



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS  
COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL  
NIVEL PRIMARIO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**Autora:**

**Bach. Tesen Pupuche Bertha Magdalena  
ORCID: 0000-0002-0049-0797**

**Asesor:**

**Mg. Martinto Perez Pedro Carlos  
ORCID: 0000-0001-8554-6034**

**Línea de Investigación:**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales**

**Pimentel - Perú**

**2022**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL  
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO**

**AUTORA**

**BACH. BERTHA MAGDALENA TESEN PUPUCHE**

**PIMENTEL – PERÚ**

**2022**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE  
LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIO**

**APROBACIÓN DE LA TESIS**



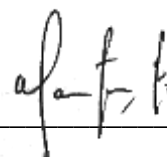
---

**Dra. Alicia Magali Samamé Núñez**  
**Presidente del jurado de tesis**



---

**Mg. José Alberto Silva Siesquén**  
**Secretario del jurado de tesis**



---

**Mg. Pedro Carlos Perez Martinto**  
**Vocal del jurado de tesis**


**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresada** del Programa de Estudios de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

|                                |               |   |
|--------------------------------|---------------|---|
| Tesen Pupuche Bertha Magdalena | DNI: 17618395 |  |
|--------------------------------|---------------|---|

Pimentel, 11 de octubre de 2023.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| APROBACIÓN DE LA TESIS .....   | iii  |
| DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....   | iv   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS .....   | v    |
| DEDICATORIA .....  | x    |
| AGRADECIMIENTOS .....  | xi   |
| RESUMEN .....  | xii  |
| ABSTRACT .....   | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 14   |
| I.1. Realidad Problemática .....   | 14   |
| I.2. Trabajos previos.....   | 22   |
| I.3. Teorías relacionadas al tema.....   | 28   |
| 1.3.1. Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica.....     | 28   |
| 1.3.2. Tendencias históricas del proceso enseñanza aprendizaje .....               | 40   |
| 1.3.3. Marco Conceptual. ....  | 44   |
| I.4. Formulación del problema.....   | 47   |
| I.5. Justificación e importancia del estudio.....                                  | 47   |
| I.6. Hipótesis .....   | 48   |
| I.7. Objetivos.....  | 48   |
| 1.7.1. Objetivo General.....   | 48   |
| 1.7.2. Objetivos Específicos: .....  | 48   |
| II. MATERIAL Y MÉTODO .....  | 49   |
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación. ....  | 49   |
| 2.2. Población, muestra y muestreo .....   | 49   |
| 2.3. Variables, Operacionalización .....   | 50   |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 51   |
| 2.4.1. Métodos de investigación .....  | 51   |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.4.2. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....            | 52 |
| 2.5.   | Procedimientos de análisis de datos. ....                       | 53 |
| 2.6.   | Criterios éticos .....  | 53 |
| 2.7.   | Criterios de Rigor científico. ....                             | 54 |
| III.   | RESULTADOS .....  | 55 |
| 3.1.   | Resultados.....   | 55 |
| 3.2.   | Discusión de resultados .....                                   | 64 |
| 3.3.   | Aporte práctico .....   | 66 |
| 3.3.1. | Construcción de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje .....    | 66 |
| 3.3.2. | Fundamentación De La Estrategia De Enseñanza Aprendizaje.....   | 67 |
| 3.3.3. | Estructura Del Aporte Práctico: .....                           | 68 |
| 3.3.4. | Objetivo General: .....   | 70 |
| 3.3.5. | Planeación Estratégica.....                                     | 70 |
| 3.3.6. | Instrumentación.....  | 73 |
| 3.3.7. | Evaluación.....   | 74 |
| 3.3.8. | Presupuesto .....   | 76 |
| 3.4.   | Valoración y corroboración de los resultados .....              | 78 |
| 3.4.1. | Corroboración estadística de las transformaciones logradas..... | 78 |
| IV.    | CONCLUSIONES .....  | 87 |
| V.     | RECOMENDACIONES.....  | 88 |
|        | REFERENCIAS .....   | 89 |
|        | ANEXOS .....  | 97 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1</b> Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. ....                           | 58 |
| <b>Figura 2</b> Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ....           | 59 |
| <b>Figura 3</b> Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ....                | 60 |
| <b>Figura 4</b> Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. ....                           | 61 |
| <b>Figura 5</b> Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ....           | 62 |
| <b>Figura 6</b> Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ....                | 63 |
| <b>Figura 7</b> Estructura del aporte práctico .....  | 77 |
| <b>Figura 8</b> Resultados post test de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. ....                 | 79 |
| <b>Figura 9</b> Resultados post test de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....  | 80 |
| <b>Figura 10</b> Resultados post test de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....      | 81 |
| <b>Figura 11</b> Resultados post test de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna .....                | 82 |
| <b>Figura 12</b> Resultados post test de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna..... | 83 |
| <b>Figura 13</b> Resultados post test de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....      | 84 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje .....   | 43 |
| <b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes y docentes.....  | 50 |
| <b>Tabla 3</b> Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....   | 51 |
| <b>Tabla 4</b> Competencias comunicativas (Por dimensiones e indicadores de la Variable dependiente).....  | 56 |
| <b>Tabla 5</b> Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. Encuesta a estudiantes. ....   | 57 |
| <b>Tabla 6</b> Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Encuesta a estudiantes. ....                               | 58 |
| <b>Tabla 7</b> Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Encuesta a estudiantes. ....                                    | 59 |
| <b>Tabla 8</b> Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. Encuesta a docentes. ....  | 60 |
| <b>Tabla 9</b> Resultados de la dimensión Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Encuesta a docentes. ....   | 61 |
| <b>Tabla 10</b> Resultados de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Encuesta a docentes. ....                                      | 62 |
| <b>Tabla 11</b> Resumen de las dimensiones de la variable dependiente Competencias comunicativas. ....   | 64 |
| <b>Tabla 12</b> 1era Etapa Se comunica oralmente en su lengua materna. ....  | 70 |
| <b>Tabla 13</b> 2da Etapa Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....  | 71 |
| <b>Tabla 14</b> 3era Etapa Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ....   | 72 |
| <b>Tabla 15</b> Evaluación de la estrategia enseñanza aprendizaje. ....  | 74 |
| <b>Tabla 16</b> Presupuesto de la estrategia enseñanza aprendizaje en sus tres etapas. ....  | 76 |
| <b>Tabla 17</b> Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas. ....                | 78 |
| <b>Tabla 18</b> Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas..... | 79 |
| <b>Tabla 19</b> Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.....      | 80 |
| <b>Tabla 20</b> Resultados de la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas. ....                | 81 |



|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 21</b> Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas..... | 82 |
| <b>Tabla 22</b> Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.....      | 83 |
| <b>Tabla 23</b> Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo, estrategia de enseñanza aprendizaje. ....                   | 84 |
| <b>Tabla 24</b> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.....  | 85 |
| <b>Tabla 25</b> Estadísticos de prueba .....   | 85 |

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis primeramente a Dios quien es mi guía principal, mi fortaleza que me impulsa a seguir adelante y lograr cumplir mis objetivos, a pesar de todas las dificultades que se presentan en mi caminar; en la cual puedo entender y valorar cada una de las bendiciones que me regala cada día.

A mi querido Padre Salomé, allá en el cielo (Q.E.P.D) y (D.D.G), por su infinito amor y su humildad que lo caracterizaba, ejemplo a seguir; por sus consejos y enseñanzas que me dejó para ser mejor persona.

Con todo mi corazón, a mis adorados hijos, Miguel Ángel y Gustavo Martín, porque son mi fuerza que me motivan a seguir adelante, por su apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar siempre conmigo animándome con sus palabras de buena fe.

*Bertha Magdalena*

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento muy especial al Dr. Juan Carlos Callejas Torres, asesor metodológico y a la especialista Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco, docentes de vocación; por sus enseñanzas, orientaciones, paciencia, dedicación, motivación y palabras de ánimo para hacer posible culminar esta investigación con éxito y así lograr transformaciones en la educación. Que Nuestro Padre Celestial les siga bendiciendo hoy, mañana y siempre por su ardua labor que desempeñan.

Gracias a mi asesor Mg. Pedro Carlos Pérez Martinto por su apoyo, enseñanzas y conocimientos compartidos.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán y a sus docentes por sus enseñanzas y conocimientos rigurosos y precisos durante este proceso de desarrollo de la maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa.

A mi familia por su apoyo incondicional en todo momento y facilitarme el tiempo necesario para dedicarme al desarrollo de estos estudios de posgrado de maestría.

***Bertha Magdalena***

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Aplicar una estrategia de Enseñanza Aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°17183, Amazonas. Se investigan las causas que originan el problema: Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, limita el desarrollo de las competencias comunicativas. Pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la necesidad de ahondar y explorar en el objeto de la investigación, el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación es de tipo Mixta Aplicativa debido a la utilización de métodos y procedimientos que consiste en recopilar, analizar e integrar investigaciones cualitativas y cuantitativas con un enfoque sistémico, es aplicativa de diseño preexperimental porque se va a aplicar la estrategia de enseñanza aprendizaje de la oralidad, lectura y escritura involucrada a toda la comunidad educativa. La muestra fue de 20 estudiantes y 3 docentes del nivel primario a quienes se les aplicó los instrumentos con la finalidad de diagnosticar el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje y su implicación en el desarrollo de las competencias comunicativas. El resultado del pre test en cada dimensión de la variable dependiente mostró una tendencia negativa sobre las acciones que se realizaron para las competencias comunicativas. Después de desarrollar la estrategia, se aplicó el post test, dando como resultado una tendencia positiva, lo que demuestra la efectividad de la estrategia de enseñanza aprendizaje.

**Palabras Clave:** Enseñanza-aprendizaje, Estrategia, competencias comunicativas

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was: To apply a Teaching-Learning strategy for the development of communication skills in primary school students of Educational Institution No. 17183, Amazonas. The causes that originate the problem are investigated: Insufficiencies in the teaching-learning process, limits the development of communication skills. Being able to demonstrate, evidence and justify the need to delve into and explore the object of research, the teaching-learning process. The research is of the Mixed Application type due to the use of methods and procedures that consist of collecting, analyzing and integrating qualitative and quantitative research with a systemic approach, it is application of pre-experimental design because the teaching-learning strategy of orality, reading and writing involved the entire educational community. The sample consisted of 20 students and 3 primary level teachers to whom the instruments were applied in order to diagnose the current state of the teaching-learning process and its implication in the development of communication skills. The result of the pre-test in each dimension of the dependent variable showed a negative tendency on the actions that were carried out for the communicative competences. After developing the strategy, the post test was applied, resulting in a positive trend, which demonstrates the effectiveness of the teaching-learning strategy.

**Keywords:** Teaching-learning, Strategy, communication skills

## I. INTRODUCCIÓN

### I.1. Realidad Problemática.

Según UNESCO, Latinoamérica y Caribe, los niños de entornos desfavorecidos tienen un nivel de educación mucho más bajo que los niños de entornos ricos. En El Salvador, el 42% de estudiantes con pobreza extrema han culminado el proceso educativo del nivel primario, adquiriendo las habilidades básicas comunicativas, mientras que el 84% de los hijos de las familias adineradas han completado la educación del nivel 2 de la EBR.

Las Naciones Unidas, ha planteado una Agenda al 2030, en donde la Educación de Calidad se evidencia en el cuarto objetivo, teniendo como base los Las Naciones Unidas (2019), da a conocer que la clave en la educación para permitir el avance socioeconómico y salir de la pobreza. Asimismo, millones de niños aún no están en la escuela; porque de todos ellos y adolescentes del mundo, más del 50% aún no alcanzan las metas de las habilidades mínimas de lectura y matemáticas. La tasa de competencia comunicativa y la tasa de competencia matemática sorprendentemente bajas representan una crisis educativa mundial. En 2015, había un estimado de 617 millones de niños y adolescentes de primaria y secundaria en todo el mundo. Esto es más del 55% de la competencia mundial en lectura y matemáticas. En África subsahariana están las más elevadas, donde en el año 2015, el 88% de los alumnos (202 millones) en edad para asistir al colegio primaria y secundaria, eran bajos en la competencia de lectura y el 84% (193 millones) eran deficientes en las matemáticas.

Las niñas aprenden a leer con más frecuencia que los niños. A nivel mundial, por cada 100 niños que alcanzaron los niveles más bajos de lectura en 2015, 105 niñas en la escuela primaria y 109 mujeres adolescentes en la escuela secundaria alcanzaron los niveles más bajos al menos en 2015. La crisis de aprendizaje hace más que amenazar la capacidad de un individuo para salir de la pobreza. También amenaza el futuro económico de todo el país que lucha por competir con los trabajadores no calificados en el mercado global. La próxima década brindará a los formuladores de políticas una oportunidad importante, garantizando que todos los alumnos desarrollen **habilidades comunicativas** y matemáticas (Naciones Unidas, 2019).

La controversia acerca de la calidad educativa en la primera infancia inició en los años noventa y se materializó en la propuesta del Marco de Acción de Dakar, (Unesco, 2000), (como se citó en Socorro, 2020) donde expresa que la Educación es para todos y que debe abarcar desde la primera infancia, nivel primario, para los que trabajan y tienen

necesidades especiales en el aprendizaje. En muchos países, los niños no adquieren ni siquiera las habilidades más básicas de lectura o aritmética. Para abordar una crisis de aprendizaje, todos los niños necesitan maestros dedicados que puedan identificar y apoyar a las personas con discapacidades de aprendizaje, capacitados y respaldados por un sistema educativo administrado. La Educación para Todos expresó claramente que millones de niños y adultos iletrados y junto a ello, se evidencia total discriminación en escenarios educativos. Asimismo, indica que los derechos de todo niño es acceder a una educación de calidad, a una educación inclusiva y donde formará parte de las estrategias para lograr la Educación Primaria Universal.

Para Matos y Maguiña (2022) la comunicación es una de las áreas en las que los alumnos tienen muchas limitaciones en la comprensión, la oralidad y la redacción; Por ello, que es sumamente importante desarrollar aquellas habilidades comunicativas, la apropiación de la escritura debe considerarse la capacidad de producir, recepcionar e interpretar diversos tipos y medios, lo que puede promover las interacciones educativas.

Para Dávila et al., (2020) comprobaron relacionar las competencias comunicativas con aquellas habilidades comunicativas en los escolares del área de Comunicación, en sus investigaciones demuestran resultados con una ligera mejora, por lo tanto, se debe reforzar aquellas competencias comunicativas ya que es vital para poder desenvolverse en cualquier ámbito de las diferentes etapas de la vida, reforzar aquellos conocimientos intervinientes en los estudiantes ya que existe una influencia en su desempeño y es por ello que se debe desarrollar a través de intervenciones para que el estudiante pueda ejercitar su comunicación.

Huamán y Castro (2020) lograron determinar la influencia de la lectura de fábulas en la comprensión lectora al nivel literal en una muestra de 9 estudiantes multigrado de la I.E. N° 36787 en Huancavelica. Al aplicar los instrumentos se evidenció el antes y después de la comprensión lectora al nivel literal de los escolares, asimismo, se utilizó mecanismos didácticos y sesiones de aprendizaje para desarrollar las competencias comunicativas que es relevante la apropiación de la lectura que debe ser considerado para poder interpretar diferentes tipos de textos, lo que puede promover a las interacciones educativas. Finalmente se evidenció una mejora el nivel literal en los estudiantes multigrado, existiendo una marcada diferencia muy importante entre el pretest y post test después de haber aplicado la lectura de fábulas.

Según Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche (2021) analizaron las competencias comunicativas como un componente primordial para el desarrollo social. Actualmente, las competencias comunicativas desarrollan un rol esencial en la era del conocimiento y la

información, afrontar desafíos que se presentan en el campo educativo y social, estos aprendizajes deben hacerse extensivo a las demás etapas curriculares, se debe tomar en cuenta la facultad de la oralidad del lenguaje, la internalización y producciones escritas que son requerimientos para hacer frente la problemática de las competencias comunicativas y que no sólo implica al ámbito social, cultural, religioso, político y económico, sino particularmente al entorno laboral, empresarial y educativo. En los resultados se evidencia una relación entre las competencias comunicativas y el desarrollo social sin importar que las actividades sea de nivel académico o laboral. Concluyendo que, se muestran las condiciones de quienes lograron mayor desarrollo en las competencias comunicativas y su relación con el desarrollo social, así también se evidenció que la capacitación de manera apropiada de las competencias comunicativas se incrementa convirtiéndose en un componente esencial para el desarrollo social.

Según Bolívar (2019) las reformas educativas impulsadas desde el exterior no han logrado durante mucho tiempo las mejoras necesarias, ya que en última instancia dependen de los métodos presentados en las instituciones y el personal educativo. Otras propuestas unificadas de cambio no son suficientes en el contexto complejo y hetero cultural de este tiempo. Al final de esta era moderna, han surgido diferentes maneras de ir adecuando a un nuevo proceso del gobierno educativo, donde ha tomado su lugar la autonomía de gestión y desarrollo de los programas escolares.

Asimismo, Suárez (2019) contextualiza acerca del planteamiento de término de competencia comunicativa por Noam Chomsky en los años sesenta revolucionando en la actualidad como uno de los ejes competenciales del currículum educativo. señala también que en la actualidad se prioriza las capacidades escritas teniendo que ver con la lectoescritura que se encuentran fortalecidas por el uso del internet y las herramientas tecnológicas, lo cual ha dejado olvidadas la práctica de las habilidades de la oralidad confirmando menos importancia del contenido y más aún las habilidades y el manejo comunicativo de las mismas, señalando que aún se realizan actividades en silencio generando mayor dificultad o limitación de las competencias comunicativas desde la etapa inicial de aprendizaje en aquellos escolares participativos, conversadores o que deseen dialogar, lo que se debe enfatizar es que el estudiante sea competente es estas competencias comunicativas incluyendo también la oralidad, ya que se debe hacer uso en la funcionalidad de esta herramienta primordial como es la lengua para su desarrollo e integrarlo socialmente.

Según el Informe de Evaluación de Estudiantes Internacionales del Programa PISA (2018) con los resultados obtenidos en la patria, se estuvo un reconocimiento entre muchos



países en la evaluación tomada respecto al curso de comunicación en su aptitud lee variedad de clases de relatos, con un promedio de 401 puntos, una mejora con respecto al 2015, que fue de 398. Cabe señalar que esto se denomina prueba trienal. En el año 2015, los promedios alcanzaron respectivamente 387 y 397. El Perú mejoró en promedio de las pruebas PISA, pero se encuentra por detrás de Chile, Brasil, Colombia y Argentina, países de la región. Los grados de lectura de los alumnos peruanos han mejorado en los tres últimos años, pero a pesar de estas mejoras, Perú sigue siendo bajo en la lista. (Canal N, 2019).

El informe concluyó que uno de cuatro escolares de las naciones de OCDE, incluido el Perú, no podía completar ni siquiera las tareas de lectura más básicas. Lo que representa una probabilidad de que los estudiantes tengan dificultades para encontrar su camino en el aula. Sin una educación adecuada, los estudiantes se verán obstaculizados por las limitaciones de la sociedad y no podrán hacer frente a futuros trabajos. La desigualdad sigue creciendo. A pesar de que el gasto en educación aumentó un 15% interanual, el desempeño durante la última década apenas ha mejorado, expresa Ángel Gurría (secretario general de la OCDE).

A través de PISA se pudo observar el nivel de desarrollo del objetivo calificado por los estudiantes en ese país y los factores específicos que conforman esa meta. Además:

- Identificar y conocer el proceso de resultados a nivel de nación desde una mirada internacional para su debida comparación con otros países.
- Evaluar la enseñanza-aprendizaje en curso en otros lugares e identificar las mejores prácticas para ayudar a diseñar acciones correctivas en el Perú.
- Complementa los resultados de las evaluaciones nacionales, proporcionando información adicional para decidir y hacer progresar el aprendizaje.
- Fortalece el nivel del MINEDU estrategias y políticas educativas que superen las brechas de desempeño académico y brinden a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus habilidades comunicativas.

MINEDU (2015) las evaluaciones nacionales e internacionales recientes reflejan la asombrosa realidad de la educación en matemáticas y lectura. La unidad de calidad educativa del MINEDU, según la evaluación de una encuesta de la ECE, muestra que solo el 13,8% de los alumnos del ciclo II, están en el promedio 2, que es el nivel esperado de éxito. En cuanto a la solución de problemas básicos de gestión operativa en 2015, el 32% alcanzó el nivel 1 del aprendizaje esperado y el 53,3% alcanzó un nivel inferior al promedio. Aproximadamente la mitad de los colegiales peruanos no lograron el promedio de éxito esperado y no respondieron las preguntas más simples.

El Modelo de Gestión Integral orientado en el EVAM está diseñado para seguir mejorando los servicios educativos en las organizaciones descentralizadas locales del departamento de educación de Amazonas y con una asignación presupuestal de 30,000 (treinta mil nuevos soles) para su ejecución.

En el Proyecto Educativo Región Amazonas (2007- 2021) la implementación escasa de planes de la región sobre desarrollo rural y planes educativos específicos entre las causas que afectan el interés en las áreas rurales, demostrando lo más principal el interés por la población rural. Algunas de las razones es el poco interés en las zonas alejadas del plano urbano, además son la falta de planes de desarrollo rural, regionales y planes educativos específicos, esto muestra la ausencia de voluntad política, una visión del desarrollo urbano, esto apunta en una dirección prominente que la educación urbana y centralizada no contribuye al desarrollo de capacidades ni a los resultados de aprendizaje esperados, especialmente en campos lingüísticos y culturalmente diversos. Este resultado fue por el traslado y el abandono de una gran cantidad de las familias de la zona campesina, principalmente en la selva amazónica (norte de la región) y en la selva. (Gobierno Regional de Amazonas, 2007)

MINEDU (2016) el enfoque de los medios virtuales en la actualidad a nivel mundial permite tomar decisiones éticas y desenvolvernors en todos los campos de la vida, demostrando así un enfoque comunicativo que conlleva a demostrar y aprender nuestras capacidades sociales y dialogantes ante la sociedad al momento de interrelacionarse en el aspecto social como lo determina también el enfoque sociocultural que describe detalladamente la forma como involucrarse y aprender en sociedad.

La comunicación es posible porque este método comienza con la comprensión de lectura, redacción de enunciados hablados y escritos de varios tipos de textos en géneros discursivos, etc.

El enfoque comunicativo se ejecuta mediante la colaboración activa en la vida cultural y social que está bien integrada en su contexto. La práctica sociolingüística se refiere a comportamientos realizados en la comunicación oral o escrita en situaciones específicas para lograr objetivos específicos de comunicación. La práctica del lenguaje social implica leer las noticias para conocer la actitud, leer textos literarios para la capacitación del contenido y leer cuándo actuar.

Ministerio de Educación de Perú, siendo la máxima autoridad política del sector Educación, conocedores de la problemática abordada en las competencias comunicativas, en los años antecidos al presente, capacitó a docentes en lectura y escritura, según el formato

MOOC (Massive Online Open Courses), en un curso llamado “La lectura y escritura en el nivel primario en la plataforma PERUEDUCA“. Además, un Webinar DIFODS (Formación docente en servicio) sobre Acercamiento a la lectoescritura en inicial y primaria, esperando sean fructíferos en el desarrollo de esta problemática.

Al realizar un diagnóstico fáctico de la **problemática** abordada, se consideran las siguientes **manifestaciones** en los estudiantes del nivel primario, dadas en el colegio N°17183, Amazonas:

- Falta de empeño por parte de los profesores con la Institución Educativa para actualizarse y ser resilientes con la enseñanza - aprendizaje de los escolares y lograr los objetivos previstos para la progresión de los aprendizajes de los colegiales.
- Limitación al dialogar sobre sus necesidades e intereses que se les presenta.
- Dificultades para analizar, comentar e interactuar sobre los textos que escuchan.
- Limitaciones al manifestar lo que piensan sobre el tema, al participar en debates.
- Nerviosismo y timidez a salir al frente a recitar poesías y poemas frente al público en las actividades programadas por su Institución Educativa.
- Insuficiencia para plantear consecuencias en relación con la información que analizan.
- Dificultades para predecir, inferir e interpretar sobre la información brindada en los textos que leen.
- Deficiencia para comentar y opinar sobre los personajes del texto escuchado.
- Dificultades para buscar significados de palabras desconocidas del texto leído.
- Deficiencia en los estudiantes para expresarse mediante la capacidad para reflexionar y razonar.
- Los estudiantes evidencian deficiencia en juicios de valor; así como al analizar, sintetizar y evaluar información de los textos que leen.
- Limitada participación para desarrollar habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico al analizar la información.
- Deficiencias al planificar y en el crecimiento de opiniones en forma coherente y cohesionada para redacciones textuales.
- Falta de empleo de recursos ortográficos y gramaticales para la escritura de sus textos.
- Deficiencias para meditar y calificar el contenido y contexto del texto escrito.

Las manifestaciones nombradas anteriormente modelan el **problema** presentado: Insuficiencias en el proceso de la enseñanza aprendizaje, **limita las competencias comunicativas**.

Este problema es portador de una contradicción epistémica preliminar, en conexión al proceso de enseñanza aprendizaje, y las competencias comunicativas.

