



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DEL 5TO
GRADO DEL COLEGIO NUESTRO PATRÓN SAN AGUSTÍN-
CHICLAYO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

Autor

Bach. Bances Morales, Fiorella Yasmin

<https://orcid.org/0009-0008-9389-6278>

Asesora:

Dra.Uriol Castillo, Gaudy Teresa

<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>

Línea de Investigación

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel- Perú

2023

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DEL COLEGIO NUESTRO
PATRÓN SAN AGUSTÍN-CHICLAYO, 2022”**

Aprobación de jurado

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGÉLICA

Presidente del Jurado de Tesis

**MG. CASTRO VARGAS JUAN
LUCIANO**

Secretario del Jurado de Tesis

**Dra. URIOL CASTILLO GAUDY
TERESA**

Vocal del Jurado de Tesis



DECLARACION JURADA DE CONFIABILIDAD

Quien(es) suscribe(imos) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor(es) del trabajo titulado:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DEL COLEGIO NUESTRO PATRÓN SAN AGUSTÍN-CHICLAYO, 2022”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Bances Morales Fiorella Yasmin	48313409	
--------------------------------	----------	--

* Porcentaje de similitud turnitin:20%

Pimentel, 07 de septiembre del 2023

Scanned with

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
tesis lic. YASMIN BANCES MORALES.pdf	Yasmin Bances Morales

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
9279 Words	48732 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
34 Pages	677.4KB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 19, 2023 12:08 PM GMT-5	Jul 19, 2023 12:09 PM GMT-5

● **20% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

A Dios todo Poderoso: por guiar e iluminarme en el camino de alcanzar una de mis metas, por fortalecer mi alma en momentos difíciles de la vida, por permitirme lograr mis objetivos.

A mis amados Padres: Walter Bances y Rosa Morales; por su compromiso, amor, dedicación, apoyo y sacrificios, por ser mi soporte mi base en esta etapa de mi vida por ser mis guías en el camino a ser una mejor persona un ejemplo de superación, haciendo que me demuestre lo capaz que soy y hasta donde puedo llegar.

A mis Hermanos: Franklin y Ronald; con su apoyo incondicional y motivación en el propósito de alcanzar mis metas, por ser parte de mis alegrías en el transcurso de cada día.

FIGURELLA YASMIN

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a dios todo poderoso por darme el día de mi vida la fuerza que necesitaba para continuar, la paz a mi alma en los momentos en lo que sentí que ya no podía más y por permitirme culminar este peldaño en mi vida profesional.

En segundo lugar, a mi familia por ser mi soporte, mi apoyo incondicional por estar a mi lado en cada uno de los momentos de mi vida, ayudándome a salir adelante con mi educación con cada uno de sus consejos para lograr día a día mis objetivos haciéndome ver la vida de una forma diferente.

Posteriormente un agradecimiento especial a mi asesora Gaudy Teresa Uriol Castillo, la paciencia con la cual me oriento durante este proceso, por el compromiso brindado durante este tiempo.

FIGRELLA YASMIN

Resumen

En la historia de la humanidad, la violencia ha dejado huellas de destrucción masiva quitando la vida a millones de personas, en diferentes épocas, legado que genera más violencia, y las víctimas aprenden de sus agresores. El objetivo de este estudio es determinar la influencia de la violencia intrafamiliar con las relaciones interpersonales de los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín-Chiclayo, 2022.

La metodología de investigación es, de tipo cuantitativo correlacionar, con una muestra comprendida por 39 jóvenes pertenecientes al 5to grado con edades de 15–18 años lo cual fue medido por la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Para medir el clima familiar se utilizó encuesta, y para las relaciones interpersonales la Escala de comunicación de padres-adolescentes una entrevista, ambos, aplicados en otras investigaciones y alto nivel de confiabilidad y validez. De los resultados obtenidos, las manifestaciones más graves de violencia interpersonal es la violencia intrafamiliar, violencia de pareja, maltrato infantil, de padres a hijos. Las diferentes formas de violencia intrafamiliar afectan a la población más vulnerable e influye, de manera determinante, en el comportamiento de los jóvenes.

Palabras clave: Violencia, familia, amigos, relaciones

Abstract

In the history of humanity, violence has left traces of massive destruction, taking the lives of millions of people, at different times, a legacy that generates more violence, and the victims learn from their aggressors. The objective of this study is to analyze the impact of intrafamily violence and interpersonal relationships in adolescents in the 5th grade of the Nuestro Patrón San Agustín school, to analyze the types of intrafamily violence that affect the interpersonal friendship relationships of adolescents in the 5th grade of the Colegio Nuestro Patrón San Agustín 2022.

The research methodology is of a quantitative correlate type, with a sample comprised of 39 young people belonging to the 5th grade aged 15-18 years, which was measured by the survey technique and the instrument was the questionnaire. To measure the family climate, a survey was used, and for interpersonal relationships, the Parent-Adolescent Communication Scale, an interview, both applied in other investigations and with a high level of reliability and validity. From the results obtained, the most serious manifestations of interpersonal violence is intrafamily violence, partner violence, child abuse, from parents to children. The different forms of intrafamily violence affect the most vulnerable population and have a decisive influence on the behavior of young people.

Keywords: Violence, family, friends, relationships

INDICE

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	11
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	14
1.4. Formulación del problema.....	19
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	19
1.6. Hipótesis.....	20
1.7. Objetivos.....	20
1.7.1. Objetivo General.....	20
1.7.2. Objetivos Específicos.....	20
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2. Población de estudio y muestra, muestreo y criterios de selección.....	21
2.3. Variable y operacionalización.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.....	23
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	24
2.6. Criterios éticos.....	24
2.7. Criterios de rigor científico.....	24
III. RESULTADOS.....	26
Resultados en tablas y figuras.....	26
3.1. Discusión de resultados.....	38
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	47

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La violencia intrafamiliar se considera en la actualidad un problema social que tiene un enorme impacto negativo en la sociedad, independientemente de los aspectos económicos, políticos, sociales o culturales. Este tipo de violencia puede manifestarse verbal, sexual o psicológicamente y provocar un desequilibrio en la personalidad y el entorno de vida de las víctimas. Es importante mantener roles saludables que vayan de la mano con el progreso, pero con altos niveles de violencia intrafamiliar, su desequilibrio emocional y la interferencia en el desarrollo de los miembros de la familia ha sido un problema durante décadas.

Según Garner (1997) menciona que la violencia intrafamiliar se muestra como uno de los problemas sociales de superior inquietud en el universo. Muchos estudios realizados en América Latina y otras regiones mostraron que el naciente fenómeno es un peligro para la salud y la seguridad de las personas que la padecen. Sin embargo, Benjet (2009) indica que no únicamente las lesiones físicas en la progenitora suelen ser únicas consecuencias de convivir con malos tratos en la familia. Algunos grupos de investigadores han intentado investigar claramente la experiencia de niños y adolescentes expuestos a violencia en la familia, lo cual McIntosh (2003) han rechazado la suplicia de que los hijos sean únicamente "testigos silenciosos" de los hechos de violencia entre sus padres

Por ello, INEI (2018) De acuerdo con los resultados del reporte demográfica y sanidad domestica ENDES - I semestre 2018, se presenta informes a disposición referente a violencia en el hogar contra las femeninas. El 65,9% de mujeres en algún tiempo juntas relataron haber padecido algún tipo de maltrato por sus conyugues o ex pareja en algún episodio de la convivencia. El 62,5% manifestó violencia psicológica y/o verbal, el 31,0% fue agredida físicamente y el 6,9% sufrieron abuso sexual por parte de sus parejas.

Siguiendo, Flores (2003) indica que las relaciones interpersonales forman parte relevante en el crecimiento de las personas, especialmente en la primera infancia, inmediatamente a través de la cohesión con las personas e instituciones es que aportan a la formación de estilos de las relaciones.

El MIMP (2001) menciona que el "Ente dirigente del medio de atención calificada al infante y al joven, la mujer, el adulto mayor y sus respectivas secretarías, es la encargada de construir, regular y elaborar las políticas y realizar el monitoreo de programas y proyectos que aseguren un apropiado crecimiento psicosocial de las víctimas de maltrato intrafamiliar".

En la actualidad vemos que en nuestra sociedad la violencia intrafamiliar se ha ido intensificando pese que se ha dado una línea de decretos y normatividades en nuestro país en protección de la violencia intrafamiliar que enmarca al maltrato física, psicológico, sexual y económico; generando en los adolescentes conductas inadecuadas o problemas al momento de relacionarse. La violencia intrafamiliar es un problema que se observa a diario en nuestro entorno social, sin diferencias de clases sociales, agresores y víctimas los podemos ver a diario en los medios de comunicación televisión, redes sociales y periódicos.

Los adolescentes son los más afectados ya que este debería ser su zona confort, pero en vez de amor, confianza, comprensión, atención encuentran golpes, gritos, insultos que conlleva a tener conductas inadecuadas a no saber relacionarse con su entorno mostrándose introvertido o extrovertidos, en un colegio encontramos adolescentes desde los 15 años hasta los 17 años, los cuales se encuentran en un entorno de riesgo familiar y social. Y, el tema principal es investigar la violencia familiar como influye en las relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín - Chiclayo 2022.

Este perfil en los adolescentes es alarmante, ya que en esta etapa de su vida es cuando ellos forman su verdadera personalidad, muestran conductas agresivas o de baja autoestima con pocas posibilidades de que sus relaciones interpersonales sean asertivas. Por lo expuesto es que creo que es de suma importancia estudiar el problema de violencia familiar, cuando este perjudica a los adolescentes, ya que ellos se ven afectados en el momento de relacionarse.

Desde la mirada del Trabajo Social el problema de la violencia intrafamiliar implica un trabajo difícil y multidisciplinario, queriendo lograr el fortalecimiento de la intervención profesional en los campos de acción en los que ya nos desempeñamos implicando a las instituciones, la familia como base primordial y fundamental, a las instituciones educativas, organizaciones de base. Teniendo como base central los Derechos Humanos, que se encuentra hoy en la vida cotidiana de los actores sociales.

1.2. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Caizapanta et al. (2022) en un estudio realizado en Ecuador para analizar la violencia intrafamiliar y su relación con las relaciones estudiantiles. La metodología es cualitativa, con alcance descriptivo y diseño de acción y entrevistas de recolección de datos. Los resultados obtenidos muestran que la violencia doméstica tiene un impacto significativo en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los jóvenes y, cuando las actividades se implementan adecuadamente, se puede observar un cambio de actitud significativo en el sector educativo. Se concluyó que problemas emocionales como la depresión, la ansiedad, signos como el bajo rendimiento académico y la incapacidad para mantener relaciones mutuas pueden indicar la presencia de violencia intrafamiliar en el entorno del estudiante.

El estudio de Flórez y Prado (2021) tuvo como objetivo analizar las habilidades sociales en la vida de los jóvenes de instituciones educativas; fue un método de análisis cuantitativo, empírico, un estudio no experimental de corte transversal con una muestra de 37 jóvenes. Los resultados mostraron que el 92% de los estudiantes logró un alto nivel de comunicación persuasiva, el 70% tuvo un nivel medio de empatía y el 62% logró un alto nivel de relaciones interpersonales. Se concluyó que un nivel adecuado de habilidades sociales debe fortalecerse aún más con programas psicoeducativos que promuevan la sociabilidad.

En otro estudio realizado por Coronel (2020) en Ecuador tuvo como objetivo determinar la relación entre la mala conducta juvenil y la violencia intrafamiliar en la ciudad de Guayaquil; el método fue cuantitativo de tipo relacionado con una muestra de 92 estudiantes. Los resultados determinaron que la violencia y sus manifestaciones inciden en el mal comportamiento de los jóvenes, afectando negativamente su vida afectiva y psicológica, también se analizaron las medidas socio pedagógicas y su impacto en la seguridad de la población. La conclusión es que cualquier tipo de violencia tiene consecuencias y, para los jóvenes, la violencia puede tener un impacto grave en su comportamiento y desarrollo normal.

El estudio de García (2019) completado en Ecuador tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoestima y la violencia intrafamiliar de los adolescentes en un estudio correlacional, experimental, con 55 jóvenes. Los resultados mostraron que el nivel de autoestima se relacionó con los tipos de violencia que experimentaron los jóvenes, indicando que 2 de los 4 tipos de violencia se asociaron con niveles bajos de autoestima. Se concluyó que todos tenían diferentes niveles de autoestima, siendo el más pronunciado un promedio de

autoestima del 45,5%, lo que sugiere que la violencia puede causar daño psicológico, estos problemas pueden afectar su autoestima, haciéndolos más propensos a tener problemas en el futuro.

Ruiz et al. (2019) en su artículo publicado en Cuba, tuvo como objetivo determinar las percepciones de los jóvenes sobre la violencia intrafamiliar directa. El método fue un estudio descriptivo transversal con cuestionarios administrados a 145 estudiantes. Los resultados mostraron que 7 de cada 10 jóvenes percibieron violencia intrafamiliar directa, siendo el maltrato psicológico el más común, seguido del descuido y abandono y luego el maltrato físico, siendo significativa la frecuencia real y la frecuencia con que se presentó. Las percepciones de abuso psicológico y físico fueron similares entre hombres y mujeres, y fueron más altas entre los jóvenes que vivían con su madre en hogares unipersonales, extensos y disfuncionales. Concluyó que los jóvenes involucrados en el estudio tenían una alta conciencia de la violencia doméstica directa.

Antecedentes nacionales

En el estudio de Custodio y Antezana (2022) en Lima para determinar la relación entre violencia intrafamiliar y salud mental en instituciones educativas; el de tipo básico, de método cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, con una muestra de 208 estudiantes utilizando dos cuestionarios. El coeficiente Rho de Spearman resultante es $-.845^{**}$ con un nivel de significación de menos de 0.05, lo que sugiere que existe una relación inversa negativa entre la violencia doméstica y las variables de salud mental.

Gutiérrez y Restrepo (2021) buscaron identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales entre estudiantes peruanos y colombianos en el contexto de una pandemia. Para ello se utilizó una encuesta transversal de diseño no experimental basada en un estudio descriptivo correlacional con una muestra de 459 estudiantes. Los resultados mostraron que existe una correlación negativa significativa y débil ($\rho = -0,20$) entre la violencia intrafamiliar de los estudiantes y las relaciones interpersonales, y el puntaje promedio del nivel de violencia de los estudiantes fue medio (70,4%) en ambos países y tienen un alto nivel de relaciones interpersonales (66%).

Hayhua (2020) en su estudio buscó identificar la relación entre la violencia familiar y las relaciones interpersonales de una I.E. El estudio es un diseño descriptivo, no experimental, de corte transversal con una muestra de 228 estudiantes, y el instrumento es un cuestionario. Al analizar el nivel de violencia familiar, se constató que el nivel medio fue de 46,5%, mientras

que en el nivel de relaciones familiares es 72,4%. Asimismo, se concluyó que existe una correlación negativa significativa entre la violencia familiar y las relaciones intrafamiliares, con una fuerza moderada ($\rho = -.43$).

Alva (2020) en su estudio trató de evaluar la correlación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia en los jóvenes. El estudio es cuantitativo, relacional, con una muestra de 155 alumnos y encuesta mediante cuestionario. Los resultados mostraron que en su mayoría hubo un nivel moderado de relaciones intrafamiliares y sus dimensiones, pero predominó un bajo nivel de violencia. También se concluyó que existe una correlación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y la violencia ($\rho = .166$; $p < .05$).

Aldazabal et al. (2019) en su tesis, el objetivo general es identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. El método es cuantitativo, de corte transversal respecto a una muestra de 151 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario. En los resultados se indica que el 74,2% de las personas no han sufrido violencia intrafamiliar, y al evaluar los logros académicos se obtuvo como resultado que el 68,2% de las personas obtuvieron evaluaciones normales, existiendo una correlación significativa entre las variables (valor $p = 0,01 < 0,05$). Se concluyó que los sujetos no violentos fueron dominantes para la violencia intrafamiliar, mientras que los dominantes para el rendimiento académico, existiendo una relación significativa entre las dos variables.

Antecedentes regionales

Gallardo y Velásquez (2021) tuvieron como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la conducta agresiva en jóvenes. El método fue de tipo cuantitativo de diseño no experimental – transversal, descriptivo de correlación con una muestra de 144 estudiantes a quienes se les administraron dos cuestionarios. Los resultados mostraron que la prevalencia de violencia intrafamiliar fue moderada en 47%, y que la forma más común de violencia entre los jóvenes fue el abuso psicológico, mientras que el abuso físico, el abuso sexual y la negligencia se encontraban en niveles bajos. El 45% de los jóvenes mostró un nivel moderado de violencia. La agresión también estuvo en niveles moderados para agresión física y verbal, mientras que la hostilidad y la ira estuvieron en niveles bajos. La conclusión es que existe una correlación positiva alta entre las variables que corresponde a 0.715 y también es altamente significativa llegando a 0.000.

Maquen (2021) vinculó la salud mental de los estudiantes con la violencia intrafamiliar en estudiantes. Este estudio es un estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico

con una muestra de 44 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron un vínculo entre la salud mental y la violencia doméstica. La conclusión es que la prevalencia de la violencia doméstica es muy alta, hasta el 53,25%.

En la tesis de Valdez (2019) busco identificar la relación entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La muestra está compuesta por 109 estudiantes, y el instrumento es un cuestionario. Los resultados mostraron que las dimensiones de comunicación y actitud se relacionaron directamente con las habilidades sociales. Se concluyó que existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y las habilidades sociales, $p\text{-valor} = 0,014$; por lo tanto, promover el desarrollo de habilidades sociales mediante la aplicación de programas preventivos que contribuyeran al mejoramiento de estas habilidades en beneficio de las relaciones mutuas entre los estudiantes.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS

Según Von (1976) consideran que la proposición de sistemas o exposición general de usos (TGS) es el análisis interdisciplinario de los usos en general. Su objeto es empollar los comienzos aplicables a los procedimientos en cualquier grado en todos los terrenos de la observación. Un sistema se define como cualquier grado en todos los terrenos de la observación. Un sistema se define como una sustancia con puntos y con parte. El cambio de una parte del procedimiento afecta a las demás y, con esto al sistema completo, generando dechados predecibles de talante.

El acrecentamiento positivo y la capacidad de un sistema dependen de cómo proporcionalmente se ensamblaje éste a su hábitat. Además, a menudo los sistemas existen para ejecutar un objetivo común (una clasificación) que todavía contribuye al avituallamiento del estilo y a esquivar sus defectos. El objetivo de la conclusión de sistemas es el tino sistemático de las vívidas, salvedades y exigencias de un uso, así como de inicios (fines, medidas, razonamientos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aprovechados a los sistemas en cualquier ras de anidación y en cualquier estadio, con el objetivo de conseguir una equifinalidad optimizada.

Desde este punto de vista tomamos a la familia como un sistema en su generalidad conformado por seres vivos, complejos en ello mismo, considerando que un sistema familiar

es mucho más que la composición de cada miembro como individuo, generando un procedimiento de crecimiento y la interrelación de ellos entre sí como familia.

La familia según la teoría de los sistemas es considerada como un sistema complejo, con correlación permanente donde presentan acciones positivas, pero también negativas. Es por eso que la familia es calificada como el lugar de desarrollo humano para avalar su existencia, cumpliendo las funciones de educador, planificador, socializador.

Esta idea se apoya en una visión sistémica de los individuos que creen que pueden volverse violentos en un determinado contexto o interacción y que, como persona adulta e independiente, cada individuo debe ser garante de su propia seguridad, es por ello que se debe de tener en cuenta la regla de la relación en donde se determina las interacciones prioritarias de cada miembro del sistema lo cual debe de ser evitada ya que en los humanos habitualmente son implícitas.

TEORÍA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS

En la teoría, Bronfenbrenner (1979) define un sistema ambiental fundamentado en el crecimiento de los individuos a través de los diferentes medios en los que se desenvuelve y que influyen progresivamente en sus cambios y avances cognitivos, moral y relacional. Esta teoría, la pública, en el año 1979, en su libro más conocido: “La ecología del desarrollo humano”. En relación a él, se argumenta el autor que la psicología del desarrollo es “la ciencia del extraño comportamiento de los niños, en situaciones raras, con adultos externos a su entorno, durante el menor tiempo posible. Consiguientemente lo que se propondrá Bronfenbrenner, será exponer el “ambiente ecológico” entendido por un grupo de estructuras, cada una de las cuales cabe dentro de la próxima.

Esta teoría expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, centrado de los contextos de los sistemas de relaciones que forman su medio ambiente. Esta percepción concibe al ambiente ecológico como un grupo de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Identifica a los 5 sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona- ambiente (contexto): microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema.

Esta teoría nos ayuda a comprender la influencia de que tienen el ambiente en el desarrollo de la persona en estudio, cuando nos referimos al ambiente nos referimos a lo que

rodea al individuo y que contribuyen en la formación de la persona, la familia es considerado uno de los primeros ambientes en el que el individuo se relaciona de quien aprenden y observan las primeras conductas, para así poder relacionarse con su medio exterior.

La relación de los adolescentes ya sea en la escuela o grupos sociales contribuyen en el desarrollo, por la mayor parte del tiempo que pasan entre sí.

Además, esta teoría incluye un enfoque ambiental en el desarrollo individual, a través del cual diferentes entornos influyen en los cambios en el desarrollo de un individuo y su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Esta teoría se puede aplicar a todas las áreas de la psicología y otras ciencias, porque partimos del hecho de que el desarrollo humano ocurre en interacción con las variables genéticas y el ambiente, y revela claramente la estructura de las relaciones según el contexto en el que se ubican. diferentes sistemas para ser encontrado.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Lo cual, Bandura (1977) menciona que la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se fundamenta en teorías del aprendizaje conductista relacionando el condicionamiento tradicional y el condicionamiento eficaz. Sin embargo, añade un par de ideas importantes. Los procesos de intervención se producen entre estímulos y respuestas, conductas aprendidas a partir del círculo social a través del transcurso de aprendizaje por apreciación. La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos.

La teoría del aprendizaje social se proviene del escrito de Cornell Montgomery (1843-1904), quien propuso que el aprendizaje social tenía participación a través de cuatro etapas principales: relación cercana, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos, y comportamiento del modelo a seguir. 1787 se realizaron Observaciones dirigidas a saber qué tipo de formación necesitan los niños.

Esta teoría considera que toda conducta o comportamiento es un resultado de un aprendizaje a través de la observación e imitación. Ya que desde niño todo lo que observan se va haciendo parte del ser, del comportamiento, de la personalidad. Si se observa conductas agresivas en el hogar en familias disfuncionales donde la violencia es constante el adolescente tiende a ser agresor o agredido ya sea en sus relaciones personales como en etapas de

enamoramiento o en la escuela donde ellos pueden ser agresores del grupo, a su vez puede causar conductas antisociales o retraídas al sentirse que no pertenece al entorno o no es parte de ese medio que lo rodea ya sea por su propia personalidad o por la exclusión que el grupo presente ante él.

La teoría del aprendizaje social se basa en la idea de que los niños aprenden en contextos sociales al observar e imitar el comportamiento que ven. También refuerza la idea de que los niños son influenciados por otros. Se basa en tres conceptos principales: que las personas aprenden por observación, que los estados mentales influyen en el proceso de aprendizaje y que el hecho de que algo se aprenda no significa que provoque un cambio en el comportamiento humano. Bandura explicó que sería muy peligroso que las personas aprendieran solo de sus propias experiencias, como se pensaba anteriormente, en lugar de observar a los demás y aprender de su comportamiento.

LA FAMILIA

Según Burguière (1988) define que la familia es una institución universal que existe y ha existido en todas las sociedades conocidas. Cumple una función primordial en la reproducción social, lo cual Levy (1982) estrechamente ligada a este carácter universal de la familia, se encuentra también la gran cantidad de formas que ha adquirido a lo largo de la historia y en distintas regiones del planeta. Paradójicamente, como institución es universal y diversa al mismo tiempo. La familia está integrada por un grupo de personas que se congrega mediante lazos que dependiendo de las culturas o tradiciones pueden ser sanguíneos, matrimonial, filial, afectiva o social, o una combinación de estos. Surge de la necesidad de procrear y cuidar, en la medida en que cada nuevo miembro de una sociedad nace sin la capacidad de valerse por sí mismo. En algunas culturas la familia también opera como protectora o cuidadora de los miembros enfermos o moribundos del grupo.

Además, la familia refuerza la buena educación, formación y valores; es aquí donde se forma la individualidad de cada miembro; es la columna vertebral del desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; aquí se nos enseña la responsabilidad y el deber; aquí actuamos con nuestra mejor visión.

LA VIOLENCIA FAMILIAR

Por ello, Moreno (2010) considera que la violencia familiar es aquella que se ejerce entre los integrantes de una familia y suele ser una de las variantes crecidamente comunes, no obstante, muchas veces por miedo o pena no se realicen las denuncias competentes ante la policía. Existen diferentes formas de desplegar violencia, ya sea minimizando, aislando, intimidando, acusando, negando, amenazando o bien, abusando física y emocionalmente de uno o varios miembros de la familia.

Por ello, hace mención que la violencia familiar es un problema global e incluye la violencia que ocurre cuando un miembro de la familia abusa de otro miembro de la familia. Puede tomar muchas formas, pero las más comunes son el abuso físico, psicológico y sexual. La violencia familiar generalmente ocurre en el hogar, pero también puede ocurrir en otros lugares. Puede ser perpetrado tanto por hombres como por mujeres, cualquier parte de una pareja, incluido el maltrato personas mayores o entre hermanos; esto significa que cubre todas las formas de violencia que ocurren en la familia.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Además, Moreno (2010) Tiene como objetivo esencial dañar y herir las emociones del ser afectado, a través de humillaciones, amenazas, prohibiciones, insultos. Además de traumar a la familia, genera que la autoestima decaiga al igual que la seguridad en sí mismo, tanto en quien la sufre, como de esos pequeños que suelen presenciarse. Se caracteriza por infligir en los miembros de la familia la pérdida de confianza para eventualidades futuras y por la inexistencia de amor.

La violencia psicológica se refiere a cualquier comportamiento agresivo entre personas que no implique contacto físico; puede ser dada por una o varias personas a la vez, y es esencialmente verbal: descalificar, humillar y menospreciar. Estas acciones sobrecargan emocionalmente a la víctima y pueden darse en todos los ámbitos: familiar, escolar, social, laboral. Además, en muchos casos esta violencia puede comenzar de forma sutil y afectar progresivamente al personal; entonces una persona ni siquiera es consciente de ello hasta que ya está bajo el control de otra persona de manera dependiente, con miedo, con coerción.

VIOLENCIA FÍSICA

El golpeador utiliza el temor y la agresión, para de esta forma inmovilizar a su victimaria, generándole algún daño en el cuerpo, ya sea con golpes, cosas que se encuentren en el lugar del hecho o armas. Mayormente en los casos de maltrato o agresión intrafamiliar, son los

progenitores son los principales responsables de transgredir esta clase de abuso, no obstante, también se pueden visualizar casos en donde las progenitoras golpean a sus hijos y hasta a sus maridos.

La violencia física se define como el uso voluntario de la fuerza física (es decir, el uso de objetos) para causar un daño no intencional, cuyo propósito principal es afectar de inmediato el cuerpo y causar consecuencias físicas, tanto externas como internas.

RELACIONES INTERPERSONALES

Lo cual Albert (1991) menciona que las relaciones interpersonales forman un mecanismo irreducible de la realidad”. Podemos concluir entonces por lo nombrado con anterioridad que por naturaleza la persona es un ser sociable, que tiene la necesidad de interactuar con las personas de su medio, intercambiar información, emociones, experiencias, y en su momento estas puedan ser aprovechadas según los intereses que se tengan. Por lo tanto, no podemos discutir de relaciones interpersonales sin desistir de indicar una pieza esencial, la comunicación.

Por ello, la relación interpersonal, nos referimos a la conexión entre dos o más personas en base a sentimientos, emociones, intereses, actividades sociales, etc. Este tipo de relación es esencial para la vida social y se da de diferentes maneras en muchos entornos cotidianos, como la familia, los amigos, un lugar de trabajo, un club deportivo o un matrimonio donde dos o más personas tienen la oportunidad de comunicarse constantemente; además, son una parte muy importante de la vida humana y pueden incluso estar reguladas por leyes, costumbres o tradiciones.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo la violencia intrafamiliar influye en las relaciones interpersonales en los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín-Chiclayo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Esta investigación es de gran importancia personal, por medio de esta se conocerá los modelos de agresión que se ejercen en los hogares de los jóvenes del 5to año de la institución educativa particular Nuestro Patrón San Agustín, 2022 que tiene como fin mejorar las conductas y hábitos a los cuales ellos están expuestos en su entorno cotidiano, generando en ellos

dificultades para establecer relaciones interpersonales, ya que es uno de los problemas primordiales que aquejan a los beneficiarios.

La finalidad de la presente investigación se justifica en el punto de vista teórico al dar la posibilidad de poder percibir y analizar el por qué se ven afectas las relaciones interpersonales de los adolescentes que viven en estos hogares donde la violencia doméstica es uno de los problemas principales los tienen ya que es con los padres y/o hermanos con quien se desarrolla, lo que genera problemas de amistad (tener pocos amigos o malas relaciones con ellos) y problemas de rendimiento escolar, problemas en el primer enamoramiento. es por ellos que es de suma importancia el resultado de esta investigación, ya que será una evidencia en la cual se podrá establecer soluciones de mejora para la familia y los adolescentes afectados por estos problemas.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H01: La violencia intrafamiliar influye en las relaciones interpersonales de los adolescentes pertenecientes al 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín - Chiclayo, 2022.

H02: La violencia intrafamiliar no influye en las relaciones interpersonales de los adolescentes pertenecientes al 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín - Chiclayo, 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar con las relaciones interpersonales de los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín-Chiclayo, 2022.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los tipos de violencia que los padres ejercen sobre los adolescentes pertenecientes al 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín-Chiclayo,2022.

- ✓ Identificar la continuidad con las que los adolescentes son víctimas de violencia en el hogar.
- ✓ Identificar como se presentan las relaciones interpersonales amicales de los adolescentes pertenecientes al 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín-Chiclayo, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación cuantitativo correlacionar dado que la aplicación el fin principalmente de estudios correlacionales propiamente dicho son, identificar le comportamiento de un concepto o variable descubriendo el comportamiento de otra variable relacionada, dicho tipo de estudio mide dos o más variables, y así saber si están relacionadas con el sujeto, y así analizara la correlación.

Este tipo de estudio ve el comportamiento de las acciones cuando existe la influencia de un factor externo hacia un hecho inesperado.

2.2. Población de estudio y muestra, muestreo y criterios de selección

Población

El sujeto en estudio son un grupo de adolescentes pertenecientes al 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo, 2022, siendo 39 adolescentes de ambos sexos como universo muestral, presentando las mismas características de 15 a 18 años, a su vez por provenir familias con presencia de violencia intrafamiliar y de presentar dificultades para saber establecer las relaciones interpersonales.

Muestra

Estuvo conformada por 39 adolescentes pertenecientes al 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín-Chiclayo, 2022.

2.3. Variable y operacionalización

VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES
<p>V. Independiente</p> <p>Violencia intrafamiliar</p>	<p>Pérez y Merino (2014) define que la violencia intrafamiliar, asimismo denominada como violencia. Familiar o violencia doméstica, puede abarcar distintas formas de agresión, desde las amenazas hasta golpes pasando por el acoso o los insultos. El agresivo puede practicar su accionar contra un solo integrante de la familia (como su pareja o su hijo) o comportarse de forma violenta con todos.</p> <p>Mars (1997) define que los malos tratos intrafamiliar se define como una mezcla de actos que atentan contra la integridad física, psicológica, social y/o económica de algún integrante de la familia. Normalmente, las víctimas de la violencia intrafamiliar suelen ser los niños y las mujeres.</p>	<p>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Apodos • Gritos <p>VIOLENCIA FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Empujones • Patadas • Cachetadas
<p>V. Dependiente</p>	<p>Heider (1958) define que las relaciones interpersonales forman asociaciones entre ambo individuos. Estas asociaciones pueden fundamentarse en las emociones y los sentimientos, como amor y gusto artístico, elinterés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y se da la formación de colaborativas en el seno familiar, entre otros. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran</p>	<p>COMUNICACIÓN FAMILIA Y AMICALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia • Humillación

<p style="text-align: center;">Relaciones interpersonales</p>	<p>variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, las comunidades religiosas y todo tipo de contextos.</p> <p>Pérez y Merino (2014) señalan que una relación Interpersonal es una correlación recíproca entre dos o más individuos. Se tratan de relaciones sociales que, como tal, se encuentran estipuladas por las leyes y políticas de la interacción social. Dichos autores confirman que en general relación interpersonal interviene la comunicación, que a su vez es la capacidad de las personas para obtener información respectiva de su medio en relación con la finalidad de compartirla con el restante de personas.</p>	
--	--	--

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

La observación, es la técnica que facilitó tener una visión objetiva de las características de las familias y de los adolescentes; es decir, registrar todos los datos y las incidencias, que fueron de suma importancia en esta etapa. No obstante, esta técnica fue aplicada desde el primer momento que se llegó al colegio Nuestro Patrón San Agustín.

La entrevista, es la técnica permitió la obtención de datos mediante el diálogo con los entrevistados de manera natural, con el fin de recoger información necesaria y confiable acerca del tema establecido, fundamentándose en su realidad, para así fortificar la investigación.

La encuesta, es una técnica es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

2.4.2. Instrumentos

El registro de observación, es el instrumento permitió registrar lo sucedido durante la intervención; es decir, lo observado en cuanto a comportamientos y acontecimientos de los adolescentes del 5to grado pertenecientes a la población muestra.

El registro de entrevista, es un instrumento permitió anotar todas las opiniones y sugerencias presentadas tanto por la población de muestra como por el equipo de apoyo del colegio y grado en estudio, de acuerdo a las preguntas realizadas de manera estructurada y no estructuradas por el investigador acerca de la dinámica de los adolescentes y fuera de la casa de la institución.

El cuestionario, es una herramienta de averiguación, consiste en una secuencia de preguntas y otras indicaciones con la intención de recopilar datos de los consultados. Sin embargo, con frecuencia están diseñados para lograr cumplir un estudio estadístico de las respuestas, no es eternamente así. Este sondeo fue introducido por Sir Francis Galton.

El cuestionario es un escrito formado por un compuesto de preguntas que deben quedar redactadas de estilo ligado, y organizadas, secuenciadas y estructuradas acorde con una determinada planificación, con la finalidad de que sus respuestas nos puedan brindar todo lo requerido.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

El procedimiento que ha sido realizado en la investigación como primer proceso se tomó toda la información obtenida de las muestras, siguiendo se almacenó toda la base de datos de información en Excel, lo cual luego se procede a pasar al software SPSS para su correspondiente análisis.

2.6. Criterios éticos

Los estándares éticos utilizados en la investigación se fundamentan en el Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, los cuales se fundamentan en la protección personal, la diversidad sociocultural, el consentimiento informado y explícito, el rigor científico y la divulgación de los resultados de la investigación a la ciencia de manera abierta, límite de manera completa y oportuna (Código de ética de investigación de la Uss, 2017)

2.7. Criterios de rigor científico

La dimensión compartida de los humanos para pensar debe forma la plataforma de la honesto y que es la magnitud de reflexionar lo que hace a los humanos moralmente

significativos. Por lo tanto, todas las personas debían poseer el deber habitual a la seriedad y la mesura. Se señala que la definición de Kant de la autonomía requiere el acatamiento de las decisiones que se toman racionalmente, no de las elecciones realizadas por medios idiosincráticos o no racionales. Argumento que puede coexistir un desacuerdo entre lo que elegiría causante únicamente razonado y lo que un pasivo verdaderamente elige, lo que es el efecto de idiosincrasia no racional.

III. RESULTADOS

Resultados en tablas y figuras

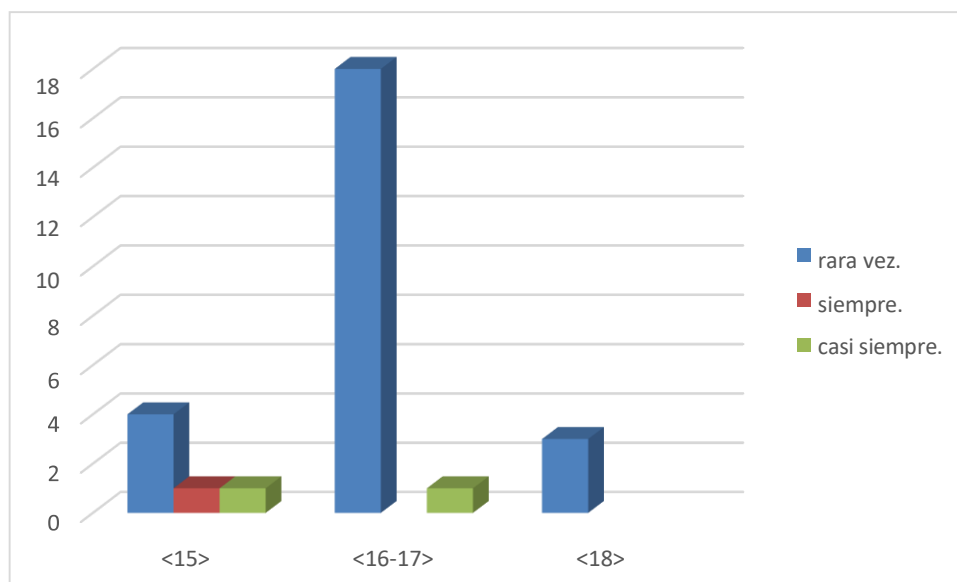
Tabla 1. *Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han recibido golpes por parte de algún familiar en casa del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.*

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	siempre	Total general
<15>	7	4	1	12
<16-17>	6	18		24
<18>		3		3
Total general	13	25	1	39
Total	33.33%	64.10%	2.56%	100%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 1.

Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han recibido golpes por parte de algún familiar en casa del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Como resultado de nuestra investigación podemos observar que los jóvenes entre la de edad de 16 y 17 años rara vez han recibido agresión por parte de algún familiar en casa, respaldando esto con 64.10% de la muestra estudiada. Pero si se denota que si hay agresión con golpes dentro del núcleo familiar.

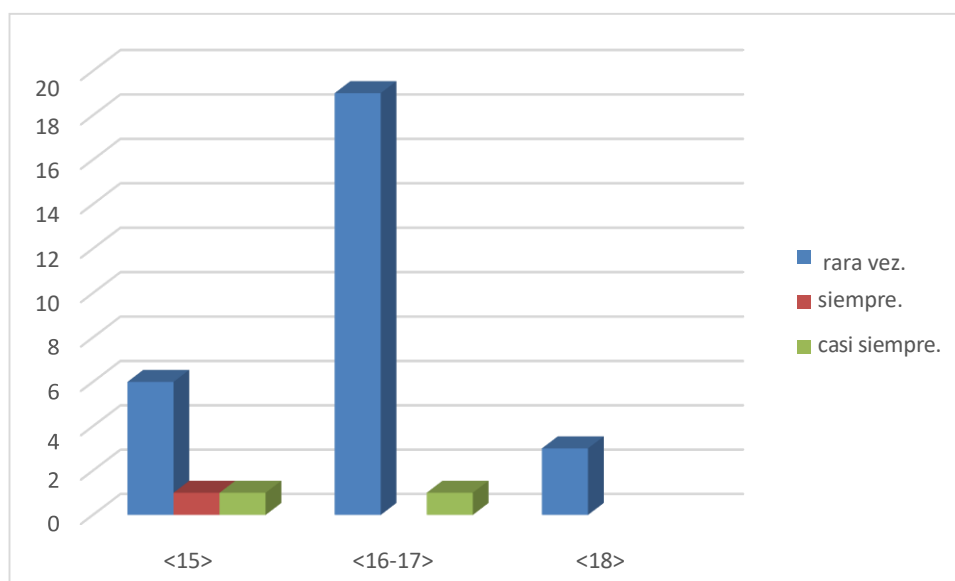
Tabla 2. Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han recibido empujones como agresión por parte de un familiar del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	siempre	Total general
<15>	5	6	1	12
<16-17>	5	19		24
<18>		3		3
Total general	10	28	1	39
Total	25.64%	71.79%	2.56%	100%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 2.

Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han recibido empujones como agresión por parte de un familiar del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Las agresiones físicas varían mucho, pero una que resalta en nuestro estudio son las que han sido representadas a través de empujones, aunque lo jóvenes estudiados indicaron que solo han sido agredidos en raras ocasiones teniendo un respaldo del 71.79% de la población estudiada, pero aun así el 25,64% es un índice elevado para indicar que casi siempre son agredidos de esta manera.

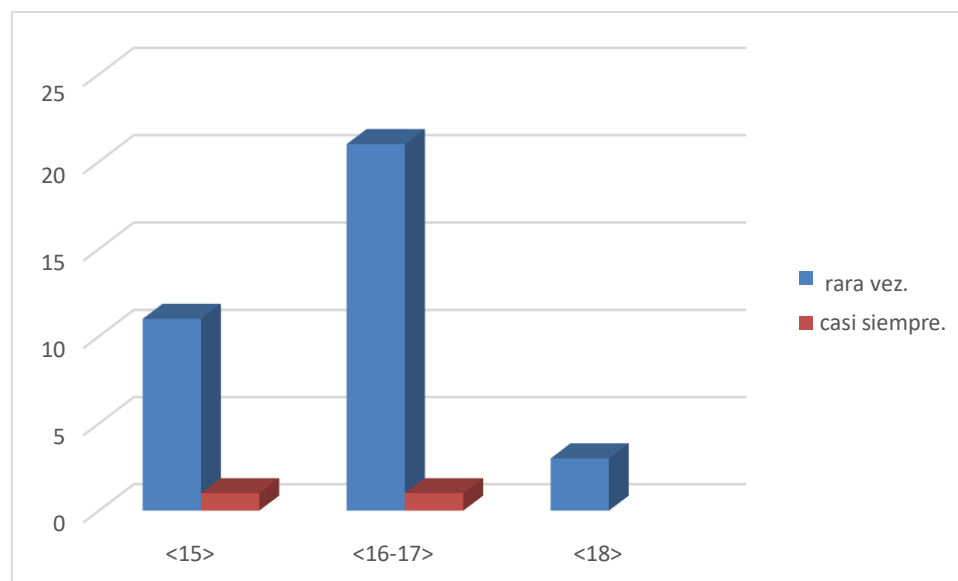
Tabla 3. Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han recibido patada como agresión física del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	Total general
<15>	1	11	12
<16-17>	3	21	24
<18>		3	3
Total general	4	35	39
Total	10.26%	89.74%	100.00%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 3.

Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han recibido patada como agresión física del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Parte de un castigo fuerte por parte de los padres de cualquier joven son las agresiones a través de las patadas, aunque los jóvenes que han sido tema de investigación para este trabajo indicaron que solo en raras oportunidades han sido agredidos de esta manera como es respaldado esta opinión con el 89.74% de la población estudiada se resalta como una agresión física que han recibido estos jóvenes.

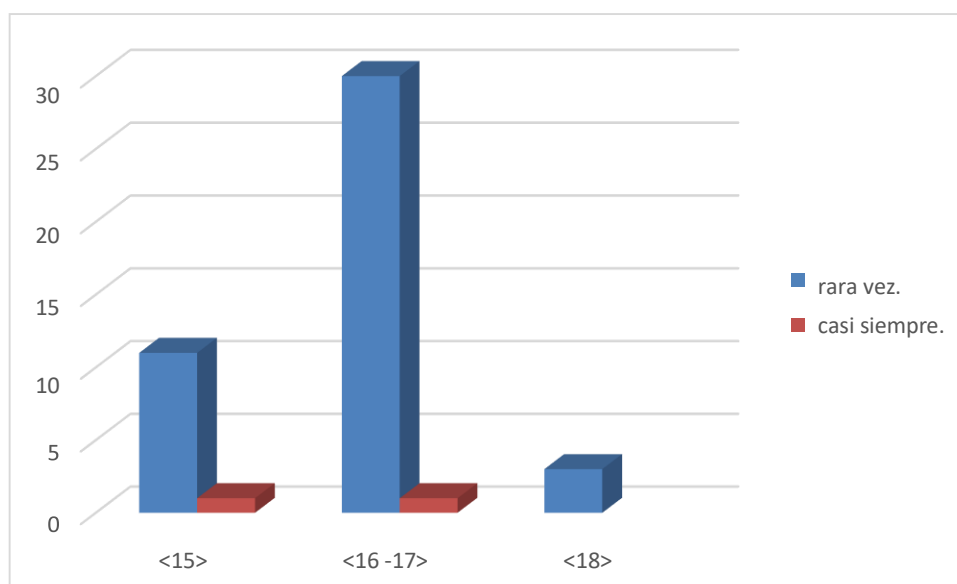
Tabla 4. Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han sido agredidos por algún apodo ofensivo del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	Total general
<15>	1	11	12
<16 -17>	6	30	36
<18>		3	3
Total general	7	34	39
Total	15.38%	84.62%	100.00%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 4.

Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han sido agredidos por algún apodo ofensivo del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Los sobrenombres o apodos puesto por personas allegadas a alguien es lo más común en la actualidad, pero viene a ser parte de una agresión cuando se torna ofensivo para una persona, en este caso para los jóvenes que fueron objeto de estudio de esta investigación predominando en que rara vez se han sentido agredidos con un 84.62% de la población analizada.

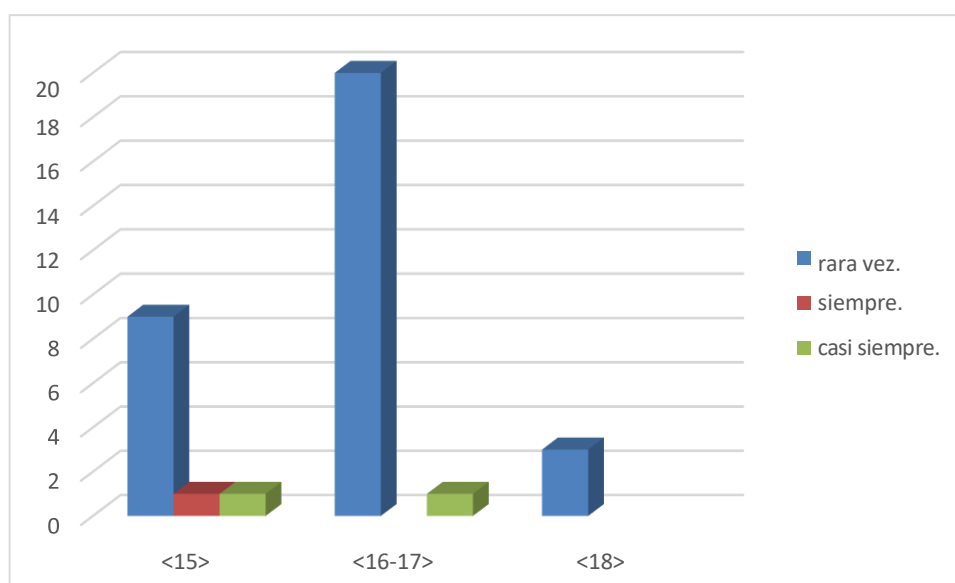
Tabla 5. Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han sido agredidos con insultos del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	siempre	Total general
<15>	2	9	1	12
<16-17>	4	20		24
<18>		3		3
Total general	6	32	1	39
Total	15.38%	82.05%	2.56%	100%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 5.

Distribución numérica y porcentual de adolescentes que han sido agredidos con insultos del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Una manera de agresión psicológica más común es a través de insultos ofensivos y denigrantes, según lo manifestado por los jóvenes podemos observar que entre la edad de 16 años son los que han sufrido más este tipo de agresión con un 61.5% respaldando lo estudiado.

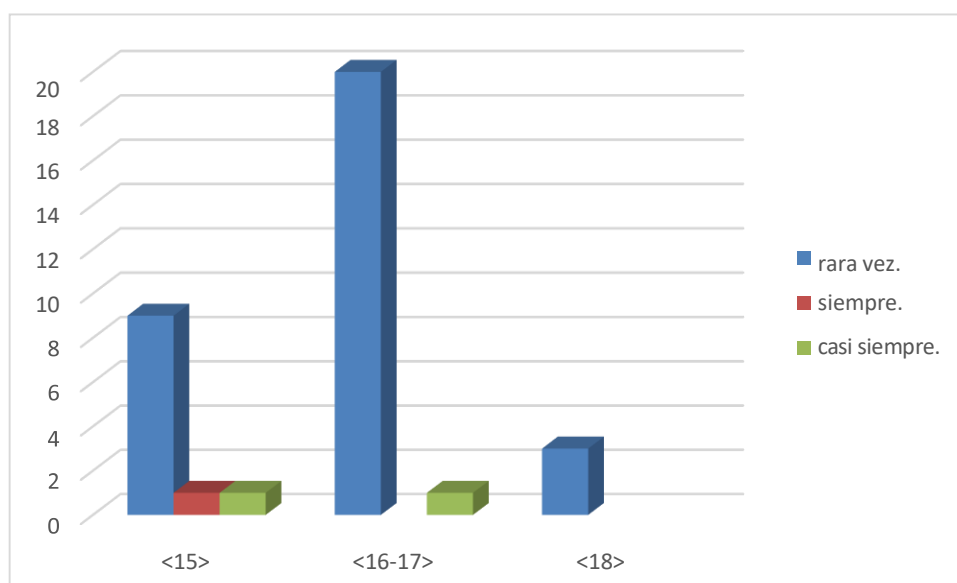
Tabla 6. Distribución numérica y porcentual de continuidad de agresión psicológicas a través de gritos a los adolescentes del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	Siempre	Total general
<15>	4	6	2	12
<16-17>	6	18		24
<18>		3		3
Total general	10	27	2	39
Total	25.64%	69.23%	5.13%	100%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado a adolescentes del 5to grado.

Figura 6.

Distribución numérica y porcentual de continuidad de agresión psicológicas a través de gritos a los adolescentes del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Se les consultó a los jóvenes objetos de investigación sobre la continuidad con la cual recibían agresión psicológica a través de gritos y nos dio que el 69.23% rara vez son víctimas de esta agresión.

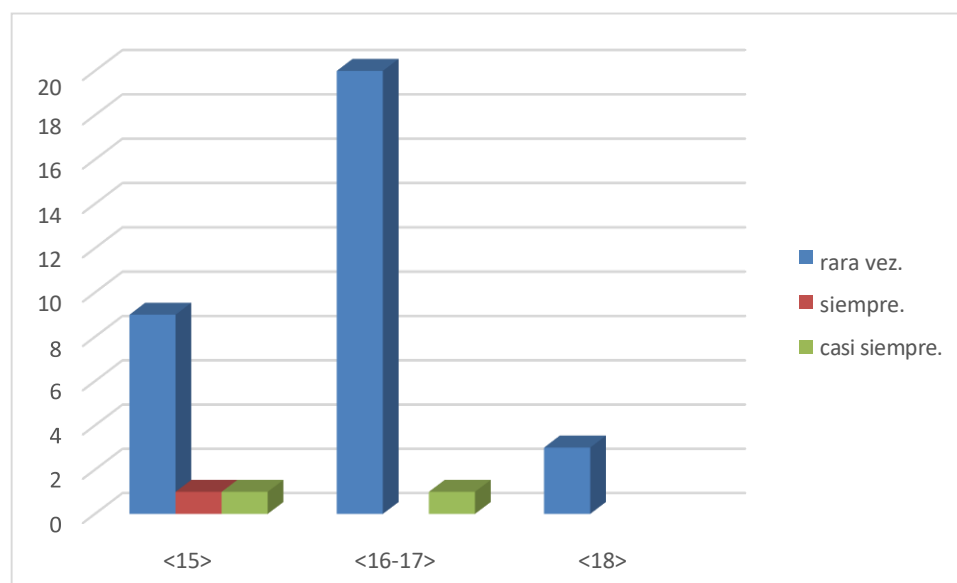
Tabla 7. *Distribución numérica y porcentual de Frecuencia con la que los jóvenes son agredidos psicológicamente del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.*

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	siempre	Total general
<15>	2	9	1	12
<16-17>	4	20		24
<18>		3		3
Total general	6	32	1	39
Total	15.38%	82.05%	2.56%	100%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 7.

Distribución numérica y porcentual de Frecuencia con la que los jóvenes son agredidos psicológicamente del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Bajo el respaldo del 82.05% los jóvenes que son objetos de estudio de esta investigación indicaron que rara vez se han sentido agredidos psicológicamente por familiares, o personas cercanas al entorno familiar.

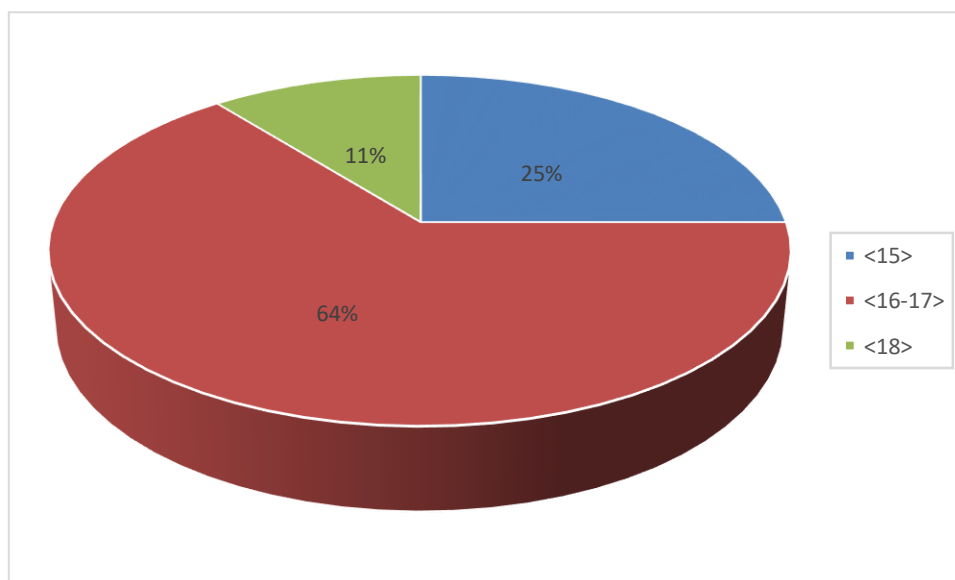
Tabla 8. *Distribución numérica y porcentual de Frecuencia con la que los jóvenes han sido agredidos de forma física por un miembro del hogar del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.*

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	siempre	Total general
<15>	2	7	3	12
<16-17>	5	18	1	24
<18>		3		3
Toral general	7	29	4	39
Total	17.95%	71.79%	10.26%	100%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 8.

Distribución numérica y porcentual de Frecuencia con la que los jóvenes han sido agredidos de forma física por un miembro del hogar del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Uno de los puntos a tomar en cuenta es la frecuencia con la cual los jóvenes objetos de estudio de esta investigación fueron agredidos físicamente por un miembro del hogar, ellos manifestaron con un 71.79% que solo rara vez ha sucedido este hecho,

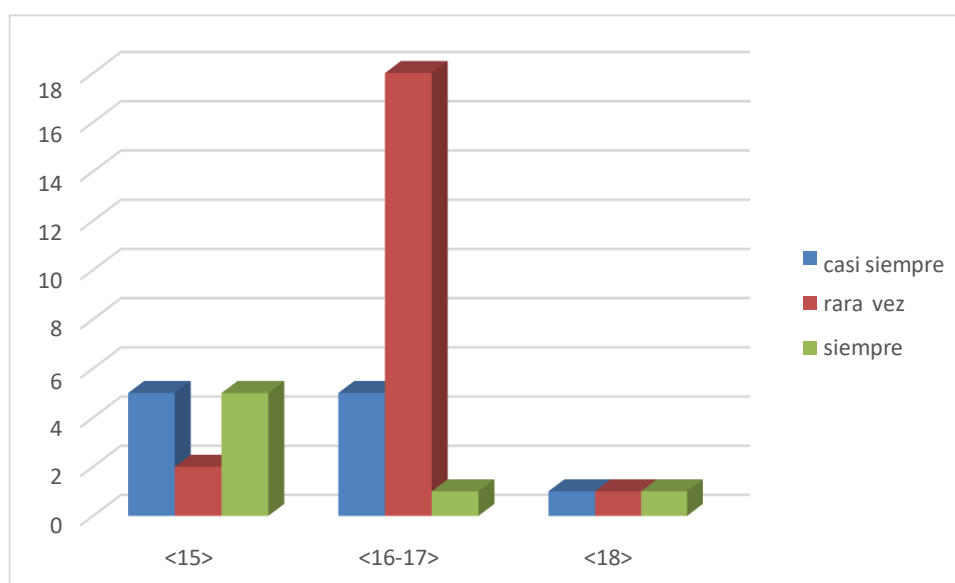
Tabla 9. Distribución numérica y porcentual de Jóvenes que se sienten que no pertenecen al grupo estudiado del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	siempre	Total general
<15>	5	2	5	12
<16-17>	5	18	1	24
<18>	1	1	1	3
Total general	11	21	7	39
Total	28.21%	53.85%	17.95%	100%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 9.

Distribución numérica y porcentual de Jóvenes que se sienten que no pertenecen al grupo estudiado del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Todos formamos parte de un grupo donde logramos lazos de amistad, pero en este caso es común que jóvenes que han sufrido violencia les cueste trabajo integrarse a un grupo social, como es representado por los jóvenes objetos de este estudio con un 28.21% donde nos indica que casi siempre les cuesta trabajo formar lazos de amistad con otras personas.

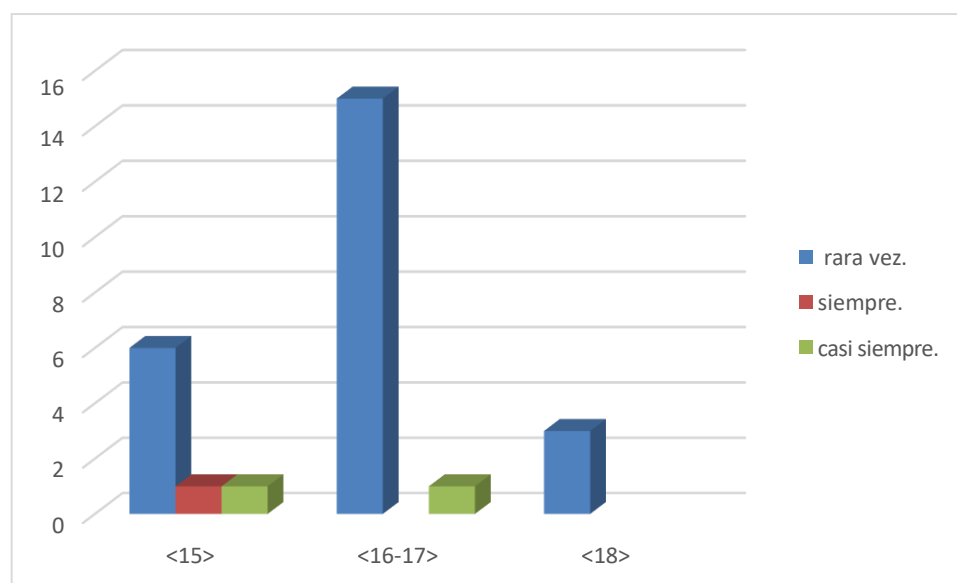
Tabla 10. Distribución numérica y porcentual de adolescentes que se ha sentido excluidos por amistades en algún momento del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	siempre	Total general
<15>	5	6	1	12
<16-17>	9	15		24
<18>		3		3
Total general	14	24	1	39
Total	35.90%	61.54%	2.56%	100%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 10.

Distribución numérica y porcentual de adolescentes que se ha sentido excluidos por amistades en algún momento del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Las psiquis de los jóvenes son muy frágiles por lo cual en rara veces se sienten excluidos de grupos de amistades o por amigos en algún momento de vida, como lo representa el cuadro n° 10 Con un 61.54% llegaron a sentirse excluidos.

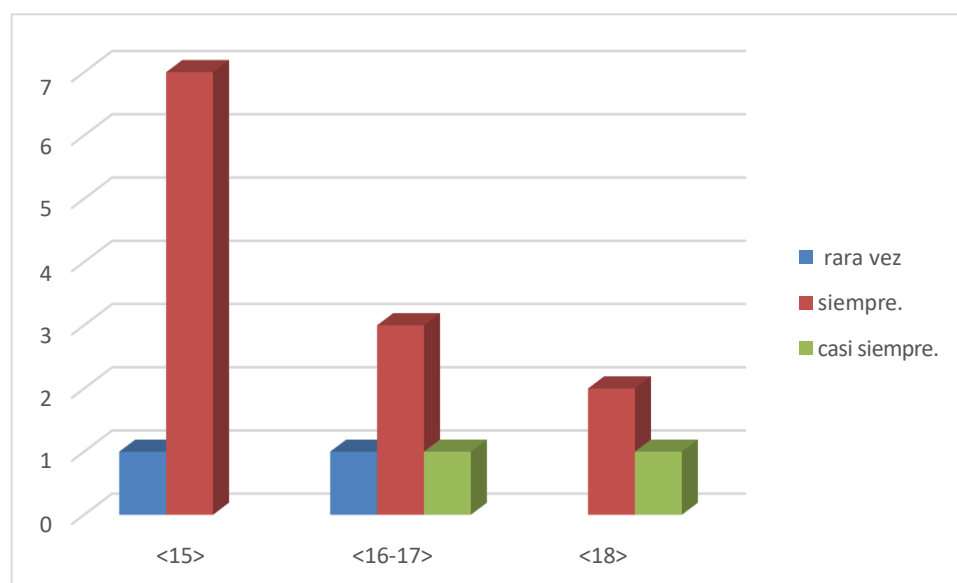
Tabla 11. Distribución numérica y porcentual de Jóvenes que las agresiones recibidas no pueden realizar una comunicación asertiva del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	siempre	Total general
<15>		5	7	12
<16-17>	10	11	3	24
<18>	1		2	3
Total general	11	16	12	39
Total	28.215%	41.03%	30.77%	100%

Nota Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 11.

Distribución numérica y porcentual de Jóvenes que las agresiones recibidas no pueden realizar una comunicación asertiva del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Parte de las relaciones interpersonales internas y externas del hogar se basa en poder realizar y mantener una comunicación asertiva y fluida con otras personas, como podemos observar más del 30% de los jóvenes estudiados tuvieron este dilema, lo cual no les permite desarrollarse psicológicamente con normalidad.

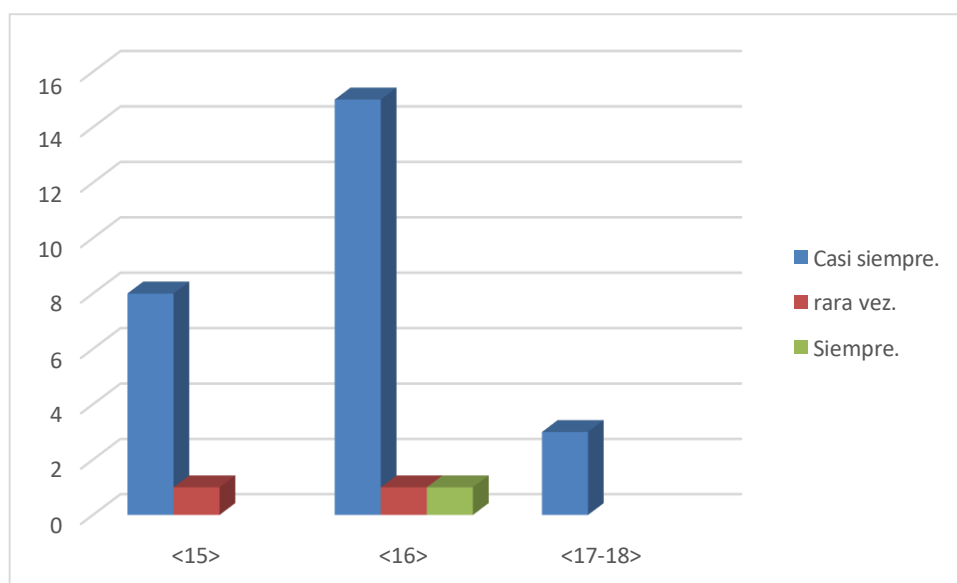
Tabla 12. Distribución numérica y porcentual de muestra de indiferencia de los jóvenes con respecto a cualquier situación del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.

Edad/Frecuencia	casi siempre	rara vez	Siempre	Total general
<15>	4	8		12
<16>	8	15	1	24
<17-18>		3		3
Total general	12	26	1	39
Total	30.77%	66.67%	2.56%	100%

Nota: Cuestionario validado por expertos aplicado adolescentes del 5to grado.

Figura 12.

Distribución numérica y porcentual de muestra de indiferencia de los jóvenes con respecto a cualquier situación del colegio Nuestro Patrón San Agustín-chiclayo, 2022.



Nota: Entendiendo que las situaciones que viven los jóvenes, son momentos donde aprovechan en establecer varios tipos de relaciones entre ellas las amicales. Pero en nuestra población estudiada observamos que más del 66.57% de los jóvenes son indiferentes a situación que les permitan relacionarse, esto debido al maltrato físico y/o emocional que han afectado su manera de establecer algún tipo de relación.

3.1. Discusión de resultados

Teniendo en cuenta a la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, “Define un medio ambiental fundamentado en el progreso del sujeto por medio de los diversos medios en los que se relaciona y que son de influencia consecuentemente en su metamorfosis y crecimiento cognitivo, moral y relacional”. Donde se puede resaltar que la formación de individuo está compuesta por la percepción de los ambientes donde se desarrolla, y los resultados obtenidos en el cuadro y gráfico N° 01, 02, 03 y 08 en nuestra investigación que en un promedio de más del 50% de los jóvenes que han sufrido agresión en un ambiente como el hogar se manifiestan con actitudes como golpes, empujones, cachetadas, patadas y en los peores casos son cohibidos, tímidos, pero todos con el factor común de tener dificultad para relacionarse interpersonalmente con individuos que lo rodean.

En estos datos podemos corroborar con los siguientes testimonios:

La adolescente de iniciales S.Q.R (Femenino, 15 Años) manifiesta en mi casa todo siempre es violento siempre por la mínima cosa que haga mal o así no esté mal si a mí mamá le parece mal ella me golpea me da de cachetadas de golpes con lo que encuentre a la mano una vez llego a patearme tan fuerte que no fui al colegio porque la pierna la tenía muy sentida, por miedo a mi mamá tuve que decir que me había caído.

El adolescente de iniciales J.R.R. (Masculino, 15 años) manifiesta: “En casa me siento bien mis padres son comprensivos conmigo y con mi hermana si tenemos un problema lo arreglamos juntos, mi papá dice que somos uno solo y debemos apoyarnos uno al otro, cuando tengo una inquietud o duda lo converso con mi mamá ella me aconseja sé que siempre sabe lo que es mejor para mí por más que trabajan se dan el tiempo para estar conmigo y mi hermana, que yo recuerde es rara la vez que mis padres nos han dado un golpe y si paso lo hablamos después para que no vuelva a pasar.

Desde la mirada del Trabajo Social es de suma importancia reforzar el sistema más importante en el medio que es el núcleo familiar, ya que de este depende mucho de la formación que tendrán dichos adolescentes en estudio para establecer relaciones saludables con el medio exterior, por los resultados de esta investigación los adolescentes no siempre establecen relaciones amicales positivas.

Teniendo en cuenta la teoría de los sistemas Von Bertalanffy define que “El cambio de una porción del medio afecta a las restantes y, con esto, al medio en general, ocasionado

secuencias predecibles de conductas. El desarrollo real y la adaptabilidad de un mediodependen de cómo se adapte al ambiente”.

De los resultados obtenidos en el cuadro y gráfico N° 04,05,06 y 07 Si una de las bases del desarrollo del adolescente el que constituye más del 70% del crecimiento como persona, y el desarrollo en ambiente externo fuera del área de confort que es el hogar ,sufren violencia, esto les afecta directamente en sus relaciones interpersonales en ambientes externos como nos dieron a demostrar los resultados de nuestro estudio que más del 70% recibían agresión psicológica manifestada con apodos, insultos, gritos en su núcleo familiar por lo cual demostraban un carácter muy distinto al resto e incluso se mostraban evasivos y les costaba relacionarles, por lo tanto se dedujo que la relación con respecto al desarrollo del adolescente en ambientes externos era muy deficiente.

En estos datos podemos corroborar con los siguientes testimonios:

El adolescente de iniciales R.S.F. (Masculino, 16años) manifiesta en mi casa parece que mis padres siempre están de mal humor no hay una buena comunicación siempre mi mama está gritándonos y mi padre cuando no hago algo bien me insulta o me dice sobre nombres que no me gustan y eso me hace sentir muy mal, pienso que todos se van a burlar de mi si escuchan lo que me dice aun que muchas veces mis hermanos se ríen cuando me dicen apodos mis padres y si estoy muy molesto por lo que me dijeron puedo llegar hasta golpear a mis hermanos para que no me molesten.

La adolescente de iniciales K.R.F. (Femenino, 16 años) manifiesta me siento bien en casa no es víctima de violencia ni física ni psicológica continua, mis padres nos tratan muy bien a mí y a mi hermano mayor, nos hablan de lo bueno y lo malo, no son capaces de levantarnos la mano ahora que mi hermano y yo estamos grandes nos dicen que con palabras podemos entender es muy rara la vez que papá o mamá nos han proporcionado un golpe, quizá en un momento muy extremo.

Teniendo en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura “define que la teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos”. De los resultados obtenidos en los cuadros y gráficos N° 09, 10, 11, 12. Teniendo en cuenta que todo lo aprendido en el núcleo familiar es representado en lo externo y que la manera de relacionarse varía de acuerdo a las formaciones y/o trato recibido en el hogar, será la capacidad del joven para establecer diferentes tipos de relaciones con personas en un entorno externo y/o fuera de su zona de confort, como se representó en nuestros

resultados con más del 60% de jóvenes entrevistados, que les cuesta establecer cualquier tipo de relación, ya sea amical.

En estos datos podemos corroborar con los siguientes testimonios:

El adolescente de iniciales J. M. V (Masculino, 18 años) manifiesta: “Siento muchas veces que no pertenezco a ningún lugar, que hasta en este colegio no encajo, no siempre me llevo bien con mis compañeros, no siempre tengo el ánimo de venir, hay veces que mis compañeros de aquí del salón que me excluyen de sus conversaciones o yo muchas veces no me siento cómodo hablando con ellos ni de los temas que hablan en mi casa no hablo con mis padres, ya que ellos viven en el trabajo y las pocas veces que están mi padre me cachetea si llego tarde a casa porque salí con mis amigos. Siempre mis hermanos y yo estamos solos por lo que la relación con ellos no es muy buena no nos toman en cuenta en sus decisiones así que estoy acostumbrado a que no me tomen en cuenta en ningún lugar.”

El adolescente de iniciales Z.C.R. (Masculino; 15 años) manifiesta: me siento muy contento en este colegio me llevo muy bien con todos me siento parte de este grupo, siento que soy importante que me ayudan a mejorar día a día en mis tareas y en mi vida diaria, tengo buenos amigos aquí intercambiamos temas e ideas nos gusta hacer cosas juntos, cuando no vengo por algún motivo de fuerza mayor los extraño mucho.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Con respecto al objetivo general, sobre determinar la influencia de la violencia intrafamiliar con las relaciones interpersonales de los adolescentes, lo cual se indicó que, si hay una relación entre las variables, por ello se aceptó la hipótesis alternativa, de que la violencia intrafamiliar si influye en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

Además, en el primer objetivo específico que es identificar los tipos de violencia que los padres ejercen sobre los adolescentes, se concluyó que el principal maltrato que reciben los jóvenes es el psicológico respaldado con por un porcentaje mayor al 60% entre el intervalo de rara vez y casi siempre.

Siguiendo, en el segundo objetivo específico que es identificar la continuidad con las que los adolescentes son víctimas de violencia en el hogar, se concluyó que, la agresión más común recibida por los jóvenes estudiados más del 40% recibieron agresión psicológicas personas allegadas directas (padres, apoderados, hermanos) lanzando una continuidad de rara vez con el 56,7% del total estudiado.

Y, por último en el tercer objetivo específico que es identificar como se presentan las relaciones interpersonales amicales de los adolescentes, se concluyó que los jóvenes se presentan con dificultad al no sentirse siempre parte del entorno y/o sentirse excluido, esta información está respaldada con el 65.89% de que los jóvenes no se sienten incluidos en los grupos que asisten, lo cual nos da a entender que si afecta en su mayoría la agresión que ellos reciben por parte de su núcleo familiar o entorno de confort.

4.2. Recomendaciones

Desde la mirada holística del trabajo social, a la dirección de la institución se propone de intervención efectiva individuales y colectivas con el grupo en estudio y la familia a través del equipo interdisciplinario se podrá lograr la sensibilización y la educación a los miembros del hogar en harás de mejorar las relaciones familiares, así se logrará disminuir la brecha de las inadecuadas relaciones interpersonales y la erradicación de la violencia en sus diversas modalidades.

A la dirección de la institución, fomentar la integración de la familia en actividades y talleres tanto formativos como lúdicos, en donde se pueda crear en ellos una cultura de respeto e interés de las diversas actividades de sus hijos, ya que es de suma importancia el involucramiento de los padres en las actividades cotidianas de los adolescentes en estudio.

Al área psicológica de la institución, promover la integración de los adolescentes con el grupo de pertenencia actual a través de actividades lúdicas o dinámicas grupales que permitan conocerse interactuar, compartir ideas o experiencias vivenciales.

A los promotores de la institución, promover la práctica y el conocimiento de derechos y deberes que en marcan la ley, sobre la protección al menor a través de las asesorías legales para los adolescentes y apoderados.

REFERENCIAS

- ALBERT, L. (1991). *Las relaciones interpersonales: manual del animador*. BARCELONA: HERDER.
- Aldazabal, M., De la Cruz, E., & Lopez, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, Los Olivos-2016*. Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades. Obtenido de https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/479/Aldazabal_M_DelaCruz_EE_Lopez_JI_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva, P. (2020). Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes. *Revista científica Searching*, 1(1). Obtenido de <https://revista.uclm.es/index.php/searching/article/view/105>
- ALVAREZ LOYOLA, K. M. (2018). *ALVAREZ LOYOLA, Karen Melissa – Trujillo (2018) Violencia Intrafamiliar En Los Alumnos De 5° Año De Secundaria De La I.E. N° 80892 “Los Pinos”*. trujillo .
- ÁNGELES, G. (2010). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea Ediciones.
- Armijos Ortega, R. L. (2016). *Violencia Familiar Y Relaciones Interpersonales En La Adolescencia*. MACHALA.
- Arteaga Gonzales, D. J. (2017). *influencia de las diferentes relaciones interpersonales en la presencia de sub grupos en los adolescentes de la linea de accion justicia juvenil restaurativa*. tesis licenciatura, trujillo .
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Benjet, C. B.-M. (2009). Descriptive epidemiology of chronic childhood adversity in Mexican adolescents. *Journal of Adolescent Health*,.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *la ecologia del desarrollo humano* .
- BURGUIÉRE, A. &. (1988). *HISTORIA DE LA FAMILIA*. MADRID: Alianza Editorial.
- Caizapanta, G., Guaman, C., & Pardo, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3844/5832>
- CAMPOS, A. M. (2003). *la violencia familiar* . SAN NICOLÁS DE LOS GARZA, NUEVO LEÓN.
- Coronel, M. (2020). Analisis de la incidencia de la violencia intrafamiliar en la problematica del adolescente infractor en la ciudad de Guayaquil. *Revista Non Verba*, 10(2). Obtenido de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/373/295>

- Custodio, A., & Antezana, N. (2022). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicologico en los estudiantes de una institucion educativa de Lima 2022*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4797/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores de M., G. (2003). *SABER SER*. Trillas.
- Florez, A., & Pradp, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium Ire: Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2). Obtenido de <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/356/394>
- Gallardo, Y., & Velasquez, R. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institucion educativa estatal de Chiclayo 2020 -2021*. Tesos de pregrado, Universidad Señor de Sipan. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamarra Salazar, M. d. (2015). *Influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales agresivas de los alumnos del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre en el distrito El Porvenir*. Tesis de licenciatura , TRUJILLO .
- Garcia, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>
- GAVALO OSPINO, A. d. (2015). *GAVALO OSPINO, Arianna del Carmen, T Psicodinámica de las Relaciones Interpersonales en Adolescentes en Condiciones de Abandono*. cartagena .
- Geldres Villafuerte, N. A. (2016). *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes*. tesis Maestria , Lima .
- Gutierrez, C., & Restrepo, C. (2021). *Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria: Un estudio binacional en contexto de pandemia, 2021*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67011/Guti%c3%a9rez_HCE-Restrepo_VC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heider, F. (1958). *La psicología de relaciones interpersonales*. Prensa de psicología.
- Huayhua, R. (2020). *Violencia familiar y relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2020*. Tesis de pregrado, Unviersidad Cesar Vallejo. Obtenido de

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63672/Huayhua_QRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEI. (julio de 2018). *INEI*. Recuperado el 20 de abril de 2019, de INEI: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas_Presupuestales_ENDES_Primer_Semestre_2018.pdf
- Levy-Strauss, C. (1982). *LA FAMILIA*. BARCELONA : ANAGRAMA .
- Macías, M. A., Angélica, P. M., & Katherine, V. C. (2004). *RELACIONES FAMILIARES EN FAMILIAS DESPLAZADAS POR LA VIOLENCIA UBICADAS EN "LA CANGREJERA"*. barranquilla.
- Maldonado Guerrero, F. K. (2015). *Adolescente Víctimas de Violencia Intrafamiliar y el Impacto en sus Relaciones Interpersonales*. tesis bachillerato, Mexico D.F.
- Maquen, R. (2021). *Relacion entre bienestar psicologico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institucion educativa*. Tesis de pregrado, Universidad Catolica Los Angeles Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23964/ADOLESCENTES_BIENESTAR_MAQUEN_MUJICA_ROSA_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mars, V. (1997). *psicologia online* . Recuperado el 20 de abril de 2019, de psicologia online : <https://www.psicologia-online.com/la-violencia-intrafamiliar-maltrato-a-la-mujer-y-a-los-hijos-2031.html>
- McIntosh, J. E. (2003). Children living with domestic violence: Research foundations for early intervention. *Journal of Family Studies*. 9,219-234.
- MIMP. (2001). *Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables*. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables: <https://www.gob.pe/mimp>
- MORENO AGUDELO, N. P. (2010). LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. *Complutenses*.
- PACHARI TICONA, V. S. (2016). *la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la I.E.S. Agro Industrial pucará*. LAMPA - Puno.
- Pérez, j., & Merino, M. (2014). *definicion.de* . Recuperado el 20 de abril de 2019, de (<https://definicion.de/violencia-intrafamiliar/>)
- Porto, J. P., & Merino, M. (2009). *definicion.de* . Recuperado el 10 de mayo de 2019, de *definicion.de*: <https://definicion.de/violencia/>
- RC Garner JDavis, A. F. (1997). Victims of domestic violence Victims of Crime. 53-85.
- Rotter B., J. (1945). *Social Learning and Clinical Psychology*. Prentice-Hall.

- Ruiz, M., Alzuri, M., Lopez, L., & Hernandez, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/finlay/fi-2019/fi192b.pdf>
- Valdez, M. (2019). *Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institucion educativa*. Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6411/Valdez%20Burgos%2c%20Mar%c3%ada%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Von Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*.
- Zambrano Villalba, C. (2017). *Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares 2017 – ecuador*. tesis bachillerato, ECUADOR.

ANEXOS

ANEXO 01:

RESOLUCION DE CAMBIO DE TITULO



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 0390-2023/FADHU-USS

Pimentel, 10 de mayo del 2023

VISTO

El oficio N° 0056-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 15 de mayo del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien informa que la (los) estudiante **BANCES MORALES FIORELLA YASMIN**, solicitan el cambio de TÍTULO de **Investigación (tesis)**; Y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)".*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico".* La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220, indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".*

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas.*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).*
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*

Que, mediante Resolución N° 0632-2019/FH-USS de fecha 01 de agosto del 2019, se resuelve aprobar el tema de investigación (tesis) denominado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS JÓVENES LÍDERES DEL PPED DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ-2019"**, presentado por la estudiante **BANCES MORALES FIORELLA YASMIN**.

Que, mediante el oficio N° 0056-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 15 de mayo del 2023, remitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentada por la (el) estudiante **BANCES MORALES FIORELLA YASMIN**, en donde solicitan el cambio del tema de investigación (tesis) denominado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS JÓVENES LÍDERES DEL PPED DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ-2019"**, por el denominado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DEL COLEGIO NUESTRO PATRÓN SAN AGUSTÍN - CHICLAYO, 2022"**.



Universidad
Señor de Sipán

RESOLUCIÓN N° 0390-2023/FADHU-USS

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR y APROBAR el cambio del tema de investigación Tesis del denominado: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS JÓVENES LÍDERES DEL PPED DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ-2019", por el denominado: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DEL COLEGIO NUESTRO PATRÓN SAN AGUSTÍN - CHICLAYO, 2022" presentado por el (los) estudiante BANCES MORALES FIORELLA YASMIN.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO la Resolución N° 0632-2019/FH-USS de fecha 01 de agosto del 2019, en el extremo que corresponde a la estudiante BANCES MORALES FIORELLA YASMIN.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ANEXO 02:

AUTORIZACION DE RECOJO DE INFORMACION DE INSTITUCION EN ESTUDIO

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Chiclayo, Agosto del 2022

Quien suscribe:

Sr. Jose Delgado Garcia

Director de La I.E.P. Nuestro Patrón San Agustín

AUTORIZO: Permiso de recojo de información pertinente en función de proyecto de investigación, denominado: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DEL COLEGIO NUESTRO PATRÓN SAN AGUSTÍN – CHICLAYO 2022.**

Por el presente, el que suscribe, Sr. Jose Delgado Garcia, Director de la I.E.P. Nuestro Patrón San Agustín AUTORIZO al estudiante: Fiorella Yasmin Bances Morales, identificado con DNI N° 48313409, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social y autor del trabajo de investigación denominado "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DEL COLEGIO NUESTRO PATRÓN SAN AGUSTÍN - CHICLAYO, 2022", al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memoria, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de titulación, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.


COLEGIO PRIVADO
NUESTRO PATRÓN SAN AGUSTÍN
JOSE DELGADO GARCIA
Mg. José I. Delgado Garcia
DIRECTOR

Scanned with
MOBILE SCANNER

ANEXO 03:

Cuestionario Validado Por Expertos

CUESTIONARIO

Datos Generales

Nombres y Apellidos:		
Edad:	Sexo:	Grado de instrucción:

Instrucciones: Marca con una "x" la respuesta que escoja

N°	PREGUNTAS	Rara vez	Casi siempre	siempre
violencia psicológica que puede vivenciar en su hogar				
	En el hogar se dirigen a usted con insultos			
1.	En casa le llaman por algún apodo ofensivo para usted.			
2.	En casa alguien se refiere a usted con gritos constantemente.			
3.	Con que frecuencia usted es víctima de violencia psicológica en el hogar			
Violencia física que pueda vivenciar en el hogar				
4.	Ha recibido golpes por parte de algún familiar en casa.			
5.	Ha recibido empujones por parte de algún familiar en casa.			
6.	Ha recibido patadas como una forma de violencia física en casa.			
7.	En algún momento ha recibido cachetadas como forma de violencia			
8.	Con qué frecuencia usted recibe golpes por parte de algún miembro del hogar			
Con Respecto a sus Relaciones Interpersonales				

FAMILIAR				
9.	Mantiene una comunicación asertiva con la familia			
10.	Cuando se genera una conversación en casa se siente excluida.			
11.	Se muestra usted indiferente ante situaciones que se presenten			
12.	Ha sentido en algún momento desprecio en casa			
13.	Ha recibido críticas o comparaciones que afectan su autoestima.			
AMICAL				
14.	Mantiene una comunicación asertiva			
15.	Se ha sentido excluido en algún momento por sus amigos			
16.	Se muestra usted indiferente antes alguna situación que suceda			
17.	Se ha sentido humillado alguna vez			
18.	Ha recibido críticas que han afectado su autoestima			
19.	Sientes que eres parte de este grupo			

ANEXO 04:

FOTO 03: APLICACIÓN DE CUESTIONARIO AL GRUPO EN ESTUDIO



ANEXO 05:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

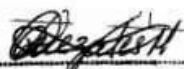
Mg. EN TRABAJO SOCIAL LUZ ANGÉLICA GONZALES MONTERO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1.	NOMBRE DEL JUEZ	MG. LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO	
2.	PROFESIÓN	MG. TRABAJO SOCIAL	
	ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN	
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER	
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	MAS DE 10 AÑOS	
	CARGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN- CEBE LA VICTORIA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
3. DATOS DEL TESISISTA			
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	FIORELLA YASMIN BANCES MORALES	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO		
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Cuestionario (x) Lista de Cotejo () Encuesta ()	
5.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p>GENERAL: Determinar la influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales de adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los tipos de violencia que experimentas los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo, 2022. • Evaluar el tipo de relaciones interpersonales que presentan los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo, 2022. 	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.			
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			
01	Con que frecuencia usted es víctima de violencia psicológica en el hogar.	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
02	En casa lo llaman con algún apodo ofensivo para usted.	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
03	En el hogar se dirigen a usted con insultos	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
04	Alguno de los miembros de la familia se refiere a usted con gritos constantes	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
05	Con qué frecuencia usted recibe golpes por parte de algún miembro del hogar	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
06	Ha recibido golpes por parte de algún familiar en casa.	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
07	Ha recibido empujones por parte de algún	A (X) SUGERENCIAS:	D ()

	familiar en casa.		
08	Ha recibido patadas como una forma de violencia física en casa.	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
09	En algún momento uno de los miembros de la familia lo ha cacheteado.	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
RELACIONES INTERPERSONALES			
FAMILIA			
10	Mantiene una comunicación asertiva con la familia	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
11	Cuando se genera una conversación en casa se siente excluida de los temas.	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
12	Se muestra usted indiferente ante situaciones que se presenten	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
13	Ha sentido en algún momento desprecio en casa	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
14	Ha recibido críticas o comparaciones que han afectado su autoestima.	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
AMIGOS			
15	Mantiene una comunicación asertiva	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
16	Se ha sentido excluido en algún momento por sus amigos	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
17	Se muestra usted indiferente antes alguna situación que suceda	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
18	Se ha sentido humillado alguna vez	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
19	Ha recibido críticas que han afectado su autoestima	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
20	Sientes que eres parte de este grupo	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A (X)	D () :
6. COMENTARIOS GENERALES			
7. OBSERVACIONES			


Mg. Luz Angélica Gonzales Moniero,
TRABAJADORA SOCIAL
CTSP. 5098

Juez Experto

ANEXO 06:

LIC. EN TRABAJO SOCIAL JESSICA YENGLÉ VIGO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		LIC. JESSICA YENGLÉ VIGO
2.	PROFESIÓN	LIC. TRABAJO SOCIAL
	ESPECIALIDAD	
	GRADO ACADÉMICO	LICENCIADA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	MÁS DE 5 AÑOS
	CARGO	TRABAJADORA SOCIAL EN PROGRAMA JUSTICIA JUVENIL RESTAURATIVA – MINISTERIO PÚBLICO.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	FIGUEROA YASMIN BANCES MORALES
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Cuestionario (x) Lista de Cotejo () Encuesta ()	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	GENERAL: Determinar la influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales de adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo.	
	ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los tipos de violencia que experimentan los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo, 2022. • Evaluar el tipo de relaciones interpersonales que presentan los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo, 2022. 	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.		
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		
01	Con qué frecuencia usted es víctima de violencia psicológica en el hogar.	A (X) D () SUGERENCIAS:
02	En casa lo llaman con algún apodo ofensivo para usted.	A (X) D () SUGERENCIAS:
03	En el hogar se dirigen a usted con insultos	A (X) D () SUGERENCIAS:
04	Alguno de los miembros de la familia se refiere a usted con gritos constantes	A (X) D () SUGERENCIAS:
05	Con qué frecuencia usted recibe golpes por parte de algún miembro del hogar	A (X) D () SUGERENCIAS:
06	Ha recibido golpes por parte de algún familiar en casa.	A (X) D () SUGERENCIAS:

07	Ha recibido empujones por parte de algún familiar en casa.	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
08	Ha recibido patadas como una forma de violencia física en casa.	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
09	En algún momento uno de los miembros de la familia lo ha cacheteado.	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
RELACIONES INTERPERSONALES			
FAMILIA			
10	Mantiene una comunicación asertiva con la familia	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
11	Cuando se genera una conversación en casa se siente excluida de los temas.	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
12	Se muestra usted indiferente ante situaciones que se presenten	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
13	Ha sentido en algún momento desprecio en casa	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
14	Ha recibido críticas o comparaciones que han afectado su autoestima.	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
AMIGOS			
15	Mantiene una comunicación asertiva	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
16	Se ha sentido excluido en algún momento por sus amigos	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
17	Se muestra usted indiferente antes alguna situación que suceda	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
18	Se ha sentido humillado alguna vez	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
19	Ha recibido críticas que han afectado su autoestima	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
20	Sientes que eres parte de este grupo	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A ()	D ():
6. COMENTARIOS GENERALES			
7. OBSERVACIONES			


 Lic. Jessica Moya Yengle Vigo
 Trabajadora Social
 Línea de Acción Justicia Juvenil Restaurativa
 Programa Nacional de Prevención Estratégica del Delito
 Ministerio de Justicia y Equidad Social
 REA de evaluado

ANEXO 07:

Mg. EVERT VIGO MURGA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ	MG. EVERT VIGO MURGA	
2.	PROFESIÓN	MG. ANTROPOLOGIA
	ESPECIALIDAD	
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	MAS DE 5 AÑOS
	CARGO	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	FIGRELLA YASMIN BANCES MORALES
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Cuestionario (x) Lista de Cotejo () Encuesta ()	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	GENERAL: Determinar la influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales de adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo.	
	ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los tipos de violencia que experimentan los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo, 2022. • Evaluar el tipo de relaciones interpersonales que presentan los adolescentes del 5to grado del colegio Nuestro Patrón San Agustín – Chiclayo, 2022. 	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.		
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		
01	Con que frecuencia usted es víctima de violencia psicológica en el hogar.	A () D () SUGERENCIAS:
02	En casa lo llaman con algún apodo ofensivo para usted.	A () D () SUGERENCIAS:
03	En el hogar se dirigen a usted con insultos	A () D () SUGERENCIAS:
04	Alguno de los miembros de la familia se refiere a usted con gritos constantes	A () D () SUGERENCIAS:
05	Con qué frecuencia usted recibe golpes por parte de algún miembro del hogar	A () D () SUGERENCIAS:
06	Ha recibido golpes por parte de algún familiar en casa.	A () D () SUGERENCIAS:
07	Ha recibido empujones por parte de algún	A () D () SUGERENCIAS:

	familiar en casa.		
08	Ha recibido patadas como una forma de violencia física en casa.	A () SUGERENCIAS:	D ()
09	En algún momento uno de los miembros de la familia lo ha cacheteado.	A () SUGERENCIAS:	D ()
RELACIONES INTERPERSONALES			
FAMILIA			
10	Mantiene una comunicación asertiva con la familia	A () SUGERENCIAS:	D ()
11	Cuando se genera una conversación en casa se siente excluida de los temas.	A () SUGERENCIAS:	D ()
12	Se muestra usted indiferente ante situaciones que se presenten	A () SUGERENCIAS:	D ()
13	Ha sentido en algún momento desprecio en casa	A () SUGERENCIAS:	D ()
14	Ha recibido críticas o comparaciones que han afectado su autoestima.	A () SUGERENCIAS:	D ()
AMIGOS			
15	Mantiene una comunicación asertiva	A () SUGERENCIAS:	D ()
16	Se ha sentido excluido en algún momento por sus amigos	A () SUGERENCIAS:	D ()
17	Se muestra usted indiferente antes alguna situación que suceda	A () SUGERENCIAS:	D ()
18	Se ha sentido humillado alguna vez	A () SUGERENCIAS:	D ()
19	Ha recibido críticas que han afectado su autoestima	A () SUGERENCIAS:	D ()
20	Sientes que eres parte de este grupo	A () SUGERENCIAS:	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A ()	D ()
6. COMENTARIOS GENERALES			
7. OBSERVACIONES			



Juez Experto