar, se empleará como técnica, la encuesta. La cual nos permitirá realizar un conjunto de preguntas por escrito y de forma anónima a todos los alumnos de nivel secundario de la institución educativa Micaela Bastidas. De esta manera, podremos conseguir la información cuantitativa que se necesita de la variable mencionada anteriormente.

Instrumento

Se empleará como instrumento un cuestionario estructurado con una escala de Likert de 5 opciones. La escala consta de las siguientes dimensiones por cada ítem del cuestionario: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca y (1) nunca. Las respuestas obtenidas nos permitirán conocer el nivel de violencia familiar experimentado por los encuestados. La aplicación del cuestionario será de manera presencial y, previa autorización de la institución, se llevará a cabo un taller de treinta minutos sobre el tema para que los encuestados tengan una conciencia y un buen criterio al responder las preguntas. Igualmente, nos aseguraremos de que las preguntas sean simples y comprensibles para obtener la información óptima.

Validación de los instrumentos

Se solicitará la revisión del cuestionario por parte de tres expertos, todos ellos profesionales con una amplia experiencia en la variable identificada. Uno de ellos Magister en Trabajo social, por otro lado, una profesional de Trabajo Social en el ámbito del Ministerio de Educación, y por último una Licenciada con excelente trayectoria en trabajo comunitario. Esto es necesario para validar la aplicación del instrumento de cuestionario. Después de validar el instrumento, se aplicará del cuestionario a los alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas en el distrito de Ate, en el departamento de Lima. El objetivo del cuestionario es evaluar la dimensión de violencia familiar.

Confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad interna del instrumento se evaluará y modificará mediante el alfa de Cronbach. Este método es aplicable cuando el instrumento contiene más de dos opciones; en este caso particular, se trata de una escala tipo Likert con cinco opciones que mide la variable de Violencia Familiar. Hernández (2014) señala que, una vez finalizada la información del contenido del cuestionario, se procesa a través del sistema que corresponde, y según el valor se encuentre más cerca del alfa 1 entonces el instrumento es confiable y consistente, por lo cual se puede aplicar.

A continuación, se muestran los niveles de fiabilidad de acuerdo a Hernández et al. (2014):

Tabla 2

Niveles de Confiabilidad de un instrumento.

1.00 a 0.00	“No es confiable”
0.01 a 0.49	“Baja confiabilidad”
0.50 a 0.75	“Moderada confiabilidad”
0.76 a 0.89	“Fuerte confiabilidad”
0.90 a 1.00	“Alta confiabilidad”

Tabla 3

Resultado de confiabilidad del cuestionario Escala de actitudes sobre la Violencia Familiar.

Cuestionario	Dimensiones	Alpha De Cronbach	N° de Ítems	N° total de Ítems
Escala de actitudes sobre la violencia familiar	Violencia Física	0.776	15	40
	Violencia Psicológica	0.870	16	
	Acoso Sexual	0.487	9	
	Total	0.908		

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Se procederá a procesar los datos recopilados. En primer lugar, se creará una tabla de base de datos donde se organizará cada elemento según su dimensión correspondiente. A continuación, se registrarán los valores de las respuestas seleccionadas. Después, se llevará a cabo la suma de los elementos por dimensiones y de la variable en su conjunto, con el fin de determinar la categoría en la que se encuentra.

A continuación, se procedió a la selección de la escala alcanzada tanto por la variable como por cada dimensión. A continuación, estos valores se importaron al SPSS 22. Empleando la función de análisis estadístico descriptivo, se generaron tablas y gráficas para proporcionar resúmenes de los resultados obtenidos.

En las tablas y figuras se presentan las frecuencias y los porcentajes descubiertos para

cada grado (escala de Baremo), lo que permite un análisis y una comprensión más exhaustivos de la situación descubierta.

Baremo: El baremo consiste en una serie de puntajes obtenidos a través de un instrumento de medición, los cuales se utilizan para interpretar los resultados asignándoles un valor específico.

Tabla 4

Escala de Baremo

Categorías	I	II	III	Total
1. Bajo	14-31	17-39	9-20	40-92
2. Promedio	32-49	40-62	21-32	93-145
3. Alto	50-70	63-85	33-45	146-200

2.6. Criterios éticos

La investigación de la problemática de Violencia Familiar será de acuerdo con los estándares determinados por la universidad Señor de Sipán (USS) aprobado con Resolución de Directorio N° 015-2022/PD-USS y al formato APA 7ma edición (Asociación Americana de Psicología) de las cuales toda información cumplirá con los estándares mencionados que son utilizados y aceptados de manera nacional e internacional.

Así mismo, se respetará lo establecido en el Informe de Belmont (1979), que considera lo siguiente:

- El respeto a las personas es un principio fundamental que exige el cumplimiento de

cuatro condiciones esenciales. Dichas condiciones abarcan el consentimiento informado, el asentimiento voluntario, la protección de la intimidad y la confidencialidad, y el derecho de los participantes a retirarse de la investigación sin sufrir ningún perjuicio.

- El objetivo principal del principio de beneficencia es garantizar el bienestar de las personas que participan en la investigación.
- El principio de justicia postula que los participantes en la investigación deben tener derecho a una distribución equitativa de los beneficios. Es fundamental evitar que se produzcan situaciones de riesgo en poblaciones vulnerables.

2.7 Criterios de rigor científico.

El presente estudio sobre la violencia familiar ha seguido los estándares expuestos por Hernández et al. (2014), que se describirán a continuación:

La validez: Es uno de los criterios que se aplicará en el instrumento para obtener información veraz y coherente de la variable “Violencia Familiar”, dicha información permitirá tener resultados válidos y concretos.

La Fiabilidad: Este criterio es básicamente dirigido hacia la información teórica, que el autor indaga a través de libros, artículos, revistas, periódicos, etc. de fuentes confiables y verídicas para plasmar una información sin alterar un concepto, significado o lo que quiere decir y explicar cada autor.

