

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**Estrés y Rendimiento Académico de los
Estudiantes de Enfermería Respecto a la
Enseñanza Virtual, USS-2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Autoras:

Bach. Chapoñan Oscco Claudia Marianne

ORCID: 0000-0002-4821-8661

Bach. Ruiz Vasquez Deysi

ORCID: 0000-0001-6112-5307

Asesora:

Mg. Vargas Cabrera Cindy Elizabeth

ORCID: 0000-0003-2226-4982

Línea de investigación:

Ciencias de la vida y la salud humana

Pimentel – Perú

2023

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA RESPECTO A LA ENSEÑANZA VIRTUAL, USS-2022**

Aprobación del jurado

Dra. ARIAS FLORES CECILIA TERESA

Presidente del Jurado de Tesis

Mg. PALOMINO MALCA JIMENA

Secretario del Jurado de Tesis

Mg. VARGAS CABRERA CINDY ELIZABETH

Vocal del Jurado de Tesis

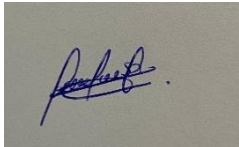

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos del Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

Estrés y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería Respecto a la Enseñanza Virtual, USS-2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

CHAPOÑAN OSCCO CLAUDIA MARIANNE	DNI: 73691151	
RUIZ VASQUEZ DEYSI	DNI: 73491667	

Pimentel, 20 de Abril de 2023

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos y habernos dado la dicha de tener una familia grandiosa, quienes han creído en el potencial de nosotras, dándonos motivación para superarnos y ser profesionales con vocación y humanismo, enseñándonos desde el principio a valorar todo lo que nos brindan.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de esta información de investigación va dirigido primeramente a Dios por brindarnos la vida y permitirnos disfrutar cada momento de ella y guiarnos por el camino del éxito, también agradecemos a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindan para seguir logrando nuestros objetivos.

Y un agradecimiento especial a nuestra directora y asesora de la Escuela Profesional de Enfermería Mg. Vargas Cabrera, Cindy Elizabeth y a nuestra querida docente del curso la Dra. Gálvez Díaz, Norma Del Carmen y a los jurados de tesis quienes colaboraron como expertos temáticos, por su apoyo y recomendaciones.

A los estudiantes del octavo ciclo de enfermería por participar en esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Hipótesis	12
1.4. Objetivos.....	12
1.5. Teorías relacionadas al tema.....	13
II. MATERIAL Y MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.	19
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	26
2.6. Criterios éticos	26
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1. Resultados.....	27
3.2. Discusión.....	34
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1. Conclusiones	38
4.2. Recomendaciones	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.	27
Tabla 2: Nivel del estrés académico en los estudiantes del VIII ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.....	28
Tabla 3: Nivel del rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.....	29
Tabla 4: Influencia del estrés académico según factores estresores en los estudiantes del VIII ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.	30
Tabla 5: Influencia del estrés académico en la reacción física de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.	32
Tabla 6: Influencia del estrés académico en la reacción psicológica de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.	33

RESUMEN

La tensión es una reacción donde el organismo se manifiesta frente a situaciones y estímulos; con la llegada del confinamiento social por COVID-19, la educación fue afectada, debido a las enseñanzas que pasarían de lo presencial a virtualidad así mismo aumento de tensión en los universitarios. El objetivo general fue determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022. La investigación fue descriptiva y el diseño cuantitativo no experimental. La población estuvo conformada por 135 estudiantes del 8vo ciclo de la carrera de profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, se trabajó con una muestra de 100 estudiantes. Se obtuvo los siguientes resultados de 100 estudiantes el 41% padecen del nivel 3 de estrés ya que es un nivel intermedio, sin embargo, 39 estudiantes obtuvieron un ponderado 18 siendo el nivel académico más alto, 35% casi siempre les estresa la sobrecarga de trabajos que deben ejecutar en el periodo indicado por los docentes, 32% siempre padecen de dolor de cabeza, 47% de ansiedad o desesperación y el 48% tiene la necesidad constante de morderse las uñas, el 51% siempre tienen problemas de concentración, 40% rara vez tienen mayor necesidad de dormir. Se concluyó que el estrés si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

Palabras clave: Estrés, rendimiento académico, estudiantes de enfermería, enseñanza virtual, COVID-19.

ABSTRACT

Tension is a reaction where the organism manifests itself in front of situations and stimuli; With the arrival of social confinement by COVID-19, education was affected, due to the teachings that would go from face-to-face to virtual, as well as increased tension in university students. The general objective was to determine the influence of stress on the academic performance of eighth cycle nursing students regarding virtual teaching in the pandemic, USS-2022. The research was descriptive and the non-experimental quantitative design. The population consisted of 135 students from the 8th cycle of the professional nursing career at the Universidad Señor de Sipán, working with a sample of 100 students. The following results were obtained from 100 students, 41% suffer from level 3 stress since it is an intermediate level, however, 39 students obtained a weighted 18 being the highest academic level, 35% are almost always stressed by work overload that they must execute in the period indicated by the teachers, 32% always suffer from headaches, 47% from anxiety or desperation and 48% have the constant need to bite their nails, 51% always have concentration problems, 40% they rarely have a greater need for sleep. It was concluded that stress does influence the academic performance of eighth cycle nursing students regarding virtual teaching in the pandemic, USS-2022.

Keywords: Stress, academic performance, nursing students, virtual teaching, COVID-19.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Con la llegada del confinamiento social por COVID-19, la educación fue seriamente afectada, debido a las enseñanzas que pasarían de lo presencial a virtual, es decir clases a distancia principalmente desde casa. Alterando la forma de estudiar y por ende adaptarse a las nuevas estrategias de enseñanza. En esa línea Roy indicó que un individuo es un ser bio-psicosocial que vive en un mundo de perseverantes cambios y por ello tiene mecanismos innatos asimismo adaptarse (1).

Ahora bien, el Perú fue considerado un país en vías de desarrollo, tuvo fuertes problemas de conectividad tecnológica, ya sea en los asuntos de educación la cual esto afectó en el rendimiento académico del alumno, así mismo aumentó los problemas de tensión. Al mismo tiempo, los agentes estresores se presentaron cuando hubo situaciones de poco control y estos rompieron el equilibrio homeostático. (2) El estrés académico es un agente estresor que se presenta al momento de rendir un examen, al sustentar algún trabajo académico, pero en muchos casos son evitables (3).

Por ende, los agentes que causaron estrés fue la falta de conectividad, no tener una buena señal, el mal audio de los docentes, la interrupción de energía eléctrica, al no contar con un ambiente adecuado para escuchar las clases online, la falta de equipos ya sea una laptop, celular, tablet, etc. Este problema de salud emocional debió ser investigado para plantear estrategias de afrontamiento y evitar que los estudiantes se estresen.

Sin embargo, los estudiantes confrontaron cada vez más retos y exigencias la cual ocasionaron problemas emocionales, cognitivos y fisiológicos, la gran mayoría de los universitarios abandonaron sus carreras o redujeron de forma notoria su rendimiento académico sin hallar ninguna explicación.

