

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**PREVALENCIA DE ANSIEDAD Y ESTRES EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPAN, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Autoras**

**Bach. Chafloque Diaz Alondra Lizett  
Orcid:0000-0002-2634-0877**

**Bach. Maza Timana Angie Liliana  
Orcid:0000-0002-3058-7987**

**Asesora**

**Mg. Gonzales Delgado Leyla Rossana  
Orcid:0000-0002-2799-8195**

**Línea de Investigación**

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la  
comunidad para el desarrollo de la sociedad.**

**Sublínea de investigación:**

**Acceso y cobertura de los sistemas de atención sanitaria**

**Pimentel – Perú  
2023**

**PREVALENCIA DE ANSIEDAD Y ESTRES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA  
DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2022**

**Aprobación del jurado**

---

**Mg. VARGAS CABRERA CINDY ELIZABETH**  
**Presidente del Jurado de Tesis**

---

**Mg. WAM SERRANO ISELA**  
**Secretaria del Jurado de Tesis**

---

**Mg. GONZALES DELGADO LEYLA ROSSANA**  
**Vocal del Jurado de Tesis**



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos las Egresadas Chafloque Diaz Alondra Lizett y Maza Timana Angie Liliana del Programa de Estudios de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

### PREVALENCIA DE ANSIEDAD Y ESTRES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Chafloque Diaz Alondra Lizett	DNI: 73574652	
Maza Timana Angie Liliana	DNI: 72392666	

Pimentel, 1 de septiembre del 2023.

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a Dios por permitirnos culminar nuestros estudios satisfactoriamente y guiarnos siempre, a nuestros padres por su apoyo incondicional durante toda la carrera y a nuestra asesora la Mg. Leyla Rossana Gonzales Delgado por brindarnos su enseñanza para poder realizar nuestro proyecto con éxito.

## **AGRADECIMIENTOS**

Damos gracias a Dios por brindarnos la fuerza y sabiduría para no rendirnos jamás y así poder concluir nuestra formación, a nuestra familia por alentarnos durante el proceso, a nuestra docente de investigación la Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz, quien con su conocimiento y apoyo formó parte del transcurso de nuestra formación y a la Mg. Leyla Rossana Gonzales Delgado por su tiempo y dedicación brindada en cada asesoría.

## Índice

Aprobación del jurado .....	2
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS .....	5
Índice de tablas .....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Hipótesis .....	14
1.4. Objetivos .....	15
1.5. Teorías relacionadas al tema.....	15
II. MATERIALES Y MÉTODO .....	19
2.2. Variables, Operacionalización .....	19
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección .....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ....	21
2.5. Procedimiento de análisis de datos .....	22
2.6. Criterios éticos .....	23
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	24
3.1. Resultados.....	24
3.2. Discusión .....	27
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
4.1. Conclusiones .....	30
4.2. Recomendaciones.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	35

## Índice de tablas

Tabla 1 Relación existente entre la prevalencia de ansiedad y estrés por COVID-19 en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022 .....	24
Tabla 2 Características de los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022 .....	24
Tabla 3 Nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022 .....	25
Tabla 4 Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

El confinamiento dado por el estado debido a la pandemia por Covid – 19, ha producido un impacto que se ha convertido en un factor para que los estudiantes desarrollen trastornos psicológicos, debido a los distintos escenarios y experiencias que tuvieron que afrontar como la falta de ingresos económicos, la virtualidad, la falta de tiempo y la vida social, por lo cual estos factores se encuentran relacionados a altos niveles de ansiedad y estrés. El objetivo general fue Determinar la relación existente entre la prevalencia de ansiedad y estrés por COVID-19 en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022. Fue de tipo cuantitativa, el diseño fue no experimental, de corte transversal correlacional. La muestra fue de 91 estudiantes de enfermería a quienes se le aplicaron dos cuestionarios. Los resultados mostraron que la ansiedad alcanzó un nivel alto con un 36% y el estrés también prevaleció en un nivel alto con un 36%. El 48% de los estudiantes encuestados son de género femenino y el 47% son de género masculino, con edades comprendidas entre los 18 a 22 años 76% y el 5% mayores de 26 años. Concluimos que si existe relación entre la prevalencia de la ansiedad y estrés en los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la universidad Señor de Sipán- 2022.

**Palabras Clave:** COVID – 19, estrés, ansiedad, estudiantes, pandemia, trastornos psicológicos



## **Abstract**

The confinement given by the state due to the Covid-19 pandemic has produced an impact that has become a factor for students to develop psychological disorders, due to the different scenarios and experiences they had to face, such as lack of income, economics, virtuality, lack of time and social life, for which these factors are related to high levels of anxiety and stress. The general objective was to determine the relationship between the prevalence of anxiety and stress due to COVID-19 in nursing students of the VIII cycle of the Señor de Sipán University - 2022. It was quantitative, the design was non-experimental, correlational cross-sectional. The sample consisted of 91 nursing students to whom two questionnaires were applied. The results showed that anxiety reached a high level with 36% and stress also prevailed at a high level with 36%. 48% of the students surveyed are female and 47% are male, with ages between 18 and 22, 76% and 5% over 26 years of age. We conclude that there is a relationship between the prevalence of anxiety and stress in nursing students of the VIII cycle of the Señor de Sipán University- 2022.

**Keywords:** COVID – 19, stress, anxiety, students, pandemic, psychological disorderz

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática.**

En diciembre de 2019 se pronunció en China, la aparición de una neumonía que estaba enfermando y causando el deceso de muchos individuos específicamente en el mercado de mariscos en Wuhan. En enero del 2020 se afirmó que trataba de un nuevo coronavirus contagioso y mortal, frente a lo cual el gobierno de China dispuso una rigurosa cuarentena, sin embargo, a mediados de enero del mismo año, este virus ya había excedido la frontera de Asia y se encontraba en Europa, medio oriente y el continente americano, la OMS el 11 de marzo declara al COVID-19 pandemia mundial. (1)

En la Universidad Pública de Cartagena - Colombia, se llevó a cabo una investigación con 398 estudiantes de enfermería en 2021, en el cual se tomó el puntaje promedio de una escala de estrés, indicando que tenían niveles leves, encontrando características como la prevalencia en hombres, personas de mayor edad y quienes viven en áreas remotas donde el acceso a Internet no es fácil. (2)

El 15 de ese mismo mes se inició la cuarentena a nivel nacional y al culminar este periodo, el Perú se encontraba entre los cinco primeros países con mayores casos confirmados a causa de este virus, por consiguiente esto se dio el cierre de la mayoría de actividades, restringiendo las clases presenciales y optar por la virtualidad para la cual no muchos estaban preparados, esto ha implicado el desarrollo o incremento de problemas asociados con trastornos psicológicos, donde mayormente estos individuos que cursan una carrera de ciencias de la salud solicitan gran exigencia académica, tiempo y entrega total, por lo cual estos factores se encuentran relacionados a niveles prominentes de ansiedad y estrés.