El muestro: Es un procedimiento de rigor científico, que se empleara para estimar

valores para corroborar la hipótesis: Los tipos de Violencia Familiar que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 son violencia física, por otra parte, violencia psicológica y finalmente violencia sexual, para recabar información de una población.

La neutralidad: El presente estudio cumplirá y garantizará una investigación en el que no intervendrá la conveniencia del autor, sino que mostrará una posición imparcial.

III PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

Datos sociodemográficos

Tabla 5

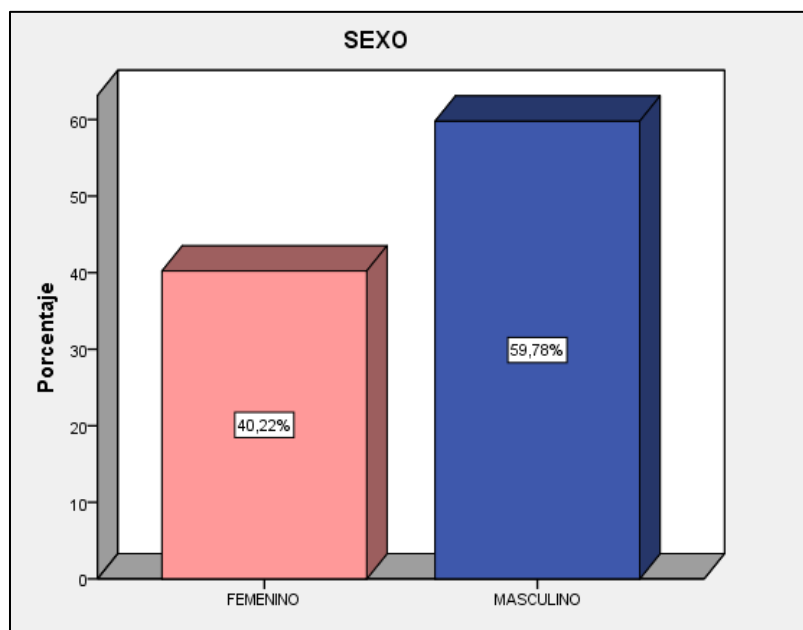
Datos sociodemográfico de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, según sexo.

		SEXO	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FEMENINO	37	40,2
	MASCULINO	55	59,8
	TOTAL	92	100,0

Nota. Elaborado en base al cuestionario aplicado el 4 de mayo al 6 de mayo 2022.

Figura 1

Datos sociodemográfico de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, según sexo.



Nota. Cuestionario aplicado sobre Violencia Familiar en tiempos de Covid-19 en

adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate, 2022

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de adolescentes igual a 59.8 % es de sexo masculino, seguido por el 40.2 son de sexo femenino.

Tabla 6

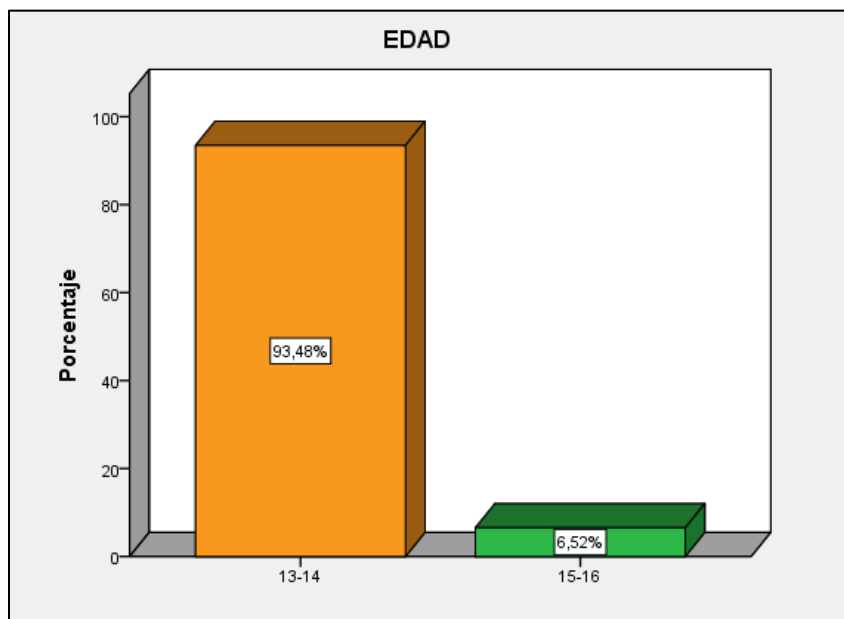
Datos sociodemográficos de los adolescentes de la institución educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria, según edad

		EDAD	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	13-14	86	93,5
	15-16	6	6,5
	Total	92	100,0

Nota. Elaborado en base al cuestionario aplicado el 4 de mayo al 6 de mayo 2022.

Figura 2

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria, según edad.



Nota: Cuestionario aplicado sobre "Violencia Familiar en tiempos de Covid-19 en adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate, 2022.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la proporción de adolescentes igual a 93,5% tienen entre 13 a 14 años, seguido por el 6.5% que tienen de 15 años a más.

Variable Violencia Familiar

Tabla 7

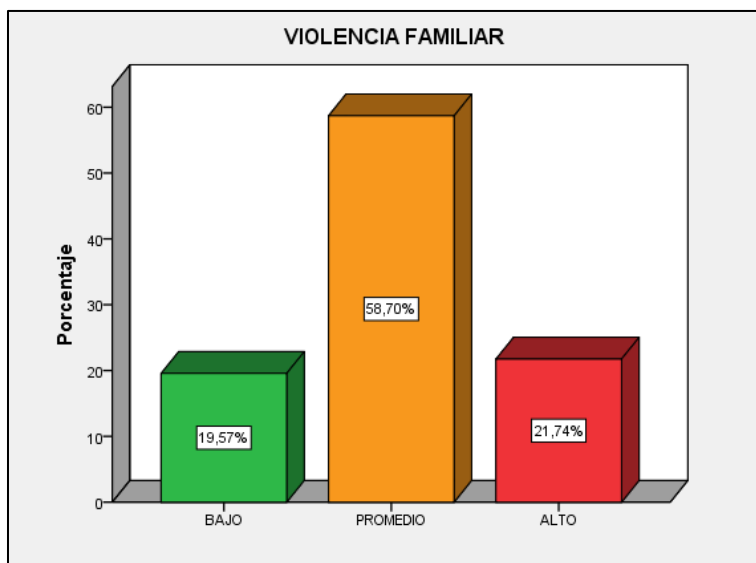
Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la institución educativa micaela bastidas del 2do. de secundaria.

VIOLENCIA FAMILIAR			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	18	19,6
	PROMEDIO	54	58,7
	ALTO	20	21,7
	Total	92	100,0

Nota. Elaborado en base al cuestionario aplicado del 4 de mayo al 6 de mayo 2022.

Figura 3

Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la institución educativa micaela bastidas del 2do. de secundaria.



Nota. Cuestionario aplicado sobre “Violencia Familiar en tiempos de Covid-19 en adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate, 2022

Interpretación: De los resultados que se obtuvieron respecto a la variable de violencia familiar, se concluye que el 58,7%, el 19,6% y 21.7%, tienen un nivel promedio, bajo y alto, respectivamente.

Dimensión de Violencia Física

Tabla 8

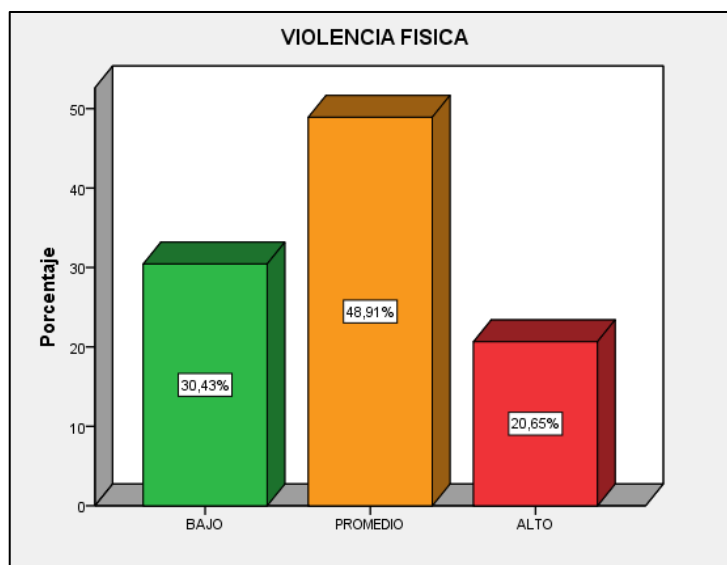
Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria, según la dimensión violencia física.

VIOLENCIA FISICA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	28	30,4
	PROMEDIO	45	48,9
	ALTO	19	20,7
	Total	92	100,0

Nota: Elaborado en base al cuestionario aplicado del 04 de mayo al 06 de mayo del 2022.

Figura 4

Nivel de violencia familiar en los adolescentes según la dimensión violencia física.



Nota: Cuestionario aplicado sobre Violencia Familiar en tiempos de Covid-19 en adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate, 2022.

Interpretación: Según los datos obtenidos sobre la dimensión violencia física, se pudo identificar que un 48.9% presenta un nivel promedio, el 30.4% muestra un nivel bajo y en menor proporción, el 20.7% presenta un nivel alto.

Dimensión de Violencia Psicológica

Tabla 9

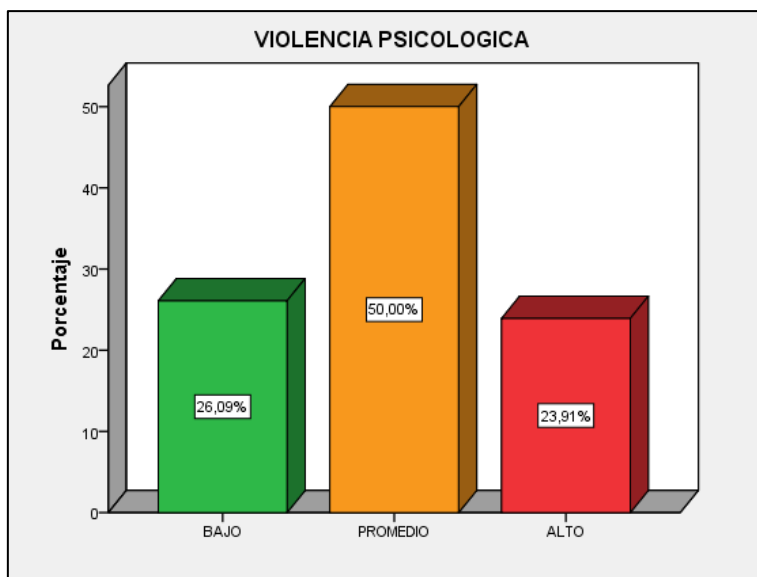
Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria., según la dimensión violencia psicológica.

VIOLENCIA PSICOLOGICA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	24	26,1
	PROMEDIO	46	50,0
	ALTO	22	23,9
	Total	92	100,0

Nota: Elaborado en base al cuestionario aplicado del 04 de mayo al 06 de mayo del 2022.

Figura 5

Nivel de violencia familiar en los adolescentes según la dimensión violencia psicológica



Nota: Cuestionario aplicado sobre “Violencia Familiar en tiempos de Covid-19 en adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate, 2022

Interpretación: Según los datos obtenidos respecto a la dimensión violencia psicológica, se determina que un 50%, 26.1% y 23.9% presentan un nivel promedio, bajo y en menor proporción y alto, respectivamente.

