



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**IMAGEN CORPORAL Y CALIDAD DE VIDA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE
CHICLAYO, 2022**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Tocto Romero Karla Yanine

ID ORCID: 0000-0001-9922-2794

Asesor:

Dr. Reyes Baca, Gino Job

ID ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida

Pimentel – Perú

2023

**IMAGEN CORPORAL Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, 2022**

Aprobación del Jurado



Mg. Carmona Brenis, Karina Paola

Presidente del Jurado de Tesis



Mg. Bernal Marchena Luisa Paola de los Milagros

Secretario del Jurado de Tesis



Mg. Almeyda Torres Mariely Soledad

Vocal del Jurado de Tesis



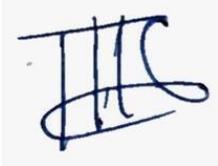
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

IMAGEN CORPORAL Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Tocto Romero Karla Yanine	DNI: 61609572	
---------------------------	---------------	---

Pimentel, 19 de octubre de 2023.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a todos mis amigos y familiares que estuvieron conmigo apoyándome en todo momento.

Tocto Romero Karla Yanine

Agradecimientos

Agradezco a cada persona que formó parte de mi formación académica, especialmente a mi familia por su apoyo y confianza incondicional.

Tocto Romero Karla Yanine

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Establecer la relación entre la imagen corporal y la calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo. Se contó con de 186 participantes de ambos sexos de 12 a 17 años, que respondieron a el Cuestionario de Imagen Corporal(BSQ) de CooperTaylor y Cooper Fairburn y la Escala de Calidadde vida de Olson & Barnes. Se halló un valor r_s de $-.349$ y $p=0.026$, lo cual indica una relación inversa y significativa entre las variables; concluyendo que la tendencia indica que, a mayor calidad de vida, menor insatisfacción con la imagen corporal en las adolescentes y viceversa.

Palabras Clave: imagen corporal, calidad de vida, adolescente.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between body image and quality of life in adolescents of the State Educational Institution of the Province of Chiclayo. There were 186 participants of both sexes from 12 to 17 years old, who responded to the Cooper Taylor and Cooper Fairburn Body Image Questionnaire (BSQ) and the Olson & Barnes Quality of Life Scale. An r value of $-.349$ and $p=0.026$ was found, which indicates an inverse and significant relationship between the variables; concluding that the trend indicates that the higher the quality of life, the less dissatisfaction with body image in adolescents and vice versa.

Keywords: body image, quality of life, adolescent.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimientos	5
Resumen	6
Índice	8
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Antecedentes de estudio	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	13
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación e importancia	22
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos	23
1.7.1. Objetivo general	23
1.7.2. Objetivos específicos	23
II. MATERIAL Y MÉTODO	25
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	25
2.2. Población y muestra	25
2.3. Variables, Operacionalización	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Procedimiento de análisis de datos	28
2.6. Criterios éticos	29
2.7. Criterios de Rigor Científico	29
III. RESULTADOS	30
3.1. Resultados en tablas y figuras	30
3.2. Discusión de resultados	36
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1. Conclusiones	38
4.2. Recomendaciones	38
REFERENCIAS	39
Anexos	45

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, la imagen corporal entre los adolescentes es un tema que guarda mucha relevancia sobre todo por la etapa que atraviesan, lo cual puede generar actitudes tanto positivas como negativas dentro de ellos, afectando muchos aspectos de su vida personal, ello reflejándose en su calidad de vida (Hamidreza et al., 2019).

En el contexto internacional, Jankauskiene y Baceviciene (2019) en su estudio realizado en Lituania exponen que una sobreestimación del peso corporal por parte de los adolescentes genera mucha angustia por la imagen corporal, un perfil conductual y una autoestima más baja, relacionado con la alimentación más pobre. Es así que, la angustia sobre la imagen del cuerpo y la sobreestimación del peso corporal no promueven un comportamiento saludable en los adolescentes. En base a ello, es que resulta fundamental promover una imagen corporal positiva, un control adecuado del peso del cuerpo, la autoestima y un cambio de estilo de vida salubre en los programas de promoción y educación en salud para adolescentes de ambos sexos y diferentes IMC.

En esa misma línea, Hamidreza et al. (2019) sostienen que, en Irán, la insatisfacción corporal se observa en un nivel muy alto en la adolescencia, la adultez temprana y en las mujeres. El grado de insatisfacción corporal es de aproximadamente 50 % en féminas y 30 % en varones; además, resaltan que la insatisfacción física es uno de los fuertes predictores de varios resultados negativos, como la depresión y la reducción de la autoestima. Asimismo, Nieto-López et al. (2018) sostiene que los individuos con peso excesivo u obesidad, de manera especial el género femenino, tiende a tener una percepción negativa y hábitos no saludables que afectan a su calidad de vida.

Por otro lado, de acuerdo con Fatt et al. (2020) refiere que el 75.5% de mujeres australianas presenta trastornos alimentarios al no sentirse satisfechas con su imagen corporal, además, solo el 10.1% de ellos trataron de buscar ayuda, logrando evidenciar que son muy pocos los adolescentes que son conscientes del problema que presentan y que tratan de mejorar su estabilidad emocional y física, por ende, su calidad de vida.

Aunado a ello, Valter et al. (2021) en su pesquisa llevada a cabo en Brasil

determina que 51.4% de los adolescentes se mostraron insatisfechos con su aspecto físico actual y el 52.9% presentaban distorsiones en la percepción corporal, además, recalca que aquellos con una vida 'sedentaria e inactiva' tenían 1.71 veces más probabilidades de sentirse insatisfechos que aquellos con estilos de vida activos y sedentarios o inactivos y no sedentarios. Es así que, se precisa que la imagen corporal trastornada muestra una asociación con la disminución de la cantidad de actividad física moderada y vigorosa, el tiempo de pantalla elevado, exceso de consumo de bebidas alcohólicas y el exceso de grasa corporal.

A nivel nacional, un estudio de Bustillos y Laguna (2018) realizado en Huancayo, señala que aproximadamente el 68% de adolescentes tiene una autoimagen fuera de contexto real de su cuerpo, mejor dicho, no se muestran conformes con su cuerpo, se sienten discriminados por su condición, afectando su calidad de vida.

Esto a su vez se asocia con lo señalado por el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) donde aproximadamente 14 millones de personas de 15 años a más padece de obesidad o sobrepeso, producto de la insana calidad de vida que llevan, la cual se caracteriza por el alto consumo de comida chatarra o con altos niveles de grasa. Además, sostiene que la población adolescente y juvenil es una de las que posee mayor prevalencia.

Por otra parte, el Instituto Nacional de la Salud (INS, 2019) señala que las malas costumbres alimentarias perjudican la calidad de vida de los individuos, y que los niños o adolescentes al padecer de obesidad y sobrepeso tienen mayores probabilidades de sufrir de enfermedades de tipo cardiovascular y de problemas psicosociales. A partir de lo anteriormente expuesto, resulta relevante considerar a D León- Paucart et al. (2021) quienes identificaron que el 37.7% de los hombres y el 43.6% de las mujeres reportaron síntomas depresivos producto de la ingesta dietética y la falta de satisfacción de la imagen corporal.

A nivel local, la problemática expuesta no queda exenta, puesto que se ha identificado que los adolescentes no están satisfechos con su imagen corporal, dado que no colman sus expectativas entre la percepción que tienen de su cuerpo con las expectativas o ideales que buscan alcanzar, conduciendo a restricciones alimentarias, cambios en su alimentación, ingesta de productos químicos sin previa prescripción médica, afectando su calidad de vida y su autoestima, ya que se

esfuerzan más en menospreciar sus rasgos físicos en vez de apreciarlos, valorarlos y potenciarlos.

Por lo expuesto, en esta investigación resulta necesario corroborar si existe relación entre la imagen corporal de los estudiantes con su calidad de vida.

1.2. Antecedentes de estudio

Después de realizar los trabajos relacionados al tema de esta investigación, se consideraron los siguientes trabajos previos, mismos que fueron divididos en antecedentes internacionales y nacionales:

En el marco internacional, De Oliveira et al. (2021) en su estudio realizado en Brasil, tuvieron como propósito determinar de qué manera la percepción de la imagen corporal impacta en la calidad de vida de adolescentes, para lo cual emplearon una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional; además la muestra fue de 1081 personas entre 12 a 19 años. Los varones estaban en el grupo satisfecho en un 51,3% y exhibieron lo más altos puntajes de calidad de vida ($p < .001$; $\eta^2 = .04$), lo cual llega a concluir la existencia de una asociación significativa entre las variables, resaltando la relevancia de preocuparse e intervenir en el desarrollo de una imagen corporal satisfactoria tomando en cuenta la edad, el nivel de educación y la red de apoyo social de los individuos.

Molina et al. (2018), tuvieron como finalidad la asociación entre la imagen corporal y el bienestar subjetivo en estudiantes que están en la adolescencia; usando una metodología descriptiva- correlacional, transversal, y considerando una muestra de 1460 estudiantes en una ciudad de Brasil. Entre los hallazgos se determinó una asociación entre las dimensiones de autosatisfacción y la imagen corporal ($r=0,644$), al igual que la asociación desalud (0,630) y felicidad (0,601). Concluye que existe relación directa y significativa con el bienestar subjetivo, es decir que tener una imagen corporal positiva se considera un elemento clave para el estado salubre físico y mental de los adolescentes.

Iglesias et al. (2019), se propuso ver la relación de la autoestima y la imagen corporal; para ello emplearon un método cuantitativo, descriptivo y correlacional, considerando una muestra de 154 adolescentes alumnos de 1º y 2º en una ciudad de España, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios. Entre los hallazgos se encontró que el 9,6% presentaron unainsatisfacción de su cuerpo leve y el 3,8% en un nivel

moderado. De igual manera la mayor parte de los adolescentes afirmaron tener una calidad de vida entre “muy buena” y “buena”. Concluye la existencia una asociación significativa entre la autoestima y la imagen corporal, siendo variables intervinientes el autoconcepto físico, la calidad de vida y desde la percepción de salud.

Delgado-Floody (2019), tuvo el propósito de hallar la asociación entre la calidad de vida, el estado nutricional, la condición física, la autoestima y la calidad de vida con el rendimiento académico; la metodología utilizada fue correlacional y transversal, encuestando a 419 estudiantes entre 14 y 17 de Santiago (Chile). Dentro de ello se obtuvo que los estudiantes con mayor índice corporal tuvieron una baja calidad de vida ($p=0,001$), en cambio, lo que presentaron una buena calidad de vida (bienestar físico, autonomía, tienen mayor rendimiento académico ($r= 0,570$; $p<0,005$). Existe una asociación significativa entre la calidad de vida, el estado nutricional, la condición física, autoestima y rendimiento académico, lo cual ayuda al desarrollo de los adolescentes en su etapa escolar.

A nivel nacional, Melendres (2021) se planteó asociar la calidad de vida y la autoestima en alumnos de 4° grado de secundaria de una institución de Piura. La metodología fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental y transversal. La muestra fue de 80 alumnos, quienes desarrollaron un test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Se halló la no existencia de asociación entre las variables ($r= -, 075$) y una significancia de $p= ,508$, en el nivel de la calidad de vida el 37% de adolescentes señalaron tener una calidad de vida media.

Mera (2020) se planteó estudiar los niveles de insatisfacción de imagen corporal en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo. La investigación fue cuantitativa, descriptiva-relacional. Consideró a 172 estudiantes del nivel de secundaria, mediante un muestreo aleatorio y como instrumento un cuestionario. Las evidencias señalaron que el nivel predominante respecto a la imagen corporal fue el extremo con el 38%, seguido del nivel leve con 24%. Se concluyó que el nivel de la imagen corporal que tiene mayor predominancia es el extremo.

Yrigoín (2019) tuvo como fin determinar la relación entre imagen corporal y agresividad en estudiantes de 4° grado de secundaria. La metodología fue cuantitativa y descriptiva-relacional, considerando a 43 estudiantes, quienes desarrollaron un cuestionario. Los resultados pudieron demostrar la existencia entre las variables, con un valor de correlación de $r= 0,604$ y una significancia de $p=$

0,000, mientras respecto las dimensiones se pudieron señalar que la dimensión insatisfacción corporal alcanzó un 20,9% en el nivel extremo. Se determinó como conclusión una relación positiva, lo cual indica que, a más atención de la imagen corporal se manifestarán actitudes de agresividad.

1.3. Teorías relacionadas al tema

A partir de este acápite se desarrollará los enfoques o modelos teóricos que sustentaran las variables de estudio. En relación, al primer constructo imagen corporal, se ha considerado el modelo biopsicosocial el cual según lo mencionado por Rodgers et al. (2020) reúne elementos de teorías socioculturales y psicológicas, relacionadas a la imagen corporal y las preocupaciones alimentarias. Por su parte, Rodgers et al. (2018) refiere que los marcos biopsicosociales que enfatizan las contribuciones de las dimensiones biológicas y psicosociales a estos procesos han surgido como marcos de referencia útiles para desarrollar modelos de preocupaciones sobre la imagen corporal.

Dichos modelos se han descrito como útiles en la adolescencia para capturar los cambios físicos y de desarrollo que acompañan a la pubertad, asimismo, los modelos biopsicosociales previos de las preocupaciones sobre la imagen corporal han destacado los roles de las dimensiones, incluido el afecto negativo, el respaldo de las actitudes relacionadas con la imagen corporal promovidas por la cultura occidental y el peso físico como predictores de la insatisfacción corporal.

Del mismo modo, Lacroix et al. (2020) sustenta el modelo biopsicosocial explicando que, además de las influencias socioculturales, los factores psicológicos y biológicos individuales también juegan un rol en formación de la imagen corporal y los trastornos alimentarios. El principal factor psicológico individual incluido en el modelo es el afecto negativo, específicamente sus componentes de síntomas depresivos y baja autoestima.

En este modelo, se propone que la tendencia a experimentar afecto negativo se asocia con una preferencia y una atención selectiva a la información negativa sobre uno mismo y el mundo, lo que lleva a la percepción de la propia apariencia como muy discrepante con el ideal social. De esta manera, el afecto negativo se incluye como un factor de riesgo, en lugar de solo como resultado de la alteración de la imagen corporal y los trastornos alimentarios.

Por otro lado, el factor biológico propuesto en el modelo biopsicosocial es el tamaño corporal aproximado por el índice de masa corporal (kg/m^2 ; IMC): se espera que los individuos que viven en cuerpos más grandes probablemente se perciban a sí mismos como más distantes de los ideales corporales sociales, aumentando el riesgo de imagen corporal negativa y trastornos alimentarios. Cabe resaltar que, las teorías socioculturales sostienen cómo la exposición de la apariencia en los diferentes medios de comunicación se relaciona con los niveles más altos de estereotipos de belleza (Schaefer y otros, 2015). Además, el compararse sobre la apariencia contribuye exponerse a tales imágenes sobre la imagen corporal ideal para los adolescentes, llegando a involucrarse en conductas alimentarias desordenadas y conductas de desarrollo muscular, en la búsqueda de estas apariencias ideales.

Para esclarecer la definición de imagen corporal Ghahremani, (como se citó en Nápoles et al. 2022) se trata de una representación mental, idealizada, donde un individuo compara su apariencia física, y va construyendo de forma positiva o negativa su imagen, conllevando a la persona, en algunas ocasiones, a realizar los esfuerzos necesarios para poder alcanzar su cometido. Por lo tanto, esta percepción del propio cuerpo, se ve influenciada por factores socioculturales, biológicos, etéreos, de género, entre otros (Ghahremani, como se citó en (Nápoles et al., 2022).

Por lo tanto, la imagen corporal también puede ser concebida como una percepción o sentimiento subjetivo que se construye respecto de la propia apariencia y por ende, ejerce influencia en la formación de la identidad individual, ya que si se trata de una imagen positiva contribuye en el funcionamiento psicológico del sujeto; sin embargo, cuando se trata de una percepción negativa, desencadena e incentiva la insatisfacción con la imagen corporal (Yadav, 2017).

Latino et al. (2019) menciona que es la percepción dinámica del propio cuerpo: cómo se ve, se siente y se mueve, asimismo, puede cambiar con el estado de ánimo, la experiencia física y el entorno y muchos factores diferentes que afectan la imagen corporal, incluidos el género, los medios de comunicación, las relaciones con los padres y la pubertad, así como el peso y la popularidad. En ese sentido, está íntimamente ligada al bienestar psicológico durante la adolescencia y puede tener efectos nocivos cuando el niño está insatisfecho con su cuerpo.

Además, Hosseini y Padhy (2019) refieren que es la imagen subjetiva de los individuos de su propio cuerpo, independientemente de cómo se vea realmente, además, se considera como la construcción compleja del cuerpo que comprende pensamientos, sentimientos, evaluaciones y comportamientos relacionados con el propio cuerpo. Por lo tanto, resulta complejo definir con precisión la imagen corporal porque se trata de un constructo interactivo y multidimensional que toma valor cuando el sujeto es consciente de su propio cuerpo y además se conforma o construye a partir de la interacción con los demás y de la valoración que se le asigne sociocultural e individualmente.

Por otro lado, en cuanto a las dimensiones de Imagen corporal, de acuerdo a Cash y Smolak (2011) como se citó en Rodríguez (2013) la imagen corporal abarca dos dimensiones, ambas de naturaleza actitudinal. La primera es evaluativa o comparativa, prevaleciendo el componente emocional y subjetivo ya que se centra en la satisfacción/ insatisfacción de la propia apariencia, por ende, en esta actitud influye la internalización que se ha concebido acerca del ideal de belleza, porque de ello dependerá el nivel de valoración que se otorgue a la imagen corporal, por lo tanto, según los autores, esta valoración del cuerpo inicia desde la importancia que se le atribuye al físico ideal internalizado en contraste con la apariencia real.

La segunda es de tipo cognitivo y conductual, es decir se trata de aquellas acciones que conllevan a una dedicación o inversión a fin de lograr la imagen deseada, esto quiere decir que la persona otorga vital importancia a su apariencia. es así que, esta dimensión permite identificar los cuidados, tiempo, recursos, atenciones y conductas que la persona destina a la proyección de su imagen; así como los autoesquemas que derivan de historia personal, de experiencias sociales o personales que a su vez se relacionan con las creencias estereotipadas que se construyen en el entorno sociofamiliar que se van construyendo e internalizando acerca de la apariencia en general.

Sin embargo, de acuerdo con Cooper Taylor las dimensiones de la imagen corporal se pueden agrupar en tres: Insatisfacción corporal, malestar con la insatisfacción corporal y devaluación de la figura.

El primero, misma que hace alusión a la incongruencia entre la imagen corporal percibida y la deseada, cabe mencionar que esta insatisfacción puede ser

negativa cuando se desea tener más peso, y positiva cuando se desea o anhela ser más delgado (Cruz et al., 2018).

El segundo, se refiere a la inconformidad que siente la mayoría de una sociedad hacia rasgos físicos, es decir son aquellos estereotipos que la sociedad establece y que además somete a juicio para diferenciar lo bello - feo, adecuado - inadecuado (Vásquez et al., 2011)

La tercera dimensión está relacionada con la desvaloración de la figura, la cual se refiere a la aparición de sentimientos de culpa que conllevan a los individuos a someterse a dietas rigurosas y destructivas, largas jornadas de ejercicios, entre otras actividades perjudiciales para la salud, con tal de alcanzar la belleza ideal y la aceptación de la sociedad (Campos & Llaque, 2017).

Uno de los aspectos relevantes a tomar en cuenta, es la imagen corporal distorsionada, la cual de acuerdo con Rounsefell et al. (2019), la imagen corporal se experimenta en un continuo de positivo a negativo. Las personas que experimentan ello, sienten una discrepancia entre su estado físico real y lo que idealiza. En ese sentido, a mayor insatisfacción tiene la persona con su cuerpo, tiende a experimentar depresión debido a una autoestima y calidad de vida baja; adoptando comportamientos de desórdenes alimenticios que incluyen dieta, atracones, ayunos, conteo de calorías e inducirse al vómito afectando a su salud.

Estos comportamientos alimentarios según Baker et al. (2019) son actitudes negativas hacia el tamaño y morfología del cuerpo, corriendo el riesgo de adquirir trastornos alimentarios, autoestima baja, depresión y obesidad, asimismo, se ha demostrado que los medios masivos de comunicación impactan negativamente en la imagen corporal, disminuyen la satisfacción con los cuerpos y desencadenan síntomas de trastornos alimentarios en mujeres jóvenes. Cabe resaltar que, las redes sociales como Instagram expone a las personas a idealizar la belleza a lo que ofrecen los medios de comunicación, es probable que la exposición a imágenes idealizadas en Instagram conlleve a la comparación social, la tendencia a compararse con los demás.

Además, la relevancia de la insatisfacción con la imagen corporal es cada vez mayor debido a su implicación como factor de riesgo para el desarrollo de trastornos alimentarios, depresión, angustia emocional, baja autoestima, rumiación sobre la apariencia y cirugía estética innecesaria (Hosseini & Padhy, 2019).

En relación a lo anterior, se ha tomado en cuenta los elementos de la imagen corporal, mismo que según Ruiz et al. (2017) abarca o integra dos componentes, el perceptivo y el subjetivo. El primero se trata de la distorsión de la imagen corporal, es decir la persona no toma conciencia acerca de las diferencias o semejanzas entre las dimensiones reales y lo que ellos perciben; mientras que el componente subjetivo, se ve reflejado en las conductas o actitudes, convicciones, afectos y sentimientos manifestados, producto de la insatisfacción del propio cuerpo, que en algunas ocasiones también puede desencadenar pensamientos negativos. No obstante, para Rodríguez (2013) la imagen corporal abarca cuatro componentes: Perceptivos, afectivos, cognitivos y conductuales.

El primero se trata de la sobrevaloración o sobreestimación que se percibe e internaliza en la mente acerca de las dimensiones ideales del cuerpo, es decir se trata de la imagen mental o conocido también como autoesquema que al ser contrastada no es acorde a la realidad, por lo cual es inexacta. En otras palabras, la persona ve sus defectos como notorios o evidentes, lo cual es diferente en la realidad.

El segundo componente, deriva del primero, porque una vez que la imagen corporal se esquematiza, el componente emocional aparece o surge automáticamente, es decir se sienten gordos(as) asqueados(as) y/o avergonzados (as), es así que la forma en que se regulan y gestionan las emociones será vital para prevenir las alteraciones en cuanto a la imagen corporal.

El componente cognitivo implica que los esquemas y autoesquemas que se han construido de la imagen corporal cobran vital importancia y atención por el individuo, ya que la apariencia corporal es considerada como importante en el ámbito social. Para el autor, los esquemas guardan estrecha relación con la información que se difunde y consume en los diversos medios de comunicación (generalmente sesgada) como el tipo de alimentación, las calorías y sus efectos, la distribución de la grasa, musculatura, entre otros.

El cuarto componente, conductual, es una esfera amplia porque existe multiplicidad de actitudes, mismas que fueron agrupadas por el autor en cuatro grupos: De comprobación o escrutinio, Ajustar la ropa, pellizcarse para corroborar la pérdida de peso, controlar constantemente el peso y talla, así como el IMC, retocarse, controlar calorías. La segunda es de evitación, que puede implicar

acciones como eludir tener relaciones coitales, evitar reuniones sociales, no mirarse al espejo, no desnudarse frente a otros.

La tercera de búsqueda de seguridad, preguntar a los demás acerca de los propios defectos, ello con la finalidad de constatar su presencia, hablar con otras personas acerca del cuerpo de forma constante, recurrir a especialistas, convencer a los demás de su falta de atractivo. Y por último la de control o restricción, que implica restringirse en la ingesta de ciertos alimentos, limitación en las horas de sueño, emplear laxantes o diuréticos, o realizar actividad física de forma excesiva. Es decir, las personas tienden a organizar y ejecutar su estilo de vida en base a su preocupación corporal.

Asimismo, la adolescencia es considerada como una de las etapas en donde los individuos experimentan diversos cambios, a nivel físico, psicológico, social, conductual y temperamental y son precisamente estos factores los que inciden significativamente en la apreciación que tienen los adolescentes de su propio cuerpo, ya que tratan de alcanzar esos estereotipos e ideales impuestos también por la sociedad, repercutiendo en la imagen distorsionada (De Pinho et al., 2019). Para Duno y Acosta (2019) resulta esencial y prudente que toda persona, de manera especial los adolescentes y niños, lleven un estilo de vida saludable para poder mantener su estado nutricional óptimo, con acciones psicológicas que promuevan su autoestima y una adecuada imagen corporal.

Continuando con el sustento teórico de las variables, respecto a la variable calidad de vida se ha considerado la Teoría de los Dominios de Olson y Barnes, quienes plantearon una explicación a partir de la característica en común que tienen las investigaciones respecto al análisis de la calidad de vida, ello al tomar en consideración el nivel de satisfacción de cada factor de la experiencia vital de cada persona, en ese sentido, cada factor se relaciona con un determinado ámbito específico de la vida, ejemplo, la vida familiar y matrimonial, las relaciones de amistad, las condiciones de la vivienda, el contexto educativo, entre otros (Grimaldo y otros, 2020).

Para Olsen y Barnes la calidad de vida supone un nivel alto por las cual los individuos se perciban satisfechos en los diversos momentos que les toca vivir, en las diferentes situaciones (dominios) propios de la vida, es por ello que la calidad de vida es definida subjetivamente como el equilibrio entre el entorno y el sí mismo

de la persona, en donde se presentan oportunidades y condiciones óptimas que son brindadas por el entorno, por otro lado, formulan dos perspectivas sobre la calidad de vida; desde lo objetivo y lo subjetivo, en lo objetivo sobre la organización de la sociedad, las condiciones de trabajo y la producción; en lo subjetivo, se refiere alcance de satisfacción, agrado o bienestar, incomodidad, desagrado o malestar percibida en la vida (Paredes y otros, 2018).

De igual manera, Grimaldo (2012) en correspondencia con Olson y Barnes, el constructo de calidad de vida resulta de la interacción entre la condición subjetiva y personal con lo objetivo de la vida, lo cual de cierta forma produce un menor o mayor indicador sobre la felicidad o satisfacción de las personas, de aquí lo complejo de su propia definición, puesto que no existe un tipo de calidad de vida determinada, la calidad de vida es resultado del desarrollo como proceso y de la disposición continua de la percepción de cada individuo como parte de su inherencia humana.

En cuanto a la definición de la variable Calidad de vida, esta se refiere a la percepción que tiene una persona respecto a su situación de bienestar basado en su propia experiencia y las oportunidades que su entorno le brinda, ya sea en ámbitos educacionales, en su hogar, amistades, actividades de ocio, vida familiar, salud, vida religiosa, entre otros (Tueros, 2018).

En esa línea, Mazo et al. (2019) menciona que la calidad de vida se caracteriza como una condición de satisfacción que resulta del desarrollo de las capacidades del individuo, desde componente objetivos y subjetivos, desde lo objetivo se refiere cubrir las necesidades materiales, al mantenimiento de interacciones adecuadas con el contexto social, comunitario y físico, además de la mirada objetiva de la percepción de la salud; desde lo subjetivo se relacionan al bienestar social, psicológico y física de la persona, como la percepción de seguridad, la capacidad de expresar las emociones, el desarrollo personal, entre otros.

Otra definición la propone la Organización Mundial de la Salud definió la calidad de vida como la capacidad de percibir sobre el lugar que ocupa en la vida, en el entorno de la cultura, valores que le rodea, en base a los objetivos, metas, preocupaciones, valores y expectativas (Concha y otros, 2020).

Por último, se menciona que la calidad de vida sería el resultado de la

satisfacción que va ir variando conforme a las condiciones externas e internas que ofrezca el entorno y la vivencia cotidiana de una persona. En el caso de los estudiantes representan situaciones que perciben y van afrontando en su vida social, familiar, educacional y socioeconómica (Gutierrez & Quiñones, 2022).

Desde otra perspectiva, lo relacionado a las dimensiones de la variable calidad de vida, estas han sido consideradas por las mencionadas por Olson y Barnes, las cuales son las siguientes: i) Hogar: Se refiere al estado en el que se encuentra la persona referente a su hogar donde convive y su situación de convivencia que tiene con los miembros que conforman su hogar, este está conformado no solo por las condiciones de vivienda y la capacidad para satisfacer las necesidades básicas, sino también a las relaciones entre los miembros, responsabilidades en la casa, relación con otros miembros de la familia y otros parientes (Barraza- Mendoza & Flores-Aime, 2019).

ii) Medios de comunicación: Se refiere al acceso que tiene las personas a la comunicación y a los gustos y preferencias de la información que desean recibir, observar y escuchar y la satisfacción que estas les produce. Dicha satisfacción está basada en la diversidad de información que reciban, ya sea promoviendo valores, creando consciencia crítica y contenido original, en otras palabras, la calidad de contenido de los medios de comunicación (Acosta & Villegas, 2018).

iii) Educación y ocio: Por el lado de la educación, está relacionado a la situación de las personas en cuanto a su situación escolar, su formación académica, desempeño y logros académicos. Mientras que, por el lado del ocio, se refiere las situaciones de distracción como el tiempo libre y las formas de uso, así como también las actividades que desarrollan, edifican y fortalecen los talentos y las habilidades, contribuyendo a la interiorización de valores, a tener altas expectativas, adoptar comportamientos sociales adecuados (Acosta & Villegas, 2018).

iv) Amigos, vecindario y vida familiar: Comprende las relaciones establecidas con las personas del entorno, las cuales algunos se establecen por lazos de amistad, aquello también implica las interacciones dentro de la comunidad o vecindario como sostén social, por otra parte, se considera las relaciones establecidas con los demás miembros que integran la familia y parientes (padres, hermanos, tíos, primos, entre otros) (Villanueva & Ugarte, 2017).

v) Economía: Está relacionada con el aspecto material y su satisfacción, es decir, con la solvencia económica que contribuyen a la cubrir las necesidades básicas como la alimentación y la vestimenta, además de otros lujos que requieran los integrantes de la familia (Villanueva & Ugarte, 2017). Finalmente, vi) Salud: La salud está referida como aquel factor que determina considerar tener o no una adecuada calidad de vida, pues se trata del bienestar general de la salud mental, física y social de cada individuo y de los demás integrantes del núcleo familiar (Villanueva & Ugarte, 2017).

En relación a las características sobre la calidad de vida Cornejo (2020) señala que la calidad de vida considera a continuación las características: i) subjetivo, se refiere a la capacidad que tiene cada sujeto para tener su propia definición de la vida; ii) universal, está relacionado al sistema de valores que posee cada distinta cultura en el mundo; iii) holístico, implica que la calidad de vida es general, es decir, incluye los componentes sociales, psicológicos y biológicos de la persona; iv) dinámica, significa los diferentes cambios que pasa el individuo respecto a su calidad de vida en determinadas fases de tiempo; v) interdependiente, cada dimensión de la calidad de vida se encuentra mutuamente relacionada.

La Organización Mundial de la Salud citado por Schmidt et al. (2015) manifiesta que la calidad de vida es importante porque le permite a la persona identificar según su existencia el lugar que ocupa dentro del ámbito de su cultura, sociedad y valores, en relación a sus deseos, inquietudes y normas, por tanto, de una condición compleja que involucra el bienestar propio de la salud psicológica, física y social de cada persona, también de su grado relación con los demás, su independencia, condición económica, su condición escolar y las formas de comunicación empleadas por cada persona, de ahí que todo lo anterior debe significar para la persona misma un nivel de percepción de satisfacción personal y familiar.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la imagen corporal y la calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la provincia de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia

El estudio se justifica de forma teórica porque se pretenderá realizar una revisión y contrastación de información desde los diferentes puntos de vista de distintos teóricos y precedentes investigadores, así como aportar en el conocimiento científico sobre todo en un fenómeno en específico como lo es este caso de estudio. Asimismo, tiene justificación metodológica porque se regirá en base a los procedimientos rigurosos del método científico, y además de emplear instrumentos que permitan obtener conocimiento validado y confiable sobre una determinada población.

Por otro lado, el estudio presenta justificación práctica puesto que aportará conocimiento científico acerca de la relación existente entre la imagen corporal y la calidad de vida que presentan los discentes de la I.E. XX, asimismo, la investigación podrá ser tomada como referente para futuras investigaciones. De igual manera, se justifica socialmente debido a que contribuirá a la comprensión de ambos fenómenos por parte de los padres de familia, docentes y comunidad investigativa, siendo los estudiantes los mayores beneficiarios.

Cabe mencionar que, la importancia de este estudio radica en las características de los sujetos de estudio, quienes al pertenecer a la etapa de la adolescencia experimentan cambios propios de su etapa de crecimiento y además lidian con un proceso de aceptación o rechazo de su propio cuerpo, además, puede ser generada o incentivada por los propios medios de comunicación, las redes sociales y por supuesto, por los mismos estereotipos que impone la sociedad.

1.6. Hipótesis

Existe relación directa entre la imagen corporal y la calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Hipótesis específica 1

Existe relación entre las dimensiones de imagen corporal y la calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la dimensión insatisfacción de imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre la dimensión malestar de imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Hipótesis específica 5

Existe relación entre la dimensión devaluación de la figura de imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la imagen corporal y la calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre las dimensiones de imagen corporal y la calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión insatisfacción de imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión malestar de imagen corporal y las

dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión devaluación de la figura de imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Este estudio es de tipo correlacional dado que buscó hallar el nivel de asociación entre dos variables; de enfoque cuantitativo y de nivel básico (Hernández & Mendoza, 2018)

En cuanto al diseño, fue no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables; además, de acuerdo al tiempo se consideró transversal puesto que los datos fueron recolectados en un solo instante, en un único tiempo (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2. Población y muestra

La población es considerada como el conglomerado de objetos de estudio, mismos que pueden estar constituidos por individuos, animales, instituciones o cualquier otro elemento que presenten características afines para formar parte del estudio en desarrollo (Hernández & Mendoza, 2018). En consecuencia, la población estuvo constituida por un total de 240 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 12 a 17 años.

Asimismo, la muestra se define como aquella parte de la población que es tomada en cuenta debido a que cumple con el requisito de contar con ciertas características comunes entre sí (Hernández & Mendoza, 2018), razón suficiente para ser considerada como unidad de análisis, lo cual permitió generalizar los resultados obtenidos. Entre los criterios considerados tenemos:

Criterios de selección:

- Estudiantes matriculados en el periodo escolar 2022.
- Estudiantes Aquellos que hayan asistido con regularidad a clases.
- Adolescentes que hayan sido autorizados por sus padres para participar.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no hayan asistido con regularidad a clases.
- Aquellos discentes que sus padres no estén de acuerdo con su participación en el estudio.
- Adolescentes que se encuentren incapacitados de participar en el desarrollo de la investigación.

Luego de ello, se obtuvo un total de 186 participantes, cabe resaltar que, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia cuyo uso, según Arias (2020), es adecuado y pertinente cuando se precisan las unidades de análisis en base a los criterios del investigador

2.3. Variables, Operacionalización

Variable 1: Imagen corporal

Variable 2: Calidad de vida

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítem	Técnica e instrumento
Imagen Corporal	Representación mental, idealizada, donde un individuo compara su apariencia física, y va construyendo de forma positiva o negativa su imagen (Cooper et al., 1987)	Se evaluó a través del cuestionario BSQ que evalúa 3 dimensiones mediante la suma de 34 ítems.	Insatisfacción corporal	Sentimientos de malestar	7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 29 y 31	Cuestionario de Imagen Corporal (BSQ) de Cooper Taylor y Cooper Fairburn
			Malestar con la imagen corporal	Inconformidad con el aspecto físico	1, 2, 4, 5, 6, 21, 22, 24, 28 y 34	
			Devaluación de la figura	Conductas perjudiciales hacia si mismo	3, 8, 11, 16, 26, 27, 30, 32 y 33	
Calidad de vida	Interacción entre la condición subjetiva y personal con lo objetivo de la vida (Olson & Barnes, 1982)	Se evaluó mediante la escala de calidad de vida, que consta de 25 ítems divididos en 6 dimensiones cuya suma de puntajes determina el nivel de calidad de vida	Hogar	Condiciones de vida	1, 2 y 3	Escala de Calidadde vida de Olson & Barnes
			Medio de comunicación	Calidad de contenido	4, 5, 6 y 7	
			Educación y ocio	Nivel académico, tiempo libre	8, 9 y 10	
			Amigos, vecindario y vida familiar	Amigos, seguridad ciudadana	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18	
			Economía	Equilibrio entre ingresos y egresos	19, 20, 21 y 22	
Salud	Salud física y mental	23, 24 y 25				

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica se trata del mecanismo o medio que emplea el investigador para recabar la información que necesita en su estudio, es así que en este caso se empleó la encuesta porque resultó la más idónea para precisar la información que proporciona cada uno de los participantes (Hernández & Mendoza, 2018). En este sentido, se utilizaron dos cuestionarios, uno para cada variable, mismos que se detallan a continuación:

Para la variable Imagen Corporal se usó del Cuestionario de Imagen Corporal (BSQ), el cual fue diseñado por Cooper Taylor y Cooper Fairburn en el año de 1987, además, está conformado por tres dimensiones: Insatisfacción Corporal (16 ítems), Malestar con la imagen corporal (10 ítems) y Devaluación de la Figura (9 ítems) y tiene una escala de medición ordinal, con tipo de respuesta de escala de Likert: Nunca (1), Raramente (2), Algunas veces (3), A menudo (4), Muy a menudo (5) y Siempre (6).

Por otro lado, para la variable Calidad de Vida se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson & Bamer, constituida por un total de 25 ítems, distribuidos en seis dimensiones: Hogar, Medios de comunicación, Educación y ocio, Amigos, vecindario, vida familiar, Economía y Salud. Además, también responde a una Escala de tipo Likert cuyas alternativas de respuesta son: 1: Insatisfecho, 2: Un poco satisfecho, 3: Más o menos satisfecho, 4: Bastante satisfecho y 5: Completamente satisfecho.

Para la obtención de datos, se solicitó el permiso de la Institución Educativa con la cual se trabajó, luego de haber conseguido el permiso se procedió con la recolección de datos mediante los cuestionarios, los cuales tuvieron un tiempo de duración aproximado de 15 minutos cada uno, con la finalidad de determinar si la imagen corporal de los discentes influye en su calidad de vida.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Para procesar los datos se empleó los softwares Microsoft Excel 2013 para el vaciado de datos en función a las normas de calificación de cada instrumento y SPSS versión 22 para la obtención de resultados en tablas según indican las normas APA.

2.6. Criterios éticos

Los criterios éticos considerados en la presente investigación parten del informe de Belmont publicado en 1979, mismos que se estipularon con la finalidad de prevenir y resolver problemas prácticos.

- **Beneficencia y no maleficencia:** Significa que el desarrollo de la investigación, por ningún motivo se expuso a los participantes, sino que se priorizará su protección a daños o riesgos (Miranda & Villasís, 2019).
- **Justicia:** Significa que el investigador trató con igualdad de condiciones a cada uno de los participantes sin ejercer algún tipo de favoritismos, discriminación, quedando la posibilidad de ser seleccionados (Miranda & Villasís, 2019).
- **Respeto:** Significa que el investigador fue respetuoso de la capacidad, disponibilidad y experiencias de cada uno de los participantes, considerando su libre participación previamente informados (Miranda & Villasís, 2019).

2.7. Criterios de Rigor Científico

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo tomando como base los siguientes criterios de rigor establecidos por Hernández & Mendoza (2018):

- **Dependencia:** Hace referencia a la similitud de los datos recogidos en la investigación con los de otros estudios, ello con la finalidad de evitar algún tipo de alteración de los datos.
- **Confirmación:** Este criterio guarda relación con la objetividad del estudio, evitando todo tipo de sesgos o subjetividades que puedan interferir en los resultados, en otras palabras, es detallar lo encontrado desde su fuente original de manera coherente y lógica.
- **Credibilidad:** Se relaciona con la veracidad de los contenidos recolectados por el tesista, de manera que no se perciba algún tipo de alteración de la información recogida. Cabe resaltar que ello se comprueba con las evidencias anexadas en la investigación.
- **Transferencia:** Se entiende como la similitud de resultados obtenidos en la aplicación de la misma investigación en otras poblaciones. Es necesario explicar que no siempre se obtiene la similitud total, no obstante, se tiene una idea general de los resultados, con los cuales se puede tener una perspectiva concreta del fenómeno a manera de referente.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 1

Correlación de Spearman entre la imagen corporal y la calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

	Imagen corporal	
	r_s	p
Calidad de vida	-.349*	.026

Nota: n=186; *p<.05

Interpretación

Luego de analizar la correlación entre la imagen corporal y la calidad de vida, a través de de Spearman, se encuentra un valor $r_s=-.349$ y $p=.026$ (<.05), lo cual indica una asociación de tipo inversa y de magnitud significativa; ante esto, queda reflejado que la percepción distorsionada de los adolescentes respecto de su imagen corporal, va a generar índices de calidad de vida por debajo de lo normal, lo que podría repercutir en su valoración intrapersonal y de cómo puede observarse en la sociedad.

Tabla 2

Correlación de Spearman entre las dimensiones de imagen corporal y la calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Imagen corporal	Calidad de vida	
	r_s	p
Insatisfacción corporal	-.419**	.005
Malestar con la imagen corporal	-.389*	.024
Devaluación de la figura	-.285	.059

Nota: n=186; *p<.05; **p<.01

Interpretación

Luego de analizar las dimensiones de imagen corporal y la calidad de vida a través de la correlación de Spearman, se halló un valor $r_s=-.419$ y $p=.005$ (<.01), lo cual indica una asociación de tipo inverso y de alta significancia con insatisfacción corporal, por tanto, la tendencia indica que, a mejor calidad de vida, menor insatisfacción corporal en las adolescentes y viceversa. Además, se observa un valor $r_s=-.389$ y $p=.024$, lo cual indica una relación de tipo inverso y significancia con la dimensión malestar perteneciente a la imagen corporal, por tanto, existe una tendencia la cual indica que mientras mayor sea el malestar que los adolescentes tengan respecto de su imagen corporal, van a tener mayores problemas para percibir una calidad de vida adecuada.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre la imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Calidad de vida	Imagen corporal	
	r_s	p
Hogar	-.219	.075
Medio de comunicación	-.180	.084
Educación y ocio	-.105	.119
Amigos, vecindario y vida familiar	-.132	.111
Economía	-.249	.071
Salud	-.415**	.008

Nota: n=186; **p<.01

Interpretación

Se observa que entre las dimensiones que conforman la variable calidad de vida y la imagen corporal, se encontró un valor $r_s=-.415$ y $p=.005$ (<.01), lo cual indica una asociación de tipo inverso, de significancia alta, respecto de la dimensión salud, por tanto, la tendencia indica que, ante menores indicadores de calidad de vida respecto a su salud, mayores manifestaciones de insatisfacción hacia su imagen corporal presentarán los adolescentes; y viceversa.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la dimensión insatisfacción de imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo

Calidad de vida	Insatisfacción corporal	
	r_s	p
Hogar	-.113	.095
Medio de comunicación	-.245	.082
Educación y ocio	-.270	.074
Amigos, vecindario y vida familiar	-.180	.110
Economía	-.169	.109
Salud	-.389*	.021

Nota: n=186; *p<.05

Interpretación

Logró identificarse la relación entre las dimensiones que integran la calidad de vida con la dimensión insatisfacción corporal de la variable imagen corporal, mediante la correlación de Spearman, se detectó un valor $r_s=-.389$ y $p=.021$ (<.05), lo cual indica la existencia de asociación de tipo inverso y con significancia respecto a la dimensión salud, por tanto, la tendencia indica que, a menor valoración sobre la calidad de vida en el área de salud, existirán mayores niveles de insatisfacción corporal en las adolescentes; y viceversa.

Tabla 5

Correlación de spearman entre la dimensión malestar de imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo

Calidad de vida	Malestar	
	r_s	p
Hogar	-.219	.055
Medio de comunicación	-.122	.062
Educación y ocio	-.165	.094
Amigos, vecindario y vida familiar	-.225	.060
Economía	-.233	.069
Salud	-.354*	.039

Nota: n=186; *p<.05

Interpretación

Se analizó la relación entre las dimensiones de calidad de vida y la dimensión malestar de imagen corporal, encontrando un valor rho de $-.354$ y $p=.039$ ($<.05$), lo cual indica una relación de tipo inverso y significativa respecto de la dimensión salud de calidad de vida, por tanto, la tendencia indica que, a menor calidad de vida respecto a la salud, mayor malestar con la imagen corporal en las adolescentes y viceversa.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre la dimensión devaluación de la figura de imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo

Calidad de vida	Devaluación de la figura	
	r_s	p
Hogar	-.165	.094
Medio de comunicación	-.125	.160
Educación y ocio	-.080	.210
Amigos, vecindario y vida familiar	-.145	.182
Economía	-.132	.111
Salud	-.249	.071

Nota: n=186

Interpretación

Se observa el análisis estadístico encontrando valores r_s mayores a .05, lo cual indica que no se da una relación significativa entre la dimensión devaluación de la figura y ninguna de las dimensiones de calidad de vida, esto indica que la valoración negativa sobre la propia figura de los adolescentes, no está asociada de forma relevante con las dimensiones que integran la calidad de vida.

3.2. Discusión de resultados

Este estudio tuvo como finalidad identificar de qué forma se relaciona la imagen corporal con la calidad de vida en adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo, haciendo uso del estadístico rho spearman, encontrando relación de tipo inverso y magnitud significativa, esto indica, una tendencia de presentar mayor calidad de vida, ante una menor insatisfacción con la imagen corporal en las adolescentes y viceversa, esto se asemeja a lo encontrado por Oliveira et al., (2021) quien identificó que la percepción de la imagen corporal se asocia de forma significativa con la calidad de vida en los adolescentes, repercutiendo no solamente en sus pensamientos sino también en sus acciones.

Por otra parte, el primer objetivo específico planteó hallar de qué manera se asocian las dimensiones que integran la imagen corporal y la calidad de vida, se pudo encontrar asociación de tipo inversa y de significancia alta con insatisfacción corporal, por tanto, la tendencia indica que, a mejor calidad de vida, menor insatisfacción corporal en las adolescentes y viceversa; esto se vincula con Molina et al., (2018), quien pudo encontrar que relación altamente significativa entre la valoración subjetiva respecto de la imagen corporal con la calidad de vida y el bienestar psicológico, ante esto se indica que aquellas personas insatisfechas con su imagen y apariencia física, no eran capaces de mantener una calidad de vida cómoda y saludable.

En lo concerniente al segundo objetivo específico, buscó encontrarse la asociación existente entre la imagen corporal y cada una de las dimensiones que integran la calidad de vida, se logró identificar asociación de tipo inverso y de significancia alta con la dimensión salud, por tanto, la tendencia indica que, a menor calidad de vida respecto a la salud, mayor distorsión de la imagen corporal en las adolescentes y viceversa; esto se acerca a lo que encontró Delgado (2019), quien pudo hallar que las condiciones físicas y la apreciación negativa de la imagen corporal se relacionan de forma significativa, por tanto, la calidad de vida puede estar coaccionada por la valoración subjetiva de la propia imagen corporal.

Continuando con los objetivos, el tercer específico, planteó hallar de qué manera se asocian la dimensión insatisfacción de imagen corporal y cada

dimensión que integra la calidad de vida, identificando vínculo significativo de tipo inverso con la dimensión salud, por tanto, la tendencia indica que, a menor calidad de vida respecto a la salud, mayor insatisfacción corporal en las adolescentes y viceversa, esto se vincula con lo hallado por Melendres (2021), quien pudo encontrar que la valoración personal sobre la imagen física se encuentra ligada a la percepción subjetiva de bienestar integral en adolescentes, es decir, que para estar pleno en cualquier ámbito de su vida, en esta etapa suelen fijarse en las características físicas tanto propias como ajenas.

En torno al cuarto objetivo específico se intentó hallar la relación la dimensión malestar de imagen corporal y las dimensiones de calidad de vida, encontrando relación inversa y significativa con la dimensión salud y la dimensión malestar, por tanto, la tendencia indica que, a menor calidad de vida respecto a la salud, mayor malestar con la imagen corporal en las adolescentes y viceversa; resultado que se asemeja a lo hallado por Delgado (2019), quien en su investigación propuso como objetivo encontrar la relación entre calidad de vida y la condición física, pudo identificar que la calidad de vida respecto a la salud, se relaciona de forma inversa con la percepción de la condición física.

El objetivo específico número cinco, propuso identificar la forma en que se relacionan la dimensión devaluación de la figura de imagen corporal con cada dimensión de calidad de vida, hallando que a nivel significativo no existe asociación alguna, por tanto, se infiere que la presencia de otros criterios podrían determinar la aparición de manifestaciones que sobreestiman la propia imagen corporal; resultado que difiere de la investigación de Yrigoín (2019), quien encontró que la valoración negativa de la imagen corporal se asocia con características agresivas hacia sí mismo, lo cual significa un problema para tener una calidad de vida plena.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se identificó que mayores manifestaciones de distorsión sobre la apariencia física reflejan menores indicadores de calidad de vida.

Las manifestaciones asociadas a insatisfacción corporal repercuten de forma negativa en la calidad de vida.

La calidad de vida desde una perspectiva de salud se ve afectada de forma negativa ante la insatisfacción de la imagen corporal.

Las condiciones de salud desde la perspectiva de calidad de vida se ven afectadas de forma inversa a las manifestaciones de insatisfacción corporal.

La calidad de vida en lo concerniente a salud se ve afectado de manera significativa con el malestar de imagen corporal.

Las dimensiones de calidad de vida no se relacionan con la devaluación de la figura de imagen corporal.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere realizar actividades de promoción de la salud con la finalidad de evitar y disminuir pensamientos errados sobre la apariencia física permitiendo aumentar la calidad de vida.

Se recomienda trabajar actividades con el área de psicología para la intervención en aquellas personas con mayores indicadores de insatisfacción corporal.

Realizar campañas donde se haga la difusión de la importancia una adecuada satisfacción con la imagen corporal para mejorar la calidad de vida desde indicadores de salud.

REFERENCIAS

- Acosta, K., & Villegas, J. (2018). La calidad de vida en personas activas y no activas a una entidad religiosa de la ciudad de Chiclayo. *Revista Tzhoecoen*, 10(2), 263-272. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226721>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis, Guía para la elaboración*. Arequipa. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Baker, N., Ferszt, G., & Breines, J. (2019). A Qualitative Study Exploring Female College Students' Instagram Use and Body Image. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 22(4), 1-6. <https://doi.org/10.1089/cyber.2018.0420>
- Barraza-Mendoza, D., & Flores-Aime, M. (2019). Calidad de vida y felicidad percibida en estudiantes mujeres de Lima Centro. *Casus. Revista de investigación y casos en salud*, 4(3), 153-161. <https://doi.org/10.35626/casus.3.2019.216>
- Bustillos-Cotrado, A., & Laguna- León, E. (2018). Depresión y factores asociados en adolescentes de un colegio de la ciudad de Huánuco. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 2(2), 10-15. <https://www.redalyc.org/journal/6357/635767693002/635767693002.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (D. A. Aguirre, Ed.) Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Retrieved 2021, from <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Campos, J., & Llaque, V. (2017). Modelo estético de delgadez e imagen corporal en estudiantes de una universidad. *Revista Paian*, 8(1), 49-60. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/548>
- Concha, Y., Castillo, M., & Guzmán, E. (2020). Comparación de la calidad de vida en estudiantes universitarios según nivel de actividad física. *Revista Universidad y Salud*, 22(1), 33-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.202201.172>

- Cornejo, W. (2020). Calidad de Vida. *Revista de Enfermería a la Vanguardia*, 4(2), 56-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.35563/revan.v4i2.230>
- Cruz, L., Urbina, C., Alvear, G., Ortiz, H., & Morán, Á. (2018). Percepción del cuerpo saludable y su relación con la insatisfacción corporal en adolescentes mexicanos. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 1-8.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79161>
- D León- Paucar, S., Calderón - Olivos, B., Calizaya, Y., & Jacksaint, S. (2021). Depression, dietary intake, and body image during coronavirus disease 2019 quarantine in Peru: An online cross-sectional study. *Original Research Article*, 9, 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177%2F20503121211051914>
- De Oliveira, B., Monezi, A., & De Micheli, D. (2021). Quality of Life and Body Image Perception in Adolescents: the Contextual Aspects of This Relationship Using Network Analyses. *Trends in Psychology volume*, 29(118), 734-751.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s43076-021-00083-1>
- De Pinho, L., Santos, M., Veloso, R., Brito, R., De Oliveira, C., Aparecida, D., & Prates, A. (2019). Percepção da imagem corporal e estado nutricional em adolescentes de escolas públicas. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(2), 229-235. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0644>
- Delgado-Floody, P., Caamaño-Navarrete, F., Jerez-Mayorga, D., & Cofré- Lizama, A. (2019). Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico. *Revista de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición*, 69(3), 174-181.
<https://doi.org/10.37527/2019.69.3.006>
- Duno, M., & Acosta, E. (2019). Percepción de la imagen corporal en adolescentes universitarios. *Revista chilena de nutrición*, 46(5), 545-553.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182019000500545>
- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de calidad de vida de Barnes y Olson en estudiantes limeños. *Revista Health and Addictions*, 20(2), 145-156.
https://www.researchgate.net/profile/Jossue-Correa/publication/343498047_Propiedades_psicometricas_de_la_Escala_de_Calidad_de_vida_de_Olson_y_Barnes_en_estudiantes_limenos_E

CVOB/links/5f362bd3299bf13404c1c5ce/Propiedades-psicometricas-de-la-Escala-de-Cali

- Grimlado, M. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances Psicológico*, 89-102.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagri-maldo.pdf>
- Gutierrez, G., & Quiñones, V. (2022). Calidad de vida e inteligencia emocional en universitarios que realizan prácticas pre-profesionales. *CASUS. Revista de investigación y casos en salud*, 6(1), 19-30.
<https://doi.org/10.35626/casus.1.2022.266>
- Hamidreza, S., Ali, A., & Behshid, G. (2019). Review of Body Image and some of Contributing Factors in Iranian Population. *Internacional Journal of Preventive Medicine*, 10(19), 1-12.
https://doi.org/10.4103%2Fijpvm.IJPVM_293_18
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana. Retrieved 14 de Setiembre de 2021, from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hosseini, S., & Padhy, R. (2019). Body Image Distortion. *StatPearls Publishing, Treasure Island*, 1(1), 1-10. <https://europepmc.org/article/nbk/nbk546582>
- Iglesias, L., Prieto, P., & López, F. (2019). Valoración de la autoestima y la imagen corporal en adolescentes de Cáceres. *Archives of Nursing Research*, 3(1), 1-18. <https://doi.org/10.24253/anr.3.21>
- Instituto Nacional de Salud. (16 de octubre de INS, 2019). *INS: Malos hábitos alimentarios elevaron el riesgo de enfermedades al corazón, colesterol y triglicéridos en niños y adolescentes*. <https://web.ins.gob.pe/index.php/es/prensa/noticia/ins-malos-habitos-alimentarios-elevaron-el-riesgo-de-enfermedades-al-corazon>
- Jankauskiene, R., & Baceviciene, M. (2019). Body Image Concerns and Body Weight Overestimation Do Not Promote Healthy Behaviour: Evidence from Adolescents in Lithuania. *Internacional Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5), 1-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph16050864>

- Lacroix, E., Atkinson, M., & Garbett, K. (2020). One size does not fit all: Trajectories of body image development and their predictors in early adolescence. *Development and Psychopathology*, 34(1), 285 - 294.
<https://doi.org/10.1017/S0954579420000917>
- Latino, F., Greco, G., Fischetti, F., & Cataldi, S. (2019). Multilateral training improves body image perception in female adolescents. *Journal of Human Sport and Exercise*, 14(4), 1-10.
<https://doi.org/10.14198/jhse.2019.14.Proc4.55>
- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: La familia como una posibilidad transformadora. 1(36), 98-110.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Melendrez, L. (2021). *Relación entre la calidad de vida y autoestima en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E TN.T Miguel Cortés Castillo, Castilla - Piura, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1355>
- Mera, D. (2020). *Insatisfacción de la imagen corporal en estudiantes de 3° grado de secundaria de una Institución Nacional, Chiclayo, Setiembre - Diciembre, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional - Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20500.12423/2813>
- Ministerio de Salud. (25 de octubre de MINSA, 2019). *Unos 14 millones de peruanos sufren de sobrepeso y obesidad*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/61305-unos-14-millones-de-peruanos-sufren-de-sobrepeso-y-obesidad>
- Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 1.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Molina, D., Gonçalves, S., Guimaraes, G., & Aerts, D. (2018). Body image satisfaction and subjective wellbeing among ninth-grade students attending state schools in Canoas, Brazil. *Ciencia Saude Coletiva*, 23(12), 4289-4298.
<https://doi.org/10.1590/1413-812320182312.14742016>
- Nápoles, N., Blanco, H., & Jurado, P. (2022). La autoeficacia y su influencia en la

insatisfacción de la imagen corporal: Revisión sistemática. *Psicología y Salud*, 32(1), 57-70.

<https://doi.org/https://doi.org/10.25009/pys.v32i1.2711>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y redacción de la tesis*. (Quinta edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Paredes, J., Vidaurre, M., & Calonge, D. (2018). Inteligencia emocional y calidad de vida en adultos mayores. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 2(5), 38-47.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i5.43>

Rodgers, R., O'Flynn, J., Bourdeau, A., & Zimmerman, E. (2018). A biopsychosocial model of body image, disordered eating, and breastfeeding among postpartum women. *Appetite*, 126(1), 163-168.

<https://doi.org/10.1016/j.appet.2018.04.007>

Rodgers, R., Slater, A., Gordon, C., McLean, S., Jarman, H., & Paxton, S. (2020). A Biopsychosocial Model of Social Media Use and Body Image Concerns, Disordered Eating, and Muscle-Building Behaviors among Adolescent Girls and Boys. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(1), 399–409. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01190-0>

Rodríguez, J. (2013). *Alteraciones de la imagen corporal*. Editorial SINTESIS. <https://es.b-ok.lat/book/11898747/256177>

Rounsefell, K., Gibson, S., McLean, S., Blair, M. M., Brennan, L., Truby, H., & McCaffrey. (2019). Social media, body image and food choices in healthy young adults: A mixed methods systematic review. *Nutrition & Dietetics*, 77(1), 19-40. <https://doi.org/10.1111/1747-0080.12581>

Ruiz, P., Velilla, J., & González, E. (2017). *Buenas prácticas en la prevención de trastornos de la conducta alimentaria*. *Psicología*. Ediciones Pirámide. <https://es.b-ok.lat/book/11898753/feafad?dsorce=recommend>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de término en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

- <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Schaefer, L., Burke, N., Thompson, J., Dedrick, R., Heinberg, L., & Calogero, R. (2015). Development and validation of the Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire-4 (SATAQ-4). *Psychological Assessment, 27*(1), 1-10. <https://doi.org/10.1037/a0037917>
- Schmidt, V., Raimundi, M., & Molina, M. (2015). Satisfacción vital en dominios específicos: adaptación de una escala para su evaluación. *Revista Peruana de Psicología, 21*(2), 299-312. <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/274>
- Tueros, Y. (2018). Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana, 3*(1), 34-58. <http://201.234.119.250/index.php/ACPP/article/view/124/101>
- Valter, M., Amorim, P., Bastos, R., Souza, V., Faria, E., Franceschini, S., Teixeira, P., Morais, N., & Priore, S. (2021). Body image disorders associated with lifestyle and body composition of female adolescents. *Public Health Nutrition, 24*(1), 95-105. <https://doi.org/10.1017/S1368980019004786>
- Vásquez, R., Galán, J., López, X., Alvarez, G., Mancilla, J., Caballero, A., & Unikel, C. (2011). Validez del Body Shape Questionnaire (BSQ) en mujeres mexicanas. *Revista mexicana de trastornos alimentarios, 2*(1), 42-52. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232011000100005
- Villanueva, L., & Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y calidad de vida en estudiantes de una UNiversidad Privada de Arequipa. *Revista Avances en Psicología, 25*(2), 153-169. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.351>
- Yadav, V. (2017). Understanding the body image of adolescents: A psychological perspective. *International Journal of Applied Research, 3*(6), 588-594. <https://www.allresearchjournal.com/archives/?year=2017&vol=3&issue=6&part=I&ArticleId=3893>
- Yrigoin, Y. (2019). *Imagen corporal y agresividad en estudiantes de 4° del nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp - Chiclayo*. (Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/413>

Anexos

Anexo 01. Carta de autorización



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor
Lic Geovana Vasquez Gudiel.
Jefa del Departamento de Psicología de la Institución Educación Mayor PNP Felix Tello Rojas
Presente.-

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo**, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "Imagen Corporal y Calidad de Vida en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Chiclayo."

A continuación, se detalla los estudiantes:

- *Tacto Romero Karla*

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS

Dra. Zuleint Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Geovana Vasquez Gudiel
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 14585

Anexo 02: Consentimiento informado

IMAGEN CORPORAL Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, 2022

La presente investigación es conducida por **Tocto Romero Karla Yanine**, estudiante del XI ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipan.

El objetivo es establecer la relación entre la imagen corporal y la calidad de vida en los adolescentes de la Institución Educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Si usted accede a que su hijo(a) participe en este estudio, se le pide firmar en la parte inferior.

Las encuestas serán **voluntarias, anónimas y confidenciales**.

Este estudio no le traerá riesgo alguno a su salud e integridad.

Los beneficios serán estrictamente académicos.

No presenta costos económicos alguno ni para usted ni para los que dirigen el estudio.

Cualquier duda o información adicional que desee puede comunicarse con la autora vía correo tromerokarlayan@uss.edu.pe

Su participación será de mucha importancia y desde ya agradecemos su confianza y colaboración.

¡Muchas gracias!

Firma

DNI:

Anexo 03: Instrumentos

BODY SHAPE QUESTIONNAIRE (BSQ) CUESTIONARIO DE LA IMAGEN CORPORAL DISEÑADO POR COOPER TAYLOR, COOPER Y FAIRBURN (1987)

Instrucciones: Estimados estudiantes, te presentamos una serie de frases las cuales deberás leer y responder. Marque la opción que mejor se adecue a tu opinión, con un aspa (X) y recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, estas simplemente reflejan tu opinión personal.

Recuerda que:

Nunca (1); Raramente (2); Algunas veces (3); A menudo (4) Muy a menudo (5)
Siempre (6)

Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____

N° de ítem	Ítems	Alternativas					
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando te aburras ¿te preocupas por tu figura?						
2	¿Te has preocupado tanto por tu figura que has pensado que tendrías que ponerte a dieta?						
3	¿Has pensado que tenías, los muslos, caderas, nalgas o cintura demasiado grandes en relación con el resto del cuerpo?						
4	¿Has tenido miedo a engordar?						
5	¿Te ha preocupado que tu piel no sea lo suficientemente firme?						
6	Sentirte llena (después de una gran comida) ¿Te ha hecho sentirte gorda?						
7	¿Te has sentido tan mal con tu figura que has llegado a llorar?						
8	¿Has evitado correr para que algunas partes de tu cuerpo no se muevan bruscamente?						
9	Estar con chicos o chicas delgadas ¿te ha hecho fijarte en tu figura?						
10	¿Te ha preocupado que tus muslos o cintura se ensanchen cuando te sientas?						
11	El hecho de comer poca comida ¿te ha hecho sentir gorda o gordo?						

12	Al fijarte en la figura de otras chicas o chicos ¿la has comparado con la tuya desfavorablemente?						
13	Pensar en la figura, ¿Ha interferido en tu capacidad de concentración (cuando miras la televisión, lees o mantienes una conversación)?						
14	Estar desnuda (por ejemplo, cuando te duchas) ¿te ha hecho sentir gorda?						
15	¿Has evitado llevar ropa que marque tu figura?						
16	¿Te has imaginado cortando partes gruesas de tu cuerpo?						
17	Comer dulces, pasteles u otros alimentos con muchas calorías ¿te ha hecho sentir gorda?						
18	¿Has evitado ir a actos sociales (por ejemplo, una fiesta) porque te has sentido mal con tu figura?						
19	¿Te has sentido excesivamente gorda o redondeada?						
20	¿Te has sentido acomplejada por tu cuerpo?						
21	Preocuparte por tu figura ¿te ha hecho poner a dieta?						
22	¿Te has sentido más a gusto con tu figura, cuando tu estómago estaba vacío (por ejemplo, por la mañana)?						
23	¿Has pensado que la figura que tienes es debida a tu falta de control?						
24	¿Te ha preocupado que otra gente vea rollitos alrededor de tu cintura y estómago?						
25	¿Has pensado que no es justo que otras chicas sean más delgadas que tú?						
26	¿Has vomitado para sentirte más delgada?						
27	¿Cuándo estas con otras personas, te ha preocupado ocupar demasiado espacio (por ejemplo, sentándote en un sofá o en el autobús)?						
28	¿Te ha preocupado que tu carne tenga aspecto de piel de naranja (celulitis)?						
29	¿Verte reflejada en un espejo, te ha hecho sentirte mal por tu figura?						
30	¿Te has pellizcado zonas de tu cuerpo para ver cuanta grasa tenías?						

31	¿Has evitado situaciones en las que la gente pudiese ver tu cuerpo (por ejemplo en vestuarios comunes de piscinas o duchas)?						
32	¿Has tomado laxantes, pastillas, para verte más delgada?						
33	¿Te has fijado más en tu figura estando en compañía de otras personas?						
34	La preocupación por tu figura ¿te ha hecho pensar que deberías hacer ejercicio físico?						

CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA DE OLSEN & BARNES(ECVOB, 1982)

Instrucciones: Estimados estudiantes, te presentamos una serie de frases las cuales deberás leer y responder. Marque la opción que mejor se adecue a tu opinión, con un aspa (X) y recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, estas simplemente reflejan tu opinión personal.

Recuerda que:

Insatisfecho (1); Un poco satisfecho (2); Más o menos satisfecho (3)

Bastante satisfecho (4); Completamente satisfecho (5)

N° de ítem	Ítems	Alternativas				
		1	2	3	4	5
1	Tus actuales condiciones de vivienda					
2	Tus responsabilidades en la casa					
3	Tus relación con tus parientes					
4	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo Tv					
5	Calidad de los programas de televisión					
6	Calidad del cine					
7	La calidad de periódicos y revistas					
8	Tu actual situación escolar					
9	El tiempo libre que tienes					
10	La forma como usas tu tiempo libre					
11	Tus amigos					
12	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
13	El barrio donde vives					
14	Las facilidades para la recreación (parque, campos de juego, etc.)					
15	Tu familia					
16	Tus hermanos					
17	El número de hijos en tu familia					
18	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					
19	La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas					
20	La capacidad de tu familia para darles lujos					
21	La cantidad de dinero que tienes para gastar					

22	La seguridad en tu comunidad					
23	Tu propia salud					
24	La salud de otros miembros de la familia					
25	La vida religiosa de tu familia y comunidad					