

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL
ÚLTIMO AÑO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO – 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

Autoras:

Bach. Guevara Davila Maria Cleotilde
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7564-6629>

Bach. Rios Salazar Flor del Milagro
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7712-7964>

Asesora:

Mg. Vargas Cabrera Cindy Elizabeth
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2226-4982>

Línea de Investigación:
**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad**

Sub línea de investigación
**Nuevas alternativas de prevención y el manejo de enfermedades
crónicas y/o no transmisibles.**

Pimentel – Perú

2023

**ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL ÚLTIMO
AÑO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN,
CHICLAYO – 2022**

Aprobación del jurado

DR. GALVEZ DIAZ NORMA DEL CARMEN

Presidenta del Jurado de Tesis

DR. GUERRERO VALLADOLID ANA YUDITH

Secretaria del Jurado de Tesis

MG. VARGAS CABRERA CINDY ELIZABETH

Vocal del Jurado de Tesis


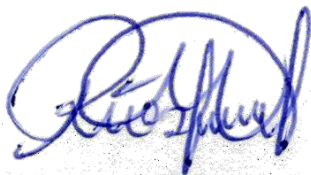
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos Guevara Dávila María Cleotilde y Rios Salazar Flor del Milagro del Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL ÚLTIMO AÑO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO – 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Guevara Davila Maria Cleotilde	DNI:75677397	
Rios Salazar Flor del Milagro	DNI:74140236	

Pimentel, 24 de julio de 2023.

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico primeramente a Dios por darme la vida y guiarme por el camino del bien, y a mis padres Rosa Dávila y Juan Guevara que me inculcaron desde mi primera etapa de vida buenos valores y me enseñaron a luchar por mis sueños, en esta etapa universitaria, me apoyaron económica y emocionalmente siendo mi fortaleza y siempre confiaron en mí, y a mi hermana Clara Guevara por su apoyo incondicional que ha brindado sus consejos en todo el transcurso de mi vida.

María Cleotilde

A Dios por cuidarme, guiarme siempre y ser el pilar fundamental para seguir adelante. Esta tesis se la dedico con amor a mis queridos padres que son María Matilde Salazar Díaz y Pedro Lázaro Ríos Molina, gracias por amor, trabajo y sacrificio; sus consejos, sabiduría y apoyo incondicional estar siempre en los momentos de felicidad y tristezas ya que ustedes me enseñaron la perseverancia y dedicación que se debe tener siempre en cualquier situación para superarlo, a mis abuelos que son María Teresa Díaz Ruiz y Aníbal Salazar Rodas que siempre están conmigo a pesar de las adversidades; su amor, valores y principios que me brindaron para toda mi vida.

Flor del Milagro

Agradecimientos

A Dios por permitirnos vivir, que disfrutemos de una buena calidad de vida y nos dio fortaleza para conseguir nuestras carreras profesionales y logros en nuestras vidas.

A nuestros padres por su apoyo incondicional y motivación constante en toda la carrera universitaria y en el desarrollo personal.

A nuestra asesora, Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera y a la docente de investigación, Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz, por su apoyo; disponibilidad de tiempo, paciencia y aportaciones.

A los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán que pertenece al último año de formación profesional, por el apoyo y tiempo de la participación en nuestro proyecto de investigación.

*Maria Cleotilde
Flor del Milagro*

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3. HIPÓTESIS.....	14
1.4. OBJETIVOS.....	14
1.5. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	15
II. MATERIALES Y MÉTODO	20
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	20
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	21
2.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO, MUESTRA, MUESTREO Y CRITERIOS DE SELECCIÓN	25
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	26
2.5. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	27
2.6. CRITERIOS ÉTICOS.....	27
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
3.1. RESULTADOS.....	29
3.2. DISCUSIÓN.....	44
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1. CONCLUSIONES.....	48
4.2. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	54

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel estrés académico en los estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022. **Materiales y métodos:** Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y transversal. Se aplicó una encuesta: SISCO (conformada por 5 dimensiones). La encuesta fue dirigida a los estudiantes de enfermería de último año de formación profesional del periodo 2021 – II de la Universidad Señor de Sipán. **Resultados:** De los 123 encuestados se identificó que el 68,2 % de ellos tiene un nivel alto de estrés académico; el 17,9 % se observa que tiene un nivel medio de estrés académico y, por último, con un 13,8 % fue el nivel bajo de estrés académico. **Conclusión:** Que el estrés en los estudiantes de la escuela de enfermería del último año de formación profesional prevalece en un nivel alto.

Palabras clave: Estrés académico, estudiantes de enfermería, nivel de estrés, estresores, afrontamiento.

Abstract

Objective: To determine the level of academic stress in students of the last year of professional nursing training at the Universidad Señor de Sipán, Chiclayo - 2022.

Materials and methods: Quantitative approach, descriptive and transversal design. A survey was applied: SISCO (composed of 5 dimensions). The survey was directed to nursing students in their last year of professional training of the period 2021 - II of the Universidad Señor de Sipán. Results: Of the 123 respondents it was identified that 68.2% of them have a high level of academic stress; 17.9% were observed to have a medium level of academic stress and, finally, 13.8% had a low level of academic stress.

Conclusion: That stress in nursing school students of the last year of professional training prevails at a high level.

Keywords: Academic stress, nursing students, stress level, stressors, coping

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El estrés académico sigue siendo una realidad para los estudiantes universitarios, tal como lo confirma la Organización Mundial de la Salud (OMS). Según la OMS, el estrés es una reacción que involucra aspectos fisiológicos, psicológicos, comportamentales e intelectuales, y es desencadenado por diversas situaciones relacionadas con el entorno educativo y el proceso de aprendizaje ¹, lo cual implica que los estudiantes presentan mayores demandas en términos cognitivos, personales y sociales. Según Barraza, al hablar de estrés se hace referencia a un proceso sistemático, esencial y adaptativo ². La facultad de Ciencias de la Salud es la carrera donde los universitarios enfrentan niveles elevados de estrés, ya que deben realizar prácticas durante su formación y se encuentran más expuestos a la exigencia de las actividades académicas.

La presión académica generada a partir de la pandemia por COVID-19 incrementó en los tres últimos años, como se refleja en algunos resultados obtenidos a través de la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA) y una encuesta sobre la percepción del estrés académico en universitarios relacionada con el COVID-19 en el sur de México. Estos resultados muestran un estado de ánimo bajo y un rendimiento académico afectado, así como niveles de ansiedad y trastornos del sueño. Esta situación ha afectado especialmente a los universitarios de ingresos bajos, debido a los desafíos recientes que la educación superior enfrenta en términos de salud mental tanto para docentes como para estudiantes ³.

En el año 2019, según los Ministerios de Salud y Educación, aproximadamente 85% de universidades en Perú experimentaron un aumento en los trastornos mentales, siendo los más comunes la ansiedad (82%) y el estrés (79%), así como un porcentaje significativo de violencia (52%). Con el objetivo de abordar esta problemática, el MINEDU y MINSA están colaborando en la creación de normas internas que den la seguridad de atención completa respecto a la salud mental en 21 universidades, de esta manera, se pretende fomentar el bienestar de la

comunidad universitaria y establecer una red de apoyo que permita la coordinación de acciones tanto internas como externas⁴.

En Lambayeque; Almaraz F., Oliva T. (2021) en su estudio realizada “Estrés y resiliencia en estudiantes de una Universidad de Chiclayo – 2020”, según los resultados, la mayoría de las estudiantes se ubican en nivel promedio respecto a niveles de presión, representando el 84.1% de la muestra total. Por otro lado, un pequeño porcentaje del 7.9% muestra presión baja, mientras que otro 7.9% muestra presión alta⁵.

Dentro de la escuela Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, durante la pandemia COVID – 19 los estudiantes reflejaron altos índices de estrés académico, se han sentido estresados por, responsabilidades, sobrecarga de trabajos académicos y debido al cambio brusco cuando ya tiene que dejar las aulas y enfrentarse al mundo realizando sus prácticas pre - profesionales. Asimismo, los docentes han notado en los dos últimos años que los universitarios obtuvieron bajo rendimiento académico, se han sentido irritados, ambiente de estudio inadecuado.

Por otra parte, la responsabilidad de cada estudiante de una vida humana donde en las prácticas tuvieron el deber de mejorar su condición del paciente y a su vez el entorno familiar para así obtener una pronta recuperación, rehabilitación del paciente y familia. Finalmente identificar el estrés académico en los estudiantes de enfermería de los dos últimos ciclos; y así poder aportar con los resultados y tomar en cuenta las estrategias para evitar dicha problemática.

Se realizó la averiguación de antecedentes de las diversas bases de datos en el plano internacional, nacional y local; presentándose a continuación:

En España; según Pérez R., Barquero A., Pascual L., Gonzales J. (2021) en su estudio titulado "Factores de estrés percibidos entre los recién ingresados a la carrera de enfermería" por diferentes factores, aquellos con mayores niveles de estrés son las mujeres de 25 años, estudiantes de alojamiento fuera de la ciudad. En conclusión, el ingreso a la universidad genera factores estresantes en los

estudiantes de enfermería, afectando su bienestar, entorno social y académico. La sobrecarga de trabajos y rendimiento de exámenes son las causas del estrés ⁶.

En México; según Silva R., López C., Sánchez C., Gonzales A. (2019) en su estudio "Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería", se obtuvo que la mayoría de las estudiantes mostraron el nivel de estrés moderado (87.8%). Se concluye que los estudiantes realizan una licenciatura en enfermería están sometidos a una presión moderada debido a diversos eventos estresantes durante sus estudios ⁷.

En Brasil; según Soares M., Milva M. (2019) en su estudio titulado "Factores de estrés de los estudiantes de enfermería en su último año", resultados de una muestra de 55 personas, además de una correlación significativa entre existe una fuerte correlación entre la gestión del tiempo del estrés durante el descanso y los aspectos físicos, psicológicos y ambientales. En conclusión, los factores estresantes están entrelazados con trastornos de sueño y cambios de estilo de vida. La gestión del tiempo es el factor más estresante ⁸.

En Brasil; de acuerdo con Hirsch D., Devos B., Leda K., Jamila G., Valeria L., Aline M. (2018) en su investigación titulada "Factores percibidos por los estudiantes de enfermería como detectores de estrés en el entorno formativo". Dichos resultados mostraron que los obstáculos presentes en las relaciones establecidas existen en la sensación de baja calidad de aprendizaje y poco conocimiento entre profesores y alumnos está directamente relacionada. En definitiva, identificar y comprender la causa del estrés de los estudiantes de la carrera de enfermería para así poder resolver estas situaciones, ayudando a mejorar el rendimiento académico, mejorando así su estilo de vida en los estudiantes ⁹.

En Perú; según estudio de Vigo Y., Chávez J. (2020) titulado "Estudio sobre los niveles de estrés de estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, 2019". Como resultado de este estudio, se evidencio el (36,9 %) presentaban estrés moderado y el (1,08%) de las personas presentaban síntomas de estrés elevado. Además, el (35,8 %) tenía un índice de estrés moderadamente bajo y el (2,1 %) tenía un índice

de estrés alto. La conclusión es que la presión de aprendizaje en el afrontamiento y los síntomas es moderadamente baja, y la presión está en un nivel moderado¹⁰.

En Perú; Zarazu L. (2020) en su estudio titulado "Ansiedad y estresores académicos en estudiantes de enfermería" considera los resultados del estudio bajo situaciones de aprendizaje estresantes comunes son: sobrecarga de actividades, falta de tiempo para persistir en actividades académicas, actividades como cursos obligatorios para practicar la superación de asignaturas y exámenes¹¹.

En Perú; según Chávez P., Peralta G. (2019) en su investigación "Estrés académico y autoestima de estudiantes de enfermería en Arequipa Perú". Se encontró que a medida que avanzaba el aprendizaje, la presión de la universidad aumentaba y la autoestima disminuía; la mayoría de los universitarios experimentaba los factores estresantes de alto nivel y una gran cantidad mostraban síntomas de estrés moderado; por otra parte, la mayoría usaba estrategias de afrontamiento de forma moderado. La conclusión es que la presión académica se relaciona la autoestima de los estudiantes de enfermería ¹².

En Lambayeque; según Rojas R. (2020) realizó su investigación sobre el "Nivel de estrés de los estudiantes de enfermería en el último año de formación profesional en la Universidad Privada Lambayeque en 2019" y encontró que el (59,7%) de los encuestados tiene alto estrés, lo que conlleva una amenaza para la salud humana, porque un daño irreparable creará un desequilibrio en su cuerpo. La conclusión es que, en el último año de formación profesional en la Universidad del Señor de Sipán en Lambayeque en 2019, los estudiantes de enfermería están bajo una gran presión ².

En Lambayeque; según Guevara N., Martínez S. (2018) realizó en su estudio "Relación entre nivel de estrés y estrategias de afrontamiento de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Lambayeque en 2017", en allí presentó los hallazgos del estudio y encontró que (53.2%) estudiantes reportan estrés moderado, y luego (42.1%) nivel bajo y, (4.7%) significa nivel alto. Finalmente, la

conclusión es que el uso de estrategias de afrontamiento está directamente relacionado con el nivel de estrés, y el uso de diferentes estrategias de afrontamiento aumentará o disminuirá el nivel de estrés ¹³.

En Pimentel; sostiene Cornejo J., Salazar R. (2019) en su estudio realizado del “Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo”, se observó que tenían niveles más elevados de estrés académico que los estudiantes de universidades nacionales. Finalmente, se concluyó que los universitarios nacionales predominan en términos de bajo estrés académico con (24,1%), y entre universitarios privados alto con (23,6%) ¹⁴.

A nivel mundial el estrés ha incrementado en los últimos años, según los estudios previos se evidencia que el estrés académico afecta a los universitarios de enfermería, por ello se debe dar soluciones inmediatas, para así poder prevenir dichas manifestaciones con la ayuda de estrategias de afrontamiento y entorno saludable, para el bienestar del cuidado del paciente y familia. Presentaron estrés académico, por alta demanda de responsabilidades como trabajos académicos y prácticas pre – profesionales, generando que el estudiante no logre cumplir sus trabajos en el periodo y parámetros establecidos, teniendo como consecuencia deficiencia en su rendimiento académico, inestabilidad emocional, irritabilidad en sus prácticas pre – profesionales, problemas para socializar con su entorno y altos índices de nivel de estrés académico. Así mismo, este estudio beneficiará a futuras investigaciones que conlleven al tema investigado, por lo cual aporta como evidencia en dichas investigaciones en la carrera de enfermería.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel estrés académico en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022?

1.3. Hipótesis

H₀: Nivel estrés académico en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022 no es alto.

H₁: Nivel estrés académico en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022 es alto.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel estrés académico en los estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

Objetivos específicos

- Caracterizar el nivel de estrés de los estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo– 2022.
- Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión factores estresores en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.
- Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión reacciones físicas en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.
- Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión reacciones psicológicas en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.
- Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión reacciones comportamentales en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

- Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

1.5. Teorías relacionadas al tema

Modelo de adaptación de Sor Callista Roy; Refiere que la persona es grupo de sistemas relacionado a conservar un equilibrio entre los diversos estímulos. La finalidad es apoyar a cada ser humano asimilar las modificaciones de acuerdo con sus requerimientos biofísicos, el autoconcepto, el rol y los vínculos autónomos con la salud y la enfermedad ¹⁵.

La correlación es que Roy en su teoría la persona está en interacción con su entorno, en la cual puede ser cambiante y usar diferentes mecanismos de defensa, para así poder tener un entorno favorable. Los universitarios van a tener un cambio brusco de la etapa de formación académica en las aulas a, prácticas clínicas y comunitarias un ambiente que ponen en práctica sus conocimientos adquiridos para el bienestar de la sociedad; por ende, podría afectar las dimensiones físicas, emocionales y sociales, y esto va a generar altos índices de estrés en los universitarios de último año de formación profesional.

Se debe la práctica de las definiciones para la adaptación del ser humano como paciente del profesional de enfermería, Callista Roy tiene el punto de vista fundamental donde requiere que utilicen estos instrumentos en el campo laboral, formación e investigación.

En su modelo se desarrolló de acuerdo al ser humano que pasa por 5 metaparadigmas entre ellas encontramos primero la adaptación: Es una secuencia y el resultado mediante el cual las personas piensan y sienten, de forma individual o en grupo, hacen empleo de la conciencia y elecciones para crear una fusión entre las personas y su entorno; segundo enfermería: Su objetivo primordial es promover la adaptación de todos los individuos y comunidades, en los cuatro modos de adaptación, ayudando a cuidar su salud, calidad de vida y una muerte digna; tercero la salud: Es un estado en que el ser humano logre adaptarse constantemente a todos los estímulos. Debido a que en el transcurso de nuestra

vida las enfermedades van a estar presentes, por otra parte, la salud es el resultado de un proceso mediante el cual la enfermedad y la salud pueden coexistir.

Cuarto la persona: Todos los humanos son seres holísticos y están siempre en constante relación con su ambiente. Además, los humanos emplean un método de adaptación, de forma innato como adquirido, para dar una respuesta a los estímulos que se presentan en su entorno y por último su entorno: Es un grupo de situaciones que afectan el desarrollo y la actitud de las personas, la relación entre los recursos y su hábitat. La enfermería contribuye a que el individuo se adapte y así poder conservar su dignidad, salud y estilos de vida¹⁶.

Dicho modelo se enfoca primero en los estímulos en la cual se clasifica; Estímulos focales: Se compone en estímulo externo e interno en la que se enfrenta su entorno del individuo; Estímulos contextuales: Se presenta en el entorno del individuo en la cual inicia los estímulos focales; Estímulos residuales: Son factores del ambiente con perspectiva del individuo en que origina efectos no definidos en el entorno actual del individuo ¹⁵.

Segundo se enfoca en las áreas de adaptación en la cual se clasifica; Área de adaptación de fisiológica: Son procesos químicos y físicos que ayudan a la función de las actividades del individuo; Área de adaptación de auto concepto: Es el grupo de sentimientos y creencias que tiene hacia sí mismo, puede cambiar la percepción de uno mismo a causa de las actitudes de los demás; Área de adaptación de interdependencia: El individuo con la ayuda de su autoimagen y la relación con la sociedad, ayudará a crear relaciones de interdependencia en cual puede variar a causa de su entorno; Área de adaptación de función de rol: Se centra en el rol del individuo que cumple en la sociedad, en la cual va describir un grupo de expectativas que se refleja en su conducta del individuo¹⁵.

Tercero se enfoca en niveles de adaptación en la cual se clasifica; Proceso integrado: Se basa en la función de los procesos vitales y estructuras de los sistemas, para así poder satisfacer las necesidades fisiológicas. Por ejemplo, El equilibrio del bienestar la salud y psicológico de los universitarios; Proceso compensatorio: Se basa en los mecanismos cognitivos y reguladores, alterando

los procesos integrados y a si buscar una respuesta adaptativa y mantener el equilibrio del sistema del individuo. Por ejemplo, El inicio de las prácticas pre – profesionales de los universitarios; Proceso comprometido: Se basa en las respuestas alteradas de los mecanismos, por lo cual genera un problema adaptarse al cambio. Por ejemplo, los estudiantes universitarios tienen tendencia a sufrir estrés académico durante su carrera profesional¹⁶.

Cuarto se enfoca en relaciones de aplicación del modelo en la cual se clasifica; Enfermero – Paciente: La función de enfermería con el paciente es, tenemos que ser conscientes con la responsabilidad activa para así, poder integrar la participación de su atención y adaptación del paciente; Paciente – Enfermero: Los cuidados de enfermería dirigidos al paciente, está definido como ser adaptativo en cual se genera un proceso de retroacción de entrada y salida; Familia – Enfermero: La evolución de la familia hace que tenga un proceso de aprendizaje , ya que ello son un receptor de los cuidados de enfermería¹⁷.

Aspectos generales de estrés académico; El estrés viene del derivado de latín "stringe", que significa estrés. Los filósofos lo utilizaron para expresar la fuerza que actúa sobre un ser vivo; por otro lado, dichos investigadores intentaron expresar los cambios adaptativos responsables para conservar un entorno estable; esta estabilidad se denominó homeostasis, estrés se considera una amenaza para este equilibrio; Se refleja de manera físicas que son: palpitations, sensación de ahogo, calambres, inquietud, hiperactividad, temblor de la mano, fatiga, dolor muscular y sudoraciones; psicológicas son: angustias, ansiedad, depresión, irritación, dificultad para concentrarse y pérdida de eficacia en productividad ². Se divide en dos tipos de estrés en la cual tenemos como; Eustrés: Dicho estrés es positivo, Conlleva al individuo adaptarse, y poder afrontar los desafíos de su entorno y así poder sentir emociones agradables durante el proceso y Distrés: Dicho estrés es negativo. Conlleva al individuo no adaptarse, y no poder afrontar los desafíos de su entorno y así sentir emociones desagradables durante el proceso¹⁹.

El Estrés académico, según (OMS), lo describe que son alteraciones emocionales, fisiológicas, cognitivas y conductuales ante las actividades académicas¹⁸. Se divide en diferentes dimensiones; primero en dimensión de factores de estresores:

Se define como una respuesta psicológica y emocional negativa que experimentan los estudiantes debido a las demandas asociadas con el ámbito educativo. Esta condición se caracteriza por una sensación abrumadora de depresión y ansiedad que puede afectar su rendimiento académico, salud mental y bienestar general. Las fuentes de estrés académico pueden variar, incluyendo la carga de trabajo excesiva, las altas expectativas de los profesores y padres, la competencia con otros compañeros y la preocupación por el futuro profesional.

El estresor consiste en los desafíos o actividades del entorno que origina el estrés, comienza amenazando la integridad del cuerpo humano, para que luego del proceso de como resultado estrés, siendo un problema desagradable y perturbador. El estímulo estresor es dependiente de cómo es intensidad, el tiempo que va a durar. Y se clasifica; Estresores físicos: Condiciones que encontramos en nuestro entorno; Estresores psicológicos: Condiciones que afectan nuestro yo interno y estresores psicosociales: Condiciones que encontramos en la relación con la sociedad²⁰. Segundo dimensión de reacciones físicas: Se manifiestan en los estudiantes como: Cefalea, cólicos, vómitos, diarreas, fatiga, trastorno de sueño, polifagia²⁰.

Tercera dimensión de reacciones psicológicas: Se manifiestan en los estudiantes como: Angustia, temor, ira, frustración, apatía ²⁰. Cuarto dimensión de reacciones comportamentales: Se manifiestan en los estudiantes como: Consumir bebidas energéticas o café, Tener dificultad para conciliar el sueño, Tener mayor irritabilidad en su vida cotidiana ²³. Quinto dimensión de estrategias de afrontamiento: Los universitarios van a poder tener tolerancia a los estímulos o demandas estresantes ya que va a depender de esfuerzo cognitivos conductuales llamados estrategias de afrontamiento al estrés. Para poder afrontar diversas situaciones de estrés, ser adaptativo y tener un pensamiento optimista, esto va a depender de la estrategia tomada y así va a disponer el individuo para poder superar estos problemas ²¹.

La sintomatología del estrés académico puede manifestarse de diversas maneras. Algunos estudiantes pueden experimentar insomnio, fatiga constante y cambios en el apetito, mientras que otros pueden volverse irritables o emocionalmente inestables. Además, el estrés académico también puede dar lugar a dificultades

de concentración y memoria, lo que afecta negativamente el proceso de aprendizaje. A menudo, los estudiantes pueden sentirse desbordados y desmotivados, lo que puede llevar a un círculo vicioso de bajo rendimiento y mayores niveles de estrés ²⁰.

Las consecuencias pueden ser significativas y de largo alcance, aquellos que reflejan indicadores elevados de estrés académico tienen mayores posibilidades de desarrollar problemas en la salud mental, como síntomas ansiosos o depresivos, además, el rendimiento académico puede disminuir, lo que podría resultar en una disminución de confianza en sus recursos. En algunos casos extremos, el estrés académico puede llevar a la evasión escolar y al abandono de los estudios, afectando negativamente las perspectivas educativas y profesionales de los estudiantes ²¹.

Es importante reconocer los signos del estrés académico y tomar medidas preventivas y de apoyo. Los educadores, padres y profesionales de la salud deben trabajar juntos para crear un ambiente de aprendizaje que promueva la empatía, la comprensión y la colaboración, en lugar de poner un énfasis excesivo en el logro académico. Incorporar herramientas para manejar el estrés, como técnicas de relajación, ejercicios físicos y fomentar una comunicación abierta con los estudiantes, contribuyendo en la reducción de carga emocional y mejorar la resiliencia ante las exigencias académicas. Al afrontar al estrés académico efectivamente, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de afrontamiento saludables que los beneficiarán en su educación y más allá ²⁰.

II. MATERIALES Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa ²², ya que se utilizó el análisis de frecuencias para cada uno de los indicadores, de esta forma se pudo probar las hipótesis.

El tipo diseño fue no experimental ²², ya que no se manipuló las variables en el estudio, solamente se observó el comportamiento de la variable en su entorno, para procesar estadísticamente lo encontrado y presentarlo; se consideró transversal, dado que estudió en un determinado momento; además, fue descriptiva, porque se encargó de describir la característica de la variable en la población.

Esquema:

M – O

Donde:

M: Estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán.

O: Nivel de estrés académico

2.2. Variables, Operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Estrés académico	El estrés académico se inicia como un proceso en el que el estudiante percibe las demandas del entorno educativo como estresantes, lo que provoca un desequilibrio en su desempeño	Estrés académico en los estudiantes de Enfermería del último año de formación profesional	Factores de estrés	Competencia entre compañeros	1	Cuestionario SISCO de estrés académico.	Presencia y Ausencia	Cuantitativa	Nominal
				Sobrecarga de tareas	2				
				Personalidad y carácter del docente	3				
				Evaluaciones	4				
				Tipo de trabajo	5				
				No entender los temas abordados en la clase	6				
				Participación en clase	7				
				Tiempo limitado para	8				

	académico (situación estresante).			hacer los trabajos					
				Trastorno del sueño	9				
				Fatiga crónica	10				
				Dolores de cabeza	11				
				Problemas de digestivos	12				
				Morderse las uñas	13				
				Somnolencia	14				
				Inquietud	15				
				Sentimientos depresivos	16				
				Ansiedad, angustia desesperación	17				
				Problemas de concentración	18				

				Sentimientos de agresividad	19				
				Tendencia a discutir	20				
				Aislamiento	21				
				Desgano	22				
				Aumento o reducción del consumo de alimentos	23				
				Habilidad asertiva	24				
				Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	25				
				Elogios asi mismo	26				
				La religiosidad	27				
				Búsqueda de informacion	28				

				sobre la situación					
				Ventilación y confidencias	29				

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

La población estuvo constituida por 180 estudiantes de enfermería del último año de formación profesional del periodo 2021 – II de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo 2022, los datos fueron proporcionados por Sistema SEUSS. La muestra fue probabilística aleatoria simple ²², porque de nuestra población se escogió de forma alzar que tiene la misma variable de investigación sin excepción.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p q N}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra

Z: Nivel de confianza (1,96)

P: Variabilidad positiva (0,5)

q: Variabilidad negativa (0,5)

N: Tamaño de la población (180)

E: Precisión o error (0,05)

Siendo:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (180)}{(180 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5) * (180)}$$

$$n = \frac{0.9604 * 180}{179 * 0.0025 + 0.9604} = \frac{172.87}{1.4079} = 122.79 = 123$$

Criterios de inclusión:

Estudiantes de enfermería que firmen el consentimiento informado.

Estudiantes de enfermería que pertenezca al último año de formación profesional.

Estudiantes de enfermería que sean mayores de 18 años.

Estudiantes de enfermería que estén habilitados en los cursos de carrera.

Estudiantes que solo pertenezca a la escuela de enfermería.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de enfermería que no firmen el consentimiento informado.

Estudiantes de enfermería que no pertenezca al último año de formación profesional.

Estudiantes de enfermería que no sean mayores de 18 años.

Estudiantes de enfermería que no estén habilitados en los cursos de carrera.

Estudiantes que no pertenezca a la escuela de enfermería.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, porque va a intervenir en el análisis de la investigación y fue respaldada por la recolección de datos y obtener información de fuente confiable.

La recolección de datos se aplicó de forma virtual utilizando formularios Google y se enviará a la muestra mediante un enlace por la aplicación de WhatsApp en los ciclos de último año de formación profesional.

El instrumento fue el cuestionario, porque es un documento sistemático con indicadores y variables de dicha investigación.

Confiabilidad: Obtenemos por mitades de .87 y en alfa de Cronbach de .90, estos valores están dentro de los parámetros de confiabilidad.

Validez: Se empleó el análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados, tuvo como resultado aprobar el Inventario SISCO del Estrés Académico en la que tiene una perspectiva sistémico-cognoscitivista.

La relación entre los ítems forma ya una estructura estableciendo un modelo conceptual basado en el estrés académico.

Estructura.

Características sociodemográficas: género, edad, ciclo académico, ocupación, estado civil.

El Inventario SISCO del Estrés Académico se configura por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

El primer ítem, de término dicotómico (SI – NO)

El segundo ítem, de escala tipo Likert de 5 valores numéricos (1 – 5), de uno es poco y cinco mucho.

Los 29 ítems restantes se evaluarán con la escala tipo Likert de 5 valores numéricos (1 – 5), categorizados (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).

El proyecto fue aprobado por el Comité de Investigación de la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán. Seguidamente la Dirección de Escuela de Enfermería elaboró una carta a fin de que se requiera la autorización de la recogida de información a cargo de las investigadoras.

Una vez que se autorizó la investigación, la institución emitió un documento. Las investigadoras procedieron a aplicar el instrumento de recogida de datos considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Las investigadoras tuvieron en cuenta que los participantes se encuentren en un ambiente tranquilo, para la eficacia de datos a futuro.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Las variables cuantitativas se expresaron en forma de mediana (rango intercuartil). Las variables que son categóricas se expresan en forma de frecuencias absolutas, así como de porcentajes. Se usó el programa estadístico IBM SPSS versión 25 apoyado de la hoja de cálculo Excel para así fuesen procesados los datos y ser presentados en tablas especificando, considerando porcentajes y frecuencias.

2.6. Criterios éticos

Los aspectos éticos se consideraron al reporte Belmont ²³ y Martin Suarez²⁴ que hace mención referente al respeto a las personas, beneficencia, justicia y consentimiento informado.

Principio de respeto a las personas: Este aspecto intenta dejar en claro que cada una de las personas será tratada de manera independiente considerando sus características, además de proteger su integridad, para lo cual cada una de ellas dará fe de su voluntariedad y autenticidad a través de la firma de un consentimiento informado donde se detallan todos los aspectos vinculados a la investigación²³.

Principio de Beneficencia: Se refiere en esta etapa el bienestar del encuestado, no originado daño a nadie, obedeciendo sus decisiones, sin exponer en peligro a los participantes, por lo que se informó y explicó respecto al objetivo de la investigación y sus posibles beneficios de nuestra profesión y mejora continua de la calidad de atención²³.

Principio de Justicia: Mediante este aspecto se asegura que se tratará con igualdad de oportunidades a cada participante, prevaleciendo la equidad en el trato, sin realizar ningún tipo de diferenciación²³.

Consentimiento informado: El respeto por todos requiere que las personas, tenga libre decisión para cuyos procesos. Se debe cumplir los criterios adecuados a los que está sujeto el consentimiento informado²⁴.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Nivel estrés académico en los estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

	Indicadores	n°	%
Nivel de estrés académico	Bajo	17	13,8
	Medio	22	17,9
	Alto	84	68,2
Total		123	100%

Nota. Obtenido de SPSS 25 de la encuesta aplicada en estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

El nivel estrés académico refleja mayor porcentaje en el indicador alto representado por 68,2%, seguido del indicador medio con el 17,9% y por último el indicador bajo con un 13,8%.

Tabla 2

Caracterizar el nivel de estrés de los estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

Ítems		Nivel de estrés						Total	
		Bajo		Medio		Alto		n°	%
		n°	%	n°	%	n°	%		
Edad	20 – 25 años	8	6,4	17	13,8	75	61,0	100	81,2
	26 – 30 años	5	4,1	5	4,1	8	6,5	18	14,7
	31 – 34 años	4	3,2	0	0	1	0,9	5	4,1
Genero	Masculino	4	3,3	1	0,8	11	8,9	16	13
	Femenino	13	10,6	21	17,0	73	59,4	107	87
Ciclo académico	9° Ciclo	5	4,0	15	12,2	37	30,1	57	46,3
	10° Ciclo	12	9,8	7	5,7	47	38,2	66	53,7
Estado civil	Soltero(a)	12	9,8	20	16,3	80	65,0	112	91,1
	Casado(a)	3	2,4	2	1,6	4	7,3	9	7,3
	Divorciado(a)	2	1,6	0	0	0	0	2	1,6
Hijos	Si	8	6,5	3	2,4	19	24,4	30	24,4
	No	9	7,3	19	15,5	65	52,8	93	75,6
Trabaja	Si	8	6,5	9	7,3	12	9,8	29	23,6
	No	9	7,3	13	10,6	72	58,4	94	76,4

Nota. Obtenido de SPSS 25 de la encuesta aplicada en estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

En cuanto el ítem de la edad:

De 20 – 25 años los estudiantes tienen un mayor porcentaje que encontramos es 61,0 % que es nivel de estrés alto y por último del nivel de estrés medio con un 13,8%, De 26 – 30 años los estudiantes tienen un mayor porcentaje que encontramos es 6,8 % que es nivel de estrés alto y por último con el nivel de estrés medio y bajo con un 4,1%. De 31 – 34 años los estudiantes tienen un mayor

porcentaje que encontramos es 3,2 % que es nivel de estrés bajo y por último con el nivel de estrés alto con el 0,9%.

En cuanto al ítem de género, según masculino se obtuvo con un 8,9 % el nivel de estrés alto y por último el nivel de estrés bajo 10,6%. Además, en femenino 59,4 % presenta nivel de estrés alto y seguido 17 % de nivel de estrés medio.

En cuanto al ítem ciclo académico se observa que el 9º ciclo refleja mayor incidencia en el nivel de estrés alto con 30,1% y por último en el nivel de estrés medio con un 5,7%. Además, en 10º ciclo con un 38,2 % de nivel de estrés alto y seguido de nivel de estrés bajo con el 9,8 %.

En cuanto el ítem de estado civil:

De soltero (a) los estudiantes tienen un mayor porcentaje que encontramos es 65,0% que es nivel de estrés alto y por último con el nivel de estrés bajo con un 9,8%. De casados (a) los estudiantes tienen un mayor porcentaje que encontramos es 7,3% que es nivel de estrés alto y por último con el nivel de estrés medio con un 1,6%. De divorciado (a) los estudiantes se observan en el nivel de estrés bajo con 1,6%.

En cuanto al ítem de hijos según los que afirman se obtuvo con un 24,4% el nivel de estrés alto y por último el nivel de estrés bajo 7,3%. Además, los niegan se observa, con un 52,8 % de nivel de estrés alto y seguido de 15,5 % de nivel de estrés medio.

En cuanto al ítem de trabajo se obtuvo 9,8% en nivel alto de estrés y por último el nivel de estrés bajo 7,3%. Además, los niegan se observa, con un 58,4 % de nivel de estrés alto y seguido de 10,6 % de nivel de estrés medio.

Tabla 3

Nivel de estrés académico en la dimensión factores estresores en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

	Categorías	n°	%
La competencia con los compañeros del grupo	Siempre	17	13,8
	Casi siempre	55	44,7
	Algunas veces	15	12,2
	Rara vez	23	18,7
	Nunca	13	10,6
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	Siempre	26	21,1
	Casi siempre	56	45,5
	Algunas veces	18	14,6
	Rara vez	13	10,6
	Nunca	10	8,1
La personalidad y el carácter del profesor	Siempre	23	18,7
	Casi siempre	53	43,1
	Algunas veces	24	19,5
	Rara vez	12	9,8
	Nunca	11	8,9
Las evaluaciones de los profesores	Siempre	26	21,1
	Casi siempre	54	43,9
	Algunas veces	23	18,7
	Rara vez	12	9,8
	Nunca	8	6,5

El tipo de trabajo que te piden los profesores	Siempre	31	25,2
	Casi siempre	51	41,5
	Algunas veces	21	17,1
	Rara vez	13	10,6
	Nunca	7	5,7
No entender los temas que se abordan en la clase	Siempre	31	25,2
	Casi siempre	43	35,0
	Algunas veces	18	14,6
	Rara vez	26	21,1
	Nunca	5	4,1
Participación en la clase	Siempre	36	29,3
	Casi siempre	42	34,1
	Algunas veces	22	17,9
	Rara vez	15	12,2
	Nunca	8	6,5
Tiempo limitado para hacer el trabajo	Siempre	36	29,3
	Casi siempre	42	34,1
	Algunas veces	22	17,9
	Rara vez	15	12,2
	Nunca	8	6,5
Total		123	100%

Nota. Obtenido de SPSS 25 de la encuesta aplicada en estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

En relación con la competencia con compañeros del grupo el 44,7% de los universitarios indicaron que casi siempre y el 10,5% de los estudiantes que indicaron nunca.

Con respecto al ítem sobrecarga de tareas y trabajos escolares el 45,5% de los universitarios indicaron casi siempre y el 8,1% indicaron que nunca.

En cuanto al ítem de personalidad y el carácter de los profesores el 43,1% de los universitarios indicaron casi siempre y mientras tanto en el indicador nunca con el 8,9%.

Con el ítem de las evaluaciones de los docentes el 43,9% de los universitarios indicaron que casi siempre y el 6,5% indicaron que nunca.

Con respecto al ítem de tipo de trabajo que te piden los profesores el 41,5% de los universitarios indicaron que casi siempre y el 5,7% indicaron nunca.

Sobre el ítem no entender los temas tratados en clase, se identificó a 35,0% que indicaron casi siempre y el 4,1% indicaron nunca.

Con respecto el ítem de participación en clase, 34.1% indicaron casi siempre y el 6,5% indicaron nunca.

En el ítem al tiempo limitado para hacer los trabajos el 34,1% de los universitarios indicaron casi siempre y el 6,5% indicaron nunca.

Tabla 4

Nivel de estrés académico en la dimensión reacciones físicas en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

	Categorías	n°	%
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	Siempre	13	10,6
	Casi siempre	44	35,8
	Algunas veces	30	24,4
	Rara vez	34	27,6
	Nunca	2	1,6
Fatiga crónica	Siempre	25	20,3
	Casi siempre	35	28,5
	Algunas veces	30	24,4
	Rara vez	30	24,4
	Nunca	3	2,4
Dolores de cabeza o migrañas	Siempre	25	20,3
	Casi siempre	42	34,1
	Algunas veces	26	21,1
	Rara vez	27	22,0
	Nunca	3	2,4
Problemas de digestión (dolor abdominal o diarrea)	Siempre	18	14,6
	Casi siempre	39	31,7
	Algunas veces	33	26,8
	Rara vez	28	22,8
	Nunca	5	4,1
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	Siempre	28	22,8
	Casi siempre	33	26,8
	Algunas veces	34	27,6
	Rara vez	19	15,4

	Nunca	9	7,3
	Siempre	31	25,2
	Casi siempre	36	29,3
Somnolencia o incremento en la necesidad de dormir	Algunas veces	26	21,1
	Rara vez	29	23,6
	Nunca	1	0,8
	Total	123	100%

Nota. Obtenido de SPSS 25 de la encuesta aplicada en estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

En el ítem de los trastornos en el sueño (insomnio) el 35,8% de los universitarios indicaron casi siempre y el 1,6% indicaron nunca.

En el ítem de la fatiga crónica (agotamiento constante) el 28,5% de los universitarios indicaron casi siempre y por último el 2,4% indicaron nunca.

En el ítem respecto a dolores de cabeza se tiene que el 34,1% de los universitarios indicaron casi siempre y mientras tanto el 2,4% indicaron nunca.

En el ítem de los problemas digestivos, 31,7% de los universitarios indicaron casi siempre y 4,1% indicaron nunca.

En el ítem de morderse las uñas se observa que el 27,6% de los universitarios indicaron algunas veces y 7,3% indicaron nunca.

En el ítem de somnolencia se tiene que el 29,3% de los universitarios indicaron casi siempre y 0,8% indicaron nunca.

Tabla 5

Nivel de estrés académico en la dimensión reacciones psicológicas en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

	Categorías	n°	%
Inquietud (deficiencias para estar tranquilo y relajarse)	Siempre	9	7,3
	Casi siempre	27	22,0
	Algunas veces	47	38,2
	Rara vez	25	20,3
	Nunca	15	12,2
Sentimientos de tristeza y depresión (decaimiento)	Siempre	12	9,8
	Casi siempre	31	25,2
	Algunas veces	36	29,3
	Rara vez	30	24,4
	Nunca	14	11,4
Ansiedad, angustia o desesperación	Siempre	16	13,0
	Casi siempre	32	26,0
	Algunas veces	32	26,0
	Rara vez	31	25,2
	Nunca	12	9,8
Problemas de concentración	Siempre	9	7,3
	Casi siempre	39	31,7
	Algunas veces	34	27,6
	Rara vez	32	26,0
	Nunca	9	7,3

	Siempre	9	7,3
Sentimientos agresivos o incremento de irritabilidad	Casi siempre	35	28,5
	Algunas veces	31	25,2
	Rara vez	31	25,2
	Nunca	17	13,8
Total		123	100%

Nota. Obtenido de SPSS 25 de la encuesta aplicada en estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

En el ítem de inquietud se observa que el 38,2% de los universitarios indicaron algunas veces y 7,3% indicaron siempre.

En el ítem de sentimientos de depresión y tristeza se observa que el 29,3% de los universitarios indicaron algunas veces y 9,8% indicaron siempre.

Con respecto al ítems de, angustia o desesperación el 26,0% de los universitarios indicaron algunas veces y 9,8% indicaron nunca.

En el ítem de problemas de concentración el 31,7% de los universitarios indicaron así siempre, indicaron rara vez, el 7,3% indicaron nunca y siempre.

Con respecto al ítem de, angustia o desesperación el 28,5% de los universitarios indicaron casi siempre y 7,3% indicaron siempre.

Tabla 6

Nivel de estrés académico en la dimensión reacciones comportamentales en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

	Categorías	n°	%
Conflictos (tendencia para polemizar o discutir)	Siempre	8	6,5
	Casi siempre	21	17,1
	Algunas veces	46	37,4
	Rara vez	28	22,8
	Nunca	20	16,3
Aislamiento de los demás	Siempre	9	7,3
	Casi siempre	32	26,0
	Algunas veces	36	29,3
	Rara vez	29	23,6
	Nunca	17	13,8
Desgano para realizar las labores escolares	Siempre	10	8,1
	Casi siempre	27	22,0
	Algunas veces	40	32,5
	Rara vez	32	26,0
	Nunca	14	11,4
Incremento o disminución en la ingesta alimenticia	Siempre	10	8,1
	Casi siempre	35	28,5
	Algunas veces	32	26,0
	Rara vez	36	29,3
	Nunca	10	8,1
Total		123	100%

Nota. Obtenido de SPSS 25 de la encuesta aplicada en estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

En cuanto al ítem de las tendencias a polemizar o debatir, el 37,4% de los universitarios indicaron algunas veces y mientras el 6,5% indicaron siempre.

El ítem de aislamiento de los demás se tiene que el 29,3% de los universitarios indicaron algunas veces y mientras el 7,3% indicaron siempre.

En el ítem desgano para llevar a cabo las tareas de la universidad, 32,5% indicó algunas veces y 8,1% siempre.

Con respecto al ítems aumento o reducción del consumo de alimentos se tiene que el 29,3% de los universitarios indicaron rara vez y el 8,1% indicaron nunca y siempre.

Tabla 7

Nivel de estrés académico en la dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

	Categorías	n°	%
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	Siempre	13	10,6
	Casi siempre	44	35,8
	Algunas veces	30	24,4
	Rara vez	34	27,6
	Nunca	2	1,6
Fatiga crónica (cansancio permanente)	Siempre	25	20,3
	Casi siempre	35	28,5
	Algunas veces	30	24,4
	Rara vez	30	24,4
	Nunca	3	2,4
Dolores de cabeza o migrañas	Siempre	25	20,3
	Casi siempre	42	34,1
	Algunas veces	26	21,1
	Rara vez	27	22,0
	Nunca	3	2,4
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	Siempre	18	14,6
	Casi siempre	39	31,7
	Algunas veces	33	26,8
	Rara vez	28	22,8
	Nunca	5	4,1
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	Siempre	28	22,8
	Casi siempre	33	26,8
	Algunas veces	34	27,6
	Rara vez	19	15,4

	Nunca	9	7,3
	Siempre	31	25,2
	Casi siempre	36	29,3
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	Algunas veces	26	21,1
	Rara vez	29	23,6
	Nunca	1	0,8
Total		123	100%

Nota. Obtenido de SPSS 25 de la encuesta aplicada en estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

En el ítem de habilidad asertiva se tiene que el 42,3% de los universitarios indicaron algunas veces y 2,4% indicaron nunca.

Con respecto al ítem a la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas se tiene que el 40,7% de los universitarios indicaron algunas veces y el 15,4 indicaron siempre y mientras tanto 0,8 indicaron nunca.

En cuanto al ítem de elogios a sí misma, el 37,4% de los universitarios indicaron algunas veces y el 13,8 indicaron siempre y mientras el 0,8 indicaron nunca.

Con respecto al ítem de la religiosidad se tiene que el 37,4% de los universitarios indicaron algunas veces y mientras tanto 1,6 indicaron nunca.

En el ítem de búsqueda de información sobre la situación, el 41,5% de los universitarios indicaron algunas veces y mientras el 3,3 indicaron nunca.

En cuanto al ítem de ventilación y confidencias, el 35,8% de los universitarios indicaron algunas veces y mientras el 3,3 indicaron nunca.

Prueba de hipótesis

H₀: Nivel estrés académico en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022 no es alto.

H₁: Nivel estrés académico en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022 es alto.

Nivel de trascendencia

$\alpha = 0,05$

gl= (3 – 1) (2 – 1) = 2

Prueba estadística

Se aplica la base de datos ubicados en la tabla Chi cuadrado según se plantea en la hipótesis.

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dado que:

O_i: Valor observado

e_i: Valor esperado

Pruebas de CHI-CUADRADO

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi – cuadrado de Pearson	20,949 ²	2	,000
N° de casos válidos	123		

Se observa que nuestra Chi – cuadrado calculada sería 20,949 y el Chi – cuadrado tabulado es 5,9915 ya que se observa que $x^2_{calc} \geq$ Valor crítico, se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta la hipótesis alternativa.

3.2. Discusión

El objetivo principal de este estudio fue determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de último año enfermería en la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022, para lo cual, se consideró la teoría de la adaptación propuesta por Sor Callista Roy, que considera al ser humano capaz y con recursos suficientes para enfrentar las situaciones relacionadas con su salud y enfermedad. Los resultados mostraron que 68.2% de estudiantes presentaban nivel alto de estrés, seguido por el 17.9% que mostraba un nivel medio, y finalmente, el 13.8% tenía un nivel bajo de estrés. Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en un estudio realizado en 2019, que también mostró que el 31% de los casos reportaron un estrés alto, mientras que el 44.4% presentó un nivel medio de estrés¹². Los trabajos previos y sus similitudes con este estudio se evidenciaron que los resultados por ambos aún prevalecen el estrés alto.

Como primer objetivo específico se consideró caracterizar el nivel de estrés de los estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022; en base a ello se estudió la teoría la adaptación, Sor Callista Roy, este grupo se describe como relativamente homogéneo, con edades mayormente comprendidas entre los 20 y 25 años en promedio. Algunas de las características que los hacen más propensos al estrés son la falta de habilidades para organizar su tiempo adecuadamente y la carencia de hábitos de estudio apropiados. Se observó con un 59,4 % de género femenino entre las edades de 20 a 25 años con un 61% que cursan en el 10° ciclo académico con un 38,2 %, de estado civil soltera con 65 %; niegan no tener hijos con un 52,8% y por último que no tiene trabajo con 58,4 %. Los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido en el (2019), con el género femenino 80 %, tiene 21 – 24 años con 39,4 % y un 76.7% solo estudia; también obtenido en el (2021), con mayor prevalencia fueron mujeres de 25 años en la que refleja afectando su salud, calidad de vida y rendimiento académico⁷. Contrastando con antecedentes, coincide debido a que en los resultados se manifiesta la prevalencia en mujeres jóvenes que no trabaja y ni tiene hijos.

Como segundo objetivo específico se consideró Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión factores estresores en los estudiantes, en base a ello se estudió la teoría la adaptación, Sor Callista Roy, quien refiere que la persona experimenta estímulos generadores de tensión, los cuales pueden ser de tipo focal, contextual y residual, y estos factores intervienen y contribuyen al efecto generador de tensión. El enfrentamiento se refiere a los patrones habituales de comportamiento que se utilizan para manejar situaciones cotidianas y también para generar nuevas respuestas cuando se presentan cambios drásticos que desafían las respuestas habituales. En relación a los resultados encontrados en esta investigación, se observó que la dimensión factores de estresores, ítem que obtuvo mayor porcentaje fue de sobrecarga de tareas y trabajos escolares el 45,5% de los estudiantes indicaron casi siempre, seguido del 8,1% de los estudiantes que indicaron que nunca. Los resultados de la presente investigación que coinciden con lo obtenido en el (2020), en la cual se presenta en un 50% de sintomatología de ansiedad presentando situaciones de sobrecarga académica¹¹. Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación evidenciaron, que coinciden debido a nuestros resultados se manifiesta sobrecarga de tareas y trabajos escolares.

Como tercer objetivo específico se consideró Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión reacciones, por lo que se analizó la teoría de la adaptación propuesta por Sor Callista Roy, donde se identificaron una serie de cambios físicos como la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la sudoración, entre otros, que pueden ocurrir como respuesta al estrés. Además de las respuestas fisiológicas, también se encontró que existe una respuesta dependiente, que implica una evaluación consciente realizada por el individuo, la cual puede influir en el aumento o disminución del estrés. En este tipo de reacción, las personas pueden reflexionar sobre las consecuencias de las situaciones estresantes. En relación con los resultados obtenidos en esta investigación, se observó que la dimensión reacciones físicas, ítem que obtuvo mayor porcentaje fue de los trastornos en el sueño (insomnio) el 35,8% de los estudiantes indicaron casi siempre y mientras tanto 1,6% de los estudiantes nunca. Los resultados de la presente investigación coinciden, por lo obtenido en el (2019), en ese ítem se

obtuvo 68.7% de los estudiantes indicaron siempre². Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación evidenciaron, que coinciden debido a nuestros resultados en que se manifiesta trastornos en el sueño (insomnio).

Como cuarto objetivo específico se consideró Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión reacciones psicológicas, en base a ello se estudió la teoría la adaptación, Sor Callista Roy, lo define como un conjunto de emociones que surgen como resultado de una situación complicada en la vida de una persona, incluyendo sentimientos como ira, miedo, soledad, depresión y/o ansiedad, provocando a su vez una transformación. En relación a los resultados obtenidos se halló que la dimensión reacciones psicológicas, ítem que obtuvo mayor porcentaje fue de inquietud se observa que el 38,2% de los estudiantes indicaron algunas veces y 7,3% de los estudiantes indicaron siempre. Los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido en el (2019), en ese ítem se obtuvo que 58.2% de los estudiantes indicaron siempre². Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación evidenciaron, que coinciden debido a que nuestros resultados se manifiesta inquietud en los estudiantes.

Como quinto objetivo específico se consideró Identificar el nivel de estrés académico en la dimensión reacciones comportamentales; en base a ello se estudió la teoría la adaptación Sor Callista Roy, quien describe que la capacidad de adaptación de las personas se fundamenta en su naturaleza biopsicosocial. El individuo interactúa continuamente con un entorno en constante cambio. La tensión es el resultado de la interacción entre las demandas ambientales para adaptarse y la respuesta de la persona ante esas demandas. Se identificó que la dimensión reacciones comportamentales, ítem que obtuvo mayor porcentaje fue de las tendencias a polemizar discutir, el 37,4% de los estudiantes indicaron algunas veces y mientras el 6,5% indicaron siempre. Los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido por MINEDU Y MINSA, en el (2019), que hay incremento en los trastornos mentales en especial la violencia con 52 %⁴. Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación evidenciaron, que coinciden debido a nuestros resultados se manifiesta las tendencias a polemizar discutir en los estudiantes.

Como sexto objetivo específico se consideró identificar el nivel de estrés académico en la dimensión estrategias de afrontamiento; en base a ello se estudió la teoría la adaptación, Sor Callista Roy, refiere a dos principales mecanismos de afrontamiento son el regulador y el de cognición. El subsistema regulador está compuesto principalmente por elementos neuronales, endocrinos y perceptivos-psicomotores. Por otro lado, el subsistema de cognición involucra patrones psicosociales y permite el procesamiento perceptual de información, aprendizaje, razonamiento y emoción. El término "mecanismo de afrontamiento" se refiere a las respuestas innatas o adquiridas que una persona emplea frente a los cambios en su entorno. Se observó que la dimensión estrategias de afrontamientos, ítem que obtuvo mayor porcentaje fue de habilidad asertiva se tiene que el 42,3% de los estudiantes indicaron algunas veces. Los resultados de la presente investigación no coinciden con lo obtenido en el (2019), en ese ítem se obtuvo que sobre el aislamiento de los demás se tiene que 56.7% de los estudiantes indicaron casi siempre². Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación evidenciaron, no coinciden debido a nuestros resultados se manifiesta que no habilidad asertiva en los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El estrés en los estudiantes de los últimos ciclos adscritos a la escuela enfermería prevalece en un nivel alto.
- La caracterización respecto a la edad es de 20 y 25 años tienen mayor índice de estrés académico, mientras tanto en el sexo femenino es más susceptibles a sufrir estrés académico y, por último, en el año académico 10° ciclo tiene un índice más alto de estrés académico.
- En la dimensión de factores estresores se identifica mayor puntaje en sobrecarga de labores y trabajos con un 45,5% de los estudiantes indicaron casi siempre, siendo uno de los factores estresores más frecuentes entre los estudiantes de enfermería.
- En las dimensiones físicas el indicador que más prevalece es el trastorno del sueño, 35,8% indicaron casi siempre, con lo cual el insomnio es un problema más frecuente que los estudiantes de enfermería tienen que sobre llevar.
- En la dimensión psicológicas la existencia de inquietud con un alto puntaje con el 38,2% de los estudiantes indicaron algunas veces, prevaleciendo en los estudiantes del último año de formación profesional.
- En la dimensión comportamental se concluyó que el ítem que más prevaleció fue la tendencia a debatir, con 37,4% indicando algunas veces.
- En la dimensión de estrategia de afrontamiento se concluye en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional ponen en práctica un alto porcentaje habilidad asertividad con un 43,2% indicaron algunas veces.

4.2. Recomendaciones

- Coordinador con los altos mandos universitarios, para la realización de encuestas al finalizar cada ciclo académico, para verificar el nivel de estrés y a partir de estos indicadores, mejorar las estrategias de afrontamiento ya existentes.
- Al área de bienestar universitario promover actividad integradoras donde todos participen sin inclusión social, mensualmente y se les brinde apoyo psicológico para que fortalezcan su autonomía, amenazas y debilidad.
- Se recomienda a la escuela de enfermería que por cada ciclo se tenga grupos académico de apoyo a todos los estudiantes.
- Realizar eventos sociales juntamente con autoridades donde promueve la salud mental, física y social en los estudiantes.
- A los estudiantes que utilicen las estrategias de afrontamiento productivos de forma adecuada y así mitiguen su estrés.

REFERENCIAS

1. Armenta L, Quiroz C, Abundis F, Zea A. Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista espacios [Internet]. 2020 de 17 de diciembre [citado 13 de julio de 2023]; 41(48): 0798-1015. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
2. Rojas ER. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de Lambayeque, 2019. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.2020. Disponible en <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7119/Rojas%20Agip%20Evelyn%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. González L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. ESPACIO I+D. [Internet].2020; 28 [citado 13 de julio de 2023]; 9(25): Disponible en: <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/794>
4. Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental. [Internet]. MINEDU: 2019 de 15 de octubre. [citado 13 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
5. Alméstar LM, Oliva LA. ESTRÉS Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO – 2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.2021. Disponible en <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8590/Alm%c3%a9star%20Farf%c3%a1n%20Leslie%20%26%20Oliva%20Torres%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Hirsch CD, Devos EL, Almeida KL, Tomaschewski JG, Lunardi VL, Ramos AM. FATORES PERCEBIDOS PELOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM COMO DESENCADEADORES DO ESTRESSE NO AMBIENTE FORMATIVO. Texto & Contexto - Enfermagem [Internet]. 2019, [citado el 13 julio 2023]; 7(1) e0370014. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/KTNJLpSq7X73DGkf6zzkVpf/?format=pdf&lang=pt>

7. Silva MF, López JJ, Sánchez O, González P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Revista científica de Enfermería. [Internet]. 2020 diciembre [citado 13 de julio de 2023]; 0(18), 25- 39.
Disponible en:https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/100448/1/RECIEN_18_03.pdf
8. Figueiredo MF. DeStress factors of nursing students in their final year. Revista da Escola de Enfermagem da USP [Internet]. 2020, [Citado 13 de julio de 2023]; v.54 Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/reeusp/a/5fqZQ6yQWNk3dw8k93PnjzC/?format=pdf&lang=pt>
9. Pérez RM, Barquero A, Pascual LM, González JD. Factores de estrés percibidos entre los recién ingresados a la carrera de enfermería. Enfermería (Montev.) [Internet]. 11 de junio de 2021 [citado 13 de julio de 2023];10(1):60-74.
Disponible en:
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/enfermeriacuidadoshumanizados/article/view/230>
10. Vigo YF, Chávez JM. Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú, 2019. Revista Científica UNTRM. [Internet].2020 de agosto de 21 [citado 13 de julio de 2023]; 3(2), 61-65. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20203.584>
11. Llermé NZ. ANSIEDAD Y ESTRESORES ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. RECIÉN. [Internet]. 2021 de octubre de 9 [citado 13 de julio de 2023];10(2):45-9. Disponible en:
<https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/73>
12. Chávez Parillo, Jesús Roger, Peralta Gómez, Reyna Ysmelia, Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve). [Internet]. 2019 de mayo de 16 [citado 13 de julio de 2023]; 25:384-399. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583029>

13. Guevara K, Martínez RDC. Relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento de las estudiantes de enfermería en una Universidad Nacional. Lambayeque-2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. 2019. Disponible en:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2004/BC-TES-TMP-859.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Cornejo JA, Salazar RH. Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. 2019. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4237/Cornejo%20Sos%20-%20Salazar%20Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Marriner A. y Raile M. Modelos y teorías en enfermería [en línea]. 7° edición. España: Elsevier; 2019. [Citado: 2023 julio 13]. Disponible en:
https://www.academia.edu/11289973/Modelos_y_teorias_en_enfermeria_7ed_medilibros
16. Hernández. Sor Callista Roy: Modelo de adaptación de enfermería [Internet]. Diagnosticosnanda.com. 2021 [citado el 13 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.diagnosticosnanda.com/callista-roy/>
17. Perfil VT mí. El Cuidado [Internet]. Blogspot.com. [citado el 13 de julio de 2023]. Disponible en: <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/callista-roy.html>
18. Nicuesa M. ¿Qué es el eustrés? [Internet]. Psicologia-online.com. Psicologia-online.com; 2019 [citado el 13 de julio de 2023]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-eustres-170.html>
19. Distress, distrés [Internet]. Sld.cu. [citado el 13 de julio de 2023]. Disponible en: <https://temas.sld.cu/traduccion/2014/12/19/distress-distres/>
20. Ospina S A. Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Colombia. Bogotá. 2019

21. Salcedo C N J. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este, 2019 (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. 2019
22. Berrio G, Rodrigo M. Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia [Internet]. 2020 de 17 de diciembre [citado 13 de julio de 2023]; 41(48): 0798-1015. Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
23. Researchgate.net. [citado el 13 de julio de 2023]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/281237916_Definicion_y_Deteccion_del_Estres
24. Roberto Hernández Sampieri MC, Fernández Collado C, Pilar Baptista Lucio D, de la Luz Casas Pérez M. METODOLOGÍA de la INVESTIGACIÓN. 1991.

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumento

Cuestionario SISCO estrés académico (instrumento validado)

Datos personales:

Edad: _____ Género: _____ Ciclo Académico: _____

Estado Civil: _____ Hijos: SI NO Trabaja: SI NO

Este cuestionario tiene como objetivo general determinar el nivel estrés académico en los estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

La aplicación de este cuestionario es totalmente confidencial; para cual se requiere con total sinceridad al momento de responder las interrogantes.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

ANEXO 02: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Yo.....Identificado (a) con DNIN° declaro que he sido informado (a) de manera oportuna, clara y precisa sobre los fines de la presente investigación “Estrés académico en los estudiantes de enfermería del último año de formación profesional, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022”; que tiene como objetivo determinar el nivel estrés académico en los estudiantes del último año de formación profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2022.

Los datos brindados por mi persona, será utilizados para fines propios de la investigación, procesados en estricta confidencialidad respetando mis derechos.

Brindando mi consentimiento para la presente investigación.

Flor del Milagro Ríos Salazar

Investigadora.

María Cleotilde Guevara Dávila

Investigadora.

Participante

ANEXO 03: Carta de autorización para la recolección de la información



AUTORIZACIÓN

La directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán autoriza a:

GUEVARA DAVILA MARIA CLEOTILDE

RIOS SALAZAR FLOR DEL MILAGRO

Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la “UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN”, para que realicen la Recolección de datos del Proyecto de Tesis titulado: “ESTRÉS

ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL ÚLTIMO AÑO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO- 2022”.




Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Pimentel, diciembre del 2021

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Pimentel, diciembre del 2021

CARTA N°241-2021/FACSA-USS

Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera

Universidad Señor de Sipán

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente le expreso nuestro cordial saludo institucional, conocedores de su labor docente y el compromiso en la formación de investigación en los futuros profesionales de la salud es que recurro a usted para solicitar tenga a bien coordinar con quien corresponda para que se les brinde las facilidades en la ejecución del trabajo de investigación a las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán:

- **GUEVARA DAVILA MARIA CLEOTILDE y**
- **RIOS SALAZAR FLOR DEL MILAGRO**

Las alumnas en mención están realizando el trabajo de investigación denominado: **"ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL ÚLTIMO AÑO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO- 2022"**.

Seguros de contar con su apoyo y sin otro particular me despido de usted no si antes reiterarle mi respeto y estima personal.

Atentamente,




Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

ANEXO 04: Ficha Técnica

Ficha Técnica de la variable estrés académico.

1. Nombre: Inventario SISCO del estrés académico.
2. Autor: Barraza Macías, Arturo.
3. Año de Edición: 2008.
4. Ámbito de aplicación: Área educativa.
5. Administración: Individual y/o colectivo.
6. Duración: 20 minutos.
7. Objetivo: Identificar el nivel de estrés.
8. Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de la escala Tipo Likert de 5 valores categorizados (Nunca, Rara vez, Algunas Veces, Casi siempre y Siempre).
9. Confiabilidad: El índice de Confiabilidad Alpha de Cronbach para la variable estrés fue de 0.925 Dimensiones.
10. Validez: Se utilizó el análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados, tuvo como resultado aprobar el Inventario SISCO del Estrés Académico en la que tiene una perspectiva sistémico-cognoscitivista.
11. El inventario se configura por 31 ítems distribuidos en tres dimensiones: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.