



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**SOBREPROTECCIÓN PARENTAL PERCIBIDA Y  
ESTRÉS COTIDIANO EN ESTUDIANTES DE  
NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
FEMENINA DE CHICLAYO, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Puelles Cordova Estefany Greysi  
ID ORCID: 0000-0001-6099-0868**

**Asesor:**

**Dr. Reyes Baca Gino Job  
ID ORCID: 0000-0001-5869-4218**

**Línea de Investigación**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**SOBREPROTECCIÓN PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS COTIDIANO EN  
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN FEMENINA DE  
CHICLAYO, 2022**

**Aprobación del Jurado**



---

**Mg. KARINA PAOLA CARMONA BRENIS**

**Presidente del Jurado de Tesis**



---

**Mg. CORNELIA YAJAIRA ASENJO ZAPATA**

**Secretario del Jurado de Tesis**



---

**Dra. GIOCONDA DEL SOCORRO SOTOMAYOR NUNURA**

**Vocal del Jurado de Tesis**

## **Dedicatoria**

A Dios, por hacer posible de cumplir este logro profesional.

A mi familia: Mis hijas por elegirme ser su madre, llenarme de felicidad en cada momento. A mi esposo por creer en mí y apoyarme. A mi Chía Chía Sara María Bances Bardales por brindarme todo su apoyo, fortaleza y ocupar un lugar muy importante en mi corazón. A mi suegra Nory Tavera Bardales por ser mi impulso y ayuda para completar esta meta. A mis familiares y amigos por motivarme siempre.

Se los dedico con mucho cariño.

Estefany Greysi

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por el don de la vida y darme la vocación para elegir esta carrera, por las fuerzas, voluntad y mucha perseverancia para llegar a esta meta.

A mis padres Jorge Puelles y Juana Córdova por brindarme sus cuidados, consejos y apoyo.

A mi esposo Jorge Barriente Tavera, a quien amo tanto y agradezco por todo su apoyo incondicional, por tenerme tanta paciencia, estar a mi lado en todo momento y darme todo su amor que es mi motivación para cumplir con todo lo que me proponga.

A mis hijas Letty Micaela y Lara Isabella que son el mejor regalo que Dios me pudo dar, mi mayor tesoro y el más grande impulso que me permitió llegar hasta aquí.

A la universidad Señor de Sipan, a la facultad de humanidades y los maestros de la escuela profesional de psicología por sus enseñanzas en toda la etapa universitaria.

Finalmente, a todos mis familiares y amigos por su motivación y apoyo.

La autora

## **Resumen**

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la sobreprotección parental percibida y estrés cotidiano en estudiantes de nivel primario de una Institución femenina de Chiclayo. En cuanto a la metodología, es de tipo correlacional, diseño no experimental y corte transversal; la muestra fue no probabilística intencional conformada por 112 estudiantes de 9 a 12 años que respondieron la Escala de Sobreprotección Parental de Betancourt (2007) y el Inventario de estrés cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al., (2011). Los resultados indicaron un valor  $r_s=.312^*$  y  $p<.01$ ), ante esto se concluye que pudo hallarse la relación directa y significativa entre la sobreprotección parental y estrés cotidiano; es decir a más sobreprotección parental percibida, el estrés cotidiano en las niñas aumenta.

**Palabras clave:** sobreprotección parental, estrés, estrés infantil.

## **Abstract**

This research aimed to establish the relationship between perceived parental overprotection and daily stress in primary level students of a female institution in Chiclayo. Regarding the methodology, it is of a correlational type, non-experimental design and cross section; The sample was intentional non-probabilistic, made up of 112 students from 9 to 12 years of age who responded to the Betancourt Parental Overprotection Scale (2007) and the Trianes et al., (2011) Daily Child Stress Inventory (IECI). The results indicated a value  $r_s=.352^*$  and  $p=.010 (<.05)$ , in light of this it is concluded that the direct and significant relationship between parental overprotection and daily stress could be found; that is, the more perceived parental overprotection, the daily stress in girls increases.

**Keywords:** parental overprotection, stress, child stress.

## Índice

I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad problemática .....	8
1.2. Antecedentes de estudio .....	10
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	11
1.4. Formulación del problema .....	17
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	17
1.6. Hipótesis.....	18
1.7. Objetivos .....	19
1.7.1. Objetivo general .....	19
1.7.2. Objetivos específicos.....	19
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
2.2. Población y muestra .....	21
2.3. Variables y operacionalización.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ...	25
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	26
2.6. Criterios éticos.....	26
2.7. Criterios de rigor científico .....	27
III. RESULTADOS .....	28
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	28
3.2. Discusión de resultados .....	36
IV. CONCLUSIONES.....	38
4.1. Conclusiones.....	38
4.2. Recomendaciones.....	39
REFERENCIAS .....	40
Anexo 01. Acta de originalidad de la investigación .....	44
Anexo 02. Carta de autorización .....	45
Anexo 03. Instrumentos .....	46

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

A raíz de la aparición de la pandemia por Covid-19 nuestro país tuvo a bien configurar una serie de cambios en las actividades, iniciando con la suspensión indefinida de labores escolares y labores, para gradualmente ir emitiendo la nueva modalidad a distancia que significó un hito por la cantidad de adaptaciones e improvisaciones (Arias et al., 2020), con la nueva normalidad, se han generado una serie de reacomodos dentro del ámbito laboral en los padres y en la modalidad de la educación en los estudiantes de nivel primario y secundario, propiciando gran cantidad vínculos dependientes con sus menores hijos, incrementando aun cuando ya están en una edad para asumir responsabilidades y cuando las condiciones de tiempo son menores que en otros tiempos (Cunalata, 2022).

La sobreprotección parental tiene implicancia en la salud mental tanto de los niños como de los propios padres, en ellos, por la preocupación excesiva ante situaciones que pueden ser solucionados por sus hijos desencadenando en síntomas de ansiedad; mientras que en los menores, se les impide aprender a desenvolverse de manera natural y genuina, abriendo la posibilidad de convertirse en un factor estresante que en ciertas ocasiones se caracteriza por incorporar un andamiaje que limita los recursos del menor, acostumbrándolo a realizar esfuerzos menores para obtener beneficios, ser vulnerable a la manipulación, poco eficaz, rechazando la competencia debido a la poca confianza de sus capacidades, ser dependiente y tener problemas en la interacción con otras personas (Naranjo, 2021; Perugachi, 2022).

Las manifestaciones estresantes pueden permitir que el menor haga frente a los retos diarios, teniendo un desenvolvimiento adecuado, la sobreprotección lo que genera es la aparición de conductas desadaptativas, que lejos de representar una solución, aportan aspectos desfavorables ante situaciones que requieren de manejo oportuno, las cuales se pueden evidenciar de manera más sencilla al ir acompañado de su desarrollo, al describir de mejor forma lo que experimentan, lo que no significa que sea tarea sencilla o autónoma, pues siempre se requiere el acompañamiento de alguien mayor y cercano a la familia como los padres, cuidadores o docentes a partir de su observación en el ambiente que les corresponde (Calderón & Siles, 2022; Calzadilla, 2022; Díaz et al., 2022).

Durante la edad de 6 a 12 años el entorno tiene incidencia en la aparición de estrés, se incluye como un factor, el encontrarse expuestos a sucesos difíciles de adaptación, ausencia de afecto, o algún hecho vinculado a la relación parental como separaciones, divorcios o peleas, el factor económico es otro aspecto a considerar, dificultades netas de la institución educativa, como el ser relegado de grupos de pares, pero sobretodo las capacidades personales como la poca seguridad, dificultad para hacer frente a sucesos adversos, deficiencia para interactuar y participar activamente en clase, entre otras (Martínez et al., 2019).

De acuerdo con reportes realizados por la Organización Panamericana de la Salud ([OPS], 2019), España se presenta como uno de los países con más altos índices de niños con estrés encontrando que cerca el 29% experimenta este mal, por otra parte, Bélgica sigue en la lista, señalando que prevalece el nivel alto de estrés en niños con un 28.1%, mientras que en Estados Unidos los valores son similares, encontrando el 27.5% con estrés; en México se estima que el 24.5% presenta estrés infantil, encontrando un común denominador, que es el factor familiar, tanto desde su dinámica como funcionalidad.

A nivel nacional, de acuerdo a investigaciones respecto a la sobreprotección parental, indica que es uno de los criterios con mayor deficiencia perjudicando notoriamente el progreso holístico de los hijos, significando uno de los motivos por los que gran diversidad de niños tienen inseguridad, manifestándolo en las tareas cotidianas dentro y fuera de las instituciones educativas, situaciones observables por el personal docente (Vidal e Ynfantes, 2020), no obstante, la evidencia teórica nos puede indicar de qué forma se relacionan las variables así como sus dimensiones, generando aportes más específicos, desde lo empírico, que permitan cubrir el vacío teórico.

Por lo expuesto en el presente estudio es de interés analizar de qué forma se relaciona la sobreprotección parental percibida con el estrés cotidiano en las estudiantes femeninas de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

## 1.2. Antecedentes de estudio

En el siguiente apartado se describen los antecedentes de estudio vinculados a las variables y al sector poblacional, teniendo en cuenta los ámbitos geográficos.

En el ámbito internacional, Casa (2021), llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar los factores de riesgo ante la aparición de estrés infantil y ansiedad en estudiantes durante la pandemia por COVID-19. Se seleccionó una muestra de 200 participantes de 6 a 12 años de edad de la ciudad de Ambato (Ecuador), analizando la implicancia del estrés en la salud, la escuela y la familia, encontrando que el 88.5% manifestó bajos niveles de estrés, el 7.5% nivel moderado y el 4% nivel alto, hallando que el 4.5% manifiesta estrés grave en el ámbito escolar, concluyendo que la presencia permanente y saludable del entorno familiar en los niños genera que no existan niveles altos de estrés.

A nivel nacional, Gómez y Peña (2020), desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue identificar de qué manera influye la sobreprotección parental en el aprendizaje y evolución social, de tipo correlacional, diseño no experimental. Seleccionando 50 menores de 5 años de la ciudad de Lima, logrando identificar que el 100% de los participantes son temerosos, además ese mismo porcentaje tiene dificultades para expresar con facilidad y seguridad sus emociones, el 56% utiliza pataletas cuando no obtiene lo que desea, de manera global se observa que el 56% presenta alta sobreprotección parental, además de encontrar un valor  $Rho = -0.450$ ,  $p < 0.05$ , concluyendo que existe correlación indirecta entre las variables.

Huamán (2018), desarrolló una investigación correlacional y no experimental cuyo objetivo fue identificar la asociación entre la sobreprotección y autoestima. En una muestra compuesta por un total de 120 niños de 5 años de la ciudad de Lima, identificando que un 80% presentan nivel alto de sobreprotección, 17.5% nivel moderado y 2.5% nivel bajo, de esto se concluye que la mayoría de participantes presenta amplias manifestaciones sobreprotectoras por parte de sus padres, lo que podría significar un aspecto riesgoso con posible incidencia negativa en el desarrollo de síntomas psicológicos vinculados al estrés o la ansiedad, dado que la sobreprotección impide que el niño incurra en el conocimiento de situaciones emergentes dentro del contexto social que, de acuerdo a su edad, le corresponde explorar y ser partícipe activo, cumpliendo con deberes pertinentes y oportunos a su edad.

Cruz (2018), desarrolló un estudio cuya finalidad fue identificar de qué manera se relaciona el estrés cotidiano con los estilos de aprendizaje en niños de primaria, siguiendo el tipo correlacional, diseño no experimental. Contando con un total de 69 participantes varones y mujeres de una institución educativa de la ciudad de Puno, obteniendo información mediante la aplicación del test de estrés cotidiano infantil así como del test VAK escolar, identificando un 39.1% con indicadores altos de estrés dentro del entorno escolar, mientras que el 42% reflejaron estrés dentro del ambiente familiar, concluyendo que los síntomas estresores presentes en los niños, se hallan están ligadas directamente a dos factores, uno de ellas es el familiar y el otro el escolar, dado que en el primer entorno se dan comportamientos de padre a hijo que lo limitan a formular soluciones o tomar decisiones cuando se encuentra frente a una situación novedosa, recurriendo a la interiorización de la duda generando preocupación que en ocasiones suele ser excesiva e innecesaria, cuando lo que debería existir es una disposición para abordar el escenario propuesto de manera positiva y con una salida favorable para él.

A nivel local, Melgar (2018), desarrolló una investigación de tipo correlacional, diseño no experimental, cuyo objetivo fue identificar la asociación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes. Seleccionando una muestra de 121 estudiantes de ambos sexos de 9 a 12 años, determinando la vinculación indirecta moderada y estadísticamente significativa entre las variables principales con un valor  $RhO=0.475$ ; y  $p<0.5$ , además que el 37.9% presenta estrés cotidiano alto, 26.8% estrés cotidiano medio, evidenciando que las situaciones nuevas dentro del contexto educativo despiertan en los menores una dificultad para darle solución a causa de una deficiente elaboración y puesta en práctica de estrategias de afrontamiento, situación que podría tener como factor de riesgo la sobreprotección parental, al limitar de manera excesiva el desarrollo de acciones de manera autónoma de sus hijos, considerando su edad cronológica y las capacidades con las que cuenta.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

En este apartado se consideran los modelos teóricos para cada una de las variables, teniendo en cuenta los modelos teóricos en los que se sostienen los instrumentos seleccionados para la aplicación.

En la revisión teórica de sobreprotección parental, se asume el modelo teórico de Betancourt (2007), quien asume un enfoque multidimensional de la sobreprotección parental, caracterizándola como un exceso de calidez, plagado de restricciones, con un nivel de involucramiento desmedido, en ocasiones castrante sobre el niño y sus capacidades tanto conductuales como emocionales (Becker 1964).

La sobreprotección implica la limitación de los hijos para que desarrollen actividades por propia cuenta, aun cuando tienen las condiciones físicas y psicológicas para llevarlas a cabo, ya sea haciéndolas por ellos o indicando que otra persona mayor las realice creyendo que no es capaz de hacerlas, ya sea en las labores escolares mediante la realización de tareas cuya solución exclusiva de ellos, o en el ámbito familiar, dándole de comer a una edad que no corresponde, vistiéndolos de la manera que ellos quieren sin tener en cuenta la opinión del menor sobre sus gustos o preferencias siempre y cuando estas sean posibles y pertinentes para su edad (Barocio, 2004).

La sobreprotección hacia los hijos es una condición que implica un conjunto de conductas injustificadas desde la razón, situación que se observa mayormente en las madres, pues los padres se caracterizan por tener una postura más rígida y de control hacia los hijos, salvo excepciones; también se da una rivalidad o competencia irracional entre los padres, puesto que, si uno restringe algo porque lo cree conveniente, automáticamente el otro padre dará a conocer su punto de vista contrario justificándolo con argumentos propios, sino que hará valer su postura por encima de lo que la madre ya estableció, creando un conflicto y un mal aprendizaje en el niño, pues asume una figura de “bondad” en quien le cumple los caprichos o le suprime los castigos, y etiqueta con “maldad” a quien intenta corregirlo por algunas acciones inadecuadas que ha venido expresando (Izquierdo, 2007).

Por otra parte, la sobreprotección es una actitud abrumadora caracterizada por el cuidado insano y excesivo hacia los hijos (Quiñonez, 2012). La sobreprotección parental alcanza límites insospechados cuando no es regulado adecuadamente, está plagado de sentimientos de culpa, temor al qué dirán, mantener una apariencia social, protegiendo desmedidamente al niño, generándole sensaciones de minusvalía y poca seguridad para actuar con libertad dentro de contextos que no representan peligros latentes (Miles, 2014). Algo que se asocia

mucho con la conducta sobreprotectora de los padres es la canalización de una parentalidad percibida por el padre en su etapa de niño, bajo el argumento de “mi hijo no tiene que pasar las cosas malas que yo pasé”, confundiendo conceptos e inclusive sin definir lo que realmente el niño necesita en la actualidad.

Dentro de las características de la sobreprotección parental, Brussoni y Olsen (2011), postulan que los padres desarrollan estas condiciones con la finalidad de cuidar la integridad del menor y su correcto desenvolvimiento, pero generan temor y desconfianza en sus propias capacidades, limitándolos ante eventualidades que ocurren siempre en la vida, a lo que ellos llaman ocurrencias riesgosas, un padre que sobreprotector va a demostrar ansiedad a través de su preocupación, transfiriéndolo a sus hijos sin intenciones de hacerlo, puesto que ellos no tienen la capacidad de un adulto para discernir en qué circunstancias esta ansiedad es positiva o sirve como estrategia para desligarse de situaciones estresantes en la realidad (Wong et al., 2019).

Cuando un padre limita a que los hijos interioricen sus reglas y sean capaces de decidir lo correcto o incorrecto, se someten a actitudes complacientes frente a lo que sus padres le imponen, generando una dependencia hacia una figura autoritaria que podría desencadenar en problemas futuros con personas que puedan sacar provecho de hecho, al generalizar la conducta (Piaget, 1991). *La independencia* parece ser un término poco aceptado por los padres sobreprotectores, por consiguiente, los hijos no serán capaces de desarrollar habilidades cognitivas para desempeñarse de manera autónoma por la vida cuando los sucesos lo ameriten, ante esto, resulta un factor relacionado a un control mental que no los beneficia; mostrando otra implicancia en el estado de ánimo (Wells, 2009).

El modelo teórico del vínculo indica como conducta de apego a cualquier conducta cuya consecuencia logre o conserve la cercanía con otra persona, cuya capacidad para desarrollarse no se valora por distintos factores como la edad, características neurológicas, entre otros. Por tanto, la sobreprotección genera en el niño un tipo de apego denominado apego ansioso resistente (Bowlby, 1990), la cual se caracteriza por la pérdida de seguridad en el menor y en ocasiones la limitación de conseguirla cuando no encuentra acceso a sus padres al encontrarse en un contexto desconocido o amenazante (Domenech et al., 2009)

Los enfoques educativos paternos surgen producto de procesos de disminución de intensidad gradual en aspectos como la presencia próxima frente lo que los hijos requieren (calidez); ejercer leve control sobre las actividades del hijo; además del nivel paterno para motivar el comportamiento independiente que es tan necesario para su vida presente y futura; todo lo descrito no se articula con identificado en los padres latinoamericanos, pues evidencian tendencias elevadas a la protección, asociada con alta calidez, elevado dominio sobre el hijo y negativa para forjar y brindar seguridad que haga posible la independencia del niño (Domenech-Rodríguez et al., 2009).

Dentro de las **dimensiones** de sobreprotección parental, se encuentra la supervisión hace referencia al conocimiento que los padres tienen respecto a las actividades que sus hijos llevan a cabo, manejando qué es lo que realizan, el lugar, con quien, entre otros aspectos relacionados con sus actividades interpersonales. La segunda dimensión devaluación se vincula con el grado de críticas excesivas que los padres tienen hacia los hijos, las cuales se manifiestan de manera directa a través de agresiones verbales, otras son intangibles y obedecen a agresiones psicológicas y en algunos casos se puede expresar de manera física en forma de castigo directo (Betancourt, 2007).

La dimensión comunicación se vincula a la apertura hacia el diálogo que expresan los padres hacia las actividades que realizan los hijos, brindando consejos, oportunidad para conversar, reciprocidad en la comunicación, generando entornos saludables para que puedan darse encuentros positivos en favor de su desarrollo y autonomía; la dimensión inducción de culpa se encarga de medir la sensación de responsabilidad que los padres dan a los niños cuando estos tienen determinadas consecuencias negativas, por tanto, delegan toda la responsabilidad de causas y cambios a los menores, manifestándolo a través de críticas, malestar explícito y otras características (Betancourt, 2007).

La dimensión razonamiento evalúa la habilidad para hacer entender y dar a conocer algo que para los padres resulta importante, para que esto se dé, se requiere que los padres tengan capacidad empática, que entiendan la posición de los niños para encontrar y facilitar el mensaje adecuado a fin de que llegue tal cual intentan comunicarlo, sin que existan brechas o bloqueos, por último, la dimensión

supervisión de amigos se encarga de evaluar qué tanto conocen los padres respecto a los vínculos amicales de los menores, ejerciendo control respecto a ellos, si no existen un límite adecuado esta supervisión puede convertirse en una intromisión que imposibilita al menor de tomar cualquier decisión en torno a sus vínculos amicales (Betancourt, 2007).

En la caracterización de estrés cotidiano infantil se asume el modelo teórico diseñado por (Trianes et al., 2014) quienes lo denominan como un conjunto de dificultades o fastidios menores que se consideran como estresores ocurridos en la interacción familiar, con sus amigos o compañeros de escuela, en ámbitos sociales y de salud, la definición de estrés cotidiano hace referencia a ciertas situaciones que emergen de manera espontánea y representan algo nuevo para el niño, en ocasiones, puede llegar a significar un episodio frustrante. En este periodo de la vida es usual encontrarse en medio de situaciones estresantes, aun sin conocer el significado real de este término dado que no son capaces de definir situaciones ni emociones con facilidad (González, 2014).

El modelo teórico a seguir es el desarrollado por Lazarus y Folkman (1986), abordaron este tema formulando una teoría tomando como base la relación suceso-reacción, donde la capacidad cognoscitiva de la persona prepondera, señalando que la repercusión del estrés tiene como partida el momento en que el sujeto se percata, la forma en que se enfrenta, es decir, las herramientas para reducir los efectos negativos a fin de no exponer su salud afectiva, indican que frente a un hecho estresante, las personas tienen de reconocer cuál es el estímulo que genera dicho estrés, luego de ello, se lleva a cabo una evaluación de las herramientas y recursos con que cuenta y que se siente capacitado para activarlas, así como las condiciones del ambiente donde ocurre todo esto, para generar una valoración cognitiva que provocará una respuesta conductual a fin de conseguir la homeostasis o equilibrio, a entender del individuo, lo cual se puede complicar cuando existen otros factores que impiden su correcto desenvolvimiento.

Otro modelo teórico propuesto por Corraliza y Collazo (2011), mencionan que entre los 6 y 12 años uno de los factores generadores de estrés en niños son los entornos sociales como la institución educativa o algún otro lugar rodeado de personas, además del factor familiar, pues cabe recordar, que la dinámica y la

actitud que asumen los padres hacia sus niños tienen un poder significativo que puede ser productivo o perjudicial y esto dependerá del criterio de los padres para comunicar algún hecho inadecuado o que necesita corregirse, sin afectar las emociones de los menores, más aun cuando dentro del núcleo familiar se observan episodios de violencia, ausencia de expresiones emocionales, discusiones entre los padres, carencias económicas, dificultades de salud, autoestima desajustada, deficientes habilidades sociales, entre otras.

Cabe señalar que el estrés cotidiano infantil presenta tres **dimensiones**, la primera habla sobre los problemas de salud y psicosomáticos generados, donde se identifican una serie de modificaciones a nivel físico, dificultades en su salud generando índices altos de estrés, al mismo tiempo, los menores sufren y llegan a soportar estas condiciones producto de algún trastorno mental, como ansiedad, depresión, sensaciones de inferioridad, autoestima inadecuada, pensamientos irracionales, fastidio, entre otros (Palacios et al., 2018).

La segunda dimensión es el entorno escolar, referido a las complicaciones que los niños presentan en la etapa escolar, pudiendo ocurrir con sus compañeros o docentes, usualmente relacionados a la conducta o déficit de atención, agravándose la situación en tiempo de evaluaciones, con evidente miedo a recibir castigos por bajo rendimiento. Sumado a ello, se calcula que el ambiente social, desde la interacción hasta la presión percibida, es un determinante para este tipo de manifestaciones (Martínez-Vicente et al., 2019).

Finalmente, se encuentra la dimensión de entorno familiar ocasionada por los padres y entorno más cercano, siendo el factor más desencadenante de estrés por la proximidad emocional y conductual, por el tiempo que están dentro de este ambiente, acarreado con las historias de cada padre, dificultades, equivocaciones, que no suelen ser reconocidas ni abordadas de manera oportuna para una pronta solución (Trianes et al., 2014).

El estrés cotidiano durante la infancia ha tomado gran auge a causa de las manifestaciones altas y la amplia teoría que ha despertado a causa de ello, dentro de los factores identificados se encuentran las características paternas y el reflejo emocional que reciben en el entorno familiar (Seiffge-Krenke, 2000). Para Rascovsky (1975), el estrés cotidiano es un aspecto innegable en la etapa de las personas, sin embargo, en la infancia y niñez, la influencia de los padres es

determinante, ya que pasan gran parte del tiempo con ellos y son los modelos a seguir, de quienes absorben gran cantidad de conductas y patrones con repercusiones a gran escala en su desenvolvimiento social.

Como fundamentación teórica de la relación de las dos variables, se considera lo planteado por Vera et al., (2005), quienes refieren que el funcionamiento familiar y las características del estilo parental tiene un rol predictor en la aparición del estrés en los niños, además de generar un impacto importante a nivel cognitivo en el menor. Otro factor importante del estrés en los menores es el desajuste paterno en su rol de cuidador, debido a un conjunto de características temperamentales, condiciones que juegan un importante papel en el repertorio conductual del niño, especialmente en su capacidad para afrontar situaciones cotidianas complejas o novedosas que significan un reto, generando que, en lugar de formar actitudes de solución, lo convierta en una situación estresante (Kyrios & Prior, 1990).

Dicho esto, se corrobora que la sobreprotección parental tiene incidencia en el control sistemático de las menores, pudiendo repercutir de manera negativa en sus características personales, sumado a la exigencia académica, significa un factor estresante, representando un problema latente, manifestado en la desconfianza de sus cualidades, temor en sus acciones.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre sobreprotección parental percibida y estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo, 2022?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

En lo que respecta a la justificación teórica, servirá como un precedente de investigación, el cual es trascendente para futuros estudios que hagan uso de variables similares en poblaciones con características parecidas, como edad o género, o que hagan uso de los mismos instrumentos utilizados, además de analizar un fenómeno cuyas investigaciones son escasas, lo cual constituye un vacío en el conocimiento.

A nivel práctico dado que surge de la observación de un problema existente en nuestra sociedad, específicamente en la institución educativa seleccionada para el estudio, siendo necesario identificar de qué manera se relaciona la sobreprotección parental con el estrés cotidiano, esto viene presentándose desde hace varios meses, y viene generando inconvenientes en el desempeño de los estudiantes.

También posee relevancia social, pues brindó un beneficio importante a la comunidad educativa, ya que este problema presente en los menores puede repercutir de manera perjudicial en su presente y su futuro, por tanto, se requiere tener un indicador que pueda ser punto de partida para abordajes o intervenciones a cargo de las autoridades pertinentes.

Respecto a la utilidad metodológica, se sustenta en la validez y confiabilidad de las pruebas con que se realizó la recopilación de datos a lo largo de la investigación.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación entre la sobreprotección parental percibida y el estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo.

### **Hipótesis específicas**

#### Hipótesis específica 1

Existe relación entre sobreprotección parental percibida y las dimensiones de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

#### Hipótesis específica 2

Existe relación entre estrés cotidiano y las dimensiones de sobreprotección parental percibida en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

#### Hipótesis específica 3

Existe relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

#### Hipótesis específica 4

Existe relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno escolar de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

#### Hipótesis específica 5

Existe relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno familiar de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

### **1.7. Objetivos**

#### **1.7.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre la sobreprotección parental percibida y estrés cotidiano en estudiantes de nivel primario de una Institución femenina de Chiclayo.

#### **1.7.2. Objetivos específicos**

##### Objetivo específico 1

Identificar el nivel de sobreprotección parental percibida en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

##### Objetivo específico 2

Identificar el nivel de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

##### Objetivo específico 3

Determinar la relación entre sobreprotección parental percibida y las dimensiones de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

##### Objetivo específico 4

Determinar la relación entre estrés cotidiano y las dimensiones de sobreprotección parental percibida en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

#### Objetivo específico 5

Determinar la relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

#### Objetivo específico 6

Determinar la relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno escolar de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

#### Objetivo específico 7

Determinar la relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno familiar de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación fue de tipo básica, porque comprendió y amplió conocimientos sobre la forma en que se comportan las variables en una muestra. En cuanto al enfoque, se consideró cuantitativo, porque utilizó instrumentos psicométricos para medir cada una de las variables de forma numérica (Hernández & Mendoza, 2018).

Se consideró el diseño observacional, toda vez que se limitó a la identificación de cómo se comportan las variables de manera natural sin llevar a cabo manipulación de ningún tipo, en relación al tiempo y recolección de datos fue transversal, dado que se procedió a recabar los datos en un momento específico, además fue correlacional, dado que buscó la asociación entre las variables y sus dimensiones (Hernández & Mendoza, 2018).

### **2.2. Población y muestra**

La población es considerada como un grupo de elementos con cualidades en común, ya sean a nivel social, demográfico, laboral, de salud, etc., para esta investigación se tomó en cuenta a todas las estudiantes del nivel primario de una Institución educativa de Chiclayo de 9 a 12 años de edad, cuyo número asciende a 176 estudiantes.

Se denomina muestra a un conjunto que se encuentra dentro de la población, el cual representa de forma significativa y de la cual se tiene acceso (Hernández & Mendoza, 2018), además de reunir los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculadas en el año académico 2022.

Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado de los padres.

Estudiantes que tengan entre 9 y 12 años de edad.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no se encuentren asistiendo a clases en el periodo de evaluación

Luego de estimar la muestra a través de la valoración de los criterios de selección, se contó con un total de 112 estudiantes que representa el 63.63% de la población, siendo una muestra no probabilística de tipo intencional, dado que estuvo caracterizada por la selección de criterios definidos por la investigadora (Hernández & Mendoza, 2018).

### **2.3. Variables y operacionalización**

Las variables de estudio son:

Variable 1: Sobreprotección parental percibida.

Variable 2: Estrés cotidiano

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Sobreprotección parental percibida	Crianza caracterizada por la atención y cuidados excesivos, limitando la oportunidad de generar autonomía en los niños (Betancourt, 2007).	Se evaluó mediante las puntuaciones obtenidas en cada uno de los ítems pertenecientes a las seis dimensiones consideradas en el instrumento de sobreprotección parental elaborado por Betancourt (2007)	Supervisión	Amistades Actividades	1 - 5	Encuesta  Escala de Sobreprotección Parental (Betancourt, 2007)
			Devaluación	Agresiones verbales Agresión psicológica Agresión física	6 - 11	
			Comunicación	Diálogo sobre actividades Diálogo sobre relaciones	12 - 17	
			Inducción de culpa	Criticas Malestar explícito	18 - 23	
			Razonamiento	Empatía	24 - 26	
			Supervisión de amigos	Control sobre amistades	27 - 29	

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
<b>Estrés cotidiano</b>	Dificultades socioemocionales que genera impacto perjudicial en el desempeño cognitivo, afectivo y fisiológico a causa de sobre exigencias (Trianes et al., 2011).	Se evaluó a través de las puntuaciones alcanzadas en los reactivos que conforman las dimensiones del inventario de estrés cotidiano elaborado por Trianes et al., (2011).	Problemas de salud y psicosomáticos	Estados de ánimo negativos expresados Expresión de molestias Calificaciones deficientes aprobatorias	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22	Encuesta
			Entorno escolar	Incapacidad para tener recursos de afrontamiento Convivencia escolar deficiente Problemas para solicitar ayuda	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20	Inventario de estrés cotidiano Infantil (IECI). (Trianes et al., 2011)
			Entorno familiar	Demostración de disconformidad hacia las posturas de hermanos y padres.	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21	

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Para fines de recolección de datos se hizo uso de la encuesta como técnica, definida como una herramienta útil para recopilar información respecto a una variable específica a través de preguntas vinculadas a los indicadores y sub dimensiones de las variables (Rodríguez, 2008).

Como instrumento para la primera variable se utilizó la Escala de Sobreprotección Parental elaborado por Betancourt (2007), cuyo objetivo es realizar la evaluación de la percepción reflejada en pensamiento, costumbres y actitudes de sobreprotección en niños de 9 a 12 años, mediante la elaboración de 29 premisas distribuidas en 6 sub dimensiones las cuales han sido descritas en el marco teórico y mostradas de forma organizada en el cuadro de operacionalización mediante indicadores, aplicable de forma personal o grupal con un lapso que oscila entre 20 y 30 minutos para resolverla. Respecto a las propiedades psicométricas originales, los elementos fueron seleccionados para representar las dimensiones clave de los comportamientos protectores. Los análisis factoriales sugirieron cinco subescalas, tiene una consistencia interna aceptable, confiabilidad test-retest y validez clínica. Se determinaron normas por edad del niño en forma de puntos de corte correspondientes a +1 DE.

En función a la segunda variable se utilizó el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) elaborado por Trianes et al., (2011), dirigido a menores de 6 a 12 años de edad, cuyo tiempo de aplicación es bordea los 17 minutos, se encuentra conformado por un total de tres factores, cada uno a su vez integrado por 3 indicadores, la validez original demostró mediante el análisis factorial dicha distribución, presentando indicadores aceptables para el ajuste del modelo tridimensional, que en total hacen una suma de 22 reactivos.

En nuestro país se identificaron las evidencias obtenidas por Noriega (2019) , una muestra de 590 niños de 8 a 12 años de Lima, hallando validez de contenido gracias al juicio de expertos que permitió la obtención del coeficiente V de Aiken indicando valores mayores a 0.9 para los criterios de claridad, pertinencia y coherencia, por lo cual se asume que cada uno de los ítems es válido para su aplicación; la confiabilidad tuvo lugar a través de Omega McDonald's, encontrando

un índice de 0.725, con lo cual se determina como un nivel aceptable de consistencia interna.

A fines de brindar un aporte metodológico, se realizó la validez de contenido de ambos instrumentos a nivel local mediante el criterio de expertos, considerando a 5 jueces especializados para el proceso quienes determinaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems de acuerdo a los indicadores, dimensiones y en función de la muestra donde se aplicó. Además, se realizaron los permisos pertinentes para coordinar aspectos relacionados a la aplicación de los instrumentos dando a conocer las características y objetivos de estudio. Posteriormente, se aplicó de manera presencial cada uno de los instrumentos, previamente al llenado del consentimiento informado por parte de los padres donde corroboraron la participación voluntaria y desinteresada de sus hijos.

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos.**

Se denomina análisis de datos a una serie de procesos incluidos en una investigación desde la obtención hasta su presentación, una vez culminada la aplicación se extrajeron los datos en una plantilla elaborada en el programa del paquete Office Microsoft Excel para realizar la suma de puntajes por cada dimensión y variables generales, considerando cada uno de los criterios de calificación de los instrumentos, consiguiendo el nivel para cada una. Estos resultados fueron exportados al programa Jamovi donde se realizó la prueba de normalidad y de esta forma se identificó la distribución normal de los datos determinando el uso del estadístico Spearman Brown para corroborar las hipótesis. Los resultados fueron mostrados en tablas y/o figuras tomando en cuenta las normas APA en su 7ma edición.

## **2.6. Criterios éticos**

Se consideró lo propuesto en el código de ética de psicólogos del Perú, es decir, actuar con honestidad e integridad de los participantes, brindando información a los padres respecto a las características de la investigación, además de mostrar los datos tal cual fueron obtenidos; también se tomó en cuenta la confidencialidad, manteniendo en reserva cada uno de los datos personales recolectados en la muestra (Colegio de psicólogos del Perú, 2015).

Se asumió el principio de beneficencia, es decir a través del cuidado en que cada participante no se vea afectado a lo largo del estudio; además se respetó la propiedad a la intelectual evidenciando a través de las referencias adecuadas a lo largo de toda la estructura y las teorías usadas.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Se denomina rigor científico a los criterios observados durante todo el proceso de investigación concerniente al planteamiento, metodología y análisis de datos en función de las características que presenta el objeto de estudio (Guba & Lincoln, 1982) siendo de tipo correlacional y de diseño no experimental, por otra parte, se consideró la objetividad evitando cualquier tipo de sesgo que pueda emitir la investigadora respecto a los resultados esperados (Sánchez-Meca, 2010), además los instrumentos utilizados pasaron por un proceso de validez y confiabilidad, generando que cuenten con claridad, pertinencia, coherencia y consistencia interna.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras

**Tabla 1**

*Correlación de Spearman entre la sobreprotección parental percibida y estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo, 2022.*

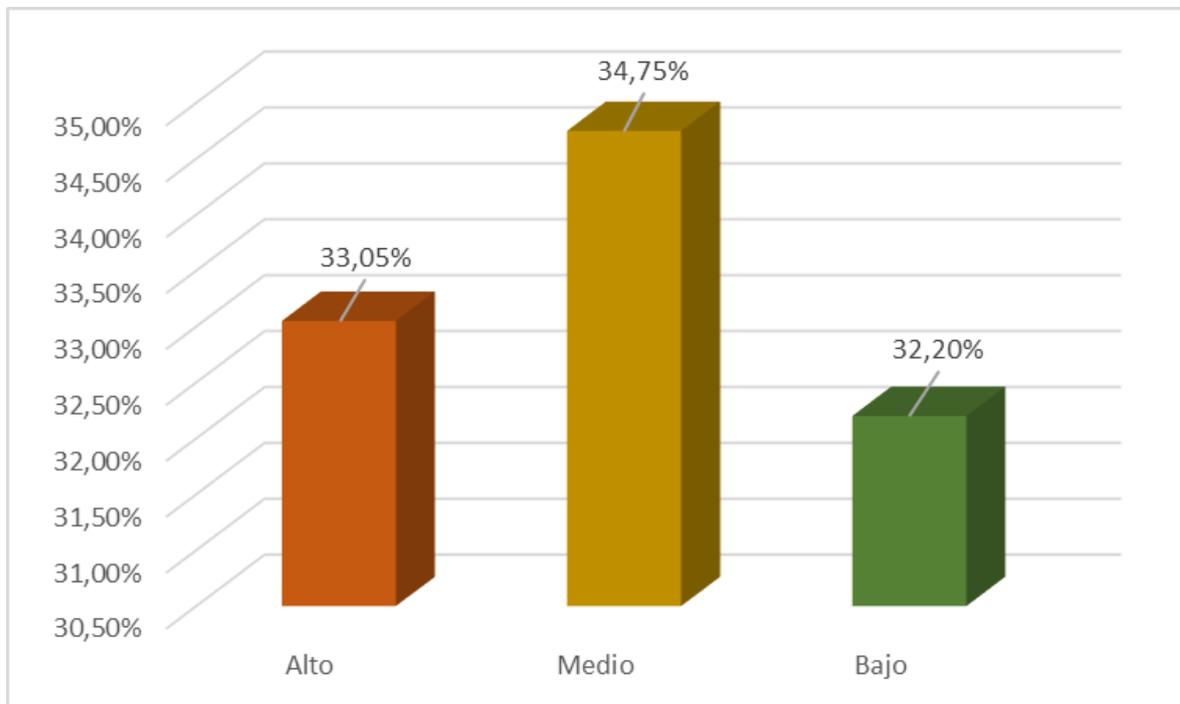
	Sobreprotección parental percibida	
	$r_s$	p
Estrés cotidiano	.312**	<.001

*Nota:* n=112; \*\* p<.01

Se observa en la tabla 1 el análisis estadístico entre la sobreprotección parental percibida y el estrés cotidiano, se encontró un valor de  $r_s=.312$  y  $p<.001$ ), lo cual indica una relación directa altamente significativa entre las variables, es decir, ante una mayor percepción de sobreprotección parental, la manifestación de estrés cotidiano incrementará.

**Figura 1**

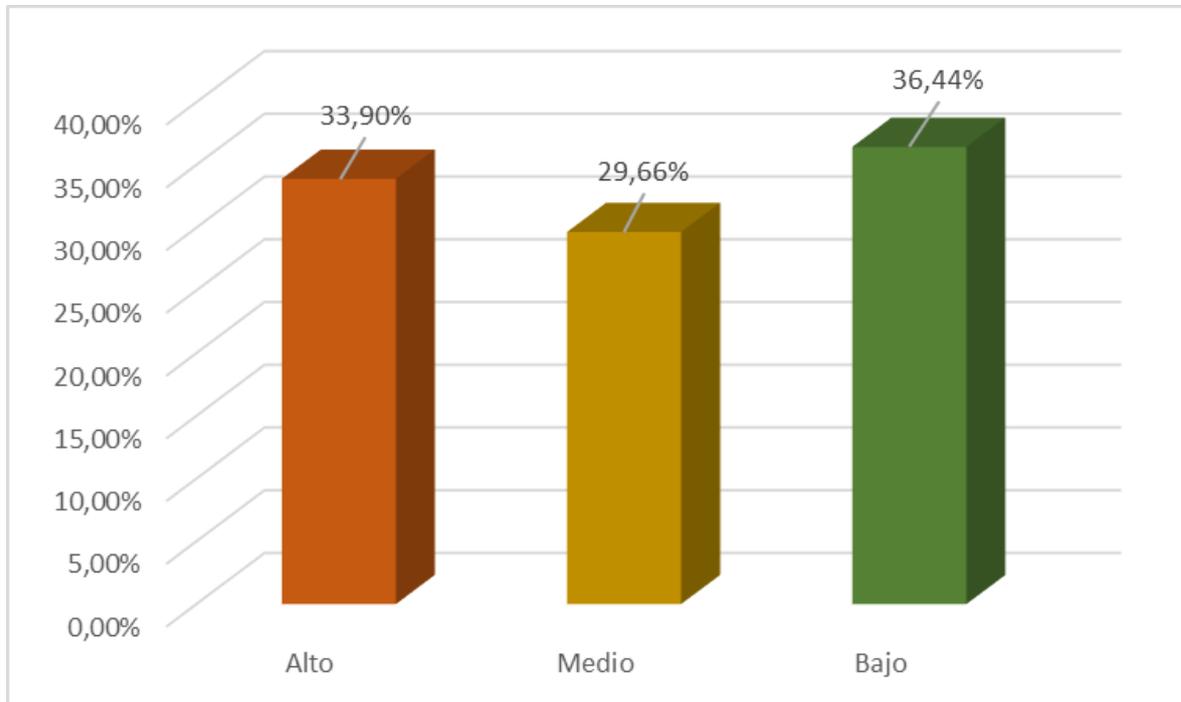
*Nivel de sobreprotección parental percibida en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.*



Se observa en la Figura 1 que el 34.75% de estudiantes se ubican en nivel medio de sobreprotección parental, 33.05% en nivel alto y 32.20% en nivel bajo.

**Figura 2**

*Nivel de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.*



Se observa en la Figura 2 que el 36.44% evidencia nivel bajo de estrés cotidiano, el 33.9% nivel alto y 29.66% nivel medio.

**Tabla 2**

*Correlación de Spearman entre sobreprotección parental percibida y las dimensiones de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo, 2022.*

Estrés cotidiano	Sobreprotección parental percibida	
	$r_s$	p
Problemas de salud y psicosomáticos	.208*	.024
Entorno escolar	.171	.064
Entorno familiar	.218*	.018

*Nota:* n=112; \* p<.05

Se observa en la tabla 2 el análisis estadístico entre la sobreprotección parental percibida y las dimensiones del estrés cotidiano, encontrando un valor de  $r_s=.208$  y  $p=.024$  (<.05), lo cual indica una relación directa significativa con la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, por tanto, mayores indicadores de sobreprotección parental generan mayores dificultades a nivel de salud o problemas psicosomáticos a causa de situaciones estresantes.

**Tabla 3**

*Correlación de Spearman entre estrés cotidiano y las dimensiones de sobreprotección parental percibida en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo, 2022.*

Sobreprotección parental percibida	Estrés cotidiano	
	$r_s$	p
Supervisión	,225*	0,014
Devaluación	-0,003	0,974
Comunicación	0,148	0,111
Inducción de culpa	-0,036	0,698
Razonamiento	-0,160	0,083
Supervisión de amigos	0,106	0,255

*Nota:* n=112; \* p<.05

Se observa en la tabla 3 el análisis estadístico entre las dimensiones de sobreprotección parental y el estrés cotidiano, encontrando un valor de  $r_s=.225$  y  $p=.014$  (<.01), lo cual indica una relación directa significativa con la dimensión supervisión, por tanto, mayores indicadores de estrés cotidiano repercuten en la percepción de recibir mayor supervisión por parte de sus padres.

**Tabla 4**

*Correlación de Spearman entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo, 2022.*

Sobreprotección parental percibida	Problemas de salud y psicosomáticos	
	$r_s$	p
Supervisión	,205*	0,026
Devaluación	-0,055	0,555
Comunicación	0,092	0,323
Inducción de culpa	-0,072	0,441
Razonamiento	-,223*	0,015
Supervisión de amigos	0,118	0,203

Nota: n=112; \* p<.05

Se observa en la tabla 4 el análisis estadístico entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos de estrés cotidiano, se pudo hallar un valor de  $r_s=.205$  y  $p=.026$  (<.05), lo cual indica relación directa altamente significativa con la dimensión supervisión; es decir, la presencia de problemas de salud reales o somatizados se vincula con el grado de supervisión que reciben de sus padres.

**Tabla 5**

*Correlación de Spearman entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno escolar de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo, 2022.*

Sobreprotección parental percibida	Entorno escolar	
	$r_s$	p
Supervisión	0,144	0,121
Devaluación	0,100	0,281
Comunicación	0,084	0,363
Inducción de culpa	0,047	0,611
Razonamiento	-0,131	0,157
Supervisión de amigos	-0,009	0,920

*Nota:* n=112;

Se observa en la tabla 5 el análisis estadístico entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno escolar de estrés cotidiano, se pudo hallar que no existe correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones.

**Tabla 6**

*Correlación de Spearman entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno familiar de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo, 2022.*

Sobreprotección parental percibida	Entorno familiar	
	$r_s$	p
Supervisión	0,130	0,162
Devaluación	-0,039	0,674
Comunicación	0,142	0,126
Inducción de culpa	-0,040	0,664
Razonamiento	-0,058	0,534
Supervisión de amigos	0,122	0,190

*Nota:* n=112

Se observa en la tabla 6 el análisis estadístico entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno familiar de estrés cotidiano, se pudo hallar que no existe correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones.

### **3.2. Discusión de resultados**

En esta investigación se propuso como objetivo general que existe relación entre la sobreprotección parental percibida y el estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo, una vez realizado el análisis de datos mediante el estadístico spearman, se encontró relación directa significativa entre las variables; tal como refiere Betancourt (2007), la sobreprotección implica la limitación de los hijos para que desarrollen actividades por propia cuenta, aun cuando tienen las condiciones físicas y psicológicas para llevarlas a cabo, por consiguiente, al encontrarse en situaciones desconocidas o complejas, no encuentran las herramientas necesarias para poder efectuarlas; este resultado se asemeja a lo hallado por Gómez & Peña (2020), quienes identificaron que la sobreprotección parental se asocia de manera inversa con el desarrollo académico, social y personal de los menores, significando un factor de riesgo para su normal desenvolvimiento,

Como tercer objetivo específico se planteó que existe relación entre sobreprotección parental percibida y las dimensiones de estrés cotidiano en las estudiantes, luego de corroborar los datos en el procesamiento estadístico a través de la correlación spearman, se halló relación directa significativa con la dimensión problemas de salud y psicosomáticos y la dimensión entorno familiar; de acuerdo con lo descrito por Palacios et al., (2018) se identifican una serie de modificaciones a nivel físico, dificultades en su salud generando índices altos de estrés, al mismo tiempo, los menores sufren y llegan a soportar estas condiciones producto de algún trastorno mental, como ansiedad, depresión, sensaciones de inferioridad, autoestima inadecuada, pensamientos irracionales, fastidio, entre otros. Esto coincide con lo hallado por Casa (2021), quien identificó que la presencia permanente y saludable del entorno familiar en los niños genera un mejor desenvolvimiento en situaciones novedosas o que representan un reto, con lo que se evita la aparición de síntomas de estrés.

El cuarto objetivo específico determinó que existe relación entre estrés cotidiano y las dimensiones de sobreprotección parental percibida en las estudiantes, encontrando relación directa altamente significativa con la dimensión supervisión, lo cual indica que la sensación de responsabilidad que los padres dan

a los niños cuando estos tienen determinadas consecuencias negativas, delegando toda la responsabilidad de causas y cambios a los menores, manifestándolo a través de críticas, malestar explícito y otras características genera un conjunto de dificultades o fastidios menores considerados como estresores ocurridos en la interacción familiar (Trianes et al., 2014).

En el quinto objetivo específico se determinó que existe relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos de estrés cotidiano, se pudo comprobar la existencia de relación directa y altamente significativa entre la dimensión supervisión y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos de estrés cotidiano, es decir, a mayor orientación hacia la culpabilidad, mayor estado de ánimo negativo expresado en molestias vinculadas al rendimiento en la escuela.

Para el sexto objetivo específico se postuló que existe relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno escolar de estrés cotidiano, se pudo identificar que no existió asociación significativa entre las dimensiones, esto se contrapone con lo descrito por Wong et al., (2019), quien señala que la actitud de acaparar el desarrollar todas las actividades de los hijos, genera una sensación de devaluación personal, pues el niño interioriza que no es capaz de resolver situaciones por sí mismo. Por otra parte, se encontró relación directa y significativa entre la dimensión supervisión de amigos y la dimensión entorno escolar de estrés cotidiano.

En relación al séptimo objetivo específico se propuso que existe relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno familiar de estrés cotidiano, se logró identificar que no existe relación significativa entre las dimensiones descrita; eso quiere decir que la deficiente comunicación y apertura a dialogar por parte de los padres, no guarda relación fuerte con que el clima familiar sea visto como un entorno que le genera inseguridades, limitando a llevar a cabo la menor cantidad de tareas posible (Betancourt, 2007). Contrario a lo descrito por González (2014), los niños se encuentran en una edad donde no comprenden determinadas actitudes que los padres realizan hacia ellos, especialmente cuando se trata de vigilar sus actos, decidir por ellos o restringirles

ciertas cosas; esto ocasiona una sensación de descontrol por el desconocimiento de cómo exteriorizar lo que sienten.

## **IV. CONCLUSIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Se determinó relación directa y significativa, entre las dos variables de estudio, pues ante una mayor sobreprotección parental la manifestación de estrés cotidiano se incrementa.

Se identificó que los estudiantes se ubican en un nivel medio de la variable sobreprotección parental sobresaliendo las dimensiones comunicación y supervisión.

Se identificó que los estudiantes se ubican en un nivel alto de la variable estrés cotidiano sobresaliendo las dimensiones entorno escolar y problemas de salud y psicosomáticos

Se determinó la relación entre sobreprotección parental percibida y las dimensiones de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo, es decir, a mayor sobreprotección parental, los problemas de salud y psicosomáticos y las condiciones del entorno familiar relacionados al estrés cotidiano incrementarán.

Se determinó la relación entre estrés cotidiano y las dimensiones de sobreprotección parental percibida en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo, es decir, a mayor supervisión por parte de los padres, el estrés cotidiano incrementará.

Se determinó la relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, es decir, mayor manifestación de sobreprotección en la supervisión y razonamiento se refiere, entonces los problemas de salud relacionados al estrés, incrementará.

Se determinó que no existe relación entre las dimensiones de sobreprotección parental percibida y la dimensión entorno familiar de estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo.

## **4.2. Recomendaciones**

Se sugiere a futuros investigadores ampliar estudios con el objetivo de lograr confirmar la asociación y significativa de la sobreprotección parental con el estrés cotidiano, de esta manera se respaldaría que, a mayor sobreprotección parental, mayor estrés cotidiano.

A los padres de familia se sugiere dejar que las niñas asuman responsabilidades acordes con su edad y desarrollo. Esto fomentará su autonomía y confianza en sí mismos.

A los padres de familia se recomienda animar a sus hijas a expresar sus emociones de manera saludable, ya sea a través del arte, la escritura o la conversación.

Habiendo demostrado la asociación entre sobreprotección parental y estrés cotidiano, resulta pertinente abordar desde una mirada preventiva, las actitudes que asumen los padres sobre sus hijos, de esta manera, puedan interiorizar la repercusión que puede alcanzar la protección excesiva hacia sus menores.

Se recomienda a los padres de familia, evitar la sobreprotección y fomenten la autonomía de sus hijas, brindándoles herramientas para gestionar el estrés de manera adecuada.

## REFERENCIAS

- Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955–959. doi: <https://doi.org/10.1177/001316448004000419>
- Arias, Y., Herrero, Y., Cabrera, Y., Guyat, D. & Mederos, Y. (2020). Manifestaciones psicológicas frente a la situación epidemiológica causada por la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(1), 1-13.
- Ato, M. López, J & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Departamento de psicología básica y metodología.
- Ávalos, J. & Sánchez, F. (2010). *Aplicación del programa de canciones rítmico motrices para mejorar el lenguaje oral*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Perú].
- Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. México: Pax México.
- Bohórquez, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR,%20NOELIA.pdf?sequence=1>
- Brussoni, M., & Olsen, L. (2012). The perils of overprotective parenting: Fathers' perspectives explored. *Child: Care, Health and Development*. 39: 237-245. <https://doi.org/10.1111/j.13652214.2011.01361.x>
- Cabrejos, E. (2017). *Sobreprotección maternal en los niños de 1.er grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21505/Cabrejos\\_SERDP.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21505/Cabrejos_SERDP.pdf)
- Calderón, A. & Siles, A. (2021). *Ámbitos y componentes que inciden en los niveles de estrés infantil según el grado académico que cursan los y las estudiantes de la escuela Patriarca San José, en el año 2021*. [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional de Costa Rica].  
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22844/TESIS%2010828.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calzadilla, O. (2022). Bases neuroeducativas del estrés y su relación con el rendimiento académico. *EduSol*, 22(79), 208-221.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912022000200208&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000200208&lng=es&tlng=es).

Casa, J. (2021). *Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de Covid-19*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34081>

Colegio de Psicólogos del Perú (2015). *Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú*. [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)

Corraliza, J. & Collazo, S. (2016). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil, *Psicothema*, 23 (2), 221-226

Crespo, K. (2017). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].

Díaz, J., Pintado, K., & Quiñones, N. (2023). Estrés Infantil Post Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5332-5342.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4832](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4832)

Domenech, M., Donovick, M. & Crowley, S. (2009). Parenting styles in a cultural context: Observations of “Protective Parenting” in first-generation Latinos. *Family Process*, 48(2), 195-210. <https://10.1111/j.1545-5300.2009.01277.x>

Guba, E., & Lincoln, Y. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *Educ Tech Res Dev*. 30(4):233-52

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta, edición). México: Mg. Graw-Hill Interamericana.

Martínez, M., Suárez, J. & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Medicina*, 25(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>

- Naranjo, E. (2021). *La sobreprotección y el factor de riesgo en el desarrollo psicosocial de los niños*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7606>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe acerca de los niños españoles que se sienten presionados por los deberes*. <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/15/56e7f28946163f00378b4572.html>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (28 de abril de 2020). *Ayudar a los niños a superar el estrés durante COVID-19*. [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15783:ayudar-a-los-ninos-a-superar-el-estres-durante-covid-19&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15783:ayudar-a-los-ninos-a-superar-el-estres-durante-covid-19&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)
- Pérez, M. (2012). El miedo y sus trastornos en la infancia: prevención e intervención educativa. *Aula: Revista de Enseñanza e Investigación Educativa*, 12, 123-144.
- Perugachi, M. (2022). *La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la unidad educativa "Priorato" del cantón Ibarra, año lectivo 2021-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12915>
- Peterson, G. & Bush, K. (1999), Predicting Adolescent Autonomy from Parents: Relationship Connectedness and Restrictiveness. *Sociological Inquiry*, 69: 431-457. <https://doi:10.1111/j.1475-682X.1999.tb00880.x>
- Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor, S. A. [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Sánchez, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un metaanálisis. *Aula abierta*, 38(2), 53-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3316651>
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa

- Thomasgard, M., Metz, W., Edelbrock, C., & Shonkoff, J. (1995). Parent-child relationship disorders. Part I. Parental overprotection and the development of the Parent Protection Scale. *Journal of developmental and behavioral pediatrics* : JDBP, 16(4), 244–250. e <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7593659>
- Vidal, M., & Ynfantes, P. (2021). *Estudio de caso: La sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12207>
- Wells, A. (2009). Metacognitive therapy for anxiety and depression. *New York. The Guilford Press*, 1-336. <http://ravanhami.com/wp-content/uploads/2016/05/AdrianWells-PhD-Metacognitive-Therapy-for-Anxiety-and-Depression-The-Guilford-Press2008.pdf>
- Wong, C., Chen, Y., & Yen, C. (2019). Associations of parental bonding 58 and adolescent internet addiction symptoms with depression and anxiety in parents of adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder. *Archives of Clinical Psychiatry (São Paulo)*, 46(2), 40-43. Doi: <https://doi.org/10.1590/0101-60830000000190>

## ANEXOS

### Anexo 01. Acta de originalidad de la investigación

Yo, Gino Job Reyes Baca docente de la asignatura Investigación II (XI-C) de la Escuela Profesional de Psicología y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 0644-2022/FDH-USS de la estudiante, Puelles Cordova Estefany Greysi, titulada: Sobreprotección parental percibida y estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una institución femenina de Chiclayo, 2022.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 12%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° **015-2022/PD-USS**

Pimentel, 26 de Diciembre de 2022



.....

Dr. Reyes Baca, Gino Job

DNI N° 09176095

## Anexo 02. Carta de autorización



**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

*Pimentel, Octubre del 2022*

Señora:

**Mg. María Consuelo Acuña Cieza**

Directora I.E N°11015 comandante Elias Aguirre

Presente. -

**Asunto:** Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a la estudiante del **XI ciclo**, de la asignatura “Investigación II”, para que ejecute su investigación denominada: “SOBREPROTECCIÓN PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS COTIDIANO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN FEMENINA DE CHICLAYO, 2022”.

A continuación, se detalla a los estudiantes:

- Puelles Córdova, Estefany Greysi.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima

Atentamente,

The signature is in blue ink and is written over a circular stamp. The stamp contains the text 'UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN', 'DIRECCIÓN DE EP PSICOLOGÍA', and 'ESTADÍSTICA DE'. Below the stamp, the name 'Dra. Zuleima J. Bojarano Benites' and the title 'Dirección de EP Psicología' are printed in black.

### Anexo 03. Instrumentos

#### ESCALA DE SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

A continuación, se describen una serie de situaciones vinculadas a la interacción con tus padres, debes marcar una X debajo de la opción que consideras más se asemeja a lo que te ocurre. Debes recordar que tu sinceridad en cada respuesta ayudará a tener resultados más cercanos a la realidad.

Recuerda: Tus datos no serán revelados y no existen respuestas buenas ni malas.

ÍTEMS	No, nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Mis padres saben con qué amigos salgo				
2. Mis padres saben con qué amigos estoy en mi tiempo libre				
3. Les comento antes a mis padres con quien voy a salir				
4. Mis padres saben dónde estoy cuando salgo				
5. Mis padres saben lo que hago luego del colegio				
6. Mis padres me dicen que soy un mal hijo.				
7. Mis padres me dicen que soy un problema.				
8. Mis padres me dicen que soy el peor de la familia.				
9. Mis padres me hacen sentir que soy inútil				
10. Si me porto mal, mis padres me amenazan				
11. Si me porto mal, mis padres me golpean				
12. Comento a mis padres como hago mis tareas				
13. Le comento a mis padres lo que hago en mi tiempo libre				
14. Cuando salgo y regreso a casa, les digo lo que hice				
15. Siempre converso con mis padres de lo que me sucede				
16. Les cuento a mis padres como me va con mis compañeros				
17. Les platico sobre los planes que tengo con mis amigos				

18. Todo lo que hago a mis padres les parece mal				
19. Mis padres me culpan por lo que sucede				
20. Mis padres me responsabilizan de cualquier cosa				
21. Mis padres se enojan por todo lo que yo hago.				
22. Mis padres me gritan por cualquier cosa				
23. Veo que mis padres cambian rápidamente su actitud conmigo				
24. Cuando me porto mal, me piden que no lo vuelva a hacer				
25. Cuando no hago la tarea, me llaman la atención				
26. Si me porto mal, me explican mi error				
27. Mis padres me piden que les cuente todos mis secretos				
28. Mis padres me preguntan de qué hablo con mis amigos				
29. Mis padres me preguntan qué hago con mis amigos				

## INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

A continuación, se describen una serie de situaciones vinculadas a la interacción con tu entorno escolar y eventos que puedes haber experimentado, debes marcar una X debajo de la opción que consideras más se asemeja a lo que te ocurre. Debes recordar que tu sinceridad en cada respuesta ayudará a tener resultados más cercanos a la realidad.

Recuerda: Tus datos no serán revelados y no existen respuestas buenas ni malas.

Ítems	Si	No
1. En los últimos meses me he sentido enfermo/a muy seguido		
2. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)		
3. Este año me han llevado a urgencias médicas varias veces		
4. Cuanto tengo varias tareas a la vez, siento que me duele el cuerpo		
5. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).		
6. A menudo tengo pesadillas.		
7. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)		
8. Me canso fácilmente.		
9. Las tareas del colegio me resultan difíciles.		
10. Mis profesores son muy exigentes conmigo		
11. Generalmente saco malas notas.		
12. Se me hace difícil participar en varias actividades académicas		
13. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.		
14. Me pongo nervioso/a o nerviosa cuando me preguntan los profesores.		
15. En el colegio mis compañeros, siempre me molestan.		
16. Los momentos de disfrute que paso con mi familia son muy pocos		
17. Paso mucho tiempo solo/a en casa.		
18. Paso poco tiempo con mis padres		
19. Hay problemas económicos en mi casa.		
20. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho		
21. Mis padres me regañan mucho.		
22. Mis padres me mandan a realizar más cosas de las que puedo hacer.		

## Anexo 04. Consentimiento Informado

### **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS COTIDIANO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN FEMENINA DE CHICLAYO, 2022**

La presente investigación es conducida por Puelles Cordova Estefany Greysi, estudiante del XI ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipan.

El objetivo es determinar la relación entre la sobreprotección parental percibida y estrés cotidiano en estudiantes de nivel primaria de una Institución femenina de Chiclayo, 2022

Población objetivo, niñas de 4to, 5to y 6to de primaria.

Si usted accede a que su hija participe en este estudio, se le pide firmar en la parte inferior.

Las encuestas serán **voluntarias, anónimas y confidenciales.**

Este estudio no le traerá riesgo alguno a su salud e integridad.

Los beneficios serán estrictamente académicos.

No presenta costos económicos alguno ni para usted ni para los que dirigen el estudio.

Cualquier duda o información adicional que desee puede comunicarse con la autora vía correo [pcordovaestefan@crece.uss.edu.pe](mailto:pcordovaestefan@crece.uss.edu.pe)

Su participación será de mucha importancia y desde ya agradecemos su confianza y colaboración.

**¡Muchas gracias!**

---

**Firma**

*Normas percentilares de sobreprotección parental percibida y sus dimensiones en estudiantes de nivel primario de una Institución femenina de Chiclayo.*

		Supervisión	Devaluación	Comunicación	Inducción_de_c ulpa	Razonamiento	Supervisión_de _amigos	Sobreprotección _Parental
N	Válido	100	100	100	100	100	100	100
	Media	16,37	7,62	19,42	9,85	9,61	7,87	70,74
	Desv. Desviación	4,138	2,210	5,089	3,735	2,098	3,168	9,243
	Mínimo	6	6	8	6	3	3	43
	Máximo	20	15	24	23	12	12	86
Perce ntiles	1	6,01	6,00	8,00	6,00	3,00	3,00	43,05
	5	8,00	6,00	9,00	6,00	6,00	3,00	51,00
	10	10,00	6,00	11,00	6,00	7,00	3,00	59,10
	15	11,00	6,00	12,00	6,00	7,00	4,00	61,15
	20	12,20	6,00	15,00	6,00	8,00	4,20	62,00
	25	14,00	6,00	16,25	7,00	9,00	5,00	65,00
	30	14,00	6,00	18,00	7,00	9,00	6,00	66,30
	35	16,00	6,00	19,00	8,00	9,00	6,00	67,00
	40	16,00	6,00	20,00	8,00	9,00	7,00	69,00
	45	17,00	7,00	21,00	9,00	9,00	8,00	70,45
	50	18,00	7,00	21,00	9,00	10,00	8,00	72,50
	55	19,00	7,00	21,00	9,00	10,00	9,00	74,00
	60	19,00	7,00	22,60	10,00	10,00	9,00	76,00
	65	20,00	7,65	23,00	10,00	10,65	10,00	77,00
	70	20,00	8,00	24,00	11,00	11,00	10,00	77,00
	75	20,00	8,00	24,00	12,00	12,00	11,00	78,00
80	20,00	9,00	24,00	12,80	12,00	12,00	78,00	
85	20,00	10,00	24,00	14,00	12,00	12,00	79,85	
90	20,00	11,90	24,00	15,00	12,00	12,00	81,00	
95	20,00	13,00	24,00	17,00	12,00	12,00	83,00	
99	20,00	15,00	24,00	22,99	12,00	12,00	86,00	

*Baremos de sobreprotección parental percibida y sus dimensiones en estudiantes de nivel primario de una Institución femenina de Chiclayo*

Variable / Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Supervisión	< a 14	15 a 19	20 a <
Devaluación	< a 5	6 a 7	8 a <
Comunicación	< a 18	19 a 23	24 a <
Inducción de culpa	< a 7	8 a 10	11 a <
Razonamiento	< a 9	10 a 11	12 a <
Supervisión de amigos	< a 6	7 a 9	10 a <
Sobreprotección Parental	< a 66	67 a 76	77 a <

*Normas percentilares de estrés cotidiano y sus dimensiones en estudiantes de nivel primario de una Institución femenina de Chiclayo.*

<b>Estadísticos</b>					
		Problemas_de_salud_y_psicosomáticos	Entorno_escolar	Entorno_familiar	Estrés_Cotidiano
N	Válido	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,10	2,73	2,01	7,84
Desv. Desviación		1,920	1,543	1,367	4,230
Mínimo		0	0	0	0
Máximo		7	7	6	19
Percentiles	1	,00	,00	,00	,00
	5	,00	,00	,00	1,00
	10	1,00	1,00	,00	3,00
	15	1,00	1,00	1,00	4,00
	20	1,00	1,00	1,00	4,00
	25	1,00	2,00	1,00	4,00
	30	2,00	2,00	1,00	5,00
	35	2,00	2,00	1,00	5,00
	40	2,00	2,00	2,00	6,00
	45	3,00	2,45	2,00	7,00
	50	3,00	3,00	2,00	8,00
	55	3,00	3,00	2,00	8,00
	60	4,00	3,00	2,00	9,00
	65	4,00	3,00	2,00	9,00
	70	4,00	3,00	3,00	10,00
	75	5,00	4,00	3,00	11,00
	80	5,00	4,00	3,00	12,00
	85	5,00	4,00	4,00	12,00
	90	6,00	5,00	4,00	13,00
95	6,00	5,00	4,00	15,95	
99	7,00	7,00	5,99	18,98	

*Baremos de estrés cotidiano y sus dimensiones en estudiantes de nivel primario de una Institución femenina de Chiclayo.*

Variable / Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Problemas de salud y psicosomáticos	< a 2	3	4 a <
Entorno escolar	< a 2	3	4 a >
Entorno familiar	< a 1	2	3 a <
Estrés Cotidiano	< a 5	6 a 9	10 a <

## VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Ps. Blanca M. Rojas Jiménez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor (    )
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Asistencial y Académica
<b>Institución donde labora:</b>	Psicóloga del Hospital Regional Lambayeque Responsable del Centro Psicológico KRYSER Docente Universitaria
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (    ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 3. DATOS DEL INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Nombre de la Prueba: Autores: Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil Trianes et al., (2011) España Individual o colectiva 15 a 25 minutos Educativa, Clínica Evalúa el estrés cotidiano en niños a través de un total de 22 ítems distribuidos en 3 dimensiones que abordan problemas de salud y psicosomáticos, el ámbito escolar y el ámbito familiar.
---	---

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

##### DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Estrés cotidiano	Problemas de salud y psicosomáticos	Acontecimientos referidos a la enfermedad, procedimientos médicos y preocupación del aspecto físico.
	Ámbito escolar	Sucesos de gran importancia ya que produce un impacto negativo durante el desarrollo emocional constituido por presiones académicas, realización de exámenes, calificaciones bajas entre otras.
	Ámbito familiar	Problemas económicos, supervisión baja de los padres y peleas frecuentes entre hermanos.

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento la escala de percepción de sobreprotección parental De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO

### Primera dimensión: Problemas de salud y psicosomáticos

- **Objetivos de la dimensión:**

Mide los acontecimientos referidos a la enfermedad, procedimientos médicos y preocupación del aspecto físico.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifestación de molestias sobre la salud.	En los últimos meses me he sentido enfermo/a muy seguido	2	3	4	Podría ir: En los últimos meses me he sentido enfermo/a muy seguido.
	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	4	4	4	
	Este año me han llevado a urgencias médicas varias veces	3	4	4	“Este año me han llevado a urgencias médicas varias veces”
	Cuanto tengo varias tareas a la vez, siento que me duele el cuerpo	4	4	4	“Cuanto tengo varias tareas a la vez, siento que me duele el cuerpo”
Expresión de estados de ánimo negativos.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	4	4	4	
	A menudo tengo pesadillas.	4	4	4	
	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	4	4	4	
	Me canso fácilmente.	4	4	4	

### Segunda dimensión: **Ámbito escolar**

- Objetivos de la Dimensión:

Mide el grado de sucesos de impacto negativo durante el desarrollo emocional constituido por presiones académicas, realización de exámenes, calificaciones bajas entre otras.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de capacidad para obtener calificaciones aprobadas.	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	4	4	4	
	Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	
Demuestra calificaciones bajas.	Generalmente saco malas notas.	2	3	4	“Generalmente .....
	Se me hace difícil participar en varias actividades académicas	2	3	4	“Se me hace difícil participar en varias actividades académicas”
Presenta bajos recursos de afrontamiento a aspectos amenazantes.	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	4	4	4	
	Me pongo nervioso/a o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	4	4	4	Nervioso/a
	En el colegio mis compañeros, siempre me molestan.	3	4	4	“En el colegio mis compañeros, siempre me molestan”

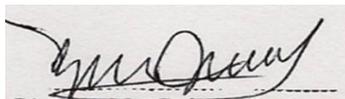
### Tercera dimensión: **Ámbito familiar**

- Objetivos de la Dimensión:

Mide los problemas económicos, supervisión baja de los padres y peleas frecuentes entre hermanos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evidencia baja convivencia familiar.	Los momentos de disfrute que paso con mi familia son	2	2	2	Podría ir: “Los momentos de disfrute que

	muy pocos Acá se debe referir a la convivencia con padres y hermanos.				paso con mi familia son muy pocos”
	Paso mucho tiempo solo/a en casa.	4	4	4	Solo/a
	Paso poco tiempo con mis padres	4	4	4	
Dificultad para solicitar ayuda.	Hay problemas económicos en mi casa.	4	4	4	
	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	4	4	4	
Demuestra desagrado a las actitudes de su familia.	Mis padres me regañan mucho.	4	4	4	
	Mis padres me mandan a realizar más cosas de las que puedo hacer.	4	4	4	



Blanca M. Rojas Jiménez  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 2514

DNI: 17451012  
993721628  
blaroji@outlook.com

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ROSARIO SANCHEZ SOPLA
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
Área de Formación académica:	PSICÓLOGA
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA Y EDUCATIVA
Institución donde labora:	I.E. JUAN TOMIS STACK
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO

### Primera dimensión: Problemas de salud y psicosomáticos

- **Objetivos de la dimensión:**

Mide los acontecimientos referidos a la enfermedad, procedimientos médicos y preocupación del aspecto físico.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifestación de molestias sobre la salud.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	3	3	3	
	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	3	3	3	
	Este año me han llevado a urgencias	3	3	3	
	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	3	3	3	
Expresión de estados de ánimo negativos.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	3	3	3	
	A menudo tengo pesadillas.	3	3	3	
	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	3	3	3	
	Me canso fácilmente.	3	3	3	

### Segunda dimensión: Ámbito escolar

- **Objetivos de la Dimensión:**

Mide el grado de sucesos de impacto negativo durante el desarrollo emocional constituido por presiones académicas, realización de exámenes, calificaciones bajas entre otras.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de capacidad para obtener calificaciones aprobadas.	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	3	3	3	
	Mis profesores son muy exigentes conmigo	3	3	3	
Demuestra calificaciones bajas.	Normalmente saco malas notas.	3	3	3	
	Participo en demasiadas actividades académicas	3	3	3	

Presenta bajos recursos de afrontamiento a aspectos amenazantes.	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	3	3	3	
	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	3	3	3	
	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	3	3	3	

**Tercera dimensión: Ámbito familiar**

- **Objetivos de la Dimensión:**  
Mide los problemas económicos, supervisión baja de los padres y peleas frecuentes entre hermanos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evidencia baja convivencia familiar.	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	3	3	3	
	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	3	3	3	
	Paso poco tiempo con mis padres	3	3	3	
Dificultad para solicitar ayuda.	Hay problemas económicos en mi casa.	3	3	3	
	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	3	3	3	
Demuestra desagrado a las actitudes de su familia.	Mis padres me regañan mucho.	3	3	3	
	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	3	3	3	



Solicitar firmas e

Sello y Firma del evaluador  
Documento de identidad: 43830428  
Registro de colegiatura: 15446  
Número de celular: 902202825  
Correo electrónico: [rosarimery@hotmail.com](mailto:rosarimery@hotmail.com)

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el "INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Elmer Diaz Villanueva	
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )	
Área de Formación académica:	Área clínica serumnista en MINSA, Psicólogo de centro de niños y adolescentes con discapacidad intelectual, coordinador del área de tutoría, Docente universitario, práctica clínica privada.	
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO

### Primera dimensión: Problemas de salud y psicosomáticos

- **Objetivos de la dimensión:**

Mide los acontecimientos referidos a la enfermedad, procedimientos médicos y preocupación del aspecto físico.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifestación de molestias sobre la salud.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	4	4	4	
	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	4	4	4	
	Este año me han llevado a urgencias	4	4	4	
	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	4	4	4	
Expresión de estados de ánimo negativos.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	1	1	1	No está en relación con el ánimo más con una respuesta fisiológica
	A menudo tengo pesadillas.	1	1	1	No está en relación con el ánimo más con una respuesta sueño
	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	4	4	4	
	Me canso fácilmente.	4	4	4	

### Segunda dimensión: Ámbito escolar

- **Objetivos de la Dimensión:**

Mide el grado de sucesos de impacto negativo durante el desarrollo emocional constituido por presiones académicas, realización de exámenes, calificaciones bajas entre otras.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Falta de capacidad para obtener	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	4	4	4	

calificaciones aprobadas.	Mis profesores son muy exigentes conmigo	4	4	4	
Demuestra calificaciones bajas.	Normalmente saco malas notas.	4	4	4	
	Participo en demasiadas actividades académicas	1	1	1	
Presenta bajos recursos de afrontamiento a aspectos amenazantes.	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	4	4	4	
	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	4	4	4	
	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	4	4	4	

**Tercera dimensión: Ambito familiar**

- Objetivos de la Dimensión:  
Mide los problemas económicos, supervisión baja de los padres y peleas frecuentes entre hermanos.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evidencia baja convivencia familiar.	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	4	4	4	
	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	4	4	4	
	Paso poco tiempo con mis padres	4	4	4	
Dificultad para solicitar ayuda.	Hay problemas económicos en mi casa.	4	4	4	
	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	4	4	4	
Demuestra desagrado a las actitudes de su familia.	Mis padres me regañan mucho.	4	4	4	
	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	4	4	4	



DNI 16790501  
 C.P.P 16946  
 Cel. 943172972.  
[elmer.diaz.villanueva@gmail.com](mailto:elmer.diaz.villanueva@gmail.com)

## VALIDACION DE JUECES DEL INSTRUMENTO DE SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE CONTROL PARENTAL PERCIBIDO PARA NIÑOS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Ps. Blanca M. Rojas Jiménez
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) Doctor ( )
Área de Formación académica:	Clínica
Áreas de experiencia profesional:	Asistencial y Académica
Institución donde labora:	Psicóloga del Hospital Regional Lambayeque Responsable del Centro Psicológico KRYSER Docente Universitaria
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Primera dimensión: Supervisión

- Objetivos de la Dimensión: Mide qué tanto conocen los padres sobre las actividades de sus hijos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Amistades	Mis padres saben con qué amigos salgo	4	4	4	Podría ir: "Mis padres saben....."
	Mis padres saben con qué amigos estoy en mi tiempo libre	4	4	4	Agregar: "Mis padres..."
	Les comento antes a mis padres con quien voy a salir	3	3	3	"Les comento antes a mis padres con quien voy a salir"
Actividades	Mis padres saben dónde estoy cuando salgo	4	4	4	Agregar: "Mis padres..."
	Mis padres saben lo que hago luego del colegio	4	4	4	Agregar: "Mis padres..."

- Segunda dimensión: **Devaluación**
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de críticas excesivas realizadas por los padres a las actividades del hijo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones verbales	Mis padres me dicen que soy un mal hijo.	4	4	4	Agregar: "Mis padres..."
	Mis padres me dicen que soy un problema.	4	4	4	Agregar: "Mis padres..."
	Mis padres me dicen que soy el peor de la familia.	4	4	4	Agregar: "Mis padres..."
Agresión psicológica	Mis padres me hacen sentir que soy inútil	4	4	4	Agregar: "Mis padres..."
	Si me porto mal, mis padres me amenazan	4	4	4	Agregar: "Mis padres..."
Agresión física	Si me porto mal, mis padres me golpean	4	4	4	Agregar: "Mis padres..."

Tercera dimensión: **Comunicación**

- Objetivos de la Dimensión: Mide la apertura al diálogo saludable de los padres sobre las actividades que el hijo realiza.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diálogo sobre actividades	Comento a mis padres como hago mis tareas	2	2	2	Cambiar por: "Comento a mis padres como hago mis tareas"
	Le comento a mis padres lo que hago en mi tiempo libre	4	4	4	
	Cuando salgo y regreso a casa, les digo lo que hice	4	4	4	
	Siempre converso con mis padres de lo que me sucede	2	2	2	Podría ir: "Siempre converso con mis padres de lo que me sucede"
Diálogo sobre relaciones	Les cuento a mis padres como me va con mis compañeros	3	3	4	"Les cuento a mis padres como me va con mis compañeros"
	Les platico sobre los planes que tengo con mis amigos	4	4	4	

Cuarta dimensión: **Inducción de culpa**

- Objetivos de la Dimensión: Mide la sensación de responsabilidad que los padres hacen sentir a los hijos por las consecuencias que tienen.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Releva ncia	Observacio nes/ Recomenda ciones
Críticas	Todo lo que hago a mis padres les parece mal	4	4	4	
	Mis padres me culpan por lo que sucede	4	4	4	
	Mis padres me responsabilizan de cualquier cosa	4	4	4	
Malestar explícito	Mis padres se enojan por todo lo que yo hago.	3	4	4	Se enojan por todo lo que yo hago.
	Mis padres me gritan por cualquier cosa	4	4	4	
	Veo que mis padres cambian rápidamente su actitud conmigo	2	3	3	Veo que cambian rápidamente su actitud conmigo

Quinta dimensión: **Razonamiento**

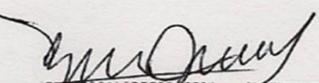
- Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad para hacer entrar en razón y conocimiento sobre algún hecho.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Releva ncia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Cuando me porto mal, me piden que no lo vuelva a hacer	4	4	4	
	Cuando no hago la tarea, me llaman la atención	4	4	4	
	Si me porto mal, me explican mi error	4	4	4	

Sexta dimensión: **Supervisión de amigos**

- Objetivos de la Dimensión: Mide el conocimiento de los padres sobre las relaciones amicales de su hijo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Releva ncia	Observaciones/ Recomendaciones
Control sobre amistades	Mis padres me piden que les cuente todos mis secretos	3	4	4	“Me piden que les....”
	Mis padres me preguntan de qué hablo con mis amigos	4	4	4	
	Mis padres me preguntan qué hago con mis amigos	4	4	4	



Blanca M. Rojas Jiménez  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 2514

DNI: 17451012  
993721628  
blaraji@outlook.com

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE CONTROL PARENTAL PERCIBIDO PARA NIÑOS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ROSARIO SANCHEZ SOPLA
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( <input type="checkbox"/> )
Area de Formación académica:	PSICÓLOGA
Areas de experiencia profesional:	CLINICA Y EDUCATIVA
Institución donde labora:	I.E. JUAN TOMIS STACK
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Primera dimensión: Supervisión**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide qué tanto conocen los padres sobre las actividades de sus hijos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Amistades	Saben con qué amigos salgo	3	3	3	
	Saben con qué amigos estoy en mi tiempo libre	3	3	3	
	Les comento con quien estaré antes de salir	3	3	3	
Actividades	Saben dónde estoy cuando salgo	3	3	3	
	Saben lo que hago luego del colegio	3	3	3	

- **Segunda dimensión: Devaluación**
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el grado de críticas excesivas realizadas por los padres a las actividades del hijo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones verbales	Me dicen que soy un mal hijo.	3	3	3	
	Me dicen que soy un problema.	3	3	3	
	Me dicen que soy el peor de la familia.	3	3	3	
Agresión psicológica	Me hacen sentir que soy inútil	3	3	3	
	Si me porto mal me amenazan	3	3	3	
Agresión física	Si me porto mal me golpean	3	3	3	

Tercera dimensión: Comunicación

- Objetivos de la Dimensión: Mide la apertura al diálogo saludable de los padres sobre las actividades que el hijo realiza.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diálogo sobre actividades	Les platico todo lo que hago	2	2	2	El termino platico se debe cambiar.
	Les platico lo que hago en mi tiempo libre	2	2	2	El termino platico se debe cambiar.
	Cuando salgo y regreso a casa, les digo lo que hice	3	3	3	
	Me preguntan sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	3	3	3	
Diálogo sobre relaciones	Les platico como me va en el colegio	2	2	2	El termino platico se debe cambiar.
	Les platico sobre los planes que tengo con mis amigos	2	2	2	El termino platico se debe cambiar.

Cuarta dimensión: Inducción de culpa

- Objetivos de la Dimensión: Mide la sensación de responsabilidad que los padres hacen sentir a los hijos por las consecuencias que tienen.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Críticas	Todo lo que hago les parece mal	3	3	3	
	Me culpan por lo que sucede	3	3	3	
	Me responsabilizan de cualquier cosa	3	3	3	
Malestar explícito	Se enojan por todo	3	3	3	
	Me gritan por cualquier cosa	3	3	3	
	Cambian su actitud conmigo	3	3	3	

Quinta dimensión: Razonamiento

- Objetivos de la Dimensión: Mide la capacidad para hacer entrar en razón y conocimiento sobre algún hecho.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Cuando me porto mal, me piden que no lo vuelva a hacer	3	3	3	
	Cuando no hago la tarea, me llaman la atención	3	3	3	
	Si me porto mal, me explican mi error	3	3	3	

Sexta dimensión: Supervisión de amigos

- Objetivos de la Dimensión: Mide el conocimiento de los padres sobre las relaciones amicales de su hijo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control sobre amistades	Quieren que les cuente todos mis secretos	3	3	3	
	Me preguntan de qué hablo con mis amigos	3	3	3	
	Me preguntan qué hago con mis amigos	3	3	3	



Sello y Firma del evaluador  
 Documento de identidad: 43830428  
 Registro de colegiatura: 15448  
 Número de celular: 902202825  
 Correo electrónico: [rosarimery@hotmail.com](mailto:rosarimery@hotmail.com)

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE CONTROL PARENTAL PERCIBIDO PARA NIÑOS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Elmer Díaz Villanueva
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Area de Formación académica:	Psicología Clínica educativa
Áreas de experiencia profesional:	Area clínica serumnista en MINSA, Psicólogo de centro de niños y adolescentes con discapacidad intelectual, coordinador del área de tutoría, Docente universitario, práctica clínica privada.
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. PROPOSITO DE LA EVALUACION:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Primera dimensión: Supervisión**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide qué tanto conocen los padres sobre las actividades de sus hijos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Amistades	Saben con qué amigos salgo	3	4	4	Mis padres saben con qué amigos salgo
	Saben con qué amigos estoy en mi tiempo libre	3	4	4	Igual incluir mis padres especificar
	Les comento con quien estaré antes de salir	3	4	4	
Actividades	Saben dónde estoy cuando salgo	3	4	4	
	Saben lo que hago luego del colegio	3	4	4	

- **Segunda dimensión: Devaluación**
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el grado de críticas excesivas realizadas por los padres a las actividades del hijo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones verbales	Me dicen que soy un mal hijo.	4	4	4	
	Me dicen que soy un problema.	3	4	4	Incluir al inicio él o los personajes quien emitan las denominaciones
	Me dicen que soy el peor de la familia.	3	4	4	Incluir al inicio él o los personajes quien emitan las denominaciones
Agresión psicológica	Me hacen sentir que soy inútil	3	4	4	Incluir al inicio él o los personajes quien emitan las

					denominaciones
	Si me porto mal me amenazan	3	4	4	
Agresión física	Si me porto mal mi mamá me golpean				Si me porto mal mis padres me golpean

Tercera dimensión: Comunicación

- Objetivos de la Dimensión: Mide la apertura al diálogo saludable de los padres sobre las actividades que el hijo realiza.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diálogo sobre actividades	Les platico todo lo que hago	3	4	4	Incluir al inicio los personaje quienes van a recepcionar la comunicación.
	Les platico lo que hago en mi tiempo libre	3	4	4	
	Cuando salgo y regreso a casa, les digo lo que hice	3	4	4	
	Me preguntan sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	3	4	4	
Diálogo sobre relaciones	Les platico como me va en el colegio	3	4	4	Incluir al inicio los personaje quienes van a recepcionar la comunicación
	Les platico sobre los planes que tengo con mis amigos	3	4	4	

Cuarta dimensión: Inducción de culpa

- Objetivos de la Dimensión: Mide la sensación de responsabilidad que los padres hacen sentir a los hijos por las consecuencias que tienen.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Críticas	Todo lo que hago les parece mal	4	4	4	
	Me culpan por lo que sucede	4	4	4	
	Me responsabilizan de cualquier cosa	4	4	4	
Malestar explícito	Se enojan por todo	4	4	4	
	Me gritan por cualquier cosa	4	4	4	
	Cambian su actitud conmigo	4	4	4	

**Quinta dimensión: Razonamiento**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la capacidad para hacer entrar en razón y conocimiento sobre algún hecho.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Cuando me porto mal, me piden que no lo vuelva a hacer	3	4	4	
	Cuando no hago la tarea, me llaman la atención	3	4	4	
	Si me porto mal, me explican mi error	3	4	4	

**Sexta dimensión: Supervisión de amigos**

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el conocimiento de los padres sobre las relaciones amicales de su hijo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control sobre amistades	Quieren que les cuente todos mis secretos	3	4	4	
	Me preguntan de qué hablo con mis amigos	3	4	4	
	Me preguntan qué hago con mis amigos	3	4	4	

DNI 16790501

C.P.P 16946

Cel. 943172972.

[elmer.diaz.villanueva@gmail.com](mailto:elmer.diaz.villanueva@gmail.com)

## EVIDENCIA DE VALIDEZ

**Tabla 1**

Evidencia de validez de contenido de la escala de sobreprotección parental

DIMENSIONES	ITEMS	Claridad	Relevancia	Coherencia
		IAA	IAA	IAA
SUPERVISIÓN	1	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00
	5	1.00	1.00	1.00
DEVALUACIÓN	6	1.00	1.00	1.00
	7	0.93	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00
	9	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	1.00	1.00
COMUNICACIÓN	12	1.00	1.00	1.00
	13	0.93	1.00	1.00
	14	1.00	1.00	1.00
	15	0.93	1.00	1.00
	16	0.93	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00
INDUCCIÓN DE CULPA	18	1.00	1.00	1.00
	19	1.00	1.00	1.00
	20	1.00	1.00	1.00

	21	1.00	1.00	1.00
	22	1.00	1.00	1.00
	23	1.00	1.00	1.00
	24	0.93	1.00	1.00
RAZONAMIENTO	25	1.00	1.00	1.00
	26	1.00	1.00	1.00
	27	1.00	1.00	1.00
SUPERVISIÓN DE AMIGOS	28	1.00	1.00	1.00
	29	1.00	1.00	1.00
	Promedio	0,985	0,995	0,995

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 5 expertos que emitieron su ponderación en claridad observándose que el 98.5% tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .90; en cuanto a coherencia se observa un promedio de 99.5%, índice de acuerdo a Aiken superior a .90; finalmente en relevancia el 99.5% tiene un índice superior a .90. Todo esto indica que los ítems son válidos para su aplicación.

**Tabla 2**

Evidencia de validez de contenido de la escala de estrés cotidiano infantil

DIMENSIONES	ITEMS	Claridad	Relevancia	Coherencia
		IAA	IAA	IAA
PROBLEMAS DE SALUD Y PSICOSOMÁTICOS	1	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00
	16	1.00	1.00	1.00
	19	0.93	1.00	1.00
	22	1.00	1.00	1.00
ENTORNO ESCOLAR	2	1.00	1.00	1.00
	5	1.00	0.93	1.00
	8	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	1.00	1.00
	14	0.93	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00
	20	0.93	1.00	1.00
ENTORNO FAMILIAR	3	1.00	0.93	1.00
	6	0.93	1.00	1.00
	9	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	1.00	0.93
	18	1.00	1.00	1.00
	21	1.00	1.00	1.00
Promedio		0,988	0,995	0,998

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 5 expertos que emitieron su ponderación en claridad observándose que el 98.8% tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .90; en cuanto a coherencia se observa un promedio de 99.5%, índice de acuerdo a Aiken superior a .90; finalmente en relevancia el 99.8% tiene un índice superior a .90. Todo esto indica que los ítems son válidos para su aplicación.

Tabla 3

Coeficiente de confiabilidad de la escala de sobreprotección parental

Dimensión	Nº ítems	N	M	DE	$\omega$
Supervisión	5	100	3.25	0.771	0.743
Devaluación	6	100	1.46	0.674	0.854
Comunicación	6	100	3.25	0.827	0.849
Inducción de culpa	6	100	1.89	0.868	0.842
Razonamiento	3	100	3.29	0.777	0.645
Supervisión de amigos	3	100	2.70	1.10	0.778
Dimensión global	29	100	2.55	0.368	0.751

Nota: N: Tamaño de la muestra piloto; M: Media; DE: Desviación estándar;  $\omega$ : Omega de Mc Donald

En la tabla 3 se observa que el análisis de la escala de sobreprotección parental en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo mediante el coeficiente Omega Mc Donald en una muestra piloto de 100 participantes, cuyos valores evidencian alta confiabilidad, tanto en la dimensión global ( $\omega = .751$ ), como en las dimensiones con valores que van desde 0.645 a 0.849; lo cual constituye que el instrumento cuenta con evidencia de confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 4

Coeficiente de confiabilidad de la escala de estrés cotidiano infantil

Dimensión	Nº ítems	N	M	DE	$\omega$
Problemas de salud	8	100	1.407	0.263	0.781
Entorno escolar	7	100	1.466	0.247	0.789
Entorno familiar	7	100	1.340	0.237	0.717
Dimensión global	22	100	1.403	0.223	0.848

Nota: N: Tamaño de la muestra piloto; M: Media; DE: Desviación estándar;  $\omega$ : Omega de Mc Donald

En la tabla 4 se observa que el análisis de la escala de estrés cotidiano infantil en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo mediante el coeficiente Omega Mc Donald en una muestra piloto de 100 participantes, cuyos valores evidencian alta confiabilidad, tanto en la dimensión global ( $\omega = .848$ ), como en las dimensiones con valores que van desde 0.717 a 0.789; lo cual constituye que el instrumento cuenta con evidencia de confiabilidad por consistencia interna.

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sobreprotección_Parental	,123	112	,000	,956	112	,001
Estrés_Cotidiano	,106	112	,004	,972	112	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors