



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS
DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO EN
ESTUDIANTES EMPAREJADOS DE UN INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO ESTATAL DE LA PROVINCIA
DE FERREÑAFE.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Autoras:

Bach. Cespedes Ordinola Lidia Ana Lucía

ID ORCID: 0000-0002-8393-8605

Bach. Mejia Paucar Maria Grecia

ID ORCID: 0000-0002-3568-5527

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino Job

ID ORCID: 0000-001-5869-4218

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel - Perú

2022

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES
EMPAREJADOS DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESTATAL DE LA
PROVINCIA DE FERREÑAFE.**

Mg. Carmona Brenis Karina Paola
Presidente

Mg. Torres Diaz Maria Elena
Secretario

Dra. Bernal Marchena Luisa Paola de los Milagros
Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de la **Escuela Profesional De Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES EMPAREJADOS DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ESTATAL DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Cespedes Ordinola Lidia Ana Lucía	DNI: 72317608	
Mejía Paucar María Grecia	DNI: 72368619	

Pimentel, 04 de 04 de 2023.

Dedicatoria

Este estudio de investigación está dedicado a nuestros padres y abuelas, quienes nos impulsaron y creyeron en nosotras, ayudándonos con los recursos necesarios para no decaer ante las diversas situaciones que se nos presentaron a lo largo de la carrera. Además, en cada oportunidad que nos observaban desalentadas nos acompañaron con palabras alentadoras que nos motivaba a continuar por este camino y nunca rendirnos.

Agradecimientos

A Dios por otorgarnos la fortaleza de nunca rendirnos y seguir adelante para conseguir nuestro objetivo.

Al Asesor el Mg. Gino Reyes Baca por la paciencia y constancia en este trabajo, por sus continuas revisiones las cuales nos permitió desarrollar este estudio de una manera adecuada.

A la plana docente, que nos acompañó a lo largo de carrera formándonos como futuros profesionales y llenándonos de conocimiento.

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre dependencia emocional y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe; se empleó metodología de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal en una muestra aleatoria constituido por 200 participantes, que respondieron al inventario de dependencia emocional (IDE) y al Auto-Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (CAMIR); se pudo obtener a través del estadístico Chi-cuadrado, relación altamente significativa entre la dependencia emocional y los estilos de apego ($\chi^2 = 195.5$; $p = .000^{**}$); se demostró que quienes tienden a manifestar dependencia emocional baja se localiza en un estilo de apego seguro y aquellos que reflejan dependencia emocional alta se ubican en un estilo de apego preocupado.

Palabras clave: dependencia emocional, estilos de apego, apego seguro.

Abstract

The purpose of this research was to establish the relationship between emotional dependence and attachment styles in paired students from a state technological higher institute in the Province of Ferreñafe; A correlational methodology, non-experimental design and cross-sectional design was used in a random sample made up of 200 participants, who responded to the Emotional Dependency Inventory (IDE) and the Self-Questionnaire of internal models of adult attachment relationships (CAMIR); it was possible to obtain through the Chi-square statistic, a highly significant relationship between emotional dependence and attachment styles ($\chi^2=195.5$; $p= .000^{**}$); It was shown that those who tend to show low emotional dependence are located in a secure attachment style and those who reflect high emotional dependence are located in a worried attachment style.

Keywords: emotional dependence, attachment styles, secure attachment.

Índice

Declaración jurada de originalidad.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice.....	viii
I. Introducción.....	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Antecedentes de estudio.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.	5
1.4. Formulación del problema.....	12
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	12
1.6. Hipótesis	13
1.7. Objetivos	14
1.7.1. Objetivo general.....	14
1.7.2. Objetivos específicos.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Población y muestra.....	16
2.3. Variables y operacionalización.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	21
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	23
2.6. Criterios éticos	23
2.7. Criterios de Rigor Científico	23
III. RESULTADOS	25
3.1. Resultados en tablas y figuras	25
3.2. Discusión de resultados	33
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
4.1. Conclusiones.....	36
4.2. Recomendaciones	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	41
Anexo 01. Constancia de originalidad.....	42
Anexo 02. Instrumentos	49
Anexo 03. Carta de Autorización.....	49
Anexo 04. Documentos Ilustrados.....	51
Anexo 05. Evidencias.....	52

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Se sabe que las parejas jóvenes atraviesan diversos problemas, los cuales se ven involucrados en su estado anímico. De acuerdo a Cervantes (2011) comenta que coexiste una gran cantidad de relaciones que se realizan en el transcurso de vida de las personas, esto se denomina como vínculo de pareja, lo cual hace que las personas brinden y obtengan estimación afectiva, corporal y culta. También, se sabe por (Valdez et al., 2007) que las que los vínculos afectivos han sido extensamente investigados y que de acuerdo los estudios encontrados se han concentrado en reconocer los diversos factores y aspectos que inducen a la selección del compañero de vida.

Por otro lado, Müller (2014) expresa que en un vínculo amoroso no todo es perfecto, puesto que en algunas ocasiones habrá problemas, sin embargo, esto no debe interferir y provocar que se pierda la conexión que existe. Así mismo, no se trata de conservar a la persona que tienes a lado y te acompañe a lo largo de su vida, ya que esto abarca distintos aspectos y esto puede ocasionar a que llegue a ser dañino, tóxico y desgastante si es que existen problemas o enfrentamientos, no obstante, nada está por acabar si es que el uno y el otro tienen la intención de regenerar la unión.

Es ahí que uno de los principales e importantes factores a fin de que la relaciones perduren es mantener una comunicación asertiva, sin embargo, esto no quiere dar a entender que tienen que comunicarse a cada rato, porque no se trata de cantidad sino de calidad y sin duda alguna se debe reforzar la confianza a regenerar la interrelación de los sujetos y de no llegar así esto puede provocar que se obtenga una correlación inestable.

Por otra parte, (Moral & Sirvent, 2009) fundamenta que los vínculos amorosas simbolizan un entorno primordial en el crecimiento afectivo y social; puesto que se suele percibir o tener una apreciación desfigurada del amor apasionado y novelero, lo cual hace que formemos un embellecimiento e idealización a la pareja, creando así la angustia y exasperación ante el pensamiento de una ruptura y desunión; haciendo esto que tenga un juicio donde justifica todas las faltas o errores cometidos por el amor que le tiene a su pareja. De acuerdo al contexto existen

diversos aspectos que de una u otra manera van desarrollándose en las parejas jóvenes por una parte se encuentra la dependencia emocional y por otro lado estilos de apego.

La dependencia emocional en las vinculaciones conyugales es explicada como un paradigma de exigencias emocionales no satisfechas en la etapa infantil donde pretende encubrirse de una forma disfuncional por medio de la otra parte. (Urbiola et al., 2017). También es manifestado la falta de toque constante y desmesurado en dirección a la pareja, ideas reiterativas entorno a ella e intereses de propiedad (Moral et al., 2018); (Sirvent & Moral, 2018), llevando así a coexistir con interrelaciones de forma potente y dominada.

Del mismo modo, (Stévez & Iraurgi, 2014) explican que la dependencia emocional es la exigencia del otro y la extrema precisión del cariño que la otra parte tiene en dirección a su cónyuge. Asimismo, (Lemos & Londoño, 2006) la dependencia emocional se hallan diversos factores afectivos, intelectuales, motivacionales y conductuales donde se orienta a la otra parte, creando así creencias deformadas acerca del afecto, cariño, amor, la unión y la dependencia a lo largo de la vida como pareja, las cuales pueden a consecuencia producir la insatisfacción. (Moral et al., 2018).

Por otra parte, para Matos (2017), el apego alude a la clase de vínculo primario entre el infante y su cuidador, las particularidades de este vínculo, podrían establecer las futuras relaciones de la persona, especialmente las relaciones de pareja.

En el tiempo actual, existen varios estudios respecto de las consecuencias que el apego genera en los enamoramientos de los jovencitos o adultos. (Jensen, et al., 2015; Penagos, et al., 2006 & Petani, 2011). Hoy en día, las investigaciones han mostrado resultados que podrían confirmar, que el apego tiene un efecto mediador en los enamoramientos.

Moneta (2014), analiza facetas sustanciales respecto de muchas clases de apego, por ejemplo, el apego seguro, cuya característica, es que, el cuidador otorga estabilidad, confianza, generando comunicación y un vínculo con el menor. Por otro lado, el apego de ansiedad – ambivalencia, que se define por la inseguridad ante su progenitor, porque entiende que éste no lo apoyará cuando lo necesite.

(López & Blandón, 2016), exponen que la variante primordial en las perspectivas que existen en personas emparejadas porque esta clase de relación abarca facetas que trascienden el interés y la atracción física. Por ello, lo fundamental de analizar la clase de enamoramientos juveniles, quienes están influenciados entre otros factores, por la desconfianza, la violencia, la sobreestimación del amor y el cuidado excesivo, por lo que, requiere una intervención asertiva con herramientas y conocimientos, que busquen fortalecer comportamientos y acciones sanas en los vínculos amorosos. (Gómez, 2016).

En similar sentido, el autor Cerdán (2016) expone sobre la posibilidad de la “reparación” a los apegos inciertos a través de la influencia de otras variables. Asimismo, halló cierta cantidad de habitantes que presentaba apego inseguro ambiguo también mostró una afinidad media alta para las diversas dimensiones de la dependencia emocional. Cavero (2008) argumenta sobre las percepciones infantiles de apego anormal y control parental se relacionan positivamente con el apego ambiental, aumentando la exigencia de recibir continuamente apoyo emocional del conviviente para sentirse querido y apreciado.

Igualmente, Castelló (2000) propuso que la dependencia emocional está directamente enlazada en el tema de ansiedad o el apego al entorno aumenta la carencia de recibir constantemente afecto del conviviente para sentirse amado y apreciado.

Por otro lado, en la provincia de Ferreñafe se recolecto información donde se comenta que la mayoría de jóvenes adolescentes que están pasando una etapa de relación afectiva, son los mismo que pasan por conductas inadecuadas dentro de la relación lo que los implican a un apego y dependencia emocional hacia su pareja.

En lo expuesto en el presente estudio de investigación se interesa examinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de apego en los estudiantes emparejados de un instituto Superior Tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

1.2. Antecedentes de estudio

Nivel internacional

Paucar (2022) llevó a cabo una investigación para identificar la relación entre el apego y la dependencia emocional en universitarios, se contó con un total de 116 participantes de la ciudad de Ambato en Ecuador, pudiendo encontrar que las variables se relacionan de manera positiva, esto indica que, ante un mayor apego inseguro, las manifestaciones de dependencia emocional serán mayores.

Valencia (2022) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en relaciones adolescentes en la ciudad de Ibarra en Ecuador, contó con un total de 152 participantes de 15 a 18 años, hallando relación significativa entre las variables, además, predominó el apego temeroso y se encontró mayor porcentaje de estudiantes con nivel leve y moderado de dependencia.

Deluque et al., (2021) desarrollaron una investigación para determinar de qué manera se relaciona el apego y la dependencia emocional en parejas jóvenes en Colombia, se contó con un total de 152 participantes hallando relación altamente significativa entre las variables, por tanto, concluyen que la comprensión de cómo la vinculación afectiva de una persona vincula con los demás puede tener incidencia en las manifestaciones de dependencia emocional.

Rocha et al., (2019) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de identificar la relación entre estilos de apego parental y dependencia emocional en una muestra de 500 estudiantes mayores de edad de una universidad en Colombia, hallando correlación positiva y significativa entre las variables, además se observó que el 65.15% manifiesta apego ambivalente, 55.56% apego evitativo y 53.40% apego inseguro.

Valle & Moral, (2018), desarrollaron una investigación la cual tuvo como objetivo este estudio examinar la relación entre la dependencia emocional y los diversos modelos de apego adulto. Donde, han participado 382 sujetos entre las edades de 18 y 35 años. Se ha determinado que el 23,3% de los participantes evidencian signos de dependencia emocional. Donde se demostró la relación entre dependencia emocional y estilos de apego adulto.

Villa & Valle, (2018), en su estudio tuvo como finalidad implantar las diferencias de los siguientes conceptos: la definición de dependencia emocional

adulta y apego adulto. Donde su muestra incluyó a 382 personas. Usando la aplicación del Inventario de IRIDS-100 y la evaluación de apego adulto, donde se estableció que hay una correlación significativa de las variables.

Nivel nacional

Pérez y Perea (2022) llevaron a cabo un estudio cuya finalidad fue hallar la correlación entre la variable apego y dependencia emocional en estudiantes de una universidad, se contó con una muestra total de 297 estudiantes mayores de 18 años, se pudo hallar relación altamente significativa entre las variables, esto indica que aquellas personas que presentan apego inseguro o ansioso, presentarán mayores niveles de dependencia emocional.

Salazar y Sotelo (2021) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue determinar de qué manera influye el apego adulto en la dependencia emocional en universitarios, se contó con un total de 220 participantes de 18 a 30 años, se pudo identificar que el apego ansioso tiene influencia en el nivel de dependencia emocional y en cada una de sus dimensiones, concluyendo que las relaciones de apego que la persona forma a lo largo de su vida, pueden incidir de forma moderada en el nivel de dependencia emocional que exprese.

Huaricacha y Pastor (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de identificar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en una muestra de 45 participantes de 18 a 37 años, encontrando relación significativa entre las variables y sus dimensiones, señalando que a mayor dependencia emocional las manifestaciones de apego serán deficientes, además, el 40% presenta estilo de apego evitativo, 31% apego preocupado y 29% apego seguro.

Tula (2021) llevó a cabo una investigación con el objetivo de hallar la relación entre apego y dependencia emocional en una muestra de adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho, se contó con un total de 238 participantes de 14 a 18 años, indicando que las variables se relacionan de manera indirecta y significativa, esto indica que, aquellas personas que tienen mayor nivel de dependencia emocional presentan mayores complicaciones en el establecimiento del apego.

Cruzado y Machuca (2020) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue hallar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en una muestra de 85 estudiantes de 18 a 35 años, se obtuvo correlación directa y significativa entre las

variables y sus dimensiones, además el 48.2% presenta apego seguro, 28.2% apego ambivalente y 23.5% apego evitativo, en cuanto a la dependencia emocional, 49.4% se ubica en nivel medio y 40% en nivel bajo.

Yoplac (2019) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de hallar la relación entre dependencia emocional y apego adulto en una muestra de 388 estudiantes de 18 a 25 años, pertenecientes a una universidad de Lima, se pudo encontrar relación significativa entre las variables y sus dimensiones, concluyendo que niveles alto de dependencia emocional se asocian a desajustes en la formación del apego seguro.

Espinoza (2019) desarrollaron una investigación con el objetivo de hallar la correlación entre estilos de apego y dependencia emocional en universitarios, se contó con un total de 52 estudiantes de una universidad en Chimbote, hallando correlación moderada y directa entre las variables, lo cual indica que las formas de apego experimentadas son un factor que incide en la manifestación de dependencia emocional y sus dimensiones, además, el 69.2% refleja niveles bajos de dependencia emocional.

Roque (2019) trabajo con jóvenes de colegios públicos de Surquillo, 2019, la cual tuvo como propósito establecer si hay una unión relevante entre la dependencia emocional y los estilos de apego en los alumnos que se hallan en el periodo de la adolescencia de las instituciones públicas. Su estudio fue correlacional-descriptivo, teniendo como muestra a 240 adolescentes. Se empleó el auto cuestionario de CaMir-R y la escala (ACCA), donde se concluyó de la relación entre las variables, donde a más estilo de apego seguro, existe menos dependencia emocional.

Miranda (2018), realizó un estudio a sujetos que estudian psicología de un Instituto de Chimbote, tuvo como propósito precisar la correlación de estilos de apego y la dependencia emocional. Donde a 52 alumnos le aplicaron una evaluación con el instrumento (CDE). Obteniendo un enlace efectivo promedio y bajo, asimismo se muestra una relación muy significativa en ambas variables.

Nivel local

García (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de identificar la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en una muestra de mujeres de la región Lambayeque, se contó con un total de 140 participantes de 18 a 59 años, obteniendo que existe relación significativa y pequeña entre las variables, además,

se encontró relación entre la dimensión subordinación y sumisión con la dimensión control de apego.

Cruz y Horna (2020) elaboraron un estudio con el objetivo de identificar la relación existente entre estilo de apego parental y dependencia emocional en una muestra de, determinando que no existe relación significativa entre las variables, por tanto, concluyen que las manifestaciones de dependencia hacia la pareja desde la parte afectiva no guardan relación relevante con las características de apego.

Gómez y Sánchez (2018) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue hallar la relación entre apego parental y dependencia emocional en mujeres de Túcume en la provincia de Lambayeque, se contó con un total de 110 participantes de 18 a 36 años, identificando correlación significativa entre las variables, además, el 37.3% presenta nivel medio de dependencia emocional y 33.6% nivel alto.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

En el presente apartado a continuación se describirá las siguientes teorías propuestas por Bowlby quien habla sobre la teoría del apego y Castello que habla de la teoría de la dependencia y vinculación afectiva.

La Teoría del Apego surge en un intento por explicar y definir la predisposición que tienen las personas para disponer fuertes lazos afectivos con algunas de las otras, particularmente surge en las madres, las niñeras o niños. Además, que es un propósito expresar las diversas maneras del dolor afectivo y perturbaciones de temperamento y carácter en efecto originan la desunión y la disminución de afecto (Bowlby, 1983).

Además, este apartado ha mostrado un notable cambio en los últimos tiempos. Desde su primer fundamento hasta los más recientes descubrimientos, esta teoría se muestra en tres etapas resultantes (Main, 1996).

El primer lugar se menciona que el aprendizaje de las objeciones del apego como un plan de comportamiento único que examina constantemente la certeza y sobrevivencia de la criatura en el entorno. Después, (Ainsworth, et.al 1978) empezaron la segunda etapa estableciendo una posición práctica nombrada "la situación del extraño", lo cual hizo establecer los seguidos modelos de apego: seguro, evitativo y ambivalente.

Por último, la tercera fase hace referencia a la utilidad en los procesos representacionales, es decir se encuentran las relaciones concretas, de por medio están los organismos de apego primarios con razonamiento, imágenes y los relatos de las fases de la niñez como en la adolescencia y la adulta. (Bowlby, 1976; Main,1996).

Por esta razón la teoría de Bowlby nos comenta que la sociedad instauro sistemas de comportamientos o conjuntos pragmáticos de: apego, afiliación, alimentación, sexual y exploratorio. Estos son grupos de contestación o relaciones de comportamientos que buscan como fin reparar un patrón concreto de necesidad y que se presentan junto a elementos emocionales. También, manifiesta que cada uno de estos puede estimular en precisas circunstancias como contestación a ciertos incentivos internos o externos. (Marrone, 2001).

Por otro lado (West & Sheldon ,1999) explica para que el niño tenga capacidad de sobrevivir es necesario la presencia de alguien que lo atienda y sea responsable de él. Nos mencionan que “En el universo se basa en alguien que argumenta de costumbre secundaria la conducta de indagación de protección por parte del menor. Él niño no existe en un mundo sin estructura o no diferenciado.” Tales comportamientos de resultado de seguimiento se le conocen con el nombre de “el sistema de conducta de afición”.

Desde entonces, el afecto que se le da al niño es una disposición involuntaria que enlaza a este con su familia, de tal manera la inferencia del desarrollo de orden que forman una sucesión de actuaciones es la que, en su participación, siempre se mantiene la figura maternal en su mayoría. (Bowlby,1976).

Es por eso que el niño no siempre se siente seguro, sino que se encuentra firme a un modo seguro o pacífico mientras exista la participación de un representante afectivo. Por ello se concluye que, al manifestar dicha conducta de apego seguro o afecto indeciso, llegamos a la conclusión que se debería aclarar con precisión, respecto a quién se está dando esta disposición de amor.

Por otro lado, las declaraciones de los niños brindan siempre una observación más detallada sobre el procedimiento de cariño y afecto, de esta manera nos damos cuenta la reacción del niño frente a este acto de separación. En esta situación la interacción para los niños se manifiesta en actos que se desarrollan día a día a lo largo de la vida. (Bowlby,1988).

De este modo Marrone (2001) nos comenta que las consecuencias de sus raíces son comúnmente criticadas dado que al parecer proponía la dependencia. Pero se da cuenta que es otra, al saber que los menores experimentan un cuidado habitual y seguro, admiten un pacto acogedor y empático y de esta manera progresan para convertirse en competentes e independientes.

Pues esto no se practica como sugerencia a un poco de respuesta afectiva frente a acontecimientos de poca comunicación o a la contención visceral impensada, ya que dichos aspectos caracterizan a los niños que sean competentes, al descubrir sus mayores miedos y demostrar la fuerza emocional que se está buscando; por lo que es posible que siempre se brinde una respuesta de independencia por parte del niño.

Asimismo, tienen la perspectiva de que las personas nacen, crecen y mueren, es racional que se generen acoplamientos de amor con los procreadores o sustitutos parentales y algunos habitantes. (Martínez & Santelices, 2005) nos indican la importancia de que el menor se sienta seguro y en confianza con las figuras de afección, así como también la capacidad de que estas le brindan moderación y protección al niño, ante todo en momentos en los que más lo necesite.

Según (Main, 1996) destacó los análisis de interés en 2 simples y amplias actuaciones de afecto: seguro e inseguro. La naturaleza de interés débil, a su oportunidad esta está dividida en aprecio evitativo y amor ambivalente Cuando los menores toman la decisión de constatar cuidados de sus padres los cuales son veraces y empáticos, estos presentan un apego seguro, en cambio menores que no pudieron tener un buen cuidado y los mantuvieron sin protección, abuso y cuidados organicen un amor de molde introvertido.

Según (Ainsworth et al., 1978) identificaron distintos modelos de disposición los cuales son tres, en función de las actuaciones que mostraban en el recuento con sus mamás en algún acontecimiento con un extraño, recurso normalizado de laboratorio que se basa en vicisitudes que agregan al infante, a su mamá y a un extraño.

Los infantes presentaron un comportamiento de apego seguro, en unos porcentajes de 60% a 65%, su vínculo más seguro fue la madre, ya que les permitía explorar más a fondo el momento del amor y cariño brindados en dichas reuniones.

Los niños que se les cataloga como inseguros su porcentaje era del 30% a 40%, manifestaron comportamientos de evasión delante de la figura materna o paterna a esto se le llama apego evitativo, también mostraron conductas de aguante, enojo y desesperación, esto corresponde al apego ambivalente.

(Main & Salomón, 1990) realizaron una clasificación de los paradigmas de actitudes de afecto, los cuales son patrones de comportamiento de apego; un conjunto de investigadores refiere haber descubierto otro modelo de comportamiento al que se le denominó el apego desorganizado- desorientado

La presentación de una reacción confusa y desorganizada en los niños al reencontrarse con su progenitora, nos muestran una mezcla de particularidades semejantes a los tres primeros rangos, existiendo resultados muy sorprendentes y extrañas. (Hope, 2005).

Por otra parte, la Teoría propuesta por Castelló (2005) denominada vinculación afectiva expone que el ambiente de la dependencia emocional. Además, sus propuestas son consecuentes con la definición del modelo de las características del estilo de la personalidad, el cual provee un soporte consistente a la teoría.

Asimismo, determina la vinculación afectiva como la conexión de un individuo con el resto, como la precisión de innovar y conservar un vínculo estable. También, la vinculación afectiva puede presentarse en distintos grados. En efecto habrá personas vinculadas ligeramente con el resto, otras muy vinculadas y otras bastantes. De igual manera se evidencia que esta conexión afectiva posee muy dos buenos aspectos. Uno de los componentes es el de la aportación emocional, el cual "su resultado al otro, es lo que compete con comprensión, con el amor absoluto que se le brinda a la otra persona, con la postura pragmática de distribuir con ella prevención y reparación, con la transferencia a ella, con las alabanzas, etc.

Por otro lado, el siguiente componente es el cariño que se acepta de la otra parte y que esté constituido por posturas positivas de parte de ella y orientadas en uno. De acuerdo con lo citado por el autor, este es el abastecimiento exterior de la autoestima. Asimismo, manifiesta que, en situaciones saludables, los componentes poseen un interés parecido. Sin embargo, cuando hay una vinculación afectiva extrema no puede haber una estabilidad. En una conexión extrema, uno de los elementos tiene principal estimación que el otro.

También determina que, en la dependencia emocional, el factor principal es el segundo, el de acoger afecto por el otro.

La teoría fue desarrollada por Castelló en el año 2005, para de esta manera describir la dependencia emocional, con 7 años transcurridos encontramos que Castelló reafirma dicha lógica y mantiene sus postulados. Lo único que hace es agregar ciertos puntos claves que son importantes para los casos de dichos problemas. De esta manera es de suma importancia decir que en el año 2005 afirmó que existen varios tipos de sometimientos viscerales. Dicha teoría está basada en la dependencia estándar, basaron el estudio en esta teoría dado que es conocida y es la más común.

En el año 2005 definió que la dependencia emocional es una exigencia extrema de condición empática, que el sujeto muestra hacia un ser querido o pareja en dicho caso. Esta necesidad en ocasiones se considera como el centro del obstáculo, lo cual es un continuo suceso de relaciones donde suelen encontrar el cariño y deseo de permanecer esta persona, en casos muy excesivos de la necesidad. Con excesivos nos referimos a los sentimientos de esta persona hacia la otra son exagerados.

En el mismo año el autor propuso una teoría que tenía que ver con dicha dependencia emocional, el aspecto más resaltante son las características de la pareja dependiente, dicho aspecto se compara con una persona que mantiene una relación estable y normal.

El autor nos comenta que los dependientes emocionalmente se juntan en 3 estratos Castelló comenta: Zona de las correlaciones de pareja, zona de las correlaciones con el entorno interpersonal y aspecto anímico y área de autoestima. Él considera que estas tres son unas de las más valiosas y sin estas sería difícil determinar un sometimiento visceral en una pareja: los problemas que pasa una pareja dependientemente emocional es la baja autoestima, el miedo, los celos, la confianza, entre otros problemas.

En la zona del vínculo de pareja se tiene una enorme necesidad del otro, esto se explica como la necesidad de querer permanecer con la pareja de manera constante. Es reflejado por medio de las llamadas que son realizadas de manera persistente, como también en estar enviando mensajes de texto de manera

seguida, en buscar a la pareja interrumpiendo sus tareas laborales. Dado a esto la pareja tiende a sentirse estresada, ocasionando discusiones, como también haciendo que la relación pueda terminar, o que en todo caso puedan llegar a amenazas. Esto se puede evitar, siempre y cuando la pareja pueda establecer términos para que no se pueda generar estos tipos de conflictos.

Cuando hablamos de los deseos de exclusividad en las parejas es aquella persona que brinda todo el tiempo a su pareja, ocasionando así que de alguna u otra manera se vaya aislando de su propio círculo social. Por otro lado, esto hace que nazca en él un deseo de querer que su pareja haga lo mismo, sin embargo, pese a esto la otra persona no tendrá la misma reacción que la otra, estableciendo así, sus límites en la relación. Estos tipos de deseos en una relación no siempre se darán en todas las personas con la misma magnitud.

La prioridad en una pareja antes algunas situaciones es cuando la persona que depende de la otra siempre va a pensar que es lo más importante que tiene inclusive más que el mismo, llevándolo a considerar como aquella persona que le da sentido a su vida. De igual manera, una de las características que diferencia a la persona dependiente de su entorno es que, se pasa prácticamente la mayor parte de su día pensando en su pareja. (Castelló, 2005).

Para Congost (2008) considera que en las personas dependientes tienden a perderse ellos mismos, en otras palabras, la pérdida del Yo. Esto sucede cuando se inicia a priorizar demasiado a su pareja que llega a olvidarse de él mismo, empezando a realizar cosas que le gustan a la otra persona, dejando de lado sus objetivos, metas, y cosas que le gusta hacer en su tiempo libre. Es así como la persona dependiente se va deshaciendo de su propia personalidad.

Castelló (2005) La Idealización del objeto es cuando el sujeto dependiente suele tener una autoestima baja, puede sobrevalorar las actitudes y cualidades de la otra persona, esto hace que él no pueda ver sus propias cualidades o defectos que pueda tener, idealizando y mirándolo como un "DIOS", todo esto refleja que la persona dependiente no tiene: Seguridad y aprecio en el mismo, haciendo que se desprecie que solo considera a su pareja como alguien tan especial. Esto hace que se fije solo en personas que cuentan con un ego tan alto, soberbias, con una seguridad y confianza.

Cuando hablamos de relaciones de sumisión y subordinación el dependiente se torna dócil, ya que siempre cede a lo que la pareja le pide. Esta dependencia ocurre por las siguientes razones: En primer lugar, encontramos el recurso que se emplea con el fin de que la otra persona no le abandone. Asimismo, esto es la consecuencia de baja autoestima que se tiene y de su sobrevaloración de la pareja en donde establece una relación inestable y secuencia inapropiada (en donde más dócil es el sujeto más absorbente será la otra persona lo que ocasiona una amplia sumisión). En cambio, el dependiente soporta todas las cosas con tal de que no acabe la relación si no le ocasiona una tristeza que no podría tolerar (Castelló, 2005).

Los antecedentes de relaciones de parejas inestables empezaron en el año 2005, Castelló nos dice que la persona dependiente tiene en todo el proceso de su vida relaciones un poco inestables comenzando a partir de una etapa prematura, como lo es la adolescencia y a principio de la adultez. En cambio, en ciertas oportunidades, puede haber una sola conexión de cónyuges inestables sin embargo esta sea la más larga y considerable. De esta manera se da el caso de que algunas vinculaciones no hayan sido así (desequilibradas).

Esta unión de dos personas se designa “relaciones de transición” en la que esta persona representa involucrarse alguien que no le toma importancia, pero satisface el desierto que tiene, de esta manera esta persona evita estar sola, hasta encontrar a alguien que sí le interese o atraiga más que esta dicha persona.

Es de ámbito general que también tengan ese tipo de relaciones cuando han tenido una relación fuerte y significativa. Esto se da, porque le ayuda a calmar este apego que aún tienen sobre la persona. De esta manera las personas que no encuentran una pareja, suelen aferrarse a algunos de sus amigos más cercanos o ilusionarse con gente que conocen en una red social.

Castelló (2005) habla del temor a la ruptura en donde el sujeto dependiente está pensando en la posibilidad de terminar la relación y de esta manera cree que esto sería lo peor que podría ocurrir. La persona en cuestión se percata de esto y lo toma como una posible amenaza; el terminar la relación. Luego de 7 años el autor nos afirma que para las personas dependientes el poner fin a su noviazgo lo

conceptúan como destructor. Nos es muy frecuente oír a estas personas “con él estaba mal” pero sin él me siento terrible.

En el método de convicciones del objeto Castelló plantea que la persona dependiente puede retener algunas cosas de su cónyuge y pueden ser de diferentes maneras como:

La pareja se cree superior y es narcisista, para la persona todo gira en relación a esta. Por lo contrario, encontramos a la persona que dice cosas negativas sobre el dependiente que tienen que ver no solo con su aspecto físico si no con su inteligencia, personalidad, entre otros aspectos haciéndole sentir inferior. También tenemos a la persona que acusa de todo lo malo que le está pasando a su pareja, culpándola siempre ya sea en su vida laboral, relación, entre otras cosas.

La persona dependiente utiliza ciertos mecanismos para así defenderse de convicciones del otro que son injustificables, sin embargo, eso acepta la persona para no dar fin a su relación. Uno de los casos es permitir que la pareja tenga otras relaciones amorosas. (2005).

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre dependencia emocional y estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Este análisis de investigación se justificará de la siguiente manera:

Según el criterio de valor teórico de conocimiento la investigación estará estructurado por teorías, trabajos previos y realidad problemática, lo cual ayudará a conocer ambas variables, asimismo la información que se obtendrá servirá para sustentar lo que queremos estudiar, además los resultados nos ayudarán a percibir que tanto los estudiantes emparejados tienen dependencia emocional o algún estilo de apego.

Por otro lado, en el criterio de conveniencia se indicará que será útil ya que tiene como finalidad verificar si existe alguna relación entre dependencia emocional y los estilos de apego, pues esto servirá para poder observar si las parejas de jóvenes

están siendo afectadas por dicho problema y así buscar si existe un alto nivel de dependencia y apego.

Por su relevancia social, este estudio beneficiará a estudiantes que estén emparejados de modo que puedan mantener una relación saludable, en donde la comunicación se transmita de la misma forma y así logren entenderse, para que ambos mantengan una buena estabilidad emocional.

Además, las implicaciones prácticas y desarrollo contribuirán una evidencia en el contexto ferreñafano para así entender la importancia de la dependencia emocional y los estilos de apego en las relaciones amorosas de los jóvenes ya que los resultados del estudio ayudarán a conocer la relación que habría entre ambas variables.

Finalmente, en utilidad metodológica este estudio de investigación se llevará a cabo con el uso de instrumentos para medir las variables del estudio en una población ferreñafana, pero en aplicaciones para otros distritos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Establecer la relación entre dependencia emocional y los estilos de apego en los estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Hipótesis específicas

Determinar la relación entre la dimensión de miedo a la ruptura y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de miedo e intolerancia a la soledad y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de prioridad de la pareja y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de necesidad de acceso a la pareja y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de deseo de exclusividad y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de subordinación y sumisión y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de deseo de control y dominio y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Establecer la relación entre dependencia emocional y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión de miedo a la ruptura y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de miedo e intolerancia a la soledad y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de prioridad de la pareja y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de necesidad de acceso a la pareja y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de deseo de exclusividad y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de subordinación y sumisión y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

Determinar la relación entre la dimensión de deseo de control y dominio y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la Provincia de Ferreñafe.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El prototipo adecuado para esta exploración es el no experimental porque según Hernández (2012) esta investigación se desarrolla sin manejar las variables a propósito, ya que se analiza las reacciones de las variables, asimismo es transversal, porque recolecta datos e información en una sola ocasión, su finalidad es explicar las variables y averiguar la correlación en un momento específico.

Por otro lado, el diseño compete a un análisis correlacional, pues busca hallar la relación de las variables ya mencionadas, asimismo otorga información acerca de ellas. Hernández (2014).

2.2. Población y muestra

El censo señalado para la investigación estuvo conformado por hombres y mujeres de diversas carreras, que asistieron de una manera constante al Instituto estatal de la provincia de Ferreñafe, el cual consto de un total de 700 personas.

Por otro lado, de acuerdo a la población se estableció un tamaño del muestreo teniendo una escala de confianza del 95% y un margen de error de 5 %. Asimismo, se tomó en consideración un muestreo probabilístico aleatorio, ya que la mayoría de los sujetos tuvieron las mismas posibilidades para ser seleccionados. Es por eso que el presente trabajo de investigación tuvo 200 sujetos como muestra seleccionada de manera voluntaria y acorde a las características que se necesitó.

Formula:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

n: tamaño de la muestra
N: población total (700 estudiantes)
Z: porcentaje de fiabilidad (95%)
p: probabilidad de ocurrencia
q: probabilidad de no ocurrencia.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes emparejados o han tenido pareja.
- Estudiantes mayores de 18 años

Criterio de Exclusión

- Estudiantes que no desean participar de forma voluntaria.
- Estudiantes que no asistan de manera regular a sus clases.

2.3. Variables y operacionalización

V₁: Dependencia emocional

V₂: Estilos de apego

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos de recolección de datos
Estilos de apego	El apego alude a la clase de vínculo primario entre el infante y su cuidador, las particularidades de este vínculo, podrían establecer las futuras relaciones de la persona, especialmente las relaciones de pareja. (Matos, 2017)	Puntuaciones obtenidas en el Inventario CAMIR (modelos internos de relaciones de apego) que evalúa los prototipos interiores de la conexión de	Prototipo preocupado	Escala (Interferencia Parental)	A 7, 35, 39,48,54,62	Encuesta Auto cuestionario de modelos internos de relaciones de Apego (CAMIR)
				Escala (Preocupación Familiar)	B 20,22,32,56,68,72	
				Escala (Resentimiento de infantilización)	C 2,26,41,52,55,64	
				Escala D (Apoyo parental)	9, 21,40,53,58,66	
			Prototipo seguro	Escala E (Apoyo familiar)	1, 4, 18,27,36,69	

apego a un grado de imaginación semántica		Escala F 6, 10,11,19,25,28 (Reconocimiento apoyo)
		Escala G 15,29,30,31,38,71 (Indisponibilidad parental)
	Prototipo evitativo	Escala H (Distancia Familiar) 12,14,17
		Escala I 13,47,50,57,60,67 (Resentimiento de rechazo)
	Apego no resuelto	Escala J 3,33, 45,59,61,63 (Traumatismo parental)
		Escala K Bloqueo de recuerdos 37,46,51
	Estructuración familiar	Escala L (Dimisión parental) 5, 16,23,42,44,70
		Escala M (Valoración de la jerarquía) 8, 24,34,43,49,

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	recolección de datos
Dependencia emocional	La dependencia emocional es la exigencia del otro y la extrema precisión del cariño que la otra parte tiene en dirección a su cónyuge. (Stévez & Iraurgi, 2014)	Puntuaciones	Miedo a la ruptura	5,9,14,15,17,22,26,27,28	Encuesta Inventario de dependencia emocional (IDE)
		obtenidas en el	Miedo e intolerancia a la soledad	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46	
		Inventario IDE (Inventario de	Prioridad de la pareja	30,32,33,35,37,40,43,45	
		dependencia) que evalúa la	Necesidad de acceso a la pareja	10,11,12,23,34,48	
		dependencia emocional que tiene	Deseo de exclusividad	16,36,41,42,49	
		el sujeto en el	Subordinación y sumisión	1,2,3,7,8	
entorno de la	Deseos de control y dominio	20,36,39,44,47			
correlación de					
pareja.					

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En esta exploración se utilizó la técnica de la encuesta la cual ayudó en la recaudación de información de forma correcta y ordenada.

Asimismo, se emplearon diversas pruebas psicométricas, ya que fueron herramientas fundamentales para medir y analizar de manera tipificada y objetiva la información de los estudiantes encuestados a través de los siguientes instrumentos:

El Inventario de Dependencia Emocional (IDE), que se creó por Jesús Joel Aiquipa Tello en la época del 2010 en la capital de Lima (Perú). Este inventario está formado por 49 indicadores con respuestas de escala Likert, para individuos de edades de 18 en adelante. Su aplicación es de manera personal y en grupo con un periodo aproximado de 20 a 25 minutos; asimismo evalúa la dependencia emocional que tiene el sujeto en el entorno de la correlación en pareja; la cual está distribuido por 7 dimensiones.

Se evidenció la autenticidad de contenido en donde aquellos 5 jueces manifestaron un pacto donde les daban importancia a las dimensiones planteadas. De aquella forma, un 95 % de indicadores fueron estimados para evaluar la prueba IDE por el porcentaje total (100%) de los experimentados. Además, este desarrollo apoyo al estudio de indicadores.

Con respecto a, la fiabilidad se logró por medio de consistencia interna, utilizando los variados factores de Pearson "r" y Alfa de Cronbach subsanada con la formulación Spearman-Brown. Igualmente, para el procedimiento que continúa se usó para estimar la fiabilidad del inventario, por medio de la consistencia interna el cual fue un proceso de la división por mitades. El factor de la relación "r" de Pearson, modificada por la formulación de Spearman-Brown, que dio un 0.91.

También se empleó el Auto-Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego Adulto (Camir), el cual se creó por Bowlby Pierrehumbert et.al en 1996 en España y adaptada en la capital del Perú (Lima) por Noblega y Traverso en 2009. Este instrumento permitirá estimar a sujetos que tengan la mayoría de edad en adelante, se realiza de manera global y personal, con un periodo aproximado de 20 a 25 minutos. Su finalidad es medir los prototipos interiores de la conexión de

apego a un grado de imaginación semántica, en un nivel de preparación de la iniciativa más que de la práctica auténtica, está combinada por 5 dimensiones y 13 sub escalas.

Con respecto a la autenticidad del constructo, se efectuó un estudio de factores, siendo necesario ya que se encontró 13 elementos; examinando a la exclusión consecutiva para que así alcance obtener en cada componente la jerarquía de fiabilidad suficiente. Encima, Pierrehumbert (2002) construye los 3 paradigmas seguro, ambivalente y evitativo del auto cuestionario los cuales fueron predispuestos por 4 jueces, disponiendo entre ellos un pacto superior a $r=0.50$ en los distintos prototipos.

Por otro lado, Pierrehumbert, et.al. (1996) con respecto a la validación del cuestionario convergente, se concretó un importante pacto a través de las consideraciones de las reuniones y las puntuaciones de escalas para los paradigmas evitativo y preocupado; entretanto en estilo de apego seguro logró un convenio mínimo. Las respuestas, de cierta forma tienen conformidad con lo observado por Pierrehumbert et al. (1996) los cuales verificaron la coexistencia de una correlación en medio del CaMir y la AAI de los paradigmas evitativo y preocupado, sin embargo, no es el paradigma seguro.

Fourment (2009) de acuerdo a la confiabilidad del Auto cuestionario CAMIR, se desarrolló la validez del cuestionario en la Capital del Perú (Lima), donde se descubrió que la fiabilidad del instrumento es 0,81 y acorde al modelo de apego se hallaron viabilidades de 0,86 en el modelo de apego preocupado, 0,91 en el modelo de apego evitativo y 0,97 en el modelo de apego seguro.

Por último, los datos fueron recopilados por medio de los instrumentos en donde se aplicó de forma presencial y colectiva con el permiso y la accesibilidad correspondiente al momento de realizar el registró de los datos.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

En la parte desarrollo y medio de información, hace uso de dos instrumentos, una de ellas es el SPSS que nos permitirá validar la confiabilidad de la prueba y así poder procesar de manera establecida los datos, después se usará el programa de Microsoft Excel el cual nos permitirá realizar y elaborar las tablas y figuras para un mejor entendimiento de la información procesada.

2.6. Criterios éticos

Los investigadores deben tener en cuenta los criterios éticos a la hora del progreso de la investigación, la recolección y análisis de datos.

Según Belmont (1979) tenemos los siguientes criterios:

- a. Se respeta la autonomía de los individuos en donde bajo ninguna modalidad se exige que los individuos a cooperar de la investigación, ni presionar a ningún individuo involucrado con la institución como docentes y trabajadores a colaborar en un estudio como parte de sus funciones de trabajo.
- b. Se resguarda la integridad de los participantes de la investigación sobre algún daño ya sea físico o psicológico. Si el observador comprueba que hay dudas respecto a la posibilidad de que algún integrante pueda acabar perjudicado, la planificación no debe ser aprobada.
- c. Se ofrece justicia y no se impide un beneficio a las personas sin alguna falta coherente, y ser tratado con equidad.

2.7. Criterios de Rigor Científico

Estos continuos criterios acceden a valorar el estudio científico de los métodos y técnicas que usamos para la recolección, estudio y desarrollo de los datos. Noreña (2012).

- a. Transparencia y manejo adecuado de los datos: Toda la información recopilada de las diferentes herramientas utilizadas en el estudio, se debe registrar de forma responsable, verídica y completa. La modificación, omisión o eliminación de los antecedentes extraídos con el propósito de distorsionar, adaptar o alterar los resultados para conveniencia del investigador es inapropiado y desacredita la investigación.

b. Comunicación de los resultados: La información científica corresponde a los espectadores, es por ello fundamental que los expertos difundan sus recientes hallazgos a los espectadores lo más pronto posible. Luego de acabar la investigación, los expertos encargados deben encontrarse para contribuir sus descubrimientos con los demás y expresar la información terminada de forma clara, íntegra y precisa.

c. Citación de fuentes: plagio y autoplagio: La investigación final se encarga de prevenir la copia en todos los aspectos y acatar su origen. Los creadores tienen que referenciar apropiadamente los estudios anticipados que ya fueron publicados en donde están establecidos sus datos.

d. Mantener la información original: De acuerdo a la indagación objetiva los antecedentes experimentales en el terreno son el fundamento de difusión de los resultados, argumento en el cual es inevitable que, en la ocasión de indecisión, se logren rehacer la elaboración de las investigaciones realizadas, además entender los principios del análisis.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 1

Relación de chi cuadrado entre dependencia emocional y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la provincia de Ferreñafe.

Dependencia emocional	Estilos de Apego												Prueba
	Seguro		Preocupado		Evitativo		No resuelto		Est. Familiar		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Bajo	9	75	2	16.7	1	8.3	0	0	0	0	12	5	$\chi^2 =$
Medio	17	34	2	4	0	0	0	0	31	62	50	25	195.5
Alto	3	2.2	80	58	53	38.4	1	.7	1	.7	138	69	$p =$
Total	29	14.5	84	42	54	27	1	.5	32	16	200	100	.000**

Nota: n=200; **p<.01

En la tabla 1 se observa que la prueba chi-cuadrado evidencia relación altamente significativa ($p<.01$) entre los estilos de apego con la dependencia emocional, esto implica que quienes tienden a manifestar dependencia emocional baja se ubican en un estilo de apego seguro, por otra parte, los que evidencian dependencia emocional media se ubican en un estilo de apego estructurado, además, aquellos que reflejan dependencia emocional alta se ubican en un estilo de apego preocupado.

Tabla 2

Relación de chi cuadrado entre la dimensión miedo a la ruptura y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la provincia de Ferreñafe.

Miedo a la ruptura	Estilos de Apego												Prueba
	Seguro		Preocupado		Evitativo		No resuelto		Est. Familiar		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Bajo	8	80	1	10	1	10	0	0	0	0	10	5	$\chi^2 =$
Medio	6	60	1	10	0	0	0	0	3	30	10	5	61.1
Alto	15	8.3	82	45.6	53	29.4	1	0.6	29	16.1	180	90	$p =$
Total	29	14.5	84	42	54	27	1	.5	32	16	200	100	.000**

Nota: n=200; **p<.01

En la tabla 2 se observa que la prueba chi-cuadrado evidencia relación altamente significativa ($p<.01$) entre los estilos de apego con la dimensión miedo a la ruptura de dependencia emocional, es decir, quienes suelen manifestar indicadores bajos y medios en miedo a la ruptura, se ubican en un estilo de apego seguro, quienes reflejan indicadores altos se ubican en un estilo de apego preocupado.

Tabla 3

Relación de chi cuadrado entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la provincia de Ferreñafe.

Miedo e intolerancia a la soledad	Estilos de Apego												Prueba
	Seguro		Preocupado		Evitativo		No resuelto		Est. Familiar		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Bajo	9	75	2	16.7	1	8.3	0	0	0	0	12	6	$x^2 =$
Medio	13	30.2	1	2.3	4	9.3	0	0	25	58.1	43	21.5	141.9
Alto	7	4.8	81	55.9	49	33.8	1	.7	7	4.8	145	72.5	$p =$
Total	29	14.5	84	42	54	27	1	.5	32	16	200	100	.000**

Nota: n=200; **p<.01

En la tabla 3 se observa que la prueba chi-cuadrado evidencia relación altamente significativa ($p<.01$) entre los estilos de apego con la dimensión miedo a la intolerancia de dependencia emocional, esto implica que quienes tienden a reflejar bajo miedo e intolerancia a la soledad se ubican en el estilo de apego seguro; además quienes presentan nivel medio se ubica en el estilo de apego estructurado; mientras que los que reflejan alto miedo se ubican en el estilo de apego preocupado.

Tabla 4

Relación de chi cuadrado entre la dimensión prioridad de la pareja y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la provincia de Ferreñafe.

Prioridad de la pareja	Estilos de Apego										Total	Prueba	
	Seguro		Preocupado		Evitativo		No resuelto		Est. Familiar				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
Bajo	9	75	2	16.7	1	8.3	0	0	0	0	12	6	$x^2 =$
Medio	7	18.4	5	13.2	13	34.2	1	2.6	12	31.6	38	19	61.58
Alto	13	8.7	77	51.3	40	26.7	0	0	20	13.3	150	75	$p =$
Total	29	14.5	84	42	54	27	1	.5	32	16	200	100	.000**

En la tabla 4 se observa que la prueba chi-cuadrado evidencia relación altamente significativa ($p < .01$) entre los estilos de apego con la dimensión prioridad de la pareja de dependencia emocional, esto indica que quienes tienden a evidenciar baja prioridad de la pareja se ubican en el estilo de apego seguro; los que reflejan nivel medio en prioridad de la pareja se ubica en el estilo de apego evitativo; mientras que los que reflejan alta prioridad se ubican en el estilo de apego preocupado.

Tabla 5

Relación de chi cuadrado entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la provincia de Ferreñafe.

Necesidad de acceso a la pareja	Estilos de Apego												Prueba
	Seguro		Preocupado		Evitativo		No resuelto		Est. Familiar		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Bajo	5	71.4	1	14.3	1	14.3	0	0	0	0	7	3.5	$\chi^2 =$
Medio	23	21.9	18	17.1	31	29.5	1	1	32	30.5	105	52.5	99.1
Alto	1	1.1	65	73.9	22	25	0	0	0	0	88	44	$p =$
Total	29	14.5	84	42	54	27	1	.5	32	16	200	100	.000**

Nota: n=200; **p<.01

En la tabla 5 se observa que la prueba chi-cuadrado evidencia relación altamente significativa ($p<.01$) entre los estilos de apego con la dimensión necesidad de acceso a la pareja de dependencia emocional, esto indica que quienes tienden a manifestar menor necesidad de acceso a la pareja se ubican en el estilo de apego seguro; aquellos que reflejan una regular necesidad se ubican en el estilo de apego estructurado, mientras que los que reflejan alta necesidad se ubican en el estilo de apego preocupado.

Tabla 6

Relación de chi cuadrado entre la dimensión deseo de exclusividad y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la provincia de Ferreñafe.

Deseo de exclusividad	Estilos de Apego										Prueba		
	Seguro		Preocupado		Evitativo		No resuelto		Est. Familiar			Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%
Bajo	7	77.8	1	11.1	1	11.1	0	0	0	0	9	4.5	$\chi^2 =$
Medio	22	19.1	22	19.1	38	33	1	0.9	32	27.8	115	57.5	108.7
Alto	0	0	61	80.3	15	19.7	0	0	0	0	76	38	$p =$
Total	29	14.5	84	42	54	27	1	.5	32	16	200	100	.000**

Nota: n=200; **p<.01

En la tabla 6 se observa que la prueba chi-cuadrado evidencia relación altamente significativa ($p<.01$) entre los estilos de apego con la dimensión deseo de exclusividad de dependencia emocional, esto indica que quienes tienden a manifestar menor deseo de exclusividad con la pareja se ubican en el estilo de apego seguro; los que manifiestan indicadores medios de deseos de exclusividad se ubican en el estilo de apego evitativo; mientras que los que reflejan mayores deseos de exclusividad se ubican en el estilo de apego preocupado.

Tabla 7

Relación de chi cuadrado entre la dimensión subordinación y sumisión y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la provincia de Ferreñafe.

Subordinación y sumisión	Estilos de Apego												Prueba
	Seguro		Preocupado		Evitativo		No resuelto		Est. Familiar		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Bajo	4	80	0	0	1	20	0	0	0	0	5	2.5	$x^2 =$
Medio	24	19.2	31	24.8	40	32	1	0.8	29	23.2	125	62.5	69.33
Alto	1	1.4	53	75.7	13	18.6	0	0	3	4.3	70	35	$p =$
Total	29	14.5	84	42	54	27	1	.5	32	16	200	100	.000**

Nota: n=200; **p<.01

En la tabla 7 se observa que la prueba chi-cuadrado evidencia relación altamente significativa ($p<.01$) entre los estilos de apego con la dimensión subordinación y sumisión de dependencia emocional, esto indica que quienes tienden a manifestar menores indicadores de subordinación y sumisión con la pareja se ubican en el estilo de apego seguro; los que reflejan tendencia media se ubican en el estilo de apego evitativo; mientras que los que reflejan mayores indicadores se ubican en el estilo de apego preocupado.

Tabla 8

Relación de chi cuadrado entre la dimensión deseo de control y dominio y los estilos de apego en estudiantes emparejados de un instituto superior tecnológico estatal de la provincia de Ferreñafe.

Deseo de control y dominio	Estilos de Apego												Prueba
	Seguro		Preocupado		Evitativo		No resuelto		Est. Familiar		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Bajo	5	71.4	1	14.3	1	14.3	0	0.0	0	0	7	3.5	$x^2 =$
Medio	21	28.8	9	12.3	14	19.2	0	0.0	29	39.7	73	36.5	111
Alto	3	2.5	74	61.7	39	32.5	1	0.8	3	2.5	120	60	$p =$
Total	29	14.5	84	42	54	27	1	.5	32	16	200	100	.000**

Nota: n=200; **p<.01

En la tabla 8 se observa que la prueba chi-cuadrado evidencia relación altamente significativa ($p<.01$) entre los estilos de apego con la dimensión deseo de control y dominio de dependencia emocional, esto indica que quienes tienden a manifestar menores deseos de control y dominio con la pareja se ubican en el estilo de apego seguro; los que reflejan tendencia media se ubican en el estilo de apego evitativo; mientras que los que reflejan tendencia alta se ubican en el estilo de apego preocupado.

3.2. Discusión de resultados

Lo que indica la hipótesis general se cumple en la medida que logró detectarse relación significativa entre la dependencia emocional y los estilos de apego. Este hallazgo implica que la vinculación excesiva de afecto hacia la pareja está asociado a la presencia de un estilo de apego preocupado que se caracteriza por manifestar comportamientos más ansiosos que evitativos, tal como describen Lemos & Londoño (2006) sobre la dependencia emocional y los diversos factores con que se asocia como emocionales, cognitivos, motivacionales y comportamentales, que puede generar creencias deformadas respecto del cariño, amor, la unión y la dependencia a lo largo de la vida, extrapolándolo al vínculo de pareja, como refiere Moral et al., (2018) se convierte en un factor de riesgo para producir insatisfacción en la relación amorosa. Este resultado coincide con lo hallado en otras investigaciones a nivel internacional (Valle & Moral, 2018; Villa & Valle, 2018) y nacional (Miranda, 2018), que encontraron relación significativa entre la dependencia emocional y el apego adulto.

Lo encontrado se asemeja a los hallazgos de Paucar (2022) y Deluque et al., (2021) quienes en sus investigaciones abordaron la misma problemática en población de educación superior, identificando que la dependencia emocional y el apego se vinculan significativamente determinando en ocasiones el comportamiento en pareja, esto indica, que en situaciones donde una persona ha desarrollado un apego inseguro o ansioso en su infancia o en relaciones pasadas, es más probable que experimente dependencia emocional en sus relaciones adultas, lo cual se debe a que un apego inseguro puede dar lugar a una mayor necesidad de validación y seguridad emocional por parte de los demás, producto de ello, la persona puede volverse excesivamente dependiente de su pareja o de la figura a la que está emocionalmente ligada.

La primera hipótesis específica se consigue corroborar dada la relación significativa encontrada entre la dimensión miedo a la ruptura de dependencia emocional y los estilos de apego, lo cual indica que el temor existente cuando una relación se encuentra por terminar o en situaciones poco alentadoras se asocia a al vínculo establecido en el entorno familiar, resultado que coincide con la investigación desarrollada por Salazar y Sotelo (2021) quienes encontraron en su investigación realizada en universitarios, que las dimensiones de dependencia emocional guardan relación con los estilos de apego, es decir, las manifestaciones más específicas de la

dependencia llegan a sostener un vínculo cercano de asociación con los distintos estilos de apego que las personas hayan formado.

Con respecto a la segunda hipótesis específica se consiguió identificar relación altamente significativa entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de dependencia emocional y los estilos de apego, esto indica que el experimentar sensaciones desagradables a causa del distanciamiento parcial o total hacia la pareja se vincula con las características de apego preocupado, tal como define Bowlby (1983), a través del apego se explica y define que tan predispuesta está una persona para desarrollar determinados lazos emocionales. Tal como encontraron Cruzado y Machuca (2020) en su investigación que el apego se relaciona significativamente con las dimensiones de dependencia emocional.

En relación a la tercera hipótesis específica se pudo determinar relación significativa entre la dimensión prioridad de la pareja de dependencia emocional y los estilos de apego, esto indica que la tendencia de brindarle mayor relevancia a estar con la pareja que con amigos, familiares y/u otras personas se asocia a el vínculo generado con las personas más cercanas del entorno familiar, como menciona Congost (2008), tienden a perderse ellos mismos, en otras palabras, la pérdida del Yo, lo cual ocurre cuando se inicia a priorizar excesivamente a su pareja al punto de olvidarse de él mismo, empezando a realizar cosas en su agrado, dejando de lado sus objetivos, metas y cosas que le gusta hacer en su tiempo libre e inclusive generando afinidad forzada con las preferencias de la pareja, deshaciendo gradualmente de su propia personalidad.

Este resultado guarda relación con lo hallado por Huaricacha y Pastor (2021) quienes en su investigación determinaron que la dependencia emocional y sus dimensiones se relacionan significativamente con los estilos de apego, indicando además que los estilos de apego con mayor prevalencia son el evitativo en un 40% y apego preocupado en un 31%, recordando que ambos estilos se caracterizan por la ansiedad y la preocupación en las relaciones, situación que puede predisponer a la dependencia emocional, manifestándose como una necesidad excesiva de la otra persona para sentirse emocionalmente segura y completa, estando intrínsecamente relacionados y pueden tener un impacto significativo en la calidad de las relaciones interpersonales de una persona.

En lo concerniente a la cuarta hipótesis específica consiguió afirmarse puesto que se encontró relación altamente significativa entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de dependencia emocional y los estilos de apego, esto refleja que el deseo de encontrarse a cada instante en cercanía con la pareja independientemente de las actividades que se encuentren realizando se asocia al lazo generado con las personas próximas más cercanas, esto se sostiene en lo manifestado por West & Sheldon (1999) quienes indicaron que para desarrollar la capacidad de sobrevivir adecuadamente sin la presencia tangible de otros, requiere de atenciones responsables en los primeros años.

En torno a la quinta hipótesis específica pudo contrastarse evidenciando relación altamente significativa entre la dimensión deseo de exclusividad de dependencia emocional y los estilos de apego, por tanto, la conducta de centrar su realidad a la pareja y dejar de lado a otras personas y/o actividades se asocia al vínculo establecido en el entorno familiar, tal como describe Marrone (2001), cuando las experiencias en los primeros años no se caracterizan por un cuidado seguro y genuino es difícil la consolidación de conductas empáticas y de desprendimiento hacia las figuras de apego. Esto se asemeja al hallazgo de Espinoza (2019) quien en su estudio realizado en la ciudad de Chimbote determinó que el estilo de apego es un factor que guarda incidencia significativa con la dependencia emocional y las distintas dimensiones que la componen.

La sexta hipótesis específica postuló que existe relación entre la dimensión subordinación y sumisión de dependencia emocional y los estilos de apego, corroborando dicha afirmación dada la asociación altamente significativa encontrada, lo cual indica que la aparición de manifestaciones sumisas que conllevan a pensar que los intereses de la pareja están por encima de los propios se asocia al vínculo generado con las figuras afectivas vistas como representación de la familia, tal como define Castelló (2005) las personas dependientes convierten en prioridad a la pareja ante algunas situaciones llegando a pensar que es lo más importante que tiene inclusive más que el mismo, considerándola como aquella única persona que le da sentido a su vida. Este hallazgo coincide con lo encontrado por García (2021), quien determinó relación entre la dimensión subordinación y sumisión con los estilos de apego, especialmente con la dimensión control.

La séptima hipótesis específica sostuvo la existencia de relación entre la dimensión deseo de control y dominio de dependencia emocional y los estilos de apego, corroborándose al hallar relación altamente significativa entre las variables, que la manifestación de conductas de control con la finalidad de tener la atención de la pareja asegurando su permanencia física se asocia al lazo afectivo de origen familiar en edades tempranas. De acuerdo con lo que expone Müller (2014) el vínculo amoroso no siempre es perfecto debido a la aparición de problemas inevitables, no obstante, debe mantenerse la ecuanimidad y evitar mantener de manera forzada a la pareja y no ocasionar manifestaciones dañinas, tóxicas y desgastantes. Según lo que describe Castelló (2005), la vinculación afectiva de apego es un factor determinante en la relación de la persona con otros agentes sociales, como la pareja, permitiendo que presente un vínculo estable o inestable.

Tras todo el análisis se pudo demostrar la relación entre dependencia emocional y sus dimensiones con los estilos de apego, de tal forma que los resultados aportan a aquellas teorías que postulan al estilo de apego como uno de los factores determinantes para la aparición de dependencia emocional en la vida adulta, no obstante, es importante indicar que los resultados no cumplen el criterio de transferibilidad por lo que no pueden ni deben generalizarse a otros contextos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se pudo establecer la relación altamente significativa entre la dependencia emocional y los estilos de apego.

Se halló asociación altamente significativa entre la dimensión miedo a la ruptura de dependencia emocional y los estilos de apego.

Logró identificarse relación altamente significativa entre la dimensión miedo a la intolerancia de dependencia emocional y los estilos de apego.

Pudo corroborarse la existencia de relación altamente significativa entre la dimensión prioridad de la pareja de dependencia emocional y los estilos de apego.

Se confirma la relación altamente significativa entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de dependencia emocional y los estilos de apego.

Se encontró asociación significativa entre la dimensión deseo de exclusividad de dependencia emocional y los estilos de apego.

Se evidencia relación altamente significativa entre la dimensión subordinación y sumisión de dependencia emocional y los estilos de apego.

Logró hallarse relación altamente significativa entre la dimensión deseo de control y dominio de dependencia emocional y los estilos de apego.

4.2. Recomendaciones

Seguir efectuando estudios que consoliden la relación entre la dependencia emocional y los estilos de apego realizando cambios en la metodología como en el aspecto muestral o de diseño del estudio.

Efectuar estrategias de promoción orientadas al desarrollo personal para evitar la manifestación de conductas dependientes en la pareja.

Abordar de manera preventiva la implicancia y consecuencias de los tipos de apego en la vida adulta.

Contribuir significativamente el desarrollo de campañas donde se otorgue valor a la interacción libre y positiva en la pareja, reflejando las consecuencias y repercusiones en el desarrollo afectivo.

REFERENCIAS

- Acosta, DC. y Amaya, PL. (2010). Estilos de apego y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes. (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aiquipa, J. (2009). Inventario de Dependencia Emocional (IDE) (1° edición.).
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia Emocional-IDE. REVISTA ISS, 15(1), 134-145.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Barroso, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de parejas. REVISTA DIGITAL DE LA MEDICINA PSICOSOMÁTICA Y PSICOTERAPIA, 4(1), 7-9.
https://psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf
- Código de ética de Investigación Científica y tecnológica. (2022). Vicerrectoría de Investigación Científica y Tecnológica.
<https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica#:~:text=La%20%C3%A9tica%20de%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica,el%20campo%20de%20la%20ciencia>
- Cruz, S., y Horna, M. (2020). *Estilo de apego parental y dependencia emocional de las relaciones de pareja en los estudiantes de la escuela profesional de sociología de la UNPRG, Lambayeque 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/9522>
- Cruzado, M. y Machuca, R. (2020). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020*. [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antenor Guillermo Urrello]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1413>

- De los Ríos, D. A. (2016). *Dependencia Emocional según la teoría de Jorge Castello en un estudio de caso*. [Tesis de pre grado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. <https://docplayer.es/51655974-Dependencia-emocional-segun-la-teoria-de-jorge-castello-un-estudio-de-caso.html>
- Deluque, C., Hurtado, R., & Loaiza, G. (2021). *Apego y dependencia emocional en población joven*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/808b68ad-4deb-4f47-b48b-9e4b06f2a1e6/content>
- Editorial El manual moderno S.A. <https://pdfcoffee.com/aiquipa-tello-inventario-de-dependencia-emocional-manual-idepdf-2-pdf-free.html>
- Espinoza, N. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución educativa superior, Chimbote – 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36565>
- Fourment Sifuentes, K. G. (2009). *Validez y confiabilidad del auto- cuestionario de modelos de internos de relaciones de apego (Camir) en un grupo de madres de Lima Metropolitana*. [Tesis de pre grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/418/FOURMENT_SIFUENTES_KATHERINE_VALIDEZ_CONFIABILIDAD_MADRES.pdf?sequence=1
- Garcia, L. (2021). *Estilos de apego, componentes de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, región Lambayeque*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89703>
- Gómez, D., y Sánchez, G. (2018). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú. *Revista Horizontes*, 3(9), 57-73. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i9.68>
- Huaricacha, J., y Pastor, K. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de 5° y 6° semestre del instituto María Montessori, Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1152>

Informe de Belmont. (1979). Principios Y Guías Éticos Para La Protección De Los Sujetos Humanos De Investigación Comisión Nacional Para La Protección De Los Sujetos Humanos De Investigación Biomédica Y Del Comportamiento. Observatori de Biòtica i Dret.

<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *ACTA COLOMBIANA EN PSICOLOGÍA*, 9(2), 128-132.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Montaño, M., Palacios, J. & Gantiva, C. (2009) Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y medición. *PSYCHOLOGIA. AVANCES DE LA DISCIPLINA*, 3(2), 86-89.

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

Nóblega, M. & Traverso, P. (2013) Confiabilidad y validez de constructo del auto cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, CaMiR. *REVISTA PENSAMIENTO LÓGICO*, 11(1), 15-19.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80127000008.pdf>

Paucar, D. (2022). *Apego y su relación con la dependencia emocional en estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38559>

Pérez, C. y Perea, A. (2022). *Apego y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional.

<https://hdl.handle.net/11537/33281>

Rocha, B., Umbarilla, J., Meza, M., & Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285-299.

<https://doi.org/10.15332/22563067.5065>

Salazar, S., & Sotelo, A. (2021). *Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/11737>

- Salinas, A.E., (2018) *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de la universidad católica de Santa María* (Tesis de grado).
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7200>
- Tula, M. (2021). *Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/4780>
- Valencia, E. (2022). *Tipos de apego y su relación con la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra – Ecuador*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13951>
- Valle, L. y Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD*, 9(1), 28-30.
<http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>
- Yoplac, V. (2019). *Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17850>

ANEXOS

Anexo 1

ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Gino Job Reyes Baca docente de la asignatura Investigación II (XI-B) de la Escuela Profesional de Psicología y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 1044-2022/FADHU-USS de los estudiantes, Céspedes Ordinola, Lidia Ana Lucía y Mejía Paucar, María Grecia, titulada: Dependencia emocional y estilos de apego en estudiantes emparejados de un Instituto Superior Tecnológico de la Provincia de Ferreñafe.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 16%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° **015-2022/PD-USS**

Pimentel, 26 de Diciembre de 2022



Dr. Reyes Baca, Gino Job

DNI N° 09176095

Anexo 02. Instrumentos

Auto cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego (Camir)

Edad:

Sexo:

Lea cada frase correctamente y marque con una "x" en el casillero que crea el correcto.

1: Nunca 2: Pocas veces 3: Regularmente 4: Muchas veces 5: Con frecuencia

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	En mi familia, conversamos las experiencias que cada uno tiene fuera de la casa para que todos aprendamos.					
2	Cuando era niña tuve pocas oportunidades para hacer las cosas sola.					
3	Parte de mis recuerdos infantiles son las amenazas de separación o ruptura de los lazos familiares					
4	En mi familia, cada uno expresa sus emociones sin miedo a las reacciones de los demás.					
5	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
6	Estoy segura de que puedo contar con el apoyo de mis familiares cuando sea necesario.					
7	Me gustaría que mis hijos sean más independientes de lo que yo fui.					
8	En una familia es muy importante el respeto a los padres					
9	Cuando era niña sabía que siempre iba a encontrar consuelo en mis familiares.					
10	Pienso que he devuelto a mis padres el amor que ellos me dieron.					
11	En general, me parece que la relaciones con mis familiares en mi niñez ha sido positiva					
12	Me molesta depender de los demás					
13	Aunque no me guste admitirlo, tengo resentimiento hacia mis padres					
14	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas					

15	Cuando era niña, muchas veces mis familiares eran impacientes y se molestaban mucho.					
16	Cuando era niña mis padres dejaron de lado su función de padres					
17	Es mejor no lamentar mucho la pérdida de alguien para poder superarla.					
18	Con frecuencia me doy un tiempo para conversar con mis familiares.					
19	Mis familiares siempre me han dado lo mejor de ellos					
20	Cuando mis familiares tienen problemas no puedo concentrarme en otra cosa					
21	Cuando era niña el amor de mis familiares era suficiente como para no tener que buscarlo en otra parte					
22	Siempre me preocupa el dolor que puedo causar a mis familiares si los dejo.					
23	Cuando era niña me dejaban hacer todo lo que yo quería					
24	Los adultos deben controlar sus emociones de amor a cólera hacia los niños					
25	Me gusta pensar en mi niñez					
26	Cuando era adolescente nunca nadie cercano entendió de verdad mis preocupaciones					
27	En mi familia cuando uno tiene un problema todos lo compartimos					
28	Creo que ahora comprendo el por qué de las actitudes de mis padres en la niñez.					
29	Cuando era niña mis deseos no eran importantes para los adultos cercanos.					
30	Cuando era niña, los adultos me parecían personas que se ocupan sobre todo de sus propios problemas					
31	Cuando era niña era difícil para mi familia tomar decisión juntos					
32	Siento que nunca podría superar la muerte de uno de mis familiares.					
33	Cuando yo era niña le tenía miedo a mis padres					
34	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					

35	Mis padres no se han dado cuenta que un niño necesita tener vida propia cuando crece					
36	Me siento en confianza con mis familiares					
37	No me acuerdo realmente la manera en la que veía las situaciones cuando era niño					
38	En mi familia conversamos más sobre otras personas que sobre nosotros mismo					
39	Cuando era niña tenía miedo de ser abandonada					
40	Cuando era niña me animaron a compartir mis sentimientos					
41	No me prepararon emocionalmente lo suficiente para la vida					
42	Mis padres me dieron demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
43	Los padres deben mostrarles a sus hijos que ellos se quieren.					
44	Cuando era niña hacía que los adultos se enfrentarían entre ellos para conseguir lo que quería.					
45	Cuando era niña he vivido la violencia de uno de mis familiares					
46	No logro tener una idea clara de mis padres y de la relación que yo tenía con ellos					
47	No me dejaron aprovechar mi niñez					
48	yo era una niña miedosa					
49	Es importante enseñar al niño el significado de la familia					
50	A partir de mi experiencia de niña, comprendo que uno nunca es lo suficientemente buena para sus padres					
51	Me es difícil recordar con precisión los hechos de mi infancia.					
52	Tengo la sensación de no haber podido hacer valer mis derechos en el ambiente donde crecí.					
53	Siento que tuve los mejores padres del mundo, aunque no sea cierto.					
54	Cuando era niña se preocupaban tanto de mi salud y seguridad, que me sentía					

	encarcelada					
55	De niña me transmitieron el temor a expresar mi opinión					
56	No me siento bien cuando me alejo de mis familiares					
57	Nunca he tenido una verdadera relación con mis padres					
58	Mis padres siempre confiaron en mí					
59	Mis padres abusaban de su autoridad cuando yo era niña					
60	Cada vez que trato de pensar en los aspectos buenos de mis padres, recuerdo los malos.					
61	Tengo la sensación de ser una niña rechazada					
62	Mis padres no podían evitar tener el control de todo: mis notas, mi apariencia e incluso mis amigos					
63	Cuando era niña en mi casa había peleas insoportables					
64	En mi familia vivíamos aislados de los demás					
65	Es importante que el niño aprenda a obedecer					
66	Cuando era niña mis familiares me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo					
67	Cuando recuerdo mi infancia, siento un vacío afectivo					
68	La idea de una separación momentánea me produce inquietud					
69	Los miembros de mi familia se llevan bien.					
70	Cuando era niña, sentía que mis familiares me exigen sin saber porque					
71	Durante mi niñez sufrí la indiferencia de mis familiares					
72	A menudo me siento preocupada sin razón por la salud de mis familiares					

IDE

Estado actual:

Pareja:

Edad:

Sexo:

Lee cada frase correctamente y marque con una "X" en el casillero que crea que es el correcto.

1: Nunca 2: Pocas veces 3: Regularmente 4: Muchas veces 5: Con frecuencia

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mi mismo por todo lo que hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleja de mi lado.					
6	Si no esta mi pareja, me siento intranquila.					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante por mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo "se acabó", pero luego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de ella.					
10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufrí con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					

16	Si por mi fuera, quisiera vivir con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No se qué haría si mi pareja me dejará.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Que sería de mi si un día mi pareja me dejará".					
22	Estoy dispuesto hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que m pareja no termine conmigo he hecho lo imposible					
28	Mi pareja se va dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja					
31	No estoy preparado para el dolor que implica terminar una relación de pareja					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja					
34	Tanto el ultimo pensamiento como el primero al levantarme es sobre mi pareja					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja					

36	Primero está mi pareja, después los demás					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a)					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja					
41	Si por mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja					
42	Yo soy solo para mi pareja					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja					
44	Quiero gustarle a mi pareja lo más que pueda					
45	Me aislé de las personas cuando estoy con mi pareja					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mi					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja					
49	Vivo para mi pareja					

Anexo 03. Carta de autorización



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor
Ing. **MANUEL VASQUEZ MENDOZA**
DIRECTOR, IESTP. "ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR"
Presente.-

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES EMPAREJADOS EN UN INSTITUTO SUPERIOR ESTATAL DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE".

A continuación, se detalla los estudiantes:

- **CESPEDES ORDINOLA LIDIA ANA LUCÍA**
- **MEJÍA PAUCAR MARÍA GRECIA**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS

Dr. Zupent Casanovi Bertrando Bertrando
Director de la Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



Anexo 04. Documentos ilustrativos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR"

CREADO CON R.M. N°0007-80-ED REVALIDADO CON R.D. N° 209-2005-ED
Web: iestpela.edu.pe E-mail: dirección@iestpela.edu.pe

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR" DE FERREÑAFE, quien suscribe, otorga la presente:

CREDENCIAL

A: *Lidia Ana Lucía Céspedes Ordinola*
Alumna de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades
Universidad Señor de Sipán - Chiclayo

Quien se encuentra autorizada a ejecutar su investigación denominada:
"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES EMPAREJADOS EN UN INSTITUTO SUPERIOR ESTATAL DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE"

Se le expide la presente para que se le brinde las facilidades del caso y se les reconozca como tal.

Ferreñafe, 07 de Noviembre del 2022

c.c.: archivo
IESTP "ELA" F/VMVM
maceval



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR"
FERREÑAFE

Ing. Víctor Manuel Vásquez Mendoza
DIRECTOR GENERAL

MECÁNICA AUTOMOTRIZ ENFERMERIA TÉCNICA COMPUTACION INFORMÁTICA
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN CONTABILIDAD INDUSTRIAS ALIMENTARIAS
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA CONSTRUCCIÓN CIVIL
ADMINISTRACION DE EMPRESAS

Tu vocación, nuestro reto...

**AV. VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE #214
TELF:074-286309 - FERREÑAFE**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR"

CREADO CON R.M. N°0007-80-ED
Web: iestpelo.edu.pe

REVALIDADO CON R.D. N° 209-2005-ED
E-mail: dirección@iestpelo.edu.pe

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR" DE FERREÑAFE, quien suscribe, otorga la presente:

CREDENCIAL

A: *María Grecia Mejía Paucar*

Alumna de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades
Universidad Señor de Sipán - Chiclayo

Quien se encuentra autorizada a ejecutar su investigación denominada:
"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO EN ESTUDIANTES EMPAREJADOS
EN UN INSTITUTO SUPERIOR ESTATAL DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE"

Se le expide la presente para que se le brinde las facilidades del caso y se les reconozca como tal.

Ferreñafe, 07 de Noviembre del 2022



Victor Manuel Viquez Mendoza
Ing. Víctor Manuel Viquez Mendoza
DIRECTOR GENERAL

c.c.: archivo
IESTP "ELA"/F/VMVM
macavel

MECÁNICA AUTOMOTRIZ ENFERMERIA TÉCNICA COMPUTACIÓN INFORMÁTICA
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN CONTABILIDAD INDUSTRIAS ALIMENTARIAS
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA CONSTRUCCIÓN CIVIL
ADMINISTRACION DE EMPRESAS

Tu vocación, nuestro reto...

AV. VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE #214
TELF: 074-286309 - FERREÑAFE

Anexo 05. Evidencias



NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS_CESPEDES Y MEJIA PAUCAR.doc

X

RECuento DE PALABRAS

8979 Words

RECuento DE CARACTERES

47767 Characters

RECuento DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

477.0KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 4, 2023 1:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 4, 2023 1:37 PM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)