Al realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como ha sido la encuesta – cuestionario a profesores y alumnos, se logró determinar las causas del problema antes propuesto que son las siguientes:

- Docentes reacios a la transformación de la educación y limitada actualización docente en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje en el crecimiento de las capacidades comunicativas.
- Insuficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a las dimensiones para el crecimiento de capacidades comunicativas.
- Insuficientes orientaciones didácticas metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el progreso de la dimensión comprende variedad tipos de textos escritos.
- Deficiente monitoreo a docentes en el proceso de la enseñanza aprendizaje en la práctica pedagógica al observar el rendimiento de los profesores y el logro de aprendizajes.
- Insuficiente capacitación a maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar los rangos de comprensión de lectura: Literal, inferencial y criterial.
- Insuficiente orientación a los maestros en lo que concierne a la dimensión redacta variedad de tipos de relatos para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.
- Insuficiencia de planificación y organización apropiada para el crecimiento de las actividades de experiencia como profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Limitada jornadas reflexivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes a las reuniones para el trabajo colegiado donde se desarrolla las capacitaciones pertinentes para el apoyo al docente, ya que somos profesionales inmersos a la docencia y se carece de saberes pedagógicos didácticos.
- Limitada capacitación metodológica para progresar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la dimensión se comunica oralmente para progresar las acciones: deduce y analiza información del texto verbal.

Estas razones facilitan un mayor estudio del proceso de enseñanza aprendizaje. Una limitación es que los maestros son los responsables de organizar y asegurar un adecuado seguimiento de la recopilación de información, lo que impulsa la mejora esperada en el proceso de aprendizaje a largo plazo en las competencias comunicativas.

**De ahí, que el objeto de estudio es el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Alfaro (2021) realizó una indagación con la finalidad de comprobar la conexión que existe en la problemática de la lectura, la escritura y las insuficiencias en las competencias

comunicativas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicado a una muestra de 60 escolares de 3er grado de primaria, en ese sentido, se requiere tomar acciones mediante estrategias didácticas pedagógicas que promueva y fortalezca el proceso de la lectoescritura mediante el interés y la motivación, concluyendo que la problemática de la lectoescritura y las insuficiencias en las competencias comunicativas en los escolares se encuentran significativamente relacionados.

Pamplona et al., (2019) tienen en cuenta implementar estrategias educativas en los escolares, un emprendimiento que porta rigidez en diversos aspectos como en lo contextual, cultural, el ámbito donde se desarrolla el estudiante y el objetivo logrado, de esta manera la plana docente puede hacer uso de estrategias apropiadas para apoyar el aprendizaje. El no tomar en cuenta estos factores significa que la implementación de las estrategias no se basa en lo pedagógico ni tiene una claridad en los objetivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucción y crecimiento de maestros no es más que mejorar la eficiencia de su trabajo para que puedan desempeñar y cumplir mejor sus tareas pedagógicas, es decir, la constante formación y mejora de sus calificaciones. Además, los profesores inciden directamente en lo que se imparte sobre los aprendizajes de calidad en la educación.

Para Hernández- Flórez (2019) refleja que la parte motivadora es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares. Por este motivo, los docentes como mentores primarios deben ser conscientes que el éxito de un estudiante depende de los rasgos que cada de ellos muestre, es fundamental observar algunos de los factores más interesantes que se implanta en el aula tales como: aptitudes, causantes de carácter, actitudes, motivaciones y ritmos cognitivos con la meta de perfilar el rendimiento escolar y convertirse en un ser humano que siente ser eficiente y que potencia cada vez más su desarrollo en el proceso de aprendizaje, cuando cree en sus pertinentes habilidades, valora deberes y se siente responsable de las actividades escolares. Todo aquello se realiza con la finalidad fortalecer los resultados de aprendizaje de los colegiales, ya que son inalcanzables, las nuevas estrategias y herramientas no se aplican en los métodos tradicionales de enseñanza.

Según Castro (2018) dada la importancia de los fundamentos teóricos, es necesario desarrollar, practicar e identificar modelos de acuerdo a los beneficios y perfiles de los escolares en el proceso de esta investigación analítica, hemos experimentado la verificación y el estudio de textos, materiales que se utilizan con mayor frecuencia en el transcurso educacional. De ahí, determinamos que encontrar un método de enseñanza flexible permitiría desarrollar materiales motivacionales pragmáticos y efectivos en las competencias

comunicativas. Por lo tanto, se enfoca en programar y escribir módulos educativos basados en el modelo de comunicación interactiva.

Cabe mencionar, que los aportes dados por diversos autores que se encuentran citados, aún son insuficientes los resultados investigatorios para el estudio, relacionado con la dinámica de proceso de enseñanza aprendizaje, en las dimensiones, Comunicativa, Recursos paraverbales y el lenguaje como medio principal de la comunicación, para mejorar continuamente las competencias comunicativas en los escolares de la I.E N°17183, Amazonas, lo que constituye la **inconsistencia teórica**.

Debido al campo de la investigación se delimita como **la Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje**.

## **I.2. Trabajos previos**

### **A nivel internacional:**

Ramos (2021) señala que para mejorar la educación y sea de calidad, no es una tarea; pues ello es indispensable para poder tener naciones de crecimiento y progreso es así la preocupación y los ojos puestos sobre las habilidades comunicativas de los colegiales. A partir de ello, se analizó el desarrollo de competencias comunicativas donde se lograron identificar dos poblaciones: Una conformada por docentes de preescolar como primera unidad de análisis sobre la progresividad de la competencia comunicativa y otra población que son los niños, como segunda unidad de análisis, donde se evidenció las limitaciones del acompañamiento didáctico del profesor y el progreso de sus competencias comunicativas, concluyendo que la escasa actualización docente en su formación; la improvisación de la planificación curricular; deficiente entusiasmo motivacional e interés por el mejoramiento de la labor docente y la ausencia de acciones didácticas pertinentes para desarrollar las competencias comunicativas.

Según Márquez- Galvis, (2020) en sus estudios realizados destacan el fortalecimiento de las competencias comunicativas de comprensión textual en alumnos de educación básica en el nivel primario, empezó con el diagnóstico del nivel de lectoescritura, seguido de un modelo pedagógico propuesto para la intervención y evaluación del resultado en el proceso de comprensión y producción textual, logros de la evolución histórica (prueba saber), análisis del PEI, que intervinieron significativamente en el nivel que se encontraba la institución educativa, en Colombia-Santander, donde presenta un nivel medio-bajo en las evaluaciones generales del saber, del tercer grado entre los años -2015-2016 lo que indica

carencia en desarrollar lo primordial que es la comprensión de la lectura y redacción textual (MEN, 2016).

Nieto (2020) realizó un aporte que influya en desarrollar las competencias comunicativas en los escolares del Liceo Femenino Mercedes Nariño (Colombia), donde expuso el proceso que desarrollan las alumnas con las destrezas comunicativas de la lectoescritura; ya que son espacios exteriores a las aulas y de los procesos formación regular, que dinamiza el aprendizaje fortaleciendo las competencias de lectura y escritura, además de establecer por medio de instrumentos evaluativos, las habilidades principiantes y las que se lograron alcanzar en las competencias mencionadas en los niveles semántico, sintáctico y pragmático.

Cevallos et al., (2021) realizó un estudio investigativo con el propósito de diseñar una estrategia pedagógica para lograr desarrollar las competencias comunicativas para contribuir en la formación profesional mediante el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares, para ello utilizaron el método del análisis documental para su desarrollo. Se evidencia el uso no apropiado del lenguaje verbal e insuficiencia en la oralidad, así como también deficiencia en el uso de técnicas para propiciar el desarrollo del habla, la escucha y la lectoescritura, siendo la comunicación un factor necesario y fundamental que se debe desarrollar desde las primeras edades, ya que se han evidenciado muchas insuficiencias en los estudiantes al transitar hacia la educación superior, por lo tanto se cree necesario trabajar en ello para lograr un proceso educativo significativo y que logre tener impactar positivamente en el desarrollo cognitivo de las nuevas generaciones para lograr el desarrollo las competencias comunicativas lingüísticas significativas en los escolares.

Velásquez (2018) plantea una problemática evidenciada en los estudiantes de una escuela en Bogotá, el cual dificulta desarrollar las competencias del área de comunicación, específicamente en la oralidad y que continúan manifestándose, aún después culminar sus estudios vinculándolo en el entorno profesional o en la educación superior, evidenciándose la importancia de tener notables habilidades comunicativas como base para la vida. En el ámbito educativo, al desarrollar las competencias de comunicación en las aulas, las habilidades para comunicarse oralmente y por escrito, se entiende como un conjunto de habilidades lingüísticas, como la lectoescritura y la oralidad, y es en la escuela donde el niño empieza a desarrollar procesos comunicativos donde la capacidad de expresión oral se encuentra orientado hacia la producción de textos orales, es por ello que se debe fortalecer estas habilidades para dar respuesta a las necesidades, dar solución a la problemática para

que tomen acciones y se logre desarrollar la oralidad como eje fundamental en la educación básica desde la primera etapa escolar.

En líneas generales, se debe educar en forma correcta a las personas desde el nivel preescolar, los niños necesitan constituirse integralmente para desarrollar las competencias comunicativas, siendo necesario estrategias didácticas adecuadas para lograr aprendizajes significativos que favorezcan avances de todas las dimensiones, en especial la dimensión comunicativa para garantizar los aprendizajes.

### **A nivel nacional:**

La educación peruana en el nivel primario se divide de acuerdo con lo que manifiesta la Ley educativa N°28444; el periodo educativo es importante para los niños, pero donde más deben de prestar atención es en la educación básica regular en los tres primeros grados como lo son primero, segundo y tercero de primaria, ya que los estudiantes tienen definido las bases para lograr los logros establecidos en el período, especialmente en comunicación y matemáticas; el cual estudiará en el perfil de egreso y continuará sus estudios sin demasiada dificultad y le permitirá continuar con sus estudios superiores de manera exitosa.

Valdez (2022) manifiesta que, en la época del conocimiento y la investigación, las habilidades del área de comunicación desempeñan un papel elemental, afrontando los retos que se presentan en la jurisdicción educativa y la población. Para ello es importante la internalización de las habilidades del lenguaje en la oralidad y las redacciones escritas; requisitos para un aprendizaje significativo de comunicación. La necesidad de enfrentar esta problemática no solamente repercute a los ámbitos social, cultural, religioso, político y económico, sino también al entorno laboral, empresarial y educativo. En el Ámbito educativo es conveniente entrenar estas competencias desde que el individuo es pequeño para que le permita una mejor adaptación al entorno. Por tal motivo, es esencial incluir el crecimiento de las capacidades comunicativas en la educación, ya que, si no se practican, no se aprovechará el potencial de estas y por ende el logro de grandes avances, pues se dice que es primordial una buena comunicación para desarrollar social y personalmente proporcionando autonomía, resolución y satisfacción y permite una mejor comprensión facilitando la expresión personal.

Asimismo, Triana (2020) relaciona las competencias comunicativas con la intervención de los escolares con sentido de relevancia e importancia del desarrollo de estas competencias en el contexto pedagógico pues permite que el estudiante participe y se desempeñe mejor promoviendo y profundizando su aprendizaje interactuando y enfrentando



limitaciones y dificultades para dar solución frente a ello, es así que se han evidenciado mediante el diagnóstico que existen insuficiencias que se deben reforzar aquellas actividades por parte del docente para mejorar las competencias comunicativas asegurando así una mejor sociedad y un futuro prometedor de los estudiantes. Asimismo, se tuvo algunas implicancias con respecto a la parte práctica y las dos variables el cual se encuentran presentes en los procesos de pedagogía con la finalidad de optimizar aquellas habilidades que les permita conocer los resultados en los escolares.

De la misma manera, Aquino (2019) aborda la competencia comunicativa de la escritura, donde recalca en sus resultados la funcionalidad comunicativa personal, enfocada en la enseñanza de la escritura, en ese sentido, la necesidad de los sistemas educativos y la finalidad de las competencias comunicativas escrita, como punto de partida, se necesita la modificación de las obligaciones de los estudiantes cuando realiza el proceso de la escritura. (planificación, textualización, revisión), ya que al realizarlo de manera grupal se encuentran en la obligación del debate para resolver reflexivamente aquellos problemas que se plantean en esta actividad reflexionando acerca de los temas comprendidos si escriben de forma independiente. El reto está en la orientación y el accionar pedagógico para mejorar esta competencia para lograr esa capacidad de poder comunicar pensamientos a través de la escritura, siendo esta una herramienta de reflexión para los estudiantes y la comunidad educativa.

Palomino (2019) como docentes se debe tener uso de estrategias de manera apropiada para desarrollar las competencias comunicativas en el estudiante, mediante la comprensión lectora en el nivel inferencial de diferentes tipos de textos para mejorar el desempeño de los escolares, permitiendo así la descripción y comprensión, comunicación de nuevos conceptos el cual permite la construcción de conocimientos previos, significados nuevos y la existencia de interactividad entre el lector y el texto. Para ello se realizó el análisis FODA, la matriz de consistencia y otros, teniendo presente los procesos para el desarrollo del modelo de innovación educativa de este proyecto.

Según ECE (2019) el Minedu al aplicar las evaluaciones censales de la ECE a escolares de 2do grado en Perú, dio a conocer los resultados previstos de logros alcanzados evidenciando que el 3,8 % de los alumnos evaluados están en nivel de iniciación, siguiendo el 58,6 % en proceso, mientras que el 37,6 % se encuentran en un nivel satisfactorio. De igual modo los escolares de 4to grado, en la comprensión de lectura lograron ubicarse en sus logros alcanzados en un nivel satisfactorio con porcentajes altos; según el estándar

evidenciamos que aún les falta lograr las competencias antes mencionadas del área curricular.

UGEL 310 (2018) cada año un informe estadístico evalúa las áreas evaluadas en los colegios primarios y secundarios, el estado alarmante de la lectoescritura de textos en las escuelas primarias a medida que los resultados cada vez más decepcionantes que se encuentran en una posición de consternación, la posición final tanto en el campo como a nivel mundial, indicando que los docentes no se encuentran suficientemente competentes y preparados para el desarrollo de sus funciones, tal es así, que la UGEL como unidad de gestión educativa es la responsable de los planes de análisis de educación continua, promoviendo el uso de una estrategia metodológica que contribuyan al mejoramiento específico del proceso lector para textos notará un cambio en las marcas del alumno.

Huamán (2018) indica que en el campo de la comunicación presenta un gran desafío en el dominio del lenguaje y las competencias **comunicativas** para los estudiantes cuya única tarea es transmitir de forma coherente mensajes orales y escritos, en todos los contextos, además de gestionar la **comprensión y creación** de diferentes textos. Permitiéndoles mantenerse en contacto con su entorno y satisfacer sus necesidades de supervivencia.

Vásquez (2018) realizó un estudio de enfoque cualitativo con diseño basado en las trayectorias de indagación, aplicada a una muestra de 42 escolares con la finalidad de fortalecer las competencias de la lectoescritura y fomentar la participación de los escolares, estas competencias es muy importante y necesarias poder desarrollarlas desde los inicios del proceso enseñanza aprendizaje porque es allí donde se da inicio al desarrollo de las áreas del conocimiento, actualmente los escolares no muestran interés por el desarrollo de este proceso, existe insuficiencias en este proceso de lectura y escritura, por tal motivo se hace necesario fortalecer estas competencias mediante la investigación como estrategia pedagógica en la I.E.D. Fossy Marcos María y se logre contribuir en la mejora de este proceso.

Por todo lo anterior, todos en este mundo actual estamos conectados con los medios de comunicación más importantes, utilizándolos constantemente con claridad y oportunidad entre los participantes a través de mensajes. La experiencia en este campo dará a los escolares la oportunidad de divertirse con ellos. Por ello, este artículo informa cómo comprender la importancia de aplicar tácticas procedimentales para el progreso de la comprensión lectora de relatos, y así perfeccionar el desempeño escolar, en el área de la **comunicación** en escolares.

### **A nivel local:**

Cruz et al. (2019) para desarrollar las competencias comunicativas en los escolares plantea un diseño de un modelo didáctico apoyado del uso y manejo de las Tic ya que en la actualidad se encuentra en constante auge y evolución tomando como fundamentación teórica más resaltantes del proceso enseñanza aprendizaje, la significancia del contexto actual, además, las experiencia logradas de la labor docente y resaltando el conocimiento de los requerimientos y el insuficiente desarrollo cognitivo y afectivo de los escolares de la I.E. de Villa El Salvador, buscando en esta propuesta unificar de forma armoniosa las herramientas necesarias a utilizar en este planteamiento para desarrollar las competencias comunicativas en su quehacer diario.

Pérez (2018) señala que los resultados en Chachapoyas, región Amazonas son pocos estimulantes. El nivel de desempeño de las escuelas, el porcentaje más alto es el 38% satisfactorio, siendo el mínimo porcentaje logrado 7,7% en comparación con los estudiantes; luego de acuerdo con los resultados de la Evaluación del Censo de 2016, los registros agregados y de monitoreo de maestros de salón plantearon los siguientes problemas: La gestión del aprendizaje en campo de la comunicación en alumnos en las áreas mencionadas no es estricta.

Asimismo, Olascoaga (2018) manifiesta que los colegiales de 3er grado de la I.E. 18068, de la jurisdicción del distrito de Quinjalca, región Amazonas, sostienen falencias en sus aprendizajes relacionado con las competencias comunicativas, considerando la de mayor énfasis con dificultades; comprensión lectura en su lengua materna, observando un inferior rendimiento en el nivel literal, inferencial y crítico. Se piensa que los problemas recurrentes en la lectura comprensiva se suscitan por una indebida aplicación de estrategias metodológicas, para Solé (2000), (como se citó en Olascoaga, 2018) deben incentivar a los estudiantes la mediación de estrategias que les permitan explicar y entender los relatos de escritura con autonomía.

Cabe señalar que el propósito de Solé (2000), (como se citó en Olascoaga, 2018) en su manifestación estrategias de Lectura, anuncia la propuesta global en el aprendizaje significativo principiante de la lectura comprensiva; para lo cual demuestra y recomienda la enseñanza de la comunicación, aquellos argumentos se enfocan en la estrategia de análisis y uso de textos, los que deben de ser debidamente interpretados y utilizados por los docentes. De modo que, la estrategia tiene que facultar al alumno a elegir, valorar, perseverar definidas acciones a lograr cumpliendo con el objetivo propuesto.

Según el Minedu (2017) las comunidades de aprendizaje, la enseñanza aprendizaje se considera las perspectivas cruzadas, el perfil de egreso y avances en el Currículo Nacional, mostrando ese horizonte que se necesita lograr y los aprendizajes que se quiere que los alumnos progresen, así mismo como el tipo de sociedad que se necesita impulsar. (pp. 13), procesos didácticos de la comunicación. También plantea diferentes modelos para seguir progresando en las competencias del área comunicativa siguiendo un horizonte didáctico para el desenvolvimiento de las actividades de la oralidad y lectura siendo estos tres: Antes, durante y después de la lectura.

Cabrera (2018) la gestión de los programas de aprendizaje para un profundo conocimiento de interpretación de los textos en las competencias comunicativas del Colegio Público N°16684. En dicho colegio de Aramango se realizará un plan de acción que está direccionado en una investigación cualitativa, y su vez tiene la meta de resolver la problematización de insuficiencia de gestión escolar por parte de los docentes y directivo, y de esta manera se logre concretar el objetivo propuesto mejorar las competencias y capacidades en Comunicación, el método del árbol de problemas se prefiere como causa y efecto y se aplica a una amplia gama de situaciones problemáticas que existen en las instalaciones del árbol de objetivos. y según los resultados del censo aplicado a los alumnos de primaria, se carece de resultados en el campo de la comunicación, luego se aplicaron entrevistas en profundidad a dos profesores de comunicación para analizar y diagnosticar los resultados.

Esta investigación desarrolla la mejora continua de la enseñanza aprendizaje para desarrollar las competencias del área de comunicación en los estudiantes de la Escuela Integrada N°17183, Amazonas. En el MBDD conduce procesos de enseñanza con dominio del contenido disciplinario y el uso de estrategias y medios de gran importancia, que los escolares deben desarrollar para el pensamiento crítico y reflexivo a base de resolución de situaciones problemáticas presentados en la oralidad, lectura y escritura, considerando experiencias, intereses y antecedentes culturales. Para la identificación del diagnóstico se ha utilizado como instrumento la encuesta, metodología donde se considera las dimensiones de enseñanza aprendizaje.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica**

Al realizar un estudio sobre el objeto de investigación, proceso de enseñanza aprendizaje, tenemos los siguientes autores:

Cruz et al., (2019) indican que actualmente el proceso enseñanza aprendizaje ha permanecido en solo discurso. Es por ello que, a través de actividades planteadas en la propuesta curricular, donde los estudiantes son protagonistas de sus propios aprendizajes, convirtiéndose los docentes en mediadores, intermediarios y creadores de escenarios significativos, un rol indispensable y fundamental que ellos desempeñan en la construcción de un nuevo aprendizaje mediante nuevos modelos educativos, humanitario y transformador.

Callisaya (2020) señala como principales estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el liderazgo y el compromiso son promotores para investigar y reflexionar, habilidades que todo docente debe poseer para guiar y orientar a los estudiantes, para obtener una sólida base de valores y poder utilizar diferentes estrategias con el objetivo de ir aprovechando la disponibilidad de diferentes medios.

Cueva et al., (2019) realizaron un estudio donde se evidenciaron las bases didácticas para el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje; donde se asume una postura teórica que permite alcanzar los componentes fundamentales del conectivismo enfocado en la pedagogía, para ello proponen la implementación de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y dinámico, donde los protagonistas y soberano de sus saberes son los estudiantes, donde se sientan motivados, sientan interés por investigar, tengan las habilidades para lograr una interacción con las TIC, la búsqueda de información que les va a servir y dar solución a diferentes inquietudes y la comunicación que les permita interactuar activamente y tomar decisiones acertadas. Considerando que actualmente el sistema educativo desarrolla un dinamismo trascendental para preparar al estudiante y lograr el uso apropiado de los recursos. En ese sentido los docentes deberán estar en constantes actualizaciones capacitándose y preparándose para el correcto y apropiado uso de las TIC que implican las competencias digitales en la era del conocimiento y la información.

Según Rojas (2021) señala que en el proceso enseñanza aprendizaje, la narración se encuentra relacionado con las competencias comunicativas, en particular la comprensión lectora. Es desarrollar estas competencias, usando y analizando diferentes tipos de enunciados redactados para lograr objetivos particulares, en este proceso se generan ambientes donde se fomenta las competencias comunicativas del proceso de la lectura textual de diversos tipos y con ello poder ampliar y fortalecer el vocabulario de los estudiantes. Para su análisis se seleccionó dos grupos de control con la finalidad de identificar diferencias significativas entre ambos grupos, la intervención se desarrolló en tres fases donde se realizó la evaluación del nivel de las competencias comunicativas lectoras de ambos grupos y finalmente, la evaluación a través de la aplicación de un post test para la

medición del impacto del estímulo el cual se basa en la narración en las competencias comunicativas de la lectura, donde se evidenciaron resultados estadísticos con porcentajes significativos menores antes de la intervención. Asimismo, el grupo experimental mostraron resultados estadísticos con porcentajes significativos y altos al grupo control en el post test. Concluyendo que en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante el desarrollo de estrategias didácticas en las competencias lectora, que es un recurso recomendable para aquellos maestros y maestras que buscan nuevas estrategias con la finalidad de potenciar su labor docente.

Para Pamplona et al., (2019) existen varias definiciones de estrategias de enseñanza aprendizaje, pero permanecen vinculadas porque la metodología del profesorado, para asegurar se logren contenidos, temas e información deben ser estudiados por los alumnos y contribuir al crecimiento de habilidades. Para Martínez y Zea (2004), (como se citó en Pamplona et al., 2019) señalan que son los medios y acciones que hacen los profesores para impulsar y promover los aprendizajes en el alumno, ya que estas estrategias se precisan como recursos pedagógicos, procedimientos y herramientas que los maestros planean, utilizan para apoyar, facilitando los aprendizajes de los estudiantes, como lo sugieren Díaz y Hernández (2004), (como se citó en Pamplona et al., 2019) quienes dan a conocer "las estrategias de aprendizaje son recursos o medios que apoyan a la pedagogía" es un recurso, no un fin, del proceso de aprendizaje (pp. 141).

Las estrategias de enseñanza permanecen íntimamente vinculadas con el aprendizaje y calificaciones de los maestros, recordemos que hay muchas estrategias diferentes de enseñanza, siendo muy importantes para la educación, socializada en diversos estudios realizados por expertos en ciencias sociales, pero no siempre los profesores en sus aulas, generan procesos de aprendizaje en educación tradicional.

Existen diversas estrategias metodológicas nuevas para explorar entorno a las competencias comunicativas en el nivel primario, incluyendo equipos que interactúan, murales, proyectos de aula, aprendizaje entre pares, micro narrativa, dramatización, tecnología de la información, juegos y videojuegos se destacan de la fusión de los dos últimos juegos. La mayor parte de estas estrategias basadas en un horizonte metodológico de aprendizaje cooperativo se determina por la intervención eficaz de escolares y la ayuda mutua como grupo para construir un aprendizaje significativo, proporcionando un panorama general totalmente diferente al método pedagógico tradicional.