En la Universidad Autónoma de Chiapas (México), se realizó una escala a determinado grupos universitarios, los cuales dieron según los resultados un bajo estrés académico que aumentaba en temporadas de evaluaciones y exposiciones, reportando así un 60% de dichos alumnos indicando que si contaban con diversas habilidades para autorregular su comportamiento y ellos se sentían seguros y capaces de controlar factores que les generaban tensión, mientras tanto, el resto de alumnos hicieron uso de estrategias de apoyo emocional y social que indicaron dependencia en los demás para así enfrentar situaciones estresantes (4).

En una investigación referente al “Estrés académico en estudiantes universitarios” reconoció que las situaciones que siempre originaron estrés es por la carencia de conocimientos de temas planteado en aulas 25.3%, la limitación del tiempo al momento de hacer las actividades académicas 23.4%, exceso de tareas 20.9%, exámenes de profesores 21.5%, así mismo la intervención en clase 15.2%, la guía de trabajo que piden los docentes 14.6%, actitud y humor del docente 11.4% y por último las habilidades de los compañeros 8.2% (5).

La USS, los alumnos de enfermería también manifestaron su malestar por las clases virtuales, ya que al principio de esta modalidad tuvieron muchos problemas de conectividad y no contaban con herramientas necesarias, esto los conllevó a sentirse estresados por la acumulación de trabajos académicos y la duda de que pasará con sus carreras, muchos estudiantes estaban a punto de graduarse, otros cursando prácticas pre profesionales por motivo de la COVID-19 suspendieron, para así evitar el contagio. Otro punto de vista que se enfrentaron los alumnos, fue la de conservar un rendimiento académico adecuado, la enseñanza virtual exigió a los docentes que sus clases virtuales sean más didácticas y entendibles, distinto a los de la enseñanza presencial, así mismo puedan terminar satisfactoriamente su carrera profesional. La cual se aplicará la prueba SISCO, a fin de determinar cómo el estrés afectó en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo el estrés influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022?

1.3. Hipótesis

H1: El estrés si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia USS-2022.

H0: El estrés no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia USS-2022.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel del estrés académico en los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.
- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.
- Identificar la influencia del estrés académico según factores estresores en los estudiantes del VIII ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.
- Identificar la influencia del estrés académico en la reacción física de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.
- Identificar la influencia del estrés académico en la reacción psicológica de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

1.5. Teorías relacionadas al tema

Con el fin de comprender mejor las variables en el estudio se citó a continuación distintos autores y teóricos de enfermería.

Modelo de Adaptación – Sor Callista Roy

El modelo de Callista Roy incluye desde las ciencias sociales hasta el comportamiento del ser humano. Percibe al individuo como un sistema abierto y adaptativo, que conecta con el entorno.

Este modelo de teoría de enfermería consiste de cinco componentes que se aplica utilizando sistemas de adaptación y mecanismos de afrontamiento, encontramos tres especies de estímulos:

Estímulo focal: Donde cada persona centra toda su actividad en este estímulo y consume toda su energía tratando de enfrentarlo, desarrollando así consecuencias en un tiempo definido.

El estímulo contextual: Contribuyen a una mejoría o empeoramiento de dicha situación.

Estímulo residual: Proceden de experiencias del pasado pero que pueden influir en el presente de los humanos (6).

Para ello Callista Roy determina a los metaparadigmas como lo siguiente (6)

Persona: Es un ser biopsicosocial que estructura un sistema unificado, en perseverante búsqueda de equilibrio.

Salud: Es un estado y la sucesión de ser y de transformarse la persona en un ser honrado y completo, además de ser la interrelación de la persona con el entorno.

Enfermería: Se basa en mejorar el nivel de adaptación de las personas y de los diversos grupos de individuos en cada uno de los cuatro modos de adaptación y así poder ayudar que gocen de una buena salud, mejorar sus estilos de vida y a morir con dignidad.

Ambiente: Son influencias externas que transforman el desarrollo de cada persona.

En este modelo de teoría veremos la inteligencia de adaptarse al ambiente y a la persona, así como la manera de ver lo que nos rodea a nuestro alrededor, lo cual nos hace seres únicos y especiales.

Roy, en su labor como enfermera, pudo observar la gran posibilidad de rehabilitación que tenían los escolares y también la inteligencia para asimilarse a transformaciones psicológicas y físicas de suma importancia, específicamente, le impresionó su nivel de adaptación. Además, menciona los instrumentos natos de adaptación como desarrollos instantáneos, aunque las personas no piensan en ellos. La enfermera se orienta mediante los 4 modos adaptativos de modelo de Sor Callista Roy puede encontrar una valoración de los comportamientos que refiere la persona que son generadores de estrés. (6)

Según el modelo de Callista Roy todos los seres humanos pasamos por momentos difíciles y más aún en estos tiempos de pandemia la cual ha originado cambios en los estados emocionales, psicológicos y físicos, en este caso estamos analizando a los alumnos de la USS de la carrera de enfermería que han pasado de un proceso de clases presenciales a las enseñanzas virtuales, por ende, los alumnos han tenido que sufrir estos procesos de adaptación, la cual ha causado estrés académico, el rol primordial de la enfermera en este caso es ayudar en estos procesos de adaptación.

Los estudiantes universitarios deben aplicar este modelo de Callista Roy para conservar su propia comodidad y así tener menor probabilidad de padecer de estrés, ya que en un gran porcentaje puede influir en su rendimiento académico. El estrés es un grave riesgo a padecer en el cual estamos propensos todas las personas, sobre todo los estudiantes, ya sean escolares o universitarios, y el modelo de adaptación es una gran ayuda para ellos, con el fin de que los factores estresores disminuyan en la salud de estos.

Estrés

La palabra estrés proviene del latín "Stringere" la cual tiene como significado provocar tensión, para el Dr. Seyle, que es conocido padre en el estudio del estrés, define que el estrés es una acción fisiológica de nuestro organismo ante un estado que se comprende como un peligro.

Los factores de estrés interpersonal inciden en problemas de salud mental comunes, podemos mencionar: ansiedad y depresión.

Fases de adaptación al estrés

Hans S. explicó 3 fases de adaptación al estrés. (7)

Fase de alarma: El cuerpo localiza el estresor.

Fase de resistencia: El cuerpo responde ante el estresor.

Fase de agotamiento: Las defensas del cuerpo comienzan a agotarse por la falta de duración e intensidad.

El estrés académico

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha precisado que el estrés está considerado como un grupo de reacciones fisiológicas a fin de alertar al organismo para una acción. (8)

Para factores estresantes leves. Es un mecanismo natural que está diseñado para amparar al cuerpo del peligro. Sin embargo, cuando se experimenta estrés crónico, es posible que el cuerpo no pueda repararse a sí mismo de manera oportuna, lo que puede llevar a la etapa de agotamiento. (9) Dentro de ello encontramos los factores estresores como son: La competencia con los compañeros, sobrecarga de trabajos, el carácter del profesor, el tipo de trabajo que piden los docentes, no comprender los temas abordados en la clase, intervención en clase, tiempo corto para hacer los trabajos.

Los principales síntomas

Reacciones físicas: Afecta al funcionamiento fisiológico y corporal ante un estresor: migraña, insomnio, diarrea, dolor de pecho, tensión muscular, problemas de piel, problemas hormonales, taquicardia, fatiga crónica, morderse las uñas.

Reacciones psicológicas: Están enlazadas con las funciones cognitivas o emocionales: inquietud, ansiedad, malhumorado, angustia, depresión, problemas de concentración, cambios de estado de ánimo, baja motivación para

actividades académicas, baja autoestima, pensamientos repetitivos, sentimiento de belicosidad.

Reacciones comportamentales: Cuando nos referimos a un estrés no controlado en aumento puede generar la carga insuficiencia de las conductas inadecuadas de la persona que puede ser consciente o inconsciente, es: exceso de horas de estudio, aislamiento social, desgano, mayor o menor consumo de alimentos, movimientos torpes, reacciones impulsivas, tartamudez.

Estrategias de afrontamiento: Las diversas maneras en las que los seres humanos enfrentan acontecimientos estresantes, las cuales son: Habilidad asertiva, realización de un plan y ejecución de sus tareas, elogios, asimismo, religión.

Causa

Sobrecarga académica, exceso de responsabilidad, discusiones con los compañeros de aula, exigencias académicas, pensamientos negativos, fallecimiento de un ser querido, exposición de trabajos en clases, tiempo ilimitado para la entrega de trabajos. (10)

Consecuencias

Estas son algunas de las consecuencias: fallas del sistema inmune, bajo rendimiento académico, enfermedades cardiacas, irritabilidad, trastorno de sueño, dolor de espalda y cuello, nerviosismo. (10)

Rendimiento académico

Perenemente ha sido asociado a los resultados de las pruebas de evaluación, que son correspondiente al coeficiente intelectual del estudiante, y dejando de lado otras características personales. (11)

Muchos investigadores llevaron a cabo estudios específicos acerca de los factores que aportan al trabajo de los estudiantes en diversos niveles de estudio. (12)

Es el conocimiento que se evalúa mediante las notas de los profesores y/o objetivos dados por los alumnos, la cual los docentes deben alcanzar un tiempo determinado. (13)

El rendimiento académico compendia el acto del desarrollo educativo, no solo en lo mental alcanzado por el estudiante, salvo también en el grupo de capacidades, habilidades, competencias, ejemplares, utilidades, entre otros. Por ello, con esta sinopsis se encuentran los esmeros de la población, del docente y del rendimiento instrucción-enseñanza, el maestro es el encargado en su mayoría del rendimiento universitario. (14)

Clasificación del rendimiento académico (0-20):

Rendimiento académico excelente:

Es el rango ideal más elevado que se espera a causa de la enseñanza del estudiante universitario, esto quiere decir que el alumno ha entendido todos los conocimientos de forma completa. Promedio ponderado excelente (18-20).

Rendimiento académico bueno:

Es el rango óptimo del estudiante que se desea a consecuencia del conocimiento por parte de los docentes. Promedio ponderado bueno (15-17).

Rendimiento académico regular:

Se halla dentro de la regla aceptable, pero en el que el estudiante no ha logrado el cumplimiento de sus competencias en su proceso de aprendizaje y requiere un reforzamiento. Promedio ponderado regular (11-14).

Rendimiento académico deficiente:

Es el rango mínimo, no aceptable como resultado de la formación del estudiante, es necesario un reforzamiento al estudiante. Sostener un rendimiento académico bajo, muestra que el estudiante no ha adquirido las enseñanzas de manera adecuada. Promedio ponderado deficiente (00-10).

La educación virtual

La educación a distancia ofrece soluciones de emergencia por la crisis de la pandemia, por ende, en diferentes países donde las clases se realizan de manera virtual con el propósito de que los estudiantes no pierdan año académico. La enseñanza virtual se define como el aprendizaje que puede ocurrir de manera funcional y efectiva en ausencia de entornos de clase tradicionales. (15)

Las clases a distancia se centra en el estudio de la virtualidad, a la cual no estamos acostumbrados, pero si es de gran ayuda para las personas que trabajan a tiempo completo, las fuerzas armadas y personal que se encuentran en otros departamentos en donde no pueden asistir a clases presenciales. (16)

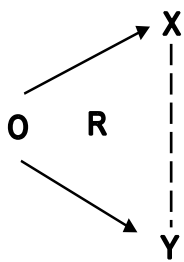
II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación fue descriptiva porque se efectuó la interpretación y el análisis de la actual naturaleza, y los procesos o la composición de los fenómenos, este tipo de investigación nos dio una interpretación correcta sobre realidades de hechos y su característica fundamental. (17)

El diseño de la investigación obedeció a un enfoque cuantitativo no experimental ya que se realizó en forma deliberada sin manipular de ninguna variable, la cual nos permitió responder al planteamiento del problema, para ello se hizo la recolección y el análisis de datos, respondiendo a las interrogantes. (18)

Cuyo diseño es:



O: Observación

X: Variable independiente = Estrés

Y: Variable dependiente = Rendimiento académico

R: Resultado

2.2. Variables, Operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Estrés Académico	La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha precisado que el estrés está considerado como un grupo de reacciones fisiológicas a fin de alertar al organismo para una acción	El estrés en el entorno académico en los universitarios se midió a través de un cuestionario (SISCO) validado por expertos en cual pudimos observar que se manifestó mucha sintomatología que afectaba su salud física y mental	- Factores estresores	<ul style="list-style-type: none"> - La competencia con los compañeros del grupo. - Sobrecarga de tareas y trabajos escolares. - La personalidad y el carácter del profesor - Las evaluaciones de los profesores. - No entender los temas que se abordan en la clase. - El tipo de trabajo que te piden los profesores. - Participación en clase. - Tiempo limitado para hacer el trabajo. 	1,2,3,4,5,6,7,8	Técnica: Encuesta instrumento: Cuestionario de inventario SISCO de estrés académico (Autor: Barraza Macías Arturo.)	1= Nunca 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Variable Cuantitativa	ESCALA ORDINAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones físicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos en el sueño. - Fatiga crónica. - Dolores de cabeza o migrañas. - Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. - Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc - Somnolencia o mayor necesidad de dormir. 	9,10,11,12,13,14				
			<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones psicológicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquietud. - Sentimientos de depresión y tristeza. - Ansiedad, angustia o desesperación. - Problemas de concentración. - Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. 	15,16,17,18,19				

			<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones comportamentales 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos o tendencia a polemizar o discutir - Aislamiento de los demás - Desgano para realizar las labores - Aumento o reducción del consumo de alimentos. 	20,21,22,23				
			<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de afrontamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad asertiva. - Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. - Elogios a sí mismo. - La religiosidad - Búsqueda de información sobre la situación. - Ventilación y confidencias. 	24,25,26,27,28,29				

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Rendimiento Académico	Perenemente ha sido asociado a los resultados de las pruebas de evaluación, que son correspondiente al coeficiente intelectual del estudiante, y dejando de lado otras características personales.	Se observó el rendimiento académico de los estudiantes a través del ponderado académico	Promedio del semestre académico	Nota del registro	Excelente Bueno Regular Deficiente	Promedio ponderado del sistema SEUSS	Calificación del 0-20 Excelente (18-20) Bueno (15-17) Regular (11-14) Deficiente (00-10)	Variable cuantitativa	ESCALA ORDINAL

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

La población del estudio estuvo compuesta por 135 estudiantes del 8vo ciclo de la carrera de profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán en Pimentel – Chiclayo, los datos fueron proporcionados por la Dirección de Escuela Profesional de Enfermería.

La muestra se obtuvo a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, porque la muestra se escogió de forma aleatoria.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * s^2}{d^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 * s^2}$$
$$n = \frac{135 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(135 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 100.09$$
$$n = 100$$

Donde:

n= Es el estado de la muestra (100)

E = Precisión o error (0.05)

N = Tamaño de la población (135)

q = Variabilidad negativa (0.5)

p = Variabilidad positiva (0.5)

Z = Nivel de confianza (1.96)

Por lo tanto, la muestra fue de 100 estudiantes del 8vo ciclo de la carrera de profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán en Pimentel – Chiclayo.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes del octavo ciclo de enfermería de la Universidad de Señor de Sipán.

Estudiantes que dieron su aprobación y su consentimiento para la aplicación del instrumento de estudio.

Estudiantes que expresan de manera escrita, su participación voluntaria en el estudio de investigación.

Estudiantes de enfermería del octavo ciclo con mayoría de edad.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán de ciclos I al VII, IX y X.

El estudiantado de enfermería que no fue objeto de estudio de investigación.

Los estudiantes de enfermería que no tienen la mayoría de edad.

Aquellos otros estudiantes que son de otras escuelas, e instituciones universitarias.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de recolección de datos fue un cuestionario basado en el instrumento del Inventario SISCO, para ello se hizo un análisis de los objetivos y teorías del estudio. Además, se realizó el instrumento de guía de observación para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Validez: Se obtuvo evidencia de acuerdo a la estructura interna mediante tres procedimientos: análisis de grupos contrastados, análisis de consistencia interna y análisis factorial. Dónde cuyo resultado fue identificar y analizar el estrés académico en los estudiantes a través de los ítems que se planteó en el cuestionario SISCO, en la que tiene una perspectiva sistémico-cognoscitivista.

Confiabilidad: Dio como resultado una confiabilidad en alfa de Cronbach de .90 y una confiabilidad por mitades de 0.87.

El proyecto fue aprobado por el Comité de Investigación de la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán. Seguidamente la Dirección de la Escuela de Enfermería elaboró y remitió una carta de autorización para la recogida de datos a cargo de las investigadoras.

Una vez autorizada la investigación, las investigadoras procedieron a aplicar el instrumento de recogida de datos considerando los criterios de inclusión y exclusión.

El cuestionario fue elaborado en google formulario, el cual fue remitido a los estudiantes por correo institucional.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

La información extraída de la muestra, fue revisada, clasificada y tabulada en el programa estadístico IBM SPSS versión 25, a fin de observar tablas, la cual ayudaron a la comprensión de los resultados y se pudo demostrar cómo influyó el estrés académico en los estudiantes del 8vo ciclo de enfermería de la Universidad de Señor de Sipán. Para la interpretación y análisis se trabajó en MS Word 2019.

2.6. Criterios éticos

La presente investigación tomó en cuenta los principios éticos planteados por Belmont. (19)

Respeto a las personas: En el desarrollo de la presente investigación se respetó la opinión e información de los estudiantes del 8vo ciclo como agentes independientes y autónomos, puesto que, fueron los que decidieron su respectiva participación en el estudio de investigación.

Beneficencia: Esto consiste en no perjudicar a los estudiantes, es decir ellos no revelaron sus respectivos nombres y las preguntas fueron de forma exclusiva relacionadas al estudio de investigación.

Justicia: Con la finalidad de que esta investigación los estudiantes del 8vo ciclo fueron tratados sin discriminación de un modo justo y adecuado.

Consentimiento informado: Dentro de este criterio se buscó que los estudiantes del 8vo ciclo aceptaron participar de forma voluntaria sin ser obligados en la dicha investigación, esto estuvo incluido en el google formulario.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1: Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

Nivel académico	Promedio	Nivel de preocupación					N°	%
		1	2	3	4	5		
Regular	12	0	0	2	0	0	2	2
	13	0	0	3	1	0	4	4
	14	2	3	10	2	4	21	21
Bueno	15	1	4	4	1	4	14	14
	16	1	2	4	2	3	12	12
	17	1	4	2	1	0	8	8
Excelente	18	3	5	16	11	4	39	39
Total	15	8	18	41	18	15	100	100

Fuente: Elaboración propia.

La tabla anterior muestra que los estudiantes cuentan con un promedio de 12-14 que es el nivel académico regular y los estudiantes que tienen de promedio 15-17 es de nivel académico bueno la cual presentan un nivel 3 de estrés superior a los demás, observando así que los estudiantes de promedio 18 que es el nivel académico excelente son los que lideran este nivel, determinando que los estudiantes del ponderado 18 son los alumnos que más padecen de estrés a causa de la enseñanza virtual.

Tabla 2: Nivel del estrés académico en los estudiantes del VIII ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

Niveles de preocupación	N°	%
1	8	8
2	18	18
3	41	41
4	18	18
5	15	15
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla anterior muestran que 8 de los encuestados presentan el nivel 1 de estrés abarcando el (8%), 18 encuestados muestran el nivel 2 de estrés comprendiendo el (18%), 41 encuestados exhiben el nivel 3 de estrés ocupando el (41%), 18 encuestados presentan el nivel 4 de estrés abarcando el (18%) y por último, 15 encuestados muestran el nivel 5 de estrés comprendiendo el (15%) de los estudiantes, determinando así que la mayoría de encuestados (41) están presentando el nivel 3 de estrés a consecuencia de la educación virtual.

Tabla 3: Nivel del rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

Nivel académico	Promedio	N°	%
Regular	12	2	2
	13	4	4
	14	21	21
Bueno	15	14	14
	16	12	12
	17	8	8
Excelente	18	39	39
Total	15	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla anterior muestran que 2 estudiantes tienen promedio 12, la cual 4 estudiantes tienen promedio 13 y 21 estudiantes tienen promedio 14, abarcando el nivel académico regular, mientras que 14 estudiantes tienen promedio 15, también 12 estudiantes tienen promedio 16 y 8 estudiantes tienen promedio 17, abarcando el nivel académico bueno, y por último, tenemos que 39 estudiantes tienen promedio 18 abarcando el nivel académico excelente, determinando así que a pesar de la enseñanza virtual tenemos que 39 de los 100 estudiantes obtuvieron un ponderado 18 siendo este el nivel académico más alto.

Tabla 4: Influencia del estrés académico según factores estresores en los estudiantes del VIII ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

Dimensión	Ítems	N°	%
La competencia con los compañeros de clase	Nunca	6	6
	Rara vez	38	38
	Algunas veces	14	6
	Casi siempre	42	42
	Siempre	0	0
Sobrecarga de tareas y/o trabajos académicos	Nunca	4	4
	Rara vez	10	10
	Algunas veces	5	5
	Casi siempre	65	65
	Siempre	16	16
La personalidad y el carácter del profesor	Nunca	6	6
	Rara vez	28	28
	Algunas veces	16	16
	Casi siempre	46	46
	Siempre	4	4
Las evaluaciones de los profesores	Nunca	6	6
	Rara vez	32	32
	Algunas veces	22	22
	Casi siempre	35	35
	Siempre	5	5
El tipo de trabajo que te piden los profesores	Nunca	5	5
	Rara vez	36	36
	Algunas veces	37	37
	Casi siempre	21	21
	Siempre	1	1
No entender los temas que se abordan en clase	Nunca	12	12
	Rara vez	42	42
	Algunas veces	38	38
	Casi siempre	8	8
	Siempre	0	0
Participación en clase	Nunca	10	10
	Rara vez	35	35
	Algunas veces	41	41
	Casi siempre	13	13
	Siempre	1	1
Tiempo limitado para hacer el trabajo	Nunca	10	10
	Rara vez	53	53
	Algunas veces	24	24
	Casi siempre	9	9
	Siempre	4	4
Total		100	100

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla anterior muestran en cuanto a la competencia el 42% de los estudiantes marcaron que casi siempre les estresa al competir con sus propios compañeros de clase, el 65% de los estudiantes del VIII ciclo de enfermería indicaron que las sobrecargas de trabajos académicos casi siempre les estresa, sin embargo, el 46% casi siempre ve la personalidad y carácter del docente, por ende, el 35% casi siempre se preocupan por las evaluaciones de los docentes, el 37% les preocupa algunas veces el tipo de trabajo que piden los docentes, así como el 42% rara vez no llegan a entender los temas que se abordan en clase, dado que, el 41% de los estudiantes respondieron a la encuesta que algunas veces les preocupa la participación en clase, por último el 53% rara vez tienen el tiempo limitado para hacer el trabajo.

Tabla 5: Influencia del estrés académico en la reacción física de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

Dimensión física	Ítems	Nº	%
Trastornos en el sueño	Nunca	6	6
	Rara vez	8	8
	Algunas veces	10	10
	Casi siempre	12	12
	Siempre	64	64
Fatiga crónica	Nunca	12	12
	Rara vez	50	50
	Algunas veces	18	18
	Casi siempre	14	14
	Siempre	6	6
Dolor de cabeza o migrañas	Nunca	3	3
	Rara vez	2	2
	Algunas veces	41	41
	Casi siempre	21	21
	Siempre	32	32
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	Nunca	13	13
	Rara vez	51	51
	Algunas veces	31	31
	Casi siempre	5	5
	Siempre	0	0
Frotarse, morderse las uñas, rascarse, etc.	Nunca	16	16
	Rara vez	2	2
	Algunas veces	48	48
	Casi siempre	3	3
	Siempre	48	48
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	Nunca	0	0
	Rara vez	40	40
	Algunas veces	36	36
	Casi siempre	18	18
	Siempre	6	6
Total		100	100

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla anterior muestran, 64% de los estudiantes encuestados siempre tienen trastornos en el sueño, también, el 50% respondieron que rara vez presentan fatiga crónica, el 41% señalaron sentirse algunas veces con dolor de cabeza, así mismo, el 51% de los encuestados rara vez poseen problemas de digestión, mientras tanto, el 48% de los estudiantes algunas veces tiene la necesidad constante de morderse las uñas, por último, el 40% rara vez de los estudiantes tienen mayor necesidad de dormir.

Tabla 6: Influencia del estrés académico en la reacción psicológica de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

Dimensión psicológica	Ítems	Nº	%
Inquietud	Nunca	12	12
	Rara vez	10	10
	Algunas veces	12	12
	Casi siempre	25	25
	Siempre	41	41
Sentimientos de depresión y tristeza	Nunca	12	12
	Rara vez	45	45
	Algunas veces	35	35
	Casi siempre	8	8
	Siempre	0	0
Ansiedad, angustia o desesperación	Nunca	2	2
	Rara vez	1	1
	Algunas veces	42	42
	Casi siempre	8	8
	Siempre	47	47
Problemas de concentración	Nunca	6	6
	Rara vez	36	36
	Algunas veces	0	0
	Casi siempre	7	7
	Siempre	51	51
Sentimientos de agresividad	Nunca	22	22
	Rara vez	38	38
	Algunas veces	35	35
	Casi siempre	4	4
	Siempre	1	1
Total		100	100

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla anterior muestran en las dimensiones psicológicas que el 41% de los estudiantes sintieron siempre inquietud, así como el 45% de los estudiantes rara vez posee sentimientos de depresión, dado que, el 47% de los estudiantes la cual siempre sienten ansiedad, asimismo, el 51% siempre de los estudiantes tienen problema de concentración, y por último el 38% de los estudiantes marcaron que rara vez tuvieron sentimientos de agresividad.

3.2. Discusión

En base al objetivo general, concerniente a ello se estudió la teoría del modelo de adaptación de la teórica Sor Callista Roy, quien señaló que los seres humanos pasamos por momentos difíciles y complicados, más aún se vio reflejado en tiempo de pandemia, donde los estudiantes se estresaron considerablemente a causa de la enseñanza virtual. (6)

En los resultados hallados en la investigación se evidenció que los estudiantes que tienen de promedio de 12-14, y de 15-17 presentan un nivel 3 de estrés superior a los demás, no obstante, tenemos que los estudiantes que tienen de promedio 18 lideran este nivel, determinando así que estos alumnos son los que más padecen de estrés a causa de la educación virtual.

Los resultados presentes en la investigación concuerdan con lo obtenido, quienes tuvieron como resultado un gran número de alumnos que se vieron afectados por la enseñanza virtual, siendo así, que los estudiantes más vulnerables son aquellos con escasos recursos tecnológicos a comparación de otros estudiantes que sí las poseen. (10)

En base al segundo objetivo específico, referente a ello también se estudió a la teórica Sor Callista Roy, quien indicó que a todas las personas nos cuesta adaptarnos a un cambio, en este caso, a los estudiantes se les dificultó llegar a un nivel de adaptación considerable en lo que corresponde a su educación virtual, siendo afectados con algunas enfermedades como por ejemplo el estrés.

En los resultados encontrados en la investigación se observó que el nivel 1 de estrés abarca el 8% de los estudiantes, el nivel 2 de estrés comprende el 18% de los estudiantes, el nivel 3 de estrés ocupa el 41% de los estudiantes, el nivel 4 de estrés abarca el 18% de los estudiantes y, por último, el nivel 5 de estrés comprende el 15% de los estudiantes, determinando así que la mayoría de estudiantes que es el 41% están presentando el nivel 3 de estrés a consecuencia de la educación virtual.

Los resultados de la investigación coinciden con lo dicho, quienes comprendieron los niveles de estrés dando similitudes en los resultados, exhibiendo así un porcentaje muy alto de estrés académico en los estudiantes. (9)

En base al tercer objetivo específico, referente a ello también se consideró a la teórica Sor Callista Roy, la cual señaló el estímulo contextual, que los estudiantes deben contribuir a una mejoría en su rendimiento académico, tratando que las diversas situaciones que se le presente no influyan a disminuir dicho rendimiento.

Los resultados descubiertos en la investigación se mostraron que en total 27 estudiantes tienen un nivel académico regular, 34 estudiantes tienen un nivel académico bueno y 39 estudiantes tienen un nivel académico excelente, determinando así que hay un gran número de estudiantes con un rendimiento académico excelente evidenciando que a pesar de tener estrés eso no ha influido de manera negativa en su rendimiento.

Los resultados de la investigación concuerdan, quienes tuvieron como resultado un porcentaje alto de personas que afrontan el estrés de manera positiva, lo cual no perjudica en su rendimiento académico. (11)

Como cuarto objetivo, la teoría del modelo de adaptación de la teórica Sor Callista Roy, nos señala que los estímulos estresores o focales como en la vida de un estudiante universitario, teniendo en cuenta que, además de los aspectos académicos, los estudiantes experimentan factores estresantes relacionados con la formación y futuro desempeño profesional.

En los resultados encontrados en la presente investigación se observó que el 41,8% de los encuestados indicaron que casi siempre les estresa la sobrecarga de trabajos, en cuanto al carácter y a la personalidad de los docentes, el 77,6% indicaron casi siempre, sobre las evaluaciones del docente, el 56,2% marcaron casi siempre sobre no entender los temas tratados en clase el 49,3% marcaron algunas veces y por último el 61,2% siempre los estudiantes tienen temor a las participaciones en clases.(10)

Los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido, quienes encontraron que los factores más estresantes para los estudiantes es la competencia con los compañeros, seguido de la sobrecarga de trabajos académicos, las evaluaciones de los docentes y por último la participación en clase, la cual puede perjudicar en el rendimiento académico y generar estrés.

Como quinto objetivo específico, Sor Callista Roy, señaló que el proceso de los individuos puede estar expuesto a cambios en el ambiente tanto internos como externos, el cual se analizó en los estudiantes que el estrés si influye en el rendimiento académico ya que es una alteración de importancia en el ambiente universitario, así mismo, la cual desencadenada los síntomas físicos que influyen en la formación académica de los estudiantes.

En los resultados encontrados en la presente investigación se observó 64% de los estudiantes encuestados siempre tienen trastornos en el sueño, el 50% respondieron que rara vez presentan fatiga crónica, por lo tanto, 41% señalaron sentirse algunas veces con dolor de cabeza, así mismo, 51% de los encuestados rara vez poseen problemas de digestión, mientras tanto, 48% de los estudiantes algunas veces tiene la necesidad constante de morderse las uñas, por último, el 40% rara vez de los estudiantes tienen mayor necesidad de dormir.

Los resultados de la presente investigación coinciden, las cuales se encontraron resultados similares en las reacciones físicas el estresor más alto es el de trastorno en el sueño, dolor de cabeza, rascarse, morderse las uñas, sin embargo, la fatiga crónica y la somnolencia, es el estresor bajo en los estudiantes de enfermería, la cual dichas reacciones físicas afectarían en la ejecución y calidad de vida de los estudiantes universitarios, sobre todo en su aprendizaje. (10)

Como último objetivo específico, Callista Roy, indicó que las personas dirigen de forma particular el estrés y, por lo tanto, en algunos acontecimientos éste puede presentarse de diferentes formas en la persona, ya sea físico, psicológico, social o comportamental. Aun cuando el estrés está presente en todas las carreras profesionales, más aún en el área de la salud, ya que se debe a la responsabilidad de estar a cargo de una vida, la cual es primordial que los estudiantes de enfermería conozcan los factores estresores.

En los resultados encontrados en la presente investigación se observó el 41% de los estudiantes sintieron siempre inquietud, así como, 45% de los encuestados rara vez posee sentimientos de depresión, dado que, 47% de los estudiantes la cual siempre sienten ansiedad, 51% siempre de los estudiantes tienen problema de concentración y, por último, el 38% de los estudiantes marcaron que rara vez tuvieron sentimientos de agresividad.

Los resultados de la presente investigación coinciden, quienes encontraron resultados similares en las reacciones psicológicas el estresor más alto es la de inquietud, ansiedad, angustia y sobre todo los problemas de concentración la cual el estresor bajo en los estudiantes de enfermería son los sentimientos de depresión y tristeza, por último, el sentimiento de agresividad, por ende, el nivel de estrés en los alumnos de enfermería es más afectado hoy en día por las enseñanzas virtuales. (10)

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Concerniente a los resultados se concluye lo siguiente:

Se concluye que, si existe influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

Los estudiantes del octavo ciclo de enfermería de la Universidad Señor de Sipán con ponderado 18, que abarca al nivel académico excelente son los alumnos que más padecen de estrés a causa de la enseñanza virtual.

En cuanto al nivel de estrés académico se concluyó que 41 estudiantes padecen del nivel 3 de estrés que es un nivel intermedio y el más mencionado.

Según su rendimiento académico se concluyó que a causa de la enseñanza virtual 39 de los 100 estudiantes obtuvieron un ponderado de 18 siendo este el nivel académico más alto.

Según los factores estresores se llegó a una conclusión de que los estudiantes de la carrera de enfermería poseen un nivel de alto de estrés siendo el tiempo limitado para hacer el trabajo es el ítem con mayor porcentaje con un 53%.

En cuanto al factor físico el indicador con mayor porcentaje de estrés fue que los estudiantes muestran trastornos en el sueño con un 64%, concluyendo así que el factor físico es el nivel más afectado.

En lo que abarca el factor psicológico se dio con la conclusión de que hay un nivel alto de estrés en los estudiantes de la carrera de enfermería, el indicador que obtuvo un mayor porcentaje es que tienen problemas de concentración con un 51%.

4.2. Recomendaciones

Las autoridades de la Universidad Señor de Sipán deberían promover actividades para mitigar el estrés, como es la realización de gimnasia desde casa, dinámicas grupales en los diferentes cursos, talleres de técnicas de relajación o talleres de dibujo y pintura, musicoterapia, todo esto para que no repercuta en su rendimiento académico a causa de la virtualidad por la pandemia.

La USS debería ejecutar una nueva investigación tomando en consideración todos los ciclos de estudios de los universitarios de esta manera se podría ver efectivamente la causa que esta modalidad virtual tiene en el rendimiento académico y sobre todo se podrá poner más importancia a los alumnos para que no baje en sus notas académicas.

Orientar a los estudiantes desde el inicio de su carrera profesional a que puedan realizar estrategias de afrontamiento como la planificación de horarios, realizar técnicas de relajación mental, física y meditación, con la finalidad de prevenir el estrés en ellos y mejoren su rendimiento académico.

REFERENCIAS

1. Nursing Theory. Modelo de adaptación de la enfermería de Roy - Teoría de enfermería [Internet]. 2021 [cited 2021 Nov 12]. Available from: <https://nursingtheory.org/theories-and-models/roy-adaptation-model.php>
2. Varios autores. Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Servicio Aragonés de Salud [Internet]. 1era ed. Sevilla: Ediciones Rodio, S. Coop. And; 2018 [cited 2021 Nov 14]. Available from: <https://books.google.com.pe/books?id=f5TDwAAQBAJ&pg=PT45&dq=AGENTE+ESTRESORES&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjQ5cb5qZv0AhVIIbkGHc4RD6EQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=AGENTE%20ESTRESORES&f=false>
3. Cruz X. Hacer frente al estrés: ¡Controlando tu mente y tu destino! [Internet]. 2021 [cited 2021 Nov 14]. Available from: <https://books.google.com.pe/books?id=rHo6EAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
4. González Velázquez L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. <https://www.espacioimasd.unach.mx/> [Internet]. 2020 Oct 16 [cited 2021 Nov 14];9(25):158–79. Available from: <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/782>
5. Silva-Ramos MF, López-Cocotle JJ, Meza-Zamora MEC. Estrés académico en estudiantes universitarios [Internet]. Universidad Autónoma de Aguascalientes. 2020 [cited 2021 Nov 14]. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
6. Ramirez. Hermana Callista Roy: Modelo de adaptación de enfermería - Nurseslabs [Internet]. 2021 [Cited 2021 Nov 13]. Available from: <https://nurseslabs.com/sister-callista-roys-adaptation-model/#nursing>
7. Hans. S. ¿Qué es el estrés? [Internet] [Cited 12 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>

8. Campos M. El estrés académico. Psicología, educación y valores.2021. [Cited 12 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.mariajesuscampos.es/el-estresacademico-que-es/>
9. Painscale. General Adaptation Syndrome and Stress | PainScale [Internet]. 2021 [cited 2021 Nov 13]. Available from: <https://www.painscale.com/article/generaladaptation-syndrome-and-stress>.
10. Bibliográfica R, Bioquím Clín Omar Maceo Palacio E, Lic Alberto Maceo Palacio I, Esp Lab Clín Yalili Ortega Varón Blanco I, Lic Maricel Maceo Palacio I, MsC Yoandris Peralta Roblejo I Filial de Ciencias Médicas Efraín Benítez Popa Bayamo Granma II. Estrés académico: causas y consecuencias. MULTIMED [Internet]. 2016 Dec 6 [cited 2021 Nov 14];17(2). Available from: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/41032>
11. Sanz Noemy M, Inés RG, García Cristina I, Pastrana Patricia A. Exploring Academic Performance: Looking beyond Numerical Grades. Universal Journal of Educational Research. 2017;5(7):1105–12
12. Lonka K, Ketonen E, Vermunt JD. University students' epistemic profiles, conceptions of learning, and academic performance. Higher Education. 2021 Apr 1;81(4):775–93.
13. Narad, Abdullah. ¿Qué es el rendimiento académico según los autores? - MVOorganización [Internet]. 2016 [cited 2021 Nov 13]. Available from: <https://www.mvorganizing.org/what-is-academic-performance-according-toauthors/>
14. Calderón Cuellar LV. La educación virtual, un reto para los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, que son tendencia global para el desarrollo profesional. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia -UNAD [Internet]. 2020 [cited 2021 Nov 14]; Available from: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37926/lvcalderoncu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

15. Simonson, Schlosser. 1. Introduction to Virtual Learning Design & Delivery | Virtual Learning Design and Delivery [Internet]. 2021 [cited 2021 Nov 13]. Available from:<https://courses.lumenlearning.com/virtualllearningdesignndelivery/chapter/chapter1/#Section1>

16. Universidad Britannica. aprendizaje a distancia | educacion | Britannica [Internet]. 2021 [cited 2021 Nov 13]. Available from: <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>

17. Nel Quezada Lucio. Metodología de la investigación estadística aplicada en la investigación. Estadística aplicada a la investigación científica. Primera. Macro EIRL, editor. Lima; 2019. 27. Muñoz Razo Carlos. Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Pearson Educación de México, SA de CV; 2015. 492. 33

18. Mata Solís Luis Diego. Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental [Internet]. Investigalia; 2019. [citado el 1 de julio de 2023]. Disponible en: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

19. Belmont. Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a los seres humanos. http://www.conbioeticamexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatividadinternacional/10_INTL_Informe_Belmont.pdf.

ANEXOS

Instrumento de recolección de datos

Inventario SISCO estrés académico

El objetivo principal de este cuestionario es medir las características estresantes que generalmente acompañan a los estudiantes durante sus estudios. La sinceridad con la que responden las preguntas será muy útil para la investigación. La información proporcionada será completamente confidencial y solo se procesarán los resultados generales. Agradezco tu cooperación.

Instrucciones: El cuestionario presenta un conjunto de características de estrés académico, que desea evaluarse, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas: Nunca = 1; Rara Vez = 2; Algunas Veces = 3; Casi Siempre = 4; Siempre = 5. Marque con un aspa (X) la respuesta que usted crea conveniente, solo una respuesta por casilla y teniendo en cuenta que no existen puntos en contra.

1. Durante el transcurso de este ciclo ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, (5) es siempre, señala en qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones. Señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Ítems	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
La competencia con los compañeros de clase.					
Sobrecarga de tareas y/o trabajos académicos.					
La personalidad y el carácter del profesor.					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, lecturas, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, resúmenes de lecturas, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en clase.					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

4. En una escala del (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso:

Reacciones físicas					
Ítems	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolor de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Frotarse, morderse las uñas, rascarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Reacciones psicológicas					
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.					
Reacciones comportamentales					
Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores académicas.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

5. En una escala del (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, (5) es siempre, señala en qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo:

Estrategias de afrontamiento					
Ítems	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Guía de observación

Instrucciones: Las investigadoras recolectarán los datos de la guía que se detalla a continuación los mismo que serán obtenido del sistema SEUSS (Sistema Estandarizado y Unificado de la Universidad Señor de Sipán).

N°	Criterios	Observación
1	Universidad	
2	Escuela Profesional	
3	Ciclo	
4	Semestre	
5	Promedio ponderado final	
	Excelente	18 - 20
	Bueno	15 – 17
	Regular	11 - 14
	Deficiente	00 - 10



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA
INVESTIGACIÓN

Yo.....

..... identificado(a) con DNI manifiesto que he sido informado (a) de manera adecuada y precisa sobre el propósito de la presente investigación la cual lleva por título “Estrés y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería Respecto a la Enseñanza Virtual, USS-2022”. Esta información solo está proporcionada para el uso del proyecto de investigación.

Claudia Marianne Chapoñan Oscoco
Investigadora

Deysi Ruiz Vásquez
Investigadora

AUTORIZACIÓN

La directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán,
autoriza a:

**CHAPOÑAN OSCCO CLAUDIA MARIANNE
RUIZ VASQUEZ DEYSI**

Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la "UNIVERSIDAD SEÑOR DE
SIPÁN", para que realicen la Recolección de datos del Proyecto de Tesis titulado: "ESTRÉS
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA RESPECTO A LA
ENSEÑANZA VIRTUAL, USS-2022".

Pimentel, diciembre del 2021

 
My. Cindy Elizabeth Vargas Cáceres
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481602
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Evidencia de ejecución

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA RESPECTO A LA ENSEÑANZA VIRTUAL, USS-2022

Recibidos x



rvasquezdeysi@crece.uss.edu.pe

mar, 5 abr 2022, 16:34



No se muestran las imágenes. [Mostrar las imágenes a continuación](#)

Formularios de

Te he invitado a que rellenes un formulario:

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA RESPECTO A LA ENSEÑANZA VIRTUAL, USS-2022

Saludos cordiales estimados estudiantes, el siguiente instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar datos que utilizaremos para nuestro proyecto de investigación. Por ello solicito su participación voluntaria en el desarrollo de este cuestionario, el cual se realizará con total confidencialidad, ninguna persona excepto las investigadoras tendrán acceso a estos datos. Asimismo le recordamos si usted decide no participar en esta investigación podrá retirarse en cualquier momento. Antemano le agradeceremos su apoyo.

[RELLENAR FORMULARIO](#)



Formularios de encuestas



Enviar



Preguntas

Respuestas 100

Configuración

Sección 1 de 2

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA RESPECTO A LA ENSEÑANZA VIRTUAL, USS-2022

Saludos cordiales estimados estudiantes, el siguiente instrumento de investigación tiene como objetivo recolectar datos que utilizaremos para nuestro proyecto de investigación. Por ello solicito su participación voluntaria en el desarrollo de este cuestionario, el cual se realizará con total confidencialidad, ninguna persona excepto las investigadoras tendrán acceso a estos datos. Asimismo le recordamos si usted decide no participar en esta investigación podrá retirarse en cualquier momento. Antemano le agradeceremos su apoyo.

Correo crece *

Texto de respuesta corta



Resumen

Pregunta

Individual

Correo crece

100 respuestas

COSCCOCLAUDIAMA@CRECE.USS.EDU.PE

Mvegasaydasaray@crece.uss.edu.pe

RCUBASJESUSELIZ@CRECE.USS.EDU.PE

Csanchezcristia@crece.uss.edu.pe

PZULOETAC@CRECE.USS.EDU.PE

amayangalourdes@crece.uss.edu.pe

cjaragiulianliz@crece.uss.edu.pe

Cgonzalesmarice@crece.uss.edu.pe



Otros



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Pimentel, setiembre del 2022

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, siendo **CHAPOÑAN OSCCO CLAUDIA MARIANNE Y RUIZ VASQUEZ DEYSI**, estudiantes del noveno ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA RESPECTO A LA ENSEÑANZA VIRTUAL, USS-2022"**, autorizo la ejecución del mismo, ya que es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería a la cual usted pertenece.

Atentamente,



Mg. Cindy Elizabeth Viquez Cabrera
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

NOMBRE DEL JUEZ	DRA BARRETO ESPINOZA LUZ
PROFESIÓN:	Lic Enfermería
ESPECIALIDAD:	ENF,CUIDADOS CRITICOS Y DOC ENF
EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS):	30 AÑOS
CARGO ACTUAL:	ENFERMERA COVID
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería respecto a la enseñanza virtual, USS-2022.	
DATOS DE LOS INVESTIGADORES	
NOMBRES:	Chapoñan Oscoco Claudia Marianne Ruiz Vásquez Deysi
ESPECIALIDAD:	Enfermería
INSTRUMENTO EVALUADO:	Guía de observación
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:	<p>Objetivo principal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.
<p>EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN “TA” SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO CON EL ITEM O “TD” SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>	

DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO:	Guía de observación	
ÍTEMS		
Excelente (18 – 20)	TA (X)	TD () SUGERENCIAS: _____
Bueno (15 – 17)	TA (X)	TD () SUGERENCIAS: _____
Regular (11 – 14)	TA (X)	TD () SUGERENCIAS: _____
Deficiente (00 – 10)	TA (X)	TD () SUGERENCIAS: _____
1. PROMEDIO OBTENIDO	N° TA: _____ N° TD: _____	
2. COMENTARIO GENERAL: LA EVALUACION SERA 2022		
3. OBSERVACIONES;		



Chiclayo, noviembre 11 del 2021

Firma y sello del Juez

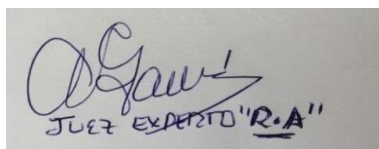
NOMBRE DEL JUEZ	GA´LVEZ DÍAZ NORMA DEL CARMEN
PROFESIÓN:	ENFERMERA
GRADO ACADÉMICO:	DOCTORA EN ENFERMERIA
EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS):	16
CARGO ACTUAL:	INVESTIGADORA RENACYT
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería respecto a la enseñanza virtual, USS-2022.	
DATOS DE LOS INVESTIGADORES	
NOMBRES:	Chapoñan Oscoco Claudia Marianne Ruiz Vásquez Deysi
ESPECIALIDAD:	Enfermería
INSTRUMENTO EVALUADO:	Guía de observación
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:	<p>Objetivo principal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO CON EL ITEM O "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO:	Guía de observación
--	---------------------

ÍTEMS	
Excelente (18 – 20)	TA (X) TD () SUGERENCIAS: _____
Bueno (15 – 17)	TA (X) TD () SUGERENCIAS: _____
Regular (11 – 14)	TA (X) TD () SUGERENCIAS: _____
Deficiente (00 – 10)	TA (X) TD () SUGERENCIAS: _____

1. PROMEDIO OBTENIDO	N° TA: X N° TD: _____
2. COMENTARIO GENERAL: APROBADO	
3. OBSERVACIONES: NINGUNA	



Chiclayo, noviembre 11 del 2021

Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz
Juez experta del instrumento "RA"

NOMBRE DEL JUEZ	BETSY PAMELA ARRUNATEGUI HUAMÁN
PROFESIÓN:	ESTADÍSTICO
ESPECIALIDAD:	ESTADÍSTICO
EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS):	10 AÑOS
CARGO ACTUAL:	DOCENTE
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería respecto a la enseñanza virtual, USS-2022.	
DATOS DE LOS INVESTIGADORES	
NOMBRES:	Chapoñan Oscco Claudia Marianne Ruiz Vásquez Deysi
ESPECIALIDAD:	Enfermería
INSTRUMENTO EVALUADO:	Guía de observación
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:	<p>Objetivo principal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del octavo ciclo de enfermería respecto a la enseñanza virtual en la pandemia, USS-2022.

EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN “TA” SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO CON EL ITEM O “TD” SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO:	Guía de observación
ITEMS	
Excelente (18 – 20)	TA (X) TD () SUGERENCIAS:
Bueno (15 – 17)	TA (X) TD () SUGERENCIAS:
Regular (11 – 14)	TA (X) TD () SUGERENCIAS:
Deficiente (00 – 10)	TA (X) TD () SUGERENCIAS:


 MSc. Betsy Pamela Arrunategui Huamán
 COESPE N° 331

Chiclayo, noviembre 11 del 2021