



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN, 2022**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach.Guerrero Palacios Katherin Milagros

ORCID 0000-0003-4127-123X

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

ORCID 0000-0002-0247-8724

Línea de investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

APROBACION DE JURADO



MG. ROBERTO DANTE OLAZABAL BOGGIO
Presidente (a) de Jurado



MG. PAULA ELENA DELGADO VEGA
Secretario (a) de jurado



DRA. GIOCONDA DEL SOCORRO SOTOMAYOR NUNURA
Vocal de Jurado



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **Bach. Guerrero Palacios Katherin Milagros**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Guerrero Palacios Katherin Milagros	DNI: 70088676	
-------------------------------------	------------------	--

* Porcentaje de similitud turnitin:19%

Pimentel, 14 de Julio del 2023.

NOMBRE DEL TRABAJO

GUERRERO PALACIOS KATHERIN MILAGROS - PAF (1).docx

RECUENTO DE PALABRAS

10219 Words

RECUENTO DE CARACTERES

54747 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

50 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

405.1KB

FECHA DE ENTREGA

May 8, 2023 2:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 8, 2023 2:31 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud y sabiduría

A toda mi familia maternal por su apoyo

Incondicional.

AGRADECIMIENTO

A los docentes por cada corrección dada y a toda mi familia por el soporte emocional brindado día a día. Así mismo a la directora de la I.E que me permitió aplicar mis instrumentos de investigación

ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i>	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i>	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.3.1. Relaciones intrafamiliares.....	14
1.3.2. Estrategias de afrontamiento	16
1.3.3. Relación entre las relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento.....	21
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación e importancia del estudio	22
1.6. Hipótesis	23
1.6.1. Hipótesis general	23
1.6.2. Hipótesis específicas	23
1.7. Objetivos	23
1.7.1. Objetivo general.....	23
1.7.2. Objetivos específicos.....	23
II. MÉTODO	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	24
2.2. Población y muestra.....	25
2.3. Variables y operacionalización	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 27	
2.5. Procedimiento de análisis de datos	30
2.6. Criterios éticos.....	31
2.7. Criterios de rigor científico.....	31
III. RESULTADOS	32
3.1. Resultados en tablas y figuras	32
3.2. Discusión de resultados	51
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54

4.1. Conclusiones.....	54
4.2. Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 462 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre los 14 y 17 años. Para la recolección de datos se aplicó la escala de Estrategias de Afrontamiento de Rivera y Andrade (2010) y la escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis (1997) adaptado por Canessa (2002), instrumentos que fueron validados para fines de estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS v26. Los hallazgos evidencian que no existe relación estadísticamente significativa y directa entre Relaciones Intrafamiliares y Estrategias de Afrontamiento ($Rho= 0.061$, $p>0.05$), Además, prevalece el nivel alto (34,74%) de Relaciones Intrafamiliares y el nivel Bajo (86,76%) de Estrategias de Afrontamiento.

Palabras clave: Dinámica familiar, Afrontamiento, adolescentes, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between intrafamily relationships and coping strategies in high school students at an educational institution in Jaén. The study was developed under the quantitative approach, correlational level and non-experimental cross-sectional design. We worked with a non-probabilistic sample of 462 students of both sexes ranging between 14 and 17 years old. For data collection, the Coping Strategies scale of Rivera and Andrade (2010) and the Coping Scale for adolescents of Frydenberg and Lewis (1997) adapted by Canessa (2002) were applied, instruments that were validated for study purposes. For data analysis, the SPSS v26 program was used. The findings show that there is no statistically significant and direct relationship between Intrafamily Relationships and Coping Strategies ($Rho= 0.061$, $p>0.05$), In addition, the high level (34.74%) of Intrafamily Relationships prevails and the Low level (86, 76%) of Coping Strategies.

Keywords: Family dynamics, Coping, adolescents, students

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Diversas organizaciones internacionales y del Perú dan cuenta de la preocupación respecto al bienestar de las familias, debido al impacto que ha tenido la pandemia, que representa una amenaza social, puesto que, ha cambiado la forma de interactuar en los hogares, cuya devastación se muestra en los problemas familiares crecientes y, el aumento de la violencia doméstica resquebrajando las relaciones intrafamiliares por la tensión familiar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020; Instituto Nacional de Salud [INS], 2021; Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

Las interacciones del adolescente con sus padres se han visto afectadas debido a la proximidad forzada obligados por el confinamiento y, las medidas de restricción que han tenido que sobrellevar las familias (Janssen et al., 2020). Además, el riesgo de estrés es mayor y, afecta tanto a adolescentes como a padres, lo cual, perturba la interacción de padres e hijos (UNICEF, 2021; Sánchez, 2021). En ese sentido ante situaciones estresantes que afronta el estudiante, cuyo afrontamiento permite ajuste frente a dichos estresores (Ministerio de Salud & UNICEF, 2020; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Las relaciones intrafamiliares son vistas como los enlaces establecidos por los integrantes de una familia (Rivera & Andrade, 2010). Estudios internacionales en el contexto de la pandemia muestran que en Ecuador se han reportado que hasta 56% de adolescentes presentan un nivel alto de dificultades en las relaciones intrafamiliares y, hasta un 56.41% ha mostrado conflictos en sus relaciones intrafamiliares (Mosquera, 2021; Paguay, 2021), mientras que, en México 33.78% de adolescentes varones y 27.24% de adolescentes mujeres han indicado un nivel alto de dificultades en sus relaciones intrafamiliares (Javier-Juárez et al., 2021). En tanto, en el contexto peruano durante la pandemia la prevalencia de las relaciones intrafamiliares es variable, se ha reportado en ciudades como Chepén que el 74.6% de adolescentes tienen un nivel poco adecuado o inadecuado (Castro, 2021), en Ate jóvenes muestran un nivel bajo con un 32.3% (Valdivia, 2021), mientras que en Ventanilla 77.5% de adolescentes indican un nivel promedio y alto (Osorio, 2021),

en Huamanga 42.5% de adolescentes un nivel alto y muy alto (Ortega, 2021)y, en SJM 39.6% de adolescentes mostraron un nivel alto y muy alto (Moscoso, 2020).

En línea con lo anterior, la evidencia muestra que las relaciones intrafamiliares tienen una relación negativa con el abuso cibernético en el noviazgo adolescente (Javier-Juárez et al., 2021), relación negativa con el phubbing (Paguay, 2021), problemas de conducta (Kotelevets y Korobkina, 2021), distorsiones cognitivas y ansiedad (Lara et al., 2021). Por su parte, la evidencia que dejó la pandemia en el contexto Peruano, muestra que los vínculos dentro de las familias predisponen de forma negativa a la violencia escolar en jóvenes, la violencia de pareja en jóvenes y relación positiva entre dificultades y agresividad en adolescentes (Castro, 2021; Ortega, 2021; Valdivia, 2021), por otro lado, las relaciones intrafamiliares denotan relación positiva con el humor de filiación, la resiliencia y autoeficacia (Moscoso, 2020; Osorio, 2021).

Además, la evidencia empírica en ámbito internacional avala que el afrontamiento en el contexto de la pandemia ha sido muy importante para poder sobrellevar la vida cotidiana (Toledo et al., 2021), que se relaciona con el bienestar psicológico y, que los padres pueden ayudar a mitigar el impacto de la pandemia (Wang et al., 2021). Así también los factores psicosociales de edad, género y personalidad posibilitan respuestas de adaptación y afrontamiento (Melegari et al., 2021). Además, el afrontamiento depende del apoyo social recibido (Alkaid et al., 2021), a su vez, que se relaciona con la adicción al teléfono móvil (Lu et al., 2021), además, que protege contra el uso de sustancias, problemas mentales y el impacto de la covid-19 (Dvorsky et al., 2021), al igual ante la depresión y la ansiedad (Dvorsky et al., 2021).

En la revisión de estudios respecto de la asociación entre relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento, hay estudios que muestran que ambas variables se relacionan en niños (Reyes & Reidl, 2015), adolescentes (Canton-Cortes et al., 2019), adultos consumidores de sustancias (Gómez & Uribe, 2019), adultos penados (Cruz & Márquez, 2017) y, otro estudio en personas con cáncer no demostró la relación entre las variables (Velázquez & Reyes, 2021). No obstante, estos estudios son anteriores al contexto de las restricciones a causa de

la COVID-19 y/o no son símiles a los sujetos de estudio de la presente tesis, por lo que, se denota un vacío de conocimiento que se precisa abordar.

Además, en la institución educativa donde se realizó el estudio, la directora manifiesta que, en el transcurso del año 2021, una de las dificultades que mayor se suscitan es un déficit en la relaciones paterno-filiales, manifestada en las reuniones, especialmente en los últimos años de educación secundaria, cuya relación con sus progenitores era conflictiva, en tanto, el estrés debido a la nueva forma de convivencia a causa de la covid-19, es una de las mayores preocupaciones, puesto que, los estudiantes no tienen muy consolidadas las formas de hacer frente a dichas dificultades (S. Amari, comunicación personal, 25 de octubre de 2021).

Con base a todo lo descrito, es que se entiende que es importante conocer si las relaciones intrafamiliares se relacionan con las estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria de una institución educativa de Jaén.

1.2. Trabajos previos

En el contexto internacional, dentro de los antecedentes más relevantes se encuentra el estudio de Canton-Cortes et al. (2019) quienes realizan un estudio con el objetivo de saber si las relaciones familiares, prácticas de crianza, el afrontamiento y la conducta agresiva se relacionan. La investigación correlacional tuvo la participación de 543 estudiantes de 13 a 17 años de España, quienes respondieron la Escala FES, el Cuestionario PCR, la Escala ACS y el Cuestionario RQP. Los hallazgos indican que existe asociación significativa entre las relaciones familiares y las estrategias de afrontamiento ($p < .01$), mientras que, los conflictos familiares y el uso de estrategias de afrontamiento no productivo predicen la conducta agresiva.

Williams (2018) realiza un estudio siendo uno de sus objetivos establecer la relación entre el clima familiar con las estrategias de afrontamiento en niños y adolescentes diabéticos. El estudio correlacional tuvo la participación de 56 participantes de 8 a 16 años, quienes contestaron la escala FES y el cuestionario CCSC. Los resultados que presenta muestran que los jóvenes usan mayormente estrategias de afrontamiento activos. En tanto, el clima familiar no se asocia con las estrategias de afrontamiento en niños y adolescentes con diabetes tipo 1 ($p > .05$).

Gil (2017) realiza un estudio siendo uno de sus objetivos el establecer la relación entre clima familiar y los mecanismos de afrontamiento en adolescentes., siendo un total 101 participantes de 12 a 14 años de un colegio de Madrid y un colegio del País Vasco, la muestra respondió la escala FES y el inventario SENA. Los resultados muestran que la cohesión y expresividad familiar tiene relación inversa con el mecanismo de afrontamiento de problemas de regulación emocional y, relación positiva con los mecanismos de afrontamiento de autoestima y competencia ($p < .01$). En tanto, el conflicto familiar tiene relación inversa con los mecanismos de afrontamiento de autoestima ($p < .01$) y competencia ($p < .05$).

Mientras que, los trabajos previos en el **contexto nacional** más resaltantes, se encuentra el estudio de Izquierdo (2021) cuya finalidad fue establecer la magnitud y la dirección de asociación entre el funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes. Tuvo la participación de 230 adolescentes de ambos sexos de 14 a 18 años de un colegio de Chiclayo quienes contestaron las escalas de FACES IV de Olson y ACS de Moos. En cuanto a los resultados, el 40.87% tiene un nivel bajo de funcionamiento familiar, siendo que la cohesión familiar en el 41.74% es bajo, en tanto, las estrategias de afrontamiento centrado en el problema más utilizado son invertir en amigos, buscar diversiones y la distracción física (42.17%, 66.09% y 60%), y las poco utilizadas son concentrarse en el problema, esforzarse y fijarse en lo positivo (68.7%, 57.39% y 75.22%). En las estrategias no productivas más usadas son hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, ignorar el problema y autoinculparse (54.78%, 55.65%, 60% y 69.13%), y las menos usadas son preocuparse, buscar pertenencia, reducción de tensión y reservarlo para sí (60.87%, 74.35%, 51.74% y 56.52%). Mientras que las estrategias de referencia a otros, todas mayormente son poco utilizadas. Por último, la cohesión tiene relación positiva con las estrategias de afrontamiento ES, PO, AP, AE, SO, AS, PR, PE y HI; la flexibilidad tiene relación positiva con las estrategias de afrontamiento RP, ES, AI, PO, FI, AP, SO, AS, PR y PE; y la dimensión facilitadora tiene relación positiva con algunas estrategias de afrontamiento (RP, ES, AI, PO, DR, AS, PR, AP, AE, PE y HI).

Silva (2020) realiza un estudio cuya finalidad fue establecer la relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en jóvenes. La investigación

fue de tipo correlacional, participaron 120 jóvenes de ambos sexos de 14 a 17 años de 4to y 5to de secundaria de colegio estatal de Chancay, quienes respondieron la escala FACES-III de Olson y la escala ACS de Frydenberg. Los resultados muestran que la cohesión familiar era mayormente desacoplada/separada (54.2%) y la flexibilidad familiar era mayormente estructura y rígida (55.9%). Las estrategias de afrontamiento centrado en el problema, no productivo y de referencia a otros era mayormente de nivel promedio (44.2%, 43.3% y 45.8%). Además, se comprueba que hay relación positiva entre la cohesión y flexibilidad con las estrategias centrados en el problema y de referencia hacia otros ($p < .01$). Se concluye que la unión y adaptabilidad que demuestra una familia genera el desarrollo y uso de estrategias que se centren en el foco del problema.

Vilca (2019) que realiza la investigación con el objetivo de saber si el funcionamiento familiar se relaciona con el afrontamiento del estrés en una muestra de 196 estudiantes del nivel secundario, en Callao, quienes respondieron la Escala APGAR y el Cuestionario CAE. Los resultados indican que el 69% presentaba una relación familiar disfuncional de leve a severa. En tanto, se demuestra que hay relación significativa entre la forma en que la familia se desenvuelve internamente y la capacidad para afrontar situaciones estresantes en adolescentes ($p < .01$). Por tanto, se concluye que las interacciones familiares y la adecuada forma de hacer frente al encontrarse en contextos complicados.

Por último, los trabajos previos en el **contexto local** de mayor importancia se encuentran Vega (2021) realiza una investigación en la que uno de sus objetivos era describir el clima social familiar en adolescentes de un colegio de la ciudad de Jaén. Teniendo un diseño de investigación descriptiva, en el estudio participaron 150 adolescentes de 3er a 5to de secundaria de 14 a 18 años, quienes respondieron la Escala FES de Moos. Luego del análisis estadístico, se demuestra que la dimensión relaciones del clima familiar el 49% indica una excelente relación, 21% muestra relaciones deficitarias y malas, 16% relaciones presenta relaciones de tendencia buena y buena y, 15% denota relaciones promedio con los integrantes de la familia.

Bances (2020) que en parte de su estudio busco describir el estado del clima social familiar en adolescentes. La investigación que comprendió en parte un diseño

descriptivo tuvo la participación de 159 estudiantes de secundaria de un colegio público de Jaén quienes respondieron la Escala FES. Los resultados reflejan que el 75% de adolescentes percibía un ambiente familiar promedio, especialmente, el área de relaciones familiares era promedio en el 70% de la muestra.

Tejada y Torres (2020) realizan su investigación teniendo como objetivo comparar los estilos de afrontamiento en adolescentes de la ciudad de Cajamarca. La investigación descriptiva tuvo la participación de 247 (127 mujeres y 120 varones) adolescentes de educación secundaria, con edades de 14 a 17 años de cuatro colegios quienes respondieron la escala ACS de Frydenberg y Lewis. Se encontró que los varones presentan un mayor nivel de uso de estilos de afrontamiento dirigido al problema en comparación de las mujeres ($p < .01$), asimismo, las mujeres muestran un mayor nivel de uso de estilos de afrontamiento no productivo en contraste con los varones ($p < .05$) y, los varones tienen un mayor nivel de uso de estilos de afrontamiento referente a otros que las mujeres ($p < .05$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Relaciones intrafamiliares

El término de relaciones intrafamiliares se refiere a como se percibe los vínculos entre los integrantes de una familia, aunque, el uso del término se traslada hasta la década de 1930 para hablar sobre cómo se establecen los vínculos y estructuras de una familia (Schwartz, 1932), para establecer relaciones con la personalidad (Crook, 1937) y, con las actitudes de los integrantes de la familia (Newcomb & Svehla, 1937).

Si bien, los autores anteriores no establecen un concepto como tal de la variable, Rivera y Andrade (2010) en el marco de referencia teórico lo hace con base a instrumentos que evalúan los términos anteriores. Es por esto que define como aquellas relaciones de conexión entre miembros de una familia, teniendo en cuenta la unión, forma de crianza, la expresión de emociones, la manera en cómo enfrentan determinadas situaciones y las normas de convivencia.

El modelo teórico de Rivera y Andrade (2010) queda reflejado en la versión final del ERI, donde hacen una revisión del instrumento, para el cuál, lo hace con base a seis modelos de evaluación, estos vienen a ser: 1) modelo de clima social

familiar (Moos et al., 2000), 2) modelo circuplejo (Olson, 2000), 3) modelo McMaster de funcionamiento familiar (Epstein et al., 1983), 4) modelo de familia de origen (Hovestadt et al., 1985), 5) modelo de evaluación familiar (Bloom, 1985) y, 6) modelo de funcionamiento familiar (Atri, 1993).

Rivera y Andrade (2010) luego de la revisión de los seis modelos anteriormente mencionados, dan como resultado que las relaciones intrafamiliares muestran tres dimensiones teóricas y empíricas, que son las siguientes: unión y apoyo, dificultades y expresión. Además, en el contexto peruano, este modelo de tres dimensiones se ha logrado replicar conservando el modelo original (Quispe, 2019)

Las relaciones intrafamiliares son esenciales en la vida de las personas, ya que la familia es el primer y más importante grupo social al que pertenecemos. Las relaciones intrafamiliares influyen en nuestra forma de ser, pensar y actuar, y tienen un impacto significativo en nuestra salud mental y emocional, tienen la capacidad de proporcionar apoyo emocional al ser el lugar donde se encuentran valores, el afecto, la comprensión y el apoyo emocional necesario para enfrentar las dificultades de la vida. Cuando las relaciones intrafamiliares son sólidas, surge la seguridad, protección e importancia en sus integrantes, contribuyendo en asumir desafíos con mayor confianza (Rivera y Andrade, 2010).

Por otra parte, fomentan el desarrollo emocional y social al ser el primer lugar donde se aprende a comunicar, a relacionarse con los demás y a potenciar la identidad, es por ello que las relaciones intrafamiliares saludables pueden favorecer a tener una mejor capacidad para habilidades sociales y emocionales básicas que se requieren en las actividades diarias. También fortalecen el sentido de pertenencia, al contar con relaciones intrafamiliares sólidas se refuerza el sentido de pertenencia, ayudando a sentirse parte de algo más grande que uno mismo (Rivera y Andrade, 2010).

Ayudan a establecer valores y normas: La familia es el lugar donde se transmiten valores, creencias y normas que son importantes para nuestra cultura y sociedad. Las relaciones intrafamiliares pueden ser un medio importante para la

transmisión de estos valores y normas, ayudándonos a establecer nuestro propio sistema de valores y a encontrar nuestro lugar en la sociedad.

Las dimensiones según Rivera y Andrade (2010) son las siguientes:

Unión y apoyo. Corresponde a la ejecución de tareas entre todos los integrantes de la familia, en la que logren convivir y mostrarse apoyo mutuo, en este aspecto, juega un rol importante la solidaridad y, la experiencia de se pertenece a dicha familia.

Dificultades. Corresponde al deterioro en las relaciones entre integrantes de una familia, por lo que, es visto como vínculos negativos y que representan un problema o son difíciles de sobrellevar, por lo tanto, son una muestra del conflicto interno.

Expresión. Corresponde a la expresión tal cual de los sentimientos, ideas y sucesos que le ocurren a un integrante a los demás miembros de su familia, estas expresiones se dan en un clima de respeto entre integrantes, por lo que, dialogo y comunicación son las base de las mismas.

1.3.2. Estrategias de afrontamiento

El término de afrontamiento/afrontar proviene del inglés *coping*, el cuál procede de la geología y construcción, en la que se refería a la capacidad de expansión, aguante y variación de ciertos materiales (Franklin Institute, 1835; Reade, 1888), posteriormente, fue usado en el ámbito de la medicina para describir como los pacientes requieren hacer frente de forma eficiente a su enfermedad (Davis, 1915) y, en psicología, se empieza a usar el término a fines de la década de 1950, para entender como las personas hacen frente a diversas situaciones y que estilos son los más comunes (Goldstein, 1959; Muller-Eckhard, 1958; Murphy, 1959).

En ese sentido, el término de afrontamiento en el campo de la psicología se define como el usar diversas estrategias ya sean cognitivas o conductuales para poder hacer frente a las situaciones que sobrecargan los recursos propios de la persona, que ocurren ya sea por emociones negativas o por estrés (VandenBos, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente trabajo, se toma como concepto base, lo descrito por Frydenberg y Lewis (2000), quienes definen a las estrategias de afrontamiento como las conductas y respuestas de carácter cognitivo-afectivo que se usan para enfrentar diferentes situaciones que son de preocupación y, son la forma de mantener el equilibrio individual, ya sea, dando una solución o acomodándose a la misma.

Además, una reciente definición describe a las estrategias de afrontamiento como las acciones y/o procesos de pensamiento que se usan para hacer frente a situaciones producto del estrés o de algo desagradable que tiene como finalidad cambiar la reacción que se tiene ante tal escenario (VandenBos, 2015).

Las estrategias de afrontamiento son herramientas que ayudan a manejar el estrés, los conflictos y los problemas de la vida cotidiana, son importantes porque permiten afrontar situaciones difíciles de una manera efectiva y adaptativa, reduciendo el impacto negativo que puedan tener en la salud física y mental, reduciendo el estrés y de esta forma disminuye el impacto negativo en la salud integral, a través de brindar herramientas efectivas para manejar las situaciones estresantes (Paredes y Fierro, 2022).

Además, tiene incidencia en la resiliencia para recuperarse después de enfrentar una adversidad, ayudando a desarrollar esta capacidad, permitiendo un mejor desenvolvimiento manera efectiva y adaptativa, contribuyendo a la salud mental, al reducir síntomas de ansiedad y depresión, pudiendo mejorar desde la autoestima y la calidad de vida. Por otra parte, favorece el manejo de conflictos al potenciar la comunicación eficiente, de este modo, ayudan a alcanzar metas, al facilitar la perseverancia en búsqueda de los objetivos personales (Narváez et al., 2021).

Frydenberg y Lewis (2000) explican que su modelo de evaluación se basa principalmente en el modelo transaccional del estrés de Lázarus y Launier (1978), el cual se centra principalmente en conocer y entender como la persona se relaciona con el entorno, entendiendo que tanto el afrontamiento como el estrés son parte de dicha relación, por lo que, mantienen una forma única de transacción

para cada persona, los cuales establecen una serie de planificaciones que interactúan con las demandas y limitaciones del ambiente.

Bajo este modelo, las personas son agentes que propicia el cambio en su entorno, por lo que, tiene una forma única de responder a las presiones de la misma, por ello, es necesario conocer las relaciones transaccionales y las posibles causas de estas, ya que, estos vínculos se determinan por la estabilidad, coherencia, flujo y cambio, entonces, ante la ocurrencia de un evento estresante, la persona puede hacer frente de forma eficaz a dicha situación debe optar por adaptarse mientras fluye la emoción o el ambiente debe cambiar o ambas cosas, de ahí que sea necesario observar los cambios en las relaciones transaccionales que produce el estrés a lo largo del tiempo, lo cual, permite entender que la transacción del estrés-ambiente está mediada psicológicamente.

Desde esta perspectiva, los autores indican que en la relación transaccional del estrés-ambiente el proceso de mediación más importante de dicha transacción es lo cognitivo, ya que, esto, a través de la percepción, pensamiento y juicio hace que cada persona de una evaluación cognitiva sobre el daño-pérdida, amenaza y desafío de cada evento y, las opciones para hacer frente a las mismas.

Las estrategias de afrontamiento fueron descritas en un inicio como 18 áreas de afrontamiento y, que están agrupadas en tres estilos: centrado en resolver el problema, referencia a otros y afrontamiento no productivo (Frydenberg, 1991; Frydenberg & Lewis, 2000), este mismo modelo, ha sido comprobado en el contexto peruano, en cuanto a su estructura de 18 estrategias (Canessa, 2002).

A) Afrontamiento centrado en resolver el problema. Corresponde al esfuerzo que realiza una persona para, de forma optimista y con apoyo de sus vínculos sociales, resolver las dificultades.

Estrategia RP - "Concentrarse en resolver el problema". Se centra en resolver las dificultades en el momento de su ocurrencia, para lo cual, realiza un estudio sistemático con la pretensión de analizar diferentes formas de entender dicha dificultad y poder elegir la forma más adecuada de resolver.

Estrategia ES - "Esforzarse y tener éxito". Esta estrategia describe la conducta de una persona para hacer frente a las dificultades asumiendo un

compromiso, ambición y dedicación de tiempo para poder tener éxito en su resolución.

Estrategia AI – “Invertir en amigos íntimos”. Esta estrategia describe la conducta de una persona que, para poder resolver sus dificultades invierte en establecer vínculos afectivos de intimidad con otros, que, posteriormente le serán de soporte.

Estrategia PE – “Buscar pertenencia”. Esta estrategia describe la preocupación que tiene una persona sobre lo que opinan los demás sobre él, ya que, estas relaciones de pertenencia proporcionan seguridad para que pueda hacer frente a las dificultades.

Estrategia RE – “Reservarlo para sí”. Esta estrategia describe a una persona que busca que sus problemas sean conocidos solo por él, por lo que, evita expresar los mismo o contarlo a los demás.

Estrategia PO – “Fijarse en lo positivo”. Esta estrategia describe la conducta de la persona para centrarse en los aspectos positivos que trae un evento, de esta forma, entiende que las situaciones pueden tener un lado bueno, por lo que, es de bien pensar sobre la fortuna propia.

Estrategia DR – “Buscar diversiones relajantes”. Esta estrategia describe a las personas que realizan actividades que les permitan sentirse relajados y, aporta cierta tranquilidad, tales como leer, pintar, cantar u otras.

Estrategia FI – “Distracción física”. Esta estrategia describe a las personas que buscan realizar actividades físicas para hacer frente a las dificultades, ven en el deporte y el mantenerse físicamente en forma, un elemento que ayuda ante las diversas situaciones.

B) Referencia a otros. Corresponde a que las personas acuden al apoyo y ayuda de terceros para poder hacer frente a las dificultades, estos terceros pueden ser profesionales, amigos o figuras espirituales o religiosas.

Estrategia AS – “Buscar apoyo social”. Esta estrategia describe la conducta de la persona que para hacer frente un problema, busca compartir la misma con otros, buscando de esa forma que, quienes lo escuchan le brinden su apoyo.

Estrategia SO – “Acción social”. Se refiere a la manera de dejar que otros puedan saber el problema y tratar de conseguir ayuda.

Estrategia AE – “Buscar apoyo espiritual”. Son elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de Dios.

Estrategia AP – “Buscar ayuda profesional”. Consiste en indagar la opinión de diferentes profesionales, como maestros u otras personas que se encuentren cerca a ellos.

C) Afrontamiento no productivo. Corresponde a las personas que hacen frente a los diversos contextos realizando conductas y cogniciones que, en vez de ayudarlos a resolver la dificultad, la evitan.

Estrategia PR – “Preocuparse”. Está determinada por aspectos que demuestran temor por las experiencias futuras o en otras palabras, interés excesivo por la bienestar futuro.

Estrategia HI – “Hacerse ilusiones”. Se representa por la esperanza y en el adelanto de una posible salida favorable.

Estrategia NA – “Falta de afrontamiento”. Se caracteriza por la manifestación de la discapacidad personal para poder tratar el problema y la manifestación de síntomas psicósomáticos.

Estrategia RT – “Reducción de la tensión”. Son aspectos encargados de demostrar o hacer un intento para tener mejores sensaciones y de esta forma, conseguir disminuir la situación tensa.

Estrategia LP – “Ignorar el problema”. Implica una manera de rechazar consciente-mente que existe un problema.

Estrategia CU – “Auto inculparse”. Muestra que ciertos sujetos se toman como responsables de los problemas o preocupaciones que pueda pasar en su vida cotidiana.

1.3.3. Relación entre las relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento

Como se explicó líneas anteriores, hay evidencia que las relaciones intrafamiliares tienen una relación significativa con las estrategias de afrontamiento en distintos contextos y situaciones, las mismas que se categorizan de la siguiente forma.

Relación entre RI y EA en niños (Reyes & Reidl, 2015) . Cuyo estudio analizó, con participantes de 9 a 12 años, quienes las niñas tenían un nivel mayor de afrontamiento seguro en comparación de los niños, mientras que, los niños mostraban un nivel mayor de afrontamiento evitativo que las niñas. En tanto, las relaciones intrafamiliares de unión fueron mayor en las niñas, las relaciones intrafamiliares de expresión fueron mayor en niños y, las relaciones intrafamiliares de dificultades fueron mayor en niñas que en niños. En tanto, se comprueba la relación entre variables. (valores)

Relación entre RI y EA en adolescentes (Canton-Cortes et al., 2019). Este estudio se realizó con una muestra de adolescentes antes de ocurrida la pandemia. Los resultados son claros al mostrar que las relaciones familiares se relacionan con las estrategias de afrontamiento, además, los conflictos en la familia y el uso de estrategias de afrontamiento lograr predecir la conducta agresiva.

Relación entre RI y EA en adultos consumidores de sustancias (Gómez & Uribe, 2019). Esta investigación se realizó con personas adultas consumidoras de drogas y, que estaban en centro de rehabilitación. Las relaciones de unión fueron mayormente medio alto, la de dificultades fue mayormente medio bajo y, la expresión fue mayormente promedio. Se establece que las dimensiones de las relaciones intrafamiliares se asocian con diversas estrategias de afrontamiento ($p < .05$).

Relación entre RI y EA en adultos penados (Cruz & Márquez, 2017). Este estudio contó con una muestra de adultos penados por violación sexual. Los resultados muestran que el 46% proviene de una familia inestable, mientras que, 30.9% tiene una comunicación familiar de indiferencia y el 29.1% una comunicación

agresiva. Además, se comprueba que existe una relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento.

Tal como se presenta, la evidencia demuestra que las variables se relacionan, no obstante, hay que entender que, la única investigación realizada en adolescentes es anterior a la ocurrencia de la pandemia por la covid-19, mientras que, la investigación realizada durante la pandemia corresponde a una muestra de personas con cáncer y, en la que no se ha demostrado relación significativa. Por lo tanto, la presente tesis busca proporcionar evidencia de la relación de las variables en adolescentes teniendo en cuenta el contexto de la pandemia, puesto que, hay un vacío de conocimiento de ello.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

En cuanto a la justificación, se consigue dado que los problemas actuales con los jóvenes quien según la investigación en el entorno familiar presentan poca comunicación, también evidencia problemas constantes con algunos miembros de la familia que se ven reflejados en una conducta agresiva, baja autoestima, y dificultades para adaptarse al entorno, y muchos problemas más. También es adecuado para estudiantes, ya que proporcionará conceptos familiares y sobre su comportamiento cómo se enfrentan a problemas dentro las familias y sociedad.

Así mismo la investigación será beneficiosa para la institución Educativa, porque proporciona información que conduce a comprender claramente el contexto real de los estudiantes y de esta manera buscar la solución y resolver los problemas que surgen.

También permitirá, descubrir e identificar a tiempo en el marco de desarrollo la educación y su impacto en el nivel de interacción de las relaciones intrafamiliares y cómo se percibe. Por otro lado, es de suma importancia dar a conocer la conducta social familiar de un adolescente y aclarar el tema sobre las relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento a utilizar. De tal manera que las

estrategias le permita a los estudiantes desenvolverse adecuadamente en el área social, ya sea con amistades, familiares, docentes y todas las personas involucradas en su entorno.

Finalmente, esta investigación servirá como una guía e indicador inicial para posteriores estudios que decidan abordar una temática semejante en poblaciones de características similares. También para el público que desee informarse sobre este tema.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hi1. Existe relación estadísticamente significativa y directa entre las relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hi2. Existe relación estadísticamente significativa entre la unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

Hi3. Existe relación estadísticamente significativa entre la expresión de las relaciones intrafamiliares con las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

Hi4. Existe relación estadísticamente significativa entre las dificultades de las relaciones intrafamiliares con las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

Conocer el nivel de relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

Conocer las estrategias de afrontamiento prevalente en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

Establecer la relación entre la unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

Establecer la relación entre la expresión de las relaciones intrafamiliares con las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

Establecer la relación entre las dificultades de las relaciones intrafamiliares con las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación sigue el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, dado que se encuentra orientada a buscar la asociación entre variables mediante en un determinado grupo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Así mismo presenta un diseño no experimental debido a que no se manipuló la información recopilada de las variables y transeccional porque se recopilaran datos en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De acuerdo con lo planteado por Hernández et al. (2014), el esquema de la investigación se presenta de la siguiente manera:

$O_1 - O_2$

De donde

O_1 :Medición de la variable1

- :Relación

O_2 : Medición de la variable1

2.2. Población y muestra

Se denomina población al conjunto de elementos que comparten características lo que genera ser seleccionada para ser estudiada y en la cual se intenta generalizar los resultados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para fines de investigación se cuenta con 462 adolescentes varones y mujeres de 14 a 17 años de una institución educativa de la Provincia de Jaén.

La muestra es un subgrupo de la población en el que se recolectarán datos que ya pertenecen a ese grupo mayor en número (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para efectos del estudio se realizó un muestreo cuyo tipo es no probabilístico, por lo cual, la muestra quedó conformada por 308 adolescentes con edades que van desde los 14 hasta los 17 años varones y mujeres de una Institución educativa de Jaén.

Criterio Inclusión

- Estudiantes que posean un 70% de asistencia a la institución educativa
- Estudiantes varones y mujeres
- Alumnos que cursen quinto grado de secundaria

Criterio Exclusión

- Padres que no firmen el consentimiento informado
- Alumnos que no logren responder los cuestionarios
- Alumnos con Habilidades diferentes

2.3. Variables y operacionalización

V1. Relaciones Intrafamiliares

Definición Conceptual: Son enlaces que se instauran entre los integrantes de la familia, incluyendo el nivel de alianzas familiares, la manera de utilizar la cohesión y tolerancia de las dificultades, la facilidad con la que los miembros de la

familia expresan sus estados emocionales, la determinación de la convivencia (Rivera y Andrade, 2010).

Definición Operacional: Es la suma de los ítems según las dimensiones (Dimensión Unión y apoyo, Dimensión Expresión, Dimensión Dificultades) de la escala de Evaluación de las relaciones Intrafamiliares (ERI).

V2. Estrategias de Afrontamiento

Definición Conceptual: Son actividades de conocimiento y emociones que se expresan como una definitiva reacción. El propósito es establecer un equilibrio en el cuerpo y mente humana. Así mismo los adolescentes no saben cómo afrontar sus propios problemas y por ello podrían hacer cosas negativas, como: fumar, consumir drogas, alcoholismo, pandillas, robos, etc. Pero no a todos los jóvenes les gusta esto. Todos los jóvenes pasan por diferentes etapas, y algunos han desarrollado estrategias para afrontar diversos acontecimientos de la vida adulta (Frydenberg y Lewis, 1997).

Definición Operacional: Se evaluó a través de la suma de puntajes directos en cada uno de los ítems que integran las dimensiones de la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS).

Variable	Dimensiones	Ítems	Técnica e Instrumentos de recolección de datos
Relaciones Intrafamiliares	Unión y apoyo	5; 10; 15; 20;25; 30; 35; 40;45; 50; 55.	Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI)
	Expresión	1; 3; 6;8 11; 13;16; 18; 21; 23;26; 28; 31; 33;36; 38; 41; 43;46; 48;51; 53.	
	Dificultades	2; 4; 7; 9; 12;14; 17; 19; 22; 24;	

		27; 29; 32; 34; 37; 39; 42; 44; 47; 49;52;54; 56.	
Estrategias de Afrontamiento	(As)	01; 20; 38; 56; 72	Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)
	(Rp)	02; 21; 39; 57; 73	
	(Es)	03; 22; 40; 58; 74	
	(Pr)	04; 23; 41; 9; 75	
	(Ai)	05; 24; 42; 60; 76	
	(Pe)	06; 25; 43; 61; 77	
	(Hí)	07; 26; 44; 62; 78	
	(Na)	08; 27; 45; 63; 79	
	(Rt)	09; 28; 46; 64; 80	
	(So)	10; 11; 29; 47; 65	
	(Ip)	11; 30; 48; 66	
	(Cu)	12; 30; 49; 67	
	(Re)	14; 32; 50; 68	
	(Ae)	15; 33; 51; 69	
	(Po)	16; 34; 52; 70	
	(Ap)	17; 35; 53; 71	
(Dr)	18; 36; 54		
(F)	19; 37; 55		

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la investigación se utilizó la encuesta como técnica principal, la cual se basa en un conjunto de preguntas orientadas a conseguir información de una determinada variable a través de indicadores (Hernández et. al., 2014)

Entre los instrumentos que se utilizarán son los siguientes instrumentos:

Escala de Evaluación de Problemas Intrafamiliares por sus siglas E.R.I, elaborado por Rivera y Andrade (1999). Este instrumento tiene como objetivo de proveer información sobre la interrelación entre todos los integrantes de la familia sobre su expresión de emociones, la unión y apoyo y cómo perciben las dificultades o conflictos, fue hecha para la aplicación en adolescentes y jóvenes. Así mismo consta de 56 ítems agrupada por 3 dimensiones (la primera está conformada por 11 ítems, la segunda por 22 y la tercera por 23) que consta de 5 escalas respuestas que van desde 1 para la opción totalmente en desacuerdo y 5 para la opción totalmente de acuerdo. Además, el instrumento es autoaplicativo de forma grupal o individual en adolescentes desde 12 años de edad en adelante, tiene un tiempo de alrededor de 15 minutos para la aplicación. Para el resultado de los ítems se suman todos conforme a sus dimensiones, luego teniendo en cuenta el puntaje mayor se establece un mejor nivel de relaciones intrafamiliares.

En relación a las características psicométricas de la versión original, presenta validez de constructo logrado a través del procedimiento de componentes principales, señalando la presencia de tres factores los cuales revelan el 45.5% de la varianza, lo cual guarda coincidencia con el soporte teórico, de esta manera se consiguió un total de 56 ítems. En cuanto a validez de contenido, se realizó el juicio de expertos para lo cual se contó con un total de cinco profesionales que emitieron su opinión respecto a qué tan pertinentes son los reactivos en función al indicador y dimensión que corresponden, a la claridad en su elaboración y a la coherencia de su redacción, la información obtenida permitió llevar a cabo la prueba V de Aiken, que arrojó valores de 0.933 a 1, lo cual indica alta concordancia en los reactivos.

Para determinar la consistencia interna se llevó a cabo la correlación ítem-test, consiguiendo índices de 0,481 a 0,897. Para la confiabilidad de las escalas se logró valores de 0.829 (Unión y apoyo), 0.903 (Expresión), 0.955 (Relaciones intrafamiliares), mostrando un nivel de confiabilidad adecuado.

Para la presente investigación se realizó el estudio de evidencia de validez mediante un criterio de expertos (5 jueces) quienes registraron puntuaciones procesadas a través del índice V de Aiken, hallando índices superiores a 0.80 para cada uno de los ítems, por tanto, se evidenció que son claros, coherentes y relevantes para su aplicación. Para evaluar la consistencia interna, se consideró el estadístico Alfa de Cronbach, identificando para la dimensión Unión y Apoyo $\alpha = 0.942$, la dimensión de Expresión $\alpha = 0.954$ y la dimensión Dificultades $\alpha = 0.903$ (Guerrero, 2021)

La Escala de Afrontamiento para adolescentes, por sus siglas A.C.S creada por Frydenberg y Lewis (1996) es un instrumento dirigido a analizar las propias conductas de afrontamiento en adolescentes. Es un inventario que permite la evaluación de 18 estrategias de afrontamiento con fiabilidad, compuesto de 80 ítems que se agruparon en 18 dimensiones, que consta con 5 escalas de respuesta. La aplicación se puede realizar de dos maneras ya se de manera personal o grupal en personas de 12 a 18 años, el tiempo de aplicación aproximada de 15 minutos. El análisis logró coeficientes entre .62 y .87 (M=.73) en la estructura específica y de .54 a .84 (M=.71) en la estructura general. La confiabilidad test-retest mostró índices de .49 a .82 (M = .68) para la estructura específica, y de .44 a .84 (M = .69) para la estructura general.

Para la adaptación la validez realizó variaciones en el número y redacción de las preguntas, mostrando una correlación de ítems-test mayor a 0.20 para 79 ítems de las 80 preguntas. Por lo tanto, de estos tres análisis factoriales manifiesta que el 50.2%, 50.3% y 49.7% obteniendo 6 factores en cada análisis de la varianza total. Además, se realizó la validez ACS por el método ítem - test, proporcionando como resultado 0.30 señalando que cada una es válida. Dentro de la confiabilidad fue trabajado con un Alpha de Cronbach a través del método de consistencia interna, teniendo como resultado a 0.84, lo que muestra una confiabilidad alta de la escala de afrontamiento a aplicar (Canessa, 2002).

Para la presente investigación se realizó el estudio de evidencia de validez mediante un criterio de expertos (5 jueces) quienes registraron puntuaciones procesadas a través del índice V de Aiken, hallando índices superiores a 0.80

para cada uno de los ítems, por tanto, se evidenció que son claros, coherentes y relevantes para su aplicación.

Por otra parte, la confiabilidad de la prueba se llevó a cabo con el coeficiente Alfa de Cronbach's, hallando los siguientes resultados: la dimensión Buscar Apoyo Social $\alpha = 0.284$, la dimensión de Concentrarse en resolver el problema $\alpha = 0.730$, la dimensión Esforzarse y tener éxito $\alpha = 0.669$, la dimensión Preocuparse $\alpha = 0.651$, dimensión Invertirán amigos íntimos $\alpha = 0.579$, dimensión Buscar pertenencia $\alpha = 0.471$, dimensión Hacerse Ilusiones $\alpha = 0.439$, dimensión Falta de Afrontamiento o no afrontamiento $\alpha = 0.755$, dimensión Reducción de la tensión $\alpha = 0.470$, dimensión Acción Social $\alpha = 0.781$, dimensión Ignorar el problema $\alpha = 0.0642$, dimensión Auto inculparse $\alpha = 0.772$, dimensión Reservarlo para si $\alpha = 0.359$, dimensión Buscar apoyo espiritual $\alpha = 0.575$, dimensión Fijarse en lo positivo $\alpha = 0.680$, dimensión Buscar ayuda profesional $\alpha = 0.210$, dimensión Buscar diversiones relajantes $\alpha = 0.680$, dimensión Distracción física $\alpha = 0.674$

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Para la investigación, se tuvo en cuenta: la coordinación con la directora de la institución educativa, quien autorizó proceder con el recojo de datos y de inmediato se preparó el material para la aplicación de las pruebas para recopilar los datos, de forma presencial.

Iniciada la recolección de datos de los instrumentos aplicados se logró crear una plantilla creada en el software de Office Microsoft Excel, organizadas por variables para luego convertirlas en puntuaciones generales, así mismo se consiguió cada puntaje directo según dimensiones para luego tomar en cuenta los datos del Baremos para indicar la categoría de cada participante.

Para lograr los objetivos de correlación se procedió a enviar todos los datos al SPSS; para que se realice la prueba de normalidad de datos, se logró identificar una distribución normal, por tanto, se procedió con una prueba paramétrica de correlación de Spearman. Así mismo, para los objetivos específicos, ya habiendo

obtenido las categorías de cada individuo se elaboró tablas de frecuencia y porcentajes, donde todos los resultados fueron enviados al informe de investigación, para que se puedan editar e interpretar y fortalecer la evidencia científica.

2.6. Criterios éticos

Se respetó la autonomía, independencia y personalidad de todo adolescente que participará en la investigación, se protegerá su integridad y diversidad cultural se tendrá en cuenta tener a la mano lo antes posible el consentimiento previo libre e informado para el desarrollo del estudio. Además, la integridad tanto de los participantes como de la institución educativa se preservó, así como el respeto por las diferencias de cada estudiante y su voluntariedad, al considerar la libertad para formar o no parte de la muestra, lo cual quedó expreso a través del asentimiento informado, además se confirma el conocimiento de los padres a través del consentimiento informado (APA, 2017).

2.7. Criterios de rigor científico

En esta investigación se tuvo en cuenta el criterio de validez interna ya que, las evidencias que fueron encontradas, están regidas a principios de objetividad y valor de autenticidad, por esto están sujetos a la realidad, logrando demostrar que una variable no se encuentra relacionada significativamente con la otra. Así mismo, se tuvo en cuenta el criterio de consistencia, mediante el cual los datos fueron recopilados por instrumentos válidos y confiables, logrando permitir encontrar que no existe relación significativamente entre las variables con objetividad (Hernández, et al., 2014).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 1

CORRELACIONALES

Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

Correlaciones			
		ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	
Rho de Spearman	RELACIONES	p	,061
	INTRAFAMILIARES	Sig	,289

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre relaciones intrafamiliares y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.

Decisión estadística: Se acepta la Ho, por tanto, se concluye que no existe correlación.

Interpretación:

En la tabla 4, dentro del análisis inferencial, se logró identificar un valor de p mayor a .05, por la cual se acepta la Ho, demostrando la no existencia de una significativa relación entre las variables.

Análisis Descriptivos

Tabla 2

Nivel de Relaciones Intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Jaén, 2022

NIVELES DE RELACIONES INTRAFAMILIARES					
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	9	2,9	2,9	2,9
	Medio Bajo	29	9,4	9,4	12,3
	Medio	98	31,8	31,8	44,2
	Medio Alto	65	21,1	21,1	65,3
	Alto	107	34,7	34,7	100,0

Total	308	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

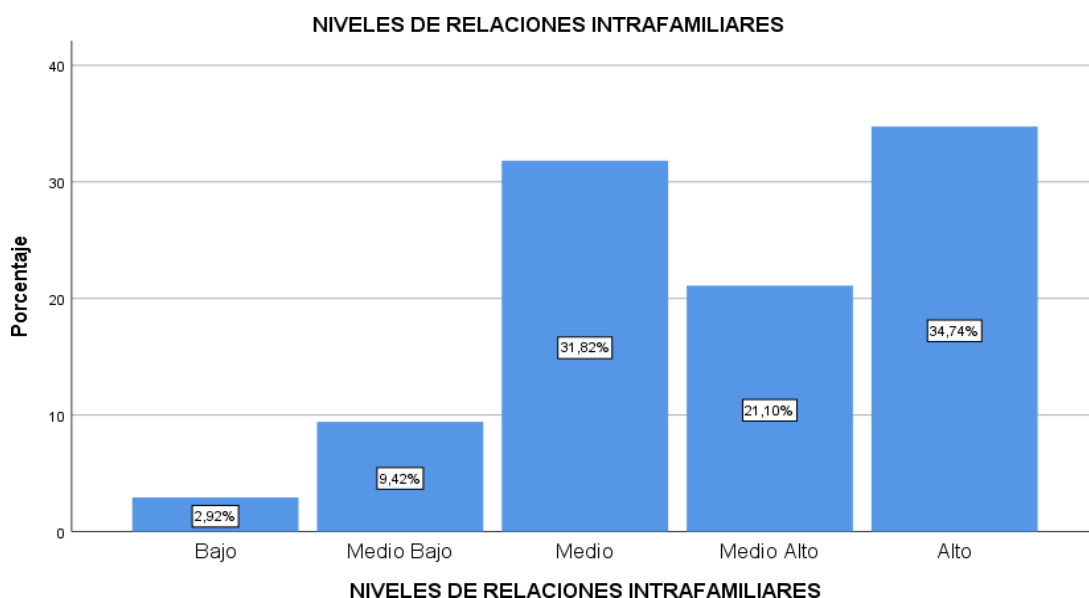


Figura 1. Niveles de Relaciones Intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Jaén, 2022

Descripción:

Los resultados mostrados en la tabla 1 nos dan a conocer el nivel de Relaciones Intrafamiliares dando un índice significativo en la categoría bajo un porcentaje de 2,9%, la categoría medio bajo con un porcentaje de 9,4%, así mismo la categoría medio con un porcentaje de 31,8, también en la categoría medio alto con un porcentaje de 21,1% y por último en la categoría alto con un porcentaje de 34,7%.

Tabla 3

Prevalencia de las Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Jaén 2022

NIVEL DE BUSCAR APOYO SOCIAL					
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	46	14,9	14,9	14,9
	MEDIO BAJO	160	51,9	51,9	66,9
	MEDIO	59	19,2	19,2	86,0
	MEDIO ALTO	31	10,1	10,1	96,1
	ALTO	12	3,9	3,9	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE CONCENTRARSE EN RESOLVER PROBLEMA

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	80	26,0	26,0	26,0
	MEDIO BAJO	107	34,7	34,7	60,7
	MEDIO	57	18,5	18,5	79,2
	MEDIO ALTO	36	11,7	11,7	90,9
	ALTO	28	9,1	9,1	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE ESFORZARSE Y TENER EXITO

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	71	23,1	23,1	23,1
	MEDIO BAJO	120	39,0	39,0	62,0
	MEDIO	61	19,8	19,8	81,8
	MEDIO ALTO	40	13,0	13,0	94,8
	ALTO	16	5,2	5,2	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE PREOCUPARSE

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	52	16,9	16,9	16,9
	MEDIO BAJO	113	36,7	36,7	53,6
	MEDIO	89	28,9	28,9	82,5
	MEDIO ALTO	38	12,3	12,3	94,8
	ALTO	16	5,2	5,2	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE INVERTIRÁN AMIGOS INTIMOS

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	82	26,6	26,6	26,6
	MEDIO BAJO	107	34,7	34,7	61,4
	MEDIO	86	27,9	27,9	89,3
	MEDIO ALTO	25	8,1	8,1	97,4
	ALTO	8	2,6	2,6	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE BUSCAR PERTENENCIA

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	42	13,6	13,6	13,6

	MEDIO BAJO	160	51,9	51,9	65,6
	MEDIO	55	17,9	17,9	83,4
	MEDIO ALTO	16	5,2	5,2	88,6
	ALTO	35	11,4	11,4	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE HACERSE ILUSIONES

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	75	24,4	24,4	24,4
	MEDIO BAJO	108	35,1	35,1	59,4
	MEDIO	69	22,4	22,4	81,8
	MEDIO ALTO	42	13,6	13,6	95,5
	ALTO	14	4,5	4,5	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE FALTA DE AFRONTAMIENTO Y NO AFRONTAMIENTO

		fi	%	% válido	5 acumulado
Válido	BAJO	77	25,0	25,0	25,0
	MEDIO BAJO	170	55,2	55,2	80,2
	MEDIO	54	17,5	17,5	97,7
	MEDIO ALTO	6	1,9	1,9	99,7
	ALTO	1	,3	,3	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE REDUCCIÒN DE LA TENSIÒN

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	83	26,9	26,9	26,9
	MEDIO BAJO	147	47,7	47,7	74,7
	MEDIO	64	20,8	20,8	95,5
	MEDIO ALTO	14	4,5	4,5	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE ACCIÒN SOCIAL

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	95	30,8	30,8	30,8
	MEDIO BAJO	108	35,1	35,1	65,9
	MEDIO	72	23,4	23,4	89,3
	MEDIO ALTO	19	6,2	6,2	95,5
	ALTO	14	4,5	4,5	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE IGNORAR EL PROBLEMA

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	104	33,8	33,8	33,8
	MEDIO BAJO	155	50,3	50,3	84,1
	MEDIO	35	11,4	11,4	95,5
	MEDIO ALTO	14	4,5	4,5	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE AUTOINCULPARSE

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	116	37,7	37,7	37,7
	MEDIO BAJO	165	53,6	53,6	91,2
	MEDIO	22	7,1	7,1	98,4
	MEDIO ALTO	5	1,6	1,6	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE RESERVARLO PARA SI

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	151	49,0	49,0	49,0
	MEDIO BAJO	131	42,5	42,5	91,6
	MEDIO	25	8,1	8,1	99,7
	MEDIO ALTO	1	,3	,3	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE BUSCAR APOYO ESPIRITUAL

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	128	41,6	41,6	41,6
	MEDIO BAJO	153	49,7	49,7	91,2
	MEDIO	21	6,8	6,8	98,1
	MEDIO ALTO	6	1,9	1,9	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

NIVEL DE FIJARSE EN LO POSITIVO

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	149	48,4	48,4	48,4
	MEDIO BAJO	131	42,5	42,5	90,9
	MEDIO	27	8,8	8,8	99,7
	MEDIO ALTO	1	,3	,3	100,0

Total	308	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

NIVEL DE BUSCAR AYUDA PROFESIONAL

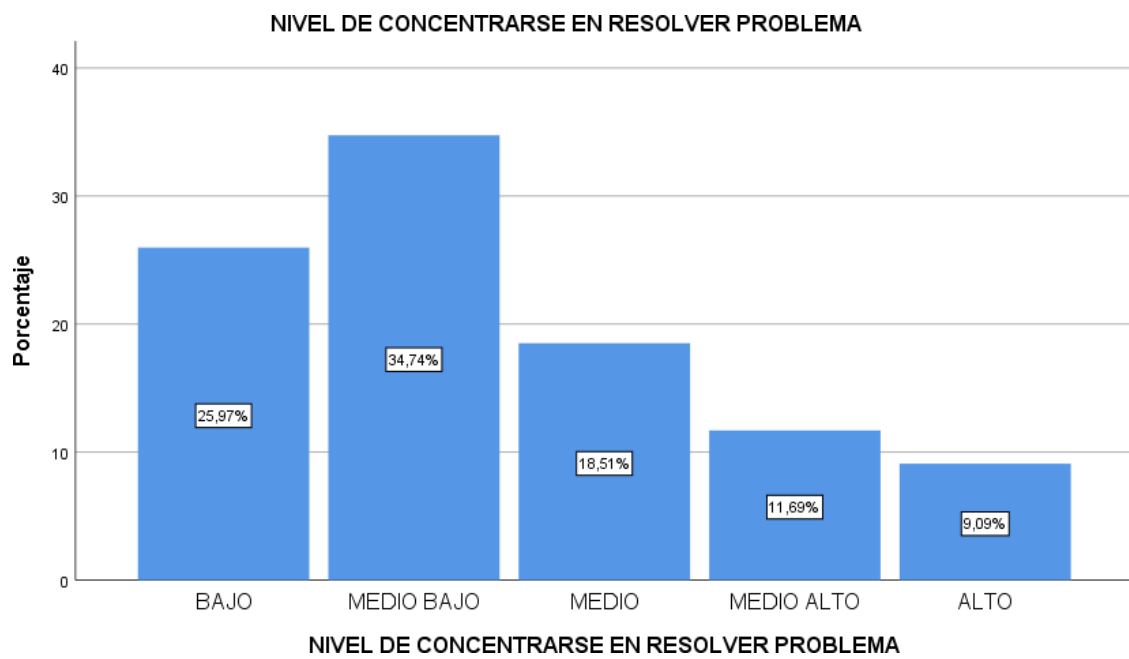
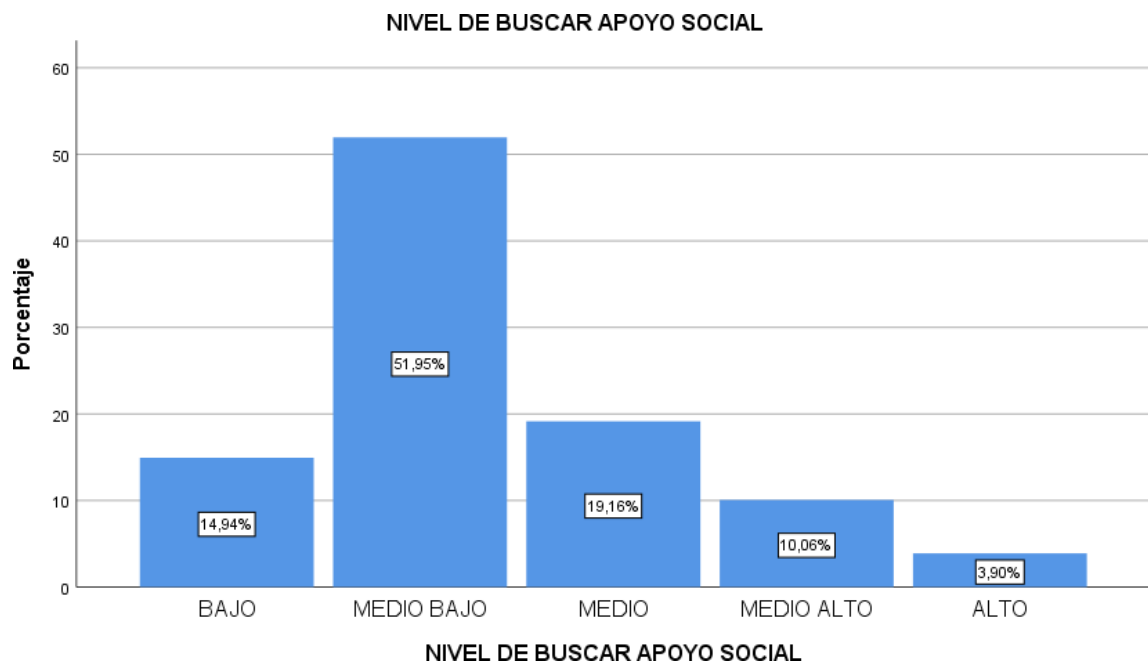
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	119	38,6	38,6	38,6
	MEDIO BAJO	158	51,3	51,3	89,9
	MEDIO	23	7,5	7,5	97,4
	MEDIO ALTO	8	2,6	2,6	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

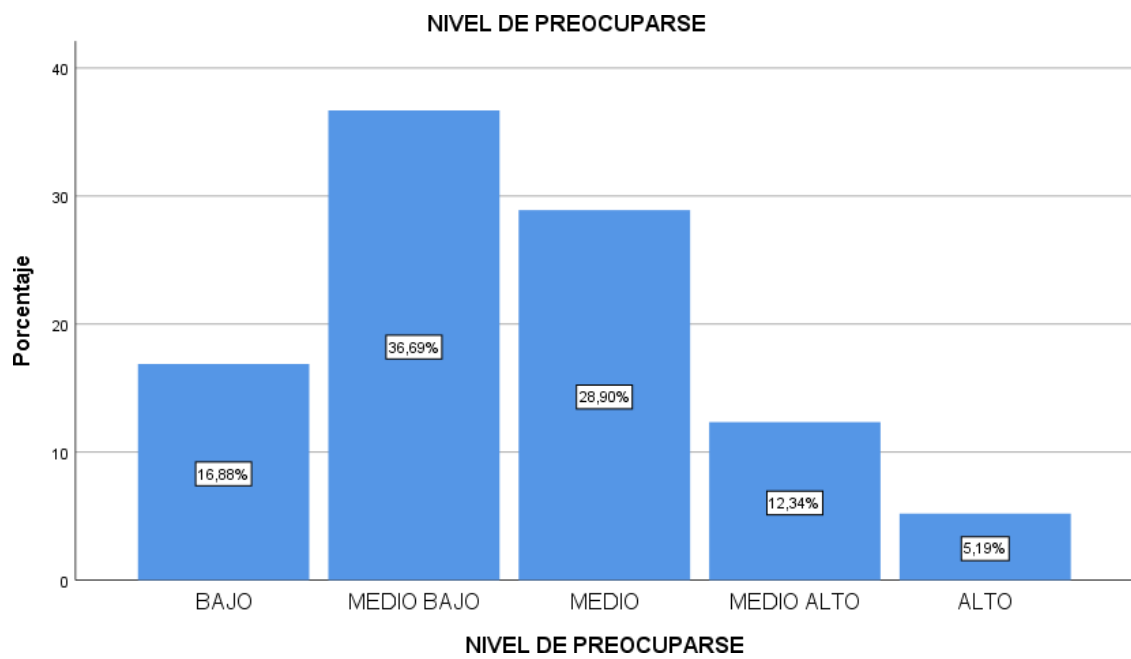
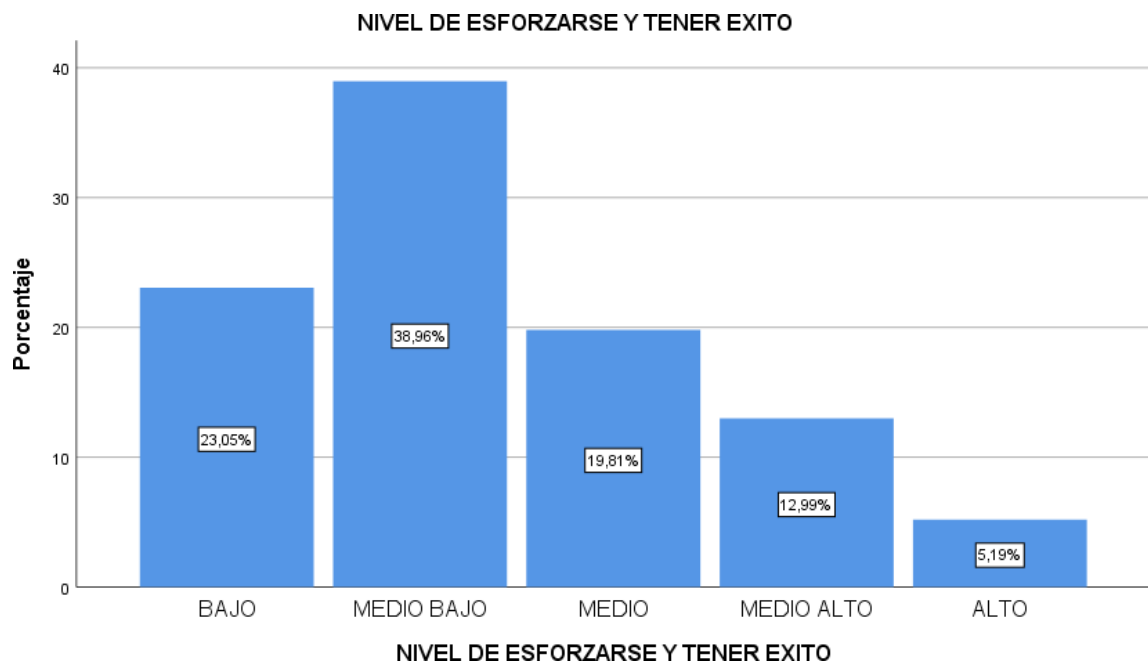
NIVEL DE BUSCAR DIVERSIONES RELAJANTES

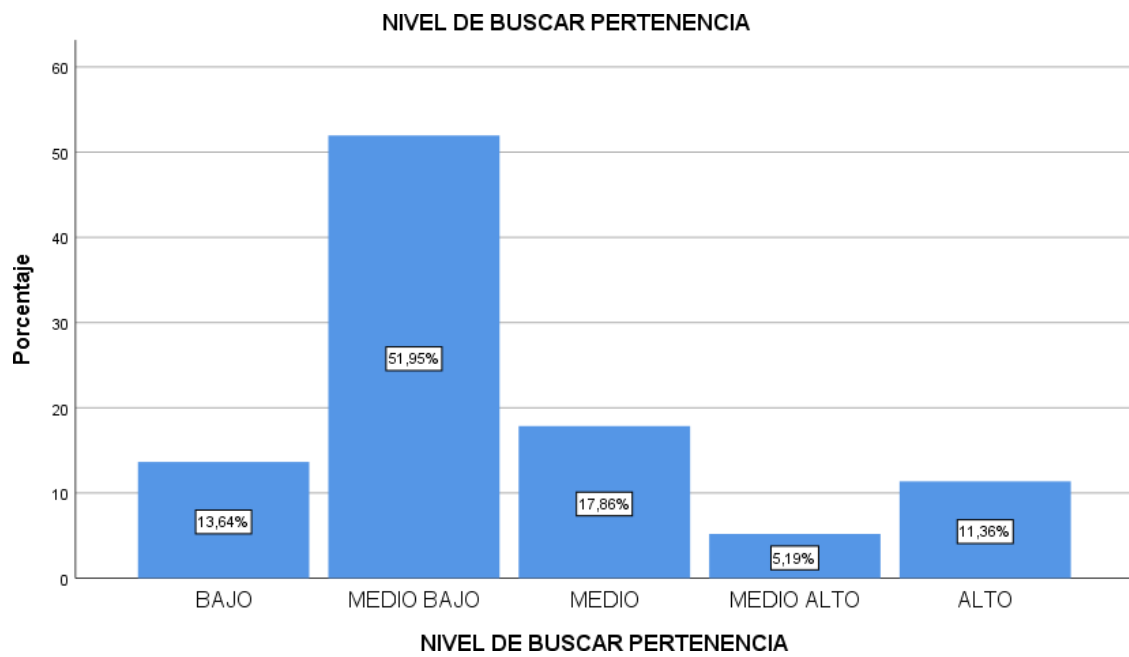
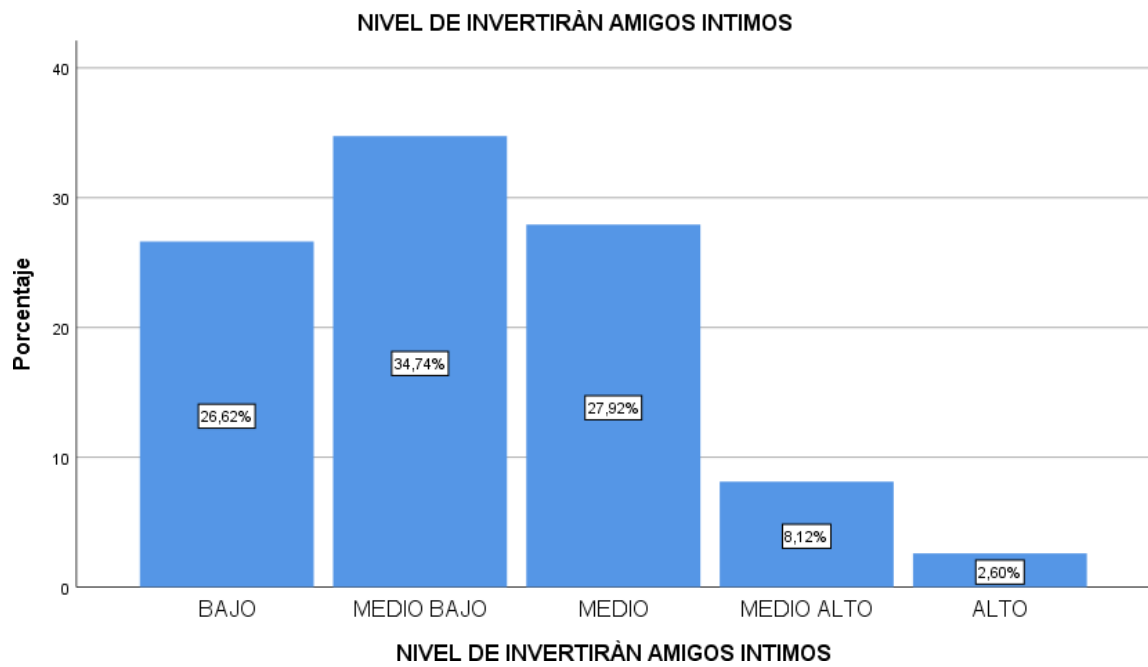
		fi	%	%válido	% acumulado
Válido	BAJO	266	86,4	86,4	86,4
	MEDIO BAJO	40	13,0	13,0	99,4
	MEDIO	2	,6	,6	100,0
	Total	308	100,0	100,0	

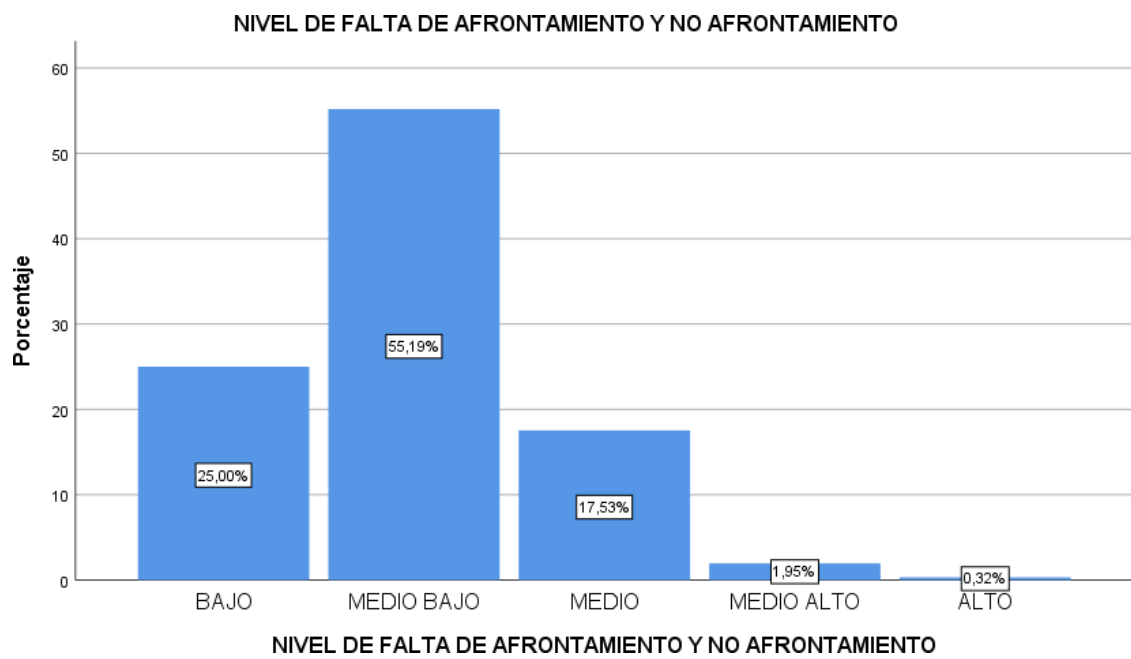
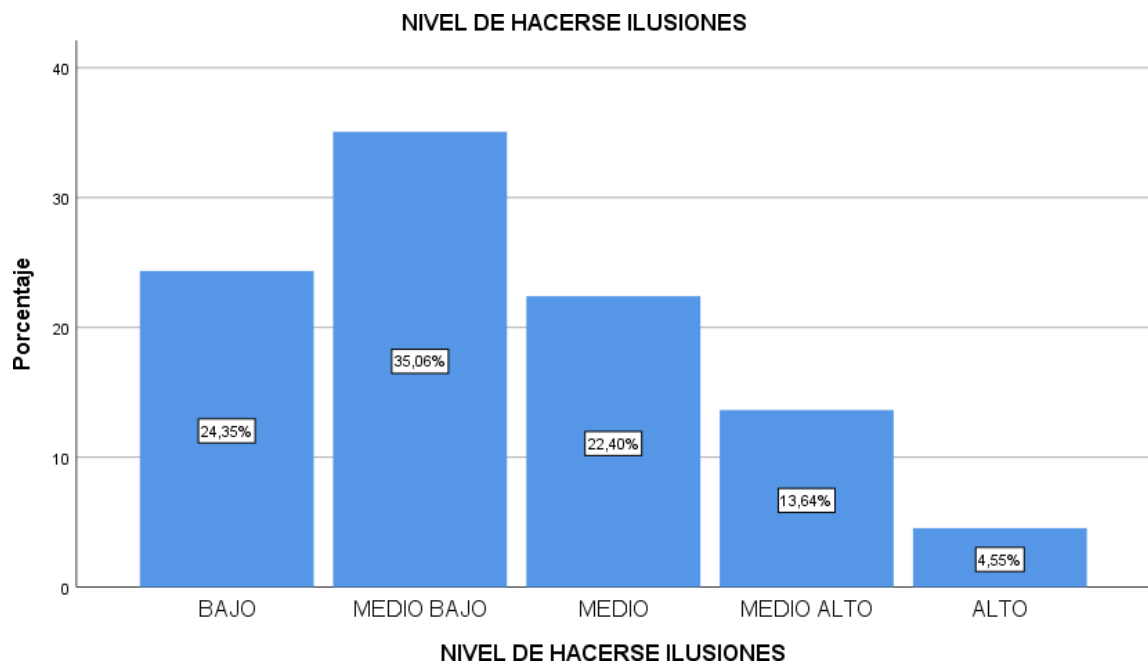
NIVEL DE DISTRACCION FISICA

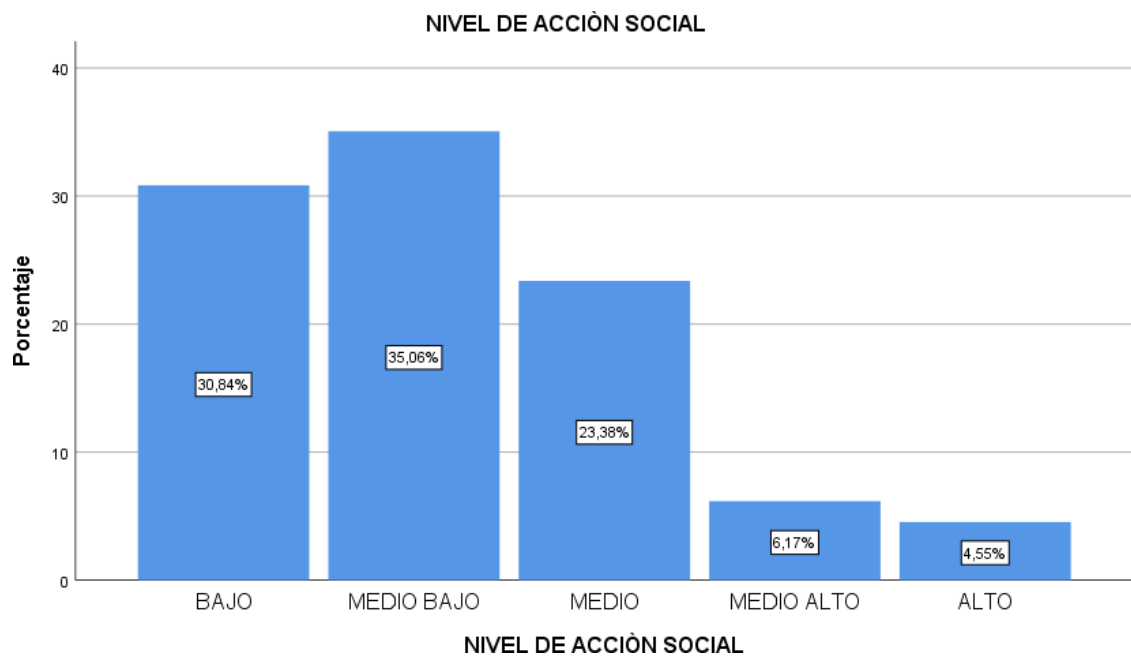
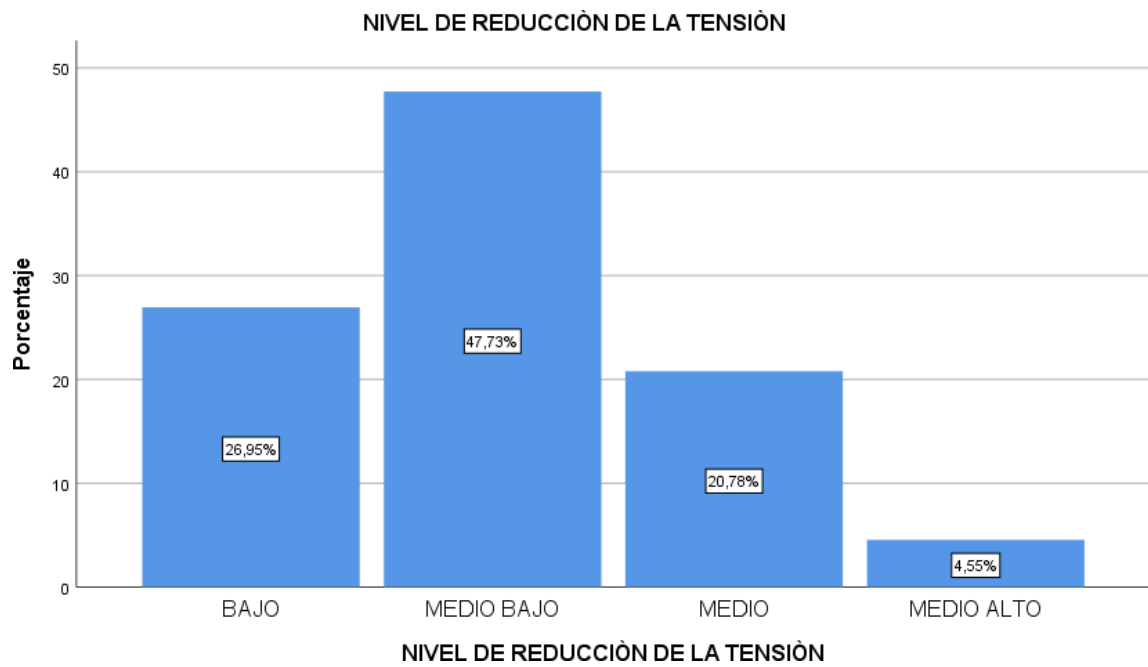
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	BAJO	266	86,4	86,4	86,4
	MEDIO BAJO	37	12,0	12,0	98,4
	MEDIO	5	1,6	1,6	100,0
	Total	308	100,0	100,0	



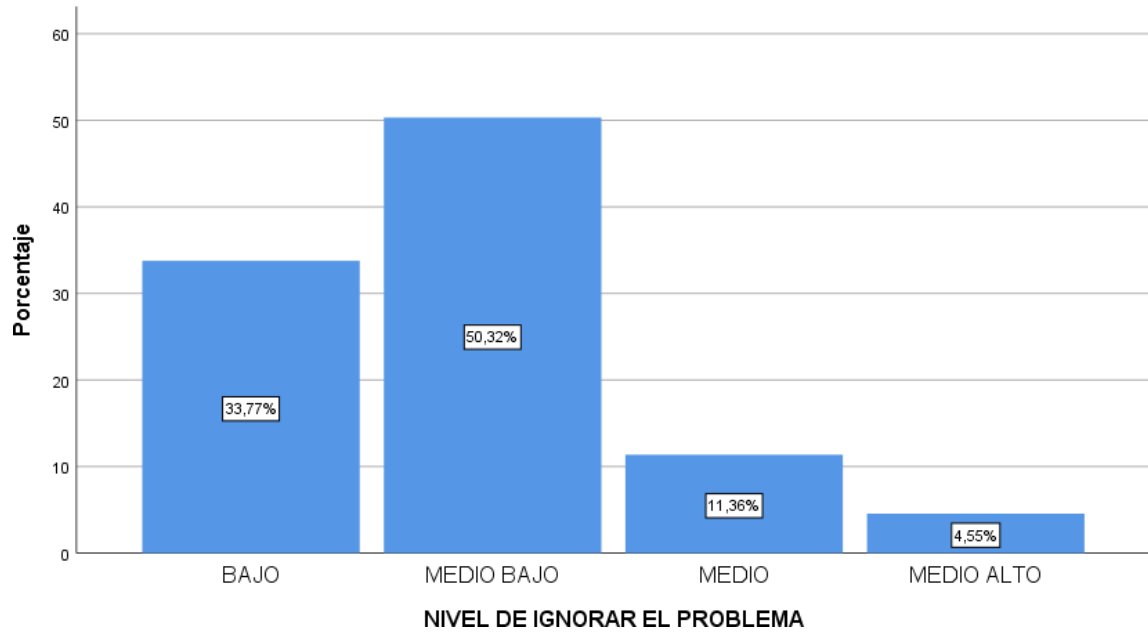




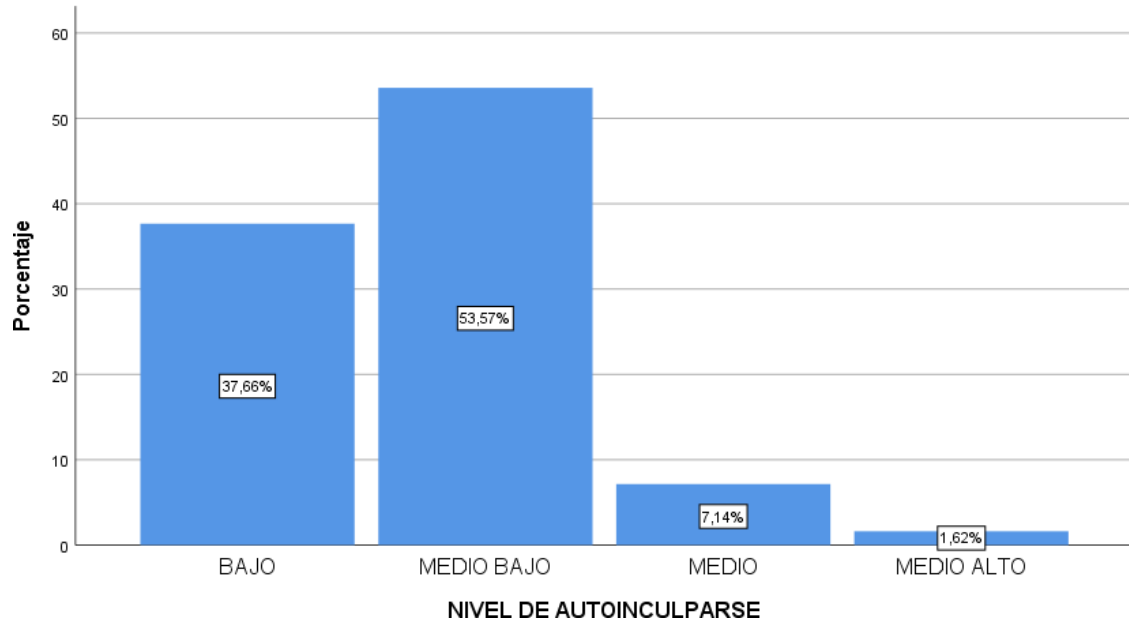


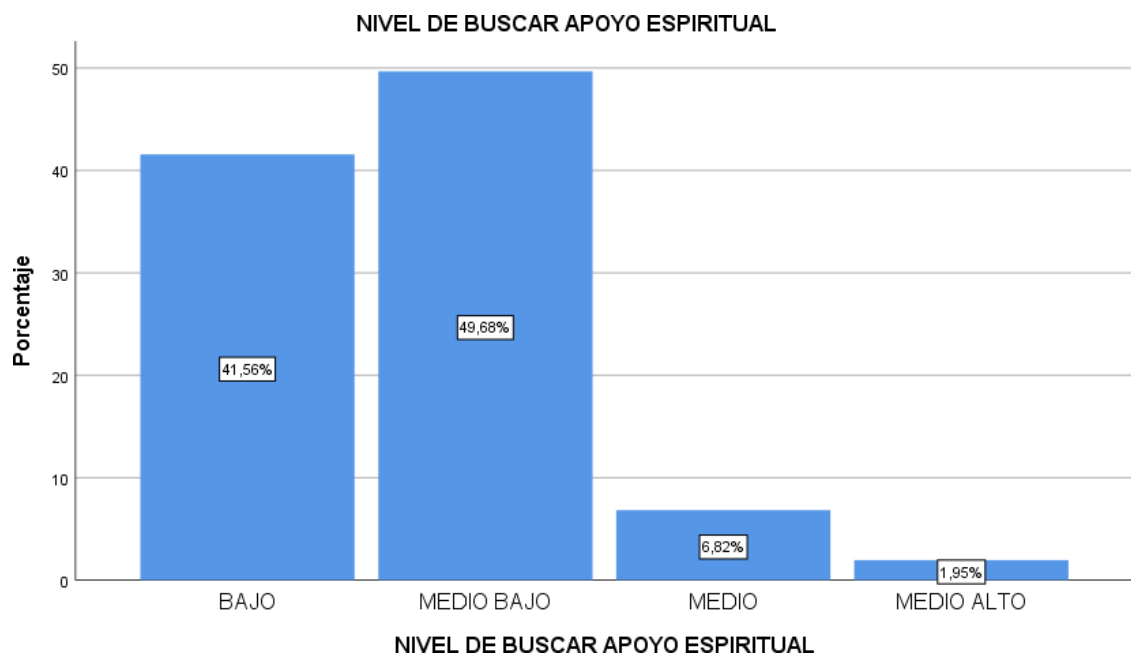
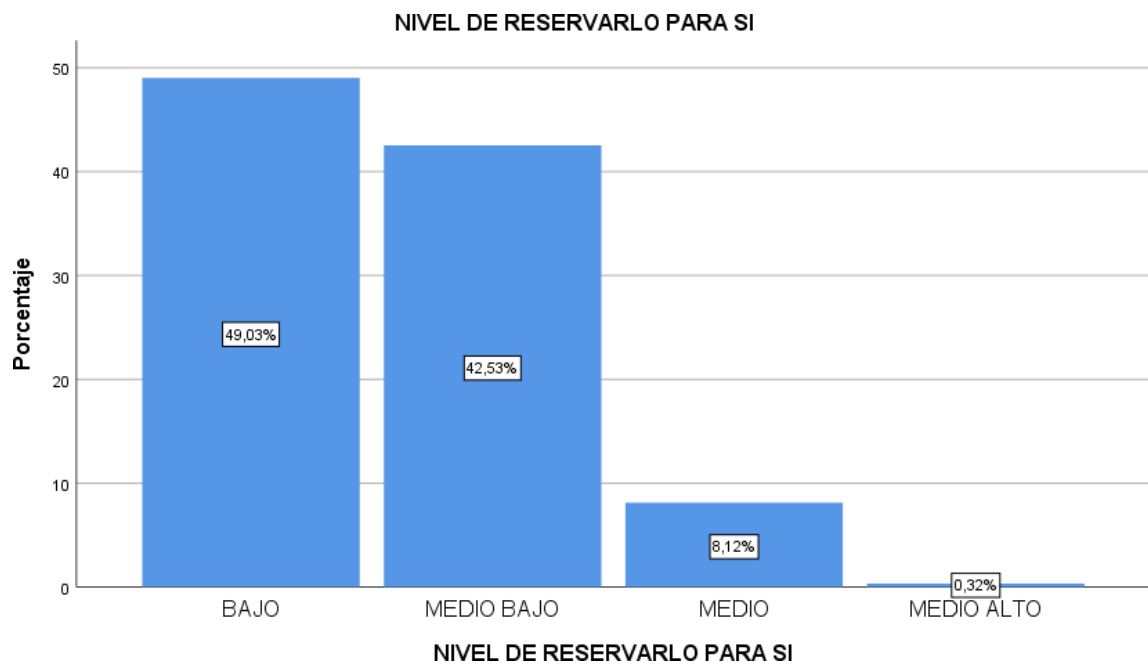


NIVEL DE IGNORAR EL PROBLEMA

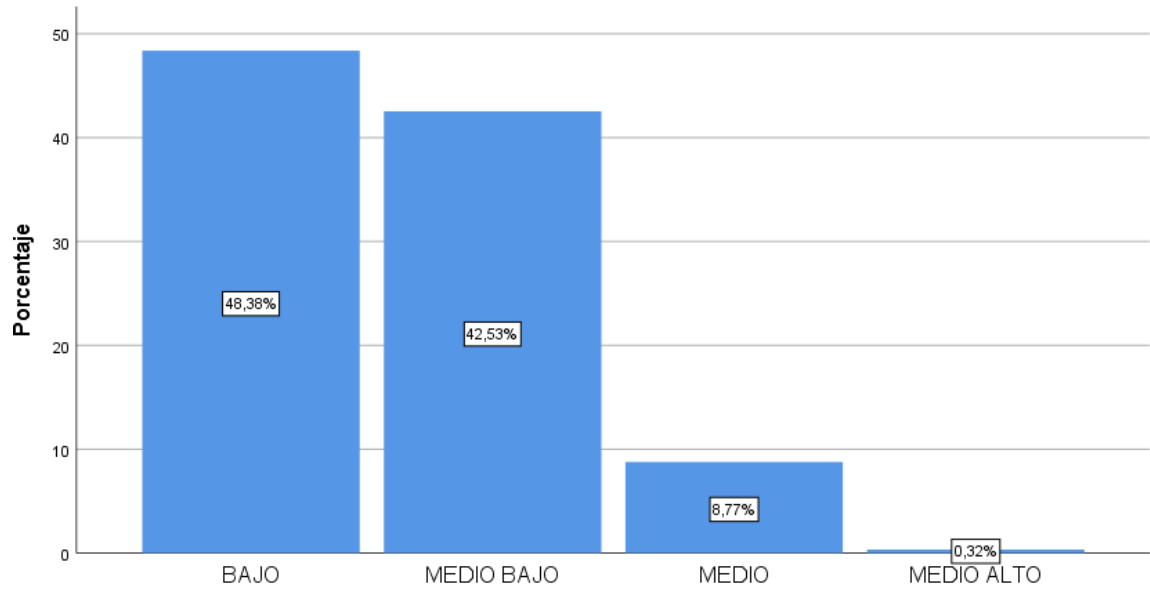


NIVEL DE AUTOINCULPARSE



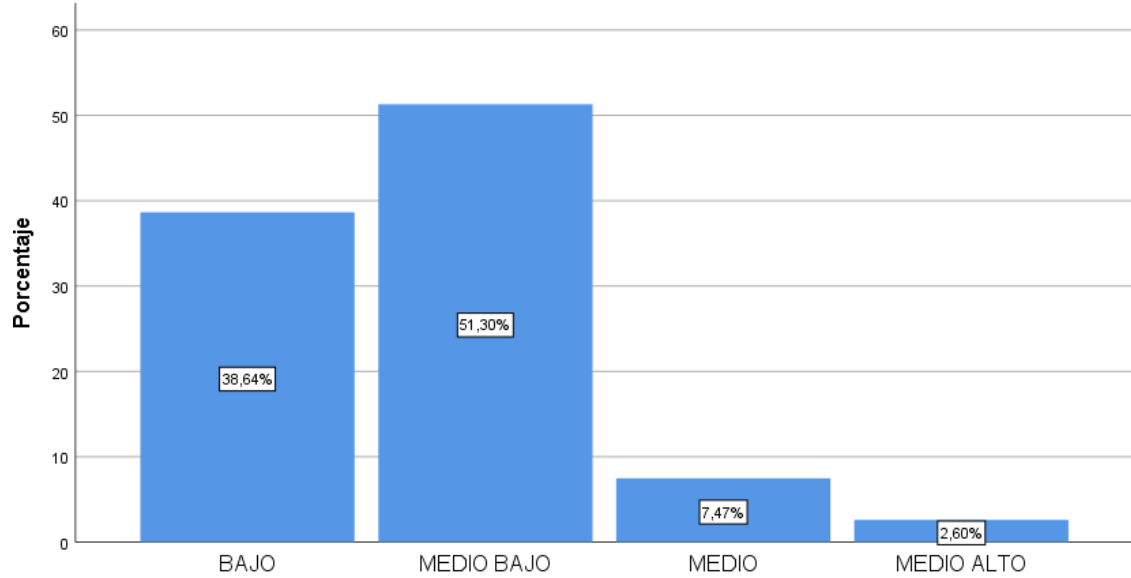


NIVEL DE FIJARSE EN LO POSITIVO

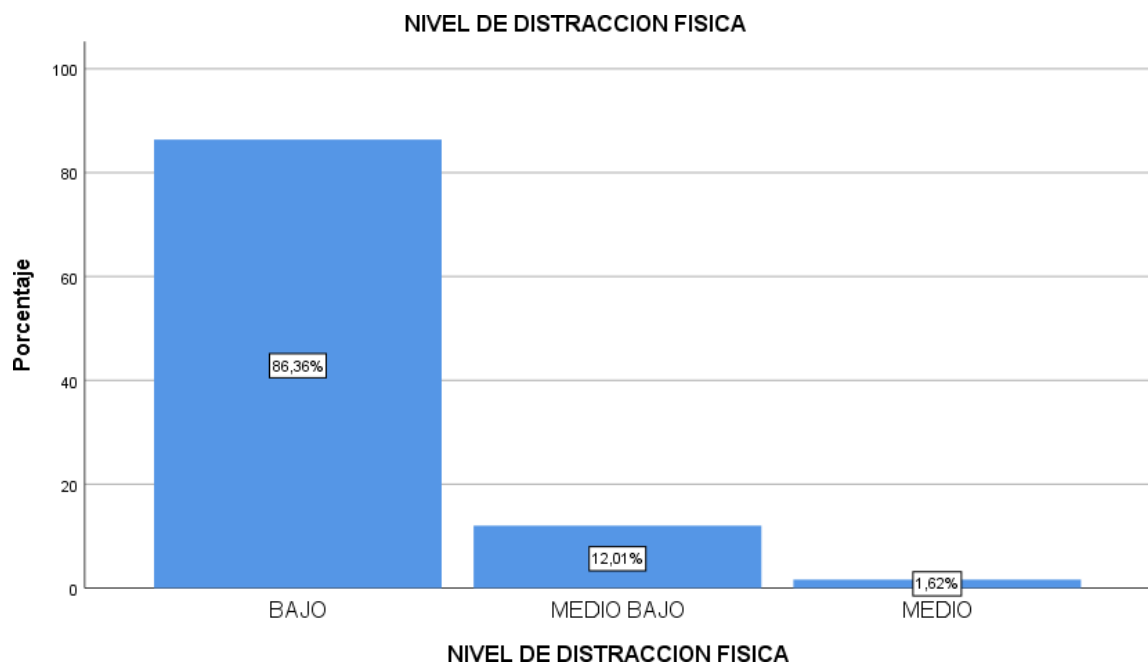
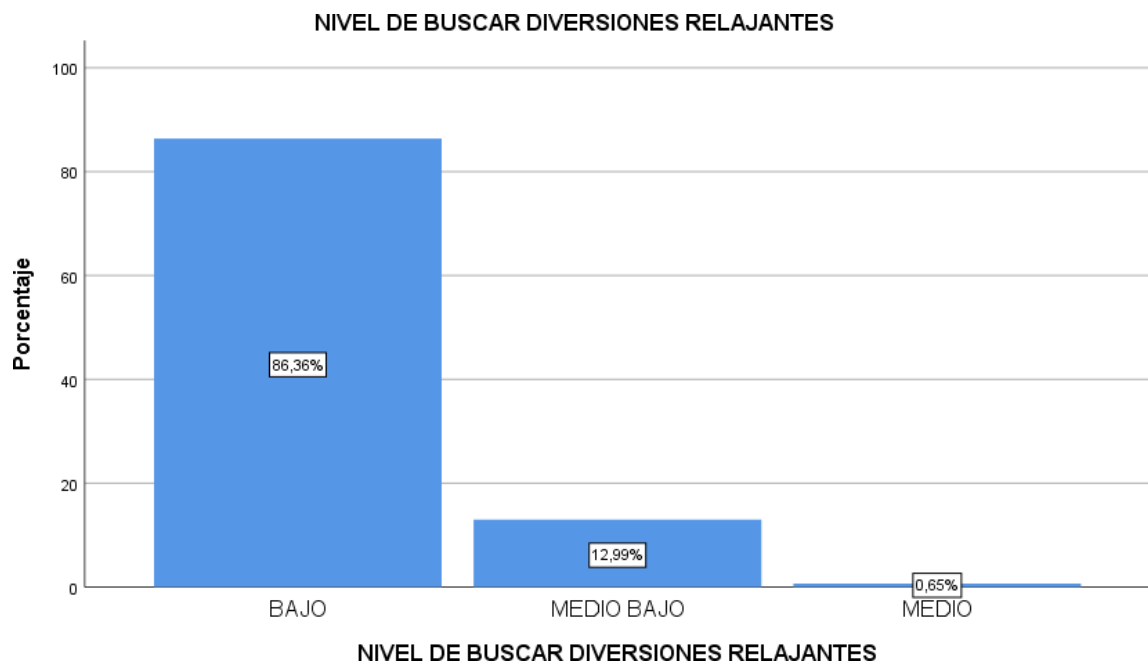


NIVEL DE FIJARSE EN LO POSITIVO

NIVEL DE BUSCAR AYUDA PROFESIONAL



NIVEL DE BUSCAR AYUDA PROFESIONAL



Descripción:

Los resultados mostrados en las tablas anteriores nos dan a conocer la categoría más prevalente de cada estrategia de afrontamiento teniendo consigo los diferentes porcentajes: las estrategias Distracción Física y Buscar diversiones relajantes son más utilizadas (86,36%), las estrategias poco utilizadas son Falta Afrontamiento y

no Afrontamiento, Auto inculparse, Buscar ayuda Profesional, Buscar pertenencia, Buscar apoyo social, Ignorar el problema, Buscar apoyo espiritual, Reservarlo para si y Fijarse en lo positivo (55,19%, 53,57%, 51,30%, 50,32%, 49,68%, 49,03% y 48,38%) y las estrategias no usadas son Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Acción Social, Hacerse Ilusiones, Invertirán amigos íntimos y Concentrarse en resolver problema (38,96%, 36,69%, 35,06% y 34,74%).

ANÁLISIS INFERENCIAL

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
RELACIONES INTRAFAMILIARES	,083	308	,000
Unión y apoyo	,117	308	,000
Expresión	,124	308	,000
Dificultades	,069	308	,001
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	,075	308	,000
(As)	,170	308	,000
(Rp)	,122	308	,000
(Es)	,117	308	,000
(Pr)	,101	308	,000
(Ai)	,080	308	,000
(Pe)	,221	308	,000
(HÍ)	,106	308	,000
(Na)	,118	308	,000
(Rt)	,083	308	,000
(So)	,091	308	,000
(lp)	,141	308	,000
(Cu)	,109	308	,000
(Re)	,081	308	,000
(Ae)	,124	308	,000
(Po)	,105	308	,000
(Ap)	,115	308	,000
(Dr)	,127	308	,000
(F)	,116	308	,000

P<0.05

Tabla 5:

Relación entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares con las estrategias de afrontamiento

Correlaciones			UNION Y APOYO
Rho de Spearman			
	BUSCAR APOYO SOCIAL	p	,037
		sig.	,514
	CONCENTRARSE EN	p	,057
	RESOLVER PROBLEMAS	sig.	,315
	ESFORZARSE Y TENER	p	,058
	ÉXITO	sig.	,309
	PREOCUPARSE	p	,068
		sig.	,237
	INVERTIRÁN AMIGOS	p	,021
	INTIMOS	sig.	,717
	BUSCAR PERTENENCIA	p	-,021
		sig.	,719
	HACERSE ILUSIONES	p	,005
		sig.	,933
	FALTA DE	p	,003
	AFROTAMIENTO O NO		
	AFRONTAMIENTO	sig.	,960
	REDUCCIÓN DE LA	p	,012
	TENSIÓN	sig.	,840
	ACCIÓN SOCIAL	p	-,048
		sig.	,400
	IGNORAR EL PROBLEMA	p	-,029
		sig.	,608
	AUTO INCULPARSE	p	,022
		sig.	,702
	RESERVARLO PARA SI	p	,018
		sig.	,753
	BUSCAR APOYO	p	,087
	ESPIRITUAL	sig.	,127
	FIJARSE EN LO POSITIVO	p	,142*
		sig.	,013
	BUSCAR AYUDA	p	,031
	PROFESIOINAL	sig.	,588
		p	,045

BUSCAR DIVERSIONES RELAJANTES	sig.	,436
DISTRACCION FISICA	p	,064
	sig.	,263

Decisión estadística: Se acepta la Ho, no existe correlación.

Interpretación:

En la tabla 5, dentro del análisis inferencial se identificó un valor de p mayor a .05, por la cual se acepta la Ho, demostrando la no existencia de relación significativa a nivel estadístico entre las variables.

Tabla 6

Relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares con las estrategias de afrontamiento

Correlaciones		
		EXPRESIÓN
	p	,047
BUSCAR APOYO SOCIAL	sig.	,409
CONCENTRARSE EN RESOLVER PROBLEMAS	p	,063
ESFORZARSE Y TENER ÉXITO	sig.	,268
PREOCUPARSE	p	,059
INVERTIRÁN AMIGOS INTIMOS	sig.	,302
BUSCAR PERTENENCIA	p	,089
HACERSE ILUSIONES	sig.	,120
FALTA DE AFROTAMIENTO O NO AFROTAMIENTO	p	,028
REDUCCIÓN DE LA TENSIÓN	sig.	,622
ACCIÓN SOCIAL	p	-,020
IGNORAR EL PROBLEMA	sig.	,729
	p	,009
	sig.	,869
	p	-,012
	sig.	,839
	p	,012
	sig.	,836
	p	-,057
	sig.	,320
	p	-,047
	sig.	,415

Rho de Spearman

AUTO INCULPARSE	p	-,003
	sig.	,956
RESERVARLO PARA SI	p	,041
	sig.	,474
BUSCAR APOYO ESPIRITUAL	p	,094
	sig.	,098
FIJARSE EN LO POSITIVO	p	,143*
	sig.	,012
BUSCAR AYUDA PROFESIONAL	p	,053
	sig.	,354
BUSCAR DIVERSIONES RELAJANTES	p	,064
	sig.	,265
DISTRACCIÓN FISICA	p	,088
	sig.	,122

Decisión estadística: Se acepta la Ho, no existe correlación.

Interpretación

En la tabla 6, dentro del análisis inferencial se identificó un valor de p mayor a .05, por la cual se acepta la Ho, confirmando la no existencia de asociación significativa a nivel estadístico entre las variables.

Tabla 7:

Relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares con las estrategias de afrontamiento

Correlaciones			
		DIFICULTADES	
Rho de Spearman	BUSCAR APOYO SOCIAL	p	,042
		sig.	,457
	CONCENTRARSE EN RESOLVER PROBLEMAS	p	,034
		sig.	,552
	ESFORZARSE Y TENER ÈXITO	p	,002
		sig.	,974
	PREOCUPARSE	p	,101
		sig.	,076
	INVERTIRÀN AMIGOS INTIMOS	p	,000
		sig.	,999
	BUSCAR PERTENENCIA	p	-,019
		sig.	,741

HACERSE ILUSIONES	p	,079
	sig.	,168
FALTA DE	p	,041
AFROTAMIENTO O NO	sig.	,469
AFRONTAMIENTO		
REDUCCIÒN DE LA	p	,135*
TENSIÒN	sig.	,017
ACCIÒN SOCIAL	p	-,004
	sig.	,947
IGNORAR EL PROBLEMA	p	,050
	sig.	,385
	p	,207
RESERVARLO PARA SI	sig.	,076
	p	,184
BUSCAR APOYO	sig.	,051
ESPIRITUAL	p	,373
FIJARSE EN LO POSITIVO	sig.	,072
	p	,210
BUSCAR AYUDA	sig.	-,013
PROFESIOINAL	p	,825
BUSCAR DIVERSIONES	sig.	-,048
RELAJANTES	p	,402
DISTRACCIÒN FISICA	sig.	-,012
	p	,830

Decisión estadística: Se acepta la Ho, no existe correlación.

Interpretación

En la tabla 7, dentro del análisis inferencial se identificó un valor de p mayor a .05, por la cual la Ho es aceptada, demostrando la no existencia de asociación significativa entre las variables.

3.2. Discusión de resultados

En la investigación realizada presenta resultados diferentes a Canton-Cortes et al., (2019) que realizó su investigación con adolescentes antes de ocurrida la pandemia. Los resultados son claros al mostrar que las relaciones familiares se relacionan con las estrategias de afrontamiento, además, los conflictos en la familia y el uso de estrategias de afrontamiento lograr predecir la conducta agresiva. En cambio, en esta investigación evidencia que no existe asociación significativamente

estadística en la muestra entre Relaciones Intrafamiliares y Estrategias de Afrontamiento ($r = .061$, $p > .05$).

Este estudio evidencia un nivel alto (34,7%) en relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Jaén, de acuerdo con lo indicado por Rivera y Andrade (2010), si las relaciones intrafamiliares son más altas es mejor la conexión que se dan entre miembros de una familia, teniendo en cuenta la unión, forma de crianza, la expresión de emociones, la forma en cómo afrontan las situaciones y las normas de convivencia.

Los resultados presentados son diferentes a los realizados por Izquierdo (2021), que con la participación de 230 adolescentes de 14 a 18 años de un colegio de Chiclayo y, el cuestionario que usaron es el ACS. Los resultados mostraron que las estrategias de afrontamiento centrado en el problema más utilizado son invertir en amigos, buscar diversiones y la distracción física (42.17%, 66.09% y 60%), y las poco utilizadas son concentrarse en el problema, esforzarse y fijarse en lo positivo (68.7%, 57.39% y 75.22%). En las estrategias no productivas más usadas son hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, ignorar el problema y auto inculparse (54.78%, 55.65%, 60% y 69.13%), y las menos usadas son preocuparse, buscar pertenencia, reducción de tensión y reservarlo para sí (60.87%, 74.35%, 51.74% y 56.52%). Mientras tanto en este estudio evidencia que las estrategias Distracción Física y Buscar diversiones relajantes son más utilizadas (86,36%), las estrategias poco utilizadas son Falta Afrontamiento y no Afrontamiento, Auto inculparse, Buscar ayuda Profesional, Buscar pertenencia, Buscar apoyo social, Ignorar el problema, Buscar apoyo espiritual, Reservarlo para si y Fijarse en lo positivo (55,19%, 53,57%, 51,30%, 50,32%, 49,68%, 49,03% y 48,38%) y las estrategias no usadas son Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Acción Social, Hacerse Ilusiones, Invertirán amigos íntimos y Concentrarse en resolver problema (38,96%, 36,69%, 35,06% y 34,74%).

Así mismo, en la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares que no existe una relación estadísticamente significativa con las estrategias de afrontamiento: Buscar apoyo Social ($r = .037$, $p > .05$), Concentrarse en resolver problemas ($r = .057$, $p > .05$), Esforzarse y Tener Éxito ($r = .058$, $p > .05$), Preocuparse ($r = .068$, $p > .05$), Invertirán Amigos Íntimos ($r = .021$, $p > .05$), Buscar pertenencia

($r=.021$, $p>.05$), Hacerse Ilusiones ($r=.005$, $p>.05$), Falta de afrontamiento o no afrontamiento ($r=.003$, $p>.05$), Reducción de la tensión ($r=.012$, $p>.05$), Acción social ($r=.048$, $p>.05$), Ignorar el problema ($r=.029$, $p>.05$), Auto inculparse ($r=.022$, $p>.05$), Reservarlo para si ($r=.018$, $p>.05$), Buscar apoyo espiritual ($r=.087$, $p>.05$), Fijarse en lo positivo ($r=.142$, $p>.05$), Buscar ayuda profesional ($r=.031$, $p>.05$), Buscar diversiones relajantes ($r=.045$, $p>.05$) y Distracción física ($r=.064$, $p>.05$). Dando a entender que, a la realización de actividades entre todos los integrantes de la familia, en la que logren convivir y mostrarse apoyo mutuo (Rivera y Andrade, 2010) no se asimila al esfuerzo que realiza una persona para, de forma optimista y con apoyo de sus vínculos familiares y sociales para resolver las dificultades (Canessa, 2002).

También, en la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares se evidencio que no existe una relación estadísticamente significativa con las estrategias de afrontamiento: Buscar apoyo Social ($r=.047$, $p>.05$), Concentrarse en resolver problemas ($r= .063$, $p>.05$), Esforzarse y Tener Éxito ($r= .059$, $p>.05$), Preocuparse ($r= .089$, $p>.05$), Invertirán Amigos Íntimos ($r = .028$, $p>.05$), Buscar pertenencia ($r=.020$, $p>.05$), Hacerse Ilusiones ($r=.009$, $p>.05$), Falta de afrontamiento o no afrontamiento ($r=.012$, $p>.05$), Reducción de la tensión ($r=.012$, $p>.05$), Acción social ($r=.057$, $p>.05$), Ignorar el problema ($r=.047$, $p>.05$), Auto inculparse ($r=.003$, $p>.05$), Reservarlo para si ($r=.041$, $p>.05$), Buscar apoyo espiritual ($r=.094$, $p>.05$), Fijarse en lo positivo ($r=.143$, $p>.05$), Buscar ayuda profesional ($r=.053$, $p>.05$), Buscar diversiones relajantes ($r=.064$, $p>.05$) y Distracción física ($r=.088$, $p>.05$). Se entiende que, la expresión tal cual de los sentimientos, ideas y sucesos que le ocurren a un integrante de los demás miembros de su familia se dan en un clima de respeto entre integrantes (Rivera y Andrade, 2010) no se asemeja a las conductas y respuestas de carácter cognitivo-afectivo que se usan para enfrentar diferentes situaciones que son de preocupación y, son la forma de mantener el equilibrio individual, ya sea, dando una solución o acomodándose a la misma (Frydenberg y Lewis, 2000).

Y por último en la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares se encontró que no existe una relación estadísticamente significativa con las estrategias de afrontamiento: Buscar apoyo Social ($r=.042$, $p>.05$), Concentrarse

en resolver problemas ($r = .034, p > .05$), Esforzarse y Tener Éxito ($r = .002, p > .05$), Preocuparse ($r = .101, p > .05$), Invertirán Amigos Íntimos ($r = .000, p > .05$), Buscar pertenencia ($r = .019, p > .05$), Hacerse Ilusiones ($r = .079, p > .05$), Falta de afrontamiento o no afrontamiento ($r = .041, p > .05$), Reducción de la tensión ($r = .135, p > .05$), Acción social ($r = .004, p > .05$), Ignorar el problema ($r = .050, p > .05$), Auto inculparse ($r = .072, p > .05$), Reservarlo para si ($r = .076, p > .05$), Buscar apoyo espiritual ($r = .051, p > .05$), Fijarse en lo positivo ($r = .072, p > .05$), Buscar ayuda profesional ($r = .013, p > .05$), Buscar diversiones relajantes ($r = .048, p > .05$) y Distracción física ($r = .012, p > .05$). Demuestra que al deterioro en las relaciones entre integrantes de una familia es visto como vínculos negativos y que representan un problema o son difíciles de sobrellevar (Rivera y Andrade, 2010), no se asemeja al usar diversas estrategias ya sean cognitivas o conductuales para poder hacer frente a las situaciones que sobrecargan los recursos propios de la persona, que ocurren ya sea por emociones negativas o por estrés (VandenBos, 2015).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se determinó que no existe correlación significativa entre las variables de estudio Relaciones Intrafamiliares y Estrategias de Afrontamiento, es decir, la interacción que se da a nivel familiar no se vincula con el tipo de estrategia utilizada ante situaciones de estrés.

Se logró determinar el nivel de Relaciones intrafamiliares en los estudiantes demostrando que se obtuvo un nivel alto de 34.74% y un nivel bajo de 2,92%, por tanto, un alto número de participantes manifiesta un adecuado nivel en la interacción con los integrantes de su familia.

Se determinó la prevalencia de las Estrategias de afrontamiento desde las más usadas hasta las no usadas por estudiantes.

Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión unión y apoyo de Relaciones intrafamiliares y Estrategias de afrontamiento, por tanto, la cohesión y soporte que se brindan los integrantes de la familia no se asocia al uso de determinadas estrategias para hacer frente a las diferentes situaciones.

Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares y Estrategias de afrontamiento, por tanto, la libertad y las condiciones para manifestar lo que sienten y piensan no está relacionado con la manera en que afrontan situaciones cotidianas complejas.

Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares y Estrategias de afrontamiento, esto implica que aquellos aspectos por resolver dentro del ámbito familiar no se relacionan con las estrategias que optan al encontrarse en contextos de estrés.

4.2. Recomendaciones

Realizar más investigaciones con las variables presentadas con la misma población en estudiantes a fin de encontrar diferentes resultados y no exista vacío teórico sobre ello, de esta manera se podrá enriquecer la información entre estas variables para futuras investigaciones.

Diseñar diferentes programas de promoción, intervención y prevención usando los temas de Relaciones Intrafamiliares y las diferentes Estrategias de Afrontamiento que puede llegar a tener los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa donde se realizó el estudio trabajando junto con dirección, área de ATI (Tutoría) y área de psicología.

Incorporar a los padres de familia al desarrollo de los talleres para que así logren entender la importancia de brindar apoyo positivo en el progreso de su autonomía para su vida personal y profesional de sus hijos.

REFERENCIAS

- Alkaid Albqoor, M., Hamdan, K. M., Shaheen, A. M., Albqour, H., Banhidarah, N., Amre, H. M., & Hamdan-Mansour, A. (2021). Coping among adolescents: Differences and interaction effects of gender, age, and supportive social relationships in Arab culture. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02179-4>
- American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (4th ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Asociación Americana de Psicología. (2016). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Atri y Zetune, R. (1993). Confiabilidad y validez del cuestionario de “Evaluación del Funcionamiento Familiar”, EFF. *Revista Mexicana de Psicología*, 10(1), 49–55. <https://bit.ly/3DqEagB>
- Bances Goicochea, R. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén*. <https://bit.ly/3HAcrG1>
- Bloom, B. L. (1985). A Factor Analysis of Self-Report Measures of Family Functioning. *Family Process*, 24(2), 225–239. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1985.00225.x>
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, 005, 191–233. <https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.876>
- Canton-Cortes, D., Sanjuán, Á., & Cortés, M. R. (2019). Relaciones familiares, estrategias de afrontamiento y comportamiento agresivo reactivo en adolescentes. *Psicología Evolutiva y de La Educación*.
- Castro Reategui, P. A. (2021). *Violencia escolar y relaciones intrafamiliares en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa de Chepén*. <https://bit.ly/3co1AHu>

- Coelho, G. v., & Murphey, E. B. (1963). Coping Strategies in a New Learning Environment. *Archives of General Psychiatry*, 9(5), 433. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1963.01720170007002>
- Coppari, N., Barcelata Eguiarte, B., Bagnoli, L., Cudas Zavala, G., López Humada, H., & Martínez Cañete, Ú. (2019). Influencia del sexo, edad y cultura en las estrategias de afrontamiento de adolescentes paraguayos y mexicanos. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.isec>
- Crook, M. N. (1937). Intra-family relationships in personality test performance. *Psychological Record*, 1, 479–502. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=SN076146&lang=es&site=ehost-live>
- Cruz Álvarez, N. S., & Márquez Pachao, D. C. (2017). *Las relaciones intrafamiliares y su influencia en las estrategias de afrontamiento de los internos sentenciados por el delito de violación sexual de los pabellones A y B del Establecimiento Penitenciario de Camaná, Arequipa – 2016*. <https://bit.ly/30G4PIf>
- Davis, M. M. (1915). Efficient dispensary clinics a requisite for adequate coping with venereal disease. *Journal of the American Medical Association*, LXV(23), 1983. <https://doi.org/10.1001/jama.1915.02580230025008>
- Dressel, W. A. (1970). Coping with executive mobility A strategy for handling a worsening problem. *Business Horizons*, 13(4), 53–58. [https://doi.org/10.1016/0007-6813\(70\)90158-8](https://doi.org/10.1016/0007-6813(70)90158-8)
- Dvorsky, M. R., Breaux, R., Cusick, C. N., Fredrick, J. W., Green, C., Steinberg, A., Langberg, J. M., Sciberras, E., & Becker, S. P. (2021). Coping with COVID-19: Longitudinal Impact of the Pandemic on Adjustment and Links with Coping for Adolescents with and without ADHD. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*. <https://doi.org/10.1007/s10802-021-00857-2>

- Epstein, N. B., Baldwin, L. M., & Bishop, D. S. (1983). The McMaster Family Assessment Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9(2), 171–180. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1983.tb01497.x>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe*. <https://uni.cf/3DuCBOL>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, June 16). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. <https://uni.cf/3kMzppq>.
- Franklin Institute. (1835). Expansion and contraction of coping stones. *Journal of the Franklin Institute*, 19(2), 92. [https://doi.org/10.1016/S0016-0032\(35\)91695-7](https://doi.org/10.1016/S0016-0032(35)91695-7)
- Frydenberg, E. (1991). Adolescent coping styles and strategies: Is there functional and dysfunctional coping? *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 1, 35–42. <https://doi.org/10.1017/S1037291100002351>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *ACS. Escalas de Afrontamiento para Adolescentes* (3rd ed.). TEA Ediciones.
- Gil Jorge, I. (2017). *Relación entre clima familiar, problemas emocionales-conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes*. <https://bit.ly/3HStUjY>
- Goldstein, M. J. (1959). The relationship between coping and avoiding behavior and response to fear-arousing propaganda. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 58(2), 247–252. <https://doi.org/10.1037/h0044492>
- Gómez Mantilla, M. C., & Uribe Hernández, K. M. (2019). *Estrategias de afrontamiento y las dimensiones de las relaciones intrafamiliares en consumidores de sustancias psicoactivas. Un estudio correlacional*. <https://bit.ly/3noDTFh>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Hovestadt, A. J., Anderson, W. T., Piercy, F. P., Cochran, S. W., & Fine, M. (1985). A family-of-origin scale. *Journal of Marital and Family Therapy*, 11(3), 287–297. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1985.tb00621.x>
- Instituto Nacional de Salud. (2021, June 20). *Conflictos interpersonales se han acentuado durante la pandemia*. <https://bit.ly/3HuPHOt>.
- Izquierdo Martínez, M. A. (2021). *Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes de una institución educativa en Chiclayo*. <https://bit.ly/3HVawTu>
- Janssen, L. H. C., Kullberg, M.-L. J., Verkuil, B., van Zwieten, N., Wever, M. C. M., van Houtum, L. A. E. M., Wentholt, W. G. M., & Elzinga, B. M. (2020). Does the COVID-19 pandemic impact parents' and adolescents' well-being? An EMA-study on daily affect and parenting. *PLOS ONE*, 15(10). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240962>
- Javier-Juárez, S. P., Hidalgo-Rasmussen, C. A., Díaz-Reséndez, F. de J., & Vizcarra-Larrañaga, M. B. (2021). Abuso cibernético en el noviazgo y relación intrafamiliar en adolescentes estudiantes mexicanos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(1), 127–143. <https://doi.org/10.51668/bp.8321107s>
- Kotelevets, K., & Korobkina, T. (2021). Influence of disturbed family relationships on mental development of adolescents. *ICSR Conference Proceedings*.
- Lara, A. C. D. C., Muzzi Carvalho, T., & Leôni Martins Teodoro, M. (2021). Relações familiares e cognições disfuncionais de adolescentes: uma revisão sistemática. *Revista Psicologia Em Pesquisa*, 15(1), 1–19. <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2021.v15.29297>
- Lazarus, R. S., & Launier, R. (1978). Stress-Related Transactions between Person and Environment. In *Perspectives in Interactional Psychology* (pp. 287–327). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4613-3997-7_12

- Lu, G.-L., Ding, Y.-M., Zhang, Y.-M., Huang, H.-T., Liang, Y.-P., & Chen, C.-R. (2021). The correlation between mobile phone addiction and coping style among Chinese adolescents: a meta-analysis. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 60. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00413-2>
- Melegari, M. G., Barni, D., Piperno, V., & Andriola, E. (2021). Coping Skills in Pre- and Early Adolescents: The Role of Temperament and Character. *The Journal of Genetic Psychology*, 182(6), 406–421. <https://doi.org/10.1080/00221325.2021.1944044>
- Ministerio de Salud, & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto COVID-19*. <https://uni.cf/3nmmnBJ>
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (2000). *Escalas de clima social (FES, WES, CIES, CES)* (5th ed.). TEA Ediciones.
- Moscoso Calvo, M. E. (2020). *Relaciones intrafamiliares, resiliencia y autoeficacia en adolescentes de 3ro y 4to año de secundaria de una institución educativa de Lima Sur*. <https://bit.ly/3CsH1o1>
- Mosquera Ojeda, K. J. (2021). *Confinamiento por la pandemia covid-19 y las relaciones intrafamiliares de la comunidad del centro de desarrollo infantil Gilgueritos de la Parroquia de San Francisco de Borja en la Provincia de Napo*. <https://bit.ly/3xds3S1>
- Muller-Eckhard, H. (1958). Conjunctivitis as a symptom of defense against anxiety; a contribution to the psychology of coping with reality. *Acta Psychotherapeutica, Psychosomatica et Orthopaedagogica*, 6(1), 29–42.
- Murphy, L. B. (1959). A longitudinal study of children's coping methods and styles. *Acta Psychologica*, 15, 433–435. [https://doi.org/10.1016/S0001-6918\(59\)80219-5](https://doi.org/10.1016/S0001-6918(59)80219-5)
- Narváez, J., Obado, L., Hernández, K. y De la cruz, E. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*. 23(3), 207-216. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>

- Newcomb, T., & Svehla, G. (1937). Intra-Family Relationships in Attitude. *Sociometry*, 1(1/2), 180. <https://doi.org/10.2307/2785265>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización Mundial de la Salud. (2020, September 28). *Salud mental del adolescente*. <https://bit.ly/30vt9fB>.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020, November 23). *Nuevo informe de OPS descubre importantes brechas en las medidas para prevenir la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://bit.ly/3clfudB>.
- Ortega Huashuayo, W. K. (2021). *Relaciones intrafamiliares y agresividad durante la pandemia COVID-19 en adolescentes de Huamanga, Ayacucho, 2020*. <https://bit.ly/3CpUY6a>
- Osorio Llaja, E. F. (2021). *Relaciones intrafamiliares y sentido del humor en estudiantes de una Institución Educativa de Lima*. <https://bit.ly/3wU99z8>
- Paguay Vargas, E. G. (2021). *El PHUBBING y las relaciones intrafamiliares en la Unidad Educativa Fernando Daquilema*. <https://bit.ly/3oCWs8l>
- Paredes, G. y Fierro, M. (2022). Estrategias de afrontamiento y estrés en personas con discapacidad física. *Revista Eugenio Espejo*. 16(3), 37-46. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.05>
- Quispe Flores, C. R. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas – Carabayllo 2019*. <https://bit.ly/3xK3w7e>
- Reade, T. M. (1888). V.—Effects of Alternations of Temperature on Terra Cotta Copings set in Cement as an Illustration of a Theory of Mountain Building. *Geological Magazine*, 5(1), 26–27. <https://doi.org/10.1017/S001675680015592X>
- Reyes Pérez, V., & Reidl Martínez, L. M. (2015). Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Psicología y Salud*, 25(1), 91–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/pys.v25i1.1342>

- Rivera Heredia, M. E. (1998). *Evaluación de las relaciones intrafamiliares: construcción y validación de una escala*. <https://bit.ly/3Hv0IEM>
- Rivera Heredia, M. E., & Andrade Palos, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 7(14), 12–29. <https://bit.ly/31VDpyb>
- Sánchez Boris, I. M. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123–141. <https://bit.ly/31ZuADw>
- Schwartz, L. A. (1932). Intra-Family Relationships and Resulting Trends. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 160(1), 45–48. <https://doi.org/10.1177/000271623216000108>
- Silva Bravo, R. A. (2020). *Funcionalidad familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chancay – 2019*. <https://bit.ly/3xnmYGx>
- Swan, J. A. (1970). Response to Air Pollution. *Environment and Behavior*, 2(2), 127–152. <https://doi.org/10.1177/001391657000200201>
- Tejada Anduaga, A. J., & Torres Castañeda, S. P. (2020). *Estilos de afrontamiento en adolescentes de cuatro instituciones educativas de nivel secundario según el sexo en la ciudad de Cajamarca*. <https://bit.ly/3r7zmcC>
- Toledo Méndez, M. A., Cabrera Ruiz, I. I., & Pérez Fernández, A. (2021). Configuración subjetiva del afrontamiento psicológico a la COVID-19 de adolescentes convalecientes del primer rebrote. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(3), 1–15. EBSCOhost
- Valdivia Pando, D. J. (2021). *Relaciones intrafamiliares y violencia de pareja en jóvenes del distrito de Ate, 2020*. <https://bit.ly/32fF81L>
- VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). *APA dictionary of psychology (2nd ed.)*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14646-000>
- Vega Rojas, A. J. I. (2021). *Clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 16006 Cristo Rey, Fila Alta Estatal-Jaén, 2019*. <https://bit.ly/3cMsr02>

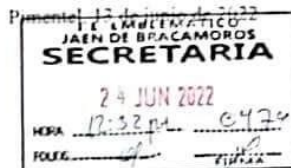
- Velázquez López, A., & Reyes Vázquez, M. de las M. N. (2021). Correlation between Intrafamily Relationships with The Level of Coping and Adaptation in Cancer Patients. *Nursing & Primary Care*, 5(1), 1–4. <https://bit.ly/3x0bzfU>
- Vilca Chipana, C. B. (2019). *Funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en adolescentes de la institución educativa Nuestra Señora de la Misericordia N° 3720, Ventanilla – Callao, 2019*. <https://bit.ly/3HAA1Jy>
- Wang, M.-T., Toro, J. del, Scanlon, C. L., Schall, J. D., Zhang, A. L., Belmont, A. M., Voltin, S. E., & Plevniak, K. A. (2021). The roles of stress, coping, and parental support in adolescent psychological well-being in the context of COVID-19: A daily-diary study. *Journal of Affective Disorders*, 294, 245–253. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.06.082>
- Williams, I. D. (2018). *Health-Related Quality of Life in Children with Type 1 Diabetes: The Role of Family Environment, Parental Perceived Social Support, and Children's Coping*. <https://bit.ly/3FKh0mc>

ANEXOS



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Señora:
LIC. SARELA AMARI MALDONADO.
Institución Educativa Jaén De Bracamoros.
Presente. -



ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.


De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a la alumna GUERRERO PALACIOS KATHERIN MILAGROS de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos, con la finalidad de realizar la actualización de Tesis titulado: RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAEN, 2022.

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




Dra. Nelly Dioses Lezano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Dra. NELLY DIOSES LESCANO

www.uss.edu.pe

FICHA DEMOGRAFICA PARA LOS ESTUDIANTES

Fecha:

Institución Educativa:

 / /

Edad:

Fecha de nacimiento:

Sexo:

 / /

Masculino

Femenino

Grado: _____

Sección: _____

¿Con quién vives?

Número de hermanos:

Número entre hermanos:

Mamá y Papá

Mamá

Papá

Tío(a) - Apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: / /

Por medio de la presente yo _____ acepto participar la investigación titulada:

Relaciones Intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa de Jaén 2022

El objetivo del estudio es:

Determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa de Jaén 2022

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Responder a los instrumentos que me proporcionen para el desarrollo de su investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles inconvenientes y beneficios en mi participación en este estudio, que son los siguientes:

El Investigador Responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mi, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.

El Investigador Responsable me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Nombre y apellidos
firma del participante

ASENTIMIENTO INFORMADO

Relaciones Intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa de Jaén 2022

Hola mi nombre es Katherin Milagros Guerrero Palacios y estudio en la Universidad Señor de Sipán. Actualmente estoy realizando un estudio para determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder de manera oportuna a los instrumentos que me proporcionen para el desarrollo de su investigación.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionen/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a poder determinar las relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento que ustedes desarrollan en su vida cotidiana.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de _____.

Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

María Elena Rivera Heredia

EDAD:..... SEXO:.....

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias dentro de la I.E, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporcionas será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

N.º	EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES	TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas juntas.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1

8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1

30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1

50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis por Beatriz Canessa

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían

si tuviesen el mismo problema

A B
D E



1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3. Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4. Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5. Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7. Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E

9. Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10. Organizo una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12. Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19. Practico un deporte	A	B	C	D	E
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22. Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23. Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30. Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32. Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38. Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E

39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41. Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43. Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo	A	B	C	D	E
45. Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46. Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48. Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51. Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52. Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53. Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55. Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos		B	C	D	E
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo		B	C	D	E
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo		B	C	D	E
66. Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos		B	C	D	E
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan		B	C	D	E
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento		B	C	D	E
69. Pido a Dios que cuide de mí		B	C	D	E
70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas		B	C	D	E
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo		B	C	D	E
72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas		B	C	D	E
73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema		B	C	D	E

74. Me dedico a mis tareas en vez de salir		B	C	D	E
75. Me preocupo por el futuro del mundo		B	C	D	E
76. Procuero pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir		B	C	D	E
77. Hago lo que quieren mis amigos		B	C	D	E
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor		B	C	D	E
79. Sufro dolores de cabeza o de estómago		B	C	D	E
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas		B	C	D	E

PERMISO DE LAS AUTORAS ORIGINALES DEL INSTRUMENTO ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

MARÍA ELENA RIVERA HEREDIA

Autorización del uso del instrumento por parte del autor Recibidos x



Katherin Milagros Guerrero Palacios <freka2025@gmail.com>
para maelenarivera ▾



Buenas tardes licenciada María Elena Rivera Heredia , disculpe mi nombre es Katherin Milagros Guerrero Palacios, el motivo por que le escribo es porque en una primera instancia quería saber si es usted la persona correcta a quién le escribo el correo. Así mismo , mencionarle que soy estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo - Perú y me encuentro desarrollando mi tesis por lo que una de mis variables es sobre las relaciones intrafamiliares, y en búsqueda de informacion encuentre su instrumento, necesito saber si tengo la autorizacion de hacer uso de su instrumento y a la vez si me podria proporcionar el material para poder continuar con esta. Sin más que mencionar, espero su respuesta. Muchas gracias.



Maria Elena Rivera Heredia
para mí ▾



Hola Katherin:
Cuenta con mi autorización para el uso de la Escala de Evaluación de las relaciones intrafamiliares. En un siguiente correo te enviaré articulos recientes sobre el tema.
Recibe un cordial saludo,
Maria Elena

PATRICIA ANDRADE PALOS

Autorización del uso del instrumento por parte del autor Recibidos x



Katherin Milagros Guerrero Palacios <freka2025@gmail.com>
para palos ▾



Buenas tardes licenciada Patricia Andrade Palos , disculpe mi nombre es Katherin Milagros Guerrero Palacios, el motivo por que le escribo es porque en una primera instancia quería saber si es usted la persona correcta a quién le escribo el correo. Así mismo , mencionarle que soy estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo - Perú y me encuentro desarrollando mi tesis por lo que una de mis variables es sobre las relaciones intrafamiliares, y en búsqueda de informacion encuentre su instrumento, necesito saber si tengo la autorizacion de hacer uso de su instrumento y a la vez si me podria proporcionar el material para poder continuar con esta. Sin más que mencionar, espero su respuesta. Muchas gracias.



Patricia Andrade palos <p.andradepalos@gmail.com>
para mí ▾



Hola Katherin:
Claro que puedes usar el instrumento, solo te pido que cites a los autores.
Te adjunto el artículo



FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Delgado Vega Paula Elena				
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()			
Área de Formación académica:	Clinica ()	Educativa (x)	Social ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria				
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán				
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)			
Experiencia en Investigación Psicométrica - (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).					

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
UNIÓN Y APOYO	Mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.	5. Los miembros de la familia acostumbra hacer cosas juntos.	4	4	4	
		10. Somos una familia cariñosa.	4	4	4	
		15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	4	4	4	
		20. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	4	4	4	
		25. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	4	4	2	
		30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	4	4	4	
		35. Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	4	4	4	
		40. Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	4	4	4	
		45. Los miembros de la familia realmente se apoyan.	4	4	4	
		50. La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	4	4	4	
EXPRESIÓN	Se refiere a los aspectos de la relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión	55. Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	4	4	4	
		1. En mi familia hablamos con franqueza.	4	4	4	
		3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	3	4	4	
		6. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	4	4	4	
		8. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	4	4	4	
		11. Mi familia me escucha.	4	4	4	
		13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	4	4	4	
		16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	4	4	4	
		18. Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	3	4	4	
		21. Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	4	4	4	
		23. En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	4	4	4	
		26. Nosotros somos francos unos con otros.	4	4	4	
		28. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	4	4	4	
31. En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	4	4	4			


4

	ellos mismos	4	4	4	
	39. Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	4	4	4	

5

	42. Nuestra familia no habla de sus problemas.	4	4	4	
	44 El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	4	4	4	
	47. En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	4	4	4	
	49. Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	4	4	4	
	52. Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	4	4	4	
	54. Peleamos mucho en nuestra familia.	4	4	4	
	56 Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 05 de diciembre de 2021


 Firma del evaluador
 Mg. Delgado Vega Paula
 20427

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Sandra Sofía Izquierdo Marín
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Clinica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Intervención en Problemas de Aprendizaje
Institución donde labora:	Universidad Privada Antenor Orrego
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Construcción del Inventario de Liderazgo Docente Universitario en profesionales de La Libertad Adaptación del Inventario de Motivación al Logro en Docente de La Libertad.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Nombre del instrumento:	Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares
Autor(es):	- María Elena Rivera Heredia - Patricia Andrade Palos

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
UNIÓN Y APOYO	Mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.	5. Los miembros de la familia acostumbra a hacer cosas juntos.	4	4	4	
		10. Somos una familia cariñosa.	4	4	4	
		15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	4	4	4	
		20. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	4	4	4	
		25. Nuestra familia acostumbra a hacer actividades en conjunto.	4	4	4	
		30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	4	4	4	
		35. Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	3	4	3	
		40. Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	4	4	3	
		45. Los miembros de la familia realmente se apoyan.	4	4	4	
		50. La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	3	4	3	
EXPRESIÓN	Se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia.	1. En mi familia hablamos con franqueza.	4	4	4	
		3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	4	4	4	
		6. En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas.	4	4	4	
		8. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	4	4	4	
		11. Mi familia me escucha.	4	4	4	
		13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	4	4	4	
		16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	4	4	4	
		18. Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	
		21. Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	4	4	4	
		23. En nuestra familia a cada uno le es fácil expresar su opinión.	4	4	4	
		26. Nosotros somos francos unos con otros.	4	4	4	
		28. En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.	3	4	3	
		31. En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	4	4	4	
33. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	4	4	4			

4

DIFICULTADES	verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.	44. Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	4	4	4	
		24. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	3	4	4	
		27. Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	4	4	4	
		29. Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	4	4	4	
		32. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	4	4	4	
		34. Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	4	4	4	
		37. Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	4	4	4	
		39. Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	4	4	3	
		42. Nuestra familia no habla de sus problemas.	4	4	4	
		44. El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	4	4	4	
47. En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	4	4	4			
49. Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	3	4	3			

5

	52. Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	4	4	4	
	54. Peleamos mucho en nuestra familia.	4	4	4	
	56. Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	4	4	3	

Ciudad y fecha de evaluación: Trujillo, 06 de diciembre de 2021


Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 14219

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
C.P.S.P. 14219

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de Jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	FATIMA ROSALIA ESPINOZA PORRAS
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Clinica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica – Psicología educativa
Institución donde labora:	Universidad Privada Antenor Orrego – Universidad Cesar Vallejo – DEMUNA Sullana
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Programa educativo para prevenir la violencia de género, en estudiantes de una universidad privada de Piura – 2020

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
UNIÓN Y APOYO	Mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.	5. Los miembros de la familia acostumbra hacer cosas juntos.	4	4	4	
		10. Somos una familia cariñosa.	3	3	3	Operacionalizar "familia cariñosa"
		15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	4	4	4	
		20. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	4	4	4	
		25. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	4	4	4	
		30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	4	4	4	
		35. Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	4	4	4	
		40. Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	4	4	4	
		45. Los miembros de la familia realmente se apoyan.	4	4	4	
		50. La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	2	2	2	Evaluar si va esta esta dimensión o en la dimensión de expresión.
EXPRESIÓN	Se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como	55. Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	4	4	4	
		1. En mi familia hablamos con franqueza.	4	4	4	
		3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	4	4	4	
		6. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	4	4	4	
		8. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	4	4	4	
		11. Mi familia me escucha.	4	4	4	
		13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	4	4	4	
		16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	4	4	4	
		18. Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	

4

	22. Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	4	4	4	
	24. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	4	4	4	
	27. Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	4	4	4	
	29. Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	4	4	4	
	32. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	4	4	4	
	34. Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	4	4	4	
	37. Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	4	4	4	
	39. Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	4	4	4	
	42. Nuestra familia no habla de sus problemas.	4	4	4	
	44. El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	4	4	4	
	47. En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	4	4	4	
	49. Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	4	4	4	
	52. Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	4	4	4	
	54. Peleamos mucho en nuestra familia.	4	4	4	
	56. Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Sullana 04 de diciembre del 2021

Firma del evaluador
Dra. Fátima Rosalía Espinoza Porras
C. Ps. P. 14102
fespinozap1@upao.edu.pe

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA - EDUCACIONAL
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	ANSIEDAD FRENTE A LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE DERECHO Y MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD EN CHICLAYO

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
UNIÓN Y APOYO	Mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.	5. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	4	4	4	
		10. Somos una familia cariñosa.	4	4	4	
		15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	4	4	4	
		20. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	4	4	4	
		25. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	4	4	4	
		30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	4	4	4	
		35. Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	4	4	4	
		40. Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	4	4	4	
		45. Los miembros de la familia realmente se apoyan.	4	4	4	
		50. La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	4	4	4	
		55. Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	4	4	4	
EXPRESIÓN	Se refiere a los aspectos de la relaciones intrafamiliares ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión	1. En mi familia hablamos con franqueza.	4	4	4	
		3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	4	4	4	
		6. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	4	4	4	
		8. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	4	4	4	
		11. Mi familia me escucha.	4	4	4	
		13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	4	4	4	
		16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	4	4	4	
		18. Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	
		21. Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	4	4	4	
		23. En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	4	4	4	
		26. Nosotros somos francos unos con otros.	4	4	4	
		28. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	4	4	4	
		31. En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	4	4	4	

4

		34. Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	4	4	4	
		37. Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	4	4	4	
		39. Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	4	4	4	

5

		42. Nuestra familia no habla de sus problemas.	4	4	4	
		44. El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	4	4	4	
		47. En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	4	4	4	
		49. Nuestras decisiones no son <u>propias</u> sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	4	4	4	
		52. Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	4	4	4	
		54. Peleamos mucho en nuestra familia.	4	4	4	
		56. Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: _____ CHICLAYO 08 DE DICIEMBRE 2021 _____



Firma del evaluador
Mg. MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA
celinda.1209@gmail.com
938948398

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Leonardo Luna Lorenzo
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA EDUCATIVA
Institución donde labora:	USS- UTP- CLINICA SAN JUAN DE DIOS
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años <input type="checkbox"/> () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
UNIÓN Y APOYO	Mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.	5. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	4	4	4	
		10. Somos una familia cariñosa.	4	4	4	
		15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	4	4	4	
		20. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	4	4	4	
		25. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	4	4	4	
		30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	4	4	4	
		35. Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	4	4	4	
		40. Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	4	4	4	
		45. Los miembros de la familia realmente se apoyan.	4	4	4	
		50. La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	4	4	4	
EXPRESIÓN	Se refiere a los aspectos de la relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión	55. Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	4	4	4	
		1. En mi familia hablamos con franqueza.	4	4	4	
		3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	4	4	4	
		6. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	4	4	4	
		8. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	4	4	4	
		11. Mi familia me escucha.	4	4	4	
		13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	4	4	4	
		16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	4	4	4	
		18. Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	4	4	4	
		21. Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	4	4	4	
		23. En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	4	4	4	
		26. Nosotros somos francos unos con otros.	4	4	4	
		28. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	4	4	4	
		31. En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	4	4	4	

4

	42. Nuestra familia no habla de sus problemas.	4	4	4	
	44. El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	4	4	4	
	47. En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	4	4	4	
	49. Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	4	4	4	
	52. Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	4	4	4	
	54. Peleamos mucho en nuestra familia.	4	4	4	
	56. Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, diciembre 2021

CEL: 995853996


 Ps. Mg. Leonardo Luna Lorenzo
 C. Ps. P. 2019
 Psicólogo clínico educativo

Evidencia de Validez basada en el contenido

En la tabla 1, 2 y 3 se presentan los ítems que fueron validados por 5 jueces, además se realizó el proceso para el coeficiente V de Aiken realizado ítem por ítem que cumplen con el criterio de claridad, coherencia y relevancia.

Índice de V de Aiken de la dimensión Unión y Apoyo

Tabla 1

Ítems	Categoría	V DE AIKEN	IC 95%	Modificación
5. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
10. Somos una familia cariñosa.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	0.93	0.70	0.98
	Relevancia	0.93	0.70	0.98
15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
20. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
25. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.86	0.62	0.96
30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
35. Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
40. Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
45. Los miembros de la familia realmente se apoyan.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
50. La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	Claridad	0.80	0.54	0.92
	Coherencia	0.86	0.62	0.96
	Relevancia	0.80	0.54	0.92
55. Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98

Índice de V de Aiken de la dimensión Expresión

Tabla 2

Ítems	Categoría	V DE AIKEN	IC 95%	Modificación
1. En mi familia hablamos con franqueza.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
6. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
8. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
11. Mi familia me escucha.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
18. Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
21. Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
23. En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
26. Nosotros somos francos unos con otros.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
28. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98
31. En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	Claridad	0.86	0.62	0.96
	Coherencia	0.86	0.62	0.96
	Relevancia	0.86	0.62	0.96
33. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	0.93	0.70	0.98
	Claridad	1	0.79	1

36. En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98
38. Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
41. En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	Relevancia	1	0.79	1
	Claridad	1	0.79	1
43. Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
46. En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
48. Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	Relevancia	1	0.79	1
	Claridad	0.93	0.70	0.98
51. La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
53. Todo funciona en nuestra familia.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	0.93	0.70	0.98
	Relevancia	0.93	0.70	0.98

Índice de V de Aiken de la dimensión Dificultades

Tabla 3

Ítems	Categoría	V DE AIKEN	IC 95%	Modificación
2. Nuestra familia no hace las cosas junta.	Claridad	0.86	0.62	0.96
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.86	0.62	0.96
4. Hay muchos malos sentimientos en la familia.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
7. Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98
9. Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	Claridad	0.86	0.62	0.96
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98
12. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
14. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
17. La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98
19. Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98
22. Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
24. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
27. Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
29. Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
32. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1

34. Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
37. Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
39. Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98
42. Nuestra familia no habla de sus problemas.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
44. El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
47. En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
49. Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	Claridad	0.93	0.70	0.98
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98
52. Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
54. Peleamos mucho en nuestra familia.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1
56. Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	Claridad	1	0.79	1
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	0.93	0.70	0.98

Estudio piloto

Los estadísticos descriptivos mostrados en la tabla 4, 5 y 6 indican que las respuestas tienen al polo más alto de la escala, y las magnitudes de los estadísticos de distribución (asimetría y curtosis) son aceptables (<+-2).

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Unión y apoyo

Tabla 4

Ítem	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
5	3.33	3.00	3.00	0.959	2	5	0.261	-0.751
10	3.30	3.00	3.00	0.952	2	5	0.621	-0.391
15	3.53	3.00	3.00	1.11	2	5	0.0738	-1.32
20	3.37	3.00	3.00	1.03	2	5	0.384	-0.931
25	3.43	3.00	3.00	1.04	1	5	-0.204	-0.314
30	3.60	3.00	3.00	0.770	3	5	0.854	-0.731
35	3.50	4.00	4.00	0.974	1	5	-0.480	0.242
40	3.37	3.00	3.00	0.964	1	5	-0.0883	0.187
45	3.63	4.00	4.00	0.928	1	5	-0.558	0.934
50	3.30	3.00	3.00	0.988	1	5	0.0276	-0.0139
55	3.47	3.00	3.00	0.900	2	5	0.411	-0.565

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Expresión

Tabla 5

Ítem	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
1	3.60	3.50	3.00	0.855	2	5	0.199	-0.618
3	3.37	3.00	3.00	1.07	1	5	-0.0836	-0.518
6	3.60	3.50	3.00	1.00	2	5	0.0351	-1.05
8	3.47	3.00	3.00	0.973	2	5	0.100	-0.877
11	3.23	3.00	3.00	1.14	1	5	0.113	-0.922
13	3.10	3.00	3.00	1.06	2	5	0.715	-0.609
16	3.43	3.00	3.00	1.01	2	5	0.521	-0.858
18	3.37	3.00	3.00	0.850	1	5	-0.0927	1.35
21	3.67	3.00	3.00	0.802	3	5	0.700	-1.06
23	3.33	3.00	3.00	0.922	2	5	0.387	-0.510
26	3.27	3.00	3.00	1.01	1	5	0.0544	-0.239
28	3.30	3.00	3.00	0.794	2	5	0.274	-0.0977
31	3.40	3.00	3.00	0.894	1	5	-0.297	0.784
33	3.37	3.50	4.00	0.928	1	5	-0.552	0.202
36	3.40	3.00	3.00	0.724	2	5	0.374	0.136
38	3.30	3.00	3.00	0.915	1	5	-0.0809	0.508
41	3.37	3.00	3.00	0.999	1	5	-0.161	-0.129
43	3.43	3.00	3.00	0.971	1	5	-0.283	0.153
46	3.50	3.00	3.00	0.938	2	5	0.134	-0.766

48	3.63	4.00	4.00	0.928	1	5	-0.558	0.934
51	3.37	3.00	3.00	0.928	2	5	0.280	-0.623
53	3.47	3.00	3.00	0.860	2	5	0.284	-0.443

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Dificultades

Tabla 6

Ítem	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
2	3.27	3.00	3.00	0.868	1	5	-0.229	0.755
4	3.20	3.00	3.00	1.03	1	5	-0.632	0.406
7	3.17	3.00	3.00	0.950	1	5	0.163	0.211
9	3.30	3.00	3.00	0.702	2	5	0.781	0.893
12	2.77	3.00	3.00	0.858	1	4	-0.564	0.0160
14	2.90	3.00	3.00	0.923	1	5	-0.355	0.668
17	2.67	3.00	3.00	0.802	1	4	-0.159	-0.243
19	2.97	3.00	4.00	1.10	1	4	-0.600	-1.01
22	3.40	4.00	4.00	0.855	1	4	-1.62	2.43
24	3.23	3.00	4.00	1.10	1	5	-0.827	0.242
27	2.87	3.00	3.00	0.900	1	4	-0.637	-0.0465
29	3.30	3.50	4.00	0.915	1	5	-0.659	-0.0718
32	2.83	3.00	3.00	1.02	1	5	-0.271	-0.171
34	3.47	3.00	3.00	0.730	2	5	0.123	-0.0647
37	3.07	3.00	3.00	0.785	1	4	-0.579	0.188
39	3.53	4.00	4.00	1.01	2	5	-0.206	-0.977
42	3.10	3.00	3.00	0.845	1	4	-0.934	0.813
44	3.17	3.00	3.00	0.950	1	5	-0.613	0.211
47	3.07	3.00	3.00	0.828	1	5	-0.129	0.640
49	3.00	3.00	3.00	0.871	1	5	-0.335	0.938
52	2.93	3.00	3.00	0.785	1	4	-0.796	0.993
54	3.00	3.00	3.00	0.695	1	4	-0.661	1.40
56	3.00	3.00	3.00	1.08	1	5	0.175	-0.436

Análisis de la fiabilidad

Tabla 7

Análisis de la fiabilidad de la dimensión Unión y apoyo

	item-rest correlation	Items modificado
Item 5	0.719	
Item 10	0.839	
Item 15	0.653	
Item 20	0.806	
Item 25	0.801	
Item 30	0.774	
Item 35	0.723	
Item 40	0.740	
Item 45	0.702	
Item 50	0.769	
Item 55	0.728	
Cronbach's α		0.942

Tabla 8

Análisis de la fiabilidad de la dimensión Expresión

	item-rest correlation	Items modificado
Item 1	0.662	
Item 3	0.687	
Item 6	0.720	
Item 8	0.709	
Item 11	0.811	
Item 13	0.756	
Item 16	0.779	
Item 18	0.725	
Item 21	0.831	
Item 23	0.620	
Item 26	0.669	
Item 28	0.257	
Item 31	0.720	
Item 33	0.583	
Item 36	0.569	
Item 38	0.628	
Item 41	0.756	
Item 43	0.655	
Item 46	0.728	
Item 48	0.578	
Item 51	0.725	

Item 53	0.778
Cronbach's α	0.954

Tabla 9

Análisis de la fiabilidad de la dimensión Dificultades

	item-rest correlation	Items modificado
Item 2	0.6003	
Item 4	0.6216	
Item 7	0.2460	
Item 9	-0.0878	
Item 12	0.7608	
Item 14	0.7217	
Item 17	0.6848	
Item 19	0.3960	
Item 22	0.4824	
Item 24	0.6321	
Item 27	0.7861	
Item 29	0.7132	
Item 32	0.7120	
Item 34	0.2523	
Item 37	0.4466	
Item 39	-0.0136	
Item 42	0.6864	
Item 44	0.6734	
Item 47	0.3560	
Item 49	0.2022	
Item 52	0.8127	
Item 54	0.5234	
Item 56	0.6101	
Cronbach's α	0.903	

Validación de la Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis por Beatriz Canessa

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Sandra Sofía Izquierdo Marín
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Clinica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Intervención en Problemas de Aprendizaje
Institución donde labora:	Universidad Privada Antenor Orrego
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Construcción del Inventario de Liderazgo Docente Universitario en Profesores de La Libertad Adaptación del Inventario de Motivación al Logro en Docentes de La Libertad

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con sus dimensiones.

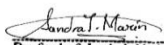
3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA DOLESCENTES

Nombre del instrumento:	ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA DOLESCENTES
-------------------------	--

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Buscar apoyo social (As)	Estrategia que consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.	1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	4	4	3	
		20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	4	4	3	
		38. Busco ánimo en otras personas	3	4	3	
		56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	4	4	4	
		72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	4	4	4	
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizándolo desde diferentes puntos de vista u opciones.	2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	3	3	3	
		21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	4	4	4	
		39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	4	4	4	
		57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	3	4	3	
Esforzarse y tener éxito (Es)	Es la estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación	3. Sigo con mis tareas como es debido	3	3	3	
		22. Sigo asistiendo a clases	3	3	3	
		40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)	3	4	4	
		58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	4	4	4	
Preocuparse (Pr)	Se caracteriza por elementos que	4. Me preocupo por mi futuro	4	4	4	
		23. Me preocupo por buscar mi felicidad	3	4	3	
Distracción física (F)	Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.	37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	4	4	4	
		55. Hago ejercicios físicos para distraerme	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Trujillo, 26 de junio de 2022


Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 14219

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
C.Ps.P. 14219
Ps.sofiamarin@gmail.com / cel: 947808353

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

DATOS GENERALES DEL JUEZ	
Nombre del juez:	Mercedes L. Jacca Vásquez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Intervención en Problemas de Aprendizaje
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Efectos de la técnica de EFT, para disminuir la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del primer ciclo de psicología de una universidad de Chiclayo

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las **Relaciones Intrafamiliares**.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARADOLESCENTES

Nombre del instrumento:	ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA DOLESCENTES
Autor(es):	Frydenberg y Lewis

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Buscar apoyo social (As)	Estrategia que consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.	1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	4	4	3	
		20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	4	4	3	
		38. Busco ánimo en otras personas	3	4	3	
		56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	4	4	4	
		72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	4	4	4	
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizando los diferentes puntos de vista u opciones.	2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	3	3	3	
		21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	4	4	4	
		39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	4	4	4	
		57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	3	4	3	
Esforzarse y tener éxito (Es)	Es la estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, ambición y dedicación	73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	4	4	4	
		3. Sigo con mis tareas como es debido	3	3	3	
		22. Sigo asistiendo a clases	3	3	3	
		40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)	3	4	4	
Preocuparse (Pr)	Se caracteriza por elementos que	58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	4	4	4	
		74. Me dedico a mis tareas en vez de salir	4	4	3	
		4. Me preocupo por mi futuro	4	4	4	
		23. Me preocupo por buscar mi felicidad	3	4	3	

4

Buscar diversiones relajantes (Dr)	Resolución de actividades de ocio y relajantes, como leer o pintar. Ejemplo: "Encontrar una forma de relajarme."	etc.				
		36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	4	4	4	
		54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	4	4	4	
		19. Practico un deporte	3	3	3	

8

Distracción física (F)	Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.	37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	4	4	4	
		55. Hago ejercicios físicos para distraerme	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 24 de junio de 2022



Mg. Mercedes L. Jacca Vásquez
C. P. P. 22899

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Erick Gustavo Estrada Puicon
Grado profesional:	Maestría (X) Doctorado ()
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinador del servicio psicológico
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo – Campus Chiclayo
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Impulsividad y valores interpersonales en estudiantes de psicología de una universidad privada. Valores interpersonales y estrés académicos en estudiantes de medicina de una universidad privada

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARADOLESCENTES

Nombre del instrumento:	ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA DOLESCENTES
-------------------------	--

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Buscar apoyo social (As)	Estrategia que consiste en la	1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	4	4	4	

3

Concentrarse en resolver el problema (Pr)	inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.	20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	4	4	4	
		38. Busco ánimo en otras personas	4	4	4	
		56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	4	4	4	
		72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	4	4	4	
Concentrarse en resolver el problema (Pr)	Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente	2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	4	4	4	
		21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	4	4	4	
		39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	4	4	4	

Buscar diversiones relajantes (Dr)	Se caracteriza por ítems que describen actividades de ocio y relajantes, como leer o pintar. Ejemplo: "Encontrar una forma de relajarme.	18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	4	4	4	
		36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	4	4	4	
		54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	4	4	4	
Distracción física (F)	Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.	19. Practico un deporte	4	4	4	
		37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	4	4	4	
		55. Hago ejercicios físicos para distraerme	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Lambayeque - 29/06/2022


Mg Erick Estrada Puicon
PSICÓLOGO
C. Ps. P 17320

E-mail/teléfono de contacto: epuicon@crece.uss.edu.pe / 951649702

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MERCEDES FRIORELLA GAVIDIA SAMAME
Grado profesional:	Maestría <input type="checkbox"/> Doctor <input checked="" type="checkbox"/>
Área de Formación académica:	Clínica <input type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	ASESOR DE TESIS

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARADOLESCENTES

Nombre del instrumento:		ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA DOLESCENTES				
DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Buscar apoyo social (As)	Estrategia que consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.	1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	3	3	3	
		20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	4	4	4	
		38. Busco ánimo en otras personas	4	4	4	
		56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	4	4	4	
		72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	4	4	4	
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizándolos diferentes puntos de vista u opciones.	2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	4	4	4	
		21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	4	4	4	
		39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	4	4	4	
		57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	4	4	4	
		73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	4	4	4	
relajantes (Dr)	Es la estrategia que comprende ocio y relajantes, como leer o pintar. Ejemplo: "Encontrar una forma de relajarme."	3. Sigo con mis tareas como es debido	4	4	4	
		54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	4	4	4	
Distracción física (F)	Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.	19. Practico un deporte	4	4	4	
		37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	4	4	4	
		55. Hago ejercicios físicos para distraerme	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Trujillo, 24 de junio 2022



Firma del evaluador
DRA. MERCEDES FRIORELLA GAVIDIA SAMAME
20115
MERCEDES.GAVI@HOTMAIL.COM/969348149

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares** que forma parte de la investigación **Relaciones intrafamiliares y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Jaén 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	JOSÉ ANTONIO MARTÍN JIMÉNEZ ROJAS
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa (X) Social () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Tutoría – Prácticas Pre profesionales
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

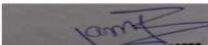
3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARADOLESCENTES

Nombre del instrumento:		ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES				
DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Buscar apoyo social (As)	Estrategia que consiste en la inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución.	1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	4	4	4	
		20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	4	4	4	
		38. Busco ánimo en otras personas	4	4	4	
		56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	4	4	4	
Concentrarse en resolver el problema (Rp)	Es una estrategia dirigida a resolver el problema, estudiándolo sistemáticamente y analizándolo diferentes puntos de vista u opciones.	2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	4	4	4	
		21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	4	4	4	
		39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	4	4	4	
		57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	4	4	4	
Es la estrategia que comprende conductas que		3. Sigo con mis tareas como es debido	4	4	4	
		22. Sigo asistiendo a clases	4	4	4	
Distracción física (F)	Consta de ítems que se refieren a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y	54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	4	4	4	
		19. Practico un deporte	4	4	4	
		37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	4	4	4	
		55. Hago ejercicios físicos para distraerme	4	4	4	

10

	a mantenerse en forma.					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Ciudad y fecha de evaluación: Trujillo, 24 de Junio del 2022


Dr. José Jiménez Rojas
 PSICÓLOGO
 C.O.P.S. N° 14778

Evidencia de Validez basada en el contenido

En las tablas 1 a la 18 se presentan los ítems que fueron validados por 5 jueces, además se realizó el proceso para el coeficiente V de Aiken realizado ítem por ítem que cumplen con el criterio de claridad, coherencia y relevancia

Índice de V de Aiken de la dimensión Buscar Apoyo Social

Tabla 1

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	Claridad	0.93	0.70	0.98	
	Coherencia	0.93	0.70	0.98	
	Relevancia	0.93	0.70	0.98	
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
38. Busco ánimo en otras personas	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Concentrarse en resolver el problema

Tabla 2

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Esforzarse y tener éxito

Tabla 3

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
3. Sigo con mis tareas como es debido	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
22. Sigo asistiendo a clases	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	

Índice de V de Aiken de la dimensión Preocuparse

Tabla 4

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
4. Me preocupo por mi futuro	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
23. Me preocupo por buscar mi felicidad	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
41. Me preocupo por lo que está pasando	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
75. Me preocupo por el futuro del mundo	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	

Índice de V de Aiken de la dimensión Invertirán amigos íntimos

Tabla 5

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
5. Me reúno con mis amigos más cercanos	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
76. Procuero pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Buscar Pertenencia

Tabla 6

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
6. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
43. Trato de adaptarme a mis amigos	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
77. Hago lo que quieren mis amigos	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Hacerse Ilusiones

Tabla 7

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificació n
7. Espero que me ocurra lo mejor	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	

Índice de V de Aiken de la dimensión Falta de afrontamiento o no afrontamiento

Tabla 8

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
45. Me pongo mal (Me enfermo)	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
79. Sufro dolores de cabeza o de estómago	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	

Índice de V de Aiken de la dimensión Reducción de la tensión

Tabla 9

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
9. Me pongo a llorar y/o gritar	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
46. Culpo a los demás de mis problemas	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Acción Social

Tabla 10

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
10. Organizo una acción en relación con mi problema	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	1	0.79	1	
11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Ignorar el problema

Tabla 11

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferio r	Superio r	Modificació n
12. Ignoro el problema	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	1	0.79	1	
30. Decido ignorar conscientemente el problema	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	1	0.79	1	
48. Saco el problema de mi mente	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
66. Cuando tengo problemas, me aísló para poder evitarlos	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Auto Inculparse

Tabla 12

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Reservarlo para si

Tabla 13

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
32. Evito estar con la gente	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Buscar Apoyo espiritual

Tabla 14

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
51 Leo la Biblia o un libro sagrado	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
69. Pido a Dios que cuide de mí	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	

Índice de V de Aiken de la dimensión Fijarse en lo positivo

Tabla 15

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
51 Leo la Biblia o un libro sagrado	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
69. Pido a Dios que cuide de mí	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	

Índice de V de Aiken de la dimensión Buscar ayuda profesional

Tabla 16

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
53. Pido ayuda a un profesional	Claridad	0.86	0.62	0.96	
	Coherencia	0.86	0.62	0.96	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Índice de V de Aiken de la dimensión Buscar Diversiones Relajantes

Tabla 17

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer, un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	

	Relevancia	1	0.79	1
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	Claridad	0.86	0.62	0.96
	Coherencia	1	0.79	1
	Relevancia	1	0.79	1

Índice de V de Aiken de la dimensión Distracción Física

Tabla 18

ITEMS	Categoría	V DE AIKEN	Inferior	Superior	Modificación
19. Practico un deporte	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	0.91	0.68	0.98	
	Relevancia	0.86	0.62	0.96	
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	
55. Hago ejercicios físicos para distraerme	Claridad	1	0.79	1	
	Coherencia	1	0.79	1	
	Relevancia	1	0.79	1	

Estudio piloto

Los estadísticos descriptivos mostrados en las tablas de la 19 a 36 indican que las respuestas tienen al polo más alto de la escala, y las magnitudes de los estadísticos de distribución (asimetría y curtosis) son aceptables (<+-2).

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Buscar Apoyo Social

Tabla 19

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
1	2.60	3.00	3.00	1.23	1	5	0.120	-0.962
20	3.35	4.00	5.00	1.57	1	5	-0.286	-1.61
38	2.05	2.00	1.00	1.10	1	4	0.685	-0.789
56	2.75	3.00	3.00	1.45	1	5	0.370	-1.01
72	2.95	3.00	2.00	1.23	1	5	0.291	-0.725

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Concentrarse en resolver el problema

Tabla 20

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
2	3.25	3.00	2.00	1.21	2	5	0.261	-1.55
21	3.60	4.00	4.00	1.39	1	5	-0.880	-0.318
39	2.85	2.50	2.00	1.35	1	5	0.301	-1.14
57	2.95	3.00	1.00	1.61	1	5	0.00488	-1.58
73	2.95	3.00	3.00	1.39	1	5	0.0980	-0.992

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Esforzarse y tener éxito

Tabla 21

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
3	3.55	4.00	4.00	1.15	1	5	-0.602	-0.273
22	3.90	5.00	5.00	1.55	1	5	-1.13	-0.377
40	2.35	2.00	3.00	1.09	1	5	0.564	0.290
58	2.90	3.00	1.00	1.59	1	5	0.00528	-1.65
74	2.95	3.00	1.00	1.57	1	5	0.0910	-1.56

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Preocuparse

Tabla 22

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
4	4.45	5.00	5.00	0.887	3	5	-1.09	-0.806
23	3.35	3.50	5.00	1.42	1	5	-0.209	-1.38
41	2.90	2.50	2.00	1.55	1	5	0.371	-1.39
59	2.55	3.00	1.00	1.43	1	5	0.0678	-1.67
75	3.15	3.00	3.00	1.42	1	5	-0.0489	-1.24

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Invertirán amigos íntimos

Tabla 23

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
5	3.05	3.50	4.00	1.54	1	5	-0.189	-1.54
24	2.50	3.00	3.00	1.19	1	5	0.104	-0.668
42	3.05	3.00	4.00	1.47	1	5	-0.0951	-1.40
60	2.65	2.50	1.00	1.53	1	5	0.271	-1.47
76	2.60	3.00	3.00	1.31	1	5	0.223	-0.780

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Buscar Pertenencia

Tabla 24

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
6	3.40	4.00	4.00	1.39	1	5	-0.682	-0.873
25	3.10	3.00	3.00	1.48	1	5	-0.0817	-1.31
43	3.35	3.00	5.00	1.53	1	5	-0.0755	-1.69
61	2.60	2.00	2.00	1.27	1	5	0.517	-0.650
77	1.75	1.50	1.00	0.851	1	3	0.534	-1.42

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Hacerse Ilusiones

Tabla 25

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
7	3.40	4.00	5.00	1.50	1	5	-0.565	-1.02
26	1.95	1.50	1.00	1.28	1	5	1.45	1.49
44	1.85	1.00	1.00	1.23	1	5	1.46	1.22
62	2.85	3.00	3.00	1.42	1	5	0.170	-0.963
78	2.65	3.00	1.00	1.35	1	5	0.00322	-1.45

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Falta de Afrontamiento o no Afrontamiento

Tabla 26

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
8	1.95	2.00	1.00	1.05	1	4	1.02	0.0683
27	2.10	1.50	1.00	1.41	1	5	1.06	-0.191
45	2.45	2.00	1.00	1.47	1	5	0.663	-0.898
63	1.60	1.50	1.00	0.681	1	3	0.712	-0.446
79	2.40	2.00	1.00	1.54	1	5	0.791	-0.757

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Reducción de la tensión

Tabla 27

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
9	1.95	2.00	1.00	1.05	1	4	1.02	0.0683
28	1.50	1.00	1.00	0.688	1	3	1.08	0.0828
46	1.65	1.00	1.00	1.04	1	4	1.43	0.784
64	2.25	2.00	1.00	1.37	1	5	1.13	0.330
80	1.55	1.00	1.00	1.05	1	4	1.67	1.35

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Acción Social

Tabla 28

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
10	2.75	3.00	1.00	1.41	1	5	0.243	-1.12
11	2.25	2.00	1.00	1.41	1	5	0.634	-1.23
29	1.75	1.00	1.00	1.12	1	4	1.30	0.305
47	1.95	2.00	2.00	0.826	1	4	0.722	0.534
65	1.60	1.00	1.00	0.821	1	4	1.55	2.61

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Ignorar el Problema

Tabla 29

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
12	2.05	2.00	1.00	1.19	1	5	1.14	0.626
30	2.45	2.00	1.00	1.67	1	5	0.700	-1.20
48	2.30	2.00	2.00	0.979	1	5	0.816	1.68
66	1.85	2.00	1.00	0.988	1	4	1.06	0.321

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Auto inculparse

Tabla 30

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
13	2.45	2.00	1.00	1.39	1	5	0.502	-0.992
31	2.50	2.00	1.00	1.47	1	5	0.553	-1.01
49	2.60	2.00	1.00	1.54	1	5	0.566	-1.19
67	3.05	2.50	5.00	1.73	1	5	0.118	-1.85

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Reservarlo para si

Tabla 31

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
14	2.75	3.00	1.00	1.59	1	5	0.193	-1.52
32	2.45	2.50	1.00	1.36	1	5	0.469	-0.812
50	2.60	2.50	3.00	1.35	1	5	0.544	-0.590
68	3.05	2.50	5.00	1.73	1	5	0.118	-1.85

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Buscar Apoyo Espiritual

Tabla 32

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
15	3.20	3.00	5.00	1.61	1	5	-0.108	-1.64
33	3.15	3.00	3.00	1.46	1	5	0.0504	-1.29
51	2.65	2.50	1.00	1.39	1	5	0.444	-0.881
69	3.30	4.00	5.00	1.66	1	5	-0.379	-1.58

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Fijarse en lo Positivo

Tabla 33

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
16	2.85	3.00	3.00	1.39	1	5	0.0332	-1.02
34	3.35	3.50	3.00	1.39	1	5	-0.444	-0.881
52	3.95	4.50	5.00	1.32	1	5	-0.974	-0.347
70	3.30	3.00	3.00	1.42	1	5	-0.224	-1.03

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Buscar Ayuda Profesional

Tabla 34

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
17	3.70	4.00	5.00	1.26	1	5	-0.592	-0.703
35	3.35	4.00	4.00	1.50	1	5	-0.568	-1.13
53	3.30	3.00	5.00	1.42	1	5	-0.101	-1.37
71	3.20	3.50	5.00	1.58	1	5	-0.186	-1.59

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Buscar Diversiones Relajantes

Tabla 35

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
18	4.10	4.00	5.00	0.968	2	5	-0.604	-0.850
36	2.70	2.50	1.00	1.53	1	5	0.368	-1.29
54	3.65	3.50	5.00	1.18	2	5	-0.0802	-1.54

Análisis descriptivos de los Ítems de la dimensión Distracción Física

Tabla 36

Item	M	Median	Moda	DE	Mínimo	Máximo	Simetría	Curtosis
19	3.55	4.00	5.00	1.67	1	5	-0.625	-1.43
37	3.25	3.50	5.00	1.62	1	5	-0.202	-1.65
55	3.35	3.00	5.00	1.42	1	5	-0.0877	-1.32

Análisis de Fiabilidad

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Buscar Apoyo Social

Tabla 37

	<u>item-rest correlation</u>	Items modificado
Item 1	0.220	
Item 20	0.266	
Item 38	0.269	
Item 56	-0.275	
Item 72	0.373	
Cronbach's α	0.284	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Concentrarse en resolver el problema

Tabla 38

	<u>item-rest correlation</u>	Items modificado
Item 02	0.549	
Item 21	0.757	
Item 39	-0.196	
Item 57	0.740	
Item 73	0.831	
Cronbach's α	0.730	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Esforzarse y tener éxito

Tabla 39

	item-rest correlation	Items modificado
Item 03	0.384	
Item 22	0.719	
Item 40	-0.106	
Item 58	0.457	
Item 74	0.702	
Cronbach's α	0.669	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Preocuparse

Tabla 40

	item-rest correlation	Items modificado
Item 04	0.4270	
Item 23	0.3682	
Item 41	0.6223	
Item 59	0.0784	
Item 75	0.6417	
Cronbach's α	0.651	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Invertirán amigos íntimos

Tabla 41

	item-rest correlation	Items modificado
Item 05	0.4799	
Item 24	0.3464	
Item 42	-0.0245	
Item 60	0.7629	
Item 76	0.2418	
Cronbach's α	0.579	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Buscar Pertenencia

Tabla 42

	<u>item-rest correlation</u>	Items modificado
Item 06	0.4309	
Item 25	0.6625	
Item 43	0.2687	
Item 61	0.4016	
Item 77	-0.2657	
Cronbach's α	0.471	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Hacerse Ilusiones

Tabla 43

	<u>item-rest correlation</u>	Items modificado
Item 07	0.2687	
Item 26	0.4016	
Item 44	0.4093	
Item62	0.6625	
Item 78	0.2890	
Cronbach's α	0.439	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Falta de Afrontamiento o no Afrontamiento

Tabla 44

	<u>item-rest correlation</u>	Items modificado
Item 08	0.5502	
Item 27	0.3142	
Item 45	-0.0954	
Item 63	0.4721	
Item 79	-0.3413	
Cronbach's α	0.155	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Reducción de la tensión

Tabla 45

	item-rest correlation	Items modificado
Item 09	-0.1990	
Item 28	0.7467	
Item 46	0.5968	
Item 64	-0.0317	
Item 80	0.6325	
Cronbach's α	0.470	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Acción Social

Tabla 46

	item-rest correlation	Items modificado
Item 10	0.0950	
Item 11	-0.0640	
Item 29	0.1120	
Item 47	0.0828	
Item 65	0.2797	
Cronbach's α	0.181	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Ignorar el Problema

Tabla 47

	item-rest correlation	Items modificado
Item 12	-0.267	
Item 30	0.365	
Item 48	-0.323	
Item 66	0.635	
Cronbach's α	0.0642	

Análisis de fiabilidad s de los Ítems de la dimensión Auto inculparse

Tabla 48

	item-rest correlation	Items modificado
Item 13	0.182	
Item 31	0.723	
Item 49	0.844	
Item 67	0.628	
Cronbach's α	0.772	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Reservarlo para si

Tabla 49

	item-rest correlation	Items modificado
Item 14	-0.103	
Item 32	0.358	
Item 50	0.550	
Item 68	0.618	
Cronbach's α	0.522	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Buscar Apoyo Espiritual

Tabla 50

	item-rest correlation	Items modificado
Item 15	0.290	
Item 33	0.212	
Item 51	0.115	
Item 69	0.151	
Cronbach's α	0.359	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Fijarse en lo Positivo

Tabla 51

	item-rest correlation	Items modificado
Item 16	0.290	
Item 34	0.238	
Item 52	0.395	
Item 70	0.305	
Cronbach's α	0.515	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Buscar Ayuda Profesional

Tabla 52

	item-rest correlation	Items modificado
Item 17	0.346	
Item 35	0.481	
Item 53	0.529	
Item 71	0.502	
Cronbach's α	0.680	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Buscar Diversiones Relajantes

Tabla 53

	item-rest correlation	Items modificado
Item 18	0.23761	
Item 36	0.00990	
Item 54	0.13460	
Cronbach's α	0.210	

Análisis de fiabilidad de los Ítems de la dimensión Distracción Física

Tabla 54

	item-rest correlation	Items modificado
Item 19	0.552	
Item 37	0.738	
Item 55	0.233	
Cronbach's α	0.674	