Por otro lado, en Arabia Saudita se realizó un estudio: Impacto psicológico de la pandemia de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) por, Zaki H, Sanjeev B, Satish V, Abrar H, Ahmed M, Ahmad H, Dhafer A, Abdullah M., con la finalidad de determinar el impacto psicológico de dicha enfermedad teniendo a 695 encuestados. Como resultados se concluye que, en dicho estudio, hubo niveles elevados en depresión, ansiedad y estrés con el 60,64%, 37,02% y 34,92%, reportados por estudiantes de odontología en el marco del COVID-19. Asimismo, las estudiantes femeninas puntuaron más alto con un 54,7 % en los síntomas

psicológicos en comparación con estudiantes masculinos con un 45,3 %. (3)

De igual forma en China también se realizó un estudio sobre la prevalencia y correlaciones psicosociales de los resultados de salud mental entre estudiantes universitarios chinos durante la pandemia de la enfermedad por coronavirus, por Xinli C, Benjamin B, Quian Y. Por lo tanto, los resultados mostraron porcentajes significativos de ansiedad, crecimiento postraumático, estrés postraumático, y síntomas depresivos y, fue del 15,5%, 66,9%, 30,8% y 23,3% respectivamente. Afectando más a personas que habían estado aisladas. (4)

En Estados Unidos, Xiaomei W, en el año 2020 realizó un estudio en donde investigó alumnos universitarios y su bienestar mental en el transcurso de la propagación de COVID-19, obtuvo como resultado entre los 2031 participantes, 48,14% mostró depresión de nivel medio a severo, en cuanto a la ansiedad 38,48% obtuvo un nivel leve a severo y el 18,04% tuvo ideas suicidas. El género y la clasificación tuvieron efectos significativos sobre la gravedad de ansiedad y depresión. (5)

Chile también realizó un estudio por Silvana T, Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en los universitarios, para poder determinar la presencia de trastornos psicológicos a consecuencia de la vida académica en estudiantes del área de la salud, con 186 personas de la universidad pública del sur de Chile. Obteniendo que el 53,20% tiene niveles prominentes de ansiedad, 47,80% presenta estrés y 29,00% presenta depresión. (6)

Mónica J, Carolina O. En el 2015 elaboraron un estudio descriptivo titulado Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno, en Chile. Con el objetivo de identificar la existencia del estrés académico, estrategias de afrontamiento, síntomas y factores estresores, con 250 estudiantes de salud. Los resultados arrojaron que el 98,4% de los estudiantes padecieron estrés académico, 85% lograron resultados altos, el 96,24% de mujeres presentó resultados altos y 88,57% fueron hombres. Los estresores principales fueron los exámenes con 95,6%, la cantidad de tareas con 92,3% y el corto plazo para completar los deberes con un 86%. (7)

En el contexto nacional, Víctor A, Karen M, J. Franco, Daniella V, Martín A, Lipselotte I, Christian R. En el 2020 en Perú se realizó una investigación titulada Percepción de los estudiantes universitarios peruanos acerca del impacto académico por el COVID-19. Como resultado tenemos que el alumnado, presenta niveles elevados de estrés, ansiedad y depresión frente a las medidas de encierro que tomó el gobierno, predominando hombres más que mujeres. (8)

De igual forma, Christian R., Esmeralda S., Zochil C., Jean J., Dennis A., Daniella V., Víctor S., Martín A. En 2020 efectuaron un estudio en Perú – Arequipa, titulado Efectos en la salud en los estudiantes de la Universidad en los alumnos y sus padres ante el inicio de la pandemia COVID19. Dicha investigación muestra que, durante la primera ola del virus, el estado de la salud mental en los padres y sus hijos fueron afectados, conforme los resultados adquiridos nos evidencian que el porcentaje en estrés fue de 45% y el de ansiedad fue de un 58%, esto es debido ya que en caso de los hijos estudiaban y en la de los padres no tenían de donde sacar para el sustento familiar, como también a poder adaptarse a los repentinos cambios bruscos en sus vidas a diario. (9)

Asimismo, José A., Orlando L., Yonathan D. En el 2020 realizó su estudio en Chota – Perú: Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID19. Que se llevó a cabo en estudiantes de ciclos diferentes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, donde nos evidencia estrés académico en niveles elevados, con 64,4% en mujeres y en varones con 77,2%, donde se puede concluir que mediante los datos adquiridos en dicha investigación, los estudiantes hombres se encuentran más afectados por el estrés a diferencia de las mujeres. (10)

En el contexto local, Jessenia Rodas realizó un estudio en la región Lambayeque – Chiclayo, en el año 2020 con el título Prevalencia de ansiedad y depresión entre los pasantes de ciencias de la salud durante la pandemia de COVID-19. Donde dicha investigación tiene como resultados una prevalencia del 88,4% en depresión, seguido con un 79,3% de ansiedad en los alumnos, concluyendo que en este caso la ansiedad está vinculada a factores relacionados con la pandemia, como lo son el miedo a contagiarse o infectar a sus seres queridos. (11)

En la región Lambayeque - Chiclayo en el año 2020, Angie Pérez Cubas, realizó una investigación: Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de ciencias de la salud, sus resultados evidencian el nivel en estrés reportado en pregrado, con el nivel en estrés alto de 17%, seguido con un nivel medio de 51% y finalizando con un nivel bajo de 30%. Se puede observar que en el incremento de los porcentajes el que más se evidencia es el nivel moderado, concluyendo que a raíz del estrés como consecuencia en dichos estudiantes les traería una dificultad para poder concentrarse en sus estudios y el poder saber expresar sus emociones. (12)

En el año 2020 en la región de Lambayeque – Chiclayo, Sandra Ruiz de la Cruz, realizó una investigación: Retraso académico y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia. Sus resultados demostraron el nivel de ansiedad en los estudiantes del II al X ciclo de la Universidad particular de Chiclayo, con un nivel de ansiedad académico un nivel severo de 20%, un nivel medio de 45% y finalizando con leve de 25%. (13)

Por lo tanto, en el presente estudio se hizo posible el poder identificar el relevante desgaste en la salud mental en universitarios, por la actual pandemia en que vivimos, puesto que estudios anteriores reflejan el impacto que ha generado en alumnos de la educación superior, principalmente por el cambio drástico que se ha dado en sus vidas, interrumpiendo su rutina de asistir a clases presenciales con normalidad e interactuar desde su hogar en plataformas virtuales. La enseñanza en línea ha intervenido mucho en la vida de los alumnos y en la experiencia universitaria en general, como punto principal tenemos el estrés, como consecuencia al sentirse agobiado por recibir excesiva información a través de las plataformas educativas, Gmail y aplicaciones sumándole que es complicado poder socializar y conectar con sus compañeros a través de una pantalla, el poco acceso a internet que muchos padecen y la inestabilidad económica para poder cubrir sus estudios. Cómo importancia, considerando desde un aspecto teórico, esta investigación puede ser tomada como referencia para futuros estudios o para los que deseen comparar nuestros resultados obtenidos con otras realidades; siendo de suma importancia verificar constantemente la situación de los alumnos de enfermería, por ser un grupo vulnerable en donde los niveles elevados de estrés y

ansiedad pueden llegar a ser perjudiciales.

Es por ello que se va a determinar la prevalencia de ansiedad y estrés por COVID-19 en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad del Señor de Sipán, 2022. Con el fin de promover el cuidado, la mejora y las intervenciones en la población mencionada.

## 12. **Formulación del problema**

Después de lo expuesto anteriormente, se formuló la siguiente cuestión.  
¿Cuál es la prevalencia de ansiedad y estrés por COVID- 19 en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022?

## 13. **Hipótesis**

H1: Existe relación entre la prevalencia de ansiedad y estrés por COVID – 19 en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.

H0: No existe relación entre la prevalencia de ansiedad y estrés por COVID – 19 en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022

#### 14. Objetivos

##### Objetivo general

Determinar la relación existente entre la prevalencia de ansiedad y estrés por COVID-19 en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022

##### Objetivos específicos

- Identificar las características de los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.
- Identificar el nivel de ansiedad y estrés según género en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.
- Identificar el nivel de ansiedad y estrés según el grupo etario en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.

#### 15. Teorías relacionadas al tema

Nuestra investigación está basada en la teoría de Michel H. Mishel (1988) donde define la incertidumbre como la incapacidad para explicar el significado de los hechos relacionados con la enfermedad, es decir, el sujeto no puede predecir lo que sucederá; hay una interpretación subjetiva de la enfermedad y su entorno. Las situaciones inciertas pueden ser estresantes debido a las altas demandas ambientales y pueden limitar la aptitud del individuo para hacer frente, lo que lleva a respuestas fisiológicas y altos niveles de ansiedad. (26)

La literatura muestra el impacto negativo de la incertidumbre, que además de afectar negativamente la calidad de vida, la satisfacción con las relaciones familiares, la autopreservación de las actividades de autocuidado, puede provocar cambios físicos y trastornos psicológicos, entre ellos, ansiedad, depresión y desesperanza, afectan a los individuos y miembros de la familia.

Según la organización mundial de la salud (2020), el último coronavirus descubierto (SARS-CoV-2), agente causal de la infección por COVID-19, esta se originó en China a finales del año 2019 en un mercado de Wuhan por causas que aún son desconocidas, es una enfermedad que se transmite por diminutas gotas

de saliva que se expulsa al toser, hablar o estornudar cerca de una persona sana, ataca directamente al sistema respiratorio causando neumonía en la mayoría de personas infectadas, acompañada de diversos síntomas adicionales como fiebre, tos seca, dolor muscular, cansancio y problemas para poder respirar, la aparición de los síntomas puede diferenciar de 1 a 14 días y tiene una alta posibilidad de llegar a ser mortal especialmente en personas vulnerables como ancianos o personas con enfermedades crónicas. (15)

La OMS, lo describe como el fundamento para el bienestar y el manejo efectivo de una persona y su comunidad, es decir no es meramente la ausencia de un trastorno mental o enfermedad, es tener bienestar en cuanto a tomar actitudes y decisiones conscientemente y por su propia cuenta para afrontar las dificultades que se puedan mostrar en el camino, afrontar las presiones de la vida, realizar sus actividades cotidianas con normalidad y ser un bien para la sociedad. (14)

Según Selye en 1973, definió el estrés como “reacción no propia del cuerpo a cualquier esfuerzo que se ejerce sobre él”, y fue quien utilizó por primera vez dicho término para referirse a la respuesta producida por el cuerpo al identificar la presencia de una situación o estímulo estresante. Posteriormente ha sido empleada para referirse a la respuesta general que muestra un sujeto, a los factores que la provocan y los efectos de los que se originan, habiendo una similar relación con su impacto en la salud, causando efectos psicológicos como físicos. Según el tiempo que dure la respuesta fisiológica se puede dividir el estrés en agudo, subagudo y crónico. Para que el organismo sea capaz de planificar una defensa, tendrá que priorizar la reacción de múltiples órganos empezando con el sistema nervioso central causando mayor atención, más velocidad de procesamiento y más memoria por parte del cerebro para tomar decisiones de huir o defenderse, también afectará el corazón debido a la taquicardia, los pulmones por la respiración rápida y superficial, la musculatura debido a la tensión de los mismos y al sistema inmunológico. (17)

La ansiedad es una emoción que se presenta en los humanos y se caracteriza por el temor y la angustia. Entre sus principales síntomas físicos se encuentra la sudoración, nerviosismo, tensión y palpitaciones aceleradas. Todo esto siendo una respuesta normal al estrés provocado por múltiples factores, sin embargo, cuando el miedo ya no es temporal puede ser abrumador, entre los más



resaltantes encontramos el factor académico, ya que es muy común encontrarse a diario con situaciones consideradas difíciles por afrontar, como lo son los exámenes o grandes cantidades de deberes por realizar. (18)

El estrés académico se puede definir como un malestar general que en sí lo presencian mayormente estudiantes de educación superior, lo que implica presencia de una serie de factores estresantes, principalmente, y como han demostrado diversos estudios, estos pueden ser debido a la recarga de deberes académicos, el poco tiempo para su realización, exámenes, el número excedente de horas dedicado al aprendizaje, así como al carácter y la personalidad del maestro.

Según Orlandini (1999), nos dice que "desde los grados iniciales hasta la educación universitaria de postgrado, la persona que se encuentra en la fase de aprendizaje percibe la tensión". A ello se denomina como estrés académico, y sucede en la enseñanza ya sea de manera personal como en conjunto con los compañeros'. (19) La OMS también define al mismo como la reacción fisiológica, emotiva, conductual y cognoscitiva ante eventos estudiantiles".

#### Ansiedad Académica

Se entiende como una reacción a una amenaza física o emocional experimentada durante el proceso del estudio o antes de una evaluación. Sentir ansiedad es una reacción normal de nuestro cuerpo. Pero lo que más resalta a todo ello es el miedo y la inseguridad. Si nos referimos a el miedo es debido a no cumplir con las expectativas personales o familiares, a perder un beneficio, a retrasar una carrera, entre otras cosas. Según Jadue (2001), nos dice que una ansiedad elevada disminuye la eficacia para aprender al limitar la atención, concentración y retención, teniendo como consecuencia una dificultad en el desenvolvimiento académico. (20)

Hay una evidencia clara de diferenciación entre los sexos en referencia al estrés. Según un estudio de la Asociación Estadounidense de Psicología, las mujeres tienen una tasa de ansiedad del 30% y los hombres del 20%, ya que las mujeres nos dicen que los problemas económicos y financieros son las causas primordiales de estrés, mientras que los factores estresantes más comunes para los hombres son los problemas laborales. Las causas de estas diferencias no están biológicamente del todo aclaradas, aunque los rayos X nos han permitido observar diferencias en los cerebros y las conexiones, lo que sugiere que tanto la

funcionalidad como la estructura del cerebro humano tienden a ser diferentes en hombres y mujeres. (21)

#### Restricciones del estado

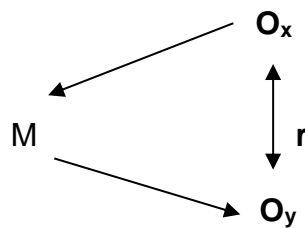
La población peruana tiene el deber de acatar con el Estado de Emergencia Nacional indicado en el Decreto Supremo No. 044-2020-PCM, con el fin de reducir los posibles contagio por COVID-19 y como principales medidas brindadas por el gobierno del Perú en respuesta a la emergencia ocasionada por la COVID-19, son las siguientes: Prohibir las reuniones sociales organizadas en las viviendas o las visitas familiares, se fortaleció el control migratorio en la frontera norte del país, se limitó el uso de las playas, Inmovilización social obligatoria estricta, Prohibieron los eventos masivos, carnavales, fiestas costumbristas, evitar Actividades en espacios cerrados, se prohibió las clases presenciales, se estableció el toque con distinta hora dependiendo con el nivel de riesgo de cada región. (22)

## II. MATERIALES Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal correlacional, ya que explica y describe los fenómenos vinculados a las variables de la prevalencia de ansiedad y estrés por la COVID-19. Se recopilieron datos en el periodo 2022, con el propósito de examinarla en el momento oportuno. (23)

El esquema a utilizar es el siguiente:



**M:** Muestra de Estudiantes del VIII ciclo de enfermería de la Universidad Señor de Sipán

**R:** Relación entre ansiedad y estrés

**O<sub>x</sub>:** Ansiedad

**O<sub>y</sub>:** Estrés

### 2.2. Variables, Operacionalización

En la operacionalización de las variables, presentar el proceso de transformación de la variable (conceptual) a una operativa, a través de indicadores que permitirán cuantificar la variable

Tabla XX: Operacionalización de la variable

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Ansiedad	Es una reacción a una amenaza física o emocional, experimentada durante el proceso de estudio o antes de una evaluación, también limita la atención, concentración y retención, teniendo como consecuencia una dificultad en el desenvolvimiento académico (20).	La variable fue medida a través de una dimensión.	Ansiedad académica	Aspectos académicos  Aspectos socio familiares	No soy capaz de dar la talla, no cubro expectativas. La carrera que estoy realizando no me satisface plenamente. Estoy descontento con mi rendimiento académico. Estoy poco satisfecho con la enseñanza recibida. Rindo mal en los exámenes porque me pongo nervioso. Me falta motivación para estudiar.  Me considero una carga económica por mi familia. Me siento incomprendido por mi familia. Tengo problemas interpersonales con amigos, compañeros. Mi estado físico o de salud no es muy favorable actualmente. Tengo problemas personales con mi pareja.	Cuestionario de ansiedad: Autores: <ul style="list-style-type: none"> <li>Balanza Galindo Serafín</li> <li>Morales Moreno Isabel</li> <li>Guerrero Muñoz Joaquín</li> <li>Conesa Conesa Ana.</li> </ul>	13 – 24 puntos Nivel bajo, 25 -31 puntos Nivel medio, 32 – 50 Nivel alto	<b>VARIABLE CUANTITATIVA</b>	Ordinal
Estrés	Es la respuesta ante estímulos como la dura vida académica, afectando de manera psicológica, emotiva, intelectual y de comportamiento. (19)	La variable fue medida a través de una dimensión.	Estrés Académico	Relaciones Físicas  Reacciones Psicológicas  Reacciones Conductuales  Las frecuentes inquietudes frente a las situaciones	Trastorno de sueño (insomnio o pesadilla). Fatiga crónica (Cansado permanente). Dolores de cabeza o migraña. Problemas de digestión, dolor de abdomen o diarrea. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.  Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). Ansiedad, angustia o desesperación. Problemas de concentración. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.  Conflicto o tendencia a polemizar o discutir. Aislamiento de los demás. Desgano para realizar labores escolares. Aumento o reducción del consumo de alimentos. Otros (especifique).  La competencia con los compañeros en grupo. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares. La personalidad y el carácter del profesor. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo)	Cuestionario SISCO de estrés académico: Autor: <ul style="list-style-type: none"> <li>Barraza Macías Arturo</li> </ul>	19 – 36 puntos Nivel bajo, 37 – 47 puntos Nivel medio, 48 – 91 puntos nivel alto	<b>VARIABLE CUANTITATIVA</b>	Ordinal

### 2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

La población estuvo conformada por 119 estudiantes del VIII ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán; tanto varones y mujeres, de 18 años a más, siendo la muestra obtenida de 91 estudiantes quienes completaron el instrumento de recolección de datos.

Se tuvo en cuenta a los estudiantes del VIII ciclo inscritos en el semestre académico 2021-II de la Facultad de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, de tal manera, que la respuesta de los estudiantes al cuestionario fue registrada en el lapso de noviembre y diciembre del año 2021. Se excluyó a aquellos que se negaron a responder y/o decidieron no participar del estudio.

FÓRMULA:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{E^2 (N - 1) + (Z^2 \times p \times q)}$$

REEMPLAZANDO:

$$n = \frac{1.96^2 * 119 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (119-1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 91$$

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Teniendo en cuenta el contexto de pandemia, se realizaron encuestas vía formularios Google, donde se emplearon dos cuestionarios, el primero sobre Ansiedad académica y el segundo sobre el estrés académico.

Como primer instrumento se empleó el cuestionario de ansiedad (ver anexo), la cual fue creada por los autores Balanza Galindo Serafín, Guerrero Muñoz Joaquín, Morales Moreno Isabel y Conesa Conesa Ana (2017), con el objetivo de identificar si las personas están presentando signos del trastorno de ansiedad. Está compuesta por 11 ítems, dos sub escalas, la primera sub escala "Aspectos académicos" (6 ítems) y "sub escala aspectos socio familiares" (5 ítems). Las categorías de interpretación son: Bajo = 13 – 24; Medio = 25 – 31; Alto = 32 – 50

La fiabilidad del cuestionario fue probada al conseguir en el test-retest un

coeficiente de correlación intraclase de 0,819. El cuestionario original de 19 ítems fue disminuido a 11 ítems después del análisis de homogeneidad, adquiriendo un alfa de Cronbach de 0,762. La validez estructural se evaluó mediante el análisis factorial del inventario, que resultó en dos factores en el cual representan el aspecto académico y el aspecto social y familiar. (24)

Como segundo instrumento se empleó el cuestionario SISCO de estrés académico que fue creado por el autor, Barraza Macías Arturo (ver anexo), con la finalidad de reconocer rasgos de estrés que generalmente se asocian con los estudiantes de educación superior mediante los estudios. Dicho cuestionario está compuesto por 21 ítems y 4 subescalas, el primera sub escala “reacciones físicas” (6 ítems), la segunda “reacciones psicológicas” (5 ítems), la tercera “Reacciones Conductuales” (5 ítems) y como última subescala está “las frecuentes inquietudes frente a las situaciones” (5 ítems). Las categorías de interpretación son: Bajo = 19 - 36; Medio = 37 – 47; Alto = 48 – 91

Este cuestionario como confiabilidad se obtuvo de 0.87 y confiabilidad en alfa de Cronbach 0.90. Dichos niveles de confiabilidad pueden ser evaluados como altos según Murphy y Davishofer, o muy buenos según DeVellis. Según la validez, la evidencia se recolectó sobre la base de la estructura interna mediante tres métodos; grupal de varianza, análisis de consistencia interna y análisis factorial. Los resultados confirmaron la constitución tridimensional del Inventario SISCO del estrés académico a través de la estructura factorial obtenida en el análisis, lo cual corresponde con el modelo conceptual realizado para el estudio de estrés académico desde un punto de vista sistémico – cognoscitivista (Barraza, 2017). Se convalidó la direccionalidad y homogeneidad exclusiva de los ítems que forman el cuestionario mediante grupos contrastados y un análisis de consistencia interna. Estos permitieron asegurar que todos los ítems forman parte del constructo establecido en el modelo conceptual elaborado, sobre el estrés académico. (25)

## 2.5. Procedimiento de análisis de datos

Las variables cuantitativas se interpretan en forma mediana, las variables se expresaron en forma de frecuencias absolutas, así como de porcentajes, y los datos recolectados de estas encuestas también se registraron en Excel y se implementaron en SPSS.

## 2.6. Criterios éticos

La investigación respeta la ética y tiene como principios la justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía. Se veló por la libertad de elección del participante, proporcionando información precisa y breve sobre el procedimiento, seguridad, objetivos y duración prolongada de la investigación, también se le informó su derecho a querer retirarse o negarse en cualquier momento; todo ello se evidenció en el consentimiento informado. El estudio también garantiza la seguridad y el trato óptimo de los participantes, por lo que no existe riesgos para ellos durante la recolección de datos, ni en las etapas posteriores, dado que la información recopilada fue confidencial, sin ser divulgada a nadie ajeno al estudio sin el consentimiento dado. Además, la población fue recopilada teniendo en cuenta la problemática del estudio y estuvo formada por estudiantes accesibles que voluntariamente accedieron a participar. También se realizó una revisión y aceptación del proyecto por el Comité de Ética en investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, el cual evaluó y garantizó el cumplimiento de aspectos éticos.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

Tabla 1 *Relación existente entre la prevalencia de ansiedad y estrés por COVID-19 en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022*

		Estrés académico						Total	Correlación	
		Bajo		Medio		Alto				
		F	%	F	%	f	%	f	%	
Ansiedad	Bajo	12	13%	11	12%	6	7%	29	32%	Rho=0,502 p=0,000
	Medio	12	13%	14	15%	3	3%	29	32%	
	Alto	4	4%	5	5%	24	26%	33	36%	
Total		28	31%	30	33%	33	36%	91	100%	

*Fuente.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.

La ansiedad alcanzó un nivel alto con un 36% y el estrés también prevaleció en un nivel alto con un 36%; además, ambas variables poseen una relación positiva moderada con 0,502 y también es significativa con 0,000.

Tabla 2 *Características de los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022*

Categorías	N	%
<b>Género</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>
Masculino	47	47%
Femenino	44	48%
<b>Edad</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>
18 a 22 años	69	76%
23 a 25 años	17	19%
26 a más años	5	5%

*Fuente.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.



El 48% de los estudiantes encuestados son de género femenino y el 47% son de género masculino, con edades comprendidas entre los 18 a 22 años 76% y el 5% mayores de 26 años.

Tabla 3 - Nivel de ansiedad y estrés según género en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.

	ANSIEDAD				Total general		ESTRÉS				Total general	
	Femenino		Masculino				Femenino		Masculino			
	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Alto	16	17.58	10	10.99	26	28.57	36	39.56	25	27.47	61	67.03
Medio	21	23.08	10	10.99	31	34.07	6	6.59	15	16.48	21	23.08
Bajo	12	13.19	22	24.18	34	37.36	2	2.20	7	7.69	9	9.89
Total	49	53.85	42	46.15	91	100.00	44	48.35	47	51.65	91	100.00

*Fuente.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.

La ansiedad alcanzo un nivel alto donde el género femenino obtuvo un 17.58% y el género masculino obtuvo un 10.99%, lo cual hace referencia que la mayoría de los estudiantes de género femenino muestran intolerancia, irritabilidad, nerviosismo, falta de motivación, se sienten insatisfechos con su rendimiento académico; mientras que en nivel medio tenemos que en el género femenino esta con un 23.8% y el género masculino con un 10.99%, sin embargo en el nivel bajo el género femenino se obtuvo un 13.19% y en el masculino obtuvo un 24.18%, lo cual esto se caracteriza por tener una actitud favorable para cumplir con sus expectativas académicas, familiares o personales. Asimismo podemos observar que en el estrés el género femenino también predomina con un nivel alto ya que obtuvo un 39.56%, mientras que en el género masculino obtuvo un 27.47%, lo cual hace referencia que los estudiantes del género femenino son más propensas a generar estrés lo cual conlleva a que tengan reacciones negativas ante las

exigencias académicas, sin embargo en el nivel medio de estrés en el género femenino es 6.59% y el masculino con un 16.48%, mientras que en el nivel bajo tenemos que en el género femenino esta con un 2.20% y el género masculino con un 7.69% , los cuales se caracterizan por tener una reacción favorable para responder eficientemente a los diferentes factores que son considerados como estresores.

