



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**“Bienestar Socioemocional y bajo rendimiento escolar
en adolescentes de la Organización no gubernamental
Nic Maish. Chiclayo, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora

**Bach. Saavedra Santos Marylin Korayma
<https://orcid.org/0000-0001-5341-8230>**

Asesor

**Mg. Peláez Vines Edgard José
<https://orcid.org/0000-0001-6374-9359>**

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales.**

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2023

**“BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL NIC
MAISH. CHICLAYO, 2022”**

Aprobación del jurado

MG. ELIZABETH SARA SALAZAR GARCIA

Presidente del Jurado de Tesis

MG.LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO

Secretario del Jurado de Tesis

MG. EDGARD JOSE PELAEZ VINCES

Vocal del Jurado de Tesis



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, es egresada del programa de estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

“BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL NIC MAISH. CHICLAYO, 2022”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
Saavedra Santos Marylin Korayma	72714240	

Pimentel, 24 de octubre del 2023

Dedicatoria

A mis padres, Mary Santos y Carlos Saavedra por confiar en mí, por estar siempre presente con sus frases motivadoras, brindándome su apoyo en la decisión de estudiar esta innovadora carrera que es trabajo social. Estoy consciente del arduo trabajo que han desempeñado por verme culminar mis estudios y me siento orgullosa de los maravillosos padres que tengo.

A mis abuelos, Agustín, Rosa, Juan y Yola, cada uno de ellos me han incentivado a ser mejor persona cada día, han confiado en mis conocimientos, habilidades y fortalezas, especialmente quisiera dedicarle a mi abuelo Agustín, que ya no se encuentra con nosotros, pero que siempre me recordaba que sería capaz de lograr todo lo que me proponga, estando orgulloso de mí.

Por último, a mis tíos Luz, María, Erika y Jim, por apostar por mi futuro profesional, por sus buenos deseos y a pesar que mi tío Jim ya no se encuentre con nosotros estoy segura que está muy feliz por este nuevo logro.

La autora

Agradecimientos

Agradecer a Dios por permitirme estar presente, y protegerme.

A mis padres, por su amor infinito y apoyo incondicional durante toda mi vida.

A mis hermanos, Emanuel, Renzo y Jeremy por confiar en mí, estando a mi lado.

A toda mi familia, por brindarme sus bendiciones y buenos deseos.

A mi enamorado, por su apoyo constante.

A los adolescentes y directivos de la Organización no gubernamental Nic Maish por hacer posible esta investigación.

A la Universidad Señor de Sipán, por acogerme en su casa de estudios durante estos cinco años.

La autora.

Resumen

El presente informe de investigación tuvo como objetivo analizar cuáles son las causas del bienestar socioemocional y bajo rendimiento escolar en adolescentes de la Organización no gubernamental Nic Maish, para lo cual se hizo uso de la metodología por su enfoque cualitativa, por su alcance es explicativa y por su diseño es no experimental. Para la recolección de datos se diseñó una guía de entrevista no estructurada que lleva como título, Análisis del Bienestar Socioemocional en adolescentes "ABSEA", la cual se aplicó a diez adolescentes pertenecientes a la Organización no gubernamental Nic Maish, abordándose cinco subcategorías, (1) Habilidad comunicativa, (2) Autoconocimiento, (3) Autorregulación, (4) Resolución de conflictos, y (5) Visión de la persona. Se concluyó que, cuando ocurre un estado de equilibrio de su bienestar socioemocional del adolescente se observa una constante escucha activa, un reconocimiento de debilidades, el expresar sus emociones y teniendo un control mismo de ellas, ello repercute positivamente en su rendimiento escolar, ya que se genera una selección del futuro profesional, la búsqueda de metas y objetivos que logren una superación de sus estudios y desarrollo de su propia identidad. Por el contrario, cuando ocurre un desequilibrio o quiebre de su bienestar socioemocional presenta un deseo inalcanzable de ser escuchado, una desvalorización de su propia opinión presentando una débil escucha activa, temor al rechazo asociado con alejarse, descontrol de sus sentimientos, emociones del adolescente, ello repercute negativamente en su rendimiento escolar, ocurre un estancamiento y miedo al fracaso escolar.

Palabras Clave: bienestar del estudiante, familia, rendimiento escolar, resolución de conflictos.

Abstract

The purpose of this research report was to determine the causes of socio-emotional well-being and low school performance in adolescents of the non-governmental organization Nic Maish, for which the methodology was used for its qualitative approach, for its scope is explanatory and for its design is non-experimental. For data collection, an unstructured interview guide was designed entitled, Analysis of Socio-emotional Well-being in adolescents "ABSEA", which was applied to ten adolescents belonging to the non-governmental organization Nic Maish, addressing five subcategories, (1) Communication skills, (2) Self-knowledge, (3) Self-regulation, (4) Conflict resolution, and (5) Vision of the person. It was concluded that, when a state of balance of their socio-emotional well-being of the adolescent occurs, a constant active listening is observed, a recognition of weaknesses, expressing their emotions and having a control of them, this has a positive impact on their school performance, since it generates a selection of the professional future, the search for goals and objectives that achieve an overcoming of their studies and development of their own identity. On the contrary, when an imbalance or breakdown of their socio-emotional well-being occurs, they present an unattainable desire to be heard, a devaluation of their own opinion presenting a weak active listening, fear of rejection associated with moving away, lack of control of their feelings, emotions of the adolescent, this has a negative impact on their school performance, stagnation and fear of school failure occurs.

Key words: student well-being, family, school performance, conflict resolution.

ÍNDICE

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.	10
1.2. Abordaje teórico.	16
1.3. Formulación del problema.....	20
1.4. Justificación e importancia del estudio.	21
1.5. Objetivos.	24
II. MATERIAL Y MÉTODO	25
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.	25
2.2. Escenario de estudio.....	27
2.3. Caracterización de sujetos.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.4.1. Técnicas de recolección de datos.	31
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.	31
2.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	34
2.6. Procedimiento de análisis de datos.....	35
2.7. Criterios éticos.	35

2.8. Criterios de rigor científico.	37
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
3.1. Resultados.....	39
3.2. Discusión de resultados.....	47
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
4.1. Conclusiones	52
4.2. Recomendaciones	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	63

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Dentro del contexto actual de salud y las medidas de seguridad adoptadas, el impacto del rendimiento escolar durante la pandemia sigue siendo un gran reto por superar. La educación virtual no ha contribuido en su totalidad con los ejes de promoción del buen rendimiento escolar, tal y como lo manifiesta la Contraloría General (2021) la pandemia ha provocado una gran detención de la educación tradicional que conocemos, lo cual en cifras configura casi 1.600 millones de estudiantes (cifras registradas por la ONU) viéndose perjudicados. Por medio de las supervisiones de la Contraloría se obtuvo como resultado que el 32% de los alumnos de secundaria no lograron obtener la nota mínima aprobatoria, por otro lado, el 43% de los estudiantes fueron aprobados, dichos resultados fueron aplicados en las 25 regiones del Perú.

Según Peña (2020), la educación en la actualidad se ha visualizado afectada en todos sus niveles, aún más en el aprendizaje del estudiante y dificultando el progreso de sus habilidades sociales. La problemática del bajo rendimiento escolar se constituye como una repercusión social, personal y familiar, consiste en un problema trascendente, y que va en ascenso. Dentro del ámbito educativo nos encontramos con mayores dificultades al acceso de la vida laboral y profesional, lo cual genera implicaciones sociales.

Cuando nos referimos al fracaso escolar, en ello se evidencia un bajo rendimiento escolar, específicamente de este grupo vulnerable, como son los adolescentes, quienes viven una serie de cambios dentro de su entorno social, cambios tanto mentales como físicos, experimentando dificultades en relaciones a

su alrededor (relación e integración social), lo cual según Cortijo (2018) manifiesta que el estado de vulnerabilidad de los adolescentes es tomado en cuenta como un factor principal del fracaso escolar.

La sociedad a lo largo del tiempo, le ha otorgado al docente un rol de mediador (estudiantes – profesor), sin embargo, es importante mencionar y ubicar el rol de la familia durante todo el proceso de aprendizaje, la realidad actual dificulta la presencia de los padres en todos los procesos que atraviesan los adolescentes. (Macias & Cantos, 2020). Esta investigación reconoce la familia como un sistema, es decir como un grupo integral.

Cortijo (2018), además menciona, que las Instituciones no son las únicas encargadas, sino también es competencia de las familias, ya que es donde los adolescentes se desarrollan y se desenvuelven la mayor parte del tiempo, en la familia es donde se adquieren experiencias- estrategias de aprendizaje, además ocurren y existen diferentes realidades y problemas, todo ello afectando o desequilibrando al adolescente, lo cual repercute periódicamente y a gran escala en su rendimiento escolar.

Durante los últimos años el aprendizaje es tomado en cuenta como un desarrollo social y constructivo, ello nos quiere decir como un proceso interpersonal y social, logrando que el estudiante aprenda, analice, se desenvuelva de forma activa, socialmente, y seleccione todo tipo de conocimiento. (Lopez & Carrillo , 2020).

El bienestar socioemocional comprende el control de nuestros pensamientos, ya sean positivos o negativos, es poder aprender a canalizar y enfrentar nuestras dificultades diarias, poder internalizar lo que sentimos, lo que pensamos, nuestra forma de actuar frente a las problemáticas, y cómo todo ello va a repercutir en los adolescentes, lo cual comprende un bienestar socioemocional equilibrado, la forma en la que se actúa frente a las adversidades que son parte de la vida van a contribuir a nuestro aporte socioemocional positivo o negativo. (Crown Pointe Academy, 2022).

Se muestran investigaciones y estudios en el ámbito internacional, nacional y local:

Las autoras infieren en su estudio del “Autoreporte del bienestar socioemocional” realizado en Chile definen como una vivencia general de forma positiva, en donde intervienen tanto las percepciones como los sentimientos de los niños, niñas y adolescentes (NNA). La construcción del concepto de bienestar socioemocional se remonta a partir de la revisión bibliográfica en base a la situación de los NNA y su adaptación dentro del marco escolar, tomando en cuenta la observación directa que se realizó en dicha investigación, el dilema ocurre cuando se percibe que cierto grupo de NNA la pasaban y se sentían bien (¿por qué?) y otro grupo la pasaba muy mal (¿por qué?), es ahí donde se preguntan cuáles son las dimensiones teóricas que intervienen, realizando la revisión empírica y teórica correspondiente arroja que dicho constructo del bienestar socioemocional debe abarcar mínimamente 06 dimensiones, tales como: adaptación social, asertividad, independencia personal, respuesta emocional y optimismo.

Por lo tanto dentro de dicha investigación se arrojaron los siguientes resultados; si el NNA responde de manera positiva a las exigencias académicas, si establece una relación adecuada con los adultos, si se incorpora al grupo, si expresa sus deseos y necesidades, si se logra desenvolver, si expresa sus sentimientos y emociones, obteniendo todos los aspectos antes mencionados se afirma que los NNA disfrutan o gozan de un bienestar socioemocional. (Lira & Edwards , 2012)

Los resultados que presenta Christian Berger año 2009 en su investigación cualitativa sobre el Bienestar socioemocional y la percepción de los estudiantes en Chile, arrojan como resultados principales la relevancia de las relaciones interpersonales dentro de los espacios educativos, dichas relaciones promueven un ambiente afectivo de modo que ello determina la forma en la que cada NNA enfrenta y da significado a su experiencia escolar. También el autor observó la carencia en la resolución de conflictos y la ausencia de espacios donde se promueva el optimismo.

Además del acuerdo existente entre la educación y la salud mental, tomando como eje principal la necesidad de sacar a flote el desarrollo socioemocional en los NNA, la emergencia además de crear marcos teóricos y conceptuales implicadas en lo socioemocional, visto como un factor de protector y de relevancia para este grupo vulnerable. En dicha investigación también se evidenció que dentro de los entornos escolares no se encuentran herramientas necesarias para trabajar el ámbito socioemocional, es decir a nivel institucional carece de estrategias ligadas a la autoestima (lo emocional) y habilidades sociales (lo social). (Bustamante,2021)

El artículo científico realizado por Esther Alvarez Bolaños en el año 2020, tiene como título "Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth", realizado en Chile, el objetivo central de dicha investigación es la reflexión sobre la educación socioemocional desde la perspectiva de atención de las

necesidades sociales. El investigador se basa en la educación socioemocional como un proceso, el cual es de formación, permitiendo desarrollar habilidades con las cuales puedan reconocer y manejar sus propias emociones (de ellos mismos y con los demás), consiste en una innovación educativa la cual pretende responder a las necesidades sociales que no han sido atendidas en su totalidad por nuestra sociedad. Dentro de sus fines se logran identificar el desarrollo de competencias y habilidades para la obtención de un desempeño mayor, potenciando además su creatividad, el logro efectivo de emociones positivas y negativas, todo ello comprendiendo una búsqueda de bienestar por medio del desarrollo humano.

El investigador critica la educación socioemocional como parte de un interés económico (basado en el sistema educacional) el cual busca alcanzar con el tiempo una fuerza laboral, por el contrario el investigador promueve la educación socioemocional como parte de las necesidades sociales, de forma precisa centrado en aprendizajes sociales y la motivación, a modo de conclusión, se logra mediante las habilidades de negociación, la resolución de conflictos, dicha perspectiva pretende atender las necesidades específicas las cuales contribuirán con un desarrollo integral estudiantil. (Bolaños, 2020)

La investigación realizada durante el año 2021 en el Perú por parte del Ministerio de educación (MINEDU) dando como respuesta necesaria frente a la pandemia, titulada Orientaciones para el soporte socioemocional de los adolescentes frente a la emergencia sanitaria, recomienda promover el diseño y actuación de actividades interactivas dentro de la comunidad escolar, prevaleciendo el sentido de pertenencia de los estudiantes, generando así un bien común, reconociendo los agentes que van a enriquecer su entorno y priorizando la formulación de vínculos. Dentro del contexto de la pandemia el autor afirma la

vulnerabilidad aún más presente en este grupo, la necesidad de comprenderse mutuamente, enfrentando adversidades, además de favorecer la relación entre familia, docentes y estudiantes.

Dentro del MINEDU se promueve el fomento del bienestar socioemocional de los estudiantes, es cual es brindado desde un acompañamiento tanto socioafectivo como cognitivo, es importante además tener en cuenta y generar estabilidad emocional. Esta investigación profundiza el generar estrategias de manejo de estrés y la autorregulación, dichos mecanismos entrelazados a dar soporte socioemocional adecuado. (Torpoco, 2021)

La investigación realizada durante año 2022 desarrollada por Mamani Carranza Cristina, tuvo como principal objetivo determinar la influencia del bienestar socioemocional con la práctica educativa en los docentes de instituciones públicas, teniendo como sujetos de estudio a 117 docentes del distrito de Tambobamba, precisamente en Apurímac, dando como resultados que el bienestar socioemocional es un factor directo en cuanto a la práctica educativa, llevando una causa efecto positiva en cuanto a la relación, el desarrollo del bienestar socioemocional repercute sobre la trayectoria profesional y la relación pedagógica. Añadir además que el acompañamiento de los docentes – alumnos se regula su comportamiento de forma asertiva, reforzando hábitos, una mejoría en cuanto a obtención de resultados y aprendizajes, una autonomía, además de las familias, cuando se encuentran unidos con los estudiantes resulta un acompañamiento efectivo que repercute de forma directa en su rendimiento académico. (Canazas, 2022)

1.2. Abordaje teórico.

➤ Enfoque Sistémico

Según López & Carrillo (2020) el enfoque sistémico permite abordar problemáticas de la realidad con una gran eficiencia en su implementación. Se entiende como su característica principal analizar de forma completa “el sistema”, es decir, el sistema como una agrupación de distintas partes o elementos que tengan relación con su entorno, articulando en una unidad. A modo de conclusión dicha teoría está compuesta por un todo y sus partes, lo que se recalca es que dichas partes podrían modificar todo su sistema.

El enfoque sistémico analiza que el comportamiento humano no se podrá entender de forma aislada, es decir, en este caso como son los sujetos de estudios los adolescentes, no se podrá analizar su bienestar socioemocional sin considerar el contexto en el que se desenvuelven la gran parte del tiempo, como lo es, el contexto escolar, esto además añade al contexto familiar, desembocando en un análisis de su rendimiento escolar, y sus interacciones sociales. Se finaliza mencionando que dichas categorías de estudio (bienestar socioemocional) y (rendimiento escolar) son partes de un sistema, y al alterarse el sistema es cuando ocurren los cambios drásticos y desequilibrados en el adolescente, repercutiendo en todas las aristas de su vida en general.

➤ Teoría de la expectativa por valor

John W. Atkinson (1978) constituyó esta teoría, lo cual contiene como idea básica que la conducta va a depender de cuánto valoran las personas a su alrededor los resultados, esto quiere decir que la motivación es creada por fuerzas dobles que son las expectativas del individuo en sí, y lo otro es el valor que se tiene para alcanzar

dicha meta. La persona que no se siente motivada en alcanzar metas posibles, no va a aspirar a metas o planes que parecen inalcanzables.

Dicha teoría analiza de forma continua tres constructos propuestos por Atkinson, (1) necesidad de logro (de un cambio, mejorar, la motivación que se requiere para realizar dicha tarea, factores familiares, si existe un apoyo positivo y constante), (2) expectativa (objetivos, misión, visión, probabilidad de éxito, confianza en sí mismo, se creen capaces de realizar todo lo que se propongan) y (3) valor (¿es importante?, ¿vale la pena? ¿Por qué?, incentivo de la tarea, que beneficios personales existen, orgullo propio, capacidad de alcance del éxito), a modo de conclusión el autor propone que las conductas deben estar orientadas al éxito total, el cual va de la mano con la motivación personal, sin dicho factor no puede existir el éxito, ello acompañado de la expectativa que tienen para poder lograrlo, es decir si se creen capaces de lograr lo que se proponen.

➤ Las Razones Y Las Metas Académicas.

Según Ames, (1984), el enfoque de las metas académicas se ha convertido con el paso del tiempo en una de las investigaciones más buscadas en cuanto a la motivación académica. Las metas se logran constituir como un propósito esencial en el compromiso de una tarea, dentro del marco en donde los adolescentes analizan y experimentan sus distintos contextos de logro. Según las diferentes investigaciones las metas académicas se configuran en dos vertientes, a) metas de rendimiento (centradas en el “yo mismo”) y b) las metas de aprendizaje (el dominio de la tarea a ejercer). Por lo tanto, esta teoría manifiesta que los estudiantes ejemplifican metas de aprendizaje con el fin de aumentar su aprendizaje y metas de rendimiento que van a permitir su capacidad. La teoría propone que el individuo es percibido e interactúa por medio de las motivaciones, de las metas, demostrando sus habilidades

hacia los demás, se reconoce el deseo exhaustivo de conseguir metas propuestas, por lo tanto trabajan arduamente para alcanzarlo.

➤ Bienestar Socioemocional

Durante la adolescencia, ocurre un desarrollo socioemocional, en el cual los sujetos aprenden a saber manejar sus sentimientos y emociones, alcanzando de tal forma objetivos positivos, mostrando empatía por personas a su alrededor (relacionándose positivamente). El desarrollo socioemocional propone diversas subcategorías tales como: Autoestima y conocimiento, tener en cuenta la regulación socioemocional, la resolución de conflictos, las habilidades sociales y la conciencia empática. Es un proceso por el cual se desarrollan competencias tanto sociales como emocionales. Dicho bienestar permite que los adolescentes se conozcan a sí mismos y a los demás. (Faros, 2022)

Dentro de la presente investigación se comprendieron cinco subcategorías del Bienestar socioemocional de acuerdo con Faros, (2022), las cuales son:

Subcategoría 01: HABILIDAD COMUNICATIVA

Según Anáhuac (2021), la habilidad comunicativa o también conocida como competencia comunicativa, es la capacidad que posee la persona para que pueda expresarse asertivamente, expresar sus ideas, opiniones e inquietudes a las personas de su alrededor, manifestando el entendimiento hacia los demás y viceversa. Es un proceso que se desarrolla a lo largo de nuestra vida, la cual tiene como finalidad eficiencia, desarrollo y destreza para comunicarse y desenvolverse en la sociedad, formando parte de comprender e interpretar nuestras ideas pero también el respeto las opiniones de los demás. La importancia de desarrollar dicha

capacidad va a facilitar la convivencia entre compañeros, el entendimiento, la escucha activa, y la empatía. (Anáhuac, 2021)

Subcategoría 02: AUTOCONOCIMIENTO

Según Morin (2021), nos dice que el autoconocimiento es la habilidad que tienen por medio de una conexión asertiva entre los sentimientos-pensamientos-acciones, ello significa reconocer además como nos visualizan las demás personas, lo cual visualiza el reconocimiento de sus fortalezas- oportunidades, debilidades y amenazas, dicha habilidad surge una construcción de una identidad propia y autoestima. (Morin, 2021)

Subcategoría 03: AUTORREGULACIÓN

La autorregulación es la capacidad que se tiene para manejar de forma efectiva el control de las emociones y el comportamiento humano, actuar positivamente frente a las situaciones negativas o difíciles que se presenten, además consiste en la capacidad de resistencia, mantener la calma frente a la frustración, actuando de forma neutral sin estallar del enojo o rabia. (House, 2020). Además en comparación con Morelia (2017), tanto el autoconocimiento como la autorregulación promueven el control eficiente de las emociones, todo ello ayudando a construir el bienestar propio, nuestra identidad inigualable.

Subcategoría 04: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

La resolución de conflictos consiste en encontrar una solución a nuestras adversidades y desacuerdos con terceros, dicha solución tiene que ser de forma pacífica, es un proceso o habilidad que se debe poner en práctica para comprender y actuar frente a un conflicto, dando una resolución efectiva, pacífica y no violenta a los enfrentamientos propios y con los involucrados. Comprende herramientas y

conocimientos para actuar con disciplina, además va de la mano con el trabajo en equipo, toma de decisiones y la empatía. Es de conocimiento que los problemas y conocimientos son inherentes en la vida humana, sin embargo existe la posibilidad de minimizar consecuencias y convertirse en experiencias de vida. El trabajo social es participe y contribuye a lo largo del tiempo con la resolución de conflictos que compromete la justicia social y el bienestar social, eliminando el riesgo de violencia que se genere, y concretando en una negociación para ambas partes. (Etecé, 2023)

Subcategoría 05: VISIÓN DE LA PERSONA

La visión de la persona consiste en conocer y definir el futuro que desean, es reconocida como una herramienta de análisis en la cual se anuncia en el presente lo que se quiere en un futuro, ello va a guiar el proyecto de vida, promoviendo las motivaciones y objetivos que tienen los adolescentes, lo cual ayuda a reflexionar sobre las acciones que ellos realizan, las visiones que tengan, relacionándose con el liderazgo y empeño personal. (Licari, 2023)

1.3. Formulación del problema.

¿Cuáles son las causas del bienestar socioemocional y bajo rendimiento escolar en adolescentes de la Organización no gubernamental

Nic Maish en Chiclayo, 2022

1.4. Justificación e importancia del estudio.

Según la UNESCO (2019) manifiesta: “La educación transforma vidas”, ello pone en evidencia las grandes ventajas que otorga el acceso a una educación integral, de tal forma que logra consolidar la paz, impulsar la sostenibilidad y la disminución de la pobreza.

La educación es un derecho que posee todo ser humano, estipulado en el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos (1948), de tal forma que lo que se requiere es una educación en base a un bienestar, en la cual se favorezca su rendimiento académico, refiriéndose a un estudio de calidad, siendo este un complemento dentro de su bienestar, salud física y salud mental. (Ortiz, 2019)

Considerar la educación y su relación con el bienestar socioemocional – calidad de vida, implica promover la equivalencia de oportunidades, en donde se permita el acceso a todos los recursos que puedan lograr la autonomía. La UNESCO, destaca a la educación como un instrumento que logrará derribar los obstáculos impuestos por la sociedad, alcanzando así sus libertades humanas. En cuanto al indicador de logro, el proceso de alfabetización muestra significativamente la mejora de la calidad de vida, considerándose entes determinados de superación integral.

Según estudios, se ha demostrado que los padres con más años de estudios tienen hijos que viven durante más tiempo y con buena salud. Un sujeto que es educado, reconoce sus derechos legales, fortaleciendo de tal forma sus habilidades sociales (toman decisiones responsables). (Vincezi, 2019).

Por lo tanto, la educación es una condición vital para promover la salud (física y mental) de los individuos y las comunidades, en el cual se obtiene el acceso a la información, empoderamiento de los individuos, y gestionando valores éticos (cooperación y compromiso), el fomento de trabajo en equipo. Se considera a la educación como un desarrollo social y evolutivo, formando la integralidad de las personas, adquiriendo conocimiento y constructos, desarrollando habilidades y además cuidando los valores y la dimensión ética. (Macias & Cantos, 2020)

Como grupo vulnerable, según el Comité de Derechos del niño los NNA tienen el derecho de obtener, un adecuado y óptimo desarrollo, el cual deberá estar integrado, considerando su bienestar en todos los niveles y su empoderamiento, lo que ello da como resultado es producir una estabilidad emocional, además de la protección de sus derechos, teniendo en cuenta lo social, es decir el contexto en el cual se desarrollan los NNA tales como la familia y escuela. (Alcaide, 2020)

Es importante destacar y señalar la educación “acceso a ella como parte de los derechos humanos”. Por ende, los NNA lograrán su desarrollo, cabe mencionar la intervención profesional, los trabajadores sociales están orientados a las cuestiones sociales, relacionadas a la integración de la sociedad. La presente investigación sobre el Bienestar socioemocional busca un equilibrio entre la salud mental (emociones) y lo social, es por ello la importancia del profesional de Trabajo social, contemplando y promoviendo el proceso de desarrollo de ciertas estrategias que busquen el alcance de dicho bienestar en los adolescentes, potenciando además su desarrollo individual y social de los NNA.

El contexto en el cual se desarrolla dicha población objetiva, pone un énfasis primordial en donde exista una unidad social atendiendo sus necesidades en todos los ámbitos, considerándose como un todo, es decir de forma integral, ya sea su familia, amigos, vecinos y otras redes de apoyo, evitando así aspectos aislados a su contexto social.

Investigaciones realizadas en distintas partes del mundo, afirman que el desequilibrio en el ámbito socioemocional puede llegar a fomentar un problema de salud mental lo cual produce una desventaja social y por tanto ocurre una adversidad social. Aranda & Galán (2021), mencionan que la población NNA necesita la interacción con su entorno, específicamente con su núcleo familiar o también el contexto de convivencia. Es ahí donde interviene el trabajador social, de forma inmediata velando por la evaluación en familia y en el entorno social, sobre la familia recae un importante papel en los NNA o bien el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades, así como también su limitación en las mismas. Dicho profesional actúa siempre respetando los intereses positivos para este grupo vulnerable como un ente de protección principal dentro de todos los contextos.

1.5. Objetivos.

Objetivo general

- Analizar las causas del bienestar socioemocional y bajo rendimiento escolar en adolescentes de la Organización no gubernamental Nic Maish en Chiclayo, 2022.

Objetivos específicos

- Explorar los factores del bienestar socioemocional en adolescentes con bajo rendimiento escolar de la Organización no gubernamental Nic Maish en Chiclayo, 2022.
- Demostrar el impacto positivo del bienestar socioemocional y rendimiento escolar de los adolescentes de la Organización no gubernamental Nic Maish en Chiclayo, 2022.
- Demostrar el impacto negativo del bienestar socioemocional en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes de la Organización no gubernamental Nic Maish en Chiclayo, 2022.

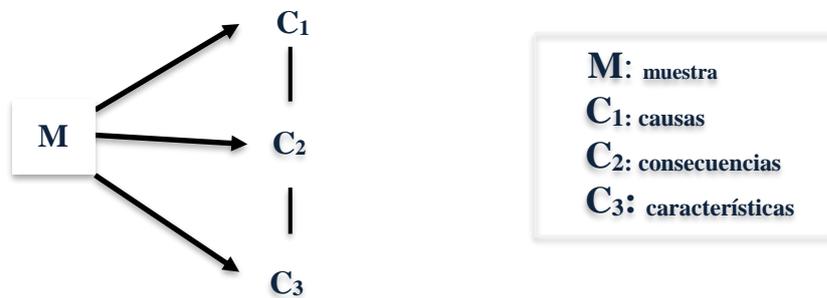
II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.

La presente investigación (por su enfoque) es de tipo Cualitativa, la cual consiste en comprender la complejidad de la supervivencia y vida humana de los sujetos, dentro de un grupo de intervención, un fenómeno o un tema. Constituye una visión holística sobre el comportamiento y percepción del grupo de estudio (sujetos), generando ideas para poder entender las percepciones y/o experiencias , identificando y dando soporte a una problemática específica, además de ello permite analizar datos utilizados en las ciencias sociales e ir adquiriendo conocimientos a través de una análisis complejo, dichos análisis de forma flexible, interactiva y participativa, se trata de un escenario concreto, estudiando el contexto natural. Los datos obtenidos de la investigación cualitativa no son estadísticamente medibles por lo cual deben ser interpretados o valorados de forma subjetiva. (Escarcega, 2017)

Por su alcance es explicativa, tiene como propósito identificar las causas que conforman el Bienestar socioemocional y bajo rendimiento escolar de esta forma se determinarán y analizarán sus causales positivas desde su vinculación, en este caso la categoría “Bienestar socioemocional” como medio de soporte y/o estrategia en el “Bajo rendimiento escolar”.

Según Sampieri (2017) mediante su alcance se podrá observar las causas, consecuencias y características de dichas categorías, teniendo un valor de tipo explicativo, debido a que los dos conceptos o categorías se interrelacionan, aportando una información explicativa:



Escamilla (2018) manifiesta sobre el tipo de diseño y secuencia de estudio tenemos:

Por su diseño es no experimental, dichas categorías se van analizar sin manipularlas, ello quiere decir que no son serán alteradas, se basa en la observación de los fenómenos en el contexto encontrado, para luego analizarlos debidamente.

Por su secuencia de estudio Transversal, es de tipo observacional que analiza las categorías sobre un periodo de tiempo, esta investigación se aplicará sobre una muestra definida, entrelazando las relaciones de ambas categorías, en base a un tiempo definido.

2.2. Escenario de estudio.

El escenario de estudio será la Organización no Gubernamental “Nic Maish” – Centro de Empoderamiento Comunitario, su origen es Lambayecano, dando sus inicios en Enero del año 2018, constituyéndose desde una visión pacífica e inclusiva y visualizando a la exclusión como contribuyente y generadora de sufrimiento social e individual, es por ese motivo la creación de la organización “luchar para disminuir las desigualdades generando un desarrollo y bienestar social”, especializándose en crear líderes y empoderando a las poblaciones vulnerables, mediante el activismo profesional y la participación ciudadana.

Respecto a los antecedentes históricos de la organización, se inspiró en Nic – Maeich, lengua muchick la cual significa “Entre nosotros” o “Dentro de Nosotros”, lo cual quiere transmitir que estar o intervenir entre las comunidades se podrá lograr cambios significativos y sostenibles. La idea surge en el 2016 como una organización únicamente de atención psicológica gratuita, la cual era orientada a generar el bienestar de las personas que se tituló CreSiendo; sin embargo, al pasar el tiempo, sus fundadores decidieron darle un enfoque más amplio, por medio de la psicología comunitaria y priorizando también un trabajo multidisciplinario. (Universidad de Perú, 2018)

Según Nic Maish (2020), se trabaja en conjunto con una variedad de proyectos que contribuyen con la sociedad y su desarrollo, su población está conformada por personas peruanas y migrantes venezolanos, englobando a todos los grupos vulnerables, dicha población es su primera línea de acción. Según la Ley 30363, las personas que conforman esta clasificación son: Niñas, niños y

adolescentes, Personas adultas mayores, Personas con discapacidad, Personas LGTBI y personas migrantes. (Observatorio Nacional , 2020)

Las personas que son consideradas en situación de vulnerabilidad son debido a los parámetros o limitaciones por las cuales se encuentran expuestas, tales como indica el Observatorio Nacional (2019): edad, género, circunstancias étnicas, sociales, culturales, económicas, aquellas que se encuentran con dificultad para ejercer sus derechos humanos con total plenitud. Su ubicación geográfica es: Lambayeque - Chiclayo, Venus 155 Sta. Elena.

“En la actualidad, la organización Nic Maish está conformada por 03 proyectos que tienen como principal objetivo promover el cambio social, enfocados en 03 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) considerados en la Agenda 2030”.

ODS 3: Salud y Bienestar

- PROYECTO "CENTRO DE ESCUCHA

ODS 5: Igualdad de Género

- PROYECTO "DESPEGUE ADOLESCENTE

ODS 10: Reducción de desigualdades

- Proyecto "BARRIOS DEL BICENTENARIO

✓ Infraestructura y equipamiento, la organización cuenta con dos espacios disponibles para su uso:

- Local Venus 155 Sta. Elena

Está conformado por dos pisos, tiene todos los servicios básicos activos, es un espacio muy amplio (cuenta con mesas 6 y 24 sillas propias). De forma cotidiana, se conserva para el uso de los colaboradores y practicantes de la organización.

- Local de Pascual Saco

Es un local bastante amplio, cuenta con 8 habitaciones (espacios abiertos para las reuniones), tres baños activos, una sala de comedor y una cocina totalmente implementada. Se utiliza para las reuniones hacia los beneficiarios de los distintos proyectos. (Nic Maish, 2019)

El número total de la población de colaboradores de Organización son 110 personas, entre ellas se encuentran:

Está conformada por:

- ✓ CEO (directora)
- ✓ Gestora de comunicaciones y marketing
- ✓ Gestor de operaciones
- ✓ Gestora de alianzas y voluntariado
- ✓ Gestora de Programas y Proyectos
- ✓ Gestor de financiamiento estratégico
- ✓ Equipo de Talento Humano: Conformado por (05) profesionales del Área de psicología.
- ✓ Área de Bienestar Social: Conformado por (01) Trabajadora social y (02) practicantes de trabajo social.
- ✓ Voluntarios (49), conformado por estudiantes de distintas carreras tales como: Administradores, Economistas y Diseñadores Gráficos.

- ✓ Practicantes (47) entre ellos: Médicos, Sociólogos, Economistas, Trabajadores Sociales y Psicólogos.

Nº total de la población (Beneficiarios de la Organización)

- ✓ 85 familias atendidas en el proyecto despegue Adolescente.
- ✓ 350 beneficiarios del Centro de Escucha (Atenciones psicológicas).
- ✓ 08 familias atendidas en el Proyecto Barrios del Bicentenario.
- ✓ Ocupación: 25% Obreros, 25% Mototaxistas, 45 %Estilistas, 5% Cargadores, 45% Vendedores / comerciantes, 55% amas de casa.

2.3. Caracterización de sujetos.

La muestra que abarcó esta investigación es: 10 adolescentes (entre 12 a 15 años), los datos que se presentarán a continuación son el reflejo/ resultados de las 10 fichas socioeconómicas anteriormente ejecutadas a las familias de los adolescentes, a cargo de la autora de la presente investigación, la cual actualmente es practicante preprofesional de Trabajo Social de dicha Organización.

- ✓ Según su sexo: 45 % femenino y 55% masculino.
- ✓ Nivel socioeconómico: 65% son de alto riesgo social, 30% de nivel medio de Riesgo social y el 5% de nivel bajo de riesgo social.
- ✓ Procedencia: 70% son migrantes venezolanos y el 30% son peruanos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.4.1. Técnicas de recolección de datos.

✓ Entrevista no estructurada a profundidad: Es una técnica cualitativa utilizada para obtener una mayor información (amplia, de carácter sustancial, profunda), puede llegar a convertirse en una conversación muy minuciosa, teniendo una visión más clara del mundo del sujeto entrevistado, en otras palabras el investigador logrará formar parte y detallar la vida del entrevistado, descifrar gustos, miedos, y alegrías, construyendo paso a paso experiencias, permitiendo que el sujeto exprese de forma libre y respetando sus opiniones, preferencias y actitudes. (Robles, 2014)

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

✓ Guía de entrevista no estructurada: se estructura de acuerdo a los objetivos planteados, siendo un estudio minucioso, conformándose por tópicos ya establecidos y ampliamente investigados. (Gutiérrez, 2021). Tiene una estructura flexible, en la cual dentro de esta investigación se va a intervenir con el grupo etario: adolescentes (12 - 15 años), en la cual se recolecta datos a profundidad. El instrumento consta de 24 preguntas abiertas, las cuales han sido desarrolladas en base a 05 subcategorías del Bienestar socioemocional.

El instrumento “ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES” (ABSEA) fue de creación propia, y validado por los siguientes jurados, mediante un FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS. (Anexo 04)

- Dra. Rosa Ernestina Pérez Noreña, Trabajadora Social y Abogada.
- Mg. Gladys Isabel Ruiz Vargas, Trabajadora Social.
- Mg. Juan Montenegro Ordoñez, Sociólogo.

El instrumento "ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES" (ABSEA) se realizó la primera semana del mes de diciembre en el año 2022 en las fechas 05/12/2023, 06/12/2023, 07/12/2023 08/12/2023 y 09/12/2023 la autora aplicó las entrevistas mediante visitas domiciliarias a los sujetos de estudio, el horario concretado fue por las tardes de 3 pm a 5 pm.

La autorización fue dada por la Organización no gubernamental NIC MAISH, precisamente por la directora ejecutiva, además a los padres de los menores, por medio de un consentimiento firmado tanto para los padres como para los adolescentes. (Anexo 05)

GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA: ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES" (ABSEA)

Subcategoría 01: HABILIDAD COMUNICATIVA

1. Si tienes algún problema, ¿a quién se lo contarías?
- 2¿Describe cómo es tu comunicación con los demás (familia, amigos, vecinos)?

3. ¿Qué es más importante, escuchar o ser escuchado por las personas?

Explica

4. ¿Consideras importante respetar las opiniones de los demás? ¿Por qué?

Subcategoría 02: AUTOCONOCIMIENTO

5. ¿Cuáles son las cosas que más te gustan de tu vida diaria? ¿Por qué?

6. ¿Cuáles son las cosas que menos te gustan de tu vida diaria? ¿Por qué?

7. ¿Cómo te sientes en tu casa? Describe

8. ¿Cómo te sientes en tu colegio? Describe

9. ¿Qué haces cuando te sientes triste?

10. ¿Qué haces cuando te sientes enojado?

11. ¿Hay algo que te da miedo/angustia?

Subcategoría 03: AUTORREGULACIÓN

12. ¿Cuándo estás triste cómo se comportan las personas a tu alrededor?

13. ¿Qué te ayuda a sentirte mejor?

14. ¿Qué te gustaría que hicieran los demás para sentirte mejor?

15. ¿Cuándo otros están tristes o con un problema, ¿qué haces? ¿Cómo lo enfrentas?

16. ¿Qué haces cuando te enojas con alguien? ¿Cómo lo resuelves?

Subcategoría 04: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

17. ¿Qué conflictos tienes actualmente?
18. ¿Cómo intentas solucionar tus conflictos?
19. ¿Tú familia te apoya a resolver tus problemas? ¿De qué forma?
20. ¿Apoyas a tu familia a resolver sus problemas? ¿De qué forma?

Subcategoría 05: VISIÓN DE LA PERSONA

21. ¿Te sientes orgulloso de ti mismo? ¿Por qué?
22. ¿Qué cosas te gustaría mejorar en tu vida?
23. ¿Has pensado qué te gustaría hacer cuando seas grande?
24. ¿Sientes que tu familia te apoyaría en tus decisiones? ¿Por qué?

2.5. Procedimiento para la recolección de datos.

La recolección de datos dentro de esta investigación cualitativa, se ejecutó mediante el diseño de una Guía de entrevista no estructurada titulada “ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES” (ABSEA), la delimitación espacial es la Organización Nic Maish y los sujetos de intervención son adolescentes que pertenecen al proyecto “Despegue adolescente”, el procedimiento para dicha recolección es:

- ✓ Consentimiento del Centro de Prácticas (Organización Nic Maish) para la aplicación del instrumento y hacer uso de sus locales y beneficiarios.
- ✓ Consentimiento de padres y adolescentes.
- ✓ Asentimiento del menor.
- ✓ Se aplicó mediante visitas domiciliarias a los adolescentes. (se programó dos visitas domiciliarias por día).

- ✓ Se tuvo en consideración la privacidad de datos.

2.6. Procedimiento de análisis de datos.

Para el procedimiento de análisis de datos, se utilizó el programa “Atlas TI”, es de uso tecnológico, creado con el fin de fomentar y ayudar en el procesamiento de interpretación y análisis de información en investigaciones cualitativas. (Universidad de Antioquia, 2016). Para dicha recolección de datos se ejecutó un total de 10 documentos, 55 códigos, 05 redes y 05 grupos de códigos.

Según Justicia (2011) existen 5 fases para la utilización de este programa:

- ✓ Preparación de datos.
- ✓ Recojo de datos.
- ✓ Almacenamiento de datos.
- ✓ Codificación.
- ✓ Resultados.

2.7. Criterios éticos.

Según el Informe Belmont desarrollado por el Departamento de Salud, Educación y Bienestar (1979), siendo considerados tres principios esenciales dentro de la presente investigación:

- ✓ Respeto a las personas: Este principio reconoce a la autonomía y a la protección de aquellos que de cierto modo se encuentran con límites para ejercer dicha autonomía como seres humanos, definiendo a la autonomía, consiste en la capacidad que posee cada sujeto para deliberar sobre sus fines personales y trabajar bajo esa premisa identificada. De forma

contraria negar a un individuo la libertad de poder elegir en concordancia con tus criterios y juicios de valor. Es importante mencionar acerca del respeto que se debe tener también a las personas desprotegidas, siempre recalcando su goce absoluto de libertad. Esta investigación respetará sin límites a cada sujeto de intervención frente a cualquier caso que se amerite.

✓ Beneficencia: Dicho principio implica buscar siempre el incremento de las potencialidades de los sujetos, de tal forma que se logre reducir los distintos riesgos por los cuales se encuentran expuestos en nuestra sociedad. El término se comprende con actos de bondad y de caridad, buscando siempre el bienestar de los sujetos, comprendiendo dos expresiones máximas. En el marco de esta investigación, se encuentra comprometida con respetar ambas expresiones en su totalidad, dicha obtención de la información de los sujetos, no se expondrán mediante ningún riesgo para sí mismos, buscando sus beneficios y bienestar total.

✓ Justicia: Este principio se concibe que todos los sujetos humanos dentro de esta investigación serán tratados con igualdad, se seleccionan de una manera sistémica, sin preferencias , tanto los riesgos como los beneficios de la presente investigación serán repartidos de forma equitativa, bajo cualquier circunstancia debe evitarse el estudio de procedimientos en donde se exponga a la población vulnerable, se concibe a la justicia afirmando que todos somos iguales por ende todos obtienen un trato de igualdad.

2.8. Criterios de rigor científico.

Los criterios de rigor científico que se atenderán dentro de esta investigación son los siguientes, y están basados según su Informe de rigor dentro la Investigación cualitativa Rada (2015):

✓ **Credibilidad:**

Dicho criterio se podrá alcanzar en la correcta recolección datos de los investigadores, reafirmando su participación, siendo creíbles, claros y precisos con sus debidas interpretaciones. A través de observaciones con los sujetos de intervención (muestra). Recolectando información verídica reconocida por los informantes como una verdadera aproximación sobre sus pensamientos, estilos de vida, situaciones específicas, sentimientos y emociones, representando así una imagen clara que promueva el estudio como transparente y verdadero del fenómeno que se investigará. Se utilizarán transcripciones textuales de los instrumentos y técnicas, además del resguardo de las notas de campo e interacciones que se presentaron durante esta investigación.

✓ **Confirmabilidad**

Se refiere a la forma en la cual los investigadores exponen las rutas, pistas o guías para futuras investigaciones desde distintos autores, es por ello que esta investigación hace un reencuentro y registro de toda la documentación recogida e implementada (recolección y análisis de datos), descripción de características, contextos físicos y sociales dentro del informe.

✓ Transferibilidad

Se refiere a la posibilidad de ampliar resultados de estudio a otro tipo de población, ello quiere decir, que se examinan las posibilidades de aplicación de resultados dentro de un contexto distinto (transferencia de hallazgos). Esta investigación comprende una clara y extensa descripción del lugar, y sus características de las personas que lo conforman, para que se facilite grado de transferibilidad desde una función directa entre contextos futuros. Los autores suelen describir este proceso como “tedioso “en el marco de las mismas variaciones posibles en las cuales se recolectaron los datos, sin embargo, se debe fomentar la reproductividad de los estudios de investigación (asegurar la calidad de la investigación, en este caso cualitativa)

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.

SUBCATEGORÍA 01: *Habilidad comunicativa*

En el anexo 07, se puede observar el grupo de código “**Habilidad comunicativa**”, perteneciente a la primera subcategoría del BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL, en la cual de acuerdo a las entrevistas realizadas a los adolescentes responden a **Escucha activa.**

“...muchas personas necesitan ser escuchadas ...” (M.C).

“...la gente debe escuchar al prójimo, con escucha podemos entendernos...” (E.G).

“...nosotros siempre escuchamos, nos gusta escuchar” (M.M).

“muchas veces estoy para todos, dando consejos a mis amigas...” (D.E).

Los adolescentes son conscientes de la importancia de escuchar y comprender a las demás personas, ello asociado con la **Valoración de propias opiniones y la de los demás**

“...para poder ayudar a otras personas y para nosotros mismos...” (D.F).

“...debemos escucharnos muchas veces, siempre hay malos entendidos si no lo hacemos todos terminamos discutiendo ...” (M.M).

Ello infiere sobre el ser escuchado pero también escuchar las demás opiniones, ambos no pueden desligarse, asociado de igual forma con la **Comprensión sobre las opiniones ajenas formando parte del Respeto a la opinión ajena.**

“...las personas tienen opiniones diferentes, es la decisión de cada persona...”

(E.M) “...tienen su punto vista, no podemos exigir ...” (A.L)

“...podemos rescatar y aportar desde sus opiniones ...” (C.K).

Se habla acerca de una comprensión y respeto hacia las opiniones distintas a las de uno mismo, lo cual implica una visión general de las opiniones de los demás.

Por otro lado, se obtuvo que 06 adolescentes manifiestan el **Deseo de ser escuchada/o** “...ser escuchada, a veces necesito que alguien entienda cuáles son mis problemas para que me ayuden ...” (R.A).

contribuye a la **Desvalorización de su opinión**:

“...siento que mi opinión no debe ser valorada...” (C.D).

También a la **Débil escucha activa**:

“...es un poco complicado, no logran entenderme ...” (S.A).

“...mi mamá siempre está en mi contra, sin prestarme atención ya no me deja hablar ni contar cosas...” (M.F).

Además, la importancia de las **Redes de apoyo** con las que cuentan los adolescentes consta de redes familiares y redes de amigos, implicando así su relevancia en cuanto a las personas con las que cuentan, ya sea para su compañía o para su motivación personal.

SUBCATEGORÍA 02: Autoconocimiento

En el anexo 08, se puede observar el grupo de código “**Autoconocimiento**”, perteneciente a la segunda subcategoría del BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL, en la cual, de acuerdo a las entrevistas realizadas a los adolescentes responde a **Construcción personal**

“...me considero una persona súper comunicativa. ...” (M.C).

“...soy brigadier, tengo amigos de todos los grados, constantemente estoy ayudando a mis compañeros y eso me agrada, me siento mejor así...” (D.F).

“...me gusta opinar acerca de lo que me pasa ...” (A.L).

La cual produce **Reconocimiento de debilidades.**

“...muchas tareas que no sé solucionar, me esfuerzo por hacerlas lo mejor que puedo...” (S.A).

“...no me gusta la virtualidad, no se entiende, me aburre y me distraigo, pero mi mamá está ahí para motivarme ...” (C.D).

Además la **Familia presente**

“...siento que mi mamá y mis abuelos me protegen. ...” (C.K).

“...mi familia está para mí ...” (D.F).

Se apoya de la **Comodidad en casa**

“...me siento segura, cómoda y feliz ...” (A.L)

“...me siento feliz ...” (E.M)

El Expresar emociones

“...escucho música, pintar y también escribo. ...” (M.C).

“...poder expresar lo que siento ...” (C.K)

“...también lloro y me hace sentirme relajada ...” (R.D).

Promueve el **Control de emociones**

“...buscar la cosa buena, lo positivo. ...” (S.A).

“...olvidarme de mi enojo ...” (A.L).

Miedo al fracaso escolar

*“...No pasar de año, y que me griten por salir baja en mis notas del colegio ...”
(S.D).*

“...tengo miedo a repetir de año ...” (A.L).

Contribuye **Retraerse y alejarse**

“...también me alejo de todos. ...” (A.F)

“...no me gusta que me hablen, prefiero estar solo ...” (M.M).

Ello asociado con el **Temor al rechazo**

“...porque tengo temor a equivocarme...” (S.A)

“...puedo ser juzgada y eso no me agrada ...” (D.F)

Ocurre un **Quiebre en la relación familiar**

“...no me llevo bien con mi mamá...” (A.F).

“...no me llevo tan bien con mis hermanos ...” (A.L).

Produciendo un **Descontrol de sentimientos**

“...suelo echarles la culpa de lo que me pasa. ...” (S.A).

“...salgo a fiestas sin permiso, tomo ...” (D.F).

“...renegar, a veces golpeo cosas ...” (M.C).

Apoyándose en el sentimiento de **Soledad**

“...no me gusta mucho estar en mi casa, se siente muy sola casi todo el tiempo...”

(A.F) “...me siento maso menos, un poco alejado...” (C.K)

“...no me gusta, ni me siento cómodo ...” (E.M).

SUBCATEGORÍA 03: Autorregulación

En el anexo 09, se puede observar el grupo de código “**Autorregulación**”, perteneciente a la tercera subcategoría del BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL, en la cual de acuerdo a las entrevistas realizadas a los adolescentes responden a un **Sentimiento de pertenencia** siendo causa de Apoyo motivacional:

“...le digo cosas motivadoras, puede seguir adelante, hay personas que sufren más ...” (D.F).

“...Trato de apoyarlos, dándoles consejos, soluciones ...” (M.C).

“...ayudo a que controlen lo que tengan ...” (C.K).

Contribuyendo a la **Compañía**

“...a veces le digo lo que me pasa, me siento mejor, me escucha...” (R.A).

“...preguntan lo que me pasa, trato que se me pase ...” (S.A).

“...Me apoyan, me dan consejos ...” (C.D).

Y promoviendo un **Manejo de actitud:**

“...respiro, me tomo aire, me calmo, dejo de hablar por un momento ...” (M.C).

*“...dejo que yo me calme, espero que la persona se calme, intento pedirle
calmadamente disculpas ...” (A.L).*

“...trato de hacer respiración profunda ...” (C.K).

Por otro lado, tenemos **Sentimiento de exclusión**

“...no hago nada, no me cuentan sus problemas nunca...” (E.M).

“...no me toman en cuenta ...” (M.C).

Produciendo un **Deseo de presencia familiar** y a la vez estando asociado con Solo **estoy para mí.**

“...que estén conmigo, que converse, que me ayuden...” (D.F).

“...quisiera que tuvieran más tiempo para mí...” (C.K).

“...que me abracen y estén para mí ...” (E.M).

Además 06 adolescentes tienen una **Actitud posesiva y violenta** lo cual forma parte de su **Rencor**.

“...grito, les pego, les digo que me deje de molestar...” (D.F)

“...le grito, (amistades) les pego (mareada) ...” (D.F).

También 08 adolescentes muestran **Alejarse de la realidad**.

“...dormir, me gusta mucho...” (R.A).

“...estar sola...” (A.L).

SUBCATEGORÍA 04: Resolución de conflictos

En el anexo 10, se puede observar el grupo de código “**Resolución de conflictos**”, perteneciente a la cuarta subcategoría del BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL, en la cual de acuerdo a las entrevistas realizadas a los adolescentes responde a **Resolución interna**

“...Trato de guardar un tiempo para cada cosa, espero ...” (M.C).

“...trato de olvidar todo lo que me paso ...” (E.M).

“...relajarme y luego continúo ...” (D.F).

Lo cual da un significado de acuerdo a las voces de los adolescentes, de actuar de forma sin importancia, frente a un conflicto, sin la necesidad de darle valor, es decir, dejando atrás ese conflicto, sin comentárselo a nadie (como si no hubiera ocurrido), ello contradice a la **Resolución**:

“...comunico diciéndole lo que me molesta ...” (A.L).

“...informo lo que no me agrada y lo solucionamos juntos ...” (C.K).

En la cual se promueve **Resolución con apoyo familiar**, debido a ello se produce un apoyo mutuo entre la resolución con apoyo familiar y **Brindan resolución**.

“...los apoyo escuchándolos siempre...” (R.A).

“...dándole consuelo, estando para ellos...” (C.D).

“...escucharlos, pero sin juzgarlos ...” (S.A).

Además, se obtuvo que el **Conflicto familiar**.

“...con mi familia siempre discutimos y renegamos...” (M.C).

“...mis emociones no suelo sacarlo, sobrecargada, tristeza ...” (D.F).

Está asociada con el **Conflicto escolar** ambos promoviendo una **Cero confrontación**, no le importa si tiene solución o no, lo ignora por completo.

“...me estreso mucho, las notas del colegio ...” (E.M).

“...Siento que cuando intento estudiar, no me puedo concentrar ...” (A.L).

SUBCATEGORÍA 05: *Visión de la persona*

En el anexo 11, se puede observar el grupo de código “**Visión de la persona**”, perteneciente a la quinta subcategoría del BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL, en la cual de acuerdo a las entrevistas realizadas a los adolescentes responde a **Meta personal**

“...mejorar mi personalidad...” (E.M), “...mejorar mi forma de ser y actuar...” (A.L).

“...al momento de enojarme, controlar mis gritos ...” (M.C).

Ello asociado con **Metas de superación de estudio** y a la vez asociado con la **Selección del futuro profesional**.

“...de hacer mis tareas del colegio rápido, poder exponer mejor ...” (R.Y).

“...mi forma de poder, en los estudios me gustaría poder concentrarme...” (D.L).

“...mejorar en el colegio ...” (A.F)

Además, se obtuvo que la **Motivación familiar**

“...mi mamá me dice, decide lo que quieres ser...” (D.F).

“...me quieren y me toman atención...” (E.R).

Produce o genera un **Desarrollo de identidad** contribuyendo así a la suma de metas personales de los adolescentes.

“...Si, hago muchas cosas, lo que me propongo...” (M.C).

“...por mis logros, por mis buenas calificaciones...” (A.L).

“...me siento tranquila conmigo misma y con mi familia en general ...” (D.F).

Por el contrario, 06 adolescentes responden a la **Nula motivación familiar**

“...no, no están para mí ...” (M.C).

“...están ocupados en sus cosas...” (D.F).

“...no me apoyan...” (C.K).

“...siempre me sobrecargan con tareas de la casa...” (S.A).

Produciendo así una **Débil identidad**

“...no me siento bien conmigo...” (E.M).

“...no estoy orgulloso, no sé quién soy...” (F.M).

“...no me siento capaz de lograr nada...” (C.K).

“...no hago las cosas bien...” (D.R).

“... he bajado en mis estudios, y he hecho cosas mal...” (E.G).

y contribuyendo a la **Vivencia solo del presente**

“...no, no me gusta pensar en el futuro ...” (R.A).

“...aún no lo sé, ojalá pase de año ...” (A.L).

“...difícil de lograr, solo queda esperar...” (C.M)

3.2. Discusión de resultados.

El desarrollo de la habilidad comunicativa tal como describen Salavera, Díaz, & Serrano (2018) se muestra con mayor relevancia durante la etapa de adolescencia, en donde dichos sujetos requieren pertenecer a un grupo, en donde logren expresarse, dar a conocer sus opiniones y relatos, además de conocer y aceptar la existencias de opiniones diferenciadas. Por el contrario los autores mencionan acerca de las implicaciones del comportamiento, observando una pérdida o bajo aprendizaje escolar, es por ello que los resultados muestran la importancia de desarrollar en los adolescentes la habilidad comunicativa de forma positiva, contribuyendo así al Bienestar socioemocional del adolescente y a la par su rendimiento escolar.

Dentro de esta subcategoría se dio a relucir que, de acuerdo con los testimonios dados, se comprende que la escucha activa la cual esta asociada con la valoración de las propias opiniones, la importancia de comprender y respetar las opiniones propias y ajenas, de acuerdo con Sanchez (2019), es un factor sumamente esencial para desarrollar una comunicación asertiva en los adolescentes, con más énfasis en los estudiantes debido a su constante interacción con el exterior (lo social) proporcionando una herramienta valiosa para el logro y desarrollo de capacidades, habilidades a favor de su mejora productiva- académica.

La carencia de dicha escucha activa desencadena negativamente en la comunicación con sus pares, de tal forma que se generan malos entendidos, agresiones verbales (gritos, palabras hirientes, faltas de respeto, ira y rencor), el quiebre de los lazos de amistad – familiares, además ocurre un bajo rendimiento escolar, ello debido al quiebre de su habilidad comunicativa en concordancia con los resultados obtenidos, la débil escucha activa propaga una desvalorización de las

opiniones propias, ya que al no sentirse escuchados, ocurre una realidad problemática en su entorno familiar, una inadecuada convivencia, en su ámbito escolar no suelen incorporarse a trabajar en equipo, disminuyen sus calificaciones, ocurren pocos lazos de amistad (nivel mínimo de redes de apoyo) provocando y afectando el proceso comunicativo de los adolescentes dentro de su bienestar socioemocional.

Según Martínez (2020) manifiesta que el autoconocimiento se trata de sentirnos en paz con lo que contamos, y además creamos una relación positiva con lo que nos rodea. De acuerdo a los resultados de los 10 adolescentes entrevistados se pudo obtener que 04 de ellos responden a una construcción personal de forma continua, considerándose como personas orgullosas de sí mismos, pero además de ello reconociendo sus debilidades, aceptándolas para que en base a ello logren superarse día a día.

Adicional a ello se muestran resultados de una familia presente contribuyendo así al sentimiento de comodidad en casa y al logro de expresar sus emociones promoviendo de esa forma el control de dichas emociones, ello no quiere decir que no se expresen, sino por el contrario lo realizan de una forma adecuada, tranquila, buscando el lado positivo, y sintiéndose relajados con el acompañamiento y motivación de su familia.

Por el contrario, se obtuvo que 06 adolescentes perciben un quiebre en sus relaciones familiares, produciendo así un descontrol en cuanto a sus sentimientos (actuar de forma violenta, golpear y tirar cosas), lo cual se apoya en un sentimiento de soledad, están para ellos mismos, se sienten alejados. Existe en los adolescentes el miedo al fracaso escolar, lo cual los lleva a retraerse en sí mismos y alejarse de las personas de su alrededor, sienten ese temor de decepcionarse a sí mismos y a su familia.

Los resultados obtenidos crean dos miradas, dentro del elemento del reconocimiento de las debilidades se tiene una ampliación del descubrimiento tanto de sus fortalezas como de sus debilidades y en base a ello poder ser óptimos (creación de nuevas oportunidades), reconociendo y regulando sus acciones, por el contrario también ocurre un descontrol en sentimientos, emociones y actitudes; optando de forma irregular un quiebre en la relación familiar, el adolescente recurre a la soledad y encierro continuo (se retrae, se aleja, le teme al rechazo continuo de sus compañeros) ello conlleva un miedo continuo del fracaso escolar y el debilitamiento de la redes de apoyo social.

Los 04 adolescentes responden a un sentimiento de pertenencia, es decir se sienten parte de un grupo en sí, además de disponer del apoyo motivacional y la compañía de sus amigos y familiares, tienen un manejo de actitud positiva y clamada, por el contrario 06 adolescentes absorben un sentimiento de exclusión, deseando así la presencia de su familia, informan que sus padres no tienen tiempo para ellos, sintiéndose muy solos gran parte del tiempo. Adicional a ello hay adolescentes que presentan una actitud posesiva y violenta el momento de enojarse, con ello también se alejan de la realidad.

Según Moreno (2019) la autorregulación conlleva al adolescente a la búsqueda de firmeza personal, es aquí en dónde la personalidad del adolescente toma conciencia de rebeldía, y en muchas ocasiones ello conlleva a la violencia y a la desconfianza de contar- apoyarse en los demás.

Dentro de dicha premisa existen dos resultados, el sentimiento de exclusión el cual genera un amplio deseo de la presencia familiar, formando parte de un rencor presente, por ende la presencia de actitudes negativas, posesivas y violentas (los adolescentes no logran coordinar sus emociones y sentimientos lo cual repercute negativamente en sus relaciones sociales); por otro lado se obtuvo el sentimiento de pertenencia es decir, los adolescentes se sienten como parte de un grupo, asociados y respaldados, ocurriendo además un apoyo motivacional lo cual repercute positivamente en su rendimiento escolar.

Según Martin (2020) los adolescentes atraviesan por una serie de cambios, en dónde sus emociones y estados de ánimo pueden llegar a mostrar cambios rápidamente, tal y como se obtuvieron los resultados y en concordancia con lo que indica Sánchez (2020) los adolescentes responden ante un conflicto de distintas formas, muchas veces no suelen confrontarse, es más se retraen, es ahí donde se obtuvo que el conflicto familiar está asociado con el conflicto escolar. Por otro lado, tenemos que la resolución de los conflictos con apoyo familiar va a producir un apoyo mutuo con el hecho de brindar una solución, es decir que los adolescentes se sientan capaces de poder ayudar, a motivar a sus familiares y amigos de forma efectiva y que, en base a ello, creen que los conflictos pueden tener una resolución pacífica.

Los resultados arrojan acerca la importancia de la motivación familiar al momento de tener una visión personal, en este caso de los adolescentes, existiendo así esta asociación entre las metas personales que tengan, sus metas de superación de estudio y la selección de su futuro profesional, todo ello acorde con el con el desarrollo de su identidad.

Por el contrario, nos encontramos con adolescentes que no tienen esa motivación familiar, es más sus padres de familia no les hablan acerca de un futuro cercano, ni de un apoyo en sus estudios superiores, produciendo así a una débil identidad y contribuyendo con una vivencia exclusiva del presente, no logran ver más allá ni tampoco logran tener objetivos próximos.

Dentro de dichas subcategorías, se desplegaron causales específicas, las cuales han sido ampliamente explicadas, dentro del desarrollo de bienestar socioemocional y bajo rendimiento escolar, el fenómeno de BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL tiene factores esenciales e importantes en los adolescentes, debido a que les permite descubrir cuales serán sus motivaciones, muestra un conocimiento en sí mismo, descubriendo y puliendo su forma de ser, sentir y actuar, dentro de dicho conocimiento existen limitaciones y posibilidades, las cuales tendremos que tener en cuenta creando actitudes proactivas, en base a ello se logra el desencadenamiento óptimo de las relaciones sociales, redes de apoyo, soporte y convivencia familiar, logrando un equilibrio de su bienestar socioemocional. (Sanaray, 2023)

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se analizaron las causas del bienestar socioemocional y bajo rendimiento escolar en adolescentes de la Ong Nic Maish, por medio de la entrevista no estructurada (ABSEA), las cuales arrojaron como principal causa la escucha activa, todo ello gracias a la valoración de sus opiniones, ellos afirman que sus opiniones son importantes, pero también tienen en cuenta la diversidad de opiniones que existen en nuestra sociedad, aceptándolas y respetándolas, además reconocen sus debilidades, trabajando en base a ellas para lograr superarse, expresan sus emociones de forma asertiva, sienten que pertenecen a un grupo y eso les genera compañía, manejan sus actitudes, aunque le temen al fracaso escolar, se esfuerzan por salir adelante teniendo la motivación de su familia, resolviendo sus conflictos asertivamente, repercutiendo positivamente en su rendimiento escolar.

- Se exploraron los factores del bienestar socioemocional en adolescentes con bajo rendimiento escolar , obteniendo que siete adolescentes responden a un desequilibrio o quiebre en su bienestar socioemocional y los factores que lo causan son la propia desvalorización acerca de su opinión, además el deseo de ser escuchado por las personas que se encuentra a su alrededor (familia y amigos), es decir que no cuenta con la motivación de sus redes de apoyo, produciendo un quiebre en las relaciones familiares, sintiéndose excluidos, tomando actitudes violentas y posesivas propias de su rencor, dando como resultado y apoyando negativamente en su rendimiento escolar.

- Se demostró el impacto positivo del bienestar socioemocional en el rendimiento escolar, cuando ocurre un estado de equilibrio, el adolescente presenta un reconocimiento de debilidades, expresan sus emociones y poseen autocontrol de sentimientos-emociones, además de lograr una construcción personal y se visualiza una familia presente (convivencia familiar), apoyo motivacional, sentimiento de pertenencia (compañía), manejo de las actitudes, resolución de los conflictos con presencia de la familia y descubrimiento de redes de apoyo, ello repercute positivamente en su rendimiento escolar, ya que se genera una selección del futuro profesional, la búsqueda de metas y objetivos que logren una superación de sus estudios y desarrollo de su propia identidad.

- Se demostró el impacto negativo del bienestar socioemocional en el bajo rendimiento escolar, ocurriendo un quiebre o desequilibrio, el adolescente presenta un deseo inalcanzable de ser escuchado, una desvalorización de su propia opinión presentando una débil escucha activa, temor al rechazo asociado con alejarse, descontrol de sus sentimientos y emociones del adolescente, ello repercute negativamente en su rendimiento escolar , ocurre un estancamiento y miedo al fracaso escolar, ocurre un rompimiento en sus relaciones familiares, sentimiento de exclusión, conflictos escolares-familiares, promoviendo una nula confrontación, débil identidad, cero motivación familiar y se crea una débil identidad para desarrollarse dentro de la sociedad. Además añadir que, la repercusión no es solamente en sus estudios, sino por el contrario en todas las aristas de su vida en general, situaciones personales, situaciones de familia, amigos.

- Como parte del accionar profesional del Trabajador social, es de mucha relevancia el equilibrio del Bienestar socioemocional en los adolescentes, ellos atraviesan por un sin número de cambios, procesos, muchas veces solos, por lo tanto, contactar y reforzar esas redes de apoyo que son generadas por su círculo social y por las relaciones familiares es fundamental, el profesional de trabajo social aborda una labor esencial, debido al amplio conocimiento y experiencia profesional sobre la promoción de redes de apoyo, encargado además de la funcionalidad familiar, lo cual dentro de esta investigación arrojó como factor importante dentro del bienestar socioemocional del adolescente, afectando tanto positivamente como de forma negativa en sus relaciones sociales y dentro de su desempeño.

4.2. Recomendaciones

- A los profesionales de trabajo social, abordar la problemática del bajo rendimiento escolar en adolescentes desde un desarrollo o equilibrio de su bienestar socioemocional, comprender y fomentar las habilidades intra e interpersonales (fomentar competencias socioemocionales), considerar y concientizar a la familia y la convivencia como punto de partida para su desarrollo. Dando como alternativa un programa social desde el trabajo social, comprendiendo una mirada holística e integral para el desarrollo óptimo de los adolescentes.

- A los estudiantes de trabajo social, incidir en nuevas investigaciones centradas en el bienestar socioemocional, otorgando un mayor descubrimiento de los aspectos que conforman el mundo de los adolescentes, al ser un grupo vulnerable se hace necesario un estudio periódico acerca de sus necesidades sociales, y brindar posibles soluciones a largo plazo por medio de nuestro accionar profesional.

- A las autoridades de los colegios de Chiclayo, se hace indispensable evaluar y analizar la implementación del tema desarrollo bienestar socioemocional en adolescentes, centrado en un aprendizaje social, la promoción de sus redes de apoyo (familia y amigos), en la cual cada Colegio este a cargo de las actividades a realizar y se pueda lograr un seguimiento y monitoreo periódicamente, en conjunto con el profesional de trabajo social.

- Al Ministerio de educación, se requiere abordar un programa en donde se logre promover el Bienestar socioemocional en los adolescentes dentro de su casa de estudios (colegio) y trabajar a la par con las familias de los adolescentes, estableciendo y nutriendo esas relaciones sociales, como parte de los actores sociales que representan en la vida de los adolescentes, velando por su integridad.

- A la directora de la ONG Nic Maish, trabajar en concordancia con los adolescentes y las familias desde un ámbito educacional, la creación de nuevos ejes de aplicación para promover el desarrollo del bienestar socioemocional en dichos sujetos de estudio.

- A toda la sociedad, reconocer acerca de la importancia del bienestar socioemocional en los adolescentes, y no desvalorizar sus opiniones ni juicios, trabajar en conjunto por el logro de la integridad y desarrollo humano.

REFERENCIAS

- Anáhuac, M. (Setiembre de 2021). *Habilidades comunicativas: cuáles son y cómo puedes aplicarlas con éxito*.
<https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/habilidades-comunicativas-cuales-son-como-aplicarlas>
- Bolaños, E. A. (11 de marzo de 2020). *Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth*. Obtenido de Asociación Latinoamericana de Sociología:
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20socioemocional%20como%20proceso,atendidas%20por%20la%20educaci%C3%B3n%20formal>.
- Canazas, C. E. (2022). *Bienestar socioemocional y práctica educativa en docentes de instituciones educativas públicas del distrito de Tambobamba, Apurímac, 2022* .
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101033/Mamani_CCE-SD.pdf?sequence=4
- CONTRALORÍA GENERAL. (18 de abril de 2021). *Tres de cada 10 alumnos en 17 regiones no obtuvo la nota mínima satisfactoria el 2020*.
<https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/?ref=gesr>
- Cortijo, J. (2013). *“causas del bajo rendimiento academico universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de trujillo en el año 2013”*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4143>
- Crown Pointe Academy. (07 de Junio de 2022). *Bienestar Socioemocional*. Obtenido de <https://www.crownpointeacademy.org/social-emotional-wellness/espanol/>

- Departamento de Salud, Educación y Bienestar . (18 de abril de 1979). *principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*.
<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Escamilla, M. D. (2018). *Diseño No - Experimental* . chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Escarcega, D. (2017). *¿Qué es la investigación cualitativa?*
https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html#que_es_cualitativa
- Etecé. (7 de febrero de 2023). *Resolución de conflictos*. <https://concepto.de/resolucion-de-conflictos/>
- Faros, J. (01 de marzo de 2022). *El desarrollo socioemocional en la adolescencia*.
<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-socioemocional-adolescencia#:~:text=Durante%20la%20adolescencia%20contin%C3%BAa%20el,tomar%20decisiones%20de%20forma%20responsable.>
- Gonzales, M. C. (14 de Febrero de 2020). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico*.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16840>
- House, M. (2020). *¿Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación?*
<https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-la-autorregulacion/#:~:text=La%20autorregulaci%C3%B3n%20es%20la%20capacidad%20de%20manejar%20sus%20propias%20emociones,capacidad%20de%20ajustar%20las%20expectativas.>

- INEI . (18 de octubre de 2018). *Lambayeque: Resultados Definitivos* . chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1560/14TOMO_01.pdf
- Justicia, J. M. (2011). *Análisis Cualitativo de datos* . chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0101.pdf
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Licari, S. (20 de enero de 2023). *Cómo crear una misión y visión personal*. <https://blog.hubspot.es/marketing/como-hacer-mision-vision-personal>
- Lira, M. I., & Edwards , M. (2012). *Autoreporte del Bienestar Socioemocional*. Santiago de Chile: Editorial ebooks Patagonia. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/67717?page=12>
- Lopez, J., & Carrillo , L. (2020). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019*. <http://192.188.52.94/bitstream/3317/14634/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-56.pdf>
- Macias, A., & Cantos, F. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica*. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3662>
- Monsalve, H. (2016). *"Aproximaciones hacia una definición de "Bajo Rendimiento Escolar"*. <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2613/?sequence=1>

- Morelia, M. (18 de julio de 2017). *Autoconocimiento y autorregulación, ayudan a manejar las emociones.*
<https://www.quadratin.com.mx/sucesos/Autoconocimiento-y-autorregulacion-ayudan-a-manejar-las-emociones/>
- Morin, A. (2021). *¿Qué es el autoconocimiento?* <https://www.understood.org/es-mx/articulos/que-es-autoconocimiento>
- NIC MAISH . (2019). *Investigamos e Intervenimos para reducir las desigualdades.*
<https://proa.pe/ong/nic-maish>
- NIC MAISH . (2020). *Nic Maish.* <https://www.nicmaish.org/>
- OBSERVATORIO NACIONAL . (2019). *Poblaciones Vulnerables.*
<https://observatorioviolencia.pe/grupos-vulnerables-ley-n30364/>
- Observatorio Nacional . (2020). *GRUPOS VULNERABLES .*
<https://observatorioviolencia.pe/grupos-vulnerables-ley-n30364/>
- Ortiz, J. B. (2019). *La Perspectiva Del Docente Ante La Diaspora De Estudiantes Hispanos En Estados Unidos.* <https://www.proquest.com/docview/2555323996>
- Peña, A. A. (20 de 12 de 2020). *El rendimiento académico en tiempos de la Covid.*
<https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>
- Rada, D. (2015). *El Rigor En La Investigación Cualitativa: Técnicas De Análisis, Credibilidad, Transferibilidad Y Confirmabilidad .*
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:at-YJ8T36U0J:https://www.capacidad.es/sica09/Comunicaciones/C202%2520Credibilidad.doc+&cd=26&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Robles, B. (2014). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico.* chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf
- Samhsa. (2017). *Creando Una Vida Más Saludable*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://store.samhsa.gov/sites/default/files/d7/priv/sma16-4958spanish.pdf
- Sampieri, R. H. (2017). *Metodología De La Investigación*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf
- Sanaray. (26 de junio de 2023). *¿Qué es el autoconocimiento y cómo influye en el desarrollo personal?* <https://www.sanarai.com/blog/que-es-el-autoconocimiento-y-como-influye-en-el-desarrollo-personal#:~:text=El%20autoconocimiento%20es%20el%20punto,corto%2C%20mediano%20y%20largo%20plazo.>
- Sanchez, M. C. (2019). *La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del Colegio club de Leones de Cúcuta*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019marianacardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solís, L. D. (03 de marzo de 2020). *La observación en la investigación cualitativa*. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/>
- UNESCO. (2019). *La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20que%20la,los%20aspectos%20de%20la%20educaci%C3%B3n.>

Universidad de Antioquia. (2016). *Atlas TI, una herramienta para la investigación.*

https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/generales/interna!/ut/p/z0/fY4xD4lwEIV_iwMjaQWDOBJiTAiTJga6mLNUPS0t2Kvx51tIHFyc7r287-4dE6xhwsALr0BoDejgW5Gd8k2ZLIsVr3f7quRFVhbb9eFYJ3nCKib-A-EC3sdRFExla0i9iTWDfRJo3ymIOLhfd7O9-mo0jpC8nH-JuDfYQadcDDKMHiW4ibqA9Jqm

Universidad de Perú. (2018). *Nic Maish-Centro de Empoderamiento Social*

Comunitario. <https://www.universidadperu.com/empresas/nic-maishcentro-de-empoderamiento-social-comunitario.php>

Vincezi, A. d. (2019). *La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de*

vida de los individuos y de la comunidad .
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2819Vicenzi.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Resolución de aprobación del trabajo de investigación.



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES RESOLUCIÓN N°0672-2022/FDH-USS

Pimentel, 13 de julio del 2022

VISTO:

El oficio N° 0099-2022/FH-DTS-USS de fecha 12 de julio del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el **MG. MONTENEGRO ORDOÑEZ JUAN**, a fin de que se emita la resolución de aprobación del **Proyecto de Investigación (Tesis)** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-I, Y;**

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas."*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)."*
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)."*
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*

Que, visto el oficio N° 0099-2022/FH-DTS-USS de fecha 12 de julio del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el **MG. MONTENEGRO ORDOÑEZ JUAN**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de Proyecto de Investigación (Tesis) a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

RESOLUCIÓN N°0672-2022/FDH-USS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	ADRIANZEN QUEVEDO KARLA DE JESUS	"EL TRABAJADOR SOCIAL Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA ATENCIÓN DE SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA I.E.P DE J.L.O, 2022"
2	ARANDA AGUILAR JENNY NATALY	"INFLUENCIA DEL SOPORTE FAMILIAR EN LA CONTINUIDAD DEL TRATAMIENTO DE LOS PACIENTES CON TBC DEL HOSPITAL LEONCIO PRADO EN EL DISTRITO DE HUAMACHUCO 2022"
3	- ARISTA AMPUERO CAROLINA - BERMUDEZ FERNANDEZ JUAN MANUEL	"EL TRABAJADOR SOCIAL Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, NIVEL SECUNDARIO, EN LIMA SUR, DURANTE EL AÑO 2022"
4	- CALDERON VERASTEGUI ALISSON FERNANDA - LAVERDE LONDOÑO DERLIN ALEJANDRA	"PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES TRABAJADORES CON DISCAPACIDAD FÍSICA O MOTORA SOBRE LA ACCESIBILIDAD AL TRANSPORTE PÚBLICO. SANTIAGO DE SURCO, 2022"
5	CALLE CORNEJO CRISTINA ANABEL	"SITUACIÓN DE ABANDONO DEL ADULTO MAYOR SEGUN PERCEPCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL DISTRITO DE CHICLAYO, 2022"
6	CAMPOS PERALES NAYELLY MORELIA	"FACTORES DE RIESGO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO JUVENIL DE CHICLAYO, 2022"
7	- CAVERO SALDAÑA MELISSA ALEIDA - CHUMBES CHANCA CLAUDIA NICOLE	"INCLUSIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA, 2022"
8	DELGADO BARBOZA ERIKA NAYELLY	"PERCEPCIÓN DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR EN UN CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL. CHICLAYO, 2022"
9	DIAZ LOPEZ XIMENA YTHAMAR	"PERCEPCIÓN DE ADOLESCENTES INFRACTORES SOBRE SU DINÁMICA FAMILIAR EN EL PROCESO DE REINSECCIÓN SOCIAL EN UN CENTRO JUVENIL. CHICLAYO, 2022"
10	ESPINOZA VILLANUEVA ANGELICA MARIA	"FACTORES SOCIALES ASOCIADOS AL RIESGO DE DESPROTECCIÓN FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA, EN LA DEMUNA-LA MOLINA, LIMA, 2022"
11	FIGUEROA SUAREZ TATIANA NOHELI	"PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES DEL CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR SOBRE SU BIENESTAR PERSONAL. DISTRITO DE PUEBLO LIBRE, LIMA, 2022"
12	- HURTADO TORRES RUT ANALY - MALCA RIOS JEANCARLO SEBASTIAN	"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADULTOS MAYORES DE UNA INSTITUCIÓN CHICLAYO, 2022"
13	MAMANI HUMPIRI LIAN ESTEFANY	"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL ENVEJECIMIENTO DEL ADULTO MAYOR DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022"
14	ORTIGAS SAN MARTIN BRIAN GERMAN	"GRADO DE INSTRUCCIÓN ESCOLAR COMO INDICADOR DE POBREZA EN PONCOY, PERSONAS CON EDADES 14 A 40 AÑOS MONSEFÚ, 2022"
15	- PEREZ OLIVARES YULY MERLITA - REYES VARGAS ANDREA RUBI ELIZABETH	"EFECTOS SOCIOEMOCIONALES DE LA PANDEMIA COVID-19 EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE, 2022"
16	- PRADO AGUILAR SANDY ANDREA - YAMO HUERTAS MAYRA LUZ	"PERCEPCIÓN DEL ACOMPANAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA I.E DEL DISTRITO DE SANTA ANITA-LIMA, 2022"
17	- RIERA ZAVALA FATIMA BEATRIZ - VIVAR FERNANDEZ YALU VIVIANA	"INDIGENCIA Y RELACIONES INTERPERSONALES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA 2022"
18	ROMERO RODRIGUEZ INGRID PAOLA	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL LIDERAZGO EN UNA EMPRESA PRIVADA DE LA CIUDAD DE TINGO MARIA 2022"
19	RUIZ MORALES DIANA MARIA	"APORTES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA DESINSTITUCIONALIZACIÓN DE MENORES EN 4 CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE LIMA, 2022"

20	SAAVEDRA SANTOS MARYLIN KORAYMA	"BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL COMO PERSPECTIVA DE ANÁLISIS Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL EN LAMBAYEQUE, 2022"
21	SALAZAR MARIN GLORIA MERCEDES	"REINSERCIÓN SOCIAL DE NIÑOS ABANDONADOS DE UN CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL (CAR). SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2022"
22	- SILVA ALATRISTA MARICRUZ - VELASQUEZ VELA DE GAMARRA DORIS BELDAD	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2022"
23	SOPLIN MARTINEZ GLADYS ESTHER	"FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RIESGO DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN EL HOSPITAL AURELIO DIAZ UFANO, LIMA 2022"
24	SUERO BURGA DE FIGUEROA ROSA PATRICIA	"HABILIDADES SOCIALES, FACTOR CLAVE EN LA SATISFACCIÓN LABORAL DEL PROFESIONAL DE LA SALUD EN LA CLÍNICA EL PACÍFICO 2022"
25	SUNCION CASIMIRO HILLARY ANTHUANET	"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN FAMILIAS CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE UN CEBE, LIMA, 2022"
26	- TORRES CHENTA PAMELA LIZETH - VALLEJO CARRILLO RINA MARIA DEL CARMEN	"INCLUSIÓN SOCIAL Y DESARROLLO PERSONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, EMPADRONADAS EN OMAPED DEL DISTRITO DE BAGUA, 2022"
27	VILCHEZ MENDOZA CECILIA DEL SOCORRO	"EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN ADULTOS MAYORES CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER EN UN HOSPITAL DEL DISTRITO DE CHICLAYO, 2022"
28	VILLANUEVA SOTO JIMENA CECILIA	"PERCEPCIÓN DE LOS COLABORADORES SOBRE ESTRÉS LABORAL Y LAS REPERCUSIONES EN SU BIENESTAR, EN UNA EMPRESA PRIVADA DE CHICLAYO, 2022"
29	VILLAR HUALLPA MIRIAN	"NIVEL EDUCATIVO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA OMAPED DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE, 2022"
30	ZAVALA MEJIA MARISOL JUDITH	"COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES QUE INFLUYEN LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE ADULTOS MAYORES QUE ASISTEN A TALLERES DEL CIAM, PUEBLO LIBRE, LIMA 2022"

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado-Vega Paula Elena
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 02: Carta de aceptación de la institución para la recolección de datos.



Centro de Empoderamiento
Social Comunitario

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chiclayo, noviembre de 2022

CARTA N° 027-2022-NICMAISH

Dra. Nelly Dioses ~~Lescano~~

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Es grato dirigirme a usted, a nombre de Nic Maish – Centro de Empoderamiento Social Comunitario; organización sin fines de lucro especializada en promover iniciativas de bienestar social desde la investigación e intervención comunitaria; movilizandando recursos solidarios, capacidades individuales y propósitos colectivos hacia el desarrollo social.

Por medio de la presente es grato saludarla y a la vez hacemos de su conocimiento que damos por aceptada la carta de ejecución de la investigación denominada “BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL COMO PERSPECTIVA DE ANÁLISIS Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL EN LAMBAYEQUE, 2022”

Agradecemos su compromiso y tiempo, así como la labor que realizan en su organización para ser generadores de cambios en la región Lambayeque.

Atentamente,

NiC Maish


M. Eliza Nevado Sánchez
DIRECTORA EJECUTIVA
CENTRO DE EMPoderamiento
SOCIAL COMUNITARIO



Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos.

GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA EVALUAR EL ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES (ABSEA).

1. Si tienes algún problema, ¿a quién se lo contarías?
2. ¿Describe cómo es tu comunicación con los demás (familia, amigos, vecinos)?
3. ¿Qué es más importante, escuchar o ser escuchado por las personas? Explica
4. ¿Consideras importante respetar las opiniones de los demás? ¿Porqué?
5. ¿Cuáles son las cosas que más te gustan de tu vida diaria? ¿Porqué?
6. ¿Cuáles son las cosas que menos te gustan de tu vida diaria? ¿Porqué?
7. ¿Cómo te sientes en tu casa? Describe
8. ¿Cómo te sientes en tu colegio? Describe
9. ¿Qué haces cuando te sientes triste?
10. ¿Qué haces cuando te sientes enojado?
11. ¿Hay algo que te da miedo/angustia?
12. ¿Cuándo estás triste cómo se comportan las personas a tu alrededor?
13. ¿Qué te ayuda a sentirte mejor?
14. ¿Qué te gustaría que hicieran los demás para sentirte mejor?
15. ¿Cuándo otros están tristes o con un problema, qué haces? ¿Cómo lo enfrentas?
16. ¿Qué conflictos tienes actualmente?
17. ¿Cómo intentas solucionar tus conflictos?
18. ¿Tú familia te apoya a resolver tus problemas? ¿De qué forma?
19. ¿Qué haces cuando te enojas con alguien? ¿Cómo lo resuelves?
20. ¿Apoyas a tu familia a resolver sus problemas? ¿De qué forma?
21. ¿Te sientes orgulloso de ti mismo? ¿Porqué?
22. ¿Qué cosas te gustaría mejorar en tu vida?
23. ¿Has pensado que te gustaría hacer cuando seas grande?
24. ¿Sientes que tu familia te apoyaría en tus decisiones? ¿Porqué?

Anexo 04: Validación de instrumento por juicio de expertos

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA: "ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES" (ABSEA), que forma parte de la investigación cualitativa "BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL COMO PERSPECTIVA DE ANÁLISIS Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL EN LAMBAYEQUE, 2022"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Montenegro Ordoñez Juan
Grado académico o título profesional:	Título profesional () Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa () Social (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Social, Socioeducativa, Psicopedagógica
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán.
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	<ol style="list-style-type: none"> 1. La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes (2020a). 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EFECTO PROTECTOR ANTE LA ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (2020b) 3. LA HISTORIA DE VIDA. UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD SOCIAL DESDE LAS EXPERIENCIAS PERSONALES (2018a). 4. Estado del arte sobre el feminicidio en el Perú. Características y tendencias (2018b). 5. DIDÁCTICA UNIVERSITARIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. VALORACIÓN Y PROPUESTA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES (2017a). 6. LOS DERECHOS DE AUTOR Y LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN LOS TRABAJOS UNIVERSITARIOS (2017b) 7. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (2016).

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA: "ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES" (ABSEA).
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA EVALUAR EL ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES (ABSEA).

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
HABILIDAD COMUNICATIVA	Capacidad de comunicación asertiva con las personas de su alrededor	1. Si tienes algún problema, ¿a quién se lo contarías?	4	4	4	
		2. ¿Describe cómo es tu comunicación con los demás (familia, amigos, vecinos)?	4	4	4	
		3. ¿Qué es más importante, escuchar o ser escuchado por las personas? Explica	4	4	4	
		4. ¿Consideras importante respetar las opiniones de los demás? ¿Porqué?	4	4	4	Agregar preguntas sobre cómo reaccionaría ante una opinión o comentario distinto al suyo.
AUTOCONOCIMIENTO	Conexión con las propias emociones.	5. ¿Cuáles son las cosas que más te gustan de tu vida diaria? ¿Porqué?	4	4	4	
		6. ¿Cuáles son las cosas que menos te gustan de tu vida diaria? ¿Porqué?	4	4	4	
		7. ¿Cómo te sientes en tu casa? Describe	4	4	4	
		8. ¿Cómo te sientes en tu colegio? Describe	4	4	4	
		9. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	4	4	4	
		10. ¿Qué haces cuando te sientes enojado?	4	4	4	
		11. ¿Hay algo que te da miedo/angustia?	4	4	4	Agregar más preguntas sobre conocimiento de las emociones que siente. Indagar si sabe algo sobre inteligencia emocional.
AUTORREGULACIÓN		12. ¿Cuándo estás triste cómo se comportan las personas a tu alrededor?	4	4	4	Agregar la misma pregunta, pero considerando otras emociones: cólera, ira, rabia, etc.

	Control de las emociones y la conducta.	13. ¿Qué te ayuda a sentirte mejor?	4	4	4	
		14. ¿Qué te gustaría que hicieran los demás para sentirte mejor?	4	4	4	
		15. ¿Cuándo otros están tristes o con un problema, qué haces? ¿Cómo lo enfrentas?	4	4	4	
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Capacidad de prevención y resolución de conflictos de forma pacífica.	16. ¿Qué conflictos tienes actualmente?	4	4	4	
		17. ¿Cómo intentas solucionar tus conflictos?	4	4	4	
		18. ¿Tu familia te apoya a resolver tus problemas? ¿De qué forma?	4	4	4	
		19. ¿Qué haces cuando te enojas con alguien? ¿Cómo lo resuelves?	4	2	4	Pertenece a la dimensión AUTORREGULACIÓN.
		20. ¿Apoyas a tu familia a resolver sus problemas? ¿De qué forma?	4	4	4	
VISIÓN DE LA PERSONA	Construcción de las metas y objetivos propios para alcanzar	21. ¿Te sientes orgulloso de ti mismo? ¿Porqué?	4	4	4	
		22. ¿Qué cosas te gustaría mejorar en tu vida?	4	4	4	
		23. ¿Has pensado que te gustaría hacer cuando seas grande?	4	4	4	
		24. ¿Sientes que tu familia te apoyaría en tus decisiones? ¿Porqué?	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 14 de noviembre del 2022

 Firma del evaluador
 Mg. Juan Montenegro Ordóñez
 CSP N° 1032

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA: "ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES" (ABSEA)**, que forma parte de la investigación cualitativa **"BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL COMO PERSPECTIVA DE ANÁLISIS Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL EN LAMBAYEQUE, 2022"**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Rosa Ernestina Pérez Noreña			
Grado académico o título profesional:	Título profesional (x)	Maestría (x)	Doctor (x)	
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (X)	Social (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación y Docencia Universitaria			
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal			
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Experiencia en investigación aplicada VIOLENCIA FAMILIAR :MITOS, CREENCIAS Y PERJUICIOS CLUBES DE MADRES EN EL PERU ; HACIA NUEVAS FORMAS DE GESTION			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA: "ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES" (ABSEA).
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA EVALUAR EL ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES (ABSEA).

Nombre del instrumento:	ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES. (ABSEA)
Autor(es):	SAAVEDRA SANTOS MARYLIN KORAYMA

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
HABILIDAD COMUNICATIVA	Capacidad de comunicación asertiva con las personas de su alrededor	1. Si tienes algún problema, ¿a quién se lo contarías?	4	4	4	
		2. ¿Describe cómo es tu comunicación con los demás (familia, amigos, vecinos)?	4	4	4	
		3. ¿Qué es más importante, escuchar o ser escuchado por las personas? Explica	4	4	4	
		4. ¿Consideras importante respetar las opiniones de los demás? ¿Porqué?	4	4	4	
AUTOCONOCIMIENTO	Conexión con las propias emociones.	5. ¿Cuáles son las cosas que más te gustan de tu vida diaria? ¿Porqué?	4	4	4	
		6. ¿Cuáles son las cosas que menos te gustan de tu vida diaria? ¿Porqué?	4	4	4	
		7. ¿Cómo te sientes en tu casa? Describe	4	4	4	
		8. ¿Cómo te sientes en tu colegio? Describe	4	4	4	
		9. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	4	4	4	
		10. ¿Qué haces cuando te sientes enojado?	4	4	4	
		11. ¿Hay algo que te da miedo/angustia?	4	4	4	
AUTORREGULACIÓN	Control de las emociones y la conducta.	12. ¿Cuándo estás triste cómo se comportan las personas a tu alrededor?	4	4	4	
		13. ¿Qué te ayuda a sentirte mejor?	4	4	4	
		14. ¿Qué te gustaría que hicieran los demás para sentirte mejor?	4	4	4	
		15. ¿Cuándo otros están tristes o con un problema, qué haces? ¿Cómo lo enfrentas?	4	4	4	
		16. ¿Qué haces cuando te enojas con alguien? ¿Cómo lo resuelves?	4	4	4	
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Capacidad de prevención y resolución de	17. ¿Qué conflictos tienes actualmente?	4	4	4	
		18. ¿Cómo intentas solucionar tus conflictos?	4	4	4	
		19. ¿Tú familia te apoya a resolver tus problemas? ¿De qué forma?	4	4	4	

	conflictos de forma pacífica.	20. ¿Apoyas a tu familia a resolver sus problemas? ¿De qué forma?	4	4	4	
VISIÓN DE LA PERSONA	Construcción de las metas y objetivos propios para alcanzar	21. ¿Te sientes orgulloso de ti mismo? ¿Porqué?	4	4	4	
		22. ¿Qué cosas te gustaría mejorar en tu vida?	4	4	4	
		23. ¿Has pensado que te gustaría hacer cuando seas grande?	4	4	4	
		24. ¿Sientes que tu familia te apoyaría en tus decisiones? ¿Porqué?	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lima, 16 de Noviembre 2022



Firma del evaluador

Dra. Rosa Ernestina Perez Noreña

CASP N° 2175 /C.D.E N° 372 /DNI 06248592

consultoriasocialrosa@hotmail.com 998440168

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA: “ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES” (ABSEA)**, que forma parte de la investigación cualitativa **“BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL COMO PERSPECTIVA DE ANÁLISIS Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL EN LAMBAYEQUE, 2022”**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Gladys Isabel Ruiz Vargas
Grado académico o título profesional:	Título profesional (x) Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa () Social (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación y Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Inca Garcilaso de la Vega
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consiguar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Experiencia en investigación aplicada Frecuencia y Percepción de la Violencia Familiar Violencia Juvenil y Barras Bravas en Lima Metropolitana

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA: “ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES” (ABSEA).
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

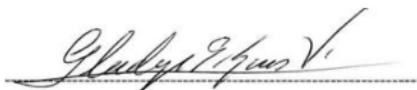
3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA EVALUAR EL ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES (ABSEA).

Nombre del instrumento:	ANÁLISIS DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN ADOLESCENTES. (ABSEA)
Autor(es):	SAAVEDRA SANTOS MARYLIN KORAYMA

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
HABILIDAD COMUNICATIVA	Capacidad de comunicación asertiva con las personas de su alrededor	1. Si tienes algún problema, ¿a quién se lo contarías?	4	4	4	
		2. ¿Describe cómo es tu comunicación con los demás (familia, amigos, vecinos)?	4	4	4	
		3. ¿Qué es más importante, escuchar o ser escuchado por las personas? Explica	4	4	4	
		4. ¿Consideras importante respetar las opiniones de los demás? ¿Porqué?	4	4	4	
AUTOCONOCIMIENTO	Conexión con las propias emociones.	5. ¿Cuáles son las cosas que más te gustan de tu vida diaria? ¿Porqué?	4	4	4	
		6. ¿Cuáles son las cosas que menos te gustan de tu vida diaria? ¿Porqué?	4	4	4	
		7. ¿Cómo te sientes en tu casa? Describe	4	4	4	
		8. ¿Cómo te sientes en tu colegio? Describe	4	4	4	
		9. ¿Qué haces cuando te sientes triste?	4	4	4	
		10. ¿Qué haces cuando te sientes enojado?	4	4	4	
AUTORREGULACIÓN	Control de las emociones y la conducta.	11. ¿Hay algo que te da miedo/angustia?	4	4	4	
		12. ¿Cuándo estás triste cómo se comportan las personas a tu alrededor?	4	4	4	
		13. ¿Qué te ayuda a sentirte mejor?	4	4	4	
		14. ¿Qué te gustaría que hicieran los demás para sentirte mejor?	4	4	4	
		15. ¿Cuándo otros están tristes o con un problema, qué haces? ¿Cómo lo enfrentas?	4	4	4	
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Capacidad de prevención y resolución de	16. ¿Qué haces cuando te enojas con alguien? ¿Cómo lo resuelves?	4	4	4	
		17. ¿Qué conflictos tienes actualmente?	4	4	4	
		18. ¿Cómo intentas solucionar tus conflictos?	4	4	4	
		19. ¿Tu familia te apoya a resolver tus problemas? ¿De qué forma?	4	4	4	

	conflictos de forma pacífica.	20. ¿Apoyas a tu familia a resolver sus problemas? ¿De qué forma?	4	4	4	
VISIÓN DE LA PERSONA	Construcción de las metas y objetivos propios para alcanzar	21. ¿Te sientes orgulloso de ti mismo? ¿Porqué?	4	4	4	
		22. ¿Qué cosas te gustaría mejorar en tu vida?	4	4	4	
		23. ¿Has pensado que te gustaría hacer cuando seas grande?	4	4	4	
		24. ¿Sientes que tu familia te apoyaría en tus decisiones? ¿Porqué?	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lima, 17 de Noviembre 2022



Firma del evaluador

Mg. Gladys Isabel Ruiz Vargas

CASP N° 0212 /CAL N° 14783 /DNI 08067568

gkadysruizvargas@yahoo.es 999428305



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación **BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL NIC MAISH. CHICLAYO, 2022**

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Trabajo Social, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, Mg. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del X ciclo de Trabajo Social, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de una entrevista que durará aproximadamente 30 minutos.

La entrevista será de manera individual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas de Bienestar Socioemocional, lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación de la entrevista o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura Metodología de la Investigación Científica.



Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 951760539

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.



SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo,he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL NIC MAISH CHICLAYO, 2022

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

Anexo 06: Acta de revisión de similitud de la investigación



ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Juan Montenegro Ordoñez docente del curso de INVESTIGACIÓN II del Programa de Estudios de Trabajo Social y revisor de la investigación del (los) estudiante(s), Saavedra Santos Marylin Korayma, titulada:

**BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ADOLESCENTES DE LA ORGANIZACIÓN NO
GUBERNAMENTAL NIC MAISH CHICLAYO, 2022**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 8%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS

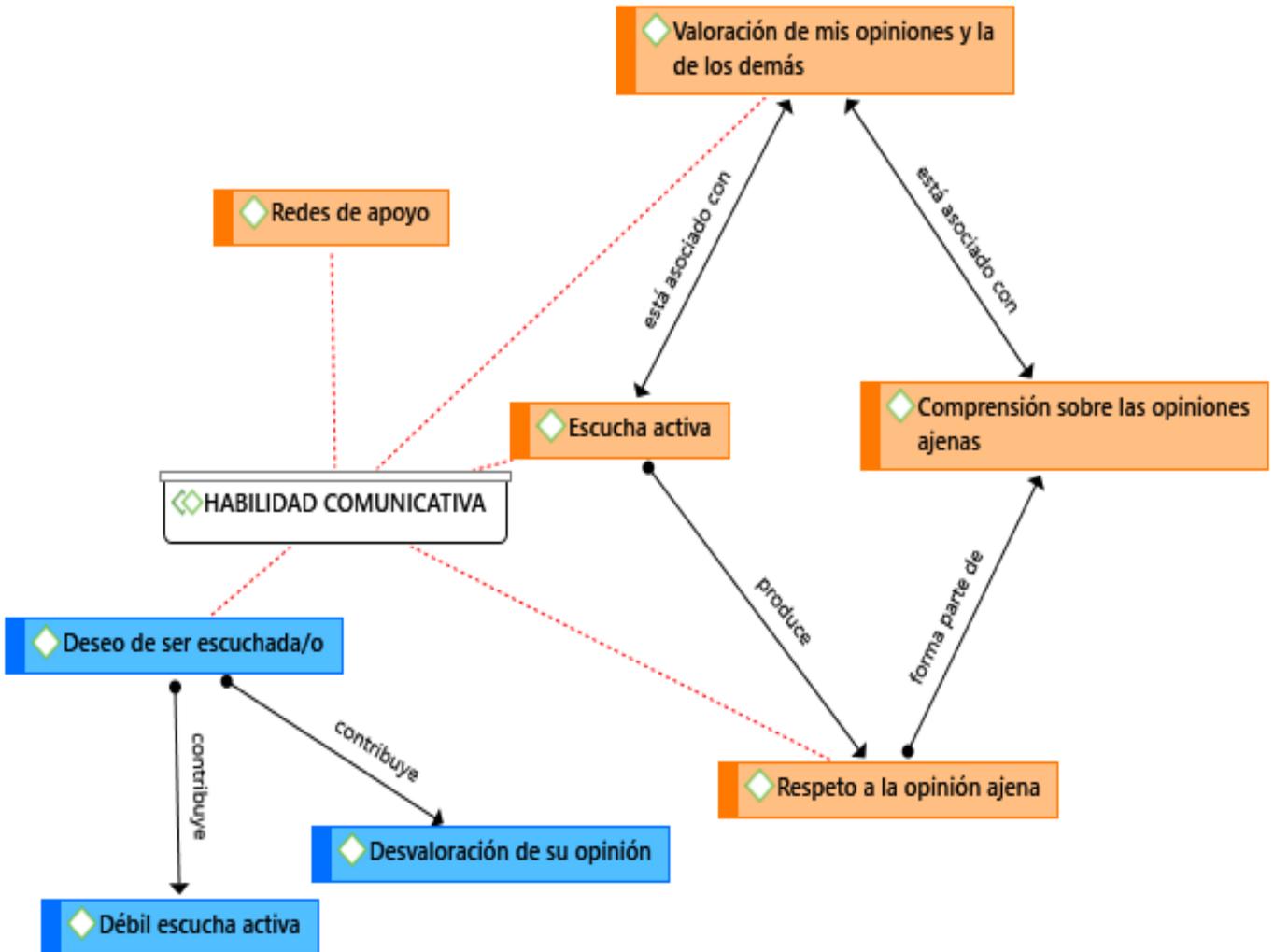
Pimentel, 20 de diciembre de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Juan Montenegro Ordoñez', is positioned above a horizontal line.

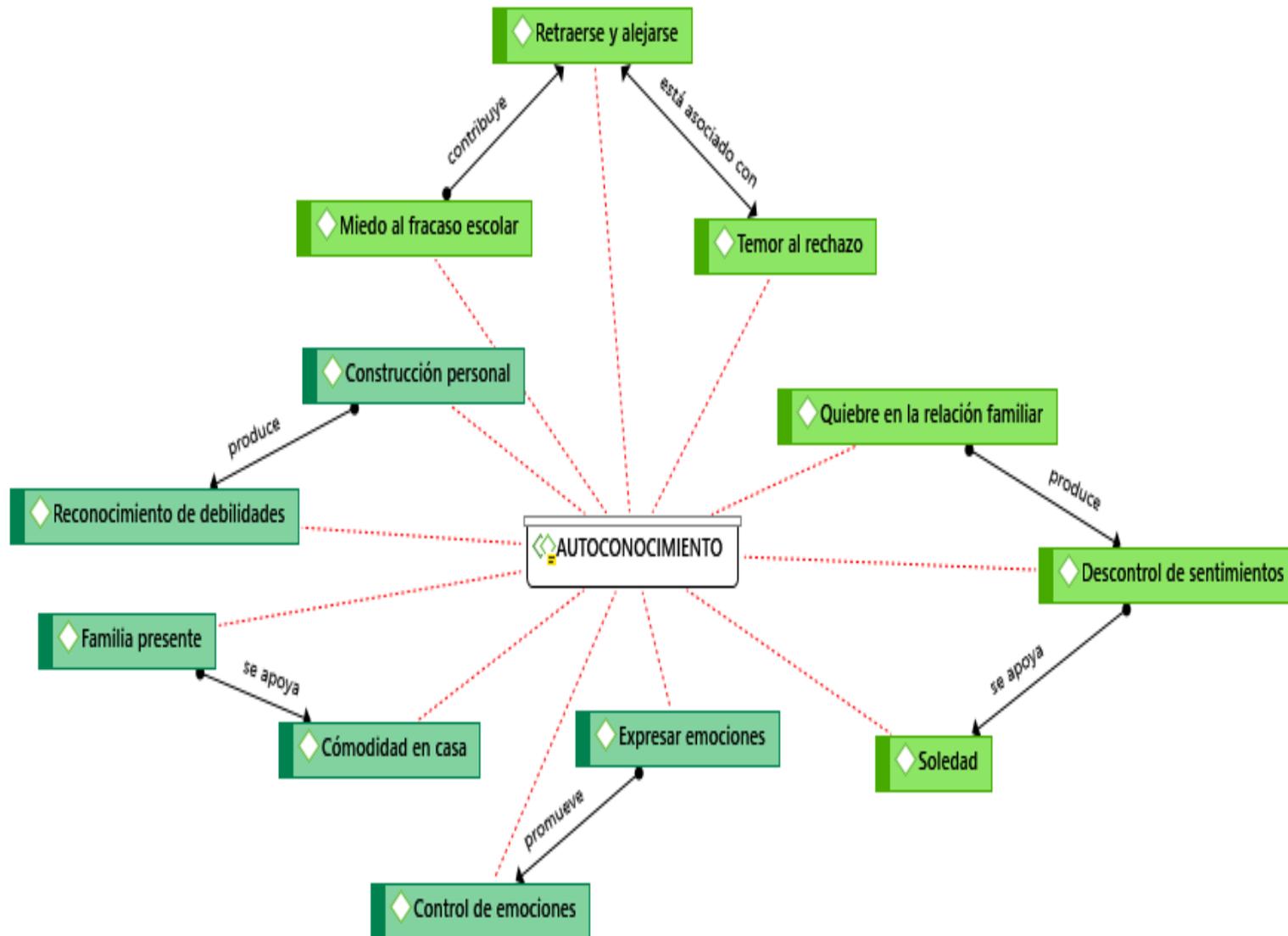
Mg. Montenegro Ordoñez Juan

DNI N° 16677406

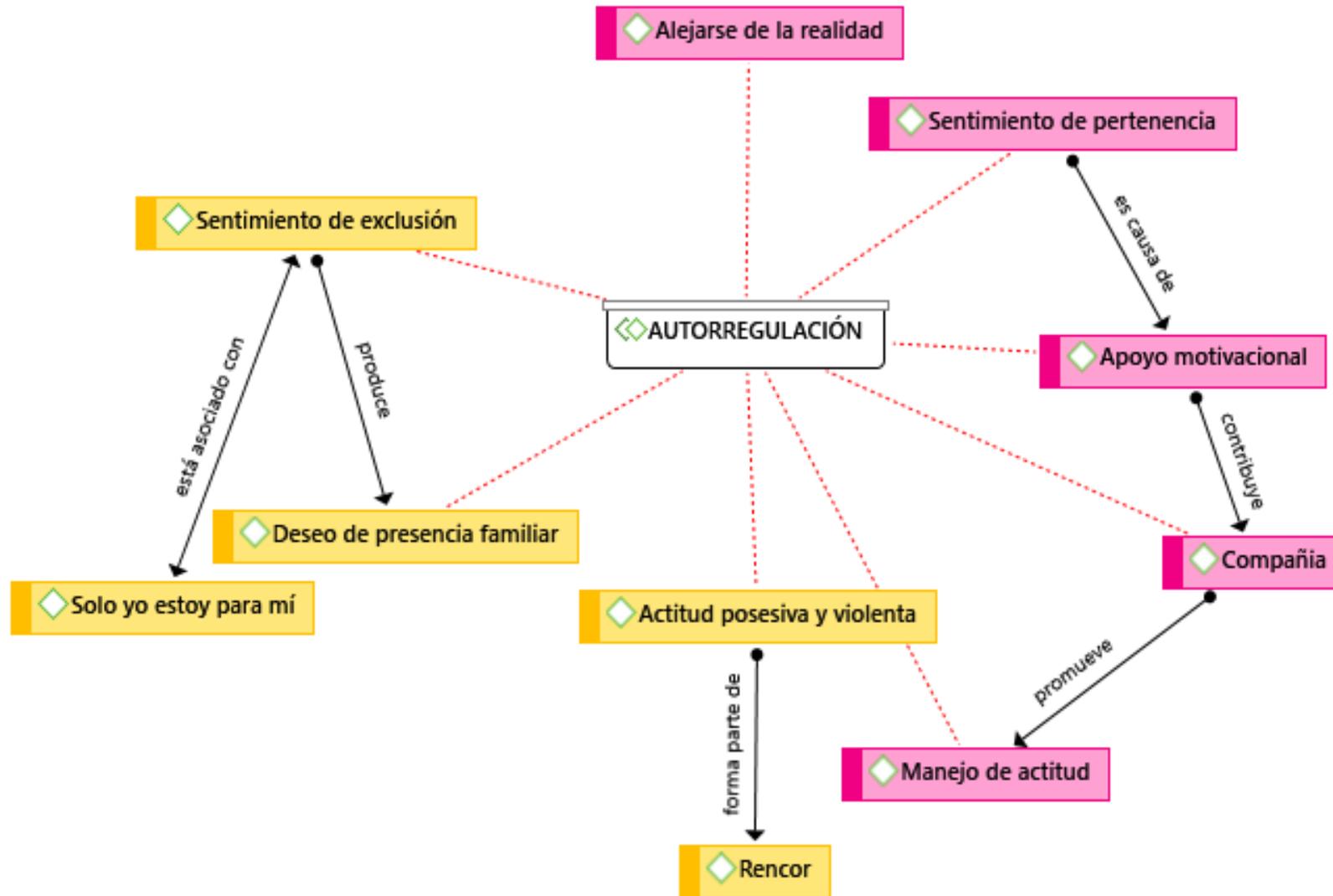
Anexo 07: HABILIDAD COMUNICATIVA



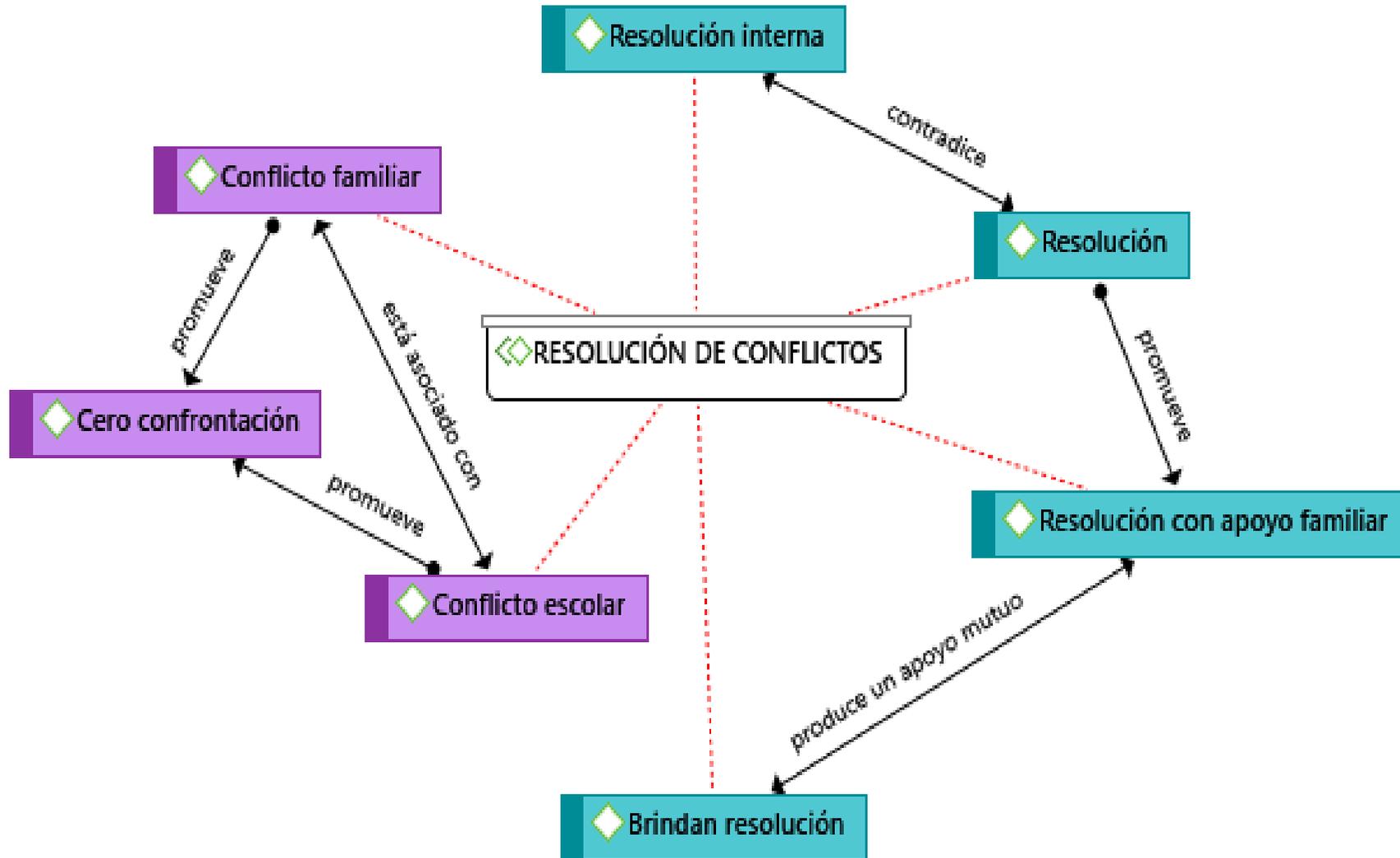
Anexo 08: Autoconocimiento



Anexo 09: Autorregulación



Anexo 10: Resolución de conflictos



Anexo 11: Visión de la persona

