



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**Soporte Familiar y su Influencia en el Proceso Del
Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución
Educativa Cristo Rey, Año 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach. Pita Peralta Allisson Miluska

<https://orcid.org/0009-0003-6018-0859>

Asesora:

Dra. Uriol Castillo Gaudy Teresa

<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Poblaciones vulnerables y brechas sociales

Pimentel-Perú

2023

**SOPORTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CRISTO REY, AÑO
2023**

Presentada por la Bachiller Pita Peralta Allisson Miluska, para optar el título profesional de
licenciada en Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán.

Aprobación del Jurado

MG. CASTRO VARGAS JUAN LUCIANO
PRESIDENTE DEL JURADO DE TESIS

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
SECRETARIA DEL JURADO DE TESIS

MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA
VOCAL DEL JURADO DE TESIS



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado: *Soporte Familiar y su influencia en el proceso del Aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, Año 2023.*

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

<i>Pita Peralta Allison Miluska</i>	72807164	
-------------------------------------	----------	--

Pimentel, 22 de Noviembre del 2023.

DEDICATORIA

A ustedes, los míos que son la razón de mi vida.

ALLISSON

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de Matteo Valentino Villalobos Pita, gracias a Claudia Peralta y Elky Pita por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser; gracias a Claudia Peralta, Elky Pita y Alexia Pita por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de este informe de investigación.

Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

LA AUTORA

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del soporte familiar en el aprendizaje de los estudiantes del 4° año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz, para ello es un trabajo de investigación con un enfoque cuantitativa, de tipo descriptiva, dada la utilización del método estadístico, además de una comparación de la realidad existente, se operacionaliza con las dimensiones teóricas científicas comprendidas en los conceptos de: Soporte familiar, Aprendizaje que forman parte de las variables establecidas para la investigación y pretende determinar la relación que existe entre los padres de familia y estudiantes.

Como técnica se utilizó una encuesta, observación, entrevista y como instrumentos cuestionario, guía de observación, guía de entrevista con una muestra de 30 estudiantes seleccionados en forma aleatoria es decir por elección con la población a trabajar; solo con los que pertenecen al colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Con los resultados obtenidos se pudo evidenciar el escaso soporte familiar que tiene los estudiantes limitando su rendimiento académico, así también se identificó las relaciones de la familia que pertenece cada estudiante.

Asimismo, en el cual el factor soporte familiar relacionado con el impacto en el aprendizaje es válido, los miembros del hogar es el factor adecuado para el desarrollo del estudio de los alumnos.

Finalmente, el trabajo de investigación tiene como conclusión enmarcar en el objetivo general y objetivos específicos, Definir el dominio del soporte familiar en el rendimiento de los alumnos del 4° año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz, que incluye lineamientos y procedimientos, con la finalidad de fortalecer el soporte familiar y su influencia en el aprendizaje a fin de contribuir a la mejora de los alumnos pertenecientes al colegio Cristo Rey.

Palabras Clave: Soporte, Familia, Influencia, Aprendizaje.

ABSTRAC

This is a descriptive - application, which in the first part describes the following, in Peru there are 54,400 public schools and more than 60,000 private order according to MINEDU 2018, in which the related family support factor with the impact on learning is valid, the family is a key agent for the learning process of students.

In the second part, a comparison of existing reality is made and operationalized the theoretical scientific dimensions included in the concepts of: Family support, Learning that are part of the variables established for research.

The results obtained from each of the variables, indicators, are also presented defined for the study, which has allowed to know the parental involvement in education, Affective Bonding, Parenting Style, Achievement Level involved in the process.

Finally, the research work has been carried out taking into account the ethnographic method and the Inductive Method; results and conclusions were framed in the overall objective and specific objectives, Determine the influence of family support on the learning of students in the 4th year of secondary school of the Cristo Rey school of José Leonardo Ortiz, which includes guidelines and procedures, with the aim of strengthening family support and its influence learning to contribute to the improvement of students belonging to the Cristo Rey school.

Keywords: Support, Family, Influence, Learning.

Índice

1. INTRODUCCION	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Antecedentes de estudio	11
1.3. Abordaje teórico	13
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Justificación e importancia del estudio	19
1.6. Hipótesis	20
1.7. Objetivos	20
1.8. Limitaciones	21
2. MATERIAL Y METODO	22
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	22
2.2. Población y muestra	24
2.3. Variable y operacionalización	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
Entrevista: Es la declaración interpersonal establecida entre el científico y el sujeto de conocimiento a fin de lograr respuestas verbales a las interrogantes planteadas relativas al conflicto presentado	28
Entrevista no estructurada: Es manejable y libre, es dirigida por el individuo encargado del conocimiento, sirve para hacer análisis cualitativos y cuantitativos	28
Diario de campo: Es un breve relato del día a día de las experiencias vividas y de los hechos observados	28
2.5. Procedimientos de análisis de datos	28
2.6. Criterios éticos	29
2.7. Criterios de rigor científico	29
3. REPORTE DE RESULTADOS	30
3.1. Resultados en tablas y figuras	30
4.1. Conclusiones	52
4.2. Recomendaciones	53
Referencias	54

ANEXOS56

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema.

La relación e influencia entre los individuos de hogar y el colegio es reconocida ampliamente, como una de las causas principales que interviene en la práctica pedagógica formal de los alumnos. Su calidad ha sido descrita a partir de las teorías clásicas más relevantes del bienestar humanitario en los campos de la psicología y la cultura. Vygotsky (1978), por ejemplo, planteaba, en su hipótesis mutualista tradicional educativa, que los procesos de estudio de los individuos están enérgicamente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en los miembros del hogar y la sociedad.

En el Perú existen 54,400 colegios públicos y más de 60,000 de orden privados según MINEDU 2018, en el cual el factor soporte familiar relacionado con el impacto en el aprendizaje es válido, la familia es un agente clave para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, a pesar de la calidad de la participación consanguinidad, hasta el período no se ha podido hallar una definición clara y consensuada sobre las dimensiones que abarca esta participación.

Actualmente la enseñanza es auto referenciada sin mayor comparación con otros aspectos del contexto como es el ambiente consanguinidad que se encuentra influenciado por el bienestar general y nacional.

En el distrito de José Leonardo Ortiz el 80% de colegios estatales se encuentran en una situación irregular ya sea por diferentes aspectos tanto institucionales, relacionados a presupuestos municipales y la metodología actual de docente. Adicional a estos factores la escala de rendimiento es afectado por factores internos de dichas instituciones y por un factor primordial que viene directamente del núcleo que es el soporte familiar.

Con respuesta a esta problemática la institución educativa Cristo rey del distrito de José Leonardo Ortiz será intervenida con la finalidad de apoyar a los alumnos y explorar el panorama en general, que causas está afectando su rendimiento y la superación en la escuela prestando más atención al caso de vulnerabilidad.

La muestra se tomará de los alumnos de 4 grado del nivel secundario que cuenta con 3 secciones y cada sección tiene un promedio de 32 alumnos que representan el 15% de la población escolar de dicha institución cabe indicar que el rendimiento de aprendizaje presentado por esta muestra es bajo.

Uno de los motivos de este bajo rendimiento es el soporte familiar que es mínimo esta información ha sido obtenida por entrevista a profesores de dicha institución y a los mismos padres, en su mayoría provienen de familias que se encuentran permanentemente en el problema, dificultad consanguinidad o económica, situaciones que hace que los estudiantes se sientan abandonados y desfavorecidos por no disponer con un ambiente de consanguinidad propiciado que les permita permanecer su niñez con calma, amparo y por ende concentrarse en sus estudios.

Esta investigación se dio ante la inquietud por responder a la siguiente interrogante:

En la institución educativa cristo rey de José Leonardo Ortiz. ¿Qué relación existe entre el soporte familiar y el impacto en el aprendizaje?

En dicha intervención se realizará evaluaciones de los alumnos y las evaluaciones de necesidades, trabajar con los docentes y el personal, talleres de educación, terapia, consejería, entrevistas a todos los actores, mejoramiento de ambiente del aprendizaje intervención de crisis y defensa o soporte.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional:

El argumento de consanguinidad y el actuar estudiantil ha sido de amplia disputa y exploración, así lo señalan estudios recientes en el argumento mundial como la de Perkins, et al. (2016), cuya intención fue analizar cómo la colaboración de los padres en

las actividades relacionadas con el colegio en el sexto año, influye en el vínculo educativo de los adolescentes tempranos y en el aprendizaje académico.

Ibabe (2016) por otro lado, estudia la aportación de las variables familiares (calidad de enseñanza de los padres, conexión consanguínea y norma familiar positiva) en la frustración estudiantil y la agresión entre los hijos de jóvenes de una demostración comunitaria.

Brotman, et al. (2016) probaron reconocer si los ParentCorps prestados como una superación a los programas de kinder en las escuelas de alta miseria conducen menos problemas de salud intelectual y el aumento del rendimiento académico en los primeros años de la escuela primaria. Como resultados más significativos encontraron que la intervención en pre-kinder condujo a una mejor salud intelectual y aprendizaje pedagógico tres años después. La participación temprana centrada de los miembros del hogar tiene la capacidad de evitar problemas y resumir las disparidades entre los niños de minorías de bajos ingresos.

Algunas difusiones chilenas aún son firmes con esta actitud. Gubbins e Ibarra (2016) señala que, a menores ingresos y esencial didáctico familiar, mínimo es la presencia de los jefes del hogar en la escuela. De alguna forma, las expectativas y actitudes de los padres hacia la formación cambian según la calidad socioeconómica e impactan en el interés escolar de los niños.

Nacional:

MINEDU Castillo 2015, el aprendizaje se evalúa continuamente ya que es un proceso pedagógico y en donde se pueden observar que son análisis de funciones distintas (1) social, en donde se observa y se evalúa como el estudiante se desempeña y el desarrollo de sus capacidades y cumplimiento de tareas desde medio local hasta el nacional y (2) pedagógico enfocado a la enseñanza y aprendizaje. Las finalidades del aprendizaje es la formativa en donde le permite a docente entender y renovar nuevas maneras de enseñanza y la informativa que le permite a las familia y sociedad de estar informado de los resultados de los involucrados y poder intervenir para contribuir con el éxito de dichas actividades educativas.

Cuba, Jurado, Romero y Cuba en el año 2013 estudiaron las características de las familias asociadas al conocimiento de la aptitud de vida en los habitantes de un espacio urbano marginal en el Distrito de Los Olivos en la ciudad de Lima y determinaron la sociedad entre la funcionalidad consanguínea y la bondad de vida en las familias. El estudio es de tipo transversal y descriptivo.

Arenas (2009) plasmó un estudio en Lima, cuyo propósito fue establecer la conexión actual entre la funcionalidad consanguínea y la depresión en los jóvenes atendidos en el área de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue. La muestra estuvo compuesta por 63 personas. La investigación fue de tipo descriptiva y explicativa. Los instrumentos utilizados fueron el “Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III” (FACES III) y el “Cuestionario Estructural tetradimensional” para la Depresión. Los resultados mostraron que no existe una comparación significativa en la muestra entre los niveles de funcionalidad consanguínea y niveles de depresión.

Local: Escasa información.

1.3. Abordaje teórico:

El adolescente se va desarrollando y durante estos procesos que abarca desde los 14 a los 20 años, va alcanzando cúspides en el ámbito intelectual, sexual, bio social y cultural (Papalia et. al., 2001).

El pensamiento y la conducta de la persona adolescente se ve reflejado en lo cognitivo es su manera de socializarse y todo aquello que está acorde a dicha etapa. (Schock, 1946).

Es importante mencionar que el adolescente no solo se desarrolla físicamente si no que comienza a tener un proyecto de vida, piensa en el futuro de la familia e educación.

Según Dulanto (2007), la adolescencia se encuentra determinada por varios componentes, entre ellos: la familia, la escuela, la comunidad y las condiciones económicas.

Podemos decir, que el adolescente se encuentra en un proceso de adaptarse a su entorno social, ya que la época escolar es vital para relacionarse, desarrollarse y desenvolverse ante la sociedad, la familia juega un rol importante en la madurez mental como en el rendimiento académico es

necesario tomar en cuenta estos dos términos, qué son el soporte familiar y rendimiento escolar para el desarrollo del mismo.

Los resultados de la relación de la familia con la pedagogía se ven en las notas y calificaciones de los alumnos por eso se han tomados tres aspectos importantes: Conducta de los padres frente a las notas y rendimientos, el grado de consanguinidad y de interrelación, Y tipo de educación y formas de cómo llegar al hijo estudiante dentro del núcleo familiar.

Que los padres se deben involucrar en lo que hacen, en las aspiraciones y metas educativas de los hijos ya que es un factor para el desarrollo cognitivo y aprendizaje. El involucramiento activo es mucho mejor que el pasivo he ahí los resultados en donde existe programas y talleres de padres y las calificaciones son del promedio superior, debido a que el involucramiento consanguíneo es vital en las últimas 5 décadas (Weiss, 2014).

Se plantea que el vínculo familiar y la intervención de los padres en el apoyo de tareas es el factor que más influye en el rendimiento escolar. Aquí se incluyen la intervención de los de los miembros de la familia en la institución, y el entendimiento y opinión que tienen de ésta y de sus profesores.

A partir de estas definiciones podemos visualizar que la familia y su soporte son importante para el desarrollo y aprendizaje escolar, existen diferentes factores tanto internos como externos, los educadores también están inmerso en esta problemática.

La forma importante en que se involucran los padres frecuentemente en el colegio es relativamente alta, se observa su intervención de ellos cuando se realizan reuniones, actividades festivas, actividades educativas (Casassus et al., 2001).

Los estratos sociales es un medidor de estos resultados ya que se ha comprobado que mientras perteneces a una clase social más baja los rendimientos son menores. Los horarios de trabajo también influyen en la interacción del estudiante (Fernald, Marchman y Weisleder, 2013, en Weiss, 2014).

TEORIAS

Teoría Familiar sistémico:

Según Murray Bowen, 2000. Es una teoría de la conducta humana en la que se forma la familia como una cifra emocional. Esta teoría utiliza el razonamiento sistémico para detallar las complejas interacciones dentro de la cifra.

El núcleo familiar influye y persuade los pensamientos y conductas de sus miembros, que pareciera que dicho grupo viviera bajo la misma piel emocional, si nos damos cuenta en nuestra sociedad el individuo perteneciente a una familia siempre solicita atención, apoyo de los demás y reacciona a las posibles necesidades y expectativas que perciben otros. El grado de cercanía e influencia es tan alto que se refleja en las conductas de los miembros ocasionando dependencia mutua entre dos personas. Este grado de dependencia es diferente según la familia, pero siempre está presente en la vida cotidiana.

Procesamiento de información: Georges Miller, 1956. El pensamiento esencial de estas teorías es que las sociedades, al igual que el organizador, son un procesador o almacenamiento de testimonios, es decir, recolectar la información, procesarla y conseguir una respuesta. La información se entiende por la capacidad, se procesa en diversos componentes y se convierte hasta lograr una respuesta que se manifiesta de diferentes maneras: recuerdo, argumentación, captación, representación intelectual, etc.

Según esta confrontación, se podría examinar y realizar proyectos de ordenador que para así conseguir comprender y modernizar los misterios de la mente de la persona. (Georges Miller, 1956).

Teoría Cognitiva del aprendizaje multimedia:

Richard E. Mayer (2005), Esta teoría está basada en el concepto que existen tipos de almacenamiento en la memoria y que cada individuo posee canales separados para procesar la investigación oral y sensorial y que el aprendizaje tiene terreno cuando ambos tipos de información se procesan al propio tiempo.

La enseñanza directa como regulador del conocimiento y conectores de aprendizaje este tipo de clase modelo se realiza a través libros argumentativos y procesos modernos con audiovisuales.

Valores en los que se basa la teoría:

- Una lección que se centre en el proceso de aprendizaje.
- Utilización de teorías y conocimientos.
- Brindar la información más importante para los alumnos.

1. Actitudes y comportamiento de los padres hacia el aprendizaje:

Nivel de expectativas

Las expectativas que tienen los padres de familia sobre el logro y rendimiento académico de los hijos, así como las mejoras y resultados en su aprendizaje son muestra de las mejores predicciones del éxito escolar de los niños. Todo padre aspira que su hijo sea profesional y que en él se refleje el esfuerzo de los mismos un factor importante es cuanta educación y el tipo de enseñanza que desean que se les imparta.

Nivel de valoración activa y manifestación de las capacidades:

Es importante que los padres confíen en las capacidades que tienen sus hijos para aprender y conseguir buenos resultados. Cuando la familia se ve involucrada, confía y valora el esfuerzo de los estudiantes los niños desarrollan un interés para poder entender y ser capaces de desenvolverse en las tareas escolares.

2. Recurso relacionado con el aprendizaje:

Disponibilidad basada en el espacio:

La mejor manera para que los estudiantes se concentren y puedan cumplir con el desarrollo de sus tareas es designar un espacio dentro del hogar, cuyas características sean con buena luz sin mucha bulla y sin ningún tipo de distractor que interfiera en su concentración.

Disponibilidad de materiales para el aprendizaje:

Es de vital importancia que los estudiantes tengan materiales de estudios y uno de ellos son los libros desde libros didácticos hasta obras, novelas textos escolares dicha cantidad de material refleja el grado de desempeño y rendimiento.

Participación de las familias en actividades recreativas y culturales:

Algunas actividades sociales son de vital importancia la recreación y la cultura forman parte del proceso ir al cine al parque y otros lugares de esparcimiento familiar se ven reflejados en el colegio en actividades como reuniones festivas, obras de teatro para el aniversario. En sus casas pueden desarrollar actividades donde la persona se sienta recreada, hablar sobre las noticias ayuda, complementan la habilidad y capacidad lectora del menor.

Modelos parentales

La conducta se va formando con el transcurrir del tiempo, pero podemos indicar que el observar conductas influye en la valorización de la misma.

3. Clima familiar y estilo de crianza:

Calidad de vínculo y relaciones

Otras palabras, la medida de expresar amor, aprobación incondicional y compromiso es muy buena manifestación de mejora socioemocional y académico en los niños (Gracia, Murillo y García, 2008, citados en Gubbins, 2011).

Estilo de comunicación y solución de conflictos:

La comunicación como regulador o mediador en la solución de conflictos es esencial una buena comunicación entre padres e hijos es vital para la obtención de resultados ya que ayuda a que el aprendizaje sea más viable, el escuchar inquietudes y dudas para el desarrollo de tareas escolares ayuda y le da una grada de confianza al estudiante.

Formación afectiva:

Para un mejor rendimiento y obtención de buenos resultado la relación afecto –aprendizaje van de la mano en las diferentes sociedades del mundo, las emociones forman un rol importante en dicha obtención de resultado ya que depende mucho de cómo el estudiante se encuentre emocionalmente para poder hacer frente a las distintas fases del aprendizaje así como la obtención de resultados que se aspira a tener.

El tener una buena autoestima es importante para la relación socio-afectiva en el desarrollo del menor, juega un papel relevante en su desarrollo ya que el estudiante se siente confiado para interactuar, así como para afrontar retos, sentirse capaz de responder y de hacer frente a estos retos con la confianza que se tiene permite el desempeño óptimo.

Definiciones

Soporte familiar

(Cotton & Wiklund, 2001) refiere que los padres que se involucran en las actividades de la institución, los estudiantes perciben lo positivo y el soporte que pueden encontrar en ellos; mostrando los estudiantes una mejora en su rendimiento académico esforzándose día a día para ser mejores. Todo esto lleva a que el estudiante se preocupe por sus estudios contando con el soporte familiar.

Baumrind (1996) Señala que las funciones familiares pueden tener efectos tanto positivos como negativos en el comportamiento de un individuo, creando comportamientos amistosos u hostiles, cooperativos o individualistas que actuarán como facilitadores o barreras para otras relaciones que el individuo desarrolle durante su vida.

Por otro lado, los conceptos de familia han cambiado drásticamente en las últimas décadas según las tendencias económicas, tecnológicas, políticas y culturales. De igual forma, en las familias se diferencian sentimientos y emociones, las cuales son consideradas una importante fuente de apoyo.

Aprendizaje

Robert Gagné (1965) Refiere que el aprendizaje es un proceso esencial en todas las vidas, que nos permite adquirir los conocimientos, habilidades y valores que necesitamos para funcionar en el mundo que nos rodea. Pero si bien todos aprendemos de una forma u otra, el aprendizaje no es un proceso simple ni uniforme.

Existen muchas teorías y métodos que intentan explicar cómo aprendemos y qué factores influyen en este proceso.

En este artículo destacaremos algunas definiciones de aprendizaje de diversos autores y teóricos de la educación con el objetivo de proporcionar una visión general y completa de este tema estrechamente relacionado con el campo de la educación.

Robert Gagné (1965) Defina el aprendizaje como "cambios en la personalidad o habilidades de las personas que son sostenidos y no simplemente atribuibles a un proceso de crecimiento".

Pérez Gómez (1988) Lo define como "un proceso subjetivo en el que la información que recibe el individuo en constante intercambio con el entorno es percibida, incorporada, almacenada y utilizada".

1.4. Formulación del Problema:

¿Cómo el soporte familiar influye en el aprendizaje escolar de los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey del distrito de José Leonardo Ortiz - 2023?

1.5. Justificación e importancia del estudio:

Cabe señalar que en el Perú no existe un plan establecido dentro de los colegios para poder averiguar exactamente cómo influye el soporte familiar y su verdadero impacto en rendimiento estudiantil, si bien es cierto hay pequeños talleres que tratan de juntar al núcleo parental, pero se dan en colegios netamente privados los colegios estatales están abandonados, la escasez genera una alta demanda de dicho servicio ya que el nivel de saturación de niños afectados por el bajo rendimiento es grave.

Por otro lado, la oferta de trabajadores sociales es mínima y mucho menos con especialidades, debemos tener en cuenta que la etapa escolar ocupa toda la niñez y adolescencia del estudiante

y justo es en esa etapa donde se forma sus valores y da rienda suelta a la creatividad y aprendizaje académico.

Otro factor importante es que en la mayoría de casos dichos adolescentes nunca han sido vistos por un profesional y encontraremos adolescentes con distintos problemas tanto de rendimiento como factores afectivos es donde nosotros con la ayuda y el soporte de los padres podríamos promover un mejor desarrollo mental, afectivo y académico.

1.6. Hipótesis:

1.6.1. Hipótesis General:

El soporte familiar se relaciona significativamente con el logro del aprendizaje de los estudiantes del 4° Año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

1.6.2. Hipótesis Específica:

- H1: El involucramiento paterno tiene relación con el apoyo en actividades del colegio y la supervisión del trabajo pedagógico de los estudiantes del 4° año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.
- H2: La vinculación afectiva se relaciona significativamente con la presencia de muestras de afecto físico y verbal y el compromiso paterno con las necesidades de afecto de los estudiantes del 4° año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.
- H3: El estilo de crianza tiene relación con las normas de conducta, el ejercicio de la autonomía y toma de decisiones y la convivencia familiar de los estudiantes del 4° año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

1.7. Objetivos:

Objetivo General

Determinar la influencia del soporte familiar en el aprendizaje de los estudiantes del 4° año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Objetivos específicos

- Precisar la relación del involucramiento paterno con el apoyo en actividades del colegio y la supervisión del trabajo pedagógico en los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.
- Conocer la relación entre la vinculación afectiva y la presencia de muestras de afecto físico y verbal y el compromiso paterno con las necesidades de afecto de los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.
- Identificar la relación entre el estilo de crianza y el establecimiento de normas de conducta, y la convivencia familiar de los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

1.8. Limitaciones

Las limitaciones en una investigación siempre van estar, pueden ser cualitativas o cuantitativas, creo que la más notoria fue al comienzo la falta de participación de los padres en nuestras actividades y talleres, no obstante, la parte femenina del núcleo familiar han tenido el interés de participar conforme han ido pasando las semanas y a través de su experiencia han ido entendiendo de lo vital que su soporte para los menores hijos estudiantes y su aprendizaje.

Otra limitación es la poca información en el ámbito local y nacional, los estudios sobre temas relacionados a la educación, soporte familiar y aprendizaje esto impide un estudio más profundo sobre el tema en materia de investigación, orientándonos en los pocos estudios nacionales y la mayor información internacional.

Las áreas determinadas para nuestras capacitaciones y talleres no eran las adecuadas ni estaban bien implementadas dificultando la realización de las mismas.

2. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación:

2.1.1. Tipo de investigación

El enfoque cualitativo se tomará en la investigación debido a que cumple con el plan de “examinar la condición en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de aptitud, interpretaciones y significados”. (Hernández, et al., 2014).

2.1.2. Diseño de investigación

Método etnográfico:

La etnografía es una representación y explicación de un conjunto o de un método general o educativo. Cresswell, citado por Álvarez y Jurgenson (2012: 76-77), señala que esto requerirá que los participantes completen una encuesta con los profesionales, inmersos en las actividades diarias o basadas en entrevistas personales con sus miembros.

La etnografía, también conocida como indagación etnográfica o búsqueda cualitativa, constituye un régimen de información útil en la caracterización, investigación y recurso de múltiples problemas de la formación.

Anthony Giddens (2015) sociólogo define que la etnografía es único de los métodos más relevantes que se utilizan en búsqueda cualitativa. Es un procedimiento de indagación por el que se aprende la forma de supervivencia de la unión general concreta, pudiendo ser ésta una generación, una clase general o una enseñanza.

La Etnografía como característica de indagación utiliza múltiples métodos y estrategias. El diseño etnográfico supone una amplia mezcla de técnicas y medios metodológicos; sin embargo, suelen colocar superior energía en las estrategias

interactivas: la indagación colaboradora, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por el científico y el estudio de toda lección de instrumento.

1.- **la observación participante:** El científico etnográfico combina la investigación con la colaboración, observa las pautas de conductas y participa en la civilización que está siendo observada, en algunas investigaciones el Índice varía puede que el científico sea curioso y en otro colaborador. "La observación participante ha sido siempre el procedimiento centrado de los etnógrafos. A menudo la complementan con otras fuentes, en específico con entrevistas informales".

2.- **La Entrevista Informal:** Es otra habilidad utilizada por los etnógrafos en la labor de plantación. Según Woods 1987 dice que: "Su subjetivo es sostener a los participantes hablando de cosas de su utilidad y envolver aspectos de calidad para la exploración en la condición que permita a los participantes emplear sus propios conceptos y además términos".

3.- **"Exploración Educativa"**. Justo Arnal, Delio Del Rincón y Antonio Latorre.

4.- **Materiales Escritos (Documentos):** Estos constituyen de gran calidad en la indagación, los que más se usan son los documentos oficiales, los personales y los cuestionarios.

Método inductivo:

La síntesis va de lo personal a lo universal. Empleamos el régimen inductivo cuando de la investigación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece una iniciación universal una vez realizado el artículo y estudio de hechos y fenómenos en personal. La incitación es una causa intelectual que consiste en deducir de algunos casos particulares observados la cédula frecuente que los rige y que vale para todos los de la misma especie, en apoyo a apreciaciones conceptuales.

Mediante este régimen se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un acumulado de realidades para obtener una promesa o estatuto científico de índole general.

En determinado, podemos organizar que este dicho régimen se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al motivar lo que hace quien lo utiliza es caminar de lo personal a lo universal o adecuado de un detalle concreta al todo del que forma detalle.

2.2. Población y muestra:

2.1.1. Población

Según Hernández, et al. (2015) una cantidad se define como el incorporado de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

La población está conformada por estudiantes de la institución educativa Cristo rey del distrito de José Leonardo Ortiz específicamente de 4 año de secundaria conformada menores adolescentes cuyas edades están en el intervalo 15 a 17 años cuyas variables medibles serán el soporte familiar y el impacto de su aprendizaje estos adolescentes perteneces en su mayoría al distrito de José Leonardo Ortiz.

2.1.2. Muestra

La muestra está orientada a la investigación cualitativa y es de tipo homogénea porque los adolescentes seleccionados poseen tres características similares, estas son sexo, fase de intervención y etapa de la vida. (Hernández, et al., 2014).

Como la población es finita y conocida se aplicó la siguiente fórmula estadística para calcular el tamaño de la muestra (Murray, R. & Larry, J., 2005).

$$N = \frac{Z^2 \times (P \times Q \times N)}{E^2 \times (N - 1) Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

Z= valor correspondiente a la distribución de gauss, $z\alpha = 0.05 = 1.96$

E= Margen de error (5% =0.05)

P= prevalencia esperada del parámetro a evaluar, (p =0.5),

Q: 1 – P

N= Tamaño Población (N = 120)

$$N = \frac{(1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5 \times 120)}{(0.05)^2 \times (120 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$N = 30$$

La muestra es = 30

2.3. Variables y operacionalización:

2.3.1. Variables

Variable 1: Soporte familiar

Variable 2: Aprendizaje

2.3.2. Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES
Variable independiente: Soporte familiar	(García José María, 2009) Es la relación que existe entre los del hogar dentro de un territorio. Cada familia vive y participa de estas relaciones de forma individual, de modo que todo desarrolla características propias que la distinguen de otras familias. Sea como sea la familia, tiene una determinada función educativa como la parte cognitiva, direccional y afectivas, estrechamente importantes, actualment e partimos del soporte de que los padres tienen un gran efecto en la conducta de sus hijos y que esta conducta es aprendida en el seno de la familia.	Apoyo en actividades del colegio
		Supervisión del trabajo pedagógico
		Presencia de muestras de afecto físicas y verbales
		Compromiso paterno con las necesidades de afecto
		Establecimiento de normas de conducta
Toma de decisiones		

		Convivencia familiar
Variable dependiente: Aprendizaje	(Julián Pérez Porto, 2012) Cambio comparativamente inmutable del comportamiento de un a partir del resultado de la práctica. Este cambio es perfecto tras la identidad de una Asociación entre un estímulo y su pertinente resultado.	Logro destacado
		Logro previsto
		Proceso
		Inicio

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

2.4.1. Técnicas:

LA OBSERVACIÓN: Es la exploración sensorial de lo que sucede en una realidad actual, confuso y establecer datos de relación al conflicto que se estudia.

Observación Participante: El indagador se involucra total o parcialmente con la laboriosidad de la exploración.

- La observación se realiza a partir del interior del equipo.
- Pueden interponerse los sentimientos del científico.

Observación NO Participante: El científico no se involucra en la acción objeto del conocimiento.

- Los datos pueden ser más objetivos.
- Al no integrarse al conjunto los datos pueden no ser exactos, reales y veraces

2.4.2. Instrumentos:

LA ENTREVISTA:

Es la declaración interpersonal establecida entre el científico y el sujeto de conocimiento a fin de lograr respuestas verbales a las interrogantes planteadas relativas al conflicto presentado.

Entrevista no estructurada.

- Es manejable y libre
- Es dirigida por el individuo encargado del conocimiento.
- Sirve para hacer análisis cualitativos y cuantitativos.

Diario de campo: Es una breve descripción de las experiencias de la vida cotidiana y de los acontecimientos observados.

2.5. Procedimiento de análisis de datos:

SPSS: Es un software público para que los usuarios de Windows extraigan y exploren datos para crear tablas y gráficos con data compleja. El SPSS

es importante por su dimensión de tramitar grandes volúmenes de datos y es idóneo de trasladar a cabo estudio de texto entre otros formatos más.

EXCEL: Es un programa que nos ayuda a realizar cálculos y permite con facilidad realizar resúmenes en cuadros y realizar fórmulas para obtener resultados de forma confiable cada cierto tiempo salen nuevas versiones para la mejora de dichos resultados es el segundo más utilizado en el paquete Microsoft Word.

2.6. Criterios éticos:

La información que se recibió por los estudiantes adolescentes fue tratada con suma responsabilidad y se mantuvo el principio de confidencialidad.

Resaltamos que la información que se recabó de los estudiantes se usó con consentimiento informado y autorizado por los tutores del hogar y por la autoridad del centro educativo en mención.

Este trabajo de investigación ha considerado los criterios de Belmont (1979) para recolectar la información de los padres, a cada uno de ellos se les informó sobre las características y procedimientos del estudio para que puedan tomar medidas de colaborar o desistir respetando así el principio de autonomía, siendo la voluntariedad uno de los aspectos fundamentales.

2.7. Criterios de Rigor científico:

La indagación científica se debe calificar por la credibilidad y validez, entendida como un procedimiento ordenado y la realidad que incluye tres criterios, 1) la razón reflexiva acerca de su propia apariencia, 2) la evaluación de las perspectivas de los otros y 3) la integridad en las construcciones, descripciones, representaciones y normas en los que se sustentan (p. 503).

3. REPORTE DE RESULTADOS

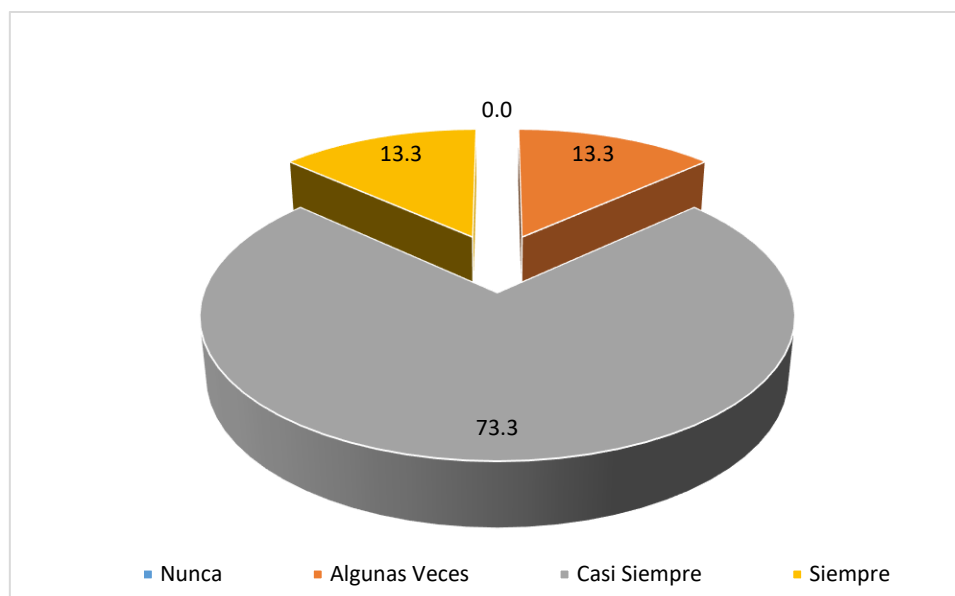
3.1. Análisis y discusión de los resultados:

Tabla 1: Apoyo en las actividades del colegio de los padres de familia del Colegio Cristo Rey

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Algunas Veces	4	13.3
Casi Siempre	22	73.3
Siempre	4	13.3
Total	30	100.0

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 1: Apoyo en las actividades del colegio de los padres de familia del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 1

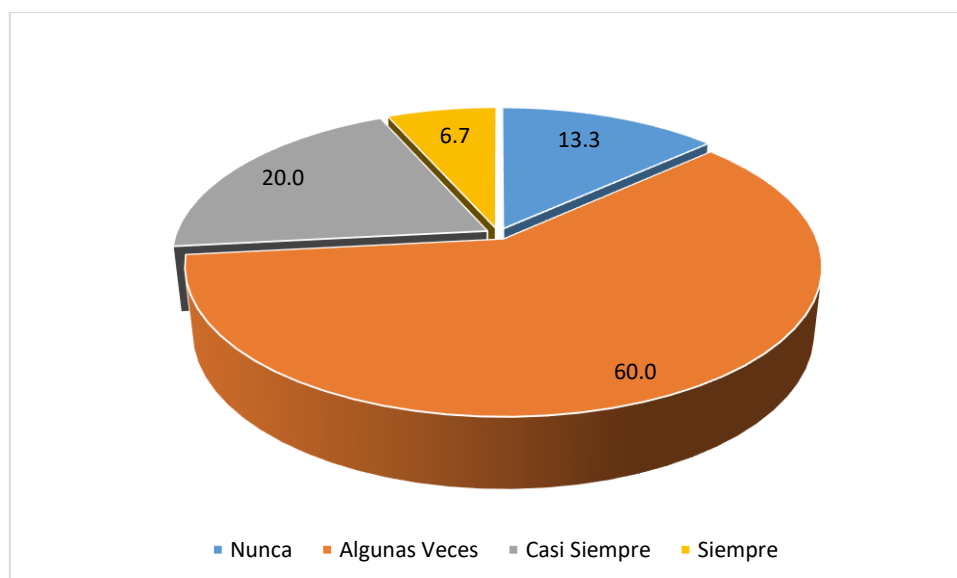
De los 30 estudiantes encuestados, el 73.3% expresó que sus padres casi siempre lo apoyaban en las actividades del colegio, el 13.3% refiere que algunas veces recibe apoyo paterno, por otro lado, un porcentaje similar (13.3%) expresó que siempre era apoyado por sus padres en la realización de tareas y actividades escolares.

Tabla 2: Supervisión del trabajo pedagógico de los padres de familia del Colegio Cristo Rey

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	13.3
Algunas Veces	18	60.0
Casi Siempre	6	20.0
Siempre	2	6.7
Total	30	100.0

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 2: Supervisión del trabajo pedagógico de los padres de familia del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 2

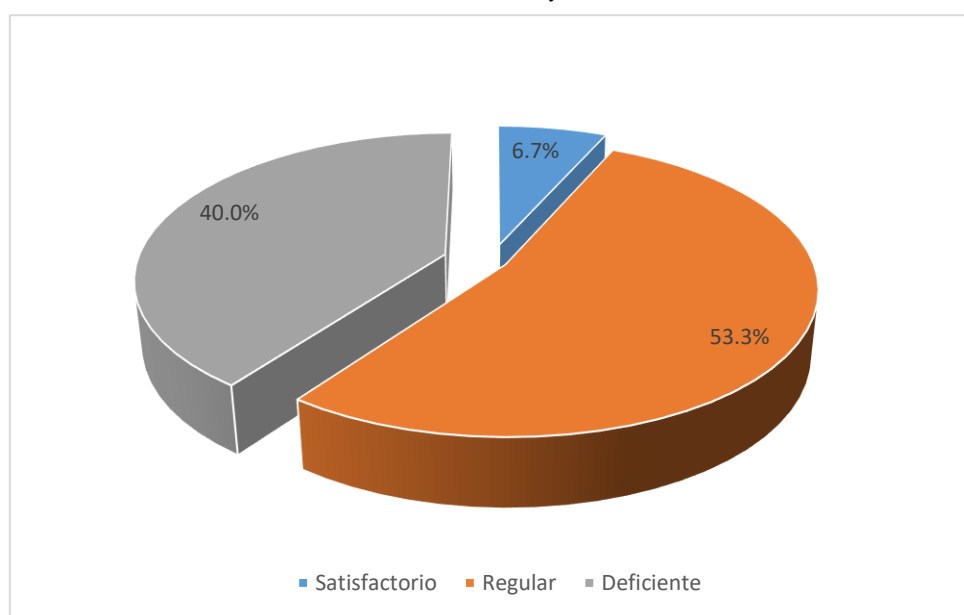
De los 30 estudiantes encuestados, el 60% manifiesta que sus padres algunas veces dialogan con ellos sobre las actividades del colegio, les revisan las tareas o se reúnen con sus profesores para tratar temas relacionados con los avances que están teniendo en las diversas áreas, un 20% refiere que casi siempre sus padres realizan estas actividades de supervisión, el 13.3% afirma que sus padres nunca supervisan el trabajo pedagógico y solo un escaso 6.7% expresó que sus padres siempre realizaban una supervisión de sus labores académicas y el avance en el colegio, manteniendo estrecha comunicación con sus docentes.

Tabla 3: Nivel de involucramiento educativo de los padres de familia del Colegio Cristo Rey

	NIVEL	FRECUENCIA	%
Satisfactorio	19 a 24	2	6.7%
Regular	13 a 18	16	53.3%
Deficiente	6 a 12	12	40.0%
	Total	30	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 3: Nivel de involucramiento educativo de los padres de familia del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 3

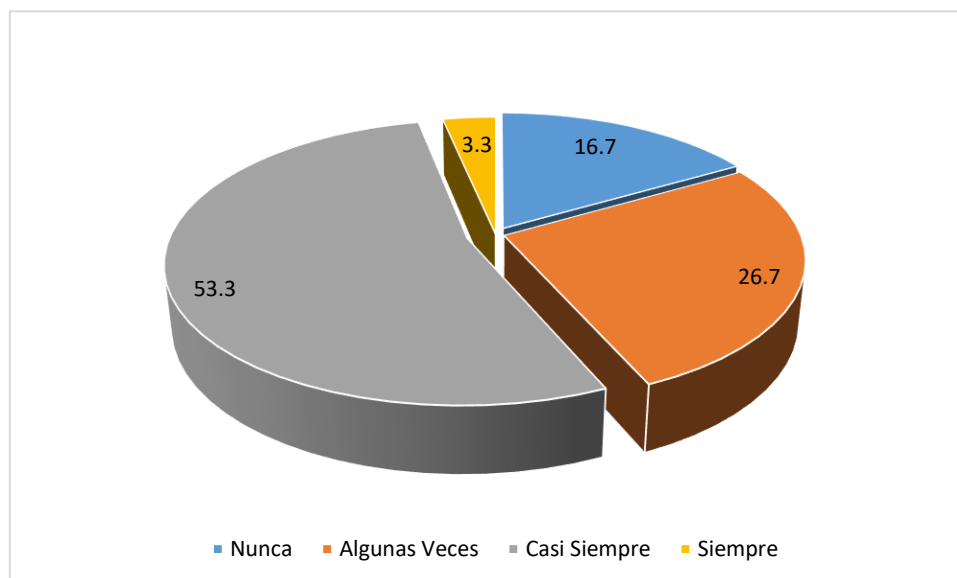
De acuerdo con la Tabla N° 3, el 53.3% de los estudiantes participantes del estudio manifestaron que sus padres tienen niveles regulares de involucramiento en su educación, mientras que el 40% de los progenitores muestran un nivel deficiente y solo el 6.7% se involucra satisfactoriamente en la educación de sus hijos.

Tabla 4: Presencia de muestras de afecto físicas y verbales de los padres de familia del Colegio Cristo Rey

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	16.7
Algunas Veces	8	26.7
Casi Siempre	16	53.3
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 4: Presencia de muestras de afecto físicas y verbales de los padres de familia del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 4

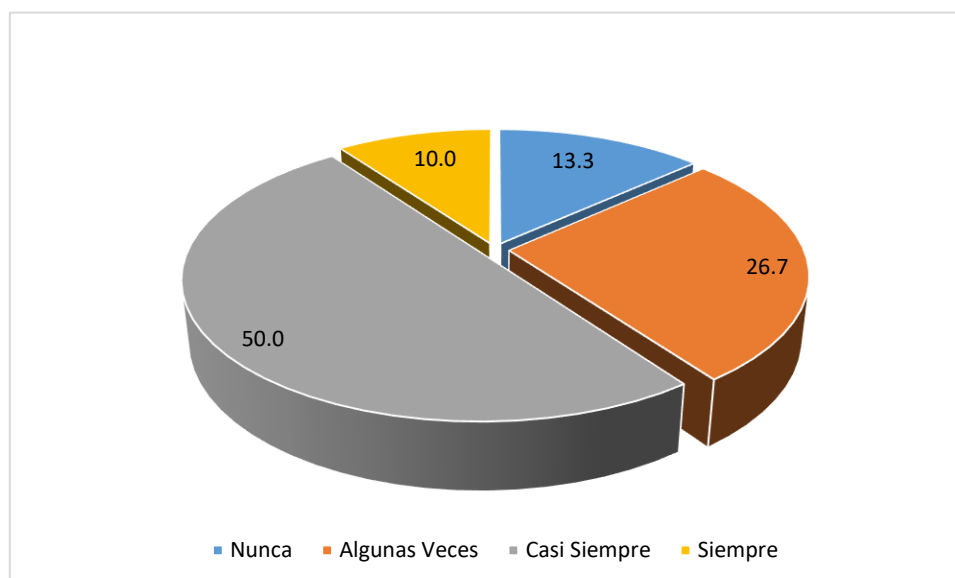
De los 30 estudiantes participantes del estudio, el 53.3% manifestó que casi siempre recibía muestras de afecto físicas y verbales por parte de sus padres y familiares, el 26.7% indicó que algunas veces su familia le mostraba afecto de forma física o verbal, el 16.7% expresó que sus familias nunca le demostraban su afecto y el 3.3% afirma que sus familiares siempre son de demostrarle su afecto ya sea mediante expresiones verbales o manifestaciones físicas como abrazos o caricias.

Tabla 5: Compromiso con las necesidades de afecto de los padres de familia del Colegio Cristo Rey

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	13.3
Algunas Veces	8	26.7
Casi Siempre	15	50.0
Siempre	3	10.0
Total	30	100.0

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 5: Compromiso paterno con las necesidades de afecto



Nota: Tabla 5

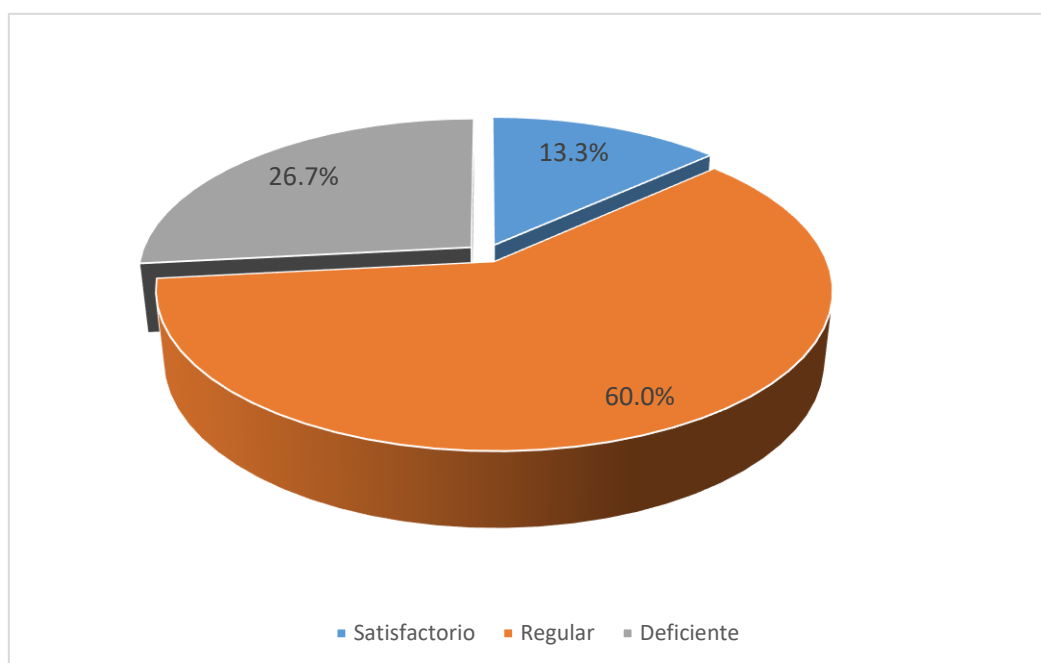
En la Tabla N° 05 se observa que el 50.0% de los estudiantes participantes del estudio casi siempre cuentan con el apoyo de su familia cuando tienen algún problema, el 26.7% refiere que algunas veces puede contar con su familia, el 13.3% expresa que nunca puede apoyarse en sus familiares cuando está en problemas y el 10% considera que siempre cuenta con el apoyo de sus padres y familiares.

Tabla 6: Nivel de Vinculación Afectiva de los padres de familia del Colegio Cristo Rey

	NIVEL	FRECUENCIA	%
Satisfactorio	13 a 16	4	13.3%
Regular	9 a 12	18	60.0%
Deficiente	4 a 8	8	26.7%
	Total	30	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 6: Nivel de Vinculación Afectiva de los padres de familia del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 6

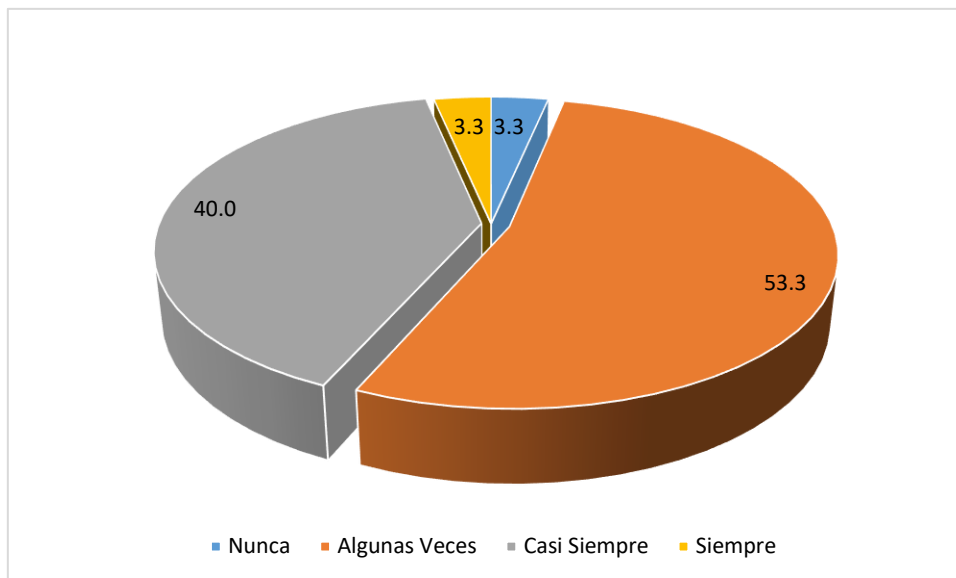
De los 30 estudiantes que conformaron la muestra, el 60% manifiestan que sus padres tienen un nivel regular de vinculación afectiva, el 26.7% presenta niveles deficientes y un 13.3% expresa que siempre reciben amor y afecto por parte de su familia como lo indica el nivel satisfactorio.

Tabla 7: Establecimiento de normas de conducta de los padres de familia del Colegio Cristo Rey

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.3
Algunas Veces	16	53.3
Casi Siempre	12	40.0
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 7: Establecimiento de normas de conducta de los padres de familia del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 7

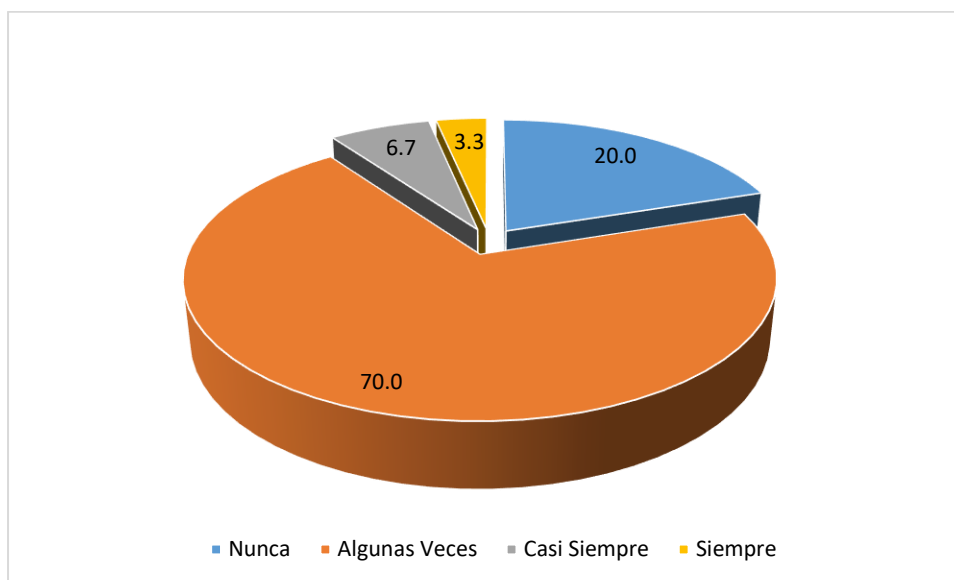
En la Tabla N° 7, se observa que el 53.3% de los estudiantes afirman que sus padres algunas veces les han establecido normas de conducta, el 40% de los alumnos expresa que sus padres casi siempre establecen normas y reglas conductuales, mientras que el 3.3% expresa que sus padres nunca utilizan normas para regular su comportamiento y un porcentaje igual menciona que sus padres siempre establecen normas conductuales.

Tabla 8: Ejercicio de la autonomía y toma de decisiones de los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Cristo Rey

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	20.0
Algunas Veces	21	70.0
Casi Siempre	2	6.7
Siempre	1	3.3
Total	30	100.0

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 8: Ejercicio de la autonomía y toma de decisiones de los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 8

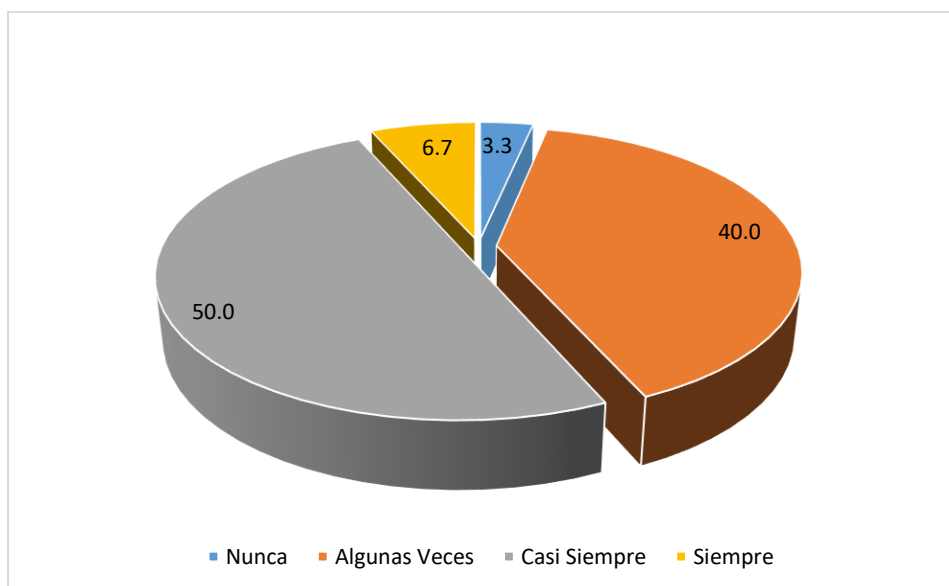
De los 30 estudiantes, el 70% manifiestan que sus padres algunas veces les piden su opinión en la toma de decisiones familiar o los alienta a que ellos sean autónomos, el 20% refiere que sus padres nunca los han hecho participar en decisiones de asuntos familiares, el 6.7% considera que casi siempre sus opiniones son consideradas y el 3.3% expresa que siempre son animados a la práctica en la toma de decisiones.

Tabla 9: Disposición de tiempo para la Convivencia Familiar de los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Cristo Rey

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3.3
Algunas Veces	12	40.0
Casi Siempre	15	50.0
Siempre	2	6.7
Total	30	100.0

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 9: Disposición de tiempo para la Convivencia Familiar de los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 9

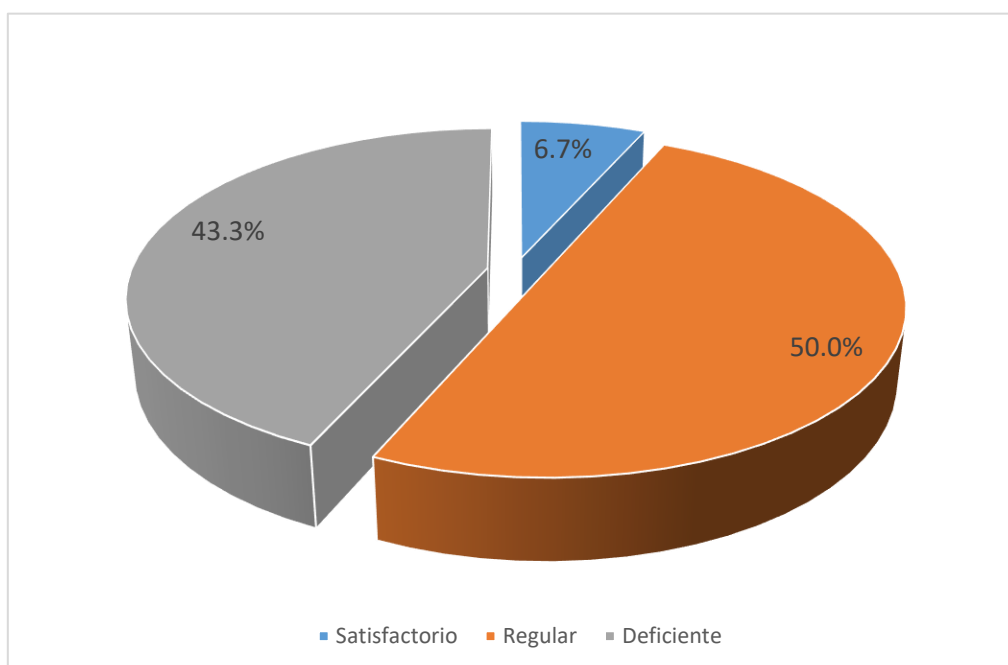
El 50% de los 30 estudiantes que participaron del estudio manifestaron que casi siempre sus familias disponen de tiempo para convivir en familia, dedicándose a actividades en las que se entretienen y disfrutan, un 40% refieren que algunas veces tienen tiempo para convivir en familia, el 6.7% expresa que siempre sus familias dedican espacios para fortalecer la convivencia y el 3.3% indicó que sus familias nunca tenían tiempo para estrechar lazos familiares.

Tabla 5: Estilo de crianza de los padres de familia del Colegio Cristo Rey

	NIVEL	FRECUENCIA	%
Satisfactorio	22 a 28	2	6.7%
Regular	15 a 21	15	50.0%
Deficiente	7 a 14	13	43.3%
Total		30	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 10: Estilo de crianza de los padres de familia del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 10

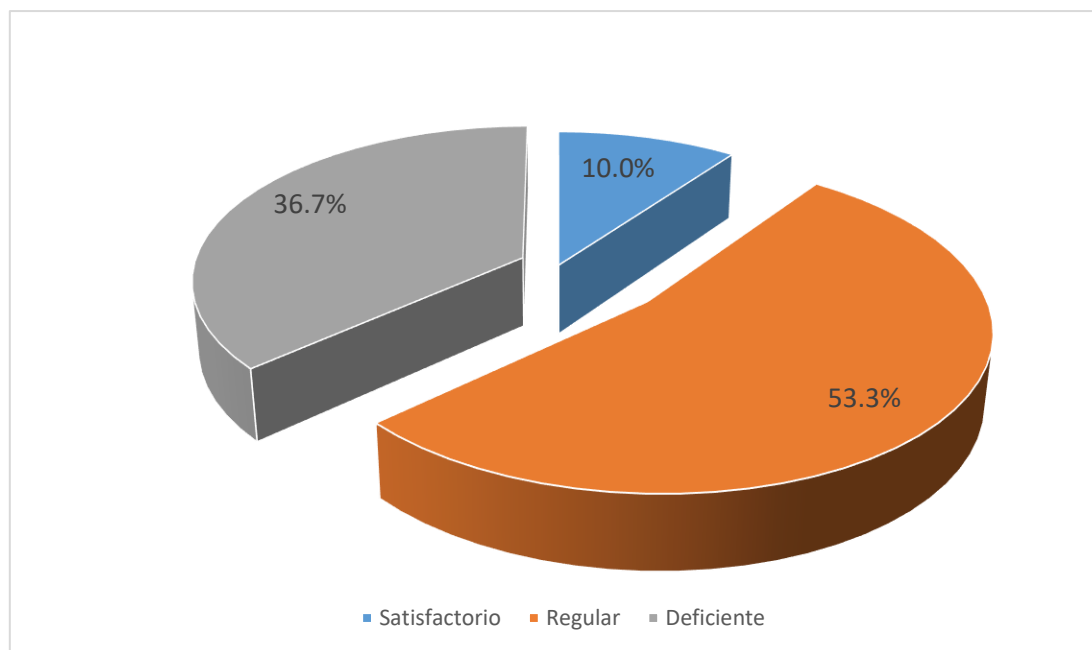
En la Tabla N° 10, se observa que el 50% perciben el estilo de crianza paterno como regular, el 43.3% de los estudiantes considera que sus padres tienen un estilo de crianza deficiente y el 6.7% cree que el estilo de crianza de sus padres es satisfactorio.

Tabla 11: Soporte familiar de los estudiantes del Cuarto año de secundaria del Colegio Cristo Rey

	NIVEL	FRECUENCIA	%
Satisfactorio	52 a 68	3	10.0%
Regular	35 a 51	16	53.3%
Deficiente	17 a 34	11	36.7%
	Total	30	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 11: Soporte familiar de los estudiantes del Cuarto año de secundaria del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 11

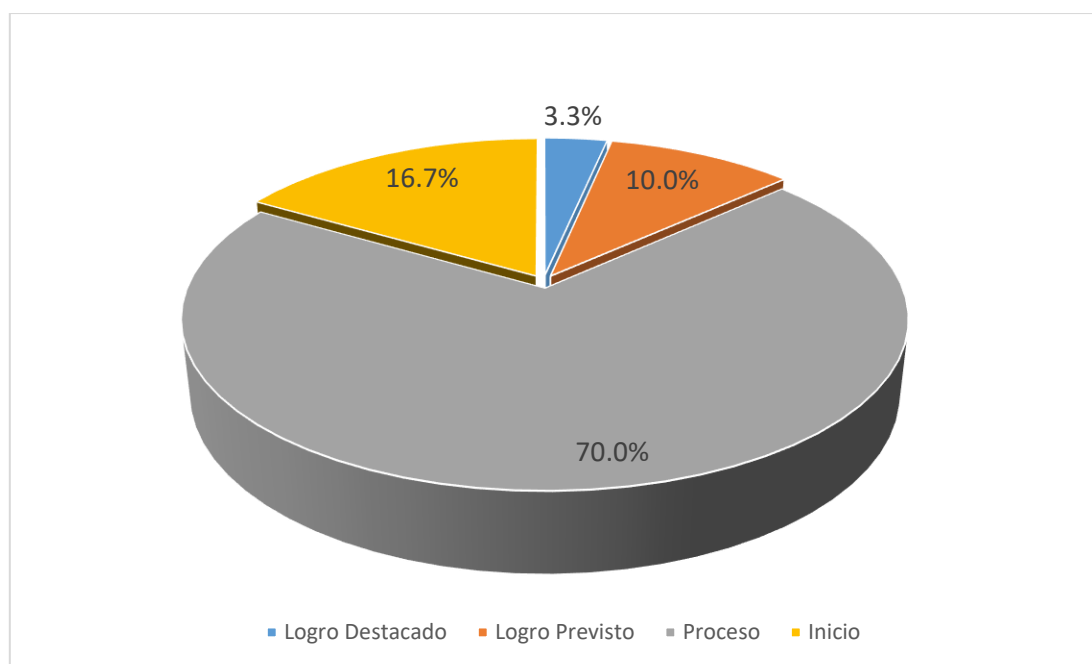
De 30 estudiantes encuestados el 53.3% presentan niveles regulares de soporte familiar, un 36.7% considera que el soporte que recibe de su familia es deficiente y el 10% de los participantes de la investigación manifiestan niveles satisfactorios en esta dimensión.

Tabla 12: Nivel de aprendizaje de los estudiantes del Cuarto año de secundaria del Colegio Cristo Rey

NIVEL		Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	18 a 20	1	3.3%
Logro Previsto	15 a 17	3	10.0%
Proceso	11 a 14	21	70.0%
Inicio	0 a 10	5	16.7%
Total		30	100.0%

Nota: Cuestionario aplicado del Mes de Julio 2023

Figura 12: Nivel de aprendizaje de los estudiantes del Cuarto año de secundaria del Colegio Cristo Rey



Nota: Tabla 12

De 30 estudiantes encuestados el 70% tienen niveles de logro en proceso indicando que están en camino de lograr los aprendizajes, el 16.7% se encuentran en situación de logro en inicio, el 10% se ubica en la categoría de logro previsto y un escaso 3.3% presenta un nivel de logro destacado.

Prueba de Contrastación de Hipótesis

Hipótesis Específica N° 1:

H1: El involucramiento paterno tiene relación con el apoyo en actividades del colegio y la supervisión del trabajo pedagógico de los estudiantes del 4° año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla 13: Prueba de Correlación del Involucramiento y el Apoyo en las Actividades del colegio

		Involucramiento	Apoyo en las actividades del colegio
Involucramiento	Correlación de Pearson	1	,807
	Sig. (unilateral)		,000
	N	30	30
Apoyo en las actividades del colegio	Correlación de Pearson	,807	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	30	30

La Tabla N° 13, nos muestra un puntaje de la prueba de hipótesis estadística C de Pearson de 0.807, mostrando una correlación muy alta entre el involucramiento paterno y el apoyo en las actividades del colegio.

Tabla 14: Prueba de Correlación del Involucramiento y la Supervisión del trabajo pedagógico

		Involucramiento	Supervisión del trabajo pedagógico
Involucramiento	Correlación de Pearson	1	,982
	Sig. (unilateral)		,000
	N	30	30
Supervisión del trabajo pedagógico	Correlación de Pearson	,982	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	30	30

El puntaje de la hipótesis estadística C de Pearson de 0.982 es indicativo de una correlación muy alta entre el involucramiento paterno y la supervisión del trabajo pedagógico.

En base a las Tablas N° 13 y 14, podemos afirmar que el involucramiento paterno tiene una relación significativa con el apoyo en las actividades del colegio y la supervisión del trabajo pedagógico.

Hipótesis Específica N° 2:

H2: La vinculación afectiva se relaciona significativamente con la presencia de muestras de afecto físico y verbal y el compromiso paterno con las necesidades de afecto de los estudiantes del 4° año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla 15: Prueba de Correlación de la Vinculación Afectiva y la Presencia de muestras de afecto físicas y verbales

		Vinculación	Presencia de muestras de afecto físicas y verbales
Vinculación	Correlación de Pearson	1	,985
	Sig. (unilateral)		,000
	N	30	30
Presencia de muestras de afecto físicas y verbales	Correlación de Pearson	,985	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	30	30

El puntaje de la hipótesis estadística C de Pearson de 0.985 es indicativo de una correlación muy alta entre la vinculación afectiva y la presencia de muestras de afecto físicas y verbales.

Tabla 16: Prueba de Correlación de la Vinculación Afectiva y el Compromiso Paterno con las necesidades de afecto.

		Vinculación	Compromiso paterno con las necesidades de afecto
Vinculación	Correlación de Pearson	1	,924
	Sig. (unilateral)		,000
	N	30	30
Compromiso paterno con las necesidades de afecto	Correlación de Pearson	,924	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	30	30

El puntaje de la hipótesis estadística C de Pearson de 0.924, nos indica la existencia de una relación muy alta entre la vinculación afectiva y el compromiso paterno con las necesidades de afecto.

Los puntajes de 0.985 y 0.924 permiten aceptar la hipótesis alterna, por lo que podemos afirmar que la vinculación afectiva tiene una relación significativa con la presencia de

muestras de afecto físicas y verbales y el compromiso paterno con las necesidades de afecto.

Hipótesis Específica N° 3:

H3: El estilo de crianza tiene relación con las normas de conducta, el ejercicio de la autonomía y toma de decisiones y la convivencia familiar de los estudiantes del 4° año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla 17: Prueba de Correlación del Estilo de Crianza y el establecimiento de normas de conducta

		Estilo de crianza	Establecimiento de normas de conducta
Estilo de crianza	Correlación de Pearson	1	,935
	Sig. (unilateral)		,000
	N	30	30
Establecimiento de normas de conducta	Correlación de Pearson	,935	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	30	30

La prueba estadística C de Pearson arroja un puntaje de 0.935, por lo que podemos afirmar que el Estilo de Crianza tiene una relación muy alta con el establecimiento de normas de conducta.

Tabla 18: Prueba de Correlación del Estilo de Crianza y el ejercicio de la autonomía y toma de decisiones

		Estilo de crianza	Ejercicio de la autonomía y toma de decisiones
Estilo de crianza	Correlación de Pearson	1	,970
	Sig. (unilateral)		,000
	N	30	30
Ejercicio de la autonomía y toma de decisiones	Correlación de Pearson	,970	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	30	30

La tabla N° 18, nos muestra un valor de 0.970 indicando un nivel de relación muy alto entre el estilo de crianza y el ejercicio de la autonomía y toma de decisiones.

Tabla 19: Prueba de Correlación del Estilo de Crianza y la Convivencia Familiar

		Estilo de crianza	Convivencia familiar
Estilo de crianza	Correlación de Pearson	1	,960
	Sig. (unilateral)		,000
	N	30	30
Convivencia familiar	Correlación de Pearson	,960	1
	Sig. (unilateral)	,000	
	N	30	30

De acuerdo con la Tabla N° 19, la prueba estadística C de Pearson nos muestra un puntaje de 0.960, siendo este resultado indicativo de que hay una fuerte relación entre el estilo de crianza y la convivencia familiar.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

El soporte familiar se relaciona significativamente con el logro del aprendizaje de los estudiantes del 4° Año de secundaria del colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Tabla 20: Prueba de Correlación del Soporte Familiar y el Nivel de aprendizaje

		Soporte familiar	Nivel de aprendizaje
Soporte familiar	Correlación de Pearson	1	,758
	Sig. (unilateral)		0.000
	N	30	30
Nivel de aprendizaje	Correlación de Pearson	,758	1
	Sig. (unilateral)	0.000	
	N	30	30

El valor de 0.758 del estadístico de prueba de Pearson, con una significancia $p < 0.005$, permite aceptar la hipótesis de investigación, por lo que podemos afirmar que el soporte que puede brindar la familia al estudiante influye significativamente en el aprendizaje evidenciándose en los niveles de logro obtenidos.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con la lectura de las tablas y gráficos sobre los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de información sobre las variables en estudio, se ha determinado que el soporte familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cristo Rey; es decir, mientras más efectivo y satisfactorio sea el soporte y apoyo brindado por la familia al estudiante, mejor será su aprendizaje, evidenciándose en sus niveles de logro, tal como lo indica el valor de 0.758 mostrando que ambas variables se relacionan de forma significativa y positiva, tal como se observa en la Tabla N° 22.

A continuación, se presenta un análisis de los resultados de cada una de las variables en estudio:

La Variable Soporte Familiar de los estudiantes del 4° año de secundaria se ha evaluado realizando el análisis a través de las siguientes dimensiones:

- Involucramiento paterno en la educación.
- Vinculación afectiva.
- Estilo de crianza.

La dimensión de involucramiento paterno, se evaluó mediante los indicadores de: apoyo en las actividades del colegio y supervisión del trabajo pedagógico.

Respecto al indicador de apoyo en las actividades del colegio, apreciamos que el 73.3% de los estudiantes manifestó que casi siempre sus padres los apoyaban en las actividades del colegio, ya sea explicándoles las tareas, orientándolos en algunos trabajos y dándoles ánimos para esforzarse en mejorar sus aprendizajes. Este resultado encontrado en nuestra investigación es similar al del investigador Perkins (2016) quienes encontraron la participación de los padres en la escuela, donde los estudiantes con mejores calificaciones son aquellos cuyos padres han apoyado activamente en las actividades del colegio.

Sin embargo, al analizar la tabla N° 2, observamos que el 60% de los padres algunas veces realizan supervisión del trabajo pedagógico, indicando un poco interés en asistir a las reuniones del colegio, reunirse con los docentes de sus menores hijos o tutores o asistir a asambleas del colegio.

Por ello, los resultados de la tabla N° 3 nos señalan una tendencia a niveles regulares de involucramiento paterno en la educación (53.3%) y deficientes (40%), debido quizás al poco compromiso de los padres con ciertas actividades dentro de la institución educativa como: reuniones de aula, asambleas de padres de familia y a la poca comunicación con los docentes responsables de la enseñanza de sus hijos.

Quizás, por ello el reporte de OREALC/UNESCO junto a LLECE (Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso, Rivas, 2010), planteaba que el contexto educativo del hogar es una de las variables más relevantes para el aprendizaje; considerando como determinantes del mismo la participación de los padres en la escuela, y sus conocimientos y percepciones sobre él y sus profesores.

Los resultados antes descritos resaltan la necesidad de que las familias se involucren en el aprendizaje de sus hijos en el colegio y les preguntan sobre el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés por el progreso escolar y hablar sobre el valor de una buena educación, permitiendo que los estudiantes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante y se esfuercen por aprender más. Todo esto conduce a mejores resultados escolares y actitudes positivas de los estudiantes hacia la escuela (Cotton & Wikelund, 2001; De Bruin & Krol, 2003; Epstein, 1991, Epstein, 2013; Gubbins, 2011.)

Mientras que la dimensión de vinculación afectiva se midió a través de los indicadores: presencia de muestras de afecto físicas y verbales y compromiso con las necesidades de afecto.

Los resultados de la tabla N° 4 arrojaron que el 53.3% de los estudiantes “casi siempre” recibían muestras de afecto físico mediante abrazos y caricias además de ser objeto de palabras afectuosas y de aliento.

En cuanto al indicador compromiso con las necesidades de afecto, este revela que la mitad de los estudiantes casi siempre pueden contar con el apoyo de su familia para solucionar algún problema, mientras que el 26.7% evidenciaban una escasa frecuencia de apoyo y preocupantemente un 13.3% señaló una falta de compromiso, ya que sus familiares nunca los apoyaban en situaciones de problemas o conflictos.

Esto lo relaciono con lo señalado por Fernández (2020), que las muestras de afecto, las emociones no solo es importantes para la salud y para la vida, sino que también la salud emocional es un elemento fundamental en el aprendizaje y la enseñanza.

Asimismo la presente investigación está relacionado por Flórez (2017) el acompañamiento escolar no solo fortalece los vínculos entre padres e hijos, sino que los prepara para socializar e interactuar con el entorno y, por supuesto, para lograr aprendizajes de calidad.

Por ello, la tabla N° 6 nos muestra que el 60% de los estudiantes consideran que la vinculación afectiva entre ellos y sus padres es regular, siendo necesario que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de establecer lazos de afecto y confianza con sus hijos, comprometiéndose e interesándose por todos los aspectos de la vida de ellos, ya sea académico, social, personal y emocional, y entregándoles amor y afecto.

La dimensión estilos de crianza fue medida mediante tres indicadores: establecimiento de normas de conducta, ejercicio de la autonomía y convivencia familiar.

Esto se puede corroborar con la investigación está relacionado por Quevedo y Rueda (2006) donde mencionan al respecto que la familia que ha logrado crear entre sus miembros un vínculo afectivo es el mejor ambiente para la educación en valores.

Por último, es importante mencionar que el vínculo afectivo que tienen los jóvenes con un adulto, y el proceso que realizan los padres; quienes buscan potencializar el conocimiento de sus hijos, el cual depende en muchas ocasiones de la estabilidad emocional que le brinden.

Del primer indicador, observamos en la Tabla N° 7 que el 53.3% de los estudiantes consideran que sus padres no suelen establecer normas reguladoras de su comportamiento en contraposición a un 40% de padres que si han establecido normas conductuales dentro y fuera de su hogar.

Al hablar del ejercicio de la autonomía y la toma de decisiones, mayormente (70%) los padres no suelen involucrar a sus hijos en decisiones familiares y si lo hacen es esporádicamente como lo sugiere la categoría de “algunas veces”, en contraposición a un 6.7% que manifiesta que casi siempre sus opiniones son consideradas y un 3.3% a quienes siempre se les anima a la práctica en la toma de decisiones (Tabla N° 8).

Por otro lado, la Tabla N° 9 permite apreciar que en el indicador de convivencia familiar el 50% de los estudiantes que participaron del estudio manifestaron que casi siempre sus familias disponen de tiempo para convivir en familia, dedicándose a actividades en las que se entretienen y disfrutan.

Al analizar el estilo de crianza, los resultados de la Tabla N° 10, muestran que el 50% de los estudiantes perciben el estilo de crianza paterno como regular y un 43.3% considera que el estilo de crianza es deficiente.

Igualmente, la información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes muestra que ellos tienen un nivel de soporte familiar regular como lo indica el porcentaje de 53.3% (Tabla N° 11) mostrando que los padres de familia muestran un cierto interés por apoyar en las actividades educativas de sus hijos, demuestran afecto y amor en algunas ocasiones, con un estilo de crianza percibido como regular. Por otro lado, el 36.7% de los estudiantes considera que el soporte familiar que reciben es deficiente, siendo este una clara llamada de atención hacia el desinterés paterno y la necesidad de sensibilizar y comprometer a los padres de familia en la educación de sus hijos y no dejarlos solamente al encargo de la escuela. Este resultado se asemeja en el fundamento de la teoría familiar sistémico, puede responder a los resultados alcanzados en la presente investigación. Murray Bowen (2000).

La segunda variable Aprendizaje se evaluó considerando la dimensión Nivel de aprendizaje, realizando el análisis mediante los siguientes indicadores:

- Logro destacado
- Logro previsto
- Proceso
- Inicio

Los datos obtenidos a partir de los registros de evaluación nos muestran un perfil que podríamos calificar como de Logro en proceso, ya que el 70% de los estudiantes participantes tienen calificaciones que fluctúan entre 11 a 14 (Tabla N° 12), asimismo lo hallado en nuestro estudio es similar a la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia del investigador Richard E. Mayer (2005).

Las pruebas de contrastación de hipótesis han permitido establecer correlaciones muy altas entre el involucramiento paterno y los indicadores de apoyo en las actividades del colegio con puntajes de 0.807 (Tabla N° 13) y supervisión del trabajo pedagógico (Tabla N° 14) como lo señala la puntuación de 0.982. Correlaciones semejantes se observaron entre la dimensión de vinculación afectiva y el indicador presencia de muestras de afecto físicas y verbales (0.985) como figura en la Tabla N° 15; siendo el resultado parecido al observado en la Tabla N° 16 entre la vinculación afectiva y el compromiso paterno con las necesidades de afecto (0.924).

Mientras que en la Tabla N°17, 18 y 19 encontramos correlaciones positivas y significativas entre la dimensión estilos de crianza y el indicador establecimiento de normas de conducta (0.935), ejercicio de la autonomía y toma de decisiones (0.970) y convivencia familiar (0.960) respectivamente.

Al revisar los antecedentes utilizados en el presente estudio, hemos establecido las siguientes comparaciones:

Coincidimos con Perkins, et al. (2016) quienes encontraron la participación de los padres en la escuela es un predictor significativo del apego escolar y el rendimiento académico, según informes de jóvenes de sexto grado, al igual que en el presente estudio donde los estudiantes con mejores calificaciones son aquellos cuyos padres se han involucrado activamente en el aprendizaje de sus hijos.

Gubbins e Ibarra (2016) afirmaron que los padres con menores ingresos y capital cultural ampliamente conocida, eran usualmente los padres con mayores ausencias y desinterés en la educación de sus hijos, ellos concluyen que las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación varían según el nivel socioeconómico e influye en el interés académico de los niños; en este estudio se han observado ciertas similitudes especialmente en el indicador de supervisión del trabajo pedagógico que realizan los padres donde el mayor porcentaje de ellos muestran desinterés, por lo que una de las posibles causas de esta falta de compromiso y vinculación podría ser la procedencia y nivel socioeconómico de las familias cuyos hijos participaron de este estudio, además de los horarios laborales de los padres que muchas veces dificultan la participación de las familias en la educación y formación de sus hijos (Fernald, Marchman y Weisleder, 2013, en Weiss, 2014).

Debemos considerar que el adolescente se encuentra en un periodo de adaptación a su entorno social, en el que la época escolar es vital para relacionarse, desarrollarse y desenvolverse ante la sociedad y en donde la familia juega un rol importante en la madurez mental como en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- El análisis de las variables en estudio ha permitido determinar que el soporte familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la I.E. Cristo Rey; es decir, mientras más efectivo y satisfactorio sea el soporte y apoyo brindado por la familia al estudiante, mejor será su aprendizaje, evidenciándose en sus niveles de logro (destacado, previsto, proceso, inicio), tal como lo indica el valor de 0.758 demostrando que ambas variables se relacionan de forma significativa y positiva.
- Los Alumnos y padres muestran niveles regulares de involucramiento en la educación del Colegio Cristo Rey del distrito de José Leonardo Ortiz, igualmente al relacionar la dimensión involucramiento paterno con los indicadores de apoyo en actividades del colegio y la supervisión del trabajo pedagógico se encontraron fuertes correlaciones entre ellos (0.807 y 0.982, respectivamente).
- La dimensión de vinculación afectiva se midió a través de los indicadores: presencia de muestras de afecto físicas y verbales y compromiso con las necesidades de afecto, los resultados señalan que los estudiantes en un gran porcentaje (60%) consideran que la vinculación afectiva entre ellos y sus padres es regular, siendo necesario que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de establecer lazos de afecto y confianza con sus hijos, comprometiéndose e interesándose por todos los aspectos de la vida de ellos y entregándoles amor y afecto.
- En la dimensión estilo de crianza se observa una predominancia hacia niveles regulares y deficientes, entre las razones podemos señalar una ausencia de normas de conducta establecidas por la familia, falta de involucramiento de los hijos en decisiones familiares, en contraposición y como punto favorable usualmente las familias disponen de tiempo para convivir en familia, dedicándose a actividades en las que se entretienen y disfrutan.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben invitar a los estudiantes con sus padres a propiciar espacios recreativos que permitan lazos de unión familiar, ya que la comunicación es importante en el hogar. Así mismo los padres como los alumnos son las personas principales para mejorar estos lazos familiares que haya armonía, amor y paz en ellos.
- Los padres deben realizar actividades familiares ya que convivir en familia es lo más preciado que existe, así mismo reunirse toda la familia es un factor importante tanto para el alumno y los miembros del hogar, etc. Con la finalidad de compartir momentos inolvidables y contraer los lazos consanguíneos, ya que el adecuado soporte familiar es el fruto para que los alumnos lleguen a un alto éxito en su rendimiento pedagógico.
- Fomentar la participación del colegio y las familias en trabajos solidarios y en equipo donde puedan conocerse más y mejorar un ambiente adecuado en el entorno del estudiante.
- Se sugiere fomentar la atención y la indagación en los alumnos. Ya que los hijos tienen que tener conocimiento cuáles de sus comportamientos son adecuados o no para comprender las consecuencias de su conducta.

REFERENCIAS

- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. México DF: McGraw Hill.
- Romero, A. (2014). Infancias y adolescencias institucionalizadas. Ruta y destino de jóvenes en casas hogar. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Belmont. (1979). Observatori de Bioètica i Dret. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento.
- Congreso de la República del Perú. (2007) Artículo 69. Título IV. Ley General de Centros de Atención Residencial de niños, niña y adolescentes. [Ley 29174 del 2007]. DO: El Peruano.
- Congreso de la República del Perú. (8 de agosto del 2014). Manual De Atención Integral a Niños, Niñas y Adolescentes en los Centros de Atención Residencial del INABIF. Recuperado de http://www.inabif.gob.pe/portalweb/portal/portalweb/adicional/2014/rde_791.pdf.
- Silva, M. (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno. (Tesis doctoral). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid, España.
- García, E. & Sánchez, B. (2008). Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura, Badajoz, España.

Murray, R. & Larry, J. (2005). Estadística. México: McGraw Hill.

García, M. & Medina, M. (2011). Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004- I procedentes de los diferentes departamentos del Perú. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

Gutiérrez, M. (2007). Adaptación y cuidado en el ser humano. Una visión de enfermería. Colombia: El Manual Moderno.

Belmont. (1979). Observatori de Bioètica i Dret. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento.

ANEXOS

VISTO:

El oficio N° 0022-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 12 de abril del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien informa que la (los) estudiante **PITA PERALTA ALLISSON MILUSKA**, solicita el cambio de **TÍTULO de Investigación (tesis)**; Y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas."*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 09 aprobado con resolución de directorio N° 0120-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Que, mediante Resolución N° 0388-2020/FH-USS de fecha 10 de marzo del 2020, se resuelve aprobar el tema de investigación (tesis) denominado: **"SOPORTE FAMILIAR EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS DEL PROGRAMA DE HEMODIÁLISIS HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE"**, presentado por la estudiante **PITA PERALTA ALLISSON MILUSKA**.

RESOLUCIÓN N° 0368-A-2023/FADHU-USS

Que, mediante el oficio N° 0022-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 12 de abril del 2023, remitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentada por la (el) estudiante **PITA PERALTA ALLISSON MILUSKA**, en donde solicita el cambio del tema de investigación (tesis) denominado: "**SOPORTE FAMILIAR EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS DEL PROGRAMA DE HEMODIÁLISIS HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE**", por el denominado: "**SOPORTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY, AÑO 2023**".

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR y APROBAR el cambio del tema de investigación Tesis del denominado: "**SOPORTE FAMILIAR EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS DEL PROGRAMA DE HEMODIÁLISIS HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE**", por el denominado: **SOPORTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY, AÑO 2023** presentado por el (los) estudiante **PITA PERALTA ALLISSON MILUSKA**.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO la Resolución N° 0388-2020/FH-USS de fecha 10 de marzo del 2020, en el extremo que corresponde a la estudiante **PITA PERALTA ALLISSON MILUSKA**.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ANEXO 2. CARTA DE ACEPTACION DE LA INSTITUCION
PARA LA RECOLECCION DE DATOS

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Pimentel, Julio 2023

Lic.
Director de la institución educativa Cristo Rey

Asunto: ACEPTACION DE INVESTIGACION EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA CRISTO REY

Es grato dirigirme a usted para saludarlo afectuosamente a nombre de la institución educativa Cristo Rey y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que habiendo recibido la carta de presentación y apoyo en la investigación de la estudiante ALLISSON MILUSKA PITA PERALTA, identificada con DNI N° 72807164, estudiante de X ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social, se aceptó la investigación en vuestra institución.

Sin otro particular me despedido de usted.

Atentamente;


I.E. "CRISTO REY"
Lic. Julio de la Cruz Pimentel
DIRECCIÓN

CUESTIONARIO DE SOPORTE FAMILIAR

OBJETIVO:

Determinar el nivel de soporte familiar de los estudiantes del 4° año de secundaria del Colegio Cristo Rey de José Leonardo Ortiz.

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: Religión:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, se te presentan unas preguntas sobre tus padres (o apoderados) con los que vives y que te conocen mejor. Marca con una “X” en el casillero donde consideres que es la frecuencia en la que tu familia realiza dicha acción.

N°	Afirmaciones	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1.	Mis padres me explican y ayudan con las tareas y trabajos que me dejan en el colegio.				
2.	Si saco una calificación baja, mis padres me animan a esforzarme más				
3.	Mis padres dialogan conmigo sobre lo que he hecho en la escuela.				
4.	Mis padres revisan que cumpla con las tareas asignadas.				
5.	Mis padres asisten a las reuniones organizados por el tutor y/ o dirección.				
6.	Mis padres conversan con los profesores sobre mi desempeño en clase.				
7.	En mi hogar, recibo muestras de cariño como abrazos, etc.				
8.	Mis padres me dicen que me quieren y que soy importante para ellos.				
9.	Si obtengo buenas notas en el colegio, mi familia me felicita				
10.	Cuando tengo un problema cuento con el apoyo de mi familia				

11.	Mis padres tienen normas de comportamiento establecidas.				
12.	Cuando mis padres me ordenan que haga algo, los obedezco				
13.	Mis padres piden mi opinión cuando hay que tomar una decisión en la familia.				
14.	Mis padres me animan a que tome mis propias decisiones				
15.	Mis padres confían en que sea responsable con mi rol de estudiante				
16.	En mi familia, hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien todos juntos.				
17.	Mi familia dispone de un tiempo para pasarlo juntos.				