



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**RASGOS TEMPERAMENTALES Y ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

**Bach. Peralta Rosas Carol Susam
ID ORCID: 0000-0002-0253-4765**

Asesor:

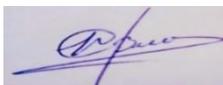
**Dr. Abanto Vélez Walter Iván
ID ORCID: 0000-0003-2110-7547**

**Línea de Investigación
Comunicación Y Desarrollo Humano**

Pimentel – Perú

2019

Aprobación del Jurado



Mg. Karina Paola Carmona Brenis

Presidenta de jurado



Mg. Leonardo Luna Lorenzo

Secretario de jurado



Mg. Luisa Paola de los Milagros Bernal Marchena

Vocal de jurado



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

RASGOS TEMPERAMENTALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE CHICLAYO.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Peralta Rosas Carol Susam	DNI: 43855371	
---------------------------	------------------	--

Pimentel, 04 de mayo de 2023.

DEDICATORIA

A Dios y mis padres que son mi fuente de ánimo y motivación para la superación, por sus valiosas enseñanzas y por motivarme a cumplir con mi anhelo proyectado

AGRADECIMIENTO

Agradezco mis seres queridos y amigos que hicieron posible este logro académico, que con cada gesto me enseñaron que la vida es bonita cuando es tuya, cuando quieres a alguien, cuando te quieren a ti, y sobre todo cuando tienes a personas con quien compartirla.

También agradezco a las autoridades que facilitaron la población del estudio para poder realizar mi investigación y a la población donde fueron aplicados los instrumentos que hicieron posible la culminación de la presente investigación.

Índice

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Delimitación de la investigación	16
1.4. Justificación e importancia	16
1.5. Limitaciones de la investigación	18
1.6. Objetivos	18
1.6.1. Objetivo general.....	18
1.6.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÒRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas científicas	33
2.3. Definición de la terminología	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÒGICO	54
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	54
3.2. Población y muestra	55
3.3. Hipótesis	58
3.4. Operacionalización	60
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6. Procesamiento para la recolección de datos	68
3.7. Plan de análisis estadístico de datos	68
3.8. Criterios éticos	69
3.9. Criterios de Rigor científico	70
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	72
4.1. Resultados en tablas y gráficos	72

4.2. Discusión de resultados	80
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	83
5.1. Datos generales de la propuesta	83
5.2. Introducción	83
5.3. Planteamiento de la necesidad a la que responde la propuesta	84
5.4. Objetivos	87
5.4.1. Objetivo general.....	87
5.4.2. Objetivo específico.....	87
5.5. Metodología de aplicación de la propuesta	88
5.6. Actividades programadas.....	90
5.7. Conclusiones	101
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
6.1. Conclusiones	103
6.2. Recomendaciones	104
REFERENCIAS – CITAS BASE TEÓRICA	105
ANEXOS.....	110

Resumen

La presente investigación titulada “Rasgos Temperamentales y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo” tiene como propósito determinar la relación entre los Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

El estudio es de nivel descriptivo correlacional y de tipo aplicada, debido a que se planteará una propuesta estratégica basada en un programa de intervención para incentivar los estilos de aprendizaje a través del mejoramiento de los rasgos temperamentales en estudiantes de la institución antes mencionada. La población se constituyó por todos los estudiantes de dicha institución y se seleccionó como muestra a 200 alumnos que cumplían con los requisitos de inclusión, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios, el primero de ellos denominado Inventario de Rasgos Temperamentales - IRT, propuesto por Thurstone, constituido por 140 ítems, de igual manera se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kol, conformado por 9 ítems.

Como resultado se destaca que los estudiantes de la Institución Educativa no poseen niveles adecuados de desarrollo o no se encuentran bien formados en cuanto a sus Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje, por lo cual se plantea la respectiva propuesta que permita corregir esta situación en beneficio de los propios escolares, al determinar la relación entre ambas variables al obtener un Chi – cuadrado correspondiente a 28,141, con una significancia de 0.000 menor a 0.05.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje, IEA, IRT, Rasgos Temperamentales.

Abstract

This research entitled "Temperamental Traits and Learning Styles in high school students of an educational institution of the city of Chiclayo" has become a pact of temperamental states and learning styles in high school students of an educational institution of the City of Chiclayo, 2019.

The study is descriptive level correlational and applied type, because it will pose a strategic proposal based on an intervention program to encourage learning styles through the improvement of temperamental features in students of the aforementioned institution. The population was constituted by all the students of said institution and 300 students who met the inclusion requirements were selected as sample, to which two questionnaires were applied, the first of them called the Temperamental Traits Inventory - IRT, proposed by Thurstone, consisting of 140 items, in the same way, David Kol's Learning Styles Inventory was applied, consisting of 9 items.

As a result, it stands out that the students of the Educational Institution have no better knowledge than their knowledge. This situation is for the benefit of the students themselves, when determining the relationship between both variables to obtain a result of 28,141 points, with a significance of 0.000 less than 0.05.

Key words: Learning Styles, IEA, IRT, Temperamental Traits.

Introducción

En la actualidad, en muchos centros educativos, los estudiantes se encuentran afectados por las bajas calificaciones que tienen en sus cursos académicos, entre ellos el curso de matemáticas, historia, lengua y literatura, entre otros. Dicho comportamiento presenta muchas veces conductas negativas, lo que origina un desinterés por su situación académica, reflejándose así en su aprendizaje. Siendo ello uno de los motivos por lo que se seleccionó como punto de partida la teoría de los estilos de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza.

Esta son las razones por las cuales se realiza esta investigación, que tiene como objetivo determinar la relación entre los rasgos temperamentales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. El trabajo de investigación se elaboró con los siguientes capítulos: el capítulo I indica el problema de investigación, enfocando con la situación problemática, la formulación del problema, delimitación de la investigación, justificación, limitaciones y objetivos.

En el capítulo II se señala el marco teórico, donde se hace referencia a los antecedentes, bases teóricas y definición de terminología. En el capítulo III comprende marco metodológico, donde se especifica el tipo y diseño de investigación, población, muestra, hipótesis, operacionalización de variables, métodos e instrumentos de

recolección de datos, procesamiento y plan de análisis estadístico de datos, criterios éticos y de rigor científico.

En el capítulo IV comprende el análisis e interpretación de resultados, donde se especifica los resultados en tablas y gráficos y discusión de resultados. En el capítulo V comprende la propuesta de investigación, comprende los datos generales de la propuesta, introducción, planteamiento de la necesidad a la que responde la propuesta, objetivos, metodología de aplicación de la propuesta y actividades programadas.

También se realizó la discusión de resultados con la finalidad de contrastar con los antecedentes del estudio, se elaboraron las conclusiones las sugerencias y finalmente, se plasman las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La personalidad se viene construyendo en toda persona desde que inicia la etapa de la infancia, por lo que se acentúa y se va formando el temperamento de cada individuo, además de perfilarse la forma de comportarse, de sentir y de pensar. Esta personalidad encuentra su refuerzo perfecto en la fase de la adolescencia, por lo que se considera como una etapa en la que los individuos pasan por transformaciones severas y rápidas que terminan por afectar como se ve, además de cómo se siente la persona, terminando por influir en la construcción de la personalidad de los seres humanos. (Infosalus, 2017) Esta etapa es descrita por la neurocientífica, Sarah Blakemore, como una “tormenta perfecta”, debido a que surge una alteración de las hormonas, cambios sociales y empiezan a sentir las presiones propias de la vida. (Jarrett, 2018)

Existen diversos estudios que señalan la presencia y formación de rasgos importantes en relación al temperamento en esta etapa, los cuales pueden ser predictores de los resultados que obtendrá la persona durante toda su vida, como por ejemplo el éxito en su carrera profesional o permanecer en un puesto de trabajo durante un periodo largo de tiempo. (Jarrett, 2018)

Es necesario resaltar que la personalidad, y sobre todo el temperamento, se sigue formando durante toda la vida, en donde la persona pasa por sentir diversas sensaciones o sentimientos que en otras etapas pasarían desapercibidas, como es el caso de sentir diversos niveles de angustias en situaciones similares o sentirse en control de situaciones que antes parecían difíciles de manejar, estar abiertos a nuevas experiencias, entre otros. (Jarrett, 2018)

Existe un estudio realizado en Holanda, en el cual se analizó a través de test de personalidad anuales a adolescentes desde los 12 años por un lapso de tiempo de 7 años; logrando notar que cuando se encontraban en la etapa de la pubertad, estas personas empezaban a ser menos meticulosas, por lo que dejaban de lado su disciplina y se volvían desorganizados, en el caso de los chicos; por otro lado con las chicas, estas mostraban un incremento de la neurosis, volviéndose inestables emocionalmente. (Jarrett, 2018)

Así mismo, otro estudio realizado en Alemania, evaluó a personas a la edad de 11 años para posteriormente analizarlos a los 14 años, logrando percibir que existía de forma marcada una disminución en la amabilidad, además de volverse más expresivos con sus compañeros y compañeras, también se volvieron menos meticulosos con sus cosas. (Jarrett, 2018)

Los rasgos de personalidad de los individuos no solo son resultados de elementos internos, también son provocados por factores ambientales o del entorno, los cuales pueden producir estrés y ansiedad generados por diversos motivos, como la separación de los padres o eventos inesperados como accidentes, así mismo, elementos como la escuela influyen manera adecuada en la formación de los rasgos de personalidad, debido a que les permite asumir comportamientos frente a situaciones inesperadas. (Jarrett, 2018)

Los rasgos de la personalidad pueden ser positivos o negativos en la integridad de la persona, es así que características como la empatía o la curiosidad protegen a las personas de eventos dañinos, física como mental. Incluso existen estudios que señalan a los rasgos de personalidad como predictores de sucesos negativos para la integridad de los individuos. (Chapman, 2018) Además de lograr predecir cómo será la asimilación de la información en sus escuelas, lo cual terminará por repercutir en su nivel académico. (Pérez L. , 2019)

Debido a que la educación es un elemento primordial en el desarrollo y vida de las personas, esta se ve influenciada de forma directa por la personalidad de cada individuo, que le ayudará a comprender de forma apropiada toda la información que le brindan sus maestros, además de designar si la terminarán por aplicar o no. (Jericó, 2016). Por lo que conocer el estilo de aprendizaje, y las habilidades que

tiene cada estudiante, es fundamental para detectar un apropiado desarrollo en donde solicite mayor desempeño. (Acevedo, 2019)

Es así que cada persona tiene un estilo propio de aprendizaje o un conjunto de estilos que le ayudan a comprender apropiadamente los conocimientos no solo en la escuela, también en las interacciones con sus compañeros, padres, entre otros. Logrando obtener información pertinente que le ayude en la resolución de conflictos que se le presenten diariamente. Toda esta información que recopila el alumno a través de los sentidos es debidamente procesada a través del estilo dominante que posee beneficiando o perjudicando al estudiante, considerando también su nivel de aprendizaje . (Jericó, 2016)

En el departamento de Lambayeque, particularmente en una institución educativa en la ciudad de Chiclayo, se están presentando eventos que afectan al rendimiento de los estudiantes, provocando la presencia de notas académicas bajas en las diversas materias que están cursando, además de resaltar la personalidad o temperamento de cada uno de ellos frente a estas situaciones, que en muchas ocasiones terminan por agravar su situación escolar, generando incomodidades en ellos mismos como en los docentes, debido a que no terminan de comprender apropiadamente los conceptos que se les está impartiendo. Tomando lo anterior en cuenta se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre los Rasgos Temperamentales y los Estilos de

Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en la Ciudad de Chiclayo?

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre los Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en la Ciudad de Chiclayo?

1.3. Delimitación de la investigación

Delimitación temporal: Esta investigación se efectuará en estudiantes que se encuentren en el periodo 2019

Delimitación espacial: El estudio se realizará apropiadamente es una Institución Educativa en la Ciudad de Chiclayo

Delimitación muestral: La investigación se desarrollará con la participación de escolares que se encuentren registrados en el cuarto año de secundaria que pertenecen a una Institución Educativa en la Ciudad de Chiclayo.

1.4. Justificación e importancia.

Justificación Teórica

La presente investigación se realiza con el fin de conocer la relación entre los Rasgos Temperamentales y los Estilos de

Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo. Se justifica teóricamente debido a que se conformará con el avance de nuevas teorías, además de metodologías y la obtención apropiada de nuevos conceptos relacionados al tema de estudio. También, será de gran importancia ofrecer estas conclusiones, debido a que actualmente es un tema de relevancia que permite personalizar la forma de aprender de cada estudiante en las escuelas.

Justificación Metodológica

El estudio se justifica metodológicamente, debido a que se realizará el análisis de los factores implicados en determinar la relación entre los Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, con la finalidad de generar resultados que puedan ser puestas en práctica por la institución en beneficio de los alumnos. Además, para el procesamiento y sustentamiento de los resultados de forma verídica será de relevancia el uso de un proceso estadístico debido a que permitirá la evaluación de cuestionarios que ayudaran a conocer la realidad problemática actual y plantear algunas mejoras que ayuden a los estudiantes en la adquisición apropiada de los conocimientos que se les imparten.

Justificación Social

En relación a la justificación social, esta investigación presentará la relación entre los Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en la Ciudad de Chiclayo. Así mismo, el estudio estará encaminado con la respectiva área y línea de investigación de la carrera profesional, en la cual se buscará localizar una respuesta al problema planteado.

1.5. Limitaciones de la investigación

Existe escasa información actualizada sobre la relación de ambas variables en el tema seleccionado de la presente investigación.

Presencia de escasos estudios que se han efectuado a nivel local sobre el tema de investigación.

1.6. Objetivos.

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en

Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

1.6.2. Objetivos específicos

Determinar los niveles de Rasgos Temperamentales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

Identificar los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

Determinar la relación entre las dimensiones de la variable Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

CAPÍTULO II: MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Del Cid (2017), su investigación tuvo como objetivo señalar la correspondencia entre rasgos temperamentales y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa privada de Guatemala. El estudio realizado fue descriptivo y de diseño no experimental, donde se tuvo como población a los adolescentes de una institución privada de Guatemala, con una muestra conformada por 25 adolescentes entre las edades de 15 a 19 años, por ello se utilizó como instrumentos de recolección de información el Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT), el cual mide siete rasgos temperamentales en las personas. Como conclusión el autor señala que el rasgo temperamental relacionado es el estable en comparación con los demás elementos del instrumento IRT.

Existe una vinculación directa solamente con un rasgo temperamental en el estudio previo, el cual es el estable, el cual se caracteriza por ser personas alegres y tranquilas, pueden permanecer sin alterarse en situaciones difíciles.

Tigo & Urbano (2017), su estudio tuvo como objetivo señalar la incidencia de los rasgos de la personalidad en el rendimiento de los estudiantes de la institución educativa antes mencionada. El estudio es descriptivo y de diseño no experimental, por lo que teniendo una muestra conformada por 80 estudiantes siendo 40 de cuarto año sección A y 40 de la sección B, se usó como instrumentos de recolección de información el Test de personalidad ESPQ el cual se conforma por 160 ítems y de fichas de recolección de datos para las calificaciones de los estudiantes. Como conclusiones el autor señala que los alumnos comprenden los conocimientos pero que al momento de evaluarlos aprueban con la nota mínima, manifestando que existe una vinculación entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico.

Los rasgos de la personalidad de cada individuo terminan por afectar de forma directa su accionar al momento de recepcionar información, especialmente académica, debido a que no conocen la manera o forma de aplicarlo debidamente.

Tinoco (2016), Su trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la correspondencia entre los rasgos temperamentales y su influencia en la deliberación de carrera universitaria. El estudio es descriptivo y de diseño no

experimental, su población estuvo conformada por los estudiantes de las facultades de psicología e ingeniería industrial de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Quito, sin embargo, se tuvo como muestra a 235 estudiantes de dichas facultades, como instrumentos de recopilación de datos, el cuestionario de rasgos temperamentales de Thurstone, el cual se compone de 140 ítems, las cuales tienen tres opciones de respuestas Si, No y No Sé. Finalmente, el autor concluye que los alumnos que fueron evaluados en el estudio cumplen con los 7 rasgos propuestos por Thurstone y que el principal rasgo que poseen es vigoroso en la carrera de ingeniería industrial y el rasgo de dominante y reflexivo en la carrera de psicología, así mismo termina mencionando que los rasgos temperamentales se vinculan con la selección de una carrera.

Como se puede notar en la anterior investigación los rasgos de personalidad poseen una fuerte influencia en los individuos al momento de seleccionar su carrera, lo cual repercute en los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Díaz (2016), en su estudio *“Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución de educación media superior del estado de México a través del instrumento de Honey – Alonso”*. (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma del Estado de México.

Toluca, México. Tiene como objetivo referir los estilos de aprendizaje que poseen los escolares de un colegio en la ciudad de Toluca. muestra de 130 alumnos entre las edades de 14 a 18 años. El estudio es descriptivo correlacional, por lo que utiliza como instrumentos de recopilación de la información el Cuestionario de Honey Alonso titulado como Estilos de Aprendizaje el cual fue debidamente adaptado por los autores Madrigal y Trujillo en el año 2014, aplicado a una muestra conformada por 130 estudiantes que se encontraban con edades de 14 a 18 años. La información reunida fue debidamente procesada haciendo uso del programa estadístico SPSS, por medio del cual se plantearon las respectivas tablas y gráficos que permitieron la interpretación apropiada de los datos. Los resultados que logro obtener indican que un 58% de los encuestados son hombres y la diferencia (42%) son de sexo femenino. En cuanto al estilo de aprendizaje un 31% son pragmáticos a la hora de educarse, seguido de un 30% que son teóricos y de un 29% que son de estilo reflexivo. Un 54% de los estudiantes no han reprobado en sus materias, mientras que un 46% si lo ha hecho; siendo las materias con notas más bajas español con un, inglés y matemáticas. El autor concluye que no se encuentra una vinculación que resalte entre los estudiantes, por lo que no se presenta una diferencia estadística significativa.

Los estilos de aprendizaje tienen una gran influencia en la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, los cuales también ayudan a los docentes a mejorar sus estrategias de enseñanzas en donde se establezca prioridad a desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Valdivielso (2015), en su estudio *“Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes de 3º de eso y 1º de bachillerato”*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Tiene como objetivo analizar los rasgos de personalidad además de los niveles de adaptación, en los estudiantes que cursan 3º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y 1º de Bachillerato. El estudio es descriptivo correlacional, por lo que utiliza como instrumentos de recopilación de datos el Cuestionario Factorial de Personalidad y el Test Modos de Reacción y Adaptación, aplicado a una muestra conformada por 269 hombres y 241 mujeres. La información recolectada fue analizada a través del programa estadístico SPSS en su versión 18.0, por medio del cual se plantearon las respectivas tablas y gráficos que permitieron la interpretación apropiada de los datos. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes de 1º de bachillerato poseen una inteligencia elevada, además de pensamiento abstracto y de considerarse brillante.

Además, es rápida para comprender conceptos nuevos. Señala también que la familia es un pilar importante que le ofrece al estudiante las herramientas necesarias para formar su personalidad y adaptarse a la sociedad. Los rasgos de personalidad se encuentran diferenciados de acuerdo al sexo, en donde las mujeres son más afables, demuestran lo que sienten y ayudan a los demás cuando lo requieren. En sus conclusiones el autor señala que existe una correlación entre los rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes, influyendo de forma positiva generando armonía en sus comportamientos.

Los rasgos de personalidad influyen en la vida de las personas provocando que realice acciones que repercutirán de forma efectiva o afectando en el aprendizaje individual.

Conforme (2015), en su estudio se tuvo como objetivo estudiar la influencia del temperamento sanguíneo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una escuela en Quevedo. El estudio fue descriptivo correlacional y de diseño no experimental, su población estuvo conformada por todos los estudiantes de dicha escuela, sin embargo, se tuvo como muestra a 50 de ellos. Se usó como instrumentos de recolección de datos un test de temperamento conformado por 30 ítems. La conclusión del autor nos dice que los alumnos poseen temperamentos sanguíneos y

flemáticos, pero los alumnos no lo conocen, por lo que no pueden aprovecharlo apropiadamente en su aprendizaje.

Conocer el temperamento permite asumir acciones que ayuden a mejorar su aprendizaje, repercutiendo en la obtención y empleo de los conocimientos en su vida académica además de laboral.

Nacional

Rivas (2018), en su estudio se tuvo como objetivo indicar los tipos de temperamento que tienen los estudiantes que permitan aprovechar sus potencialidades de cada uno de ellos. El estudio es descriptivo simple, así mismo, su población estuvo conformada por todos los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio en mención, sin embargo, la muestra estuvo compuesta por 87 estudiantes. Se usó como instrumentos de recolección de información el Test de Keirse que permite el establecimiento del tipo de temperamento de una persona. Como conclusiones el autor señala que este tipo de temperamento es propio de su edad y en especial en la parte académica debido a que es necesario el análisis detallado de las situaciones que le ayuden a los estudiantes a tomar decisiones oportunas en los momentos justos.

La investigación anterior señala que este tipo de temperamento es uno de los primordiales que se muestra en los estudiantes, motivado por la edad y el entorno en el que se encuentra día a día desarrollando sus actividades.

Salcedo (2018), El objetivo de su estudio fue señalar la vinculación entre los estilos de aprendizaje y factores de personalidad de los estudiantes del VI ciclo de secundaria en la Red 18 de Comas. El estudio es descriptivo correlacional y de diseño no experimental, su población estaba formada por estudiantes del VI ciclo de secundaria, sin embargo, la muestra estuvo conformada 252 de ellos, en el que se le aplicó un cuestionario como instrumento de recopilación de datos. Como conclusión el autor señala que se presenta una vinculación positiva entre ambas variables, indicando que el estudiante aprende de forma apropiada utilizando un estilo pero que puede abarcar otros para lograr una asimilación óptima de conocimientos.

En las personas existen diversos estilos de aprendizaje que se ven influidos por la personalidad, pero solo uno de ellos es el dominante, siendo el que más utiliza para la adquisición de nuevas ideas y conceptos.

Turpo (2018), Su objetivo fue detallar el nivel de los estilos de aprendizaje en los alumnos del primer ciclo del centro de educación básica alternativa. El estudio es descriptivo, su población fueron los estudiantes del primer ciclo del nivel avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa, y cuya población la conformaron 11 estudiantes. Como instrumentos de para recabar la información, se usó el Cuestionario de Honey y Alonso denominado CHAEA. Como conclusión el autor señala que predomina el estilo activo en la mayoría de estudiantes, existiendo también una prevalencia en el estilo de aprendizaje vinculado a reflexivo.

Es necesario detectar los tipos de aprendizajes y sus respectivos niveles debido a que permitirá a los estudiantes y docentes tomar las decisiones adecuadas que les permita un desarrollo académico y personal apropiado.

Cuno (2017), El objetivo de su investigación fue establecer el estilo de aprendizaje preponderante en los estudiantes de escuela de educación secundaria Aymara de Acora. El estudio es descriptivo y de diseño no experimental, su población estuvo formada por los estudiantes de nivel secundario de la institución en mención y como muestra de estudio a 128 estudiantes, se usó como instrumentos para obtener información, el test de estilos de

aprendizaje de David Kolb. el autor concluye señalando que los estilos de aprendizaje no se mantienen fijos, por el contrario, fluctúan de acuerdo a la edad y a la personalidad del individuo de acuerdo a sus necesidades intelectuales.

En esta investigación, se muestra que el principal estilo de aprendizaje que caracteriza a los evaluados de esta institución es el acomodador, el cual abarca comportamientos como arriesgados, se involucra en asuntos y experiencias novedosas

Torres (2016), el objetivo de su estudio fue indicar la vinculación entre la personalidad y el rendimiento académico de los alumnos. El estudio es descriptivo correlacional, teniendo como población por los estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de la ciudad de Lima, sin embargo, su muestra tenía un total de 144 estudiantes de los cuales 41 son de sexto año de secundaria, 53 y 50 de segundo y cuarto año de educación secundaria respectivamente. Por lo que utiliza como instrumentos para recabar la información, el Cuestionario de Personalidad (PEN) propuesto por Eysenck dirigido a los alumnos que cursan el cuarto año de secundaria, además de utiliza el cuestionario EPQ para los estudiantes de sexto de primaria y segundo de educación secundaria. Como conclusiones el autor señala que existe una vinculación elevada

entre ambas variables. y que el rasgo extroversión se encuentra bajo en el sexto año, y elevado en el segundo y cuarto grado de secundaria.

Los rasgos de personalidad influyen en gran medida en el comportamiento de la persona de acuerdo con la edad que poseen, este afecta incluso a las estrategias de aprendizaje de una persona durante toda su vida.

Campos (2016), su objetivo fue determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto año de una institución educativa en Huánuco. El estudio es descriptivo simple y de diseño no experimental, donde se tuvo como población a los estudiantes del V ciclo de la instrucción en mención, sin embargo, la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumentos de recolección de información el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman. Como conclusiones el autor señala que los alumnos les parece correcto aplicar más de dos estilos de aprendizaje, debido a que les permite suplir las faltas de los otros estilos si se utilizan de forma individual, de esta manera se potencializa el aprendizaje y la generación de nuevo conocimiento.

Se puede notar que los estudiantes, y las personas en general, poseen más de un estilo de aprendizaje, debido a que

uno solo no les satisface y buscan nuevas formas de aprender, con la finalidad de poder comprender toda la información que sea necesaria para sus propósitos académicos y personales.

Villacrés (2015), el objetivo de su estudio fue analizar la correspondencia entre los rasgos de personalidad y el rendimiento competitivo de los adolescentes, por lo que se realizó un estudio es descriptivo y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por adolescentes que pertenecían a las disciplinas deportivas individuales de combate de los adolescentes de la Federación Deportiva de Tungurahua, sin embargo, se realizó un muestreo donde sólo 42 de los deportistas serán evaluados. Se usó como instrumentos de recopilación de información el Test de Personalidad para Adolescentes (HSPQ), además de la correspondiente encuesta de rendimiento competitivo. Como conclusiones el autor señala que el rasgo de personalidad influye en el rendimiento de cada joven deportista que participó en el estudio, debido a que le permite tomar las decisiones más apropiadas frente a cada desafío que se les presente.

Los rasgos de personalidad influyen en la vida de las personas en todas sus áreas, debido a que existe un elemento

predominante que se impone y le ayuda a la persona a tomar las decisiones más adecuadas para resolver diversas situaciones.

Quintana (2014), El objetivo de su estudio fue establecer las discrepancias que existen entre los estilos de aprendizaje de acuerdo al grado de estudios y género de los estudiantes de la escuela antes mencionada, razón por la cual se desarrolló un estudio descriptivo simple. Su población en primer lugar estuvo formada por los estudiantes de secundaria de instituciones educativas urbanas de La Merced Chanchamayo, sin embargo, se su muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumentos de recopilación de datos el cuestionario de Estilos de aprendizaje denominado CHAEA. Como conclusiones el autor señala que los alumnos poseen temperamentos sanguíneos y flemáticos, pero los alumnos no lo conocen apropiadamente ocasionando que sus capacidades se vean limitadas al momento de aprender temas nuevos.

Los estilos de aprendizaje son vitales en cada estudiante debido a que les enseña a decidir de forma más apropiada y le ayudan a obtener conocimientos de forma rápida y apropiada potenciando el desarrollo de sus capacidades.

Local

Cubas (2016), El objetivo de su estudio fue determinar la vinculación entre los tipos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa secundaria “Jesús Nazareno Cautivo” del distrito de Monsefú- 2015, por lo que se realizó un estudio correlacional de diseño no experimental, donde su muestra estuvo conformada por 112 estudiantes de dicha institución, por lo que utilizó como instrumentos de recolección de datos el Inventario de Personalidad para Jóvenes Millon (MAPI). Como conclusión el autor señala que no existe una vinculación entre ambas variables debido a que el chi cuadrado no representa el valor apropiado para determinar la relación, por lo que termina descartando su hipótesis.

En la investigación anterior se indica que no existe una vinculación entre las variables ocasionando que se valide la hipótesis nula, pero aun así se señala que algunos tipos de personalidad poseen una mínima influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Rasgos temperamentales

La personalidad

La personalidad se remite a los sistemas que en una persona se presentan, en una organización dinamizada y que, de una u otra manera, definen su conducta y pensamiento

Allport citado en (Izquierdo, 2002, pág. 618). Señala que la personalidad de una persona está conformada por dos componentes: El temperamento y el carácter.

Mientras que el carácter refleja “los motivos y disposiciones que dan estabilidad a la conducta social del individuo” (Izquierdo, 2002). Se entiende también como los rasgos propios de la personalidad que sufren modificaciones por el desarrollo social y las vivencias del mismo individuo. El temperamento sería una base que determinaría la personalidad en un largo plazo

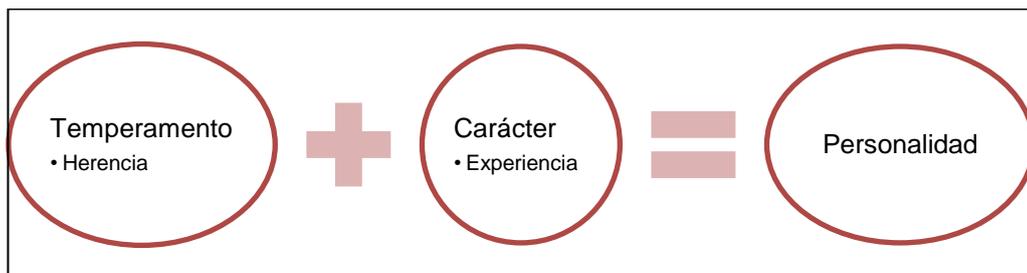


Figura 1: Componentes de la personalidad

Fuente: Fromm (1990) citado en Espinoza y Pérez (2019)

El Temperamento

Se puede describir como los rasgos genéticos que guían el desarrollo de sensaciones y percepciones de lo que cada uno es, consigo mismo, con quienes le rodean y el su ambiente cercano. Influye en las reacciones de los individuos frente a las demás personas, sucesos, lugares y cosas; determina la autopercepción y las percepciones que se tienen de los demás y del mundo con el que se interactúa. Provee de atributos que hacen únicos a los seres humanos, con sus propias habilidades y capacidades, con necesidades variables en orientación e intensidad (Polanco, 2018, p.55).

El temperamento determina al individuo tanto, que ejerce influencia sobre su carácter y personalidad. Investigaciones han sustentado que se nace con temperamento, está ligado directamente al ADN de cada uno, sin ubicación específica en un área u órgano del ser. Su influencia en la capacidad intelectual determina los gustos, colores favoritos, cuán amistoso se es, en ocasiones, determina cuánto amor y afecto se da y se recibe. Faculta el autoconocimiento respecto de los pensamientos, sentimientos y reacciones; gustos y disgustos, vocación, etc. (Polanco, 2018, p.56).

Para Strelau (1987) citado en (Izquierdo, 2002, pág. 619) existen varias particularidades en las que se puede observar los contrastes entre el temperamento y la personalidad:

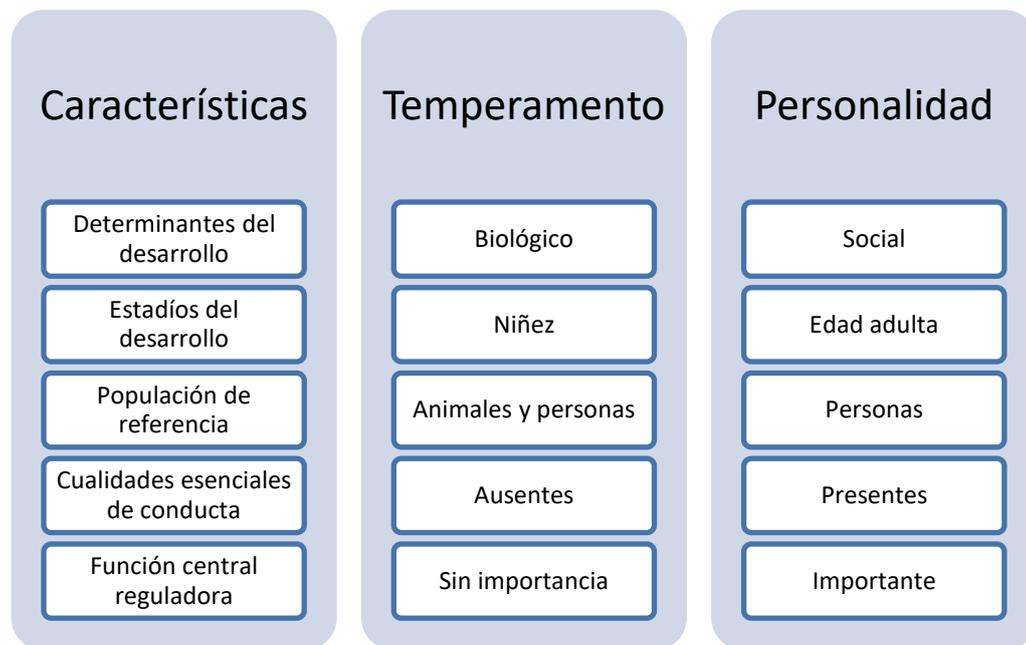


Figura 2: Diferencias entre personalidad y temperamento

Fuente: Strelau (1987) citado en Tinoco (2016)

De acuerdo con Hipócrates, el temperamento es el conjunto de características de la personalidad heredados. El individuo nace con rasgos temperamentales, así como heredamos el color de ojos, la piel, la forma de la boca y la nariz. El temperamento de forma general, determina nuestras reacciones y no es posible que pueda modificarse, sólo puede controlarse con el autoconocimiento y con gran fuerza de voluntad; y es considerado un elemento de la personalidad

porque prescribe, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales (Vida en Abundancia, 2015).

Hipócrates postula la existencia de cuatro tipos de temperamento:

1. Temperamento Colérico

Su prevalencia está en la bilis amarilla producida en el hígado. Aquí el individuo se caracteriza por ser colérico, fácilmente irritable, enojón y proclive a ser violento.

2. Temperamento Sanguíneo

Su prevalencia es la bilis roja. Los individuos con este temperamento tienen la sangre “liviana y dulce”, y su comportamiento es caracterizado por ser optimista, entusiasta y fácilmente excitable.

3. Temperamento Flemático

Su prevalencia es la flema o bilis blanca secretada por la garganta. El individuo flemático se comporta estólido (impasible), ampliamente afectivo (apático) y es de pocas demostraciones.

4. Temperamento Melancólico

La bilis negra es predominante en este temperamento. Su comportamiento es caracterizado por tender a una gran tristeza vaga y profunda, sosegada y permanente.

Los individuos presentes en este temperamento no encuentran emoción en ninguna ocupación.

Rasgos temperamentales

Los rasgos se determinan como heredados y afectados por su entorno (Marañón, 2014). Amigo (2005) en su teoría del rasgo único de personalidad, expuso que solo existía un único y básico rasgo en el vértice jerárquico de los rasgos de la personalidad. Los rasgos primarios conversacionales conforman la toma de turno no predeterminada, el dinamismo conversacional, la retroalimentación y la inmediatez.

Tipos de rasgos temperamentales de Thurstone

De acuerdo con Thurstone (2001) citado en DelCid (2016), un rasgo temperamental es una habilidad innata que hace que se responda de cierto modo u otro. Es una disposición congénita de respuesta uniforme a un determinado tipo de estímulos o una reacción más o menos idéntica en situaciones que el individuo juzga como análogas (Thurstone, 2001).

Thurstone (2001) señala siete rasgos temperamentales que tienen relativa estabilidad en todo individuo, excluyendo en especial, a aquellos que reflejan estar influenciado por acontecimientos sociales recientes, nuevos acontecimientos que

los perturben o que son producto de la influencia de la propaganda.

Los 7 rasgos temperamentales son los siguientes:

a) Activo (A)

Los rasgos ubicados en esta área indican una siempre disposición para estar siempre en movimiento. Los individuos con estos rasgos, probablemente hablan, escriben, caminan, comen y trabajan de manera rápida, aun cuando podrían hacerlo con tranquilidad.

b) Vigoroso (V)

Los rasgos ubicados en esta área señalan el gusto por los deportes, los trabajos manuales que requieren usar herramientas y actividades al aire libre. Los individuos con estos rasgos encuentran placer en actividades físicas que necesitan vigoroso esfuerzo.

c) Impulsivo (I)

Los rasgos ubicados en esta área generalmente evidencian despreocupación. Los individuos con estos rasgos son arriesgados y su toma de decisiones es rápida, temeraria, confían en su buena suerte, actúan baja la presión del momento y no miden las consecuencias de sus actos. Son competitivos, les agrada el cambio de actividades.

d) Dominante (D)

Los rasgos dominantes hacen referencia a la habilidad para contar con iniciativas propias y responsabilidades. Los individuos con estos rasgos se caracterizan por su gusto por el orden, la organización de actividades de tipo social, adelanto de nuevos proyectos y su capacidad de persuasión a los demás.

e) Estable (E)

Los individuos con estos rasgos tienden a permanecer en tranquilidad en situaciones complicadas y no pierden la concentración entre tantas distracciones, mientras estudian o trabajan, no se molesta si son interrumpidos.

f) Sociable (S)

Los individuos es esta categoría gustan de la compañía de los demás, se les hace fácil entablar amistades, son simpáticos y agradables en sus interrelaciones. Están prestos a la cooperación y ayuda. Brindan confianza, por lo que muchas personas desconocidas les confían problemas personales.

g) Reflexivo (R)

Esta área se caracteriza por personas que prefieren meditar y elegir trabajos de orden teórico antes que los prácticos. Prefieren realizar sus labores de forma individual en actividades que requieren mucha atención y precisión en los detalles.

2.2.2. Estilos de aprendizaje

entender y asimilar los conocimientos son un fenómeno difícil debido a su multiplicidad de miradas, lo que implica el reconocimiento de que no todos aprenden del mismo modo, cada uno inclusive, puede usar distintas destrezas y/o habilidades para unir conocimientos y adecuarlos a su realidad. La misma persona es diferenciadora de su proceso, así como de su estilo de aprendizaje (Salas, 2008, citado en Gamboa, García y Ahumada, 2018).

No se encuentra un consenso universal sobre la definición de los Estilos de aprendizaje, pero las existentes coinciden en el involucramiento de los procesos mentales, el procesamiento de información y uso de la percepción.

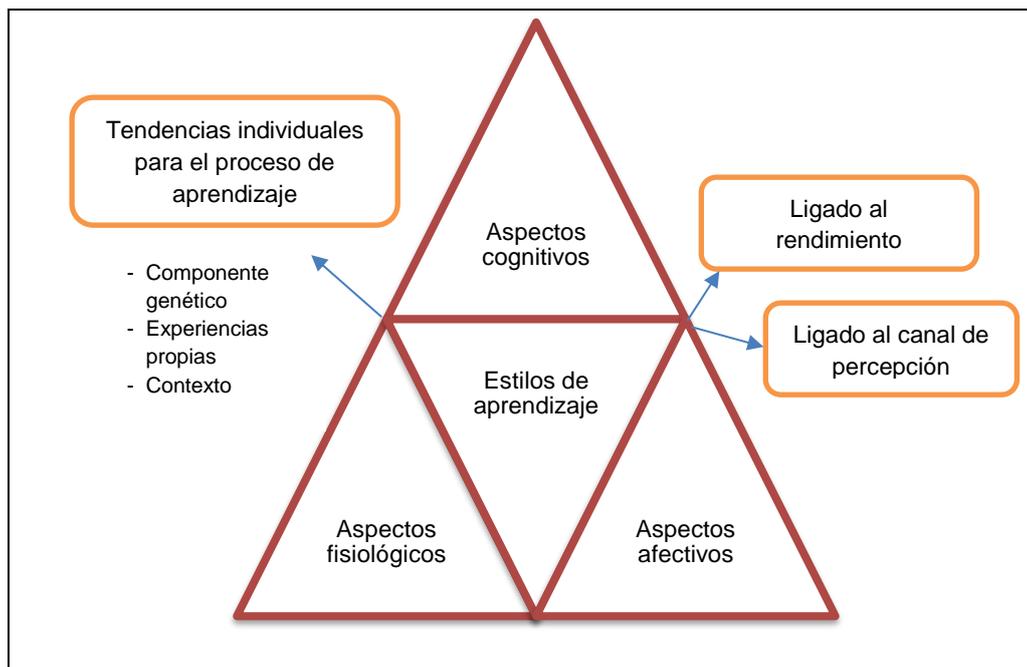


Figura 3: Aspectos involucrados en los estilos de aprendizaje

Fuente: Gamboa, García y Ahumada (2018)

En general, una buena definición de Estilos de aprendizaje compete a la dada por Castro y Guzmán (2005):

Son constructos que cada uno tiene y que afectan el modo de aprendizaje y enseñanza, por lo que son necesarios de tomar en consideración cuando se planifique, ejecute y evalúe las clases. Así, respecto de los profesores y alumnos en ejercicio, es imprescindible se estén actualizando constantemente, para mejorar sus posibilidades de éxito del proceso enseñanza-aprendizaje (p.99).

Es preciso señalar, que no existen estilos puros, cada persona usa diversos EA, solo que uno de ellos predomina sobre los demás por ser el que usa frecuentemente, además de que son cambiantes en el tiempo por su adecuación a las necesidades de aprendizaje.

Canales de percepción

Dada la definición de González (2011), en la que los estilos de aprendizaje son considerados como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos (...), se da la suposición de que el EA refleja la manera en la que el educando percibe los estímulos externos y de cómo selecciona el canal o canales más adecuados a su modo particular de percibir las cosas. El modelo

neurolingüística VAK, indica que son tres los canales: el visual (V), el auditivo (A) y el Kinestésico (K).

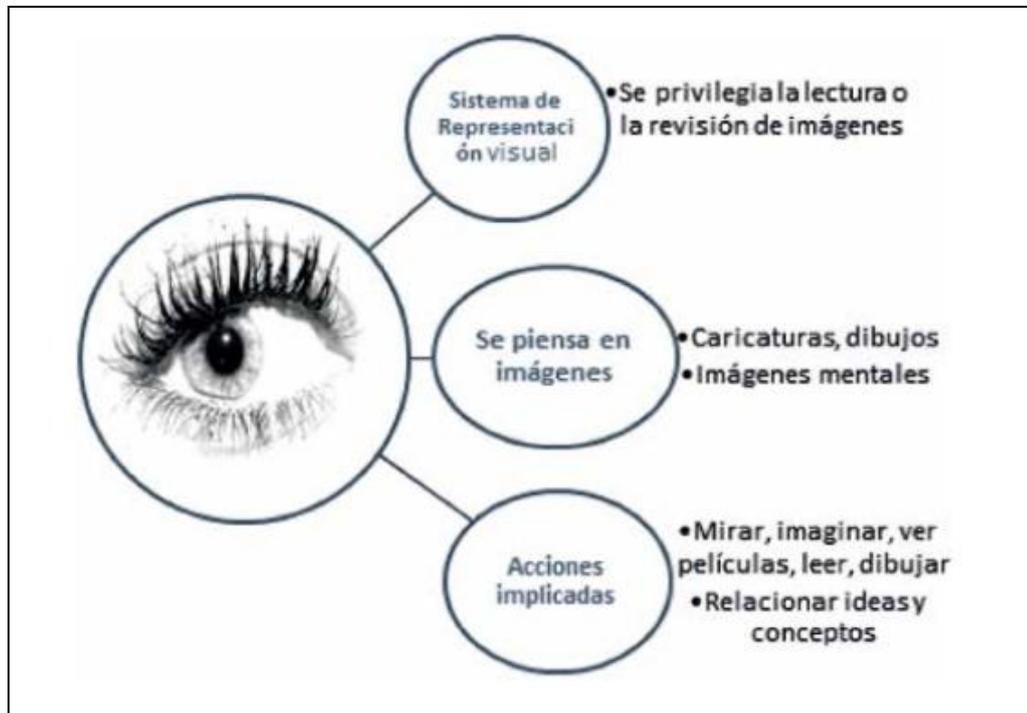


Figura 4: Canal de percepción visual

Fuente: Gamboa, García y Ahumada (2018)



Figura 5: Canal de percepción auditivo

Fuente: Gamboa, García y Ahumada (2018)



Figura 6: Canal de percepción Kinestésico

Fuente: Gamboa, García y Ahumada (2018)

Modelo de Estilos de Aprendizaje de Kolb

Es difícil que el estilo de aprendizaje converja con los métodos de enseñanza en un modelo integrador, pero uno de los de mayor trayectoria es el de Kolb, para quien el aprendizaje no es solo un componente genético, sino que incorpora experiencias.

Según Kolb, aprender utiliza cuatro capacidades:

1. Capacidad de Experiencia concreta (EC): involucramiento total, abierto, sin prejuicios en nuevas experiencias.
2. Capacidad de observación reflexiva: Capacidad de reflexión sobre las experiencias y su observación desde perspectivas múltiples.
3. Capacidad de Conceptualización Abstracta: creación de nuevos y diferentes conceptos e integración de lo que observa en teorías lógicas y sólidas.
4. Capacidad de Experimentación Activa: empleo de tales teorías en sus decisiones y solución de problemas.

Kolb señala que dichas capacidades se oponen y en el aprendizaje se debe seleccionar una de ellas, configurándose un modelo bidimensional del proceso de aprendizaje formado por:

Percepción: como se distingue y entiende el entorno:
pensamiento concreto versus abstracto.

Procesamiento: como transforma la información:
activa versus reflexiva.

Los estilos de aprendizaje se diferencian por un patrón de conducta al momento de aprender. Así, Kolb difiere cuatro estilos:

1. Los convergentes: individuos con un pensamiento abstracto y procesamiento de información activa. Tienen la necesidad de practicidad de las ideas y teorías aprendidas, por lo que son buenos aplicando las ideas. Aúnan lo abstracto y la experimentación activa. No se caracterizan por ser sensibles, optan las cosas a las personas (intereses más técnicos), buenos cuando hay más de una respuesta. Ejemplo de éstos son las personas de ingeniería.
2. Los asimiladores: tienden a combinar el pensamiento abstracto y el procesamiento reflexivo de la información. Se sienten cómodos con un aprendizaje secuencial. Destaca su capacidad de entendimiento de un gran número de información y la organización de la misma de modo conciso y lógico. Su aprendizaje se basa en observación reflexiva y conceptualización abstracta. Es

destacable su razonamiento inductivo y su habilidad de creación de modelos abstractos teóricos. Su interés mayor radica en la lógica de las ideas más que en su practicidad.

3. Los divergentes: están caracterizados por un pensar concreto y por un procesamiento reflexivo de la información, con diversos puntos de vista. Necesitan sentirse en compromiso con las tareas a desarrollar. Tienen confianza en su intuición, combinando la experiencia concreta con la observación reflexiva. Su habilidad de imaginación les genera buenas ideas. Son emotivos, interesados por la gente, suelen destacarse en labores artísticas o humanidades.
4. Los acomodadores: aúnan el pensamiento concreto y el procesamiento activo en las tareas realizadas. Tienden a poner en práctica sus ideas. Combinan la experiencia activa con lo concreto. Les gusta lo nuevo, son arriesgados, adaptables a las circunstancias, intuitivos, su aprendizaje es por ensayo y error. Caracterizado en personas de negocios.

Kolb indica que se puede iniciar el aprendizaje desde una experiencia concreta: el alumno activo, o de una

conceptualización abstracta: alumno teórico. Y suelen transformarse en conocimiento cuando se reflexiona: el alumno reflexivo, y cuando se experimenta: alumno pragmático. Entonces, son 4 las fases: Teorización, experimentación, actuación, reflexión.

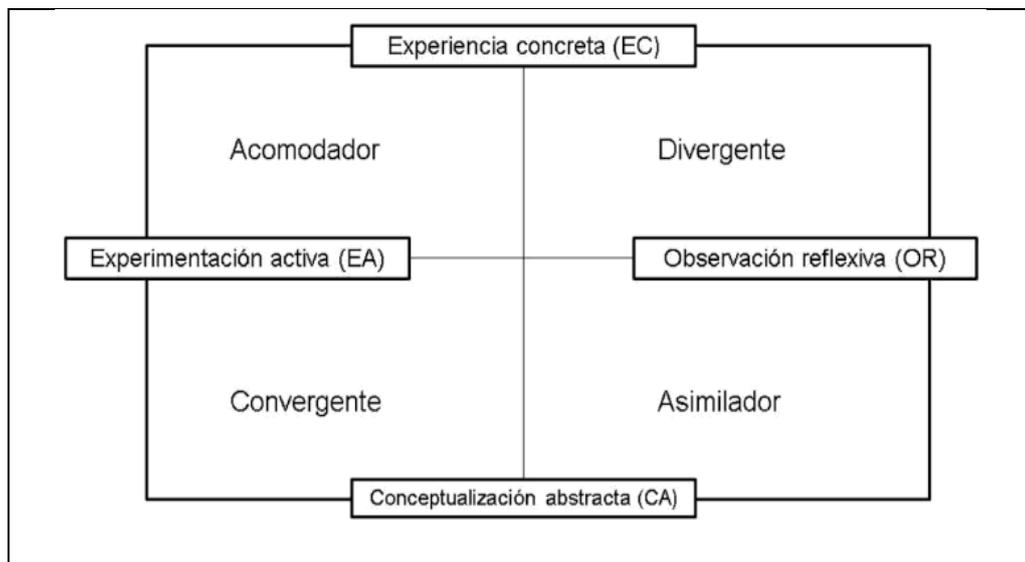


Figura 7: Esquema de Kolb sobre Estilos de Aprendizaje

Fuente: Sáez (2018)

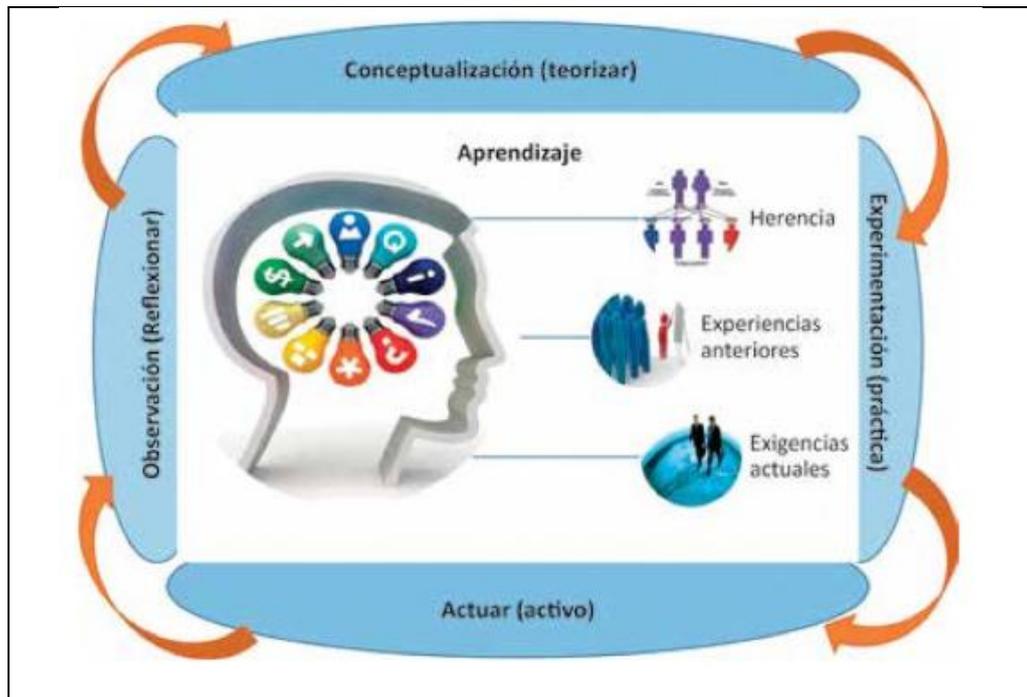


Figura 8: Esquema de Kolb sobre Estilos de Aprendizaje

Fuente: Sáez (2018)

2.3. Definición de la terminología

Aprendizaje

Es el proceso en el que cada persona adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, producto de la experiencia directa, adaptandolas para futuras ocasiones. (Raffino, 2018)

Acomodador o pragmático

Este estilo de aprendizaje muestran habilidades de carácter experimental. Además muestran interés por el trabajo en grupo (Mosquera, 2017).

Asimilador o teórico

Las habilidades predominantes en estas personas están relacionadas con la abstracción y los estudios teóricos. Además las personas no suelen ser muy sociables (Mosquera, 2017).

Convergente o activo

Relaciona a la experimentación activa, mostrándose las personas como prácticas y buscan solución a los problemas, además muestran intereses tecnológicos (Mosquera, 2017).

Divergente o reflexivo

Se destaca en las áreas de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Es por ello que las personas analizan y/o reflexionan antes de tomar decisiones, además siempre están dispuestos a escuchar y muestran un interés por las artes (Mosquera, 2017).

Personalidad

Según Ucha (2008), la personalidad es la agrupación de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto a los demás.

Sistema Auditivo

Este estilo se relaciona con el hablar y escuchar, beneficiando al estudiante para unir ideas o crear conceptos abstractos con la misma agilidad que el sistema visual (Mosquera, 2017)

Sistema Kinestésico

Las personas se sienten mejor cuando aprenden tocando y haciendo, y como suele ser más lento que cualquiera de los otros dos, necesita más tiempo para procesar la información (Mosquera, 2017)

Sistema Visual

Es un estilo relacionado con ver y leer, es por ello que las personas se les hace más fácil recordar grandes cantidades de datos con rapidez (Mosquera, 2017)

Temperamento

El temperamento es el conjunto de características de la personalidad heredadas y se dice que un individuo tiene mucho temperamento cuando sus reacciones son vehementes e intensas. (Pérez & Gardey, 2010)

Rasgos temperamentales

Se define como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica

en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas. (Doroteo, 2015)

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

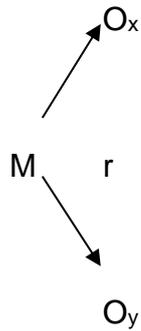
3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, debido a que el acopio de información se encuentra cimentada en la adecuada medición y el correspondiente análisis de cada una de las variables; debido a que son originados de mediciones, representándose en cantidades, debiéndose analizar apropiadamente a través del uso de métodos estadísticos. Así mismo, se procura generalizar los resultados alcanzados en la muestra seleccionada y realizar el establecimiento de las hipótesis necesarias antes de la recolección y el análisis de datos.

3.1.2. Diseño de Investigación

Respecto al diseño metodológico del estudio, este es no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. En cuanto a no experimental debido a que no se realizará la manipulación de las variables que intervienen, así mismo es correlacional debido a que se establecerá el grado de vinculación entre los factores determinando la variación en uno o varios de ellos afectarían a otros; de igual manera es transversal, dado a que se acopiará información en único momento y tiempo. El esquema del diseño es el que sigue:



M = Muestra

O_x = Rasgos temperamentales

O_y = Estilos de aprendizaje

r = Grado de relación entre variables

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

La población está constituida por una variedad de empresas, objetos, individuos, documentación, entre otros que poseen características similares, además de vincularse de acuerdo con el objeto del estudio, ayudando en la examinación de las motivaciones que originan los hechos ocurridos.

Conforme al párrafo anterior, se tiene que la población de la presente investigación estará conformada por 418 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca en la ciudad de Chiclayo en el periodo 2019.

3.2.2. Criterios de selección

Criterios de inclusión

Estudiantes que se encuentren matriculados en el presente año escolar.

Estudiantes que hallan traído el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.

Estudiantes que se encuentren presentes durante la aplicación de los cuestionarios.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén matriculados en el presente año escolar.

Estudiantes que no hallan traído el consentimiento informado por sus padres o apoderados.

Estudiantes que estén ausentes durante la aplicación de los cuestionarios.

3.2.3. Muestra

La muestra son un grupo de personas, organizaciones, instituciones, documentaciones, entre otros que se llegan a vincular debido a que comparten particularidades en relación a un grupo de mayor cantidad; además de vincularse apropiadamente con el objeto de la investigación.

La muestra del presente estudio será seleccionada a través del muestro probabilístico debido a que la población supera a los 100 individuos, por lo que se utilizará la respectiva fórmula estadística, que permitirá calcular el número total de personas que participaran en la investigación; a fin de recolectar toda la información necesaria que permita un desarrollo apropiado del estudio. Por lo que la muestra se constituirá por 200 estudiantes de 4° año de educación secundaria, que se encuentran entre las edades de 15 a 17 años de ambos sexos de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca en la ciudad de Chiclayo en el periodo 2019.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{418 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (418 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 200$$

N = 418 estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca en la ciudad de Chiclayo en el periodo 2019.

Z = nivel de confianza al 95% = 1.96

p = probabilidad de éxito = 50% = 0.05

q = probabilidad de fracaso = 50% = 0.5

d = error muestral = 5% = 0.05

De acuerdo a la fórmula de muestreo se obtuvo 200 estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca en la ciudad de Chiclayo en el periodo 2019.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre los Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

H₀: No existe relación entre los Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

3.3.2. Hipótesis específica

Los niveles de Rasgos Temperamentales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, que predominan son los sociales.

Los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, que predominan son los asimiladores.

Existe una relación fuerte entre las dimensiones de la variable Rasgos Temperamentales y los Estilos de

Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una
Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

3.4. Operacionalización

3.4.1. Variables

Rasgos Temperamentales

Definición conceptual

El rasgo temperamental es considerado como una habilidad innata para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos. (Thurstone, 2001)

Definición operacional

Son rasgos considerados como la base de la personalidad humana, a través de los cuales la persona puede expresar su individualidad permitiéndole responder de forma determinada ante situaciones análogas (Thurstone, 1990, Citado por Wladimiro Y Oñoro 2001).

Estilos de Aprendizaje

Definición conceptual

Referido a la forma como se obtiene los conocimientos y la forma en como aplicamos nuestras ideas en todas las áreas de nuestra vida, implicando allí aprendizaje de procesos activos, teóricos, reflexivos y pragmático. (Kolb, 1997)

Definición operacional

El aprendizaje es considerado como un proceso caracterizado por las siguientes etapas, experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA). . (Kolb, 1997)

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de Recolección de datos
V ₁ : Rasgos Temperamentales	El rasgo temperamental es considerado como una habilidad innata para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos. (Thurstone, 2001)	Son rasgos considerados como la base de la personalidad humana, a través de los cuales la persona puede expresar su individualidad permitiéndole responder de forma determinada ante situaciones análogas (Thurstone, 1990, Citado por Wladimiro Y Oñoro 2001).	Activo	1,2,4,7,11,24,30,31,35,37,58,60,88,109,111,113,116,122, 124,130	Inventario de Rasgos Temperamentales
			Vigoroso	3,5,7,8,33,35,36,63,64,67,89,90,91,92,96,117,118,119,120 ,129	
			Impulsivo	19,26,34,39,40,46,47,49,65,66,68,70,72,74,76,83,87,95,104,106	
			Dominante	13,14,16,20,25,41,42,43,44,59,77,79,98,99,100,105,107,115,123,125	
			Estable	18,29,38,45,48,54,55,73,75,85,86,93,101,102,103,114,131,132,137,138	
			Sociable	9,10,15,21,22,23,28,50,52,61,69,78,80,94,108,128,133,134,135,136	
Reflexivo	6,12,27,32,51,53,56,57,62,71,81,82,84,96,110,112,126,127,139,140				

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de Recolección de datos
V ₂ : Estilos de Aprendizaje	Referido a la forma como se aprende y como se manejan las ideas cotidianas de nuestra vida, implicando allí aprendizaje de procesos activos, teóricos, reflexivos y pragmático. (Kolb, 1997)	El aprendizaje es considerado como un proceso caracterizado por las siguientes etapas, experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA). (Kolb, 1997)	Experiencia concreta Observación reflexiva Conceptualización abstracta Experimentación activa	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb.

Fuente: Elaboración propia

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Métodos

El presente estudio es metódico debido a que iniciará de lo general a lo particular, en otras palabras, partirá a través de principios generales que demostraran los principios secundarios como son las conclusiones o consecuencias de la investigación; Asimismo es considerado como una técnica que afecta a la forma de razonamiento, pero no al contenido, así mismo se puede efectuar de forma individual y comprobar su validez, siendo hipotético deductivo (Hernández et al. 2014, p. 217).

3.5.2. Técnica

La técnica es psicométrica, que es muy utilizada en un proceso de evaluación psicológica, específicamente dentro de las pruebas psicométricas como un instrumento de medida, permitiendo alcanzar o recopilar toda la información necesaria del sujeto de evaluación, que le ayude al investigador a la realización de hipótesis de trabajo y de origen a su proceder evaluativo (Gonzales, 2012).

3.5.3. Instrumentos de recolección de datos

V1: Rasgos temperamentales

Inventario de Rasgos Temperamentales IRT

Este inventario fue propuesto por Thurstone con la finalidad de detallar los aspectos relevantes en el temperamento de las personas, sin tomar en cuenta ni calificar el nivel de inseguridad, tensión, no adaptación, conflictos, entre otros, que terminen por afectar a la persona. (Thurstone, 2001)

El uso de este inventario no es clínico y permite reflejar influencias sociales recientes por las que ha pasado el individuo, además de evaluar la asimilación de los eventos positivos o negativos. Debido a estos factores, el cuestionario no puede profundizar mucho por lo que se vuelve extenso en su aplicación, de ahí la cantidad de preguntas que conforman el instrumento. Este cuestionario posee 140 ítems que pueden realizarse de manera personal o grupal, en el cual se toman en cuenta 7 criterios temperamentales (Thurstone, 2001)

Una de las principales ventajas que posee, se debe a que permite perfilar los rasgos temperamentales de cada persona, determinando su fracaso o éxito en sus actividades. (Thurstone, 2001)

Nombre de la Prueba	: Inventario de Rasgos Temperamentales IRT-
Autor	: L.L. Thurstone, PhD.
Baremación	: Percentilar, por Catalán Munsibay, Shelly. (2015)
Aplicación	: Individual y colectiva.
Duración	: Dura aproximadamente 30 minutos.
Examinados	: Personas mayores de 15 años.
Descripción	: Instrumento que explora las áreas: Activo, Vigoroso, Impulsivo, Dominante, Estable, Sociable y Reflexivo.
Validez	: Ver Anexo 2
Confiabilidad	: Se realizó mediante el coeficiente de correlación items test, anexo 3
Baremación	: Ver Anexo 04

V2: Estilos de Aprendizaje

Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb

El inventario de estilos de aprendizaje fue elaborado por Kolb, el cual tiene como finalidad permitir la caracterización particularidades de los individuos, así mismo, ayuda a visualizar como las personas procesan la información exterior que obtienen a través de sus sentidos. Este autor, refiere a cuatro estilos de aprendizaje que van desde el estilo activo hasta el pragmático. Kolb llega a indicar que todos los estilos que el propone no tienen como finalidad encasillar a las personas, esto debido a que los individuos son seres cambiantes y con el transcurso de los años el estilo que predominaba en un momento, ya no lo hace. (Kolb, 1984).

Nombre	: Inventario de Estilos de Aprendizaje -IEA de David Kolb
Autor	: David Kolb (1975)
Procedencia	: Technical Manual Boston Usa.
Adaptación	: Rubén Toro Reque (2005) – Perú
Baremos	: Estudiantes Universitarios de Chiclayo
Confiabilidad	: Alta (0,97)
Validez	: Por criterio de Expertos
Área a evaluar	: Preferencia (Divergente, Convergente, Asimilador, Acomodador)
Forma Aplicación	: Individual y Colectiva
Tiempo de Aplicación	: 20 min
Niveles de Aplicación	: de 15 años de edad en adelante.

Material	: Protocolo y Cuadernillo.
Finalidad	: Evalúa la preferencia por un determinado estilo.

3.6. Procesamiento para la recolección de datos

La investigación iniciará seleccionando a todos los estudiantes que se encuentren dentro de los criterios de inclusión establecida de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca en la ciudad de Chiclayo en el periodo 2019. La recolección de información se efectuará a través de las visitas a las aulas correspondientes, en las cuales se explicará la finalidad de esta investigación a todos los estudiantes.

Después de la explicación se les entregará el consentimiento informado para que sea debidamente firmado por sus padres o apoderados, posteriormente se efectuará la toma de los datos generales y se procederá en la aplicación de los correspondientes cuestionarios anteriormente mencionados. Al finalizar el llenado de los instrumentos se efectuará la despedida y se dar á el correspondiente agradecimiento a los participantes. Posteriormente se efectuará el debido análisis de los datos que se han logrado obtener.

3.7. Plan de análisis estadístico de datos

Luego de haber realizado el debido levantamiento de la información a los alumnos de 4° año de educación secundaria, que se encuentran entre las edades de 15 a 17 años de ambos sexos de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca en la ciudad de Chiclayo en el periodo 2019, se efectuará la identificación de cada uno de los factores que poseen los

participantes del estudio; esto se realizará haciendo uso del programa estadístico Microsoft Excel en su versión 2016, a través del cual se realizará la correspondiente tabulación de la información de cada ítem de los cuestionarios aplicados, estableciéndolo en la respectiva base de datos que será posteriormente analizada por el paquete estadístico SPSS en la versión 22 con el objetivo de elaborar los gráficos y tablas correspondientes; además, se calculó la prueba estadística Chi – cuadrado (X^2) para el contraste de hipótesis, ya que las variables tanto rasgos temperamentales (con una tipología de temperamentos: Activo, Vigoroso, Impulsivo, Dominante, Estable, Sociable y Reflexivo) y estilos de aprendizaje son de escala nominal.

3.8. Criterios éticos

Para la elaboración de la presente investigación se contó con la autorización de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca, además del consentimiento informado firmado por cada padre, madre o apoderado de los estudiantes participantes de la investigación, previa explicación de los objetivos y responder a las preguntas planteadas por los participantes. De igual forma, se tomó en consideración los siguientes principios éticos:

Respeto por la dignidad de la persona: la dignidad es un derecho fundamental que tiene a toda persona, y que en este caso permite al estudiante decidir de forma voluntaria si desea colaborar o no en la presente investigación.

Beneficencia: La presente investigación no se tendrá como consecuencia ningún daño a la integridad física o mental de las estudiantes participantes de la investigación.

Independencia: se tendrá el respeto necesario a todas las personas, tomando en cuenta las decisiones de cada uno fundamentadas en sus principios y valores personales.

Imparcialidad: cada participante tendrá un trato justo y equitativo según las necesidades detectadas en cada uno.

Autenticidad: Des un principio se procederá a hablar a los estudiantes con la verdad y se le brindará la información necesaria relacionada a la finalidad del estudio.

Secreto: se cumplirá con tomar las medidas correspondientes que permitan proteger la información de cada estudiante y se hará prevalecer el de secreto profesional de los datos recopilados.

3.9. Criterios de Rigor científico

La investigación se efectuó con los criterios de rigor científicos que se muestran a continuación.

Neutralidad: durante la correspondiente aplicación de los instrumentos, así como en el proceso de la información, el autor prescindió de realizar las intervenciones que manifiesten una realidad diferente a la evidenciada, con el propósito de reflejar objetividad y sustento en el desarrollo del estudio.

Veracidad: referido al acervo de información empleado producto de la aplicación de los test a los estudiantes de nivel secundario, con la finalidad de contrastar lo expuesto en el marco teórico e hipótesis, permitiendo otorgar respuestas fundamentadas a cada objetivo propuesto en el estudio.

Validación: En la presente investigación se decidió por utilizar una serie de instrumentos psicométricos, cuya información recopilada permitirán la descripción, evaluación, clasificación y diagnóstico de los sucesos de cada variable en base a baremos aceptados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos

Objetivo 1: Describir los Rasgos Temperamentales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

Tabla 2

Rasgos Temperamentales

Rasgos Temperamentales	Nº	%
Bajo	52	26
Medio	75	37.5
Alto	73	36.5
Total	200	100

Dimensión Activo	Nº	%
Bajo	46	23
Medio	103	51.5
Alto	51	25.5
Total	200	100

Dimensión Vigoroso	Nº	%
Bajo	57	28.5
Medio	105	52.5
Alto	38	19
Total	200	100

Dimensión Impulsivo	Nº	%
Bajo	39	19.5
Medio	120	60

Alto	41	20.5
Total	200	100
<hr/>		
Dimensión Dominante	Nº	%
<hr/>		
Bajo	52	26
Medio	106	53
Alto	42	21
Total	200	100
<hr/>		
Dimensión Estable	Nº	%
<hr/>		
Bajo	48	24
Medio	117	58.5
Alto	35	17.5
Total	200	100
<hr/>		
Dimensión Sociable	Nº	%
<hr/>		
Bajo	51	25.5
Medio	113	56.5
Alto	36	18
Total	200	100
<hr/>		
Dimensión Reflexivo	Nº	%
<hr/>		
Bajo	37	18.5
Medio	95	47.5
Alto	68	34
Total	200	100

Nota: Inventario de rasgos temperamentales aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2019.

Elaboración Propia.

En la Tabla 2, se muestra los rasgos temperamentales evaluados mediante la descripción de sus dimensiones; en ella se observa que el 37.5% de los estudiantes presentan un nivel medio con respecto a los rasgos temperamentales, mientras que un 26% de los encuestados obtuvieron un nivel bajo, y los que obtuvieron un nivel alto fueron un 36.5%. Estos resultados indican que los estudiantes no tienen desarrollada o asimilada la importancia de los rasgos temperamentales, ni de la influencia que poseen en desempeño académico. El perfeccionamiento o educación de estos rasgos les brindará a los estudiantes los recursos necesarios que le ayuden en el aprovechamiento de las oportunidades que se les presentaran no solo a nivel académico, si no también personal.

Con respecto a las dimensiones de los rasgos temperamentales en los estudiantes, se encontró que un 51.5% de los encuestados poseen un rasgo temperamental activo de nivel Medio, se encontró también que un 23% fueron clasificados como Bajo; esto indica que los estudiantes en su mayoría no efectúan sus labores académicas con la rapidez necesaria debido a que no le encuentran la importancia respectiva, extendiéndose esto a la presentación de sus trabajos a corto, mediano y largo plazo. Solo un 25.5% de los encuestados fueron clasificados con un nivel Alto en la dimensión activo.

Por otro lado, se observó que el 52.5% de los estudiantes encuestados, presentan un nivel medio con respecto a la dimensión vigoroso, así mismo, por lado, el 19% de los encuestados mostraron un nivel

alto, esta situación es señal de que la mayoría de los alumnos presentan ciertas preferencias por la realización de actividades en las que pueda desplazarse o moverse con libertad, en lugar de permanecer sentados, esto porque han percibido que asimilan mejor las enseñanzas del profesor.

Para el caso de análisis de la dimensión de un comportamiento impulsivo de los estudiantes analizados, se encontró que el 60% de ellos obtuvieron un nivel Medio; así también un 19.5% quienes obtuvieron un nivel Bajo, lo cual indica que los estudiantes aun en diversas ocasiones toman decisiones de manera despreocupada por los resultados o como los afectará a ellos y a los demás

Además, encontró que el 53% de los estudiantes encuestados presentan un nivel medio del rango dominante, por otro lado, un 26% obtuvo un nivel bajo; esto es signo de que los estudiantes toman iniciativas por cuenta propia, pero que no se hacen responsables de los resultados en ciertas ocasiones, este se presenta cuando los resultados son adversos a lo que ellos consideraban que iba a suceder.

Así mismo se observa que un 58.5% de los encuestados presentan un nivel medio en cuando al rasgo estable; por otro lado, un 24% obtuvieron un nivel bajo, y finalmente un 17.5% obtuvieron un nivel alto en su rasgo estable. Como se puede apreciar, los estudiantes aún no saben cómo reaccionar apropiadamente a ciertos eventos que les suceden continuamente en la escuela como fuera de ella, provocando en muchas ocasiones que no se concentren apropiadamente en las clases por estar

recordando esas situaciones, lo que termina por perjudicar seriamente su rendimiento escolar.

Se puede visualizar también, que un 56.5% de los estudiantes tuvieron un nivel medio con respecto al rasgo sociable; los que obtuvieron un nivel bajo estuvieron conformados por el 25.5%; esto muestra que los estudiantes no poseen relaciones sociales estables o fuertes; además de no poseer las habilidades necesarias adecuadamente desarrolladas que le permitan generar amistades con características similares o mejores en su nivel académico y pueda aprender de ellos.

Por último, se observó, que el 47.5% de los estudiantes encuestados obtuvieron un nivel medio en la dimensión de rasgo reflexivo; y el 34% restante obtuvieron un nivel alto; esto es síntoma de que los estudiantes les agrada la realización de trabajos teóricos en lugar de los prácticos, además de preferir realizar sus labores académicas o personales sin ayuda de sus demás compañeros.

Objetivo 2: Identificar los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

Tabla 3

Estilos de Aprendizaje

Estilos de aprendizaje	Nº	%
Divergente	59	29.5
Asimilador	57	28.5
Convergente	34	17.0
Acomodador	50	25.0
Total	200	100.0

Nota: Inventario de estilos de aprendizaje aplicado a estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2019.

Elaboración Propia.

En la tabla 3, se observa que el 29.5% de los estudiantes se orientan a un estilo divergente, así mismo, se encontró que el 28.5% tienen un aprendizaje asimilador, mientras que el 25% se centra más en un aprendizaje acomodador y el 17% en un estilo convergente.

Objetivo 3: Determinar la relación entre las dimensiones de la variable Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la variable Rasgos Temperamentales y los Estilos de aprendizaje

		Rasgos Temperamentales						
		Activo	Vigorouso	Impulsivo	Dominante	Estable	Sociable	Reflexivo
Estilos de	Chi-Cuad.	56,909	25,465	50,179	41,01	48,313	38,895	57,3
Aprendizaje	Coef. Cont.	0,471	0,336	0,448	0,413	0,441	0,403	0,472
	Sig.	0	0	0	0	0	0	0
	N	200	200	200	200	200	200	200

Nota: Encuesta realizada en una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2019.

Elaboración propia.

En la Tabla 5, se observa que existe una relación moderadamente positiva entre las dimensiones Activo, Impulsivo, Dominante, Estable, Sociable y Reflexivo de la variable Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje, con un nivel de significancia menor al 5%, por lo que se evidencia que existe relación estadísticamente significativa entre estas variables. Por otro lado, se observa que en la dimensión Vigorouso de la variable Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje existe una relación positiva baja.

Objetivo general: Determinar la relación entre los Rasgos Temperamentales y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019.

Tabla 5

Rasgos Temperamentales y Estilos de Aprendizaje

		Rasgos Temperamentales
	Chi-Cuadrado	144,991
Estilos de Aprendizaje	Coef. Contingencia	0,648
	Sig.	0,000
	N	200

Nota: Encuesta realizada

Elaboración propia

En la Tabla 6 se observa que existe una relación positiva entre los rasgos temperamentales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2019, debido a que se obtuvo una significancia menor al 5%, con lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y concluir que existe evidencia significativa para decir que los estilos de aprendizaje dependen significativamente de los rasgos temperamentales.

4.2. Discusión de resultados

Conforme a los objetivos establecidos en la presente investigación, en donde el primero de ellos es determinar los niveles de Rasgos Temperamentales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019. Estos resultados muestran que el rasgo temperamental Activo se ubica en un nivel medio (51.5%) en los estudiantes participantes, mostrando que los alumnos no se encuentran siempre en movimiento, en otras palabras, no siempre efectúan actividades de forma rápida cuando es necesario realizarlas, como el estudiar o en la realización de trabajos académicos con fecha a corto plazo, entre otros; debido a que no se encuentran conscientes de la importancia de dichas actividades. De igual manera lo asimila Tinoco (2016), el cual indica que los estudiantes no cuentan con iniciativa propia para realización de actividades académicas como personal, perjudicando su aprendizaje seriamente. Por otro lado, uno de los rasgos que también resaltan en el estudio es el vigoroso, el cual se ubica en un nivel medio (52.5%), siendo esto señal de que los estudiantes prefieren el desarrollo o la realización de actividades deportivas, debido a que se encuentran mejor y sienten que aprenden más cuando se enfrentan a este tipo de situaciones, en las que pueden utilizar todo su cuerpo en la ejecución de actividades al aire libre, la asimilación se vuelve mejor al estar involucrado de forma integral en las enseñanzas del docente a cargo, de similar manera lo manifiesta Tinoco (2016), al señalar que el principal rasgo que se encuentra en los estudiantes es el vigoroso, ayudándole a sus estudiantes en la asimilación apropiada de los conocimientos a través de actividades activas, en donde usen su cuerpo y mente. Todas estas particularidades se lograron percibir en un porcentaje de los participantes en el estudio, por lo que se considera como personas que saben responder frente a

situaciones críticas de forma certera con la finalidad de lograr obtener lo que realmente desean.

De igual manera, con el segundo objetivo que consiste en identificar los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2019. Resalta que en el estudio se encontró marcado, tanto el estilo de aprendizaje divergente como asimilador, ambos con las medias respectivas de 29.5 y 28.25; lo cual indica que los estudiantes prefieren realizar una mezcla de dos estilos, con la finalidad de asimilar mejor los conocimientos que les son brindados por el docente encargado, esto es positivo debido a que les permite suplir las faltas o limitaciones del uso de un solo estilo, ocasionando que el aprendizaje se vuelva limitado y que esto repercuta en sus notas académicas y personales. Así mismo lo resalta Campos (2016) en su investigación, que los estudiantes no se limitan a utilizar un solo estilo, sino que realizan una combinación de varios, motivados porque en momentos es recomendable para la correcta comprensión de los conocimientos que les están siendo impartidos por el docente.

Respecto al tercer objetivo, que es determinar la relación entre las dimensiones de las variables de los rasgos temperamentales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2019 para determinar la relación entre ambas variables se ha logrado determinar que existe una vinculación positiva, al obtenerse un Chi – cuadrado correspondiente a 144,991, con una significancia de 0.000 menor a 0.05, lo que se concluye que la mejora de los rasgos temperamentales beneficia a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de igual manera lo señala en su estudio

Cid (2017), por lo que los rasgos temperamentales se presentan como un factor importante en el aprendizaje debido a que repercute de forma positiva en cómo es la forma o manera en que aprenden los estudiantes. Un correcto desarrollo de estos rasgos ayudaría en la mejora sustancial de sus notas académicas al brindarles las capacidades necesarias para hacer frente al ámbito académico como personal.

Por último, respecto al objetivo general, que es determinar la relación entre los rasgos temperamentales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, se puede verificar que se obtuvo una significancia menor al 5%, con lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y concluir que existe evidencia significativa para decir que los estilos de aprendizaje dependen significativamente de los rasgos temperamentales.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Datos generales de la propuesta

Nombre de la propuesta: Programa de intervención para incentivar los estilos de aprendizaje a través del mejoramiento de los rasgos temperamentales en estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca.

Beneficiarios: Los estudiantes participantes del estudio de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca

Tiempo de duración: 30 a 60 min por sesión

Duración: 4 semanas

Responsables: Profesional encargado, en conjunto con los docentes.

5.2. Introducción

La presente propuesta se basa en la obtención de los resultados de la investigación, por lo que se ha notado la necesidad de establecer las respectivas actividades que permitirán solucionar los inconvenientes relacionados con los signos y cambios de la adolescencia, además de la importancia que esta tiene sobre la personalidad; así mismo sobre la influencia que se presenta sobre los rasgos temperamentales, específicamente para ayudarles a comprender su comportamiento.

De igual manera permitirá el desarrollo de la asertividad en estos estudiantes para que se puedan expresar y comunicar de manera apropiada; permitiendo la aparición de vínculos amicales positivos entre sus

compañeros de clase y amigos. También se resaltaré la importancia que tiene la empatía en las relaciones sociales.

5.3. Planteamiento de la necesidad a la que responde la propuesta

La investigación realizada sobre los Rasgos temperamentales y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, tomando los resultados adquiridos, se puede indicar que los rasgos temperamentales sobresalientes, en más de la mitad de los estudiantes, se encuentran en un nivel medio, por lo cual se puede indicar que estos no se hallan adecuadamente desarrollados, especialmente los rasgos impulsivo, estable y sociable, notándose indicadores de que los alumnos no pueden permanecer tranquilos o serenos para hacer frente a eventos críticos que les suceden a diario, además de notarse ansiosos o enojados si son interrumpidos mientras están realizando sus labores académicas o personales. De igual manera, su desarrollo amical con sus compañeros no es el indicado, por lo que sus relaciones sociales no son estables y duraderas, llevando a los estudiantes a aislarse en diversos momentos por no tener pares con los que interactuar adecuadamente. Del mismo modo la toma de decisiones que efectúan, no se realiza de forma rápida de acuerdo a la complejidad del asunto, ocasionando en muchas oportunidades, importantes pérdidas por no preocuparse o no actuar en los momentos indicados.

Igualmente, los datos obtenidos de la evaluación de los estilos de aprendizaje muestran información de importancia destacando el de observación reflexiva, como el más presente en los estudiantes

participantes, logrando que elaboren diversas hipótesis con la información que obtienen a través de los sentidos. Estos datos son cuidadosamente examinados utilizando el tiempo que disponen, para plantear adecuadamente las respectivas hipótesis. El análisis se desarrolla de forma cautelosa, tomando en cuenta las respectivas consecuencias de las futuras acciones a realizar. De igual manera, se presenta la conceptualización abstracta, la cual se origina de las hipótesis obtenidas anteriormente con las cuales, los estudiantes empiezan a obtener diversas generalizaciones que afectan a la forma en cómo perciben la realidad. Todos estos estilos de aprendizaje se encuentran inapropiadamente desarrollados obteniéndose un nivel medio bajo, según los resultados de la investigación.

Tomando en cuenta esta información, se tiene conocimiento que un estilo de aprendizaje pobre o no desarrollado debidamente, ocasiona en los estudiantes bajo rendimiento escolar, debido a que no pueden asimilar de forma debida los conceptos que les son transmitidos por el docente a cargo, perjudicando su condición académica.

De igual manera, se presenta el respectivo FODA de la propuesta para una mejor fundamentación:

Análisis FODA

- **Fortalezas**
 - Público objetivo accesible.
 - Disponibilidad de colaboración del público objetivo.
 - Recursos disponibles para el desarrollo de la propuesta.
 - Apoyo de los profesores para la realización de la propuesta.

- **Oportunidades**
 - Posibilidad de replicar la propuesta en las demás aulas.
 - Perfeccionamiento de la propuesta.
 - Interés de las autoridades educativas para aumentar alcance de la propuesta.

- **Debilidades**
 - Tiempo de aplicación de la propuesta limitado en las aulas.
 - Resistencia al cambio de metodología por los estudiantes.

- **Amenazas**
 - Padres no permitan acceso de sus hijos a participar del desarrollo de la propuesta.
 - Pérdida progresiva del interés de los estudiantes para culminar el desarrollo de la propuesta.
 - Pérdida sorpresiva del interés de las autoridades o profesores por la realización de las estrategias de la propuesta.
 - Inasistencia de los escolares en los días de aplicación de la propuesta.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo general

Fortalecer los estilos de aprendizaje a través del mejoramiento de los rasgos temperamentales en estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca.

5.4.2. Objetivo específico

- Dar a conocer a los padres e hijos, los signos de la adolescencia como un elemento de importancia para la aceptación de emociones que modifican la personalidad.
- Enseñar los cambios emocionales, a los padres e hijos, de la adolescencia y la influencia en el temperamento, ayudándoles a comprender las razones de su comportamiento.
- Educar a los estudiantes para que se puedan expresar y comunicarse apropiadamente, además de mostrarles la importancia de la asertividad.
- Enseñar a los estudiantes, la importancia de forjar vínculos amicales positivos entre los integrantes del grupo.
- Impulsar la cooperación y el desarrollo de virtudes.
- Mostrar a través de ejemplos los beneficios de desarrollar una buena empatía.
- Reflexionar sobre las fortalezas y desventajas de los rasgos temperamentales y los estilos de aprendizaje.

- Ofrecer a los padres y madres de familia los recursos importantes que posibiliten la detección de los estilos de aprendizaje y los rasgos temperamentales en sus hijos

5.5. Metodología de aplicación de la propuesta

Como se puede observar los estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca presentan inadecuados desarrollos en el nivel de sus estilos de aprendizaje, por lo que se cree conveniente, el establecimiento de actividades vinculadas a una estrategia, que genere su mejora progresiva, la cual se conformará por 5 sesiones. Así mismo, los rasgos temperamentales de cada uno de los alumnos se deben de desarrollar debido a que son un factor principal en su desarrollo académico como personal.

Por lo que es inevitable tener en consideración que el presente programa generará un incentivo en los estilos de aprendizaje a través del mejoramiento de los rasgos temperamentales presentes en los estudiantes. A continuación, se presenta de forma detallada el programa de actividades correspondiente.

Programa de actividades

Tabla 6. Programa de actividades general

N^a	de	Actividad	Público	Fecha
actividad			Objetivo/Responsable	
1		Adecuación del ambiente (aula)	Profesional encargado	Junio – Primera semana

2	Concientización	Profesional encargado	Junio – Primera semana
3	Planificación de las rutinas de trabajo	Estudiantes seleccionados	Junio – Primera semana
4	Realización de actividades con los estudiantes participantes	Estudiantes seleccionados	Junio (Segunda semana) – Julio (Primera hasta tercera semana)
5	Realización de actividades con padres de familia	Papás y mamás de los estudiantes participantes	Junio (Segunda semana) – Julio (Primera hasta tercera semana)
6	Evaluación del programa	Profesional encargado	Agosto (Primera semana)

Fuente: Elaboración propia

5.6. Actividades programadas

Tabla 7. Actividades programadas

N ^a de sesión	Metodología	Materiales	Tiempo
Actividad 1:	Comunicación con las autoridades de la institución educativa para gestionar la pizarra. autorización de los tiempos y del espacio a utilizarse para la realización de las actividades.	Mobiliario educativo, mesas, sillas, Equipos: Proyector, Computadora o laptop. Útiles educativos: Lapiceros, hojas bond	Fecha: Primera Semana Tiempo de duración: 30 minutos
Organizar el aula o salón en el que se realizaran las respectivas actividades.	Acondicionamiento del aula a utilizarse.		

Actividad 2:	Transmitir a través de diapositivas la importancia, además de casos o ejemplos que permitan aclarar conceptos complicados. Entrega de afiches o trípticos con información fundamental.	Equipos: Proyector, Computadora o laptop. Útiles educativos: Afiches	Fecha: Primera Semana Tiempo de duración: 60 minutos
Actividad 3:	Elaboración estrategias basadas en puntos clave de que necesitan reforzar en los estudiantes. las rutinas de Coordinación con las autoridades respectivas trabajo para la aprobación de las estrategias establecidas.	Materiales: Computadora o laptop, Papel, Lapiceros.	Fecha: Primera Semana Tiempo de duración: 60 minutos
Actividad 4:	Sesión 1: Adolescencia Realización de Entrega de un afiche a los docentes, el cual contendrá la lista de actividades a realizarse durante el programa. los estudiantes participantes	Mobiliario educativo, mesas, sillas, pizarra. Equipos: Proyector, Computadora o laptop.	Fecha: Segunda semana de junio Tiempo de duración: 120 minutos

Entrega de un tríptico a los estudiantes con las actividades a realizarse en el día. Útiles educativos: Lapiceros, hojas bond.

Establecimiento de las normas durante las sesiones.

Diálogo con los estudiantes, con apoyo de diapositivas, sobre la importancia y signos de la adolescencia que influyen en la personalidad y en los rasgos temperamentales.

Indicar a los estudiantes, a través de diapositivas y ejemplos, cómo influye la adolescencia en su estilo de aprendizaje.

Sesión 2: Rasgos temperamentales y la adolescencia

Dar a conocer detalladamente, a través de afiches y diapositivas, los rasgos temperamentales y sus dinamismos durante la adolescencia

Dialogo de la influencia de los rasgos temperamentales y su rendimiento académico.

Enseñar a determinar sus principales fortalezas y debilidades en relación a su temperamento.

Sesión 3: Expresiones, comunicación y asertividad

Dialogo sobre como aprender a aceptarse, y sobre todo aceptar su temperamento, para que pueda expresarse apropiadamente en su beneficio.

Dar a conocer la importancia de una comunicación pertinente consigo mismo y con los demás estudiantes o familiares.

Transmitir la importancia de ser asertivos, además de conocer los beneficios que conlleva y como desarrollarla convenientemente.

Sesión 4: Relaciones sociales, desarrollo de trabajos grupales y Valores

Diálogo de la importancia sobre la necesidad de establecer y desarrollar relaciones sociales positivas.

Trabajos grupales, como punto de apoyo, para la mejora de sus capacidades académicas como personales.

Aprender a detectar sus valores principales para desarrollar una vida apropiada, de acuerdo a sus necesidades.

Sesión 5: Empatía

Reflexionar sobre lo que es la empatía

Dar a conocer la importancia de la empatía en el aprendizaje.

Actividad	5: Sesión 1: Adolescencia	- Mobiliario educativo,	Fecha:	Tercera
Realización	de Preparación de las sesiones	mesas, sillas, pizarra.	semana de junio	
actividades	con Entrega de un afiche a los docentes, el cual	- Equipos: Proyector,	Tiempo de duración:	
padres	de contendrá la lista de actividades a realizarse	Computadora o laptop.	120 minutos	
familia	durante el programa.	- Útiles educativos:		
	Entrega de un tríptico a los padres con las	Lapiceros, hojas bond.		
	actividades a realizarse en el día.			

Establecimiento de las normas durante las sesiones.

Diálogo con los padres de familia, con apoyo de diapositivas, sobre la importancia y signos de la adolescencia que influyen en la personalidad y en los rasgos temperamentales de sus hijos.

Indicar a padres de familia, a través de diapositivas, cómo influye la adolescencia en el estilo de aprendizaje de sus hijos.

Sesión 2: Rasgos temperamentales y la adolescencia

Dar a conocer detalladamente a través de afiches y diapositivas sobre los rasgos

temperamentales y su dinamismo durante la adolescencia en sus hijos.

Dialogo sobre la influencia de los rasgos temperamentales y el rendimiento académico de sus hijos

Enseñar a determinar en sus hijos las principales fortalezas y debilidades en relación a su temperamento.

Sesión 3: Expresiones, comunicación y asertividad

Enseñar cómo educar a su hijo a aceptarse y sobre todo acepta su temperamento, para que pueda expresarse apropiadamente en su beneficio.

Dar a conocer la importancia de una comunicación pertinente con sus hijos.

Transmitir la importancia de ser asertivos en relación a sus hijos, además de transmitir los beneficios que conlleva y como desarrollar la asertividad convenientemente.

Sesión 4: Relaciones sociales, desarrollo de trabajos grupales y Valores

Diálogo de la importancia sobre la necesidad de establecer y desarrollar relaciones sociales positivas en sus hijos.

Necesidad de la realización de trabajos grupales como punto de apoyo para la mejora de las

capacidades académicas como personales de sus hijos.

Aprender a detectar los valores principales que permitan el desarrollo de una vida apropiada, de acuerdo a las necesidades de sus hijos.

Sesión 5: Empatía

Reflexionar sobre lo que es la empatía.

Dar a conocer la importancia de la empatía en el aprendizaje de sus hijos.

Enseñar cómo desarrollar la empatía en sus hijos a través de ejemplos en vídeo.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación del programa

La evaluación de la propuesta será realizada a través de cada sesión, con la participación activa de los alumnos, padres y madres de familia, brindando sus opiniones, ideas o experiencias cuando sea necesario. Así mismo, al finalizar cada uno se les dará una evaluación corta en el que se les pedirá que expongan los conocimientos que han adquirido durante el desarrollo de las charlas que han recibido. Esta evaluación no tendrá una duración mayor de tres minutos, tanto para los padres como para sus hijos.

Para el análisis de las opiniones de los padres y sus hijos se hará uso de papel bond, así como de lapiceros para organizarlos, para posteriormente ser procesados a través de los programas Microsoft Word y Microsoft Excel, en su versión 2016

Posteriormente, específicamente en la cuarta semana de junio, al finalizar el análisis de la información de la totalidad de las sesiones, los resultados de cada evaluación serán debidamente direccionadas a las autoridades respectivas de la Institución Educativa Juan Mejía Baca, con la finalidad de que puedan visualizar las mejoras de los estudiantes y padres en relación al tema de rasgos temperamentales como de los estilos de aprendizaje.

Financiamiento

A continuación, se detallan todos los elementos necesarios, y sus respectivos costos, que permitirán la realización apropiada de las actividades identificadas anteriormente.

Tabla 8. Financiamiento

Material	Medida	Cantidad	Costo	Total
Papel bond	Paquete por 500 hojas	1	S/. 10.00	S/. 10.00
Lápices	Caja X 50	2	S/. 25.00	S/.50.00
Lapiceros	Caja X 12	2	S/. 15.00	S/. 30.00
Impresora	Unidad	1	S/. 700.00	S/. 700.00
Tintas (impresora)	Unidad	3	S/. 20.00	S/. 60.00
Proyector	Unidad	1	Brinda la I.E.	-
Mesas	Unidad	1	Brinda la I.E.	-
Sillas	Unidad	1	Brinda la I.E.	-
Pizarra	Unidad	1	Brinda la I.E.	-
Total				S/.850.00

Fuente: Elaboración propia

5.7. Conclusiones

El diseño de las estrategias del programa de intervención para incentivar los estilos de aprendizaje a través del mejoramiento de los rasgos temperamentales en estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca, fueron realizadas tomando en cuenta las principales necesidades que se percibieron después de haber aplicado los instrumentos correspondientes a los alumnos participantes.

La aplicación de las estrategias del programa de intervención para incentivar los estilos de aprendizaje a través del mejoramiento de los rasgos temperamentales en estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca, se realizará siguiendo la respectiva programación utilizando todos los recursos necesarios,

además de contar con la oportuna participación de los docentes, especialistas en el tema, además de los padres de familia y los propios estudiantes.

La evaluación de los efectos de las estrategias en la ejecución del programa de intervención para incentivar los estilos de aprendizaje a través del mejoramiento de los rasgos temperamentales en estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca, se efectuarán de forma progresiva por cada sesión, para ir mejorando y perfilando las estrategias establecidas, esto con la finalidad de beneficiar al alumno con herramientas y conocimientos que le ayuden en su vida escolar como personal.

Se tiene establecido que el programa de intervención para incentivar los estilos de aprendizaje a través del mejoramiento de los rasgos temperamentales en estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca, permitirá al alumno mejorar sus respuestas, a nivel académico como personal, al conocer y desarrollar sus capacidades para la toma de decisiones apropiadas.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se determinaron los rasgos temperamentales más presentes en los estudiantes participantes, de los cuales se destaca que no se encuentran debidamente desarrollados, al ubicarse en un nivel medio (37.5%), específicamente los rasgos impulsivos (60%), estable (58.5%) y sociable (56.5%). Notándose indicadores inadecuados frente a eventos críticos, además de manifestarse ansiosos o enojados si son interrumpidos mientras están realizando sus labores académicas o personales. De igual manera su desenvolvimiento amical y su toma de decisiones no es la más apropiada.

Los estilos de aprendizaje de los estudiantes, en especial el de experiencia concreta y observación reflexiva (divergente) que son los más presente en los estudiantes participantes, muestran señales de que los alumnos necesitan sentirse en compromiso con la actividad para el procesamiento rápido de la información que reciben del exterior, y de esta manera motivarlos para que puedan aprovechar adecuadamente las oportunidades que se les presentan, para un adecuado desarrollo académico como personal.

Los estilos de aprendizaje en relación a las dimensiones de rasgos temperamentales, se observó que existe relación moderadamente positiva entre las dimensiones Activo, Impulsivo, Dominante, Estable, Sociable y Reflexivo de la variable Rasgos Temperamentales y los estilos de aprendizaje con un nivel de significancia menor al 5%, evidenciando relación estadísticamente significativa entre estas variables.

Al analizar los Rasgos Temperamentales y los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo, 2019; se logró determinar una relación positiva al obtenerse un Chi – cuadrado correspondiente a 144.991, con una significancia de 0.000 menor a 0.05, aceptando la hipótesis alternativa y descartando la hipótesis nula.

6.2. Recomendaciones

Es necesario la planeación de actividades, como talleres, charlas, conferencias, entre otros; que permitan un apropiado desarrollo de los rasgos temperamentales, debido a que se encuentran en un nivel medio en los estudiantes participantes, esto con el adecuado apoyo del personal docente o profesional encargado de la institución educativa, con la finalidad de que sirva de beneficio en su vida académica como personal.

Los estilos de aprendizaje deben de ser constantemente evaluados por el psicólogo de la institución educativa, esto con la finalidad de desarrollarlos apropiadamente a través de estrategias o actividades que permitan la potenciación del estilo dominante en cada uno de los estudiantes, ayudándoles a procesar de forma adecuada la información que reciben del exterior.

Se recomienda a la institución educativa en la que se efectuó el estudio, destacar la importancia de la influencia de los rasgos temperamentales en los estilos de aprendizaje a través de seminarios, capacitaciones, charlas, entre otros, dictadas por el psicólogo correspondiendo, en donde se enfatice que si una de las variables estudiadas no se encuentra desarrollada o educada, de forma pertinente, tienda a repercutir en la otra, con la finalidad de mejorar las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes.

REFERENCIAS – CITAS BASE TEÓRICA

Acevedo, J. (24 de Abril de 2019). *Diario El Nuevo Día*. Obtenido de Diario El Nuevo Día: <https://www.elnuevodia.com/opinion/columnas/estilosdeaprendizaje-columna-2489738/>

Bertha, D. (2016). *Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución de educación media superior del Estado de México a través del instrumento de Honey - Alonso*. Toluca: Universidad Autónoma del estado de México. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/67670/TESIS%20%20BERTHA%20DIAZ%20ALONSO.pdf?sequence=1>

Campos, M. (2016). *Estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institucion Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima", distrito de Llata, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, Año 2015*. Chancas: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2348/ESTILO_DE_APRENDIZAJE_ACTIVO_REFLEXIVO_CAMPOS_ESPINOZA_MARY_EMILY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chapman, B. (21 de Noviembre de 2018). *Infosalus*. Obtenido de Infosalus: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-rasgos-personalidad-adolescencia-influyen-riesgo-muerte-20181121072032.html>

Conforme, M. (2015). *El temperamento sanguíneo y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel básico medio de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Quevedo # 262" del Cantón Quevedo*. Quevedo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/3052/1/T-UTB-FCJSE-PEDUC-000024.pdf>

Cubas, R. (2016). *Tipos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa secundaria "Jesús Nazareno Cautivo" del distrito de Monsefú- 2015*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3072/tesis%2022%20%20omayo%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cuno, C. (2017). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Aymara de Acora 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8944/Carmen%20Elena%20Cuno%20Soto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Cid, A. (2017). *Correlación entre rasgos temperamentales y rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/DelCid-Alexia.pdf>
- Doroteo, M. (2015). *SlidePlayer*. Recuperado el 24 de Mayo de 2019, de <https://slideplayer.es/slide/4122574/>
- Espinoza, L., & Pérez, K. (2019). *Rasgos temperamentales*. Madrid: Didáctica y Desarrollo. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=nLwrDwAAQBAJ&pg=PA93&dq=rasgos+temperamentales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBp_eAsrXiAhWttIkKH RxhBCwQ6AEIKDAA#v=onepage&q=rasgos%20temperamentales&f=false
- Gamboa, G. y. (2018). *Diseño de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje: Consideraciones con base en la PNL y los Estilos de Aprendizaje*. Madrid. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=9a4_DwAAQBAJ&pg=PA90&dq=estilos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjq-8X4srXiAhVO2FkKHcdRB10Q6AEINDAC#v=onepage&q=estilos%20de%20aprendizaje&f=false
- Infosalus. (25 de Enero de 2017). *Infosalus*. Obtenido de Infosalus: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-personalidad-ligada-estructura-cerebro-20170125073144.html>
- Jarrett, C. (20 de Octubre de 2018). *BBC Mundo*. Obtenido de BBC Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45622481>
- Jericó, P. (12 de Octubre de 2016). *Diario El País*. Obtenido de Diario El País: https://elpais.com/elpais/2016/10/10/laboratorio_de_felicidad/1476119828_530014.html

- Mosquera, I. (11 de Mayo de 2017). *UNIR Revista*. Recuperado el 24 de Mayo de 2019, de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2010). *Definición.De*. Recuperado el 24 de Mayo de 2019, de <https://definicion.de/temperamento/>
- Pérez, L. (05 de Abril de 2019). *Unitec* . Obtenido de Unitec : <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>
- Polanco, L. (2018). *Correlación entre rasgos temperamentales y rendimiento académico en adolescentes estudiantes de un Colegio Privado De La Ciudad De Guatemala*. Guatemala: Universidad de Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/DelCid-Alexia.pdf>
- Quintana, R. (2014). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la Merced Chanchamayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3251/Quintana%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raffino, M. (20 de Noviembre de 2018). *Concepto.de*. Recuperado el 24 de Mayo de 2019, de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Rivas, E. (2018). *Temperamento de los estudinates del segundo grado de secundaria del Colegio Ciencias del Cusco 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6419/EDSriloe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saéz, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&pg=PT27&dq=estilos+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjq-8X4srXiAhVO2FkKHcdRB10Q6AEIKDAA#v=onepage&q=estilos%20de%20aprendizaje&f=false>

- Salcedo, L. (2018). *Estilos de aprendizaje y factores de personalidad de los estudiantes del VI ciclo de secundaria*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14840>
- Significados.com. (16 de Octubre de 2018). *Significados.com*. Recuperado el 24 de Mayo de 2019, de <https://www.significados.com/aprendizaje/>
- Tingo, V., & Urbano, I. (2017). *Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel de Godin". Riobamba, 2015-2016*. Chimborazo: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3486/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000018.pdf>
- Tinoco, K. (2016). *Rasgos temperamentales y elección de carrera en los estudiantes de la Unievrsiada Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Quito durante el año 2016*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/601/1/TESIS%20TINOCO%20ORTIZ%20KARLA%20VIVEKA.pdf>
- Tinoco, K. (2016). *Rasgos temperamentales y elección de carrera en los estudiantes de la Unievrsiada Tecnológica Indoamérica de la ciudad de Quito durante el año 2016*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/601/1/TESIS%20TINOCO%20ORTIZ%20KARLA%20VIVEKA.pdf>
- Torres, F. (2016). *Relacion entre personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/472/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20personalidad%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20de%20primaria%2C%20segundo%20y%20cuarto%20de%20secundaria%20de%20un%20colegio%20de>
- Turpo, D. (2018). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del priemro ciclo de nivel avazado en el centro de educación básica alternativa*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2120/TRABAJO%20AC>

AD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20DELIA%20MARTHA%20TURPO%20S
OLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ucha, F. (Noviembre de 2008). *Definición ABC*. Recuperado el 24 de Mayo de 2019,
de <https://www.definicionabc.com/social/personalidad.php>

Valdivielso, R. (2015). *Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en
estudiantes de 3° de ESO y 1° de bachillerato*. Madrid: Universidad Nacional
de Educación a Distancia. Obtenido de [http://e-
spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-
Rvaldivieso/VALDIVIELSO_ALBA_Rosario_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rvaldivieso/VALDIVIELSO_ALBA_Rosario_Tesis.pdf)

Villacrés, E. (2015). *Rasgos de personalidad y su influencia en el rendimiento
competitivo de los adolescentes en las disciplinas deportivas individuales de
combate de los adolescentes de la Federación Deportiva de Tungurahua en
las categorías prejuvenil y juvenil*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12609/1/TESIS%20ELIZ
ABETH%20ALEJANDRINA%20VILLACRES%20ALTAMIRANO.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12609/1/TESIS%20ELIZABETH%20ALEJANDRINA%20VILLACRES%20ALTAMIRANO.pdf)

ANEXOS

ANEXO I

INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE

INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE

Traducción y adaptación de	
WLADIMIRO WOYNO, PHD	RAÚL E. OÑORO AMADOR, B.S., M.A.
Filosofía, Psicología.	Psicología, Educación.
Universidad de Louvain, Bélgica	Hillsdale College y Universidad de Stanford

INSTRUCCIONES

Este inventario tiene por objeto mostrar distintos tipos de temperamento. Comprende una lista de preguntas acerca de lo que gusta o no gusta a una persona, acerca de sus preferencias y costumbres en la vida cotidiana.

Aquí no hay respuestas correctas o equivocadas; una respuesta puede ser tan buena como cualquier otra. Trate usted de seguir con la mayor exactitud las instrucciones que aparecen a continuación.

Para contestar las preguntas de este Inventario ponga una "X" en la casilla correspondiente a la respuesta escogida por usted, por considerarla más acertada.

Si su respuesta es SÍ ponga una "X" en la casilla de la columna encabezada con la palabra SÍ.

Si su respuesta es NO, marque la casilla de la columna NO.

Si usted no puede decidir, marque la columna de la casilla encabezada por el signo de interrogación (?).

Si desea cambiar su respuesta, trace una circunferencia alrededor de su primera respuesta y marque con una "X" la casilla de su preferencia. ⊕
NO BORRE ninguna marca que usted quiera cambiar, hágalo en la forma como se le acaba de explicar.

Tenga cuidado de marcar las respuestas correspondientes a cada página en su respectiva columna.

Al voltear la página, compruebe que la Hoja de Respuestas tenga una correcta alineación con las preguntas. No omita ninguna pregunta, contéstelas todas sin excepción.

Y ahora pase a la página número 1 y empiece a trabajar de acuerdo con las instrucciones que acaba de leer:

1. ¿Es usted más impaciente e inquieto que la mayoría de la gente?
2. ¿Trabaja generalmente aprisa y con entusiasmo?
3. ¿Acostumbra gesticular cuando conversa?
4. ¿Le gusta correr cuando va en automóvil?
5. ¿Le gusta pasar sus ratos desocupados haciendo trabajos físicos?
6. ¿Su voz es de tono bajo?
7. ¿Le gustan las actividades que implican un considerable esfuerzo físico?
8. ¿Le gusta trabajar con herramientas?
9. Cuando asiste a una fiesta, ¿se deja contagiar por el ambiente y goza de ella?
10. ¿Divierte usted frecuentemente a la gente con sus chistes?
11. ¿Le gusta permanecer en un lugar en donde siempre se está haciendo algo?
12. ¿Acostumbra fijarse en cómo está amueblada una casa que visita por primera vez?

13. ¿Le es difícil hablar en público?
14. ¿Toma con frecuencia la iniciativa para organizar fiestas?
15. ¿Cuenta usted anécdotas para divertir a sus amigos?
16. ¿Le gustaría presidir una reunión?
17. ¿Su estado de ánimo sufre fácilmente la influencia de las personas que lo rodean?
18. ¿Puede usted reposar en un medio bullicioso?
19. ¿Se ve a menudo ante tantas alternativas que se le dificulta tomar una decisión?
20. ¿Puede usted dominar sus emociones al ver sufrir a un amigo?
21. ¿Acostumbra elogiar y alentar a sus amigos?
22. ¿Le agrada el trabajo que requiere frecuentes contactos con gente desconocida?
23. ¿Pasa usted muchas veladas con sus amigos?
24. ¿Le agradaría el tipo de trabajo donde se necesita hablar mucho?
25. ¿Contribuye usted con sus iniciativas a mejorar el trabajo que le han encomendado?
26. ¿Se le considera a usted como una persona distraída?
27. ¿Le gusta el tipo de trabajo que se caracteriza por ser muy metódico y ordenado?
28. ¿Se siente frecuentemente aburrido estando en compañía de otras personas?
29. ¿Es usted moderado en sus conversaciones telefónicas?
30. ¿Está usted de prisa muy a menudo?
31. En su niñez, ¿gustaba de actividades que le permitían estar en movimiento?
32. ¿Es usted considerado como una persona tranquila?

33. ¿Le gustan los trabajos que requieren esfuerzo físico?
34. ¿Usa usted a menudo “palabras fuertes” en sus conversaciones?
35. ¿Practica con frecuencia algún deporte?
36. ¿Es usted hábil en el manejo de herramientas?
37. ¿Le gustan las actividades que implican riesgo y aventura?
38. ¿Le gustan las actividades que requieren paciencia y cuidado?
39. ¿Le consideran persona despreocupada y que no toma la vida en serio?
40. ¿Toma usted decisiones con facilidad?
41. ¿Le agrada actuar como anfitrión?
42. ¿Le agradaría presentar un proyecto novedoso en una reunión?
43. ¿Le gustaría poner en marcha un nuevo proyecto?
44. ¿Le agradaría presentar a un conferencista ante el público?
45. ¿Puede usted estudiar junto a un radio que está funcionando?
46. ¿Alterna usted con frecuencia entre la alegría y la tristeza?
47. ¿Es usted de las personas que sienten hambre de repente y con ansiedad?
48. ¿Conserva usted sangre fría y guarda compostura en momentos de peligro?
49. ¿Hay algunos alimentos que le causan aversión?
50. ¿Acostumbra relacionarse fácilmente con sus vecinos?
51. ¿Es considerado por los demás como una persona fría e insensible?
52. ¿Le agrada el tipo de trabajo que le pone en contacto con mucha gente?
53. ¿Le gustan los trabajos de tipo teórico?
54. Durante su niñez. ¿acostumbraba usted tomar las cosas en serio?
55. ¿Le gusta trabajar solo (a)?
56. cuando afronta un serio problema, ¿prefiere meditarlo solo (a)?
57. ¿Habla usted más despacio que la mayoría de la gente?

58. ¿Trabaja usted de ordinario con rapidez?
59. ¿Acostumbra hablar más alto que la mayoría de la gente?
60. ¿Acostumbra comer rápidamente aun cuando no esté de prisa?
61. ¿Ha salido usted alguna vez a cazar?
62. ¿Le gusta la pesca?
63. ¿Ha participado en lucha libre?
64. ¿Ha jugado usted en un equipo de futbol o basquetbol?
65. ¿Le gustan los trabajos que implican competencia?
66. ¿Le gustan los trabajos que presuponen frecuentes cambios de una tarea a otra?
67. ¿Acostumbra gritar con el público cuando presencia un encuentro deportivo?
68. ¿Es usted de las personas que siempre tienen la respuesta en la punta de la lengua?
69. ¿Le agrada presentar entre sí a las personas que no se conocen?
70. ¿Es usted de aquellas personas con quienes es difícil trabar amistad?
71. En las reuniones sociales, ¿prefiere usted mantenerse aparte de los demás?
72. ¿Asume usted responsabilidad sin vacilar mucho?
73. ¿Puede trabajar en un ambiente lleno de distracciones?
74. ¿Acostumbra refunfuñar por las pequeñas contrariedades de la vida cotidiana?
75. ¿Le molesta dejar inconclusa una tarea?
76. Cuando experimenta una fuerte emoción, ¿pierde el apetito?
77. ¿Comparte la opinión de su grupo acerca de cómo deben hacerse las cosas?
78. ¿Gana usted fácilmente la amistad de los extraños?

79. ¿Está pendiente de las fechas de los aniversarios y cumpleaños de sus amigos?
80. ¿Confían a usted fácilmente otras personas sus problemas íntimos?
81. ¿Le agrada el trabajo que requiere precisión científica?
82. ¿Le gustan los trabajos que requieren mucha lectura?
83. ¿Le gusta cambiar con frecuencia sus planes y la manera de realizarlos?
84. ¿Prefiere pasar solo sus horas libres?
85. ¿Prefiere comer con calma y saborear la comida?
86. ¿Le gusta el tipo de trabajo que debe hacerse despacio y con cuidado?
87. ¿Deja a menudo que el tiempo se encargue de resolver sus problemas?
88. si maneja un automóvil, ¿le gustaría hacerlo muy aprisa?
89. ¿Le gusta la clase de trabajo que requiere vigorosa actividad física?
90. ¿Goza usted más en unas carreras o en un juego cuando hace apuestas?
91. ¿Ha sido alguna vez capitán de un equipo deportivo?
92. ¿Es usted ingenioso para arreglar aparatos mecánicos de uso casero?
93. ¿Se considera a menudo capaz de resolver cualquier problema que se le presente?
94. ¿Recuerda fácilmente los nombres de personas que le son presentadas?
95. ¿Le gusta correr riesgos, sólo por la emoción que esto le proporciona?
96. Al despertarse, ¿acostumbra saltar de la cama con energía?
97. ¿Era usted tímido (a) cuando niño (a)?
98. En caso de un accidente, ¿se haría usted cargo de la situación?
99. ¿Le gustaría ser el oferente (persona que hace el brindis) en un banquete?

100. ¿Le gustaría el tipo de trabajo que le permita influir sobre los demás?
101. ¿Le molesta que lo interrumpan mientras estudia o medita?
102. ¿Puede reanudar su trabajo con facilidad después de una interrupción?
103. ¿Le molesta tener que terminar un trabajo dentro de un plazo fijo?
104. ¿Se siente a menudo impaciente?
105. ¿Le gustaría ser miembro de varios clubes y comités?
106. ¿Está usted relativamente libre de escrúpulos innecesarios?
107. ¿Le gusta trabajar en equipo?
108. ¿Logra que los extraños no se sientan cohibidos en su presencia?
109. ¿Tiene usted a hacerse cargo de más obligaciones de las que puede atender convenientemente?
110. ¿Le gustaba jugar solo (a) cuando era niño (a)?
111. ¿Le gusta buscar nuevos medios para hacer las cosas?
112. ¿Está usted más interesado (a) en preparar proyectos que en ejecutarlos?
113. ¿Escribe a mano rápidamente?
114. ¿Trabaja usted de ordinario despacio y con gusto?
115. ¿Trata a menudo de convencer a los demás?
116. ¿Camina usted más aprisa que la mayoría de la gente?
117. ¿Ha practicado usted atletismo?
118. ¿Ha practicado el ciclismo como deporte?
119. ¿Ha tomado parte en encuentros de boxeo?
120. ¿Ha jugado fútbol o basquetbol en un equipo?
121. ¿Pasa muchos de sus ratos de ocio al aire libre?
122. ¿Acostumbra tomar sus decisiones rápidamente?
123. Cuando muchacho, ¿alguna vez capitaneó aventuras?

124. ¿Se le olvidan las cosas fácilmente?
125. ¿Encuentra fácil dar órdenes a los criados?
126. ¿Prefiere esperar a que otros tomen la iniciativa?
127. ¿Trata usted de evitar el tener que hablar en público?
128. Durante las reuniones, ¿acostumbra usted monopolizar la conversación dentro del grupo en que se halla?
129. ¿Demora mucho tiempo para despertarse completamente?
130. ¿Es usted generalmente considerado como un optimista?
131. ¿Le molesta tener que interrumpir su trabajo?
132. ¿Es usted generalmente las manos y los pies fríos?
133. ¿Tiene usted facilidad para expresarse en una conversación?
134. ¿Se necesita mucho tiempo para trabar amistad con usted?
135. ¿Escribe usted con letras grandes y alargadas?
136. ¿Se siente cómodo entre un grupo numeroso de personas?
137. ¿Se atrasa a menudo en su trabajo?
138. ¿Le gusta trabajar en un sitio silencioso y tranquilo?
139. ¿Le gusta el trabajo que requiere exactitud de detalles?
140. ¿Encuentra con frecuencia que los libros le parecen más interesantes que las personas?

**INVENTARIO RASGOS TEMPERAMENTALES
DE THURSTONE**

Marca la casilla correspondiente a la respuesta escogida por Usted, por considerarla la más acertada

#	SI	?	NO	#	SI	?	NO	#	SI	?	NO	#	SI	?	NO	#	SI	?	NO
1				29				57				85				113			
2				30				58				86				114			
3				31				59				87				115			
4				32				60				88				116			
5				33				61				89				117			
6				34				62				90				118			
7				35				63				91				119			
8				36				64				92				120			
9				37				65				93				121			
10				38				66				94				122			
11				39				67				95				123			
12				40				68				96				124			
13				41				69				97				125			
14				42				70				98				126			
15				43				71				99				127			
16				44				72				100				128			
17				45				73				101				129			
18				46				74				102				130			
19				47				75				103				131			
20				48				76				104				132			
21				49				77				105				133			
22				50				78				106				134			
23				51				79				107				135			
24				52				80				108				136			
25				53				81				109				137			
26				54				82				110				138			
27				55				83				111				139			
28				56				84				112				140			

ANEXO II

INVENTARIO RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE

Correlaciones entre los siete factores primarios

	Activo	Vigoroso	Impulsivo	Dominante	Estable	Sociable	Reflexivo
Activo	1.00	.32	-.26	-.17	-.18	-.37	.11
Vigoroso	.32	1.00	.11	.03	.05	-.03	.15
Impulsivo	-.26	-.11	1.00	.71	-.10	-.15	-.01
Dominante	-.17	.03	.71	1.00	.04	.01	.07
Estable	-.18	.05	-.10	.04	1.00	.52	-.23
Sociable	-.37	-.03	-.15	.01	.52	1.00	-.11
Reflexivo	.11	.15	-.01	.07	-.23	-.11	1.00

ANEXO III

Coeficiente de correlación

ÁREA	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD
Activo (A)	.95
Vigoroso (V)	.93
Impulsivo (I)	.89
Dominante (D)	.92
Estable (E)	.90
Sociable (S)	.98
Reflexivo (R)	.81

ANEXO IV
BAREMADO POR CATALÁN, S (2015) EN ESTUDIANTES DE UNA I.E.
CHICLAYO

Rasgos temperamentales							
categoría	activo	vigoroso	impulsivo	dominante	Estable	sociable	reflexivo
muy bajo	<12	<12	<11	<17	<18	<16	<12
bajo	12 – 15	12 – 16	11-14	17 – 20	18 – 20	16 – 18	12 – 15
medio	16 – 18	17 – 20	15 – 18	21 – 22	21 – 22	19 – 20	16
bajo							
medio	19 – 20	21 – 24	19	23 – 24	23 – 24	21 - 22	17 – 18
medio	21 – 22	25	20 – 22	25 – 26	25 – 26	23 – 24	19 - 20
alto							
alto	23 – 24	26 – 28	23 – 26	27 – 30	27 – 28	25 – 27	21 – 25
muy alto	25 a mas	29 a mas	27 a mas	31 a mas	29 a mas	28 a mas	26 a mas

ANEXO V

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre: _____

EDAD _____

El presente inventario tiene por finalidad evaluar cómo es su estilo de aprender.

A continuación, encontrará un total de 9 ítems enumerados en orden correlativo. En cada uno de ellos, existen 4 palabras con sus correspondientes definiciones, las cuales tratan de describir la diversidad de formas de aprendizaje; debe ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 4, según el grado en que caracteriza mejor su caso particular, utilizando para ello las siguientes clasificaciones.

4 Es el más característico 3 Es medianamente característico 2 Es poco característico 1 Es nada característico

Tenga cuidado de ordenar todas las palabras de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates. Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asigne a las palabras sean un fiel reflejo de su estilo de aprendizaje.

Una vez que ha terminado el orden de las palabras, anote el valor otorgado a cada una de ellas en el protocolo de Respuestas, colocando previamente sus datos personales.

No se olvide de darle el valor a cada una de las palabras

Gracias.

1	A	B	C	D
1 Cuando aprendo soy	DISCRIMINANDO Diferencio lo que más me interesa	TENTATIVO Voy tanteando y ensayo lo que empiezo a conocer	COMPROMETIDO Me involucro por completo en lo que me interesa	PRÁCTICO Selecciono todo lo que es posible de ser realizado
2 Al aprender soy	RECEPTIVO Recibo toda la información que me brindan	PERTINENTE Me concentro más en lo que es adecuado y oportuno	ANALÍTICO Examino con mucho cuidado la información	IMPARCIAL Veo todas las opciones que hay sin priorizar ningún tema
3 Aprendo más cuando soy	SENSITIVO Trato de percibir y sentir las cosas	OBSERVADOR Presto atención y veo los hechos	JUICIOSO Pienso, analizo y reflexiono sobre las cosas	EMPRENDEDOR Hago las cosas por mi propia cuenta

4 Cuando estoy aprendiendo soy	RECEPTIVO Asimilo toda la información que me dan	ARRIESGADO Me aventuro a conocer cosas nuevas	EVALUATIVO Juzgo críticamente las cosas	CONSCIENTE Trato de darme cuenta de todo	
5 Cuando aprendo soy	INTUITIVO Me dejo llevar por mis impresiones	PRODUCTIVO Genero ideas y trato de probarlas	LÓGICO Razono, analizo y evalúo el porqué de las cosas	INTERROGATIVO Indago y pregunto porqué ocurren las cosas	
6 Aprendo mejor cuando soy	ABSTRACTO Formulo pensamientos e ideas acerca de las cosas	OBSERVADOR Presto atención y miro las cosas que ocurren	CONCRETO Trato de encontrar la utilidad de lo que aprendo	ACTIVO Hago actividades relacionados a los que aprendo	
7 Cuando aprendo soy	ORIENTADO AL PRESENTE Me concentro en lo que es útil en la actualidad	REFLEXIVO Pienso y trato de encontrar las causas de las cosas	ORIENTADO AL FUTURO Me concentro en lo que puede servirme más adelante	PRAGMÁTICO Selecciono lo que es útil	
8 Aprendo más con la	EXPERIENCIA Vivencio directamente los hechos que ocurren	OBSERVACIÓN Presto Atención a todo lo que ocurre a mi alrededor	CONCEPTUALIZACION. Formulo ideas y conceptos acerca de las cosas	EXPERIMENTACION Trato de hacer las cosas que aprendo	
9 Al aprender soy	APASIONADO Me concentro solo en lo que vale la pena	RESERVADO Prudente y cauteloso solo en lo que vale la pena	RACIONAL Pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan	RESPONSABLE Me comprometo en aquello que pienso que vale la pena	

ANEXO VI AUTORIZACION DE INSTITUCION



**Colegio Privado
Juan Mejía
Baca**
• Inicial • Primaria • Secundaria
"Somos otra forma de educar"



¡Del Colegio
a la Universidad!

Av. Grau N° 157 - San José N° 201 - Telef. 221829 - 319384 - Chiclayo

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

La suscrita Janet Valenzuela Sánchez, Directora Académica del colegio Privado "Juan Mejía Baca, autoriza:

Que, la Sra. **CAROL SUSAM PERALTA ROSAS**, estudiante de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, la realización de la investigación titulada **"RASGOS TEMPERAMENTALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO"** en nuestra institución, investigación que se llevará a cabo en las aulas de 4to año del nivel secundario.

Se extiende la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente

Chiclayo 03 de Mayo del 2019



Lic. Janet Valenzuela Sánchez
DIRECTORA

**UNIVERSIDAD PRIVADA
UMB
JUAN MEJÍA
BACA**

- ✓ Ingeniería Administrativa
- ✓ Ingeniería Comercial
- ✓ Administración Pública y Turismo
- ✓ Turismo y Recreación

Carretera Desconectada
Av. Grau N° 157 - Chiclayo

umb.edu.pe
umb.edu.pe



Escaneado con CamScanner

**ANEXO VII
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

TÍTULO DEL ESTUDIO: “RASGOS TEMPERAMENTALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO”.

Y cuya investigadora es: Carol Susam Peralta Rosas, estudiante del X ciclo de Psicología.

Yo, _____ identificado/con DNI N° _____, en mi condición de padre/madre o apoderado del/la estudiante: _____ . Manifiesto que

AUTORIZO la participación de mi hijo/a en la presente investigación, realizada por la estudiante de psicología de la Universidad Señor de Sipán.

Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos, por lo que se guardará, en todo momento, la confidencialidad de los mismos. Finalmente, este estudio se llevará a cabo con todas las consideraciones éticas respectivas, por lo que participar no implica algún riesgo a su integridad.

Chiclayo, _____, _____ 2019

Firma del Padre/Madre o apoderado

firma del estudiante