



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y SATISFACCIÓN
FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE PADRES
SEPARADOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE
CHICLAYO, 2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Sanchez Peña, Yohuanny Jannet
ID ORCID: 0000-0002-3301-1377**

Asesor:

**Dr. Castillo Hidalgo, Efren Gabriel
ID ORCID: 0000-0002-4268-6325**

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

**ESTILOS DE CRIANZA Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES
DE PADRES SEPARADOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE
CHICLAYO,2022.**

Aprobación del jurado.



**MG. PAULA ELENA DELGADO VERA
PRESIDENTE**



**MG. LUISA PAOLA DE LOS MILAGROS BERNAL MARCHENA
SECRETARIO**



**DRA.GIOCONDA DEL SOCORRO SOTOMAYOR NUNURA
VOCAL**


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) Elija un elemento. del Programa de Estudios de Haga clic o pulse aquí para escribir texto. de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE PADRES SEPARADOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CHICLAYO, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Sanchez Peña Yohuanny Jannet	DNI: 71456698	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 20 de 04 de 2023.

NOMBRE DEL TRABAJO

**PROYECTO DE TESIS _ JANNET SANCHE
Z (1).docx**

RECUENTO DE PALABRAS

8477 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

38 Pages

FECHA DE ENTREGA

Nov 30, 2022 8:28 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

45387 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

127.1KB

FECHA DEL INFORME

Nov 30, 2022 8:29 AM GMT-5**● 16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

Dedicado para Silvana, que siendo tan pequeña y aun sin entender muchas cosas, no dejaba a su hermana sola, acompañándome así en cada amanecida de trabajos.

Dedicado para Javier y Rosa, quienes buscaban miles de maneras para que la única preocupación de su hija sea estudiar y demostrar el gran talento que tiene.

Yohuanny Jannet Sanchez Peña.

AGRADECIMIENTO

Agradecida con mis padres por el apoyo y a mi hermana por la motivación,
seres que me brindaron más de lo que necesitaba.
Agradecida con cada compañero (a) que trabajó en equipo conmigo para lograr
objetivos académicos.
Agradecida con cada docente que, a través de sus conocimientos,
reconocimiento, motivación e inspiración, sanaban heridas y construían una
profesional en mí.

Yohuanny Jannet Sanchez Peña.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y satisfacción familiar en adolescentes de padres separados de una institución pública de Chiclayo. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte trasversal. Se trabajó con una muestra no probabilista intencional de 110 estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria (68 mujeres y 42 hombres). Para la recopilación de datos se aplicó la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. De acuerdo al análisis, se utilizó el programa SPSS v25. Los resultados muestran relación estadísticamente significativa y directa entre estilos de crianza en compromiso ($Rho=,637$; $p=<0.01$) y control conductual ($Rho=,366$; $p=<0,01$) con la satisfacción familiar. Además, predomina el estilo de crianza autoritativo (49,1%) y el estilo permisivo (20,9%) de los estilos de crianza y de acuerdo a la satisfacción familiar predomina el nivel normal (45,45%) y bajo (36,36%). Se concluye la relación significativa entre dos dimensiones (compromiso y control conductual) de estilos de crianza y la satisfacción familiar.

Palabras claves: Estilos de crianza, satisfacción familiar, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and family satisfaction in adolescents of separated parents in an educational institution in Chiclayo. It was developed under a quantitative approach, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. We worked with a non-probabilistic purposive sample of 110 students from 1st to 5th grade of secondary school (68 females and 42 males). The Steinberg parenting styles scale and the Olson and Wilson family satisfaction scale were used for data collection. According to the analysis, the SPSS v25 program was used. The results show a statistically significant and direct relationship between parenting styles in commitment ($Rho=,637$; $p=<0.01$) and behavioral control ($Rho=,366$; $p=<0.01$) with family satisfaction. In addition, authoritative parenting style (49.1%) and permissive style (20.9%) of parenting styles predominate and according to family satisfaction normal (45.45%) and low (36.36%) levels predominate. We conclude that there is a significant relationship between two dimensions (commitment and behavioral control) of parenting styles and family satisfaction.

Keywords: Parenting styles, family satisfaction, adolescents.

ÍNDICE

Aprobación del jurado	ii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Antecedentes de estudios.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
Estilos de crianza.....	16
Satisfacción familiar.....	19
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	23
1.6. Hipótesis.....	24
Hipótesis general	24
Hipótesis específicas	24
1.7. Objetivos	24
Objetivo general.....	24
Objetivos específicos.....	24
II. MÉTODO.....	25
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Población y muestra	25
2.3. Variables, operacionalización	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	30
2.6. Criterios éticos	30
2.7. Criterios de rigor científico	31
III. RESULTADOS	32

3.1. Resultados en tablas y figuras.....	32
3.2. Discusión de resultados	41
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
4.1. Conclusiones.....	43
4.2. Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	52

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Estilos de crianza en la muestra de estudio.....</i>	<i>32</i>
<i>Figura 2. Nivel de la dimensión de compromiso de estilos de crianza en la muestra de estudio.....</i>	<i>33</i>
<i>Figura 3. Nivel de la dimensión de control conductual de estilos de crianza en la muestra de estudio</i>	<i>34</i>
<i>Figura 4. Nivel de la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza en la muestra de estudio.....</i>	<i>35</i>
<i>Figura 5. Niveles de satisfacción familiar en la muestra de estudio.....</i>	<i>36</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Estilos de crianza y la satisfacción familiar en la muestra de estudio.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 2. La dimensión compromiso de los estilos de crianza y las dimensiones de satisfacción familiar en la muestra de estudio.....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 3. La dimensión de autonomía psicológica de los Estilos de Crianza y las dimensiones de Satisfacción Familiar en la muestra de estudio.....</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 4. La dimensión de Compromiso Conductual de los Estilos de Crianza y las dimensiones de Satisfacción Familiar en la muestra de estudio.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 5. Prueba de Normalidad.....</i>	<i>57</i>

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La familia es considerada como el primer entorno social a la cual el adolescente está expuesto durante sus primeras etapas de vida, con el fin de proporcionarle un adecuado desarrollo, personal, emocional, psicológico y cognitivo (DIGITAL UNID,2017), también se le denomina como grupo dinámico debido a la interacción que existe entre sus miembros, desarrollando la formación y el fortalecimiento de vínculos familiares, caracterizados por el afecto, la comprensión, el apoyo mutuo, el respeto, la comunicación, entre otros elementos (Alfonso et al., 2017).

Sin embargo, cuando se ve afectada la integridad emocional, psicológica y física de los conyugues e hijos (Escribens,2019) se opta a la separación como una salida, para cesar los conflictos familiares, lo que trae consigo la aparición de sentimientos de dolor, amargura y tristeza, acompañada de cambios abruptos, que obligan a desarrollar y adaptarse a una nueva configuración familiar (Chamorro, 2016).

En nuestro país, en los primeros meses del año 2022, se evidenciaron 2 564 casos de separaciones registradas, según informa La Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp) del Ministerio de Justicia y Derechos humanos, encontrándose a Lambayeque entre los diez departamentos con más reincidencia de casos (Sunarp, 2022).

Cabe indicar que la gran mayoría de las separaciones suelen darse en condiciones poco favorables, lo que impide una adecuada interacción de los progenitores (Arias,2013, como se citó en, Escribens, 2019) ya que al no existir una comunicación asertiva y de respeto entre ambos padres , el adolescente desencadenan una mala imagen de sus progenitores y niveles altos de estrés, afectando la convivencia y provocando el desarrollo de comportamientos problemáticos y niveles inapropiados de autoestima (Valencia & Quevedo, 2016).

Si bien, existe una afectación emocional, psicológica y conductual en el adolescente, la dinámica familiar también se ve afectada, ya que el estilo de crianza cambia de acuerdo a la elección propia del progenitor debido a que ahora

el adolescente se encontrara en dos ambientes diferentes, por lo que las pautas, estrategias o técnicas para hacer frente a su educación serán distintas (Chávez, 2018).

Ahora bien, cuando se da este proceso, se debe indicar quien se quedara a cargo del adolescente, ya sea por mutuo acuerdo o por orden de un juez, sin embargo en la gran mayoría de casos, perciben apta a la madre, por lo que pasa hacer la responsable de la crianza y formación del menor , generando una educación más autoritaria que la del padre, ya que al ser la que convive gran parte del tiempo y visualiza de cerca el comportamiento diario del menor (Tavassolie et al.,2016), debe ejercer más control y autoridad (Yaffe,2017) pero la sobre exigencia de estos, podría generar problemas conducta y la presencia de niveles altos de estrés en el adolescente (Pineda et al., 2017). En relación al padre, en una investigación se identificó la práctica del estilo democrático, sin embargo, esto podría cambiar de acuerdo a la disposición y compromiso que presente el progenitor en formar parte de la educación del menor (Aguilar, 2015), dando pie a la presencia de los otros estilos de crianza (autoritario, permisivo y negligente).

En este sentido, es importante el manejo de un estilo de crianza sólido, donde el adolescente perciba apoyo, afecto, disponibilidad y confianza por ambos progenitores, desarrollando autonomía, expresión y bienestar emocional, caso contrario se daría paso a la presencia de niveles altos de inadaptación personal y social (Cordoba,2014). Por otro lado, su adecuado manejo genera niveles de satisfacción familiar, que comprende el sentimiento de bienestar, que alcanza el adolescente, al sentir cubiertas sus necesidades, psicológicas, materiales, emocionales y físicas (Ortiz et al., 2017).

Por lo que es importante conocer que existe después de tomar la decisión de la separación en relación a la educación que los padres tienen sobre los hijos y el nivel de influencia que este tiene en la vida del adolescente. Si bien, existen investigaciones, sobre los estilos de crianza (EC) y la satisfacción familiar (SF) o de los divorcios, que permiten conocer y comprender más acerca de estas variables, aún se observa escasas de investigaciones respecto a la relación de estas, frente al problema en la misma población de estudio en esta investigación.

Esta problemática, se presenta en una institución pública de Chiclayo, donde se han evidenciado gran demanda de padres separados, que, debido a su manejo incongruente en la formación de sus hijos, han generado cierto nivel de dificultad en la construcción de relaciones saludables entre ambos (padres separados y adolescentes).

1.2. Antecedentes de estudios

Antecedentes internacionales

Alfonso, et al. (2017) en Cuba, identifican el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar que presentan los adolescentes. Contaron con una población de 62 adolescentes, 30 nivel secundaria y 32 de nivel preuniversitario, siendo 31 de sexo femenino y 31 de sexo masculino, entre los 13 a 16 años. Se utilizó, el cuestionario para la comunicación adolescente-madre y adolescente-padre y la Sub escala de cohesión familiar extraído de la Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). Los resultados indicaban que los adolescentes medios presentan una comunicación positiva acompañada de un nivel alto cohesión y satisfacción familiar, por el contrario, los adolescentes tardíos, presentan una comunicación limitada, con un nivel de cohesión intermedio y escasa satisfacción familiar. La edad en la adolescencia es un factor importante para determinar el nivel de la satisfacción familiar, ya que esto será evaluado desde el punto de aceptación que tenga la familia antes los gustos, preferencias, amigos, entre otros que presente el adolescente.

Ortiz, et al. (2017) en Ecuador, identifican la relación entre los estilos de crianza y la satisfacción familiar. Contaron con una muestra de 30 familias, de distintas clases sociales, niveles económicos, escolaridad, estado civil y números de hijos. La metodología utilizada fue de tipo correlacional, transversal y cuantitativo. Utilizaron el cuestionario de Crianza Parental (PCRI) y una encuesta. De acuerdo a los resultados, se indicó que el EC-Autoritativo, forma hijos más independientes y adaptables socialmente, mientras que un EC-Autoritario, genera problemas de socialización y de comportamiento en los menores, finalmente un EC-Permisivo, desarrolla en los hijos niveles alto de impulsividad acompañado de conductas ansiosas. El estilo autoritativo brinda

una correcta crianza, permitiendo que el adolescente alcance un adecuado nivel de satisfacción familiar, ya que percibirá comodidad, cariño, confianza, integración e importancia a sus necesidades.

Aguirre (2016) en Ecuador, identifica el estilo de crianza usada por la familia de un adolescente con conductas agresivas. Se contó con la participación de un menor de 14 años de edad de familia monoparental. Los instrumentos aplicados fueron, la Escala de socialización parental ESPA-29, el Cuestionario de personalidad de Eysenk EPQ-J, el Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry y el Genograma. Los resultados indican la práctica del EC-Autoritario, debido a la imposición de restricciones y a las escasas muestras de afecto por parte de su progenitor. Además, presenta una tendencia disocial, expresadas por medio de agresiones físicas, ira e impulsividad hacia su entorno, en relación a la estructura e interacción en la familia, se encontró inestabilidad de normas y ausencia de la figura de autoridad. El estilo autoritario, desarrolla en los adolescentes comportamientos agresivos y un desajuste emocional.

Antecedentes nacionales

Rodríguez (2017) en Chimbote, identificó el nivel de satisfacción familiar que presentan los estudiantes de una institución educativa. Usó un estudio de investigación de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental y transversal. Se contó con una población de 47 estudiantes, de ambos sexos entre de 16 a 17 años. Los métodos usados para recolectar datos fueron, una encuesta y la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar–FACES III. Obteniendo como resultado niveles considerables en ambas dimensiones que abarca la satisfacción familiar, con un 44.7 % en la dimensión de cohesión, siendo las mujeres quienes poseen un nivel alto con un 25.5% y con un 51.1% en la dimensión de adaptabilidad que la ubica en un nivel medio, de igual forma en esta dimensión las mujeres también se encuentran en primer lugar con un 29.8%. Concluyendo que los estudiantes perciben en sus familias un adecuado nivel de liderazgo, la existencia de una disciplina compartida, el apoyo hacia la autonomía de cada uno y la aportación de soluciones ante la presencia de conflictos familiares.

Chávez (2018) En Santiago de Surco – Lima, identificó el estilo de crianza que practican los hogares de los adolescentes de una institución académica. Participaron 76 alumnos, de los cuales 35 eran de sexo femenino y 41 de sexo masculino, de 13 a 16 años. Se usó una investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptada en el Perú por César Merino Soto en el año 2009. Obteniendo como resultado que el estilo de crianza autoritativo, es el más alto con un 46.05%, evidenciando que la gran parte de padres manejan una relación de confianza, afecto y control sobre sus hijos. Un estilo autoritativo, permite que el adolescente crezca en un ambiente estable e interactúe correctamente con su entorno primario (la familia), generando en él una apropiada estabilidad emocional, psicológica y mental.

Antecedentes locales

Acosta (2019) en Ferreñafe, identificó el estilo de crianza predominante en las familias de los adolescentes. Se usó un diseño no experimental de tipo descriptivo. Para la obtención de los resultados se requirió de la Escala de Crianza de Steinberg. La población estuvo conformada por un total de 181 adolescentes, que después de ejecutar los criterios de selección, quedaron habilitados 123 del total, con edades que rondaban entre los 14 a 17 años. Se obtuvo como resultado que el EC predominante, es el autoritativo, generando en el adolescente niveles adecuados de autoestima, confianza en sí mismo, disposición a la exploración de nuevas actividades, el desarrollo de la autonomía y la capacidad de resolución de conflictos.

Corazón (2018) en Chiclayo, identificó el tipo de estilo de crianza que manejan las familias de adolescentes con conductas antisociales. Se usó una investigación básica orientada a la producción de conocimiento teóricos, acompañada de un diseño cuantitativo y transeccional. Se contó con una población de 92 adolescentes, entre 14 a 18 años. Se les aplicó el Inventario de relaciones entre padre e hijos – PCRI, adaptado. Se obtuvo como resultado, que ningún estilo de crianza, es predominante en la muestra, sin embargo, se da una mayor frecuencia del EC-Democrático en 37 casos, pero existe la presencia de las características de los otros estilos, como la autoridad e incongruencias al momento de indicar y practicar las normas familiares, además de no contar con

un tiempo de calidad que brinde una mayor interacción entre los miembros. El no manejo de un solo estilo de crianza, genera confusión y conflictos familiares, haciéndose difícil satisfacer las necesidades de los hijos en su totalidad.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Estilos de crianza

Para fines de la investigación se decidió elegir el modelo de Steinberg, quien plantea a los estilos de crianza como un conjunto de aptitudes que tienen los padres frente a los hijos, desarrollando a partir de estas un estado emocional beneficio o perjudicial en ellos, de acuerdo a las estrategias empleadas (Darling & Steinberg, 1993 como se citó en Flores, 2018).

Steinberg (como se citó en Flores, 2018) indica la existencia de tres dimensiones, la primera denominada compromiso, que hace referencia al interés y apoyo emocional de padre a hijo, la segunda denominada autonomía psicológica, la cual se enfoca en como el padre incita al desarrollo de la independencia y singularidad en el menor y, por último, el control conductual, que implica el establecimiento de pautas normativas en el hogar. La mezcla de estas dimensiones, da como resultado cinco EC: El estilo autoritativo, se caracteriza por el establecimiento coherente de normas, el manejo de una comunicación asertiva y las demostraciones de afecto; el estilo autoritario, se rige bajo el control excesivo, la obediencia de normas rígidas y el castigo con método de corrección; el estilo indulgente, hace referencia a la libertad que tiene el menor para decidir sobre sus propias actividades sin el cuestionamiento de su tutor; el estilo negligente, indica la ausencia de autoridad y el desinterés en el desarrollo del menor; y el estilo mixto, es la combinación de todos los estilos, debido a la inexistencia de un solo (Merino & Arndt, 2004).

Entre otros modelos, encontramos el de Baumrind (como se citó en Machaca, 2018) quien identificó tres EC en los cuales se caracteriza los patrones de conducta de los progenitores. El primero, es el estilo autoritario, caracterizado por la exigencia y obediencia de normas rígidas; el estilo permisivo, muestra escaso control y establecimiento de normas; el estilo autoritativo, que se centra en el establecer normas y límites razonables, en donde se priorice atender y

satisfacer las necesidades del adolescente, logrando el desarrollo de un ambiente saludable (Pérez & Rodríguez, 2022).

Por otro lado, el modelo de Maccoby y Martin, hace una amplificación del modelo construido por Baumrind, donde reformularon y tomaron en consideración otras dimensiones ligadas al control de los padres: El nivel de exigencia y la contingencia del esfuerzo parental. Maccoby y Martin, dividieron el estilo permisivo hallado por Baumrind en dos sub tipos: Los padres permisivos, donde se evidencia niveles altos de afecto y niveles bajos de exigencia, mientras que los padres negligentes, se muestran niveles bajos en ambas dimensiones (afecto y exigencia) (Izzedin & Pachajoa ,2009).

Tipos:

Steinberg (como se citó en Merino & Arndt, 2004) define cinco:

Autoritativo

Se caracteriza por la manera racional de orientar a los hijos, si bien se establecen normas las cuales deben ser cumplidas, estas no generan un ambiente conflictivo, al contrario, buscan alcanzar la autonomía e independencia del menor. Los padres demuestran afecto, comprensión, apoyo, confianza, entre otros elementos, evitando utilizar agresiones verbales y físicas, como método de corrección ante alguna falta. Desarrollan y mantienen una comunicación asertiva, tomando en cuenta las opiniones de sus hijos, llegando a un acuerdo entre ambas partes (Bardales & La Serna,2015).

Autoritario

Los padres demuestran una actitud imponente ante la emisión de normas y la exigencia para su cumplimiento, las cuales deberán hacerse sin flexibilidad a su cambio. Usan la violencia física como castigo y no existen las demostraciones de afecto (Craig como se citó en Vergara,2002).

Permisivo

Presenta una ausencia de normas y límites ante el comportamiento del menor, por lo que permiten que el adolescente sea quien tome sus propias decisiones y decida sobre sus actividades (Bardales & La Serna,2015).

Brindan afecto y manifiestan bondad, y explican las cosas de forma percusiva, evitan crear conflictos, accediendo la mayor parte del tiempo a los deseos de sus hijos (Steinberg citado en Velasquez,2020).

Negligente

Denotan desinterés y poco compromiso por cumplir con el papel de padres, por lo que no plantean normas ni límites (Bardales & La Serna,2015). Priorizan sus actividades personales e ignoran por completo las de sus hijos. De tal manera que no existen normas, y mucho menos muestras de afecto y apoyo (Steinberg como se citó en Merino & Arndt, 2004).

Mixto

Los padres manejan distintas maneras de actuar al momento de interactuar con sus hijos, debido a que no cuentan con un estilo determinado. Son padres impredecibles e inestables, es decir, en un momento denotan autoridad y al otro un desinterés por completo en las actividades (Bardales & La Serna,2015).

Conceptualización

Bardales y La Serna (2014) los definen como estrategias usadas por los progenitores para la formación de sus hijos, con el fin de lograr un vínculo familiar y una buena calidad de vida en el adolescente.

También se le conoce como la interacción que se da entre padres e hijos y que se equilibra en base a las muestras de afecto, la comunicación y la disciplina (Woolfolk, como se citó en Aguirre, 2016), los cuales ayudarán al adolescente, a desarrollar el control de sus emociones, la valoración de las cosas y la interacción con su entorno (Pérez,2013).

Por otro lado, Céspedes, Papalia y Sordo (como se citó en Velasquez,2020) los indican como una serie de conductas practicadas por los progenitores durante la formación y desarrollo del adolescente lo que implica la enseñanza de valores, hábitos, roles, etc., debido a que son los encargados de la protección y cuidado del menor.

Chávez (2018) los señala como conductas, actitudes, procedimientos, destrezas, métodos u opiniones, que los educadores manejan frente a la educación de sus hijos.

Ramírez (2005) afirma que los EC, forman parte de los vínculos familiares, evidenciándose el rol que tienen los padres frente a la formación y educación del adolescente, además enfatiza que la práctica de estos, generalmente son influenciados o aprendidos por generaciones anteriores o por el entorno en el que se encuentran, lo que genera la repetición de ciertas conductas durante la crianza de sus hijos.

Gottman (Citado por Aguilar, 2015) Señala a los EC, como la reacción que tienen los padres frente a las emociones de sus hijos, centrándose en el sentir del adolescente, lo cual es fundamental para su adecuado desarrollo emocional y social (Aguilar, 2015).

Darling y Steinberg (como se citó en Merino & Arndt, 2004) los definen como “las actitudes que tiene los padres hacia los hijos, generando la creación de un clima emocional” (p.488).

Satisfacción familiar

Para fines de la investigación se optó por el modelo de Olson (como se citó Rodríguez, 2017) quien indica que se desarrolla por medio de la integración entre las dimensiones de adaptabilidad, comunicación y cohesión. Por lo que se considera una familia satisfecha cuando fomentan una autonomía adecuada, usan estrategias apropiadas que permiten la superación de problemas y forman fuertes lazos afectivos entre sus integrantes.

Dimensiones:

Cohesión familiar

Olson, 1979 (como se citó en Rodríguez,2017) indica que la cohesión familiar se caracteriza por la presencia de los lazos afectivos que se guardan entre los integrantes de un hogar, y el nivel en los que estos están unidos o separados.

Clasificó la dimensión de cohesión familiar en cuatro tipos:

Cohesión disgregada

Ausencia de, lealtad, fidelidad, comunicación y unión de lazos afectivos entre los miembros de una familia, desarrollando una autonomía independiente y la selección de decisiones según el criterio individual (Olson, Portner & Lavee, 1985, como se citó en Rodríguez, 2017).

Cohesión separada o neutral

Presencia una moderada unión entre los miembros de la familia, y aunque se presente independencia en sus integrantes, intentan mantener una relación caracterizada por la lealtad y aceptación a las medidas tomadas según el criterio personal, aunque también éstas se pueden llegar a tomarse en conjunto (Olson, Portner & Lavee, 1985, como se citó en Rodríguez, 2017).

Cohesión conectada

Se caracteriza por la presencia de fidelidad, lealtad y unión afectiva entre los familiares, prefiriendo compartir actividades en conjunto que, de manera independiente, además consideran al entorno más cercano de cada integrante, como personas de confianza para la familia, y aunque puede existir cierta individualidad en ocasiones, de igual forma sus intereses y preferencias llegan a hacer de conocimiento colectivo (Olson, Portner & Lavee, 1985, como se citó en Rodríguez, 2017).

Cohesión amalgamada

Caracterizada por una fuerte unión familiar, en la cual se desarrolla un nivel alto de fidelidad y lealtad a la familia, señalando ausencia de espacios privados y consideración de la opinión individual hacia solución de problemas familiares o toma de decisiones, por lo que se genera un ambiente saludable y altamente afectivo (Olson, Portner & Lavee, 1985, como se citó en Rodríguez, 2017).

Adaptabilidad familiar

Olson, 1979 (como se citó en Rodríguez, 2017) define a la adaptabilidad familiar como la capacidad que poseen los integrantes para modificar, agregar o

eliminar, las normas impartidas en el hogar, en respuesta a una situación problemática.

Clasificó la dimensión de adaptabilidad familiar en cuatro tipos:

Adaptabilidad caótica

Caracterizada por la falta de liderazgo, de control paternal, de resolución de conflictos, presencia de decisiones impulsivas y una disciplina inestable que genera cambios repentinos en las normas familiares (Olson et al., 1985, como se citó en Rodríguez, 2017).

Adaptabilidad flexible

Se identifica un nivel alto de liderazgo y la designación de responsabilidades compartidas entre los miembros, practicando una disciplina democrática, lo que abarca el apoyo a los cambios, según la situación que lo requiera y a la opinión individual de los integrantes (Olson et al., 1985, como se citó en Rodríguez, 2017).

Adaptabilidad estructurada

Presenta en ocasiones un liderazgo y roles compartidos, además de responsabilidades y normas establecidas, con un nivel de disciplina democrática, por lo que los cambios ocurren cuando estos son solicitados (Olson et al., 1985, como se citó en Rodríguez, 2017).

Adaptabilidad rígida

Caracterizada por manejar un liderazgo autoritario, donde los progenitores controlan cualquier suceso o compartimento de sus hijos, por lo que practican una disciplina rígida y tradicional, negando la oportunidad a negociaciones, siendo señalados como familias inmodificables (Olson et al., 1985, como se citó en Rodríguez, 2017).

Comunicación familiar

Olson et al., 1985 (como se citó en Rodríguez, 2017) consideran a la comunicación familiar como variable facilitadora de intercambio de opiniones, la cual permite compartir necesidades y preferencias individuales o colectivas.

Rodríguez (2017) considera que, para el desarrollo de una comunicación adecuada, debe existir la empatía entre sus miembros, el apoyo mutuo, comentarios de superación, entre otros, que les permitirán a las familias, comunicar sus gustos y necesidades sin alguna limitación. Sin embargo, las practicas negativas para la comunicación, como críticas destructivas, ausencia de una escucha activa, etc. genera una restricción en la persona al momento de querer compartir sus sentimientos y pensamientos con su entorno familiar.

Conceptualización

Sobrino (2008) lo define como una opinión subjetiva, debido a que será la propia persona quien, por medio de la observación, juzgará y valorará, el tipo de comunicación, cohesión y de adaptabilidad que presenta la familia. El desarrollo de un adecuado nivel de satisfacción familiar, se caracteriza por una interacción positiva, el fortalecimiento de los lazos afectivos y de la estructura familiar, lo que garantiza el desarrollo de un ambiente saludable.

Sánchez y Quiroga (como se citó en Chávez & Rodríguez, 2020) afirmaron que funciona como un pronóstico de la interacción de sus miembros, tomando en cuenta que, entre mayor nivel de satisfacción familiar, menor o escasa ausencia de conflictos.

Alfonso, et al. (2017) señalan que se genera a través de un grupo de demandas eficaces entre sus miembros y la aceptación de estos por cada uno de ellos, por lo que sentir satisfacción familiar, incentivará a los padres e hijos a intercambiar emociones adecuadamente, validando y fortaleciendo la imagen de cada uno de los integrantes.

Respecto a la relación de las variables, se indica que el involucramiento de diferentes estilos durante la crianza, en los cada uno posee métodos diferentes que se emplean durante la educación y formación de los menores, determina la relación, integración e interacción entre los miembros, lo que generaría un nivel de satisfacción familiar (Ruiz,2013).

Es decir, una crianza en donde el progenitor considera extremadamente importante y fundamental la obediencia, el respeto a la autoridad, el castigo como

forma de corrección y la imposición de con normas rígidas(Baumrind, 1971 como se citó en Quispe & Soto, 2021), solo genera limitaciones para alcanzar una buena comunicación, el fortalecimiento de los vínculos familiares y la posibilidad de adaptarse a nuevos cambios con el fin de sobrellevar conflictos (Rafael & Castañeda, 2021), ya que no existe el interés por satisfacer ni mucho menos el interés por conocer las necesidades, opiniones e intereses del adolescente.

Sin embargo, la presencia de límites razonables, la práctica de una comunicación asertiva, la motivación, las muestras de afecto, etc., indican una facilidad para que el adolescente, se integre, interactúe y comparta sus opiniones, permitiéndole establecer adecuados lazos afectivos, ya que perciben la aceptación y comprensión de sus gustos y preferencias (Rafael & Castañeda, 2021).

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre estilos de crianza y satisfacción familiar en adolescentes de padres separados de una institución pública de Chiclayo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La investigación permitirá conocer características importantes sobre los EC y su relación con la SF en adolescentes de padres separados, brindando información científica trascendental a la psicológica, contribuyendo aún mejor abordaje del problema con la población estudiada, a través de un adecuado diseño de programas de promoción y prevención de la salud mental.

A nivel teórico, el estudio enriquece el campo de la investigación, debido a la carencia y vacíos de investigaciones en el Perú de ambas variables en la misma población estudiada, además, sirve como antecedente en futuras investigaciones, incentivando a desarrollar estudios, que profundicen y expliquen más acerca del tema.

Por último, a nivel social, se espera que, a partir de los resultados obtenidos en la investigación, los directivos e internistas de psicológica de la institución educativa, diseñen estrategias para brindar atenciones psicológicas personalizadas, que permitan un mejor abordaje del problema, adicional a ello

que se propongan y ejecuten, actividades psicoeducativas, dentro de programas de promoción y prevención, que busquen generar una mejor formación e integración de vínculos familiares.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre los estilos de crianza y satisfacción familiar, en adolescentes de padres separados de institución pública de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación estadísticamente significativa y directa entre compromiso y satisfacción familiar, en la muestra de estudio.

H2: Existe relación estadísticamente significativa y directa entre autonomía y satisfacción familiar, en la muestra de estudio.

H3: Existe relación estadísticamente significativa y directa entre control conductual y satisfacción familiar, en la muestra de estudio.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la satisfacción familiar adolescentes de padres separados de una institución pública de Chiclayo, 2022.

Objetivos específicos

Identificar el estilo de crianza prevalente en la muestra de estudio.

Identificar el nivel de satisfacción familiar prevalente en la muestra de estudio.

Determinar la relación entre la dimensión Compromiso de los estilos de crianza y las dimensiones de satisfacción familiar en la muestra de estudio.

Determina la relación entre la dimensión de Autonomía psicológica de los estilos de crianza y las dimensiones de satisfacción familiar en la muestra de estudio.

Indicar la relación entre la dimensión de Control conductual de los estilos de crianza y las dimensiones de satisfacción familiar en la muestra de estudio.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo cuantitativo, debido a que la medición se obtendrá por medio de cantidades y el análisis a través de procesos estadísticos, con el objetivo de describir la problemática y comprobar las hipótesis.

Asimismo, se indica un nivel descriptivo – correlacional, descriptivo porque busca explicar el porqué de dicho fenómeno y las condiciones en las que se presenta y correlacional dado que se pretende conocer la relación entre ambas variables, en un contexto concluyente (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, el diseño es no experimental, debido a la no manipulación de ninguna de las variables, ya que serán observadas en su contexto natural, además es de tipo transversal, dada que la recolección de datos se dará en un solo momento (Hernández et al., 2014).

2.2. Población y muestra

La Población, es el conjunto de personas u/o cosas de los que se desea obtener algún tipo de información para una investigación (López, 2004).

En este estudio, la población está conformada por 253 (109 hombres y 144 mujeres) estudiantes, matriculados en el año académico 2022 en una institución pública de la ciudad de Chiclayo.

Por otro lado, se indica como muestra, al subconjunto de la población en la que se dará la investigación, es decir es una parte particular de la población (López, 2004).

En la investigación, se utilizó una muestra no probabilística intencional, siendo conformada por una cantidad de 110 estudiantes (42 hombres y 68

mujeres) de 1ro a 5to grado de nivel secundaria, en tres los 12 a 17 años de edad.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que tengan un 80% de asistencias.
- Estudiantes que tengan padres separados.
- Estudiantes entre 12 a 17 años de edad.
- Estudiantes de 1ro a 5to de secundaria.

Criterios de exclusión

- Padres y estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no contesten el total de ítems de la escala.
- Estudiantes con discapacidad física e intelectual.

2.3. Variables, operacionalización.

V1. Estilos de crianza

Definición conceptual: “Los EC, son aquellas formas de interacción entre padres e hijos, en donde se comparten aprendizajes y se brindan herramientas para su desarrollo, determinando la conducta futura del menor” (Baumrind, 1966, como se citó en Corazón,2018, p.19).

Definición operacional: Los EC han sido medidos por la suma de las puntuaciones de la Escala de estilos de crianza de Steinberg en función a las dimensiones, compromiso (COM), control conductual (CC) y autonomía psicológica (AP).

V2. Satisfacción familiar

Definición conceptual: “La SF, se da por medio del establecimiento de vínculos afectivos entre sus miembros, el desarrollo continuo de la autonomía y la capacidad para sobre pasar en conjunto las dificultades todo por medio de la comunicación” (Olson, 1979, como se citó en Rodríguez, 2017, p.17).

Definición operacional: La SF ha sido medida por la suma de las puntuaciones de la Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson en función a las dimensiones, adaptabilidad familiar (AF) y cohesión familiar (CF).

Cuadro operacional

Variables	Dimensiones	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
EC	COM	(1,3,5,7,9,11,13,15,17)	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.
	AP	(2,4,6,8,10,12,14,16,18)	
	CC	(19,20,21,22)	
SF	AF	(2,4,6,8,10,12)	Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson.
	CF	(1,3,5,7,9,11,13,14)	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica de encuesta, debido a que permite obtener y elaborar información de forma eficaz y en un adecuado tiempo, además que su aplicación se puede realizar de manera masiva por lo que se puede utilizar en poblaciones grandes (Casas et al., 2002).

Se manejarán los siguientes instrumentos:

La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Para identificar los EC, se requirió de la Escala de estilos de crianza de Steinberg 1991. La cual identificaba los estilos de crianza en 26 ítems y 3 dimensiones, D1: COM, D2: AP y D3: CC. Fue adaptada en nuestro país en el año 2004 por Merino y Arndt en la ciudad de Lima. Su aplicación se puede realizar de manera colectiva e individual. Está dirigida a adolescentes de ambos sexos con edades no mayores de 18 años.

Se maneja una Escala de Likert en las dos primeras dimensiones, usando una calificación de 4 opciones, puntuando desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy

de acuerdo). La dimensión de COM, identifica el nivel en que el adolescente, percibe comportamientos de acercamiento emocional, sensibilidad e interés de sus progenitores, por otro lado, la dimensión de AP, evalúa las técnicas democráticas empleadas en el hogar, incentivando a la singularidad y autonomía. La dimensión de CC, maneja una calificación distinta, por lo que se clasifica en dos ítems con 7 opciones y otros seis ítems con 3 opciones, identificando el grado en que el progenitor es percibido como controlador.

Cabe indicar que en los diferentes estudios de Steinberg y colaboradores, realizaron modificaciones en el número de ítems, por ende, se generaba una varianza en la confiabilidad de las dimensiones. Es así que Lamborn, et al. (1991) señaló en su estudio un coeficiente alfa de 0.72 para la dimensión de COM la cual estaba conformada por 10 ítems y un 0.76 para la dimensión de CC, la que contenía 9 ítems. Posteriormente Steinberg et al. (1992), indica un coeficiente alfa de 0.72 en la dimensión de acoplamiento (posteriormente denominada COM), un 0.76 a la dimensión de CC y un 0.86 a la dimensión de AP, demostrando aquellos resultados como un correcto índice de confiabilidad para su aplicación.

Para obtener la validez, se utilizó un tipo de validez de constructo, en donde se determinó que las dimensiones median realmente lo que dice medir la prueba, además se encontró un adecuado ajuste de cada uno de los ítems hacia sus respectivas dimensiones.

La Escala de estilos de crianza, fue adaptada por Merino y Arndt (2004) en Perú. Requieron de una muestra conformada por 224 adolescentes entre de 11 y 19 años, en una institución pública de la ciudad de Lima. La cual por medio del análisis factorial, permitió identificar estabilidad en la estructura de cada subescala (COM, AP y CC). La confiabilidad, se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, indicando resultados desde aceptables a moderados, permitiendo su aplicación en la población de investigación. Dicho instrumento cuenta con un total de 22 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 9 ítems en la dimensión de COM, 9 ítems en la dimensión de AP y 4 ítems en la dimensión de CC.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se realizó un estudio piloto, en el cual participaron 30 alumnos de 1ro a 5to grado de secundaria. Se

evidenció por medio del A. de Cronbach puntuaciones aceptables para la escala general y para sus dimensiones: COM, CC y AP. Los resultados se pueden observar en los anexos.

Para medir la satisfacción familiar se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, la cual mide el nivel de SF por medio de 14 ítems y 2 dimensiones, D1: CF, D2: AF.

Fue adaptada en nuestro país en el año 2010 por Capa, Vallejos y Roxana, en Lima. Dirigida a adolescentes de ambos sexos, entre 12 a 18 años, pudiendo ser aplicada individual o colectiva, en un tiempo de 10 min. aproximadamente.

La escala modificada consta de 14 ítems y dos dimensiones. La 1era dimensión: CF, está conformada por los ítems 1,3 ,5 7,9,11,13 y 14, los cuales evalúan la vinculación emocional que existe entre los miembros, mientras que la 2da dimensión: AF, está conformada por los ítems 2,4,6,8,10 y 12, los cuales evalúan la flexibilidad, negociación y la distribución de actividades en la familia.

La Escala de SF, maneja una Escala de Likert en ambas dimensiones, teniendo una calificación de 5 opciones, calificando desde 1 (Insatisfecho) a 5 (Extremadamente satisfecho), es así que una vez obtenido el puntaje total se ubican los resultados en la tabla de calificación, en donde se indica que el nivel alto deberá alcanzar los puntajes directos de 51 -70, un nivel normal los puntajes directos de 37- 50 y un nivel bajo los puntajes directos de 1-36.

La confiabilidad de la escala modificada, se obtuvo por medio del Alfa de Cronbach, logrando tener una puntuación general y por cada una de sus dimensiones, en la D1: CF, se obtuvo una puntuación de 0.76, en la D2: AF, se obtuvo una puntuación de 0.70 y finalmente en la escala general se obtuvo una puntuación de 0.84, señalando una consistencia interna adecuada y al instrumento como muy confiable. Por otro lado, la escala modificada presenta dos tipos de validez, la primera es la validez de contenido, que se evaluó mediante el coeficiente V de Aiken, alcanzando como resultado, que todos los ítems señalan niveles adecuados de significancia estadística ($p < 0.05$) y la segunda es la validez de constructo, donde se evidenciaron datos que garantizan el modelo teórico bidimensional.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se realizó un estudio piloto, en el cual participaron 30 alumnos de 1ro a 5to grado de secundaria. Se evidenció por medio del A. de Cronbach puntuaciones excelentes para la escala general y para sus dimensiones: AF y CF. Los resultados se pueden observar en los anexos.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Lo primero a realizar, fue la recolección de los datos, los cuales pasaron una base de datos creada por la investigadora, lo que permitió obtener puntuaciones directas de los instrumentos tanto por cada una de sus dimensiones como de forma general, siendo posible asignar categorías o niveles a las variables estudiadas según la baremación elaborada por cada instrumento.

Así mismo, para cumplir con los objetivos de correlación se procedió con el análisis de la normalidad de los datos, de encontrarse una distribución normal se procederá con una prueba paramétrica de lo contrario se manejará una prueba no paramétrica.

Por otro lado, para cumplir con los objetivos descriptivos, por medio de las categorías o niveles, se crearon tablas de frecuencias y porcentajes, haciendo dicho análisis por medio del programa SPSS v.25.

2.6. Criterios éticos

La aplicación de esta investigación, cumplió rigurosamente con los principios éticos de la Asociación Americana de Psicología, los cuales buscan desarrollar una relación de psicólogo – paciente adecuadamente. Dentro de estos principios se encuentra, la beneficencia y no maleficencia, en donde se busca proteger y cumplir con los derechos de los individuos, la fidelidad y responsabilidad, donde se buscarán desarrollar relaciones de confianza hacia el entorno con quien se trabaja; la integridad, debido a que no se cometerán actos delictivos o fraude hacia los clientes, si no que se buscará cumplir con lo prometido, la justicia, el cual centra en usar un juicio sensato, evitando que los sesgos y limitaciones dentro del campo psicológico, den pie al uso de prácticas indebidas, que genere una desigualdad en la atención, finalmente el respeto por

los derechos y la dignidad de las personas, donde se respetará el valor humano, la dignidad y la privacidad de la persona (APA, 2017).

Por otro lado, la investigación contó con una población totalmente voluntaria, la cual firmó un consentimiento informado, evidenciando el conocimiento que posee la persona frente a las actividades a realizar en dicho estudio, señalado dentro de este que se mantendrá la privacidad de la información obtenida y la no retribución económica por la participación.

También, se evidencia el respeto a la propiedad de la identidad intelectual mediante citas y referencias.

2.7. Criterios de rigor científico

La investigación cuantitativa, cumplió estrictamente con tres requisitos indispensables, los cuales son la confiabilidad, validez y objetividad.

La confiabilidad, permitió identificar que su aplicación repetida a una misma población, produciría resultados similares o iguales; la validez, confirmó que las escalas realmente miden lo que dicen medir y finalmente, la objetividad, evitando que los sesgos o perspectivas de la investigadora, influyan en los resultados (Hernández et al., 2014).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

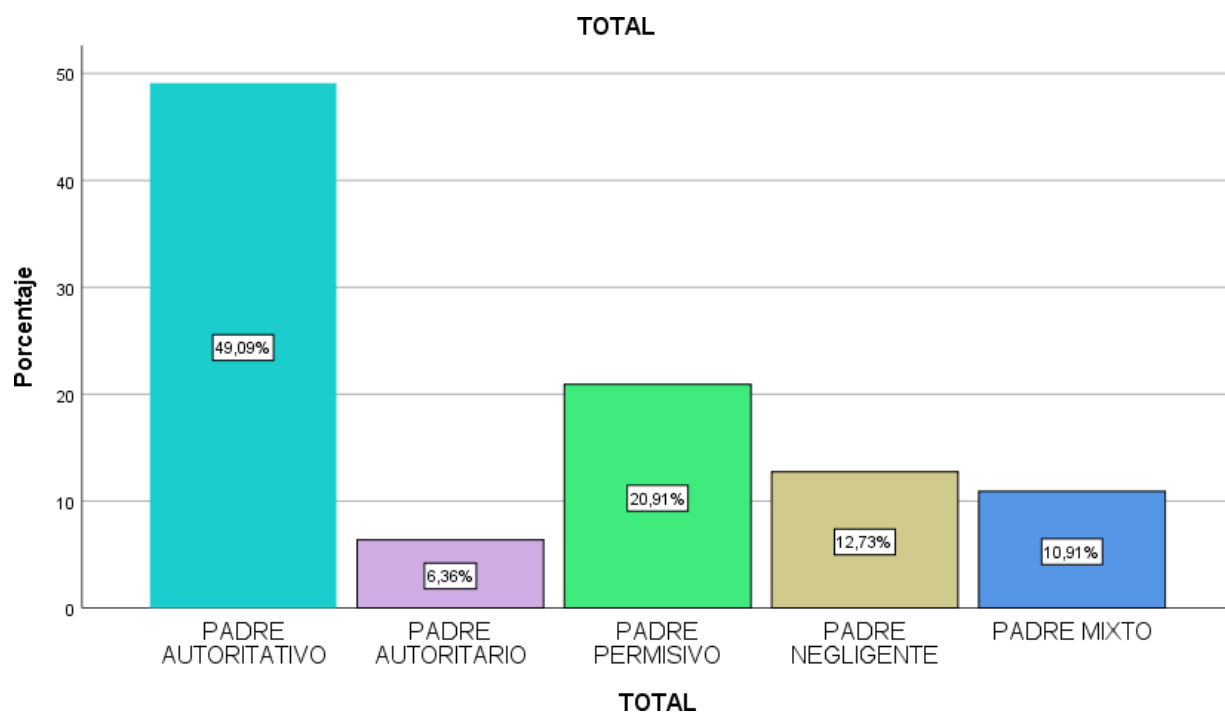


Figura 1. EC en la muestra de estudio.

Interpretación:

En la figura 1, de acuerdo a los EC en la muestra, se evidencia una mayor tendencia por el estilo autoritativo (49,09%), seguido por el permisivo (20,91%), el negligente (12,73%), el mixto (10,91%), y con menor frecuencia el autoritario (6,36%).

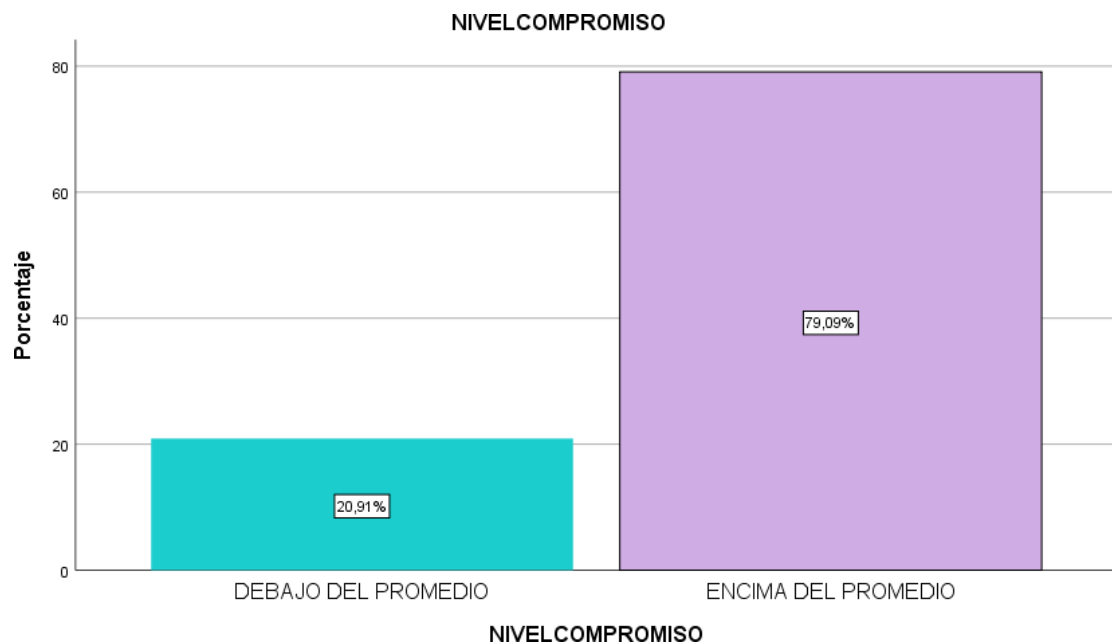


Figura 2. Nivel de la dimensión de COM de EC en la muestra de estudio.

Interpretación:

En la figura 2, de acuerdo a la dimensión de COM de EC en la muestra, se encontró un mayor nivel por encima del promedio (79,09%) y un menor nivel por debajo del promedio (20,91%).

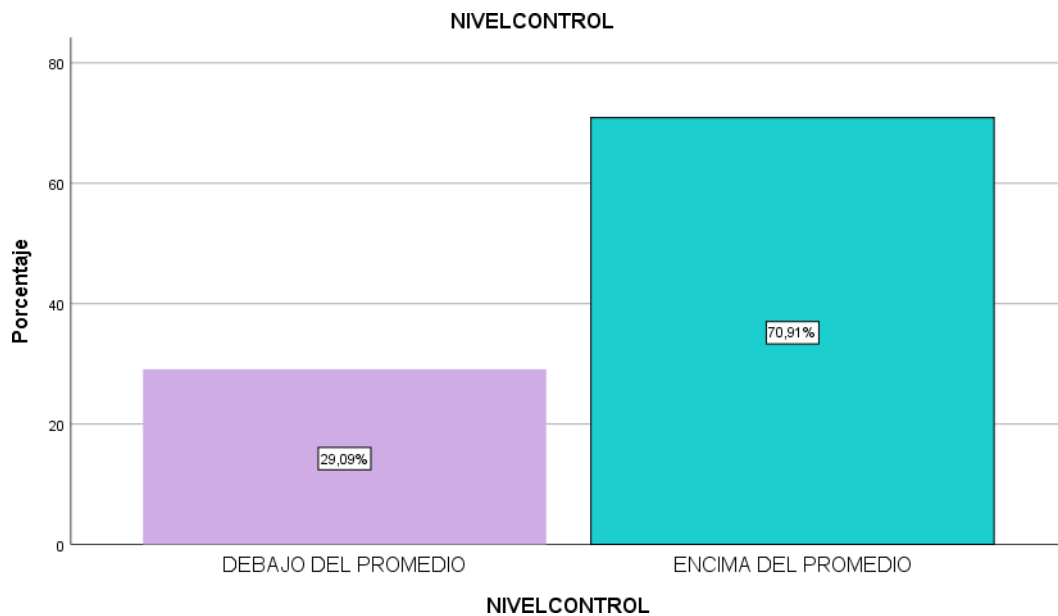


Figura 3. Nivel de la dimensión de CC de EC en la muestra de estudio.

Interpretación:

En la figura 3, de acuerdo a la dimensión de CC de EC en la muestra, se encontró un mayor nivel por encima del promedio (70,91%) y un menor nivel por debajo del promedio (29,09%).

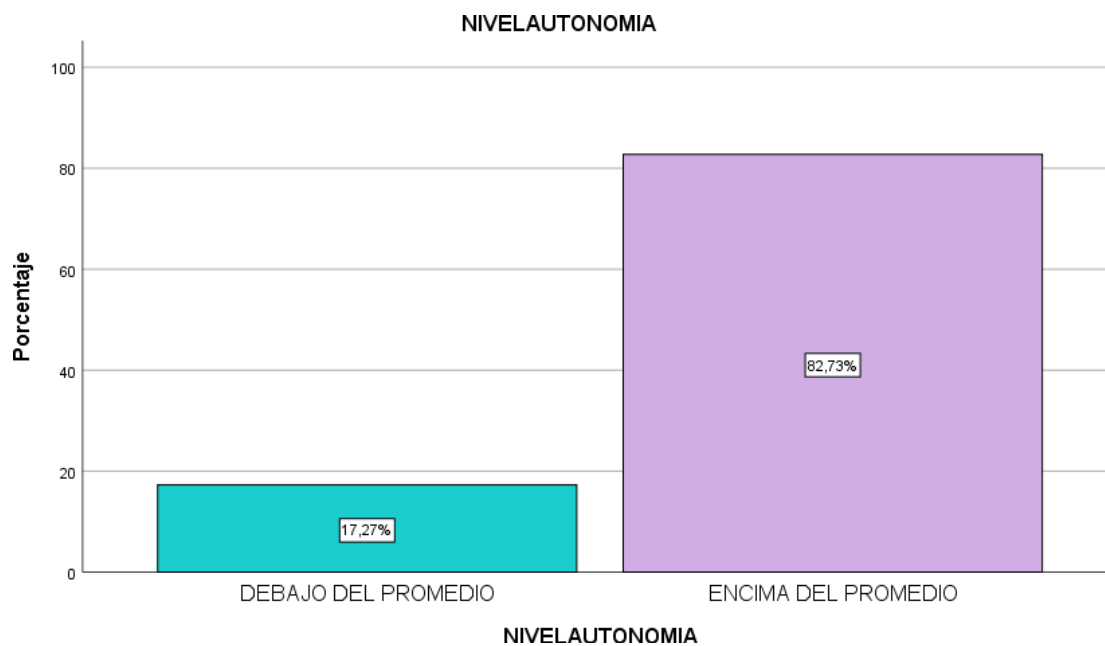


Figura 4. Nivel de la dimensión de AP de EC en la muestra de estudio.

Interpretación:

En la figura 4, de acuerdo a la dimensión de AP de EC en la muestra, se encontró un mayor nivel por encima del promedio (82,73%) y un menor nivel por debajo del promedio (17,27%).

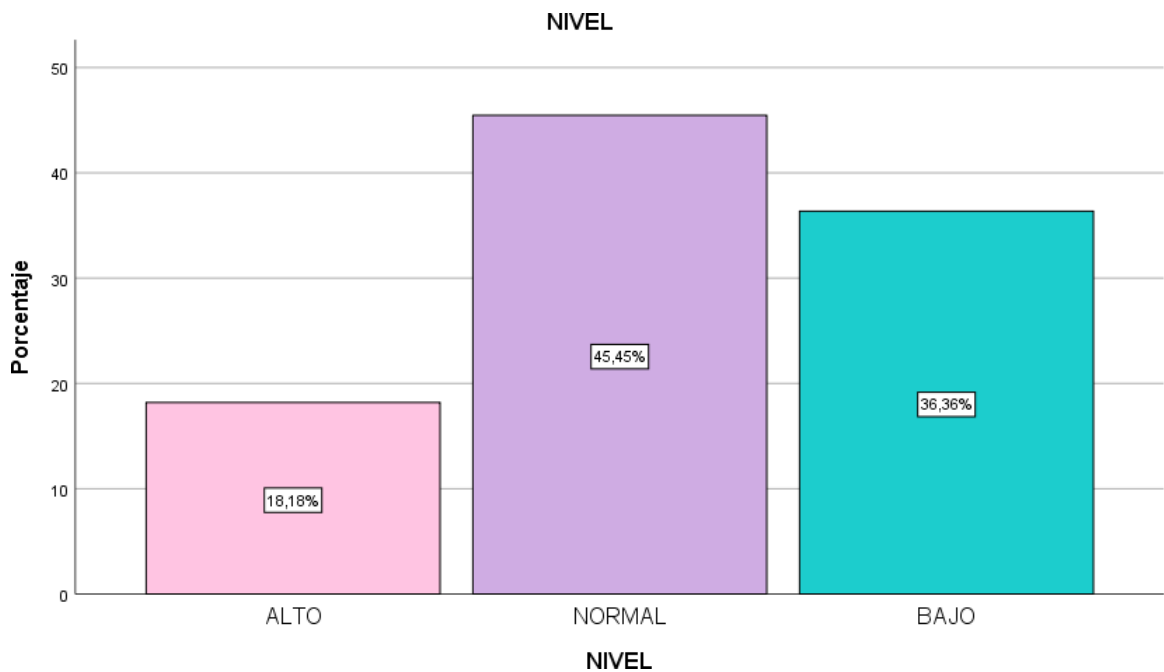


Figura 5. Niveles de SF en la muestra de estudio.

Interpretación:

En la figura 5, de acuerdo a los niveles de SF en la muestra, se evidencia una mayor tendencia en el nivel normal (45,45%), seguido del nivel bajo (36,36%) y con una menor frecuencia en el nivel alto (18,18%).

Análisis correlacional

Tabla 1.

Estilos de crianza y la satisfacción familiar en la muestra de estudio.

		Satisfacción familiar (n=110)
Compromiso	Rho de Spearman	,637**
	Sig. (bilateral)	<,001
Control conductual	Rho de Spearman	,336**
	Sig. (bilateral)	<,001
Autonomía psicológica	Rho de Spearman	-,121
	Sig. (bilateral)	>,209

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman

Ho: No existe relación estadísticamente significativa y directa en la dimensión de AP.

** . $p > 01$; se acepta la Ho

Ho: No existe relación estadísticamente significativa y directa.

** . $p < 01$; se rechaza la Ho.

Interpretación

En tabla 1, con respecto al análisis factorial inferencial de correlación entre EC y SF en la muestra de estudio, se encontró un p-valor $> \alpha$ (0.05); por lo que acepta la Ho, de autonomía psicológica indicando que no existe relación estadísticamente significativa y directa con la satisfacción familiar. Sin embargo, se evidenció un p-valor $< \alpha$ (0.05), lo que indica que se rechaza la Ho, de compromiso y control conductal con la satisfacción familiar, evidenciado que existe relación estadísticamente significativa y directa, con tamaño grande y mediano, es decir que, a mayor compromiso y control conductual, mayor incidencia de satisfacción familiar.

Tabla 2.

La dimensión COM de los EC y las dimensiones de SF en la muestra de estudio.

		Compromiso (N=110)
Cohesión familiar	Rho de Spearman	,592**
	Sig. (bilateral)	<,001
Adaptabilidad familiar	Rho de Spearman	,566**
	Sig. (bilateral)	<,001
		d Grande

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman; d= Efecto de Cohen

Ho: No existe relación estadísticamente significativa y directa

** . $p < 0,01$; se rechaza la Ho.

Interpretación

En tabla 2, con respecto al análisis factorial inferencial de correlación entre la dimensión COM de los EC y las dimensiones SF en la muestra de estudio, se encontró un p-valor $< \alpha$ (0,05); lo cual significa que se rechaza la Ho, por lo tanto, se identifica que existe relación estadísticamente significativa y directa, con tamaño del efecto grande (Cohesión y adaptabilidad familiar).

Tabla 3.

La dimensión de AP de los EC y las dimensiones de SF en la muestra de estudio.

		Autonomía psicológica (N=110)
Cohesión familiar	Rho de Spearman	-,131
	Sig. (bilateral)	>,174
Adaptabilidad familiar	Rho de Spearman	-,096
	Sig. (bilateral)	>,320

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman

Ho: No existe relación estadísticamente significativa y directa

** $. p > 01$; se acepta la Ho.

Interpretación

En tabla 3, con respecto al análisis factorial inferencial de correlación entre la dimensión AP de los EC y las dimensiones de SF en la muestra de estudio, se encontró un p -valor $> \alpha$ (0,05); lo cual significa que se acepta la Ho, por lo tanto, se identifica que no existe relación estadísticamente significativa y directa.

Tabla 4.

La dimensión de CC de los EC y las dimensiones de SF en la muestra de estudio.

		Control conductual (n=110)
Cohesión familiar	Rho de Spearman	,314**
	Sig. (bilateral)	<,001
Adaptabilidad familiar	Rho de Spearman	,319**
	Sig. (bilateral)	<,001
d		Mediana

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman

Ho: No existe relación estadísticamente significativa y directa

** . $p < 0,01$; se rechaza la Ho.

Interpretación

En tabla 4, con respecto al análisis factorial inferencial de correlación entre la dimensión CC de los EC y las dimensiones de SF en la muestra de estudio, se encontró un p-valor $< \alpha$ (0,05); lo cual significa que se rechaza la Ho, por lo tanto, se identifica que existe relación estadísticamente significativa y directa, con tamaño de efecto mediano.

3.2. Discusión de resultados

En la investigación, los resultados indican que existe correlación entre los estilos de crianza en sus dimensiones de control conductual y compromiso con la satisfacción familiar, sin embargo, no existe correlación entre los estilos de crianza en la dimensión de autonomía psicológica y la satisfacción familiar.

Se tuvo como objetivo general, determinar la relación entre estilos de crianza y satisfacción familiar en adolescentes de padres separados, por lo que por medio de los datos obtenidos se evidenció una correlación significativa y directa entre EC en dos dimensiones, la de COM ($Rho=,63$; $p=<0.01$) y CC ($Rho=,366$; $p=<0,01$) con la SF, por el contrario, no se encontró relación entre EC de AP ($Rho= -121$; $p=>,20$) y SF, dichos resultados se asimilan a la investigación de Penadillo (2018) donde la dimensión de autonomía psicológica posee una relación muy baja e inversa. Indicando que, a mayor compromiso y control conductual de los padres, mayor satisfacción familiar en los adolescentes.

La teoría indica que las demostraciones afectivas y el apoyo emocional señalan el compromiso que poseen los progenitores para cumplir adecuadamente con su rol de padres, pero que, sumado al empleo de normas razonables para modelar la conducta del menor (Steinberg, como se citó en Flores, 2018) generan una mayor integración del adolescente, dado que percibe un entorno saludable y democrático. Es decir, Las dimensiones de COM y CC señalan el establecimiento de normas justas y razonables al igual que el control adecuado de acorde a las necesidades del adolescente, pero además el interés que tienen ambos progenitores por las cosas que realiza el menor, acompañado de las constantes demostraciones afectivas, lo que provoca un adecuado nivel de satisfacción familiar, lo que significa que el adolescente visualiza y recalca que a pesar de no vivir con ambos padres en un mismo lugar, puede comunicarse asertivamente, ser escuchado sin ninguna restricción , y libre para realizar sus actividades de su agrado sin restringir normas ya establecidas previamente.

Por otro lado, el adolescente propio de la edad, empieza a construir su individualidad, dada la exposición a nuevas perceptivas, generando el

cuestionamiento de las ya brindadas por la familia durante su formación (Flores,2018). En este caso la autonomía para el adolescente es complemente distinta a la que espera el progenitor, por lo que tras el deseo de la independencia del adolescente se fomentan conflictos con los padres, volviéndose un límite para su adecuada integración (Fleming, 2005).

De acuerdo al análisis descriptivo de estilos de crianza, los resultados indican al estilo autoritativo (49,09%) como predominante y con menor frecuencia la práctica del estilo autoritario (6,36%), así mismo se evidenció niveles por el encima del promedio en las dimensiones COM, CC y AP, estos hallazgos se asimilan a los resultados de Penadillo (2018), quien determinó una prevalencia del 44,5% del estilo autoritativo y de una menor incidencia en el estilo autoritario con un 2,05%, al igual que Trujillo (2020) que identificó al estilo autoritativo predominante con un 44,5%, así mismo Villanueva (2019) al igual que los otros autores, identificó dominio del estilo autoritativo con un 73%, evidenciando en los padres de familia la práctica de normas y muestras de afecto que generan en el adolescente un adecuado desarrollo personal y la presencia de conductas positivas hacia su entorno (Quispe & Soto, 2021). Cabe indicar que la familia es considerada como el primer lugar en donde el menor convive con el entorno, el cual se encarga no solo de la formación y educación, si no de brindarle innumerables estrategias que permitan asumir responsabilidades y afrontarlas adecuadamente (Fernández, 2008 como se citó en Flores, 2018). El estilo autoritativo, es el estilo recomendado por distintos especialistas en psicología, dado que permite que el hijo (adolescente) perciba un acercamiento de sus progenitores y el interés que estos tienen por la comprensión de sus emociones y pensamientos, generando la libertad para expresarlos, afianzando los vínculos familiares y los lazos afectivos, este estilo propone el establecimiento de normas y límites en el hogar, sin embargo no genera un ambiente hostil, pues lo que busca es que el adolescente asuma responsabilidades y tenga capacidad para cumplir con ellas, formando su autonomía (Teoría, Peña & Inda, 2008).

Por otra parte, se evidenció prevalencia del nivel normal (45,45%) de SF y menor frecuencia del nivel alto (18,18%) en los adolescentes, hallando los mismos resultados en la investigación de Céspedes et., al (2014) donde

encontraron una menor frecuencia del nivel alto (28,6%) de SF en los adolescentes, al igual que Castillo (2015), reportó un nivel medio alto (normal) con un 23,6%, al igual que Navarro (2018) que indicaba un nivel de prevalencia moderado (normal) con un 34,3%, también se asemeja con los resultados obtenidos en Lupaca (2018) con un mayor nivel Medianamente satisfactorio (normal) 46,1%, por su parte Guanuchi y Morocho (2016) hallaron un nivel medio (normal) de 42,86% de SF. La SF, en un nivel normal implica la facilidad que el adolescente presenta para expresarse sin limitaciones, percibiendo la disposición y comprensión de sus progenitores (Alfonso et., al 2014), lo que permite la unión de los miembros y la realización adecuada de sus funciones (Rodríguez et al., 2018). Por lo que el adolescente se siente satisfecho con su entorno familiar por medio de la práctica de lealtad, liderazgo, la designación razonable de responsabilidades, el apoyo mutuo entre sus miembros y el uso de la comunicación asertiva para exponer los distintos puntos de vista (Olson et al., 1985, como se citó en Rodríguez, 2017).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Existe relación entre los EC de COM y CC con la SF, sin embargo, no existe relación de los EC de AP con la SF, lo que significa que las demostraciones afectivas, el interés por las actividades, gustos o preferencias así mismo como el adecuado control de los padres permite que el adolescente se sienta cómodo con su ambiente familiar.
2. De acuerdo a las dimensiones de los EC, se encontró un mayor nivel por encima del promedio, en la dimensión de COM (79,09%), dimensión de CC (70,91%) y en la dimensión de AP (82,73%).
3. Existe un nivel normal (45,45%) de SF, lo que indica la interacción e integración adecuada entre los padres e hijos.
4. La dimensión de COM de los EC se relaciona significativa y directamente con la SF, ya que, por medio de las demostraciones afectivas, el adolescente presenta un mayor acercamiento hacia sus progenitores.
5. La dimensión de CC de los EC se relaciona significativa y directamente con la SF, debido a que el control que los padres tienen sobre lo que hace

el menor, genera el nivel de comodidad del adolescente en su ambiente familiar.

6. La dimensión de AP de los EC no se relaciona significativa y directamente con la SF, pues la escasa claridad del concepto de autonomía tanto para el padre como para el adolescente, genera controversia y confusión.

4.2. Recomendaciones

Debido a los resultados obtenidos, se sugiere a la institución educativa, diseñar y brindar a los padres de familia y adolescentes, programas, charlas y asesorías personalizadas, en las cuales se ofrezcan estrategias para desarrollar un adecuado estilo de crianza, generando mejores vínculos familiares.

Para los futuros investigadores, se propone continuar con investigaciones de tipo no experimental, entre los EC con otras variables como el clima familiar, las habilidades sociales, etc. o investigaciones que analicen a través de los datos sociodemográficos, ya sea la edad, el nivel económico o el tipo de educación (nacional o particular), con el fin ampliar la información en el campo de la investigación.

Aplicar en futuras investigaciones, nuevos instrumentos para medir los estilos de crianza y la satisfacción familiar, así mismo ampliar el número de muestra, de modo que se obtenga una mayor información.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2019*. [Tesis De Licenciatura En Psicología, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio De Tesis USAT. https://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/20.500.12423/2983/4/TI_Acostatorre-smiolagros.Pdf.
- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional Universidad Rafael Landívar. <http://Recursosbiblio.Url.Edu.Gt/Tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.Pdf>.
- Aguirre, E. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. [Titulación De Psicología Clínica, Universidad Técnica De Machala]. Repositorio Digital De La Utmach. <http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Handle/48000/7987>.
- Aguirre, E. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. [Titulación De Psicología Clínica, Universidad Técnica De Machala]. Repositorio Digital UTMACH. <http://Repositorio.Utmachala.Edu.Ec/Handle/48000/7987>.
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medisur*, 15(3), 341-349. <http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=180051460009>.
- Álvarez, L. & Méndez, W. (2018). *Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes*. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf
- American Psychological Association (2017). *Ethical Principles Of Psychologists And Code Of Conduct*. Apa. <https://Www.Apa.Org/Ethics/Code>.
- Bardales, E. & La Serna, D. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014*. [Tesis De Licenciatura En Psicología, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <http://Hdl.Handle.Net/20.500.12423/340>.
- Barreto, M. (2020). *Estilos de crianza y adicción a internet en los estudiantes de una institución educativa estatal - Huancayo, 2019*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://Hdl.Handle.Net/20.500.12394/10055>.

- Bautista, Y. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en los alumnos de institución educativa pública, Sullana 2017*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional Universidad San Pedro]. <https://Core.Ac.Uk/Download/Pdf/231098307.Pdf>.
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. <https://Www.Elsevier.Es/Es-Revista-Atencion-Primaria-27-Articulo-La-Encuesta-Como-Tecnica-Investigacion--13047738>.
- Castillo, L. (2015). *Satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa Chiclayo, 2014*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Universidad Señor de Sipán.
- Cespedes, L., Roveglia, A. & Coppari, N. (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Eureka*, 11(1), 37-51. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/905594/eureka-11-1-12.pdf>
- Chávez, A. (2018). *Estilos de crianza en adolescentes del 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018*. [Tesis De Licenciatura En Psicología, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. Repositorio Institucional De La Universidad Inca Garcilaso De La Vega. http://Repositorio.Uigv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.11818/3711/008594_TrAb._Suf._Prof._Chavez%20chumpitaz%20ana%20gisella.Pdf?Sequence=2&Isallowed=Y.
- Chávez, H. & Rodríguez, P. (2020). *Satisfacción familiar, dependencia emocional y sentimiento de soledad en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Trabajo de investigación para el grado académico de bachiller en psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. http://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Bitstream/Usil/10091/1/2020_Ch%C3%A1vez%20risco.Pdf.
- Corazón, O. (2018). *Estilos de crianza predominantes en las familias de los adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa de Chiclayo, 2018*. [Tesis De Licenciatura De Trabajo Social, Universidad Señor De Sipán]. Repositorio USS. <https://Repositorio.Uss.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12802/6833/Co raz%C3%B3n%20tapia%20oreana%20f%C3%A1tima.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Trabajo De Investigación

- Para Maestría En Salud Mental, Universidad Nacional De Córdoba].
[Http://Lildbi.Fcm.Unc.Edu.Ar/Lildbi/Tesis/Cordoba_Julia.Pdf](http://Lildbi.Fcm.Unc.Edu.Ar/Lildbi/Tesis/Cordoba_Julia.Pdf).
- Digital Unid, E. (2017). *Vida y familia*. Editorial Digital Unid.
[Https://Elibro.Net/Es/Lc/Bibsipan/Titulos/41240](https://Elibro.Net/Es/Lc/Bibsipan/Titulos/41240)
- Escribens, N. (2019). *Representaciones mentales de la familia en adolescentes con padres divorciados en lima*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.
[Https://Repositorioacademico.Upc.Edu.Pe/Bitstream/Handle/10757/625683/EscrIbensc_N.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://Repositorioacademico.Upc.Edu.Pe/Bitstream/Handle/10757/625683/EscrIbensc_N.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y).
- Escribens, N. (2019). *Representaciones mentales de la familia en adolescentes con padres divorciados en Lima*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.
[Https://Repositorioacademico.Upc.Edu.Pe/Bitstream/Handle/10757/625683/EscrIbensc_N.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://Repositorioacademico.Upc.Edu.Pe/Bitstream/Handle/10757/625683/EscrIbensc_N.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y).
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis De Licenciatura En Psicología, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio De La Universidad San Ignacio de Loyola.
[Http://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Bitstream/Usil/3683/1/2018_FloresD%C3%Adaz.Pdf](http://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Bitstream/Usil/3683/1/2018_FloresD%C3%Adaz.Pdf).
- Funes, J. (2019). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Autónoma Del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma Del Perú.
[Https://Repositorio.Autonoma.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.13067/1282/Funes%20uribe%2c%20jahayra%20robherta.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://Repositorio.Autonoma.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.13067/1282/Funes%20uribe%2c%20jahayra%20robherta.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y).
- García, J. (2020). *Relación entre los estilos de crianza con la empatía en alumnos de 13 a 16 años de edad de un colegio de Lima Metropolitana*. [Tesis De Licenciatura En Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPOCH. [Https://Hdl.Handle.Net/20.500.12866/8954](https://Hdl.Handle.Net/20.500.12866/8954).
- Guanuchi, C. & Morocho, D. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-Hill Interamericana.

[Http://Observatorio.Epacartagena.Gov.Co/Wp-Content/Uploads/2017/08/Metodologia-De-La-Investigacion-Sexta-Edicion.Compressed.Pdf](http://Observatorio.Epacartagena.Gov.Co/Wp-Content/Uploads/2017/08/Metodologia-De-La-Investigacion-Sexta-Edicion.Compressed.Pdf).

Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 15(2). [Http://www.Scielo.Org.Pe/Pdf/Liber/V15n2/A05v15n2.Pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/V15n2/A05v15n2.Pdf)

Lesme, D. (2014). Hijos que viven “entre” la casa de mamá y la de papá. *Integración Académica En Psicología*, 2(5), 2007-5588. [Https://Integracion-Academica.Org/Attachments/Article/57/03%20entre%20casas%20-%20lesme%20zicavo.Pdf](https://integracion-academica.org/attachments/article/57/03%20entre%20casas%20-%20lesme%20zicavo.Pdf).

Lopez, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 9(8), 1815-0276. [Http://www.Scielo.Org.Bo/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012).

Lupaca, D. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7079/PSlucodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machaca, V. (2018). *Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa Pio XII, Arequipa-2018*. [Tesis Para El Grado De Maestra En Ciencias: Educación Con Mención En Educación, Universidad Nacional De San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. [Http://Repositorio.Unsa.Edu.Pe/Handle/Unsa/7813](http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/unsa/7813).

Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis Factorial De La Escala De Estilos De Crianza De Steinberg: Validez Preliminar De Constructo. *Revista De Psicología De La PUCP*, 22(2), 189-214. [Https://Revistas.Pucp.Edu.Pe/Index.Php/Psicologia/Article/View/6857](https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857).

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Autónoma Del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma Del Perú. [Https://Repositorio.Autonoma.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.13067/577/Wendy%20narro%20navarro.Pdf?Sequence=1&isallowed=Y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/Wendy%20narro%20navarro.Pdf?Sequence=1&isallowed=Y).

Navarrete, L. (2011) *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis De Magister En Familia Mención En Intervención Familiar]. Repositorio Institucional Universidad Bío Bío

.http://Repositorio.Ubiobio.Cl/Jspui/Bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.Pdf.

Navarro, D. (2018). *Satisfacción familiar y significado de ideal de familia en grupos institucionalizados. Distrito de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15127/Tesis_64717.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Novoa, G. (2019). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Autónoma Del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma Del Perú. <https://Repositorio.Autonoma.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.13067/704/Novoa%20ibarra%2c%20guadalupe%20mercedes.Pdf?Sequence=1&isAllowed=Y>.

Ortiz, J., Valdivieso, I., & Marín, M. (2017). Los Estilos De Crianza Y Su Incidencia En La Satisfacción Familiar En Familias De La Ciudad De Portoviejo En El Año 2017. *Revista Caribeña De Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/Satisfaccion-Familiar-Ecuador.html>.

Penadillo, V. (2018). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2623/PENADILLO%20ROJAS%20VERENICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, N., & Rodríguez, M. (2022). Estilos de crianza y su relación con el comportamiento prosocial en adolescentes. *Concienciadigital*, 5(1.1), 593-605. <https://doi.org/10.33262/Concienciadigital.V5i1.1.2016>

Pérez, O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia (Estudio realizado con jóvenes que asisten a centros educativos de la zona 9 de Quetzaltenango)*. [Tesis De Licenciatura En Psicología, Universidad Rafael Landívar]. <http://Biblio3.Url.Edu.Gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.Pdf>.

Pineda, J., González, R., Romero, A., & Guzmán-Saldaña, R. (2017). Percepción de estrés y prácticas parentales en estudiantes de psicología de nuevo ingreso. *European Scientific Journal*, 13(17), 325-339. <https://doi.org/10.19044/Esj.2017.V13n17p325>

Quispe, C. & Soto, L. (2021). *Estilos de Crianza y Resiliencia en Adolescentes Peruanos: Una Revisión Sistemática de la Literatura, en el Período 2010 – 2020*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].

- Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58555/Quispe_NCK-Soto_ALP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rafael, R. & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. [Trabajo de investigación para el grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Scielo*, 31(2), 167-173. [Http://Www.Scielo.Cl/Scielo.Php?Pid=S071807052005000200011&Script=Sci_Arttext](http://Www.Scielo.Cl/Scielo.Php?Pid=S071807052005000200011&Script=Sci_Arttext).
- Rivera, W. (2021). *Estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Nacional Mayor De San Marcos]. Repositorio De Tesis Digitales Cybertesis.
[Https://Cybertesis.Unmsm.Edu.Pe/Handle/20500.12672/17386](https://Cybertesis.Unmsm.Edu.Pe/Handle/20500.12672/17386).
- Rodríguez, L. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017*. [Tesis De Licenciatura En Psicología, Universidad San Pedro]. Doc Player. [Https://Docplayer.Es/154750158-Satisfaccion-Familiar-En-Los-Estudiantes-Del-Nivel-Secundaria-De-La-Institucion-Educativa-Pedro-Nolasco-Nuevo-Chimbote-2017.Html](https://Docplayer.Es/154750158-Satisfaccion-Familiar-En-Los-Estudiantes-Del-Nivel-Secundaria-De-La-Institucion-Educativa-Pedro-Nolasco-Nuevo-Chimbote-2017.Html).
- Rojas, M. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de colegios estatales de San Martín de Porres, 2018*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo.
[Https://Hdl.Handle.Net/20500.12692/29868](https://Hdl.Handle.Net/20500.12692/29868).
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Autónoma Del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma Del Perú.
[Https://Repositorio.Autonoma.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20500.13067/559/Tania%20sanchez%20casaico.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](https://Repositorio.Autonoma.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20500.13067/559/Tania%20sanchez%20casaico.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)
- Sobrino, L. (2008). Niveles De Satisfacción Familiar Y De Comunicación Entre Padres E Hijos. *UNIFE*, 16(1), 110-119.
[Http://Www.Unife.Edu.Pe/Publicaciones/Revistas/Psicologia/2008/Sastisfaccionfamiliar.Pdf](http://Www.Unife.Edu.Pe/Publicaciones/Revistas/Psicologia/2008/Sastisfaccionfamiliar.Pdf).
- Tacca, D., Alva, M. & Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista De Investigación Psicológica*, (23), 51-66.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100005&lng=es&tlng=es.

- Tavassolie, T., Dudding, S., Madigan, A., Thorvardarson, E., & Winsler, A. (2016). Differences in perceived parenting style between mothers and fathers: implications for child outcomes and marital conflict. *Journal Of Child And Family Studies*, 25(6), 2055–2068. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0376-y>
- Tueros, Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Autónoma Del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma Del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20500.13067/543/Yesica%20yene%20tueros%20urbano.pdf?sequence=1&isallowed=y>.
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Trabajo De Investigación Para El Grado Académico De Bachiller En Psicología, Universidad Señor De Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20500.12802/7286/Velasquez%20quispe%20marisol.pdf?sequence=1>.
- Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. [Tesis para el grado de maestra en ciencias: área psicología aplicada, Universidad Nacional De Colima]. DOCPLOYER. <https://docplayer.es/7290431-Creencias-Relacionadas-Con-Las-Practicas-De-Crianza-De-Los-Hijos-As.html>.
- Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional Universidad Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yaffe, Y. (2017). Do single mothers differ from non-single mothers in their parenting styles? A brief report study. *Interdisciplinary Journal Of Family Studies*, 22, 27-36. <https://ijfs.padovauniversitypress.it/2017/2/3>
- Zegarra, G. (2021). *Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2021*. [Tesis Para La Licenciatura En Psicología, Universidad Católica De Los Ángeles De Chimbote]. Repositorio Institucional Universidad Católica De Los Ángeles De Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20500.13032/24945/Comunicacion_Familiar_Satisfaccion_Familiar_Y_Adolescencia_Zegarra_Alzamora_Gerardo_Alfonso.pdf?sequence=1&isallowed=y.

ANEXOS

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 21 de junio de 2022

CARTA N° 009-2022/D.IE10024"NSF"-CH

Sra.:
Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades
Presente. -

ASUNTO: Respuesta al permiso para aplicación de instrumento de investigación.

De mi mayor consideración:

Reciba un cordial saludo y a su vez dar respuesta a la carta de permiso para la aplicación de instrumento de investigación, recibida el día 21 de Junio del presente año, solicitando gentilmente la autorización a la alumna Sánchez Panca Yohuanny Jannet de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar las pruebas psicológicas en el ambiente estudiantil, con la finalidad de obtener información para el desarrollo de sus Tesis titulada: "Estilos de crianza y satisfacción familiar en adolescentes de padres separados de una institución pública de Chiclayo, 2022": Al respecto el suscrito autoriza la aplicación de los instrumentos para la investigación de la estudiante ya mencionada de la Escuela Profesional de Psicología..

Sin otro particular, y agradeciendo la atención a la presente, quedo de usted

Atentamente,

Prof. Teófilo Espinoza Cayotopa
DIRECTOR

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG		MA	AA	AD	MD
<p>EDAD Mis padres</p> <p>Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.</p> <p>Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columnas (AA) Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)</p>					
Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
11	cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme y decisiones para las cosas que quiero hacer				
12	Mis padres me animan a tratar de esforzarme y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido			
21	¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?	NO Tratan mucho			
22	¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?	Tratan poco			
	¿Donde vas por la noche?				
	¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?				
	¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?	No saben mucho			
	¿Donde vas por la noche?				
	¿Lo que haces en tus horas libres?				
	¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio				

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR

Marque con una equis (X) en uno de los casilleros en blanco que está a su derecha, teniendo en cuenta la siguiente Escala de respuestas:

- 1: Insatisfecho
- 2: Algo insatisfecho
- 3: En general satisfecho
- 4: Muy satisfecho
- 5: Extremadamente satisfecho

INDIQUE QUE TAN SATISFECHO ESTA USTED CON:

N°	Proposiciones	1	2	3	4	5
1	QUE TAN CERCA SE SIENTE DE LA FAMILIA					
2	SU PROPIA FACILIDAD PARA EXPRESAR EN SU FAMILIA LO QUE USTED QUIERE					
3	LA DISPONIBILIDAD DE SU FAMILIA PARA INTENTAR COSAS NUEVAS					
4	LA FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES TOMAN DECISIONES EN SU FAMILIA					
5	QUE TANTO LOS PADRES SE DISGUSTAN ENTRE ELLOS					
6	QUE TAN JUSTAS SON LAS CRITICAS EN SU FAMILIA					
7	LA CANTIDAD DE TIEMPO QUE USTED PASA CON SU FAMILIA					
8	LA FORMA COMO DIALOGAN PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS FAMILIARES					
9	SU LIBERTAD PARA ESTAR SOLO CUANDO ASI LO DESEA					
10	QUE TAN ESTRICTAMENTE USTEDS ESTABLECEN QUIEN SE ENCARGA DE CADA UNO DE LOS QUEHACERES DEL HOGAR					
11	LA ACEPTACIÓN DE SUS AMIGOS POR PARTE DE SU FAMILIA					
12	QUE TAN CLARO ES LO QUE SU FAMILIA ESPERA DE USTED					
13	LA FRECUENCIA CON QUE USTEDS TOMAN DECISIONES COMO FAMILIA, EN LUGAR DE HACERLO INDIVIDUALMENTE					
14	LA CANTIDAD DE DIVERSION QUE TIENEN EN SU FAMILIA					

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Nombre completo:

Edad:

Sexo:

Discapacidad Física o Intelectual: SI NO

Padres separados: SI NO

AUTORIZACIONES

CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRE DE FAMILIA)

Yo, _____ identificado (a) con número de DNI _____ autorizo a Jannet Sánchez Peña, estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Señor de Sipán, para llevar a cabo la evaluación y ejecución de test psicométricos, para la investigación titulada "Estilos de crianza y satisfacción familiar en adolescentes de padres separados", a mi hijo (a) _____ estudiante de _____ secundaria.

Teniendo entendido que las evaluaciones, se darán dentro de la institución educativa y bajo la supervisión de un docente a cargo.

Además, conozco que la información derivada de estas evaluaciones será confidenciales y usadas solamente para objetivos académicos y que mi participación y la de mi hijo(a) en este ejercicio no implica ningún riesgo para mí o para él (ella).

Como constancia firmo el ____ / ____ / 2022.

Nombre:
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO (ALUMNO(A))

Yo, _____ identificado (a) con número de DNI _____ autorizo a Jannet Sánchez Peña, estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Señor de Sipán, para llevar a cabo la evaluación y ejecución de test psicométricos, para la investigación titulada "Estilos de crianza y satisfacción familiar en adolescentes de padres separados".

Teniendo entendido que las evaluaciones, se darán dentro de la institución educativa y bajo la supervisión de un docente a cargo.

Además, conozco que la información derivada de estas evaluaciones será confidenciales y usadas solamente para objetivos académicos y que mi participación en este ejercicio no implica ningún riesgo.

Como constancia firmo el ____ / ____ / 2022.

Nombre:
DNI:

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 5.

Prueba de normalidad de las puntuaciones de los estilos de crianza y satisfacción familiar en adolescentes de padres separados de una institución pública de Chiclayo, 2022.

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estilos de crianza			
Compromiso	,112	110	<,002
Control conductual	,124	110	<,001
Autonomía psicológica	,102	110	<,007
Satisfacción familiar	,073	110	>,189
Cohesión familiar	,097	110	>,012
Adaptabilidad familiar	,077	110	>,120

Prueba de hipótesis

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

Sip-valor $<\alpha$ (0,05): Se rechaza la Ho.

Sip-valor $>\alpha$ (0,05): Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se acepta la Ho en las dimensiones de satisfacción familiar y adaptabilidad familiar y se rechaza la Ho en las dimensiones de estilos de crianza y cohesión familiar, por lo que corresponde aplicar un estadígrafo no paramétrico.