



Escuela de
Posgrado

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“PROGRAMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LA LECTURA PARA LA COMPRESIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCION EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Autor:

Bach. Gonzales Delgado Eduard Alberto

<https://orcid.org/0000-0003-1995-3488>

Asesora:

Dra. Dioses Lescano Nelly

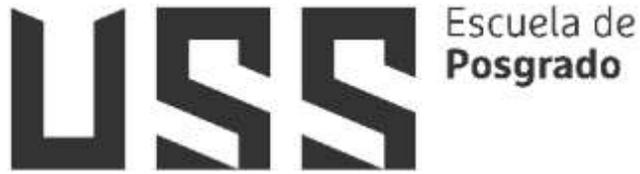
<https://orcid.org/0000-0001-7889-1024>

Línea de Investigación:

Educación y Calidad

Pimentel – Perú

Año 2023



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**“PROGRAMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA”**

AUTOR:

Mg. Gonzales Delgado Eduard Alberto

PIMENTEL – PERÚ

2023

“PROGRAMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA
PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA”

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dra. Samame Nuñez Alicia Magali

Presidenta del jurado de tesis



Dr. Callejas Torres Juan Carlos

Secretario del jurado de tesis



Dra. Dioses Lescano Nelly

Vocal del jurado de tesis

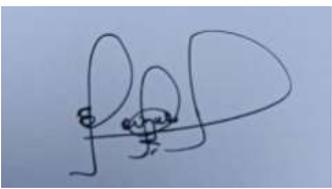
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

“PROGRAMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo:

Gonzales Delgado Eduard Alberto	DNI: 16672715	
---------------------------------	---------------	---

Pimentel, 15 de mayo de 2023.

Dedicatoria

A Dios, punto de partida y final de nuestras vidas,
por haberme iluminado siempre durante todo el
presente trabajo, por permitirnos construir nuevos
proyectos y metas que nos posibiliten trascender
en el camino fugaz de nuestras vidas.

A mi padre Flavito, por su invaluable apoyo
brindado en vida y por constituirse en una luz
imperecedera, después de su muerte.

A mi madre Sarita, ejemplo de ternura y de
fortaleza, de experiencia y de simpleza ante la
vida, de disciplina y de amor infinito.

A mis hermanos José Antonio, María Rosa, Luz
Isabel, Segundo Flavio, Wilder Rolando, Lourdes
Eloisa, Lilia Marleni y Víctor Edinson,
paradigmas de la verdadera unidad familiar.

A mi esposa Blanca, a mis hijas Whendy del
Pilar, Karim Sarita y Yazmín Cielo, porque
todos los momentos compartidos con ellas
fueron y siguen siendo la motivación ideal para
seguir superándome.

A mis estimados estudiantes, quienes sin darse
cuenta son nuestros verdaderos maestros en
esta noble profesión de la docencia.

Agradecimiento

Mis gracias infinitas a la Dra. Jahaira Morales Angaspilco y al Dr. Juan Carlos Callejas Torres, una dupla académica perfecta, ambos se constituyeron en los faros constantes de mi paso por este interesante camino de la investigación, mi infinito aprecio por su paciencia y motivación constantes.

A todos mis docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, por haber compartido con nosotros, sus experiencias, sus conocimientos y sobre todo su invaluable amistad.

A todos mis colegas de la I.E. Cristo Rey, por constituirse en una segunda familia durante mi paso por esta morada, en especial a Ingrid Medina, Marita Cunias y Elar Vallejos, mis grandes amigos quienes me motivaron constantemente a cumplir con esta meta trazada, convirtiéndose en ejemplos de una verdadera amistad.

A todos mis estimados estudiantes, quienes se constituyeron siempre en la fuente inexorable de inspiración para el presente trabajo de investigación y siguen siendo la motivación inherente a mi vocación, que esta meta concluida también se convierta en la inspiración de sus propias vidas.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo “Aplicar un programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo”. Se investigaron las causas que originan el problema: Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura limitan la comprensión lectora. Con ello se pudo justificar la necesidad de profundizar en el objeto de investigación, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. La investigación fue de tipo Aplicativa con enfoque Mixto ya que se evaluaron datos cualitativos y cuantitativos y se aplicó un Programa; asimismo se utilizó un diseño explicativo experimental. Los sujetos de investigación fueron 56 estudiantes del tercer grado del nivel secundario y 8 docentes del mismo nivel educativo. En cuanto a la recolección de información y datos, se emplearon como herramientas un test de comprensión lectora para los estudiantes y un cuestionario sobre estrategias para los docentes, el primer instrumento permitió diagnosticar que más del 50% de los estudiantes se encontraban solo en el nivel de inicio y de proceso en comprensión lectora; mientras que el segundo instrumento evidenció que más del 60% de docentes se ubicaban en los mismos rangos con respecto al uso estrategias lectoras. Una vez aplicado el Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura, los resultados evidenciaron que más del 80% de los estudiantes se ubicaron en los niveles de logro previsto y logro destacado con respecto a la comprensión lectora, asimismo, el 100% de docentes se situaron en los mismos escalones en lo que concierne al uso de estrategias lectoras. Se concluye que después de la aplicación del aporte práctico se lograron mejoras significativas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. “Cristo Rey”. En consecuencia, se desarrolló y validó el aporte práctico, que consiste en un Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura, el cual permitirá mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Programa, enseñanza aprendizaje, lectura, comprensión lectora, niveles de lectura.

Abstract

The aim of this research was to “Apply a reading teaching-learning program for reading comprehension to third-grade high school students of Cristo Rey School in Chiclayo, José Leonardo Ortiz”. The causes of the problem that were looked into: Lack in the teaching-learning process of reading that limit reading comprehension. With this, it was possible to justify the obligation to delve into the object of investigation, the teaching-learning process of reading. The research was of Application with mixed approach type cause qualitative and quantitative data were evaluated and a Program was applied; Furthermore, an experimental illustrative design was used. The selected were 56 third-grade high school students and 8 teachers of the same educational level. Concerning the collection of information and data, a reading comprehension test for students and a questionnaire on strategies for teachers were used as gadget, the first instrument allowed diagnosing that more than 50% of the students were only at the beginning and process in reading comprehension while the second instrument showed that more than 60% of teachers were in the same range regarding reading strategies. Once the Reading Teaching-Learning Program was applied, the results showed that more than 80% of the students were found at the levels of expected achievement and outstanding achievement with as to reading comprehension, such as 100% of teachers were located on the same scale with respect to the use of reading strategies. In a nutshell, after the application of the practical contribution, substantial improvements were achieved in the level of reading comprehension on students of “Cristo Rey” School. Consequently, the practical contribution was developed and validated, which consists of a reading teaching-learning program, which will allow for improving the level of reading comprehension of the students.

Keywords: Program, teaching-learning, reading, reading comprehension, reading levels.

Índice

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del Problema.....	29
1.5. Justificación e importancia del estudio.	30
1.6. Hipótesis, Variables y Operacionalización	31
1.6.1. Hipótesis	31
1.6.2. Variables, Operacionalización	31
1.7. Objetivos	34
1.7.1. Objetivos General	34
1.7.2. Objetivos Específicos	34
II. MATERIAL Y MÉTODO	35
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	35
2.2. Población y muestra	35
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.4. Procedimientos de análisis de datos	38
2.5. Criterios éticos	38
2.6. Criterios de rigor científico	38
III. RESULTADOS	65
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	39
3.2. Discusión de resultados	45
3.3. Aporte práctico	46
3.4. Valoración y corroboración de los Resultados	62
IV. CONCLUSIONES	65
V. RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS	67
ANEXOS	74

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Población de la I.E. “Cristo Rey”</i>	35
Tabla 2: <i>Pre-Test de comprensión lectora de estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz-Chiclayo. Junio 2021.</i>	39
Tabla 3: <i>Encuesta a docentes del 3° de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz-Chiclayo. Junio 2021.</i>	41
Tabla 4: <i>Resumen comparativo de las transformaciones logradas en los estudiantes después de aplicar el programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.</i>	62
Tabla 5: <i>Resumen comparativo de las transformaciones logradas en los docentes después de aplicar el programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.</i>	63

Índice de Figuras

Figura 1: <i>Evolución histórica de la enseñanza aprendizaje de la lectura.</i>	28
Figura 2 : <i>Dimensión nivel literal-Comprensión lectora.</i>	42
Figura 3: <i>Dimensión nivel inferencial-Comprensión lectora</i>	43
Figura 4: <i>Dimensión nivel crítico o valorativo-Comprensión lectora</i>	44

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad, toda la sociedad interactúa constantemente y las personas que la integran se interrelacionan mediante la interpretación o producción de mensajes a través de signos, se hace necesario por ello ser competentes en la decodificación e interpretación de estos códigos. (Ramírez & Fernández-Reina, 2022). En ese sentido la práctica lectora es esencial y habitual para la consecución de aprendizajes autónomos para todos. El objetivo esencial de la lectura es la comprensión del texto, lo que se logra a través de diferentes acciones o estrategias dirigidas a lograr aprendizajes permanentes y para toda la vida. (Roldán & Zabaleta, 2021)

Asimismo, según la Asamblea General de ONU en su Agenda hasta el 2030 para el Desarrollo Sostenible se ha planteado como primer objetivo eliminar la pobreza relacionando este objetivo con su cuarto objetivo que es promover una educación de calidad, la cual debe cimentarse en fomentar la competencia del análisis lector. (Pérez & Barreto, 2022).

Sin embargo, después del análisis realizado por la UNESCO en el año 2020 a los programas curriculares de 19 países sudamericanos se concluye que, si bien se han priorizado los niveles literal e inferencial en la comprensión lectora, se ha descuidado la decodificación y reflexión, reflexión absolutamente necesaria en estos tiempos en que los estudiantes están constantemente interactuando en el mundo digital. (Li, 2021). Asimismo, en la revista SEMANA, emitida en el año 2021, el Instituto de Estadística de la UNESCO expresa su preocupación respecto a que aproximadamente el cincuenta por ciento de estudiantes sudamericanos presentan falencias en su competencia lectora, problema que dificulta su inserción en la sociedad. (Pascual et. al., 2021)

La comprensión es una capacidad que se orienta al logro de aprendizajes para toda la vida y para todas las personas en general, ya que les permite ser competentes para poder desenvolverse y resolver todos los escollos que se les atraviesen en la vida. (Galeano-Sánchez & Ochoa-Angrino, 2022). La lectura no

solo se limita a la adquisición de información a través de la decodificación del discurso textual, sino que además conduce a la reflexión y al cuestionamiento de lo que en él se manifiesta. (Barzola et. al., 2020)

La comprensión textual se relaciona con la interpretación de lo que se lee, tanto al nivel de los significados de las palabras como al sentido general del texto; en ese proceso se construyen nuevos aprendizajes a partir de los ya conocidos. En el DCN, en la Competencia 11 (relacionada al área de Comunicación) el MINEDU señala que no es suficiente solo que el estudiante decodifique los textos que lea, sino que también debe entenderlos y asumir una posición sobre lo que lee. (Menacho, 2021)

La competencia lectora de los estudiantes también contribuye determinantemente en su nivel académico y en el desarrollo de las otras competencias (escribir y expresarse oralmente) ya que se encuentran totalmente articuladas, su ejercicio les permitirá desenvolverse adecuadamente en distintos contextos comunicativos. (Huarache, 2022)

Por ello, en la capacidad lectora influyen una serie de factores (conocimientos previos, estrategias y expectativas) que hacen posible que el estudiante pueda crearse un modelo mental a partir de lo transmitido en el discurso textual. (Rodríguez-Jiménez & García-Pinilla, 2021)

En la actualidad no hay suficiente comprensión lectora por parte de los estudiantes, sus habilidades comunicativas específicamente las orientadas a lo que es el desarrollo de esta competencia presentan múltiples falencias.

Asimismo, el uso agresivo e inadecuado del internet ha traído como consecuencia un alejamiento de la práctica lectora, siendo la labor pedagógica decisiva para superar esta problemática. (Castillo, 2021)

Afrontar esta compleja problemática de la comprensión lectora es un reto que compromete a todo el sistema educativo y que requiere de la integración de múltiples actores, estrategias y programas. (Fuentes et. al., 2021)

Al realizar un **diagnóstico fáctico** en los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. “Cristo Rey” se observaron falencias en la comprensión lectora, las mismas que se resumen en las siguientes **manifestaciones**:

- Escasa comprensión lectora debido a su poca actividad lectora.
- Un limitado rendimiento académico en todas las áreas.
- No reconocen detalles específicos de los textos que leen.
- No logran identificar la secuencia de acciones.
- No obtienen conclusiones a partir de los datos leídos.
- No relacionan lo leído con los saberes previos.
- No realizan deducciones en base al pensamiento lógico.
- Deficiente sentido crítico y reflexivo.
- Dificultad para argumentar su opinión acerca de hechos leídos.

Lo manifestado anteriormente permite identificar el **problema** a investigar, insuficiencias en el **proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura** limitan la **comprensión lectora**.

Al aplicar una **Guía de observación** y una **Encuesta** a los educandos se determinaron las causas que originaron el problema planteado:

- Insuficiente orientación a la familia sobre el apoyo académico a sus hijos afecta **el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura**.
- Insuficiente orientación a los docentes en estrategias lectoras limita el **proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura**.
- Difícil acceso de los educandos a textos físicos y/o virtuales lo que limita **el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura**.
- Insuficiencias en **el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura** en lo referido al nivel literal.

- Insuficiente capacitación en los alumnos para **el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura** en cuanto al nivel inferencial.
- Insuficiente orientación para el desarrollo del **proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura** en lo concerniente al nivel crítico.

Las manifestaciones causales proponen profundizar en el estudio del **proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, objeto** de la presente investigación.

A pesar de las investigaciones dirigidas a impulsar la comprensión lectora, de las directivas de organismos rectores en cuanto a la aplicación de planes lectores que promuevan el desarrollo del aprendizaje, existen un conjunto de factores que limitan su cumplimiento y por lo tanto desde la práctica no se han viabilizado soluciones, sobre todo en aquellos estudiantes que viven en zonas marginales. Al respecto existen algunas investigaciones que complementan lo anteriormente expuesto:

Chumpitaz (2018), refiere que los estudiantes que egresan de las II.EE muestran un deficiente nivel lector, a causa del desconocimiento de estrategias adecuadas, lo que les dificulta seguir estudios superiores.

Ricse (2018), afirma que la deficiente comprensión lectora se debe al uso inadecuado de estrategias didácticas, por lo que los docentes como líderes pedagógicos deben promover procesos pedagógicos y cognitivos para lograr aprendizajes significativos.

Según Molina et. al., (2020) señala que existe una gran vinculación entre el desempeño académico y la práctica lectora ya que el ejercicio lector es transversal a todas las áreas porque permite un aprendizaje global.

Solé [como se citó en Avendaño, 2020] afirma que para el desarrollo del proceso lector se deben aplicar estrategias desde el inicio hasta el final teniendo en cuenta la motivación permanente sin descuidar el propósito comunicativo, logrando con ello una buena comprensión lectora.

León [como se citó en Polo, 2021] afirma que la lectura adquiere gran complejidad ya que en ella concurren diversos procesos, por lo que se hace

necesario también la confluencia de una variedad de estrategias para poder comprenderla.

Todos los investigadores coinciden en señalar que la competencia lectora determina el nivel académico de los estudiantes; sin embargo, no se emplean las estrategias didácticas adecuadas por lo que los alumnos egresan de las instituciones educativas con deficiente nivel lector lo que les imposibilita continuar con los estudios superiores.

Pese a estudios realizados por los investigadores mencionados anteriormente, se evidencia que **aún son insuficientes los referentes prácticos** sobre la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura para la sistematización, el diagnóstico, la fundamentación, la realización de estrategias académicas, la apropiación y la generalización para la comprensión lectora en los alumnos de la I.E. “Cristo Rey”, lo que constituye **la inconsistencia teórica**.

En consecuencia, **el campo de acción** queda establecido como **la dinámica del proceso de enseñanza de aprendizaje de la lectura**.

1.2.Trabajos previos

A nivel internacional

Desde el año 2000 se empezó a aplicar regularmente la Evaluación PISA, en el año 2018 los resultados reflejaron que en nuestro país los estudiantes han mejorado sus conocimientos y habilidades en Matemáticas y Ciencia, pero no ocurre lo mismo en la lectura, en donde se observa una deficiente **comprensión lectora**. El Perú está situado en los últimos puestos (puesto 64 de 79 países).

Silva (2014), en los trabajos que ha realizado le otorga a **la comprensión lectora** gran relevancia, porque que brinda a los educandos mayores oportunidades de aprendizaje.

Gutiérrez (2016) sostiene que para que **la comprensión lectora** sea eficaz debe haber una interacción entre la persona que lee y lo que lee, por lo tanto, se requiere siempre de un lector dialógico que vincule su conocimiento previo con los nuevos conocimientos a adquirir.

Esteban (2017), reafirma que uno de los grandes objetivos educativos es mejorar **la comprensión lectora** ya que así se logra adquirir nuevos conocimientos.

Hoyos (2017), considera que para lograr **una comprensión lectora** se debe construir progresivamente la habilidad lectora involucrando a las familias en dicho constructo.

Para **Merchán (2018)**, las limitaciones en la **comprensión lectora** son el resultado de un manejo inadecuada del proceso de lectura, concluye que los docentes necesitan ser capacitados en estrategias didácticas para el logro de esta capacidad.

Según **Ochoa et. al., (2019)** considera que el mecanismo inferencial es medular para lograr la **comprensión lectora**, por ello propone un programa de intervención que priorice este aspecto fundamental en la formación lectora de los estudiantes.

Todos los investigadores mencionados líneas arriba recalcan el papel trascendental que se le debe otorgar a la **comprensión lectora** como aspecto transversal en la educación, construyéndola de manera secuencial, con estrategias didácticas pertinentes que involucren a toda la comunidad educativa incluyendo a la familia.

A nivel nacional

Salazar (2017), manifiesta su preocupación ya que no se emplean técnicas de estudio pertinentes para afianzar **la comprensión lectora**, por lo que sugiere la necesidad de mayores propuestas orientadas a solucionar dicha problemática.

Vásquez (2019), sostiene que hay una vinculación indisoluble entre la **competencia en la lectura** y el rendimiento académico general, por ello propone enriquecer el currículo con programas orientados a la innovación y desarrollo de la misma.

Colchado (2019), señala que es necesario el trabajado colegiado orientado a incrementar la **comprensión lectora**, ya que, al intercambiar experiencias, estrategias y actividades los docentes van a enriquecer su práctica pedagógica.

Cruz (2020), afirma que es necesario el fortalecimiento de las habilidades blandas de los estudiantes, sobre todo en aquellos que viven en zonas marginales, para mejorar **la comprensión lectora**.

Silva-Zavaleta (2021), refiere que otra de las causas de esta problemática lectora es que los docentes no aplican estrategias lectoras ya que no las dominan, por ello es imprescindible la formación docente en estrategias de comprensión lectora.

Todos estos investigadores peruanos, además de sugerir técnicas adecuadas para reforzar esta capacidad, proponen además desarrollar un trabajo colegiado en el que los docentes compartan experiencias y estrategias orientadas también a potenciar esta habilidad lectora.

El año 2019 se ejecutó la Evaluación Censal en ambos niveles de la EBR (Primaria y Secundaria). En dicha evaluación ha habido mejoras en comparación al año anterior; sin embargo, aún hay mucho que hacer, ya que en lo que respecta a lectura en el 2° grado de secundaria, el 42% aún se ubica en la gradualidad de inicio de sus aprendizajes.

Asimismo, el Ministerio de Educación mediante RVM 062 N° 062-2021-MINEDU (03 de marzo del 2021) aprueba la Norma que regula el Plan Lector y que tiene como objetivo general reforzar la actividad lectora en las I.I.EE orientando su política a fortalecer el hábito lector como primer paso para mejorar la **comprensión lectora**. Sin embargo, desde el año 2006 en que se implementó este programa hasta la actualidad, no ha habido mejoras sustanciales, puesto que no se aplican las estrategias pertinentes para atenuar esta problemática, no hay la capacitación idónea a todo el personal docente, no hay el compromiso de asumir cambios y mejoras profesionales, entre otros múltiples factores que no han sido tomados en cuenta. Todos esos aspectos no tomados en cuenta en el Plan Lector Nacional serán motivo de innovación y desarrollo en el Programa aplicado en la presente tesis.

A nivel local

Farrach (2016), refiere que aún subsisten falencias en los estudiantes respecto a **la comprensión lectora** por lo que propone aplicar técnicas participativas que motiven la superación de esta problemática.

De la Cruz (2017), señala que la lectura está íntimamente ligada a la **comprensión lectora** y debe promoverse en todas las áreas de la EBR, por ello las comunidades deben promover mayor presencia de alumnos lectores ya que solo así lograrán sobresalir en todos los aspectos de su vida.

Chapilliquén y Morante (2018), consideran que **la comprensión lectora** debe estar asociada a las actividades lúdicas y orientadas al enfoque comunicativo.

Martínez y Vitón (2019), refieren que es necesario estimular el ejercicio lector mediante múltiples recursos didácticos, ya que este influye de manera transversal y determinantemente en todas las áreas.

Ynoñán (2020), argumenta que el problema de la falta de **comprensión lectora** solo puede ser superado mediante la práctica constante de nuevas estrategias lectoras orientadas a formar personas comprometidas con el cambio social.

Según las investigaciones expuestas **la comprensión lectora** debe ser transversal a todo el sistema educativo, todas ellas proponen técnicas participativas, lúdicas y articuladas con todas las áreas como es la propuesta del presente trabajo investigativo.

El Gobierno Regional de Lambayeque aprobó el Plan Regional "Familia, lee conmigo" estimulando el hábito lector y **la comprensión lectora** no solo del estudiante sino también integrándolo a su entorno familiar.

El involucramiento de la familia es muy enriquecedor para la práctica lectora de los estudiantes; una lectura por placer e integrada a la familia como lo propone el proyecto regional, es el primer paso para promover la criticidad y reflexión en los estudiantes.

Partiendo del análisis institucional se constata un problema metodológico en la práctica lectora en los alumnos de la I.E. "Cristo Rey" ya que no comprenden lo

que leen. Asimismo, existe un alejamiento de la familia en el proceso académico y lector de los estudiantes.

Conocedores que la sociedad actual requiere personas críticas y reflexivas, urge la necesidad de promover prácticas lectoras orientadas a tal fin, propuesta de la presente tesis.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su dinámica

Zapata (2015), señala que el aprendizaje humano influye globalmente en todas las personas, permitiendo su transformación. Afirma que todas las teorías sobre el aprendizaje se centran en el aprendiz, con las particularidades de que Piaget enfatiza en la experiencia; Brunner, en el descubrimiento, Ausbel en su carácter significativo y jerárquico; Gagne, en su dimensión interactiva; etc.

En la actualidad, el estudiante es el ente dinámico que construye sus aprendizajes, constituyéndose en el centro de su formación integral, idea refrendada en las políticas educativas emanadas del MINEDU.

En los aportes de **Chaúd (2016)**, se observa la asociación entre competencia lectora y nivel académico, por ello se deben promover estrategias para reforzar esta capacidad involucrando a toda la comunidad educativa en general.

Cosio y Hernández (2016), les dan gran relevancia a las diversas metodologías aplicada durante toda la lectura; precisamente son estas las que motivan el aprendizaje de los estudiantes, cuando adquieren un carácter permanente e innovador.

Ernesto (2016), señala que la enseñanza articula el conocimiento establecido con sus propias dinámicas, mientras que el aprendizaje es la respuesta a este proceso adaptativo. Ambos aspectos, enseñanza y aprendizaje se encuentran articulados como una unidad indisoluble en la que docente y estudiante cumplen roles activos. En la propuesta presentada en esta investigación se trata también de ponderar el papel activo de toda la comunidad educativa.

Navarro (2017), sostiene que el proceso de enseñanza aprendizaje logra transformar permanentemente el comportamiento y el sistema de conocimientos del aprendiz.

Según **Nima (2018)**, la enseñanza adquiere un carácter comunicativo (debido al diálogo entre los diversos agentes), como un proceso de comunicación mediado (por la concurrencia y retroalimentación de los agentes) y como un estructura didáctica, psicológica y contextual (por la interacción de estas tres dimensiones). Toda esta concepción se aplica directamente al aprendizaje de la lectura, ya que el docente se convierte en un mediador entre aprendiz y texto.

Enfoques que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura

Teoría cognitiva

Entre sus propulsores están Bruner, Ausubel y Gagné quienes señalan que el acceso al conocimiento se da de modo articulado en todas sus dimensiones.

Bruner propone un rol activo del estudiante a través del aprendizaje por descubrimiento, en ese sentido el texto a leer se debe proponer como un reto mediante el cual el estudiante descubra nuevos conocimientos a través de la mediación afectiva del docente. Este cumple un papel fundamental en la orientación correcta de todo su proceso lector y para ello debe aplicar estrategias adecuadas durante todo su rol mediador.

Ausubel, resalta la relevancia de los saberes previos y del léxico respecto a la comprensión global del texto. Estos aspectos son inherentes a la actividad lectora y deben auscultarse desde el inicio de la lectura para vincularlo con los nuevos conocimientos para de este modo lograr la comprensión del texto.

Teoría psicogenética

Piaget afirma que para desarrollar la inteligencia son necesarias la adaptación, la asimilación y la acomodación. El estudiante cumple la función de sujeto y el texto constituye el objeto de conocimiento, el docente guía su aprendizaje apelando a la recordación de los conocimientos previos lo que facilitará la comprensión.

Teoría histórica cultural

En su postulado Vygotsky sostiene que la cultura es determinante para el desarrollo de la persona, sostiene que el aprendizaje es un producto social ya que se transita desde un nivel de desarrollo real (de manera autónoma) hacia nivel óptimo (con la mediación). Por ello, el aprendizaje de la lectura se va a ver fortalecido con la mediación del docente y el involucramiento de la familia.

