



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**DEPRESIÓN Y ACOSO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
LA PROVINCIA DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO (A) EN PSICOLOGIA**

Autor (es):

Bach. Lluen Espinoza Cristhian Miguel

ID ORCID: 0000-0002-7132-3195

Bach. Zulueta Calderon Tatiana Margot

ID ORCID: 0000-0003-2776-2366

Asesor:

Dr. Gino Reyes Baca

ID ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación:

Comunicación y desarrollo para la vida

Pimentel – Perú

2023

**DEPRESIÓN Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, 2022**

Aprobación del Jurado



MG. Luna Lorenzo Leonardo
Presidente del Jurado de Tesis



MG. Cruz Ordinola María Celinda
Secretario del Jurado de Tesis

NO SE PRESENTO

MG. Damian Martinez Victor
Vocal del Jurado de Tesis



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **la Escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

DEPRESIÓN Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Lluen Espinoza Cristhian Miguel	DNI: 70334354	
Zulueta Calderon Tatiana Margot	DNI: 77067339	

* Porcentaje de similitud turnitin:23%

Pimentel, 12 de junio del 2023

NOMBRE DEL TRABAJO	
TESIS_LLUEEN Y ZULUETA (1).docx	
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
7570 Words	40455 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
46 Pages	311.1KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jun 9, 2023 2:58 PM GMT-5	Jun 9, 2023 2:58 PM GMT-5

- **23% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base
 - 21% Base de datos de Internet
 - Base de datos de Crossref
 - 17% Base de datos de trabajos entregados
 - 5% Base de datos de publicaciones
 - Base de datos de contenido publicado de Cross

- **Excluir del Reporte de Similitud**
 - Material bibliográfico
 - Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
 - Material citado

DEDICATORIA

A mi madre Silvana, que ha sido mi apoyo durante todos estos años, me motiva a salir adelante y siempre es mi motivo y razón de hacer las cosas. A mi ángel Federico Espinoza, que sin sus consejos no hubiera podido lograr nada.

Cristhian Miguel Lluen Espinoza

A Dios por brindarme paciencia y sabiduría. A mi madre Carmen, por su amor, apoyo y comprensión; por estar en mis triunfos y derrotas, y brindarme cada día palabras de aliento y a mi papá por los sacrificios que hace a diario por verme convertida en una profesional.

Tatiana Margot Zulueta Calderon

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por ser nuestro guía, y fortaleza para lograr culminar este trabajo de investigación.

A nuestro asesor el Magister Gino Reyes Baca, quien, con su dedicación y paciencia, supo cómo orientarnos en esta etapa tan importante para nuestra carrera.

Al director de la Institución educativa San José de Chiclayo, quien nos concedió el permiso para aplicar los instrumentos psicométricos.

Al psicólogo de la institución educativa en mención, por su apoyo y orientación para llegar a sus alumnos de nivel secundaria.

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	12
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	16
MODELO TEÓRICO DE DEPRESIÓN DE BECK	16
Definición de Acoso escolar	17
Modelo teórico de acoso escolar de Oñate y Piñuel	18
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	20
1.6. HIPÓTESIS	21
Hipótesis específicas	21
1.7. OBJETIVO GENERAL	22
Objetivos específicos	22
II. MATERIAL Y MÉTODO	23
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	23
2.3. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5. Procedimientos de análisis de datos	27
2.6. CRITERIOS ÉTICOS	28
2.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO	28
III. RESULTADOS	29
3.1. Resultados en tablas y figuras	29
3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	50
IV. CONCLUSIONES	52
4.2. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en los 250 estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo, 2022. Este estudio es de diseño no experimental y de tipo de correlacional. Se usaron los instrumentos Autotest de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de depresión Beck II (BDI-II)

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y los resultados que se obtuvieron fue una relación con baja magnitud entre las dimensiones de acoso escolar y la depresión. Hallándose relación entre la dimensión coacción y depresión ($p^{**} < .034$), siendo una correlación significativa de forma bilateral. Por otro lado, entre las demás dimensiones de acoso escolar no se hallaron relaciones con la depresión. Concluyendo, que la dimensión coacción de acoso escolar es la única que se relaciona de manera directa con la depresión.

Palabras claves: Acoso escolar, depresión, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between bullying and depression in the 250 students of a state educational institution in the city of Chiclayo, 2022. This study is of a non-experimental design and of the correlational type. The Cisneros Autotest instruments for bullying and the Beck Depression Inventory II (BDI-II) were used.

Spearman's correlation coefficient was used, and the results obtained were a low-magnitude relationship between the dimensions of bullying and depression. Finding a relationship between the coercion and depression dimension ($p^{**} < .034$), being a significant correlation bilaterally. On the other hand, among the other dimensions of bullying, no relationships were found with depression. Concluding that the coercive dimension of bullying is the only one that is directly related to depression.

Keywords: Bullying, depression, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, existen notables cambios en el comportamiento de los adolescentes, esto debido a que alrededor del mundo se está manifestando con mayor aparición el acoso escolar. La UNESCO (2019) refiere que 3 de cada 10 estudiantes alrededor del mundo sufren de acoso escolar, por lo tanto, es una realidad que rechaza a diario a millones de niños su derecho propio de la educación.

Este tema, también conocido como bullying o violencia de uno o un grupo de estudiantes sobre otro estudiante, es una situación actual que se está dando de una forma persistente, ocasionando una inseguridad de poder o control entre la víctima y el agresor (Cano y Vargas, 2018). El diario Gestión (2019) del Perú, refiere que MINEDU ha reportado que se ha incrementado el uso de la página web (SÍseVe) debido a que hay más personas que reportan a diario el acoso escolar.

A pesar de que las escuelas se convierten en un segundo hogar para los niños y adolescentes, promoviendo su desarrollo socioafectivo-emocional, este mayormente se torna en un contexto poco saludable para algunos estudiantes debido a que la convivencia no es la apropiada, como por ejemplo insultos, amenazas y golpes (Suarez, Alvares y Rodríguez, 2020).

Este problema psicosocial, no diferencia clases sociales. Lo mismo sucede en cuanto al sexo, ya que las víctimas pueden ser hombres o mujeres. Mientras que sí existe un predominio de los varones en cuanto al perfil de agresor (Castro, Niño y Fernández, 2020).

El acoso escolar se muestra de diferentes formas, puede ser de manera física, verbal y psicológica. Estas tienen efectos negativos de diversa intensidad 3 sobre la víctima. Además, se puede dar en distintos

contextos, notar las diferencias de estas es importante para entender su modalidad y también las formas de actuar para prevenirlas y controlarlas. Pueden darse dentro del área educativo, fuera del colegio y también a través de las redes sociales (Cano y Vargas, 2018).

El problema por tratar afecta tanto a la población de la institución educativa como a quienes son externos, ocasionado un problema psicosocial. Esto a causa de que los alumnos, porvenires ciudadanos, no adquieren conductas tolerantes que produzcan una convivencia más apropiada en el ambiente donde se desarrollan (Castro et al, 2020).

Este tipo de problema puede traer consigo graves consecuencias en las victimas, puede provocar el bajo rendimiento académico, un bajo estado emocional, disminución de la autoestima, principios de la depresión, deserción escolar y finalmente ideación de suicidio (Castro et al, 2020).

OMS (2017) refiere que a nivel mundial la depresión se ha transformado en un problema de demasiada preocupación. Solo teniendo en cuenta que en Perú este problema produce que se desperdicien años de vida libre en el ser humano.

Mayormente la depresión se da en cualquier edad con mayor prevalencia que se da en diversos contextos del mundo en cada nivel educativo. Así mismo la OMS, indicó que, en el 2020, este problema se sería una de las principales causas del suicidio a nivel mundial, señalando que más de 350 millones de personas sufren este tipo de trastorno (Navarro, Moscoso & Calderón, 2017).

La depresión es un trastorno mental que se da frecuente en los adolescentes determinándose por diferentes síntomas como; tristeza, la perdida de rendimiento académico, sentimientos de culpa o autoestima, falta de concentración y sensación de cansancio en sus actividades diarias ya que la OMS investigo sobre los malestares que tiene cada adolescente

durante su crecimiento (Alzuri et al, 2017).

Una de las etapas más complicadas es la adolescencia ya que cada individuo percibe nuevos cambios hormonales y orgánicos los cuales desencadena patrones conductuales debido al estilo de crianza. OMS indica aproximadamente que la quinta parte de los adolescentes muestran problemas de salud mental debido a la depresión (Iparraguirre, 2018).

La OMS (2021) indica que una de cada seis personas tiene entre los diez y diecinueve años, es donde afrontan una etapa única y formativa, debido a los cambios emocionales, sociales y físicos que pueden ocasionar los adolescentes teniendo como consecuencia los malos tratos o la violencia entre ellos mismos.

Los estudiantes viven en la adolescencia y esto se caracteriza por grandes cambios durante el desarrollo, así mismo en esta etapa de la vida es donde tienen que afrontar grandes retos que se les presente (Alzuri et al, 2017).

Cabe mencionar que a nivel mundial el acoso escolar es uno de los problemas más tocados actualmente no solo en las Instituciones Educativas sino además dentro de un contexto social, así mismo teniendo un gran impacto en los adolescentes, donde puede estar relacionado con el problema de la depresión afectando especialmente a las victimitas que viven de bullying teniendo como consecuencia final la muerte (Contreras, Sánchez & Marcela, 2020).

Por lo expuesto, se considera necesario determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión. Con la finalidad que esta investigación sirva para generar programas de apoyo a las entidades escolares y mediante programas de 5 prevención y promoción se puede contener y manejar el acoso escolar, logrando que se establezcan relaciones socioemocionales saludables.

1.2. Antecedentes de estudio

A nivel internacional, se tienen los siguientes estudios: En función al tema, Azúa, Rojas & Ruiz (2020), mostraron que el acoso escolar es un riesgo principal para el estudiante donde le pueda causar la depresión y le conlleve al suicidio, así mismo la víctima puede mostrar tipos de violencia hacia sus familiares o amigos que lo rodean siendo una salida al dolor que sienta al ser agredido dentro de su institución.

En cuento a su trabajo de investigación Osorio (2020) tuvo como propósito identificar como el riesgo de suicida está asociado al acoso escolar y depresión en el caso de una adolescente del Municipio de Roldanillo (V), utilizando la teoría humanista utilizando una metodología cualitativa, realizando un estudio de caso utilizando El Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales y la Escala de Detección de Riesgo Suicida. Así mismo los resultados indican que el acoso verbal y físico son los que afectan principalmente a una persona teniendo como consecuencia que el Bullying son bajos en rendimiento escolar, baja autoestima, ansiedad y traumas psicológicos donde la persona se aísla de su entorno social y esto le conlleve a una mayor depresión y afecte en tus estudios y en vida diaria.

Reyes, Laguado, et al. (2021), investigaron que la Organización Mundial de la Salud, menciona que entre los 10 y 19 años de edad los adolescentes sufren de depresión ya entran a una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales, es por ello que es importante prevenir los conflictos dentro de una institución educativa o de una familia evitando algún acoso o violencia entre ellos mismo.

Ruiz, et al. (2019) analizaron que, a partir de una perspectiva ecológicossistémica, hay múltiples asociaciones el acoso escolar o bullying son conductas violentas que se da en los estudiantes que lo perciben dentro y fuera de una Institución Educativa. Por otro lado, se tiene en cuenta que el itinerario y el género son estudios descriptivos y relacional donde se analiza cada resultado obtenido a la aplicación de los cuestionarios, obteniendo como muestra de 433 individuos de (ESO) y de la (FPB) ya que conformaron cuatro centros educativos del Gran Bilbao en España, coexisten disconformidades entre el acoso escolar ya que todos los 6 adolescentes lo viven diariamente en su ámbito escolar, por ello, se observa que tanto agresores/as y víctimas son personas que se hacen pasar entre ellos al mismo tiempo.

Tanto que, a nivel nacional, se tienen los siguientes estudios:

En función al trabajo de investigación, Velita (2020) menciona que su propósito es establecer las relaciones entre el uso de redes sociales y el acoso escolar en estudiantes de distintas instituciones educativas privadas de San Martín de Porres, 2019. Así mismo para que obtenga resultados se basó a través de un enfoque cuantitativo, teniendo como diseño correlacional. Por otro lado, estuvo conformado la con 314 estudiantes de ambos géneros, para esto utilizó las herramientas para medir la adicción a las redes sociales utilizando la recolección de datos de acuerdo con el cuestionario en base a ARS. Finalmente, los resultados que se consiguieron afirmaron que coexiste una relación notoriamente explicativa entre las variables de la publicación que se llevó a cabo.

En función a la investigación, Cedillo (2020), investigó sobre las variables del abuso escolar y depresión en adolescentes teniendo como objetivo principal evaluar las problemáticas que afecta a los estudiantes dentro de su ámbito escolar. Así mismo utilizó un diseño no experimental con un estudio correlacional; contó con una población 305 de estudiante cuyas edades fueron de 11 a 17 años del nivel secundaria. Por ello, para

medir el abuso escolar y depresión utilizó diferentes instrumentos que están relacionados con el maltrato entre iguales (CIMEI), y el cuestionario de depresión infantil (CDI). Finalmente se toma en cuenta que el acoso escolar está relacionado de un modo muy directo hacia la persona sin medir el daño que puede ocasionar, acompañado con la depresión ocasionando un gran riesgo para la víctima.

Robles (2020), logró investigar sobre la relación de las variables de acoso escolar y la depresión en jóvenes de un colegio público del distrito de Villa El Salvador, así mismo se usó el tipo de búsqueda descriptivo correlacional con un diseño no experimental-transversal. Para evaluar a la población utilizó una muestra donde existieron 452 adolescentes de 13 a 18 años, teniendo una escala de depresión en los jóvenes. Obteniendo como resultados donde indican que el grado de depresión leve fue de (25.2%) y en depresión moderada obtuvo un (51.1%) donde no se encontró discrepancias explicativas en función a las edades, por otro lado, se encontraron diferencias entre los indicadores según los géneros. Finalmente, el problema de la depresión es más en los escolares donde se halla un nivel de depresión y esto pueda conllevar a un estilo de vida.

Rojas (2022), menciona que el objetivo de su investigación fue determinar la relación entre acoso escolar y depresión en los adolescentes, de una institución educativa de Villa El Salvador, utilizando el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental-transversal, su muestra de evaluación está conformada por 547 alumnos con las edades de 12 y 16 años, utilizando como instrumentos el Autotest de Cisneros y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI). Asimismo, tuvo como resultado que hay una relación directa de ambas variables. Finalmente, al ver problemas dentro de una institución sería mayor el acoso escolar ya que el estudiante recibe a diario burlas, humillaciones y agresiones por parte de sus compañeros teniendo como consecuencia una mayor depresión donde le conlleve a tomar decisiones drásticas.

Finalmente, a nivel local, encontramos los siguientes estudios:

Alcántara (2020) menciona que en su proyecto de investigación su objetivo fue estudiar los aportes del programa de intervención, donde le pueda permitir reducir el problema del acoso escolar ya que se da constantemente a nivel mundial en los estudiantes. Así mismo utilizo una técnica que está relacionada con la observación indirecta, permitiéndole obtener los resultados que se realizaron en diferentes investigadores desde el año 2010 al 2020, y pueda recopilar los datos obtenidos. Finalmente, la validez provoca la reacción de habilidades se da por medio de la enseñanza para llegar a una solución y que disminuya las agresiones entre los compañeros.

Según su investigación Cordova (2020) tuvo como objetivo elaborar una propuesta de prevención e intervención ante el acoso escolar en los educados, teniendo como muestra de 45 estudiantes entre los 12 a 19 años, utilizando como tipo de estudio no experimental con el diseño descriptivo realizando el recojo de información de las encuestas donde describe las actitudes de los adolescentes, así mismo muestra un mayor porcentaje de los agentes escolares ya que no muestran preocupación para el bienestar del estudiante para que así puedan prevenir el acoso escolar. Finalmente desarrollar talleres, charlas, orientación familiar y actividades para los estudiantes y para la familia ayudaría a disminuir estas agresiones que existen dentro de una familia o dentro de los colegios.

Bernilla (2019) tiene como objetivo determinar si existe la relación entre bullying y la depresión. Así mismo la instigación se desarrolló con el tipo descriptivo correlacional con un nivel cuantitativo y con el diseño no experimental lo cual lo ayudo a conformar su población de 50 escolares, utilizando los instrumentos de Autest de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate y el Inventario de Depresión Beck de Aarón T. Beck, teniendo como resultados que si existen la relación de ambas variables ya que esto significa que al haber bullying el estudiante entraría en un estado depresivo y afectaría en su rendimiento académico como aislarse de su

entorno social y lo conllevaría al suicidio.

En función a la investigación de Idrogo (2020), tuvo el propósito de evaluar la variable del acoso escolar y conocer un poco más sobre la problemática que pueda existir en los estudiantes. Por ello, en esta publicación se buscó determinar las relaciones del acoso escolar, con 67 estudiantes de 16 años de un colegio Nacional de Chiclayo, utilizó el cuestionario de Autotest Cisneros de acoso escolar ya que se evaluó con diferentes síntomas como el humillación, el control que se genera a la víctima y está realizada a las acciones no deseadas de la persona, utilizando el diseño no experimental y transversal, obteniendo como propósito medir el problema que existe y así poder describir cada situación que pueda presentar el estudiante dentro de la Institución Educativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Nuestro trabajo tiene como base las siguientes bases teóricas:

Modelo teórico de depresión de Beck

La depresión es mayormente la consecuencia de una interpretación errónea de las circunstancias que afronta el ser humano. Este modelo se basa en tres componentes: tríada cognitiva, esquemas, y los errores en el procesamiento de la información (Beck et al, 2002).

La tríada cognitiva: Radica en tres patrones cognitivos que provocan que la persona se considere a sí misma, su futuro y sus vivencias de una forma negativa. El primer mecanismo se basa en la manera negativa de verse a sí mismo, donde se subestima y se autocrítica negativamente. El segundo componente es la forma negativa de ver sus experiencias, crean constantemente obstáculos que no se pueden superar, provocando que se sientan vencidos y frustrados. Finalmente, el último mecanismo, es la forma negativa de ver su futuro, creyendo que su problema y pena continuarán sin acabar (Beck et al., 2002).

Esquemas: Establecen el cómo una persona estructura sus experiencias. En casos de depresión leve, la persona puede mantener su objetividad al vislumbrar sus ideas negativas, en cambio en paciente con depresiones más grave, y pensamientos son notoriamente dominados por pensamientos negativos y le es difícil concentrarse o distraerse con otras cosas como su familia, trabajo, deportes, amigos, entre otros (Beck et al., 2002).

Errores en la forma de procesar la información: La persona con depresión cree con mucha ceguera la verdad de sus conceptos negativos, incluso a pesar que haya evidencia opuesta (Beck et al., 2002).

Esta teoría nos habla que los hechos vividos desde la infancia fomentan la base para la formación de pensamientos que nos ayuda a ver el mundo, a nosotros mismos y el futuro, de una forma propia (Beck et al., 2002).

Definición de Acoso escolar

Rigby (2007), refiere que se logra entender el acoso escolar como una fase casi establecida en tiempo y espacio, que se manifiestan mediante la agresión verbal, psicológica y hasta física. además, aclara que es una intención real de causar daño, prejuicio, tocar y vulnerar a otra persona (citado por Chavarry & Ortiz, 2020).

Asimismo, Arévalo (2014) menciona que el acoso escolar es un problema psicosocial que ocasiona consecuencias emocionales, físicas y psicológicas, afectando también, el desarrollo de las habilidades interpersonales y en efecto el rendimiento académico del alumno. El acoso escolar se da en cualquier edad, sin importa la raza o el estrato social (citado por Chavarry & Ortiz, 2020).

Arévalo (2012) también nos menciona que el maltrato entre escolares se da de forma constante mayormente sin que los adultos se den cuenta, con la finalidad de someter y oprimir tiránicamente a un alumno indefenso, por parte de uno o varios alumnos mediante agresiones verbales y físicos con secuelas de daños psicológicos y repercusión social (citado por Chavarry & Ortiz, 2020).

De igual forma, el acoso escolar cambia la forma de pensar y actuar del individuo ya que se pierde el respeto entre ambos compañeros y maestros dentro del centro educativo. De esta manera, la víctima para sobresalir de su problema que está viviendo plantea ideas de suicidio o venganza hacia su agresor o hacia ellos mismos. (citado por Ñaupari, 2021).

Modelo teórico de acoso escolar de Oñate y Piñuel

El acoso escolar se da de forma extendida y dirigido a un compañero por parte de otro u otros compañeros, por lo tanto, la persona que sufre de acoso es alguien con inferioridad numérica en la que sus pares le dan la espalda (Oñate, et al., 2005). El agresor hace todo lo posible para generar situaciones que afecten a la víctima con la finalidad de aislarla de las actividades sociales y escolares (Oñate & Piñuel, 2009).

Este modelo teórico nos habla también de indicadores que ayudan a constituir el perfil de la víctima que sufre de acoso y por lo tanto su comportamiento ante estas situaciones, con apoyo de los ocho tipos de conductas, que son las siguientes (Oñate & Piñuel, 2009):

- Desprecio - ridiculización: Abarca acciones que perjudiquen la relación que tiene la víctima con otras personas, a través de burlas que pueden ser de forma directa o indirecta.
- Coacción: Forcejeo de una persona hacia otra para realizar conductas de las cuales no se siente cómodo de hacerlas.
- Restricción de la comunicación: Acciones que fomentan el bloqueo social alno permitir que sean parte de reuniones y por lo tanto ignorarlos.
- Agresiones: Implica las conductas agresivas, sean físicas, verbales y psicológicas.
- Intimidación y amenaza: Tienen la finalidad de generar miedo a otrapersona, mediante conductas amenazadoras.

- Bloqueo social y exclusión: Fomenta las acciones de ignorar y alejar a la víctima de los demás, dejando de lado su opinión y participación.
- Hostigamiento verbal: Conductas de desprecio, falta de respeto y acoso.
- Robos: Tomar las pertenencias de la víctima y no devolverlas.

El perfil del agresor casi siempre se basa, en busca ser reconocido por sus compañeros, esto lo logra mediante la admiración o a través del miedo. En cambio, las víctimas soportan humillaciones y daños físicos y emocionales, provocando que se sientan vulnerables e inferiores ante los demás. Cabe mencionar la existencia de un tercer interprete, que puede o no tomar un papel fundamental en este contexto, nos referimos a los espectadores, ellos pueden tener una función importante debido a la acción positiva, negativa o neutra que pueden tomar (Cano y Vargas, 2018).

Por otro lado, se indica que un acoso no solo sucede entre dos personas si no que forma que parte de un juego de roles ya que en esto se involucra la víctima, el agresor, el acosador, el grupo de amigos, la escuela, la familia, la sociedad y los medios de comunicación teniendo como situaciones de salida la violencia. (Maquera, 2022).

Por constante, las propuestas teóricas sobre el acoso escolar se han calificado como los principales problemas que existen dentro o fuera de un centro educativo, sin importar que puede originar actos de suicida o sentimientos de soledad llamados como rasgos depresivos afectando en sus actividades diarias o en su rendimiento académico de la persona. (citado por Gonzales & Zuñiga, 2020).

1.4. Formulación del problema

En el presente estudio se plantea el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre depresión y acoso escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La presente investigación tiene como valor teórica puesto que existen muy pocas investigaciones referidas a estas variables, sin embargo, las pocas publicaciones y estudios realizados indican que el problema del acoso escolar ha estado aumentando y estableciéndose en poco tiempo en muchos centros educativos, llegando a una cifra preocupante de más 41, 500 casos en los últimos cinco años registrados en la página web de MINEDU donde puedes monitorear los casos de violencia escolar, así como, también puedes repórtalos y denunciarlos.

A nivel práctico, se estable un parámetro para elaborar programas, talleres y charlas familiares ante la problemática del acoso escolar y depresión que pueda vivir el estudiante dentro o fuera de la instrucción.

A nivel social, el acoso escolar se refiere a la negligencia en cómo se aborda el problema que vive la víctima ante sus agresores, mostrando estos tipos de violencia por medios tecnológico.

A nivel metodológico, esta investigación tiene una estructura de dar a conocer el procedimiento que se ha desarrollado en la institución, utilizando un tipo correlacional y el diseño no experimental – transversal, para poder analizar las siguientes variables.

Por lo tanto, esta investigación tiene como finalidad servir de apoyo a las entidades escolares para generar programas de prevención y promoción para poder contener y manejar el acoso escolar, logrando que se establezcan relaciones socioemocionales saludables.

1.6. Hipótesis

Hi: Existe relación entre depresión y acoso escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Hipótesis específicas

Existe relación entre depresión y desprecio-ridiculización en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Existe relación entre depresión y coacción en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Existe relación entre depresión y restricción-comunicación en alumnos del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Existe relación entre depresión y agresiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Existe relación entre depresión e intimidación-amenazas en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Existe relación entre depresión y exclusión-bloqueo social en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Existe relación entre depresión y hostigamiento verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Existe relación entre depresión y robos en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

1.7. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre depresión y acoso escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Objetivos específicos

- Determinar si existe relación entre depresión y desprecio- ridiculización en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
- Determinar si existe relación entre depresión y coacción en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
- Determinar si existe relación entre depresión y restricción- comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
- Determinar si existe relación entre depresión y agresiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
- Determinar si existe relación entre depresión e intimidación-amenazas en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
- Determinar si existe relación entre depresión y exclusión-bloqueo social en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.
- Determinar si existe relación entre depresión y hostigamiento verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

- Determinar si existe relación entre depresión y robos en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación será de tipo correlacional, logrando de medir la relación entre dos variables sin influencia de ninguna variable extraña. Y tendrá un diseño no experimental - transversal porque se analizará en su contexto original y por lo tanto no habrá de las variables (Sampieri, 2018).

2.2. Población y muestra

Para este estudio, la población fue compuesta de cuatro mil quinientos alumnos (en su totalidad varones, de primero hasta quinto grado de secundaria de la institución educativa San José, participando de manera voluntaria y anónima, de acuerdo con el consentimiento informado).

Para esta investigación se optaron como muestra de estudio investigaciones donde cumplen con todos los criterios de las variables obteniendo una población mencionada, asimismo se escogió una muestra de 355 escolares, entre los 12 a 17 años, así mismo se estableció el tamaño de muestra teniendo en cuenta un nivel de confianza de 95% y un margen de error de un 5%. En lo que respecta a la selección, esta se realizó de una manera probabilística.

A continuación, se detalla los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de nivel secundario matriculados en la Institución Educativa SanJosé de Chiclayo.
- Entre las edades de 12 a 17 años.
- Estudiantes que de forma voluntaria son parte de nuestro trabajo de investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que estuvieron ausentes durante los días programados para la aplicación de los instrumentos psicológicos.
- Alumnos de 11 años.
- Estudiantes indispuestos por razones de salud.
- Escolares que no culminaron ambos instrumentos.

2.3. Variables, Operacionalización

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Depresión	Dimensión General	Tristeza	1	Test de depresión de Beck (adaptado en Perú por la Psicóloga Dennys Vanessa Barreda Sánchez-Pachas, 2019)
		Pesimismo	2	
		Sentimiento de fracaso	3	
		Perdida de placer	4	
		Sentimiento de culpa	5	
		Sentimiento de castigo	6	
		Insatisfacción con uno mismo	7	
		Autocríticas	8	
		Pensamientos o deseos suicidas	9	
		Llanto	10	
		Agitación	11	
		Perdida de interés	12	
		Indecisión	13	
		Desvalorización o inutilidad	14	
		Perdida de energía	15	
		Cambios de hábitos y sueño	16	
		Irritabilidad	17	
		Cambios en el apetito	18	
		Dificultad de concentración,	19	
		Cansancio o fatiga	20	
		Perdida de interés en el sexo	21	

Acoso escolar	Desprecio-ridiculización	Críticas no constructivas, Burlas, Discriminación e Insultos	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Autotest Cisneros de acoso escolar (adaptado en Perú por Rodríguez, D. & Noé, H., 2017)
	Coacción	Sometimiento	7, 8, 11, 12	
	Restricción de la comunicación	Limitación de contacto verbal y lúdico de la víctima.	1, 2, 4, 5, 31	
	Agresiones	Golpes, Patadas, Puñetazos E insultos	6, 14, 19, 23, 24, 29	
	Intimidación y amenazas	Amenazas verbales, escritas y físicas e Intimidación con arma	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49	
	Bloqueo social y exclusión	Segregación social de la víctima y Negación de posibilidades	10, 17, 18, 21, 22	
	Hostigamiento Verbal	Apodos y Gritos	25, 26, 30, 37, 38, 45	
	Robos	Sustracción de las pertenencias	13, 15, 16	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

De acuerdo con el método de la investigación seleccionado, se utilizará las técnicas de evaluación y observación, a través de instrumentos psicométricos en la que el evaluado responda a ítems que nos permitirá conocer sus valoraciones de acuerdo con las variables en cuestión.

Los instrumentos que se utilizaran son; el inventario de Depresión de Beck-II (IDB-II), elaborado por Aron Beck, Steer y Brown, tiene por finalidad determinar el nivel de síntomas depresivos de la persona evaluada. Este cuestionario fue adaptado en Perú por Sánchez- Pachas (2019) con un coeficiente de fiabilidad de Cronbach de .93, con un índice de validez de contenido alto y un valor V de Aiken de .99, lográndose obtener el 100% de ítems válidos.

Y el Autotest Cisneros de acoso escolar desarrollado por Iñiqui Piñuel y Aracelly Oñate, que tiene como fin averiguar la potencial presencia de acoso escolar en adolescentes. Este instrumento fue adaptado en Perú por Noé (2017) con un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,907, que evidencia un alto grado de confiabilidad (Hernández et al, 2010).

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Se realizará mediante la herramienta IBM SPSS STATISTIC, donde los datos recopilados serán procesados para su análisis, con la ayuda de gráficos y tablas. Se procederá a ordenarlos y clasificarlos de acuerdo con las respuestas adquiridas en las preguntas y por consiguiente los puntajes obtenidos en cada instrumento de evaluación. Para después adquirir los promedios o medias y la desviación estándar.

2.6. Criterios éticos

Se emplearon criterios éticos tomando los tres principios básicos de Belmont:

- Respeto: Cuando usemos los instrumentos con los jóvenes, se les aplicara de forma respetuosa, con cortesía y un trato adecuado.

- Beneficencia: Este trabajo de investigación servirá para conocer el estado emocional de los estudiantes y los datos recolectados solo tendrán fines académicos, sin ocasionar daño ni a los jóvenes ni a la institución educativa.

- Justicia: La forma de interactuar con los estudiantes será de manera justa y objetiva, sin dañar su dignidad.

Ya que, al trabajar con menores de edad, no se podrá violentar su privacidad sin su consentimiento, por tal razón se presentará una carta de consentimiento a los padres para que tengan conocimiento del trabajo que se realizara.

2.7. Criterios de rigor científico

- Confiabilidad: se sustentará la consistencia de los datos recolectados a través del alfa de Cronbach.

- Credibilidad: La información recopilada ha sido citada por autores reconocidos y con modelos teóricos que sirven de sostén científico.

- Neutralidad: toda información recopilada y analizada será de forma objetiva, sin la intervención subjetiva de los investigadores.

III. Resultados

3.1. Resultados en tablas y figuras

Resultados de Acoso Escolar

Anexo 04. Gráficos estadísticos

Tabla 2

Resultados estadísticos del Autotest de Cisneros

Estadísticos		
<u>Índice Global</u>		
N	Válido	350
	Perdidos	0
Media		2,79
Desv. Desviación		1,220
Varianza		1,488

Se observa que en la aplicación del Autotest de Cisneros de acoso escolar en los resultados estadísticos, se evaluaron a 350 estudiantes. Se obtuvo 50 datos válidos, perdidos 0, el valor de la media es 2,79, la desviación estándar es de 1,220 y la varianza es de 1,448.

Tabla 3 Índice global de acoso

Índice Global		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido	Bajo	44	12,6
	Casi bajo	133	38,0
	Medio	57	16,3
	Casi alto	88	25,1
	Alto	23	6,6
	Muy alto	5	1,4
	Total	350	100,0

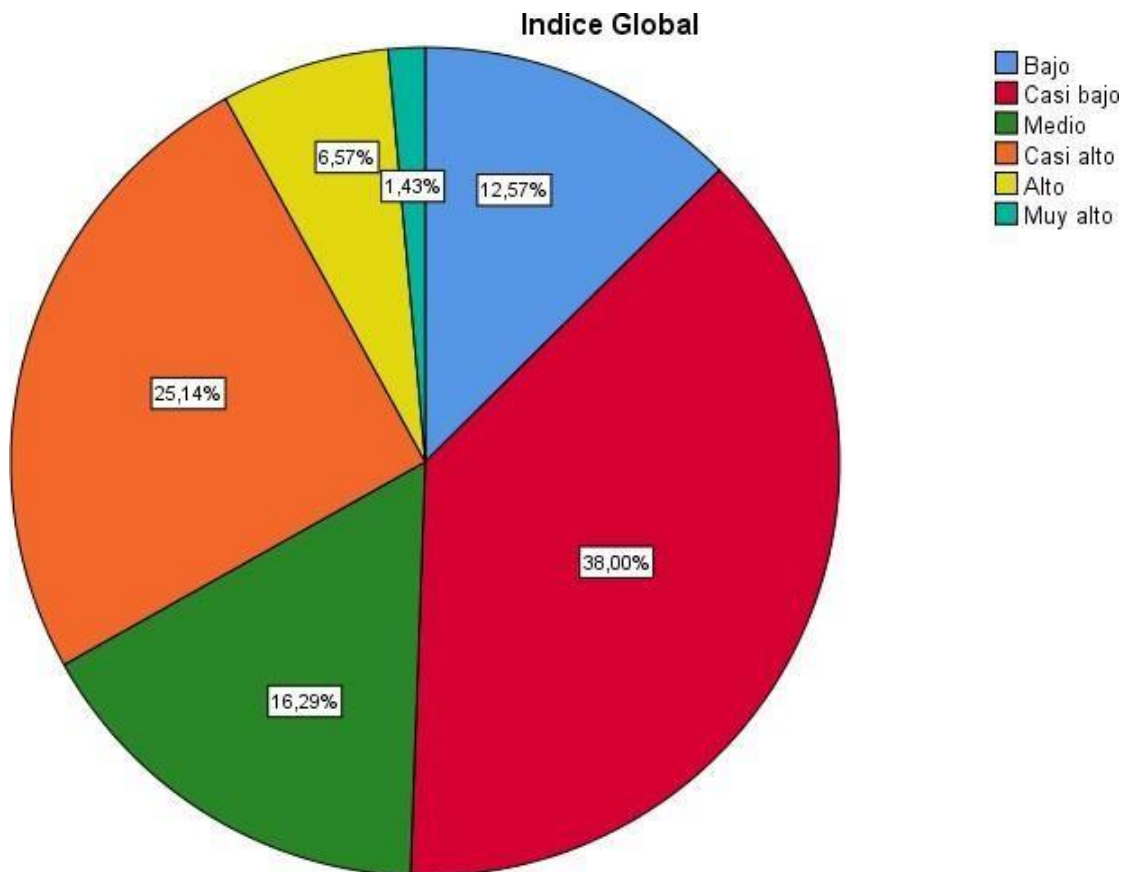


Figura 1 Índice global de acoso

Se puede observar en la tabla 2 y la figura 1, los resultados obtenidos en la muestra total sobre el nivel de acoso escolar que sufren los 350 alumnos del nivel secundario del colegio estatal “San José” de Chiclayo, un grupo mayoritario de 38% (133) presentan un nivel casi bajo de acoso escolar, el 25% (88) presentan un nivel casi alto de acoso escolar, el 16% (57) presentan un nivel medio de acoso escolar, el 12% (44) presentan un nivel bajo de acoso escolar, el 6% (23) presentan un nivel alto de acoso escolar y el 1% (5) presentan un nivel muy alto de acoso escolar.

Tabla 4 Datos estadísticos

Desprecio-ridiculización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	350	100,0



Figura 2. Dimensión Desprecio-ridiculización

Según la tabla 3 y la figura 2, se observa que 100% de los estudiantes presentan un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 5 Datos estadísticos

Coacción

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	347	99,1
	Casi alto	3	,9
	Total	350	100,0

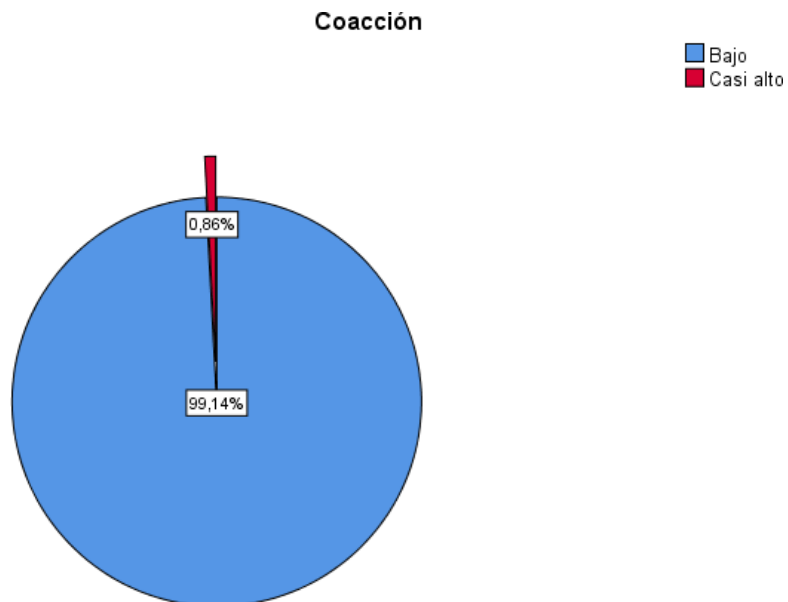


Figura 3 Dimensión Coacción

Según la tabla 4 y la figura 3, se observa que 99% de los estudiantes presentan un nivel bajo en esta dimensión y solo 1% presenta un nivel casi alto.

Tabla 6 Resultados estadísticos

Restricción de la comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	168	48,0
	Medio	122	34,9
	Casi alto	28	8,0
	Alto	32	9,1
	Total	350	100,0

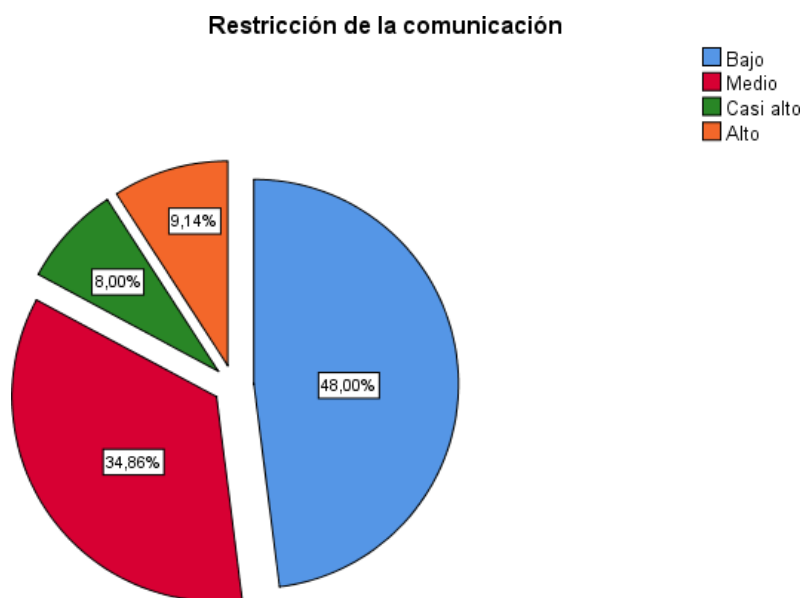


Figura 4 Dimensión Restricción de la comunicación

Según la tabla 5 y la figura 4, se observa que 48% de los escolares muestran un nivel bajo, el 34% presenta un nivel medio, el 9% presenta un nivel alto y el 8% presentan un nivel casi alto.

Tabla 7 Resultados estadísticos

Agresiones		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	229	65,4
	Medio	93	26,6
	Casi alto	14	4,0
	Alto	14	4,0
	Total	350	100,0

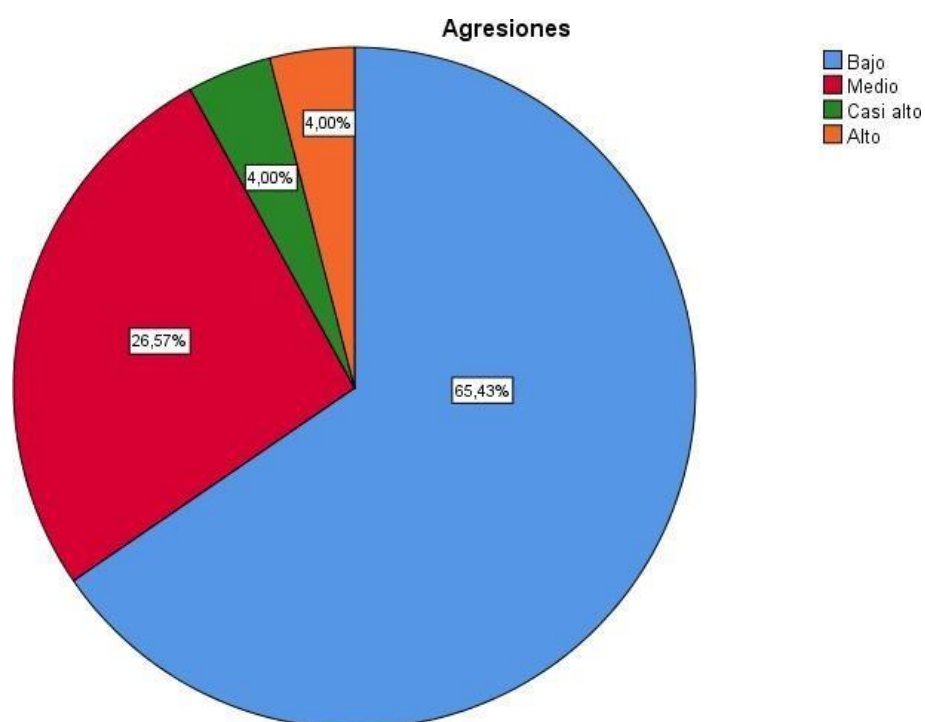


Figura 5 Dimensión Agresiones

Según la tabla 6 y la figura 5, se observa que el 65% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 26% presenta un nivel medio, un 4% presenta un nivel casi alto y el otro 4% presentan un nivel alto.

Tabla 8 Resultados estadísticos

Intimidación y amenazas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	284	81,1
	Casi alto	56	16,0
	Alto	1	,3
	Muy alto	9	2,6
	Total	350	100,0

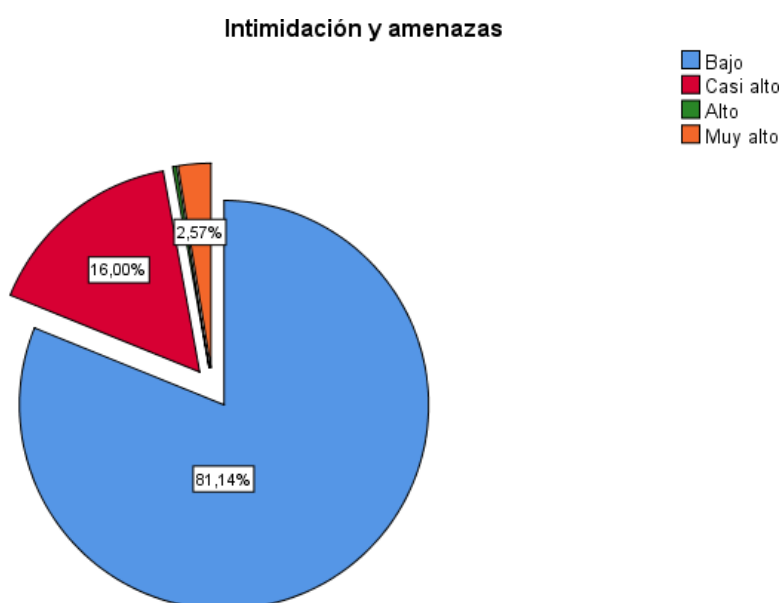


Figura 6 Dimensión Intimidación y amenazas

Según la tabla 7 y la figura 6, se observa que el 81% de los estudiantes presentan un nivel bajo, el 16% presenta un nivel casi alto, el 1% presenta un nivel alto y el 2% presenta un nivel muy alto.

Tabla 9 Resultados estadísticos

Bloqueo social y exclusión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	342	97,7
	Casi alto	6	1,7
	Alto	2	,6
	Total	350	100,0

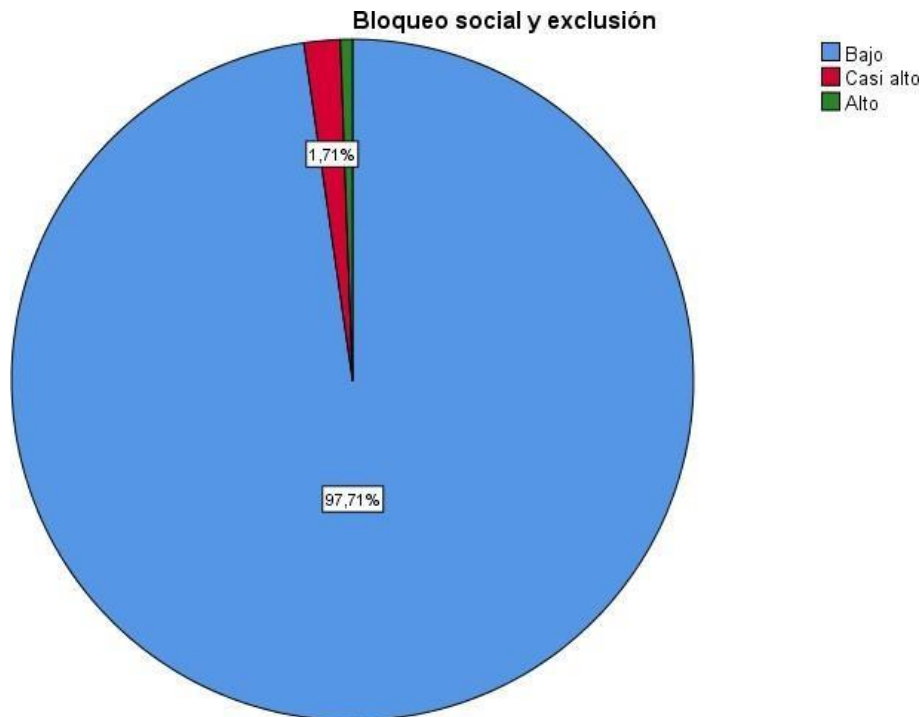


Figura 7 Dimensión Bloqueo social y exclusión

Según la tabla 8 y la figura 7, se observa que el 97% de los educandos presentan un nivel bajo, el 1% presenta un nivel casi alto y el otro 1% presenta un nivel alto.

Tabla 10 Resultados estadísticos

Hostigamiento Verbal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	350	100,0

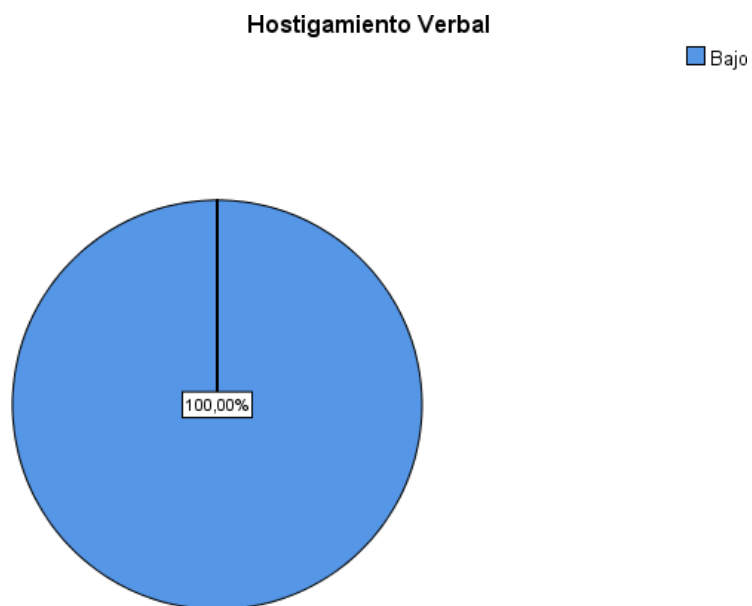


Figura 8 Dimensión Hostigamiento Verbal

Según la tabla 9 y la figura 8, se observa que el 100% de los estudiantes presentan un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 11 Resultados estadísticos

Robos			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	293	83,7
	Medio	33	9,4
	Casi alto	17	4,9
	Alto	4	1,1
	Muy alto	3	,9
	Total	350	100,0

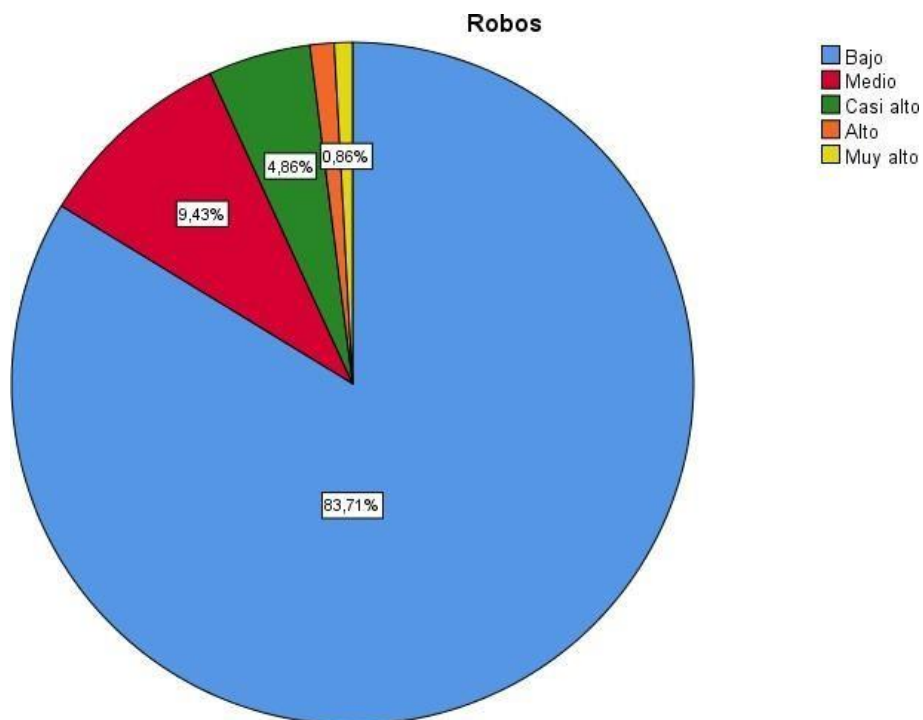


Figura 9 Dimensión Robos

Según la tabla 10 y la figura 9, se muestra que el 83% de los alumnos presentan el nivel bajo, el 9% presenta un nivel medio, el 4% presenta un nivel casi alto, el 1% presenta un nivel alto y el otro 1% presenta un nivel muy alto.

Resultados de depresión

Tabla 12 Resultados estadísticos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Puntuación General	350	1	4	1,53	,782
N válido (por lista)	350				

Se observa que en la aplicación del Test de depresión de Beck (II) en los resultados estadísticos, se evaluaron a 350 estudiantes. Se obtuvo 350 datos válidos, perdidos 0, el valor de la media es 1,53, la desviación estándar es de 0,782 y la media es de 1,53

Tabla 13 Puntuación general

Puntuación General			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mínima depresión	221	63,1
	Depresión leve	78	22,3
	Depresión moderada	45	12,9
	Depresión grave	6	1,7
	Total	350	100,0

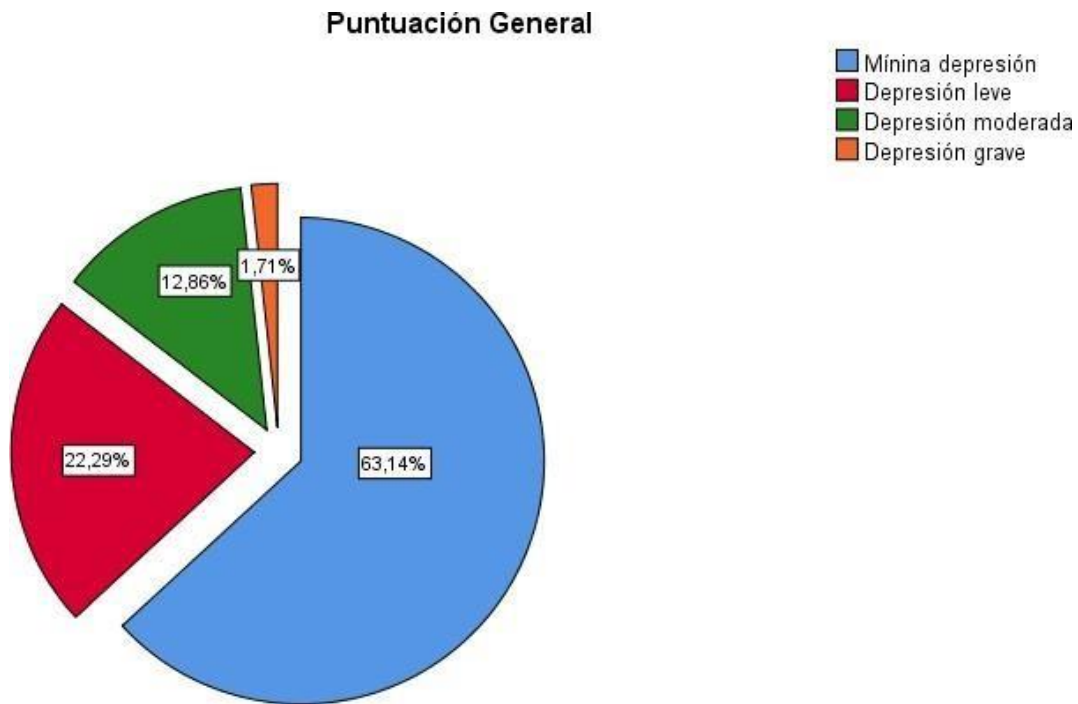


Figura 10 Puntuación general

Se puede observar en la tabla 12 y la figura 10, los resultados obtenidos en la muestra total sobre el nivel de depresión de los 350 estudiantes del nivel secundario del colegio estatal "San José" de Chiclayo, un grupo mayoritario de 63% (221) presentan mínima depresión, el 22% (78) presentan depresión leve, el 12% (45) presentan depresión moderada y el 1% (6) presentan depresión grave.

g

RESULTADOS GENERALES

Tabla 1

Correlación de Spearman entre acoso escolar y depresión percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2022

	<i>Acoso escolar</i>	
	<i>R_s</i>	<i>P</i>
Depresión	.010	.350

Se puede observar en la tabla 1 el análisis estadístico entre acoso escolar percibida y depresión, encontrando un valor de .010 con el estadístico Spearman y significancia de .350, lo cual muestra una relación significativa entre las variables.

Tabla 2

Correlación de Spearman entre desprecio - ridiculización y depresión

<i>Desprecio – ridiculización</i>		
	Rho	P
Depresión	-.010	.350

Se observa en la tabla 2 el análisis estadístico entre la desprecio - ridiculización percibida y depresión, encontrando un valor de -.010 con el estadístico Spearman y significancia de .350, lo cual indica una relación no significativa entre las variables.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre coacción y depresión percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2022

	<i>Coacción</i>	
	Rho	P
Depresión	.113	.034

Se puede ver en la tabla 3 el análisis estadístico entre coacción percibida y depresión, encontrando un valor de .113 con el estadístico Spearman y significancia de 0.034, que indica una correlación significativa entre las variables en estudio.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre restricción de la comunicación y depresión percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2022

<i>Restricción de la comunicación</i>		
	Rho	P
Depresión	-.025	.648

Se observa en la tabla 4 el análisis estadístico entre restricción de la comunicación percibida y depresión, encontrando un valor de -.025 con el estadístico Spearman y significancia de .648 lo cual indica una correlación no significativa entre las variables.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre agresiones y depresión percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2022

	Agresiones	
	Rho	P
Depresión	-.048	.371

Se observa en la tabla 5 el análisis estadístico entre agresiones percibida y depresión, encontrando un valor de $-.048$ con el estadístico Spearman y significancia de $.371$ lo cual indica una correlación no significativa entre las variables.

Tabla 6

Correlación de Spearman entre intimidación y amenazas y depresión percibida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2022

<i>Intimidación y amenazas</i>		
	Rho	P
Depresión	.007	.889

Se observa en la tabla 6 el análisis estadístico entre intimidación y amenazas percibida y depresión, encontrando un valor de .007 con el estadístico Spearman y significancia de .889 lo cual indica una correlación no significativa entre las variables.

Tabla 7

Correlación de Spearman entre bloqueo social y exclusión y depresión

<i>Bloqueo social y exclusión</i>		
	Rho	P
Depresión	.032	.556

Se observa en la tabla 7 el análisis estadístico entre bloqueo social y exclusión percibida y depresión, encontrando un valor de .032 con el estadístico Spearman y significancia de .556 lo cual indica una correlación no significativa entre las variables.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre hostigamiento verbal y depresión

<i>Hostigamiento Verbal</i>		
	Rho	P
Depresión	-.010	.350

Se observa en la tabla 8 el análisis estadístico entre hostigamiento verbal percibida y depresión, encontrando un valor de -.010 con el estadístico Spearman y significancia de .350, lo cual indica una relación no significativa entre las variables.

Tabla 9

Correlación de Spearman entre robos y depresión

<i>Robos</i>		
	Rho	P
Depresión	-.032	.555

Se observa en la tabla 9 el análisis estadístico entre robos percibida y depresión, encontrando un valor de -.032 con el estadístico Spearman y significancia de .555, lo cual indica una relación no significativa entre las variables.

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tiene como finalidad establecer la relación entre el acoso escolar y la depresión en 250 estudiantes entre las edades de 12 a 16 años de la institución educativa San Jose de Chiclayo. Utilizando la aplicación de dos instrumentos psicométricos, primero fue el Autotest Cisneros de acoso escolar (adaptado en Perú por Rodríguez, D. & Noé, H., 2017) y el inventario de depresión de Beck (adaptado en Perú por Sánchez-Pachas, 2019) en escolares.

Para pasar a los datos que se obtuvieron, es importante recordar que la depresión es un problema psicosocial, que se define como un malestar físico y afectivo. Es un problema psicológico, porque quien la sufre es la persona, y es un problema social porque es en su contexto social donde la persona sufre este problema (Estramiana, Garrido-Luque, & Schweiger-Gallo, 2010).

Por otro lado, el acoso escolar en estudiantes es un problema que puede estar muy relacionado con una mala gestión de las emociones y conductas entre compañeros en el área escolar (Peña-Casares & Aguaded-Ramírez, 2021).

Una vez realizado el análisis de datos mediante el estadístico Spearman, se halló solo una relación directa entre todas las dimensiones de acoso escolar con la depresión.

Como primera hipótesis específica se planteó que existe una correlación entre desprecio - ridiculización y depresión, luego de corroborar los datos en el procesamiento estadístico a través de la correlación de Spearman, se encontró que no hay una relación significativa entre la dimensión y la variable depresión, por lo tanto, se evidencia que no existe formas de exclusión de la víctima por parte del grupo mayoritario (Beck & Steer, 1987).

En cuanto a la segunda hipótesis se planteó que existe una correlación entre coacción y depresión, luego de corroborar los datos en el procesamiento estadísticos mediante la correlación de Spearman, se encontró una relación directa significativa entre las variables. Es decir, se logra identificar una serie

coacciones impuestas por otros escolares, sometimiento, generándoles altos índices de depresión, los estudiantes sufren porque son obligados a realizar conductas de las cuales no se sienten cómodos de hacerlas. Tal como refieren Piñuel y Oñate (2005) que estas conductas coaccionadas generan síntomas de ansiedad y miedo, por lo tanto, el estudiante puede mostrar somatización, hiperventilación, ponerse alerta, temblores musculares y problemas estomacales, es importante mencionar que estas situaciones son acciones que intenta invalidar a la víctima de forma constante.

Por otra parte, en la tercera hipótesis se planteó que existe una correlación entre restricción de la comunicación y depresión, luego de corroborar los datos en el procesamiento estadísticos mediante la correlación de Spearman, se halló una relación no significativa entre las variables.

Como cuarta hipótesis específica se planteó que existe relación entre agresiones y depresión, luego de corroborar los datos en el procesamiento estadísticos mediante la correlación de Spearman, no se encontró una relación significativa entre las variables.

En la quinta hipótesis específica se planteó que existe relación entre intimidación y amenazas y depresión, luego de corroborar los datos en el procesamiento estadísticos mediante la correlación de Spearman, no se encontró una relación significativa entre las variables.

Como sexta hipótesis específica se planteó que existe relación entre bloqueo social y exclusión y depresión, luego de corroborar los datos en el procesamiento estadísticos mediante la correlación de Spearman, no se encontró una relación significativa entre las variables.

En la séptima hipótesis específica se planteó que existe relación entre hostigamiento verbal y depresión, luego de corroborar los datos en el procesamiento estadísticos a mediante la correlación de Spearman, no se encontró una relación significativa entre las variables.

Finalmente, para la octava hipótesis específica se planteó que existe relación entre robos y depresión, luego de corroborar los datos en el procesamiento estadístico mediante la correlación de Spearman, no se encontró una relación significativa entre las variables.

Cabe mencionar que en el estudio de Sáenz (2010) se encontraron estadísticas más notorias de efectos de relación entre variables, sin embargo, en nuestra investigación, no se reportó los coeficientes estadísticos necesarios para correlacionar las dimensiones de acoso escolar con la depresión, a excepción de la dimensión coacción, que fue la única dimensión que se logró encontrar con una relación significativa con la variable depresión.

Además, hay la presencia de factores, como la variedad de edades entre los estudiantes y el sexo entre las dos variables (Castro, 2016; citado por Sáenz, 2010) esto podría provocar la existencia de convariables confusoras, creando correlaciones escasamente notorias.

IV. CONCLUSIONES

4.1. Conclusiones

Esta investigación muestra evidencias de la relación entre depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Chiclayo, 2022.

Se demostró una relación altamente significativa entre coacción y depresión en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Chiclayo, 2022.

Se demuestra evidencia en cuanto a la teoría entre las dimensiones de acoso escolar (desprecio-ridiculización, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación y amenazas, bloqueo social y exclusión, hostigamiento verbal y robos) con la depresión, no obstante, estadísticamente se comprobó una relación mínima entre estas variables, demostrando que carece de sustento comprobable en esta

investigación para atestiguar una relación entre la depresión.

Se encuentran muy pocas investigaciones referidas a estas variables, sin embargo, las pocas publicaciones y estudios realizados indican que el problema del acoso escolar aumenta cada año y estableciéndose en poco tiempo en muchos centros educativos ya que en las instituciones no cuentan con una finalidad de logro y de bienestar para los estudiantes, por ello no brindan talleres para los estudiantes ni se lleva a cabo las charlas de padres para llevar una buena comunicación dentro del hogar.

Se menciona que a nivel mundial el acoso escolar es uno de los problemas más tocados actualmente no solo en las instituciones si no también dentro de un contexto social o familiar, es por ello que se relaciona con la depresión ya que cada adolescente trata de buscar una salida al maltrato que está viviendo por parte de sus agresores.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere en los próximos estudios realizar la confirmación de la relación y asociaciones significativas entre el acoso escolar y la depresión, para que de esa forma poder comprobar que, a una alta presencia de acoso escolar, ocasiona mayor depresión en los estudiantes.

Se recomienda en próximas investigaciones ampliar el grado de medición, y que se tome en cuenta otras variables anteriores para establecer la causalidad entre el acoso escolar y la depresión.

En función a los resultados se recomienda de forma preventiva, la atención de los maestros, auxiliares y todo personal educativo autoritario hacia el comportamiento del estudiante con sus pares, para que de esta manera se pueda desarrollar programas psicoeducativos enfocados en las habilidades blandas y sociales de los estudiantes.

Elaborar programas de prevención y promoción para poder contener y manejar el acoso escolar, logrando que se establezcan relaciones socioemocionales

saludables para el bienestar de cada estudiante.

Comunicar a los docentes la problemática que existe dentro de su centro escolar y orientar a cada maestro que es importante el desarrollo de técnicas de relajación, estilos de comunicación, charlas para padres y docentes con la finalidad de disminuir el acoso escolar.

Enseñar a nuestros hijos a ser más asertivos para que puedan afrontar conductas negativas por los demás o de alguna presión grupal, ya que están en una etapa de diferentes cambios, es por ello, que se tiene la responsabilidad como padres a enseñar que cada persona tiene el mismo derecho a ser respetado por los demás.

REFERENCIAS

- Alcántara, I. (2020). Programas de intervención sobre acoso escolar. Pimentel—Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8925/Alc%20c3%a1ntara%20Farro%20In%20c3%a9s%20Corina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvaro-Estramiana, J. L., Garrido-Luque, A., & Schweiger-Gallo, I. (2010). Causas sociales de la depresión. Una revisión crítica del modelo atributivo de la depresión. *Revista internacional de Sociología*, 68(2), 333-348.
- Alzuri, M., Hernandez, N., Calzada, Y., (2017). Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento. Hospital Pediátrico Provincial Docente Paquito González Cueto. Cuba.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/finlay/fi-2017/fi173a.pdf>
- Azúa, E., Rojas, P & Ruiz, S. (2020) Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Beck, A, & Steer, R. (1987). Beck Depression Inventory manual. TX, E.U: The Psychological Corporation.
- Beck, A. T., Rush, A., Shaw, B. F., & Emery, G. (2002). *Terapia cognitiva de la depresión*. España: Desclée De Brouwer
- Bernilla. E. (2019). “BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO-LAMBAYEQUE 2019”.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20430/BULLYING_DEPRESION_BERNILLA_RODRIGUEZ_ESTEBAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano-Echeverri, M. M., & Vargas-González, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63.

- Carrasco, A. (2018). Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5338/Carrasco%20Cruz.pdf>
- Castro-Robles, A., Niño-Vega, J., & Fernández-Morales, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38).
- Chavarry, K. E. & Ortiz, M. R. (2020). Bullying en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa privada y estatal de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017 (Tesis de licenciatura). https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2744/1/TL_ChavarryEstelaKaterineOrtizGuevaraMaria.pdf
- Contreras, M., Celina, C., (2020). Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes. Universidad cooperativa de Colombia sede Santa Marta, Magdalena. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32595/1/2020_acoso_escolar_depresion.pdf
- Cordova, A. (2020). Medidas de prevención para evitar el acoso escolar en la Institución Educativa Emblemática Nicolás la Torre, Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57932/Cordova_CAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, A. (2016). Estandarización y propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck (BDI-II) en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. Tesis Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Lima.
- Gonzales. G. & Zuñiga. B. (2020). Revisión sistemática de las consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. Trujillo – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51440/Gonzal>

[es_BG-Zu%c3%b1iga_PBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Idrogo. S. (2020). Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública secundaria, Chiclayo, Perú. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4120/Sara%20Idrogo_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2020_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maquera. Y. (2022). Acoso escolar en adolescentes: Revisión sistemática. Revista De Pensamiento Crítico Aymara, 4(1), 43-60. <https://doi.org/10.56736/2022/86>

Marín Acosta, A. C. (2019). Prevención del acoso escolar infantil. Una propuesta integral. Maestría en Psicología.

Navarro. L., Moscoso. S. & Calderón-De la Cruz, G. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. Liberabit, 23(1), 57-74. https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit_2017.v23n1.04

Navarro, J., Moscoso, M., Calderón, G., (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. Universidad de San Martín de Porres, Perú. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v23n1/a05v23n1.pdf>

Neyra, M. I. (2021). Bases teóricas del clima social escolar (Trabajo de investigación). https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4470/1/TL_NeyraChincha_yMaria.pdf

Ñaupari, J. (2021). Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de

secundaria: una revisión sistemática de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-2020.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/70511/%c3%91aupari_AJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olivero, D. (2017). "Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos, 2016". Lima - Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/3340/Olivero_DLMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oñate, A y Piñuel, I (2005) Informe Cisneros VII. Violencia y Acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller.
<http://www.internenes.com/acoso/docs/ICAM.pdf>.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2009). Acoso y violencia escolar en España. Informe CisnerosX.
<http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/CISNEROSX.pdf>

Oñate, A., Piñuel, I. y Zabala (2005) Informe Cisneros VII. Acoso y Violencia Escolar en España en alumnos de Primaria, ESO y Bachillerato.
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2017). "Depresión: hablemos", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad [Comunicado de prensa].
http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102%3Adepression-lets-talk-says-who-as-depression-toplist-of-causes-of-ill-health&catid=740%3Apress-releases&Itemid=1926&lang=es

Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Osorio, N. (2020). Riesgo suicida asociado al acoso escolar y depresión en el caso de una adolescente del municipio de Roldanillo (V). <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2781/1/2020AngyNataliaMirandaOsorio.pdf>
- Pachas, D. V. B. S. (2019). Propiedades Psicométricas del Inventario de depresión de Beck-II (IDB-II) en una muestra clínica. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 39-52.
- Peña-Casares, M. J., & Aguaded-Ramírez, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92.
- Reyes, H., Laguado, J., et al. (2021), “Una mirada a la vivencia de la sexualidad, acoso escolar, depresión e ideación suicida en estudiantes de la Institución Educativa INEM José Eusebio Caro de Cúcuta”. *Revista Perspectivas*, vol. 6. núm.1. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3211>
- Robles, Y. (2020). Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de villa el salvador. Lima, Perú, noviembre de 2020. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1740/Robles%20Jurado%2c%20Yanira%20Sime%20Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, D., & Noé, H. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. *Revista de investigaciones Altoandinas*, 19(2), 179-186.
- Rojas, L. (2022). Acoso escolar y Depresión en adolescentes de una Institución Educativa de Villa el Salvador. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2036/>

[Rojas%20Yupanqui%2c%20Leyna%20Madeley.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ruiz, M., Santibañez, R., Espada, T., (2019). Acoso escolar: adolescentes víctimas y agresores. la implicación en ciclos de violencia. Universidad de Deusto (España). Volumen 72. Revista de pedagogía.

Sáenz, M. (2010). Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo en un grupo de adolescentes escolares (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Salgado-Roa JA, Lería-Dulčić FJ. Burnout, satisfacción y calidad de vida laboral en funcionarios de la salud pública chilenos. Univ. Salud. 2020;22(1):06-16. DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.202201.169>

Suárez, Z., Álvarez, D., & Rodríguez, C. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: Una revisión sistemática. Revista de Psicología y Educación.

Tizón, H. M. L. (2018). Perpetuando ciclos de violencia en los colegios: diagnóstico sobre violencia escolar en el Centro Educativo Nacional Max Uhle, de Villa el Salvador. Lima [Master Thesis, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/13605>

Velita, E. (2020). Uso de redes sociales y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41868/VelitaED.p df?sequence=5&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01. Carta de autorización

USS | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
Pimentel, 09 de septiembre de 2022

Señor:
Marco Alexis Barreto Arellano
I.E.E. Colegio Nacional de San José
Presente. -


ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.


De mi especial consideración:

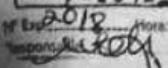
Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a los alumnos Lluen Espinoza Cristhian Miguel y Zulueta Calderón Tatiana Margot de la escuela profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos, con la finalidad de realizar la actualización de tesis titulado: **DEPRESIÓN Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO.**

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Dra. Nelly Dizon Lezano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



RECIBIDO
Fecha: 13-09-22
Nº Exp: 2018
Mora: 

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú
www.uss.edu.pe

Anexo 02. Instrumentos

AUTOTEST DE CISNEROS

Adaptado por Ucañán (2014)

Edad: _____ Grado y sección: _____ Fecha: _____

A continuación, señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.

Situaciones	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1. No me hablan.			
2. Me ignoran, me hacen hielo.			
3. Me ponen en ridículo ante los demás.			
4. Me dejan de hablar.			
5. No me dejan jugar con ellos.			
6. Me llaman por apodos.			
7. Me amenazan para que haga cosas que yo no quiero.			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9. Me agarran de punto (lorna).			
10.No me dejan que participe, me excluyen.			
11.Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12.Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13.Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14.Rompen mis cosas a propósito.			
15.Me esconden las cosas.			
16.Roban mis cosas.			
17.Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18.Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19.Me insultan.			
20.Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mí.			
21.No me dejan que hable o que me relacione con otros.			
22.Me impiden que juegue con otros.			
23.Me pegan manasos, puñetazos y patadas.			
24.Me gritan.			
25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			

26.Me critican por todo lo que hago.			
27.Se ríen de mi cuando me equivoco.			
28.Me amenazan con pegarme.			
29.Me pegan con objetos.			
30.Cambian el significado de lo que digo.			
31.Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32.Me imitan para burlarse de mí.			
33.Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34.Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35.Se meten conmigo por ser diferente.			
36.Se burlan de mi apariencia física.			
37.Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38.Procuran que les caiga mal a otros.			
39.Me amenazan.			
40.Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41.Me hacen gestos para darme miedo.			
42.Me envían mensajes para amenazarme.			
43.Me empujan para intimidarme.			
44.Se portan cruelmente conmigo.			
45.Intentan que me castiguen.			
46.Me desprecian.			
47.Me amenazan con armas.			
48.Amenazan con dañar a mi familia.			
49.Intentan perjudicarme en todo.			
50.Me odian sin razón.			

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

SEXO: _____ EDAD: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

INSTRUCCIONES

Aquí tienes algunas afirmaciones sobre el modo como te comportas, sientes y actúas habitualmente. Marca en las hojas de respuestas en el espacio respectivo la frase que mejor refleje su situación durante la última semana incluyendo hoy.

1. a. No me siento triste.
b. Me siento triste.
c. Me siento triste todo el tiempo y no puedo evitarlo.
d. Me siento tan triste e infeliz que no puedo soportarlo.
2. a. No estoy particularmente desanimado respecto a mi futuro.
b. Me siento desanimado respecto a mi futuro.
c. Siento que ya no debo esperar.
d. Siento que mi futuro es desalentador y que las cosas no van mejor.
3. a. No siento que yo sea un fracasado.
b. Siento que he fracasado más que el promedio de la gente.
c. Si siento en mi pasado, solamente veo fracasos.
d. Creo haber fracasado por completo como persona.
4. a. Siento la misma satisfacción de siempre por las cosas.
b. No disfruto de las cosas como ante lo hacía.
c. No he vuelto a sentir una verdadera satisfacción.
d. Estoy insatisfecho o aburrido de todo.
5. a. No me siento particularmente culpable.
b. Tengo sentimientos de culpa una buena parte del tiempo.
c. Tengo sentimientos de culpa la mayor parte del tiempo.
d. Tengo sentimientos de culpa o me siento culpable todo el tiempo.
6. a. No me siento merecedor de un castigo.
b. Siento que puedo merecer un castigo.
c. Espero ser castigado.
d. Siento que estoy recibiendo un castigo.
7. a. Me siento conforme conmigo mismo.
b. Me siento inconforme conmigo mismo.
c. Me siento disgustado conmigo mismo.
d. Me odio.
8. a. No me siento ser peor que los demás.
b. Soy muy crítico conmigo mismo respecto de mis debilidades y defectos.
c. Me censuro todo el tiempo por mis errores.
d. me censuro por cualquier cosa mala que ocurre.
9. a. No he pensado en quitarme la vida.
b. He pensado en quitarme la vida, pero no soy capaz de hacerlo.
c. me gustaría quitarme la vida.
d. me gustaría quitarme la vida si tuviera oportunidad de hacerlo.
10. a. No lloro más de lo normal
b. Actualmente lloro más de lo normal.
c. Actualmente lloro todo el tiempo.
d. yo era capaz de llorar, pero ahora no puedo hacerlo, aun cuando quisiera.

11. a. Últimamente estoy más colérico e irritable que antes
 b. Me molesto o me pongo colérico (o irritable con más facilidad de la que estaba acostumbrado.
 c. Actualmente me siento constantemente colérico o irritable.
 b. Siempre estoy colérico.
12. a. No he perdido el interés por la gente.
 b. Actualmente me interesan los demás menos que antes.
 c. He perdido casi todo el interés por la gente.
 d. He perdido por completo mi interés por la gente.
13. a. Tomo mis decisiones igual que siempre.
 b. Aplazo mi toma de decisiones más de lo que estaba acostumbrado.
 c. Tengo gran dificultad en tomar decisiones comparando con mi pasado.
 d. Ya no puedo tomar decisiones.
14. a. Me siento aparentar peor aspecto que he costumbre.
 b. Estoy preocupado porque mi aspecto es de viejo o es poco atractivo.
 c. Siento que están ocurriendo cambios permanentes en mi apariencia de tal modo que se ve poco atractivo.
 d. Estoy seguro de que mi apariencia es fea.
15. a. Puedo hacer mis actividades igual que antes.
 b. Me toma cierto esfuerzo extra iniciar alguna actividad.
 c. Me tengo que dar bastante aliento para realizar cualquier actividad.
 d. Ya no puedo realizar cualquier actividad.
16. a. Puedo dormir como de costumbre
 b. No estoy durmiendo tan bien como costumbre.
 c. Me despierto 1-2 horas más temprano y me cuesta trabajo volver a dormir,
 d. me despierto varias horas antes de lo que estaba acostumbrado y no puedo conciliar el sueño.
17. a. Me siento más cansado de lo que estoy acostumbrado
 b. Ahora me canso con más facilidad que de costumbre
 c. Cualquier cosa que hago me agota.
 d. Estoy muy cansado como para realizar cualquier actividad.
18. a. Mi apetito es igual que el acostumbrado.
 b. Mi apetito no está bueno como de costumbre.
 c. Actualmente tengo mucho menos apetito.
 d. Ya no tengo ningún apetito.
19. a. Si es que he perdido peso, este no es mucho.
 b. He perdido más de 2.5 Kg.
 c. He perdido más de 5.0 Kg.
 d. He perdido más de 7.5 Kg.
20. a. Mi salud no me preocupa más de lo habitual.
 b. Mis problemas físicos, tales como dolores o molestias, me preocupa, así como, mis trastornos estomacales y constipación.
 c. Estoy preocupado por mis problemas físicos y me es difícil pensar en otras cosas.
 d. Estoy tan preocupado acerca de mis problemas físicos que no puedo pensar en otras cosas.
21. a. No he notado ningún cambio reciente en mi interés por lo sexual.
 b. Actualmente lo sexual me interesa menos que antes.
 c. Actualmente tengo menos interés sexual que de costumbre.
 d. He perdido por completo mi interés por el sexo.

Anexo 03. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE DE LA INVESTIGACIÓN
"Depresión y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Chiclayo"

Estimado Estudiante

Como parte de nuestra investigación de Bachiller en "Psicología" en la Universidad Señor de Sipán, nos encontramos estudiando las experiencias subjetivas que presentan los adolescentes frente a situaciones de acoso escolar y depresión.

El acoso escolar es una manifestación de la violencia que podría estar afectando el bienestar emocional y social de los estudiantes, bienestar que se constituye en una base importante para un desarrollo psicológico saludable, un adecuado involucramiento en el aprendizaje escolar y una apropiada inclusión en los diferentes espacios de la sociedad.

Por lo mencionado resulta prioritario que se realicen estudios en esta área, lo que nos llevará a conocer cuál es la realidad en nuestros colegios y de esta manera poder contar con información para *proponer estrategias de intervención* sobre el acoso escolar entre compañeros.

Este trabajo se realizará mediante la aplicación de dos instrumentos psicométricos, que será aplicados de forma presencial, de manera voluntaria y las respuestas de los evaluados serán de forma anónima. El tiempo de duración de las evaluaciones será de treinta minutos.

Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende llevar a cabo.

Yo entiendo que voy a participar en un conversatorio, el mismo que será grabado para recoger adecuadamente toda la información brindada. Sé que esta prueba no tiene riesgo alguno ni efectos secundarios para mí. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por participar en el grupo focal.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Int. de Psicología Tatiana Margot Zulueta Calderon _____

Int. de Psicología Crísthian Miguel Lluen Espinoza _____
Investigadores

Fecha: ____ de ____ de ____