Dimensión de Violencia Sexual

Tabla 10

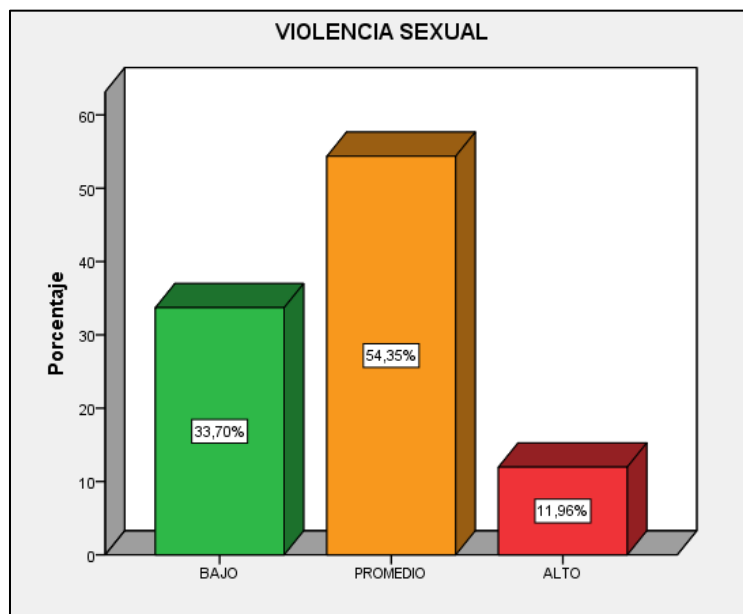
Nivel de violencia familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas del 2do. de secundaria., según la dimensión violencia sexual

VIOLENCIA SEXUAL			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	31	33,7
	PROMEDIO	50	54,3
	ALTO	11	12,0

Nota: Elaborado en base al cuestionario aplicado del 04 de mayo al 06 de mayo del 2022.

Figura 6

Nivel de violencia familiar en los adolescentes según la dimensión violencia sexual



Nota: Cuestionario aplicado sobre “Violencia Familiar en tiempos de Covid-19 en adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate, 2022

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos según la dimensión violencia psicológica, se determina que un 54,3%, 33,7% y un 12% presentan un nivel promedio, bajo y alto, respectivamente.

3.2. Discusión de resultados

Una vez obtenidos los resultados del presente estudio, es imperativo llevar a cabo un análisis comparativo con otros estudios, que abarque tanto el contexto nacional como el internacional, estableciendo al mismo tiempo una conexión entre ellos y la teoría investigada.

En relación a lo expuesto, se logró identificar el objetivo general del presente estudio, que se enfoca en la violencia familiar en adolescentes. Los resultados demostraron que la muestra estudiada fue expuesta a algún tipo de violencia, con un nivel promedio de 58,7%. Además, se observó una tendencia creciente en la presencia de violencia familiar. Estos hallazgos concuerdan con la investigación realizada por Correa et al. En 2018, se llevó a cabo una investigación titulada "Violencia Intrafamiliar en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca". Los resultados de este estudio revelaron que el 64,3% de alumnos reportaron experimentar un nivel de violencia moderada. Por lo tanto, existe cierta relación entre ellos debido a la similitud en sus porcentajes a nivel moderado o promedio. Al examinar más a fondo los incidentes violentos que se producen en el entorno familiar, es pertinente hacer hincapié en la definición propuesta por la OMS, quien sostiene que estos pueden manifestarse de forma física, psicológica, sexual o mediante restricciones a la libertad.

Durante la investigación sobre violencia familiar en adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, se identificó una dimensión de estudio: la violencia física. Los resultados revelaron que el 48,9% de los adolescentes estuvo expuesto a dicho tipo de violencia en un nivel promedio. Este resultado presenta ciertas variaciones en comparación con las conclusiones de la investigación elaborada por Calderón y colaboradores, en el año 2020, denominada "Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo - Trujillo 2019". Cuyo propósito fue analizar la conexión que existía entre las variables violencia intrafamiliar y la autoestima en adolescentes. Los resultados indicaron que la violencia física había aumentado hasta un nivel

significativo del 72,0%. Esta discrepancia se debe a que la mayoría de los padres emplean los golpes como técnica disciplinaria, justificada por la idea de que el castigo físico es un componente esencial de la educación y la disciplina de los adolescentes.

En relación con la violencia familiar, específicamente la violencia psicológica, se pudo observar que un 50% de los casos tiene un nivel promedio. Estos resultados difieren del estudio llevado a cabo por Ochoa (2016) titulada "Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los alumnos de secundaria". La Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya De La Torre se encuentra ubicada en el distrito de Paucarpata. En el año 2016, se observó en Arequipa un alto índice de violencia psicológica en adolescentes, alcanzando un 72%. En relación con esa diferencia, se debe a que los progenitores y otros familiares suelen tener buenas intenciones al querer que sus hijos destaquen en su vida social. Sin embargo, a veces esto se manifiesta a través de presiones, vergüenzas o humillaciones.

En relación a la dimensión de la violencia sexual, se pudo evidenciar que aproximadamente un 54,3% de los adolescentes encuestados fueron víctimas de este tipo de agresión. No guarda una cierta relación de los hallazgos encontrados con la investigación realizado por Silva (2017) de la Universidad Mayor de San Andrés, que se titula, "Las estrategias de afrontamiento ante situaciones de Violencia Intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años albergados en la Defensoría de la niñez y adolescencia 24 horas de la ciudad de El Alto", realizada en el país de Bolivia, que arroja que un 9% de adolescentes ha presentado violencia sexual en un nivel alto, se debe a que los adolescentes era obligados a practicar actos sexuales bajo amenaza. Como se puede observar, existe una amplia diferenciación de porcentaje a los que sí han padecido de alguna forma este tipo de violencia; los tocamientos

indebidos son los más comunes que causan algún daño y esto no discrimina sexo, sucede tanto en hombres como a mujeres.