Es de mucha importancia que los profesores adquieran nuevos conocimientos partiendo de la investigación, implementadas en un ambiente educativo reflejando el

impacto de sus recomendaciones y estrategias metodológicas, con ello otros maestros y expertos acompañando el proceso de la enseñanza aprendizaje en cursos formativos, podrán ampliar sus sugerencias metódicas y experiencias afines, para alcanzar la calidad educativa.

Hernández-Flórez (2019) la motivación, siendo el motor del proceso de la enseñanza aprendizaje, novedad de muchas generaciones mostrando todas las habilidades y capacidades de cada alumno, analizando el comportamiento humano; todo ello accede en cierta medida mejorar personal y profesionalmente.

La relación profesor-alumno en diferentes factores afectan la motivación en el aprendizaje de los escolares; pero factores que deberían estar directamente vinculadas con el marco ético: Sea constantemente consciente de las diversas culturas, tradiciones y creencias. Trabajar con la comunicación general de la enseñanza. Así que ser capaz de enfrentarse a desafíos motivacionales vigentes en la educación.

La evolución del proceso de enseñanza aprendizaje percibe diversas partiduras de aprendizaje y motivaciones en los escolares para despertar el interés por la investigación, discusión, participación y asimilación de diferentes temas y contextos en el área de comunicación; ahí podemos ver que docentes y escolares no comparten intereses de aprendizaje, por lo que se deben realizar nuevas actividades y herramientas de aprendizaje a través de diferentes opciones, como la lectura, la comunicación interpersonal, la redacción y las actividades de empoderamiento de ejercicios y habilidades de cada alumno. El aprendizaje a través del juego y las clases didácticas es una estrategia fructífera, accediendo a que los alumnos participen activamente y, por lo tanto, los incentiva a obtener conocimientos nuevos teóricos y prácticos. Por ello considera que la motivación es el pilar básico para que los alumnos aprendan con éxito. El propósito común es mejorar la educación en calidad, gracias a la visión se pueden vencer las falencias cognitivas, sociales, psicológicas y pedagógicas.

Después de lo anteriormente mencionado, se crea el enfoque comunicativo, basado en la estimulación inteligente, para comprender el mundo de hoy. De esta misma, se considera el inicio de la pregunta y el estudio motivado por los estudiantes, porque pueden ver: cuánto saben, lo que son seguros, maravillosos aprendizajes.

Los aprendizajes de los estudiantes permiten considerar el conocimiento, las habilidades y la responsabilidad inicial de atraer a cada estudiante, por lo que deben tener cuidado no solo una motivación, sino también una acción motivadora, siendo el comienzo del entusiasmo por el aprendizaje, sin embargo "bastantes seres humanos perturban la

habilidad de afectar el comportamiento de los estudiantes, el hecho de que el amor y la entrega hacen lo que aman, entonces se conduce a la satisfacción.

Logrado esto, es particularmente aplicable al mundo de Morpheus, que también aumenta la aspiración de reincidir la experiencia y, por lo tanto, constantemente igual proceso haciendo que se desarrolle inicialmente; será un periodo dinámico ejemplar que se convertirá en un instrumento para alcanzar las metas propuestas por los escolares. El modelo de motivación interfuncional revela “Los diferentes conocimientos, capacidades y destrezas en los grupos, y resolución creativa de situaciones problemáticas”, ya que permite el análisis motivacional a partir del propio conocimiento y la planificación de las perspectivas de aprendizaje. No debemos omitir lo importante que es la volatilidad, es afirmar, comprender lo que desea el estudiante, identificar carencias y oportunidades, para llegar a resultados precisos y ciertos sobre cómo trabaja para esas necesidades lo que quiere, saber cómo se propone perfeccionar, teniendo resultados predictivos óptimos, fijos y moderados. Dado su visto bueno ideológico, la motivación es el agente estimulante para desarrollar ciertas actividades hasta alcanzar el éxito.

La motivación es el entusiasmo del grupo a partir de sus necesidades desde las más simples hasta las complejas; por lo tanto, tiende a aumentar a lo largo de la vida; así el individuo crea comportamientos que lo dirigen hacia metas específicas, cuyo cumplimiento crea seguridad en el mundo social.

Esquivel et al., (2018) en el proceso de la enseñanza aprendizaje, el trabajo colaborativo es guía de aprendizaje dinámico, donde la interacción entre las partes, juega un rol primordial, promoviendo edificación de una sociedad del entendimiento requiriendo una combinación de esfuerzos de los participantes e integra las diferentes habilidades que cada uno de ellos tiene, de manera que la se puede lograr el objetivo previsto.

### **El aprendizaje como estrategia de enseñanza para la comprensión lectora y escritura**

El trabajo en equipo es una manera de la interacción entre humanos en la que es importante el acatamiento por la contribución personal de cada integrante. En tal sentido, este perfil de aprendizaje interactivo sugiere que las actividades del aula deben ir más allá de la memorización. Como afirman Ramírez y Rojas (2014), (como se citó en Guerrero et al., 2018) “promover el trabajo en equipo significa cambiar la cultura escolar, los métodos de enseñanza aprendizaje y los desarrollos evaluativos; actualmente, la propia pedagogía y educación está intentando que entre los alumnos; hay que fomentar la cooperación,



comprendida como una manera legítima y eficaz de crear entendimientos y argumentos para las escuelas.

El aprendizaje entre estudiantes es enriquecido con trabajo en equipo que permite a los estudiantes ser más activos a medida que persiguen objetivos comunes, desarrollan habilidades y potencial de trabajo, democracia participativa de los roles grupales. En este sentido, autores como Romero y Contreras (2015), (como se citó en Esquivel et al., 2018) enfatizan la necesidad de estudiar disciplinas en esta área de comunicación. Las interacciones sociales pueden reforzar proyectos de vida basados en su competencia permitiéndoles participar asertivamente en tomar decisiones.

Delgado (2019) el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario para alcanzar el progreso del perfil del estudiante, la capacitación social por la que se esfuerza, siendo una categoría de gran interés. Además, debe ampliarse progresivamente cuando existen limitadas prácticas de los alumnos mediante la comunicación interactiva asertiva y directa con el medio social que lo rodea, influyendo el contexto, buscando dar respuesta y solución a diferentes problemas que suscitan en la dinámica para desarrollar y lograr cambios de la sociedad y los requerimientos personales y/o sociales.

### **El contexto de la enseñanza**

Según Ferrández (1995, 1997, 2002), (como se citó en Benítez, 2007) señala que cada actividad educativa tiene unas características específicas diferentes, desde la enseñanza obligatoria en las instituciones educativas hasta la enseñanza que se desarrolla como centro de recreación o en el medio físico y social en que se encuentra.

### **Tipos de enseñanzas:**

**La enseñanza formal**, se caracteriza por su codificación e intencionalidad, conduce a una serie de requisitos normativos especificados por la autoridad educativa. En la educación obligatoria, los requisitos de ingreso de los estudiantes, currículo mínimo, requisitos de calificación y preparación docente, en cada situación específica. Este enfoque puede conducir a mayor o menor autonomía.

**La enseñanza no formal**, en este caso, las normas mínimas fueron creadas por la propia institución, pero sin perder de vista las metas propuestas y sistematizadas. Por lo tanto, es un contexto flexible, adaptándose a eventos emergentes, facultades y estrategias cambiantes, en línea con las realidades de aprendizaje y no con una necesidad temporal de completar un

programa, consistente con el contenido real de la estrategia y sobre los requerimientos y necesidades escolares.

**Enseñanza informal**, esta es la situación donde el contexto tiene la mayor influencia, no intencional o sistematizado. Es en esta situación que los estudios sugieren un mayor grado de integración y pueden conducir a un estudio comparativo con los dos presentados anteriormente.

Al respecto, se dice que una actividad de aprendizaje debe estar estructurada con un propósito y finalidad de lograr las metas trazadas y ofrecer a los escolares los equipos y materiales necesarios para el desarrollo y resolución de diversas dificultades o problemas en la jurisdicción de la educación y la sociedad. Dicho aprendizaje se da durante toda la vida, desde el nacimiento, el infante empieza a aprender en ocasiones indistintamente, a veces por imitación, juega rápidamente, imita a los adultos, se desarrollan juego de roles y comienza a crecer la habilidad de ser creativo, el ingenio y a formarse la personalidad. Al explorar tocando objetos, los niños reciben conocimientos que les permite crear imágenes mentales y aprender sobre el entorno donde se desenvuelven, es así que muchos autores otorgan mucha relevancia a objetos como medios de enseñanza y aprendizaje para el progreso de los infantes.

### **El aprendizaje significativo (David Ausubel)**

Considera que comprender significa aprender, estimando que los alumnos ya saben sobre lo que se les quiere enseñar. Además, propone evolucionar hacia actividades educativas que él llama reorganización, una especie de puente cognitivo a través del cual los alumnos pueden establecer relaciones, significado con nuevo contenido. Aboga por un modelo educativo que imparta una conciencia elocuente que exceda las insuficiencias del modelo antiguo, siempre tomando el punto de salida del colegial, así como la jerarquía y la estructuración de la conceptualización.

Por ello, es importante saber las ideas previas de los escolares según Ausubel. Por eso, propone un método de mapas conceptuales, apto a descubrir las conexiones en que los aprendices implantan entre conceptualizaciones, a través del entrenamiento, la diferencia en la estructura conceptual surge como resultado de dos procesos: diferenciación progresiva y armonía integrada.

### **Condiciones para un aprendizaje significativo**

- Los materiales didácticos se simplifican con una jerarquía de conceptos, con el más general, el más completo.
- La enseñanza debe organizarse teniendo en cuenta la estructura psicológica de los alumnos, es decir, sus características, estilos, saberes previos y ritmos de aprendizaje.
- Los alumnos deben estar estimulados para aprender, según la conjetura de Ausubel dio opiniones interesantes como el aprendizaje significativo, el beneficio por las opiniones preliminares y la crítica a los modelos de inducción.
- 

### **El proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador**

Actualmente, el proceso de enseñanza aprendizaje se define como todo un proceso de formación de la personalidad, manifestándose en la unidad de instrucción, enseña, aprende, educa y desarrolla. El proceso es de naturaleza científica requiere que los estudiantes dominen teorías, leyes y conceptos. Debe fomentar su resistencia (Rico y Silvestre, 2002), (como se citó en Infante, 2017) promover un aprendizaje eficaz y creativo, desarrollar habilidades y reflexionar crítica y autocrítica mente sobre los conocimientos adquiridos. Obliga a los escolares a interactuar asertivamente en la formulación de manifestaciones, juicios y opiniones. Por lo tanto, el aprendizaje evolutivo necesita apoyar al desarrollo íntegro de la personalidad del escolar, permitiendo la transición gradual de lo dependiente, lo independiente y autorregulado. De esta forma, se prioriza la capacidad del sujeto para conocerse a sí mismo y transformarse creativamente y mejorar su entorno; desarrollando capacidades para el desenvolvimiento en las condiciones que se les presentan en el quehacer diario.

El carácter evolutivo del proceso de enseñanza aprendizaje se basa en la "escuela de historia y cultura de Vygotsky" con su aporte conceptual de zona de desarrollo próximo (diferencia en lo que los individuos que pueden realizar solos y los que necesitan apoyo para lograr su aprendizaje), muy ligado al área actual de desarrollo, hacer lo que el sujeto debe interactuar con el contexto y transformarlo. Esta no es estática, sino que se desarrolla de acuerdo al papel de la educación, motor del desarrollo.

Uno de los otros aportes de la escuela de Vygotsky, importante para este artículo, es la ley de la doble formación, también conocida como: la herencia general del desarrollo cultural o la Ley. Formación dual del desarrollo, expresada en dos aspectos: el primero está relacionado con el nivel social y psicológico y el segundo es el nivel individual, mental e interno. (Hernández, 2012), (como se citó en Infante y Miranda, 2017).

Según el CNEB 2016 expresa con claridad las definiciones que servirán de ayuda a definir mejor el proceso sobre la enseñanza aprendizaje en el progreso de capacidades de comunicación. (Minedu, 2016).

**Enseñanza aprendizaje en las competencias comunicativas,** su finalidad es que los escolares progresen en sus capacidades de comunicación dialogando con los demás, comprendiendo y construyendo su efectividad, mostrando el mundo de forma verdadera o ficticia. Estos desarrollos se realizaron utilizando el diálogo como herramienta fundamental del perfil humano. El cual permite percibir a través de la experiencia y conocimiento, la construcción y comprensión de nuestra conciencia. El aprendizaje cultivado en el ámbito de la comunicación, permitiendo entender el mundo moderno, tomando decisiones éticas para poder desenvolverse en distintos campos de la vida.

**Enfoque del área de Comunicación:** El horizonte aquí es parte de la expectativa sociocultural que destaca las prácticas sociales del diálogo.

Los marcos teóricos y métodos que encaminan la formación y aprendizajes en esta área corresponden al enfoque comunicativo. Siendo este parte de una expectativa sociocultural destacando prácticas del diálogo.

- Las habilidades comunicativas son posibles cuando comienzan en el contexto de la comunicación, en el que los escolares entienden y escriben textos hablados y textuales de diferentes tipos, formas y géneros con el propósito de comunicarse.
- La comunicación se construye desde una perspectiva sociocultural, ya que encaja en los diferentes ámbitos sociales y culturales en los que se crean las identidades individuales y colectivas. Cada lengua hablada y escrita utiliza diferentes características de estos contextos. Por lo tanto, es necesario evaluar la utilización del lenguaje en diferentes culturas según el tiempo de la historia y las características socioculturales.
- Las convenciones sociales del lenguaje se crean porque el contexto de la comunicación no está aislado y es parte de la interacción de los individuos cuando contribuyen social y culturalmente. Los lenguajes se utilizan de diversas formas para edificar significados y se integran gradualmente.

### **Orientaciones generales para desarrollar competencias comunicativas**

Tratar a los escolares como aprendices activos y crear situaciones de comunicación reales, diversas y significativas en las que trabajar mientras aumenta la autonomía como usuarios del lenguaje hablado y escrito.

- Transforme su salón de clases en un entorno de alfabetización funcional que permita a los alumnos participar con la comunicación redactada.
- Se anima a los alumnos a experimentar con el uso y el potencial del lenguaje para interactuar con otros, especialmente para contar historias, indagar, informar y publicitar.
- Tener una variedad de textos completos de diferentes ciclos sociales, diferentes géneros, diferentes materias, diferentes autores, tiempos y contextos socioculturales están presentes en las escuelas y aulas, con apoyos y definiciones en diferentes formatos, incluidos los medios audiovisuales e informáticos.
- Al fomentar la reflexión sobre el lenguaje en los pasos necesarios, los estudiantes pueden coordinar y mejorar su aprendizaje de habla, lectura y escritura.

### **Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje en las competencias comunicativas**

Este apartado describe las tres **competencias comunicativas** que todo estudiante peruano debe desarrollar durante la vida escolar y las habilidades para integrar estos comportamientos.

Cada competencia va acompañada de estándares de aprendizaje para explicar el nivel de desarrollo de principio a fin, y finalmente, evaluar el desarrollo de la capacidad para determinar las expectativas de cada ciclo escolar.

### **Qué se enseña y se aprende en la competencia de lectura de diferentes tipos de textos escritos**

Por ello, cierta habilidad es conceptualizada a través de la participación activa entre lector, texto y el contexto sociocultural que constituyen la lectura. Los colegiales pueden visualizar el proceso activo de dar significado porque no solo pueden interpretar o entender claramente la noticia revelada del texto que están leyendo, sino también interpretarla.

Para construir significado en el texto que lee, es importante como práctica social a la lectura dentro de la comunidad de lectores participando en la lectura. Los escolares no solo conocen e interactúan con varios contextos socioculturales, sino que también contribuyen a su propio crecimiento y desarrollo comunitario.

Las capacidades de esta competencia se combinan y movilizan teniendo en cuenta lo siguiente:

**Obtener información de un texto redactado:** Al escribir un texto, los estudiantes consideran el propósito para el que se usa, la audiencia, tipo de texto, género y el ambiente

sociocultural el cual constituye la expresión lingüística y la comunicación escrita del intérprete.

- Al escribir, los estudiantes consideran el propósito de la escritura, el público objetivo, el estilo de escritura, el género y alcance del ensayo y el ámbito sociocultural que constituye la comunicación mediante la escritura.

**Deduce interpretación de la información del texto:** Alumnos componen la significación del texto. Esto se hace adivinando nueva información y llenando los espacios en blanco en el texto creando diferentes conexiones entre la información explícita e implícita. A través de esta discusión, los estudiantes integran e interpretan información y fuentes textuales explícitas e implícitas para construir un significado general profundo del texto, propósito y uso. La relación entre el lenguaje estético, propósito del inventor, la ideología y el ambiente sociocultural que compete al lector.

**Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto:** El proceso de revisión y valoración para los estudiantes es adecuado porque asume diferentes medios y formatos, además de textos escritos en diversos tiempos y lugares. La reflexión implica contrastar y comparar las apariencias veraces y de contenido de un texto con las experiencias de los lectores, el conocimiento formal y las diferentes fuentes. Evaluar críticamente el texto para formarse opiniones personales, o evaluar críticamente su contenido estético y su aspecto ideológico en forma textual, sus efectos creativos y sus relaciones con otros textos.

**Lo que se enseña en la competencia es a escribir diferentes tipos de textos.**

Se puede decir que la característica se conceptualiza usando un lenguaje redactado para edificar el significado de un texto y transmitirlo a los lectores. Este es un proceso pensativo, asume que el texto está adaptado, estructurado y escrito para enriquecer el texto de acuerdo con el contexto y los objetivos de comunicación.

A continuación, las siguientes capacidades

**Ajuste el texto para que se adapte a la situación de comunicación:** los estudiantes consideran el contexto, el tipo de texto y el registro del género del discurso para usar en la creación del texto.

**Las ideas se desarrollan y organizan de manera coherente y cohesiva.** Los estudiantes organizan lógicamente sus pensamientos sobre el tema, los desarrollan y complementan, construyen relaciones sólidas entre ellos y usan vocabulario relevante.

**Usa convenciones del idioma escrito de manera pertinente:** Alumnos usan las fuentes de texto de manera apropiada para determinar la claridad, la estética y el significado del lenguaje redactado.

**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** Los escolares se alejan de los textos que escriben y continuamente revisan y mejoran su contenido, consistencia, consistencia y adaptación a situaciones comunicativas. También es un problema analizar, comparar y contrastar relaciones con otros textos, dependiendo de la naturaleza y el potencial del uso del texto, su impacto en otros, o su contexto cultural y su sociedad.

### **Lo que se enseña y se aprende en la competencia: se comunica oralmente**

Lo conceptualizamos como un diálogo dinámico entre varias partes para expresar y comprender pensamientos y sentimientos. Para lograr los objetivos de comunicación, esto implica un proceso asertivo de comprensión de diferentes variedades de redacciones verbales, donde los estudiantes alternan entre roles de hablante y oyente. Se cree que esta es una técnica en que los estudiantes interactúan sobre una práctica social cara a cara o virtualmente con otras personas y comunidades socioculturales.

### **Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:**

- **Infiere e interpreta información del texto oral:** Los estudiantes cierran la brecha en los textos hablados construyendo el significado de los textos, infiriendo nueva información y estableciendo varias correlaciones entre la información comprendida y evidente. A través de este razonamiento, los estudiantes interpretan integrando información en fuentes verbales, no verbales, constituyendo el significado holístico y profundo de los textos orales y las metas y objetivos lingüísticos estéticos. Describir la relación entre la ideología de la conversación, el uso y la intención del ámbito social y cultural.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** Los estudiantes expresan sus opiniones teniendo en cuenta las características de los tipos de oraciones que se pretenden abordar, los géneros del habla y las inscripciones, los estándares y modales de cortesía, y el contexto sociocultural proporciona un marco de comunicación. No solo eso, sino que también los conecta a través de una variedad de materiales organizados para construir ideas lógicamente claras sobre el tema y lo que significa los discursos de diversos tipos de textos.
- **Usa recursos no verbales y para verbales de forma estratégica:** Los escolares utilizan diversos medios no verbales (gestos y movimientos corporales) o medios para verbales

(voces tranquilas y canciones) para enfatizar o confirmar, según el contexto de la comunicación.

- **Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores:** Diálogo diverso e interacción estratégica, los estudiantes intercambian de manera flexible los roles del que habla y del que oye participan de la forma y momento adecuado para lograr el objetivo que es la comunicación.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el cuerpo y situación del texto oral:** El proceso de revisión y calificación está vinculado y contrasta aspectos de forma y contenido, ya sea directamente o por medios audiovisuales, alejados de experiencias, contextos, conocimientos, la experiencia y los textos verbales asociados a fuentes formales y diversas de información. Medios de análisis y evaluación. (Programa curricular de educación primaria).

### **1.3.2. Tendencias históricas del proceso enseñanza aprendizaje**

Para determinar la evolución del objeto de investigación y su dinámica, en meditación sobre lo que han planteado autores anteriormente detallados, se ha creído por conveniente tomarse en cuenta como indicadores de análisis:

- Práctica pedagógica
- Didáctica en el desarrollo de las competencias comunicativas
- Enseñanza aprendizaje

#### **-Primera etapa: Evolución de las competencias comunicativas (1870 – 1936)**

En esta fase se aborda la evolución de la labor pedagógica de la expresión, lectoescritura entre saberes pedagógicos a los que no se accede a través del mero tiempo histórico, se estudia desde modelos pedagógicos identificados en la enseñanza y en especial de la lectoescritura. En efecto, en este estudio se utilizó preferentemente el discurso del modelo pedagógico como hilo conductor para explicar su tradición, para evaluar diferentes formas de pensar y practicar en la enseñanza de la expresión. La lectoescritura ha cambiado al paso del tiempo junto con la situación política y social y condiciones culturales de cada momento.

En la evolución de la práctica pedagógica, expresión, lectura y escritura, está implícito el intento de separar el saber pedagógico y su práctica de las ideas pedagógicas de hoy, además de una comprensión de las realidades de la vida, la economía pedagógica del campo disciplinar, el uso de otros conocimientos, se recibió a través del estudio de las



condiciones culturales y sociales en el origen de la enseñanza de la lecto escritura y las formas que difieren las formas de enseñanza de la lectura y escritura. Disciplinas que han permitido comprender las condiciones materiales de la vida colombiana, las concepciones e ideas de grupos intelectuales hacia el saber pedagógico de la época. Esta herramienta de análisis ha permitido enfocar momentos históricos del saber pedagógico descifrando los continuos, desplazamientos y discontinuidades que han configurado la práctica de la enseñanza de la lectoescritura hasta la Revolución política, social y culturalmente de vez en cuando, (López Pumarejo, 1936), (como se citó en Suárez y Monsalvo, 2012).

### **-Segunda etapa: Las competencias comunicativas antes del siglo XXI (1937 – 2000)**

En esta etapa mostramos y analizaremos los aportes de Emilia Ferreiro, basados en el aporte Piagetiano, a la lectoescritura, plasmados en el Sistema de Redacción en el Crecimiento Infantil (Ferreiro y Teberosky, 1979), (como se citó en Vissani, 2017). Estos aportes sobre la lectura plantean una pregunta crítica sobre las prácticas pedagógicas que se derivan de los modelos tradicionales, considerando actitudes, virtudes y motivos; conectadas con la lengua y sus particularidades; que busca relacionar la lengua con diversos códigos de comportamiento comunicativo. Asimismo, la reevaluación de los conceptos sustentados en esta conjetura, tienen un estudio más amplio sobre la evolución de la psicología en Córdoba y en peculiar sobre la acogida del libro de Jean Piaget entre psicólogos y pedagogos; el trabajo se enmarca durante este período.

El estudio requirió la planificación de situaciones particulares, ya que las pruebas usuales, que evalúan la madurez de un infante en lectura y escritura, no fueron útiles para los propósitos de este trabajo, de los cuales es que el niño juegue a escribir y leer, la problemática que propone Ferreiro y Teberosky, (1979, p. 38), (como se citó en Vissani, 2017) establecer una comunicación, según la metodología clínica de Piaget. En diálogos de manera individual con estudiantes, se registran las respuestas y se evalúa cada sujeto a lo largo de toda la secuencia de tareas, en el colegio de infantes al que asistía el niño en 1960 a 1990, tanto en la difusión de la academia como en su impacto en la formación profesional práctica.

### **-Tercera etapa, Las competencias comunicativas en el siglo XXI (2001 – actualidad)**

Aprender y practicar continuamente la escritura y la lectura de nuestro idioma no es una simple herramienta para vivir la vida o para lograr mejores condiciones en la producción. Representan la capacidad de ver, conocer e interpretar el mundo con los ojos de la razón, la

justicia y la inteligencia. Su potencial cognitivo es ilimitado, pero al igual que la libertad y la democracia, basada en reglas, incluyendo la enseñanza y el aprendizaje. (García Lorca). El docente debe innovar en su salón de clases, incluso incentivar a la lectura y escritura haciendo uso de diferentes estrategias que utiliza para la biblioteca del aula, los niños deben tener algunas características como: Ser positivo, respetar las opiniones de los demás, ser crítico, reflexivo, creativo, conocedor y dinámico. Esto les permitirá desarrollar: Responsabilidad, comprensión, cariño, atención, amor por la lectura y la escritura, aumentando el vocabulario y expresándose sin miedo frente a los demás. "Un promotor de lectura es alguien que está interesado en difundir activamente el placer de leer". Por lo tanto, nació para investigar, crear, preparar y realizar acciones a corto, mediano y largo plazo. (Mantilla y Jhonny, 2016, pp.92), (como se citó en Montoya, 2023).

**Tabla 1** Evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje

| INDICADORES   | ETAPA 1<br>EVOLUCIÓN DE LAS<br>COMPETENCIAS<br>COMUNICATIVAS (1870-1936)  | ETAPA 2<br>LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS<br>ANTES DEL SIGLO XXI (1937-2000)  | ETAPA 3<br>LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS<br>EN EL SIGLO XXI (2001-actualidad)   |
|---|---|---|--|
| <b>Práctica pedagógica</b>  | Se estudia desde modelos pedagógicos identificados en la enseñanza de la lectoescritura. Además, se utilizó discursos del modelo pedagógico para explicar su tradición.<br>Enfoque conductista. | Las prácticas pedagógicas se derivan de los modelos tradicionales, considerando actitudes, virtudes y motivos; conectadas con la lengua y sus particularidades; que busca relacionar la lengua con diversos códigos de comportamiento comunicativo.<br>Enfoque tradicional. | Con la utilización de medios comunicativos e informativos, se plantea fortalecer los aprendizajes de los escolares promoviendo el uso de recursos electrónicos como: La televisión, radio videos y las impresiones en el salón de clases. Además, en la actualidad se utilizan las Tic.<br>Enfoque constructivista |
| <b>Didáctica en el desarrollo de las competencias comunicativas</b> | Con la enseñanza de la lectura y escritura, evaluaron diferentes formas de pensar y practicar la enseñanza de la expresión.   | Utilización de medios como tácticas didácticas para progresar y potenciar la competencia comunicativa que acceda a los escolares para producir entornos de diálogo interactivo justificado en el amor y respeto hacia los demás.  | Se desarrollaron actividades de aprendizaje de forma estructurada, de retroalimentación y generación del aprendizaje para constituir el proceso de instrucción de habilidades sociales.  |
| <b>Estrategias de Aprendizaje</b>                                   | La enseñanza de la lectoescritura y formas que difieren de la metodología de enseñanza. Además, se realizó de manera tradicional.<br>Competencia lingüística.                                   | Se debe tomar en consideración las actitudes, virtudes y motivos; conectadas con la lengua y sus particularidades; que busca relacionar la lengua con otros códigos de comportamiento comunicativo.   | Se desarrolló competencias comunicativas, potencial cognitivo ilimitado,<br>La participación activa en la formulación de manifestaciones, juicios y opiniones.   |

*Nota.* La tabla muestra la evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje.

### **1.3.3. Marco Conceptual.**

**Aprendizaje:** Proceso complejo e intrínseco mediante el cual un ser humano cambia su estructura cognitiva de forma dinámica para adaptarse a nuevos comportamientos, competencias y valores; que es necesario partir de alguna experiencia previa. (Saldívar, 2015).

**Competencia:** Se conceptualiza como la capacidad que tienen las personas para movilizar un conjunto de habilidades y así lograr un objetivo en una situación problemática, comportándose de forma adecuada y ética (CNEB 2016).

**Competencia:** Es una capacidad en acción que se evidencia y pone en manifiesto frente a situaciones problemáticas para dar solución mediante habilidades, contenidos, métodos, actitudes (Latorre y Seco, 2016, pp.43).

**Competencias comunicativas:** Según Flores (1998, como se citó en Galarreta, 2018) el término comunicación, tiene su origen latino *communis* que significa expresar hacia la comunidad. Para ello es necesario la intervención de dos o más actores, un emisor y un intérprete del mensaje.

**Competencias comunicativas:** Nikleva y Lopez (2019) es la capacidad de las personas donde demuestran su comportamiento eficaz y adecuadamente en cierto entorno comunitario del habla, respetando reglas que incluyen la gramática y la lingüística, así como también el uso de la lengua relacionado en el ámbito social, histórico-cultural donde se desarrolla la comunicación.

**Conflicto cognitivo:** (Piaget, 1996), (como se citó en Rodríguez, 1999) señala que es una cuestión psicológica contrastante entre el prejuicio y el significado previo del estudiante relacionado con un acontecimiento y se aportan significados nuevos al proceso de enseñanza-aprendizaje. La problemática surge cuando existe falta de equilibrio en la estructura cognoscitiva del sujeto, convirtiéndose en el eje primordial del aprendizaje.

#### **Dimensiones de la estrategia enseñanza aprendizaje**

**Dimensión comunicativa:** se conceptualiza como una agrupación de capacidades humanas que le permiten encontrar sentido y sentido en sí mismo, expresarlo a través del lenguaje e interactuar con los demás. Esta teoría se basa, en un sentido amplio, cuando empiezan a interactuar los individuos e integrarse a la sociedad y quienes utilizan el lenguaje para comunicarse "con el propósito de llegar a un consenso o aceptación respetuosa" hacia el comportamiento o ideología de los demás" (Peña, 2014).

### **Dimensión recursos paraverbales:**

Pérez y Salmerón (2006, como se citó en Mollinedo, 2021) son todo aquello que involucran: gestos, posturas, miradas, tono de voz y otras formas o caracteres no verbales, es decir está compuesto por un vocabulario suplementario a las palabras, y a la vez tiene sus dimensiones como: volumen y timbre de voz, entonación, claridad, fluidez verbal, velocidad y tiempo de habla

### **Dimensión el lenguaje como medio principal de comunicación**

El poeta Octavio Paz (1972, como se citó en Centro de Magisterio Sagrado Corazón, 2017) manifiesta que las palabras siempre han estado presentes en los seres humanos (pp. 30). En el ámbito educacional, toda gira en conexión con los elementos como: la palabra, la oralidad y la producción de las palabras. Además, el lenguaje no verbal es muy importante porque enriquece a la oralidad convirtiéndose en un medio esencial. Por tal motivo es importante conocer y entender la potencialidad del lenguaje el cual se convierte en una herramienta favorecida en el ámbito educativo, ofrecer al estudiantado el predominio de la palabra es de gran ayuda para poder contribuir su propia identidad para lograr el progreso de su personalidad crítica y libre, ya que el lenguaje, permite el diálogo interior, la autoexpresión, llegando a convertirse en forma de autocontrol de la mente, de su estado emocional y el comportamiento. Con respecto al profesorado es muy importante, cultivar el uso del lenguaje interior y de la reflexión sobre las propias experiencias.

### **Dimensiones de las competencias comunicativas**

#### **Dimensión se comunica oralmente en su lengua materna**

Para el MINEDU (2016) la EBR esta dimensión, se conceptualiza como la intercomunicación en los participantes de manera dinámica, unificada y significativa para expresar sus opiniones y como se siente emocionalmente. Es una transformación de ir construyendo diferentes tipos de textos orales, pudiendo ser de manera asistente o remota, donde exista una retroalimentación de los participantes emisor-receptor.

#### **Dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

El CNEB, Ministerio de Educación (2017) precisa esta dimensión como: La intercomunicación activa del lector, el texto y su contexto sociocultural enmarcados en la comprensión lectora. Proceso eficaz para construir la significación, ya que el escolar tiene la facultad de interpretación e instituir una actitud sobre los textos que lee. (pp. 72).

El uso de múltiples saberes y medios, adquirir ética de la variedad de propósitos de los textos y su aplicación en los diferentes contextos de la vida, también forma parte de esta dimensión. Su contribución en la práctica social, es el progreso unipersonal de los escolares, familia y

comunidad, así mismo, facilita el entendimiento y la interrelación con diversos ambientes socioculturales.

### **Dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Para el MINEDU (2016) esta dimensión, involucra la capacidad que tiene que ver con la conexión y coherencia textual. En el CNEB se dice que las competencias se resumen en resolver situaciones problemáticas de la vida real y con facilidad, usando todas las capacidades y creatividad propuestas por el ser humano, requiriendo de estrategias adecuadamente claras y precisas. Además, el enfoque comunicativo encamina las enseñanzas y los aprendizajes; usando como recurso las competencias de cada asignatura, haciendo uso de las prácticas sociales encontradas en los contenidos socioculturales. Así mismo podemos decir que desde este punto de vista, los escolares redactan y comprenden los textos que escriben de acuerdo al género que desean desarrollar.

**Enseñanza:** Según Edel (2004), (como se citó en Alvarado y Tolentino, 2021) la enseñanza es aquella en la que se fomenta el crecimiento del conocimiento, así también como las actitudes y habilidades en escenarios de situaciones reales cotidianas.

**Estrategia:** Expresa el proceso de ideas encaminadas a tomar acciones anticipadas para lograr los objetivos. En escenarios educativos se aplica para la denotación del proceso sistematizado de enseñanza y aprendizaje (Casasola, 2020).

**Estrategia:** Se considera como una herramienta didáctica para administrar un proceso para alcanzar un fin. Este procedimiento abre posibilidades en el desarrollo de acciones para proporcionar, obtener y alcanzar un proceso de intervención de aprendizajes en el ámbito educativo (Sánchez, 2013).

**Estrategia de aprendizaje:** Expone a un proceso de toma de decisiones realizadas con responsabilidad y finalidad donde el colegial selecciona y adquiere, de forma ordenada, ese conocimiento que requiere para alcanzar su objetivo.

**Estrategia de enseñanza:** Según Gutiérrez Tapias (2018) son procesos que los maestros utilizan flexiblemente para hacer posible el aprendizaje de los escolares. Al utilizarlas, los maestros promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes, dejando de lado lo memorístico donde, además, en este proceso se promueve la reflexión, el análisis y la participación asertiva.

**Estrategia de enseñanza aprendizaje:** Son instrumentos que ayudan a facilitar a los docentes e implementar y desarrollar las competencias en los estudiantes (Pimienta, 2012).

**Estrategia metodológica:** Arguello y Sequeira (2016) las estrategias metodológicas son un grupo de métodos procedimentales que utilizan los profesores donde se logra potenciar el

proceso de enseñanza aprendizaje. Estos serán seleccionados y aplicados según el contenido específico y características del estudiante de forma estructurada, permitiendo el progreso de capacidades de comprensión y sentido del aprendizaje. Esta estrategia organiza un proceso sistemático de actividades planificadas y organizadas que permite construir el conocimiento del estudiante con la interacción maestro-estudiante.

**Nivel primario:** Es el nivel 2, de la EBR continua y tiene una permanencia de 6 años. Su objetivo es desarrollar las habilidades de los alumnos, está motivado en la formación iniciante. La ponderación de los alumnos a nivel de grado tiene en cuenta el ritmo, estilo y niveles de aprendizaje, también la diversidad lingüística y la cultura. Aquí se fortalece la alianza y corresponsabilidad entre la escuela y las familias para potenciar el excelente progreso de los alumnos, fortaleciendo el proceso educativo (Pineda y Quispe, 2021).

**Proceso:** Es un suceso de actividades organizadas que se relacionan implicando la colaboración de humanos que cuando colaboran unidos en los componentes de investigación los transforman en resultados. (RAE, 2018)

**Proceso de enseñanza aprendizaje:** Morales (2021) se caracteriza por el periodo que se realiza reflexionando mediante los enlaces sociales que se establece entre escolares y docentes para instruir, formar y construir lo antes mencionado, respondiendo a la demanda de la sociedad, del mismo modo, la calidad de vida tiene un referente claro por la sociedad y se produce de forma ordenada y coordinada.

#### **1.4. Formulación del problema**

Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, limita el **desarrollo de las competencias comunicativas**.

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

El sistema educativo de Perú, aún es inadecuado por muchas razones: bajos resultados en la prueba Pisa, poca inversión, maestros sin capacitación, infraestructura débil, falta de materiales de aprendizaje, malas condiciones de acceso en las zonas rurales, desconocimiento de estrategias educativas, aún muchas brechas por cerrar.

La evaluación de las competencias comunicativas presenta las mismas expectativas, por lo que es necesario fortalecer el ejercicio pedagógico con la práctica continua y la implementación de estrategias para mejorar la expresión, la lectura y la escritura adecuadas, pertinentes y significativas.

**Aporte Práctico:** La finalidad de esta investigación es aplicar estrategias de enseñanza

aprendizaje desarrollando competencias comunicativas en escolares de primaria del Colegio N°17183, región Amazonas, donde se proponen un conjunto de actividades motivadoras, dinámicas e interactivas con la finalidad de integrar a todos los actores educativos.

**Significación práctica:** La importancia de la estrategia propuesta se encuentra en su impacto, el fortalecimiento de la capacidad del habla y la lectoescritura de los escolares del nivel primario del colegio N°17183, Amazonas, transformándola en una mejora continua para una educación de calidad.

**La novedad científica:** Se encuentra en la sustentación teórica de la estrategia a partir de lo proporcionado por diversos escritores que han contribuido a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas.

## **1.6. Hipótesis**

Si se aplica una “Estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la expresión, lectura y escritura” considerando que la relación entre el propósito formativo y su sistematización, entonces se contribuye a mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17183, Amazonas.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°17183, Amazonas.

### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

- Caracterizar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje, su evolución histórica y dinámicas establecidas.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa N°17183, Amazonas.
- Elaborar la estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre experimento y el resultado del post test.



## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo **Mixta** con diseño **preexperimental** de un solo grupo de control, esto se debe al empleo de metodología y procedimientos consistentes en compilar, estudiar e incorporar investigaciones cualitativas y cuantitativas con un enfoque sistémico, la que accede al cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje para resolver la problemática de competencias comunicativas de acuerdo a la elaboración de ítems que se encuentra conformado en el presente trabajo. También es aplicada porque se desarrolló la estrategia de enseñanza aprendizaje de oralidad y lectoescritura involucrada a toda la comunidad educativa donde se dio a conocer, en qué consistió la estrategia y en qué condición se hallaba la escuela puesto que respondió de acuerdo a las características inherentes a la problemática objeto de estudio, su situación y a las causas del problema: Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, limita el **desarrollo de las competencias comunicativas** en los escolares de la Institución Educativa N°17183 y es pre – experimental porque se va a cumplir con las distintas etapas:

-Evaluación Pretest; aplicación de un test de las dimensiones de las competencias comunicativas.

Después de llevar a cabo el aporte práctico de la enseñanza aprendizaje, para desarrollar las competencias comunicativas se realizará la evaluación del Post test, con la aplicación de tres dimensiones.

Se hará la comparación del pre test y post test con el propósito de establecer diferencias significativas de los valores obtenidos.

### 2.2. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

Está formada por 3 docentes y 20 estudiantes. Interpretando este análisis poblacional en la presente investigación fueron el directivo, profesores y escolares de primaria de Educación Básica Regular del Colegio N°17183, Amazonas. La población presenta las siguientes características: Son docentes nombrados y funciona como multigrado.

La población está formada por los tres docentes que trabajan en la Institución Educativa N°17183.

## Muestra

La muestra es no probabilística de tipo intencional por conveniencia, lo que permite que todo el personal docente y estudiantes formen parte de la muestra, que coincide con la población. Por ser la Institución Educativa Multigrado, que cuenta con un grupo pequeño de estudiantes menos de 50 según el autor Hernández et al., (2016) donde afirma que cuando la población es menos de cincuenta individuos, la población va a ser igual a la muestra. (p. 69)

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes y docentes*

|                        | <b>P o b l a c i ó n</b> |    |    |    |    |           |
|------------------------|--------------------------|----|----|----|----|-----------|
| <b>Grados</b>          | 1°                       | 3° | 4° | 5° | 6° | Total     |
| <b>Alumnos</b>         | 2                        | 4  | 4  | 5  | 5  | 20        |
| <b>Docentes</b>        | 1                        |    | 1  |    | 1  | 3         |
| <b>Total población</b> |                          |    |    |    |    | <b>23</b> |

*Nota.* La tabla muestra Registro de matrícula de la I.E.I N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

### 2.3. Variables, Operacionalización

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

##### **Estrategia de enseñanza aprendizaje**

Las orientaciones para un buen proceso de enseñanza son las estrategias que buscan el beneficio y la capacidad como naturaleza del aprendizaje, se debe de partir de situaciones significativas, se aprende haciendo o elaborándolo, se inicia desde el saber innato, construyendo nuevos conocimientos, fomentar el conflicto cognitivo, aprender del error constructivo, buscar que el trabajo cooperativo sea promovido y por último fomentar el pensamiento complejo.

#### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

##### **Competencias comunicativas**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, para que se desarrollen las competencias comunicativas los escolares deben de aprender de forma competente, ya que es un desafío pedagógico por parte de los docentes educar a los alumnos que logren dicho aprendizaje. En tal aspecto, se han establecido guías atribuyendo el horizonte educativo del CNEB, en este sentido se encuentran enmarcados en la tendencia socio constructivista de los aprendizajes.

## Operacionalización de variables. (Ver anexo 02)

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica e instrumentos para la recolección de datos para el actual trabajo investigativo son:

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

| <b>Técnica</b> | <b>Instrumento</b> | <b>Utilidad</b>  |
|----------------|--------------------|--|
| Encuesta       | Cuestionario       | Determinar el nivel de la estrategia de la enseñanza aprendizaje para el progreso de las competencias comunicativas. |
| Encuesta       | Cuestionario       | Determinar el nivel de mejorar las competencias comunicativas (Oralidad, lectura y escritura)                        |

*Nota.* La tabla muestra las técnicas e instrumentos que se han utilizado.

#### 2.4.1. Métodos de investigación

A fin de ejecutarse esta investigación se llevaron a cabo **indagaciones teóricas y empíricas**, para resolver la problemática observada, fundamentado en las bases teóricas que se han investigado en el ámbito internacional, nacional y/o local.

**Métodos en el nivel teórico:** Permite la construcción y desarrollo de la teoría científica usando la siguiente metodología:

**Análisis documental:** Permite hacer un estudio y comprensión de lo expuesto en el marco de las teorías referenciadas en la investigación y que sirven de soporte de las valoraciones ejecutadas.

**Abstracción-concreción:** Se realiza en el desarrollo del presente trabajo para poder abstraer y concretizar aquellas ideas relevantes en el cuerpo de la tesis.

**Análisis histórico - lógico:** Donde se analiza la evolución histórica del objeto de investigación a través del tiempo, teniendo en cuenta indicadores de análisis para su desarrollo.

**Hipotético – deductivo:** Orienta a determinar conclusiones de relevancia, respondiendo a la hipótesis planteada.

**Enfoque sistémico estructural:** Para la estructura del aporte práctico, el cual se considera como un sistema que tiene etapas, objetivos y acciones.

Dentro de la metodología del **nivel empírico** del conocimiento se recalcan:

**Encuesta:** Técnica que ha permitido recabar información de los entrevistados (Personal docente y estudiantes de la I.E.), para luego procesarlos con el propósito de que sus contestaciones brinden toda la información imprescindible en el seguimiento de un proceso de investigación. La encuesta se ha convertido en una de las actividades de uso cotidiano cuyo objetivo es lograr de manera sistemática la medición de concepciones que provienen de una problemática anteriormente construida. (López-Roldán y Fachelli, 2015).

### **Técnica**

Para recolectar los datos de este trabajo de investigación, se utilizó es la **encuesta** aplicada en la Institución Educativa N°17183, Amazonas.

### **Instrumento**

El instrumento que se ha utilizado para coleccionar datos en la presente investigación ha sido el **cuestionario**, el cual se aplicó a los alumnos y a los profesores de la I.E. N°17183, Amazonas.

## **2.4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica e instrumento utilizados para coleccionar información fueron: La **encuesta** junto al cuestionario.

### **Técnicas**

En las técnicas de recolección de datos, es el procedimiento que se seguirá para recoger información relevante de la variable dependiente, para lo cual se elaborará el respectivo instrumento que se hará tangible al momento de aplicarlo a la fuente que será toda la población de la Institución Educativa y que será utilizada para la verificación de resultados de la investigación que contrasten un alcance pertinente.

### **Instrumentos**

Se realizó un **cuestionario**, donde los que participaron en el mismo, respondieron rigurosamente con veracidad utilizando todas sus habilidades y conocimientos relacionados a la investigación realizada.

### **Validación**

El instrumento ha sido validado por criterios de especialistas que cumplen las siguientes características:

- Doctora en educación, docente de la Institución Educativa Integrada N° 16192 de Bagua, con 27 años de experiencia en la labor docente.

- Magister en educación, especialista del nivel primario en la UGEL – Bagua con experiencia de 20 años en la labor docente y en el cargo actual.
- Magister en la administración de la educación, director de la Institución Educativa Emblemática “Manuel Antonio Mesones Muro” de la provincia de Bagua, con 35 años de experiencia y en el cargo actual.

El resultado de las fichas de validación es la siguiente:

**Coefficiente de validez:**

Se reemplazan valores del coeficiente de validez obtenidos con cada uno de los expertos, donde el resultado es el siguiente:

$$V = \frac{CVE1 + CVE2 + CVE3}{3}$$

Según el planteamiento de los especialistas es pertinente el uso del instrumento a un nivel o coeficiente de validez **muy buena**.

$$V = \frac{1.00 + 1.00 + 1.00}{3} = 1$$

**2.5. Procedimientos de análisis de datos.**

Después de haber realizado la recolección de datos, efectuado a través del software estadístico SPSS, donde se ha utilizado adecuadamente la prueba de confiabilidad de los datos que se han procesado, para los resultados estadísticos mediante tablas y gráficas después de haber aplicado los instrumentos para su posterior análisis e interpretación.

La información que obtenida al aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada se dio inicio con recolección de datos (cualitativo) después se realizó el proceso de analizar e interpretar los datos (cuantitativo) lo que permitió detallar aquellas dimensiones donde se evidenciaron con mayores inconvenientes para la elaboración de la propuesta de solución a la problemática manifestada.

**2.6. Criterios éticos**

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado criterios éticos del informe de Belmont, en la cual sirvió para brindar protección a los derechos de las personas que se involucraron en este estudio, puntualizando principios éticos en la cual se reflejó en esta tesis.

**Respeto a las personas:** Se respetará la confidencialidad de los datos que se han obtenido mediante las técnicas e instrumentos: Primeramente, que las personas sean tratadas como agentes con autonomía. Seguidamente, reconocer su autonomía y la necesidad de proteger a quienes la han perdido. Una persona independiente es aquella que puede pensar en sus metas, actuar a la luz del personal y sus consideraciones. También conlleva a que los participantes lo hagan de manera libre y sobre todo con consentimiento informado.

**Beneficencia:** Este principio se realizará respetando la toma de decisiones y brindando protección al bienestar de todos los que participarán en este estudio. Teniendo una función bien precisa y aceptada en varias áreas que incluyen seres humanos que sean beneficiados con los resultados, reduciendo en todo el proceso el peligro de riesgo que impidan obtener los objetivos y metas claras.

**Justicia:** Los beneficios para todos los participantes de esta investigación deben ser equitativos.

## **2.7. Criterios de Rigor científico.**

Esta investigación científica conlleva a mantener principios de rigor científico:

**Credibilidad:** La información obtenida a través de los resultados estadísticos al haber aplicado los instrumentos a docentes y escolares de la I.E. 17183, son con veracidad, quienes son agentes principales en esta investigación.

**Relevancia:** Permite realizar una evaluación sobre el logro de las metas abordadas y conocer si se obtuvieron resultados óptimos del fenómeno estudiado.

**Adecuación teórico-epistemológica:** Adecuación de la problemática investigada y la teoría existente.

**Consentimiento informado:** Los involucrados de la escuela deben estar informados sobre el proceso de esta investigación mediante un documento, conociendo sus derechos y responsabilidades.

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1. Resultados**

Para la caracterización de la contexto actual de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje se realizó una encuesta dirigida a escolares de la primaria de la Escuela N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas, para establecer aquellas insuficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de conseguir información y datos estadísticos respecto a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual se realizó dos encuestas, una aplicada a 20 estudiantes (Ver Anexo N° 3), de igual forma, una muestra aplicada a 3 docentes conformada por un total de 20 items cada encuesta, docentes quienes imparten clases directamente a los grados 1°3°4°5°y 6° del nivel primario (Ver Anexo N° 3).

Para ello, se determinaron los aspectos iniciales del proceso enseñanza aprendizaje y su influencia en las competencias comunicativas.

## Encuesta a estudiantes y docentes

**Tabla 4**

*Competencias comunicativas (Por dimensiones e indicadores de la Variable dependiente).*

| VARIABLE<br>DEPENDIENTE   | Niveles          | Instrumentos de recolección de datos |         |                        |        |
|---|------------------|--------------------------------------|---------|------------------------|--------|
|   |                  | Encuesta a<br>estudiantes            |         | Encuesta a<br>docentes |        |
|   |                  | N                                    | %       | N                      | %      |
| DIMENSIÓN 1<br>Se comunica oralmente en<br>su lengua materna                    | Nunca            | 74                                   | 61,70%  | 2                      | 11.1%  |
|   | Algunas<br>veces | 41                                   | 34,20%  | 14                     | 77.8%  |
|   | Siempre          | 5                                    | 4,20%   | 2                      | 11.1%  |
|   |                  |                                      | 100%    |                        | 100%   |
| DIMENSIÓN 2<br>Lee diversos tipos de textos<br>escritos en su lengua<br>materna | Nunca            | 93                                   | 66,40%  | 3                      | 14.3%  |
|   | Algunas<br>veces | 31                                   | 22,10%  | 10                     | 47.6%  |
|   | Siempre          | 16                                   | 11,40%  | 8                      | 38.1%  |
|   |                  |                                      | 100%    |                        | 100%   |
| DIMENSIÓN 3<br>Escribe diversos tipos de<br>textos en su lengua materna         | Nunca            | 106                                  | 75,70%  | 4                      | 19%    |
|   | Algunas<br>veces | 30                                   | 21,40%  | 11                     | 52.4%  |
|   | Siempre          | 4                                    | 2,90%   | 6                      | 28.6%  |
| <b>Total por indicador</b>  |                  |                                      | 100%-20 |                        | 100%-3 |

*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del Pre Test de estudiantes y docentes de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

La Tabla 4 muestra en detalle los resultados en porcentajes y frecuencias, cada dimensión contiene indicadores de la variable dependiente: competencias comunicativas que se han obtenido teniendo en cuenta, tanto el resultado de la encuesta que se realizó a escolares como al de los profesores en sus 3 dimensiones e indicadores.



En la encuesta a estudiantes, se pudo observar resultados que se encuentran entre 61.7% a 75.7% que manifiesta que NUNCA, por otro lado, entre el 21.4% a 34.2% que manifiesta que ALGUNAS VECES y entre el 2.9% al 11.4% que manifiesta que SIEMPRE, lo que indica que sus resultados estaban en el negativismo de sus porcentajes.

De igual modo, en la encuesta a docentes, se puede apreciar que NUNCA entre un 11.1%, y 19%, por otro lado, tenemos los que manifiestan ALGUNAS VECES entre un 47.6% a 77.8% y SIEMPRE entre un 11.1% a 38.1%, lo que indica en sus resultados un alto porcentaje que manifiestan que ALGUNAS VECES.

### **Tabla 5**

*Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. Encuesta a estudiantes.*

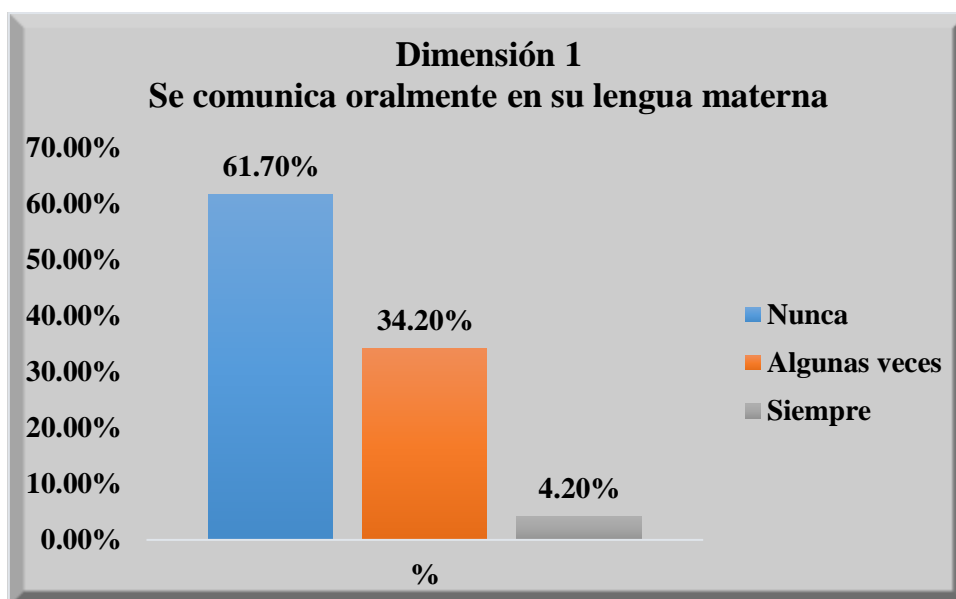
| Categorías    | n   | %      |
|---------------|-----|--------|
| Nunca         | 74  | 61,70% |
| Algunas veces | 41  | 34,20% |
| Siempre       | 5   | 4,20%  |
| Total:        | 120 | 100%   |

*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del pretest a estudiantes de la I.E. N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

La tabla 5 demuestra que el 61.7% respondieron que nunca se había tenido en cuenta dicha; el 34.2% que manifiestan algunas veces y solamente un 4.2% siempre desarrolló esta dimensión. Por lo tanto, alcanzamos observar que un 95.9% de personas involucradas se encuentran en el negativismo de la dimensión; y, por lo tanto, no expresan sus necesidades o intereses en el aula, ni interactúan con los compañeros sobre el texto leído; no infieren acerca de la información brindada; ni facilitan la interacción en situaciones donde argumentan, explican y aclaran ideas de su importancia.

**Figura 1**

*Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.*



*Nota.* Resultado estadístico en el pre test. Encuesta a escolares.

**Tabla 6**

*Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

*Encuesta a estudiantes.*

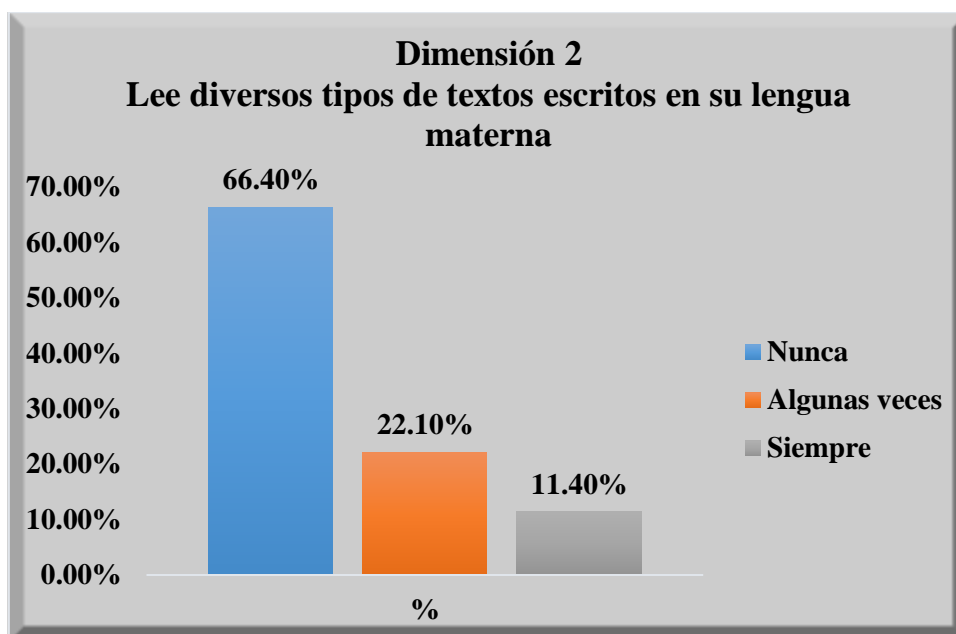
| Categorías    | n   | %      |
|---------------|-----|--------|
| Nunca         | 93  | 66,40% |
| Algunas veces | 31  | 22,10% |
| Siempre       | 16  | 11,40% |
| Total:        | 140 | 100%   |

*Nota:* La tabla muestra el resultado estadístico del pretest a escolares de la I.E. N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

La tabla 6 se observa que el 66.4% consideró que nunca se ha llevado a cabo la lectura adecuadamente, en diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna; el 22% declara que algunas veces y solo el 11.4% manifiesta haber respondido con asertividad. Visualizando que un 88.5% de integrantes se hallan en el negativismo de la dimensión, por lo tanto, aún no infieren en los diversos textos hasta llegar a su comprensión, no realizan la búsqueda de las palabras desconocidas del texto leído ni predecir de qué trata el texto.

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*



*Nota.* Resultado estadístico en el pre test. Encuesta a escolares.

**Tabla 7**

*Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Encuesta a estudiantes.*

| Categorías    | n   | %      |
|---------------|-----|--------|
| Nunca         | 106 | 75,70% |
| Algunas veces | 30  | 21,40% |
| Siempre       | 4   | 2,90%  |
| Total:        | 140 | 100%   |

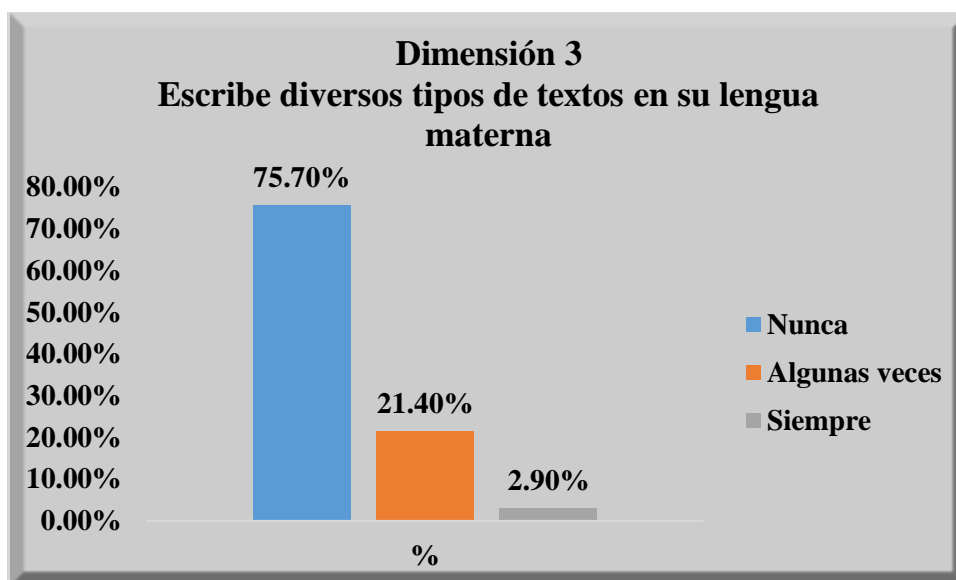
*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del pretest a escolares de la I.E. N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

La tabla 7 muestra que el 75.7% manifestó que nunca se ha llevado a cabo la escritura adecuadamente, en distintos tipos de textos en su lengua materna; el 21.4% señala que algunas veces y solo un 2.9% manifestó que siempre ejecutó dicha dimensión. En la cual podemos observar que un 96% de los que participaron se hallan en los valores negativos de la dimensión y por lo tanto no desarrollan el escribir diversos tipos de textos del contexto

actual y que permite tener más interés en la escritura, ni actividades para escribir revisar, corregir y publicar diversos tipos de textos.

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*



*Nota.* Resultado estadístico en el pre test. Encuesta a escolares.

### Encuesta a docentes

Se encuestaron a 3 docentes de primaria que laboran en distintas áreas y grados de la I.E. N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas con la finalidad de conseguir información de datos estadísticos acerca de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje.

**Tabla 8**

*Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. Encuesta a docentes.*

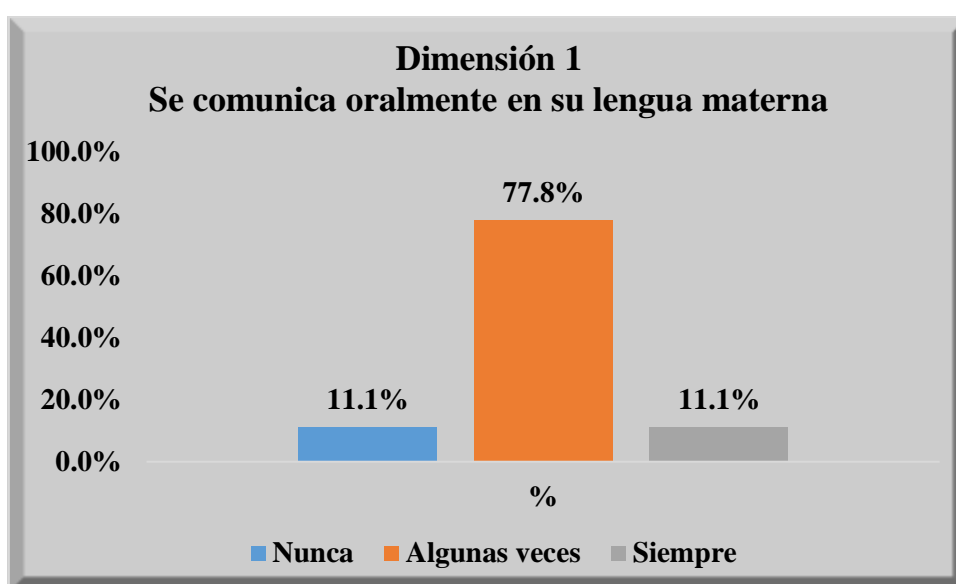
| Categorías    | n  | %     |
|---------------|----|-------|
| Nunca         | 2  | 11,1% |
| Algunas veces | 14 | 77,8% |
| Siempre       | 2  | 11,1% |
| Total         | 18 | 100%  |

*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del pretest a docentes de la I.E. N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

La tabla 8 demuestra que el 11.1% respondieron que nunca llevaron adecuadamente acciones de dicha, el 77.8% que manifiestan algunas veces y el 11.1% siempre desarrolló acciones de tal dimensión. Por lo tanto, se evidencia un alto porcentaje que manifiestan algunas veces realizar acciones de tal dimensión y por tanto, aún les faltan reforzar las necesidades o intereses en el aula, asimismo, la interacción en diferentes situaciones argumentando, explicando y aclarando ideas importantes del texto leído e inferencias acerca de la información brindada.

**Figura 4**

*Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.*



*Nota.* Resultado estadístico en el pre test. Encuesta a docentes.

**Tabla 9**

*Resultados de la dimensión Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Encuesta a docentes.*

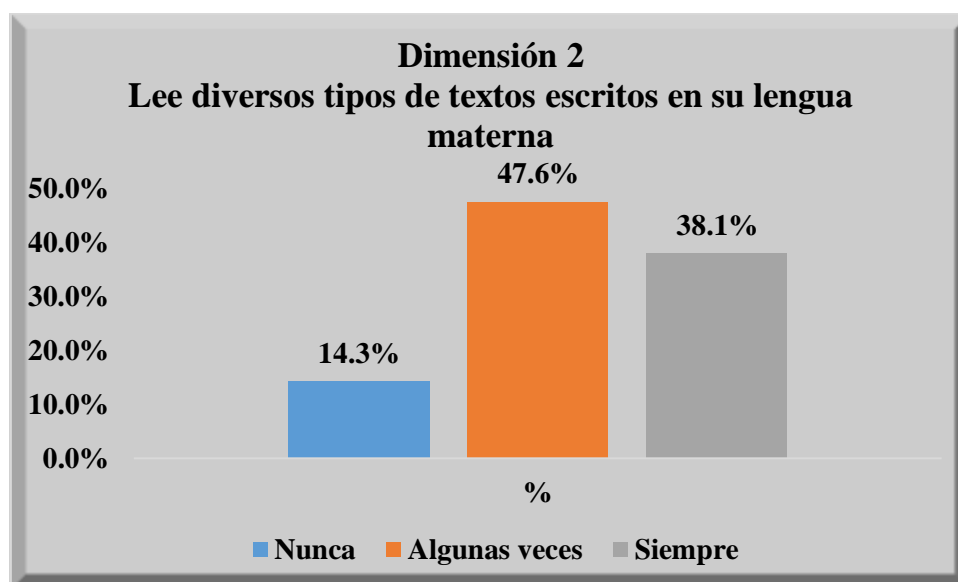
| Categorías    | n         | %           |
|---------------|-----------|-------------|
| Nunca         | 3         | 14,3%       |
| Algunas veces | 10        | 47,6%       |
| Siempre       | 8         | 38,1%       |
| <b>Total</b>  | <b>21</b> | <b>100%</b> |

*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del pretest a docentes de la I.E. N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

La tabla 9 muestra que el 14.3% consideró que nunca se ha llevado a cabo la lectura en diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna; el 47.6% declara que algunas veces y el 38% manifiesta haberla realizado. Apreciamos que un alto porcentaje de los participantes considera algunas veces haber realizado dicha dimensión, por lo tanto, muestra que aún falta reforzar ciertos indicadores de dicha dimensión.

**Figura 5**

*Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*



*Nota.* Resultado estadístico en el pre test. Encuesta a docentes.

**Tabla 10**

*Resultados de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Encuesta a docentes.*

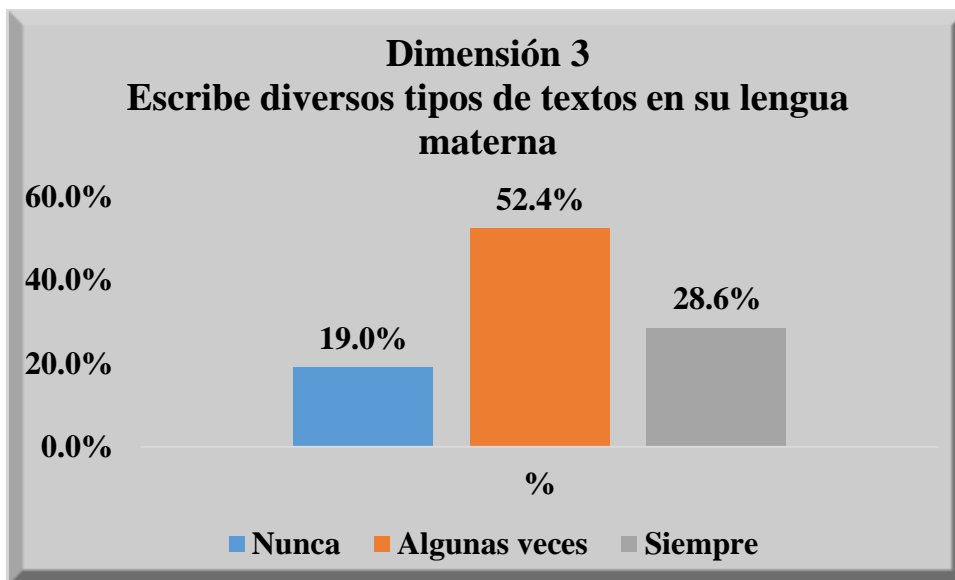
| Categorías    | n  | %     |
|---------------|----|-------|
| Nunca         | 4  | 19,0% |
| Algunas veces | 11 | 52,4% |
| Siempre       | 6  | 28,6% |
| Total         | 21 | 100%  |

*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del pretest a docentes de la I.E. N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

La tabla 10 muestra que el 19% manifestó que nunca se llevó a cabo acciones de dicha dimensión, el 52.4% manifiesta que algunas veces y el 28.6% manifestó que siempre realizó dichas acciones. Se puede distinguir que existe un elevado porcentaje que indica que algunas veces han realizado mencionada dimensión y, por lo tanto, requiere fortalecer los indicadores establecidos en dicha dimensión.

**Figura 6**

*Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*



*Nota.* Resultado estadístico en el pre test. Encuesta a docentes.

**Tabla 11**

*Resumen de las dimensiones de la variable dependiente Competencias comunicativas.*

| Variable  | Promedio de encuesta a alumnos y docentes |             | Items     |
|---|---|-------------|-----------|
|   | Nivel                                     | %           |           |
| Dimensión 1<br>Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Nunca                                     | 55,1%       | 6         |
|   | Algunas veces                             | 39,9%       |           |
|   | Siempre                                   | 5,1%        |           |
| Dimensión 2<br>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Nunca                                     | 100%        | 7         |
|   | Algunas veces                             | 59,6%       |           |
|   | Siempre                                   | 25,5%       |           |
| Dimensión 3<br>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna      | Nunca                                     | 14,9%       | 7         |
|   | Algunas veces                             | 68,3%       |           |
|   | Siempre                                   | 25,5%       |           |
| Competencias comunicativas  | Nunca                                     | 100%        | 20        |
|   | Algunas veces                             | 61,3%       |           |
|   | Siempre                                   | 29,8%       |           |
| <b>Total:</b>   |   | <b>100%</b> | <b>20</b> |

*Nota.* La tabla muestra resultados de la variable dependiente Competencias comunicativas.

La tabla 11 presenta el resumen de la variable competencias comunicativas donde el 61.3% respondió que nunca, el 29.8% algunas veces y solo el 8.9% manifestó siempre.

### **3.2. Discusión de resultados**

El objetivo de la presente investigación fue aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje, que tome en consideración la intencionalidad formativa y su apropiación para lograr el desarrollo de las competencias comunicativas en los escolares de primaria de la I. E. N°17183, Amazonas.



El diagnóstico ejecutado tuvo como resultado, enfatizar el fenómeno dificultoso detectado, donde se evidencia la necesidad de Aplicar la estrategia de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes, en la I.E.17183, alcancen mejoras en las competencias comunicativas.

Los resultados del diagnóstico coinciden con la investigación de Huaman (2018) quien realizó una investigación tipo cuantitativo, a nivel experimental, donde consideró una muestra formada de 15 escolares de 4° grado de la Escuela N°14550 con el objetivo de llevarlo a un análisis, si la aplicación de estrategias de un plan lector contribuyen al progreso de la Comprensión Lectora de los escolares de 4° del nivel primario; observando que los resultados del post test indicaron que un 53% alcancen el nivel literal, 27% el nivel inferencial y 20% el nivel de criticidad, finalizando que la aplicación de la estrategia lectora contribuirá a la progresividad de la comprensión de lectora, reflejado en calificaciones elevadas y aprendizajes significativos de los alumnos.

Asimismo, Pérez Cachay (2018) teniendo en su investigación como objetivo, gestionar los aprendizajes para incrementar y subir el nivel de comprensión de la lectura en los escolares, aplicada a una muestra elegida intencionalmente, constituida por profesores, alumnos y padres de familia. Los resultados señalan el porcentaje más alto el 38% satisfactorio; el porcentaje más bajo logrado 7,7% en comparación con los escolares; luego de acuerdo con el resultado de la Evaluación Censal de 2016, concluyendo que la mejoría de la comprensión de lectura, orientado para perfeccionar la gestión de los aprendizajes en los escolares, podemos decir que esta estrategia potenciará la dirección curricular, la convivencia armoniosa, el seguimiento y la evaluación formativa de la labor docente.

Del mismo modo, Olascoaga Alva (2018) en su investigación descriptivo-propositiva aplicada a una muestra de 15 escolares, cuya meta es instaurar conexión entre las tácticas metodológicas y los niveles de comprensión de lectura en los colegiales de tercero del nivel primario de la Escuela N°18068 del distrito de Quinjalca, Chachapoyas, Amazonas, en el 2017. Para ello se utiliza como estrategia la presentación y observación de imágenes para que los escolares realicen su lectura, siendo una sucesión de tarjetas que tengan relación, la maestra se involucra en el juego de los niños motivándolos con su participación a mejorar sus aprendizajes, utilizando los tres procesos didácticos de las competencias de oralidad y lectura de la comunicación (antes, durante y después). Podemos decir que al concluir dicha investigación se observaron logros significativos en comprensión de lectura de los alumnos de dicha institución.

Igualmente, Cabrera Salazar (2018) en su estudio de enfoque cualitativo considera su objetivo resolver la problemática de la insuficiente gestión curricular en el progreso de la

competencia: lee diversos tipos de textos escritos de Comunicación del Colegio N°16684–Chinganza, Aramango. Para ello se realizará un plan de acción y de esta manera se logre concretar el objetivo propuesto para mejorar las competencias y capacidades en comunicación, el método del árbol de problemas se prefiere como causa y efecto y se aplica a una amplia gama de situaciones problemáticas que existen en las instalaciones del árbol de objetivos y según los resultados del censo aplicado a los alumnos de primaria, se carece de resultados en el campo de la comunicación; luego se aplicaron entrevistas en profundidad a dos profesores de comunicación para analizar y diagnosticar los resultados, concluyendo que si el colegio desea brindar calidad educativa para que haya cambios transversales tiene que sus docentes capacitarse y actualizarse cada día para estar preparados académicamente y en valores. Así mismo desarrollar su práctica docente en un clima escolar armonioso liderado por un guía pedagógico democrático de los estudiantes, desarrollando la mejora continua de la enseñanza aprendizaje para lograr las competencias comunicativas en los escolares. En el MBDD se lleva a cabo el proceso de enseñanza con el predominio de contenidos disciplinarios, el uso de metodología y medios relevantes, para que la formación del estudiante sea de forma crítica y reflexiva sobre la resolución de la problemática presentada en la oralidad, lectura y escritura, considerando experiencias, intereses y antecedentes culturales.

### **3.3. Aporte práctico**

#### **3.3.1. Construcción de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje**

##### **Introducción**

En este capítulo se justifica y se lleva a cabo el desarrollo de la Estrategia de enseñanza aprendizaje, siendo una propuesta para desarrollar las competencias comunicativas, empezando por el diagnóstico fáctico ejecutado a escolares y profesores de Institución Educativa N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas; y el planteamiento del problema de esta investigación: Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, limita el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes.

Para el desarrollo de esta estrategia de enseñanza aprendizaje, se partió de la argumentación teórica efectuada por distintos autores como: Morales (2021); Pamplona et al. (2019); Delgado (2019); Hernández (2019); entre otros, y teniendo en cuenta para su estructuración la Teoría Sistémico Estructural Funcional de Álvarez de Zayas (1998).

### **3.3.2. Fundamentación De La Estrategia De Enseñanza Aprendizaje**

Para la construcción y la estructura de aporte práctico se apoya en el Método Sistemático Estructural Funcional de Álvarez de Zayas (1998) que considera la estrategia enseñanza aprendizaje como un sistema, donde cada elemento se relacionan y complementan en un conjunto.

La estrategia como sistema se guía en horizontes de tipo estructural y engloba los niveles bajos, comprendidos en el nivel muy bueno y que como sistema se relaciona con cada uno de los subsistemas: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, los elementos componentes y el comportamiento del todo. Constituyéndose en las etapas como satisfacción al cambio del objeto de investigación y la resolución científica de la problemática de investigación que es el progreso de las competencias comunicativas.

Morales (2021) afirma que en su investigación sostiene que la estrategia lleva una secuencia de actividades o acciones para resolver una determinada problemática, y para lograr el objetivo se tiene que desarrollar cada una de las actividades para pasar a la siguiente. Asimismo, manifiesta que la sinergia, adquiere singularidades como resultado de la integración de etapas, objetivos, acciones que se articulan y relacionan entre sí, analizando la dinámica del objeto de investigación a través de la estrategia.

Pamplona et al., (2019) manifiestan que existen varias definiciones de estrategias de enseñanza aprendizaje, pero permanecen vinculadas con la metodología del profesorado, para asegurar se logren contenidos, temas e información el cual deben ser estudiados por los alumnos y contribuir al crecimiento de habilidades.

Para Martínez y Zea (2004), (como se citó en Pamplona et al., 2019), son los medios y acciones que hacen los pedagogos para impulsar el aprendizaje en el alumno, estas estrategias de aprendizaje se especifican como recursos pedagógicos, procedimientos y herramientas que los maestros planean, utilizan para apoyar, facilitar el aprendizaje de los escolares.

Las estrategias de enseñanza permanecen íntimamente vinculadas con el aprendizaje y calificaciones de los maestros, recordemos que hay muchas estrategias diferentes de enseñanza, siendo muy importantes para la educación, socializada en diversos estudios realizados por expertos en ciencias sociales, pero no siempre los profesores en sus aulas, generan procesos de aprendizaje en educación tradicional.

Es de mucha importancia que los profesores adquieran nuevos conocimientos partiendo de la investigación, implementadas en un ambiente educativo reflejando el impacto de sus

recomendaciones y estrategias metodológicas, con ello otros maestros y expertos acompañando los procesos de la enseñanza aprendizaje en los cursos de formación, podrán ampliar sus sugerencias metódicas y experiencias afines, para alcanzar la calidad educativa.

Asimismo, Delgado (2019) refiere que el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario para alcanzar el progreso del perfil del estudiante, la capacitación social por la que se esfuerza, siendo de una categoría de gran interés.

Por otro lado, Hernández-Flórez (2019) señala que la motivación es el motor del proceso de la enseñanza aprendizaje, novedad de muchas generaciones mostrando todas las habilidades y capacidades de cada alumno, analizando el comportamiento humano; todo ello accede en cierta medida mejorar personal y profesionalmente.

La relación profesor-alumno en diferentes factores que afectan la motivación de aprendizaje de los estudiantes; pero factores que deberían estar directamente vinculadas con el marco ético: Sea constantemente consciente de las diversas culturas, tradiciones y creencias. Trabajar con la comunicación general de la enseñanza. Así que ser capaz de enfrentarse a desafíos motivacionales vigentes en la educación.

A pesar de lo aportado por diversos autores citados, todavía se continúa planteando diferentes estrategias para seguir implementando el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se ha tenido en consideración la construcción de la estrategia, aportada por Morales (2021), quien la esquematiza la siguiente estructura:

1. Introducción – Fundamentación.
2. Diagnóstico.
3. Objetivo general.
4. Planeación estratégica
5. Instrumentación
6. Evaluación y Control

### **3.3.3. Estructura Del Aporte Práctico:**

#### **Diagnóstico**

Acciones del diagnóstico:

- Análisis documental: Aplicado en el transcurso de la indagación para averiguar la existencia de especulaciones, precedentes narrados de relevancia y calculado en el soporte hipotético de la indagación lógica.

- Tenemos como técnica la encuesta y cuyo instrumento es el cuestionario, dirigido a escolares de 1°, 3°,4°,5°y 6° grado de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas. Así mismo se aplicó el cuestionario para averiguar la dimensión de las competencias comunicativas, en cuanto a la comunicación oral, lectoescritura de distintos tipos de textos en su lengua de origen, etc.

El propósito es realizar la selección y presentación de datos concretos que permita desarrollar tres dimensiones:

#### **Dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna**

- Dificultad para expresar sus necesidades e intereses.
- Escasa oportunidad para comentar el texto leído.
- Dificultad para interactuar entre compañeros
- Insuficiente oportunidad para manifestar lo que se piensa del texto escuchado.
- Limitada oportunidad para participar en debates.
- Dificultad para recitar poesías o poemas en frente de los compañeros.
- Limitada interacción para argumentar, explicar y aclarar ideas de importancia
- Limitada oportunidad de inferir sobre la información brindada.
- Dificultad para opinar sobre los personajes del texto escuchado
- Escasa oportunidad para comentar sobre temas de su interés.

#### **Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:**

- Dificultad para leer historias de tu contexto
- Limitación para presentar material para predecir de qué trata el texto.
- Limitación para leer y releer el texto hasta comprenderlo
- No aplican estrategias para que los textos que leen estén acompañados de imágenes
- Limitación en brindar textos para leer de tu interés.
- No se mantiene letrada el aula de acuerdo a tus actividades a desarrollar.
- Dificultad para leer en voz alta sus textos ante tus compañeros
- Limitada oportunidad de opinar referente a hechos y acciones en textos de escritura sencilla.

#### **Dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

- Escasa motivación por parte del maestro para desarrollar actividades de escritura
- Limitada planificación de actividades para escribir textos
- Limitación para escribir textos de tu contexto e interés
- Limitación para brindar material diverso para escribir tu texto
- Limitado acompañamiento del maestro para escribir tu texto

- Limitada oportunidad para revisar y corregir tu texto escrito
- Dificultad para escribir rimas, adivinanzas, poesías de acuerdo a tu creatividad
- Limitación para realizar observaciones de los paisajes de tu comunidad para escribir tu texto
- Escasa oportunidad de reflexionar sobre tu texto escrito
- Escasa oportunidad para publicar tus textos escritos

**Premisas:**

1. Se desarrolla la Dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Se fortalece la Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Se constituye la Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes.

**3.3.4. Objetivo General:**

Sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando la dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna para el desarrollo de las competencias comunicativas en los escolares del nivel primario de la Escuela N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

**3.3.5. Planeación Estratégica**

**1era Etapa: Se comunica oralmente en su lengua materna**

**Objetivo:** Planificar la estrategia enseñanza aprendizaje, considerando la dimensión, se comunica oralmente en su lengua materna, sus implicancias y su sistematización para el desarrollo de las competencias comunicativas.

**Tabla 12**

*1era Etapa Se comunica oralmente en su lengua materna.*

| Nº | Actividad                    | Descripción   | Responsable                           |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1  | Recopilación de información. | - Recolección de información de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, que mejore el progreso de las | Directora<br>Docentes<br>Investigador |

| competencias comunicativas. |  |  |                                       |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 2                           | Trabajo Colegiado 1                                      | - Preparación de modelos que accedan contribuyendo con el objetivo diseñado en la estrategia enseñanza aprendizaje para acrecentar las competencias comunicativas.   | Directora<br>Docentes<br>Investigador |
| 3                           | Taller 1:<br>Expresamos nuestras ideas.                  | - Caracterización teórica de la expresión oral, que está relacionada con insuficiencias en el desarrollo de las competencias comunicativas de los escolares.<br>- Desarrollo de aspectos primordiales y precisos de la expresión oral, que busca desarrollar adecuadamente la oralidad en los estudiantes. | Directora<br>Docentes<br>Investigador |
| 4                           | Taller 2:<br>Nos comunicamos haciendo uso de Estrategias | - Enseñanza de las diversas estrategias de oralidad.<br>-Presentación de las estrategias de oralidad, características, uso apropiado e importancia.  | Directora<br>Docentes<br>Investigador |
| 5                           | Taller 3:<br>Nos expresamos mediante textos lúdicos.     | - Desarrollo de textos lúdicos como: Rimas, adivinanzas, trabalenguas y poesías, haciendo uso de la oralidad.  | Directora<br>Docentes<br>Investigador |

*Nota.* La tabla muestra actividades realizadas en la primera etapa.

## **2da. Etapa: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

**Objetivo:** Organizar la estructura de la estrategia enseñanza aprendizaje con actividades que desarrollen el proceso de lectura como una de las competencias comunicativas.

**Tabla 13**

*2da Etapa Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

| Nº | Actividad                                     | Descripción  | Responsable                           |
|----|---|--|---------------------------------------|
| 1  | Trabajo Colegiado 2                           | - Selección de textos, estrategias y elaboración de talleres para el desarrollo de la lectura.   | Directora<br>Docentes<br>Investigador |
| 2  | Taller 4:<br>Estrategias antes de la lectura. | -Desarrollo de estrategias antes de la lectura, características, uso apropiado y su importancia. | Directora<br>Docentes<br>Investigador |

|   |   |  |                                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| 3 | Taller 5:<br>Estrategias durante la lectura.    | -Desarrollo de estrategias durante la lectura, características, uso apropiado y su importancia.                                    | Directora<br>Docentes<br>Investigador |
| 4 | Taller 6:<br>Estrategias después de la lectura. | - Desarrollo de estrategias después de la lectura, características, uso apropiado y su importancia.                                | Directora<br>Docentes<br>Investigador |
| 5 | Taller 7:<br>Leemos textos narrativos           | Lectura de textos narrativos como: Fábulas, cuentos, mitos y leyendas, haciendo uso de la comprensión lectora y la expresión oral. | Directora<br>Docentes<br>Investigador |

*Nota.* La tabla muestra actividades realizadas en la segunda etapa.

### 3era. Etapa: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**Objetivo:** Evaluar la estrategia enseñanza aprendizaje, que permita el desarrollo de las competencias comunicativas.

**Tabla 14**

*3era Etapa Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*

| Nº | Actividad  | Descripción  | Responsable                               |
|----|--|--|---|
| 1  | Taller 8:<br>Conocemos los procesos de la escritura.             | -Caracterización teórica de la escritura, relacionada con insuficiencias para desarrollar las competencias comunicativas de los escolares.<br>- Desarrollo de aspectos primordiales y precisos de la escritura, busca desarrollar adecuadamente la producción textual. | Directora<br>Docentes<br>Investigador     |
| 2  | Taller 9:<br>Estrategias de escritura                            | - Enseñanza de las diversas estrategias de escritura.<br>-Presentación de las estrategias de escritura, características, uso apropiado e importancia.  | Directora<br>Especialista<br>Investigador |
| 3  | Taller 10:<br>Creamos textos mediante la escritura.              | - Escritura de diversos textos como: Rimas, adivinanzas, cuentos, anécdotas, haciendo uso de la comprensión lectora, oralidad y producción textual.  | Directora<br>Docentes<br>Investigador     |
| 4  | Concurso:<br>Demostramos nuestros aprendizajes desarrollando las | -Actividades para hallar al mejor lector y escritor del mes, por grados, se considera las lecturas y recursos contextualizados; teniendo en cuenta una lista de preguntas abiertas para los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico; el uso de              | Directora<br>Docentes<br>Investigador     |



|  |                             |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|
|  | competencias comunicativas. | estrategias para la escritura de sus textos. Además, se llevaron a cabo actividades para expresarse frente a sus docentes, compañeros y familias mediante la recitación de poesías, poemas, etc. Demostrando los avances y logros de aprendizaje. |  |
|--|-----------------------------|---|--|

*Nota.* La tabla muestra actividades realizadas en la tercera etapa.

### 3.3.6. Instrumentación

- La ejecución de la estrategia enseñanza aprendizaje se realizó durante un semestre académico y se ha realizado en tres etapas: Primera etapa se comunica oralmente en su lengua materna, la segunda etapa lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la tercera etapa escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; cada etapa con objetivos y acciones definidas.

Las condiciones para que se ejecuten son las siguientes:

- La directora tiene que facilitar la Autorización para la realización de la Estrategia en la Escuela N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.
- Estructuración de la estrategia enseñanza aprendizaje.
- Predisposición de los escolares y profesores para participar y estar involucrados en las diferentes actividades de la estrategia.
- Participación y predisposición de la familia escolar para involucrarse en la realización de cada taller programado como parte de la estrategia para el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Establecer acuerdos en bien de la institución que encaminen tanto a docentes como estudiantes acerca de las premisas de la estrategia enseñanza aprendizaje, favoreciendo el mejoramiento de las competencias comunicativas en los escolares.

#### **Responsables:**

- La persona responsable, es la Bach. Bertha Magdalena Tesén Pupuche, contando la participación de los profesores que comparten clases en las aulas de 1°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de la primaria de la Escuela N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.
- El objetivo de la estrategia es plenamente acreditado por los responsables de la aplicación.
- La muestra lo conforman 20 escolares y 3 docentes quienes realizan el ejercicio docente en la institución educativa.

### 3.3.7. Evaluación

**Tabla 15**

*Evaluación de la estrategia enseñanza aprendizaje.*

| Etapas   | Indicador de logro  | Criterio de medida   | Evidencias   |
|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b></p>                 | <p>Planificar la estrategia enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la dimensión, se comunica oralmente en su lengua materna, sus implicancias y su sistematización para el desarrollo de las competencias comunicativas.</p> | <p>✓ El 75% de los que participaron, recabaron información de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje para el progreso de las competencias comunicativas.</p>                                   |  |
|  |   | <p>✓ El 75% de los participantes logró llevar a cabo el taller: Expresamos nuestras ideas donde se desarrolla aspectos básicos e indispensables de la expresión oral.</p>                                | <p>Registro de campo</p>   |
|  |   | <p>✓ El 80% de los docentes logró llevar a cabo el taller: Nos comunicamos haciendo uso de Estrategias, donde se realizó la presentación de estrategias de oralidad para uso adecuado e importancia.</p> | <p>Control de asistencia</p>                                     |
|  |   | <p>✓ El 85% de los participantes logró el desarrollo del taller: Nos expresamos mediante textos lúdicos, haciendo uso de la oralidad a través de rimas, adivinanzas, trabalenguas y poesías.</p>         | <p>Registro anecdótico</p>                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b></p> | <p>Organizar la estructura de la estrategia enseñanza aprendizaje con actividades que desarrollen el proceso de</p>   | <p>✓ El 95% de docentes cumplieron con las clases programadas en cuanto a la selección de textos, estrategias y elaboración de talleres para el desarrollo de la lectura.</p>                            | <p>Plan de actividades</p> <p>Fotografías</p> <p>Pantallazos</p> |
|  |   | <p>✓ Un 95% de los escolares lograron desarrollar los talleres de estrategias antes, durante y después de la lectura,</p>  | <p>Evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p>                         |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b> | lectura como una de las competencias comunicativas.   | características, uso apropiado y su importancia.<br>✓ Un 90% de escolares logró desarrollar el taller lectura de textos narrativos como: Fábulas, cuentos, mitos y leyendas, haciendo uso de la comprensión lectora y la expresión oral.  |   |
|  | Evaluar la estrategia enseñanza que permita el desarrollo de las competencias comunicativas educativas. | ✓ El 90% de los escolares logró desarrollar el taller conocemos el proceso de la escritura, buscando desarrollar adecuadamente la redacción de textos en los escolares e indicando características, uso adecuado e importancia.<br>✓ El 90% de los escolares logró desarrollar el taller mediante la creación de textos mediante la escritura como: Rimas, adivinanzas, cuentos, anécdotas, haciendo uso de la comprensión de lectura, la expresión oral y la redacción de textos.<br>✓ El 90% de los escolares lograron participar en el concurso donde demostraron sus aprendizajes desarrollando las competencias comunicativas. | Portafolio<br>Fotografías<br>Audios<br>Vídeos |
|  |   |   |   |

*Nota.* La tabla muestra la evaluación de los resultados en cada una de las etapas según los criterios de medida.

### 3.3.8. Presupuesto

**Tabla 16**

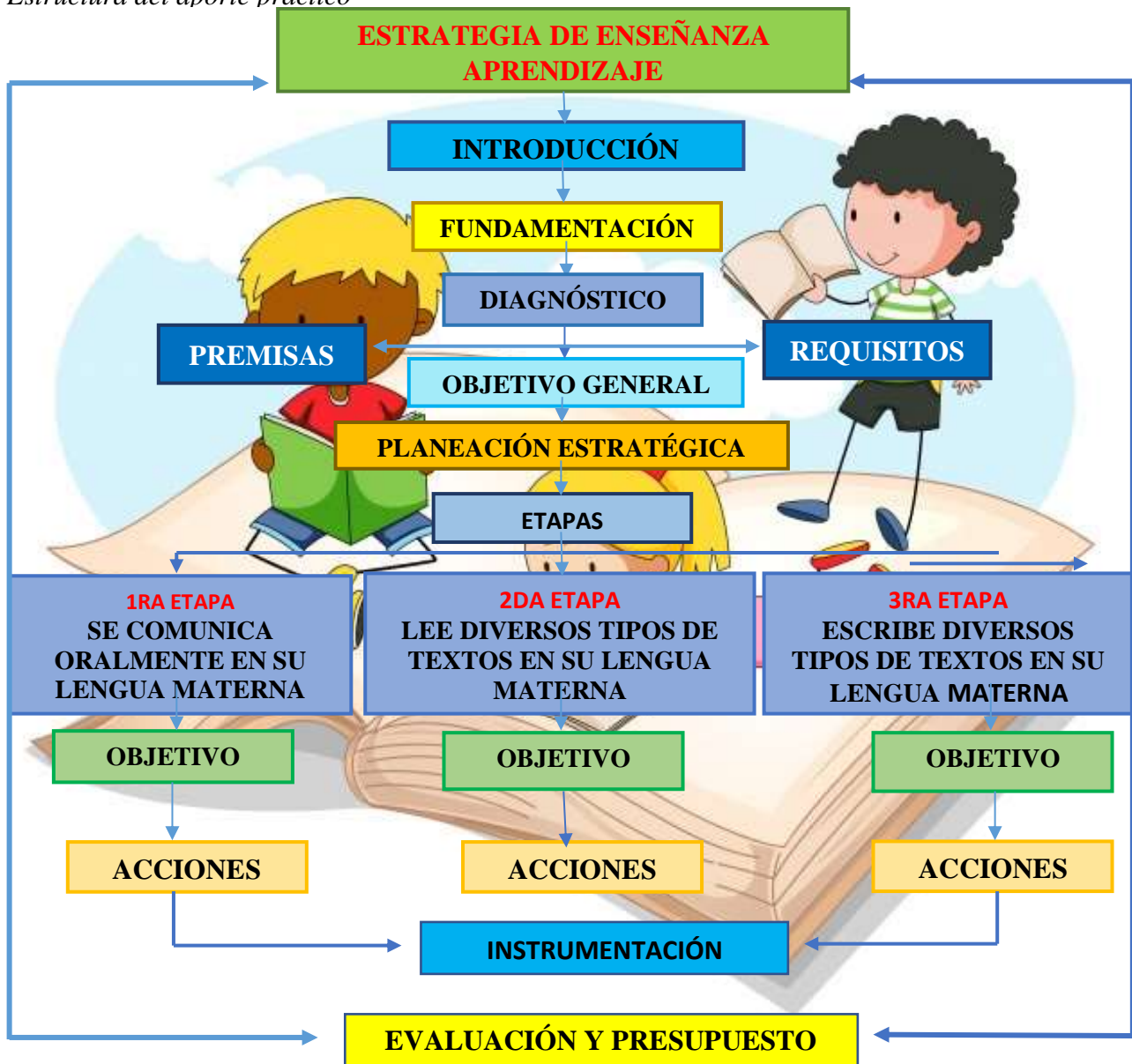
*Presupuesto de la estrategia enseñanza aprendizaje en sus tres etapas.*

| N°           | Descripción             | Cantidad | Indicador                        | Precio unidad | Precio total    |
|--------------|-------------------------|----------|----------------------------------|---------------|-----------------|
|              |                         | 4        | Ponentes                         | 600.00        | 2,400.00        |
|              |                         | 230      | Break                            | 5.00          | 1,150.00        |
|              |                         | 100      | Certificados                     | 5.00          | 500.00          |
|              |                         | 4        | Alquiler de laptop               | 300.00        | 1,200.00        |
| 1            | Actividades programadas | 4        | Alquiler de proyector multimedia | 300.00        | 1,200.00        |
|              |                         | 230      | Fotocopias                       | 0.20          | 46.00           |
|              |                         | 200      | Carpetas impresas                | 5.00          | 1,000           |
|              |                         | 230      | Lapiceros                        | 2.00          | 460.00          |
|              |                         | 6        | Plan mensual de Internet         | 65.00         | 390.00          |
|              |                         | 230      | Impresiones                      | 1.00          | 230.00          |
| <b>Total</b> |                         |          |                                  |               | <b>8,576.00</b> |

*Nota.* La tabla muestra el presupuesto de la estrategia realizados en las tres etapas.

Figura 7

Estructura del aporte práctico



### 3.4. Valoración y corroboración de los resultados

Se aplicó la estrategia de enseñanza aprendizaje en su totalidad, se logró desarrollar las tres etapas: 1ra etapa: Se comunica oralmente en su lengua materna, 2da etapa: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y 3era etapa: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

#### 3.4.1. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

##### Encuesta a estudiantes (Post Test)

**Tabla 17**

*Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.*

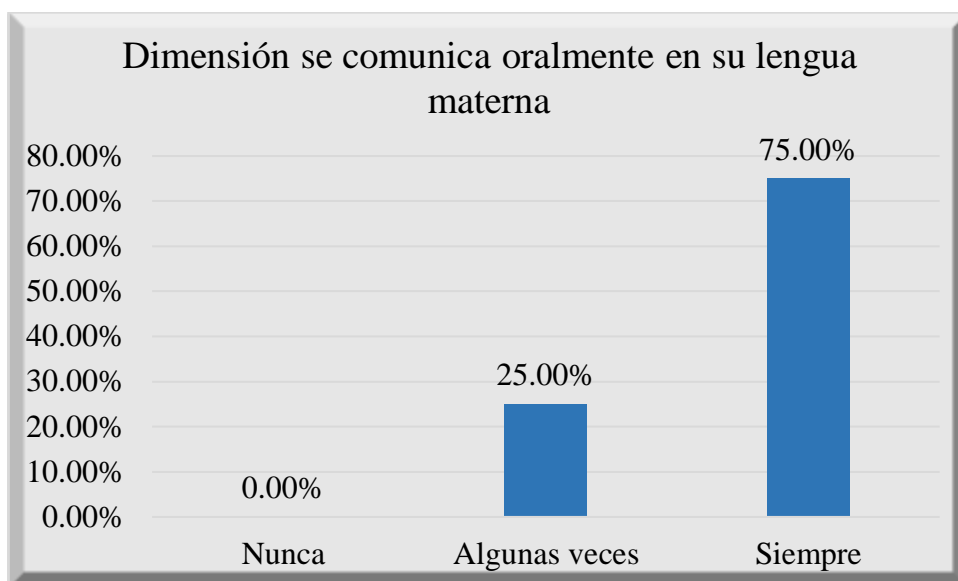
| Categorías    | n   | %      |
|---------------|-----|--------|
| Nunca         | 0   | 0,00%  |
| Algunas veces | 30  | 25,00% |
| Siempre       | 90  | 75,00% |
| Total:        | 120 | 100%   |

*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del post test. Encuesta a estudiantes.

La tabla 17 indica que el 75% respondió que siempre se ha realizado acciones en cuanto a la dimensión y sólo un 25% declara que algunas veces se desarrolló dicha dimensión. Por lo tanto, se evidencia porcentajes positivos donde los involucrados expresan sus necesidades o intereses en el aula e interactúan con los compañeros sobre el texto leído, así como también infieren acerca de la información brindada facilitando la interacción en diferentes escenarios para argumentar, manifestar y explicar ideas de su importancia.

**Figura 8**

*Resultados post test de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.*



*Nota.* Resultado estadístico del post test. Encuesta a estudiantes.

**Tabla 18**

*Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.*

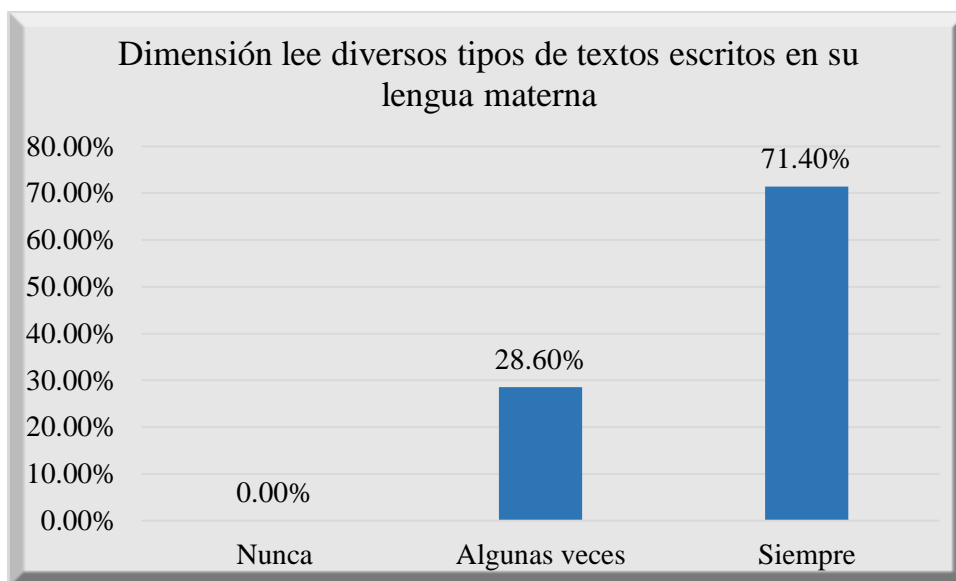
| Categorías    | n   | %      |
|---------------|-----|--------|
| Nunca         | 0   | 0,00%  |
| Algunas veces | 40  | 28,60% |
| Siempre       | 100 | 71,40% |
| Total:        | 140 | 100%   |

*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del post test. Encuesta a estudiantes.

En la tabla 18 se observa al 71.4% consideró que siempre se ha llevado a cabo la lectura adecuadamente, en diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y solo el 28.60% manifestó que algunas veces lo ha realizado. Se aprecia porcentajes positivos de la dimensión, por lo tanto, infieren en los diversos textos hasta llegar a su comprensión, realizan búsquedas de palabras desconocidas del texto leído y predicen acerca de qué trata el texto.

### Figura 9

Resultados post test de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Nota. Resultado estadístico del post test. Encuesta a estudiantes.

### Tabla 19

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.

| Categorías    | n   | %      |
|---------------|-----|--------|
| Nunca         | 0   | 0,00%  |
| Algunas veces | 33  | 23,60% |
| Siempre       | 107 | 76,40% |
| Total:        | 140 | 100%   |

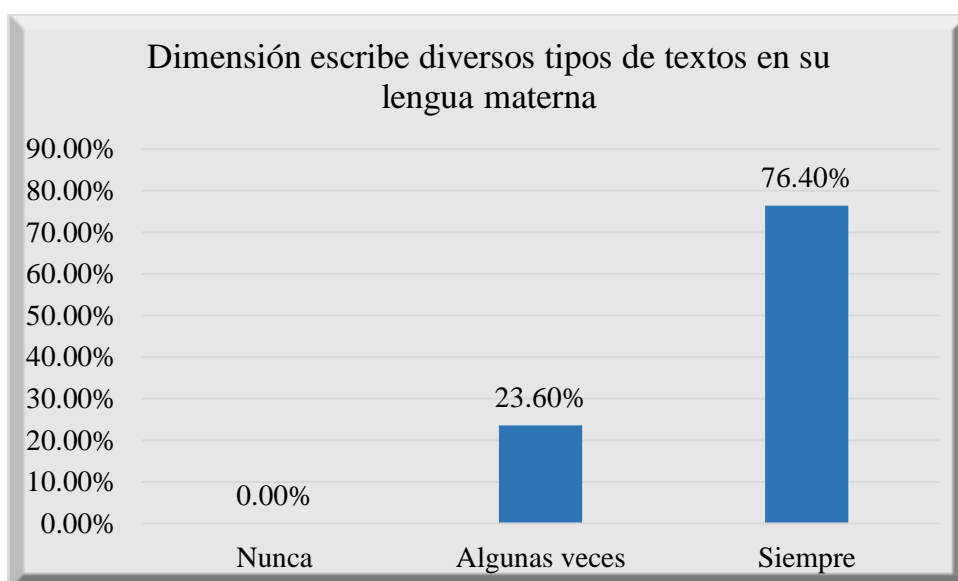
Nota. La tabla muestra el resultado estadístico del post test. Encuesta a estudiantes.

La tabla 19 señala que el 76.4% manifestó que siempre se ha realizado la escritura adecuadamente, en diferentes tipos de textos en su lengua materna, mientras que el 23.60% manifestó que algunas veces realizó dicha dimensión. Por lo tanto, se puede apreciar porcentajes positivos de la dimensión, donde indican escribir diferentes tipos de textos del contexto actual, el cual permite tener más interés en la escritura y actividades para escribir, revisar, corregir y publicar diferentes tipos de textos.



**Figura 10**

*Resultados post test de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*



*Nota.* Resultado estadístico del post test. Encuesta a estudiantes.

### **Encuesta a docentes (Post Test)**

**Tabla 20**

*Resultados de la dimensión Se comunica oralmente en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.*

| Categorías    | n  | %      |
|---------------|----|--------|
| Nunca         | 0  | 0,00%  |
| Algunas veces | 3  | 16,70% |
| Siempre       | 15 | 83,30% |
| Total:        | 18 | 100%   |

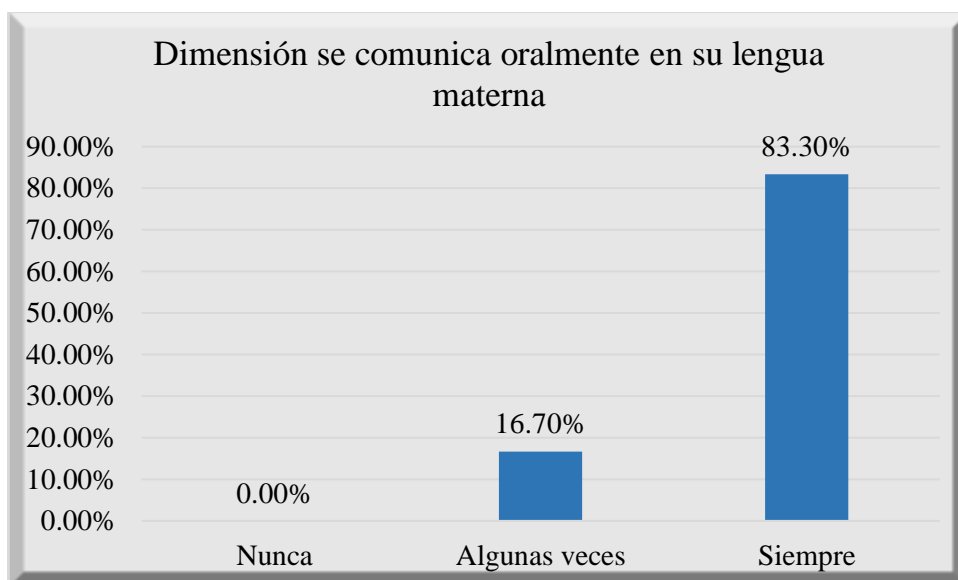
*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del post test. Encuesta a docentes.

La tabla 20 demuestra que el 83.30% respondió que siempre se ha ejecutado adecuadamente acciones de dicha dimensión y el 16.70% que manifiestan que algunas veces se desarrolló dicha dimensión. Por lo tanto, se evidencia un alto porcentaje de los involucrados que manifiestan que siempre realizan dicha dimensión donde se refuerza las necesidades e intereses en el aula, asimismo, la interacción en diferentes situaciones donde

argumentan, explican y aclaran ideas de importancia del texto leído e inferencias acerca de la información brindada.

**Figura 11**

*Resultados post test de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna*



*Nota.* Resultado estadístico del post test. Encuesta a docentes.

**Tabla 21**

*Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.*

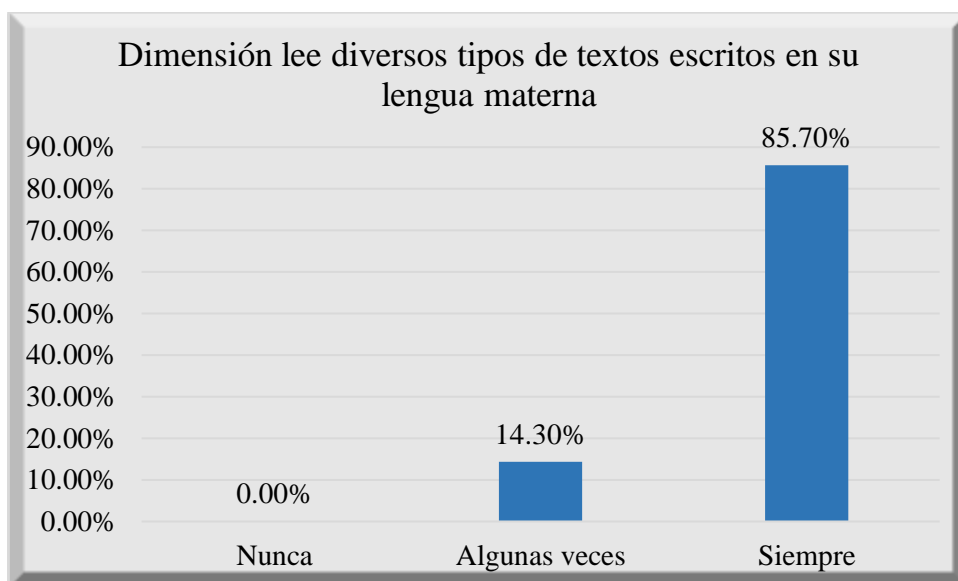
| Categorías    | n  | %      |
|---------------|----|--------|
| Nunca         | 0  | 0,00%  |
| Algunas veces | 3  | 14,30% |
| Siempre       | 18 | 85,70% |
| Total:        | 21 | 100%   |

*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del post test. Encuesta a docentes.

La tabla 21 señala que el 85.70% consideró que siempre se ha llevado a cabo la lectura en diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna y solo el 14.30% indicó que algunas veces lo ha realizado. Se aprecia que un alto porcentaje de los participantes considera siempre haber realizado dicha dimensión, indicando una tendencia positiva.

**Figura 12**

*Resultados post test de la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*



*Nota.* Resultado estadístico del post test. Encuesta a docentes.

**Tabla 22**

*Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.*

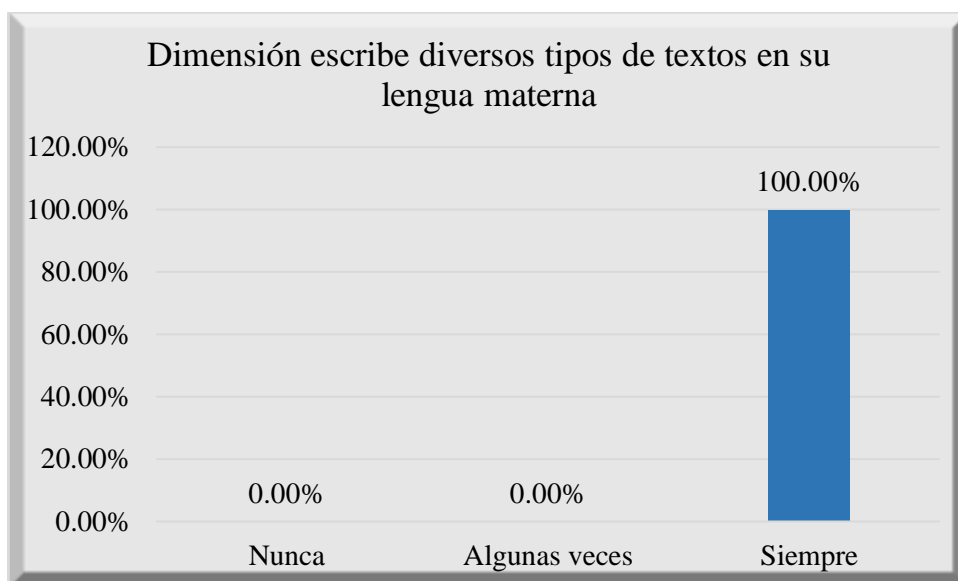
| Categorías    | n  | %       |
|---------------|----|---------|
| Nunca         | 0  | 0,00%   |
| Algunas veces | 0  | 0,00%   |
| Siempre       | 21 | 100,00% |
| Total:        | 21 | 100%    |

*Nota.* La tabla muestra el resultado estadístico del post test. Encuesta a docentes.

La tabla 22 señala que el 100% respondió que siempre se ha ejecutado acciones de la mencionada dimensión; evidenciando una tendencia positiva en su totalidad el cual indica que siempre realizó dicha dimensión.

**Figura 13**

*Resultados post test de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*



*Nota.* Resultado estadístico post test. Encuesta a docentes.

**Tabla 23**

*Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo, estrategia de enseñanza aprendizaje.*

| Variable   | Promedio de encuesta a alumnos y docentes |            |             |
|--|---|------------|-------------|
|  | Niveles                                   | % Pre test | % Post test |
| <b>Dimensión 1</b><br>Se comunica oralmente en su lengua materna                 | Nunca                                     | 55,1%      | 0,0%        |
|  | Algunas veces                             | 39,9%      | 16,7%       |
|  | Siempre                                   | 5,1%       | 83,3%       |
|  |   | 100%       | 100%        |
| <b>Dimensión 2</b><br>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Nunca                                     | 59,6%      | 0,0%        |
|  | Algunas veces                             | 25,5%      | 16,7%       |
|  | Siempre                                   | 14,9%      | 83,3%       |
|  |   | 100%       | 100%        |
| <b>Dimensión 3</b><br>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna      | Nunca                                     | 68,3%      | 0,0%        |
|  | Algunas veces                             | 25,5%      | 16,7%       |
|  | Siempre                                   | 6,2%       | 83,3%       |
|  |   | 100%       | 100%        |

|                                   |               |       |       |
|-----------------------------------|---------------|-------|-------|
| <b>Competencias comunicativas</b> | Nunca         | 61,3% | 0,0%  |
|                                   | Algunas veces | 29,8% | 16,7% |
|                                   | Siempre       | 8,9%  | 83,3% |
| Total:                            |               | 100%  | 100%  |

*Nota.* La tabla muestra el resumen comparativo de las transformaciones logradas.

En la tabla 23 se demuestra los cambios alcanzados posteriormente de haber aplicado la estrategia de enseñanza aprendizaje en las tres etapas, logrando cambios en la primera etapa, logrando en el post test un 83.3% que demuestra estar en forma positiva el indicador. En la segunda etapa se logró un cambio del 85.7%, logrando un valor positivo en dicha dimensión. Además, se lograron transformaciones en la tercera etapa que indican porcentajes positivos positividad del indicador.

Las transformaciones logradas, denotan y corroboran la pertinencia de la estrategia en su fin último que es la Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las competencias comunicativas.

### **PRUEBA ESTADÍSTICO DE WILCOXON**

**Tabla 24**

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

|                     |                  | <b>Rangos</b>  |                |                |
|---------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
|                     |                  | N              | Rango promedio | Suma de rangos |
| Post test - Pretest | Rangos negativos | 7 <sup>a</sup> | 5,71           | 40,00          |
|                     | Rangos positivos | 2 <sup>b</sup> | 2,50           | 5,00           |
|                     | Empates          | 0 <sup>c</sup> |                |                |
|                     | Total            | 9              |                |                |

a. Pos test < Pre test

b. Pos test > Pre test

c. Pos test = Pre test

*Nota.* La tabla muestra la prueba de rangos con signo de Wilcoxon

**Tabla 25**

*Estadísticos de prueba*

|                            |  | <b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b> |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | Post test - Pretest                       |
| Z                          |  | -2,073 <sup>b</sup>                       |
| Sig. asintótica(bilateral) |  | ,038                                      |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

---

*Nota.* La tabla muestra los estadísticos de prueba del pre test y post test.

### **Interpretación**

La prueba de Wilcoxon para 2 muestras relacionadas, p-valor  $< 0,05$ , al comparar ambas variables en el grupo intervenido y mediante la prueba de significancia bilateral, existe diferencia promedio entre el pre test y post test y es de 0.038 que es menor al 0.05 donde se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ , es decir ha sufrido un incremento significativo gracias a la estrategia de enseñanza aprendizaje para lograr desarrollar las competencias comunicativas en los escolares del nivel primario de la I.E. N°17183, Amazonas.

#### **IV. CONCLUSIONES**

1. Se caracterizó el proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica considerando diferentes investigaciones realizadas donde se observa y hace referencia en brindar información en diferentes disciplinas que el docente requiere para poner en práctica el ejercicio pedagógico.
2. Se determinaron las tendencias históricas del proceso enseñanza aprendizaje y su dinámica, para el cual se ha considerado indicadores de análisis; donde se evidenció cambios hasta la actualidad sobre el objeto de estudio. Es por ello, que resulta insuficiente la sistematización del proceso para el desarrollo de las competencias comunicativas en los escolares de la I.E N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas.
3. Se realizó el diagnóstico del estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, donde resultó insuficiente sus tres dimensiones para el desarrollo de las competencias comunicativas en escolares de primaria.
4. Se elaboró la estrategia enseñanza aprendizaje para mejorar las competencias comunicativas formado por tres fases: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, para ello se realizaron acciones para su desarrollo y evaluación.
5. Los resultados de la investigación fueron corroborados con las transformaciones logradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando un pre test y un post test a estudiantes y docentes, por lo que se aplicó la estrategia para desarrollar las competencias comunicativas en los escolares.

## **V. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda realizar la aplicación de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje en la Institución Educativa N°17183, caserío Guayaquil, Bagua, Amazonas en la totalidad de escolares y medir su impacto en las transformaciones logradas.
2. Se recomienda realizar la aplicación de la estrategia en las instituciones educativas de UGEL Bagua, que cuenten con la misma realidad problemática y medir el impacto en las transformaciones de los escolares.
3. Se recomienda proseguir con talleres que refuercen las competencias comunicativas siendo éstas, ejes transversales de las demás áreas curriculares; logrando así mejores resultados en los aprendizajes de los escolares de primaria.
4. Se recomienda contar con el personal especializado para el desarrollo de los talleres de capacitación para la mejora de la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los escolares.
5. Se recomienda fomentar e impulsar la aplicación práctica de la estrategia enseñanza aprendizaje de manera periódica, con capacitaciones y actualizaciones a los docentes que ingresan anualmente y así encaminar hacia una mejora en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel primario.



## REFERENCIAS

- Alfaro Cayllahua, M. (2021). Dificultades de lectoescritura y déficit de competencias comunicativas de estudiantes del Ciclo IV EBR San Juan de Lurigancho, Lima. *Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68427>.
- Alvarado, F., y Tolentino, H. (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales. *Digital Publisher CEIT*, 6, 155-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8151222>.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La Escuela en la Vida (Didáctica). Pueblo y Educación. [http://www.conectadel.org/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/La\\_escuela\\_en\\_la\\_vida\\_C\\_Alvarez.pdf](http://www.conectadel.org/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf)
- Aquino Ventura, G. (2019). Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P de Lima Metropolitana. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16428/AQUINO\\_VENTURA\\_GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16428/AQUINO_VENTURA_GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arguello Urbina, B. L., y Sequeira Guzmán, M. E. (2016). Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: historia de Nicaragua en los estudiantes del séptimo grado de educación secundaria. *https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf*. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>.
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad*, 31-65. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>.
- Bolívar, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. [https://www.researchgate.net/publication/333175178\\_Una\\_direccion\\_escolar\\_con\\_capacidad\\_de\\_liderazgo\\_pedagogico](https://www.researchgate.net/publication/333175178_Una_direccion_escolar_con_capacidad_de_liderazgo_pedagogico)
- Cabrera Salazar, A. B. (2018). Gestión curricular en el logro satisfactorio de la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 16684. *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/5432>
- Callisaya Estrada, I. R. (2020). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. *Apthapi*, 6(1), 1879–1891. <https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/55>

- Canal N. (2019). Prueba PISA 2018: Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países. <https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64-77-paises-n398398>.
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038)
- Castro Gavelán, L. Á. (2018). La enseñanza-aprendizaje del español a angloamericanos mediante un enfoque comunicativo interactivo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=223837>
- Centro de Magisterio Sagrado Corazón. (2017). Educación Infantil y Primaria. Formación del profesorado universitario. *II Congreso Interuniversitario*. <http://repositorio.ipbeja.pt:8080/bitstream/20.500.12207/5230/1/Actas%20II%20Congreso%20Interuniversitario%20CMSC%20.pdf#page=201>
- Cevallos, G. A. A., Blanco, D. M. L., y Marchán, H. E. G. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6, 37-50. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5364/6884>
- Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., y Martínez Molina, O. A. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227>. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/html/>
- Cruz Pinedo, J. B., Peña Mendoza, J. E. D., y Salazar Astete, P. E. (2019). Propuesta curricular para el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. *Repositorio umch*. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/610>
- Dávila Flores, V. R., Lugo Zegarra, P. B., y Tacilla Cardenas, I. (2020). Competencias comunicativas y habilidades comunicativas escolares, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4166/Viviana\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4166/Viviana_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Delgado, L. B. F. (2019). Habilidades sociales en la práctica docente: una mirada desde los actores de la educación básica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1303-1315. <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/383/493>
- ECE. (2019). Evaluaciones Nacionales de Estudiantes 2019 [Brochure]. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Española, R. A. (2018). Diccionario de la Lengua Española. 22<sup>a</sup> ed. Madrid. <http://buscon.rae.es/draeI>.
- Galarreta Ugarte, M. D. C. (2018). Metodología de educación holística y el desarrollo de competencias comunicativas. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1682/Maria%20Galarreta\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/1682/Maria%20Galarreta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gobierno Regional de Amazonas (2007). Proyecto Educativo Región Amazonas (2007-2021). *Repositorio Minedu*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1022>.
- Gomez Trigos, M. R., Lara Maza, B. J., Martinez Cassia, J., Mayta Cristobal, B., y Rodriguez Dominguez, D. M. (2020). El cuento como estrategia pedagógica en el área de comunicación. *Repositorio Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1843>.
- Guerrero Cuentas, H, Polo Mercado, S, Martinez Royert, J y Ariza Colpas, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Repositorio Institucional Redicuc de la Universidad de la Costa*, 34 (86), 959-986. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2262>.
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y " aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383448>.
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 7(2), 57-61. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1668>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

- Huamán Espinoza, L. Y., y Lucas Castro, E. J. (2019). Las fábulas en la comprensión lectora al nivel literal en los estudiantes de multigrado de ccoyllor del distrito de yaulihuancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2740>.
- Huaman Huancas, O. (2020). Estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N°14550 Succhurán – Huarmaca –Piura- Perú – 2018. *Repositorio uladech*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21208>.
- Infante, R. C. H., y Miranda, M. E. I. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista UNIANDES Episteme*, 4(3), 365-375. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756270>.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). Diseño Curricular Nuevo para una Nueva Sociedad: Programación y evaluación escolar. Lima: Santillana. [https://issuu.com/uchampagnat/docs/disen\\_\\_o\\_curricular\\_nuevo\\_para\\_una\\_](https://issuu.com/uchampagnat/docs/disen__o_curricular_nuevo_para_una_)
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). La encuesta. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. *Universidad Autónoma de Barcelona*. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf).
- Márquez-Galvis, L. M. (2020). Desarrollo de Competencias Comunicativas de Producción y Comprensión Textual. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 158-163. doi:10.37843/rted.v9i2.159. [https://www.academia.edu/76553528/Desarrollo\\_de\\_Competencias\\_Comunicativas\\_de\\_Producci%C3%B3n\\_y\\_Comprensi%C3%B3n\\_Textual](https://www.academia.edu/76553528/Desarrollo_de_Competencias_Comunicativas_de_Producci%C3%B3n_y_Comprensi%C3%B3n_Textual).
- Matos-Gamboa, L., y Maguiña-Vizcarra, J. E. (2022). Competencias comunicativas en estudiantes de Educación Básica Regular del Perú. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 891-909. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3768>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional. *Ministerio de Educación del Perú*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Ley de Reforma Magisterial LEY N° 29944*. [https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley\\_de\\_Reforma\\_Magisterial.pdf](https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf).
- Ministerio de Educación. (2015). En MINEDU, *Resolución Ministerial N° 199-2015-MINEDU. (Modificación parcial del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular aprobado por Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED)*. Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/168611-199-2015-minedu>.

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. *Impreso en el Perú*.  
<https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación. (2017a). Programa Curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo*. Perú: Educación inicial.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/3732>.
- Mollinedo Chura, M. (2021). Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la iei 324 “divino niño jesús” – Puno 2020. *Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15543/Mollinedo\\_Marithza\\_Montesinos\\_Pilard.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15543/Mollinedo_Marithza_Montesinos_Pilard.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Montoya Araujo, N. (2023). Fortalecimiento de comprensión lectora a través de estrategias lúdico pedagógicas, con niños y niñas de 7 y 8 años del grado tercero de la institución educativa Francisco de Paula Santander. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56042>.
- Morales Angaspilco, J. E. (2021). Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia. *Repositorio Institucional USS*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8446>.
- Naciones Unidas, N. (2019). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019*. Naciones Unidas, Nueva York. [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf).
- NIKLEVA, DG, Y LOPEZ-GARCIA, MP (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educación del siglo XXI*, 37 (3), 9–32. <https://doi.org/10.6018/education.399141>.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=139803446&lang=es&site=ehost-live>.
- Nieto Duarte, H. Y. (2020). La emisora escolar: estrategia didáctica para desarrollar competencias comunicativas de lectura y escritura en estudiantes de básica primaria. *Revista Papeles*, 12(23), 98-111.  
<http://186.28.225.70/index.php/papeles/article/view/646/549>.

- Olascoaga Alva, E. (2018). Estrategias Activas Basadas en la Teoría de los Esquemas para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 18068 Distrito de Quinjalca, Provincia de Chachapoyas, Región Amazonas, Año 2008. *Repositorio unprg*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7108>.
- Palomino Ildefonso, J. (2019). Leemos y mejoramos la comprensión lectora desarrollando competencias comunicativas. *Repositorio Institucional Pucp*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15503>.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., y Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. doi:10.17151/eleu.2019.21.2. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5859/585961633002/html/index.html>.
- Peña Quintero, D. M. (2014). Jugando con la expresión. *Uniminuto, Corporación Universitaria Minuto de Dios*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3442>
- Pérez Cachay, W. F. (2018). Gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Señor de los Milagros. *Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/5960>.
- Ramos Feria, I. M. (2021). Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento. *Corporación Universidad de la Costa*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8278>
- Rojas Molinares, K. P., (2021). Efecto de la narración como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes de 7° del colegio del Sagrado Corazón vía Puerto. *Repositorio Universidad Sergio Arboleda*. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1923>.
- Rodríguez Arocho, W. C., (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>.
- Pineda Merma, H. J., y Cjumo Quispe, E. B. (2022). Institución Educativa Básica Regular y en Alternancia N° 50803 de la comunidad campesina de Sahuá Sahuá–Omacha. *Repositorio Institucional Unsaac*. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6628>
- Pimienta-Prieto, J. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson

[https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/35372/MDS505\\_s4\\_estrategias\\_ensenanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/35372/MDS505_s4_estrategias_ensenanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Socorro, J. J. S., & Reyes, O. G. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive*, 18(1), 129-149. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-134.pdf>
- Saldívar Flores, J. (2015). Efectos del enfoque Comunicativo Textual para la Enseñanza de la Lectoescritura en los estudiantes del Primer grado de Educación Primaria de Sicuani - 2014. *Repositorio Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/494>.
- Sánchez-Romero, C. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Madrid: UNED. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/44100/41698>.
- Suárez Ramírez, M. (2019). Libro de texto, práctica educativa y competencia comunicativa: Sección, Artículos de Investigación: Polyphōnías Topológicas. *Polyphōnía: Revista de Educación Inclusiva Chile*, 3, 26-45. <http://revista.celei.cl/index.php/PREI/article/view/267/208>.
- Suárez Araméndiz, M., y Monsalvo Mendoza, E. (2012). Los textos de la revolución: Las publicaciones para el uso escolar de la "Revolución en Marcha" (Primer Gobierno de Alfonso López Pumarejo, 1934-1938). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (1900-9895), 8(1). <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129256007.pdf>.
- Triana Galindo, S. (2020). Competencias comunicativas y participación estudiantil en una Unidad Educativa Samborondón, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49717>.
- Valdez-Esquivel, W. E., y Pérez-Azahuanche, M. Á. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 433-456. doi:10.23857/pc.v6i3.2380. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926918>.
- Velásquez Vásquez, J. (2018). Taller de expresión oral como estrategia para fortalecer las competencias comunicativas orales en estudiantes de media vocacional 10 y 11 del colegio Cedit San Pablo de Bosa. *Repositorio Unilibre*. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/16003>.

- Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C. y Rangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 105-112. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13>.  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2171>.
- Vasquez Bustamante, O. (2018). Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2061>.
- Valdez Esquivel, W. E. (2022). Competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria, Chao 2021. *Repositorio Institucional UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85140>.
- Vissani, E. L., Scherman, P., y Fantini, N. D. (2017). Emilia Ferreiro y Ana- Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires*. <https://www.aacademica.org/000-067/173>.



## ANEXOS

### ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Título de la investigación: **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>MANIFESTACIÓN<br/>N<br/>DEL PROBLEMA</b></p> | <p>Al realizar un diagnóstico fáctico de esta <b>problemática</b> abordada, se consideran las siguientes <b>manifestaciones</b> en los estudiantes del nivel primario, dadas en el colegio N°17183, Amazonas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de empeño por parte de los profesores con la Institución Educativa para actualizarse y ser resilientes con la enseñanza - aprendizaje de los escolares y lograr los objetivos previstos para la progresión de los aprendizajes de los colegiales.</li><li>- Limitación al dialogar sobre sus necesidades e intereses que se les presenta.</li><li>- Dificultades para analizar, comentar e interactuar sobre los textos que escuchan.</li><li>- Limitaciones al manifestar lo que piensan sobre el tema, al participar en debates.</li><li>- Nerviosismo y timidez a salir al frente a recitar poesías y poemas frente al público en las actividades programadas por su Institución Educativa.</li><li>- Insuficiencia para plantear consecuencias en relación con la información que analizan.</li><li>- Dificultades para predecir, inferir e interpretar sobre la información brindada en los textos que leen.</li><li>- Deficiencia para comentar y opinar sobre los personajes del texto escuchado.</li><li>- Dificultades para buscar significados de palabras desconocidas del texto leído.</li><li>- Deficiencia en los estudiantes para expresarse mediante la capacidad para reflexionar y razonar.</li></ul> |
|--|---|

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes evidencian deficiencia en juicios de valor; así como al analizar, sintetizar y evaluar información de los textos que leen.</li> <li>- Limitada participación para desarrollar habilidades de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico al analizar la información.</li> <li>- Deficiencias al planificar y en el crecimiento de opiniones en forma coherente y cohesionada para redacciones textuales.</li> <li>- Falta de empleo de recursos ortográficos y gramaticales para la escritura de sus textos.</li> <li>- Deficiencias para meditar y evaluar la manera, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>  |
| <b>PROBLEMA</b> | Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, limita el <b>desarrollo de las competencias comunicativas.</b>  |
| <b>CAUSAS</b>   | <p>Con la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes y el análisis documental, se puede determinar que dentro de las posibles causas del problema se presentan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes reacios a la transformación de la educación y limitada actualización docente en cuanto al <b>proceso de enseñanza aprendizaje</b> en el crecimiento de las competencias comunicativas.</li> <li>- Insuficiencia en el <b>proceso de enseñanza aprendizaje</b> en cuanto a las dimensiones para el crecimiento de capacidades comunicativas.</li> <li>- Insuficiente orientación didáctica metodológica en el <b>proceso enseñanza aprendizaje</b> para el progreso de la dimensión comprende variedad tipos de textos escritos.</li> <li>- Deficiente monitoreo a profesores en el <b>proceso de la enseñanza aprendizaje</b> en la práctica pedagógica al observar el rendimiento de los profesores y el logro de aprendizajes.</li> <li>- Insuficiente capacitación a maestros en el <b>proceso de enseñanza aprendizaje</b> para desarrollar las categorías de comprensión lectora: Literal, inferencial y criterial.</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiente orientación a los maestros en lo que concierne a la dimensión redacta variedad de tipos de relatos en el <b>proceso de enseñanza aprendizaje.</b></li> <li>- Insuficiencia en la planificación y organización apropiada para el crecimiento de las actividades de experiencia docente en el <b>proceso de la enseñanza aprendizaje.</b></li> <li>- Limitada jornadas reflexivas en el <b>proceso de enseñanza aprendizaje</b> de los docentes a las reuniones para el trabajo colegiado donde se desarrolla las capacitaciones pertinentes para el apoyo al docente, ya que somos profesionales inmersos a la docencia y se carece de saberes pedagógicos didácticos.</li> <li>- Limitada capacitación metodológica para desarrollar el <b>proceso de enseñanza aprendizaje</b> en cuanto a la dimensión se comunica oralmente para progresar las acciones: deduce y analiza información del texto verbal.</li> </ul> |
| <b>OBJETO DE INVESTIGACIÓN</b> | Proceso de enseñanza aprendizaje  |
| <b>INCONSISTENCIA TEÓRICA</b>  | En las investigaciones realizadas sobre el objeto de estudio tales como: Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. 2019; Delgado, 2019; Hernández-Flórez, A. J. 2019, entre otros, han realizado significativos aportes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero se evidencia que no existen referentes teórico-práctico relacionados con un modelo contextualizado educativo que permita el desarrollo de las competencias comunicativas mediante la aplicación de una estrategia.  |
| <b>OBJETIVO</b>                | Aplicar una estrategia de Enseñanza Aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°17183, Amazonas.   |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica.</li> <li>2. Determinar las tendencias históricas del proceso enseñanza aprendizaje y su dinámica.</li> <li>3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias</li> </ol>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa N°17183, Amazonas.</p> <p>4. Aplicar las diversas actividades que conforman “La estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas”.</p> <p>5. Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre experimento y el resultado del post test.</p> |
| <b>TÍTULO</b>                      | Estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel primario   |
| <b>CAMPO DE ACCIÓN</b>             | Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje  |
| <b>HIPÓTESIS</b>                   | Si se aplica una “Estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la expresión, lectura y escritura” entonces se contribuirá a mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°17183, Amazonas.   |
| <b>VARIABLES</b>                   | V.I. Estrategia de enseñanza aprendizaje<br>V.D. Competencias Comunicativas  |
| <b>SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA</b>      | La importancia de la estrategia propuesta radica en su impacto, el fortalecimiento de la capacidad del habla, lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°17183, Amazonas, transformándola en una mejora continua para una educación de calidad.   |
| <b>NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b> | Radica en la fundamentación teórica de la estrategia a partir de lo aportado por diversos autores que han contribuido a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas.  |

## ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### “ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

| VARIABLE INDEPENDIENTE  | Estrategia de enseñanza-aprendizaje   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <b>Definición Conceptual</b>                                      | Las orientaciones para un buen proceso de enseñanza son las estrategias que buscan el interés y la disposición como una condición de aprendizaje, se debe de partir de situaciones significativas, se aprende haciendo o elaborándolo, se inicia desde los saberes previos, la construcción de nuevos conocimientos, fomentar el conflicto cognitivo, aprender del error constructivo, buscar que el trabajo cooperativo sea promovido y por último fomentar el pensamiento complejo. |  |                                      |
| Definición Operacional  |   |  |                                      |
| Dimensiones   | Indicadores   | Técnica e Instrumentos   | Fuentes de verificación              |
| <b>Dimensión comunicativa</b>                                     | Identifica los verbos como palabras que expresan acciones.  | <b>Análisis documental</b><br><br>Encuesta<br><br>Cuestionario | Directivo<br>Docentes<br>Estudiantes |
|   | Expresa oral y gráficamente sus percepciones del texto que lee.   |  |                                      |
|   | Formula y responde preguntas sencillas relacionadas con las experiencias dadas.   |  |                                      |
| <b>Dimensión recursos paraverbales</b>                            | Habilidades para comunicarse, expresar, transmitir y recibir mensajes.  |  |                                      |
|   | Reconocer y usar el código lingüístico y otros códigos propios del ser humano.  |  |                                      |
|   | Enfatizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.   |  |                                      |
| <b>Dimensión El lenguaje como medio principal de comunicación</b> | Posee habilidades para la comprensión y construcción de significados  |  |                                      |
|   | Utiliza el lenguaje para establecer relaciones con los demás intercambiando roles   |  |                                      |
|   | Reflexión en torno al lenguaje y el papel en la formación del ser humano en valores.  |  |                                      |

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

| VARIABLE DEPENDIENTE  | COMPETENCIAS COMUNICATIVAS   |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Definición Conceptual</b>                                      | La variable competencias comunicativas ha sido definida operacionalmente para esta investigación en tres dimensiones que a continuación se mencionan: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Así mismo para diagnosticar el estado actual de cada una de ellas se establecieron los siguientes indicadores. |   |   |
| Dimensiones   | Indicadores  | Técnica e Instrumentos                                  | Fuentes de verificación                       |
| <b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>                | Obtiene información del texto oral.  | Análisis documental<br><br>Encuesta<br><br>cuestionario | Directivos<br><br>Maestros<br><br>Estudiantes |
|   | Infiere e interpreta información del texto oral  |   |   |
|   | Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  |   |   |
|   | Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.  |   |   |
|   | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.  |   |   |
|   | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.  |   |   |
| <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b> | Obtiene información del texto escrito.   |   |   |
|   | Infiere e interpreta información del texto   |   |   |
|   | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.   |   |   |
| <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>     | Adecúa el texto a la situación comunicativa.   |   |   |
|   | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.           |  |  |
|  | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |  |  |

Fuentes: Elaboración propia.

## ANEXO N° 03: INSTRUMENTOS

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Encuesta a docentes

**Objetivo:** Identificar las características que se requieren para ser un maestro competente en la gestión escolar para mejorar los aprendizajes comunicativos.

#### INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una serie de preguntas

Para afirmar las percepciones, se necesita que, por favor, lea detenidamente los enunciados y señale la opción que considera la adecuada, en donde:

1. Siempre

2. Algunas veces

3. Nunca

**Dimensiones  
(Docente)**

**Indicadores**

**Categorías**

|   |  | 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|---|---|
| <b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>                 | 1. ¿Facilita a sus estudiantes expresar sus necesidades e intereses?   |   |   |   |
|   | 2. ¿Facilita a sus estudiantes interactuar con sus compañeros?   |   |   |   |
|   | 3. ¿Brinda a sus estudiantes la oportunidad de manifestar lo que piensan del texto escuchado?                                  |   |   |   |
|   | 4. ¿Facilita a sus estudiantes recitar poesías y poemas frente a tus compañeros?   |   |   |   |
|   | 5. ¿Permite a sus estudiantes interactuar en diversas situaciones para argumentar, explicar y aclarar ideas de su importancia? |   |   |   |
|   | 6. ¿Da la oportunidad a sus estudiantes de inferir sobre la información brindada?  |   |   |   |
| <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b> | 7. ¿Facilita a sus estudiantes opinar sobre los personajes del texto escuchado?  |   |   |   |
|   | 8. ¿Les facilita leer historias de su contexto?  |   |   |   |
|   | 9. ¿Presenta material para predecir de qué trata el texto?   |   |   |   |
|   | 10. ¿Les permite leer y releer el texto hasta comprenderlo?  |   |   |   |
|   | 11. ¿Los textos que leen están acompañados de  |   |   |   |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | imágenes?   |  |  |  |
|  | 12. ¿Les brinda textos para leer de tu interés?   |  |  |  |
|  | 13. ¿Su aula se mantiene letrada de acuerdo a las actividades a desarrollar?                    |  |  |  |
| <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b> | 14. ¿Les permite buscar significados de palabras desconocidas del texto leído?                  |  |  |  |
|  | 15. ¿Sus estudiantes se sienten motivados para el desarrollo de las actividades de escritura?   |  |  |  |
|  | 16. ¿Planifica su actividad para escribir textos con sus estudiantes?                           |  |  |  |
|  | 17. ¿Les brinda la oportunidad para revisar y corregir tu texto escrito?                        |  |  |  |
|  | 18. ¿Les permite realizar observaciones de los paisajes de su comunidad para escribir tu texto? |  |  |  |
|  | 19. ¿Les da la oportunidad de reflexionar sobre tu texto escrito?                               |  |  |  |
|  | 20. ¿Les permite publicar sus textos escritos?  |  |  |  |

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Encuesta a Alumnos

Esta encuesta, está dirigida a los estudiantes de nivel primario de la I.E N°17183, para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso: enseñanza - aprendizaje, que tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos del desarrollo de las competencias comunicativas.

Este cuestionario es anónimo, te lo presentamos porque queremos conocer sobre cómo consideras tus aprendizajes en las competencias comunicativas, en sus diversas dimensiones.

Finalmente, queremos agradecer tu disposición y empeño.

### INSTRUCCIONES

**Al responder este cuestionario debe tener en cuenta lo siguiente:**

- Responde las preguntas marcando una sola respuesta.
- Te sugerimos leer y analizar detenidamente cada pregunta y contesta sus posibles respuestas, marcando con una (X) el número de la escala que se refleje mejor tu opción.

1. Siempre

2. Algunas veces

3. Nunca

| Dimensiones                                       | Indicadores  | Categorías |   |   |
|---|--|------------|---|---|
|   |  | 1          | 2 | 3 |
| <b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b> | 1. ¿Se te permite expresarte sobre tus necesidades e intereses en el aula?   |            |   |   |
|   | 2. Dentro de las actividades de aprendizaje. ¿Siempre hay interacción con tus compañeros sobre el texto leído?     |            |   |   |
|   | 3. Después de leer: ¿Se te brinda la oportunidad de manifestar lo que piensas del texto escuchado?                 |            |   |   |
|   | 4. ¿Se te facilita recitar poesías y poemas frente a tus compañeros?   |            |   |   |
|   | 5. ¿Se te permite interactuar en diversas situaciones para argumentar, explicar y aclarar ideas de tu importancia? |            |   |   |
|   | 6. ¿Se te da la oportunidad de inferir sobre la información brindada?  |            |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | 7. ¿Se te facilita opinar sobre los personajes del texto escuchado?  |  |  |  |
| <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b> | 8. ¿Tu docente te facilita leer historias de tu interés y contexto?  |  |  |  |
|   | 9. ¿Te presentan material para predecir de qué trata el texto?   |  |  |  |
|   | 10. ¿Se te permite leer y releer el texto hasta comprenderlo?  |  |  |  |
|   | 11. ¿Los textos que lees están acompañados de imágenes?  |  |  |  |
|   | 12. ¿Tu aula se mantiene letrada de acuerdo a tus actividades a desarrollar?   |  |  |  |
|   | 13. ¿Se te permite buscar significados de palabras desconocidas del texto leído?   |  |  |  |
|   | 14. ¿Te sientes motivado por tu maestro para desarrollar actividades de escritura?   |  |  |  |
| <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>      | Escribir diversos tipos de textos de nuestro contexto (Poesías, diálogos, canciones, poemas, etc), son estrategias que nos permiten tener más interés en la escritura. |  |  |  |
|   | 15. ¿Tu maestro(a) planifica su actividad para escribir textos?  |  |  |  |
|   | 16. ¿Sientes estar acompañado de tu maestra(o) para escribir tu texto?   |  |  |  |
|   | 17. ¿Te brindan la oportunidad para revisar y corregir tu texto escrito?   |  |  |  |
|   | 18. ¿Se te permite realizar observaciones de los paisajes de tu comunidad para escribir tu texto?  |  |  |  |
|   | 19. ¿Se te da la oportunidad de reflexionar sobre tu texto escrito?  |  |  |  |
|   | 20. ¿Tu docente te permite publicar tus textos escritos?   |  |  |  |

# ANEXO N° 04: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Anexo

**FICHA DE VALIDACIÓN**

## I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Título de la investigación: Estrategia de gestión escolar para mejorar los aprendizajes comunicativos de los estudiantes de la I.E. N° 17183, Amazonas.  
 1.2. Nombres y apellidos del validador: Nancy Saldaña Mendoza  
 1.3. Grado académico: Doctora  
 1.4. Cargo e institución donde labora: Docente de aula - I.E. N° 16192  
 1.5. Experiencia profesional (años) : 27  
 1.6. Autor del instrumento: Lic. Bertha Magdalena Tesén Pupuche

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)  
 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)  
 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento                                    |   | 1 | 2 | 3 | Observaciones<br>Sugerencias |
|---|---|---|---|---|------------------------------|
| Criterios   | Indicadores   | D | R | B |                              |
| • PERTINENCIA   | El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.  |   |   | X |                              |
| • COHERENCIA  | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.   |   |   | X |                              |
| • CONGRUENCIA   | Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.  |   |   | X |                              |
| • SUFICIENCIA   | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.  |   |   | X |                              |
| • OBJETIVIDAD   | La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.   |   |   | X |                              |
| • CONSISTENCIA  | La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.                                     |   |   | X |                              |
| • ORGANIZACIÓN  | La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.                                  |   |   | X |                              |
| • CLARIDAD  | El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)                          |   |   | X |                              |
| • FORMATO   | Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia) |   |   | X |                              |
| • ESTRUCTURA  | El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.   |   |   | X |                              |
| <b>CONTEO TOTAL</b>   |   |   |   |   |                              |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) |   | C | B | A | Total                        |

Coefficiente de validez :  $\frac{A+B+C}{30}$  =

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0.00 – 0.49 | Validez nula      |
| 0.50 – 0.59 | Validez muy baja  |
| 0.60 – 0.69 | Validez baja      |
| 0.70 – 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 – 0.89 | Validez buena     |
| 0.90 – 1.00 | Validez muy buena |

## III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

VALIDEZ MUY BUENA

*NM*  
**Dra. Nancy Saldaña Mendoza**  
 CPP# 0433591439

**I. INFORMACION GENERAL**

- 1.1. Título de la investigación: Estrategia de gestión escolar para mejorar los aprendizajes comunicativos de los estudiantes de la I.E. N° 17183, Amazonas.
- 1.2. Nombres y apellidos del validador: ..... GILMER CALDERÓN CUBA .....
- 1.3. Grado académico: ..... MAGISTER .....
- 1.4. Cargo e institución donde labora: ESP. EDUC. P. UGELBAGUA - AMAZONAS .....
- 1.5. Experiencia profesional (años) : ... 20 AÑOS .....
- 1.6. Autor del instrumento: Lic. Bertha Magdalena Tesén Pupuche

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los items de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (si menos del 30% de los items cumplen con el indicador)
- 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los items cumplen con el indicador)
- 3. Buena (si más del 70% de los items cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento                                    |  | 1 | 2 | 3  | Observaciones<br>Sugerencias |
|---|--|---|---|----|------------------------------|
| Criterios   | Indicadores  | D | R | B  |                              |
| • PERTINENCIA   | El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.   |   |   | X  |                              |
| • COHERENCIA  | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.  |   |   | X  |                              |
| • CONGRUENCIA   | Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.   |   |   | X  |                              |
| • SUFICIENCIA   | Los items son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.   |   |   | X  |                              |
| • OBJETIVIDAD   | La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.  |   |   | X  |                              |
| • CONSISTENCIA  | La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.                                      |   |   | X  |                              |
| • ORGANIZACIÓN  | La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.                                   |   |   | X  |                              |
| • CLARIDAD  | El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)                           |   |   | X  |                              |
| • FORMATO   | Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). |   |   | X  |                              |
| • ESTRUCTURA  | El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.  |   |   | X  |                              |
| <b>CONTEO TOTAL</b>   |  |   |   | 30 |                              |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) |  | C | B | A  | Total                        |

Coefficiente de validez :  $\frac{A+B+C}{30} =$

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0.00 – 0.49 | Validez nula      |
| 0.50 – 0.59 | Validez muy baja  |
| 0.60 – 0.69 | Validez baja      |
| 0.70 – 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 – 0.89 | Validez buena     |
| 0.90 – 1.00 | Validez muy buena |

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

VALIDEZ MUY BUENA



I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Título de la investigación: Estrategia de gestión escolar para mejorar los aprendizajes comunicativos de los estudiantes de la I.E. N° 17183, Amazonas.
- 1.2. Nombres y apellidos del validador: *ALBERTO VALLEJO FERNANDEZ*
- 1.3. Grado académico: *MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION*
- 1.4. Cargo e institución donde labora: *DIRECTOR DE I.A. J.E.E. MANUEL ANTONIO MENDOZA MORE*
- 1.5. Experiencia profesional (años): *TRÉINTA Y CINCO AÑOS (35)*
- 1.6. Autor del instrumento: Lic. Bertha Magdalena Tesén Pupuche

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento                                    |  | 1 | 2 | 3  | Observaciones<br>Sugerencias |
|---|--|---|---|----|------------------------------|
| Criterios   | Indicadores  | D | R | B  |                              |
| • PERTINENCIA   | El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.   |   |   | X  |                              |
| • COHERENCIA  | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.  |   |   | X  |                              |
| • CONGRUENCIA   | Las dimensiones e indicadores son congruentes entre si y con los conceptos que se miden.   |   |   | X  |                              |
| • SUFICIENCIA   | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.   |   |   | X  |                              |
| • OBJETIVIDAD   | La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.  |   |   | X  |                              |
| • CONSISTENCIA  | La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.                                      |   |   | X  |                              |
| • ORGANIZACIÓN  | La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.                                   |   |   | X  |                              |
| • CLARIDAD  | El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)                           |   |   | X  |                              |
| • FORMATO   | Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). |   |   | X  |                              |
| • ESTRUCTURA  | El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.  |   |   | X  |                              |
| <b>CONTEO TOTAL</b>   |  |   |   | 30 |                              |
| (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador) |  | C | B | A  | Total                        |

Coefficiente de validez :  $\frac{A+B+C}{30}$  =

| Intervalos  | Resultados        |
|-------------|-------------------|
| 0.00 – 0.49 | Validez nula      |
| 0.50 – 0.59 | Validez muy baja  |
| 0.60 – 0.69 | Validez baja      |
| 0.70 – 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 – 0.89 | Validez buena     |
| 0.90 – 1.00 | Validez muy buena |

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado



## ANEXO N° 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Objetivos específicos:

- Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas del proceso enseñanza aprendizaje y su dinámica.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 17183, Amazonas.
- Elaborar la estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre experimento.

Guayaquil, 06 de junio del 2021



Meyba León Cotrina  
Directora

DN I: 33588641

resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

**Objetivo general:** Aplicar una estrategia de Enseñanza Aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17183, Amazonas.





## ANEXO N° 06: ACTA DE ORIGINALIDAD



### ACTA DE ORIGINALIDAD DE INFORME DE TESIS

Yo, Dr. Juan Carlos Callejas Torres, docente de la Escuela de Posgrado - USS y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 532-2022/EPG-USS de la estudiante, Bach. Tesén Pupuche Bertha Magdalena, titulada: "ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO" de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa.

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 14% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud.

Por lo que, concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva de Similitud aprobada mediante Resolución de Directorio N° 015-2022/PD-USS de la Universidad Señor de Sipán.

Pimentel, 30 de octubre de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Callejas Torres', is written over a horizontal line.

*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*  
Ornis 0080-6961-3519-1322  
Renscyt P0008513  
Scopus Author ID 57222186986

*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*

CE N° 001170407