



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE  
LA PROVINCIA DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGIA**

**Autora:**

**Bach. Balladares Marcos, María del Cielo**

**ID ORCID: 0000-0002-8409-6438**

**Bach. Gomez Epquin, Katherine**

**ID ORCID: 0000-0002-0654-3095**

**Asesor:**

**Dr. Reyes Baca Gino Job**

**ID ORCID: 0000-0001-5869-4218**

**Línea de Investigación**

**Comunicación Y Desarrollo Humano**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA  
DE CHICLAYO**

**Aprobación del jurado**



---

**MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA  
Presidente del Jurado de Tesis**



---

**MG. CORNELIA YAJAIRA ASENJO ZAPATA  
Secretario del Jurado de Tesis**



---

**DRA. SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA DEL  
SOCORRO  
Vocal del Jurado de Tesis**

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

**ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Balladares Marcos, María del Cielo	DNI: 79381105	
Gómez Epquin, Katherine	DNI: 76428938	

Pimentel, 19 de abril de 2023.

## DEDICATORIA

Este presente trabajo, está dedicado ante todo a Dios quien supo guiarnos y darnos fuerzas para salir adelante y no rendirnos ante ningún problema que pudimos haber presentado por mi parte Maria Balladares Marcos agradezco a mis padres Luis Alvaro Balladares Orozco y Patricia Bertha Marcos Correa y a mis hermanos por su apoyo, paciencia y sobre todo por la confianza brindada; además agradezco a mis abuelos y tíos quienes están junto a mí y a los que se tuvieron que partir sé que desde cielo celebran esta meta cumplida, mostrándome que se puede cumplir todo si te lo propones; y por mi parte Katherine Gomez Epquin a mi hermano Anderson, mi mamita Adelina quien siempre estuvo para mí en las buenas y malas, así mismo mis padres Victor Gomez y Mariella Epquin, también quien siempre creyó que lo lograría mi padrino queahora está en el cielo Wilder Gomez; quienes han sido nuestros pilares más importantes y por demostrarnos su apoyo, su amor, consejos, comprensión y ayuda en los momentos difíciles, y sobre todo por ayudarnos con los recursos necesarios para estudiar, salir adelante, gracias a ellos pudimos llegar a nuestro objetivo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a nuestros familiares, quienes han sido para nosotras un apoyo moral, emocional de manera incondicional y así también de manera económica para poder lograr este fin. Gracias por tanto y por su paciencia. A nuestro asesor de tesis, el cual admiramos por su inteligencia y sus conocimientos, a quien le debemos el hecho de que esta tesis tenga los menores errores posibles. Gracias por ser tan dedicado a su labor. A nuestros hermanos quienes fueron los que no nos dejaron solos en momentos difíciles, así como nuestros amigos en especial a Ronman Culqui, Eliana Gonzales y Jennifer Guevara, por ayudarnos y apoyarnos sin condiciones. A nuestros docentes quienes nos brindaron sus enseñanzas ampliando de esta manera nuestros conocimientos en esta carrera tan hermosa como es la Psicología. Gracias por estar para nosotros.

Las autoras

## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar. Se realizó con adolescentes de 13 a 17 años que pertenecen a una institución educativa en la ciudad de Chiclayo, la muestra estuvo conformada por 150 alumnos de ambos sexos. El estudio fue de tipo correlacional, de diseño no experimental, transversal, los resultados se obtuvieron por medio de la aplicación del instrumento de escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de violencia escolar. Los resultados obtenidos demostraron que si existe una asociación significativa ( $p=.000$ ) entre la escala de estilos de crianza de Steinberg (2001) y la escala de violencia escolar en los adolescentes. De los resultados se concluyen que existe una relación significativa entre escala de compromiso y escala de control conductual con la subescala de conducta violenta en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Palabras clave: Estilo de crianza, violencia escolar, autoritario y victimización

## **ABSTRAC**

This study aimed at the relationship between parenting styles and school violence. It was carried out with adolescents from 13 to 17 years old who belong to an educational institution in the city of Chiclayo; the sample consisted of 150 students of both sexes. The study was of a correlational type, of a non-experimental, cross-sectional design, the results were obtained through the application of the Steinberg parenting styles scale instrument and the school violence scale. The results obtained showed that there is a significant association ( $p=.000$ ) between the Steinberg parenting styles scale(2001) and the scale of school violence in adolescents. From the results, it is concluded that there is a significant relationship between the commitment scale and the behavioral control scale with the violent behavior subscale in the students of an educational institution in the city of Chiclayo.

Keywords: Parenting style, school violence, authoritarian and victimization.

## ÍNDICE

Aprobación del jurado .....	2
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
RESUMEN .....	6
ABSTRAC .....	7
I. INTRODUCCIÓN .....	8
1.2 Antecedentes de estudio:.....	10
1.3 Teorías relacionadas al Tema.....	12
1.4 Formulación del Problema .....	15
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	15
1.6 Hipótesis.....	15
1.7 Objetivo general.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	17
2.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	17
2.2. Variables, Operacionalización.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	20
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	22
2.6. Criterios éticos .....	22
2.7. Criterio de rigor Científico .....	23
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXOS .....	34

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

La familia es la base y el inicio en donde encontramos nuestros valores y aprendizajes que nos ayuda de manera significativa, generando de este modo el interactuar de forma social y a su vez refleja las vivencias experimentadas dentro del grupo familiar, asimismo se va evidenciando que la interacción social, los aprendizajes y habilidades de un ser humano van desarrollándose durante la socialización. (Martínez et al., 2019)

Al referimos de la adolescencia es aquel periodo expresivo que pasa todo ser humano, puesto a que suceden constantes transformaciones ya sean emocionales, sociales y físicos; comprendiendo esto se debe ir procurando que los adolescentes busquen un entorno favorable y seguro en donde se encuentren alrededor de su progenitores y parentela , a lo largo de este periodo, puesto a que ellos tienen un rol notable durante esta etapa ya que son su base de vida; dando de esta manera la fortaleza necesaria a los adolescentes; por otro lado lo alarmante es que no se realicen en su totalidad puesto a que esto conlleva a tener resultados negativos. (Montalvo et al., s.f.)

Otra definición cuando hablamos sobre la crianza y sus distintos estilos tenemos que tener en cuenta que son un patrón de aquellas actitudes que los progenitores expresan a sus niños, por ello, enfocarnos en los estilos de criar en el ámbito estudiantil, donde Vásquez (2022) menciona que, es importante la participación en el ámbito educacional de los niños, porque eso contribuirá a obtener ventajas en sus vidas y por ende los progenitores tendrán su carga emocional positiva siendo esto en el beneficio para todos.

Otro estudio que sostiene lo expresado anteriormente es el del autor Martínez et.al (2020) quien menciona que la crianza y los estilos que encontramos dentro del núcleo familiar pueden involucrar una amplia gama de acciones como valores, normas, roles, reglas, habilidades, entre otros; asimismo estas acciones facilitan al desarrollo socio-afectivo para así forjar su propia responsabilidad.

Del mismo modo podemos determinar que son aquel conjunto de facetas imprescindibles para el desarrollo adecuado en la crianza, tal como menciona Martínez et. al (2019) las prácticas de crianza son aquellas herramientas socializadoras que fortalecen la personalidad en los niños. Por ello el núcleo familiar es una parte esencial para todo niño y adolescente, puesto a que esto se verá reflejado en distintos ámbitos como personalidad, relaciones y estudio; en este último se refleja su comportamiento y cuantas herramientas tiene para adaptarse a los cambios dentro de su institución estudiantil.

Por otra parte, cuando hablamos acerca del ámbito estudiantil podemos referirnos a las vivencias, relaciones, experiencia entre otros. Sin embargo también podemos observar la existencia de violencia escolar, si nos centramos en este aspecto podemos señalarlos como toda aquella agresión de violencia que se realiza dentro de una determinada institución estudiantil, y que muchos asumen como un gran reto para contrarrestar, así como menciona Kaplan (2009), el término de violencia social, es un punto de preocupación dentro de la sociedad.

La violencia se puede manifestarse en diferentes ambientes dentro de una institución ya sea en los pasadizos, en los servicios higiénicos e incluso en los espacios abiertos, como así también la violencia escolar no tiene diferencias entre el sexo o años de los estudiantes; y esto se puede realizar ya sea en masas o de manera individual. (Dorantes, 2021)

En América latina, la violencia en escolares es uno de los asuntos que está preocupando a gran parte de la población. Los resultados arrojados en un análisis realizado por el Plan Internacional y la UNICEF (2018) en la que obtuvieron distintas investigaciones tanto de países como: Chile, Guatemala y Perú en las que se demuestra que un 50% y 70% que los alumnos han tenido relación con este fenómeno, ya sea que hayan participado tanto víctimas u observadores en acciones violentas ocurridas entre compañeros.

En Perú, existe una fuerte conexión de índices de indicadores violencia y la participación en ataques en las escuelas, en donde la violencia crea lazos sociales débiles en alumnos. Además, los alumnos son más propensos a involucrarse en comportamientos violentos, como el uso de armas, el cual es asociado entre los

menores la violencia física. De igual manera, muchos menores de edad escolar suelen manifestar malos pensamientos, lo que es equivalente a dañar a otros menores al tratar de mostrar su agresión física, mostrándose vulnerables al abuso, lo cual es parte de la agresión por defecto y representa una falta de fusión social. (Montoya, 2015).

Por otro lado, para Inostroza y Trucco (2013) ellos resaltan que el porcentaje de violencia se hace presente con mayor rango dentro de instituciones educativas, donde las cifras que se conocen es 57% de agredidos son escolares de género masculino y el 43% corresponde al género femenino; por otro lado, en la capital de Lima, se encontró con 59 casos, Ayacucho, Junín y Puno con 37,35, 31 respectivamente. Esto ha producido una alarma nacional puesto a que cada mes aumenta casos en donde se emplea la violencia en estudiantes.

En cuanto a Chiclayo podemos ver que se han visto investigaciones en cuanto a la relación de los diversos estilos de crianza en adolescente y desajustes comportamentales de manera psicosocial; esta investigación es de Alarcón y Rubio (2010) que muestra como conclusión que la escala de desajustes emocionales con los estilos de crianza pues dieron como respuesta un 37.5% que visualizan los estudiantes a sus progenitores de manera permisiva. Ante estos estudios esta problemática se ha vuelto un tema crucial para la población.

Por ello a partir de lo expuesto en la investigación tiene como propósito mostrar la relación entre estilos de la crianza y violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa estatal en la ciudad de Chiclayo.

## **1.2 Antecedentes de estudio:**

Para los diversos estudios encontramos que en el ámbito internacional a Senabre y Ruiz (2012) mencionan en una publicación científica acerca del tema estilos de parentalidad relacionados a comportamientos de manera grotesca; donde se busca estudiar el enlace entre las dos variables mencionadas enfocándose en niños que estén pasando por la adolescencia; por el cual se empleó un método en el que se basa que hijos están entre las edades de 11 a 17 estudien ya sea en centros privados o públicos pero que estén ubicados en Valencia; teniendo una población de 771; el instrumento empleado fue (ESPA29) de los creadores Musitu y García en el 2001, a su vez se empleó (CA) del autor Little en el 2003. Obteniendo como resultado

que la práctica parental de manera autoritaria dominante recíproco disminuye la violencia, mostrando que el estilo de parentalidad tiene como base a la afectividad y la ejecución de las normas en comparación con distintos modelos de conductas mostró una baja con relación a comportamientos agresivos.

Díaz et al., (2018) refieren en su estudio con el tema de las Relaciones entre prácticas parentales y la violencia escolar. Siendo su propósito la comparación de los hábitos parentales los cuales deben estar conectados a la edad, género y a su vez con la violencia escolar experimentada en adolescentes. El su diseño empleado en este estudio es el no experimental y en conjunto con un descriptivo correlacional en donde su muestra fue a 21 alumnos, la cual se dividía en (52,3%) hombres y (47,6%) mujeres respectivamente entre las edades de 13 a 16;. En cuanto a los instrumentos empleados son la Escala de Clima Educativo y Seguridad Escolar, asimismo la Escala de grados Educativos; otro punto que se visualiza es que se aplicó el software SPSS v.20 esto es debido a que examina las variables empleadas obteniendo de esta manera que el estilo parental autoritario es el que más índices puntuó alcanzando de esta manera una correlación indirecta evidenciándose en la parte afectiva y en conjunto con la comunicación dentro del colegio.

En cuanto a estudio de manera nacional tenemos al autor Orihuela, (2017) en su estudio llamada Percepción de estilos parentales y agresividad en alumnos de segundo a quinto del nivel secundaria de la institución educativa en Lima en el 2016, con el fin de la determinación entre los estilos parentales autoritarios y autoritativos y que estos a su vez tengan tipos de agresividad proactiva y reactiva en alumnos de segundo a quinto nivel secundaria de una institución Educativa Lima-Este (2016); donde se utilizó dentro del estudio estadístico de corte transversal y de manera descriptiva correlacional; en un grupos de jóvenes entre las edades de 12 - 17, siendo 267 personas. Así mismo, las pruebas utilizadas fueron (Hijos - versión) Cuestionario de Prácticas Parentales del autor González y Landero en el 2012; y a su vez se adhirió un Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva en Adolescentes. Se obtuvo como respuesta la relación con carácter parental de manera autoritativa y a su vez autoritario- agresivo de manera reactiva y proactiva. En conclusión, con todo lo mencionado se pudo observar la conexión existente que hay por los padres e hijos es

importante puesto a que ayuda en el desarrollo de la conducta y a su vez le brinda apoyo en la manera psicosocial.

Por último, se encuentra el estudio a nivel local por parte de los autores Alarcón y Rubio (2010) ellos refieren que, mediante su trabajo en Chiclayo, su estudio fue de manera correlacional para fijar la relación que se tiene entre el estilo de crianza y los desajustes de la conducta o comportamiento de manera psicosocial. Para la aplicación se empleó un muestreo de 114 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los años de 13 a mayores de edad de una institución pública de Pueblo Joven José Olaya. Por otro lado, se empleó una escala de Steinberg en 1994 titulado Estilos de Crianza para Adolescentes y además se empleó el inventario de Reyes y Sánchez en 1994 que titula Inventario de Desajuste del comportamiento Prosocial; obteniendo de esta manera la conexión entre la escala de desajuste emocional con los estilos de crianza pues dieron como resultado que un 37.5% de los estudiantes visualizan a sus progenitores de manera permisiva, ubicándose la mayor parte en un nivel medio dentro de la escala de desajuste comportamental de manerapsicosocial.

### **1.3 Teorías relacionadas al Tema**

En la presente investigación contamos con la teoría de los estilos de crianza pues podemos observar a diversos autores haciendo referencia a dicho tema como prueba resaltamos lo mencionado por Baumrind (1967) que refiere “nuestra crianza se basa en la respuesta de una transmisión que se da de generación en generación, las cuales son establecidas por las normas y costumbres”.

Asimismo, otros autores reconocidos son Darling y Steinberg (2001) pues ambos lo definen de la siguiente manera “son un grupo de diferentes actitudes que van dirigidas a los niños y estas a su vez con comunicadas iniciando un ambiente de emociones en la cuales estos son reflejadas las conductas de sus padres”. En base a esto el modelo que propusieron en 1993 fueron que los estilos y la ejecución parental que son la respuesta tanto de los valores y metas de sus progenitores, además se sostiene

que cada modelo asignado influye de manera directa en la evolución de cada descendiente a través de distintos procesos.

La participación de los progenitores causa efecto de manera significativa en la evolución de las conductas de manera específica y sus características en cada niño, siendo estos mecanismos por parte de los progenitores permitiéndoles apoyar a sus niños teniendo respuesta a metas de la sociabilidad. Por otro lado, este estilo cambia la competencia de los progenitores al relacionarse con sus niños disponiendo la efectividad de la ejecución de la práctica.

Por ello teniendo en cuenta la hipótesis expuesta por los autores a este tipo de estilo de progenitores modernos se evidenció la transformación de la naturaleza de sociabilidad tanto como padres e hijos siendo moderado el dominio de las prácticas esenciales que predomina en la personalidad de su hijo.

En cuanto al modelo teórico empleado es propuesto por Maccoby et al. (2009) ellos hacen mención a lo expuesto por Maccoby y Martin, ellos plantearon modelos en base al modelo realizado por Baumrind, a su vez defiende las trilogías Baumrind abriendo paso a múltiples investigaciones en distintas poblaciones con los cuales trabajó desde el principio de crianza y estilos con un desajuste psicosocial.

Para Maccoby y Martin (1993) que dan una distribución con su teoría bidimensional en cuanto a los tipos de crianza empleando 2 ejes perpendiculares, en pocas palabras tanto el eje de control y el afectivo-actitudinal dando de esta manera 4 tipos. Así mismo podemos señalar a Schludermann y Schludermann en 1988 mencionan que se separan en dimensiones perpendiculares siendo estos 3 los factores que comprometen dentro de la búsqueda de distintas causas ya sea la aprobación-aparte, control-autonomía de manera psicológica y control condescendiente-control estable.

Para la teoría de violencia escolar tenemos como evidencia que tiene gran relevancia en la niñez y adolescencia. Por ello en distintos países están enfocados en una problemática que tiene a varias personas pendiente de ello ya sea autoridades administrativas, educativas, progenitores e incluso la sociedad misma, lo cual definiremos como violencia escolar ocasionado por lo que implica diversas consecuencias que surgen dentro (Torres, 2011).

En un comienzo la violencia que existe en la escuela se toma como actos vandálicos de manera leve a esto se le puede decir cuando hacen grafitis en paredes o rompe alguna luna sin embargo en la actualidad se puede afirmar que la problemática en sí es debido a los patrones de conducta elevadas relacionándose ya sea con violencia física y verbal a sus compañeros o docentes (Estévez et al., 2005).

En cuanto a una evaluación para los adolescentes de manera social en una institución nos ayuda a comprender el problema que existe en la salud mental, puesto a que demuestran investigaciones que los adolescentes con dicha problemática suelen tener psicopatologías relacionadas con la depresión, ansiedad y estrés, con estos resultado haciendo una comparación con los adolescentes que si se visualiza que están aceptados e integrados por los demás, se puede definir como una problemática alarmante (Guterman et al., 2002).

Al referirnos del enfoque que se brinda en el aspecto de la adolescencia no solo hay que enfocarnos en el aspecto negativo de esta sino todo lo contrario debemos tener en cuenta que es una etapa de desarrollo ya que durante esta etapa la persona se enfrenta a diferentes retos como conflictos, demandas y oportunidades, si nos enfocamos en este punto podemos denominarlo a los tres aspectos una adolescencia normal o estándar en donde se puede visualizar momentos alegres y felices otorgándole de esta manera nuevas funciones a los adolescentes llenos de responsabilidad y autonomía facilitando de esta manera la resolución del alguna dificultad y/o riesgos; siendo este un paso hacia la adultez en los mejores escenarios, pero no olvidarse que todo es algo momentáneo o transitorio en la evolución del hombre por la cual no está exenta de problemas y que podría llegar hacer también en la etapa adulta algún desajuste (Compas et al., 1995).

Para culminar tenemos al autor Dollard et al (1939) quienes crearon su propio modelo de la cual se basa en la conducta violenta de una persona como respuesta a una frustración que tuvo esta persona con anterioridad a esto lo nombraron frustración-agresión. Asimismo indicaron que se encontró una relación de comienzo directo tanto en la frustración junto al bloqueo en una meta teniendo como resultado la agresión, desarrollando de esta manera el comienzo del proceso de un sentimiento de ira, puesto a que puede éste llegar a un determinado inicio de agresión pudiendo ser de manera directa-indirecta a otra persona. Igual cabe resaltar que la violencia en el

ámbito estudiantil y la frustración se pueden relacionar debido a las apariciones de bloqueos académicos en los estudiantes.

#### **1.4 Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo?

#### **1.5 Justificación e importancia del estudio**

En el trabajo presente se justifica por las siguientes razones:

- Valor teórico de conocimiento: Los resultados que se encuentren en el presente trabajo permitirán ampliar y generar conocimientos de perspectiva diferente, mucho más de lo que ya se señala en la literatura científica con respecto a estilos de crianza y violencia escolar en los adolescentes de una institución educativa en Chiclayo.
- Conveniencia: El estudio va a conllevar hacer de gran utilidad ya que permitirá un esclarecimiento a aquellos grupos interesados en conocer sobre los estilos de crianza y violencia escolar en los estudiantes.
- Relevancia social: Las variables estudiadas van a permitir saber las pautas para mejorar los vínculos familiares, estudiantes y educadores, por lo que ayudará en las relaciones y también la convivencia en la escuela de igual manera que en su hogar.
- Implicaciones prácticas: Los resultados obtenidos de este trabajo de investigación puede servir como material de referencia para aquellas personas que desean realizar, efectuar o analizar de tipo presencial, algún tipo de programa.
- Utilidad metodológica: El estudio ha permitido la solidez para desarrollar el proyecto de investigación y el empleo del manejo de una bibliografía virtual.

#### **1.6 Hipótesis**

H. General:

Existe relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa estatal en la ciudad de Chiclayo.

H. específicas:

H1:

Existe relación entre los estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

H2:

Existe relación entre las subescalas de estilos de crianza y violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

H3:

Existe relación entre la escala compromiso de estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

H4:

Existe relación entre la escala control conductual de estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

H5:

Existe relación entre la escala autonomía psicológica de estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

### **1.7 Objetivo general**

Establecer la relación entre los estilos de crianza y violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

#### Objetivos Específicos

Determinar la relación entre los estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

Determinar si existe relación entre las subescalas de estilos de crianza y violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

Determinar la relación entre la escala compromiso de estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

Determinar la relación entre la escala control conductual de estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

Determinar la relación entre la escala autonomía psicológica de estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y Diseño de Investigación**

En el presente estudio de investigación es de tipo correlacional debido a que se dio a conocer la asociación dos variables (Estilo de crianza y violencia escolar). (Hernández y Mendoza, 2018), en una determinada población (estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo).

El diseño es no experimental, ya que se realizó sin manipular deliberadamente ninguna de las variables por lo que son contextos que ocurrieron sin que haya intervención directa del investigador (Hernández y Mendoza, 2018), además con respecto a la recolección de información fue de corte transversal, definido como un tipo de estudio que realiza análisis de los datos en un solo momento de la muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

## 2.2. Variables, Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
ESTILO DE CRIANZA	Darling y Steinberg (2001) definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (2000 p 488).	Para medir el estilo de crianza de los estudiantes y sus respectivas dimensiones por lo que va hacer necesario trabajar con un cuestionario compuesto por 22 preguntas.	Compromiso		1,3,5,7,9,11,13,15,17	Cuestionario
			Control Conductual		19,20,21, 22	
			Autonomía Psicológica		2,4,6,8,10,12,14,16,18	

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b>
VIOLENCIA ESCOLAR	“Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares” (Serrano e Iborra 2005 p.11)	Cuestionario sobre violencia escolar en base a las dimensiones: física, psicológica y verbal.	Conducta violenta  victimización	Violencia física, verbal y conducta disruptiva en la escuela.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13  14,15,16,17,18,19	Cuestionario

### **2.3. Población y muestra**

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

La población estuvo compuesta por 1650 adolescentes del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo de una institución educativa estatal, el cual tomaremos una muestra de 150 y los criterios de inclusión a tener en cuenta serán estudiantes de ambos sexos femenino y masculino de todos los grados primero a quinto años de nivel de secundaria, que sus años se encuentre entre los 13 a 17, así también la presente investigación será de manera voluntaria por los estudiantes y los estudiantes serán excluidos del estudio si padecen de alguna discapacidad sea física o mental.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En el presente trabajo se tuvo en cuenta la técnica de encuesta puesto que se recogió la información mediante la marcación de cada uno de los enunciados.

Los instrumentos que se emplearon en la presente investigación corresponden a un cuestionario estructurado, ya que vienen a ser instrumentos considerados a un grupo de preguntas asociadas a hechos o alguna situación en especial.

En el primer instrumento es escala de estilo de crianza de Steinberg tiene como finalidad examinar el modelo de estilo de crianza que tuvieron, el cual consiste en un plazo de 30 minutos máximo, el cual es aplicada de manera individual y colectiva, esta escala de estilo de crianza fue elaborado por Steinberg (2001), con 22 ítems, donde se tiene en cuenta 3 subescalas de compromiso, control de conducta y autonomía psicológica. El cuestionario puede ser aplicado en adolescentes de 11 a 19 años, que consta de 5 alternativas para poder dar respuesta a cada ítem desde muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo.

Para encontrar la validez de esta, se consideró una prueba intencional de 11 a 19 años en 224 adolescentes en una institución educativo estatal de la capital, por medio el análisis factorial de clase múltiple, teniendo una distribución de 3 subescalas mencionadas anteriormente, que se conservaron en lo frecuente firmes (Merino y Arndt, 2004). Sin embargo, para la legalidad en Chiclayo se empleó una evaluación

piloto en 221 jóvenes de los dos últimos grados del nivel secundaria en Chiclayo en del centro educativo N° 11099 Virgen Milagrosa, se dedujo a decretar el índice de exclusión de cada uno, mediante la regla de Correlación Ítem –Test, Por lo que les facultó entender lo Válido de cada uno de los enunciados, logrando como resultados de marginación que vacila entre 0.41 hasta 0.67. El cual se aprobó para hacer válido esta herramienta se realizó el método de Contrastación de Hipótesis T student con las calificaciones los cuales están clasificados de lo superior a lo inferior y examinados los más superiores contra los más inferiores) del Test con sus escalas, alcanzando efecto que la prueba es vigente a un grado de importancia de 0.05 ( $p < 0.05$ ).

Para la confiabilidad de las subescalas se consiguió grados marginales de aprobación y se revisó el probable efecto de desacierto de mensuración al azar. El actual resultado se dirige a complementar el instrumento empleado como una herramienta potencial para el estudio.

De la misma forma, para evaluar el grado de confianza del instrumento, se determinó la solidez interna de la herramienta, se llevó a través del método del Coeficiente Alfa de Cronbach la puntuación de las mediciones lanzaron coeficientes que contiene márgenes admisibles a un margen moderado-bajo. Por otro lado, la posibilidad global encima de las desigualdades en la confiabilidad fue:  $P < 0.0001$  en Compromiso,  $P=0.033$  en Autonomía Psicológica y  $P = 0.2768$  en Control Conductual. Teniendo un puntaje global en la Escala, se tuvo en cuenta el coeficiente alfa de cronbach de 0.904 siendo confiable la prueba.

Por otro lado, en la escala de violencia escolar este cuestionario pretende examinar los aspectos de la violencia escolar el cual se está llevando a cabo dentro del ambiente de las instituciones educativas, para el presente trabajo fue adaptado por Estévez, Musitu y Herreri en el 2005, pero elaborado por Emler y Reicher en 1995. La escala de violencia escolar cuenta con 19 ítems, que están distribuidas en dos sub-escalas conducta violenta que calcula la regularidad con que los adolescentes intervienen en 13 comportamientos de índole violento en la institución (violencia física, violencia verbal y conducta disruptiva) y la subescala de victimización comprende 6 ítems, se aplica a adolescentes escolares desde los 11 años hasta los 20 años, con un tiempo aproximado de 10 minutos, donde el encuestado tiene cinco alternativas para cada ítem: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = algunas veces, 4 = bastantes veces, 5 = muchas veces.

En el desarrollo de la validez el índice de adecuación de KMO es de 0.853 y en la confiabilidad se encontró un valor de Alpha de cronbach de 0.895, y para las subescalas de 0.88 en conducta violenta y de 0.80 victimización que representa un valor por encima del valor mínimo de este coeficiente, esto quiere decir que el instrumento alcanza un nivel de confianza.

En lo que concierne al recojo de datos se realizó de manera virtual mediante google form donde se plasmaron los enunciados y se distribuyó mediante un link sólo a los adolescentes del nivel secundario de un centro educativo.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

En lo que respecta con el procedimiento de datos, se ordenó y clasificó acorde a las respuestas obtenidas por los participantes y los puntajes generados en cada instrumento de aplicación, por lo que se transfirió los resultados en el programa Excel, asimismo se empleó el software SPSS el cual nos permitió desarrollar la distribución de frecuencias de dimensiones de las variables planteadas en la investigación.

De esta manera se pudo estimar el análisis correlacional, donde se observó que los datos se ajustaron a la curva normal logrando aplicar la fórmula de Pearson.

## **2.6. Criterios éticos**

El presente estudio cuenta con principios acuerdo al reporte Belmont, tal y como lo establece:

**a) Respeto a las personas:** Se les informará de manera honesta a los participantes sobre el estudio a realizar, así mismo cada participante será tratado como una persona autónoma, ya que cada uno tiene la capacidad de deliberar de su propia elección, respetando sus decisiones, siendo libres de poder elegir y expresar su sentir sin haber sido juzgados o maltratados.

Es por ello que en el presente trabajo se respetará a los apoderados como a los participantes, si desean colaborar, respetar sus respuestas y decisiones ante la aplicación de los instrumentos. Así mismo recalcamos el consentimiento informado el cual es el documento que emplearemos para poder asegurar el cumplimiento del principio ético de respeto a las personas.

**b) Beneficencia:** Lo que se busca con este principio es asegurar que al momento de recoger la información se va a reservar y garantizar a preservar el bienestar y la identidad de los participantes.

**c) Justicia:** Se hace referencia al trato igualitario que se dará a todos los participantes sin distinción, con el fin de que se perciba el mismo nivel de gratitud y atención con la población trabajada, sin importar su clase social, su raza, nivel económico, etc. De este modo, hacemos presente este principio en nuestra investigación, debido a que no habrá diferencias con nuestros participantes ya que a todos respetaremos sus derechos y su voluntariedad de participar o no.

## **2.7. Criterio de rigor Científico**

Para esta investigación emplearemos los puntos propuestos por Valencia et al., (2011):

**Credibilidad:** Para este punto se verá la veracidad de la información reclutada gracias al investigador quien recogerá los datos de los participantes. Los argumentos serán verídicos que podrán ser expuestos en los resultados de la investigación desarrollada, en conformidad con los procesos seguidos de la investigación.

**Transferencia:** Para esta investigación servirá de referencia para crear un traslado de las herramientas y periodos en la investigación a otra disposición o entorno, teniendo en cuenta del estado o fortaleza de la investigación fortaleciendo el enfoque en términos de similitud de procesos que han evolucionado.

**Dependencia:** Este criterio se relaciona con la congruencia de los resultados y conclusiones del estudio. La naturaleza activa y duradera de la asociación del investigador con el tema en la investigación realizada ha llevado al desarrollo de ciertas pautas de acreditación que son importantes para modificar el proceso de investigación.

**Confirmación:** Aquí se ve el grado de implicación del investigador en el trabajo, que no se oscurece, en todo caso, garantiza que se extienda lo suficiente al proceso de investigar, producto de la información que proporciona el investigador, herramientas de aplicación, donde los datos no están sesgados, ni responder a ninguna forma de manipulación de carácter personal.

**Confirmabilidad:** Viene a ser aquel documento donde se precisa la información del presente estudio por escrito y donde se va a solicitar el consentimiento de la persona para poder participar en la investigación, para este caso se requerirá la aprobación

de los progenitores o tutor que está a cargo del menor que participará en la investigación por lo que mediante su aceptación se aplicarán los instrumentos, el proceso del consentimiento informado está compuesto por tres elementos: Información: Viene a ser el procedimiento de la investigación, la información que debe tener en cuenta la persona antes de acceder a participar, con el fin de que esté informada de todo lo que conlleva su participación, por lo que se informará al apoderado de la adolescente mediante el consentimiento informado, el objetivo de nuestro trabajo de investigación y a su vez de que nos servirán sus respuestas sinceras y no sesgadas de sus menores hijos.

**Comprensión:** Se presentará la información de manera concreta y coherente para que los participantes puedan entender y que sea comprendida por cualquier persona y esta no se pueda confundir o pueda malinterpretar lo escrito.

**Voluntariedad:** Este elemento nos indica que todas las personas son libres en participar y que deben estar completamente seguras, por lo que no deben sentirse presionadas o influenciados a continuar con la investigación. Por lo que refiere a este punto, dejamos en claro a los apoderados de los participantes que son libres tanto ellos como sus hijos de elegir en participar o no de la investigación, si en algún momento se llegan a sentir incómodos o simplemente no desean participar y culminar con el instrumento no habría ningún problema, ya que no están forzados a hacerlo.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis inferencial

Se procedió a realizar el análisis inferencial de los datos arrojados, por lo que se realizó la prueba de normalidad de datos, la cual está detallada a continuación.

**Tabla 1.**

		<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov</b>				
		CONDUCTA _VIOLENTA	VICTIM IZACIÓN	S_E_COM PROMISO	S_E_AU TONOMÍA	S_E_CON DUCTUAL
N		150	150	150	150	150
Parámetros normalidad <sup>a,b</sup>	Mediana Desviación	36,71	15,55	17,47	21,85	22,22
	Desviación	10,972	5,427	6,346	4,485	4,727
Máximas	Absolutas	,083	,134	,135	,085	,085

diferencia extras	o Positivo Negativo	,083	,134	,135	,047	,060
Estadístico de prueba		,083	,134	,135	,085	,085
P		,013 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,011 <sup>c</sup>	,010 <sup>c</sup>

Nota: n=150; p<.05

Como se detalló en la tabla 1 la parte metodológica la prueba de normalidad que se consideró en la presente investigación fue la de Kolmogorov-Smirnov; eso fundamentándose en el tamaño de la muestra. Así mismo se mostró que a través de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, el grado de significancia fue menor a .05, llegando a concluir que no se ajustó a la distribución normal, por lo tanto, se utilizó el estadístico no paramétrico de Rho Spearman.

**Tabla 2**

Correlación entre los estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar

ESTILOS DE CRIANZA	VIOLENCIA ESCOLAR		
		VICTIMIZACIÓN	CONDUCTA VIOLENTA
	Rho	,094	,320**
	P	,251	,000
	N	150	150

Nota: N = 150; \*\*p<01

Como se observa en la tabla 2, se evidencia que la correlación es de ,320\*\*, considerando que fue muy significativa al nivel del ,01 y directa entre la subescala conducta violenta con estilos de crianza, sin embargo, la subescala de victimización con estilos de crianza se evidencia que correlación es de ,094, considerando el coeficiente de Spearman, lo que claramente evidencia que no hay correlación significativa, lo que conlleva a que solo hay relación entre la subescala de victimización y estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo.

**Tabla 3**

Correlación entre las sub escalas de estilos de crianza con conducta violenta

CONDUCTA VIOLENTA			
	Rho	p	N
E. COMPROMISO	1,000	-	150
E. AUTONOMÍA	-,340**	,000	150
E. CONDUCTUAL	-,418**	,000	150

Nota: n:150; \*\*p<01

En la tabla 3 se puede apreciar la correlación negativa y significativa entre la subescala de autonomía con conducta violenta y la sub escala Conductual con conducta violenta en los alumnos de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo. Estos resultados implican que aquellos estudiantes que se caracterizan por tener conducta violenta evidencian que tienen padres negligentes.

#### Tabla 4

Correlación entre la escala compromiso de estilos de crianza y las subescalas de violencia

		VIOLENCIA ESCOLAR	
		CONDUCTA VIOLENTA	VICTIMIZACIÓN
E. COMPROMISO	Rho	,463**	,006
	p	,000	,945
	N	150	150

Nota: n=150; \*\*p<.01

En la tabla 4 se evidenció que a través de la correlación de Spearman el grado de significancia fue a .01, por lo cual se evidencio que hay asociación la sub escala de conducta violenta con la escala de compromiso, Sin embargo, no se encontró significancia entre la escala de compromiso y las subescala de victimización ya que es mayor a 0.05.

#### Tabla 5

Correlación entre la escala control conductual de estilos de crianza y las sub escalas de violencia escolar .

		VIOLENCIA ESCOLAR CONDUCTA VIOLENTA	VICTIMIZACIÓN N
--	--	-------------------------------------	-----------------

E.CONDUCTUAL	Rho	,084	,473**
	p	,306	,000
	N	150	150

Nota: n=150; \*\*p<.01

En la tabla 5 se evidenció que a través de la correlación de Spearman el grado de significancia fue a .01, por lo cual se evidencio que hay asociación la sub escala de Victimización con la escala conductual, Sin embargo, no se encontró significancia entre la escala conductual y la subescala de conducta violenta ya que es mayor a 0.05.

### Tabla 6

Correlación entre la escala autonomía psicológica de estilos de crianza y las subescalas de violencia escolar

		VIOLENCIA ESCOLAR	
		CONDUCTA VIOLENTA	VICTIMIZACIÓN
E. AUTONOMÍA	Rho	,096	,185*
	p	,245	,023
	N	150	150

Nota: n=150; \*p>.05

En la tabla 6 se evidenció que a través de la correlación de Spearman el grado de significancia fue mayor a .05, por lo cual se evidencio que no hay asociación con las subescalas de violencia escolar con la escala de autonomía.

### 3.2. Discusión

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza familiar con los niveles de violencia escolar en los adolescentes, en la cual arrojó como resultado una asociación significativa (p<.05), permitiendo de esta manera realizar las hipótesis plasmadas. Por lo tanto los estilos de crianza con lo que se vienen formando los estudiantes y la violencia escolar ejercida dentro de una institución se encuentran asociados. Es decir, que los padres se encuentran en constante transformación en cuanto a la educación de los hijos, por ello los estilos de crianza varían según la generación (Maiquez et al., 2000).

La educación es un factor importante, por si es que surgiera alguna dificultad como la

violencia dentro de la institución los estudiantes mostrarían su comportamiento a través del estilo de crianza de cada padre.

Por lo cual en la tabla 2 se puede observar las escalas de violencia escolar que son conducta violenta y victimización; evidenciándose la correlación, considerando que fue muy significativa positiva al nivel del ,01 en los alumnos evaluados, considerándose como una fuerte correlación y directa entre la subescala conducta violenta con estilos de crianza, lo que quiere decir que conforme incrementa el nivel de crianza autoritaria se da la correlación con una conducta violenta (0.320\*\*), actualmente los padres aún siguen empleando un modelo educativo de tiempo atrás en donde son aquellos que imponen normas rígidas, ya que cuestionan y utilizan los golpes como coerción o castigo por lo que casi siempre no demuestran cariño hacia sus hijos. De tal manera Orihuela (2017) refiere que los adolescentes que fueron educados bajo este estilo de padres tienen ausencia de afecto y baja autoestima, por lo que muchas veces forman resentimientos con sus progenitores y no tienen buen rendimiento académico.

Por otro lado Baumrind (1966) refiere que la prevalencia de este modelo educativo es férreo y sin concesiones denominándolo "Autoritario. Dentro de la familia los padres autoritarios se justifican alegando que lo que pasa dentro del núcleo familiar es un tema privado y que todas las familias colocan sus reglas según su estilo de crianza por ello la relación entre los miembros de la familia varía, bajo ese tipo de perspectiva la crianza es un pilar importante dentro de las familias.

Asimismo, se ha evidenciado que existe casos en donde los hijos que tienen el estilo de crianza variado suelen tener un diversas reacciones y actitudes. En el caso de que los padres desarrollen un estilo de crianza negligentes los hijos desarrollan una conducta violenta y esto se puede evidenciar en la tabla 3 en donde se aprecia la correlación significativa entre la subescala conductual y conducta violenta; sin embargo, no es significativa en cuanto a la subescala de autonomía y conducta violenta. Este estilo de crianza donde los padres son negligentes; son padres no exigentes siendo indiferentes a sus hijos, por esta razón se da la falta de afecto, la comunicación y el control; por ello no existe muchas normas dentro de casa siendo esto muchas veces que se presenta la conducta violenta (Ramírez, 2005).

Por otro lado, en la tabla 4 se evidenció que la subescala de conducta violenta con la escala de compromiso obteniendo la correlación de Spearman el grado de significancia fue a .01, por lo cual mostró que hay asociación; esto quiere decir que los hijos discierne conductas tanto de aproximación emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres. Sin embargo, no se encontró significancia entre la escala de compromiso y la

subescala de victimización ya que es mayor a 0.05.

En cuanto a la subescala de victimización con una escala conductual muestra tener correlación de Spearman el grado de significancia fue a .01, esto se puede visualizar en la tabla 5, esto significa que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Sin embargo, no se encontró significancia entre la escala conductual y la subescala de conducta violenta ya que es mayor a 0.05.

Por último, en la tabla 6 se puede observar que a través de la correlación de Spearman el grado de significancia fue mayor a .05, por lo cual se evidencio que no hay asociación con las subescalas de violencia escolar con la escala de autonomía. Esto significa que los padres no emplean estrategias progresistas, no restrictivas y apoyan la individualidad y autonomía en los hijos.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

##### **4.1. Conclusiones**

Se evidenció relación significativa positiva entre la subescala de conducta violenta que abarca violencia física, verbal y psicológica, con los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Chiclayo. se evidencia que la correlación es de conducta violencia  $Rho= ,320^{**}$ .

Se encontró relación significativa negativa entre la subescala de autonomía y la subescala Conductual con conducta violenta en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Esto implica que aquellos estudiantes se caracterizan por tener conductas violentas evidencian que tienen padres negligentes. Se aprecia una relación positiva alta para cada uno de los casos. (“escala de autonomía  $Rho=-,340$ ; escala conductual  $Rho=-,418$ ”).

Se muestra relación significativa positiva, por lo cual se evidencio que hay asociación la subescala de conducta violenta que abarca violencia física, verbal y psicológica, con la escala de compromiso. Esto implica que aquellos estudiantes se caracterizan por tener conducta violenta por la falta de acercamiento emocional e interés de sus padres (escala de compromiso  $Rho=,463$ ).

Se muestra relación significativa positiva, por lo cual se evidencio que hay asociación la subescala de Victimización con la escala conductual en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Esto implica que hay estudiantes son víctimas por lo que evidencian que tienen padres controladores y supervisan todo lo que

hace el adolescente. ( $Rho=,473$ )

No se muestra correlación de significancia ya que fue mayor a .05, por lo cual se evidencio que no hay asociación con las subescalas de violencia escolar con la escala de autonomía.(conducta violenta  $Rho=,096$  y Victimizacion  $Rho=,185$ ).

## **4.2 Recomendaciones**

Realizar programas de intervención para los docentes ya que están involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de tener acceso a un marco conceptual sobre los estilos de crianza para poder afrontar la agresividad en las instituciones educativas.

Desarrollar programas basados en la modificación de conductas agresivas dentro de los centros educativos.

Realizar talleres para padres con respecto a los estilos parentales, la comunicación asertiva con sus hijos, cuyo resultado genere libertad de expresión y disminuya los sentimientos de ira para su bienestar psicológico y social.

Visitar los hogares de los padres cuyos hijos presentan una conducta agresiva, para conocer su realidad y ejecutar un compromiso de ayuda mutua tanto de los padres, como la institución, de los docentes y de los especialistas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, M. & Rubio, B. (2010). Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de 13 a 18 años de edad de la Institución Educativa “Juan Mejía Baca” del pueblo joven José Olaya (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Perú. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1603/FA CULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1603/FA%20CULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aróstegui, J. (2005). La violencia en los centros escolares de educación secundaria: un estudio multicaseos. Praxis educativa, No. 9, pp. 85-93, 2005. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/10090>.
- Cárcamo, H., Díaz, D., Carrasco, S., Gallardo, C., & Anabalón, M. (2022). EL COMPROMISO FAMILIAR FRENTE AL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA CIUDAD DE CHILLÁN. Horizontes Educativos, 13(1), 11–21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=9791244600>
- Díaz, A., Peña, D. & Torres, F. (2018). Relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una Institución Educativa Municipal de Facatativá. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Cundinamarca. Dorantes,
- J., Velázquez, L. & Romero, R. (2021). Investigaciones sobre violencia en la escuela. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/183430>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018). An Everyday Lesson #ENDviolence in Schools. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.unicef.org/>

ef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/STOPViolencia\_Infantil\_Informe\_EMBARGADO\_hasta\_las\_00.01\_GMT\_6\_September2018.pdf

García, C. (2020). Un niño al que le hacemos todo crecerá pensando que no es capaz de hacer nada. El País. Hernández, Sampieri, Fernández. (2010). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill. México.

Inostroza, P & Trucco, D. (2013). Las violencias en el espacio escolar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf)

Kaplan, C. V. (2009). Violencia escolar bajo sospecha.. Miño y Dávila. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/59438>

Martínez, C. (2020). Caminos para una crianza con sentido. Editorial Paulinas. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/193896>

Martínez, D., Amaya, D. & Calle Montoya, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. Poiésis (36), 111-125. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/126273>.

Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Revista de Psicología, (22) 2, 189-214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>.

Montoya, R. (2015). Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. Revista Investigaciones Altoandinas, 6(1), 139-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893897>

Montalvo, G., Teófilo, A., Paredes, P., & Karin, L. (s.f.). FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes del tercer grado de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Jesús Nazareno-Ayacucho.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60559/Palomino\\_PLK-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60559/Palomino_PLK-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

Orihuela, (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima –Este, 2016 (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

INFORME BELMONT: Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos.\*. (2013). Revista Médica Herediana, 4(3). <https://doi.org/10.20453/rmh.v4i3.424>

Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-07052005000200011>

Senabre, P. & Ruiz, Y. (2012) Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/241/210>

## ANEXOS

### ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

Emler y Reicher en 1995.

EDAD:

GENERO: (M) (F)

**Instrucciones:** Estimado alumno el presente cuestionario es un instrumento que permite recoger información sobre el nivel de violencia escolar en tu institución educativa, cuyos resultados serán de gran utilidad para la elaboración de un trabajo de investigación. Te solicitamos que respondas de manera sincera a cada una de las preguntas que se encuentran formuladas. Por lo que cuentas con un tiempo determinado de 10 minutos, donde puedes marcar solo una de las cinco alternativas de cada ítem. No olvides que no hay respuestas correctas o incorrectas, marca la que más se aproxime a tu preferencia.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces

1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/ Instituto.	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	1	2	3	4	5
8	He roto cristales de las ventanas de colegio/instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase.	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase.	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien del colegio/instituto me miro con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insulto o me pego.	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robo algo.	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echo la culpa de algo que yo no había hecho.	1	2	3	4	5



NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS-ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA  
A ESCOLAR.docx

RECuento DE PALABRAS

7000 Words

RECuento DE CARACTERES

37005 Characters

RECuento DE PÁGINAS

24 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

87.2KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 20, 2023 10:37 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 20, 2023 10:38 AM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado