



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
TESIS**

**RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE  
HIJOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE UN CENTRO DE LA  
CIUDAD CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LINCENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autora:**

**Bach. Samame Sanchez, Ana Keila**

**ID ORCID :0000-0001-6444-4872**

**Bach. Tantalean Fernandez, Lys Ayled**

**ID ORCID: 0000-0002-7196-0012**

**Asesor:**

**Dr. Reyes Baca Gino Job**

**ID ORCID:**

**0000-0001-5869-4218**

**Línea de Investigación**

**Comunicación Y Desarrollo Humano**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE HIJOS CON  
NECESIDADES ESPECIALES DE UN CENTRO DE LA CIUDAD CHICLAYO**

**Aprobación del Jurado**



---

**Mg. Cruz Ordinola María Celinda**

**Presidenta del Jurado de Tesis**



---

**Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira**

**Secretaria del Jurado de Tesis**



---

**Dr. Chanduví Calderón Roger Fernando**

**Vocal del Jurado de Tesis**

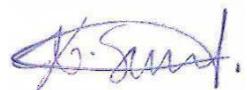
### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** de la Escuela Profesional de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

#### **RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE HIJOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE UN CENTRO DE LA CIUDAD CHICLAYO**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Samamé Sánchez, Ana Keila	DNI: 48453237	
Tantaleán Fernández, Lys Ayled	DNI: 71071392	

Pimentel, 29 de Abril de 2023.

## **Dedicatorias**

De mi especial consideración y aprecio dedico la presente investigación: A mi Dios por su infinito amor, por acompañarme en cada paso de mi desarrollo personal. A mis padres quienes me impulsaron a seguir avanzando en cada etapa a pesar de los obstáculos en el camino. Finalmente, a mis docentes de la universidad por brindarme conocimientos y guiarme en mi aprendizaje.

Lys Ayled Tantaleán Fernández

Con cariño y gratitud dedico esta tesis a mi familia, quienes me apoyaron constantemente y me instaron a no rendirme y avanzar hacia el logro mis metas. A mis docentes por guiarme desde el principio con esas enseñanzas tan valiosas para mi formación profesional.

Ana Keila Samamé Sánchez

## **Agradecimientos**

Agradezco a mis padres por sus enseñanzas y esfuerzos, por forjarme como la persona que soy en la actualidad, por acompañarme en lo buenos y malos momentos, agradecida con la motivación que siempre me brindaron.

Lys Ayled Tantaleán Fernández

Mi profundo agradecimiento a Dios, porque me dio salud y la fortaleza para continuar en este camino y poder culminarlo. A mi madre por acompañarme a lo largo de esta carrera. A mi hermana Jenny que, con su ejemplo y estímulo constante, además de su apoyo incondicional me motivó con ahínco a seguir adelante. A todos quienes me han apoyado moralmente en bienestar de mi profesión.

Ana Keila Samamé Sánchez

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro de la ciudad de Chiclayo. Respecto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, corte transversal y diseño no experimental. Se trabajó en una muestra no probabilística de 49 padres de familia de ambos géneros, que respondieron la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young (1993) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989). Se obtuvo como resultado más relevante un valor de  $r_s=.419$ ;  $p=.004$ . Concluyendo que existe correlación directa altamente significativa entre el bienestar psicológico y la resiliencia, es decir, a menor bienestar psicológico menor capacidad de resiliencia.

**Palabras clave:** resiliencia, bienestar psicológico, discapacidad

## **Abstract**

The objective of this research was to establish the relationship between resilience and psychological well-being in children's parents who have special needs in a special center in Chiclayo. Regarding the methodology, it was a quantitative approach, of a correlational type, cross-sectional and non-experimental design. We worked on a non-probabilistic sample of 49 parents of both genders, who answered the Wagnild & Young Resilience Scale (1993) and the Ryff Psychological Well-Being Scale (1989). A value of  $r_s=.419$  was obtained as the most relevant result;  $p=.004$ . Concluding that there is a highly significant direct correlation between psychological well-being and resilience, that is, the lower the psychological well-being, the lower the resilience capacity.

**Keywords:** resilience, psychological well-being, disability

## Índice

Dedicatorias .....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
Índice.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Antecedentes de estudio .....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	7
1.4. Formulación del problema .....	16
1.5. Justificación e importancia del estudio .....	16
1.6. Hipótesis .....	16
1.7. Objetivos .....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO .....	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Población y muestra .....	19
2.3. Variables y operacionalización .....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 22	
2.5. Procedimientos de análisis de datos .....	23
2.6. Criterios éticos.....	23
2.7. Criterios de rigor científico.....	24
III. RESULTADOS .....	25
3.1. Resultados en tablas y figuras .....	25
3.2. Discusión de resultados .....	32
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	35
4.1. Conclusiones .....	35
4.2. Recomendaciones .....	36
Referencias .....	38
Anexos .....	44

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Se conoce que la familia representa un rol trascendente en el entorno de las personas, pues incide de manera significativa en el fortalecimiento emocional y también social de las personas, por tanto, llega a convertirse en la fuente primaria de apoyo frente a cualquier vicisitud, esto se debe a que los padres suelen tener una expectativa muy grande al recibir a un hijo, que forman todo un cúmulo de sentimientos favorables para la crianza (Herrera et al., 2019), aun cuando significa algo positivo para los padres, no deja de generar una presión racional y afectiva, teniendo la idea que querer ofrecerles todo lo necesario para que se desarrolle de manera óptima (Pérez & Iniesta, 2020).

Los padres de hijos con necesidades especiales enfrentan complicaciones cotidianas, así como adversidades, lo cual repercute en el funcionamiento familiar, especialmente cuando los padres tienen la posibilidad y la decisión de hacer frente a esta condición, mostrando actitudes para aprender y ampliar el conocimiento respecto a la condición de su menor hijo (Jardenil & Madrigal, 2022); no es tarea sencilla, pero tiene un valor emocional muy grande, representa todo un reto personal en donde los padres tienen que aprender muchas cosas para acompañarlo a lo largo de su vida, al inicio el desconocimiento y el temor por no actuar de forma correcta genera incertidumbre, por lo cual, los padres suelen recibir orientación sobre los cuidados y manejo de la situación, sumado a ello, el aprender a sobrellevar su estado emocional y también familiar, es fundamental (Bozkus & Sani, 2022).

Es fundamental para superar lo desconcertante que puede llegar a suponer el diagnóstico, contar con un adecuado nivel de resiliencia entendida como un aspecto vinculado a la habilidad para afrontar con éxito situaciones adversas y padecimientos tales como el estrés y eventos ansiosos a partir de la interacción de los diferentes componentes que tienen influencia en la vida de toda persona (Ling et al., 2022), considerando que la resiliencia tiene la potestad de alcanzar a ser funcionalmente equivalente y evitar que sea vulnerable y generar mayor resistencia al estrés, puesto esto facilitará la capacidad para manejar adecuadamente la situación e interacción que el niño experimente durante todo el proceso evolutivo (Gur & Hindi, 2022).

Para hacer frente a esta situación y mantener un bienestar psicológico adecuado se requiere de habilidad para adaptarse de manera flexible a situaciones inesperadas, el cual es un componente relevante en el bienestar psicológico de toda persona, a lo que se llama resiliencia (Velasco et al., 2019), este efecto emocional causado por lo que implica la presencia de un hijo con necesidades especiales es capaz de ocasionar episodios de depresión leve que pueden pasar desapercibidos, sin embargo, repercuten de manea negativa en el bienestar psicológico, para lo cual necesitan mantener fortaleza en torno a la función del hijo, para que aspectos resilientes se puedan desarrollar al ser de vital importancia, permitiendo sacar adelante este escenario cuando menos complicado (Chiroque, 2020).

Tener un hijo con necesidades especiales genera grandes repercusiones en la parte afectiva y emocional de los padres, significa una carga muy alta de estrés, en algunos casos ansiedad y/o depresión, se ven inmersos a los cambios repentinos y drásticos en su vida diaria, los hábitos se modifican, se incorporan una serie de límites a su autonomía, se manifiestan desconcertados ante algunos comportamientos que hasta el momento eran poco habituales en ellos, generando un impacto negativo que puede desencadenar en sensaciones de culpa (Villavicencio et al., 2018), siendo recurrente que, bajo estas circunstancias, los padres busquen algunas estrategias para afrontar la situación algunas ya integradas, pero no en la magnitud adecuada, de las cuales se puede destacar la resiliencia, conformada por diferentes aristas que facilitan la realización de un análisis consensuado de los hechos percibidos como estresantes.

De acuerdo con UNICEF (2016) existen cerca de 93 millones de niños con necesidades especiales en el mundo; y de acuerdo a estos datos, prevalecen las necesidades físicas, con mayor incidencia en adolescentes menores de 14 años, en nuestro país, el registro más reciente data del 2019 gracias al censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2019), encontrando que un 10,3% de personas presentan algún tipo de discapacidad, que vendría a ser un aproximado de tres millones de pobladores, de los cuales el 13.4% no ha llevado estudios, 1.7% solo completó el nivel inicial y 34.3% cuenta con nivel primario.

Otro informe que muestra datos relevantes es el realizado por la Defensoría del Pueblo (2020), evidenciando que el 70.59% de padres de familia indica la

ausencia de personal docente capacitado para desarrollar educación inclusiva en las instituciones del estado, mientras que a nivel privado la cifra en el mismo indicador asciende a 80%, lo cual representa un factor más de preocupación y malestar psicológico en los padres, además, el Ministerio de educación señala que cerca del 11.63% de personas en edad escolar que presentan alguna discapacidad forman parte del sistema educativo, el porcentaje restante no tiene acceso a este tipo de servicio por diferentes motivos como decisión o desconocimiento de los padres.

Por lo expuesto, interesa establecer cuál es la relación que existe entre las resiliencia y bienestar psicológico en aquellos padres de hijos con necesidades especiales, cuyo proceso educativo se brinda en un centro especial de la ciudad Chiclayo.

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

En el ámbito internacional, Valdiviezo y Lara (2021) con el objetivo de determinar influencia de la funcionalidad familiar y bienestar psicológico en padres de la ciudad de Ambato, Ecuador. Se trabajó con una muestra de 405 personas que respondieron de manera virtual, lo cual permitió conocer que el 61.5% se ubica en nivel bajo de bienestar psicológico, por tanto, se concluye que gran parte de los padres evidencian altibajos a nivel emocional y problemas de salud mental que inciden en el normal desarrollo de sus funciones.

Gutiérrez & Romero (2020) desarrollaron una investigación con el objetivo de identificar el bienestar psicológico en padres de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Se contó con un total de 63 participantes que respondieron a un instrumento para obtener la medición de la variable. Se obtuvo como resultado que existe nivel alto en la dimensión propósito, además, encuentran significado a su vida y se sienten realizados con las actividades ejecutadas.

Martínez (2018), desarrolló un estudio con la finalidad de hacer un análisis sobre la posible relación entre resiliencia y bienestar psicológico en padres con hijos que presentan discapacidad, en un total de 77 participantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 20 y 56 años, hallando correlación altamente significativa positiva entre las variables ( $p < 0.01$ ), así como diferencias significativas respecto al

estado civil de los padres y la edad de los hijos; concluyendo que mientras mayores capacidades para hacer frente a situaciones adversas y salir adelante dentro de contextos desfavorables, mostrarán mejor nivel de bienestar psicológico.

Huerta & Rivera (2017) desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la resiliencia, los recursos familiares y espirituales que contribuyen a la manifestación de afrontamiento frente a la discapacidad, en una muestra conformada por 154 participantes de los cuales el 85.7% fueron mujeres, con quienes se trabajó la escala de medición de la resiliencia (RESI), hallando que el perfil presentado por los padres/cuidadores es contar con vínculos positivos internos en la familia a través de cualidades de unión y cercanía, en un entorno familiar percibido como cordial y afectuoso, recursos que ante la aparición de estrés emocional constante, cambios, crisis tanto en las funciones como en los roles familiares por lo que genera tener un hijo con una condición de vida distinta.

Salazar (2017), desarrolló una investigación para determinar el vínculo entre inteligencia emocional y resiliencia en padres de hijos con discapacidad, de tipo correlacional y corte transversal, identificando que el 44.4% refleja escasa resiliencia, de esa proporción, el 66% tienen hijos con síndrome de Down, además se observa correlación significativa y directa entre la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones de resiliencia, concluyendo que contar con capacidad para gestionar emociones contribuye a la aparición de características resilientes en los padres.

A nivel nacional, Montes (2021) elaboró una investigación con el objetivo general de identificar la relación entre bienestar psicológico y parentalidad positiva en padres de hijos con síndrome de Down de un CEBE en la ciudad de Trujillo, la cual fue de tipo básico y diseño correlacional-observacional. Se trabajó en una muestra de 42 padres, en quienes se identificó relación directa y significativa entre competencias vinculares como la resiliencia con un valor  $\rho = .385$  y  $p = .012$  ( $p < .01$ ) además el 38.1% refleja niveles bajos de bienestar psicológico y el 61.9% nivel medio. Se concluye que la presencia de capacidades resilientes contribuye en el bienestar psicológico de los padres.

Sisa & Mendoza (2020), elaboraron un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre el bienestar psicológico y la resiliencia en padres de niños con autismo, el cual fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de tipo

correlacional-descriptivo y corte transversal, en 50 padres de niños con autismo de 18 a 45 años de edad, utilizando la escala de bienestar psicológico elaborada por Cánovas y la escala de resiliencia diseñada por Young, sin encontrar relación estadísticamente significativa entre las variables, sin embargo, se encontró relación significativa entre la variable bienestar psicológico y la dimensión competencia personal de resiliencia, también entre la dimensión bienestar material y la dimensión aceptación de uno; finalmente entre la dimensión bienestar subjetivo y la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia.

Chiroque (2020), elaboró una investigación cuyo objetivo fue identificar la relación entre la resiliencia y la calidad de vida en una muestra de 50 padres de hijos con discapacidad, cuyo tipo fue correlacional y corte transversal, con quienes se trabajó dos escalas, la primera fue de resiliencia cuyos autores son Wagnild y Young y la segunda para calidad de vida creada por Olson y Barnes, logrando hallar asociación altamente significativa y directa entre la resiliencia y la calidad de vida de los padres ( $p < 0.01$ ), además, las dimensiones perseverancia y satisfacción personal se vinculan de manera directa y significativa con la calidad de vida ( $p < 0.01$ ), por otro lado, el ingreso económico se relacionó con la resiliencia ( $p < 0.01$ )

Angulo (2019), desarrolló una investigación con la finalidad de analizar la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en padres de niños con trastorno del espectro autista en Arequipa, de tipo correlacional, en 40 participantes aplicando la escala de resiliencia de Wagnild & Young además del Inventario para evaluar inteligencia emocional Ice creado por BarOn, identificando que no existe correlación entre las variables generales, sin embargo se halló relación entre los componentes interpersonal y manejo de estrés con la competencia personal de resiliencia ( $p < 0.01$ ); por otra parte, la dimensión aceptación de sí de resiliencia se correlaciona con el componente ánimo general de inteligencia emocional ( $p < 0.01$ ).

Ruiz (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de identificar el nivel de resiliencia materna frente a la discapacidad de sus hijos, en Huaraz, en un total de 50 participantes, aplicando la escala de resiliencia materna, identificando que el 92% presenta resiliencia en nivel medio, 6% en nivel bajo y 2% con tendencia a nivel muy bajo, concluyendo que existe una mayor predisposición a presentar características de resiliencia favorables desde la parte emocional, cognitiva y conductual.

González (2017), llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre la Resiliencia y el Bienestar Psicológico en madres de hijos con trastorno del espectro autista. En una muestra de 130 madres pertenecientes a un centro de educación básica especial de Lima Sur. Los hallazgos indican correlación altamente significativa positiva y moderado ( $\rho = ,485$ ;  $p < 0.01$ ) entre las variables generales. Se concluye que la Resiliencia varía en torno al puntaje de bienestar Psicológico que manifiestan las madres de hijos con trastorno del espectro autista.

Huamantuma (2017) desarrolló un estudio con el objetivo de identificar el bienestar psicológico y las dimensiones de calidad de vida en padres de niños con autismo de los CEBES de la ciudad de Arequipa, bajo un enfoque cuantitativo y diseño observacional-correlacional en una muestra de 42 padres de ambos sexos. Se pudo identificar un valor  $\rho = .680$  y  $p = 0.033$  ( $< .05$ ) entre la dimensión relaciones positivas de bienestar psicológico y recursos o apoyo emocional de calidad de vida, lo cual demuestra la relación directa y significativa entre las variables.

A nivel regional, Guevara & López (2022) desarrollaron un estudio con el objetivo de identificar la relación entre síndrome de burnout y resiliencia en colaboradores de la municipalidad de Chiclayo, en una muestra de 317 participantes, se encontró que el 72.2% se ubica en nivel medio, 23% en nivel alto y 4.8% en nivel bajo. Como conclusión, se observa que la mayoría de personas presentan cierta inclinación a tener un sentido de propósito hacia la vida, pese a lo adverso que pueden manifestarse algunos sucesos.

Ruiz (2022) desarrolló una investigación con el objetivo de identificar la relación entre clima social familiar y resiliencia en una muestra de 105 estudiantes de nivel secundario, se contó con una muestra de 81 participantes, los cuales dieron respuesta a dos instrumentos para medir las variables. Se encontró que el 32% se ubica en nivel medio-alto en resiliencia, lo cual indica que un alto porcentaje de los participantes evidencian características de superación ante eventos adversos.

Johnson (2022) elaboró un estudio con el objetivo de establecer la relación entre bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Se contó con un total de 98 participantes, cuya información permitió encontrar relación positiva y significativa entre las variables generales,

además, el 71.4% se ubica en nivel medio de bienestar psicológico y el 54.1% en el mismo nivel de resiliencia, esto indica que, a mayores manifestaciones de bienestar psicológico, mayor será el nivel de resiliencia.

Injo (2021) llevó a cabo un estudio con el objetivo de identificar los niveles de bienestar psicológico en una muestra de adultos en la ciudad de Chiclayo, la cual estuvo conformada por 246 participantes. Se obtuvo que 55.3% se ubica en nivel alto, 44.3% en nivel medio y .04% en nivel bajo, ante esto concluyó que la mayoría de participantes evidencia sentido sólido de autoaceptación y autoestima positiva, además de sostener relaciones interpersonales saludables.

Alméstár & Oliva (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de identificar la relación entre estrés y resiliencia en estudiantes de una universidad de la ciudad de Chiclayo, en una muestra de 151 participantes. Se encontró que 78.1% del total presentó nivel alto de resiliencia, concluyendo que un alto porcentaje de las personas es consciente de sus propias emociones, pensamientos y conductas para afrontar situaciones adversas haciendo uso de sus recursos.

Chapoñan (2022) elaboró una investigación con el objetivo de identificar el nivel de bienestar psicológico en una muestra de estudiantes de un instituto superior público de la ciudad de Chiclayo. Se contó con una muestra de 215 participantes. En cuanto a los resultados se identificó que el 40% evidencia nivel bajo, 20% nivel alto, 18% nivel moderado y 22% nivel elevado. Concluyó que pueden manifestar sensaciones de ira, molestia y/o ansiedad en la realización de actividades cotidianas.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

En el siguiente apartado se redactan aspectos teóricos en relación al enfoque asumido para cada una de las variables.

Respecto a la aparición de la resiliencia como concepto, a inicios de la década de 1980 surgió un evidente interés por entender la manera en que algunas personas conseguían sacar adelante sucesos desfavorables hasta convertirlas en una motivación para crecer, desarrollarse biológica, social y psicológicamente (Grotberg et al., 1998). Además, señalan que los estudios que tuvieron interés con esta variable encontraron sus comienzos en el campo de la psicopatología, enfocándose en definiciones de enfermedades para conocer causas que sean

capaces de explicar repercusiones negativas (Sánchez & Robles, 2015), no obstante, diversas interrogantes quedaron sin ser resueltas, además Werner (1989) manifiesta que la resiliencia tiene la facultad de producirse positivamente como reacción a un determinado hecho aun contando con factores que signifiquen un riesgo, como la condición económica baja, situaciones estresantes, peligros cotidianos, entre otros.

Se define resiliencia como un vínculo de asociación entre determinantes que se ven afectados por tres condiciones, una es el entorno, las capacidades y el apoyo intrínseco (Carretero, 2010); también como la asociación entre el individuo y el ambiente a fin de realizar el proceso de adaptación, aun cuando el panorama no sea favorable (Cabanyes, 2010). Otro autor menciona que es el desarrollo personal que impulsa a recuperarse o reaccionar automáticamente, generando ser estable, pese a estar bajo condiciones adversas (Leipold & Greve, 2009). Por otra parte, es una visión favorable para el ser humano, centrada en criterios propios del individuo que permite el desenvolvimiento óptimo frente a circunstancias problemáticas (Forbes & Fikretoglu, 2018).

Los planteamientos iniciales respecto a la teoría que aborda la resiliencia fueron creados por Rutter (1985), haciendo énfasis en aspectos relacionados a la personalidad que caracterizan a las personas capaces de enfrentar situaciones adversas (Werner & Smith, 1982), de aquellos que se acercan activamente hacia la dificultad para darle solución (Garmezy, 1991) haciendo posible que puedan negociar un conjunto de vivencias arriesgadas desde lo emocional, lo que a su vez genera tener una perspectiva positiva o alentadora de los hechos manteniendo en estado de alerta y autónomamente para buscar experiencias nuevas de forma proactiva.

Por otro lado, modelos más actuales como el propuesto por Coutu (2002) refleja que la resiliencia indica que la resiliencia presenta tres características esenciales que se manifiestan independientemente de la condición mental de la persona, la primera de ellas se relaciona con aceptar la realidad desde la comprensión de los hechos; la segunda se asocia con una creencia latente del significado de la vida; y la tercera implica una capacidad para crear, a partir de recursos reales, alternativas de solución; menciona también que involucra determinado nivel de creatividad poco racional, para actuar de forma improvisa a

fin de encontrar reacciones saludables aun cuando, en el papel, no se cuenta con las estrategias y recursos adecuados.

El Modelo de Resiliencia de Masten en el año 1994, destaca la resiliencia como la capacidad de adaptarse y superar la adversidad. Se enfoca en factores internos y externos que contribuyen a la resiliencia, como la competencia personal, el apoyo social y las oportunidades para aprender y crecer. Es importante porque ha influido en la comprensión de cómo las personas pueden recuperarse de las experiencias adversas y cómo se pueden promover la resiliencia en individuos y comunidades.

La teoría de Resiliencia de Werner en el año 1989, se basa en un estudio longitudinal que siguió a niños de una comunidad hawaiana durante varias décadas. Werner encontró que algunos niños en situaciones de riesgo desarrollaron resiliencia a lo largo del tiempo, lo que atribuyó a factores como una personalidad adaptable y el apoyo de adultos significativos. Su importancia radica en haber destacado la importancia de comprender cómo algunos individuos pueden superar desafíos significativos y proporcionó ideas sobre cómo fomentar la resiliencia en la infancia.

El modelo Ecológico de Resiliencia de Ungar se centra en la idea de que la resiliencia se desarrolla a través de la interacción entre el individuo y su entorno. Examina cómo los recursos individuales y contextuales, como la familia, la comunidad y la cultura, influyen en la resiliencia.

Autores como Luthar (2006) y Rutter (2000) abordan la resiliencia desde una mirada psicopatológica, describiendo que encuentra parte de su origen en rasgos de la personalidad como el desarrollo de la inteligencia, el temperamento, el control de reacciones ante estímulos, así como autoestima alta y autoeficacia, mentalidad positiva ante los hechos, iniciativa para buscar apoyo desde lo social, buen humor, estado de ánimo positivo, afrontar adecuadamente las dificultades, gestión oportuna de la independencia individual en la toma de decisiones, contar con una planificación a largo plazo, automotivación e interés por el mundo circundante.

Para esta investigación se consideró la teoría del rasgo de personalidad planteada por Wagnild & Young (1993), quienes conceptualizan a la resiliencia como una característica impresa en la personalidad con la peculiaridad de disminuir los efectos que generan los factores estresantes, asimismo, enfatizan en cinco

componentes relevantes, las cuales son la confianza en sí mismo, reconocida como la habilidad para confiar en las capacidades propias y en nuestras destrezas, dependiendo de uno mismo, haciendo posible que se reconozcan tanto fortalezas como limitaciones, respecto a la ecuanimidad, se describe como el hecho de tener un concepto equilibrado de la propia realidad y vivencias, considerando la predisposición para recibirlas serenamente, asumiendo que con el transcurrir del tiempo vayan acoplándose de forma satisfactoria producto de una regulación manifiesta.

Se entiende por resiliencia a una cualidad involucrada en la personalidad con efectos moderadores de los síntomas negativos que manifiesta el estrés permitiendo la aparición de algún proceso adaptativo, caracterizado por una cuota de vigor y fortaleza emocional, usado para realizar la descripción de sujetos que reflejan actitudes valientes y flexibles frente a situaciones adversas; implica resistencia, tolerancia, fortaleza ante presiones, visualizando los obstáculos como desafíos para demostrarse que son capaces de efectuar correctamente las actividades aun cuando las condiciones aparentemente no son nada alentadoras, enfocado el término a la psicología, se puede añadir como una habilidad personal para sacar adelante alguna situación que excede las posibilidades que los propios recursos permiten (Wagnild & Young, 1993).

Wagnild & Young (1993), plantean características, como la perseverancia, concebida como la persistencia pese a las dificultades explícitas o la ausencia de motivación presentada, demostrando un genuino anhelo para proseguir realizando esfuerzos destinados a mejorar las características de vida, comprometiéndose de forma disciplinada; por otra parte, la satisfacción personal se define como el entendimiento del significado individual respecto a las experiencias, características, oportunidades y logros; por último, se encuentra el componente sentirse bien solo, que implica comprensión sobre las características personales, la capacidad para tener un sentido de libertad y asumir lo que significa ser únicos en decisiones y acciones.

Por otra parte, entendiendo que la resiliencia se desarrolla de manera distinta a lo largo de la vida, el momento en que llega la etapa paterna, se encuentran ante la presencia de situaciones nuevas y desconocidas, provenientes de la múltiple carga de atenciones que supone la responsabilidad de un hijo, más aún con

necesidades especiales, se requiere potenciar las capacidades individuales para no desviar la atención, y que pueda existir sensibilidad ante la condición de los hijos, empatía para entender su perspectiva y tomar decisiones de manera flexible, contextualizando los hechos (Wagnild & Young, 1993).

En torno a las categorías, se indica que un nivel alto refleja habilidades para hacer frente a momentos complicados, cuya dependencia es algo más a causa de factores internos y no factores externos, consiguiendo un camino o una salida al encontrarse en un momento difícil. Al conseguir una categoría media refleja la presencia de indicadores sobre confianza propia, denota signos de ecuanimidad, persistencia y autoaceptación. En la categoría bajo, la persona manifiesta indicadores de dependencia de otra persona o recursos exógenos para enfrentar escenarios complicados, novedosos, que signifiquen un reto, percibiéndose como responsable por lo que decide, caracterizado por una ausencia de energía para llevar a cabo lo que desea. Finalmente, al identificarse en la categoría Muy bajo, implica que no existe confianza en sus capacidades, no persevera para conseguir lo que quiere, no es ecuaníme ni se acepta (Wagnild & Young, 1993).

El modelo teórico de Wagnild & Young (1993) plantea cuatro dimensiones, la primera se denomina confianza y sentirse bien solo, se refiere a la capacidad de una persona para confiar en sí misma y encontrar satisfacción y bienestar en su propia compañía, esta faceta de la resiliencia implica tener una confianza interna que permite afrontar los desafíos de la vida de manera autónoma y sin depender en exceso de la validación o apoyo externo, además, incluye ser capaz de disfrutar de la soledad y encontrar un equilibrio emocional sin necesidad constante de la presencia de otros.

La segunda dimensión se denomina perseverancia, se refiere a la capacidad de una persona para mantenerse firme y persistir en la búsqueda de soluciones y superar obstáculos en momentos de adversidad, implica tener una actitud resiliente frente a los desafíos, mostrando determinación y resistencia ante las dificultades, a través de ella las personas desarrollan recursos para no rendirse fácilmente y mantener una mentalidad orientada hacia metas, incluso cuando se presentan contratiempos y fracasos, reflejándose en la capacidad de mantener el enfoque, la motivación y la voluntad de seguir adelante, superando las adversidades y aprendiendo de las experiencias desafiantes (Wagnild & Young, 1993).

La tercera dimensión se denomina ecuanimidad, se refiere a la capacidad de mantener la calma y el equilibrio emocional en situaciones difíciles o estresantes, implica tener la capacidad de regular las emociones de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas o desproporcionadas, abarca la capacidad para mantener la claridad mental y la estabilidad emocional, incluso en momentos de crisis, lo que permite tomar decisiones informadas y responder de manera adecuada a los desafíos, para lo cual se requiere una disposición interna de calma y serenidad que contribuye a lidiar con el estrés y la presión de manera más efectiva (Wagnild & Young, 1993).