Programas de lectura

Según Rimari (2017), el plan lector es un programa educativo institucional orientado a la promoción de la lectura a nivel de todos los estamentos educativos.

Según el Ministerio de Educación (2021): el plan lector busca reforzar la trayectoria lectora en las II.EE con el fin de lograr el progreso comunicativo de los educandos.

Algunos rasgos distintivos son:

Integral: comprende varios aspectos

Progresivo: la lectura se desarrolla de forma ascendente a varios niveles.

Flexible: se adapta a las peculiaridades estudiantiles.

Democrático: promueve la toma de decisiones

Integrador: busca hacer partícipe al entorno familiar en el proceso lector del estudiante para así reforzar su competencia lectora

El presente Programa de lectura busca, en un primer momento, motivar en los educandos el gusto por la lectura, evitando que ellos realicen una lectura por obligación o impuesta por el docente; para finalmente reforzar su comprensión lectora. Motiva en el estudiante su actividad lectora para ir estimulando y desarrollando gradualmente su comprensión lectora.

La lectura

Para **Mendoza et. al., (2019)** la lectura es el vehículo que transforma a las personas y logra el desarrollo social. Con ello se reafirma la importancia de desarrollar estrategias orientadas a una real dimensión de la comprensión lectora, ya que con ello se logrará el desarrollo de la sociedad.

Calero [como se citó en Ramírez, 2021] manifiesta que el proceso lector está determinado por diversos componentes que influyen de manera determinante en el nivel lector, por ello se deben considerar todos ellos al momento de promover la práctica lectora.

Sole [como se citó en Ramírez, 2021] resalta el carácter habitual de la lectura en el ámbito personal y social. Todas las actividades humanas se encuentran estrechamente vinculadas a la decodificación de signos, la mayoría de ellos de carácter verbal, por tanto, se hace absolutamente necesario el saber interpretarlos.

Cassany [como se citó en Cuñachi, 2015] le da a la lectura una connotación global ya que sostiene que se conforma de modo estructural por otras piezas más específicas a las que las denomina micro habilidades.

Hermitaño (2016), afirma que la lectura cumple una función vinculante ya que integra leyente, texto y contexto, en este proceso el estudiante debe integrar varios niveles para satisfacer su propósito lector.

Tongo (2017), asevera que es el sentido y la interpretación del texto el producto final del proceso lector.

Peña (2019), valora el papel fundamental de las estrategias lectoras y de su interacción como procesos reguladores de la conducta lectora.

A criterio de los investigadores citados, la lectura debe ser constantemente regulada durante el proceso de interacción entre los agentes que participan y en el sentido global que esta adquiere, un papel determinante entonces le corresponde al papel mediador de los docentes. Se reitera la importancia y la

transversalidad de la mediación durante todo el proceso lector, los docentes son insustituibles en la conducción de dicho proceso.

Carácter constructivo de la lectura

En la lectura se van construyendo mentalmente significados, cuando el lector se enfrenta al texto obtiene una idea del probable significado de este.

Carácter integrador de la lectura

Al leer se activan los conocimientos previos dando origen a nuevos saberes, convirtiéndose en un proceso integrador.

La lectura como interacción entre fuente de información

Todas las experiencias intrínsecas del lector aparecen para ayudarlo a entender e interpretar lo que está leyendo.

Carácter estratégico de la lectura

Cuando se tiene la capacidad de elegir sus propias lecturas, programar sus tiempos y llevar un plan de lectura.

Carácter metacognitivo de la lectura

Al reflexionar e ir evaluando su ritmo de aprendizaje y cuestionando su propio ejercicio.

Estrategias metodológicas de lectura

Las estrategias metodológicas se orientan a la aplicación de forma didáctica de los métodos, técnicas y procedimientos a través de una secuencia ordenada y planificada.

Solé [como se citó en Avendaño, 2020] establece estrategias de comprensión lectora en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura: el lector parte de hipótesis o conjeturas basándose en la información que va obteniendo del texto desde el inicio del proceso de lectura,

vinculando lo asimilado a su propio conocimiento del mundo. Esa vinculación le va a permitir generar nuevas competencias y conocimientos.

Durante la lectura: acá el lector realiza la apreciación gradual del texto, continúa planteándose hipótesis e interrogantes sobre lo que ha leído apoyándose en el diccionario.

Después de la lectura: el lector realiza síntesis apoyándose en las ideas principales, también puede elaborar organizadores visuales que refuercen su comprensión textual.

Estos tres momentos deben ser tomados en cuenta siempre que se aplique el proceso lector ya que se complementan de modo muy vinculante. Guardan relación con el enfoque formativo ya que se propone una retroalimentación constante desde el inicio hasta el final de todo el proceso, solo de ese modo se podrá interpretar totalmente el texto. Los resultados a los que se han llegado al aplicar esta estrategia es que los estudiantes contestan acertadamente a las preguntas desde el primer nivel hasta el último, identifican los propósitos de lectura, personajes y mensajes del texto y si se articula con las situaciones significativas de la institución, además de la participación del entorno familiar los resultados serán notables.

Elementos articuladores del proceso lector

- a) El lector: Es la persona que se enfrenta al texto y tiene como objetivo comprenderlo en su totalidad, es el elemento central de este proceso
- b) El texto: continente de toda la temática a comprender por el lector, presenta diferentes tipos y formatos.
- c) La actividad lectora: es la coordinación entre leyente y el discurso textual, de acuerdo a una intencionalidad específica.
- d) Contexto sociocultural: Es el conjunto de características específicas que el lector trae consigo y que se manifiestan como saberes previos a la lectura. El contexto determina las múltiples interpretaciones que puede tener un texto respecto a las personas que lo lean.

Niveles en la comprensión lectora:

a. Nivel literal:

Identificación de lo manifestado en el texto, no existe la necesidad de recurrir a la deducción.

b. Nivel Inferencial:

Identificación de información implícita; por lo tanto, hay la necesidad de la capacidad de deducción.

c. Nivel Crítico o Valorativo:

Sustentación de una postura o posición respecto a lo vertido en el texto, fundamentándola con argumentos sólidos. El lector puede dar su apreciación personal o particular del texto y lo va contextualizándolo a su propio entorno o realidad.

1.3.2. Evolución histórica tendencial de la enseñanza aprendizaje de la lectura y su dinámica

Se considerarán como indicadores: concepción de lectura, función del educando y del educador, estrategias lectoras y niveles de lectura.

Primera Etapa (1900-1960): Enfoque normativo de la lectura

A inicios de siglo XX, Smith y Heuey (psicólogos educadores), relevaron la importancia de la lectura. El interés por este proceso se tomó en cuenta, pero todo continuó igual, sin lograr mejoras significativas. Las lecturas de textos adquieren gran importancia y se establece una vinculación estrecha entre el leer y el escribir como actividades complementarias, en donde la actividad decodificadora prevalece.

El docente, en el proceso lector, adquiere un papel protagónico y transmite contenidos, mientras que el estudiante es un ente pasivo que recibe esos conocimientos. Este proceso lector se da de manera repetitiva, la lectura es

básicamente instructiva y se reproduce el discurso textual. Las estrategias lectoras se orientan al aprendizaje memorístico de los contenidos emanados del discurso textual, a través de respuestas individuales a las preguntas planteadas. El enfoque de la lectura se orienta a la normatividad de la lingüística, considerando la transmisión de conceptos puramente gramaticales.

Segunda Etapa (1960-2000): Enfoque estructural de la lectura

La lectura y la lengua (la oralidad) se articulan, el texto en ese aspecto adquiere gran relevancia. La competencia lectora se mide en función al conocimiento que adquiere el estudiante de su lengua, a partir de lo que lee. El estudiante empieza a tener un rol activo en el proceso lector y lo orienta al descubrimiento de la estructura textual. La lectura adquiere un enfoque estructural. Las estrategias lectoras se dirigen a la adquisición de los conocimientos básicos para aprender a leer y a escribir. Se sigue manteniendo la memorización como estrategia básica de lectura.

El docente, a pesar su cambio de mentalidad, continúa empleando una enseñanza rutinaria, por lo que la lectura sigue siendo memorística. Las preguntas se orientan a la literalidad.

Tercera etapa (2000-actualidad): Enfoque comunicativo de la lectura

En la lectura se aprovecha la interacción entre el texto, el estudiante y su entorno. Con ello se persigue lograr estudiantes competentes a través de un enfoque comunicativo. La competencia lectora se orienta al uso pertinente del lenguaje.

El docente además de ser un orientador se convierte en un facilitador del proceso educativo. El estudiante desempeña un rol activo durante la lectura y aprovecha sus saberes previos para construir aprendizajes significativos. Asimismo, el aprendizaje lector se fortalece con la mediación del docente y el involucramiento de la familia. Las estrategias lectoras se orientan a lograr un

aprendizaje desarrollador, constructivo y valorativo, priorizándose los niveles inferencial y crítico.

Figura 1

Evolución histórica de la enseñanza aprendizaje de la lectura.

INDICADORES	PRIMERA ETAPA Enfoque Normativo de la lectura (1900-1960)	SEGUNDA ETAPA Enfoque Estructural de la lectura (1960-2000)	TERCERA ETAPA Enfoque comunicativo de la lectura (2000-actualidad)
Concepción de lectura	El leer y el escribir como actividades complementarias. Prevalece la actividad decodificadora. Leer para aprender reglas.	Lectura y lengua se articulan. La competencia lectora se mide en función al conocimiento de la lengua y de su estructura.	Lectura como la interacción entre texto, estudiante y entorno. La competencia lectora está en función al uso pertinente del lenguaje
Función del educador y del educando	Papel protagónico del docente: transmisor de conocimientos. Papel pasivo del estudiante: receptor de conocimientos.	Enseñanza rutinaria y memorística del docente. Los estudiantes empiezan a tener un rol más activo en el descubrimiento de la estructura textual.	El docente se convierte en un facilitador del proceso lector. El estudiante desempeña un papel activo en el proceso lector, aprovechando sus saberes previos para crear nuevos.
Estrategias lectoras	Aprendizaje memorístico e instruccional.	Aprendizaje memorístico de conocimientos sobre la lengua y su estructura.	Estrategias orientadas a un aprendizaje desarrollador, constructivo y valorativo
Niveles de lectura	Literal	Literal	Priorización de los niveles inferencial y crítico

Nota: Desarrollo de las características de los indicadores en el progreso tendencial del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Dada la caracterización epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su análisis tendencial, se aprecia que aún son insuficientes los referentes prácticos para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. “Cristo Rey”, lo que constituye la **inconsistencia teórica**.

Marco conceptual

Aprendizaje

Adquisición de conocimientos de una determinada materia a través del estudio o de la experiencia.

Comprensión

Capacidad que tienen las personas para tener una noción clara o entender todo lo que perciben.

Comprensión lectora

Habilidad para aprehender e interpretar lo que se lee

Enseñanza

Transmisión de un conjunto de ideas, conocimientos, experiencias, habilidades, etc. de una persona a otra.

Lector

Individuo que desarrolla de manera activa y dinámica el proceso lector.

Lectura

Actividad orientada a descifrar lo leído en el discurso textual.

Niveles de comprensión lectora

Escalón de progreso alcanzado por el lector en su proceso lector.

Nivel Literal

Gradualidad en la que el lector puede reconocer y recordar datos explícitos del texto.

Nivel Inferencial

Gradualidad en la que el lector vincula sus vivencias con el contenido textual logrando arribar a conclusiones.

Nivel Crítico

Gradualidad en la que el lector adopta una postura frente a lo leído, expresando su acuerdo o desacuerdo con lo escrito por el autor.

Proceso

Serie de procedimientos orientados al logro de determinado fin.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Procedimiento realizado de modo intencionado, en donde el estudiante es el principal protagonista y construye sus conocimientos de una determinada área con el apoyo del profesor.

Programa

Plan en el que se detallan varias actividades dirigidas a lograr un objetivo determinado.

1.4. Formulación del Problema.

Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura limita el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la I.E. “Cristo Rey”, José Leonardo Ortiz, Chiclayo, Lambayeque.

1.5. **Justificación e importancia del estudio.**

El sistema educativo peruano persigue la tan ansiada calidad educativa; sin embargo, en ese camino se presentan como obstáculos múltiples factores: la asignación de un presupuesto insuficiente para atender todas las demandas de los agentes educativos, la capacitación pedagógica inadecuada del personal docente, el desconocimiento de estrategias educativas, existencia de brechas socioeconómicas, burocracia acentuada, etc.

Asimismo, la aplicación de múltiples experimentos con modelos educativos descontextualizados ha afectado determinantemente la educación que se imparte y los resultados de las evaluaciones son poco alentadores. La evaluación de la comprensión lectora presenta el mismo panorama deprimente, por ello se hace necesario reforzar la práctica pedagógica con la capacitación constante y la realización de estrategias lectoras adecuadas, pertinentes y significativas.

En el distrito de José Leonardo Ortiz los alumnos presentan deficiencias lectoras debido a su escaso hábito para la lectura. Para solucionar esta problemática se propone la aplicación del presente “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora”, este programa es innovador ya que en él se proponen un abanico de tareas motivadoras e interactivas para integrar a toda la comunidad educativa en una cruzada lectora.

La fundamentación teórica de este programa, teniendo en cuenta lo tributado por diversos investigadores que contribuyen a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura para el desarrollo de la comprensión lectora, le otorga **la novedad científica** al presente trabajo investigativo.

El **Aporte Práctico**: es un “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora” en los estudiantes de la Institución Educativa “Cristo Rey” que incluye: el diagnóstico como proceso y determinación del estado de la insuficiencia, la implementación que contiene los subcomponentes, la concepción sistémica de la comprensión lectora y del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y el perfeccionamiento de las estrategias pedagógicas.

La **significación práctica** del Programa propuesto radica en el impacto que tendrá en la consolidación de la competencia lectora de los colegiales de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo convirtiéndola en un instrumento para su superación que redunde en beneficio de su propia comunidad. Su ejecución adquiere gran relevancia ya que generará un impacto significativo global.

1.6. Hipótesis, Variables y Operacionalización

1.6.1. Hipótesis

Si se aplica el “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora”, que tiene en cuenta actividades familiares dinámicas e interactivas en las dimensiones literal, inferencial y crítica; entonces se contribuirá a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

1.6.2. Variables, Operacionalización

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura

El Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura es un plan innovador, dinámico e interactivo propuesto con el fin de promover la trayectoria lectora de los estudiantes y reforzar su comprensión lectora, mediante talleres dinámicos e integradores, orientados a la motivación y la articulación familiar en los espacios de lectura.

En su organización se han considerado las siguientes dimensiones:

Justificación: Los alumnos pueden leer, pero tienen carencias en la comprensión de lo que leen. Así pues, las falencias que aquejan a nuestra educación en cuanto a comprensión lectora son evidentes, por ello urge desarrollar iniciativas que coadyuven al mejoramiento de dicha situación. Asimismo, nuestros estudiantes cristorreños presentan dificultades para comprender textos, poco hábito lector y difícil acceso a los recursos digitales o

físicos que coadyuven a la lectura. Para solucionar dicha problemática se propone el presente Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.

El Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura es la estrategia básica para promocionar la actitud lectora que permita a los estudiantes no solo elevar su nivel lector, sino también reforzar otros aprendizajes. Por ello, los temas seleccionados están en función de las situaciones significativas y de la problemática identificada en la institución. Además, dichas lecturas estarán orientadas teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes y el ciclo al que pertenecen.

Diagnóstico: se ha aplicado una Encuesta con el propósito de reconocer el comportamiento lector de los estudiantes en cuanto a sus preferencias lectoras, disponibilidad, apoyo familiar, estrategias, etc. Esa información se ha sistematizado y se tomará en cuenta para la implementación del Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura

Planteamiento del objetivo general: Promover la práctica lectora en la I.E. “Cristo Rey” para incrementar la comprensión lectora.

Planeación estratégica: se programan varias actividades secuencialmente, las mismas que a continuación se señalan:

- Elaboración de la Evaluación Diagnóstica
- Aplicación de la Evaluación Diagnóstica
- Recojo e interpretación de la información
- Campaña virtual reflexiva a toda la comunidad educativa
- Selección y elaboración de talleres de lectura
- Lecturas mediadas por ciclos
- Concurso de afiches en familia sobre una lectura desarrollada en talleres
- Panel fórum de promoción de la lectura con escritores representativos de la región

- Tertulias de familias por grados

Implementación o ejecución: El Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura está distribuido en varias fases y es aplicado por todos los docentes de Secundaria, partiendo de esa generalidad y con el carácter de esta investigación se aplicará a una muestra particular de la población, a las aulas de 3° “A”, “B”, “C” y “D” del nivel de educación secundaria. Se ejecutará todos los días viernes en el horario de 5:00 p.m. a 6:30 p.m.

Monitoreo y evaluación: atendiendo al enfoque formativo actual la retroalimentación será constante durante la ejecución de todos los talleres planificados, a través de mensajes por WhatsApp y mediante llamadas telefónicas o dialogando directamente con todos los involucrados en este programa. La evaluación formativa se realizará progresivamente en función lo planificado.

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión lectora

Peña (2000) citado por (Guerra, J. y Guevara, Y. 2018) valora el carácter medular de las estrategias lectoras ya que con ellas se regula el proceso lector.

Es necesaria la innovación constante en el uso de las estrategias con los estudiantes. Por ello, en la presente investigación se va a implementar un Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura que presenta actividades dinámicas e interactivas, motivando la participación e interacción entre toda la comunidad escolar. A través de todas las actividades que se van a socializar en familia se va a fortalecer el hábito lector y reforzar la comprensión lectora.

Todos los talleres propuestos en el presente programa se orientan a las tres dimensiones:

Nivel literal:

Identificación de lo manifestado en el texto, no es necesario recurrir a la deducción. Algunas interrogantes orientadas a este nivel son: ¿Qué?, ¿Quién es?, ¿Dónde?, ¿Con quién?, etc.

Nivel inferencial:

Identificación de información implícita; por lo tanto, hay la necesidad de la capacidad de deducción. Las interrogantes son: ¿Por qué?, ¿Qué pasaría sí?, ¿Qué conclusiones?, ¿Qué relación habrá?, etc.

Nivel crítico:

Afirmación de una postura respecto a lo vertido en el texto, sustentándola con argumentos sólidos. El lector puede dar su apreciación personal del texto contextualizándolo a su propia realidad. Se descubre con las siguientes preguntas: ¿Qué opinas...?, ¿Cómo calificarías?, ¿Qué piensas de...?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General

Aplicar un programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

1.7.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de la lectura.
3. Diagnosticar el estado actual del proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de la lectura en relación con la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo
4. Aplicar las diversas actividades del “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora”
5. Validar los resultados científicos de la investigación mediante un pre experimento.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Es de tipo Aplicativa, con un enfoque Mixto ya que será posible de evaluar y/o desarrollar a través de datos cualitativos y cuantitativos los niveles de comprensión lectora en concordancia con los ítems que conforman todo el presente trabajo. Es Aplicativa porque se aplicará el Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura involucrando a las familias en este proceso, cumpliendo con el propósito de esta investigación.

El diseño es Pre-Experimental, Explicativo ya que evidenciará la relación causa efecto entre los diversos elementos. Es Pre -Experimental porque se aplica el aporte práctico con un solo grupo intencional, cumpliéndose con las diferentes etapas:

-Evaluación (Pre test): aplicación de un test de comprensión lectora

-Intervención: implementación del Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.

-Evaluación (Post test): aplicación del Test de comprensión lectora

-Comparación entre Pre y Post test con el fin de determinar las diferencias significativas entre los valores que se obtienen

2.2. Población y muestra

Tabla 1

Población de la I.E. "Cristo Rey"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CRISTO REY" – NIVEL SECUNDARIO											
NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS											
SUBTOTAL		1°		2°		3°		4°		5°	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
385	415	80	88	93	78	90	102	70	73	52	74
800		168		171		192		143		126	

Nota: Descripción de la población estudiantil según nóminas de matrícula 2021.

Muestreo No Probabilístico

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional por conveniencia ya que se va a utilizar la muestra que corresponde a 56 estudiantes de las aulas de 3° “A”, “B”, “C” y “D” del nivel de educación secundaria de la I.E. “Cristo Rey”, los mismos que cumplen los criterios de inclusión: pertenecen al VII Ciclo (Tercer grado de Secundaria), son varones y mujeres y tienen acceso al Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Métodos de investigación

Durante el desarrollo del presente trabajo se realizaron averiguaciones teóricas y empíricas, orientadas a la solución del problema, todas ellas basadas en las teorías indagadas a nivel internacional, nacional y local.

En el aspecto teórico se emplearon los siguientes métodos:

Análisis documental: Permite examinar y entender lo expuesto en el marco teórico referencial de la investigación.

Abstracción-concreción: para abstraer ideas principales y concretizarlas, se realiza a lo largo de la tesis, para parafrasear, abstraer y concretizar.

Análisis histórico - lógico: permitió estudiar el proceso histórico, tendencias, características, transformaciones y la situación actual de la comprensión lectora y su dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hipotético – deductivo: a lo largo de todo el proceso investigativo para establecer conclusiones relevantes, responde a la hipótesis que uno se plantea

Enfoque sistémico estructural: Permite estudiar el objeto de la presente investigación, la determinación de los nexos y la relación entre sus componentes. Permite organizar y estructurar el aporte práctico.

Técnicas

Observación Directa que permitió identificar la realidad problemática a atender, además de registrar el comportamiento de las variables durante toda la investigación.

La encuesta, y como instrumento el cuestionario, dirigida a todos los docentes del tercer grado de la I.E. “Cristo Rey”, José Leonardo Ortiz, Chiclayo mediante formulario google drive para conocer el desarrollo de estrategias lectoras en sus estudiantes. Se aplicó antes y después de la implementación del aporte práctico (Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura).

Test de comprensión lectora, dirigido a medir el nivel de comprensión lectora de la muestra seleccionada, a través de una escala de calificación vigesimal que permite ubicar a los estudiantes en los niveles en inicio (0-10), en proceso (11-13), logro previsto (14-17) y logro destacado (18-20). Dicha evaluación consta de 20 ítems relacionados con indicadores correspondientes a las tres dimensiones de la comprensión lectora. Se aplicó antes y después de la implementación del aporte práctico (Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura).

Para la validación del Cuestionario a docentes y del Test de comprensión lectora se ha considerado una muestra de especialistas con grados de Doctor y Magister y que laboran actualmente en diversas instituciones educativas y universidades de la región. Ellos aplicaron la ficha de validación que considera los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, congruencia, suficiencia, objetividad, consistencia, organización, claridad, formato y estructura. Según los resultados de la validación de los tres especialistas, el Cuestionario a docentes es pertinente ya que obtuvo un coeficiente de validez promedio de 0,96 lo que se considera una validez muy buena. Asimismo, el test de comprensión lectora es pertinente por cuanto obtuvo un coeficiente validez promedio de 0,92 considerado también un resultado de validez muy buena.

2.4.Procedimientos de análisis de datos

La tabulación de tablas y figuras estadísticas se realizó, previo recojo de los datos de la muestra en Excel, y procesados luego en el software SPSS.

Estas tablas y figuras estadísticas muestran los resultados de aplicar el pre-test y el post-test, los cuales al ser confrontados muestran diferencias significativas entre ambos, determinando así la pertinencia de este esfuerzo investigativo.

2.5.Criterios éticos

El sujeto de investigación de este estudio fue la muestra integrada por los estudiantes del Tercer grado de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo a los cuales se les debe garantizar la protección de sus derechos. Por ello se han priorizado tres criterios éticos: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Los educandos son valorados por su autonomía, criticidad y libertad expresiva, respetando sus propios ritmos de aprendizaje. El investigador no busca su propio beneficio en desmedro del estudiante, sino que se garantiza su bienestar emocional. Asimismo, reciben un trato justo y equitativo, sin realizar distinciones de ninguna clase.

2.6.Criterios de rigor científico

-Credibilidad: toda la información obtenida para el presente trabajo investigativo es verdadera, ya que la muestra es real.

-Adecuación teórica- epistemológica de la investigación al objeto de estudio: existe consistencia entre el problema que se abordó y las teorías que sustentan el presente trabajo.

-Transferibilidad o aplicabilidad: el presente proyecto puede ser aplicado a problemáticas similares manifestadas en otras instituciones educativas como alternativa de solución.

-Fiabilidad: estará supeditada a posteriores investigaciones que repliquen el presente trabajo de manera sistematizada y obtengan los mismos resultados.

-Relevancia y novedad de la investigación: los resultados son totalmente relevantes porque generan cambios en el sujeto de estudio y aportan a la solución de una problemática.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Se aplicó un Test de comprensión lectora (Pre Test) lo que permitió recoger información de 56 estudiantes del Tercer Grado “A”, “B”, “C” y “D” de Secundaria de la I.E. “Cristo Rey”, José Leonardo Ortiz, Chiclayo; asimismo se aplicó una encuesta (Encuesta 1) sobre uso de estrategias lectoras a 8 docentes de la misma institución.

Tabla 2

Pre-Test de comprensión lectora de estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz-Chiclayo. Junio 2021.

Test de Comprensión lectora		N	%
- Reconoce detalles específicos del cuento: nombres, lugares, oficios, etc.	En inicio	22	39.3%
	En proceso	29	51.8%
	Logro previsto	4	7.1%
	Logro destacado	1	1.8%
Nivel Literal	En inicio	21	37.5%
	-Relaciona lo leído con saberes previos. En proceso	25	44.6%
	Logro previsto	7	12.5%
	Logro destacado	3	5.4%
-Analiza la intención del autor	En inicio	19	33.9%
	En proceso	33	58.9%
	Logro previsto	3	5.4%
	Logro destacado	1	1.8%
-Obtiene conclusiones a partir de los datos leídos.	En inicio	20	35.7%
	En proceso	31	55.4%
	Logro previsto	4	7.1%
	Logro destacado	1	1.8%
Nivel Inferencial	En inicio	23	41.1%
	-Demuestra capacidad reflexiva. En proceso	25	44.6%
	Logro previsto	6	10.7%
	Logro destacado	2	3.6%
-Identifica secuencia de acciones.	En inicio	25	44.6%
	En proceso	29	51.8%

		Logro previsto	2	3.6%
		Logro destacado	0	0.0%
		En inicio	20	35.7%
	-Argumenta su opinión acerca de hechos leídos.	En proceso	31	55.4%
		Logro previsto	4	7.1%
		Logro destacado	1	1.8%
		En inicio	32	57.1%
Nivel Crítico o Valorativo	-Memoriza datos principales.	En proceso	21	37.5%
		Logro previsto	2	3.6%
		Logro destacado	1	1.8%
		En inicio	28	50.0%
	-Realiza deducciones en base al pensamiento lógico.	En proceso	24	42.9%
		Logro previsto	3	5.4%
		Logro destacado	1	1.8%

Nota. resultados obtenidos de la aplicación del pre test.

Interpretación:

De manera general en los resultados del Pre-Test de Comprensión lectora se puede observar que los más altos porcentajes de estudiantes se ubican en los niveles EN INICIO (57,1%) y EN PROCESO (58,9%), mientras que en porcentajes menores se ubican en los niveles LOGRO PREVISTO (12,5%) y en LOGRO DESTACADO (5,4%); con ello se constata que pocos estudiantes alcanzan los niveles deseados en comprensión lectora.

Tabla 3

Encuesta a docentes del 3° de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz-Chiclayo. Junio 2021.

Cuestionario docentes		N	%
Estrategias para el Nivel Literal	En inicio	1	12.5%
	En proceso	3	37.5%
	Logro previsto	3	37.5%
	Logro destacado	1	12.5%
Estrategias para el Nivel Inferencial	En inicio	2	25.0%
	En proceso	3	37.5%
	Logro previsto	2	25.0%
	Logro destacado	1	12.5%
Estrategias para el Nivel Crítico o Valorativo	En inicio	1	12.5%
	En proceso	3	37.5%
	Logro previsto	3	37.5%
	Logro destacado	1	12.5%

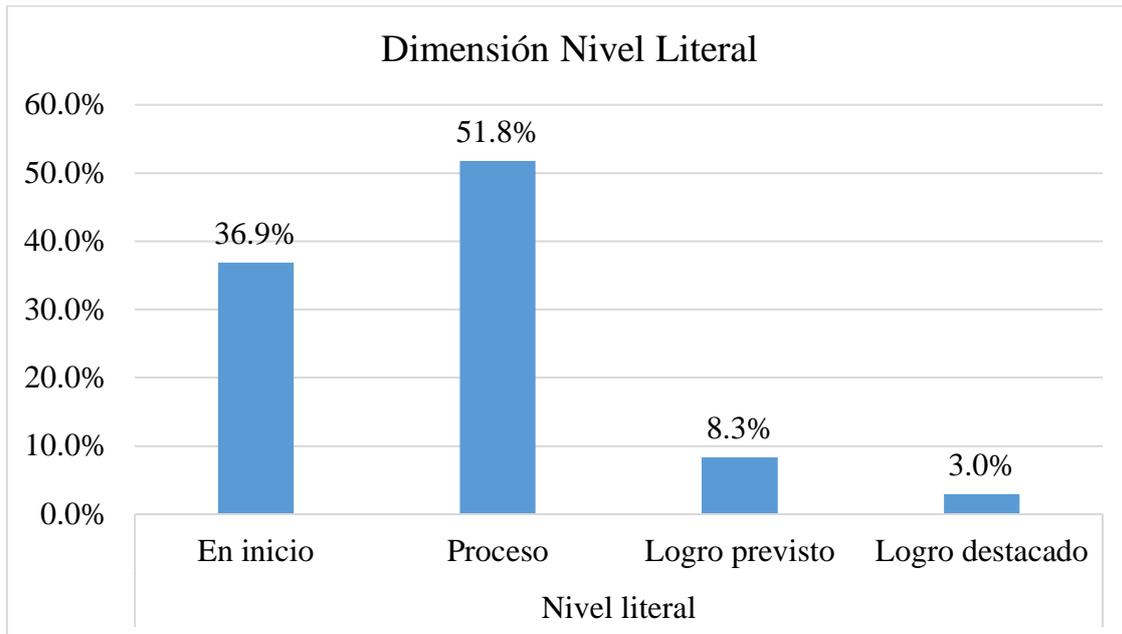
Nota. Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación:

En la encuesta realizada a los docentes sobre uso de estrategias de comprensión lectora se puede observar que los más altos porcentajes se ubican En inicio y En proceso (62,5%); es decir una gran mayoría no aplican aún estrategias lectoras, mientras que los porcentajes de los que sí aplican estrategias lectoras en los niveles de Logro previsto y Logro destacado es aún insuficiente (32,5%)

Figura 2

Dimensión nivel literal-Comprensión lectora.



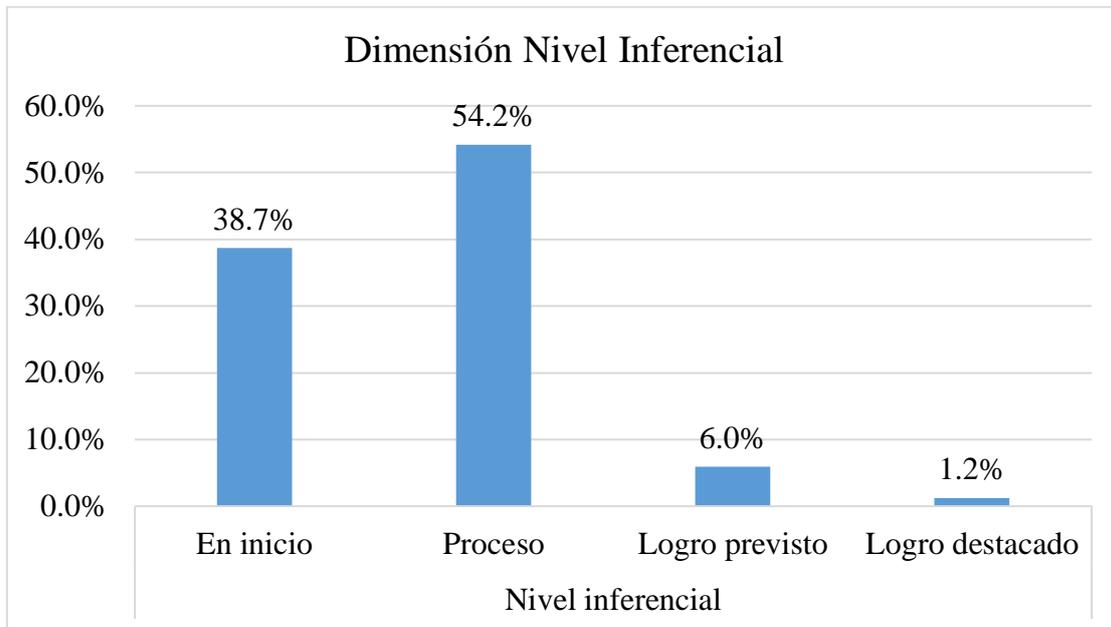
Nota. Resultados del Pre-Test de Comprensión lectora en el nivel literal

Interpretación:

De la Figura 2, se puede deducir que, en Comprensión lectora específicamente en el NIVEL LITERAL, solo un 3% de estudiantes se encuentran en un nivel de LOGRO DESTACADO, mientras que un 51,8% está aún en un nivel de PROCESO