*Tabla 4 - Nivel de ansiedad y estrés según grupo etario en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.*

	ANSIEDAD								ESTRÉS							
	18 – 22		23 – 25		26 a mas		Total general		18 – 22		23 – 25		26 a mas		Total general	
	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Alto	17	18.68	8	8.79	1	1.10	26	28.57	41	45.05	16	17.58	4	4.40	61	67.03
Medio	24	26.37	5	5.49	2	2.20	31	34.07	19	20.88	1	1.10	1	1.10	21	23.08
Bajo	28	30.77	4	4.40	2	2.20	34	37.36	9	9.89	0	0.00	0	0.00	9	9.89
TOTAL	69	75.82	17	18.68	5	5.49	91	100.00	69	75.82	17	18.68	5	5.49	91	100.00

*Fuente.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.

En el nivel alto de ansiedad en el grupo etario se obtienen los siguientes resultados que los estudiantes de enfermería con edades comprendidas de 18 a 22 años tienen un 18.69%, de 23 a 25 años tienen un 8.79% y de 26 a más años con un 1.10%, Asimismo también podemos observar que en el nivel de estrés en el grupo etario predomino con un nivel alto en las edades comprendidas de 18 a 22 años ya que obtuvo un 45.05%, de 23 a 25 años tienen un 17.58% y de 26 a más años con un 4.40%, es por eso que podemos decir que en el nivel etario tanto de ansiedad como el de estrés las edades más predominantes a concebir ambos trastornos son las de 18 a 22 años.

### 3.2. Discusión

Como objetivo general, se estudió la teoría del modelo de Incertidumbre por Merle H. Mishel, quien señaló que las situaciones inciertas pueden ser estresantes debido a las altas demandas ambientales y pueden limitar la aptitud del individuo para poder hacer frente, lo que conlleva a respuestas fisiológicas y altos niveles de ansiedad. (26)

Según Alkhamees en el 2020, nos indica que la actual pandemia está provocando temor o ansiedad a la enfermedad, la muerte, la impotencia y el estigma, el sugiere la comprensión urgente y oportuna de la salud mental para ayudar a la población, especialmente a la juventud quienes también están sometidos al estrés constante debido a los estudios. (29)

La teoría de Orlandini (1999), nos dice que, desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, la persona que se encuentra en la fase de aprendizaje experimenta tensión. (16)

En los resultados hallados de la investigación se evidenció que existe relación de variables ya que la ansiedad alcanzó un nivel alto con un 36% y el estrés también prevaleció en un nivel alto con un 36%; además, ambas variables poseen una relación positiva moderada con un valor correlacional  $r=0,502$  y una significancia bilateral de ,000; a un nivel  $p<,01$ .

En base al primer objetivo específico, el resultado encontrado se mostró que el 48% de los estudiantes encuestados son de género femenino y el 47% son de género masculino, 76% con edades comprendidas entre los 18 a 22 años y el 5% mayores de 26 años.

Los resultados coinciden con una investigación realizada en Arabia Saudita, donde cuyos resultados fueron los niveles elevados en ansiedad y estrés, en estudiantes de odontología en el marco del COVID-19, en el cual las estudiantes femeninas puntuaron más alto en comparación con estudiantes masculinos. (3)

Ambos resultados se relacionan en que el sexo femenino predominó teniendo los niveles elevados en cuanto a la ansiedad y el estrés en ambos estudios.

En base al segundo objetivo específico, en los resultados se halló que la ansiedad alcanzó un nivel alto donde el género femenino obtuvo un 17.58% y el género masculino obtuvo un 10.99%, lo cual hace referencia que la mayoría de los

estudiantes de género femenino muestran intolerancia, irritabilidad, nerviosismo, falta de motivación, se sienten insatisfechos con su rendimiento académico, de igual forma en el estrés el género femenino también predomina con un nivel alto ya que obtuvo un 39.56%, mientras que en el género masculino obtuvo un 27.47%, lo cual hace referencia que los estudiantes del género femenino son más propensas a generar estrés lo cual conlleva a que tengan reacciones negativas ante las exigencias académicas.

Los resultados obtenidos se relacionan con una investigación desarrollada en Ecuador en donde el género femenino predominó con niveles elevados en cuanto a la ansiedad y estrés. (31)

Referente a ello también se estudió la teórica de Merle H. Mishel, que indicó que la ansiedad además de afectar negativamente la calidad de vida, la satisfacción con las relaciones familiares y la autopreservación de las actividades de autocuidado, puede provocar cambios físicos y trastornos psicológicos a dichos individuos y miembros de la familia. (26)

Considerando también la teoría de Selye en 1973, quien nos señala que el estrés es la reacción que produce un organismo al identificar la presencia de una situación o estímulo estresante, también nos dice que existe una similar relación con su impacto en la salud, causando efectos tanto psicológicos como físicos (14).

En el contexto COVID-19, esta enfermedad influyó negativamente sobre la salud mental de las personas de la población en general y en particular sobre los grupos poblacionales más vulnerables, gracias a la incertidumbre causada por el temor al contagio, sumándole a ello el distanciamiento de seres queridos y la cuarentena. (27)

En base al tercer y último objetivo específico en los resultados se observó que en el nivel alto de ansiedad en el grupo etario los estudiantes de enfermería con edades comprendidas de 18 a 22 años tienen un 18.69%, de 23 a 25 años tienen un 8.79% y de 26 a más años con un 1.10%, Asimismo también podemos observar que en el nivel de estrés en el grupo etario predominó con un nivel alto en las edades comprendidas de 18 a 22 años ya que obtuvo un 45.05%, de 23 a 25 años tienen un 17.58% y de 26 a más años con un 4.40%, es por eso que podemos decir que en el nivel etario tanto de ansiedad como el de estrés las edades más predominantes a concebir ambos trastornos son las de 18 a 22 años.