La cuarta dimensión se denomina aceptación de uno mismo, se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, valorar y aceptar su propio ser de manera incondicional, implica tener una actitud positiva hacia uno mismo, incluyendo la aceptación de fortalezas y debilidades, experiencias pasadas y características individuales, desarrollarla permite liberarse de la autocrítica destructiva y cultivar la compasión y el amor propio, así como tener una sólida autoestima y una imagen positiva de sí mismo, lo que contribuye a desarrollar una mayor confianza y capacidad para afrontar las adversidades de la vida de manera resiliente (Wagnild & Young, 1993).

Respecto al bienestar psicológico se define como la valoración positiva sobre sí, en función de un conjunto de resultados de objetivos propuestos a lo largo de su vida, siendo a nivel personal, emocional y laboral los aspectos más considerados, que con el pasar del tiempo van alternando prioridad (Casullo, 2002), asimismo, Matalinares et al. (2011), indica que es la aptitud personal cuando están expuestas a un entorno que genera diferentes maneras de afrontar síntomas de daños a nivel emocional, aceptando cambios desencadenantes de síntomas de estrés, del mismo modo, implica la condición saludable ante circunstancias emergentes.

La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan en el año 1985, sostiene que el bienestar psicológico se alcanza cuando las personas satisfacen sus necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones sociales. El bienestar surge de la motivación interna y la autodeterminación. influyente en la comprensión del papel de la motivación y la autonomía en la promoción del bienestar, y se ha aplicado en áreas como la educación y la psicoterapia.

La Teoría de la Autenticidad de Kernis en el año 2003, se centra en la importancia de ser auténtico y genuino en uno mismo para alcanzar el bienestar psicológico. Implica una congruencia entre la autopercepción y el comportamiento. Este enfoque, ayuda a comprender cómo la autenticidad está relacionada con la autoestima, las relaciones interpersonales y la satisfacción en la vida.

La Teoría de la Perma Seligman en el año 2011, propuso cinco elementos clave para el bienestar: emociones positivas, compromiso, relaciones significativas, sentido de logro y sentido de propósito. Estos elementos contribuyen al bienestar y la satisfacción en la vida, lo cual ha influido en el campo de la psicología positiva y ha promovido la idea de que el bienestar es más que la ausencia de malestar.

Por otra parte, Corral (2012), señala que definir el bienestar psicológico genera la construcción de una idea centrada en lo positivo, convirtiéndose en un nivel de autorrealización caracterizado por el bienestar subjetivo en función del umbral de crecimiento y plenitud. La definición que se asumirá es la propuesta por Ryff, quien señala que es un esfuerzo por perfeccionarse y realizar el propio potencial, vinculado a un propósito en la vida asumiendo un valor para cada persona, con los retos y énfasis para superarlos consiguiendo objetivos valiosos (Ryff, 1989).

El bienestar ha sido estudiado desde la perspectiva hedónica definiéndola como bienestar subjetivo (Vera et al., 2011) y desde la perspectiva eudaemónica como bienestar psicológico (Keyes et al., 2002), respecto a este último constructo, la atención teórica se enfoca tanto en el desarrollo como en el crecimiento de la persona (Novoa et al., 2010), encontrando definiciones iniciales articuladas a conceptos ya establecidos como el aporte de Maslow (1968) con la autoactualización, la contribución de Rogers (1961) con el funcionamiento pleno, lo descrito por Allport (1961) en sus planteamientos sobre la madurez, los trabajos de Jahoda (1958) respecto al enfoque de la salud mental positiva y la teoría de Erikson (1959) en función al ciclo vital.

Para esta investigación y de acuerdo al instrumento de evaluación se considerará la teoría multidimensional de bienestar psicológico propuesta por Ryff (1989), la cual aborda la variable como el compromiso con las modificaciones existenciales que se encuentra vinculado de forma cercana con el progreso y desarrollo de un contexto positivo, gracias a su conexión con la formación positiva

de los rasgos de personalidad, que supera la mera exploración de criterios negativos y positivos; ante esto, plantea un modelo teórico compuesto por seis dimensiones las cuales guardan relación con las necesidades, motivaciones y cualidades que toda persona al encontrarse en una situación estable de salud, requiere complacer para alcanzar la felicidad, enfocándose en el desarrollo de habilidades y el progreso individual, definidas como indicadores primarios del funcionamiento psicológico favorable, cuyo desarrollo tiene lugar a lo largo de todo el ciclo vital, viéndose representado en el potencial real de cada individuo.

Esta teoría identifica seis dimensiones, la auto aceptación es la primera que se entiende como la satisfacción un tanto estable de las propias características tanto positivas como negativas, asumiendo también aquellas sensaciones positivas que el individuo ha experimentado; un nivel alto indica que la persona reconoce y acepta diferentes aspectos personales tanto como características positivas y negativas, teniendo en cuenta de forma positiva lo que ha realizado a lo largo de su vida, mientras que un nivel bajo señala inconformidad con el individuo, sintiendo decepción con situaciones ocurridas, se muestra preocupado por algunas características personales, teniendo deseos de cambiar sus actitudes (Ryff, 1989).

La segunda dimensión es la relación positiva con los demás, vista como la capacidad para expresar afecto de forma saludable, esencial para el desarrollo de bienestar y contar con salud mental, aquellas personas con puntuaciones altas en esta dimensión suelen reflejar calidez en sus vínculos interpersonales, sus lazos son satisfactorios, reflejan confianza y transmiten lo mismo a los demás, por lo general son empáticos mediante sus actos y pensamientos, son capaces de dar y recibir de forma equitativa dentro de entornos sociales; por otra parte, quienes reflejan puntuaciones bajas, carecen de relaciones íntimas saludables, les es complicado establecer lazos de amistad duraderos y emocionalmente estables, suelen aislarse, se frustran en entornos donde la socialización es la principal característica, les cuesta afrontar situaciones de interacción permanente (Ryff, 1989).

La tercera dimensión es autonomía comprendida como aquella capacidad para elegir y tomar decisiones, sin dar prioridad a los puntos de vista externos, evaluando de qué manera la persona es capaz de mantener sus propias

características de manera genuina en situaciones de interacción social; puntuaciones altas en esta dimensión indican la habilidad para resistir la presión social tanto en pensamiento como en acciones, autorregulando de manera eficiente (Ryff, 1989).

La cuarta dimensión es el dominio del ambiente, entendida como la capacidad individual para seleccionar o generar contextos positivos para uno mismo, tener una puntuación elevada implica que la persona se sienta dominante y competente para manejar el entorno, capaz de controlar diversas actividades de exterior, útil para desarrollar con eficacia las situaciones emergentes, capaz de tener buenas decisiones al momento de discernir entre entornos adecuados según lo que necesite y en función de sus valores; por otra parte, tener puntajes bajos refleja complicaciones para el manejo de asuntos en su alrededor, carente de dominio sobre las situaciones que puedan aparecer en la vida cotidiana (Ryff, 1989).

La quinta dimensión es el crecimiento personal, que se refiere a la habilidad del sujeto para propiciar condiciones positivas que le ayuden a optimizar sus capacidades y potencial con la finalidad de continuar un correcto crecimiento personal; puntuaciones altas en esta dimensión reflejan una intención por desarrollarse de manera progresiva, con motivación por crecer y expandirse en muchos ámbitos de su vida, identifican sus verdaderas cualidades, entendiéndolas como una posibilidad de mejorar conforme pasa el tiempo, dispuestos a modificaciones que evidencian conocimiento de sí mismo; por otra parte, puntuaciones bajas señalan bloqueo personal, ausencia de actividades que despierten interés por mejorar, incapacidad para llevar a cabo desafíos que puedan representar un mejor presente y futuro (Ryff, 1989).

La sexta dimensión es el propósito en la vida, implica la claridad para los objetivos personales y la capacidad para definir lo que intenta alcanzar en la vida, tener altas puntuaciones en esta dimensión indica que la persona cuenta con metas de vida claras, una orientación de vida considerando que los hechos pasados y presentes lejos de significar un bloqueo, representan un aliciente para continuar; por otra parte, una puntuación baja refleja un carente sentido de vida, escasez de metas y objetivos en relación a las actividades que realiza, reflexión de culpa sobre su vida pasada, dificultades para tener una perspectiva positiva o creencias

saludables que contribuyan en la búsqueda de un norte para sus decisiones, pensamientos y acciones (Ryff, 1989).

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en padres con hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

La presente investigación alcanzará valor teórico ya que se explorará en mayor magnitud la forma en que las variables se comportan dentro de la muestra seleccionada, a partir de ello, podrán surgir nuevos planteamientos o ideas para desarrollar posteriores investigaciones, tomando en cuenta factores no incluidos en este estudio.

Es conveniente porque servirá para tener un indicador cuantificable que permitirá conocer el grado de asociación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en padres con hijos con necesidades especiales.

Posee relevancia social porque brindará un beneficio a los participantes al poder identificar de qué manera se encuentran en relación a las variables y la implicancia que tiene en su vida diaria; además, entidades pertinentes pueden realizar intervenciones orientadas en la mejora de esta problemática.

Como utilidad metodológica, contribuirá a encontrar un mayor acercamiento a la relación entre resiliencia y bienestar psicológico.

#### **1.6. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Existe relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en padres con hijos con necesidades especiales de un Centro de la ciudad de Chiclayo.

##### **Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre la resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

##### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre las dimensiones de resiliencia y el bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre la dimensión confianza y sentirse bien solo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **Hipótesis específica 4**

Existe relación entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **Hipótesis específica 5**

Existe relación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **Hipótesis específica 6**

Existe relación entre la dimensión aceptación de uno mismo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre las dimensiones de resiliencia y el bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la dimensión confianza y sentirse bien solo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **Objetivo específico 5**

Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

### **Objetivo específico 6**

Determinar la relación entre la dimensión aceptación de uno mismo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo ya se estimó la magnitud del problema de investigación, derivando una hipótesis de marco teórico estudiado sometiéndolo a pruebas a través de un diseño específico; de acuerdo a su alcance es correlacional, en vista que se intentó conocer el grado de asociación existente entre dos conceptos y sus dimensiones (Hernández & Mendoza, 2018).

El diseño utilizado en función del tiempo y recojo de datos es transversal, en vista que se recabó la información en un determinado momento, respecto a las variables, así mismo, se consideró el diseño no experimental, pues la observación se limitó al comportamiento de las variables en el medio natural sin realizar ningún tipo de manipulación, además se consideró correlacional debido a que se buscó la magnitud y dirección de la relación entre variables (Hernández & Mendoza, 2018)

### **2.2. Población y muestra**

Se define como población a un conjunto conformado por determinados elementos que presentan características comunes, las cuales son de interés para tomarlas en cuenta dentro de la investigación (Tamayo, 2012), para este caso estuvo conformada por los padres de hijos con necesidades especiales que acuden a un centro especial de la ciudad de Chiclayo, cuyo número asciende a 49 (79.59% mujeres, 20.41% varones), mayores de 30 años.

Se denomina muestra a la una parte representativa o total de una población, que reúne características similares a fin de ser adaptada a las posibilidades y requerimientos del investigador (Hernández & Mendoza, 2018), para este caso se hizo uso de un muestreo no probabilístico, de tipo censal, es decir, se contó con toda la población como unidad de análisis, quedando conformada por 49 participantes.

### 2.3. Variables y operacionalización

Para esta investigación se utilizaron las siguientes variables:

V<sub>1</sub>: Resiliencia

V<sub>2</sub>: Bienestar psicológico

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Resiliencia	Cualidad involucrada en la personalidad con efectos moderadores de los síntomas negativos que manifiesta el estrés permitiendo la aparición de algún proceso adaptativo (Wagnild y Young, 1993)	Se evaluó a través de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993).	Confianza y sentirse bien solo	Capacidad Seguridad Tomar decisiones	2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18.	Encuesta  Escala de Resiliencia (Wagnild & Young, 1993)
			Perseverancia	Fuerza Firmeza Constancia	1, 10, 21, 23, 24.	
			Ecuanimidad	Calma Serenidad	7, 9, 11, 12, 13, 14.	
			Aceptación de uno mismo	Reconocimiento Virtudes Defectos	19, 20, 22, 25.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Bienestar psicológico	Es la percepción del desempeño individual que requiere de esfuerzos en las personas para perfeccionar y cumplir con sus objetivos (Ryff, 1989).	Se midió a través de la escala de bienestar psicológico de Ryff (1989)	Relaciones positivas	Confianza Empatía Preocupación	2*, 10*, 14, 25, 26*, 30, 32	Encuesta  Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989)
			Auto aceptación	Conciencia Valores Limitaciones	1, 8, 9, 20, 28, 29	
			Dominio del entorno	Satisfacción personal Necesidades	5*, 12, 16, 22* y 36	
			Autonomía	Independencia Autoridad personal Resistir presión social	3, 4*, 11*, 15*, 21 y 27*	
			Propósito de vida	Metas de vida Dirección de vida	6, 7, 13, 17, 18, 19, 23	
			Crecimiento personal	Desarrollo potencial Mejorar constantemente	24, 31, 33*, 34, 35	

\* ítems inversos

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

La técnica fue la encuesta, definida como aquella herramienta que facilita la obtención de respuestas a interrogantes en términos de investigación, tanto descriptivos como correlacionales, posterior al recojo sistemático de datos de acuerdo al diseño establecido que permita asegurar el rigor de la información alcanzada (Tamayo & Tamayo, 2008).

Respecto a los instrumentos se utilizó la escala de Resiliencia, propiedad de los autores Wagnild y Young, diseñada en el año 1993, procedente de los Estados Unidos de América, dirigida para personas mayores de 16 años la cual se puede aplicar de dos maneras, una es de forma individual y la otra es grupal, en torno al tiempo de aplicación implica cerca de 10 minutos, con alcance en las áreas clínica, educativa y de investigación. Este instrumento consta de 4 dimensiones: confianza y sentirse bien solo (10 ítems), Perseverancia (5 ítems), Ecuanimidad (6 ítems), Aceptación de uno mismo (4 ítems), con tipos de respuesta que van de 1 a 3 para la opción En Desacuerdo, 4 como término medio o indeciso, y de 5 a 7 para la opción De Acuerdo.

En cuanto a la validez, la versión original contó con una muestra de 1500 personas de ambos géneros con edades de 53 a 95 años, encontrando un valor de 0.91, la versión adaptada por Córdova & Vega (2020) en Huaraz, en personas de ambos géneros mayores de 18 años, identificó a través de la correlación ítem-test valores de 0.305 a 0.520 en los ítems. La confiabilidad de la versión original encontró un valor de 0.91 y el análisis factorial confirmatorio evidenció un valor superior al 44%, en la versión adaptada por Córdova y Vega (2020), el coeficiente Alfa de Cronbach excede al 0.70 en todas las dimensiones, esto señala que el instrumento evidencia adecuada consistencia interna.

Para la variable bienestar psicológico, se hizo uso de la Escala elaborada por Ryff (1989), adaptada al idioma español por Díaz et al., (2006), distribuido en seis dimensiones: autoaceptación, conformada por 6 preguntas; relaciones positivas, con 7 reactivos; autonomía compuesta por 6 premisas; dominio del entorno con 5 ítems; crecimiento personal con 5 ítem; y propósito de vida con 7

preguntas; las opciones de respuesta son de tipo Likert que van desde 1 (en desacuerdo) hasta 6 (totalmente de acuerdo).

Sobre la validez de la adaptación a nuestro idioma de Diaz et al., (2006), se obtuvo valores de 0.68 a 0.83 para los ítems, mientras que en las propiedades psicométricas halladas por Cochachin (2020) en adultos de la ciudad de Lima, se hallaron valores que van de 0.430 a 0.797. Respeto a la confiabilidad, la adaptación al español encontró consistencia interna de 0.70 mediante el estadístico Alfa de Cronbach, mientras que la versión adaptada en Lima se halló consistencia interna a través del estadístico Omega de McDonald, con valores que oscilan entre 0.640 y 0.950.

Se realizaron las coordinaciones correspondientes con las autoridades de la institución, explicando los objetivos de la investigación, coordinando horarios de aplicación. Una vez logrado ello, se aplicaron los instrumentos de manera presencial en cada uno de los participantes, al finalizar se corroboró que los protocolos hayan sido llenados de forma correcta para luego pasar los puntajes a una base de datos en el software Microsoft Excel considerando la suma de puntajes por dimensiones teniendo en cuenta las normas de calificación y la dirección de los ítems

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos.**

El procedimiento estadístico fue realizado en el software SPSS analizando la igualdad de varianzas haciendo uso del estadístico Kolmogorov-Smirnov, para identificar el tipo de distribución que los datos presentaron, eligiendo una prueba no paramétrica para distribución no normal como el estadístico Rho Spearman, de esta manera se obtuvo las tablas de correlación que indicaron los valores obtenidos y aceptar la hipótesis de estudio.

## **2.6. Criterios éticos**

Con el objetivo de garantizar el desarrollo correcto de la investigación se solicitó la autorización al director del Centro Especial de Chiclayo para proceder con el recojo de la información, para ello se explicaron los objetivos de estudio, así como las características de las pruebas a aplicar, teniendo en cuenta lo estipulado

en los artículos 5 y 6 del código de ética en investigación de la Universidad Señor de Sipan que contempla aspectos reflejados en la declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial [AMM] (2008) y el reporte Belmont (1978), a través del tratamiento de datos e información personal brindada en el proceso de investigación, se mantuvo en absoluta reserva, resaltando que los resultados fueron expresados de forma general sin exponer las valoraciones de cada participante, los cuales a su vez, su participación fue voluntaria, dando fe de ello mediante el respectivo llevado de un documento que garantizó ello, como lo es el consentimiento informado, donde además, se deja en claro su conocimiento sobre el tenor del estudio, así como los objetivos sin retribuírseles bajo ningún criterio por formar parte de la investigación.

Otros aspectos considerados son el principio de beneficencia que tuvo por finalidad salvaguardar tanto el bienestar como los derechos de cada participante de la muestra, además se tomó en cuenta el principio de responsabilidad y fidelidad, desde reconocer e identificar la función que se desarrolla como autoras de la investigación, resolviendo cualquier duda respecto a los fines de la misma. Por otra parte, destaca el principio de justicia, definiéndola como un derecho personal para tener acceso de manera equitativa y de calidad a lo largo del proceso investigativo. Por último, se detalla el principio del respeto hacia los derechos y dignidad del ser humano, conociendo y actuando empáticamente frente a las divergencias manifestadas a nivel cultural, personal y de funciones.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Para este estudio se consideró el uso de instrumentos que cuenten con validez y confiabilidad, de tal forma que aseguraron una medición adecuada que cumple con criterios estadísticos en lo que respecta a consistencia interna (Hernández & Mendoza, 2018), de tal manera que fueran aplicables en la ciudad de Chiclayo, considerando que los estudios que contienen a personas como participantes requieren tener en cuenta los posibles sesgos que pueden existir a lo largo del proceso con el objetivo de reconocer y disminuir los riesgos posibles, teniendo cuidado especial para que el contenido tenga coherencia (Guba, 1981).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 1

*Correlación de Spearman entre resiliencia y bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro de la ciudad Chiclayo*

	Bienestar psicológico	
	$r_s$	p
Resiliencia	.419**	.004

*Nota:* n=49; \*\* p < .01

En referencia al objetivo general, se observa en la tabla 1 el resultado tras la correlación a través del coeficiente de Spearman un valor  $r_s$  de .419 y  $p=.004$  (<.01) con lo cual se logra hallar la existencia de asociación directa y altamente significativa entre las variables resiliencia y bienestar psicológico, es decir, mientras mayores sean las manifestaciones resilientes en los padres, el nivel subjetivo de bienestar psicológico incrementará; por el contrario, al presentar deficiencias para afrontar situaciones adversas con los recursos que cuenta, se orientará hacia la aparición de dificultades para sostener bienestar a nivel psicológico.

Tabla 2

*Correlación de Spearman entre la resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro de la ciudad Chiclayo.*

Dimensiones de bienestar psicológico	Resiliencia	
	$r_s$	p
Relaciones positivas	.089	.292
Auto aceptación	.299*	.015
Dominio del entorno	.398**	.009
Autonomía	.128	.217
Propósito de vida	.219	.178
Crecimiento personal	.419**	.004

*Nota:* n=49; \*p<.05; \*\*p< .01

En función al primer objetivo general se observa en la tabla 2 los resultados del procesamiento estadístico entre la resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico, logrando correlación directa y altamente significativa con dominio del entorno ( $r_s=.398$ ;  $p=.009$ ) y crecimiento personal ( $r_s=.419$ ;  $p=.004$ ); lo cual señala que si la percepción de los padres respecto al control que ejercen sobre el ambiente donde se desenvuelven es adecuada y además presentan una perspectiva correcta de crecimiento individual, entonces es más probable que sus características de resiliencia incrementen. Así mismo se halló correlación directa y significativa con auto aceptación ( $r_s=.299$ ;  $p=.015$ ); por tanto, si un padre tiene la capacidad de

aceptar sus características, condiciones y limitaciones, tendrá mayor predisposición para mostrar una postura de resiliencia en escenarios complejos.

Tabla 3

*Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y el bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro de la ciudad Chiclayo*

Dimensiones de resiliencia	Bienestar psicológico	
	$r_s$	p
Confianza y sentirse bien solo	.375*	.010
Perseverancia	.133	.115
Ecuanimidad	.205	.198
Aceptación de uno mismo	.362*	.012

Nota: n=49; \*p<.05

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, se observa en la tabla 3 los resultados del procesamiento estadístico entre el bienestar psicológico y las dimensiones de resiliencia, lo que permitió identificar relación directa y significativa con la dimensión confianza y sentirse bien ( $r_s = .375$ ;  $p = .010$ ); esto indica que al confiar en sus recursos y estar conformes con sus particularidades, propicia un incremento en la valoración subjetiva de bienestar a nivel psicológico. De igual forma, se encontró correlación directa y significativa con aceptación de uno mismo ( $r_s = .362$   $p = .012$ ); esto indica que, si los padres no aceptan sus características personales, y no tienen la habilidad para desarrollar una introspección correcta, la percepción de bienestar se verá afectada.

Tabla 4

*Correlación de Spearman entre la dimensión confianza y sentirse bien solo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro de la ciudad Chiclayo*

Dimensiones de bienestar psicológico	Confianza y sentirse bien solo	
	$r_s$	p
Relaciones positivas	.185	.115
Auto aceptación	.196	.113
Dominio del entorno	.297*	.048
Autonomía	.226	.078
Propósito de vida	.112	.143
Crecimiento personal	.218	.085

*Nota:* n=49; \*p<.05

En consideración al tercer objetivo específico se puede apreciar en la Tabla 4, los resultados sobre la relación entre dimensión confianza y sentirse bien solo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico, encontrando correlación directa y significativa con dominio del entorno ( $r_s=.297$ ;  $p=.048$ ); esto indica que cuando los padres son conscientes que tienen determinado control respecto a su entorno, ya sea laboral o personal, reconociendo sus facultades para afrontar cualquier situación emergente adversa, va a repercutir de forma favorable en su nivel de confianza para hacer frente a situaciones emergentes que puedan significar una amenaza.

Tabla 5

*Correlación de Spearman entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro de la ciudad Chiclayo*

Dimensiones de bienestar psicológico	Perseverancia	
	$r_s$	p
Relaciones positivas	.187	.198
Auto aceptación	.095	.202
Dominio del entorno	.193	.118
Autonomía	.027	.249
Propósito de vida	.112	.179
Crecimiento personal	.015	.250

*Nota:* n=49

En relación al cuarto objetivo específico se observa en la tabla 5 los resultados del procesamiento estadístico entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico, sin encontrar correlación significativa entre ellas; por tanto, se refleja la independencia de las variables en términos de significancia.

Tabla 6

*Correlación de Spearman entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro de la ciudad Chiclayo*

Dimensiones de bienestar psicológico	Ecuanimidad	
	$r_s$	p
Relaciones positivas	.182	.113
Auto aceptación	.309*	.016
Dominio del entorno	.196	.108
Autonomía	.208	.098
Propósito de vida	.175	.112
Crecimiento personal	.369**	.005

Nota: n=49; \*p<.05; \*\*p< .01

Tomando en cuenta el quinto objetivo específico, se observa en la tabla 6 los resultados del procesamiento estadístico entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico, encontrando correlación directa y altamente significativa con crecimiento personal ( $r_s=.369$ ;  $p=.005$ ); esto señala que, si los padres presentan una valoración favorable respecto a su crecimiento como personas, van a actuar de forma ecuaníme cuando se encuentren en situaciones adversas. Así mismo se halló correlación significativa con auto aceptación ( $r_s=.309$ ;  $p=.016$ ); lo cual indica que la aceptación de las propias características, están inclinadas a la manifestación de actitudes ecuanímes en el uso de recursos frente a posibles dificultades que, en un primer escenario, parecieran desbordar sus capacidades.

Tabla 7

*Correlación de Spearman entre la dimensión aceptación de uno mismo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro de la ciudad Chiclayo*

Dimensiones de bienestar psicológico	Aceptación de uno mismo	
	$r_s$	p
Relaciones positivas	.189	.132
Auto aceptación	.233	.110
Dominio del entorno	.141	.145
Autonomía	.292*	.048
Propósito de vida	.223	.076
Crecimiento personal	.210	.114

Nota: n=49; \*p<.05

En relación al sexto objetivo específico, se observa en la tabla 7 los resultados del procesamiento estadístico entre la dimensión aceptación de uno mismo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico, se logró encontrar correlación directa y significativa con autonomía ( $r_s=.292$ ;  $p=.048$ ); por tanto, la aceptación de los recursos y herramientas que tiene cada padre para el cumplimiento de sus funciones, está ligado a que perciba como adecuada su capacidad de actuar autónomamente, lo cual repercute en una valoración positiva en su bienestar psicológico.

### 3.2. Discusión de resultados

Para fines de este estudio, se planteó como objetivo establecer la relación entre resiliencia y bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo, luego del procesamiento estadístico se logró identificar relación directa y altamente significativa entre las variables, es decir, mientras mayor sea la capacidad para adaptar sus recursos a determinadas situaciones adversas, mayor será la sensación subjetiva de plenitud a nivel cognitivo y afectivo, tal como define Grotberg (1995) el bienestar psicológico se entiende como un vínculo de asociación entre determinantes que se ven afectados por tres condiciones que son el entorno, las capacidades y el apoyo intrínseco. Este resultado se asemeja a lo encontrado en la investigación de Martínez (2018), quien determinó correlación altamente significativa positiva entre resiliencia y bienestar psicológico en padres con hijos que presentan discapacidad, concluyendo que mientras mayor es la capacidad para hacer frente a situaciones adversas y salir adelante dentro de contextos desfavorables, las características del bienestar psicológico son menores.

El primer objetivo específico, buscó determinar la relación entre la resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo, encontrando correlación directa y altamente significativa con dominio del entorno y crecimiento personal; así mismo se halló correlación directa y significativa con auto aceptación, es decir que las características personales de desarrollo y crecimiento así como la aceptación de uno mismo genera un incremento en el bienestar subjetivo, ocasionando resultados positivos en el desempeño de los padres, al respecto, Leipold & Greve (2009) describen que el desarrollo personal que impulsa a recuperarse o reaccionar automáticamente, generando ser estable, pese a estar bajo condiciones adversas. Esto se asemeja a lo encontrado por Montes (2021) cuya investigación buscó identificar la relación entre bienestar psicológico y parentalidad positiva en padres de hijos con síndrome de Down de un CEBE en la ciudad de Trujillo, hallando correlación directa y significativa entre la competencia vincular de resiliencia y el bienestar psicológico.

El segundo objetivo específico propuso determinar la relación entre las dimensiones de resiliencia y el bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo, se halló correlación de dirección positiva y magnitud significativa con confianza y sentirse bien y aceptación de uno mismo, tal como menciona la investigación realizada por Huerta & Rivera (2017) quien halló que el perfil presentado por los padres/cuidadores es contar con vínculos positivos internos en la familia a través de cualidades de unión y cercanía, en un entorno familiar percibido como cordial y afectuoso, recursos que ante la aparición de estrés emocional constante, cambios, crisis tanto en las funciones como en los roles familiares por lo que genera tener un hijo con una condición de vida distinta.

El tercer objetivo específico buscó determinar la relación entre la dimensión confianza y sentirse bien solo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo, encontrando correlación directa y significativa con dominio del entorno, es decir, la cualidad de encontrar recursos para afrontar situaciones en teoría adversas; esto repercute en la capacidad interna para movilizarse dentro de los entornos ya sean laborales, personales o en sus lazos parentales y su rol dentro de un hogar (Forbes & Fikretoglu, 2018). Lo encontrado guarda relación con lo hallado en la investigación de Angulo (2019) la cual tuvo por objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en padres de niños con trastorno del espectro autista en Arequipa y se encontró relación directa y significativa entre los componentes interpersonal y manejo de estrés con la competencia personal de resiliencia.

Sobre el cuarto objetivo específico se planteó determinar la relación entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo, sin encontrar ninguna relación de magnitud significativa; esto se contrapone a lo propuesto por Sisa & Mendoza (2020), quien halló relación significativa entre la variable bienestar psicológico y la dimensión competencia personal, y también con la dimensión perseverancia de la variable resiliencia. Así mismo, se asemeja a lo encontrado por Chiroque (2020), quien en su investigación logró determinar que la

resiliencia se asocia de forma directa y significativa con la perseverancia; es decir, implica que la firmeza para salir al frente genera una actitud de superación frente a situaciones adversas.

En lo concerniente al quinto objetivo específico se buscó determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo, encontrando correlación directa y altamente significativa con crecimiento personal; así mismo se halló correlación significativa con auto aceptación, resultado similar a lo encontrado en la investigación de Sisa & Mendoza (2018), quien desarrolló una investigación cuyo propósito fue identificar la asociación existente entre bienestar psicológico y resiliencia, encontrando relación significativa entre la variable bienestar psicológico y la dimensión competencia personal de resiliencia, también entre la dimensión bienestar material y la dimensión aceptación de uno; finalmente entre la dimensión bienestar subjetivo y la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia.

Sobre el sexto objetivo específico se buscó determinar la relación entre la dimensión aceptación de uno mismo de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un Centro especial de Chiclayo, logrando identificar correlación directa y significativa con la dimensión autonomía, resultado que se acerca a lo encontrado por Gonzáles (2017), quien halló en una investigación donde señala que la aceptación como componente de la resiliencia varía en torno al puntaje de bienestar psicológico manifestado en las madres de hijos con TEA. De igual forma con el estudio realizado por Salazar (2017) quien identificó que la resiliencia se relaciona con la dimensión de autoaceptación de inteligencia emocional, concluye que contar con capacidad para identificar, aceptar y saber reconocer sus propias emociones, contribuye a la aparición de características resilientes.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

- Se logró el objetivo general al encontrar correlación directa y altamente significativa entre resiliencia y el bienestar psicológico, es decir, al presentar deficiencias para afrontar situaciones adversas con los recursos que cuenta, se orientará hacia la aparición de dificultades para sostener bienestar a nivel psicológico en los padres.
- Se cumplió con el primer objetivo específico al hallar correlación directa y altamente significativa entre la resiliencia y las dimensiones dominio del entorno y crecimiento personal de bienestar psicológico, es decir, si la percepción de los padres respecto al control que ejercen sobre el ambiente donde se desenvuelven es adecuada y además presentan una perspectiva correcta de crecimiento individual, entonces es más probable que sus características de resiliencia incrementen.
- Se consiguió el segundo objetivo específico al determinar correlación directa y significativa entre las dimensiones confianza y sentirse bien solo, y aceptación de uno mismo con el bienestar psicológico, lo cual indica, que al confiar en sus recursos y estar conformes con sus particularidades, propicia un incremento en la valoración subjetiva de bienestar a nivel psicológico.
- Se pudo lograr el tercer objetivo específico al determinar correlación directa y significativa entre la dimensión confianza y sentirse bien solo de resiliencia con la dimensión dominio del entorno de bienestar psicológico, es decir, cuando los padres son conscientes que tienen determinado control respecto a su entorno, ya sea laboral o personal, reconociendo sus facultades para afrontar cualquier situación emergente adversa, va a repercutir de forma favorable en su nivel de confianza para hacer frente a situaciones emergentes que puedan significar una amenaza.
- Se logró el cuarto objetivo específico al determinar que no existe relación significativa entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de bienestar psicológico.
- Se cumplió el quinto objetivo específico al determinar correlación directa y altamente significativa entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y la

dimensión crecimiento personal de bienestar psicológico, así como relación significativa con la dimensión autoaceptación, es decir, si los padres presentan una valoración favorable respecto a su crecimiento como personas y aceptación de las propias características, presentarán actitudes ecuanímes en el uso de recursos frente a posibles dificultades que, en un primer escenario, parecieran desbordar sus capacidades.

- Se logró cumplir el sexto objetivo específico al determinar correlación directa y significativa entre la dimensión aceptación de uno mismo de resiliencia y la dimensión autonomía de bienestar psicológico, es decir, la aceptación de los recursos y herramientas que tiene cada padre para el cumplimiento de sus funciones, está ligado a que perciba como adecuada su capacidad de actuar autónomamente, lo cual repercute en una valoración positiva en su bienestar psicológico.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Se sugiere a los padres de familia participar de intervenciones psicológicas que involucren técnicas de autocuidado, enfocadas a la atención y dedicación consciente hacia uno mismo, tanto a nivel físico como emocional y mental adoptando hábitos y comportamientos que promuevan el equilibrio y el bienestar psicológico.
- Se recomienda a los padres de familia, recibir atención psicológica individual en base a la técnica de escritura terapéutica que implica plasmar de manera consciente y reflexiva los pensamientos, emociones y experiencias en forma de palabras escritas, brindando la oportunidad de explorar los desafíos y emociones difíciles de manera segura y autónoma.
- Se sugiere a las autoridades del centro implementar actividades como la creación de un grupo de apoyo y discusión, donde los padres puedan compartir sus experiencias en un ambiente seguro de apoyo mutuo, llevando a cabo ejercicios de escucha activa empática, donde los participantes se sientan validados y comprendidos.
- Se recomienda a las autoridades del centro, incorporar en su plan de acción, actividades lúdicas como el juego de roles o dramatización, donde los

padres puedan representar situaciones de la vida cotidiana en las que se enfrentan a desafíos relacionados con su bienestar psicológico, como el manejo del estrés, la comunicación efectiva o la gestión del tiempo, asumiendo diferentes roles explorando diversas formas de abordar esas situaciones, experimentando, probando estrategias y comportamientos alternativos.

- Se sugiere a las autoridades del centro articular funciones con establecimientos especializados en salud mental para la aplicación de técnicas de resolución de problemas, donde los padres puedan participar en sesiones que les permita identificar y analizar los desafíos específicos que enfrentan en la crianza de sus hijos, a través de ello, abordar de manera efectiva las dificultades diarias, desarrollando estrategias adaptativas y creativas para superar obstáculos, promoviendo la perseverancia al proporcionar herramientas concretas para enfrentar las situaciones difíciles de manera más efectiva y persistente.
- Se recomienda a los padres, recibir sesiones psicológicas individuales donde se practiquen sesiones de meditación guiada y ejercicios de respiración consciente, que permitan estar presentes en el momento actual, observar sus pensamientos y emociones sin juzgarlos, esta práctica de la atención plena ayudará a desarrollar una mayor claridad mental, mejorar el bienestar psicológico y responder de manera más equilibrada a las demandas y situaciones adversas.
- Se sugiere a los padres de familia, recibir entrenamiento psicológico para practicar la técnica de la autocompasión, la cual se centra en cultivar una actitud compasiva y amable hacia uno mismo, reconociendo y aceptando las dificultades que surgen en la crianza de un hijo, a través de la autorreflexión y la autocompasión guiada aprendiendo a tratarse con amabilidad y comprensión, reconociendo que son humanos que están haciendo lo mejor que pueden en su rol de cuidadores, promoviendo la aceptación de sí mismos y fortalecer la autonomía al permitirles confiar en sus propias decisiones y habilidades.

## Referencias

- Allport, G. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt Rinehart & Winston.
- Alméster, L. & Oliva, L. (2021). *Estrés y resiliencia en estudiantes de una universidad de Chiclayo - 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio institucional
- Angulo, M. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en padres de niños con trastorno del espectro autista en Arequipa*. [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5364>
- Asociación Médica Mundial [AMM] (2008). *Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones con seres humanos*. 59ª Asamblea General, Seúl, Corea. <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html>
- Belmont (1978). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. [http://videocast.nih.gov/pdf/ohrp\\_belmont\\_report.pdf](http://videocast.nih.gov/pdf/ohrp_belmont_report.pdf)
- Bozkus, G., & Sani, S. (2022). How parents of children with autism spectrum disorder experience the COVID-19 pandemic: Perspectives and insights on the new normal. *Research in Developmental Disabilities*, 124 <https://doi:10.1016/j.ridd.2022.104200>
- Cabanyes, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 3(4), 145-151. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>
- Carretero, R. (2010). Resiliencia, una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 27(3). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18113757004.pdf>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Chapoñan, M. (2022). *Bienestar psicológico en estudiantes de un Instituto Superior Público Chiclayo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

- Chiroque, M. (2020). Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 5(2), 50-59. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.235>
- Cochachin, S. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff para adultos. Distrito de Puente Piedra, Lima, 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61891>
- Córdova, L. & Vega, S. (2020). *Evidencias psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en una muestra peruana del personal asistencial hospitalario.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48887>
- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva.* México: Manual Moderno.
- Coutu, D. (2002). How resilience works. *Harvard Business Review*. 80(5), 46-55. <http://dx.doi.org/10.4236/ajibm.2014.44025>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19.* [https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Informes-especiales-36\\_Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Informes-especiales-36_Educaci%C3%B3n-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf)
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., & van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3255>
- Erikson, E. (1959). Identity and the life cycle. *Psychological Issues*, 1, 18–171. <https://psycnet.apa.org/record/1994-97386-000>
- Forbes, S. & Fikretoglu D. (2018). Building resilience: The conceptual basis and research evidence for resilience training programs *Review of General Psychology*, 22(4). 452-468. <https://doi.10.1037/gpr0000152>
- Garnezy, N. (1991). Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. *Pediatric*, 20, 459-466. <https://doi.org/10.3928/0090-4481-19910901-05>

- González, J. (2017). *Resiliencia y bienestar psicológico en madres de hijos con trastorno del espectro autista de un centro de educación básica especial de Lima Sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Lima <https://hdl.handle.net/20.500.13067/431>
- Grotberg E., Infante, F., Kotliarenko, M., Munist, M., Santos, H. & Suárez, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Guba, E. (1981). Criteria for assessing the trustworthiness of naturalistic inquiries. *ECTJ*, 29(2), 75-91. <https://doi:10.1007/BF02766777>
- Guevara, Y., & López, S. (2022). *Síndrome de Burnout y Resiliencia en trabajadores de la Municipalidad Provincial de Chiclayo en el año 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional
- Gur, A., & Hindi, T. (2022). Exploring fathers' perspectives on family-centered services for families of children with disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 124 <https://doi:10.1016/j.ridd.2022.104199>
- Gutiérrez, A. & Romero, P. (2020). *Bienestar en cuidadores formales de centros educacionales para niños y adolescentes con necesidades educativas especiales en Cuenca durante el período 2019- 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34679/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Hernández, H., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Herrera, O.; Bedoya, L. & Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 57, 40-59. DOI: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>
- Huamantuma, L. (2017). *Bienestar psicológico y calidad de vida familiar en padres de niños con autismo de los CEBES de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de

pregrado, Universidad Nacional de San Agustín].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e51a717-d315-4c59-ac40-f52cb66ff928/content>

Huerta, Y. & Rivera, M. (2017). Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2). 70-81. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.005>

Injo, A. (2021). *Bienestar psicológico en adultos en Chiclayo, Lambayeque, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019, 25 de julio). *En el país existen 3 millones 209 mil 621 personas con discapacidad* [Nota de prensa] [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np\\_136\\_2019\\_inei.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np_136_2019_inei.pdf)

Jahoda, M. (1958). *Current Concepts of Positive Mental Health*. Basic Books, Nueva York.

Jardenil, S., & Madrigal, D. (2022). Paternal resilience in time of pandemic: A phenomenological inquiry on the experiences of fathers of children with autism. *Recoletos Multidisciplinary Research Journal*, 10(1), 25-38. <https://doi:10.32871/rmrj2210.01.02>

Johnson, J. (2022). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

Keyes, C., Eisenberg, D., Perry, G., Dube, S. & Dhingra, S. (2002). The relationship of level of positive suicidal behavior and academic impairment in college students. *Journal of American College Health*, 60(2), 126-133. DOI: <https://doi.org/10.1080/07448481.2011.608393>

Leipold, B. & Greeve, W. (2009). Resilience: A conceptual bridge between coping and development. *European Psychologist*, 14, 40-50. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1027/1016-9040.14.1.40>

Ling, G., Potmėšilová, P., & Potmėšil, M. (2022). Families who have a child with adisability: A literature review of quality of life issues from a chinese

- perspective. *Journal of Family Social Work*, 25(2-3), 67-87.  
<https://doi.org/10.1080/10522158.2023.2165586>
- Luthar, S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. *Developmental psychopathology*, 3, 739-795.  
<https://doi.org/10.1002/9780470939406.ch20>
- Martínez, R. (2018). Intercambiando experiencias en grupos online: Análisis del estado emocional de los padres de hijos con discapacidad. *Siglo cero*, 49(2), 59-72. <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184925972>
- Maslow., A. (1968). *Hacia una Psicología del Ser*.
- Matalinares, M., Arenas I., Sotelo L., Sotelo L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño L., J., Medina R., Y., Pezua V., Muratta E., R., & Tipacti T., (2011). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 14(1), 187–207.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v14i1.2083>
- Montes, M. (2021). *Parentalidad positiva y bienestar psicológico en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial en Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://hdl.handle.net/20\\_500.12759/7712](https://hdl.handle.net/20_500.12759/7712)
- Novoa G., Obispo C., Pertuz V., & Rivera P., (2010). Psychological well-being and quality of life in patients treated for thyroid cancer after surgery. *Terapia Psicológica*, 28(1), 69-84.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5374491>
- Pérez, C., & Iniesta, M. (2020). Effectiveness of a parent training program aiming to improve the psychological wellbeing and the family satisfaction: Parenting with a smile. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 201-218.  
<https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.361>
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*. Buenos Aires, Paidós.
- Ruiz, J. (2019). *Resiliencia materna ante la discapacidad en madres del CEBE 02 Juan Ishizawa Ishizawa 0600443 Huaral*. [Tesis de pregrado, Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<http://hdl.handle.net/20.500.14067/4841>

- Ruiz, L. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de Diciembre de Lambayeque*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatry*, 147, 598-611. <https://doi.org/10.1192/bjp.147.6.598>
- Rutter, M. (2000). Resilience reconsidered: Conceptual considerations. *Handbook of early childhood intervention*, 2, 651-682. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511529320.030>
- Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or Is It? Exploration on the Meaning of Psychological Well-Being. New York: *Journal of Personality and Social Psychology*. 57(6), 1069–1081. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Salazar, M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 2(3), 156–162. <https://doi.org/10.35626/casus.3.2017.50>
- Sánchez, D., & Robles, M. (2015). Respuesta a un programa de resiliencia aplicado a padres de niños con Síndrome de Down. *Universitas Psychologica*, 14(2), 645-658. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.rpra>
- Sisa, T. & Mendoza, M. (2020). *Bienestar psicológico y resiliencia en padres de niños con autismo de la ONG autismo AQP*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. [http://hdl.handle.net/20\\_500.12773/13655](http://hdl.handle.net/20_500.12773/13655)
- Tamayo, B. & Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. 4ª ed. México: Editorial Limusa.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.

- UNICEF (2016). *Estado mundial de la infancia, una oportunidad para cada niño*. Nueva York: EE.UU. ISBN: 978-92-806-4840-9. [https://www.unicef.org/media/50091/file/UNICEF\\_SOWC\\_2016\\_SP.pdf](https://www.unicef.org/media/50091/file/UNICEF_SOWC_2016_SP.pdf)
- Valdiviezo, C. & Lara, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista médica electrónica*. 43(4), 1-12. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242021000400987](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400987)
- Velasco, C., Bengoechea, C., & López, B. (2019). Parental coping and psychological well-being in pediatric oncology patients while on treatment. *Psicooncología*, 16(2), 227-249. <https://doi:10.5209/psic.65589>
- Vera, J., Yañez, A., Grubits, S. & Batista, F. (2011). Variables asociadas al bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de México y Brasil. *Revista Psicología e Saúde*, 3(2), 13-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=609866387003>
- Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M., & Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 5(1), 89-94. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*. 1(1). 165 – 177. [https://sapihg.org/download/1054-wagnild\\_1993\\_resilience\\_scale\\_2.pdf](https://sapihg.org/download/1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf)
- Werner, E. & Smith, R. (1982). *Vulnerable but invincible. A study of resilient children*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Werner, E. (1989). High risk children in young adulthood: A longitudinal study from birth to 32 years. *American journal of Orthopsychiatry*, 59, 72-81. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1939-0025.1989.tb01636.x>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Acta de originalidad de la investigación**

Yo, Gino Job Reyes Baca docente de la asignatura Investigación II (XI-A) de la Escuela Profesional de Psicología y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 1044-2022/FADHU-USS-P de los estudiantes, Samamé

Sánchez, Ana Keyla y Tantaleán Fernández, Lys Ayled, titulada: Resiliencia y Bienestar Psicológico en padres de hijos con necesidades especiales de un centro especial de Chiclayo.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 18%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° **015-2022/PD-USS**

Pimentel, 26 de Diciembre de 2022



.....  
Dr. Reyes Baca, Gino Job

DNI N° 09176095

## Anexo 02. Instrumentos

### ESCALA DE RESILIENCIA

Edad: \_\_\_\_\_ Género: M - F Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación, se detallan algunas premisas que permitirán pensar acerca de tu forma de ser, se esperan respuestas para cada una de las interrogantes seleccionando con una X la casilla que creas conveniente considerando que 1 representa un desacuerdo máximo y 7 un acuerdo total.

Ítems		En desacuerdo			De acuerdo			
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidida.	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7

16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

## ESCALA DE BIENESTAR SPICOLÓGICO DE RYFF

Edad: \_\_\_\_\_ Género: M - F Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación, se presenta algunos enunciados respecto a la forma en como usted se comporta, siente y actúa, responda con total sinceridad con X.

	Totalmente de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
Reconozco que tengo defecto						
Reconozco que tengo virtudes						
Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
Sostengo mis decisiones hasta el final						
En general me siento seguro y positivo conmigo mismo						
Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mi mismo						
Puedo confiar en mis amigos.						
Cuando cumpla una meta, me planteo otra						
Tiendo a preocuparme sobre lo que la gente piensa de mí.						
Mis relaciones amicales son verdaderas.						
Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaria.						
Comprendo con facilidad como la gente se siente.						

	Totalmente de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles.						
Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
Considero que hasta ahora no tengo mejoras en mi vida.						
Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.						
Me parece que la mayor parte de las personas tiene más amigos que yo.						
Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho más como persona.						
En general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
Siento que soy víctima de las circunstancias.						
Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por lo valores que otros tienen.						
Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
Tengo la capacidad de construir mi propio destino.						
Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que una piensa sobre si mismo y sobre el mundo						
Mis amigos pueden confiar en mí.						
En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
Tomo acciones ante las metas que me planteo						
Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						

Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
Es importante tener amigos.						
He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor  
**Mg. Johan Pablo Jaime Rodríguez**  
Jefe del área de Psicología.  
Presente.-

**Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo**, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN PADRES DE HIJOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE UN CENTRO DE LA CIUDAD DE CHICLAYO."

*A continuación, se detalla los estudiantes:*

- Samamé Sánchez Ana
- Tantaleán Fernández Lys Ayled

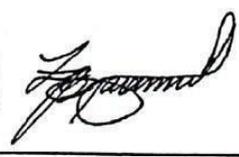
*Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.*

Atentamente,

  
Johan Pablo Jaime Rodríguez  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. N° 22066  
  
01/11/2022



**USS**

  
Dra. Zuleim Jaquelin Bejarano Benites  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



NOMBRE DEL TRABAJO

Samame\_Tantalean\_Tesis[1].docx

RECuento DE PALABRAS

10789 Words

RECuento DE CARACTERES

60985 Characters

RECuento DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

80.0KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 14, 2023 8:58 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 14, 2023 8:58 AM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)