



Universidad  
**Señor de Sipán**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE**  
**AFRONTAMIENTO EN PADRES CON HIJOS**  
**AUTISTAS DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO**  
**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autoras:**

**Bach. Cabrera Guevara Cinthia Olga**  
**ID ORCID: 0000-0003-2154-1378**

**Bach. Nuñez Quispe Angela Valquiria**  
**ID ORCID: 0000-0003-2879-3412**

**Asesor:**

**Dr. Reyes Baca Gino Job**  
**ID ORCID: 0000-0001-5869-4218**

**Línea de Investigación**

**Comunicación Y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON  
HIJOS AUTISTAS DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO**

**Aprobación del Jurado**



---

**Mg. Cruz Ordinola Maria Celinda**

**Presidente del Jurado de Tesis**



---

**Mg. Bernal Marchena Luisa Paola de los Milagros**

**Secretario del Jurado de Tesis**



---

**Dr. Chanduvi Calderón Roger Fernando**

**Vocal del Jurado de Tesis**


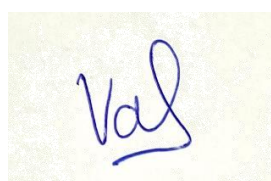
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

### **ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON HIJOS AUTISTAS DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Cabrera Guevara Cinthia Olga	DNI: 43435741	
Nuñez Quispe Angela Valquiria	DNI: 73749156	

\* Porcentaje de similitud turnitin:17%

Pimentel, 4 de mayo de 2023.

#### NOMBRE DEL TRABAJO

Turnitin\_PAF-Cabrera&Nuñez.docx

#### RECUENTO DE PALABRAS

6833 Words

#### RECUENTO DE CARACTERES

37277 Characters

#### RECUENTO DE PÁGINAS

25 Pages

#### TAMAÑO DEL ARCHIVO

66.2KB

#### FECHA DE ENTREGA

Apr 13, 2023 12:15 PM GMT-5

#### FECHA DEL INFORME

Apr 13, 2023 12:16 PM GMT-5

#### ● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## **Dedicatorias**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis hijos que son mi mayor motor y motivo para superarme profesionalmente, un agradecimiento pleno a mi esposo mi mayor soporte, a mis suegros por todo su apoyo constante para lograr mis metas, y a mis docentes por orientarme en cada etapa de este trayecto.

*Cabrera Guevara Cinthia Olga*

Dedico esta tesis a Dios, a mis padres por su apoyo incondicional, sus consejos y paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos. Y por último a mi hijo Matthew, por ser la razón de mi vida, la fuerza que siempre me inspira y el motivo de mis logros.

*Nuñez Quispe Angela Valquiria*

## **Agradecimientos**

Agradezco a todas las personas que me han apoyado, a mi familia, especialmente a mi esposo por estar a mi lado en cada meta que me propongo.

*Cabrera Guevara Cinthia Olga*

Agradezco a los docentes que con su conocimiento supieron contribuir en formar a la profesional que soy en la actualidad. A mi familia, que me brindó todos los recursos para poder llegar hasta donde estoy.

*Núñez Quispe Angela Valquiria*

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo; de acuerdo a sus características es de tipo correlacional, enfoque cuantitativo, corte transversal y diseño no experimental. Se contó con una muestra de 85 padres de hijos autistas de la ciudad de Chiclayo seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se trabajó mediante la encuesta, utilizando la escala de estrés parental (Abidin, 1995) y el inventario de estimación del afrontamiento COPE (Carver et al., 1989). Los resultados mostraron que existe correlación inversa y altamente significativa, entre el estrés parental y las estrategias centradas en el problema ( $r_s = -.342$  y  $p = .001$ ); además entre el estrés parental y las estrategias centradas en la emoción ( $r_s = -.255$  y  $p = .009$ ). Se concluye que la percepción de desborde respecto a situaciones estresantes en el cumplimiento de las funciones parentales genera un uso inadecuado de estrategias de afrontamiento.

**Palabras Clave:** estrategias de afrontamiento, estrés, estrés parental.

## Abstract

The present investigation had as a general objective to establish the relationship between parental stress and coping strategies in parents with autistic children in the province of Chiclayo; According to its characteristics it is of a correlational type, quantitative approach, cross section and non-experimental design. There was a sample of 85 parents of autistic children from the city of Chiclayo selected by a non-probabilistic test for convenience. For data collection, we worked through the survey, using the parental stress scale (Abidin, 1995) and the coping estimation inventory COPE (Carver et al., 1989). The results showed that there is an inverse and highly significant connection between parental stress and problem-focused strategies ( $r_s = -.342$  and  $p = .001$ ); also between parental stress and emotion-focused strategies ( $r_s = -.255$  and  $p = .009$ ). It is concluded that the perception of overflow regarding stressful situations in the fulfillment of parental functions generates an inappropriate use of coping strategies.

**Keywords:** coping strategies, stress, parental stress.

## Índice

Dedicatorias	iii
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Índice	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Antecedentes de estudio	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	13
1.4. Formulación del problema	17
1.5. Justificación e importancia del estudio	17
1.6. Hipótesis	17
1.7. Objetivos	18
1.7.1. Objetivo general	18
1.7.2. Objetivos específicos	18
II. MATERIAL Y METODO	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Población y muestra	19
2.3. Variables y operacionalización	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Procedimiento de análisis de datos	24
2.6. Criterios éticos	25
2.7. Criterios de rigor científico	25
III. RESULTADOS	26
3.1. Resultados en tablas y figuras	26
3.2. Discusión de resultados	30
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
4.1. Conclusiones	32
4.2. Recomendaciones	32
REFERENCIAS	26
ANEXOS	38



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Para contextualizar, el Trastorno del Espectro Autista según Durán (2021) se define como una discapacidad psíquica que se inicia desde la infancia y tiene origen neurológico, afectando en gran parte el desarrollo comunicativo social de los infantes que lo padecen. Cabe resaltar que, este trastorno se muestra de diferentes formas de acuerdo con el sexo, edad, desarrollo, entre otros factores del infante, además, es considerado como el trastorno más sobresaliente dentro del ámbito educativo. En cuanto al estrés parental, Holly et al. (2019) menciona que se trata de una reacción psicológica que se produce ante una autoevaluación que realizan los padres, respecto a las obligaciones asumidas y el desempeño que realizan, entonces, al percibir una insatisfacción o impotencia tienden a sentir que no cumplen sus expectativas.

En relación con lo anterior, a nivel internacional, un estudio de Johnson et al. (2020) indica que en Noruega, los padres con menor edad son quienes presentan mayores índices de estrés parental, depresión y ansiedad, considerando como ineficientes las estrategias de afrontamiento empleada en el ejercicio de su rol parental. Asimismo, Clauser y Hwang (2020) menciona que el estrés de los padres de Turquía fue el predictor principal de las conductas infantiles tanto internalizantes como externalizantes en los niños con Trastornos del Espectro Autista, es decir el estrés que experimentaron los padres agrava el cuadro clínico de los niños. De manera similar Miller et al. (2020) evidencia que en España los padres de familia de niños autistas mostraron cambios significativos en su forma o estilo de crianza, es así que se revela que, los progenitores se sienten abrumados por las exigencias que representa ejercer su rol parental.

En Ecuador, Moreira y Bumbila (2022) refieren que el 69.07% de los padres de familia de niños con Trastorno de Espectro Autista, en su mayoría mujeres, denotan altos niveles de estrés; mientras que el 11.34% de ellas, alcanza niveles de estrés en nivel agudo a causa de sentirse los únicos responsables de la educación de sus menores hijos.

A nivel nacional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) se evidencian que la mayor parte de padres de familia muestran elevados porcentajes de estrés, ello debido a que no cuentan con estrategias adecuadas

para afrontar situaciones dificultosas, lo cual genera que los menores se encuentren en una situación de riesgo como por ejemplo ser violentados o sufrir de cualquier otro tipo de abuso.

Además, una investigación abordada por la Fundación Baltazar & Nicolás y, PUCP (2022) detalla que el 19.9% de los padres de familia considera difícil emplear estrategias de afrontamiento hacia el estrés, el 45.4% considera que cuenta con la necesaria información para desempeñar correctamente las tareas de cuidado y crianza de su menor hijo, asimismo, al 26.9% le es difícil manejar las pataletas de sus hijos, y el 73.3% se estresa y presenta dificultades para afrontar el papel de padre de familia, en base a ello, se denota que los padres de familia no suelen contar con estrategias de afrontamiento sino que solo tratan de soportar las situaciones que se le presenten.

En relación con ello, según el estudio realizado por Tacca et al. (2020) en madres solteras, se evidencia que la mayoría no cuenta con las adecuadas estrategias para afrontar situaciones de estrés, sobre todo aquellas que no han cursado estudios superiores y que no cuentan con una red de apoyo familiar.

En cuanto al nivel local, la coordinadora en Lima del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) refiere que en los últimos años, los padres de familia y con mayor incidencia aquellos que tienen hijos con trastorno de espectro autista, han evidenciado una intensificación de cuadros de estrés, cuadros depresivos y hasta frustración, debido a que muchos de ellos aparte de completar su horario laboral, trabajan horas extras, realizan tareas domésticas, velan por el bienestar de sus otros hijos y además, deben sobrellevar las conductas de sus hijos que sufren el mencionado trastorno.

Las indagaciones precedentes dan cuenta del vacío de conocimiento existente a nivel local sobre ambas variables de interés, en padres de familia con niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, a razón de ello, esta indagación resulta relevante en tanto permite ahondar y aportar al conocimiento. Es por ello que, en base con la problemática expuesta y percibida, el presente estudio examina la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

A continuación, se van a presentar investigaciones previas con respecto a las variables de estudio, en ese sentido se van a examinar trabajos a nivel internacional y nacional respectivamente.

A nivel internacional, Shepherd et al. (2019) desarrolló una pesquisa sobre estrategias de afrontamiento y estrés en padres con hijos con Trastorno del Espectro Autista. Consideró una muestra de 172 padres a quienes se les aplicó un cuestionario por cada variable. Los hallazgos permitieron determinar que el estrés de los padres aumentó con la gravedad de los síntomas del niño, pero la fuerza de esta relación dependía de si se usaba algunas estrategias de afrontamiento que regule el impacto. Se concluyó que existe una serie de relaciones positivas pequeñas pero significativas entre los cuatro dominios del afrontamiento al estrés parental y los síntomas del trastorno del espectro autista.

Ishtiaq et al. (2020) evaluó la calidad de vida, la estrategia de afrontamiento, los síntomas de depresión y estrés en madres de niños con Trastorno del Espectro Autista. Se consideró como muestra a 30 madres de familia de niños de los 3 a 15 años diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, a quienes se les aplicó dos instrumentos. Los resultados señalaron que las madres muestran síntomas de depresión, ansiedad y estrés, lo cual afecta su calidad de vida, sin embargo, a pesar de ello, exhibieron estrategias de afrontamiento positivas. Se concluyó que no existe relación entre el estrés ansiedad y depresión con las estrategias de afrontamiento de las madres de familia.

Falcón y Urgilez (2021) en Ecuador, determinaron la correlatividad entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. Se consideró a 153 padres y madres de familia a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados arribaron que las estrategias centradas en la emoción fueron las más empleadas por los padres de familia y en cuanto al estrés parental se encontró que los padres obtienen un nivel moderado en cada una de las dimensiones (malestar parental, interacción padre-hijo, niño difícil); además se encontró que las madres tienden a presentar niveles más altos de estrés. Se concluyó que los padres de familia presentan niveles moderados de estrés y se relaciona significativamente con las estrategias de afrontamiento que utilizan.

A nivel nacional, Enríquez y Rodríguez (2020) en Arequipa, tuvo por objetivo la identificación de la asociación entre estrés parental y estrategias de afrontamiento, en una muestra de 35 padres de familia con hijos diagnosticados con TEA, que dieron respuesta a dos cuestionarios. Los resultados revelaron que existe un nivel normal de estrés y la dimensión con mayor predominio fue niño difícil; se concluyó que existe relación entre las variables y es significativo.

Cisneros (2021) en Lima, planteó como propósito la comparación de las estrategias de afrontamiento al estrés en padres con hijos diagnosticados con TEA. Se consideró a 100 participantes que respondieron un cuestionario. Las evidencias mostraron que en las dimensiones del afrontamiento predominó el nivel promedio, se evidenció que no existe diferencias significativas entre las dimensiones de la variable, y que no existe diferencias significativas entre las dimensiones del afrontamiento de acuerdo al sexo y edad. Se concluyó que no existen diferencias significativas entre las dimensiones.

Torres (2022) en Lima, desarrolló un estudio que tuvo por finalidad identificar la asociación entre estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres con infantes con TEA de un centro educativo. Se tomaron en cuenta a 153 padres de familia, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios. Los resultados mostraron que entre las dimensiones más prevalentes se encuentran las estrategias de afrontamiento enfocado en la emoción (40.9%), evitativo (29,9%) y enfocado al problema (29,9%), asimismo, se develó que existe una asociación significativa entre la dimensión de la estrategia de afrontamiento enfocado al problema con el malestar paterno. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa e inversa entre las variables en estudio estrategias de afrontamiento enfocado al problema y el estrés parental, es decir, a mayor presencia de estrategias de afrontamiento enfocadas en el problema se presenciara un menor nivel de estrés en los progenitores.

A nivel local, Racchumí y Cortez (2020), en Chiclayo, presentó como propósito llevar a cabo un estudio acerca de las estrategias de afrontamiento al estrés más usadas por los cuidadores primarios de niños con autismo. La muestra estuvo conformada por 100 personas, a quienes se les aplicó el inventario multidimensional de estimación al afrontamiento. Se obtuvo como resultados que la mayoría de cuidadores optan por las estrategias orientadas en las emociones o

enfocadas en el problema, y muy pocas veces arrojó otras estrategias de afrontamiento.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Estrés parental**

Muchas veces el cuidado a los niños suele ser para los padres de familia un proceso desafiante, más aún, el cuidar a niños diagnosticados con el espectro autista, puesto que demandan más esfuerzo y dedicación como alimentación, cuidado, protección y además de lidiar con las conductas y emociones que experimentan estos niños. Todo ello, a veces sobrepasa los recursos de muchos padres, afectando significativamente su salud física y emocional debido a estas situaciones estresantes que se presentan en la dinámica familiar.

En relación con lo anterior, es necesario mencionar que existe un modelo multidimensional del estrés parental desarrollado principalmente por Abidin (1995) el cual se centra en la relación del padre y el hijo dentro de la crianza. Es así como, el autor define este constructo como un proceso de percepción de malestar y ansiedad que se genera en el rol de padres como consecuencia de los estresores y demandas que existen en el cuidado y la crianza. Asimismo, el mismo autor señala que existen 3 dimensiones que interactúan entre sí: La primera dimensión del padre que hace referencia a las características paternas, tales como la personalidad, las estrategias, hábitos e idiosincrasia para afrontar las situaciones estresantes. La segunda dimensión, del niño donde se hallan las conductas, la crianza y el control ante estas, y finalmente la dinámica de ambos que se refiere a la interacción entre ellos, las expectativas, conflictos y percepciones que poseen del otro, aunado con ello, este autor diseñó un instrumento para medir el estrés de los padres ante el cuidado de sus menores, nombrando a estas 3 escalas como malestar paterno q Interacción disfuncional, cuidado del niño (Sánchez, 2015).

Abidin (1995) sostiene que las 3 dimensiones cuando son empleadas de forma negativa deterioran la calidad del vínculo entre padre, madre e hijo, puesto que reduce las muestras de cariño y aumenta la crianza rígida y hostil hacia el hijo(a) y un mal manejo del rol paterno-materno lo que conduce a problemas conductuales y emocionales en los niños (as).

De acuerdo con Sánchez (2015) este modelo crea un mecanismo que avanza en forma circular y que influye de forma sistemática (padres-hijo), por lo tanto, el estrés generado de esta convivencia crea en los padres una perspectiva negativa, lo que en consecuencia genera que ciertos padres consideren y piensen que la conducta de sus hijos es intencionada, empleando como respuesta castigos y una crianza rígida y por otro lado provoca en ellos ira y estrés, deteriorando el vínculo intrafamiliar e intensificando los cuadros de ansiedad, violencia y erradas conductas.

Por su parte, para los autores Lazarus y Folkman (1986) refieren que los padres deben hallar el equilibrio entre lo solicitado y las herramientas disponibles para afrontar el estrés socavado, es decir, las demandas suelen superar a los recursos, e impide que se puedan cubrir las necesidades, cabe mencionar que esto va a depender del tipo de situación en que se encuentren los padres como su personalidad, apoyo social y medios económicos.

Abidin (1991) construyó el modelo relación padre-hijo y el cual sustenta que existen 3 elementos mencionados en párrafos anteriores, dentro de la dimensión padre, hallamos las características psicológicas como las creencias, la personalidad, el autoconcepto, así mismo la dimensión del hijo está conformada por las conductas, y la expresión de las emociones, por último el nivel de dinámica entre ellas como el aprendizaje y la calidad de la relación, pero además dependerá de la percepción y el ideal de cada persona.

Deather y Deckart (2004) exponen que si estos elementos pierden el equilibrio o funcionan de manera negativa afecta el vínculo afectivo entre los progenitores y los niños, es decir si las situaciones van a generar niveles altos de estrés reduciéndose el nivel de bienestar y causando hostilidad, emociones negativas y una pobre dinámica familiar,

El modelo mencionado anteriormente nos permite conocer los efectos entre los progenitores y el hijo y además si la crianza es altamente demandante tendrán un mayor nivel de estrés parental el cual causará deterioro y consecuencias en el bienestar integral y el área psicológica, por otro lado, si el estrés parental se reduce aporta beneficios a la crianza y vínculo entre padre e hijo y además aumenta el bienestar emocional.

Cabe la necesidad de profundizar más las dimensiones propuestas por Abidin (1995) quien refiere que dentro de la primera dimensión “ malestar Paterno” se encontrarán los problemas que tiene la pareja, el que exista mucha diferencia entre los estilos de crianza de ambos, el apoyo que reciben del exterior , la necesidad de cubrir todo lo necesario para los hijos, que generan el dejar atrás sueños, planes y actividades, por tratar de cumplir su rol y responsabilidad, lo que dependiendo de las circunstancias aumentará la sensación de malestar paterno que traerá consigo sentimientos negativos y una baja salud mental y física. En la dimensión que corresponde la interacción entre padre-hijo(a) se refiere exclusivamente al estrés generado producto de las características del hijo(a) como la conducta, las emociones, educación, cuidados entre otras situaciones que a veces sobrepasan los recursos, las habilidades y son difíciles de manejar para los padres. En la tercera y última dimensión “Niño (a) difícil” consiste en la percepción de facilidad o dificultad para intervenir en la conducta, crianza u otra condición del hijo(a) que si los padres perciben como desbordante trae consigo niveles altos de estrés.

### **Estrategias de afrontamiento**

Ante lo ya mencionado de la primera variable, actualmente el estrés es considerado un problema de salud en forma general y sobre todo complejo, ocasionando un deterioro en las conductas y salud de las personas, quienes se ven afectados a nivel psicológico y fisiológico; a causa de la relación existente entre el sujeto y las situaciones del entorno (Ávila, 2014). Por tanto, los diversos sucesos a los que se enfrentan los padres necesitan de diferentes tipos de respuestas, y recursos, pues esto determina la eficacia con la que se pueda dar respuesta a lo sucedido.

Estas respuestas se llaman estrategias de afrontamiento, vistas como esfuerzos tanto cognitivos como conductuales cuyo desarrollo se da con la finalidad de manejar demandas puntuales, siendo evaluadas como por encima de sus capacidades o recursos propios (Lazarus & Folkman, 1986) con la finalidad de que puedan adaptarse y hacer a las dificultades acontecidas en la vida diaria.

A partir de este acápite, se desarrollará el modelo teórico propuesto por Lazarus y Folkman siendo una teoría procesual acerca del afrontamiento, y que además tiene un campo de investigación fructífero, enfocado a la segunda variable

(Lazarus & Folkman, 1986). Por consiguiente, esta teoría sostiene que las estrategias son parte de un proceso de regulación de las consecuencias negativas, y actúan como mediadoras entre los acontecimientos estresantes y los agentes estresores. Para esclarecer lo ya mencionado, cuando la persona se expone ante un hecho estresante, éste valora todos los recursos existentes para así confrontar dicha situación y, es aquí, donde el sujeto pone en práctica aquellas estrategias con el objetivo de manejar la situación y crear tranquilidad.

Lazarus y Folkman (1986) mencionan que la conducta de afrontamiento depende de las características personales del ser humano y determina la selección de qué estrategia usar. Por lo tanto, mientras se mantenga el control de la elección de las estrategias, resultará más efectiva la solución del problema.

El modelo de afrontamiento de Lazarus y Folkman establece dos tipos de estrategias de afrontamiento, el primero se encuentra direccionado en la resolución de problema, enfocado en el manejo o alteración del problema causando estrés y relacionándose con la búsqueda de información y solución del problema, es decir, son comportamientos que se encargan de dirigir fuentes de estrés; y las estrategias de regulación emocional, son métodos que, ante un problema, se encuentran enfocados a regular la respuesta emocional, esto quiere decir que, se encuentran dirigidos a ocasionar un cambio en cuanto a la percepción y vivencia del acontecimiento de estrés, regulando las reacciones emocionales negativas de manera eficaz (Lazarus & Folkman, 1986).

Por otra parte, Frydenberg y Lewis (2000) plantean un modelo tomando como base la teoría de Lazarus, donde definen gestiones afectivas y cognitivas que surgen como respuesta ante un estresor, con la finalidad de crear en el sujeto un estado de bienestar. Así mismo, mencionan que esta variable tiene como objetivo controlar el estresor específico para que la persona logre mostrar una adecuada adaptación ante las exigencias de la situación. Esta teoría se encuentra centrada en la reevaluación de los resultados, además, está conformado por tres estrategias de afrontamiento: referencia a otros, resolver el problema, y no productivo. De este modelo, Cano et al. (2007) pudo encontrar que para cada dimensión existirá un manejo adecuado e inadecuado, indicando que no existe alguna que sea la ideal o esperada, lo que va a importar, es el contexto, las consecuencias y la duración de la estrategia.



#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

De forma teórica, encuentra justificación porque tendrá la finalidad de realizar una revisión desde los diferentes modelos teóricos relacionadas con las variables de estudio, contribuyendo a la indagación de la presente problemática.

Así también, tiene justificación metodológica porque se aplicarán instrumentos validados y confiables de una población específica, además se tomará en cuenta los procesos del método científico.

De igual manera, el presente estudio presenta justificación práctica ya que contribuirá para que los profesionales de la carrera de psicología realicen mejoras en la salud mental de los padres con hijos autistas teniendo en cuenta las estrategias de afrontamiento, así también, fomentará información novedosa para futuras investigaciones.

Y, por último, el estudio se justifica de manera social ya que toca una problemática relevante que favorecerá a los padres de hijos autistas a buscar mejores estrategias para afrontar el estrés parental, a través de la ayuda de profesionales informados sobre la presente investigación

#### **1.6. Hipótesis**

##### **Hipótesis General:**

Existe relación entre estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.

##### **Hipótesis específicas:**

##### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre la dimensión malestar paterno de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre la dimensión relación disfuncional de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre la dimensión niño difícil de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la dimensión malestar paterno de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.

#### **Objetivo específico 2**

Identificar la relación entre la dimensión relación disfuncional de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la dimensión niño difícil de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.

## **II. MATERIAL Y METODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio fue de tipo cuantitativo dado que empleó pruebas estadísticas con el propósito de medir las variables, además, se pretendió encontrar la asociación entre las variables en una determinada muestra, siendo así una investigación correlacional (Hernández & Mendoza, 2018).

Con respecto al diseño, fue no experimental, porque estudió las variables sin alterarlas respetando su forma natural, de acuerdo al tiempo se consideró una investigación no experimental de tipo transversal, puesto que la información ha sido recolectada en un solo instante. (Hernández & Mendoza, 2018).

### **2.2. Población y muestra**

Se define a población como un grupo de personas o cualquier otro objeto de estudio que disponen de características comunes (Sánchez et al., 2018). Por lo tanto, la población quedó integrada por padres y madres con hijos autistas pertenecientes a la asociación Autismo Chiclayo, siendo un total de 120 padres de ambos sexos de 25 a 55 años.

En cuanto, a la muestra, se conceptualiza como una parte o sub conjunto de individuos o elementos que son extraídos de la población (Sánchez et al., 2018), detallando que dicha muestra se trató de padres de ambos sexos con hijos autistas pertenecientes de la asociación Autismo Chiclayo, quienes aceptaron participar de forma voluntaria del estudio. Cabe enfatizar que, la muestra fue no probabilística y a conveniencia, el cual según Otzen & Manterola (2017), es adecuado y permite elegir por casos accesibles que accedan ser incluidos. Se tuvo en consideración a 85 padres, que debieron cumplir con los siguientes criterios de selección:

#### Criterio de Inclusión

- Padres y madres con hijos diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista que pertenezcan a la asociación Autismo Chiclayo.
- Padres o madres que se encuentren al cuidado de uno o más hijo (as) que han recibido el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.
- Padres o madres, que acepten ser parte de la investigación de forma voluntaria

#### Criterio de exclusión

- Padres y madres que se encuentren incapacitados de participar del estudio.
- Padres y madres que no hayan culminado ambos cuestionarios
- Padres y madres que no asisten frecuentemente a la asociación.

### 2.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés parental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Es un proceso psicológico en el cual los progenitores perciben las demandas que les exige su rol como padres de manera excesiva sobrepasando los recursos para afrontarlas adecuadamente. (Sánchez, 2015).	Se tendrá en cuenta la suma de puntuaciones obtenidas en las tres dimensiones que evalúa la escala de estrés parental, compuesta por 24 ítems.	Malestar paterno  Relación disfuncional  Niño difícil	Restricciones Dificultades en la pareja Ausencia de apoyo exterior para atender al hijo.  Expectativas exageradas Vínculo conflictivo  Reacciones afectivas Temperamento Control emocional	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07  08, 09, 10, 11, 12, 13  14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Técnica: Encuesta  Escala de estrés parental – Ver. Abrev., (Abidin, 1995)  Adaptación peruana (Sánchez, 2015)

Variable 2: Afrontamiento

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Son esfuerzos cambiantes tanto conductuales como cognitivos que se desarrollan para una reducción de consecuencias ocasionadas por un evento estresor (Lazarus & Folkman, 1986).	Se tendrá en cuenta la suma de puntuaciones directas del el test COPE revisado por Polanco (2019) que consta de 44 ítems con 2 dimensiones.	Estrategias centradas en el problema	Postergaciones Distanciamiento Planificación	1, 3, 4, 10, 13, 15, 17, 20, 21, 23, 24, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 41, 43, 44	Técnica: Encuesta
		Estrategias centradas en la emoción	Redefinición positiva Soporte afectivo	2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 22, 25, 26, 27, 28, 31, 36, 38, 40, 42	Inventario de afrontamiento COPE (Carver et al., 1989) Adaptado por Polanco (2019)

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica utilizada fue la encuesta; según Hernández & Mendoza (2018) consiste en un medio que el investigador utiliza y necesita para recoger información de su estudio que brindan cada uno de los participantes. En relación con eso, se tomó en cuenta los instrumentos la Escala de estrés parental, versión abreviada (Abidin,1995) Adaptación peruana (Sanchez, 2015) y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (COPE) de Carver et al., (1989), las cuales se detallan a continuación:

En el presente trabajo con relación a la variable estrés parental se optó por utilizar la adaptación peruana hecha por Sánchez (2015); la significación indica la medición del nivel de estrés en madres y padres. El cuestionario posee 24 preguntas y tiene 3 dimensiones; malestar paterno que consta de 7 reactivos; interacción padre-hijo que consta de los 6 ítems siguientes y niño difícil que presenta los 11 ítems finales; cada ítem tiene 5 opciones de respuesta múltiple en escala Likert. La puntuación máxima que se puede otorgar de manera general es de 120 puntos y el mínimo es 24 puntos, de acuerdo a los baremos si el puntaje es igual o mayor a PC 85 existe significación clínica, por el contrario, si el puntaje es menor a PC 85 está en un rango normal. El instrumento obtuvo una positiva correlación de .44 y .33 en las 3 dimensiones.

Con respecto a la confiabilidad el instrumento adaptado al español versión corta (Abidin, 1995) la primera dimensión obtuvo .87, en la segunda dimensión un .80 y en la tercera dimensión un .85, de acuerdo con la adaptación peruana de la versión corta española (Sanchez,2015) que empleó una muestra de 370 padres y madres de hijos entre 0 y 3 años de edad, y solo consideró los 24 ítems que tuvieron elevados coeficientes de confiabilidad dando a la dimensión malestar paterno un .84, en la dimensión padre-hijo un .77 y en la dimensión niño difícil un .87 y en la prueba total se obtuvo .89 con un error estándar de 4.04.

Con respecto a la validez esta escala ha sido usada en múltiples investigaciones , y adaptada a muchos países, la versión validada en la ciudad de Lima, Perú se pudo conformar tanto validez como el constructo, en las evidencias obtenidas por Sánchez ( 2015) se obtuvo un 58% de varianza interna evaluando los componentes principales a través del análisis factorial exploratorio, por último

los resultados indican que se obtuvieron correlaciones positivas de .44 entre el factor 1 y 2 y entre el factor 1 y 3 , mientras el factor 2 y 3 arrojó 0.33.

Para la segunda variable, se logró aplicar el inventario de estimación del afrontamiento COPE (Carver et al., 1989) elaborado en Estados Unidos. Este instrumento tiene como objetivo la identificación de estrategias que toman en consideración las personas en el momento de encontrarse en una situación de estrés. Asimismo, dicho instrumento para su confiabilidad fue analizado por intermedio del coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose resultados entre  $\alpha = 0.45$  y  $0.92$ . Al principio dicho instrumento estuvo compuesto por 52 ítems, las cuales evaluaban 13 dimensiones que fueron examinadas para hallar su confiabilidad con Alfa de Cronbach, resultado que oscilaron entre  $\alpha = 0.62$  y  $0.92$ , esto también dio por resultado que el total final de ítems fuera 60.

Cabe mencionar que en el presente trabajo se utilizó la adaptación peruana del Inventario de Estrategias de Afrontamiento fue realizada por Polanco (2019) en el departamento de Lima. Este instrumento se encontraba dividido de 60 ítems y determina valoraciones para dos factores: centrado en el problema y centrado en la emoción, el cual fue aplicado en padres de familia; para su validez, está fue obtenida a través de la prueba estadística KMO, cuyo resultado fue 0.80, esto refleja una buena adecuación para el análisis factorial. Asimismo, el instrumento fue validado también por criterio de juicio de experto, la cual fue realizada por 8 especialistas en psicología con grado profesional en Maestría, aunado a ello, la confiabilidad fue apoyada en el Coeficiente Omega, siendo el resultado obtenido  $\alpha = 0.96$ . El instrumento está compuesto por respuesta en Escala Likert, con valoración desde 1 (en lo absoluto) hasta 4 (suelo hacerlo)

En lo que respecta en la recolección de información, se llevó a cabo gestiones en la asociación Autismo Chiclayo, por lo que se generó una autorización para la aplicación de ambos instrumentos, y se tuvo previa coordinación con el presidente de dicha asociación.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Luego de lograr que tanto padres como madres con hijos autistas participen de forma genuina y voluntaria, se realizó una base de datos empleando el software estadístico SPSS en su versión 27 y la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016 para



el vaciado de datos y la obtención de resultados en tablas; haciendo uso de los estadísticos adecuados en función al tipo de distribución que evidenciaron los datos.

## **2.6. Criterios éticos**

El presente proyecto cumplió con los criterios éticos enunciados por el informe Belmont publicado en 1970 sobre los principios éticos que se crearon para proteger a las personas cuando forman parte de estudios científicos ligados a la salud.

Respeto: el investigador guardó respeto a todos los participantes, tratándolos como seres autónomos (Ochoa-Jaramillo et al, 2018).

Beneficencia y no maleficencia: Se aseguró el bienestar de los participantes sin exponerlos a ningún daño, teniendo la obligación el investigador de incrementar los beneficios y disminuir y reduciendo los riesgos posibles. (Ochoa-Jaramillo et al, 2018).

Justicia: Practicarla dentro de la investigación, tratando con igualdad a todos los participantes (Ochoa-Jaramillo et al, 2018).

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Este estudio se basó en los criterios propuestos por Hernández & Mendoza (2018).

Rigor de credibilidad: Exigiendo veracidad en la información hecha por el investigador quien mostrara las evidencias anexadas.

Rigor de Objetividad: Evitando que las creencias que puedan incidir en los resultados, actuando de manera imparcial donde finalmente se demostrará confiabilidad y validez al obtener consistencia y coherencia en los datos resultantes.

Rigor de transferencia: Este criterio guarda similitud con los resultados de investigaciones de distintas poblaciones, quien tomara como referente las mismas.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras

**Tabla 1**

*Correlación de Spearman entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.*

Estrategias	Estrés parental	
	$r_s$	p
Centradas en la emoción	-.255**	.009
Centradas en el problema	-.342**	.001

Nota: n=85; \*\*p<.01

En la tabla 1 puede apreciarse un valor de  $r_s = -.342$  y  $p = .001$  (<.01), esto indica la existencia de relación inversa y con alta significancia entre las estrategias de afrontamiento que se centran en la solución del problema y el estrés parental; esto indica que el uso deficiente o escaso de estrategias de afrontamiento que intentan encontrar la resolución del problema genera que los padres perciban las situaciones presentadas, en el cumplimiento de su rol dentro de la familia y en función a sus hijos, como algo que supera sus capacidades. Además, se observa un valor de  $r_s = -.255$  y  $p = .009$  (<.01), lo cual significa la existencia de correlación inversa altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción y el estrés parental; por tanto, si los padres no hacen uso de herramientas o estrategias que intentan disminuir el impacto emocional a causa de situaciones emergentes, propiciará que el nivel de estrés incremente.

**Tabla 2**

*Correlación de Spearman entre la dimensión malestar paterno de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.*

Estrategias	Malestar paterno	
	$r_s$	p
Centradas en la emoción	-.519**	.000
Centradas en el problema	-.414**	.000

Nota: n=85; \*\*p<.01

En la tabla 2 se puede apreciar un valor de  $r_s = -.414$  y  $p = .000$  ( $<.01$ ), esto indica que existe asociación de forma inversa y, además, de alta significancia entre las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y la dimensión malestar paterno de estrés parental; esto indica que el poco uso de estrategias orientadas a suprimir las causas del problema, conlleva a que los padres perciban su rol de cuidadores primarios, como deficiente. Además, se observa un valor de  $r_s = -.519$  y  $p = .000$  ( $<.01$ ), lo cual representa la existencia de correlación inversa y de alta significancia entre las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción y la dimensión malestar paterno de estrés parental; esto evidencia que la deficiente utilización de estrategias dirigidas a controlar las emociones generadas por la situación, propicia una sensación de malestar en los padres en función al cumplimiento de sus funciones.

**Tabla 3**

*Correlación de Spearman entre la dimensión relación disfuncional de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.*

Estrategias	Relación disfuncional	
	$r_s$	p
Centradas en la emoción	-.336**	.002
Centradas en el problema	-.348**	.001

Nota: n=85; \*\*p<.01

En la tabla 3 se puede apreciar un valor de  $r_s = -.348$  y  $p = .001$  ( $<.01$ ), esto indica que existe relación de tipo inversa y de magnitud altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y la dimensión relación disfuncional de estrés parental; esto refleja que ante la aparición de dificultades y no se utilizan herramientas que se enfoquen en la solución real del problema, suele asociarse a la tensión que el padre siente al interactuar con su hijo, más aun si se encuentra disconforme con su desenvolvimiento como figura paterna.

Además, se observa un valor de  $r_s = -.519$  y  $p = .000$  ( $<.01$ ), lo cual indica la existencia de correlación inversa altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción y la dimensión relación disfuncional de estrés parental; por tanto, cuando frente a un acontecimiento adverso se usan estrategias enfocadas en la disminución de emociones ocasionadas por el suceso, genera que se desborde la valoración paterna en relación a la dedicación y la interacción con su hijo.

**Tabla 4**

*Correlación de Spearman entre la dimensión niño difícil de estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo.*

Estrategias	Niño difícil	
	$r_s$	p
Centradas en el problema	-.446**	.000
Centradas en la emoción	-.344**	.001

Nota: n=85; \*\*p<.01

En la tabla 4 se puede apreciar un valor de  $r_s = -.446$  y  $p = .000$  ( $<.01$ ), esto indica la existencia de relación inversa altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento que se centran en la solución del problema y la dimensión niño difícil de estrés parental; este hallazgo indica que el no hacer uso de estrategias adecuadas para solucionar los problemas desde sus orígenes, se vincula a la percepción devaluada de los padres respecto al cumplimiento de las expectativas sobre sus hijos y la realidad que manifiestan en su comportamiento. Además, se observa un valor de  $r_s = -.344$  y  $p = .001$  ( $<.01$ ), lo cual indica la existencia de correlación inversa altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción y la dimensión niño difícil de estrés parental; esto refiere que dejar de lado el aspecto emocional cuando ocurre un problema o suceso estresante, contribuye a que el padre tenga cierta frustración y poca tolerancia para con las actividades que realiza su menor hijo.

### 3.2. Discusión de resultados

Respecto al objetivo de este estudio, se intentó establecer la relación entre estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo, luego del análisis correlacional con el estadístico Spearman se pudo identificar relación inversa altamente significativa entre el estrés parental y las estrategias centradas en el problema, así como con las estrategias centradas en la emoción; esto se interpreta señalando que aquellos padres con dificultades para adaptarse de manera apropiada a los cambios realizados por situaciones emergentes y que manejan inadecuadamente las emociones ante acontecimientos conflictivos, presentan mayores reacciones psicológicas ante una autoevaluación en torno a las obligaciones asumidas y el desempeño que realizan; tal como según describen Holly et al., (2019), al percibir una insatisfacción o impotencia, tienden a sentir que no cumplen sus expectativas. Este resultado se asemeja a lo encontrado por Tacca et al., (2020), quienes determinaron en su investigación que un alto porcentaje de madres no cuenta con adecuadas estrategias de afrontamiento en situaciones de estrés, generando la manifestación de conductas desbordadas frente a las exigencias que implica el rol parental.

En relación al primer objetivo específico se logró identificar relación inversa altamente significativa entre la dimensión malestar paterno y las estrategias que están centradas en el problema como en aquellas centradas en la emoción; por tanto se asume que aquellos padres que reflejan divergencias con la pareja respecto a la percepción de apoyo inadecuado por parte de agentes externos, tienden a no utilizar estrategias de afrontamiento correctas, caracterizándose por manejar inadecuadamente las situaciones, enfocándose en aspectos que no contribuyen a la solución del problema existente (Ávila, 2014). Resultado similar a lo encontrado por Torres (2022), quien halló relación significativa e inversa entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de niños con TEA de un centro educativo, de lo cual se concluye que el no poder manejar el cúmulo de actividades diarias estresantes en su función como padres, propicia el uso incorrecto de estrategias para afrontar dichos escenarios.

En torno al segundo objetivo específico tras analizar los datos se identificó relación inversa altamente significativa entre la dimensión relación disfuncional de estrés parental y ambas estrategias de afrontamiento; es decir que el incremento

de factores de estrés ocasionados por las divergencias en el vínculo padre-hijo y la interacción existente, genera el uso inadecuado de estrategias centradas en el problema y en la emoción conllevando a resolver de forma incorrecta determinadas situaciones; este hallazgo se contrapone a lo encontrado por Falcín & Urgilez (2021) quienes determinaron que las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción se relacionan de forma directa con la dimensión relación disfuncional, es decir, las complicaciones en el vínculo entre padre e hijo debido a las expectativas bidireccionales, se asocia a la utilización de estrategias enfocadas en la disminución de las emociones, reduciendo así el impacto negativo que éstas generan, modificando las consecuencias.

Respecto al tercer objetivo se logró identificar relación inversa altamente significativa con las estrategias que están centradas en el problema como en aquellas centradas en la emoción; resultado similar a lo encontrado por Torres (2022) quien halló una relación inversa entre la dimensión niño difícil y el afrontamiento enfocado en el problema; esto significa que la percepción de dificultad en los padres a la hora de regular la conducta de sus hijos y su temperamento, está relacionado a la actitud asumida frente a una situación emergente identificada como amenazante, centrándose en darle solución en función a las características del problema, con la finalidad de extinguir tal escenario.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Pudo hallarse asociación de alta significancia y dirección inversa entre estrés parental y las estrategias que están centradas en el problema como en aquellas centradas en la emoción.

Se logró identificar asociación de orientación inversa y de alta significancia entre la dimensión malestar paterno de estrés parental y las estrategias que están centradas en el problema como en aquellas centradas en la emoción.

Logró determinarse asociación de tipo inverso y de alta significancia entre la dimensión relación disfuncional de estrés parental y las estrategias que están centradas en el problema como en aquellas centradas en la emoción.

Se encontró asociación de tipo inverso y alta significancia entre la dimensión niño difícil de estrés parental y las estrategias que están centradas en el problema como en aquellas centradas en la emoción.

### **4.2. Recomendaciones**

Se sugiere la ampliación de estudios para conseguir corroborar la íntima relación de estrés parental con las estrategias que están centradas en el problema como en aquellas centradas en la emoción, de esta forma se respaldaría que a mayor estrés parental menor uso de estrategias de afrontamiento.

Habiendo demostrado la correspondencia inversa y altamente significativa entre estrés parental mediante sus dimensiones malestar paterno, relación disfuncional, niño difícil y las estrategias de afrontamiento centradas en el problema, lo cual implica que a mayores manifestaciones de estrés parental, menor uso de estrategias enfocadas en resolver el problema, por lo cual se sugiere a la Institución, realizar actividades informativas para los padres, considerando las características y manifestaciones de los niños con TEA, de esta forma puedan desarrollar formas adecuadas para encontrar la solución más saludable ante determinadas situaciones emergentes.

Además, se identificó la asociación de alta significancia, de dirección inversa entre estrés parental y sus dimensiones malestar paterno, relación disfuncional y niño difícil, y las estrategias enfocadas en lo emocional, esto implica que, a mayores índices de estrés parental, menor empleo de estrategias enfocadas en lo que



genera emocionalmente las situaciones problema, por tanto, se recomienda a los padres, acudir por orientación profesional para ampliar su conocimiento sobre formas para hacer frente y manejar determinadas situaciones complejas en la educación de sus hijos, con la finalidad de utilizar herramientas que permitan disminuir el malestar emocional generado por el problema.

## REFERENCIAS

- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista Con-Ciencia*, 2(1), 115-124. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-02652014000100013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2310-02652014000100013&script=sci_arttext)
- Cano, F., Rodríguez, F., & García, J. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 35(1), 29-39. <http://hdl.handle.net/11441/56854>
- Cisneros, Z. (2021). *Estilos de afrontamiento al estrés en padres de hijos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Down de Lima Metropolitana*. [Repositorio Universidad Autónoma del Perú; Tesis de pregrado].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1219/Cisneros%20Diaz%2c%20Zelma%20Lizsandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clauser, P., & Hwang, J. (2020). Parenting styles, parenting stress, and behavioral outcomes in children with autism. *Sage Journals*, 42(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0143034320971675>
- Deater-Deckard, K. (2004). Parenting Stress. *Yale Scholarship online*. <https://doi.org/10.12987/yale/9780300103939.001.0001>
- Durán, S. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. *Revista Innova Educa*, 7(1), 107-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>
- Enríquez, G., & Rodríguez, J. (2020). *Estrategias de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista con edades entre 3 a 11 años en centros de educación básica especial de la ciudad de Arequipa SICA ESPECIAL DE LA CIUDAD DE AREQUIPA*. [Repositorio Institucional Universidad Católica San Pablo; Tesis de pregrado]. [http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/16501/1/ENRIQUEZ\\_CARRANZA\\_GAB\\_TRA.pdf](http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/16501/1/ENRIQUEZ_CARRANZA_GAB_TRA.pdf)
- Falcón, A., & Urgilez, J. (2021). *Relación entre el estrés y estrategias de afrontamiento en padres con hijos que presentan trastorno del espectro*

- autista*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Digital Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3111>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (16 de junio de UNICEF, 2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). ACS. *Escala de afrontamiento para adolescentes*. TEA. <https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/10/ACS.-Escalas-de-afrontamiento-para-adolescentes.pdf>
- Fundación Baltazar y Nicolás, Pontificia Universidad Católica del Perú y COPERA infancia. (2022). *Perú. Situación de la primera infancia y estado emocional de sus cuidadores en tiempos de pandemia*. <https://fundacionbaltazarynicolas.org/informe-salud-emocional-familias-ninas-ninos-menores-de-6-anos-peru/>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana. Retrieved 14 de Setiembre de 2021, from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Holly, L., Fenley, A., Kritikos, T., Merson, R., Abidin, R., & Langer, D. (2019). Evidence-Base Update for Parenting Stress Measures in Clinical Samples. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 48(5), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15374416.2019.1639515>
- Ishtiaq, N., Mumtaz, N., & Saqulain, G. (2020). Stress and coping strategies for parenting children with hearing impairment and autism. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 36(3), 538-543. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.3.1766>
- Johnson, M., Skjerdingsstad, N., Ebrahimi, O., Hoffart, A., & Jhonson, S. (2020). Parenting in a Pandemic: Parental Stress During the Physical Distancing Intervention Following the onset of the COVID-19 Outbreak. *PsyArXiv Preprints*, 1(1), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.31234/osf.io/3nsda>

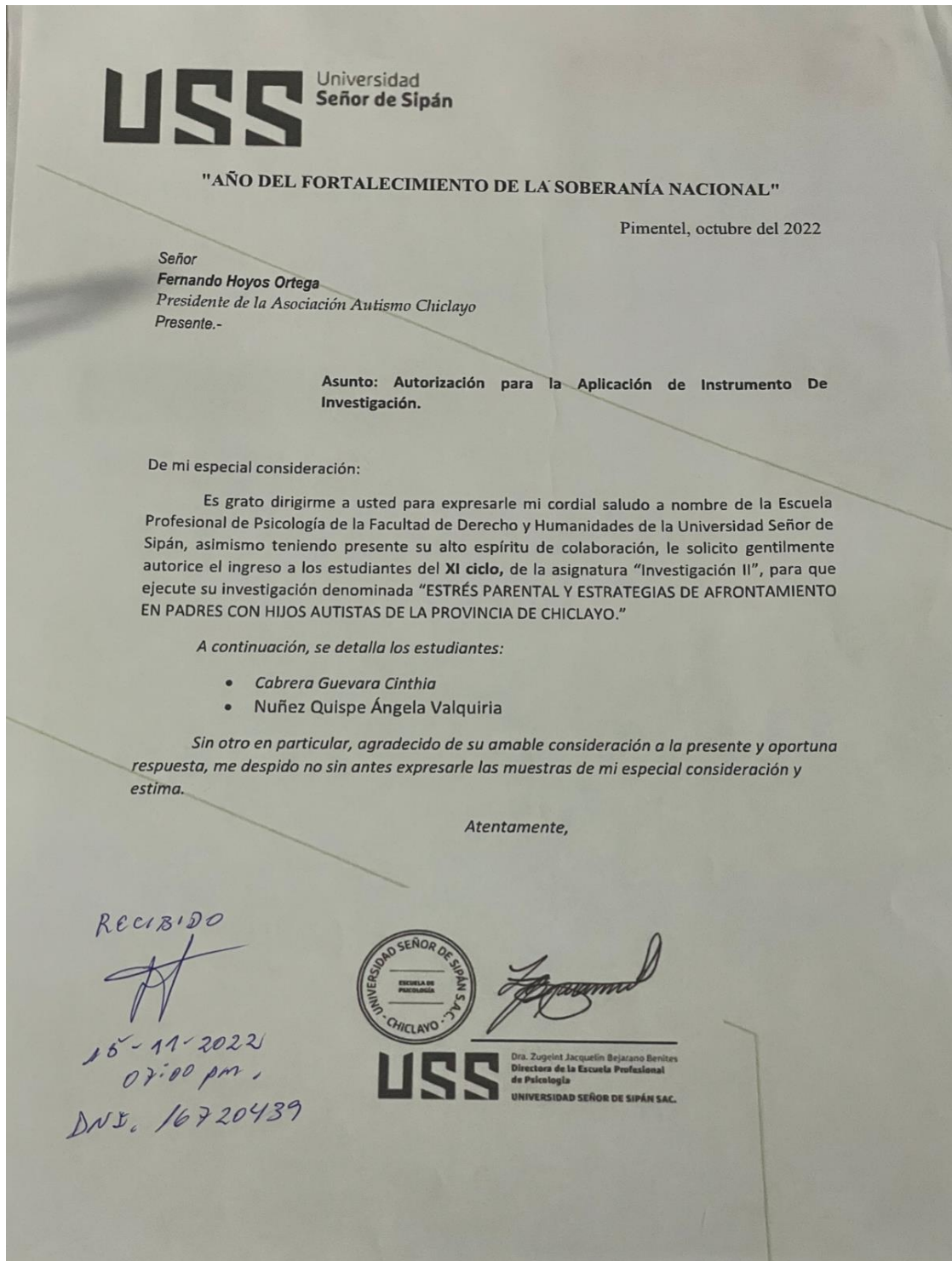
- Lazarus, R., & Folkman. (1986). *Estrés y procesos cognitivos: El concepto de afrontamiento*. Martínez Roca.
- Miller, J., Cooley, M., & Mihalec-Adkins, B. (2020). Examining the Impact of COVID-19 on Parental Stress: A Study of Foster Parents. *Child Adolesc Soc Work J*, 39, 147-156. <https://doi.org/10.1007/s10560-020-00725-w>
- Moreira, J., & Bumbila, B. (2022). Estrés en padres o tutores encargados de la educación online en tiempos de pandemia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 5(9), 77-90. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespmar.0055>
- Ochoa Jaramillo. F.L.; Osorio.W.; Taborda.A. (2018) Informe velmont. *Etices*. Vol 10 num.1 ISSN 2145-3373. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5224/No.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Racchumí, C., & Cortez, M. (2020). Afrontamiento al estrés en cuidadores primarios de niños con autismo. *Revista de psicología*, 24(1), 97-107.
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de Estrés Parental: Características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna*. Repositorio Institucional, Universidad de Lima. Tesis de Licenciatura - Universidad de Lima. <https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/3384>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de término en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Shepherd, D., Landon, J. T., & Goedeke, S. (2019). Coping and care-related stress in parents of a child with autism spectrum disorder. *Anxiety, Stress & Coping an International Journal*, 31(3), 277-290. <https://doi.org/10.1080/10615806.2018.1442614>
- Tacca, D., Alva, M., & Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Investigación Psicológica*, 1(23), 51-66.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000100005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100005)

Torres, R. (2022). *Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017 [Tesis pregrado]*. [Repositorio Universidad Privada del Norte; Tesis de pregrado]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30139>

## ANEXOS

### Anexo 01. Carta de autorización



## Anexo 02. Instrumentos

### Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana (2015) - CEP (PSI-SF)

Estimado padre de familia, el siguiente cuestionario forma parte de la investigación “ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES CON HIJOS AUTISTAS DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO”, el cual pretende analizar la relación existente entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de familia. Para ello se le pide su colaboración en el llenado del instrumento, garantizando el uso correcto de la información proporcionada, además del anonimato de los datos recabados. A continuación, se precisan las alternativas de respuesta, donde deberá marcar la que mejor se ciñe a su opinión, con un aspa (X).

No olvide que: **MA**=Muy de acuerdo. **A**=De acuerdo. **NS**=No estoy seguro. **D**=En desacuerdo. **MD**=Muy en desacuerdo.

Nº	Ítem	MA	A	NS	D	MD
1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a).					
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí					
9	Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños					
11	Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños					

15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes					
20	Marque una sola opción He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba					
21	Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. _____ _____	10+ 8-9 6-7 4-5 1-3				
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba.					
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños.					

### Baremos de la variable Estrés parental

	Estrés parental	Malestar paterno	Interacción Disfuncional Padre-Hijo	Niño Difícil
<b>Bajo</b>	38 a 65	7 a 16	8 a 14	16 a 28
<b>Medio</b>	66 a 83	17 a 25	15 a 21	29 a 38
<b>Alto</b>	84 a 94	26 a 29	22 a 27	39 a 46



Inventario de afrontamiento COPE  
Adaptado por Polanco (2019)

El presente cuestionario le pide que indique lo que generalmente hace y siente cuando experimenta acontecimientos estresantes. Es por ello que los ítems que aparecen a continuación describen la forma de sentir o comportarse, que los individuos suelen utilizar para enfrentarse a los problemas personales o difíciles que en la vida causan tensión y estrés. Cabe mencionar que el presente instrumento no tiene ni respuestas buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otra. En ese sentido, indique del 1 al 4 según la respuesta que usted crea conveniente.

1 = No suelo hacer esto en absoluto 2 = Suelo hacer esto un poco 3= Suelo hacer esto moderadamente 4= Suelo hacer esto mucho

	1	2	3	4
1. Intento desarrollarme como persona como resultado de la experiencia.				
2. Me altero y dejo aflorar mis emociones.				
3. Intento conseguir consejo de alguien sobre qué hacer.				
4. Concentro mis esfuerzos en hacer algo acerca de la situación				
5. Me digo a mí mismo: "Esto no es real"				
6. Admito que no puedo con ello y dejo de intentarlo				
7. Me disuado a mí mismo de hacer algo con demasiada rapidez				
8. Consumo alcohol o drogas para sentirme mejor				
9. Me acostumbro a la idea de lo que sucedió.				
10. Hablo con alguien para saber más acerca de la situación.				
11. Sueño despierto con otras cosas diferentes.				
12. Me altero y soy realmente consciente de la situación				
13. Hago un plan de acción.				
14. Demoro hacer algo sobre el tema hasta que la situación lo permita.				
15. Intento conseguir apoyo emocional de amigos o familiares.				
16. Simplemente abandono en el intento de lograr mi objetivo.				
17. Tomo medidas adicionales para intentar librarme del problema.				
18. Intento evadirme un rato bebiendo alcohol o tomando drogas.				
19. Me niego a creer que haya sucedido.				
20. Intento verlo de una forma diferente, para que parezca más positivo				
21. Hablo con alguien que pudiera hacer algo concreto acerca del problema				
22. Duermo más de lo habitual.				
23. Intento encontrar una estrategia acerca de qué hacer.				

24. Me concentro en el manejo del problema y si es necesario aparto otros temas un poco.				
25. Consigo la compasión y comprensión de alguien.				
26. Bebo alcohol o tomo drogas para pensar menos en ello.				
27. Bromeo sobre ello.				
28. Renuncio a intentar lograr lo que quiero.				
29. Busco algo bueno en lo que está sucediendo.				
30. Pienso acerca de cómo podría manejar mejor el problema.				
31. Actúo como si realmente no hubiera sucedido				
32. Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado pronto.				
33. Intento evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos de manejar la situación.				
34. Acepto la realidad del hecho que ha sucedido.				
35. Pregunto a personas que han tenido experiencias similares qué hicieron.				
36. Siento un gran malestar emocional y me encuentro expresando estos sentimientos un montón.				
37. Llevo a cabo una acción directa en torno al problema.				
38. Reduzco la cantidad de esfuerzo que dedico a resolver el problema.				
39. Hablo con alguien acerca de cómo me siento				
40. Utilizo alcohol o drogas para ayudarme a superarlo.				
41. Pienso profundamente acerca de qué pasos tomar.				
42. Actúo como si nunca hubiera ocurrido.				
43. Hago lo que hay que hacer, paso a paso.				
44. Aprendo algo de la experiencia.				

## Consentimiento Informado

Estimado Usuario:

El propósito de esta ficha de consentimiento es hacer de su conocimiento que nos encontramos en proceso de desarrollo de un proyecto de investigación denominado “Estrés Parental y Estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo”. El objetivo del estudio es Establecer la relación entre el estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres con hijos autistas de la provincia de Chiclayo, siendo los padres de familia, quienes proporcionen la información requerida, dicha investigación será realizada por las estudiantes de psicología Cabrera Guevara Cinthia Olga y Núñez Quispe Angela Valquiria.

De aceptar participar en este proyecto, dar su conformidad de haber sido informado de todos los procedimientos, en caso tenga alguna duda a las preguntas efectuadas, realizarlas al momento de resolver los cuestionarios.

De antemano agradezco su apoyo en contribuir con una investigación que ayudará a facilitar alcances necesarios de los sujetos de estudio.

Fecha.....

Nombre y Apellido del Apoderado: .....

Número de DNI: .....

.....

**Firma del Apoderado**