



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE TRABAJO  
SOCIAL**

**TESIS**

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA -  
JAYANCA 2023”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**Autor:**

**Bach. Santos Serquen, Ruth Noemi**

**<https://orcid.org/0009-0000-0716-8015>**

**Asesor:**

**Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa**

**<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>**

**Líneas de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel-Perú**

**2023**

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCION PUBLICA**

Presentado por la Bach. Santos Serquen Ruth Noemi, para optar el título de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipan.

Aprobado por los miembros del jurado de Tesis:

---

Mg. Luz Angelica Gonzales Montero

Presidente

---

Mg. Jesús Martin Ramon Olivos Faya

Secretario

---

Mg. Gaudy Teresa Uriol Castillo

Vocal



Universidad  
Señor de Sipán

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, es egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

**"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA -JAYANCA 2023"**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo

Ruth Noemi Santos Serquen	DNI: 76420643	
---------------------------	------------------	--

Pimentel, 10 de julio del 2023

\* Porcentaje de similitud turnitin:14%

NOMBRE DEL TRABAJO <b>SIMILITUD CORREGIDA-2023.pdf</b>	AUTOR <b>Ruth Santos</b>
RECUENTO DE PALABRAS <b>9610 Words</b>	RECUENTO DE CARACTERES <b>48644 Characters</b>
RECUENTO DE PÁGINAS <b>54 Pages</b>	TAMAÑO DEL ARCHIVO <b>768.9KB</b>
FECHA DE ENTREGA <b>Jul 10, 2023 2:12 PM GMT-5</b>	FECHA DEL INFORME <b>Jul 10, 2023 2:13 PM GMT-5</b>

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## **DEDICATORIA**

En especial este Triunfo es Gracias a DIOS por permitirme darme la vida y salud, gracias a Él puedo tener sabiduría y entendimiento sin Dios estoy perdida en las tinieblas, él es la luz admirable.

A mi madre Margarita Serquen Chevez por estar en los momentos más importantes de mi vida y ver formado una hija, hermana ejemplar y haberme instruido el camino de la salvación que es nuestro señor todopoderoso, y a mi padre Gilberto Santos Namuche por haberme apoyado.

A mi hija Margarita Rosario Ramos Santos y mi esposo Elmer Ramos por ser parte de mi día a día, en especial a mi hermana Rosmery Santos Serquen por apoyarme en los momentos difíciles de mi trayectoria universitaria, y a mis hermanos: Ivon Santos Serquen, Gilberto Santos Serquen, Elias Santos Serquen, Yuliana Santos Serquen por ser el impulso de ser mejor cada día .

## **AGRADECIMIENTO**

A ti mi Dios que siempre eres mi compañía no me desamparas ni de noche ni de día, a mi asesora la Mg. Gaudy Teresa Uriol Castillo, por haberme encaminado en el proceso de mi formación, por brindarme los conocimientos para llegar hasta esta etapa.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar si la violencia familiar influye en el rendimiento escolar en una institución pública de Jayanca, como bien sabemos la violencia familiar es un problema mundial que aqueja a los seres humanos, sin importar, la raza, color o religión, este problema afecta en muchos factores uno de ellos es en el rendimiento académico donde son los adolescentes quienes son los más afectados en el desarrollo tanto físico y psicológico, no permitiendo al estudiante fijarse propósitos ni objetivos significativos para su vida, ya que no puede desarrollar capacidades de relación e interacción, para poder afrontar el mundo de hoy, con la familia, la escuela y la comunidad.

La metodología de la investigación es de tipo descriptiva correlacional, el diseño es no experimental transaccional porque se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único, la muestra estuvo conformada por 83 alumnos de 3er grado de secundaria de una institución pública de Jayanca, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario.

Los resultados de la investigación demuestran que se puede evidenciar que la violencia familiar estuvo relacionada directamente con el rendimiento académico, se observa que la violencia se ejecuta de manera física (cachetadas en un 48% y empujones en un 33%) y verbal (gritos, insultos en un 55%). lo cual conlleva tener un regular rendimiento académico.

**Palabras clave:** violencia, violencia física, violencia psicológica, rendimiento académico, evaluación.

## **ABSTRAC**

The present investigation has as a general objective to determine if family violence influences school performance in a public institution in Jayanca, as we well know family violence is a global problem that afflicts human beings, regardless of race, color or religion. This problem affects many factors, one of which is academic performance where adolescents are the most affected in both physical and psychological development, not allowing the student to set significant goals or objectives for his life, since he cannot develop relationship and interaction skills, to be able to face today's world, with family, school and community.

The research methodology is of a descriptive correlational type, the design is nonexperimental, transactional because the information was collected in a single moment and in a single time, the sample consisted of 83 3rd grade students from a public institution in Jayanca, the instrument used was the questionnaire.

The results of the research show that it can be shown that family violence was directly related to academic performance.

The results of the research show that it can be shown that family violence was directly related to academic performance, it is observed that the violence is carried out physically (48% slapping and 33% shoving) and verbal (shouting, insults by 55%). which entails having a regular academic performance.

Keys word: violence, physical violence, psychological violence, academic performance, evaluation.

# Índice

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN .....	5
ABSTRAC .....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Antecedentes de estudio .....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4 Formulación del problema .....	22
1.5 Justificación e Importancia .....	22
1.6 Hipótesis .....	22
1.7 Objetivos.....	23
1.7.1. Objetivo general: .....	23
1.7.2. Objetivos Específicos:.....	23
II. MATERIALES Y METODO .....	25
2.1 Tipos y diseños de la investigación .....	26
2.2 Población y muestra.....	26
2.3 Variable.....	27
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	28
2.5 Procedimiento para recolección de datos .....	29
2.6 Procedimiento de análisis de datos .....	29
2.7 criterios éticos .....	29
2.8 criterios de rigor científicos .....	29
III. RESULTADOS .....	30
3.1 Análisis de los resultados .....	31
3.2 Discusión de los resultados .....	60

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
4.1 Conclusiones.....	64
4.2 Recomendaciones.....	64
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	69

# **I.INTRODUCCIÓN**

A lo largo del tiempo, la violencia familiar se ha transformado con el pasar de los años en un problema (salud) para la sociedad. Este problema está hoy en día presente en países desarrollados y subdesarrollados lo cual está basado en violencia tanto física como psicológica a los miembros de la familia con vínculos afectivos. Según UNICEF (2014), son víctimas de agresiones un promedio de seis millones, quienes están involucrados son menores de 18 años, resultando en la muerte de 85,000 menores. Uno de los lugares con mayor violencia física de parte de su familia es América, y países como, Costa Rica, Nicaragua y Perú son especialmente afectados. Según radio programas de Perú (RPP, R, 2014) en el Perú se registraron 851.370 casos de violencia familiar entre los años 2010-2014, denunciado ante el ministerio público.

Por otro lado, en el 2015 según las encuestas que realizaron sobre relaciones sociales el 70% ya sea niño o niña había sufrido en alguna oportunidad maltrato tanto psicológico como físico dentro de su casa. El 81% entre la edad de 12 a 17, eran jóvenes quienes sufrieron alguna vez los maltratos. Existe una creencia arraigada de que la violencia es necesaria para enseñar, expresada en el dicho “la letra con sangre entra”.

Es por ello, que esta pesquisa se concentra en comprender la violencia en la familia de como esta influye en el proceso del aprendizaje de ellos adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria.

En el capítulo I se plantea y formula la investigación, su justificación y se establecen los objetivos generales como específicos. La división II se desarrolla los marcos (teórico, filosófico) y se presentan, antecedentes (internacionales y nacionales) de dicha pesquisa. En el capítulo III aborda la materia prima, incluyendo en que diseño y tipo es la pesquisa, identificación, operacionalización de las variables, técnicas y método a utilizar. El parte IV presentan los resultados, discusión de la investigación, conclusiones, recomendación y para finalizar bibliografías y por ultimo los anexos.

## **1.1 Realidad problemática**

En esta indagación se aborda los principales problemas que afecta a la sociedad, específicamente nos referimos a la violencia familiar. Este fenómeno de violencia es ampliamente reportado por los distintos medios visuales y auditivos, como agresiones en instituciones educativas (bulling), así como violencia en pareja, entre otras formas, muchas de las cuales puede incluso resultar en homicidios. La violencia familiar representa una manifestación de agresión tanto para la salud y el desarrollo emocional de los menores, que presencian o aún son víctimas de agresión dentro de sus propios hogares.

Por otro lado, según (INEI) en el 2019, entre la edad de 12 a 17 años el 70,0% en algún momento de su vida han recibido de parte de sus familiares maltratos (físicos, psicológicos) dentro de su domicilio. En cuanto la violencia física lo ha experimentado, el 16,0%, y psicológica, el 14,7% ha sido víctima (Mírez 2019).

Según informe (AGNU), en todo el mundo se estima que los niños un 80% y el 98% son maltratados dentro de sus vínculos afectivos (familia). En el contexto peruano, se han registrado un total de 9,945 acusaciones por ataques psicológicas y físicas en niños menores.

En el 2014 la Encuesta Nacional de hogares, revelo un 19.8% de las personas entrevistadas consideran necesario el uso del castigo para educar a sus hijos. Además, un 28,6% de las madres y un 25,6% de los padres admiten utilizar golpes como método y disciplina. Los más vulnerables ante esta realidad son menores de edad, especialmente niñas.

Esta problemática también se evidencia en Lambayeque, específicamente en el distrito de Jayanca. Una institución educativa publica, en la zona registro en los alumnos bajas calificaciones. Los auxiliares, a través de entrevistas abiertas y la observación de las calificaciones, han constatados dicho problema, además ha señalado que existe la

presencia de familias disfuncionales, con dificultades económicas, situación que afecta emocionalmente tanto a los menores involucrados como a sus compañeros.

## **1.2 Antecedentes de estudio**

### **Nivel internacional**

Geraldo y Sarmiento (2018) en su informe final de investigación realizado en Colombia, buscan determinar si influye el ambiente familiar y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos del grado doce. Este estudio de tipo descriptivo incluye una muestra de 36 estudiantes de una población total de 708, donde el 60% son de zona urbana y el 40% zona rural. Los resultados revelaron que la colaboración de los papás en el proceso de aprendizaje de sus descendencias está directamente relacionada. Sin embargo, se encontró que los progenitores no mantienen una buena comunicación con los estudiantes y prestan más atención a otras actividades. Esto ha llevado que los estudiantes no se sientan queridos ni apoyados por sus padres, y muchas veces son dejados de lado, incluso en cuanto a las tareas escolares designadas

Marcia (2020) en su artículo de investigación, tiene como objetivo determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato, tomo como muestra a escolares entre las edades de 15 y 17 años, esta metodología que utilizaron fue descriptiva, obteniendo como conclusión que en realidad el bajo proceso de rendimiento esta enlazado con los siguientes elementos: hogares desestructurados, violencia y en algunos casos no cuentan con recursos económicos, entre otros.

Vicente (2021) examino la conexión entre la violencia intrafamiliar y el desempeño académico en Ecuador. Utilizando una metodología cualitativa con un diseño de intervención de campo, Vicente recolecto datos de una muestra de 44 estudiantes,

incluyendo a 24 mujeres y 16 hombres. La encuesta, entrevista y registro anuales fueron los instrumentos utilizados en el estudio. El producto final indico que vive una correlación directa entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. Un gran número de alumnos reportaron ser expuestos a maltratos emocionales, físicos y hasta abandono de hogar en sus casas, lo cual afecto su desempeño escolar. Además, muchos de estos estudiantes se sintieron abandonados por su figura paterna.

Orozco, Cogollo & Castellón (2021) en su artículo, llevaron a cabo un estudio en España con el objetivo de determinar las características sociodemográficas de estudiantes de secundaria en una institución académica de Montería que presentan bajo rendimiento académico y violencia familiar. Utilizando una metodología descriptiva y trasversal, se recopiló información de una muestra de 45 estudiantes con bajo rendimiento académico. Los resultados mostraron que la violencia física era predominante en un 44%, seguida de la violencia psicológica en un 33%. Además se encontró que el 38% de los estudiantes siempre presentan dificultades en su rendimiento académico. En conclusión, los adolescentes de 14 años de edad enfrentan constantes dificultades en su rendimiento académico y un porcentaje de ellos experimenta violencia física y psicológica, principalmente en forma de golpes e insultos. Los autores sugieren una intervención familiar enfocada en promover principios y valores.

Reyes (2022) en su estudio llevado a cabo en Ecuador, investigó los factores que causan la violencia dentro de la familia y el impacto que genera en su desarrollo de actividades. La muestra consistió en 44 estudiantes de entre 10 y 12 años de edad, así como 2 docentes. El enfoque de investigación fue descriptivo y utilizó técnicas como encuestas y entrevistas de carácter cuantitativo. Los resultados del diagnóstico revelaron signos de abandono en el hogar, con los estudiantes presentes cuando comienzan la falta

de respeto, lo que lleva a un comportadito inapropiado por parte de los niños en la institución.

### **Nivel nacional**

García y Ustamayta (2020) en su investigación (Lima), definió como objetivo general si tiene alguna relación la violencia familiar con la deserción en los adolescentes en el nivel secundario-cusco, el rango de edad fue de 12 a 18 años y se conformó por 100 adolescentes, esta investigación fue no experimental correlacional, para recaudar la información tuvieron que aplicar el cuestionario lo cual se tuvo en su investigación como resultado que no existe violencia familiar ni deserción en adolescentes, sino se descubrió algo al contrario que a más violencia hay menos deserción y los hombres son los más seleccionados a desertar.

Hualpamyta (2021) en su tesis de investigación lo titula violencia familiar y como esta es que influye en el rendimiento de los escolares en la ciudad de Ventanilla aplicando en escolares de primaria, lo cual tiene como objetivo general, precisar si existiera conexión entre los maltratos familiares y como este influye en su rendimiento escolar, obteniendo como muestra un promedio de 138 estudiantes de ambos géneros entre las edades de 9 y 11 los cuales se les aplicó un cuestionario de Cabanillas y se verificó su promedio final, como conclusión se obtuvo que mientras mayor violencia a los escolares su rendimiento en la escuela ira disminuyendo

Arce (2021) en su investigación en Huánuco tuvo como objetivo reconocer cuanto es que afecta las agresiones de parte de los padres en su aprendizaje en clase, teniendo como población a 20 alumnos, el método que utilizó fue cuantitativo no experimental, en las conclusiones se pueden apreciar que verdaderamente hay una

correlación entre violencia familiar y psicológica ya que los estudiantes mencionan que sus padres ejercen algún ejemplar no tanto atreves de daños físicos sino también psicológico afectando emocionalmente su bajo rendimiento escolar.

Solono (2021) en su exploración como principal objetivo general, reconocer la correlación que existe entre violencia ocasionada por sus parientes y su rendimiento educativo, esta investigación se realizó con escolares del 5 y 6 grado en Julcán, esta indagación fue no experimental, descriptivo- correlacional, concluyendo que en realidad la violencia si tiene interés con lo académico.

Chiquillan (2022) obtuvo en su tesis de exploración, reconocer si hay relación con la violencia que ejercen sus familiar y este afecta de manera directa sus proceso de aprendizaje , lo cual estuvo conformada por 104 alumnos, se utilizó el cuestionario de violencia familiar, como resultado obtuvieron que el 54% sufre de violencia familiar y un 43% presenta un bajo rendimiento académico, y se concluyó que mientras los familiares los agreden de forma física o psicológica esto va a generar bajo rendimiento en su proseo de aprendizaje .

### **Nivel local**

Cabanillas ,Torres & Sirlopú (2018) en su artículo, desarrollado planteo como objetivo general establecer la influencia de la violencia intrafamiliar y como está inmersa en el rendimiento académico de los jóvenes, teniendo como muestra a 41 jóvenes, instrumento que utilizaron fue el cuestionario, esta investigación es de tipo cuantitativa analítica-correlacional, ya habiendo aplicado el cuestionario obtuvieron como conclusión que el 53,182% son violentados de manera psicológica puesto que contundentemente los alumnos tiene la probabilidad de tener bajo rendimiento.

Santamaria (2018) su investigación tuvo como objetivo determinar los lazos del porque se desintegra la familia y esto como afecta en el proceso de aprendizaje en escolares del nivel primario, obtuvo un diseño no experimental -trasversal, esta investigación fue correlacional, se conformó por 61 escolares de 4 y 5 de primaria,, el instrumento a utilizarlo fue el cuestionario, y como resultado se obtuvo un valor de ( $r=0,56$ ) y una significancia de ( $p<0.01$ ) lo cual muestra un porcentaje que si existe violencia entre desintegración y rendimiento escolar.

Maquen (2021) realizo su investigación cuyo propósito fue establecer relación entre agresiones infantiles intrafamiliar y depresión en infantes, fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, la técnica fue psicométrica, el recojo de la información se realizó a través de la aplicación del cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes,, se aplicó estudiantes del quinto grado d secundaria en sección A y B como resultado obtuvieron que existe una gran relación en cuanto el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar.

Velásquez (2022) como principal objetivo general planteo en su investigación determinar los factores que estos influyen en rendimiento académico de los alumnos de 2do y 3er, utilizando el método cuantitativo, la muestra se conformó con 131 escolares, obteniendo como resultado sus variables asistencia a clase y acceso a internet fueron las dos variables significativas donde los alumnos dedican más su tiempo en vez de realizar con sus padres las tareas.

Guevara (2023) realizó una investigación y desarrollo como objetivo general, realizar si existe influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar, aplicándose

a una muestra de 39 adolescentes, este estudio, el estudio de investigación: tipo descriptiva aplicada y con un diseño no experimental, para ello encuestaron a los adolescentes pertenecientes al programa obteniendo como resultado que hay un porcentaje de 0.794 donde indica que si existe violencia familiar directamente con los alumnos por lo cual ellos a consecuencia tienden a tener un rendimiento bajo.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Teoría del aprendizaje social**

Para el creador de la teoría (Albert Bandura) la violencia es ejercida para obtener algún resultado, es por ello que a través de la observación es donde las personas absorben este tipo de conductas, la violencia es vinculada solo con el acto de intención ya sea un niño, mujer, hombre entre otros (Chiquillan 2022).

La teoría de aprendizaje social por Alber Bandura, se sostiene que las personas tienen la capacidad de aprender, mantener y mostrar comportamientos agresivos, pero estos comportamientos rara vez manifestaran si no tiene un propósito funcional o si están castigados de forma negativa. (Mírez 2019).

La teoría de aprendizaje social podremos entender los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje, como la atención, retención, reproducción motora y motivación. Estos procesos determinaran si un comportamiento es aprendido, consolidado y posteriormente evocado para llevar a cabo una acción positiva o negativa. Eso dependerá del aprendizaje consciente o inconsciente que la persona haya adquirido a través del aprendizaje vicario y los esfuerzos que haya recibido a lo largo de su vida. Estos factores le han permitido desarrollar seguridad o dudas, confianza o miedo al realizar ciertas tareas y mostrar ciertos comportamientos que están estrechamente

relacionados con las emociones. Estas emociones le ayudaran a convivir en alguien que causa daño y sufrimiento en su entorno, como resultado de los comportamientos aprendidos a lo largo de su vida (Jara, Olivera, & Yerren 2018).

### **Teoría funcionalista**

La idea principal planteada por Emile Durkheim es que una comunicación adecuada entre los miembros de la familia facilita el desarrollo de las relaciones familiares y el acceso al afecto, algo que se presenta de manera escasa en las familias de los estudiantes.

Según la teoría funcionalista, la familia se considera como un sistema compuesto por partes independientes. Los cambios en una parte afectada a los demás, ya que todos los sistemas están sujetos a cambios externos debido a sus interacciones e independencias con otros sistemas. Ninguno de ellos tiene control total sobre su presente ni su futuro.

Esta teoría también sostiene que la familia desempeña importantes funciones que contribuyen a satisfacer las necesidades humanas básicas y que ayudan a mantener el orden social. Cada elemento del sistema familiar tiene una función especializada que lo distingue dependiendo del papel que asuman los subsistemas para resolver los problemas fundamentales, pueden actuar de manera funcional o disfuncional.

Debido a esto, es importante para la familia fomentar las adecuadas relaciones familiares para acceder a las oportunidades afectivas. La familia constituye la primera red de apoyo social que una persona tiene a lo largo de su vida. El apoyo que la familia brinda es el recurso principal que motiva a sus miembros a superarse y ser mejores cada día.

### **Teoría estructural del funcionamiento familiar**

La familia desempeña un papel crucial en la socialización de sus miembros, ya que trasmite valores, creencias, cultura y contribuye al desarrollo psicológico. Además, proporciona aspectos efectivos y los recursos necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. En otras palabras, la familia actúa como un vínculo entre el individuo y la sociedad. Según Hernández (1996), la familia es responsable de asegurar una buena calidad de vida, promover el bienestar y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, además de ser un factor de protección psicológico. En resumen, la familia es el núcleo central en la vida de cualquier ser, humano, donde se adquiere los conocimientos necesarios para enfrentar la realidad y adaptarse a ella (Chacon 2021).

La funcionalidad familiar, se refiere a los atributos que caracterizan a la familia como un sistema y que ayudan a entender su estabilidad y comportamiento. Según Minuchin (1997) para que una familia funcione bien, es importante establecer acuerdos y límites claros para los subsistemas. Cada miembro debe tener funciones definidas sin diferencias, pero también se debe permitir el contacto con otros subsistemas para fomentar las relaciones. Una familia funcional buscando convivir de manera armónica, cumpliendo roles correspondientes y respetando la estructura familiar, todos trabajan en pro del bienestar familiar. Por otro lado, una familia disfuncional se caracteriza por la falta de entendimiento, la capacidad para satisfacer las necesidades emocionales, la ruptura del orden jerárquico y la falta de habilidades para resolver problemas (Chacon 2021).

### **Teoría de sistemas**

La teoría de sistema, desarrollada por Bertalanffy en 1950-1968, busca integrar las ciencias de manera holística para entender el mundo como un todo armónico en

diversas manifestaciones. Esta teoría ha facilitado la unión de conocimiento y la creación de conceptos y teorías. Bertalanffy establecido tres premisas principales: los sistemas existen dentro del sistema, los sistemas son abiertos y sus funciones dependen de su estructura. Según el autor, la familia es considerada un subsistema abierto compuesto por unidades interrelacionadas y en constante interacción con el entorno. El objetivo es que los miembros de la familia estén satisfechos con sus necesidades a través de pautas, reglas y ocupaciones (Chacon 2021)

En la teoría general de sistemas, Bertalanffy (1976) sostiene que las propiedades de los sistemas no pueden ser adecuadamente descrita en términos de sus elementos individuales. La comprensión de los sistemas se logra únicamente cuando se los estudia de manera integral, teniendo en cuenta todas las independencias entre sus partes. Esta teoría se fundamenta en tres premisas básicas y dos tipos de aporte. Las premisas básicas incluyen que los sistemas existen dentro de otros sistemas, los sistemas son de naturaleza abierta y las funciones de un sistema están determinadas por su estructura (Gabino 2021)

### **Bases conceptuales**

#### **Violencia familiar**

Pereyra (2020), el maltrato doméstico se define como el uso de la fuerza física o el poder para amenazar, causar lesiones, violencia psicológica, muerte u otros tipos de daño hacia un grupo de individuos.

Asimismo, Solano (2019), también menciona que la violencia domestica es un grave problema social que tiene impacto significativo en a la calidad de vida y la seguridad de las personas que son víctimas de ella.

La familia desempeña un papel crucial en la socialización de niños y adolescentes, y tiene cuatro tareas esenciales que cumplir, En primer lugar, garantiza la satisfacción de

las necesidades biológicas de sus miembros. En segundo lugar, crea las condiciones adecuadas para que puedan alcanzar la maduración de sus capacidades a lo largo de su crecimiento, dando forma a su desarrollo y educando a sus impulsos. Además, proporciona la gratificación efectiva. Por último, transmite la importancia de valores como el respeto y el buen comportamiento (Mírez 2019).

### **Violencia**

Uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, daño psicológico y trastornos del desarrollo o privaciones (Gallardo 2018).

### **Rendimiento Escolar**

Según Chadwick (1979), el rendimiento escolar es el resultado de las capacidades y características psicológicas de un estudiante que se desarrolla a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje y se reflejan en el nivel del funcionamiento y logros académicos obtenidos durante un periodo determinado. Esto se resume en una calificación final que evalúa en el nivel alcanzado (Alban, Calero,2017).

### **Violencia física**

Acción (golpear, abofetear, quemar, encerrar a alguien, etc.) llevada a cabo por otras personas o por uno mismo, que causa, como consecuencia, daño o lesión física de forma intencional (Gallardo 2018).

### **Violencia psicológica**

toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas. Es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal a

otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas (Angeles 2018).

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cómo la violencia familiar influye en el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca -2023?

#### **1.5 Justificación e Importancia**

La violencia familiar tiene un impacto negativo en la estabilidad de la familia y en los miembros, especialmente en niños y adolescentes, afectando su rendimiento académico. Este problema es de importancia social, política y económica ya que resulta de un proceso evolutivo en el que interactúan diferentes factores que determinaran si un estudiante puede mostrar su potencial y habilidades o sin presenta deficiencias en su educación.

Las consecuencias de la violencia familiar pueden ser amplias y abarcan diferentes ámbitos, pero como investigador, me interesa entender como este fenómeno social se relaciona específicamente con proceso de aprendizaje de los alumnos. Se eligió esta institución en particular porque no existen estudios publicados del tema en esta zona, por lo que creo que los resultados proporcionarían un valioso aporte al conocimiento. Así mismo permitirán comprender el papel de la violencia Enel desempeño escolar a los alumnos y en un futuro realizar investigaciones comparativas entre zonas rurales y urbanas.

#### **1.6 Hipótesis**

- **Hipótesis General:**

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria en una escuela pública de Jayanca está relacionado con la violencia familiar. Además de mostrar un rendimiento escolar deficiente hasta aceptable, estos estudiantes tienen poco interés en aprender, su participación en clase es mínima, no cumplen con sus deberes, muestran actitudes inadecuadas y no se preocupan por su higiene personal.

- **Hipótesis Específica:**

La violencia familiar en los alumnos se da porque tiene una escasa comunicación, en algunos casos las familias son disfuncionales, es ahí donde se origina los maltratos físicos (puñetes, patadas, empujones) y psicológicos (gritos, insultos, desprecio, abandono) mostrando dificultades en su proceso de aprendizaje afectando su rendimiento escolar.

El rendimiento académico pertenecientes de los alumnos del tercer grado de secundaria pertenecientes a una institución pública de Jayanca se ve reflejado en el desinterés por aprender, desconcentración en clase, poca participación, e incumplimiento de deberes.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general:**

Determinar si la violencia familiar influye en el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución pública de Jayanca  
-2023

### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

- Precisar si existe influencia entre violencia física y rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca.

- Precisar si existe influencia entre violencia psicológica y rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca
- Identificar si el proceso de aprendizaje (desinterés por aprender, poca participación) influye en el rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca

## **II. MATERIALES Y METODO**

## 2.1 Tipos y diseños de la investigación

### Tipo

Descriptivo, correlacional.

Según Sampiere (1998) los estudios descriptivos tienen la finalidad de ofrecer un análisis minucioso y situaciones y sucesos, esto es como se manifiestan y cuáles son sus características en determinados fenómenos, al mismo tiempo que buscan identificar las propiedades relevantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos bajo análisis.

### Diseño

Este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objeto indagar la incidencia y valores en que se manifiesta una o más variables”

(Sampier,2001).

## 2.2 Población y muestra

La población la conformo 105 alumnos de una institución pública de Jayanca, para determinar la muestra se hizo uso de la fórmula (muestra para la proporción) por motivo que teníamos el número de N= población que fueron los alumnos del colegio.

Z=NIVEL DE CONFIANZA=95%=1.96

P=PROPORCION ESPERADA=50%=0.5

Q=1-P=0.5

N=POBLACION=105

E=ERROR=0.05

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 105}{0.05^2(105 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 83$$

### 2.3 Variable

VARIABLE	DEFINICION	DIMENCIONES	INDICADORES
<b>Independiente</b>  <b>Violencia Familiar</b>	Según Pereyra (2020), se considera maltrato doméstico cuando existe el uso de fuerza física o poder para amenazar, provocar lesiones, violencia psicológica, e incluso causar muertes entre otras acciones, hacia un grupo de individuos.	Violencia física  Violencia psicológica	-Golpe -Bofetadas -Patadas -Puñetes -Mordidas -Empujones  -Intimidaciones -Desprecio -Violencia emocional - Abandono emocional - Violencia verbal
<b>Dependiente</b>  <b>Rendimiento académico</b>	Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la manifestación de las habilidades y características psicológicas de un estudiante, que se desarrollan y se actualizan a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite	Proceso de aprendizajes Logro destacado Logro preciso en proceso en inicio	Calificaciones de los estudiantes del:  (17-20) (14-16) (11-13) (0-10)

	<p>alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo determinado, y se sintetizan en una calificación final que evalúa el nivel alcanzado ( Alban &amp; Calero, 2017)</p>		
--	--	--	--

## 2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

**Método etnográfico:** El sociólogo Anthony Giddens defina la etnografía como “el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período de tiempo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustentan las acciones sociales; esto se consigue mediante la participación directa del investigador en las interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado” Giddens (2004).

### Técnica

Las técnicas que se utilizaron fueron, la entrevistas como técnica de recogida de información en la investigación, la cual permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad, la observación, Esta técnica se utilizó desde el primer momento para captar e identificar actitudes y comportamientos de los alumnos

### Instrumentos

El cuestionario es utilizado como una herramienta para recolectar de forma estructurada la información necesaria para analizar las variables relevantes de un estudio, investigación, sondeo o encuesta. (Bravo y Valenzuela 2019)

## **2.5 Procedimiento para recolección de datos**

Cuestionario: Este instrumento se aplicó en los 83 alumnos para recopilar la información de dicha investigación.

## **2.6 Procedimiento de análisis de datos**

Spss: Fue empleado para recolectar y analizar datos y así generar representaciones gráficas y tabulares de información completa. Este programa permite procesar los datos de manera flexible y fácil, según las necesidades específicas (Mayorga 2021)

## **2.7 criterios éticos**

Según USS (2017) El código de ética de la investigación tiene como propósito amparar los derechos del investigador por otro lado escribe sus principios éticos y no faltante sus deberes éticos los cuales son seis los principales.

También se consideró:

Falsificación: Manipulación de materiales de investigación, equipos o procesos, o el cambio u omisión de datos o resultados de tal manera que el estudio ya no presenta datos reales.

Plagio: Apropiación de ideas, procesos, resultados o palabras de otros sin darles el crédito correspondiente

## **2.8 criterios de rigor científicos**

Según Cabanillas y Torres (2013) mencionan que hay cuatro criterios que permiten la seguridad de la investigación. Estos criterios son: el valor veritativo, la aplicabilidad, la consistencia y la neutralidad.

### **III. RESULTADOS**

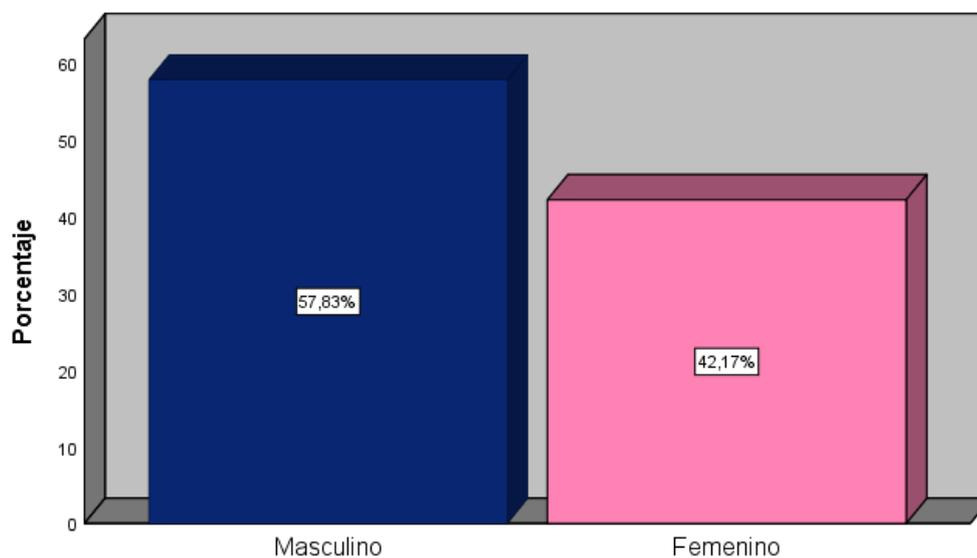
### 3.1 Análisis de los resultados

**Tabla 1:** Distribución numérica y porcentual según el sexo de los alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	48	57,8
Femenino	35	42,2
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura1:** Distribución y porcentual según **sexo** de los alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 1

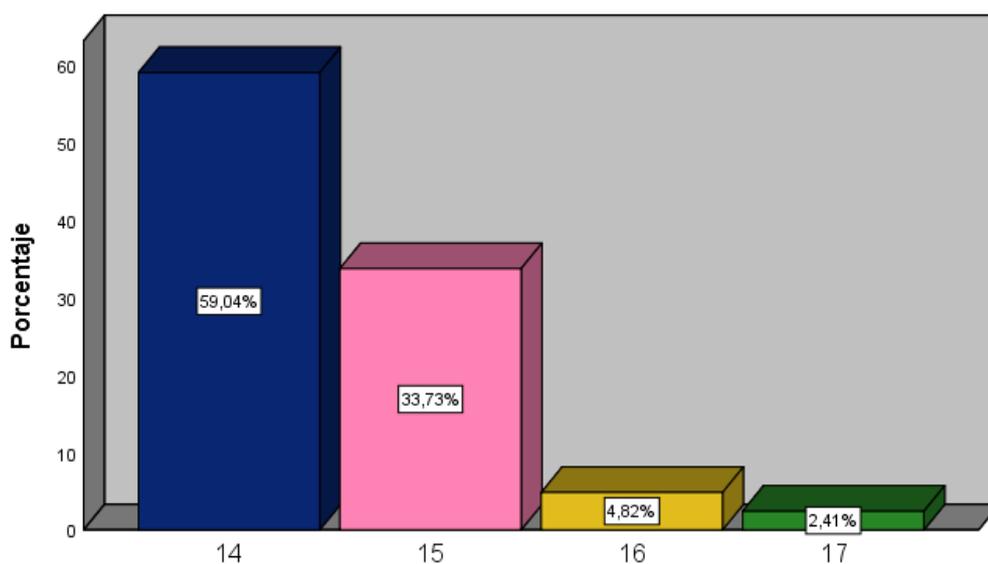
Figura 1: El sexo de los de los alumnos de una institución publica de Jayanca, el 57,8% son de sexo masculino mientras que el 42,2% son de sexo femenino.

**Tabla 2:** Distribución numérica y porcentual según edad de los alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	49	59,0
15	28	33,7
16	4	4,8
17	2	2,4
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 2:** Distribución y porcentual según edad de los alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 2

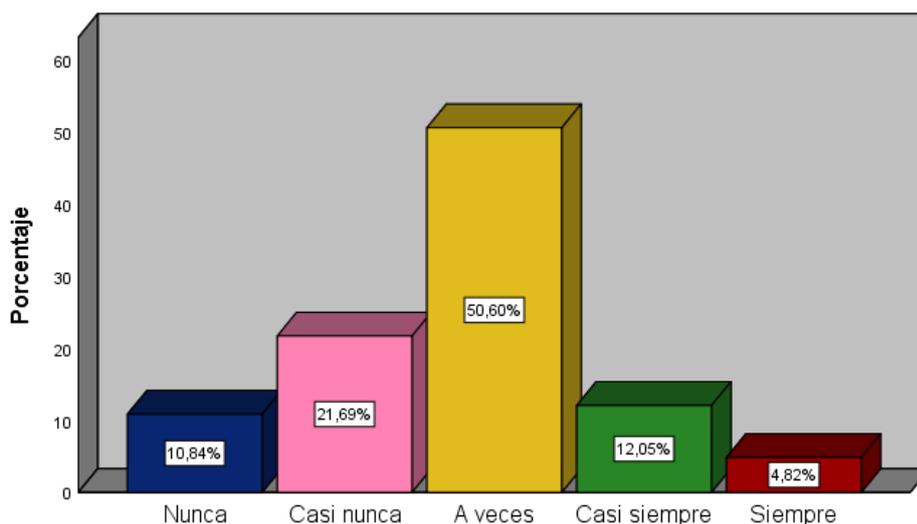
Figura 2: se muestra que el 59% tiene 14 años, el 33,7% tiene 15 años, el 4,8% tiene 16 años, el 2,4% tiene 17 años.

**Tabla 3:** Distribución numérica y porcentual según las agresiones físicas de algún miembro de tu familia o apoderado te pellizca de colera, de los alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023

P1	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	10,8
Casi nunca	18	21,7
A veces	42	50,6
Casi siempre	10	12,0
Siempre	4	4,8
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 3:** Distribución y porcentual según las agresiones físicas de algún miembro de tu familia o apoderado te pellizca de colera alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 3

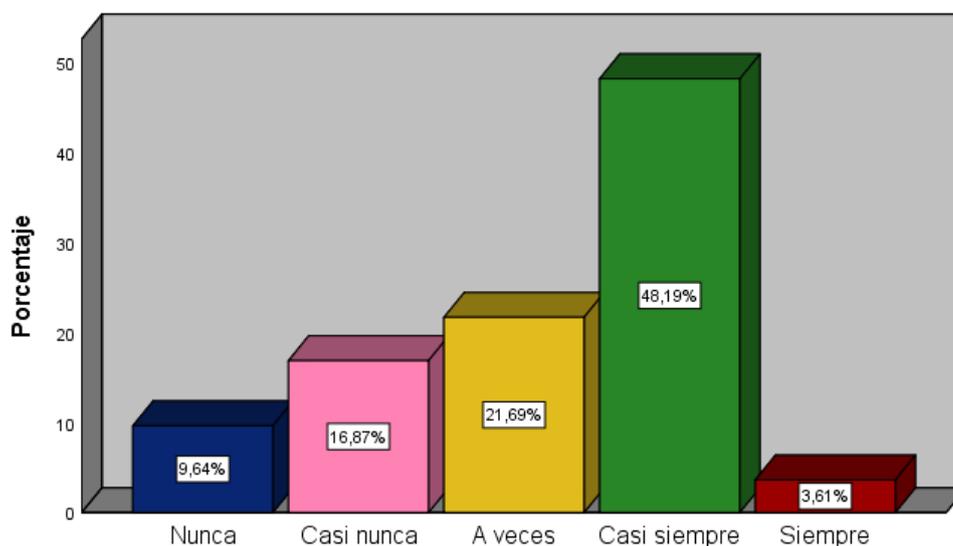
Figura 3: En la pregunta 1 algún miembro de tu familia o apoderado te pellizca de colera, el 50,6% dijo que a veces, el 21,7% dijo que casi nunca, el 12% dijo casi siempre, el 10,8% dijo que nunca, el 4,8% dijo que siempre.

**Tabla 4:** Distribución numérica y porcentual según tus padres o apoderados te bofetean o cachetean como acto de corrección alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023

P2	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9,6
Casi nunca	14	16,9
A veces	18	21,7
Casi siempre	40	48,2
Siempre	3	3,6
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 4:** Distribución y porcentual según tus padres o apoderados te bofetean o cachetean como acto de corrección alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 4

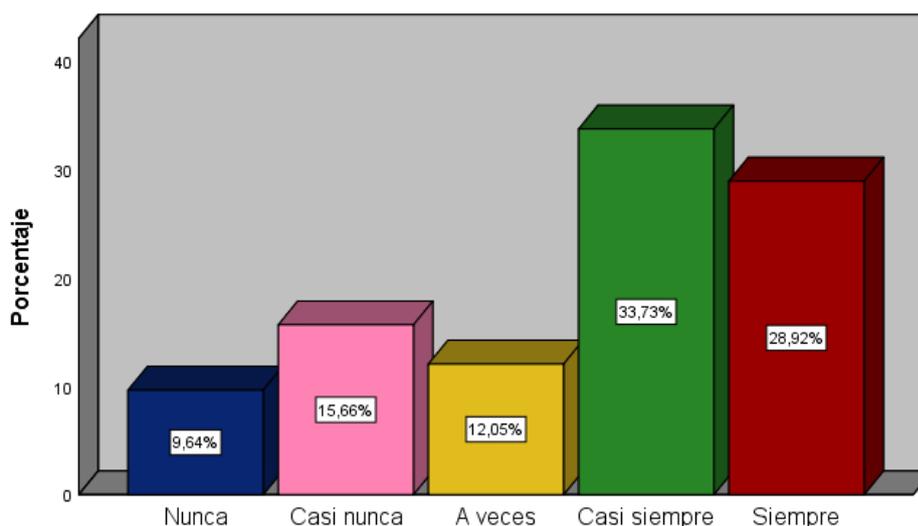
Figura 4: En la pregunta 2 tus padres o apoderados te bofetean o cachetean como acto de corrección se obtuvo como resultado que el 48,2% de los encuetados respondieron casi siempre, el 21,7% dijeron que a veces, el 16,9% dijeron que casi nunca, el 9,6% dijeron que nunca, el 3,65 dijeron que siempre.

**Tabla 5:** Distribución numérica y porcentual según tu apoderado o familiar te empuja o sacuden por colera alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023

P3	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9,6
Casi nunca	13	15,7
A veces	10	12,0
Casi siempre	28	33,7
Siempre	24	28,9
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 5:** Distribución y porcentual según tu apoderado o familiar te empuja o sacuden por colera alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 5

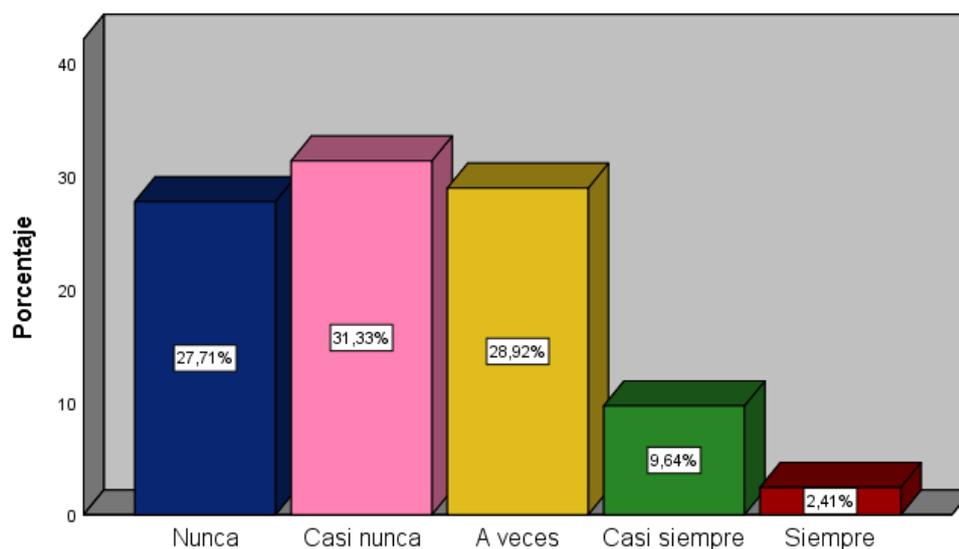
Figura 5: En la pregunta 3 tu apoderado o familiar te empuja o sacude por colera, el 33,7% respondió que casi siempre, el 28,9% dijo que siempre, el 15,7% dijo que casi nunca, el 12% dijo que a veces, el 9,6% dijo que nunca.

**Tabla 6:** Distribución numérica y porcentual de alumnos a quienes su familia lo castiga con puñetazos una institución pública de Jayanca-2023

P4	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	27,7
Casi nunca	26	31,3
A veces	24	28,9
Casi siempre	8	9,6
Siempre	2	2,4
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 6:** Distribución y porcentual de alumnos a quienes su familia lo castiga con puñetazos una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 6

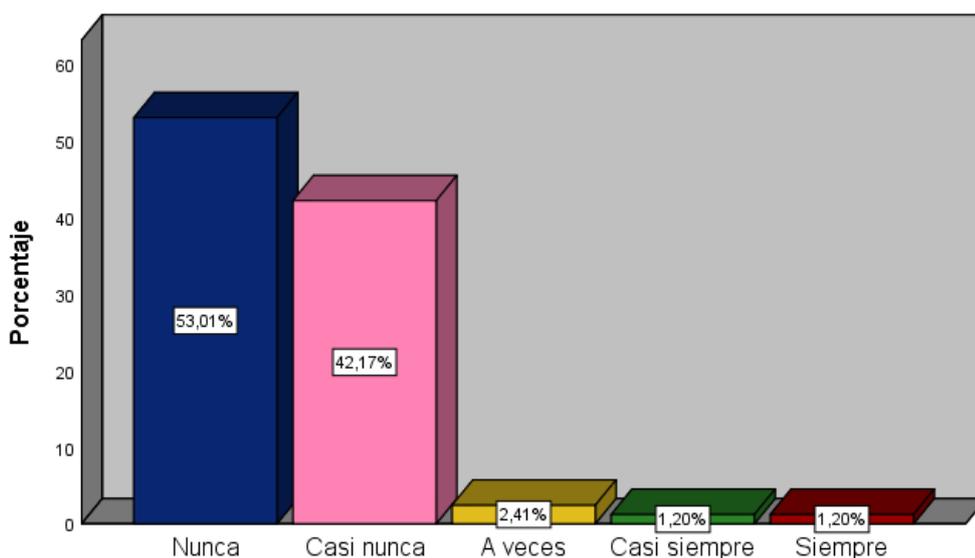
Figura 6: En la pregunta 4 alguien de tu familia te castiga con puñetazos, el 31,3% respondieron que casi nunca, el 28,9% dijeron que a veces, el 27,7% dijeron que nunca, el 9,6% dijeron que casi siempre, el 2,4% dijeron que casi siempre

**Tabla 7:** Distribución numérica y porcentual de alumnos a quienes su familiar lo castiga con patadas en una institución pública de Jayanca-2023

P5	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	44	53,0
Casi nunca	35	42,2
A veces	2	2,4
Casi siempre	1	1,2
Siempre	1	1,2
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 7:** Distribución y porcentual de alumnos a quienes su familia lo castiga con patadas en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 7

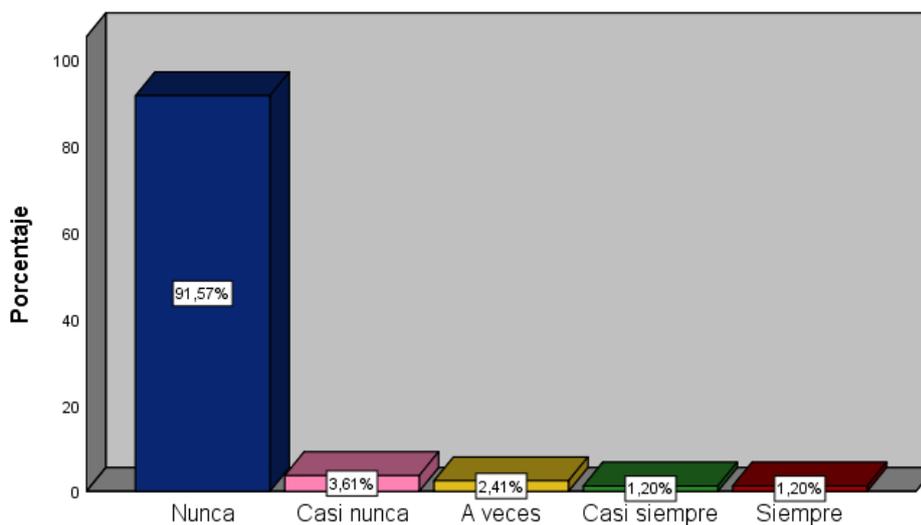
Figura 7: En la pregunta 5 algún familiar te castiga con patadas, el 53% dijo que nunca, el 42,2% dijeron que casi nunca, el 2,4% dijeron que a veces, el 1,2% respondieron que casi siempre y siempre.

**Tabla 8:** Distribución numérica y porcentual de alumnos sí algún miembro de su familia le ocasiona quemaduras como acto de corrección en una institución pública de Jayanca-2023

P6	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	76	91,6
Casi nunca	3	3,6
A veces	2	2,4
Casi siempre	1	1,2
Siempre	1	1,2
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 8:** Distribución y porcentual de alumnos sí algún miembro de su familia le ocasiona quemaduras como acto de corrección en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 8

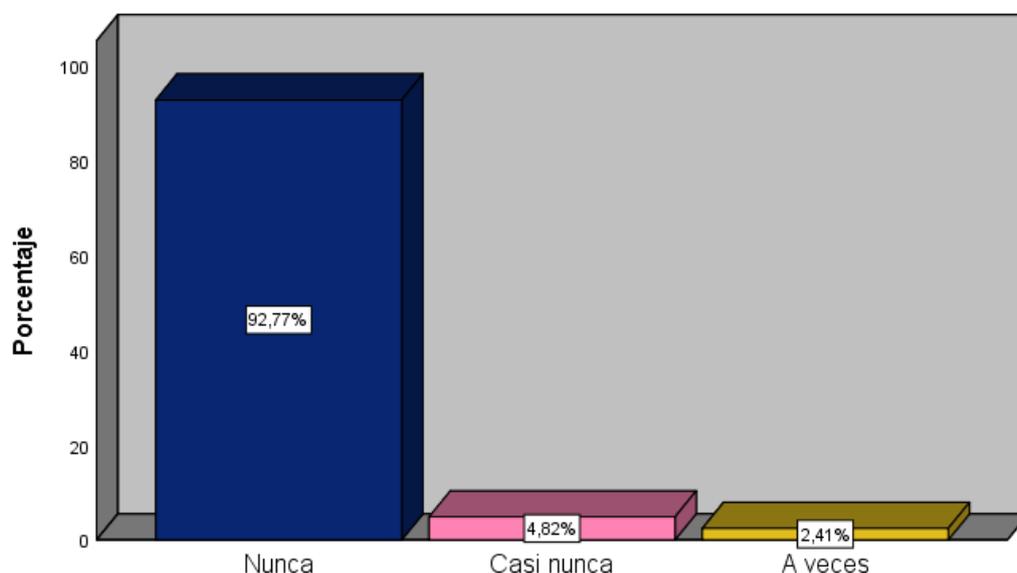
Figura 8: En la pregunta 6 algún miembro de tu familia te ocasiona quemaduras como acto de corrección, el 91,6% dijeron que nunca, el 3,6% dijeron que casi nunca, el 2,4% dijeron que a veces, el 1,2% indicaron que casi siempre y siempre.

**Tabla 9:** Distribución numérica y porcentual de alumnos que alguien de su familia le ocasiona algún tipo de fractura, en una institución pública de Jayanca-2023

P7	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	77	92,8
Casi nunca	4	4,8
A veces	2	2,4
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 9:** Distribución y porcentual de alumnos que alguien de su familia le ocasiona algún tipo de fractura, en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 9

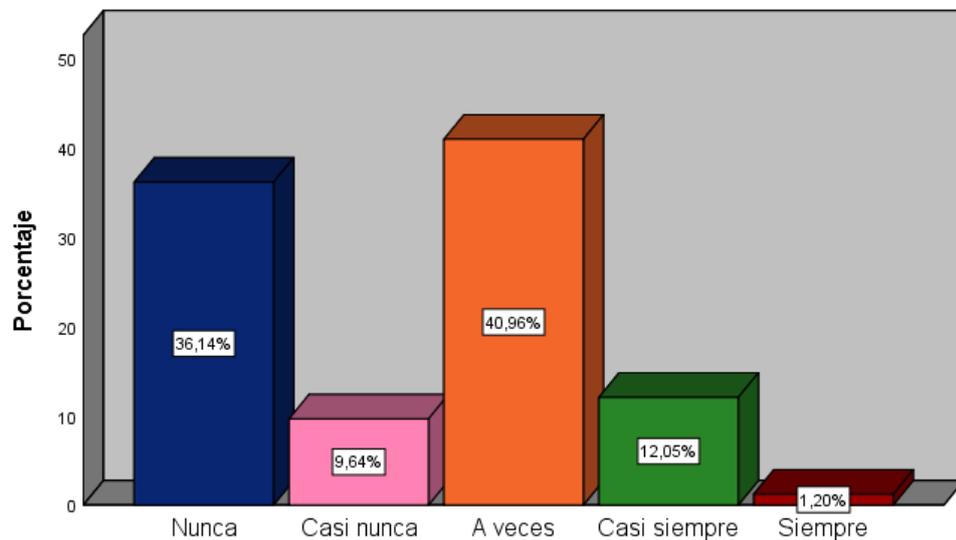
Figura 9: En la pregunta 7 alguien de tu familia te ocasiona algún tipo de fractura, el 92,8% respondieron que nunca, el 4,8% dijo que casi nunca, el 2,4% dijeron que a veces.

**Tabla 10:** Distribución numérica y porcentual de alumnos donde sus padres discuten hasta llegar a golpes en una institución pública de Jayanca-2023

P8	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	36,1
Casi nunca	8	9,6
A veces	34	41,0
Casi siempre	10	12,0
Siempre	1	1,2
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 10:** Distribución y porcentual de alumnos donde sus padres discuten hasta llegar a golpes en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 10

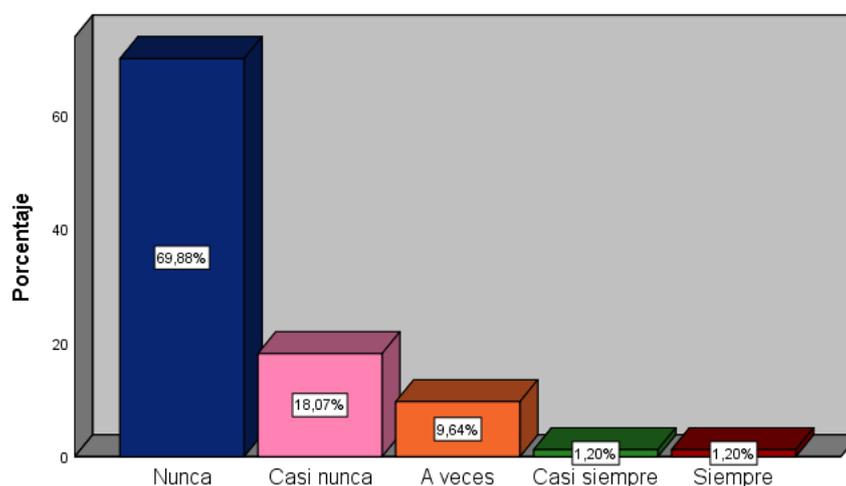
Figura 10: En la pregunta 8 tus padres discuten hasta llegar a golpes, el 14% dijeron que a veces, el 36,1% dijeron que nunca, el 12% dijeron que casi siempre, el 9,6% dijeron que casi nunca, el 1,2% dijeron que siempre.

**Tabla 11:** Distribución numérica y porcentual de alumnos que se sienten temeroso o amenazado por algún miembro de su familia en una institución pública de Jayanca-2023

P9	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	58	69,9
Casi nunca	15	18,1
A veces	8	9,6
Casi siempre	1	1,2
Siempre	1	1,2
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 11:** Distribución y porcentual de alumnos que se sienten temeroso o amenazado por algún miembro de su familia en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 11

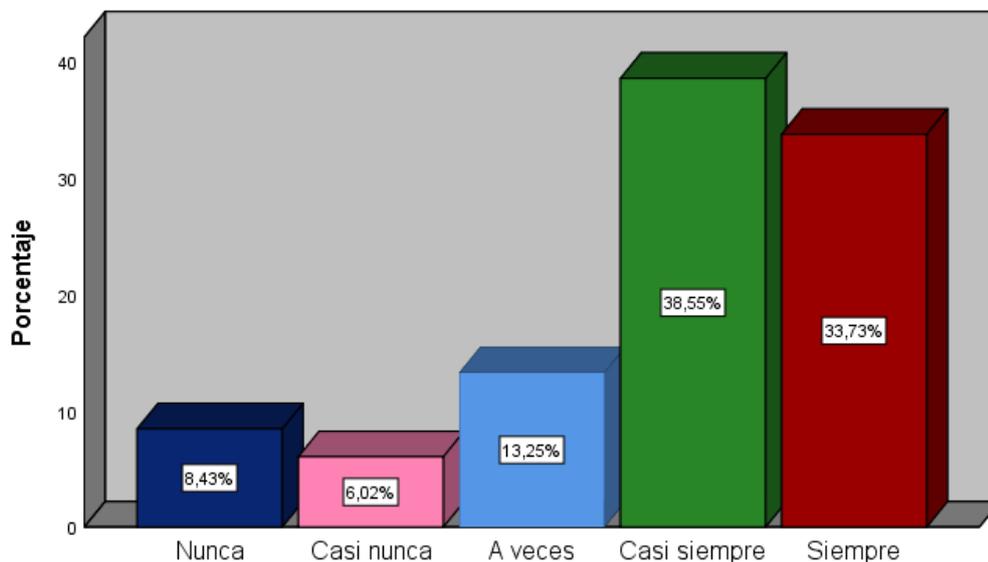
Figura 11: En la pregunta 9 te sientes temeroso por algún miembro de tu familia, el 69,9% dijeron que nunca, el 18,1% dijeron que casi nunca, el 9,6% dijeron que a veces, el 1,2% dijeron que casi siempre y siempre.

**Tabla 12:** Distribución numérica y porcentual de alumnos que algún miembro de su familia le agrade verbalmente en una institución pública de Jayanca-2023

P10	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	8,4
Casi nunca	5	6,0
A veces	11	13,3
Casi siempre	32	38,6
Siempre	28	33,7
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 12:** Distribución y porcentual de alumnos que algún miembro de su familia le agrade verbalmente en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 12

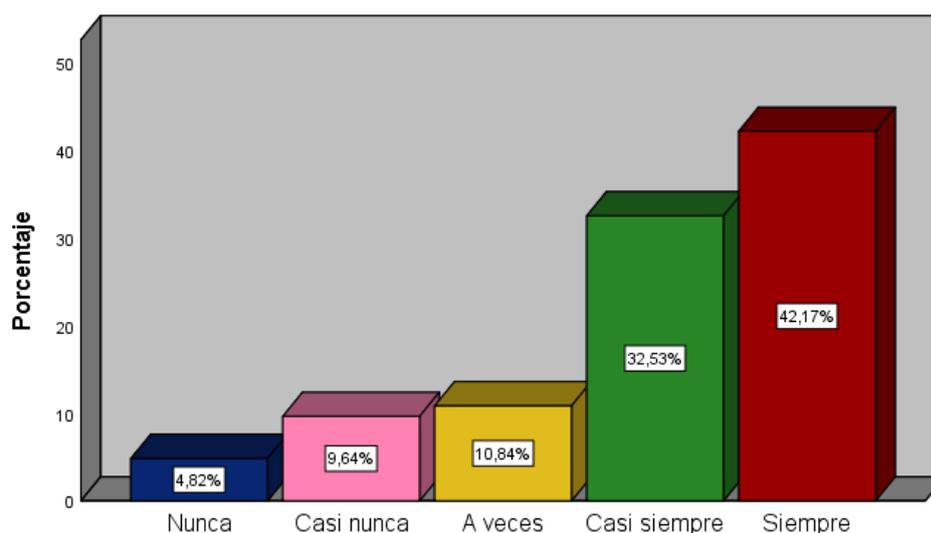
Figura 12: En la pregunta 10 algún de tu familiar te agrade verbalmente, el 38,6% dijo que casi siempre, el 33,7% dijo que siempre, el 13,3% dijo que a veces, el 8,4% dijo que nunca, el 6% dijo que casi nunca.

**Tabla 13:** Distribución numérica y porcentual en alumnos que en algún momento le han puesto algún sobrenombre que los ha hecho sentir mal en una institución pública de Jayanca-2023

P11	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4,8
Casi nunca	8	9,6
A veces	9	10,8
Casi siempre	27	32,5
Siempre	35	42,2
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 13:** Distribución y porcentual en alumnos que siente que en algún momento le han puesto algún sobrenombre que los ha hecho sentir mal en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 13

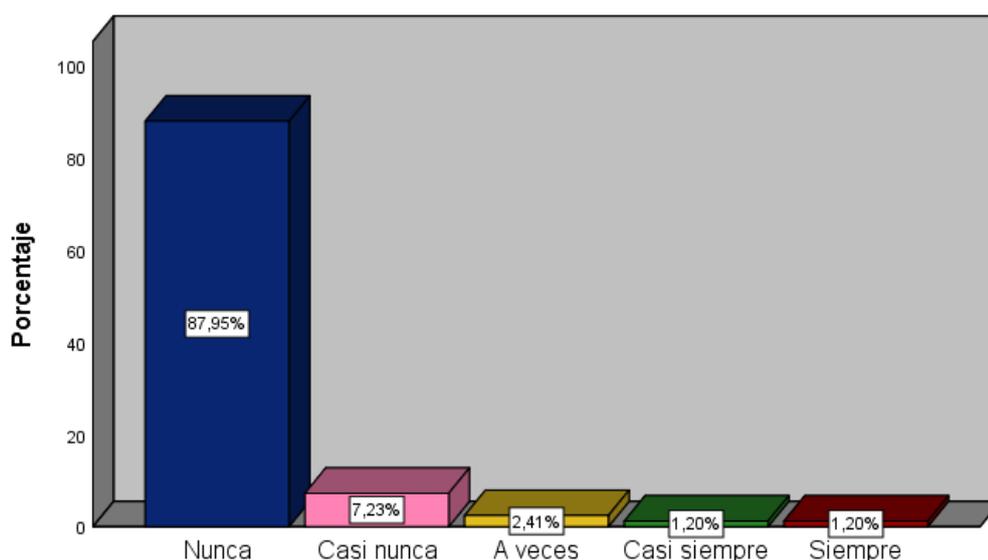
Figura 13: En la pregunta 11 Te han puesto algún sobrenombre que te hicieron sentir mal, el 42,2% dijeron que siempre, el 32,5% dijeron que casi siempre, el 10,8% dijeron que a veces, el 9,6% dijeron que casi nunca, el 4,8% dijeron que nunca.

**Tabla 14:** Distribución numérica y porcentual en alumnos que siente que han perdido contacto con amigas (o) para evitar problemas familiares en una institución pública de Jayanca-2023

P12	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	73	88,0
Casi nunca	6	7,2
A veces	2	2,4
Casi siempre	1	1,2
Siempre	1	1,2
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 14:** Distribución y porcentual en alumnos que siente que han perdido contacto con amigas (o) para evitar problemas familiares en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 14

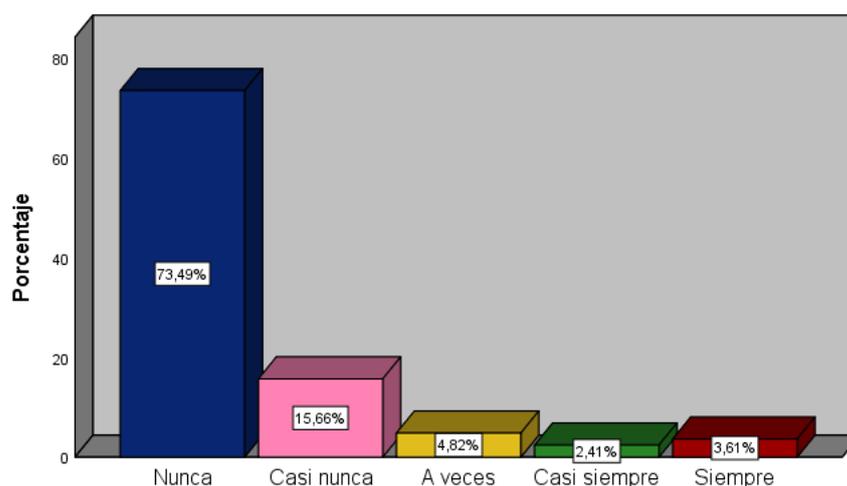
Figura 14: En la pregunta 12, sientes que has perdido contacto con amigas para evitar problemas familiares, el 88% dijo que nunca, el 7,2% dijo que casi nunca, el 2,4% dijo que a veces, el 1,2% dijo que casi siempre y siempre.

**Tabla 15:** Distribución numérica y porcentual en alumnos que algún miembro de su familia lo hace trabajar a la fuerza en una institución pública de Jayanca-2023

P13	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	61	73,5
Casi nunca	13	15,7
A veces	4	4,8
Casi siempre	2	2,4
Siempre	3	3,6
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 15:** Distribución y porcentual en alumnos que a algún miembro de su familia lo hace trabajar a la fuerza en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 15

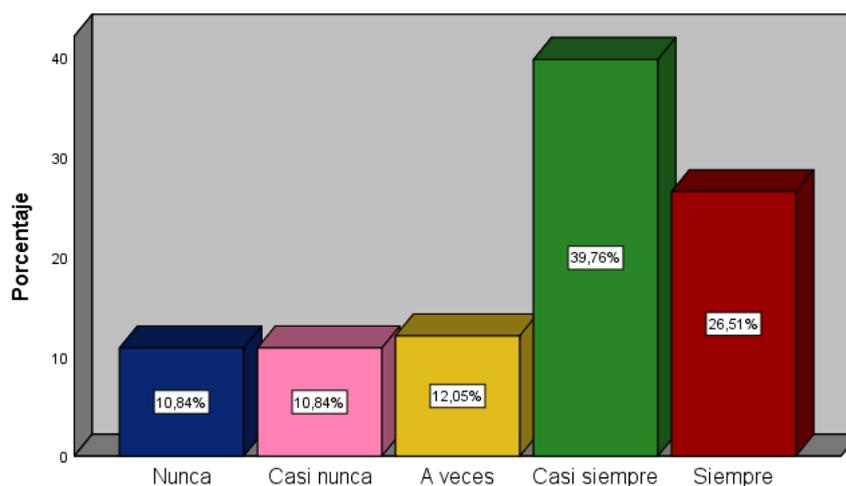
Figura 15: En la pregunta 13 algún miembro de tu familia te hace trabajar a la fuerza el 73,5% dijeron que nunca, el 15,7% dijo que casi nunca, el 4,8% dijo que a veces, el 3,6% dijo que siempre, el 2,4% dijo que casi siempre.

**Tabla 16:** Distribución numérico y porcentual en alumnos que algún miembro de su familia le aísla de actividades familiares en una institución pública de Jayanca-2023

P14	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	10,8
Casi nunca	9	10,8
A veces	10	12,0
Casi siempre	33	39,8
Siempre	22	26,5
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 16:** Distribución y porcentual en alumnos que algún miembro de su familia le aísla de actividades familiares en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 16

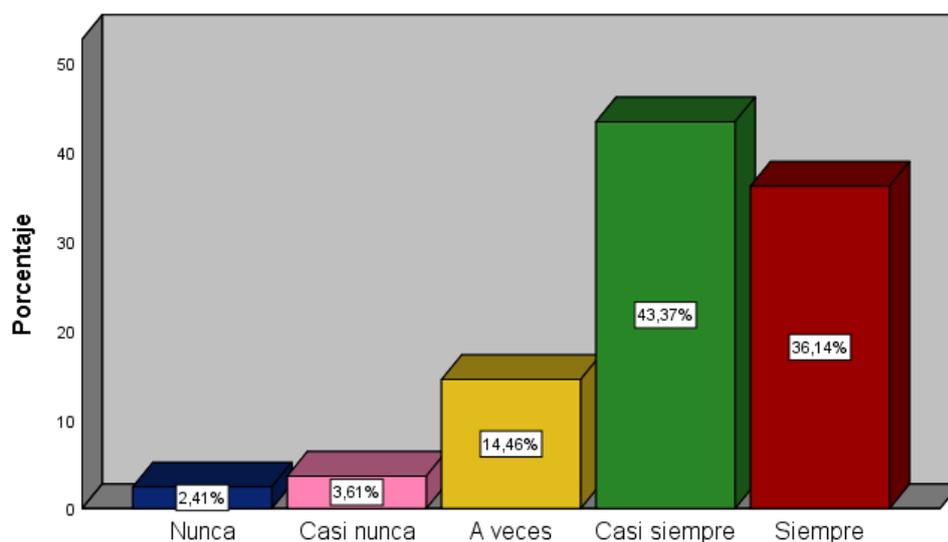
Figura 16: En la pregunta 14 algún miembro de tu familia te aísla de actividades familiares, el 39,8% dijo que casi siempre, el 26,5% dijo que siempre, el 12% dijo que a veces, el 10,8% dijo que casi nunca y nunca.

**Tabla 17:** Distribución numérica y porcentual en alumnos que se avergüenza en público o en privado, sobre su apariencia o forma de ser en una institución pública de Jayanca-2023

P15	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,4
Casi nunca	3	3,6
A veces	12	14,5
Casi siempre	36	43,4
Siempre	30	36,1
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 17:** Distribución y porcentual en alumnos que se avergüenza en público o en privado, sobre su apariencia o forma de ser en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 17

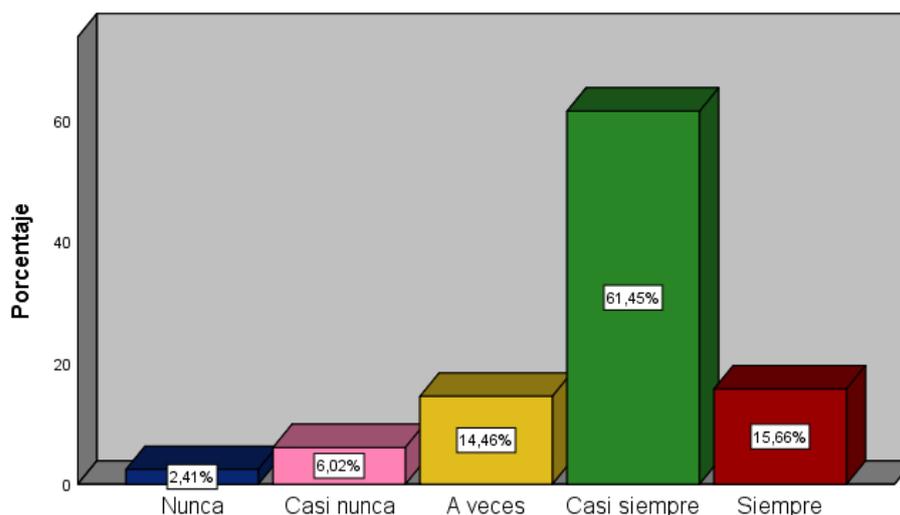
Figura 17: En la pregunta 15 te avergüenzas en público o en privado, sobre tu apariencia o forma de ser, el 43,4% dijo que casi siempre, el 36,1% dijo que siempre, el 14,5% dijo que a veces, el 3,6% dijo que casi nunca, el 2,4% dijo que nunca.

**Tabla 18:** Distribución numérica y porcentual en alumnos que se sienten presionado porque lo culpan por todo lo que pasa en casa en una institución pública de Jayanca-2023

P16	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	2,4
Casi nunca	5	6,0
A veces	12	14,5
Casi siempre	51	61,4
Siempre	13	15,7
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 18:** Distribución y porcentual en alumnos que se sienten presionado porque lo culpan por todo lo que pasa en casa en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 18

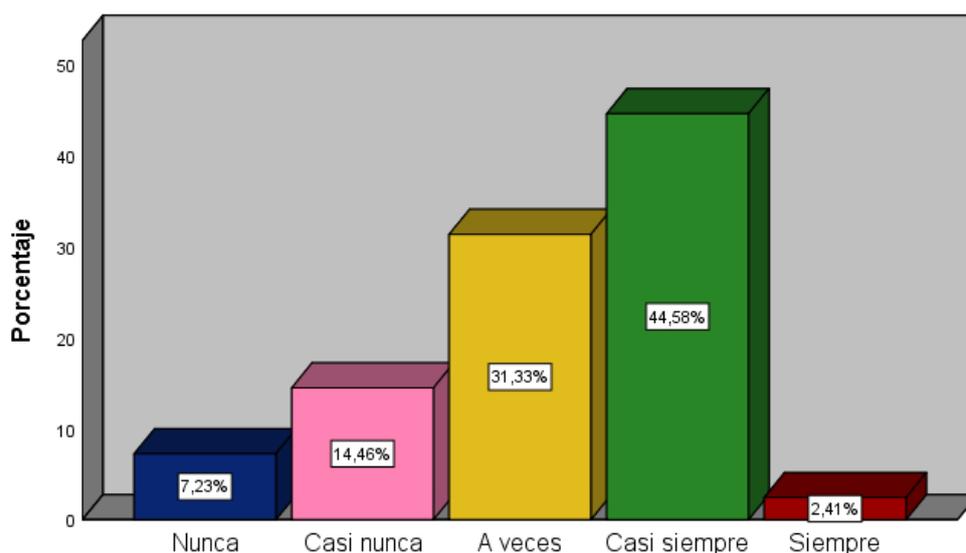
Figura 18: En la pregunta 16 te sientes presionado porque te culpan por todo lo que pasa en la casa, el 61,4% dijo que casi siempre, el 15,7% dijo que siempre, el 14,5% dijo que a veces, el 6% dijo que casi nunca, el 2,4% dijo que nunca.

**Tabla 19:** Distribución numérica y porcentual en alumnos que algún miembro de su familia destruye sus objetos personales por colera en una institución pública de Jayanca-2023

P17	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	7,2
Casi nunca	12	14,5
A veces	26	31,3
Casi siempre	37	44,6
Siempre	2	2,4
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 19:** Distribución y porcentual en alumnos que algún miembro de su familia destruye sus objetos personales por colera en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 19

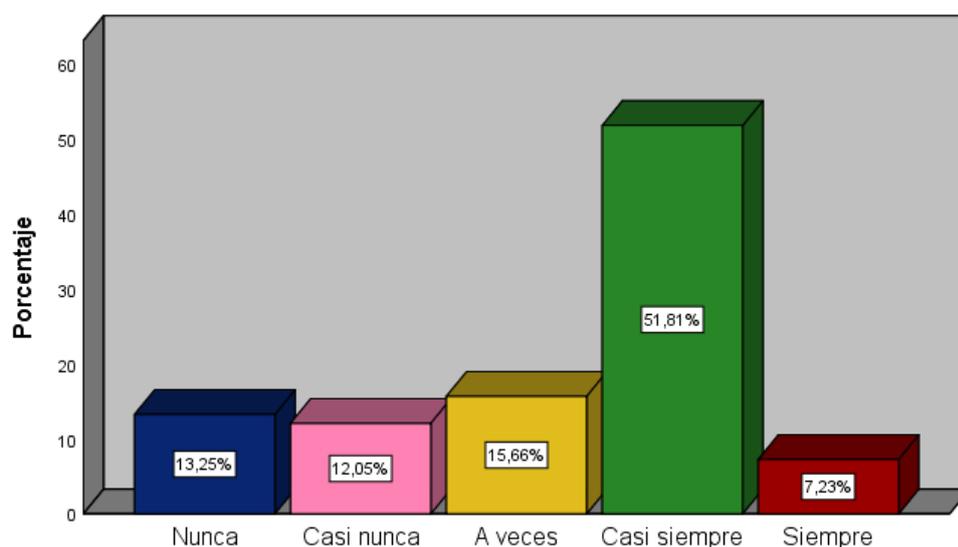
Figura 19: En la pregunta 17 algún miembro de tu familia destruye objetos personales por colera, el 44,6% dijo que casi siempre, el 31,3% dijo que a veces, el 14,5% dijo que casi nunca, el 7,2% dijo que nunca, el 2,4% dijo que siempre.

**Tabla 20:** Distribución numérica y porcentual en alumnos que en algún momento su padre o apoderado no le dejan salir a la calle a hacer trabajos académicos en una institución pública de Jayanca-2023

P18	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	13,3
Casi nunca	10	12,0
A veces	13	15,7
Casi siempre	43	51,8
Siempre	6	7,2
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 20:** Distribución y porcentual en alumnos que en algún momento su padre o apoderado no le dejan salir a la calle a hacer trabajos académicos en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 20

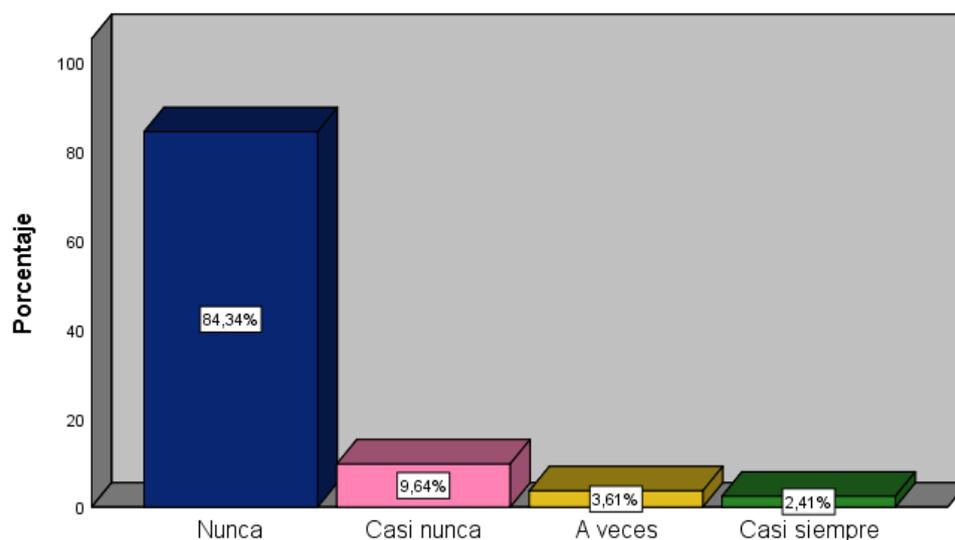
Figura 20: En la pregunta 18 Tu padre o apoderado no te dejan salir a la calle a hacer trabajos académicos, el 51,8% dijo que casi siempre, el 15,7% dijo que a veces, el 13,3% dijo que nunca, el 12% dijo que casi nunca, el 7,2% dijo que siempre.

**Tabla 21:** Distribución numérica y porcentual según el interés por aprender de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución pública de Jayanca-2023

P19	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	70	84,3
Casi nunca	8	9,6
A veces	3	3,6
Casi siempre	2	2,4
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 21:** Distribución y porcentual según el interés por aprender de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 21

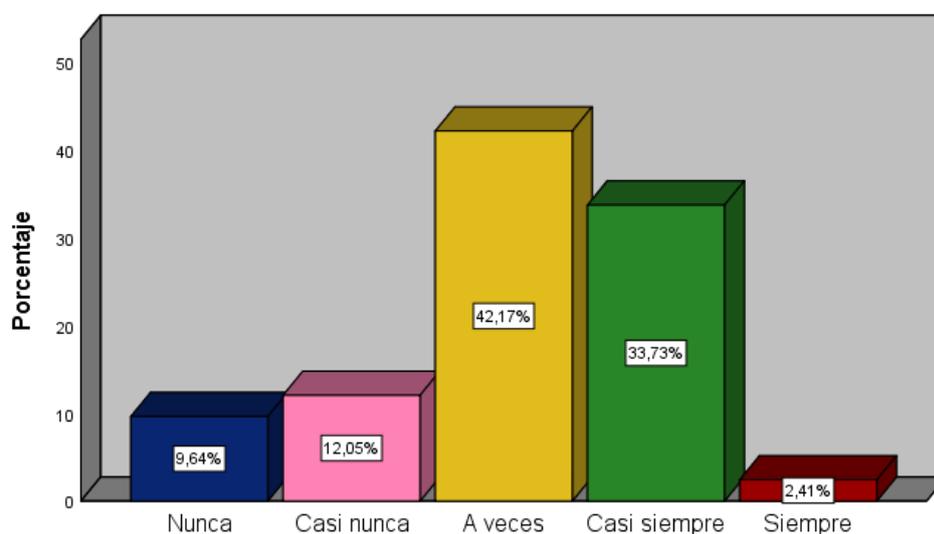
Figura 21: En la pregunta 19 tienes interés por aprender, el 84,3% respondieron que nunca, el 9,6% dijo que casi nunca, el 3,6% dijo que a veces, el 2,4% dijo que casi siempre.

**Tabla 22:** Distribución numérica y porcentual según la participación en distintas actividades académicas del alumno del tercer grado de secundaria en una institución pública de Jayanca-2023

P20	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9,6
Casi nunca	10	12,0
A veces	35	42,2
Casi siempre	28	33,7
Siempre	2	2,4
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 22:** Distribución y porcentual según la participación en distintas actividades académicas del alumno del tercer grado de secundaria en una institución pública de Jayanca-2023



Nota: Tabla 22

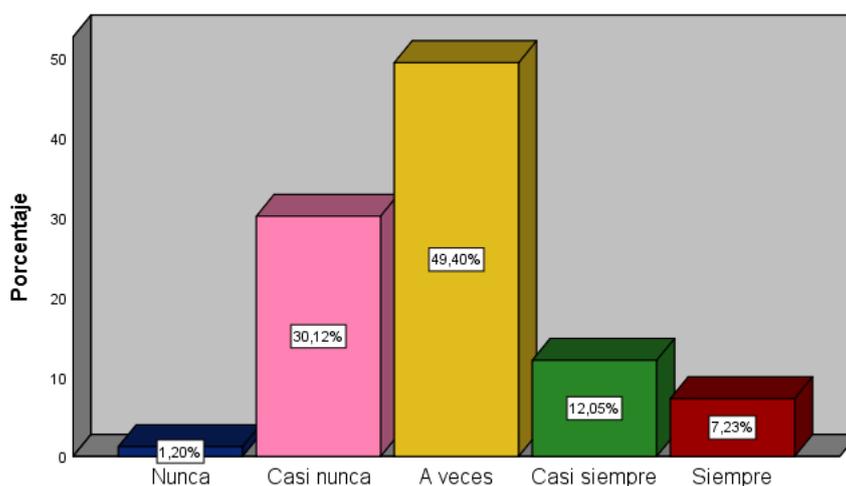
Figura 22: En la pregunta 20, participas en actividades académicas el 42,2% dijo que a veces, el 33,7% dijo que casi siempre, el 12,0% dijo que casi nunca, el 9,6% dijo que nunca, el 2,4% dijo que siempre.

**Tabla 23:** Distribución numérica y porcentual de alumnos que cuentan con los materiales necesarios para su desarrollo académico en los alumnos de una institución pública de Jayanca 2023

P21	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,2
Casi nunca	25	30,1
A veces	41	49,4
Casi siempre	10	12,0
Siempre	6	7,2
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 23:** Distribución y porcentual de alumnos que cuentan con los materiales necesarios para su desarrollo académico en los alumnos de una institución pública de Jayanca 2023



Nota: Tabla 23

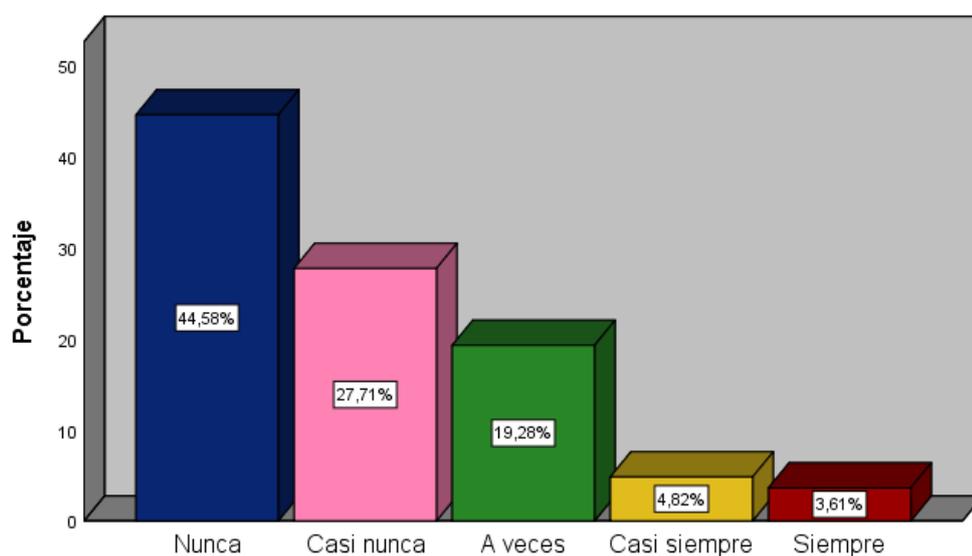
Figura 23: En la pregunta 21 Cuentas con los materiales necesarios para tu desarrollo académico, el 49,4% dijo que a veces, el 30,1% dijo que casi nunca, el 12% dijo que casi siempre, el 7,2% dijo que casi siempre, el 1,2% dijo que nunca.

**Tabla 24:** Distribución numérica y porcentual de alumnos que sus padres o apoderado revisan tus calificaciones en los alumnos de una institución pública de Jayanca 2023

P22	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	37	44,6
Casi nunca	23	27,7
A veces	16	19,3
Casi siempre	4	4,8
Siempre	3	3,6
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 24:** Distribución y porcentual de alumnos que sus padres o apoderado revisan tus calificaciones en los alumnos de una institución pública de Jayanca 2023



Nota: Tabla 24

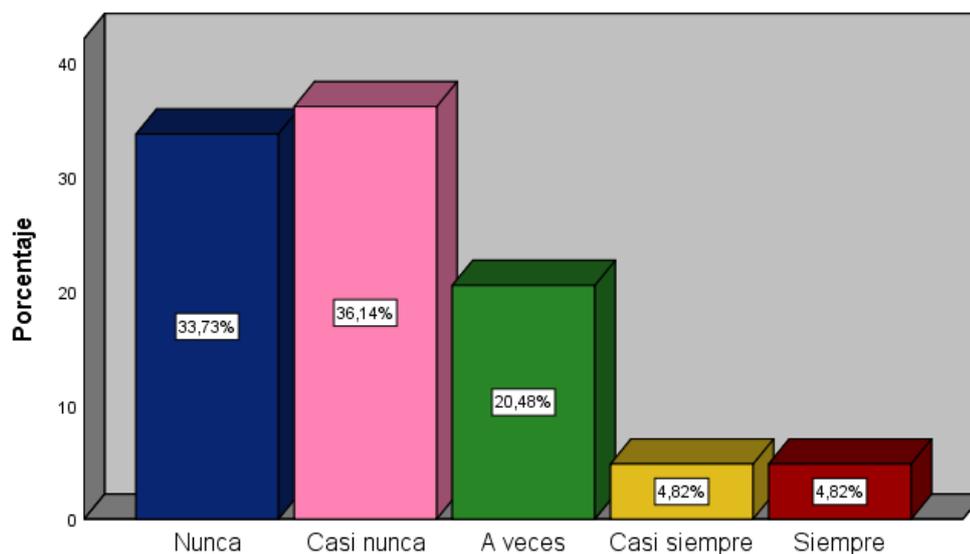
Figura 24: En la pregunta 22 Tus padres o apoderado revisan tus calificaciones, el 44,6% dijo que nunca, el 27,7% dijo que casi nunca, el 19,3% dijo que a veces, el 4,8% dijo que casi siempre, el 3,6% dijo que siempre.

**Tabla 25:** Distribución numérica y porcentual en los alumnos donde sus padres o apoderado muestran interés porque sigan estudiando en una institución pública de Jayanca 2023

P23	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	33,7
Casi nunca	30	36,1
A veces	17	20,5
Casi siempre	4	4,8
Siempre	4	4,8
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 25:** Distribución y porcentual en los alumnos donde sus padres o apoderado muestran interés porque sigan estudiando en una institución pública de Jayanca 2023



Nota: Tabla 25

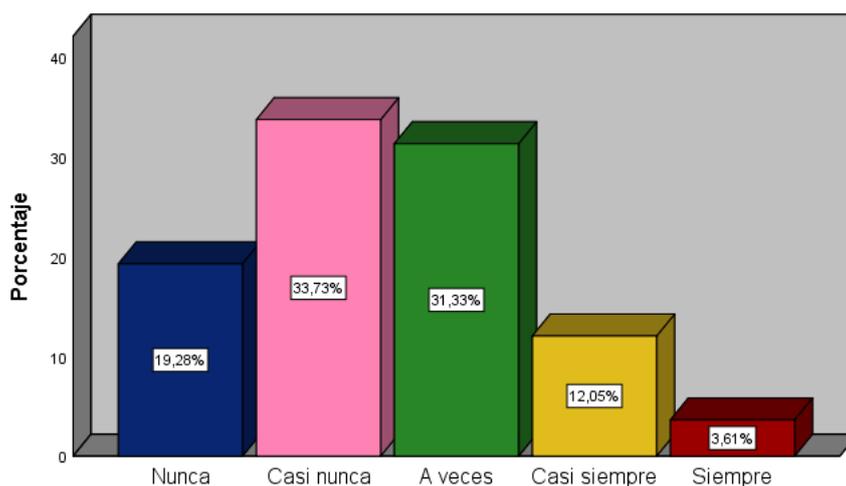
Figura 25: En la pregunta 23 Tus padres o apoderado muestran interés porque sigas estudiando, el 36,1% dijo que casi nunca, el 33,7% dijo que nunca, el 20,5% dijo que a veces, el 4,8% dijo que casi siempre siempre.

**Tabla 26:** Distribución numérica y porcentual en los alumnos donde su padres o apoderado se preocupan por su alimentación en una institución pública de Jayanca 2023

P24	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	16	19,3
Casi nunca	28	33,7
A veces	26	31,3
Casi siempre	10	12,0
Siempre	3	3,6
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 26:** Distribución y porcentual en los alumnos donde su padres o apoderado se preocupan por su alimentación en una institución pública de Jayanca 2023



Nota: Tabla 26

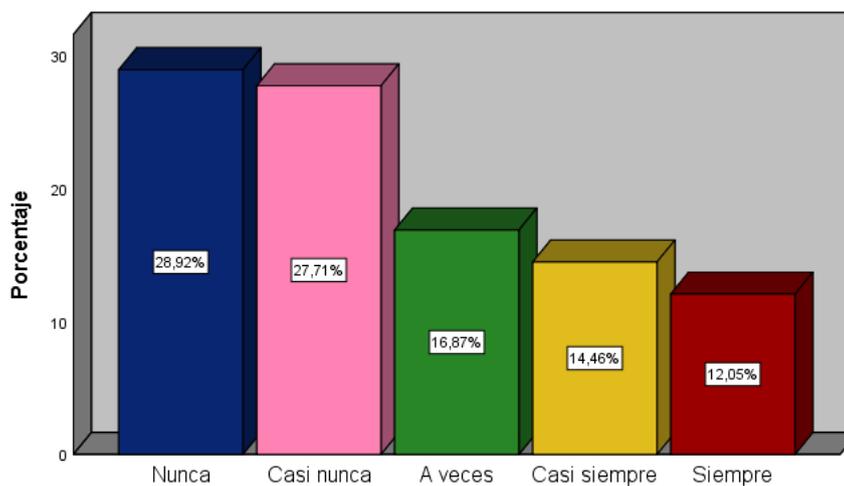
Figura 26: En la pregunta 24 Tus padres o apoderado se preocupan por tu alimentación, el 33,7% dijeron que casi nunca, el 31,3% dijeron que a veces, el 19,3% dijeron que nunca, el 12% dijeron que casi siempre, el 3,6% dijeron que siempre.

**Tabla 27:** Distribución numérica y porcentual en alumnos donde sus padres o apoderados se preocupan por su vestimenta en una institución pública de Jayanca 2023

P25		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	28,9
Casi nunca	23	27,7
A veces	14	16,9
Casi siempre	12	14,5
Siempre	10	12,0
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 27:** Distribución y porcentual en alumnos donde sus padres o apoderados se preocupan por su vestimenta en una institución pública de Jayanca 2023



Nota: Tabla 27

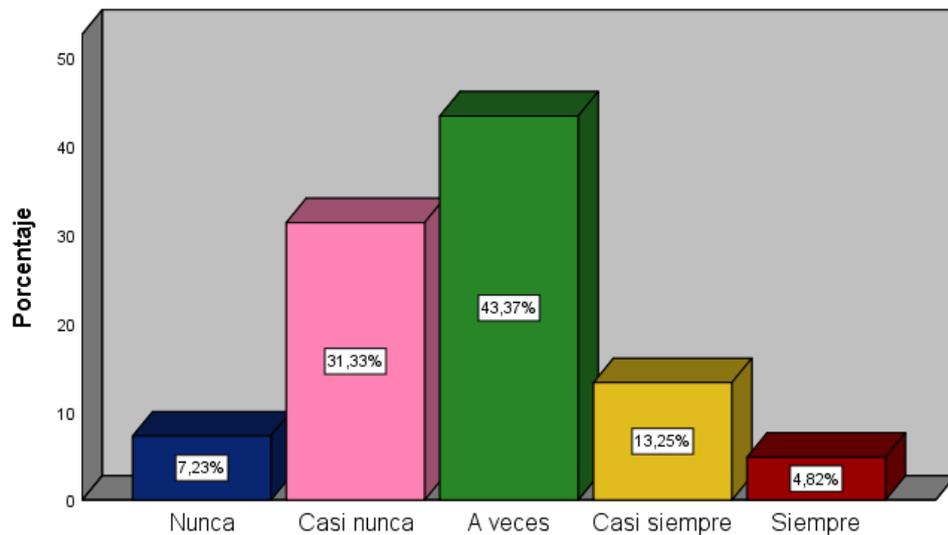
Figura 27: En la pregunta 25 tus padres o apoderados se preocupan por tus vestimentas, el 28,9% dijeron que nunca, el 27,7% dijeron que casi siempre, el 16,9% dijeron que a veces, el 14,5% dijeron que casi siempre, el 12% dijo que siempre

**Tabla 28:** Distribución numérica y porcentual de los alumnos que se sienten protegida (o) y segura (o) con su familia en una institución pública de Jayanca 2023

P26	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	7,2
Casi nunca	26	31,3
A veces	36	43,4
Casi siempre	11	13,3
Siempre	4	4,8
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 28:** Distribución y porcentual de los alumnos que se sienten protegida (o) y segura (o) con su familia en una institución pública de Jayanca 2023



Nota: Tabla 28

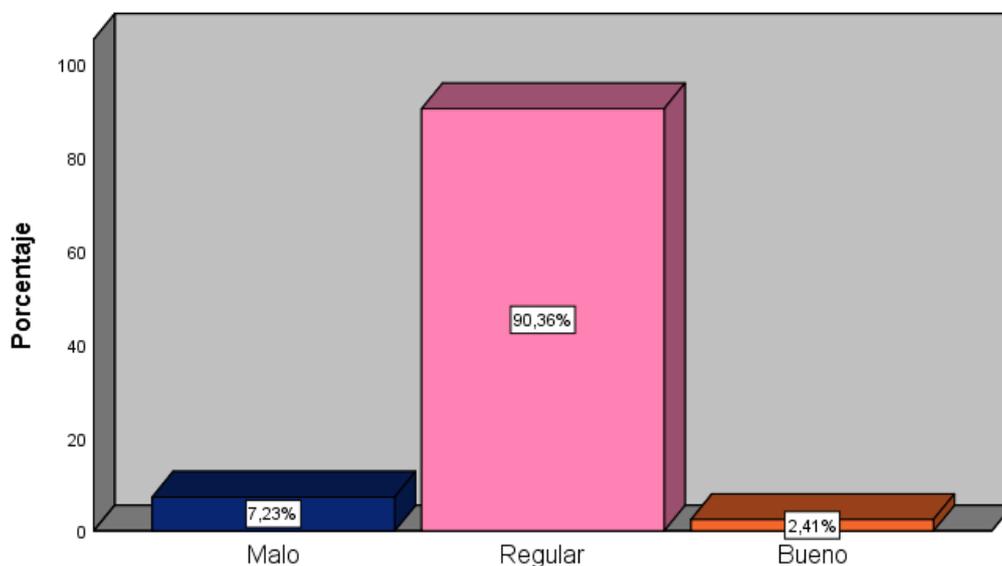
Figura 28: En la pregunta 26 Te sientes protegida (o) y segura (o) en tu familia, el 43,4% dijo que a veces, el 31,3% dijo que casi nunca, el 13,3% dijo que casi siempre, el 7,2% dijo que nunca, el 4,8% dijo que siempre.

**Tabla 29:** Distribución numérica y porcentual según su Rendimiento académico de los alumnos en una institución pública de Jayanca 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	7,2
Regular	75	90,4
Bueno	2	2,4
Total	83	100,0

Nota: Cuestionario Aplicado Mayo-2023(violencia familiar TVF)

**Figura 29:** Distribución y porcentual según su Rendimiento académico de los alumnos en una institución pública de Jayanca 2023.



Nota: Tabla 29

Figura 29: se observa que de los 83 estudiantes el 90,4% tiene un rendimiento regular, y el 7,2% tiene un malo rendimiento académico, el 2,4% tiene un buen rendimiento académico, no hubo estudiante con un excelente rendimiento académico.

### 3.2 Discusión de los resultados

Las manifestaciones encontradas en correlación a los datos generales, se puede visualizar en la tabla y figura 1 y 2, los alumnos el 57,8% son de sexo masculino en un total de 48, mientras que el 42,2% son de sexo femenino con un total de 35, además, el mayor porcentaje en la edad es 14 años con un promedio del 59%, el 2,4% tiene 17 años, correspondientes a 83 encuestados.

Con respecto a la primera variable de violencia física, en su dimensión, tablas N° 03,04,05,06,07 y 08 tenemos como resultado que 48% recibe cachetadas, el 40% recibe golpes, y el 33% empujones de parte de su familiar o apoderado.

*“...mi papa me cachetea por todo por cosas mínimas y cuando le preguntamos porque lo hace dice porque quiere y a veces nos ha dejado brechas en la espalda por eso que ni ganas me dan de venir al colegio” (A.R. R.;14 años)*

*“...mi mama me manda todas las tardes al mercado a vender y no tengo tiempo de hacer mis tareas y saco malas notas y ella me pega con todo lo que encuentra ya por eso no quiero estudiar porque no tengo tiempo para nada “(C.I.R ;15 años).*

resultados que concuerdan con el estudio Chiquillan (2022) en su actual tesis obtuvo como objetivo general establecer si había conexión entre maltrato familiar y su desempeño en el proceso de aprendizaje en los adolescentes, como resultado obtuvieron que el 54% sufre de violencia familiar y un 43% presenta un bajo rendimiento académico obteniendo como resultado que si hay maltratos físicos y psicológicos los alumnos obtendrán un bajo rendimiento escolar.

en la segunda dimensión de violencia psicológica, en la tabla N°09,10,11,12,13,14,15,16,17 y 18 podemos observar que el promedio es de 30 como máximo

45% indica que si lo han agredido de forma psicológica ya sea a través de agresiones verbales, sobrenombre, culpabilidad e insultos.

*“...mi papa es muy impulsivo y cuando me manda hacer una cosa siempre me grita y si la hago mal me empieza a insultar me dice: burro no sirves para nada, por eso a veces no voy al colegio porque siento que no valgo para los estudios ...” (Y.Y.S; 14 años).*

*“yo solo vivo con mi mama porque mi papa se fue de la casa nunca recibo afecto solo solo gritos pareciera que no me quieren me ciento solo mi mama para en sus cosas y mi papa ni siquiera me llama yo me siento mal ni ganas me da de hacer los trabajos por más que quiero...” (E.S.S).*

Geraldo y Sarmiento (2018) en su investigación que tiene como objetivo identificar como influye el entorno familiar en el aprendizaje para determinar su incidencia en el rendimiento académico, concluye que los progenitores no tiene una buena comunicación con los estudiantes , más prestan atenciones a otras actividades como consecuencia de ello hacen que los estudiantes no sientan afecto ni cariño por parte de ellos muchas veces los dejan de lado tanto así que ni toman en cuenta las tareas que le dejan en el colegio.

Vicente (2021) en su investigación como resultado concluye que en un alto índice los alumnos mencionan que en gran parte son expuestos en sus hogares a maltratos emocionales, físicos(golpes), hasta incluso abandono de hogar, y son olvidados por su figura paterna.

La variable rendimiento escolar, figura N° 19,20,21,22,23,24,25, y 26 se analizó el nivel de proceso de aprendizaje AD: excelente A: bueno B: regular C: bajo hallar el 90,4% de los escolares tiene un regular proceso de aprendizaje y el 7,2% tiene un bajo

proceso de aprendizaje y el 2,4% tiene un buen proceso de aprendizaje, lo cual es un poco preocupante, ya que se evidencia un proceso de aprendizaje B de nota para los alumnos.

“mis papas trabajan todo el día y cuando llegan solo me gritan, me dejan a cargo de todo lo que hacer de la casa, con que ganas voy a estudiar a pesar que me esfuerzo solo pienso en mi casa en todo lo que tengo que hacer al momento de llegar del colegio...”

(C.I.R; 15 años)

Resultado que concuerdan con Arce (2021) en su investigación en Huánuco con el propósito de identificar el grado de afectación causada por las agresiones en el grupo familiar con relación al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa, en las conclusiones se puede apreciar que si existe una relación significativa en violencia física, psicológica ya que los estudiantes mencionan que sus padres ejercen algún tipo de violencia con ellos, no solo afecta emocionalmente sino también un bajo rendimiento académico.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **4.1 Conclusiones**

En los gráficos se muestra que la violencia se ejecuta de manera física (cachetadas en un 48% y empujones en un 33%) y verbal (gritos, insultos en un 55%). lo cual conlleva tener un regular rendimiento académico.

Se identifica que la violencia Psicológica en los alumnos, predomina a través de gritos insultos en un (55%).

En los alumnos con regular rendimiento se encontró el (90,4%) y buen rendimiento únicamente en 2 alumnos (2,4%) y teniendo como bajo rendimiento académico (7,2%).

Se halló en el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar una relación significativa en los escolares, teniendo como resultado en la tabla 22 y 23 el 45% tienen poca participación y desinterés por aprender.

## **4.2 Recomendaciones**

A la dirección que establezcan un área de trabajo social y de la mano con el área de psicología realicen, jornadas de reflexión, charlas y talleres dirigidos a los alumnos y padres de familia, donde se le informe acerca de la violencia familiar.

A los docentes y área de tutoría que dispongan 15 minutos con los alumnos para no solo conocer su realidad y estar al tanto de sus problemas familiares sino también estimular y animar ideas y creencias positivas enfocadas hacia la obtención de metas reales.

A la asamblea de padre deben sensibilizar a los familiares e implementar en las reuniones de padres, talleres y charlas acerca de fortalecer las habilidades parentales dentro del hogar para reducir la violencia familiar.

A los alumnos que, en cualquier situación de violencia dentro de su hogar, no lo oculten, sino que informen a sus profesores para que los puedan ayudar y den solución al problema.

## REFERENCIAS

- Arce, L. (2021). “Violencia Familiar y el desempeño Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa tupac amaru ii, san Pedro de Chaulan – Huánuco, 2020. [Tesis de Pregrado, Universidad de Huanuco]. Obtenido desde: <http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/3437/Arce%20Guerra%2c%20Lily%20Tatiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabanillas-Zambrano, C., Torres, O., y Cirlopu, N.(2016). Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico en Adolescentes. ACCCIETN Para el Cuidado de la Salud. ACCCIETN 3, (2), 68-79. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/47/526>
- García, D., & Uscamayta, K. (2020). Violencia familiar y deserción escolar en una Institución Educativa Pública Rural del Nivel Secundario de la Ciudad del Cusco, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido desde: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59709/Garc%c3%ada\\_MD-Uscamayta\\_EKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59709/Garc%c3%ada_MD-Uscamayta_EKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gabino, T., & Ocaña, E. (2021). Violencia Familiar y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del nivel Primario de la Institución Educativa Contigo Perú, . [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Obtenido desde: [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5732/GABINO%20y%20OCA%c3%91A\\_opt.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5732/GABINO%20y%20OCA%c3%91A_opt.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Guayanay, J. (2021). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica, 2021. [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica salesiana]. Obtenido desde:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Hualpamya, C. (2020). Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido desde:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61709/Hualpamya\\_SCESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61709/Hualpamya_SCESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jara, C. M., Olivera, O. M. y Yerren, H. E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista JANG, 7(2), 22-35.
- Maquen, R. (2021). Relación entre Bienestar Psicológico y Violencia Intrafamiliar en Estudiantes de una Institución Educativa, Lambayeque, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Obtenido desde:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23964/ADOLESCENTES\\_BIENESTAR\\_MAQUEN\\_MUJICA\\_ROSA\\_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23964/ADOLESCENTES_BIENESTAR_MAQUEN_MUJICA_ROSA_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortegón, J., & Tabón, R. (2018). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional abierta y a distancia - UNAD]. Obtenido desde :  
<https://core.ac.uk/download/pdf/344725298.pdf>

Reyes, J. (2022). Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. [Tesis de Pregrado, Universidad estatal península de santa elena].  
Obtenido desde:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9085/1/UPSETGS-2023-0019.pdf>

Santamaria, R. (2018). Desintegración Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Obtenido desde:<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8096/Santamar%20Ram%c3%adrez%20Rossely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

# Anexo 01: Resolución de Título



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
RESOLUCIÓN N° 0470-2023/FADHU-USS

Pimentel, 05 de junio del 2023

**VISTO:**

El oficio N° 0059-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 31 de mayo del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis); y:

**CONSIDERANDO:**

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El período de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.

- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.

Que, visto el informe N° 0056-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 15 de mayo del 2023, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan modificación de los temas de Proyectos de Tesis que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

50	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
51	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
52	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
53	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
54	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
55	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
56	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
57	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
58	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
59	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
60	EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA



RESOLUCIÓN N° 0470-2023/FADHU-USS

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de investigación (Tesis), siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA
1	VASQUEZ GONZALES FLOR ELITA	FACTORES SOCIO FAMILIARES Y MANTENIMIENTO DE RELACION DE PAREJA CON SUS AGRESORES, DEMUNA, TACABAMBA 2022
2	SANTOS SERQUEN RUTH NOEMI	VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, JAYANCA 2023
3	BORJAS GUTIERREZ KELLY MELINA	DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22336, SAN JOSÉ DE LOS MOLINOS- ICA 2022

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: RESOLUCIÓN N°0620-2018/FH-USS de fecha 16 de julio del 2018, en el extremo que corresponde al estudiante VASQUEZ GONZALES FLOR ELITA, la RESOLUCIÓN N°0647-2019/FH-USS de fecha 01 de agosto del 2019, en el extremo que corresponde al estudiante SANTOS SERQUEN RUTH NOEMI y la RESOLUCIÓN N°0559-2022/FDH-USS de fecha 07 de junio del 2022, en el extremo que corresponde al estudiante BORJAS GUTIERREZ KELLY MELINA.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Dioses Lescano Nelly  
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Delgado Vega Paula Elena  
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

## Anexo 02: Permiso para la recolección de datos

### AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACION

Jayanca, mayo 2023

Quien suscribe:

LIC. LINDO AMADO VASQUEZ CABRERA

Director de la I.E Manuel Francisco Burga Puelles

**AUTORIZO: Permiso para recojo de información pertinente al proyecto de investigación denominado: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA -JAYANCA 2023**

Por el presente el que suscribe, Lic. Lindo Amado Vásquez Cabrera, director de la Institución Educativa Manuel Francisco Burga Puelles, autorizo al estudiante, Ruth Noemi Santos Serquen, identificado con el DNI 76420643, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social y autor del trabajo de investigación denominado, "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA - JAYANCA 2023" para que pueda realizar la encuesta a los alumnos del tercer grado, y al uso de información, así como el proceso de aprendizaje, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de titulación, siendo esta información totalmente en absoluta confidencialidad.

Atentamente,



Lic. Lindo Amado Vásquez Cabrera

**Anexo 03: instrumento de recolección de datos**

**Instrumento para medir la violencia familiar  
VIOLENCIA FAMILIAR (TVF)**

Sexo: F ( ) M ( ) Edad: \_\_\_\_\_ A continuación se presentan una lista de 26 preguntas. Responda a todas las frases con la mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (X) dentro del casillero al número de respuesta de acuerdo a las siguientes alternativas:

0 = Nunca      1 = Casi nunca      2 = A veces      3 = Casi siempre  
4 = Siempre

N°	ITEMS	0	1	2	3	4
1	Algún miembro de tu familia o apoderado te golpea de cólera.					
2	Tus padres o apoderado te bofetean o cachetean como acto de corrección.					
3	Tu apoderado o familiar te empujan o sacuden por cólera.					
4	Alguien de tu familia te castiga con puñetazos.					
5	Algún familiar te castiga con patadas.					
6	Algún miembro de tu familia te ocasiona quemaduras como acto de corrección.					
7	Alguien de tu familia te ocasiona algún tipo fractura					
8	Tus padres discuten hasta llegar a los golpes.					
9	Te sientes temeroso o amenazado por algún miembro de tu familia.					
10	Algún miembro de tu familia te agrede verbalmente.					
11	Te han puesto algún sobrenombre que te hicieron sentir mal					
12	Sientes que has perdido contacto con amigas(os) para evitar problemas familiares.					
13	Algún miembro de tu familia te hace trabajar a la fuerza.					
14	Algún miembro de tu familia te aísla de actividades familiares.					
15	Te avergüenzan en público o en privado, sobre tu apariencia o forma de ser.					

16	Te sientes presionado porque te culpan por todo lo que pasa en casa					
17	Algún miembro de tu familia destruye tus objetos personales por cólera.					
18	Tus padres o apoderado no te dejan salir a la calle a hacer trabajos académicos					
19	Lo ves interesante aprender nuevas cosas					
20	participas en actividades académicas					
21	Cuentas con los materiales necesarios para tu desarrollo académico					
22	Tus padres o apoderado revisan tus calificaciones.					
23	Tus padres o apoderado muestran interés porque sigas estudiando.					
24	Tus padres o apoderado se preocupan por tu alimentación					
25	Tus padres o apoderado se preocupan por tu vestimenta.					
26	Te sientes protegida(o) y segura(o) en tu familia.					

1	Te sientes presionado por culpa de tu familia					
10	Algún miembro de tu familia destruye tus objetos personales					
11	Te sientes presionado porque te culpan por todo lo que pasa en casa					
12	Te sientes presionado porque te culpan por todo lo que pasa en casa					
13	Algún miembro de tu familia destruye tus objetos personales					
14	Algún miembro de tu familia te impide hacer actividades académicas					
15	Te sientes presionado porque te culpan por todo lo que pasa en casa					
16	Te sientes presionado porque te culpan por todo lo que pasa en casa					
17	Algún miembro de tu familia destruye tus objetos personales por cólera.					
18	Tus padres o apoderado no te dejan salir a la calle a hacer trabajos académicos					

## Anexo 04: Validación de Instrumento juicio de experto

### GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: JOSE MARCOS ULISES CORDOVA LLONTOP

Centro laboral: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Título profesional: LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

Grado: DOCTOR Mención: CIENCIAS DEL DESARROLLO SOCIAL

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Otros estudios

#### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

#### 3. Juicio de experto para el instrumento del cuestionario.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				x	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				x	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x



## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: MANUEL ALFONSO LAVADO IBAÑEZ

Centro laboral: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Título profesional: LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

Grado: DOCTOR Mención: CIENCIAS DEL DESARROLLO SOCIAL

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Otros estudios

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 3. Juicio de experto para el instrumento del cuestionario.

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)			X		X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X



## GUÍA JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: MG. LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO

Centro laboral: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Título profesional: LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

Grado: MAGISTER Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Otros estudios: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 3. Juicio de experto para el instrumento del cuestionario.

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				x	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				x	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				x	

13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				x
<b>Puntaje parcial</b>				<b>32 35</b>
<b>Puntaje total</b>				<b>67</b>

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 67] x 100=.....

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

#### 5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El Instrumento está apto para su aplicación porque se encuentra en una Escala Alta con un porcentaje de 67%.

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, MG. LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO, identificado con DNI. N.º 16489435 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesista, RUTH NOEMI SANTOS SERQUEN, en la investigación denominada, Violencia Familiar y Rendimiento Escolar en Alumnos de una Institución Pública-Jayanca.


  
Mg. Luz Angelica Gonzales Montero  
TRABAJADORA SOCIAL  
CTSP 3055

Mg. LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO

DNI 16489435

CEL: 942482469

IES DE ALCANTARA (I.A.)