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Según los resultados de la investigación realizada, se llegaron a las siguientes conclusiones.

La problemática de la violencia familiar en los adolescentes de segundo grado es un tema de gran preocupación. En la Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, se ha observado que el nivel promedio de exposición a la violencia familiar es del 58,7%. Esto indica que en la muestra analizada es común que los adolescentes sean testigos de diferentes tipos de violencia dentro de su hogar. Estos jóvenes están expuestos al maltrato y actos de abuso, lo que sugiere que no tienen buenas relaciones con sus padres y familiares en general. Esto repercute en la integridad de los menores, ya que no se observa confianza, respeto y unidad en el ámbito familiar. Se puede inferir que, en algún punto de sus vidas, la mayoría de los adolescentes han experimentado algún tipo de violencia familiar.

La prevalencia de la violencia física entre los adolescentes se sitúa en un 48,9% en promedio. Esto indica que estos jóvenes experimentan golpes y maltratos tanto por parte de sus padres como entre ellos mismos y otros miembros de la familia.

En la Institución Educativa Micaela Bastidas, durante la etapa de la secundaria, se ha observado que un 50% de los estudiantes han experimentado violencia psicológica en su

entorno familiar. Esto implica que han sido sometidos a humillaciones, amenazas y/o actitudes hostiles.

Respecto a la dimensión violencia sexual, se evidencio en un nivel promedio de 54,3% de los encuestados adolescentes, no han sido violentados sexualmente, pero, siendo el más común los tocamientos indebidos que por miedo o vergüenza no se lo cuentan a un integrante de la familia y/o persona de su entera confianza.

4.2. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación para que capacite a través de cursos al director, auxiliares, docentes, tutores y todos los que integran la institución para identificar la violencia familiar y abordar este tipo de problemática en los adolescentes.

Al Ministerio de Educación para que incorpore en las instituciones educativas la figura de un trabajador social, con el objetivo de diseñar y llevar a cabo un programa de visitas domiciliarias destinado a brindar apoyo y asistencia a las familias que hayan sido víctimas de cualquier forma de violencia.

Al director de la Institución para que fomente un plan de intervención social con un equipo multidisciplinario, que incluya a los tutores, profesores y auxiliares. Con el objetivo de implementar estrategias que informen, motiven y asistan a los adolescentes y sus familias mediante talleres, charlas, conferencias, y otras actividades similares.

A los tutores de la Institución Educativa Micaela Bastidas para que de organicen talleres dirigidos a estudiantes y padres con el fin de promover la construcción de relaciones interpersonales saludables, es importante que las personas adquieran habilidades de

comunicación efectiva y desarrollen una actitud abierta y empática hacia los demás.

A la Institución Educativa en general, llevar a cabo talleres centrados en la sexualidad con el objetivo de aprender y familiarizarse con su propia identidad corporal. Además de concienciar al grupo acerca del problema y fomentar la detección temprana de posibles casos de violencia sexual.

VI REFERENCIAS

Aquilino, L. (2013). Violencia juvenil y violencia familiar. Mingote, C. y Requema M. (Ed.), El malestar de los jóvenes (pp. 227-257). Madrid: sello de Editorial Díaz de Santos.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/reader.action?docID=3228869&query=violencia%2Bfamilair>

Belmont (1979). Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica.

<https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>

Ciclo de la violencia

<https://docplayer.es/12240038-El-ciclo-de-la-violencia-domestica.html>

Correa et al. (2018). En su trabajo de investigación para optar el título profesional de Licenciatura de Trabajo social denominado “Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución”. (Tesis) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1945/TFSC_Correa.pdf?sequence=1

Calderón et al. (2020), realizo la siguiente investigación titulado “Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019. (Tesis) Universidad Nacional De Trujillo Facultad De Enfermería.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018.

ENARES (2015). Encuesta nacional de relaciones sociales: violencia hacia las y los adolescentes en el entorno familiar.

<https://www.unicef.org/peru/media/1906/file/Encuesta%20Nacional%20sobre%20Relaciones%20Sociales%20ENARES%20-%202015.pdf>

Ganoza (2021). En su trabajo de suficiencia profesional denominado “Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria de una institución educativa del Callao”. (Tesis) Universidad Nacional de San Marcos.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16675/Ganoza_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación. MC GRAW HILL education.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herrera et al. (2021). Artículo de investigación “Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid-19: una mirada actual”. Revista Polo del Conocimiento, edición N° 54, volumen 6, numero 2.

[file:///C:/Users/jaqui/Downloads/2334-12556-2-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/jaqui/Downloads/2334-12556-2-PB%20(2).pdf)

Horna et. al (2019). Realizo la siguiente investigación, titulada: “Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría, Trujillo, Perú”. (Tesis) Universidad Privada Antenor Orrego.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6517/1/REP_YULEHISY.HORNA_CLAUDIA.PORTAL_RELACION.ENTRE.VIOLENCIA.pdf

INEI (2019). Instituto Nacional de Estadística e Informática: Perú, indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 – 2019.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/

Jaramillo (2017). Realizó la siguiente investigación “La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N°5130 Pachacútec – Ventanilla, 2014”. (Tesis) en la Universidad Cesar Vallejo - Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León et al. (2017).

<https://www.redalyc.org/pdf/1452/145251406003.pdf>

López (2016). Realizó la investigación “Impacto de las actividades educativas ocupacionales en la capacidad de resiliencia de madres adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar”. (Tesis) Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia.

https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6926/TESIS%20DE%20GRADO_JULIA%20IRMA%20LOPEZ%20ALVAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López et. al (2019). La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú. FDAV.

<http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). Violencia basada en género.

https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf

Napa (2019). Realizó la siguiente investigación titulada: “Violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Horacio Zeballos Gámez en la provincia de Chincha – periodo 2018”. (Tesis) Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4178/TRABSUFICIENCIA_NAPA_GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez (2014). *Violencia familiar* (segunda edición). Perú. Editora y Distribuidora Ediciones Legales

https://issuu.com/edicioneslegales.com.pe/docs/violencia_familiar_26.11

OBDISEC (2020). Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad Distrital de Ate: *Violencia familiar, estadística anual 2019*.

<https://www.muni.ate.gob.pe/areas/SGSC/files/filesSC/2%20-%20BOLETIN%20N%C2%B0%2015%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20DE%20ENE-DIC%202019.pdf>

Ocampo (2016). Realizó la siguiente investigación “La violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social” (Tesis) Universidad Nacional de Loja – Ecuador.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12485/1/Leonardo%20Jorge%20Ocampo%20Erique.pdf>

OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=B9A6914744FE93C076E844E1CE8EA7FE?sequence=1

Palella et al. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel.

<https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigac3b>

Patró et al. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 21(1), 11-17.

https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf

Rodríguez (2010). *Proceso de investigación en Educación Física y Deportes*. Disco

compacto.

https://www.academia.edu/28712376/Libro_de_investigacion_2010_J_Rodriguez

Romero (2020). Realizó la siguiente investigación, “Confinamiento y la violencia intrafamiliar de los estudiantes de secundaria con vulnerabilidad de la institución educativa hispano américa, de la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato-Ecuador”. (Tesis) Universidad Técnica de Ambato en el país de Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32571/1/TESIS%20ROMERO%20POMA%20ALEXIS%20EDUARDO.pdf>

Taylor et al. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós

<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Tamayo. (2003). El proceso de investigación científica (Cuarta Edición ed.). México: Editorial

Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores

https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

Silva (20217). Realizó la siguiente investigación “Las Estrategias de Afrontamiento ante situaciones de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de 12 a 17 Años Albergados en La Defensoría de la Niñez y Adolescencia 24 Horas de la Ciudad de El Alto”. (Tesis) Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12418/TG3952.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valladares (2014). Realizó la siguiente investigación “El comportamiento escolar en el niño y adolescente afectados por la violencia intrafamiliar en Suchitepéquez, Guatemala”. (tesis) Universidad de San Carlos de Guatemala.

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/1019/1/22T%28530%29Psico%20Ram%C3%B3n%20Valladares.pdf>

Viviano (2012). Abuso sexual estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención.

https://www.academia.edu/6646449/Abuso_sexual_infantil

Yarlaque (2017). Realizo la investigación: “Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de educación inicial – LEMM – FACHSE-UNPRG-2017”. (Tesis) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque-Perú.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6153/BC-236%20YARLAQUE%20MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ynga (2018). Realizó la siguiente investigación titulada, “Violencia familiar contra adolescentes de 12 a 17 años del Puericultorio Pérez Aranibar, periodo 2018”. (Tesis) en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3285/TRAB.SUF.PROF_Mariana%20Ynga%20Cumpa.pdf?sequence=2&isAllowed=y

ANEXOS

VISTO

El oficio N° 0078-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 21 de noviembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis); y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos: Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 "Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El período de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.

Que, visto el oficio N° 0078-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 21 de noviembre del 2022, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan modificación de los temas de Proyectos de Tesis que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

RESOLUCIÓN N° 1187-2022/FADHU-USS

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de investigación (Tesis), siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA
1	ORTIGAS SAN MARTIN BRIAN GERMAN	"INSTRUCCION ESCOLAR COMO INDICADOR DE POBREZA EN PONCOY, EN PERSONAS DE 14 A 40 AÑOS DE EDAD, MONSEFÚ, 2022"
2	- ACHA PAREDES PAMELA MARIA - REYES ALCALA CAMILA FERNANDA	"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, ATE, 2022"
3	FRANCO BRAVO CHRISTYANE ARLETTE	"APOYO SOCIAL PERCIBIDO POR LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, LIMA, 2022"
4	VARGAS MARTINEZ ELENA PAULINA	"CLIMA LABORAL Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD APURÍMAC, 2022"
5	- HUASCO TITO JAQUELIN PAOLA - QUISPE APAZA LEIA VICTORIA	"VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICHAELA BASTIDAS, ATE, 2022"
6	- LOPEZ ROSALES SHEYLLA DALILA - TORRES COSAR MARYLIA CLAUIDA	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA PUERTO MADERO SAC- SAN ISIDRO, 2022"

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: **RESOLUCIÓN N°0672-2022/FDH-USS** de fecha 13 de julio del 2022, **en el extremo** que corresponde al estudiante ORTIGAS SAN MARTIN BRIAN GERMAN, la **RESOLUCIÓN N°0559-2022/FDH-USS** de fecha 27 de junio del 2022, **en el extremo** que corresponde al estudiante ACHA PAREDES PAMELA MARI, REYES ALCALA CAMILA FERNANDA, VARGAS MARTINEZ ELENA PAULINA, **RESOLUCIÓN N°0268-2022/FDH-USS** de fecha 04 de abril del 2022, **en el extremo** que corresponde al estudiante FRANCO BRAVO CHRISTYANE ARLETTE, HUASCO TITO JAQUELIN PAOLA y QUISPE APAZA LEIA VICTORIA, **RESOLUCIÓN N°1078-2022/FADHU-USS** de fecha 03 de noviembre del 2019, **en el extremo** que corresponde al estudiante TORRES COSAR MARYLIA CLAUIDA y la **RESOLUCIÓN N°1022-2022/FADHU-USS** de fecha 19 de octubre del 2022, **en el extremo** que corresponde al estudiante LOPEZ ROSALES SHEYLLA DALILA.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Úrsula Lescano
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Lima, 04 de mayo del 2022

Sr. Elmer Cruzado Hernandez

Director de Institución Educativa Micaela Bastidas, Lima – Ate.

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: Violencia familiar en tiempos de covid-19 en adolescentes de 2do de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas, Ate, 2022.

Por el presente, yo Elmer Cruzado Hernandez director de la institución educativa Micaela Bastidas, autorizo a las Srtas. Jaquelin Paola Huasco Tito con DNI N° 47635322 y Leia Victoria Quispe Apaza con DNI N°47898751 estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo social de la Universidad Señor de Sipán y autores del trabajo de investigación denominado Violencia familiar en tiempos de covid-19 en adolescentes de 2do de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas, Ate, 2022, al uso de recojo de información de los estudiantes del segundo grado de secundaria es la institución que presido a través de un cuestionario para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis enunciada líneas arriba de quien solicito la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Elmer Cruzado Hernandez
L.C. Elmer Cruzado Hernandez
DIRECTOR

Escala de actitudes sobre la violencia familiar

Sexo:

Edad:

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestra encuesta., agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas. Para ello, sírvase llenar el recuadro de datos y dar respuesta única a cada una las preguntas formuladas en base a las siguientes opciones:

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Violencia física						
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6	¿tienes miedo a unos de tus padres?					
7	¿tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					

8	¿Con que frecuencia te golpean en tu casa?					
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12	¿tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13	¿Tus padres maltrata físicamente a tus hermanos?					
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
Violencia Psicológica						
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					

18	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19	¿En tu casa hay evidencia de violencia?					
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y te sientes triste?					
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñoso?					
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					
26	¿con que frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27	¿Le cuentas a alguien cuando te maltratan?					
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes un buen rendimiento académico?					

29	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres					
Acoso sexual						
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38	¿Recibes hostigamiento verbal					

	constantemente por parte de un familiar?					
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40	¿Te han tocado de manera incomoda?					

¡Gracias por tu participación! 😊

SOLICITUD

Estimado (a) señor (a): **Edgard José Peláez Vincés.**

Motivo la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexo N° 1 , que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022**, para optar el título profesional de Licenciadas en Trabajo Social.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma del tesista

Jaquelin Paola Huasco Tito



Firma del tesista

Leia Victoria Quispe Apaza

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES TABLA N°1

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2do. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
VIOLENCIA FAMILIAR La violencia familiar es un fenómeno que se manifiesta dentro del ámbito familiar, a través de agresiones físicas, psicológicas y de manera sexual, mostrando superioridad hacia otra persona causando daño y sufrimiento.	VIOLENCIA FÍSICA	-Hematomas -Cicatrices -Fracturas -Heridas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Encuesta/ Cuestionario
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	-Insultos -Humillación -Apodos -Culpa -Bajo rendimiento académico -Cambios de conducta	16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31	Encuesta/ Cuestionario
	VIOLENCIA SEXUAL	-Tocamientos indebidos -Hostigamiento -Amenazas -Acoso sexual	32,33,34,35,36,37,38,39,40	Encuesta/ Cuestionario

MATRIZ DE CONSISTENCIA TABLA N°2

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2do. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	MUESTRA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p> <p>Problema Especifico</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de maltrato físico, en los adolescentes</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 en adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión física, en los adolescentes del 2do. de</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se</p>	<p>Tipo: Básica o fundamental</p> <p>Métodos: Hipotético-Deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance o nivel: Descriptivo</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Población: 465 estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate. 2022</p>	<p>La muestra de estudio es de 92 estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate. 2022</p>

<p>del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de maltrato psicológico, en los adolescentes del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, en los adolescentes del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p>	<p>secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia psicológica, en los adolescentes del 2do. de secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, en los adolescentes del 2do.de secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p>	<p>presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p>	<p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Método de análisis de investigación:</p> <p>Los datos aplicados a 92 estudiantes que serán procesados en el programa IBM SPSS, para luego usar pruebas estadísticas para la validación o no de las hipótesis.</p>	
---	---	---	---	--

JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: EDGARD JOSÉ PELÁEZ VINCES

Centro laboral: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO / UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN

Título profesional: Licenciado en Antropología Social.

Grado: Maestro en Ciencias Sociales. Mención: Administración y Gestión del Desarrollo Humano.

Institución donde lo obtuvo: Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo.

Otros estudios. Estudios de Doctorado en Educación, Estudios de Doctorado de Sociología; Estudios de segunda especialidad en Psicología Criminal Forense y Penitenciaria.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N.º 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X

Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial				08	65
Puntaje total	73				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = $[73/ 75] \times 100 = 97.33=97$

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación	
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación)

alcanzado):

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el cuestionario 01 de la variable 01, se encuentra en una escala de validación MUY ALTA (81-100%), teniendo como resultado al 97%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Mg. PELÁEZ VINCES, EDGARD JOSÉ identificado con DNI. N.º 18164722

Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento 01, de la variable 01 utilizado por las tesis:

1. Jaquelin Paola Huasco Tito
2. Leia Victoria Quispe Apaza

En la investigación denominada: VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.



.....
Firma del experto

Antropólogo Social

Nº Coleg. 294

SOLICITUD

Estimado (a) señor (a): **Maribel Rossi Aguilar Villagaray**

Motivo la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexo N° 1 , que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022**, para optar el título profesional de Licenciadas en Trabajo Social.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma del tesista

Jaquelin Paola Huasco Tito



Firma del tesista

Leia Victoria Quispe Apaza

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES TABLA N°1

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2do. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
VIOLENCIA FAMILIAR La violencia familiar es un fenómeno que se manifiesta dentro del ámbito familiar, a través de agresiones físicas, psicológicas y de manera sexual, mostrando superioridad hacia otra persona causando daño y sufrimiento.	VIOLENCIA FÍSICA	-Hematomas -Cicatrices -Fracturas -Heridas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Encuesta/ Cuestionario
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	-Insultos -Humillación -Apodos -Culpa -Bajo rendimiento académico -Cambios de conducta	16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31	Encuesta/ Cuestionario
	VIOLENCIA SEXUAL	-Tocamientos indebidos -Hostigamiento -Amenazas -Acoso sexual	32,33,34,35,36,37,38,39,40	Encuesta/ Cuestionario

MATRIZ DE CONSISTENCIA TABLA N°2

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2do. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	MUESTRA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p> <p>Problema Especifico</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de maltrato físico, en los adolescentes</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 en adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión física, en los adolescentes del 2do. de</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se</p>	<p>Tipo: Básica o fundamental</p> <p>Métodos: Hipotético-Deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance o nivel: Descriptivo</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Población: 465 estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate. 2022</p>	<p>La muestra de estudio es de 92 estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate. 2022</p>

<p>del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de maltrato psicológico, en los adolescentes del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, en los adolescentes del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p>	<p>secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia psicológica, en los adolescentes del 2do. de secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, en los adolescentes del 2do.de secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p>	<p>presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p>	<p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Método de análisis de investigación:</p> <p>Los datos aplicados a 92 estudiantes que serán procesados en el programa IBM SPSS, para luego usar pruebas estadísticas para la validación o no de las hipótesis.</p>	
---	---	---	---	--

JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: MARIBEL ROSSI AGUILAR VILLAGARAY

Centro laboral: Ministerio de Educación

Título profesional: Licenciada en Trabajo Social.

Grado: Colegiada en Trabajo Social. Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión.

Otros estudios: Maestría en Talento Humano. Institución donde lo obtuvo: Universidad Cesar Vallejo.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N.º 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X

Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial				08	65
Puntaje total				73	

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = $[73/ 75] \times 100 = 97.33=97$

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el cuestionario 01 de la variable 01, se encuentra en una escala de validación MUY ALTA (81-100%), teniendo como resultado al 97%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Lic. MARIBEL ROSSI AGUILAR VILLAGARAY identificado con DNI. N.º 09370615

Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento 01, de la variable 01 utilizado por las tesis:

1. Jaquelin Paola Huasco Tito
2. Leia Victoria Quispe Apaza

En la investigación denominada: VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.



Firma del experto

Lic. Trabajo Social

Nº Coleg. 7422

SOLICITUD

Estimado (a) señor (a): **Vilma Córdova Cirilo**

El Motivo de la presente es solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo N° 1, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022**, para optar el título profesional de Licenciadas en Trabajo Social.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Firma del tesista
Jaquelin Paola Huasco Tito



Firma del tesista
Leia Victoria Quispe Apaza

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES TABLA N°1

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2do. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
VIOLENCIA FAMILIAR La violencia familiar es un fenómeno que se manifiesta dentro del ámbito familiar, a través de agresiones físicas, psicológicas y de manera sexual, mostrando superioridad hacia otra persona causando daño y sufrimiento.	VIOLENCIA FÍSICA	-Hematomas -Cicatrices -Fracturas -Heridas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Encuesta/ Cuestionario
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	-Insultos -Humillación -Apodos -Culpa -Bajo rendimiento académico -Cambios de conducta	16,17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31	Encuesta/ Cuestionario
	VIOLENCIA SEXUAL	-Tocamientos indebidos -Hostigamiento -Amenazas -Acoso sexual	32,33,34,35,36,37,38,39,40	Encuesta/ Cuestionario

MATRIZ DE CONSISTENCIA TABLA N°2

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2do. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	MUESTRA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p> <p>Problema Especifico</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de maltrato físico, en los adolescentes</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 en adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión física, en los adolescentes del 2do. de</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se</p>	<p>Tipo: Básica o fundamental</p> <p>Métodos: Hipotético-Deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance o nivel: Descriptivo</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Población: 465 estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate. 2022</p>	<p>La muestra de estudio es de 92 estudiantes de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Ate. 2022</p>

<p>del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de maltrato psicológico, en los adolescentes del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, en los adolescentes del 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022?</p>	<p>secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia psicológica, en los adolescentes del 2do. de secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, en los adolescentes del 2do.de secundaria Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022.</p>	<p>presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p> <p>El nivel de violencia familiar en tiempos de COVID-19 que se presentan en los adolescentes de 2do. de Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastida, Ate, 2022 será de nivel promedio.</p>	<p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Método de análisis de investigación:</p> <p>Los datos aplicados a 92 estudiantes que serán procesados en el programa IBM SPSS, para luego usar pruebas estadísticas para la validación o no de las hipótesis.</p>	
---	---	---	---	--

JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: VILMA CORDOVA CIRILO

Centro laboral: Centro de Salud Mental Joseph Gerard Ruys

Título profesional: Licenciada en Trabajo Social.

Grado: Colegiada en Trabajo Social. Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Federico Villareal.

Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N.º 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X

Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	
Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial				08	65
Puntaje total	73				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = $[73/ 75] \times 100 = 97.33 = 97$

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el cuestionario 01 de la variable 01, se encuentra en una escala de validación MUY ALTA (81-100%), teniendo como resultado al 97%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Lic. VILMA CORDOVA CIRILO identificado con DNI. N.º 08564436

Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento 01, de la variable 01 utilizado por las tesis:

1. Jaquelin Paola Huasco Tito
2. Leia Victoria Quispe Apaza

En la investigación denominada: VIOLENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ADOLESCENTES DE 2DO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, ATE, 2022.



Vilma Córdova Cirilo
Lic. En Trabajo Social
N° Coleg.:4055



NOMBRE DEL TRABAJO

PARA PASE A TURNITIN. JAQUELIN PAO
LA HUASCO TITO.docx

AUTOR

Jaquelin Huasco

RECuento DE PALABRAS

11958 Words

RECuento DE CARACTERES

66089 Characters

RECuento DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

151.0KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 10, 2023 11:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 10, 2023 11:30 AM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado