



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CIBERBULLYING Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CHICLAYO, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Diaz Salazar, Priscila Alejandra
orcid.org/0000-0003-4585-2568**

Asesor:

**Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel
orcid.org/0000-0002-0247-8724**

Línea de Investigación

Comunicación y desarrollo humano

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2022

**CIBERBULLYING Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHICLAYO, 2022**

Aprobación del jurado

Presidente:

Dr. Prada Chapoñan Rony Edinson



Secretario:

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira

Vocal:

Dr. Castillo Hidalgo Efren Gabriel





DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

CIBERBULLYING Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Diaz Salazar Priscila Alejandra	DNI: 75911108	
---------------------------------	---------------	---

Pimentel, 02 de octubre de 2023.

Dedicatoria

Este logro se lo dedico a mis padres que han luchado para poder llegar donde estoy, por todo ese sacrificio que hicieron para poder hoy cumplir uno de los tantos sueños que tengo.

Y de la misma manera a todas las personas que siempre estuvieron ahí apoyándome desde el principio en y hasta el final de la carrera siempre estuvieron alentándome.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, ante todo, porque gracias a él y a nuestro esfuerzo podemos lograr todo lo propuesto, de igual manera a mis padres que siempre estuvieron luchando para poder brindarme una buena educación y poder llegar hacer una profesional, también agradecer a las personas que me brindaron la oportunidad de poder trabajar y seguir estudiando a la vez y de los docentes y psicólogos con lo que en su momento me enseñaron mucho sobre la carrera dentro de mis internados.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre el ciberbullyng y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 250 estudiantes (122 mujeres y 128 varones). Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptado por merino e Inventario de Ciberbullyng en adolescentes (CYB-A, Bustamante & Carranza, 2020), instrumentos que fueron validados para fines del estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa Excel y SPSS v26. Los hallazgos evidencian que existe una relación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto mediano entre adicción a los videojuegos y calidad del sueño ($Rho=-0.45$; $p<.01$). Además, prevalece el nivel alto (48 %) y medio (32 %) de adicción a los videojuegos, y nivel bajo (47%) y medio (33%) de calidad de sueño. Se concluye que la adicción a los videojuegos se relaciona con calidad de sueño y son factores que inciden en la adaptación y ajuste psicosocial de los estudiantes.

Palabras clave: ciberacoso, crianza de los hijos, adolescentes

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between cyberbullying and parenting styles in high school students of an educational institution in Chiclayo. The study was developed under a quantitative approach, descriptive correlational level and non-experimental, cross-sectional design. A non-probabilistic sample of 250 students (122 females and 128 males) was used. For data collection, the Steinberg Parenting Styles Scale, adapted by Merino and the Cyberbullying Inventory in Adolescents (CYB-A, Bustamante & Carranza, 2020), instruments that were validated for the purposes of the study, were applied. Excel and SPSS v26 were used for data analysis. The findings show that there is a statistically significant and inverse relationship with medium effect size between video game addiction and sleep quality ($Rho=-0.45$; $p<.01$). In addition, high (48%) and medium (32%) level of video game addiction, and low (47%) and medium (33%) level of sleep quality prevailed. It is concluded that video game addiction is related to sleep quality and are factors that affect the adaptation and psychosocial adjustment of students.

Keywords: cyberbullying, parenting, adolescents, teenagers

Índice

Aprobación del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Resumen	5
Abstract	6
I. INTRODUCCION	7
1.1. Realidad problemática	7
1.2. Trabajos previos	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	20
1.6. Hipótesis.....	21
1.7. Objetivos	22
II. METODO	22
2.1. Tipo y diseño de investigación	22
2.2. Población y muestra.....	23
2.3. Variables y operacionalización.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	26
2.6. Criterios éticos	27
2.7. Criterios de rigor científicos.....	27
III. RESULTADOS	28
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	28
3.2. Discusión de resultados.....	33
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
4.1. Conclusiones.....	37
4.2. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
ANEXOS	43

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Una problemática psicosocial muy frecuente dentro de la población estudiantil es el bullying, dado que alrededor del 35% de estudiantes mayores a 10 años han sido víctimas del ciberbullying en Latinoamérica y España (Bullying Sin Fronteras [BSF], 2018). Además, se ha visualizado un incremento del 5% en esta problemática en adolescentes de diferentes países del mundo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2018).

Perú es el 7° país con mayor tasa de reportes de acoso escolar (BSF, 2018). En base a lo manifestado por el Ministerio de Educación [MINEDU] (2018) se han identificado más de 9000 casos de alerta de bullying, habiendo incrementado en un 70% con respecto al año anterior. En relación al contexto local, se encontró que 16% de los adolescentes ha sido víctima de acoso escolar en un rango elevado (Idrogo, 2020).

El bullying es un fenómeno psicosocial complejo asociado a múltiples factores, como lo son los socioculturales, personales y familiares, siendo uno de ellos constituye el estilo de crianza (Cardozo, 2021). Al respecto, Gómez (2018) identificó que la forma en que fueron criados predominantes en jóvenes guatemaltecos es el autoritario- democrático (78%). A su vez, Quispe (2020) plantea que en las familias peruanas prevalece el estilo autoritario, además, en Piura, se identificó que el 56% de los padres se muestran negligentes en lo emocional y material con sus hijos (Castillo, 2016)

El retorno a las clases presenciales, se ha ido dando paulatinamente alrededor del mundo, siendo calificado como una oportunidad para dejar a un lado los dispositivos por periodos más prolongados y generar en los estudiantes atención en su entorno, a su vez, se podría frenar en cierta manera la edad en la que se comiencen a utilizar redes sociales, ya que es una cuestión que no se encuentra completamente supervisada para ser utilizada para los menores de edad, lo que constituye un riesgo para los adolescentes (Haidt y Twenge, 2021; Chuey y Kozolchyk, 2021). De otro lado, los adolescentes emplean recursos electrónicos con cotidianidad, con un uso inadecuado puede desencadenar en

manifestaciones de agresión, como lo es el ciberbullying (Orozco, 2020). De igual manera, las tecnologías actualmente utilizadas para comunicar e informar han originado modificaciones en cuanto al desenvolvimiento en el entorno social de los adolescentes (Larrañaga et al., 2018) instaurando dos escenarios, el primero como un espacio de comunicación efectiva entre los compañeros y el segundo, uno donde pueden expresar manifestaciones negativas sin conocer su identidad. Lo que genera preocupación por su rápida difusión en las nuevas generaciones, junto con ello, los efectos negativos en el área afectiva y psicosocial.

Adicionalmente, se han venido llevando a cabo diferentes estudios que buscan establecer su asociación con otras variables, como el desempeño académico, siendo este inferior al de los estudiantes que no han experimentado acoso virtual; factores personales; las aptitudes parentales, pueden ser empleadas de manera favorable, como un recurso frente al ciberacoso y estilos de crianza (Vargas et al., 2019; Cardozo et al., 2019; Ortega & González, 2016; Blanco- Suarez et al., 2017), siendo este último de especial interés en la investigación que se presenta.

Los estilos de crianza disponen de un rol significativo en el dinamismo del acoso cibernético, debido a que son el primer patrón conductual que perciben los seres humanos, por consiguiente, este referente no es únicamente empleado en el entorno familiar sino más bien en las interacciones sociales y en las experiencias conflictivas a las cuales se encuentra expuestas las personas (Cerezo et al., 2015). Son considerados como estrategias, modelos y estructuras conductuales empleadas por los cuidadores en la enseñanza de sus hijos, con el objetivo de salvaguardar su bienestar integral (Quispe, 2020).

Se puede evidenciar la presencia de esta problemática dentro de un panorama cercano, abordar esta coyuntura sería de vital relevancia, teniendo en cuenta que los estudiantes utilizarán a los entornos virtuales por un tiempo considerable en el proceso de aprendizaje, por ello los psicólogos y profesionales interesados en el desarrollo integral de los adolescentes deben llevar a cabo investigaciones que sirvan de sustento para la práctica. Asimismo, se carece de evidencias que consideren la correlación de ambas variables, por

consiguiente, precisa realizar el presente estudio para contribuir con la producción académica.

Conforme a investigaciones previas se ha descrito que los padres que emplean menos aptitudes parentales favorables tienen hijos que desempeñan el rol de cyberagresor (Garaigordobil & Machimbarrena, 2017). Para Moreno-Ruiz et al. (2018) el estilo de crianza autoritario genera cierto riesgo para el cyberbullying, del mismo modo, las niñas de familias autoritarias obtuvieron las calificaciones más altas en cibervictimización. De otro lado, Orozco (2020) menciona que en los hogares donde sobreprotegen a los hijos, se encontraron 79 víctimas de ciberacoso; por lo que los patrones familiares disfuncionales predisponen la presencia de las agresiones en el entorno virtual (Cedillo-Ramírez, 2020). Finalmente, Vargas et al. (2019) señala las consecuencias en el bienestar y la identidad de quienes lo experimentan.

En tal sentido la evidencia empírica, expone diferentes estudios diferencias entre las variables y como se relacionan, estilos de crianza y cyberbullyng, sin embargo, estos estudios esos son de ámbitos internacional, previos a la pandemia covid-19, tiempos en las que incremento el consumo de las redes sociales, de tal manera que confirma una falta de indagación, es así que esta investigación busca abordar.

Este problema es evidenciado en el ámbito local, un centro educativo particular ubicado en la provincia de Chiclayo, donde los estudiantes sido víctimas de acoso virtual, asimismo, no han desarrollado estrategias psicoeducativas con la familia, precisamente con los padres de tal modo, que hay un desconocimiento de los estilos de crianza positivos (Cardozo, 2022).

Por tal motivo el presente estudio analizó como se relaciona el cyberbullyng y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

1.2. Trabajos Previos

Internacional

Seung y Yeon-Jun (2022) en Corea del Sur, cuyo estudio identifica los predictores de la victimización por el ciberacoso y evaluar si el monitoreo de los padres era un factor protector durante la pandemia. Emplearon un diseño no experimental correlacional. Con una población de 4128 adolescentes de ambos sexos que se encontraban cursando secundaria y preparatoria. Emplearon encuestas para evaluar la victimización del ciberacoso, la actividad en espacios virtuales y la tutela de los padres y la escolar. Dentro de los hallazgos, encontraron que la supervisión de los padres se asoció negativamente con la victimización general ($OR = ,82$; $p \leq ,05$), a su vez, la participación en un delito de ciberacoso tuvo la correlación más fuerte con la victimización ($r = ,39$; $p \leq ,001$), seguida de la experiencia de presenciarse ciberacoso ($r = ,27$; $p \leq ,001$) y la exposición al riesgo ($r = ,19$; $p \leq 0,001$). Con ello demostraron que a mayor monitoreo de las actividades de los adolescentes menor ser la incidencia de la victimización del acoso en entornos virtuales.

Cardozo et al. (2019) en Argentina, analizó como se relacionan las habilidades parentales y manejo del ciberacoso en las instituciones educativas, bajo un diseño descriptivo correlacional. Para ello participaron 3500 estudiantes de 11 a 20 años residentes de Córdoba, Argentina. Se emplearon la Escala de cyberbullying y la Escala de competencia parental percibida. Cuyo resultado fue que, el 54% de los adolescentes habían experimentado una situación de acoso, donde la figura de ciber agresor estaba dirigida en su mayoría al género masculino, mientras que en las mujeres la figura de ciber víctima, en cuanto a, los valores de correlación entre las variables fueron bajos. Concluyendo que los roles de género influyen en la manera en que se presenta el cyberbullying, de otro lado, es necesario el desarrollo de habilidades vinculadas a la paternidad puesto que pueden ser un factor protector para el ciberacoso.

Moreno-Ruiz et al. (2018) en España, cuya investigación analizó como es que las variables estilos de crianza y ciberacoso se relacionan, con un diseño transversal. La muestra se conformó por 2399 adolescentes españoles, con edades de 12 a 18 años. Se administró la Escala de socialización parental, la Escala de victimización adolescente a través de los celulares e internet, y la

Escala de cyberbullying. Dentro de los resultados, se halló que las mujeres asumieron la figura de ciber víctima en mayor prevalencia que los hombres, a su vez, ellos se identificaron con la figura de ciber agresor, asimismo, en las familias autoritarias se encontró la presencia de ciber violencia, además el estilo indulgente estaba menos relacionado con la ciber victimización. Por lo que es necesario emplear métodos de crianza favorables que fortalezcan en las familias y sus miembros la comunicación, con la finalidad de evitar las manifestaciones de acoso.

Blanco- Suarez et al. (2017) investigó en Colombia, determinar de qué forma influyen los estilos parentales en la aparición del cyberbullying, fue un estudio transversal. Los participantes fueron 281 alumnos de secundaria de una escuela de Bucaramanga, Colombia, con un rango de 11 y 17 años. La medición estuvo basada en el Cuestionario de Cyberbullying y la Escala de crianza. Se obtuvo que la modalidad más frecuente fue la de observador (55%), el estilo autoritario fue el de mayor prevalencia (32%), del mismo modo, se encontraron asociaciones significativas entre el estilo autoritario y el rol de cibervíctima ($p = .028$), así como, en los estilos democrático y negligente con el rol de ciberagresor ($p = .033$). Por lo que se concluye que los métodos de crianza tienen incidencia en el acoso en el entorno virtual.

Vargas et al. (2019) en México, cuyo estudio analizó la correlación de la cibervictimización y los factores personales y escolares, donde se empleó un diseño transversal. La muestra se conformó por 622 adolescentes mexicanos, quienes tenían entre 18 y 25 años. Se administró la Escala de Victimización a través de celular e internet, la Escala de aceptación percibida y la Escala de clima escolar. Se obtuvo que los factores personales (11,4%) predicen la presencia de cibervictimización, de igual manera, se identificó el efecto negativo de las ofensas en plataformas virtuales en los adolescentes, cuya identidad está en formación. Se concluye que para abordar esta problemática es necesario intervenir en diferentes áreas, dentro de la que se encuentra el vínculo con la familia.

Nacional

Góngora y Meza (2020) en Huancayo, cuya investigación analizó la relación en las variables, estilos de crianza y cyberbullying, bajo un diseño relacional.

Se utilizó una muestra conformada por 133 adolescentes procedentes de Huancayo que acudían a una escuela de la localidad de Tayacaja. Se emplearon como instrumentos, la Escala de socialización parental en la adolescencia y el Cuestionario de cyberbullying. Dentro de lo obtenido se encontró que 58% de los adolescentes considera los estilos de crianza en un rango bajo, siendo el autoritativo el que posee mayor prevalencia en un rango moderado (42,9%), del mismo modo, 73,7% de la muestra presentó un nivel bajo de cyberbullying, las dos variables se relacionan de manera inversa y débil ($r = -0.472$, $p < 0,05$). Por lo que se puede concluir la relevancia de establecer patrones saludables de crianza para prevenir las agresiones en el entorno virtual.

Quispe (2020) en Ayacucho, cuyo estudio identificó los estilos de crianza prevalentes en adolescentes, con un diseño no experimental. El grupo que participó se conformó por 26 alumnos de una escuela ubicada en la Ranca, Ayacucho, del mismo modo, resolvieron la Escala de estilos de crianza. Obteniendo que se reconoció la prevalencia de las familias autoritativas-democráticas con un 62%, asimismo, las áreas de compromiso, autodeterminación emocional y dominio conductual presentaron un nivel alto. Evidenciando que los estudiantes aceptan los mecanismos empleados para su crianza, por lo que su percepción hacia sus padres es positiva.

Roque y Corrales (2018) en Lima, cuya investigación analizó la asociación entre el riesgo a la adicción de plataformas sociales y los estilos parentales, se desarrolló bajo un diseño no experimental. Con un grupo conformado por 255 alumnos de un colegio en nivel secundario de Lima. Los instrumentos administrados para la evaluación fueron la Escala de riesgo de adicción a redes sociales y la Escala de Crianza. Obteniendo como resultado el 31% de adolescentes presentaron una franca adicción a las plataformas virtuales, de la misma manera, 27,5% pertenecen a familias autoritarias, además, se determinó una relación significativa entre las variables estudiadas ($p < 0,05$). De modo que, conservan un vínculo positivo.

Local

Piscoya (2020) en Chiclayo, cuyo estudio estableció la asociación del clima social-familiar y bullying en adolescentes, responde a un diseño no

experimental. Para ello su población fue de 160 estudiantes de una escuela de Chiclayo, de 11 y 13 años. Administrándoles la Escala del clima social en la familia y la Escala de bullying. Se encontró que 84,4 % de los estudiantes manifestaron haber participado del bullying en un rango moderado, siendo el de mayor prevalencia el ciberbullying con un 78,1%, además la única dimensión del ambiente socio- familiar asociada inversamente a la exclusión social fue la de relaciones. Obteniendo que no existen evidencias suficientes para afirmar que las conductas violentas en la escuela se encuentren relacionadas a un clima social- familiar inadecuado.

Idrogo (2020) en Chiclayo, cuya investigación describió los valores de bullying en adolescentes. Fue una investigación con un diseño no experimental. Para ello, fueron 67 alumnos de una escuela pública de Chiclayo. Se empleó el Cuestionario autotest de acoso escolar. Se encontró que 16 % de los estudiantes presentaron un rango alto, siendo las áreas de desprecio y restricción las de mayor prevalencia (16,4%) en un nivel moderado. A partir de ello, se pudo concluir que las agresiones en la escuela continúan siendo problema latente en el contexto actual.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Estilos de crianza

Los estilos de crianza representan al primer encuentro que mantienen los integrantes de la familia para comunicarse y mantener la viabilidad de la dinámica dentro de su entorno, para ello, los padres establecen una postura, la cual es transmitida a los hijos con la finalidad de fomentar un ambiente saludable (Darling & Steinberg, 1993).

Son la agrupación de mecanismos empleados en el establecimiento de reglas y valores para cada integrante de la familia, donde los padres o parientes a cargo tienen la función de ponerlos en práctica, a su vez, comunicárselos de manera efectiva a los niños, con ello, se generan las características presentes en la dinámica familiar (Merino & Arndt, 2004). De tal modo, que las estrategias parentales se asocian a la comunicación entre cuidadores y adolescentes, y el desarrollo emocional.

Musito y García (2007) consideran a la responsabilidad y las exigencias

como elementos inmersos en el proceso de formación dentro de la familia, el primero, se refiere a la intención por parte de los padres por fortalecer la autonomía, control y respeto propios de los primogénitos, apoyando sus decisiones y escuchando con atención sus necesidades; el segundo componente, se presenta de manera opuesta, puesto que se dirige a imponer las creencias y normas de los padres a los hijos con el objetivo de mantener a la familia unificada.

En la indagación de los modelos teóricos que abordan esta variable se identificó la Teoría de la postura integradora, Darling y Steinberg (1993) detallan que las conductas parentales están regidas y definidas por un contenido u objetivos definidos dentro de la socialización; asimismo, satisfacer las demandas o necesidades del adolescente, el castigo físico son dos modos de estrategias que utilizan los padres. Esto varía de acuerdo al tipo de relación, ya sea la meta de socialización y los que demuestre el adolescente, estas prácticas parentales pueden dividirse en distintos niveles.

El desarrollo del autoconcepto en los adolescentes, tiene lugar cuando los adultos demuestran participación en lo que realizan sus hijos, ocasionando así que los adolescentes fortalezcan y obtengan un autoconcepto oportuno, diferenciándose de los padres que no participan ni muestran interés en el bienestar de los hijos (Merino & Arndt, 2004).

La teoría plantea que los estilos y prácticas de crianza son el resultado de objetivos y destrezas de los padres, ya que son ellos quienes repercuten en la formación de comportamientos propios de cada adolescente; causando así una adecuada formación de principios morales, valores y autodisciplina (Darling & Steiberg, 1993). La dominancia de las estrategias de los padres en el desarrollo de los adolescentes está presente, cambiando la condición de intercomunicación y socialización entre hijos y padres, los cuales están influyendo en la personalidad de los adolescentes.

Dentro de los factores de los estilos de crianza, se explican los tres que están inmersas en la formación de las estrategias parentales, de acuerdo con Darling y Steinberg (2001) son los siguientes:

Compromiso. Es la representación de los esfuerzos por parte de los

cuidadores por atender las demandas de los niños, del mismo modo, demostrar empatía y proximidad con las emociones, asimismo, evidenciar interés por sus actividades, dedicando horarios exclusivos para su ejecución.

Autodeterminación emocional. Está dirigida a fomentar la autonomía de los hijos, por medio de recursos democráticas que le permitan reconocer sus capacidades y establecer su identidad.

Dominio conductual. Es la imagen mental que poseen los adolescentes en relación a la autoridad e influencia de los padres dentro de la familia, de tal manera, dentro y fuera del hogar lo perciben como alguien controlador de sus acciones.

Asimismo, se distinguen cinco estilos de crianza (Darling & Steinberg, 2001) los cuales se detallarán a continuación:

Estilo autoritario. Se caracteriza por la utilización de disposiciones severas e irrefutables, demostrando tener baja tolerancia, asimismo, emplean acciones correctivas, como los golpes o mandatos imponentes para que se cumplan a cabalidad. Los padres exigen que se desarrollen las tareas del hogar de manera excepcional, desencadenando en los adolescentes rasgos de ansiedad, estima negativa de su persona, poca valoración de sus capacidades, dificultad para tomar decisiones, a su vez, se muestran sumisos ante cualquier imagen de poder.

Estilo permisivo. Se presenta de modo contrario al estilo anterior, debido a que los padres no logran dirigir la funcionalidad de la familia, aceptan que sus primogénitos decidan con autonomía por sus preferencias o actividades, si llegan a cometer un error, no reciben algún tipo de corrección sino se establece un punto medio entre ambas partes, se observa una ausencia de normas y límites, sin embargo, reflejan inmadurez emocional e insuficiencia para controlar sus impulsos, además tienden a sentirse derrotados cuando una situación no es favorable.

Estilo autoritativo. Se presentan como cuidadores capaces de mostrar afecto, a través de expresiones verbales positivas y caricias, se mantienen vigilantes tanto a las necesidades fisiológicas como las emocionales, como parte de sus estrategias disciplinarias, se muestran respetuosos, a su vez,

responsables con las disposiciones de convivencia, priorizan el desarrollo adecuado de los adolescentes, fortaleciendo su autonomía, estima propio, confianza en sus habilidades, esforzándose continuamente por cumplir sus objetivos.

Estilo negligente. Dentro de sus características, se encuentra una falta de muestra de interés por el crecimiento de los adolescentes, no tienen la capacidad de asumir la responsabilidad que implica la paternidad, por lo cual, no logran establecer límites, de otro lado, las manifestaciones de afecto y estrategias de corrección están ausentes bajo este estilo, por lo que tampoco realizan esfuerzos por comunicarse, consideran que los adolescentes son autosuficientes para satisfacer por sí solos sus necesidades, de tal modo, se les califica como padres ausentes.

Estilo mixto. Emplea en conjunto las estrategias de los otros estilos, dando lugar a una combinación de actitudes hacia la formación de los hijos, las cuales llegan a ser confusas, por lo que no se mantiene una sola metodología, cuando se comete una falta, no es posible reconocer como abordarla, en consecuencia, los adolescentes se muestran inseguros y desconfiados de sus habilidades en su entorno cercano.

1.3.2 Ciberbullying

El ciberbullying es descrito como una de las formas de acoso escolar, sin embargo, esto no se da dentro de un salón de clases específicamente, tiene un contexto tecnológico (Willard, 2016).

De la misma manera, aduce a una problemática colectiva relacionada con las acciones que realiza un grupo o una persona, dentro de un periodo de tiempo considerable de una forma sistemática, usando herramientas tecnológicas con el fin de agredir a alguien más (Álvarez-García et al., 2017).

Es también una forma de acoso, por lo cual mantiene sus características, con la peculiaridad que se formula en un entorno virtual, además puede ocasionar desajustes emocionales en el individuo afectado (Moreno-Ruiz et al., 2018).

En relación a los modelos teóricos que aborden esta variable, se identificó el Modelo de agresión general. Para desarrollar el ciberbullying debe tenerse en cuenta el estudio de aspectos influyentes, es así que este

modelo está relacionado directamente con aspectos cognitivos del razonamiento, esquemas y guiones centrados en áreas, específicamente en tres; el sujeto, los factores situacionales y los procesos de valoración y toma de decisiones que dirigen a comportamientos específicos (Bustamante & Carranza, 2020).

Los esquemas y guiones son los que subordinan el manejo y el entendimiento en cómo nos comportamos en momentos cotidianos; dentro del ciberbullying los aspectos que involucra, son un grupo de estructuras, como el conocimiento y otro más, tal es así, actitudes, anhelos, personalidad y situaciones que motivan. La teoría contempla entes afiliados a las personas y situaciones que suman a su conducta agresiva; los momentos donde las personas suman elementos que manifiesta un comportamiento agresivo. Esta postura la indica que la persona y el cómo controla una situación condiciona los resultados sociales, cognitivos emocionales y conductuales mediante tres vías directas, cognición, afecto y excitación (Bustamante & Carranza, 2020).

Kowalski (2010) sostiene que los estados internos sirven como guía para la ciberagresión también para la cibervictimización, una persona se implica resultados de valoración y decide de forma automática y controlada. Obteniendo un resultado psicológico y conductual negativo a través del tiempo puede suscitarse si un individuo está constantemente expuesto al ciberbullying, como víctima o victimario, según como interprete la valoración exterioriza conductas impulsivas o reflexivas.

En cuanto a sus características, Kowalski et al., (2010) indica que hay cinco características en el ciberbullying, la intencionalidad, aquí el agresor intencionalmente busca hacer daño, lastimar a su víctima para así originar acoso; la repetición, aquí el cyberbullying tal como el bullying requiere de un agresor constante, afectando el equilibrio del talento, esta característica puede ser causada debido a la falta de recursos para defenderse de la víctima ante cualquier tipo de agresión, tal como el anonimato tecnológico, la persona no es capaz de enfrentar la situación de agresión que está sucediendo; la falta de feedback físico y social entre los involucrados, la privación del contacto físico entre víctima y victimario significa que no es

posible presenciar cómo reacciona la víctima, aun así causa que persona agredida manifieste conductas disruptivas, agresivas e impulsivas.

Las dimensiones del cyberbullying se clasifican en conductas (Kowalski et al., 2010).

Insultos electrónicos, descrito como palabras intercambiadas de manera breve y violenta entre dos o más participantes, sucede mediante la interacción de redes sociales y otras modalidades tecnológicas, usando principalmente insultos que usualmente tienen lugar en ambientes públicos, tales como chats grupales donde suscitan momentos de intercambios de agresiones verbales o insultos.

Hostigamiento, es considerado como un conjunto de sucesos repetitivos y prolongados realizadas a una persona generándole malestar y alteraciones emocionales.

Denigración, es la información falsa sobre otra persona con el objetivo de denigrar o menospreciar sus habilidades. Este contenido se pretende exponer a través de una página web o divulgada a contactos mediante e-mails o chats, logrando así desprestigiar a las personas, usando fotografías editadas digitalmente de algún individuo.

1.3.3 Cyberbullying y estilos de crianza

A fin de mantener una dinámica funcional dentro de las familias es necesario que los padres empleen diferentes habilidades, las cuales permitirán el fortalecimiento de las interacciones saludables con sus hijos (Buelga et al., 2016). Por consiguiente, Martínez et al. (2019) advierte sobre la necesidad de promover las aptitudes parentales adecuadas como factor protector ante la presencia del cyberbullying. Puesto que, algunos adolescentes involucrados en el ciberacoso no informan a sus padres por temor al castigo y las consecuencias negativas que pueden sufrir (Mehari et al., 2018). Además, Cross et al. (2015) señala que para tener una comprensión plena del modo en que se desarrollan las agresiones en los adolescentes en un medio virtual, se debe reconocer que este asociado con diversos factores, siendo uno de los primordiales el familiar.

La relación de frecuencia de los estilos de crianza en el tipo de participación en el cyberbullying, diversos estudios han expuesto que el estilo

de crianza autoritario se vincula con la postura de cibervictima, ya que han sido forjadas con una enseñanza orientada a la determinación y conformidad, baja expresión de afecto, inhibición de valores estimulantes, autodirección, y sumisión frente a las reglas que se le imponen, además, destacar que en un estilo autoritario desde edades muy tempranas, pueden desarrollar dificultades en la interiorización de las normas, ya que puede originar una sintomatología clínica que repercute en la adolescencia con problemas del comportamiento (Blanco-Suarez et al., 2017; Bardales & La Serna, 2014; Palacios et al., 2013).

Continuando con el estilo de crianza autoritario afecta en el hecho de ser ciberagresor, puesto que interioriza características de relaciones dominantes hacia los hijos, se trata de una disciplina firme, dura y estricta que restringe y acorta casi todos los comportamientos del niño, esto podría inducir que cuando se recibe este tipo de crianza sean más indiferente y ofensivo con sus compañeros en sus relaciones sociales en línea (Silmac & Aydogan, 2010).

Debido a lo expuesto, se concluye que los estilos de crianza inducen la presencia de ciberbullying, ya que, los estilos de socialización que conciben los adolescentes o niños en su dinámica familiar, pueden ser reflejo de las conductas que generan en el ámbito escolar (Quintana & Ruíz, 2015). Debido a esto, las pautas de comportamiento deben reforzarse en cada uno de los integrantes de la familia, puesto que los estilos de socialización pueden intervenir en la conducta y los comportamientos de acoso que se producen a través del entorno virtual (Carozzo, 2015).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre el ciberbullying y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022?

1.5. Justificación e importancia

El presente estudio se ha elaborado debido a la presencia del ciberbullying en un panorama cercano, en donde las familias ponen en práctica estilos de crianza desfavorables (Martínez et al., 2019), de tal modo, no cumplen la

función de un factor protector y orientador ante el uso de los entornos virtuales, asimismo, tener en cuenta que los estudiantes se mantendrán en la virtualidad por un tiempo considerable en Perú, siendo necesario contar con producciones científicas que analicen la asociación entre el cyberbullying y los estilos de crianza, las cuales sirvan de sustento para un abordaje eficiente. Además, se carece de investigaciones que estudien ambas variables a nivel local.

La contribución de la investigación en cuanto al ámbito práctico, hace referencia a que los profesionales de salud mental contarán con instrumentos que cuenten con propiedades psicométricas aceptables para ser aplicado en el contexto local, asimismo, se identificará si las variables guardan relación, lo que permitirá implementar planes de prevención e intervención eficientes, los cuales contarán con características específicas de la muestra, de otro lado, el aporte teórico, se encuentra vinculado con el hecho de que contribuirá a contrastar las posturas teóricas que existen hasta el momento, del mismo modo, dando a pie a evidencias útiles y referenciales para las nuevas indagaciones, también, aportará en el ámbito social debido a que los adolescentes se podrán desarrollar en entornos virtuales con la supervisión adecuada por parte de sus cuidadores, finalmente, prevenir de manera oportuna la manifestación de esta problemática, además, posee una relevancia metodológica, puesto que el estudio aporta con las evidencias de confiabilidad de ambos instrumentos, de la Escala de estilos de crianza y el Inventario de Cyberbullying en adolescentes.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

- Existe una relación estadísticamente significativa entre el cyberbullying y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específicas

- Existe una relación estadísticamente significativa entre insultos electrónicos y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre hostigamiento y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

- Existe una relación estadísticamente significativa entre denigración y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

1.7. Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación entre el ciberbullyng y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Objetivos específicos

- Identificar el estilo de crianza predominante en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.
- Identificar el nivel de ciberbullyng en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.
- Conocer la relación entre insultos electrónicos y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.
- Conocer la relación entre hostigamiento y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.
- Conocer la relación entre denigración y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, puesto que, se emplearon procedimientos estadísticos para la obtención de los resultados, de forma específica corresponde a una investigación descriptiva de nivel correlacional puesto que estableció la relación entre dos constructos en un momento en particular (Hernández et al., 2014).

La investigación empleo un diseño no experimental, pues las variables no sufren alguna manipulación directa, en consecuencia, únicamente es

empleada la observación en un entorno natural para ser analizados, además, es de corte transversal, pues se obtuvo información en un momento determinado según el investigador (Hernández et al., 2014).

X - Y

Donde:

X: Cyberbullying

-: Relación entre las variables de estudio

Y: Estilos de crianza

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La suma total de los participantes de la investigación se convierte en la población participante, en esta investigación se encontró constituida por 500 alumnos pertenecientes al nivel secundario de un centro educativo de la provincia de Chiclayo, con un rango de edad que fluctuaron entre los 12 y 17 años (Hernández et al., 2014).

2.2.2. Muestra

Con el objetivo de establecer la proporción de la muestra se utilizó un procedimiento de muestreo no probabilístico (Hernández et al., 2014), de tipo propositivo o intencional, donde el investigador debe considerar que sea representativa a la población seleccionada (Kerlinger & Lee, 2002). Siendo así, que se conformó por 250 estudiantes (122 mujeres y 128 varones) de 14 a 17 años de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión, estudiantes que se encuentren de 3° a 5° grado de secundaria, asimismo, que presenten la autorización de sus padres para ser evaluados y que finalicen ambos cuestionarios. Del mismo modo, se determinaron los siguientes criterios de exclusión, estudiantes que presenten alguna discapacidad física o mental, que no logren llenar los cuestionarios en su totalidad y cuya nacionalidad sea extranjera.

2.3. Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: Los estilos de crianza representan al primer encuentro que mantienen los integrantes de la familia para comunicarse y fomentan la viabilidad de la dinámica dentro de su entorno (Darling & Steinberg, 1993).

Definición Operacional: Los estilos de crianza han sido medidas por la sumatoria de las puntuaciones de la escala de Estilos de Crianza de.

(Adaptada) en función de las dimensiones Compromiso, Control conductual, Autonomía psicológica, mediante 24 ítem.

Variable 2: Ciberbullyng

Definición Conceptual: El ciberbullyng es considerado una de las expresiones del acoso escolar, sin embargo, este no ocurre dentro de este contexto de un aula, tiene lugar en un contexto tecnológico (Willard, 2016).

Definición Operacional: El ciberbullyng ha sido medida por la sumatoria de las puntuaciones de la escala

En función de las dimensiones Insultos electrónicos, Hostigamiento y Denigración del Inventario de Ciberbullyng en adolescentes (CYB-A).

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Dimensiones	Ítems	Técnica e instrumento de recolección
Estilos de crianza	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Encuesta-Escala de Estilos de Crianza(EEA).
	Control conductual	19,20,21a,21b, 21c, 22a, 22b, 22c	
	Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	

Ciberbullyng	Hostigamiento	-En contexto privado -En contexto público.	2,6,10,14,16	Encuesta- Inventario de Ciberbullyng en adolescentes (CYB-A)
	Denigración	- Mensajes amenazadores y ofensivos -Llamadas amenazadoras y ofensivas	1,3,5,7,9,11, 13,15,17	
	Insultos electrónicos	-Difusión de material -Alteración de material	4,8,12	

Nota. Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, donde por medio de interrogantes se busca obtener un valor objetivo en base a una conducta en particular, además, la aplicación y calificación se da de manera uniforme (Baray, 2006).

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Estilos de Crianza (EEC; Steinberg et al., 1992) Es un instrumento que busca determinar los estilos de crianza predominantes. Se encuentra constituido por 22 ítems agrupados en tres dimensiones, compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Presentado en escala Likert por medio de cuatro alternativas de respuesta, encontrándose entre “muy de acuerdo” hasta “muy desacuerdo”, asimismo, se aplica a adolescentes, en 30 minutos, puede darse de manera individual y colectiva. La calificación se realiza mediante una sumatoria simple entre cada dimensión de la prueba. En la versión original, los autores reportaron confiabilidad por medio de la consistencia interna, con un coeficiente Alpha de .82 en la dimensión de compromiso, .73 en control conductual y .69 en

autonomía psicológica en una población adolescente norteamericana.

En la presente investigación se utilizó la adaptación de Merino & Arndt (2004), obtuvieron la validez por medio del análisis factorial confirmatorio de grupo variado, donde se corroboró la estructura de las tres dimensiones, manteniéndose estable, de otro lado, se determinó la confiabilidad a través del valor de Alpha de Cronbach, con un índice de .904, en cuanto a sus áreas, compromiso obtuvo .82, control conductual arrojó .83, por último, autonomía psicológica .91.

Inventario de Cyberbullying en adolescentes (CYB-A, Bustamante & Carranza, 2020). Es un cuestionario que busca identificar las situaciones de cyberbullying, se encuentra formado por 17 ítems que se agrupan en tres dimensiones, insultos electrónicos, hostigamiento y denigración, presentados en formato Likert con 5 opciones de respuesta, que van desde “totalmente de acuerdo” hasta “totalmente en desacuerdo”, diseñado para ser resuelto por adolescentes de 12 a 19 años, en 10 minutos, además puede ser aplicada forma individual y grupal. Para la obtención del puntaje total se tiene que realizar la sumatoria de los ítems. En la presente investigación se empleó la versión original, los autores obtuvieron la validez de contenido, con un coeficiente de Aiken significativo (.005), a su vez, por medio del análisis factorial exploratorio, se pasaron de 51 ítems distribuidos en 5 dimensiones a 17 ítems en 3 dimensiones con valores por encima de .40, por otro lado, en la confiabilidad se obtuvo un valor de .94 para la prueba general, en la dimensión insultos electrónicos .94, en hostigamiento .78, pese a ello, en denigración se halló un índice de .64.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

En un primer momento para llevar a cabo la recolección de los datos, se redactó una solicitud hacia el personal directivo de la escuela donde se realizó el estudio, con la finalidad de identificar los horarios más oportunos para la aplicación de los cuestionarios, del mismo modo, estos fueron enviados a través de la plataforma Google Forms por la coyuntura actual.

De manera siguiente, se creó una hoja de cálculo en el programa de Microsoft Excel 2019 donde se concentraron los datos que se recogieron en la investigación, asimismo, se ordenaron los ítems por dimensiones de acuerdo a

lo establecido por los cuestionarios, luego de ello, se obtuvieron los puntajes directos, asignado una categoría en base a los baremos encontrados en la muestra seleccionada. Posteriormente, se exportaron al programa SPSS versión 24 con el objetivo de analizar de manera estadística los datos, en cuanto al análisis descriptivo, se determinaron los porcentajes y frecuencias en tablas, de tal modo que se puedan identificar la prevalencia y niveles de las variables estudiadas, asimismo, se sometieron a estadísticos inferenciales como la prueba de normalidad para determinar el coeficiente de correlación.

2.6. Criterios éticos

Referente a lo indicado por la Asociación Americana de Psicología (2019) se consideró como primer apartado la confidencialidad, de tal manera, que se resguarden los datos obtenidos de la muestra siendo empleada únicamente para la investigación en curso, de otro lado, cuando se apliquen los cuestionarios, los estudiantes participaron de manera voluntaria, llenando en el formulario de Google el asentimiento informado, a su vez, el consentimiento informado debe haber sido completado por los padres o apoderados, en estos documentos se detalló con precisión el propósito del estudio, y la duración de la aplicación. Además, se les informó a los participantes que no recibirán beneficios de ninguna índole, ni económicos ni académicos.

2.7. Criterios de rigor científico

El estudio se desarrolla bajo el procedimiento científico, por lo que busca cumplir con los patrones establecidos en el área de investigación. De tal modo, se puede mencionar a la credibilidad, la cual señala la fiabilidad de los argumentos desarrollados, demostrándolo a través de los resultados obtenidos. También, se puede indicar a la aplicabilidad, pues los resultados no pueden ser transferibles hacia un contexto diferente, asimismo, por medio de la psicometría se identificó la validez y confiabilidad de los cuestionarios que se aplicarán, finalmente, se considera a la neutralidad, debido a que se mantiene la objetividad pese a la posición que mantiene el investigador (Hernández et al., 2014).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Objetivo General: Determinar la relación entre ciberbullyng y estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Tabla 2

Coeficiente de Correlación entre el ciberbullyng y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

		Estilos de crianza
Ciberbullyng	Rho Spearman	-,035
	Sig. (bilateral)	>,05
	r ²	,000
	d	Bajo
	N	250

Nota. Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia; r²: Coeficiente de determinación; d: Tamaño del efecto; n: Muestra

Prueba de Hipótesis

Hi: Si existe relación estadísticamente significativa entre ciberbullyng y estilos de crianza.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre ciberbullyng y estilos de crianza.

Criterios de decisión estadística

Si p-valor <.05; se rechaza la Ho

Si p-valor >.05; se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se acepta la Ho.

Interpretación: En el análisis inferencial de la correlación entre ciberbullyng y estilos de crianza; se halló un p-valor >.05; de tal manera que la hipótesis Nula se acepta, identificándose la ausencia de una relación estadísticamente significativa positiva con tamaño del efecto bajo (Rho=-.035; p>.05), y el 0% de variabilidad de cyberbullyng se encuentra explicada por los estilos de crianza (r²=.000); es decir que el acoso en entornos digitales se presenta de manera independiente al estilo de crianza que empleen dentro del hogar, al que los adolescentes se encuentran expuestos.

Objetivo Especifico 1: Identificar el estilo de crianza predominante en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 3

Estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
E. Autoritario	14	5.6
E. Permisivo	43	17.2
E. Autoritativo	67	26.8
E. Negligente	76	30.4
E. Mixto	50	20
Total	250	100

Interpretación: Se observan los resultados en relación al estilo de crianza prevalente en la muestra. En base a lo cual, el 30.4% representado por 76 estudiantes percibe un estilo negligente, siendo este el de mayor predominancia, caso contrario, en proporciones inferiores como el 5.6% representado por 14 estudiantes percibe un estilo autoritario.

Objetivo Especifico 2: Identificar el nivel de ciberbullyng en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 4

Nivel de ciberbullyng en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	247	98.8
Medio	3	1.2
Total	250	100

Interpretación: Se detallan los hallazgos en relación al nivel de ciberbullyng predominante en la muestra. De acuerdo con ello, el 98.8 % de los participantes presenta un nivel bajo, mientras que, 1.2% de los estudiantes presenta un nivel medio.

Objetivo Específico 3: Conocer la relación entre insultos electrónicos y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 5

Coeficiente de Correlación entre insultos electrónicos y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

		Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Insultos electrónicos	Rho Spearman	-.050	.037	.028
	Sig. (bilateral)	>.05	>.05	>.05
	r ²	.002	.001	.000
	d	Bajo	Bajo	Bajo
	N	250	250	250

Nota. Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia; r²: Coeficiente de determinación; d: Tamaño del efecto; n: Muestra

Prueba de Hipótesis

Hi: Si existe relación estadísticamente significativa entre insultos electrónicos y las dimensiones de estilos de crianza.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre insultos electrónicos y las dimensiones de estilos de crianza.

Criterios de decisión estadística

Si p-valor <.05; se rechaza la Ho

Si p-valor >.05; se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se acepta la Ho.

Interpretación: En el análisis inferencial de la correlación insultos electrónicos y las dimensiones de estilos de crianza; se identificaron un p-valor >.05 en los tres factores; de tal modo que la hipótesis Nula se acepta, identificándose la ausencia de asociaciones significativas con tamaño del efecto bajo (Rho=-.050 p>.05; Rho=.037; p>.05; Rho=.028; p>.05), dando a entender, los adjetivos

negativos impuestos a una persona, así como la difusión de contenido personal sin autorización en plataformas digitales se presenta de manera independiente a las prácticas empleadas por los cuidadores para administrar la convivencia en casa.

Objetivo Específico 4: Conocer la relación entre hostigamiento y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 6

Coeficiente de Correlación entre hostigamiento y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

		Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Hostigamiento	Rho Spearman	-.010	-.109	-.030
	Sig. (bilateral)	>.05	>.05	>.05
	r ²	.000	.011	.000
	d	Bajo	Bajo	Bajo
	N	250	250	250

Nota. Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia; r²: Coeficiente de determinación; d: Tamaño del efecto; n: Muestra

Prueba de Hipótesis

Hi: Si existe relación estadísticamente significativa entre hostigamiento y las dimensiones de estilos de crianza.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre hostigamiento y las dimensiones de estilos de crianza.

Criterios de decisión estadística

Si p-valor <.05; se rechaza la Ho

Si p-valor >.05; se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se acepta la Ho.

Interpretación: En el análisis inferencial de la correlación hostigamiento y las dimensiones de estilos de crianza; se identificaron un p-valor $>.05$ en los tres factores; de tal modo que la hipótesis Nula se acepta, identificándose la ausencia de asociaciones significativas con tamaño del efecto bajo ($Rho=-.010$ $p>.05$; $Rho=-.109$; $p>.05$; $Rho=-.030$; $p>.05$), es decir, los mensajes hostiles que son recibidos ya sea de manera privada y en redes sociales haciendo publico los comentarios negativos, tiene lugar independientemente de las formas que se emplean para la instrucción de los adolescentes dentro del hogar.

Objetivo Especifico 5: Conocer la relación entre denigración y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 7

Coefficiente de Correlación entre denigración y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

		Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
	Rho	.032	-.034	-.009
	Spearman			
Denigración	Sig. (bilateral)	$>.05$	$>.05$	$>.05$
	r^2	.001	.001	.000
	d	Bajo	Bajo	Bajo
	N	250	250	250

Nota. Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia; r^2 : Coeficiente de determinación; d: Tamaño del efecto; n: Muestra

Prueba de Hipótesis

Hi: Si existe relación estadísticamente significativa entre denigración y las dimensiones de estilos de crianza.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre denigración y las dimensiones de estilos de crianza.

Criterios de decisión estadística

Si p-valor $<.05$; se rechaza la H_0

Si p-valor $>.05$; se acepta la H_0 .

Decisión estadística: Se acepta la H_0 .

Interpretación: En el análisis inferencial de la correlación denigración y las dimensiones de estilos de crianza; se identificaron un p-valor $>.05$ en los tres factores; de tal modo que la hipótesis Nula se acepta, identificándose la ausencia de asociaciones significativas con tamaño del efecto bajo ($Rho=.032$ $p>.05$; $Rho=-.039$; $p>.05$; $Rho=-.009$; $p>.05$), por lo cual se comprende, que ante mensajes amenazadores y ofensivos que son recibidos a través de medios virtuales con el objetivo de minorizar a la persona afectada, se presenta de forma independiente a los estilos empleados por los cuidadores para el establecimiento de normas dentro de casa.

3.2. Discusión de resultados

Esta investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre el cyberbullyng y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, identificándose que no existe relación significativa ($Rho=-.035$; $p>.05$), es decir que el acoso en entornos digitales se presenta de manera independiente al estilo de crianza que empleen dentro del hogar, al que los adolescentes se encuentran expuestos. Se han identificado investigaciones que analizaron la asociación entre las variables estudiadas, donde se encontraron similitudes con el estudio de Piscoya (2020) quien refiere que no existen evidencias suficientes para afirmar que las conductas violentas en la escuela se encuentren relacionadas a un clima social- familiar inadecuado Sin embargo, difiere de Moreno- Ruiz (2018) pues halló que las familias autoritarias se relacionan con la presencia de ciber violencia, a su vez, el estilo indulgente estaba menos relacionado con la ciber victimización, de la misma manera, la investigación de Blanco- Suarez et al. (2017) concluye que los métodos de crianza tienen incidencia en el acoso en el entorno virtual, además, Urbina (2021) encontró que el cyberbullyng se relaciona directamente con los estilos autoritario, indulgente y sobreprotector, de otro lado, de modo indirecto con el estilo democrático.

En cuanto a la fundamentación teórica, la causal de los estilos de crianza en el tipo de participación en el ciberbullying, los estudios han expuesto que el estilo de crianza autoritario se vincula con la postura de cibervictima, ya que han sido forjadas con la enseñanza de valores de determinación y conformidad, baja expresión de afecto, inhibición de valores estimulantes, autodirección, y sumisión frente a las normas impuestas, además, destacar que cuando hay un estilo autoritario desde edades muy tempranas, pueden desarrollar dificultades en la interiorización de las normas, ya que puede originar una sintomatología clínica que repercute en la adolescencia con problemas del comportamiento (Blanco-Suarez et al., 2017; Bardales & La Serna, 2014; Palacios et al., 2013).

A fin de mantener una dinámica funcional dentro de las familias es necesario que los padres empleen diferentes habilidades, las cuales permitirán el fortalecimiento de las interacciones saludables con sus hijos (Buelga et al., 2016). Por consiguiente, Martínez et al. (2019) advierte sobre la necesidad de promover las aptitudes parentales adecuadas como factor protector ante la presencia del ciberbullying.

Se considero a un estudio de tipo correlacional, del mismo modo, se optó por incluir una muestra no probabilística con el objetivo de desarrollar teóricamente la problemática, de otro lado, para la recolección de datos, se empleó la encuesta por medio de dos cuestionarios en un espacio temporal definido, lo cual implicaría que estudios posteriores podrían desarrollar estudios experimentales y longitudinales, para identificar relaciones causales y las variaciones en el tiempo, asimismo, seleccionar una muestra probabilística, de tal manera, los resultados sean generalizables y dado el grado de correlación, se trabaje con trabajos explicativos.

Referente a identificar el estilo de crianza predominante en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se encontró que el 30.4% representado percibe un estilo negligente, siendo este el de mayor predominancia, lo cual difiere a lo señalado por Góngora y Meza (2020) pues hallaron que el estilo prevalente fue el autoritativo en una muestra de adolescentes procedentes de Huancayo, a su vez, en la investigación de Quispe (2020) se reconoció que las familias autoritativas- democráticas fueron las que

se encontraron con mayor frecuencia, además, Roque y Corrales (2018) identificaron al estilo autoritario como el más percibido por los estudiantes de secundaria.

De acuerdo con la Teoría de la postura integradora, Darling y Steinberg (1993) detallan que las conductas parentales están regidas y definidas por un contenido u objetivos definidos dentro de la socialización; asimismo, satisfacer las demandas o necesidades del adolescente, el castigo físico son dos modos de estrategias que utilizan los padres. En la investigación prevaleció el estilo negligente, el cual se caracteriza por la falta de interés por la formación de los adolescentes, los cuidadores no tienen la capacidad de asumir la responsabilidad que implica la paternidad, por lo cual, no logran establecer límites, de otro lado, las manifestaciones de afecto y estrategias de corrección están ausentes bajo este estilo (Darling y Steinberg, 2001).

En relación a identificar el nivel de ciberbullyng en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, el 98.8 % de los participantes presentó un nivel bajo, lo cual coincide con lo encontrado por Idrogo (2020) quien afirmó que el 83% de los estudiantes presentan un nivel bajo, a su vez, Góngora y Meza (2020) hallaron hallazgos similares, pues 73% de los participantes se ubicaron en un nivel bajo, sin embargo, en el estudio de Piscoya (2020) se identificó que 78% de los adolescentes había experimentado una situación de acoso en entornos virtuales.

Asimismo, coincide con lo mencionado en el Modelo de agresión general, donde explica que los guiones y esquemas mentales condicionan el entendimiento y manejo del comportamiento mediante situaciones cotidianas; dentro del ciberbullying las partes involucradas tienen una serie de estructuras de conocimientos diversos como son las actitudes, deseos, personalidad y motivaciones, concentrándose en elementos afiliados al individuo y la situación que influye en su conducta agresiva; cada circunstancia de la persona y la situación interviene en la cognición, los afectos y el nivel de excitación del individuo y esto lo incita a un comportamiento agresivo (Bustamante & Carranza, 2020).

En respuesta a conocer la relación entre insultos electrónicos y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se identificó que no existe una relación significativa, es decir, los adjetivos negativos impuestos a una persona, así como la difusión de contenido personal sin autorización en plataformas digitales se presenta de manera independiente a las prácticas empleadas por los cuidadores para administrar la convivencia en casa. Existen limitaciones en cuanto a investigaciones que se hayan planteado objetivos que analicen las dimensiones planteadas en el presente estudio, Ramírez (2015) afirma que a menos oportunidad de adaptación y de recursos psicológicos adecuados, conlleva a generar conducta desadaptativas o violentas como mecanismo de ajuste a las exigencias del medio, tendiendo a evidenciarse mayormente en insultos. Además, para Ramírez (2017) los insultos fueron la principal manifestación de ciberbullying entre adolescentes, una forma de comunicación agresiva cuando no se disponen de adecuadas habilidades sociales para relacionarse eficazmente con los demás, este hallazgo devela que tanto la familia como la escuela han descuidado la educación emocional de los adolescentes.

En cuanto a conocer la relación entre hostigamiento y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, encontrando que las variables se presentan de manera independiente, a partir de ello, los mensajes hostiles que son recibidos ya sea de manera privada y en redes sociales haciendo público los comentarios negativos, tiene lugar independientemente de las formas que se emplean para la instrucción de los adolescentes dentro del hogar. De otro lado, Chacón y Muyulema (2021) encontraron que el constante hostigamiento con palabras ofensivas, discriminatorias, y racistas generan malestar entre los estudiantes.

Finalmente, en lo referente a conocer la relación entre denigración y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se identificó que las variables no se relacionan, con respecto a lo mencionado, ante mensajes amenazadores y ofensivos que son recibidos a través de medios virtuales con el objetivo de minorizar a la persona afectada, se presenta de forma independiente a los

estilos empleados por los cuidadores para el establecimiento de normas dentro de casa. Chacón y Muyulema (2021) identificaron que actos en la que los adolescentes se hacen pasar por la víctima y publican fotos, videos, sin el consentimiento de la persona con el fin de hacerla sentir mal. Además, Ávila et al. (2021) mencionan que el estilo negligente fomenta el hecho de cometer ciberbullying agrediendo a los demás, esto debido a la nula presencia de los padres y la baja preocupación, además que la exigencia y el afecto son escasos, sin límites ni control.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se demostró que no existe una relación estadísticamente significativa entre el ciberbullyng y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Se evidenció que en el objetivo específico uno, el estilo de crianza predominante en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo está representado por el estilo negligente (30.4%).

Se identificó que en el objetivo específico dos, el nivel de ciberbullyng en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo fue el nivel bajo (98.8%).

Se determinó que en el objetivo específico tres, la ausencia de una correlación estadísticamente significativa entre insultos electrónicos y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Se comprobó que el objetivo específico cuatro, no hay una correlación estadísticamente significativa entre hostigamiento y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Finalmente, se demostró que en el objetivo específico cinco, la ausencia de una correlación estadísticamente significativa entre denigración y las dimensiones de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere a las instituciones educativas planificar programas psicológicos, dirigidos tanto a los estudiantes como a los padres de familia donde se promocióne el estilo democrático, previniendo que surjan situaciones donde se atente contra la integridad de los adolescentes, como lo es el ciberbullying. Permitiendo así contar con recursos para una crianza efectiva.

Se sugiere a los centros de salud, elaborar talleres a través del departamento de Psicología donde se pueda prevenir y abordar la problemática del estudio, así como con otros escenarios que se encuentren vinculados al círculo familiar, dirigidos a la población en general.

Se sugiere a los futuros investigadores realizar estudios donde el número de participantes sea mayor, considerando una muestra probabilística, para ello se podrían estimar a otras instituciones educativas con el fin de comparar los resultados.

Por último, se sugiere a la comunidad científica desarrollar investigaciones explicativas que busquen establecer relaciones causales entre las variables, permitiendo indagar la influencia de los estilos de crianza sobre el cyberbullying.

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Barreiro-Collazo, A., & Núñez, J. C. (2017). Ciberagresión entre adolescentes: Prevalencia y diferencias de género. *Revista científica de Comunicación y Educación. Comunicar*, 25(50), 89-97.
<https://doi.org/10.3916/c50-2017-08>
- American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación
- Blanco-Suarez, M., Gordillo-Rondón, M., Redondo, J. & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 56-75.
<https://doi.org/10.25057/21452776.886>
- Buelga, S., Martínez-Ferrer B. & Musitu, G. (2016). Family Relationships and Cyberbullying. In *Cyberbullying Across the Globe: Gender, Family, and Mental Health*. Springer, 99–114. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-25552-1_5
- Bullying Sin Fronteras. [BSF] (2018). *Bullying sin fronteras: Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional*. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
- Bustamante, A. & Carranza, Y. (2020). *Propiedades psicométricas del Inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *Liber*.27(1),1729-4827. <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>.
- Cardozo, G., Dubini, P., Ramallo, M., Ardiles, R., Fantino, I. & Serra, M. (2019). *Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación*. Universidad de Buenos Aires.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura].

- Cedillo-Ramírez, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59(4), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-7523202000040001
- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C. & Areense, J. (2015). Adolescents and Preadolescents, roles on bullying, and its relation with social climate and parenting styles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 139-155. <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11097>
- Chuey, Y. y Kozolchyk, M. (2021). Adolescencia: ¿cuál es la importancia de la presencialidad en tiempos de pandemia? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 3(2), 34-39. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.3.2.2021.408.34-39>
- Cross, D., Barnes, A., Papageorgiou, A., Hadwen, K., Hearn, L. & Lester, L. (2015). A social– ecological framework for understanding and reducing cyberbullying behaviours. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 109-117. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.avb.2015.05.016>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Garaigordobil, M. & Machimbarrena, J. (2017). Bullying/Cyberbullying in 5th and 6th grade: difference between public and private schools. *Anales de Psicología*, 33(2), 319-326. <https://psycnet.apa.org/doi/10.6018/analesps.33.2.249381>
- Góngora, R. y Meza, M. (2020). *Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes].
- Haidt, J. y Twenge, J. (2021). El arte perdido de convivir sin celulares. <https://www.nytimes.com/es/2021/08/21/espanol/opinion/adolescent-es-redes-sociales-soledad.html>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw –Hill.
- Idrogo, S. (2020). *Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública secundaria, Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica].
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. McGraw-Hill.

- Kowalski, R.; Limber, S. & Agatston, P. (2010). *Cyberbullying: El acoso escolar en la era digital*. Desclée de Brouwer.
- Larrañaga, E., Navarro, R. & Yubero S. (2018). Factores socio-cognitivos y emocionales en la agresión del ciberacoso. *Revista científica de Comunicación y Educación. Comunicar*, 56(15), 19-28. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-02>
- Lopez, J. (2018). *Relación entre Cyberbullying y Bienestar Psicológico en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
- Martínez, I., Murgui, S., Garcia, O. F., & Garcia, F. (2019). Parenting in the Digital Era: Protective and Risk Parenting Styles for Traditional Bullying and Cyberbullying Victimization. *Computers in Human Behavior*, 90, 84-92. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.chb.2018.08.036>
- Mehari, K. R., Moore, W., Waasdorp, T. E., Varney, O., Berg, K., & Leff, S. S. (2018). Cyberbullying prevention: Insight and recommendations from youths, parents, and paediatricians. *Child: care, health and development*. 1-7. <https://doi.org/10.1111/cch.12569>
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 1-28. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/685>
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2018). *Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones de violencia entre estudiantes*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6984/Pautas%20para%20prevenir%20y%20atender%20el%20ciberacoso%20desde%20la%20familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno- Ruiz, D., Martínez- Ferrer, B. & García- Bacete, F. (2018). Parenting styles, cyberaggression, and cybervictimization among adolescents. *Computers in Human Behavior*. doi: 10.1016/j.chb.2018.12.031
- Musitu, G., Jiménez, T. & Murgui, S. (2007). El rol del funcionamiento familiar y del apoyo social en el consumo de sustancias de los adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 32, 370-380.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Orozco, M. (2020). *Influencia de los hogares disfuncionales en el ciberacoso. Propuesta pedagógica dirigida a acudientes*. [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
- Ortega, J. & González, D. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación Educativa*, 16(71), 17-38. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179446997002.pdf>
- Piscoya, K. (2020). *Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].
- Quispe, A. (2020). *Estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroe del Perú – Rancho”, Ayacucho 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].
- Roque, E. & Corrales, A. (2018). *Riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Seung, J. y Yeon- Jun, C. (2022). The impact of parental monitoring on cyberbullying victimization in the COVID-19 era. *Social Science Quarterly*, 103(2), 294-305
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281
- Vargas, E., Castro, R., Huerta, C., Domínguez, R. & Medina, R (2019). Variables individuales y escolares en estudiantes universitarios víctimas de ciberacoso. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 10. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.607>
- Willard, N. (2006). Cyberbullying and cyberthreats: Responding to the challenge of online social cruelty, threats and distress. *Eugene*.

ANEXOS
Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de Normalidad de las puntuaciones de ciberbullyng y de estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ciberbullyng	,072	250	,003
Insultos electrónicos	,085	250	,000
Hostigamiento	,078	250	,001
Denigración	,078	250	,000
Estilos de crianza	,077	250	,000
Compromiso	,105	250	,000
Control conductual	103	250	,000
Autonomía psicológica	,071	250	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterios estadísticos

Si p-valor <.05; se rechaza la Ho

Si p-valor >.05; se acepta la Ho.

Decisión estadística:

En la tabla 8, en el análisis inferencial de la prueba de normalidad por medio del Coeficiente de Kolmogorov Smirnov, se identificó que las puntuaciones de ciberbullyng y estilos de crianza con sus respectivas dimensiones revelan un p-valor <.05, de tal manera se rechaza la Ho. Por lo cual, los datos mantienen una distribución no normal, conllevando a emplear el análisis correlacional empleando el estadígrafo no paramétrico de Correlación de Spearman

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

EDAD: **SEXO:**

GRADO:

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

- Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)
- Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)
- Si estás ALGO DE DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)
- Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

N°	PREGUNTAS	MM	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

Ahora marca con una X el casillero de respuesta que se acomode más a ti

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber ...?	No tratan			Tratan poco			Tratan mucho
	a. Dónde vas en la noche							
	b. Lo que haces en tu tiempo libre							
	c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio							

22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
	a. Dónde vas por la noche			
	b. Lo que haces con tu tiempo libre			
	c. Dónde estás mayormente después de tu colegio			

INVENTARIO DE CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES (CYB-A)

EDAD: **SEXO:**

GRADO:

A continuación, se muestran una serie de preguntas que describen lo que puede estar sucediendo, sobre usted mismo. Respuesta con sinceridad a cada una de ellas.

Totalmente de acuerdo: 1

En desacuerdo: 2

Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3

De acuerdo: 4

Totalmente de acuerdo: 5

Ítems		1	2	3	4	5
1	Considero que me insultan con palabras vulgares por mensaje de texto.					
2	Me envían mensajes hirientes por un grupo de WhatsApp.					
3	Cuando estoy en clase recibo mensajes privados con palabras groseras.					
4	Publican alguna foto personal en Facebook, Instagram, Tik Tok y/o Snapchat, con el propósito de hacerme daño.					
5	Siento que he sido agredida por WhatsApp.					
6	Me discriminan por un grupo de Instagram.					
7	Recibo comentarios ofensivos por redes sociales					
8	Difunden audios sexuales sin mi permiso en alguna red social.					

9	Recibo insultos por Instagram.					
10	He recibido comentarios malintencionados dentro de un grupo de Messenger.					
11	Me discriminan a través de comentarios por Facebook.					
12	Alteran videos míos subidos de tono con el fin de lastimarme.					
13	Me desprestigian por Twitter.					
14	Recibo llamadas insultantes.					
15	Me agreden por medio Tik Tok.					
16	Respondo llamadas diciéndome cosas feas.					
17	Se burlan de mí a través de Snapchat.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Lugar: I.E 10030 "NAYLAMP"

Fecha: _____

Por medio de la presente yo _____
acepto participar la investigación titulada:

CIBERBULLYING Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022

El objetivo del estudio es:

Determinar la relación entre el ciberbullyng y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:

El **Investigador Responsable** se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.

El **Investigador Responsable** me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

***Nombre y apellidos
firma del participante***