Los resultados hallados coinciden con una investigación realizada en una universidad pública del Perú, en donde se concluye que las edades más vulnerables son de 19 a 22 años. (33)

Según Casimiro Urcos en 2020, sostiene que, debido al cierre de las universidades y la cancelación de eventos, adolescentes y jóvenes dan por perdidos los mejores momentos de su juventud, extrañando salir con amigos y socializar lo cual es propia de la edad, además sostienen que existe manifestación del estrés, el autocontrol y la ansiedad debido al confinamiento. (29)

Thamman en el 2020, también explicó que, a consecuencia de la restricción de actividades dadas por la pandemia, se implementaron nuevos métodos en el sistema educativo, generando un cambio en el esquema de aprendizaje que puede causar estrés y ansiedad, ya que esto provocó un cambio inesperado en la rutina cotidiana ya establecida durante años. (32)

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

En base a los objetivos planteados el resultado encontrado en el presente estudio concluimos lo siguiente:

- Se concluye que si existe relación entre la prevalencia de ansiedad y estrés por COVID – 19 en estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán – 2022.
- De los 91 estudiantes encuestados, tuvimos un 48% de género femenino y un 47% de género masculino, en el cual el 76% de ellos comprenden edades de 18 a 22 años y el 5% que ya eran mayores de 26 años.
- En cuanto al nivel de ansiedad por género, se concluyó que el género femenino presenta un nivel alto con un 17.58% sobre el género masculino que obtuvo un 10.99%.
- El nivel de estrés por género, se concluye que el género femenino obtuvo un 39.56% para un nivel alto, mientras que el género masculino obtuvo un 27.47%, por lo tanto, el género femenino es el más alto a generar estrés lo cual conlleva a que tengan reacciones negativas ante las exigencias académicas.
- Para el nivel de ansiedad según grupo etario, se concluyó que los estudiantes de enfermería con edades comprendidas de 18 a 22 años tienen un nivel alto de ansiedad con 18.69%, de 23 a 25 años presentan un 8.7% y de 26 a más con un 1.10%
- Para el nivel de estrés según el grupo etario, se dice que los estudiantes de enfermería con edades comprendidas de 18 a 22 años tienen un 45.05% para un nivel alto, de 23 a 25 años tienen un 17.58% y de 26 a más años con un 4.40%.

## **4.2. Recomendaciones**

- A la universidad Señor de Sipán se le sugiere que debe facilitar el acceso a la consejería psicológica para todos los estudiantes, con el propósito de la detección temprana de síntomas alarmantes para trastornos mentales y su pronta intervención.
- A la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán se recomienda que elabore programas dirigidos tanto a los estudiantes como maestros, con la intervención de profesionales sanitarios, con la finalidad de fomentar mentes saludables y así prevenir los desórdenes psicológicos.
- A los estudiantes se recomienda realizar tesis de la misma índole, para poder comparar los resultados que se obtengan y de esta forma fortalecer dicha investigación.
- A los futuros profesionales también se les sugiere que realicen estudios que contengan más variables como relaciones interpersonales o algún tipo de violencia, para identificar así los principales factores de riesgo que estarían provocando dicha sintomatología.

## REFERENCIAS

1. Organización mundial de la salud. Allocución de apertura del director general de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020. Organización Mundial de la Salud. 11 de marzo de 2020. Disponible en: <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
2. Yolanda M. et al. (2021). Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. Revista Cuidarte. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1330/2221>
3. Zaki H, Sanjeev B, Satish V, Abrar H, Ahmed M, Ahmad H, Dhafer A, Abdullah M. Zaki H, Sanjeev B, Satish V, Abrar H, Ahmed M, Ahmad H, Dhafer A, Abdullah M. (2019). Psychological impact of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic on dental students: A nationwide study. Journal of Dental Education. Saudi Arabia. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/jdd.12470>
4. Xinli, C. et al. (2020). Prevalence and Psychosocial Correlates of Mental Health Outcomes Among Chinese College Students During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic. Frontiers in Psychiatry. China. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2020.00803/full>
5. Xiaomei W. et al. (2020). Investigating Mental Health of US College Students During the COVID-19 Pandemic: Cross-Sectional Survey Study. United States. Disponible en: <https://www.jmir.org/2020/9/e22817/>
6. Silvana, T. et al. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Scielo. 2020. Vol. 9 (36). México. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572020000400008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008)
7. Mónica, J. y Carolina O. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev. chil. neuro-psiquiatr. 2015. vol.53 (3). Santiago. Disponible en: [Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la](#)



[Universidad de Los Lagos Osorno \(scielo.cl\)](http://www.scielo.cl)

8. Víctor A, Karen M, J. Franco, Daniella V, Martin A, Lipselotte I, Christian R. (2021). "Percepción de los estudiantes universitarios peruanos acerca de las repercusiones académicas generadas por la COVID-19". Boletín de Malariología y Salud Ambiental. Vol. (2): 163-169.
9. Christian R., Esmeralda S., Zochil C., Jean J., Dennis A., Daniella V., Víctor S., Martin A. (2021). Impacto en la salud mental de estudiantes universitarios y sus padres en lo inicios de la pandemia COVID-19. Boletín de Malariología y Salud Ambiental. Vol. (2): 106-113.
10. Asenjo-Alarcón JA, Linares Vásquez O, Díaz-Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev. Perú. Investig. Salud. [Internet]; 5(2): 59-66. Recuperado de: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/885>
11. Zafra Rodas Jessenia Judith. (2020). Prevalencia de ansiedad y depresión en internos de ciencias de la salud de la región Lambayeque durante pandemia por COVID-19, 2020 – 2021. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 1 – 64. Disponible en: [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9223/Zafra\\_Rodas\\_Jessenia\\_Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9223/Zafra_Rodas_Jessenia_Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Angie Astrid Pérez Cubas. (2020). Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de pregrado de ciencias de la salud, Lambayeque 2020. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 1 – 34. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3417/1/TL\\_PerezCubasAngie.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3417/1/TL_PerezCubasAngie.pdf)
13. Sandra Anais Ruiz De La Cruz. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 1 – 39. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3477/1/TL\\_RuizdeLaCruzSandra.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3477/1/TL_RuizdeLaCruzSandra.pdf)
14. Organización Mundial de la salud. (2020). Información básica sobre la COVID-19. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

15. Organización mundial de la salud. (2004). Promoción de la salud mental. Disponible en: [https://www.who.int/mental\\_health/evidence/promocion\\_de\\_la\\_salud\\_mental.pdf](https://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf)
16. Barrio, J.A.; García, M.R.; Ruiz, I.; Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. International Journal of Developmental and Educational Psychology. vol. 1, núm. 1, pp. 37-48. España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
17. Medlineplus. (2021). Ansiedad. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html>
18. BERRIO GARCIA, Nathaly e MAZO ZEA. (2011), Rodrigo. Estrés Académico. rev. psicol. univ. antioquia [online].vol.3, n.2, pp. 65-82. ISSN 2145-4892.
19. Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052001000100008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008)
20. Sharon L. Mulvagh, Anjali Bhagra. (2011). Estrés y género. Asociación Americana de Psicología. Consultado el 30 de marzo de 2016; <http://www.apa.org/news/press/releases/stress/2011/gender>
21. Gobierno Peruano. Principales medidas adoptadas por el gobierno peruano frente a la emergencia provocada por la COVID-19. 1 - 67: Disponible en: <https://www.parlamentoandino.org/images/actualidad/informes-covid/Peru/Principales-medidas-adoptadas-por-el-gobierno-peruano.pdf>
22. Hernández Sampieri (2008). Metodología de la investigación. 6ta edición. 1 – 634: Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
23. Balanza S., Morales I., Guerrero J., Conesa A. (2015). Fiabilidad y validez de un cuestionario para medir en estudiantes universitarios la asociación de la ansiedad y depresión con factores académicos y psico sociofamiliares durante el curso 2004-2005. Scielo. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272008000200005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272008000200005)

24. Barraza Macías Arturo (2018). Propiedades psicométricas del Inventarios SISCO del estrés Académico. Disponible en: [ElInventarioSISCOdelEstresAcademico-2358921.pdf](http://ElInventarioSISCOdelEstresAcademico-2358921.pdf).
25. Cozo, M., Santamaria, M. (2019). ESTRÉS ACADÉMICO Y ANSIEDAD FRENTE A LOS SIMULACROS TIPO EXÁMENES DE ADMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UN CENTRO PRE-UNIVERSITARIO EN ATE VITARTE – LIMA, 2019. Disponible en: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/900/1/MIRANDA%20COZO%20JHONEL%20ROBERTS-SANTAMARIA%20HEREDIA%20MANUEL.pdf>
26. Torrens, R. et al. (2013). Ansiedad en los cuidados. Una mirada desde el modelo de Mishel. 22(1). Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100013](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100013)
27. José Hernández Rodríguez. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Medicentro Electrónica vol.24 no.3. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432020000300578](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578)
28. Valera S. Elementos Básicos de Psicología ambiental [Sede Web]. Barcelona: ub.edu; Departamento de Psicología social y cuantitativa. 2021
29. Zúñiga, A. Soto, I. (2021). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19: uso de la escala Dass-21. Perú. Disponible en: <https://www.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/263/330>
30. Moreno Esteban. Et al. Estrés académico en universitarios durante la pandemia COVID – 19. Revista Médica Electron. Vol 44 n.3 mayo – junio. 2022 Epub 30. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242022000300468](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000300468)
31. Izurieta, E. et al. (2022). Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. Scielo, 85 (2). Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972022000200086](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972022000200086)

32. Chávez, I. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. Redalyc. México. Vol. 11. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6678/667872658001/html/>
33. Poma, M. Paredes, R y Moreno, O. (2022). Estrés psicológico en estudiantes de una universidad pública peruana durante la primera ola de COVID-19. Scielo. Perú. Vol. 83 (3). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832022000300197](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832022000300197)

## ANEXOS

- Instrumentos de recolección de datos.

### Cuestionario de Ansiedad

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta un conjunto de preguntas marque las respuestas que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico.

<b>NUNCA</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**EDAD:**

**SEXO:**

<b>ITEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Subescala “Aspectos Academicos”</b>					
1. No soy capaz de dar la talla, no cubro las expectativas					
2. La carrera que estoy realizando no me satisface completamente					
3. Estoy descontento con mi rendimiento Academico					
4. Estoy poco satisfecho con la enseñanza recibida					
5. Rindo mal en los exámenes porque me pongo nerviosa					
6. Me falta motivación para estudiar					
<b>Subescala “Aspeco socio familiares”</b>					
7. Me considero una carga económica para mi familia					
8. Me siento incomprendido por mi familia					

9. Tengo problemas interpersonales con amigos, compañeros					
10. Mi estado físico de Salud no es favorable actualmente					
11. Tengo problemas personales con mi pareja					

<b>BAJO</b>	13 – 24
<b>MEDIO</b>	25 – 31
<b>ALTO</b>	32 – 50

### Cuestionario SISCO del estrés académico

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta un conjunto de preguntas marque las respuestas que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico.

<b>NUNCA</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**EDAD:**

**SEXO:**

1. Señale con que frecuencia tienes las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamientos mentales cuando estabas preocupado o nervioso

<b>REACCIONES FISICAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Trastorno de sueño (insomnio o pesadilla).					
Fatiga crónica (Cansado permanente).					
Dolores de cabeza o migraña.					
Problemas de digestión, dolor de abdomen o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<b>REACCIONES PSICOLOGICAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación					
Problemas de concentración					
<b>REACCIONES CONDUCTUALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

## 2. Señale con que frecuencia te inquietan las siguientes situaciones

	1	2	3	4	5
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo)					

<b>BAJO</b>	19 – 36
<b>MEDIO</b>	37 – 47
<b>ALTO</b>	48 – 72



- Carta de autorización para la recolección de la información.

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Pimentel, diciembre del 2021

**CARTA N°234-2021/FACSA-USS**

**Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera**

Universidad Señor de Sipán

Presente.-

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Por medio de la presente le expreso nuestro cordial saludo institucional, conocedores de su labor docente y el compromiso en la formación de investigación en los futuros profesionales de la salud es que recurro a usted para solicitar tenga a bien coordinar con quien corresponda para que se les brinde las facilidades en la ejecución del trabajo de investigación a las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán:

- **CHAFLOQUE DIAZ ALONDRA LIZETT y**
- **MAZA TIMANA ANGIE LILIANA**

Las alumnas en mención están realizando el trabajo de investigación denominado: **"PREVALENCIA DE ANSIEDAD Y ESTRES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022"**.

Seguros de contar con su apoyo y sin otro particular me despido de usted no si antes reiterarle mi respeto y estima personal.

Atentamente,

   
Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera  
Directora de la Escuela Profesional de  
Enfermería  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

**ADMISIÓN E INFORMES**  
074 481610 - 074 481632  
**CAMPUS USS**  
Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

## MODELO DE CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EL RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Ciudad, ..... de...de  
20...

Quien

suscribe: Sr.

Representante Legal – Empresa Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Por el presente, el que suscribe, Haga clic o pulse aquí para escribir texto. representante legal de la empresa Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

AUTORIZO

al estudiante(s) Haga clic o pulse aquí para escribir texto. identificado con DNI N° Haga clic o pulse aquí para escribir texto., estudiante del Programa de Estudios de Haga clic o pulse aquí para escribir texto. y autor del trabajo de investigación denominado Haga clic o pulse aquí para escribir texto. al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

Sello de  
empresa

Nombre y Apellidos:

DNI N°:

Cargo de la empresa: