



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA
PROVINCIA DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor(es):

Bach. Mazabel Cubas Keiko Dalu

Orcid ID: 0000-0002-1174-1985

Bach. Osorio Torres, Fanny Elizabeth

Orcid ID: 0000-0002-8821-8949

Asesor:

Dr. Reyes Baca, Gino Job

Orcid ID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPROMISO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PROVINCIA DE
CHICLAYO**

Aprobación del Jurado



Mg. Delgado Vega Paula Elena

Presidente del Jurado de Tesis



Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira

Secretario del Jurado de Tesis

Dr. Chanduvi Calderón Roger Fernando

Vocal del Jurado de Tesis



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de **la Escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Mazabel Cubas Keiko Dalu	DNI: 72865708	 Firma
Osorio Torres Fanny Elizabeth	DNI: 40653020	 Firma

Pimentel, 11 de mayo del 2023.

* Porcentaje de similitud turnitin:17%

NOMBRE DEL TRABAJO

PAF_Mazabel_Osorio.docx

RECuento DE PALABRAS

7814 Words

RECuento DE CARACTERES

45033 Characters

RECuento DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

69.4KB

FECHA DE ENTREGA

May 15, 2023 12:41 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 15, 2023 12:41 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatorias

Dedico este trabajo con todo mi corazón, a mi madre MARIA CUBAS y a mi hermanito DENZEL JOYA, sin ellos no lo habría logrado, son mi razón de ser y el motor que impulsa mis sueños para ser mejor día a día.

Keiko Dalu Mazabel Cubas

A Dios por permitirme llegar a este momento de mi vida, a mi madre por mostrarme su apoyo incondicional y lucha constante, a mi sobrina, por ser mi compañera en esta nueva experiencia, a mis hermanos y a don Osiel, por creer en mí, sin ellos no hubiera logrado llegar a este nuevo objetivo.

Fanny Elizabeth Osorio Torres

Agradecimientos

Quiero agradecer a la persona más importante en mi vida, mi madre MARIA CUBAS FLORES, una mujer fuerte, luchadora, que ha dado todo por mí, y siempre me ha apoyado incondicionalmente, y es quien me ha permitido llegar hasta aquí, te amo y no me alcanzara la vida para agradecer todo lo que haces por mí, gracias por ser tan maravillosa.

Keiko Dalu Mazabel Cubas

A mi madre por creer en mí, por siempre apoyarme a seguir adelante, a mi sobrina Andrea por su alegría en cada paso que doy, a don Osiel por ser como un padre en mi vida, a mis hermanos Edith, Lenin, a mi ángel del cielo y a mis sobrinos queridos, porque siempre pienso en ellos para seguir adelante y a mi padre Andrés. Gracias por tanto cariño.

Fanny Elizabeth Osorio Torres

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia Chiclayo, es cuantitativo, de naturaleza correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Se trabajó con una muestra de 287 estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo, que respondieron al cuestionario CEVEAPEU y a la Escala de Utrecht de Engagement académico. Se obtuvo como resultado la relación directa y altamente significativa entre compromiso académico y las estrategias de aprendizaje afectivas, de apoyo y control ($r_s = .450$; $p=.000^{**}$) y las estrategias de aprendizaje cognitivas ($r_s = .211$; $p=.000^{**}$), además se encontró relación directa y altamente significativa entre las dimensiones de compromiso académico (vigor, absorción y dedicación) y ambas estrategias de aprendizaje. Se concluye que, a mayor compromiso académico, mayor uso de estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: compromiso académico, estrategias, aprendizaje.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between learning strategies and academic engagement in students from a private university in Chiclayo, it is quantitative, correlational in nature, non-experimental and cross-sectional design. We worked with a sample of 287 students from a private university in Chiclayo, who responded to the CEVEAPEU questionnaire and the Utrecht Scale of Academic Engagement. The result was a direct and highly significant relationship between academic commitment and affective, support and control learning strategies ($r_s = .450$; $p = .000^{**}$) and cognitive learning strategies ($r_s = .211$; $p = .000^{**}$), in addition, a direct and highly significant relationship was found between the dimensions of academic commitment (vigor, absorption and dedication) and both learning strategies. It is concluded that the greater the academic commitment, the greater the use of learning strategies.

Keywords: academic engagement, strategies, learning.

Índice

Declaración Jurada de Originalidad.....	3
Dedicatorias.....	3
Agradecimientos	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema.....	21
1.5. Justificación e importancia del estudio	22
1.6. Hipótesis.....	22
1.7. Objetivos.....	23
1.7.1. Objetivo general.....	23
1.7.2. Objetivos específicos.....	23
II. MATERIALES Y MÉTODO	24
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
2.2. Población y muestra.....	24
2.3. Variables, operacionalización.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	29
2.6. Criterios éticos.....	30
2.7. Criterios de rigor científico.....	30
III. RESULTADOS.....	32
3.1. Resultados en tablas y figuras.	32
3.2. Discusión de resultados.....	36
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1. Conclusiones.....	38
4.2. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	42

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la última década la globalización ha asumido diferentes retos en la educación como brindar mejores herramientas y estrategias para que el conocimiento sea generalizado a un alto porcentaje de personas a nivel mundial, caracterizada por condiciones óptimas para que los estudiantes puedan desenvolverse, generando una serie de habilidades necesarias para su vida profesional; la educación superior universitaria no es la excepción, y dentro de sus objetivos más cercanos se encuentra proporcionar, motivar e incentivar educación de calidad que haga posible a los estudiantes interiorizar capacidades innovadoras para lo cual es necesario utilizar estrategias adecuadas para el aprendizaje significativo sumado a una cuota considerable de dedicación y compromiso con la función de estudiantes universitarios, con todo lo que ello implica (Freiberg, et al. 2017).

A causa de la pandemia por COVID-19, surgieron una serie de restricciones que afectaron múltiples aristas del desarrollo social, laboral y académico, una de ellas fue la educación, ocasionando la adaptación a nuevas herramientas, dispositivos y metodologías que pusieron a prueba la flexibilidad y decisión de los estudiantes por continuar un camino de formación académica pese a las circunstancias, dejando en evidencia las falencias y brechas entre las políticas educativas con la accesibilidad real de las personas, dejando a muchos con las puertas cerradas para seguir estudiando y a otros tantos, con serias complicaciones al no conocer las formas de adentrarse al mundo tecnológico y acoplarlo al desarrollo de sus actividades de manera eficiente (Rigo, 2021).

Puede observarse como en la actualidad se evidencian una serie de necesidades en los estudiantes universitarios como bajas calificaciones, postergación de actividades, ausencia estudiantil, ligados a la manera de abordar contenidos y utilizar herramientas equivocadas o en áreas que no resultan ser tan eficientes, lo cual significa un factor de riesgo para el fracaso en las evaluaciones cuantitativas y cualitativas, que sumado a otros aspectos deficientes como la falta de compromiso o interés por un mejor rendimiento, puede desencadenar en una débil formación académica, que se sabe, es fundamental para generar profesionales de éxito y éticos (Visbal, et al. 2017).

Al hablar de estrategias de aprendizaje es importante conocer de qué forman se caracterizan, siendo relevantes para contribuir a que el estudiante tome decisiones acertadas desde lo educativo, siempre de forma consciente y voluntaria, generando que recupere información articulada, ampliando su conocimiento y teniendo la posibilidad de aplicarlo de forma real en la práctica, esto va a depender en gran parte, de las cualidades personales pero también del compromiso endógeno, motivado por situaciones internas que funcionan como móvil para buscar la forma de estructurar contenidos, mayormente complejos, para interiorizarlos de forma rápida y accesible, indistintamente de la intención por obtener calificaciones elevadas o ser el más destacado de clase (Abello, et al. 2016).

Bajo esta perspectiva se señala que el compromiso académico tiene lazos íntimos con el esfuerzo, interés y dedicación hacia los estudios, caracterizado por la predisposición y voluntad de la persona para organizarse o formar parte de actividades propias de su labor académica, ya sea por iniciativa o motivado por las diferentes estrategias que brindan las instituciones universitarias, con un sentido de satisfacción al desarrollar los contenidos indicados en cada asignatura cuya práctica permanente favorecerá su formación; sin embargo, en nuestro país casi el 2% de jóvenes de 15 a 29 años ha desertado los estudios, y de aquellos con edades entre 25 y 29 el 12.3% no ha completado sus estudios superiores (INEI, 2017).

Las exigencias descritas aunadas a las ya existentes han generado innovaciones en la sociedad del conocimiento, la educación universitaria en Latinoamérica está afectada por un conjunto de modificaciones favorables para dar un paso más allá de lo que venimos acostumbrados, el Perú no es ajeno a ello, pues dentro de sus prácticas universitarias y contenidos curriculares se pretender dar valor al talento humano, habilidades cognitivas, fortalecer habilidades blandas e incrementar la creatividad de las personas, no obstante, se debe indicar que existen aún deficiencias y gestiones deplorables que distan mucho de los objetivos propuestos, pero todo esto solo encontraría asidero en capital humano predispuesto y con voluntad para dedicarse considerablemente a los estudios, poniendo lo mejor de sí para emprender un rumbo mejor en pro de sus convicciones (Torres & Botero, 2021).

Este contexto genera a tener una nueva perspectiva a cada estudiante universitario, la introspección resulta necesaria para que entiendan la manera en que pueden hacer frente a las vicisitudes de la vida estudiantil, afrontando con aplomo y sapiencia las dificultades propias del aprendizaje, tomando en consideración que la relación adulto/joven – formación académica, es una asociación que debe formarse desde los primeros años, propiciar una visión holística de los beneficios que brinda la educación y el conocimiento en las personas, para que puedan incorporar a sí, un compromiso genuino y auténtico para que pueda sostenerse en todo el proceso de educación, permitiendo ver con interés y motivación los múltiples recursos que hoy en día se brindan, especialmente en comunidades donde la accesibilidad sonríe para la mayoría (Cahuana, 2022).

Todo estudiante necesita emplear adecuadamente su tiempo, gestionándolo de manera inteligente para sacar provecho de sus capacidades en el plano educativo y también en lo social pues no se puede negar la trascendencia que este aspecto tiene en los universitarios, toda vez que esta interacción posibilite el desarrollo personal-académico, aprendiendo a seleccionar entornos saludables y lazos amicales del mismo tenor, a fin de potenciar las propias habilidades, aprendiendo de quienes hacen uso de otras estrategias para generar un aprendizaje más integral, por lo cual, debe existir un equilibrio ligado siempre a la priorización de actividades, tarea poco sencilla cuando se encuentran pasando por etapas de transición como la juventud y la adultez temprana (López, et al. 2021).

La decisión por empezar, continuar y culminar estudios superiores puede estar ligada a factores exógenos como las oportunidades y amenazas que las personas experimentan, sin embargo, gran parte de la problemática está relacionada con factores individuales como el interés y el compromiso, muchas veces provocando un auto boicot, en la desidia por encontrar mejor formas para salir adelante, para entender contenidos complejos, para realizar los deberes encomendados, para estar dispuesto por aprender, a encontrar estrategias oportunas y de fácil acceso para sacar adelante situaciones que podrían ser engorrosas en el momento, pero que pueden hallar luz si se distribuye de la manera correcta (Roys & Pérez, 2018).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), el 25,1% de mujeres hace uso de su tiempo para actividades de educación, porcentaje cercano al de los hombres que se encuentran con un 24.9%, a su vez, la investigación evidencia que 39.5% de estudiantes universitarios realiza actividades educativas de manera directa, por otro lado, en los últimos años nuestro país no viene dejando una imagen positiva de la educación superior, más aun en las universidades privadas que han venido pintándose con tintes políticos, generando descontento y desconfianza, se estima también según la encuesta realizada por IPSOS (2019) que el 35% de peruanos manifiesta expresa preocupación por las condiciones en que se brinda la educación, especialmente la superior, siendo el mayor porcentaje de todo Sudamérica, además, INEI (2017), indica que más del 30% de estudiantes de 17 a 24 años se ha matriculado en alguna institución de educación superior tanto universitaria como no universitaria, representando un indicador muy por debajo de lo esperado, considerando la cantidad de instituciones educativas superiores que existen, lo que conlleva a pensar respecto al poco interés, oportunidades o compromiso que los jóvenes tienen.

Luego de revisar la literatura científica se observa que las estrategias de aprendizaje y el compromiso académico tienen asociación dado que se relacionan con el desenvolvimiento de las personas dentro de un contexto académico, la primera variable refiriéndose a las formas en que se manejan los contenidos para interiorizarlos y manejarlos de manera adecuada, lo cual requiere de una actitud firme , caracterizada por la disposición y energía para asumir el rol de estudiante (Gaxiola, et al. 2020) y contar con la motivación intrínseca que impulse a buscar de manera genuina y auténtica formas para incorporar los temas de manera tal que se amplíe el conocimiento tanto teórico como práctico.

Esto ocurre dentro de la ciudad de Chiclayo, donde investigaciones han permitido identificar ciertos factores asociados al compromiso académico y cuestiones vinculadas al aprendizaje, como las estrategias, hallando correlaciones significativas entre las variables y sus factores (Espinoza, 2018; Terán, 2017), no obstante, la unidad de análisis carece de estudios recientes que hayan abordado este tipo de problemática o afines, por lo cual esta investigación contribuirá a dicho vacío teórico, a partir de los resultados empíricos que se obtengan.

Por lo expuesto, en el presente trabajo interesa realizar un análisis de la relación entre ambas variables, estilos de aprendizaje y compromiso académico estudiantes de una Universidad privada de la provincia de Chiclayo.

1.2. Antecedentes de estudio

Mahama et al (2022) desarrollaron un estudio con el objetivo de explorar los rasgos de personalidad que predijeron el estilo de aprendizaje autorregulado y el compromiso académico entre universitarios en una ciudad de Ghana, contando con 652 participantes, aplicando el Cuestionario Breve de Autorregulación de Taiwán, el Inventario de Compromiso de Estudiantes Universitarios y el Big-Five Personality Inventory, identificando que los estudiantes evidenciaron que el 57% tienen niveles bajos de estrategias de aprendizaje autorregulado, el 37% tienen bajos niveles de compromiso académico, además de identificar correlación significativa y directa entre compromiso académico con la dimensión proactividad ($p < 0.05$).

Torres & Botero (2021) llevó a cabo un estudio dirigido a revisar el compromiso académico en estudiantes de programas virtuales de una universidad colombiana y los factores relacionados, encontrando que existe vinculación con aspectos psicosociales ($p < 0.05$), áreas o carreras específicas ($p < 0.01$) y las estrategias de aprendizaje ($p < 0.05$), dejando de lado las condiciones del estudiante ($p > 0.05$), concluyendo que las técnicas y las herramientas que utilizan los universitarios se están asociadas al compromiso que asume para el crecimiento de sus actividades académicas.

Vásquez (2021) diseñó un estudio cuyo objetivo fue identificar variables que predicen el compromiso académico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una universidad española, a quienes se aplicó el test Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje de Pintrich, encontrando que las más usadas actúan como predictores de su rendimiento y compromiso académico ($R^2_{ajustado} = 0.30$), identificando como principales las áreas gestión o gestión del tiempo y el entorno del análisis, modulación del esfuerzo y estrategias elaborativas.

Arnout (2019) llevó a cabo un estudio dirigido a las formas de estrategias de aprendizaje pueden predecir el compromiso académico entre estudiantes universitarios, en una muestra de 522 participantes de los cuales el 52.49% son de

género masculino y el 47.51% de género femenino, los resultados indicaron la posibilidad de predecir el compromiso académico a través de la disciplina y las estrategias de aprendizaje autorregulado, que explican una variación (80,6 % y 41,9 %) en el compromiso académico, respectivamente.

Caroni et al (2020), elaboraron un análisis cuantitativa con la finalidad de identificar los factores que contribuyen al compromiso académico en estudiantes de una universidad en Suiza, encontrando correlación significativa directa entre el compromiso de los alumnos y los estilos de aprendizaje, concluyendo que la habilidad de los universitarios para formar parte del aprendizaje profundo está interrelacionada con su compromiso, estilo de aprendizaje y su motivación para comenzar sus estudios.

Montoya et al (2018) llevó a cabo un estudio dirigido a identificar las características de componentes motivacionales y el uso de estrategias de aprendizaje, en una prueba de 547 universitarios de diferentes escuelas de una universidad de Caldas, Colombia, identificando correlación significativa directa entre la dedicación a las actividades y las estrategias de aprendizaje ($p < 0.05$), es decir, las capacidades intrínsecas que motivan el interés por las actividades generan un mayor uso y búsqueda de estrategias de aprendizaje en los universitarios.

Stan & Plăiașu (2018) llevó a cabo un estudio dirigido a identificar asociaciones significativas entre compromiso académico y las estrategias de regulación en el aprendizaje, en una muestra de 128 estudiantes universitarios rumanos, el 27.34% varones y el 72.66% mujeres, con edad promedio de 22.94 años, utilizando el Inventario de Estilos de Aprendizaje – ILS elaborado por Vermunt (1996) y la Escala de Compromiso con el Aprendizaje de Utrecht creado por Schaufeli & Baker (2013), encontrando que la variable compromiso académico ($Rho = 0.699$; $p < 0.01$), así como sus dimensiones vigor ($Rho = 0.535$; $p < 0.01$), absorción ($Rho = 0.704$; $p < 0.01$) y dedicación ($Rho = 0.625$; $p < 0.01$) evidencian correlación fuerte con las estrategias generales de aprendizaje, el análisis de regresión lineal explica que el 48% de la varianza de regulación general estrategias de aprendizaje puede explicar el compromiso académico.

Rostaminezhad et al (2018) elaboraron un estudio que tuvo como finalidad identificar si el aprendizaje informal y el compromiso académico pueden regular el

impacto negativo en el rendimiento académico, en una muestra de 380 alumnos de una universidad en Irán, encontrando correlación significativa directa entre la estrategia de aprendizaje informal con el compromiso académico ($Rho=0.183$; $p<0.05$), concluyendo que el aprendizaje a través de estrategias poco estructuradas, improvisadas y sin lineamientos estrictamente seguidos repercute de manera significativa con el compromiso que los estudiantes asumen ante los deberes académicos.

Roys & Pérez (2018) elaboraron una investigación cuya finalidad fue identificar que estrategias de aprendizaje inciden en el logro académico en una muestra de 294 universitarios en España a quienes se aplicó el Cuestionario CEVEAPEU, encontrando correlación directa moderada y significativa entre las estrategias con el rendimiento, así como con el logro académico ($p<0.05$), concluyendo que las estrategias de aprendizaje repercuten en la consecución del logro académico y el involucramiento de cada alumno en el crecimiento de las actividades académicas.

Freiberg, et al (2017) llevaron a cabo un análisis con el objetivo de examinar diferencias en las dimensiones de estilos y estrategias de aprendizaje, en un total de 438 universitarios argentinos de 19 a 36 años de edad, hallando asociación significativa positiva algunas estrategias de aprendizaje con el número de herramientas tecnológicas usadas por los alumnos, determinando que influyen en la magnitud del desenvolvimiento académico ($p<0.05$), indicando también que los factores personales como la voluntad ($p<0.05$), toma de decisiones y compromiso ($p<0.05$), son relevantes para la selección adecuada de estrategias.

Cahuana (2021) realizó una investigación para determinar qué relación se manifiesta entre la gestión del tiempo como estrategia para aprender y el compromiso académico en 217 universitarios de la ciudad de Juliaca, a quienes se administraron dos instrumentos, la primera fue la escala de comportamiento de gestión del tiempo (TMBS) y el Compromiso académico del estudiante (UWES), encontrando correlación altamente significativa entre las variables principales ($p<0.01$), además, existe correlación con las dimensiones vigor ($p<0.01$), dedicación ($p<0.01$) y absorción ($p<0.01$), por tanto se infiere que mientras mejor manejo y gestión del tiempo a la hora de realizar las actividades académica el compromiso académico incrementará.

Yana et al (2021) llevaron a cabo un análisis cuya finalidad fue identificar la relación entre el estilo de enseñanza y el desempeño académico en alumnos universitarios de Puno, en una muestra de 233 participantes, identificando asociación directa y moderada entre las variables generales ($RhO=0.452^*$; $p<0.05$), concluyendo que mientras los estilos de enseñanza sean utilizados en mayor medida, existirán mayores posibilidades de que el desempeño académico se optimice, reflejado en su dedicación y compromiso con las actividades propuestas.

Baños (2020), llevó a cabo un análisis cuya finalidad fue identificar la relación entre la gestión del tiempo como estrategia de aprendizaje y el compromiso académico en una muestra de 209 participantes, de los cuales el 75.12% fueron de sexo femenino y el 24.88% de sexo masculino, encontrando correlación significativa y positiva entre las variables generales (Valor =0.304; $p=001$), también en las dimensiones vigor (valor=0.378; $p=001$) y absorción (Valor=0.286; $p=001$), concluyendo que mientras mayor sea el compromiso de los estudiantes con las labores académicas, la gestión de tiempo es de mayor eficiencia.

González & Oseda (2020) desarrollaron un análisis con la finalidad de identificar de qué forma influye la motivación en las estrategias de aprendizaje en universitarios, en 309 participantes, hallando relación positiva de efecto mediano con un valor rho de 0.40, la motivación intrínseca obtuvo correlación positiva, de efecto mediano con un valor de rho=0.42; la motivación extrínseca correlación positiva, de efecto mediano con un valor rho=0.34. y desmotivación evidenció correlación negativa, de efecto pequeño con un valor de rho=-0.14, por tanto, la conclusión afirma la existencia de asociación positiva y de significancia estadística entre motivación y sus dimensiones con las estrategias de aprendizaje.

Carhuancho (2018) desarrolló una investigación que tuvo como finalidad hallar la forma en que se asocian las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en universitarios, considerando un enfoque cuantitativo, observacional, en una muestra de 342 participantes con quienes se trabajó el Inventario de Estrategias de Aprendizaje elaborado por Schmeck, identificando dentro de sus resultados más relevantes que existe relación positiva y significativa con la condición de desaprobado ($p<0.05$); mientras que con la estrategia de retención de hechos se observó asociación altamente significativa con la condición de deserción ($p<0.01$); así mismo, se halló que la estrategia de procesamiento profundo genera

un mejor desempeño académico, la estrategia de retención de hechos genera desinterés y deserción académica, concluyendo que las estrategias de aprendizaje son factores importantes en la interpretación las condiciones del desenvolvimiento académico.

Gallegos et al (2018), desarrollaron estudios dirigidos a identificar estrategias de aprendizaje y motivación que describen al aprendizaje autorregulado en 217 universitarios a quienes se aplicó el Inventario de Aprendizaje Autorregulado (SRLI) de Lindner, encontrando que solo el 18.7% utiliza estrategias de aprendizaje adecuadas, además de encontrar correlación positiva altamente significativa entre las estrategias cognitivas con la motivación ($Rho = 0.486$; $p < 0.01$).

Espinoza (2019) desarrolló un estudio con la finalidad de hallar la relación entre motivación del logro y las estrategias de aprendizaje en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de un Institución Educativa de Chiclayo, encontrando correlación directa débil, con un valor $RhO = 0.387$; y significancia $p < 0.05$ entre las variables generales, además se observa correlación significativa entre la dimensión interés y esfuerzo con las estrategias de aprendizaje ($p < 0.05$), concluyendo que la valoración por el interés y desempeño en las actividades académicas, se asocia a una utilización eficiente de las estrategias de aprendizaje metacognitivas, elaboradas y personalizadas.

Espinoza (2018) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar el grado de asociación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios de Chiclayo, encontrando que no existe una asociación fuerte ni significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio ($p > 0.05$), sin embargo, se encontró correlación con la dimensión preparación de las tareas y elaboración de las tareas con las estrategias activas de aprendizaje ($p < 0.05$).

Terán (2017) elaboró un estudio cuya finalidad fue hallar el vínculo entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, en una muestra de 180 participantes encontrando correlación significativa y directa entre las variables principales ($Rho = 0.265$; $p < 0.05$), además se encontró correlación significativa positiva y moderada entre la dimensión valor e interés con las estrategias de aprendizaje ($Rho = 0.187$; $p < 0.05$), concluyendo que la consideración que el estudiante universitario asume respecto

de las actividades académicas se vincula con el desarrollo de estrategias para aprender.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Al realizar un análisis del marco teórico se ubica que las estrategias de aprendizaje se definen como capacidades a nivel cognitivo complejas que motivan y conllevan al estudiante a llevar a cabo tareas mediante procedimientos mentales que permiten reconocer, entender e interiorizar datos necesarios para un aprendizaje significativo, dichas estrategias están vinculadas a la propia experiencia mediante factores cognitivos, de disposición, metacognitivos o emocionales (Mamani, et al. 2020). Allport (citado en Jürgens 2016) es quien incorpora el término estilo cognitivo en la década de 1930, haciendo referencia a la forma en que un individuo percibe información y la agrega en su esquema mental, lo cual tiene como consecuencia el aprendizaje, dicho término psicológico ha tenido relevancia en la pedagogía con el surgimiento de las conocidas como estrategias de aprendizaje.

De manera conceptual, se entiende que un estilo de aprendizaje es una variable de tipo personal cuya finalidad es explicar las maneras diversas de llevar a cabo abordaje, caracterizando la manera en que los estudiantes aprenden, de cómo perciben las interacciones y el tipo de respuestas que tienen al entorno de aprendizaje (Camarero, et al. 2020). Por otra parte, se define como una predisposición de los estudiantes para hacer uso de ciertas características independientemente de las actividades realizadas que faciliten la respuesta a estímulos en diferentes ámbitos de aprendizaje, los cuales se pueden abordar mediante acciones, tales como la experiencia, observando o conceptualizando conceptualización (Hernández, 2021).

Sobre las estrategias de aprendizaje se sigue el modelo de aprendizaje autorregulado planteado por Pintrich & Schrauben (1992), no obstante Gargallo (2002) desarrolla una estructuración integradora que coincide con dicha teoría la cual abarca un modelo tridimensional que vincula la mente con el aprendizaje tales como la voluntad (querer), la capacidad (poder) e independencia (decidir) (Beltrán, 2003), completando el modelo de factores motivacionales afectivos incluyendo valor, expectativas y afecto. Se añade también estrategias metacognitivas, las

cuales se relacionan con la habilidad para decidir mediante la planificación, autoevaluando el desempeño personal acompañado de la autorregulación.

El autor unifica las estrategias afectivas y metacognitivas en un primer grupo, en un segundo grupo aquellas estrategias cognitivas vinculadas más específicamente con el proceso de la investigación, incluyendo estrategias de control contextual e interacción social. Finalmente, añade estrategias asociadas con la búsqueda, recolección y elección de información, que no suelen ser consideradas por otros modelos, y que en este caso asume dado que considera inevitable tenerla en cuenta en una clasificación de estrategias (Gargallo, et al. 2009).

Enfocándose en lo planteado por Gargallo et al. (2009), los autores proponen la teoría del procesamiento de la información, concibiendo al ser humano como sistema lógico, agregando intención directa e indirecta, describiendo a las estrategias de apoyo y control divididas en estrategias de tipo motivacional, estrategias afectivas, metacognitivas, interacción con la sociedad y el control de recursos o herramientas, encontrando también las estrategias cognitivas relacionadas con el proceso de la investigación, compuesta por indicadores de búsqueda, selección de información, capacidad para procesar y usar información. Además, mencionan que existen tres dimensiones en el proceso de aprendizaje, relacionados con la voluntad para aprender que posee cada persona, la capacidad vinculada a los aspectos internos y saberes previos, y la autonomía que representa la decisión para iniciar un nuevo aprendizaje denotando interés por las actividades a llevar a cabo, consideran que contar con estrategias, conocimiento y ser capaces para la regulación de procesos cognitivos propios, generan en el estudiante la independencia para tomar decisiones sobre el estudio, el manejo del aprendizaje y la forma en que lleva a cabo el proceso, consiguiendo una experiencia académica exitosa.

Por otro lado, las estrategias cognitivas se definen como un proceso utilizado por estudiantes para elegir conscientemente los procesos que requieran implementarse para conseguir una actividad o meta individual de aprendizaje, la cual debe acompañarse o guiar de una reflexión personal, la cual requiere el objetivo a alcanzar (Granados, et al. 2017). Asimismo, se conoce como la comodidad que tienen los estudiantes ante las complicaciones académicas, consiguiendo así, una motivación comprometedora entre la persona y el proceso de aprendizaje,

incluyendo las estrategias utilizadas, con la finalidad de alcanzar la satisfacción a nivel académico y afectivo (Parra & Pérez, 2010).

En cuanto a los aspectos teóricos de la variable compromiso académico encontramos en sus definiciones que, según Schaufeli et al. (2002), es un fenómeno capaz de estimular al estudiante a llevar a cabo determinadas acciones o actuar de cierta manera para conseguir las metas trazadas, objetivos académicos tanto a corto como a mediano plazo, también, se evidencia planificación con base en las motivaciones personales y con la finalidad de conseguir los resultados deseados, por otro lado, Medrano et al, (2015) indican que el compromiso académico se define como aquel reflejo de una correcta incorporación y decisión del estudiante exteriorizado en comportamientos sólidos en función de objetivos vinculados, habitualmente, al óptimo rendimiento de los estudios.

Salanova, et al. (2005), indican que el compromiso es un factor motivador interno que vivencian los estudiantes en torno a los estudios, que se manifiesta constantemente y se sostiene en el tiempo, relacionado con características endógenas de las personas, partiendo de criterios que movilizan al estudiante a desempeñarse de forma proactiva ante las actividades asumidas, para una mejor comprensión deciden disgregarla en tres dimensiones las cuales serán utilizadas en la investigación como parte del instrumento de evaluación.

En lo concerniente a la teoría sobre compromiso académico, se considera el Modelo de demandas y recursos propuesto por Schaufeli & Bakker (2004), el cual abarca la definición de las actividades académicas como un escenario donde interactúan necesidades y herramientas del entorno con las habilidades individuales que contribuyen a entender de qué forma se pueden desarrollar posibles aspectos psicológicos y sociales tanto favorables como desfavorables, de esta forma, sin que exista una obligación legal con la institución donde estudian, las personas se exponen a posibles situaciones perjudiciales como ansiedad frente a las evaluaciones, estrés; así como otras positivas vinculadas al bienestar psicológico, satisfacción estudiantil o su nexos con los mismos, denominado compromiso académico.

La primera dimensión es vigor, se asocia con un nivel más elevado de energía de los universitarios al momento de estudiar, caracterizándose por persistir, inclusive cuando ocurren complicaciones, por otra parte, la dedicación hace

referencia a la valoración y visión dada al estudio como tal, es decir, el entusiasmo, la relevancia, el lugar, el tiempo y el orgullo que sienten los estudiantes ante los logros y diferentes actividades realizadas en su carrera profesional. Por último, la absorción, se define como la atención total del estudiante, apreciada como un estado feliz y un incremento en la noción que el tiempo transita rápidamente, a causa de la conceptualización de placer, interés y goce de sus tareas académicas (Salanova, et al. 2005).

Se manifiesta que el compromiso académico incluye características de la motivación académica puesto que, para aprender, se requiere un factor detonante y que impulse el desarrollo, planificación y responsabilidad con las condiciones para alcanzar un objetivo relacionado al aprendizaje; resulta importante aclarar este punto debido a que contribuye a que el estudiante universitario tenga una perspectiva más acorde con sus deberes, interiorizando y activando su disposición y estrategias de forma genuina para adquirir nuevos aprendizajes que a través de la frecuencia, constancia e interés pueden convertirse a largo plazo en habilidades o competencias profesionales, necesarias para desarrollar actividades laborales en el futuro, siendo capaces de adaptarse a situaciones emergentes que lejos de significar un riesgo y generen temor, serían vistas como un desafío y genere decisión e interés por llevarlas a cabo (Alonso, 2012).

El compromiso académico tiene la facultad de favorecer e incrementar el nivel de satisfacción con lo aprendido, facilitando la flexibilidad para adaptarse a determinadas normas sociales que repercuten de forma positiva desde el contexto educativo en un inicio y luego en el plano laboral, dotando de habilidades para que las personas se adapten a los múltiples escenarios que se manifiestan en el cumplimiento de funciones laborales; de esta forma, este modelo sostiene que los estudiantes tienen la capacidad de mostrar vigor para aprender, involucrándose en las tareas y el aprendizaje significativo, sin dejar de lado otros aspectos, también relevantes (Moreno, 2015).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Esta investigación alcanzará valor teórico pues facilitará ampliar el conocimiento respecto a las estrategias de aprendizaje y el compromiso académico, para reconocer de qué forma se asocia y que tanto repercuten en los universitarios.

Así mismo, resulta conveniente por ser una problemática real y que afecta de manera considerable a la sociedad, siendo de interés de las investigadoras tener un mejor indicador haciendo uso de instrumentos válidos y confiables para obtener resultados lo más objetivos posible.

A nivel social, es relevante, porque va a brindar una ayuda tanto a los participantes como a las autoridades pertinentes que participan en este proceso de formación, obteniendo valores cuantitativos interpretados de manera entendible para que se tomen cartas en el asunto y, de ser factible, abordarlo de manera conveniente.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión vigor de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

Hi2: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión dedicación de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

Hi3: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión absorción de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión vigor de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión dedicación de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión absorción de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

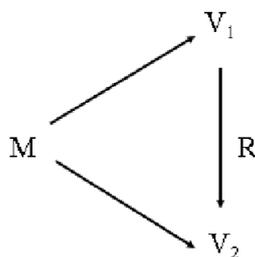
II. MATERIALES Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo cuantitativo debido a las características aplicadas en la recolección de datos, debido al uso de instrumentos psicométricos para conseguir valoraciones para cada una de las variables y así realizar los procesamientos estadísticos necesarios para obtener resultados (Hernández, et al. 2014).

Por otro lado, el diseño de estudio de esta investigación es no experimental, de corte transversal, ya que no se realizó ninguna manipulación de las variables, sino que se recopiló información en su entorno genuino sin desarrollar ningún tipo de programas o estrategias de cambio en un solo y único momento. (Hernández, et al. 2014).

Con respecto a la información es de naturaleza explicativa, en vista que estas investigaciones contemplan y abarcan aspectos relacionados a lo correlacional (Hernández, et al. 2014). Se asume el siguiente esquema de investigación:



Dónde:

M: Estudiantes universitarios.

V₁: Estrategias de aprendizaje

V₂: Compromiso académico

R = relación.

2.2. Población y muestra

Población

La población se conformó por 1120 alumnos, tanto varones como mujeres, de edades entre 18 a 30 años, pertenecientes a la escuela de Psicología del primero a decimoprimer ciclo inscritos en el periodo académico 2022 – II de una universidad de la Provincia de Chiclayo.

Muestra

Se obtuvo a través de una fórmula para poblaciones finitas, teniendo en cuenta la población (1120), el nivel de confianza (95%), la probabilidad de acuerdo (50%), la probabilidad de rechazo (50%) y el margen de error (5%) con un resultado de 287 alumnos de una universidad privada de la provincia de Chiclayo

Se consiguió trabajar con el muestro probabilístico aleatorio, ya que permite a cada uno de los integrantes de la muestra ser elegido como participante de la investigación.

Criterios de inclusión

- Alumnos que decidieron participar en el estudio.
- Alumnos de 8 a 30 años de edad.
- Alumnos inscritos en el periodo académico 2022 – II en la escuela de psicología.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no entregaron el consentimiento o no desearon ser incluidos en el estudio.
- Estudiantes con edad menor a 18 años.
- Estudiantes que no pertenecían a Chiclayo.

2.3. Variables, operacionalización

Variables

Estrategias de aprendizaje

Compromiso académico.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Concepción Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Estrategias de aprendizaje	se refiere a las formas en que se manejan los contenidos para interiorizarlos y manejarlos de manera adecuada, lo cual requiere de una actitud firme (Gargallo, et al. 2000)	Se medirá a través de la suma de puntuaciones de los ítems correspondientes a los dos grupos de estrategias de aprendizaje del Cuestionario CEVEAPEU.	Afectivas, de apoyo y control	Motivacionales	1 a 20	Encuesta Cuestionario CEVEAPEU (Gargallo, et al. 2000) Validado por Bustos, et al. (2017).
				Componentes afectivos	21 a 28	
				Metacognitivas	29 a 43	
			Cognitivas	De control de contexto	44 a 53	
				Estrategias de búsqueda	54 a 61	
				De procesamiento y uso de información	62 a 88	

Compromiso académico	Relacionado con el desenvolvimiento de las personas dentro de un contexto académico (Schaufeli & Bakker, 2008)	Se medirá a través de la suma de puntuaciones de los ítems por cada dimensión y también por puntaje general de la Escala de Utrecht de Engagement Académico - UWES-S	Vigor	Fuerza en clase Motivación Determinación	2, 4, 6, 7, 8, 9	La Escala de Utrecht de Engagement Académico - UWES-S (Schaufeli & Bakker, 2008)
			Dedicación	Entusiasmo Inspiración Orgullo	1, 5, 11, 14, 15	
			Absorción	Felicidad Interiorización Logros	3, 10, 12, 13, 16, 17	

* Ítems inversos

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se utilizó como técnica a la encuesta, definida como una técnica cuantitativa que contiene una serie de premisas o preguntas orientadas a la evaluación de algún atributo, mediante la distribución de indicadores o dimensiones cuyos ítems presentan opciones de respuesta, necesario para identificar algún hallazgo descriptivo o correlacional, dicha recolección se sustentó en el diseño del estudio a fin de asegurar que los datos recogidos cumplan con criterios de rigor científico (Tamayo, 2008).

Instrumento 1: es el Cuestionario CEVEAPEU, elaborado por Gargallo et al., (2009), para la evaluación de estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios. Puede administrarse de forma colectiva o individual en universitarios en un plazo de aproximadamente 20 minutos. Está formado por dos escalas, la primera es estrategias afectivas de apoyo y control que se compone a su vez por las estrategias afectivas, motivacionales y de apoyo, la segunda escala se denomina estrategias relacionadas con lo cognitivo que a su vez se integra por la investigación y procesamiento de la información, distribuidas en un total de 88 reactivos en formato Likert (respuesta múltiple). El instrumento cuenta con validez mediante juicio de expertos (V de Aiken) y ha sido creado por análisis factorial exploratorio, obteniendo valores que reflejan el ajuste necesario a la estructura teórica considerada para la elaboración de la prueba.

Respecto a su validez y confiabilidad, la versión nacional más reciente fue validada por Bustos, et al. (2017), encontrando a través del análisis factorial valores de 0.308 a 0.823 para cada uno de los ítems; respecto a la consistencia interna se evidenció un valor de .97 para la escala total, .87 para la primera escala y .93 para la segunda escala.

Instrumento 2: Cuestionario de compromiso académico, el cual fue creado por Schaufeli & Bakker (2008) y adaptado en nuestro país por Cavazos y Encinas (2016), que mediante 3 dimensiones tiene el objetivo de realizar la evaluación del grado de a través de 17 ítems, los cuales están distribuidos en el compromiso que reflejan los universitarios, sustentado desde su perspectiva motivacional para

elaborarlo, siendo la primera dimensión, el vigor (6 ítems), la segunda dimensión es la dedicación (5 ítems) y la tercera dimensión es la concentración (6 ítems), la escala es tipo Likert, compuesta por un total de 7 opciones en sus respuestas.

En cuanto a su administración y aplicación, puede aplicarse de manera individual o colectiva en un lapso promedio de 10 minutos, para personas de 18 hasta 30 años.

En cuanto a su validez y confiabilidad, se identificó la validez interna a través análisis factorial exploratorio (AFC) mediante el método de verosimilitud, observando que la varianza acumulada se ajusta en un 50%, con saturaciones que superan el 0.30, respecto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, mostrando valores por encima de .65, lo que refleja adecuada consistencia interna para la escala total y sus dimensiones.

El procedimiento para recoger los datos comenzó con la aprobación del proyecto de investigación I, vía resolución emitida por la universidad acompañado de la autorización requerida para proceder a la solicitud para aplicar los instrumentos en la escuela profesional seleccionada. Se realizaron las coordinaciones necesarias con la escuela profesional para decidir los horarios de ingreso a las salas de zoom para explicar la evaluación y enviar los formularios.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

La base de datos fue creada usando Microsoft Excel en su versión 2016, para ingresar los puntajes directos en el orden indicado por los ítems, posteriormente a partir de fórmulas matemáticas se obtuvo los puntajes por dimensiones y de manera general, luego de ello se siguieron las normas de calificación para generar los niveles para las variables, dichos valores fueron exportados al software estadístico SPSS que permitió identificar la correlación entre variables en donde se observaron valores que indicaron si los índices obtenidos fueron menores a .05 ($p < 0.05$) o .01 ($p < 0.01$) para aceptar o rechazar la hipótesis de estudio.

2.6. Criterios éticos

Se consideraron los criterios éticos para la defensa de los derechos humanos descritos en el informe Belmont, según Kenneth et al. (2014), los cuales se utilizan como sustento en la justificación de valoraciones éticas aceptadas de forma transversal independientemente de la cultura reflejando tres principales:

Respeto a las personas: se respetó el derecho a la voluntariedad, manifestado mediante el consentimiento informado, brindando conocimiento sobre las características de la investigación.

Beneficencia: se debe respetar y proteger las decisiones de los estudiantes que formaran parte del estudio de investigación, buscó el bien de la población, con el fin de no causarle ningún perjuicio emocional o social.

Justifica: se dio a cada estudiante las mismas condiciones para lograr el desarrollo de los instrumentos, brindando libertad para la elección de formar o no parte del estudio (Informe Belmont, 1978).

2.7. Criterios de rigor científico

Para la investigación se consideró la aplicación de instrumentos válidos y confiables asegurando una valoración adecuada que cumpla con aspectos estadísticos en lo que se refiere a consistencia interna, definida como el nivel en que los reactivos de una escala tienden a correlacionarse entre ellos (Hernández, et al. 2014), de esta forma se pueden aplicar a la muestra de nuestro estudio.

Así mismo se recolectaron datos objetivamente, disminuyendo así, la posibilidad de cualquier confusión entre las instrucciones dadas para resolver los instrumentos y la comprensión de los participantes; toda información será integrada de manera correcta para su procesamiento y posterior redacción en los hallazgos.

Criterios de rigor científico:

- **Credibilidad:** se refiere a que los datos recopilados fueron coherentes y trasladados sin manipulación, respetando el contexto, generando la veracidad de cada hallazgo.

- Aplicabilidad: Se presentaron datos concretos e importantes para atribuir la aplicación adecuada de los instrumentos de medición.
- Consistencia: Los datos obtenidos son estables, invariables y sostenibles.
- Neutralidad: No existió sesgo alguno por parte de las investigadoras.
- Relevancia: Cada resultado obtenido guarda relación con los objetivos propuestos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras.

Tabla 1

Relación de Spearman entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso académico en alumnos de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

	Compromiso académico	
	r_s	p
Afectivas, de apoyo y control	.450**	.000
Cognitivas	.211**	.000

Nota: n=287; **p<.01

En la tabla 1 se observa el análisis correlacional a través del estadístico Spearman, hallando entre compromiso académico y las estrategias afectivas, de apoyo y control un valor de .450 y $p < .01$, y con las estrategias cognitivas un valor de .211 y $p < .01$, es decir, existe correlación directa y altamente significativa entre ambas estrategias de aprendizaje y el compromiso académico.

Tabla 2

Relación de Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión vigor de compromiso académico en alumnos de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

Estrategias de aprendizaje	Vigor	
	r_s	p
Afectivas, de apoyo y control	.338**	.000
Cognitivas	.191**	.001

Nota: n=287; **p<.01

En la tabla 2 se observa el análisis correlacional a través del estadístico Spearman, hallando entre la dimensión vigor de compromiso académico y las estrategias afectivas, de apoyo y control un valor de .338 y $p < .01$, y con las estrategias cognitivas un valor de .191 y $p < .01$, es decir, existe correlación directa y altamente significativa entre ambas estrategias de aprendizaje y la dimensión vigor de compromiso académico.

Tabla 3

Relación de Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión dedicación de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

Estrategias de aprendizaje	Dedicación	
	r_s	p
Afectivas, de apoyo y control	.382**	.000
Cognitivas	.162**	.006

Nota: n=287; **p<.01

En la tabla 3 se observa el análisis correlacional a través del estadístico Spearman, hallando entre la dimensión dedicación de compromiso académico y las estrategias afectivas, de apoyo y control un valor de .382 y $p < .01$, y con las estrategias cognitivas un valor de .162 y $p < .01$, es decir, existe correlación directa y altamente significativa entre ambas estrategias de aprendizaje y la dimensión dedicación de compromiso académico.

Tabla 4

Relación de Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión absorción de compromiso académico en alumnos de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.

Estrategias de aprendizaje	Absorción	
	r_s	p
Afectivas, de apoyo y control	.348**	.000
Cognitivas	.149*	.012

Nota: n=287; *p<.05; **p<.01

En la tabla 4 se observa el análisis correlacional a través del estadístico Spearman, hallando entre la dimensión absorción de compromiso académico y las estrategias afectivas, de apoyo y control un valor de .348 y $p < .01$, es decir, existe correlación directa y altamente significativa entre las variables; por otra parte, se halló un valor de .149 y $p < .05$, por tanto, se concluye que existe correlación directa y significativa entre las estrategias cognitivas y la dimensión absorción de compromiso académico.

3.2. Discusión de resultados

Como hipótesis general, la presente investigación propuso que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo, se halló correlación directa significativa entre las variables, es decir, que el uso de estrategias de aprendizaje genera un mayor compromiso académico en los universitarios, por tanto, es importante que se aborde este tipo de estrategias en la formación educativa de los futuros profesionales, para que evidencien un mayor significado de dedicación hacia las actividades académicas, tal como indican Gaxiola, et al. (2020) el compromiso es un aspecto que tiene asociación con el aprendizaje dado que se relacionan al desenvolvimiento de las personas dentro de un contexto académico, la primera variable refiriéndose a las formas en que se manejan los contenidos para interiorizarlos y manejarlos de manera adecuada, lo cual requiere de una actitud firme, caracterizada por la disposición y energía para asumir el rol de estudiante (Gaxiola, et al. 2020) y contar con la motivación intrínseca que impulse a buscar de manera genuina y auténtica formas para incorporar los temas de manera tal que se amplíe el conocimiento tanto teórico como práctico.

Como primera hipótesis específica se planteó que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión vigor de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo. Se encontró correlación directa y altamente significativa entre las variables, esto indica que la fortaleza y determinación para el desempeño y cumplimiento de actividades en etapa universitaria está ligado al uso de estrategias de aprendizaje afectivas, de apoyo y control (Gaxiola, et al. 2020), como estrategias motivacionales utilizando recursos afectivos para generar un desenvolvimiento óptimo, teniendo un control adecuado del entorno y las situaciones emergentes, impidiendo que se involucren o interfieran en el desarrollo de las tareas propuestas (Bustos, et al. 2017).

Como segunda hipótesis específica se propuso la existencia de relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión dedicación de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo. Se halló correlación directa y altamente significativa entre las variables, es decir, el

entusiasmo para la realización de actividades, como la inspiración y sensación de orgullo por cumplir con las actividades académicas se asocia con la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje ya sean afectivas o cognitivas (Garbalo, et al. 2000), lo cual es favorable debido a que son las maneras diversas de llevar a cabo cualquier abordaje académico, caracterizando la manera en que los estudiantes aprenden, de cómo perciben las interacciones y el tipo de respuestas que tienen al entorno de aprendizaje (Camarero, et al. 2020). Se asocia también con la investigación realizada en la ciudad de Chiclayo por Terán (2017) quien halló que las estrategias de aprendizaje se asocian al valor, interés y dedicación que se manifiesta hacia las actividades académicas.

Como tercera hipótesis específica se planteó que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión absorción de compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de la provincia d Chiclayo. Se halló correlación directa y altamente significativa con las estrategias afectivas, de apoyo y control, es decir, la atención total del estudiante, reflejada en un estado feliz a causa de la conceptualización de placer, interés y goce de sus tareas académicas (Salanova, et al. 2005), repercute en el uso de estrategias ligadas al ámbito afectivo, cuya valoración se da en función a la motivación intrínseca y al manejo de factores externos (Mamani, et al. 2020).

Por otra parte, se encontró correlación directa y significativa con las estrategias cognitivas de aprendizaje, esto indica que el nivel de atención, interés y satisfacción que evidencia el estudiante para con las actividades universitarias será un factor determinante para el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, caracterizadas por encontrar distintas formas de búsqueda de información, generar alternativas para el procesamiento y uso de la información encontrada a fin de sistematizarla según lo requerido (Hernández, 2021).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se logró identificar relación directa y significativa entre el compromiso académico y las estrategias de aprendizaje de apoyo y control, y las estrategias cognitivas.

Pudo observarse correlación directa y significativa entre la dimensión vigor de compromiso académico y las estrategias de aprendizaje de apoyo y control, y las estrategias cognitivas.

Se concluye que existe relación directa y significativa entre la dimensión dedicación de compromiso académico y las estrategias de aprendizaje de apoyo y control, y las estrategias cognitivas.

Se halló la existencia de relación directa y significativa entre la dimensión absorción de compromiso académico y las estrategias de aprendizaje de apoyo y control, y las estrategias cognitivas.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere continuar desarrollando investigaciones que permitan consolidar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el compromiso académico ajustando algunos aspectos metodológicos como la ampliación de la muestra, extender el alcance a otras instituciones, cambiar el tipo de estudio hacia algo ligado a lo comparativo, o modificar el diseño de estudio orientándolo a la realización de estrategias preventivas o de intervención.

Se recomienda a las autoridades pertinentes de la institución universitaria desarrollar campañas para fomentar el uso de estrategias de aprendizaje que permitan mejorar la forma de involucrarse en sus actividades académicas e incrementar su rendimiento.

A través del departamento de Psicología puede elaborarse estrategias motivacionales en grupos reducidos por cada una de las escuelas profesionales para generar que los estudiantes se comprometan con el cumplimiento de sus funciones no solo en actividades de corte académico, sino en las áreas de bienestar y talleres que brinda la Universidad.

REFERENCIAS

- Baños, J. (2020). *Gestión del tiempo y compromiso académico en estudiantes de psicología de la Universidad privada Norbert Wiener, 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres).
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6828/baños_cjh.pdf.
- Cahuana, D. (2022). Gestión del tiempo y compromiso académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 14(2), 57 - 68.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1656>.
- Camarero, F., Martín, F. & Herrero, J. (2020). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*. 12(4), 615-622.
<https://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>.
- Freiberg, A., Ledesma, R. & Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*. 35 (2). 535-573. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.006>.
- Hernández, I. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015>
- Jerónimo-Arango, L. C.; Yániz Álvarez-de-Eulate, C. & Carcamo-Vergara, C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20. DOI: <https://doi:10.11144/Javeriana.m13.eaec>.
- López, P., Gallegos, S., Vilca, G. & López, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: Un estudio empírico en la escuela profesional de sociología UNAP. *Revista Comuni@cción*. 9(1), 35-47. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100004.

- Mahama, I., Yusuf, B., Eshun, P., Nandzo, A., Baidoo, D. & Ansu, M. (2022). Personality Traits as Predictors of Self-Regulated Learning and Academic Engagement among College Students in Ghana: A Dimensional Multivariate Approach. *Hindawi*; 3(1). 1-12. <https://doi.org/10.1155/2022/2255533>.
- Mamani, V., Padilla, T., Caballero, L., Cervantes, S. & Sucari, W. (2021). Estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza/aprendizaje virtual en estudiantes universitarios en el contexto de la COVID-19. *Revista Innova Educación*. 4(1), 79-91. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.006>.
- Medrano, L., Moretti, L., & Ortiz, A. (2015). Medición del engagement académico en estudiantes universitarios. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación - e avaliacao psicológica*, 2(40), 114-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645432012>.
- Parra, P., & Pérez, C. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico, UWES-S (versión abreviada), en estudiantes de psicología. *Revista de educativa ciencias de salud*, 7(2), 128-133. <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol722010/artinv7210c.pdf>.
- Rigo, D. (2021). El compromiso académico estudiantil presente en una educación expandida por el uso de las TIC. *Revista Andina de Educación* 4(2), 46-55 <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.6>.
- Salanova, M., Martínez, I., & Llorens, S. (2005). *Psicología organizacional positiva*. Madrid: Pearson-Prentice Hall. http://www.want.uji.es/wp-content/uploads/2017/10/2008_Llorens-Salanova-Martínez-Psicología-Ocupacional-Positiva....pdf.
- Stan, M. & Plăiașu, A. (2018). A study on the relation between learning styles and students' academic engagement. *Future Academy*. 67; 159-168. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.19>.
- Torres-Escobar, G. A., & Botero, L. (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las

principales teorías e instrumentos. *Panorama*, 15(28), 54–76.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1816>.

Vásquez, A. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159-170. <https://doi.org/10.5209/rced.68203>.

Visbal-Cadavid, D., Mendoza-Mendoza, A., & Díaz, A. (2017) Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*. 13 (2): 70-81.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413751844008>

ANEXOS

Anexo 01. Carta de autorización



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señora

Dra. ZUGEINT JACQUELIN BEJARANO BENITES

Directora de la Escuela Profesional de Psicología.

Presente. -

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo**, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO."

A continuación, se detalla los estudiantes:

- MAZABEL CUBAS KEIKO DALU
- OSORIO TORRES FANNY

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Zugeint Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.

Anexo 2. Acta de originalidad de la investigación

Yo, Gino Job Reyes Baca docente de la asignatura Investigación II (XI-A) de la Escuela Profesional de Psicología y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 1043-2022/FADHU-USS de los estudiantes, Mazabel Cubas keiko Dalu - Osorio Torres Fanny Elizabeth titulada: “Estrategias de aprendizaje y compromiso académico en estudiantes de una Universidad privada de la provincia de Chiclayo”

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 18%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 015-2022/PD-USS

Pimentel, 26 de Diciembre de 2022



.....

Dr. Reyes Baca, Gino Job

DNI N° 09176095

Anexo 03. Instrumentos de evaluación

Estrategias de Aprendizaje

Género: _____ Edad: _____ Escuela: _____

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Respuesta				
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo	1	2	3	4	5
2	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad	1	2	3	4	5
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender	1	2	3	4	5
4	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa	1	2	3	4	5
5	Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar	1	2	3	4	5
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional	1	2	3	4	5
7	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación	1	2	3	4	5
8	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso	1	2	3	4	5
9	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas	1	2	3	4	5
10	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo	1	2	3	4	5
11	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad	1	2	3	4	5
12	Mi rendimiento académico depende de la suerte	1	2	3	4	5

13	Mi rendimiento académico depende de los profesores	1	2	3	4	5
14	Mi rendimiento académico depende de mi habilidad para organizarme	1	2	3	4	5
15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso	1	2	3	4	5
16	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias	1	2	3	4	5
17	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga	1	2	3	4	5
18	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas	1	2	3	4	5
19	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje	1	2	3	4	5
20	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar	1	2	3	4	5
21	Normalmente me encuentro bien físicamente	1	2	3	4	5
22	Duermo y descanso lo necesario	1	2	3	4	5
23	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien	1	2	3	4	5
24	Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar	1	2	3	4	5
25	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso	1	2	3	4	5
26	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso	1	2	3	4	5
27	Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender	1	2	3	4	5
28	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público	1	2	3	4	5
29	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas	1	2	3	4	5

30	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias	1	2	3	4	5
31	Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas	1	2	3	4	5
32	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso	1	2	3	4	5
33	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas	1	2	3	4	5
34	Sólo estudio antes de los exámenes	1	2	3	4	5
35	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases	1	2	3	4	5
36	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor	1	2	3	4	5
37	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados	1	2	3	4	5
38	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias	1	2	3	4	5
39	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien	1	2	3	4	5
40	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles	1	2	3	4	5
41	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más	1	2	3	4	5
42	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez	1	2	3	4	5
43	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión	1	2	3	4	5
44	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.	1	2	3	4	5

45	Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo	1	2	3	4	5
46	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar	1	2	3	4	5
47	Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir	1	2	3	4	5
48	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros	1	2	3	4	5
49	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros	1	2	3	4	5
50	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo	1	2	3	4	5
51	Me llevo bien con mis compañeros de clase	1	2	3	4	5
52	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante	1	2	3	4	5
53	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero	1	2	3	4	5
54	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas	1	2	3	4	5
55	Me manejo con habilidad en la biblioteca y sé encontrar las obras que necesito	1	2	3	4	5
56	Sé utilizar la hemeroteca y encontrar los artículos que necesito	1	2	3	4	5
57	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas	1	2	3	4	5
58	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas	1	2	3	4	5
59	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones	1	2	3	4	5
60	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas	1	2	3	4	5
61	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que	1	2	3	4	5

	son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando					
62	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental	1	2	3	4	5
63	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido	1	2	3	4	5
64	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro	1	2	3	4	5
65	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor	1	2	3	4	5
66	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.	1	2	3	4	5
67	Amplío el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc.	1	2	3	4	5
68	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase	1	2	3	4	5
69	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio	1	2	3	4	5
70	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas	1	2	3	4	5
71	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar	1	2	3	4	5
72	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos	1	2	3	4	5
73	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores	1	2	3	4	5
74	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas	1	2	3	4	5

75	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si los encuentros convincentes	1	2	3	4	5
76	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten	1	2	3	4	5
77	Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles	1	2	3	4	5
78	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez	1	2	3	4	5
79	Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda	1	2	3	4	5
80	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)	1	2	3	4	5
81	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos	1	2	3	4	5
82	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc.	1	2	3	4	5
83	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas	1	2	3	4	5
84	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir	1	2	3	4	5
85	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo	1	2	3	4	5
86	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana	1	2	3	4	5

87	En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras	1	2	3	4	5
88	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación	1	2	3	4	5

Compromiso académico

Género: _____ Edad: _____ Escuela: _____

Instrucciones: Marca debajo del número que se asemeja más a lo que te ocurre o piensas, considerando las siguientes opciones de respuesta:

0	Ninguna vez
1	Pocas veces al año
2	Una vez al mes o menos
3	Pocas veces al mes
4	Una vez por semana
5	Pocas veces por semana
6	Todos los días

N°	Ítems	Escala de respuesta						
		0	1	2	3	4	5	6
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.							
2	Mi carrera representa algo valioso para mí.							
3	El tiempo “pasa volando” cuando realizo mis tareas como estudiante.							
4	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases.							
5	Estoy entusiasmado con mi carrera.							
6	Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy abstraído con mis estudios.							
7	Mis estudios me inspiran cosas nuevas.							
8	Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar.							
9	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.							

10	Estoy orgulloso de hacer esta carrera.							
11	Estoy inmerso en mis estudios.							
12	Puedo seguir estudiando durante largos períodos de tiempo.							
13	Mi carrera es retadora para mí.							
14	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante.							
15	Soy muy “resistente” para afrontar mis tareas como estudiante.							
16	Es difícil para mí separarme de mis estudios.							
17	En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien.							