



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ADOLESCENTES  
CON ADICCIÓN A LAS DROGAS DEL CENTRO DE  
REHABILITACIÓN JEHOVÁ ES MI PADRE.**

**CHICLAYO 2022”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Coronel Julca Lisbeth Daneth**

**ORCID- 0000-0002-3331-2743**

**Asesor:**

**MG. María Malena Torres Díaz**

**ORCID-0000-0002-4973-7332**

**LINEA DE INVESTIGACION**

**Comunicación y Desarrollo**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
EN ADOLESCENTES CON ADICCIÓN A LAS DROGAS DEL CENTRO DE  
REHABILITACIÓN JEHOVÁ ES MI PADRE. CHICLAYO 2022”**

Aprobación del jurado.



---

Luna Lorenzo Leonardo  
**Presidente de jurado de tesis**



---

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira  
**Secretario del jurado de tesis**



---

Mg. Velasco Falla Cris Yanet  
**Vocal del jurado de tesis**



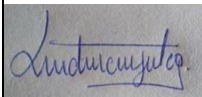
### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **PSICOLOGIA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ADOLESCENTES CON ADICCIÓN A LAS DROGAS DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN JEHOVÁ ES MI PADRE. CHICLAYO 2022”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Lisbeth Daneth Coronel Julca	70054177	
------------------------------	----------	---

Pimentel, 24 de OCTUBRE de .2023

## NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS ACTUALIZADA-CORONEL JULCA  
LISBETH DANETH.docx

## RECUENTO DE PALABRAS

6553 Words

## RECUENTO DE PÁGINAS

26 Pages

## FECHA DE ENTREGA

Oct 23, 2023 9:04 AM GMT-5

## RECUENTO DE CARACTERES

35211 Characters

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

61.9KB

## FECHA DEL INFORME

Oct 23, 2023 9:04 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por guiar mis pasos y protegerme siempre en cada proyecto que inicio, con su bendición y fortaleza para no desistir en mis metas.

A mi hijo, mis padres y hermanos por ser ese estímulo y soporte que me animó a seguir luchando por mis metas trazadas e inculcarme en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

Y a todas y cada una de las personas que fueron partícipes de esta investigación, ya que sin ellos hubiese sido imposible el haberla culminado.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Señor de Sipán por incorporar una plana docente de excelente nivel para nuestra formación profesional.

A mis padres y hermanos por ser mi guía y estar siempre a mi lado alentándome en los buenos y difíciles momentos; y en especial a mi hijo por ser mi motor y motivo que impulsa a alcanzar mis metas.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	7
ABSTRACT .....	8
I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1 Realidad Problemática .....	9
1.2 Antecedentes de estudio .....	11
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	12
1.4 Formulación del problema.....	17
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	18
1.6 Hipótesis.....	18
1.7 Objetivos .....	19
II. MATERIALES Y MÉTODO .....	20
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	20
2.2 Población y muestra .....	21
2.3 Variables y operacionalización.....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
2.5 Procedimiento de análisis de datos.....	25
2.6 Criterios éticos .....	26
2.7 Criterios de rigor científico.....	26
III. RESULTADOS .....	26
3.1 Análisis sociodemográfico de la población de estudio.....	26
3.2 Análisis descriptivo de las variables de estudio.....	27
3.3 Prueba de hipótesis .....	29
3.4 Discusión de resultados .....	34
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	37
4.1 Conclusiones .....	37
4.2 Recomendaciones .....	39
V. REFERENCIAS .....	40
VI. ANEXOS.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: Distribución de la población de estudio</b> .....	<b>21</b>
<b>Tabla 2: Sexo de los encuestados</b> .....	<b>26</b>
<b>Tabla 3: Edad de los encuestados</b> .....	<b>27</b>
<b>Tabla 4: Niveles de la variable de afrontamiento</b> .....	<b>27</b>
<b>Tabla 5: Niveles de la variable de resolución de problemas</b> .....	<b>29</b>
<b>Tabla 6: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b> .....	<b>30</b>
<b>Tabla 7: Análisis de correlación entre afrontamiento y resolución de problemas</b> .....	<b>31</b>
<b>Tabla 8: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Competir y dimensiones de afrontamiento</b> .....	<b>31</b>
<b>Tabla 9: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Complacer y dimensiones de afrontamiento</b> .....	<b>33</b>
<b>Tabla 10: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Evadir y dimensiones de afrontamiento</b> .....	<b>33</b>
<b>Tabla 12: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Colaborar y dimensiones de afrontamiento</b> .....	<b>34</b>
<b>Tabla 13: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Transigir y dimensiones de afrontamiento</b> .....	<b>35</b>



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables de afrontamiento y resolución de problemas en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre, Chiclayo 2022. Así mismo, se procedió a verificar la correlación entre las variables de afrontamiento y resolución de problemas. La muestra estuvo conformada por 109 personas del sexo femenino y masculino y para medir las variables de estudio se aplicó La Escala de Afrontamiento para Adolescentes, creado por Frydenberg y Lewis (1993) en Victoria, Australia; y el Cuestionario de Manejo de Conflictos, creado por Kilmann y Thomas, (1977), en España. La presente investigación fue correlacional y para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman Brown, al procesar y analizar los resultados obtenidos se encontró una relación significativa positiva entre las estrategias de afrontamiento y la resolución de problemas.

**Palabras Clave:** Afrontamiento, resolución de problemas, adicción a las drogas.

## **ABSTRACT**

The present investigation had as general objective determine the relationship between the variables of coping and problem solving in adolescents with drug addiction from 12 to 18 years of age in the Jehovah is my father rehabilitation center, Chiclayo 2022. Likewise, the correlation between the variables of coping and resolution was verified from problems. The sample consisted of 109 female and male people and to measure the study variables, the Coping Scale for Adolescents was applied, created by Frydenberg and Lewis (1993) in Victoria, Australia; and the Conflict Management Questionnaire, created by Kilmann and Thomas, (1977), in Spain. The present investigation was correlational and for the analysis of the objective, the Spearman Brown correlation coefficient was applied, when processing and analyzing the results obtained, a significant positive relationship was found between coping strategies and problem solving.

Keywords: Coping, problem solving, drug addiction.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática.**

Este estudio tiene una conexión con el incremento de casos de jóvenes con problemas de adicción a las drogas, de entre 12 hasta 18 años de edad, lo cual convierte a este grupo en una población carente e incapaz de afrontar sus problemas. Un estudio ejecutado por la Gerencia Regional de Educación en Chiclayo, indican que los menores, entre 14 y 17 años, son los más inclinados a ingerir sustancias en los colegios. Esto, radica a nivel local, nacional e internacional, por ejemplo, Ramírez (2017) “realizó una investigación en el distrito de la Victoria, bajo un enfoque descriptivo, transversal y no experimental, con la finalidad de reconocer el nivel de factores de riesgo que presentaban los adolescentes en la ciudad de Lima. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario para medir la variable, el cual se aplicó a 185 estudiantes. En los resultados se encontró que el 12% presentaba un nivel fuerte, 82 % un nivel moderado y 6% un nivel débil con respecto a los factores de riesgo”. Este autor nos refiere que dentro de las estadísticas se tiene como resultado que los adolescentes se encuentran sumergidos en las drogas debido a múltiples factores (Ramírez, 2017).

La presidenta ejecutiva Carmen Masías (2013) “señaló que los jóvenes inician su consumo en sustancias peligrosas en edades de 12 y 14 años. Asimismo, se menciona que Lambayeque es una de las regiones donde encontramos mayor índice de consumo, así como también en Lima y las provincias”. De acuerdo a lo expuesto por dicho autor, podemos deducir que aquellas drogas que comúnmente suelen consumir los menores es la marihuana, cocaínas, pasta y drogas sintéticas; esto es cada vez más preocupante, debido a que estas suelen ser las etapas en donde se da inicio a las drogas y a la manera de adquirirla (Carmen Masías, 2013).

Gonzáles y Londoño (2017) “realizaron una exploración, la cual tuvo un enfoque descriptivo- correlacional. El propósito fue identificar los factores tanto personales como sociales de alarma ante el consumo de marihuana”. Lo

anteriormente expresado por el autor, nos da a entender que existe un sin número de menores que se encuentran vinculados a diversas sustancias psicotrópicas, sin embargo la sustancia mayor consumida viene a ser la marihuana y cocaína (González y Londoño, 2017).

Fernández et al. (2014) “ejecutaron un estudio, el cual tuvo como objetivo conocer los factores que influyen en el consumo de sustancias. El instrumento utilizado fue un cuestionario que incluyó 101 preguntas sobre rendimiento escolar, maltrato, sexo, ocio, percepción y relaciones con sus pares. El cual se aplicó a 2412 escolares de 13 a 18 años. Obteniendo como resultados que la edad de inicio de consumo se sitúa entre los 13 y 14 años, 97% de los encuestados perciben riesgos en lo que refiere a cocaína y éxtasis y un 79% en el consumo de la marihuana y en relación al sexo, evidencia mayor porcentaje con mujeres con un 78,9% frente a los varones con un 75,65% frente al consumo de alcohol y un 39,7% mientras que los varones con un 34% del consumo de otras sustancias tales como tabaco”.

Según lo expuesto en el párrafo anterior, el autor efectuó el mencionado estudio, con la intención de adquirir las edades con mayor riesgo a ingerir sustancias, donde se obtuvo como resultado edades entre trece y catorce años, siendo los varones los de mayor rango en consumo de drogas, y las mujeres el rango menor (Fernández, 2014).

La presente investigación denota importancia en el consumo de las drogas ya que éstas pueden tener serias causas y consecuencias tanto en un joven como en un adulto, asimismo se denota que las drogas alteran el funcionamiento del cerebro, provocando en el adolescente conductas violentas, sentimientos negativos, baja autoestima e incluso enfermedades cardíacas, pulmonares, entre otros. A través de esta investigación también podemos conocer la realidad en que viven los adolescentes con problemas de drogadicción, lo cual es sumamente importante conocer a profundidad las causas que los conllevaron al consumo y más no juzgarlos ni señalarlos sin conocer sus propios antecedentes.

Desde un punto personal, las drogas es una de las problemáticas más relevantes en la sociedad, si bien es cierto existe una infinidad de casos de adicción a las drogas en adolescentes, recalcando que estos problemas

tienen ciertos antecedentes como por ejemplo la carencia de afecto, hogares disfuncionales, familiares que consumen sustancias psicoactivas, etc; todo ello llegando a tales consecuencias como el abuso de sustancias, rechazo por la sociedad, abandono por parte de la familia, delinquir para poder comprar sus drogas, e incluso llegar a morir por sobredosis.

Por otro lado también es importante mencionar que si existe posibles estrategias para afrontar y resolver este tipo de problemas, se puede manifestar que existen estudios donde se manifiesta que en algunos casos si se han solucionado dichos problemas de drogadicción como que en otros casos no. Sin embargo también se sabe que estos problemas no son nada sencillos pero que si pueden tener una posible solución con ayuda de un profesional especializado en colaboración con el paciente adicto, familiares y su entorno.

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

### **1.2.1 Antecedentes a nivel internacional.**

Costa y Palucci (2008). “La CICAD llevó a cabo una estrategia experimental aplicada en Escuelas de Enfermería seleccionadas de América Latina, en asocio con instituciones de la Región de las Américas, destacadas por su perfil académico, para actuar como implementadoras del proyecto, asumiendo las funciones de coordinación y las acciones académicas, administrativas y logísticas”. Costa y Palucci (2008) señala que la estrategia experimental aplicada es necesaria para ser implementada en una planificación toma un cargo que permite en funcionamiento de manera correcta y con diversas gestiones.

Tarter y Mezzich (1996). “El uso de drogas no trae como resultado instantáneo el abuso, existen personas que se mantienen como consumidores casuales y otros progresan a la fase de abuso pudiendo inclusive ser dependientes”. Tarter y Mezzich (1996) nos refieren que notodas las personas que manifiestan problemas de consumo son adictas, sino que también pueden mantenerse en abstinencia.

Kendler, y Col (2008). “Se comprobó que los jóvenes menores indican rangos altos de exceso. En esta fase del proceso se puede decir que el individuo habitualmente despliega a probar múltiples drogas. Se calcula que

el uso nocivo del alcohol causa cada año 2,5 millones de muertes, y una proporción considerable de ellas corresponde a personas jóvenes (OMS, 2010)".

Kendler, y Col (2008) nos da a entender que un gran porcentaje de jóvenes se encuentran sumergidos en el consumo de estas sustancias, que suelen tener graves consecuencias, incluyendo la muerte.

### **1.2.2 Antecedentes a nivel nacional.**

En Chiclayo, se realizó un estudio el cual fue por la Gerencia Regional de Educación (2012-2014), "reveló que cerca de 10 mil escolares aceptaron haber consumido algún tipo de droga. El estudio realizado en alumnos del nivel secundario, entre 14 y 17 años, indicó además que los estupefacientes fueron adquiridos cerca a sus instituciones educativas por personas de dudosa reputación. Aurora Villena, especialista de la Gerencia de Educación indicó que aunque esta cifra solo representa el 3,6% de la población total, por lo que se debe reforzar las labores de tutoría y control policial en los exteriores de los colegios. Mientras tanto, la psicóloga del Hospital Las Mercedes de Chiclayo, Yolanda Castro Yoshida, informó que una última encuesta, realizada a 500 estudiantes, señaló que desde los 11 años ya se ha consumido alcohol. Todos ellos dijeron en sus encuestas que el consumo temprano de esta bebidas se debe a un desfogue para desahogar sus problemas familiares".

Desde mi criterio personal, respecto a lo manifestado en las líneas anteriores, decimos que los menores de edad ya consumido sustancias psicoactivas como el alcohol, donde su edad iniciante a beber ello, es once años. Por otro lado también deducimos que gran parte de la población estudiantil ya ha probado drogas (Gerencia Regional de Educación, 2012-2014).

CEDRO y Devida (2006 - 2007) "sobre consumo de drogas en la población urbana en general, se comprueba un incremento de prevalencia de vida de consumo de marihuana, cocaína y éxtasis comparados con años anteriores. Cabe mencionar, que si bien la presente investigación se realizó en base al estudio de prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria (Devida 2005),

Por lo expuesto por dichos autores, resumimos que el uso de estos componentes son de alto riesgo ya que en muchas oportunidades los jóvenes pueden llegar a ser drogodependientes a estas sustancias tan dañantes, conllevando a estos sujetos a un centro de rehabilitación, a obtener enfermedades al hígado, pulmones, etc; a la cárcel dado que estos jóvenes pueden delinquir para comprar la droga, y otros hasta la muerte (CEDRO y Devida, 2006 - 2007).

### **1.3 Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1 Estrategias de afrontamiento**

##### **1.3.1.1 Definición**

El afrontamiento es el “esfuerzo” que debe hacer una persona para conducir acciones externas (ambientales, estresores) internas (estado emocional) las cuales tienden a ser desarrolladas como aquellas que sobre pasan los recursos del sujeto, por lo que se determinan estrategias de afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1984).

##### **1.3.1.2 Características**

De acuerdo con Lazarus y Folkman (1984), presentan estas características:

- La valoración: Exploración de la definición del suceso crítico.
- El problema: Pretende cotejar la efectividad, dirigiendo las conclusiones que se denotan.
- La emoción: ajuste de las dimensiones emocionales pretendiendo el equilibrio operativo.

En esta consigna de opiniones, se establece las acciones de enfrentar, las cuales se manifiestan en:

Estrategias basadas en la problemática: pueden ser usadas bajo un condicionamiento de estrés manejable: se inclinan a la actividad, con el fin de lograr ser resueltas o modificables.

Estrategias alineadas a un sistema emocional: se emplean al momento de observar el suceso estresante sin ningún control, de tal modo que percibe riesgo: podemos encarar la realidad problemática enfocándose en lo que respecta a lo emocional y a expulsar y tratar de reposar.

Por último, las que son centradas en la evitación: se pueden conducir en momentos en que el sujeto tiene la responsabilidad de posponer el confrontamiento activo, reemplazándolos con la obligación de ubicar y elaborar el almacenamiento de sus herramientas psicosociales por anticipado activamente a la situación.

### **1.3.1.3 Modelo teórico**

Manifestamos que la acción de enfrentar involucran patrones o medios que el sujeto realiza con el objetivo de encarar determinadas demandas, en lo externo o interno. Todo esto tiende a tener su lado efectivo al permitir dar frente a peticiones acertadas, a su vez se puede damnificar la comodidad emocional. (Lazarus y Folkman, 1984).

## **1.3.2 Resolución de problemas**

### **1.3.2.1 Definición**

La solución del problema orienta a un transcurso de examinar dirigida con dirección a lo propuesto mediante el espacio del problema (Newell y Simon, 1972).

### **1.3.2.2 Características**

Fuenmayor (2019) se tiene presente lo siguiente:

- La creatividad: Los fragmentos negativos se solucionan intuitivamente. La intuición se lleva a cabo al momento de no necesitar intelectos, ya que sabemos lo competente a la hora de considerar una decisión veloz y poder obtener una resolución, o también usar nuestra destreza para lograr ser resuelto.
- La investigación: Requiere con la intención de especificar acontecimientos que incluyen en un episodio.
- Labores en equipo: El problema tiene mejor definición y mayor forma de ser resuelto con la contribución de los individuos.
- Emoción intelectual: Capacidad de identificarlas en tu propio yo y del resto, ello favorece al orientar el desenlace correcto.
- Dirección de peligro: incluye cierta porción peligrosa, lo cual debe tantear en frontis al no ser resuelto bien.



- Toma de decisiones: La efectividad y sustentación de acciones vienen a ser habilidades en común, y manifestar una decisión es punto clave en la importancia del desarrollo, puesto que constantemente se obtendrá diferentes alternativas.

### **1.3.2.3 Modelo teórico**

En 1971 Boume, Ekstrand y Dominowski, proponen que la zona de solución constó de algo primordial para Gestalt, y a pesar que la perspectiva carece de varios principios donde orientan un proceso sólido, sus formulaciones, hipótesis y exposiciones tienden a influir en un diseño de datos. La Gestalt, nos dice que el factor problemático no es más que la distribución y la validez de la evolución de reconocer vínculos para obtener la estructura y así poder cambiar la estructura antes descrita. Los sujetos fallan al deducir el problema, sin embargo, no tiene esa capacidad de explorar patrones y relaciones específicas en ambos con el fin de lograr propósitos o respuesta al problema.

## **1.4 Formulación del problema.**

¿Existe relación entre estrategias de afrontamiento y resolución de problemas en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre, Chiclayo 2022?

## **1.5 Justificación e importancia del estudio.**

Respecto a la teoría, aun sabiendo que en las investigaciones se evidencia múltiples estrategias para adolescentes adictos a las drogas, es importante aún generar estrategias de afrontamiento durante el contexto ciudadano donde aún existen diversos casos de consumo de drogas a causa de muchos factores como por ejemplo la carencia de afecto, hogares disfuncionales, entre otros. Lo metodológico, en investigaciones antes mencionadas se incluyeron mediante estudios de correlación y explicativos que enlazaron los rangos de afrontamiento y resolución de problemas con una jerarquía en consumo. Este estudio se ha propuesto bajo una metodología parecida, sosteniendo plantear herramientas de afrontamiento para fortalecer la resolución de problemas en relación a adolescentes adictos a las drogas. Finalmente, a nivel práctico, la

presente investigación pretende generar conocimiento científico para la elaboración de estrategias

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

- Reconocer vínculos de afrontamiento y resolución de problemas en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.

### **1.6.2 Hipótesis específica**

1. Precisar conexión en la dimensión de competir y las de afrontamiento: buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, esforzarse y tener éxito, reducción de la tensión, fijarse en lo positivo y buscar ayuda profesional, en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.
2. Identificar vínculos en la dimensión de complacer y las de afrontamiento, en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.
3. Definir la conexión entre evadir y las de afrontamiento, en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.
4. Delimitar entre la dimensión de colaborar y las de afrontamiento, en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.
5. Establecer la relación entre la dimensión de transigir y las de afrontamiento en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.

## **1.7 Objetivos.**

### **1.7.1 Objetivo general.**

- Conocer si existe relación de afrontamiento y resolución de problemas en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.

### **1.7.2 Objetivos específicos.**

1. Identificar la relación de la dimensión de competir y las de afrontamiento: buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, esforzarse y tener éxito, reducción de la tensión, fijarse en lo positivo y buscar ayuda profesional, en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.
2. Reconocer dimensión de complacer y las de afrontamiento en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.
3. Conocer la dimensión de evadir y las de afrontamiento en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.
4. Determinar colaborar y las de afrontamiento en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.
5. Identificar la relación entre transigir y las de afrontamiento en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación.**

Por semejanza con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el estudio pertenece al enfoque cuantitativo, utilizamos la recopilación de datos cuya finalidad evidencia posibles respuestas planteadas, en base a medida numérica y análisis estadístico. Asimismo denota un diseño no-experimental, puesto que no se maneja lo independiente; presenta alcance correlacional, por lo que evalúa la relación que exista con dos o más conceptos. Por último, corte transversal, pues lo recopilado dará en un periodo de tiempo.

### **2.2. Población y muestra.**

#### **2.2.1. Población.**

Las unidades son consideradas en el estudio que corresponden a los internos del centro de Rehabilitación Jehová es mi Padre- Chiclayo.

En tal sentido, los beneficiarios fueron 300 internos de ambos sexos, masculino - femenino.

Tabla 1

*Distribución de la población de estudio*

Sexo	Cantidad
Masculino	220
Femenino	80
N	300

Fuente: Secretaria de la institución educativa

**2.2.2. Muestra.**

Lo motivos son ajenos al total de los beneficiarios, se elaboró en base a muestra de 109 internos. Lo cual fue ejecutado por medio de la fórmula estadística en coyuntura poblacional, teniendo un grado confiable a 95% y margen de error del 5%.

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra  
 z= Nivel de confianza deseado  
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
 e= Nivel de error dispuesto a cometer  
 N= Tamaño de la población

*Figura 1.* Ecuación estadística para Proporciones poblacionales

**2.3. Variables y operacionalización.**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	
<b>AFRONTAMIENTO</b>	Buscar apoyo social (As)	Consistencia/ Bienestar social/ Calidad de vida/	01, 20, 38, 56, 72	ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA	
	Pearlin y Schooler (1978) El afrontamiento es la conducta que presenta el sujeto para hacer frente	Concentrarse en resolver el problema (Rp)	Resiliencia/ Eficacia/ Emociones positivas/ Compromiso		02, 21, 39, 57, 73
		Esforzarse y tener éxito (Es)	Responsabilidad/ Compromiso/ Paz interior/ Buenas		03, 22, 40, 58, 74

las  
adversidades.

	relaciones/ personales/ Orden/	
Preocuparse (Pr)	Desarrollo de la comunicación/ Tensión/ Desconcentración/ Pánico/	04, 23, 41, 59, 75
Invertir en amigos íntimos (Ai)	Confianza/ Modestia/ Sensibilidad/ Tolerancia/	05, 24, 42, 60, 76
Buscar pertenencia (Pe)	Identificación/ Liderazgo/ Compromiso/ Sentimientos/	06, 25, 43, 61, 77
Hacerse ilusiones (Hi)	Falta de afrontamiento/ Baja autoestima/	07, 26, 44, 62, 78
Falta de afrontamiento (Na)	Perturbación/ Falta de reflexión/ Inestabilidad/	08, 27, 45, 63, 79
Reducción de la tensión (Rt)	Sentimientos positivos/ Ideas/ Paz interior/	09, 28, 46, 64, 80
Acción social (So),	Actividades/ Autodisciplina/ Asertividad/ Amabilidad/	10, 11, 29, 47, 65
Ignorar el problema (Ip),	Actividades/ Autodisciplina/ Compromiso/	12, 30, 48, 66

ADOLESCEN-  
TES  
(ACS)

Auto  
inculparse

Reflexión/  
Sentimiento

12, 30,  
49, 67

(Cu),	negativos/	
Reservarlo para sí (Re),	Sentimientos/ Falta de comunicación/ Desconfianza/	14, 32, 50, 68
Buscar apoyo espiritual (Ae),	Reflexión/ Emociones/ positivas/ Confianza/ Compromiso/	15, 33, 51, 69
Fijarse en lo positivo (Po)	Ideas/ Reflexión/ Liderazgo espiritual/ Fantasía/	16, 34, 52, 70
Buscar ayuda profesional (Ap),	Confianza/ Vulnerabilidad/ Reflexión/	17, 35, 53, 71
Buscar diversiones relajantes (Dr),	Confianza/ Cumplimiento/ Honradez/	18, 36, 54
Distracción física (Fi).	Alto rendimiento/ Actividades/ Compromiso/	19, 37, 55

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES CRÍTICOS	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>			Competid	o r  C o m u n i c a
Tamayo, Zona y Loaiza (2014) Es la característica del pensamiento				

---

nt		3A, 6B, 8A,	
o	9B, 10A,		
l	13B, 14B,		
n	6B, 17B,		
t	22B, 25A,		
e		28A	
r			THOM
a			AS-
c		2B, 5A, 8B,	KILMA
c	11A, 14A,		NN
i	19A, 20A,		CONF
ó	21B, 23A,		LICT
n	26B, 28B,		MODE
C		30B	INSTR
a			UME
l			
i			
d			
a			
d			

Colaborador

C  
o  
a  
u  
t  
o  
r  
ía  
P  
r  
o  
d  
u  
c  
t  
i  
v  
i  
d  
a  
d  
Desem  
peño  
soci  
al  
Trab  
ajo  
grup  
al



Compromiso	Resiliencia Trabajo en equipo Responsabilidad Comunicación asertiva Autenticación	2A, 4B, 7B, 10B, 12B, 13A, 18B, 20B, 22A, 24B, 26A, 29A
Evasivo	Falta de compromiso Irresponsabilidad Esquiva actividades Huye de los problemas	1A, 5B, 6A, 7A, 9A, 12A, 15B, 17B, 19B, 23B, 27A, 29B
Complaciente	Seguridad Calidad de vida Participación Motivación Positiva Comprensión	1B, 3B, 4B, 11B, 15A, 16A, 21A, 24A, 25B, 27B, 30A

---

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Usaron una herramienta con el propósito en recolectar datos que asocia a la indagación.

##### **2.4.1 Afrontamiento**

Para evaluar esta variable se recurrió al Adolescente Coping Scale (ACS), Escala de Afrontamiento para Adolescentes, creado por Frydenberg y Lewis (1993) en Victoria. Así mismo, este instrumento tiene una adaptación en el Perú desarrollada por Canessa (2002). Consta de 80 ítems (79 de respuesta cerrada y 1 abierta) distribuidos en 18 dimensiones: Buscar apoyo social (As), Concentrarse en resolver el problema (Rp), Esforzarse y tener éxito (Es), Preocuparse (Pr), Invertir en amigos íntimos (Ai), Buscar pertenencia (Pe), Hacerse ilusiones (Hi), Falta de atontamiento (Na), Reducción de la tensión (Rt), Acción social (So), Ignorar el problema (Ip), Autoinculparse (Cu), Reservarlo para sí (Re), Buscar apoyo espiritual (Ae), Fijarse en lo positivo (Po), Buscar ayuda profesional (Ap), Buscar diversiones relajantes (Dr), Distracción física

(Fi). Sus opciones de respuesta se encuentran en formato Likert: Nunca lo

hago (A), Lo hago raras veces (B), Lo algunas veces (C), Lo hago a menudo (D), Lo hago con mucha frecuencia (E).

En lo final, en base a lo psicométrico, la adaptación elaborada en Perú, se evidenció un total de validez de contenido aceptable ( $V=.80$ ) y confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ( $\alpha = .87$ ), lo cual indica un buen nivel.

#### **2.4.2. Resolución de problemas**

Para evaluar esta variable se recurrió al instrumento Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument (TKI), en español Cuestionario de Manejo de Conflictos, creado por Kilmann y Thomas, (1977), en España. Presenta una composición de 30 ítems, distribuidos en 05 dimensiones. Sus alternativas de respuestas están estructuradas en Likert: distintas frases describen respuestas a situaciones en las que los deseos de uno son diferentes de los de otra persona, alternativa (A) y alternativa (B).

Por último, en cuanto a sus indicadores psicométricos, en adaptación ejecutada, se muestra un grado validado aceptable ( $V=.61$ ) y confiabilidad por medio del coeficiente Alpha de Cronbach ( $\alpha = .71$ ), en conclusión se deduce un buen nivel.

#### **2.5. Procedimientos de análisis de datos.**

Los indicadores que se obtuvieron estuvieron procesados una matriz en Excel, después los colocamos a software SPSS 25.0. Se examinaron de forma descriptiva mediante frecuencias y porcentajes. Así también, en jerarquía inferencial, por lo que aplicamos similitud en identificar la asociación entre las variables. A su vez lo ejecutamos con un 5% de margen de error y un 95% de confianza.

#### **2.6. Criterios éticos.**

La investigación llevara a cabo teniendo en consideración aspectos informe Belmont (2003). Solicitamos la autorización destacando control en reserva en datos.

#### **2.7. Criterios de rigor científico.**

El estudio patentiza rigor seguir la evolución del metodológica científica, para la generación de renovados aportes a la relación con las variables de

estudio. A su vez, la información refleja contenidos y sustento teórico producto del pensamiento crítico.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis sociodemográfico de la población de estudio

Seguidamente visualizan resultados del sexo de los entrevistados. De acuerdo a la tabla 2, 65.1% corresponden a 81 encuestados (mujeres), y el 34.9% es igual a 28 varones.

Tabla 2  
*Sexo de los encuestados*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	28	34.9
Femenino	81	65.1
Total	109	100.0

Según la tabla 2, se denotan las cantidades en función a la edad de los sujetos. En ese sentido, se acecha que el 4.6% de los encuestados pertenecen a las edades de 13 a 15 años (05), el 95.4% están en las edades de 16 a 18 años (104).

Tabla 3  
*Edad de los encuestados*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
13 años a 15 años	05	4.6
16 años a 18 años	104	95.4
Total	109	100.0

#### 3.2 Análisis descriptivo de las variables de estudio

Se observan niveles adquiridos para la variable afrontamiento. Así, se observa que, en cuanto a la escala total, 90.9% de los encuestados, que equivale a 109 participantes, percibe una satisfacción baja; en cuanto a la dimensión de esforzarse y tener éxito, 66.7% percibe también un nivel bajo de satisfacción; en cuanto a la dimensión de preocuparse 87.6% presentan un nivel moderado. Finalmente, respecto a la dimensión de buscar diversiones relajantes, 25.2% percibe también un nivel alto.

Tabla 4  
*Niveles de la variable afrontamiento*

Dimensiones	Satisfacción Baja		Satisfacción Regular		Satisfacción Alta	
	F	%	F	%	f	%
Escala total	109	90.9	29	84.2	17	25.1
Buscar apoyo social	70	85.6	22	75.5	11	19.3
Concentrarse en resolver el problema	100	90.4	25	80.4	16	23.5
Esforzarse y tener éxito	57	66.7	20	70.1	12	20.4
Preocuparse	102	94.6	24	87.6	14	21.9
Invertir en amigos íntimos	95	90.2	28	84.6	9	16.1
Buscar pertenencia	58	67.8	9	28.5	12	19.2
Hacerse ilusiones	109	99.5	27	39.4	9	16.1
Falta de afrontamiento	101	93.6	24	41.2	8	14.5
Reducción de la tensión	92	87.9	21	32.9	15	22.3
Acción social	87	89.2	19	19.9	11	19.2
Ignorar el problema	93	90.1	24	40.1	17	25.5
Autoinculparse	87	89.2	22	55.7	14	21.9
Reservarlo para sí	98	93.6	21	30.2	10	18.4
Buscar apoyo espiritual	102	94.6	8	12.6	7	13.6
Fijarse en lo positivo	103	94.9	7	10.9	4	4.5
Buscar ayuda profesional	85	88.6	5	8.4	3	2.1
Buscar diversiones relajantes	109	99.5	21	26.4	17	25.2
Distracción física	95	90.2	11	15.8	16	14.3

En el gráfico 5 se encuentran los niveles adquiridos para variable resolución de problemas. Así, se observa que, en cuanto a la escala total, 90.9% de los encuestados, que equivale a 109 participantes, percibe una satisfacción baja; en cuanto a la dimensión de competir 60.2% percibe también un nivel bajo de satisfacción; en cuanto a la dimensión de colaborar 87.6% moderado. Finalmente, en base a la dimensión evadir 96.4% percibe también un nivel relevante.

Tabla 5

*Niveles en la variable Resolución de Problemas*

Dimensiones	Satisfacción Baja		Satisfacción Regular		Satisfacción Alta	
	F	%	F	%	f	%
Escala total	109	90.9	29	84.2	17	25.1
Competir	50	60.2	33	89.6	11	19.3
Complacer	100	90.4	25	80.4	16	23.5
Evadir	92	82.4	20	70.1	40	96.4
Colaborar	102	94.6	24	87.6	14	22.9
Transigir	70	85.6	22	75.5	10	20.4

### 3.3 Prueba de hipótesis

#### 3.2.1 En relación al objetivo general

##### a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas

- **Hipótesis alterna (Ha):** Denota conexión entre afrontamiento y resolución de problemas en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.
- **Hipótesis nula (Ho):** No se presenta significancia en afrontamiento y resolución de problemas en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.

##### b) Regla de decisión

- Aceptar Ha si el p-valor es menor que 5% (0,05)
- Aceptar Ho si el p-valor es mayor que el 5% (0,05)

### c) Elección del estadístico de prueba

Grafica 06, visualiza estadísticas de normalidad elaborada que pertenecen a variables. En ello se aprecia una significancia .06 afrontamiento, .00 resolución de problemas. Indicando que solo el valor de .06 de primera variable excedió el margen de error, concluimos que no prosigue una colocación normal. Por ello, método emplear la correlación debe pertenecer a un enfoque no paramétrico.

Tabla 6

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Afrontamiento	Resolución de problemas
N		109	109
Parámetros	Media	37,28	10,24
normales <sup>a,b</sup>	Desv.		
	Desviación	8,24	4,53
Máximas	Absolutos	,05	,17
diferencias	Positivo	,04	,16
extremas	Negativo	-,05	-,17
Estadístico de			
prueba		,05	.17
Sig. Asintótica			
(bilateral)		.06	.00 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Correlación de significación de Lilliefors

### d) Lectura del p-valor (análisis de correlación)

En la imagen 7, observan las empleando el coeficiente Rho de Spearman. Por ello, da conocer aquella relación altamente significativa en afrontamiento y resolución de problemas, lo que significa que el afrontamiento se asocia con significativa en la resolución de problema y viceversa. Se concluye, aceptando ( $p < 0.01$ ).

Tabla 7

*Análisis de correlación entre afrontamiento y resolución de problemas.*



Variables		Afrontamiento	Resolución de problemas
<b>Afrontamiento</b>	Coeficiente de correlación	1	.604**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	109	109
<b>Resolución de problemas</b>	Coeficiente de correlación	.604**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	109	109

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En la figura 8, se destaca la existencia de relación muy significativa positiva de cargo bueno de competir y las de buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, esforzarse y tener éxito, reducción de la tensión, fijarse en lo positivo y buscar ayuda profesional.

Tabla 8

*Coeficiente de correlación rho de Spearman entre Competir y de afrontamiento.*

Dimensiones	Competir N=109	
	RHO	SIG.
Buscar apoyo social	.400**	.00
Concentrarse en resolver el problema	.395**	.00
Preocuparse	.434**	.00
Esforzarse y tener éxito	.342**	.00
Reducción de la tensión	.379**	.00
Fijarse en lo positivo	.441**	.00
Buscar ayuda profesional	.281**	.00

Nota: Rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman. \*\*p<.01

La figura 9, predomina conexión significativa positiva de cargo bueno dimensión de complacer y las de buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, esforzarse y tener éxito, reducción de la tensión, fijarse en lo positivo y buscar ayuda profesional.

Tabla 9

*Coefficiente de correlación rho de Spearman entre Complacer y de afrontamiento.*

Dimensiones	Complacer N=109	
	RHO	SIG.
Buscar apoyo social	.604**	.00
Concentrarse en resolver el problema	.569**	.00
Preocuparse	.545**	.00
Esforzarse y tener éxito	.516**	.00
Reducción de la tensión	.552**	.00
Fijarse en lo positivo	.556**	.00
Buscar ayuda profesional	.480**	.00

Nota: Rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman. \*\*p<.01

Se muestra en el figura 10 una relación muy significativa positiva buena dimensión de evadir y las de buscar apoyo social.

Tabla 10

*Coefficiente de correlación rho de Spearman entre Evadir y de afrontamiento.*

Dimensiones	Evadir N=109	
	RHO	SIG.
Buscar apoyo social	.546**	.00
Concentrarse en resolver el problema	.528**	.00
Preocuparse	.635**	.00
Esforzarse y tener éxito	.456**	.00
Reducción de la tensión	.561**	.00
Fijarse en lo positivo	.495**	.00
Buscar ayuda profesional	.456**	.00

Nota: Rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman. \*\*p<.01

Imagen 11 da a conocer relación significativa moderado en la dimensión de colaborar y las de buscar apoyo social.

Tabla 11

*Coefficiente de correlación rho de Spearman entre Colaborar y de afrontamiento.*

Dimensiones	Colaborar N=109	
	RHO	SIG.
Buscar apoyo social	.422**	.00
Concentrarse en resolver el problema	.436**	.00
Preocuparse	.420**	.00
Esforzarse y tener éxito	.349**	.00
Reducción de la tensión	.453**	.00
Fijarse en lo positivo	.379**	.00
Buscar ayuda profesional	.359**	.00

Nota: Rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman. \*\*p<.01

La figura 12 demanda una relación significativa moderado entre la dimensión de transigir y las de buscar apoyo social.

Tabla 12

*Coefficiente de correlación rho de Spearman entre Transigir y dimensiones de afrontamiento.*

Dimensiones	Transigir N=109	
	RHO	SIG.
Buscar apoyo social	.400**	.00
Concentrarse en resolver el problema	.395**	.00
Preocuparse	.434**	.00
Esforzarse y tener éxito	.342**	.00
Reducción de la tensión	.379**	.00
Fijarse en lo positivo	.441**	.00
Buscar ayuda profesional	.281**	.00

Nota: Rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman. \*\*p<.01

### e) Decisión

En base a lo obtenido, se orienta a rechazar la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Lo cual significa que sí existe relación significativa entre

afrontamiento y resolución de problemas en adolescentes con adicción a las drogas de 12 a 18 años en el centro de rehabilitación jehová es mi padre, Chiclayo 2022.

### **3.4 Discusión de resultados.**

La hipótesis general, informan a reconocer existencia la relación significativa con estrategias de afrontamiento y la variable resolución de problemas. Estos resultados guardan similitud a la investigación realizada por Cano, Rodríguez y García (2017), quienes realizaron una investigación no experimental, transversal de nivel correlacional, donde encontraron relación altamente significativa, lo que significa que el afrontamiento se asocia de manera significativa en la resolución de problema y viceversa ( $p < 0.01$ ). A lo expuesto, en estadísticas como en los aspectos teóricos, se acepta la hipótesis de investigación.

En la primera y segunda hipótesis se encontró significativa alta entre la dimensión Competir y Complacer con la dimensión de buscar apoyo social, esto se presenta en la gráfica 8 y 9. Lo cual deduce que los adolescentes con adicción a las drogas, tienden a presentar fuerte creencia de no solicitar ayuda y de ser incapaces de aceptar la enfermedad (Kilmann et al., 1977).

Así mismo se encontró que hay una significativa positiva con la dimensión Competir y las dimensiones de afrontamiento, adquiriendo un éxito bueno la correlación entre Competir con la dimensión de Buscar apoyo social, y grado moderado entre Competir y las otras dimensiones.

Competir hace referencia a no participar, el beneficiario intenta por complacer los intereses especiales a costa de la persona. Hablamos ya de un peculiar inclinado al dominio, donde la persona emplea algún tipo de poder mejor apetece oportuno para beneficiarse en su postura (Kilmann et al., 1977). En este sentido los adolescentes con adicción a las drogas presentan un nivel alto de competir, denotando carencia de aceptación al problema llevándolos a evadir la situación a la que se están enfrentando.

Complacer, es no ser afirmativo, y ser cooperador, lo opuesto a competir. Al complacer, la persona tiende a dejar de lado sus propios intereses para satisfacer y cubrir los intereses de la otra persona; se encontró un componente de sacrificio en dicho estilo. El complacer puede ser la forma de una generosidad

desinteresada, acatando órdenes los demás cuando preferiría no hacerlo o cediendo al punto de vista de los otros (Kilmann et al., 1977). En este sentido los adolescentes con adicción a las drogas no reflejan interés por sí mismo, sienten que deben cumplir las perspectivas del resto para estar dentro de un grupo o estar al lado de una persona. Por otro lado, es aquella estrategia que involucra en la direccionalidad a compartir el problema con otros y buscar apoyo para la resolución de problemas (Frydenberg y Lewis 1997).

Por otra parte, en lo que respecta a la tercera hipótesis, se halló una relación muy significativa positiva entre evadir con la dimensión de preocuparse. Evadir consiste en que no suele satisfacer de inmediato los intereses propios, ni tampoco los de la otra persona. La evasión puede indicar sacarle la vuelta diplomáticamente al problema (Kilmann et al., 1977). Por otro lado esforzarse y tener éxito, se refiere a la conducta de trabajo, laboriosidad e implicación personal (Frydenberg y Lewis 1997). De tal manera que los adolescentes con adicción a las drogas utilizan la negación como mecanismo de defensa para mantener su adicción, sin esfuerzo alguno de enfrentar o tratar el problema, conllevando a evadir o posponer el problema.

En lo que respecta la cuarta hipótesis, se ha presentado que hay relación de grado moderado en colaborar y de afrontamiento. Por otro lado dentro de su definición, colaborar se deduce como laborar con otro para detectar aquella que amortizar los intereses de ambas. Significa ahondar con el fin de determinar los beneficios (Kilmann et al., 1977). Por otro lado, la dimensión de reducción de la tensión, se califica en los patrones que reflejan el intento de sentirse mucho mejor por medio de acciones que disminuyan la tensión (Frydenberg y Lewis 1997). En tal sentido que los jóvenes con adicción a las drogas se centran en consumir sustancias psicotrópicas como también en su círculo amical perteneciente al consumo, con la intención de olvidarse de sus problemas para sentirse mejor.

Finalmente, en cuanto a la quinta y última hipótesis se ha visto una relación significativa moderado entre dimensión transigir y las de afrontamiento. Transigir refiere a buscar el desenlace adecuado y aceptable que satisfaga relativamente a las dos partes (Kilmann et al., 1977). Con respecto a la dimensión fijarse en lo positivo, hace referencia a los indicadores que denotan

optimista y positiva de la situación actual y una predisposición a observar lo positivo y a sentirse dichoso (Frydenberg y Lewis 1997). Esto demanda que los adolescentes con adicción a las drogas al no tener optimismo en ellos mismos, ni motivación por parte de la familia o del entorno cercano, se les dificultan resolver sus problemas y tenderán a huir de las situaciones adversas (Frydenberg y Lewis 1997).

#### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### 4.1. Conclusiones.

- **Primero:** en base a un grado de significancia del 5%, se deduce que hay conectividad significativa entre la variable afrontamiento y resolución de problemas en los adolescentes con adicción a las drogas en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre. Chiclayo 2022. Es decir, a mayor estrategia de afrontamiento mejor obtiene la categoría de resolución de problemas de los adolescentes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.
- **Segundo:** En grado de significancia del 5%, se manifiesta que se obtiene relación muy significativa de jerarquía admirable en variable resolución de problemas y de buscar apoyo social en los adolescentes con adicción a las drogas en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre. Chiclayo 2022. Esto indica que no toman la iniciativa por solicitar ayuda a sus familiares o entorno más cercano. Por ende obtenemos la aceptación de segunda hipótesis del estudio.
- **Tercero:** Predomina la conexión muy significativa en un nivel bueno entre la variable resolución de problemas y dimensión de concentración y resolver el problema en los adolescentes con adicción a las drogas en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre. Chiclayo 2022. Esto indica que denotan la falta de enfocarse y abordar en sus problemas sistemáticamente. Por lo antes mencionado se acepta la segunda hipótesis.
- **Cuarto:** Se denota una relación muy significativa de categoría buena entre la variable resolución de problemas y la de preocuparse en los adolescentes con adicción a las drogas en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre. Chiclayo 2022. Esto quiere decir que, denotan un

esquema erróneo, limitando sus interacciones sociales con el resto de personas que se encuentran fuera del mundo de las drogas. En consecuencia se acepta la segunda hipótesis específica.

- **Quinto:** Se tuvo significativa de jerarquía, la variable resolución de problemas y la de esforzarse - tener éxito en los adolescentes con adicción a las drogas en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre. Chiclayo 2022. Esto quiere decir que, éstos utilizan ciertos mecanismos de defensa, como la negación para mantener su consumo, sin esfuerzo alguno de enfrentar o tratar el problema. En conclusión decimos que se admite la hipótesis de indagación.
- **Sexto:** Encontramos conexión significativa de nivel moderado en la variable resolución de problemas y la de reducción de la tensión en los adolescentes con adicción a las drogas en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre. Chiclayo 2022. Esto indica que si se les plantea y ejecutan ciertas actividades como hacer ejercicios o deporte, se tendrá como resultado un sentimiento de mejoría, de sentirse bien; sin embargo éstos adolescentes tienden a sumergirse en el consumo con la idea errónea de sentirse mejor. Por ende se acepta dicha hipótesis.
- **Séptimo:** Hemos hallado relación en la variable resolución de problemas y fijarse en lo positivo en los adolescentes con adicción a las drogas en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre. Chiclayo 2022. Esto hace referencia a que si inculcarían el optimismo, de ver el lado positivo de las cosas, si se les promueve la motivación, les resultaría más factible resolver sus conflictos. Deducimos que se acepta la segunda hipótesis específica de dicho estudio.
- **Octavo:** Se localizó plena significancia moderado con la variable resolución de problemas y buscar ayuda profesional en los adolescentes con adicción a las drogas en el centro de rehabilitación Jehová es mi Padre. Chiclayo 2022. Esto quiere decir que, al buscar ayuda profesional, recibirán consejerías u orientaciones con el propósito de guiarlos y manifestarles opciones de solución. En pocas palabras se asume.

#### **4.2. Recomendaciones.**

- A los centros de rehabilitación para personas con problemas de sustancias psicoactivas, se recomienda brindar estrategias sobre afrontamiento de circunstancias inesperadas, mediante la ejecución de talleres vivenciales, programas para prevenir y promover, con la finalidad de formar personas capaces de resolver situaciones difíciles, lo cual les permita que eviten incursionar en las drogas. Como también la aplicación de FODA personalizado.
- A los adolescentes con adicción a las drogas, se les recomienda acudir a su familia para dar a conocer su problema y juntos busquen ayuda, con la finalidad de obtener herramientas para manejar el problema o conflicto que presente.
- A la familia de los adolescentes con adicción a las drogas, se recomienda buscar ayuda profesional, acudiendo a terapias psicológicas con el propósito de no solo buscar ayuda para el adicto, sino también de buscar ayuda para sí mismo, además de participar del proceso de recuperación del adicto.



## V. REFERENCIAS:

- Boume, Ekstrand y Dominowski (1971). *TEORÍAS SOBRE LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS*. [https://www.researchgate.net/profile/Octavio-Lopez/publication/321252858\\_Teorias\\_sobre\\_la\\_Solucion\\_de\\_Problemas/links/5a16f2b9a6fdcc50ade5f62f/Teorias-sobre-la-Solucion-de-Problemas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Octavio-Lopez/publication/321252858_Teorias_sobre_la_Solucion_de_Problemas/links/5a16f2b9a6fdcc50ade5f62f/Teorias-sobre-la-Solucion-de-Problemas.pdf)
- CEDRO y Devida (2006-2007). *Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: factores familiares asociados a su consumo*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a04v70n4.pdf>
- Costa, I; Palucci, M (2008). *Desarrollando Competencias para la Reducción de la Demanda de Drogas*. *Rev Latino-am Enfermagem* 2008 julio-agosto; 16(especial):507-508. [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16nspe/es\\_01.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16nspe/es_01.pdf)  
Recuperado el 1 de noviembre 2015.
- Fernández y Baptista. (2014). *Consumo de sustancias adictivas de 13 a 18 años y conductas de riesgo relacionadas*. *Rev. Pedriat Aten Primaria*, 16(1), 125-134. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-2076322014000300005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-2076322014000300005).
- Fridenberg y Lewis (1993). *ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-deloja/psicopatologia-infanto-juvenil/escalas-de-afrontamiento-para-adolescentes/3721147>.
- Fuenmayor (2019). *Resolución de problemas: características y estrategias*. <https://jesusfuenmayor.com/2019/05/02/resolucion-de-problemas-caracteristicas-y-estrategias/>
- Gonzáles, K. y Londoño, C. (2017). *Factores personales, sociales, ambientales y culturales de riesgo de consumo de marihuana en adolescentes (tesis de pregrado)*. *Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia*. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/factoresconsumoMarihuana.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/factoresconsumoMarihuana.pdf)

Kendler, K. S., Schmitt, E., Aggen, S. H., & Prescott, C. A. (2008). *Genetic and Environmental Influences on Alcohol, Caffeine, Cannabis, and Nicotine Use From Early Adolescence to Middle Adulthood*. *Archives of General Psychiatry*, 65(6), pp. 674-682.

Kilman y Thomas, (1977). *Cuestionario de manejo de conflictos*.  
[file:///C:/Users/CORONEL/Downloads/Cuestionario de Manejo de Conflictos de.pdf](file:///C:/Users/CORONEL/Downloads/Cuestionario%20de%20Manejo%20de%20Conflic%20tos%20de.pdf)

Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Nueva York: Springer.

Masías, C.C (2013). *Afirman que Lambayeque es una de las regiones donde más se consume droga*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/afirman-que-lambayeque-es-una-de-las-regiones-donde-mas-se-consume-droga-noticia-560275>

Newell y Simon (1972). *La resolución de problemas. Una estrategia para aprender a aprender*.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1320&context=ruls#:~:text=La%20resoluci%C3%B3n%20de%20un%20problema,problema%20C%20independientemente%20de%20su%20contenido>.

Tarter, R. E. (1996). *Vulnerability to Drug Abuse*. En R. E. Tarter, & A. P. Association (Ed.), *Ontogeny of Substance Abuse: Perspectives and Findings*. pp. 149-177. Washington, D. C.: M. Glantz & R. Pickens.

Tamayo, Zona y Loaiza (2014). *RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: ESCENARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134154501008.pdf>

## VI. ANEXOS

### ANEXO 1

*Escala de Afrontamiento para Adolescentes – Forma Abreviada (ACS)*

#### **Escala de Afrontamiento para Adolescentes – Forma Abreviada (ACS)**

##### **Instrucciones**

Los individuos suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

- Nunca lo hago            A
- Lo hago raras veces    B
- Lo hago algunas veces C
- Lo hago a menudo     D
- Lo hago con mucha frecuencia E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros-para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las	A	B	C	D	E

	personas que me importan					
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E

31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por sí sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que	A	B	C	D	E

	estoy haciendo					
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mfs cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aislo para poder evitados	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

## ANEXO 2

### *Cuestionario de Estilos de Manejo de Conflicto*

#### **Cuestionario de Estilos de Manejo de Conflicto**

##### **Instrucciones:**

Considere situaciones en que encuentre que sus deseos difieren de los de otra persona. Como responde generalmente a dichas situaciones?

En las siguientes páginas encontrará varios enunciados que describen posibles comportamientos al reaccionar ante estas diferencias. Para cada par de enunciados, favor de circular la A o B que corresponda al enunciado que sea más característico de su propio comportamiento.

En muchos casos ni el enunciado A ni el B será muy representativo de su comportamiento, pero en este caso, favor de escoger aquel que describe la reacción que más probablemente tendría usted.

1. a. En ocasiones dejo a otro que asuma la responsabilidad de resolver el problema.  
b. En lugar de negociar sobre los aspectos en que no estamos de acuerdo, yo trato de enfatizar los puntos en lo que si estamos de acuerdo.
2. a. Trato de encontrar una solución en que ambos transigimos.  
b. Intento manejar todos mis intereses, así como también todos los intereses de la otra persona.
3. a. Habitualmente intento alcanzar mis metas con firmeza.  
b. Intento apaciguar los sentimientos de la otra persona y conservar nuestra relación.
4. a. Trato de encontrar una solución en que ambos transigimos.  
b. Algunas veces sacrifico mis propios deseos por los deseos de la otra persona.
5. a. Consistentemente busco la ayuda de la otra persona para encontrar una solución.  
b. Trato de hacer lo que sea necesario para evitar tensiones inútiles.
6. a. Trato de evitar crearme una situación desagradable.  
b. Trato de triunfar en mi postura.
6. a. Intento posponer el asunto hasta que tenga tiempo para pensarlo.  
b. Renuncio a ciertos puntos para ganar a otros.

7. a. Generalmente soy firme en la persecución de mis metas.  
b. Intento expresar abiertamente todas las preocupaciones y problemas de inmediato.
9. a. Siento que no siempre vale la pena preocuparme por las diferencias.  
b. Me esfuerzo por ganar mis metas.
10. a. Soy firme para lograr mis metas.  
b. Intento encontrar una solución en que ambos transigimos.
11. a. De inmediato intento sacar a la luz todos los problemas.  
b. Intento apaciguar los sentimientos de la otra persona y conservar nuestra relación.
12. a. En ocasiones evito expresar opiniones que puedan crear controversia.  
b. Lo dejo que conserve algo de su posición si el me deja conservar algo de la mía.
13. a. Propongo transigir.  
b. Presiono para dejar bien clara mi posición.
14. a. Explico mis ideas a la otra persona y le pido que me explique las suyas.  
b. Intento demostrar la lógica y beneficios de mi postura.
15. a. Me pongo en el lugar de la otra persona para comprenderlo bien.  
b. Prefiero meditar concienzudamente antes de decidir qué hacer.
16. a. Cedo en algunos puntos con tal de dejar satisfecha a la otra persona.  
b. Defiendo con ahínco mi postura.
17. a. Usualmente persigo mis metas con firmeza.  
b. Intento hacer lo que sea necesario para evitar tensiones inútiles.
18. a. Dejo que la otra persona sostenga su punto de vista si esto la hace feliz.  
b. Dejo que la otra gane algunos argumentos si me permite ganar a mí algunos de los míos.
19. a. De inmediato intento sacar a la luz todos los intereses y problemas.  
b. Intento posponer los problemas hasta que ha tenido tiempo de pensar.
20. a. De inmediato intento tratar nuestras diferencias.  
b. Intento encontrar una justa combinación de puntos ganados y perdidos para ambos.
21. a. Al abordar las negociaciones, intento ser considerado hacia los deseos de la otra persona.  
b. Siempre me inclino a tener abierta solución de problema.
22. a. Intento encontrar una postura intermedia entre su opinión y la mía.  
b. Afirmo mis deseos.
23. a. Con frecuencia me interesa mucho satisfacer todos nuestros deseos.



- b. En ocasiones dejo que otros asuman la responsabilidad de resolver el problema.
24. a. Si la opinión de la otra persona parece ser muy importante para él, intentaría cumplir con sus deseos.  
b. Intento hacerlo transigir.
25. a. Intento mostrarle la lógica y los beneficios de mi postura.  
b. Al abordar las negociaciones, intento ser considerado hacia los deseos de la otra persona.
26. a. Propongo que ambos transijamos.  
b. Casi siempre me interesa satisfacer todos nuestros deseos.
27. a. En ocasiones evito asumir posturas que puedan crear controversias.  
b. Dejo que la otra persona sostenga sus puntos de vista si esto lo hace feliz.
28. a. Usualmente persigo mis metas con firmeza.  
b. Usualmente busco la ayuda de la otra persona para encontrar una solución.
29. a. Propongo que ambos transijamos.  
b. Siento que no siempre vale la pena preocuparse por las diferencias.
30. a. Intento no lastimar los sentimientos de la otra persona.  
b. Siempre comparto el problema con la otra persona, con el fin de llegar a una solución.

## ANEXO 3

### Consentimiento Informado