Figura 3

Dimensión nivel inferencial-Comprensión lectora



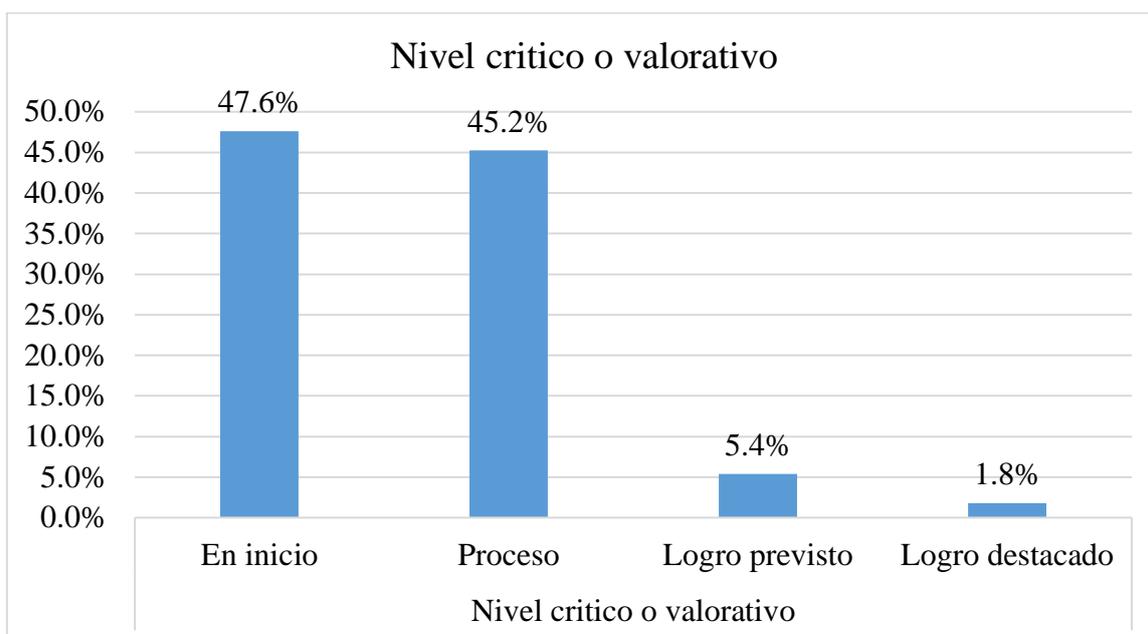
Nota. Resultados del Pre-Test de Comprensión lectora en el nivel inferencial

Interpretación:

En la figura 3, se puede observar que, en Comprensión lectora específicamente en el NIVEL LITERAL solo un 1.2% de alumnos del 3° de secundaria, están en un nivel de LOGRO DESTACADO mientras que el 54.2% se encuentra aún en PROCESO.

Figura 4

Dimensión nivel crítico o valorativo-Comprensión lectora



Nota. Resultados del Pre-Test de Comprensión lectora en el nivel crítico o valorativo

Interpretación:

De la figura 4, se tiene que solo un 1.8% de los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. “Cristo Rey”, está en un nivel de LOGRO DESTACADO, respecto al NIVEL CRÍTICO o VALORATIVO, mientras que un 47.6% se mantienen aún en INICIO.

3.2. Discusión de resultados

La finalidad de este estudio fue aplicar un programa de enseñanza de aprendizaje de lectura, que tenga en cuenta actividades lúdicas y el involucramiento familiar, para reforzar la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de secundaria del colegio “Cristo Rey”. El diagnóstico destaca los problemas identificados e indica la necesidad de aplicar recursos innovadores en el aprendizaje lector para que los alumnos de las I.IEE puedan fortalecer su competencia lectora.

En el diagnóstico, hay coincidencia con la investigación de **Merchán (2018)**, quien refiere que las limitaciones en la comprensión lectora son resultado de la inadecuada gestión del proceso de lectura, concluye que los docentes necesitan ser capacitados en estrategias didácticas para el logro de esta capacidad.

De igual modo, hay coincidencias con lo referido por **Silva-Zavaleta (2021)**, quien refiere que otra de las causas de esta problemática lectora es que los docentes no aplican estrategias lectoras ya que no las dominan, por ello se hace pertinente la formación docente en estrategias de comprensión lectora.

Las informaciones obtenidas en los datos se complementan con **Martínez y Vitón (2019)**, quienes refieren que es necesario estimular el ejercicio lector mediante múltiples recursos didácticos, ya que este influye de manera transversal y determinantemente en todas las áreas.

De igual modo, se refuerzan con lo señalado por **Vásquez (2019)**, quien sostiene que hay una vinculación indisoluble entre la competencia en la lectura y el rendimiento académico general, por ello propone enriquecer el currículo con programas orientados a la innovación y desarrollo de la misma.

Asimismo, los resultados consolidan lo concluido por **Ynoñán (2020)**, quien argumenta que el problema de la falta de comprensión lectora solo puede ser superado mediante la práctica constante de nuevas estrategias lectoras orientadas a formar personas comprometidas con el cambio social.

Todas estas investigaciones ofrecen una invaluable contribución para poder conocer la problemática a investigar ya que están relacionadas con los soportes

teóricos de la comprensión lectora, coinciden además en señalar la necesidad de aplicar estrategias que tengan en cuenta los múltiples factores y elementos involucrados en esta problemática.

3.3. Aporte práctico

3.3.1. Construcción del Programa de Enseñanza Aprendizaje de la Lectura

Introducción

Acá se fundamenta, describe y desarrolla el Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura, que se propone para el proceso enseñanza de la lectura, partiendo del diagnóstico inicial realizado a todos los estudiantes del 3° “A”, “B”, “C” y “D” del nivel Secundaria de la I.E “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo de Educación Básica Regular, para la solución del problema de investigación que es la comprensión lectora.

Para el desarrollo del Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura se parte de la fundamentación teórica realizada por los autores como Morales, 2021; Rimari, 2017; Martínez 2019; Cosme,2020; Solé 2020; MINEDU 2021; etc., Y para su estructuración se tuvo en cuenta la Teoría Sistémico Estructural Funcional de Álvarez de Zayas.

3.3.2. Fundamentación del Programa de Enseñanza Aprendizaje de la

Lectura

Para la elaboración y estructuración de la Estrategia se asume el Método Sistémico Estructural Funcional propuesto por Álvarez de Zayas (1998), que toma en cuenta el conjunto de procesos relacionados como un todo, en donde todos los componentes a pesar de sus propias particularidades se interrelacionan y complementan.

El Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura como sistema parte de categorías superiores y aterriza en inferiores, vinculando progresivamente los diferentes escalones de la comprensión lectora.

Según Rimari (2017), un programa de lectura debe ser una estrategia educativa institucional orientada a promover y consolidar la trayectoria lectora.

Martínez et. al., (2019) sostiene que la institución educativa y el entorno familiar influyen positivamente en el desarrollo del hábito lector, los cuales siendo agentes independientes se complementan para favorecer el hábito lector, el desarrollo de la comprensión textual y, por último, el éxito escolar.

Según Cosme et. al., (2020) señalan que la práctica lectora refuerza el nivel académico; es decir el ejercicio lector es transversal a todas las áreas porque permite un aprendizaje global.

Solé [como se citó en Avendaño, 2020] afirma que para el desarrollo del proceso lector se deben aplicar estrategias desde el inicio hasta el final teniendo en cuenta la motivación permanente sin descuidar el propósito comunicativo.

Según el Ministerio de Educación (2021): el plan lector busca reforzar la trayectoria lectora en las I.IEE con el fin de reforzar la capacidad comunicativa escolar.

No obstante, a lo planteado por estos autores, aún se siguen proponiendo diversas estrategias para implementar proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. Para construir la estrategia, se ha considerado el aporte de Morales (2021).

3.3.3. Estructura del Aporte Práctico

1. Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

- Análisis documental: Aplicado durante toda la investigación para sondear supuestos existentes, precedentes referidos importantes y conjeturados en la base hipotética de la indagación lógica.
- Evaluación diagnóstica que permitió identificar la realidad problemática a atender, es decir, el escaso nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- La encuesta, y como instrumento el cuestionario, dirigida a todos los estudiantes del tercer grado “A” “B”, “C” y “D” de la I.E. “Cristo Rey”, José Leonardo Ortiz, Chiclayo mediante formulario google drive para averiguar el comportamiento lector de los estudiantes en cuanto a sus preferencias lectoras, disponibilidad, apoyo familiar, estrategias, etc.

La finalidad es elegir y mostrar fundamentos puntuales que permitan desarrollar tres dimensiones:

Dimensión Comportamiento lector:

- Las lecturas propuestas no generan interés.
- No aplican estrategias de lectura.
- Escasa comprensión lectora debido a su poca actividad lectora.
- Difícil acceso a los textos por falta de recursos económicos.

Dimensión Niveles de comprensión lectora:

- No identifican la secuencia de los hechos.
- Desconocen el tema principal.
- No realizan deducciones en base al pensamiento lógico.
- Presentan dificultad para llegar a conclusiones a partir de lo leído.
- Escasa capacidad de argumentación sobre lo leído.
- Muestran deficiente capacidad reflexiva.
- No identifican la intención del autor.

Dimensión Lectura familiar:

- Escasa integración familiar durante la lectura.
- No disponen de un horario familiar de lectura.
- Barrera en la lectura familiar por problemas de analfabetismo.
- Falta consenso para practicar la lectura familiar.

2. Premisas

- Se desarrolla el comportamiento lector dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.
- Se afianza el logro progresivo de los niveles lectores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

- Se integra a la familia en el proceso lector para mejorar la comprensión lectora.

Requisitos

- Autorización de la Dirección para la aplicación del Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura en la Institución Educativa.
- Estructuración del Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.
- Predisposición de toda la familia para involucrarse en las actividades y metodología propuestas en el presente Programa.
- Participación y compromiso de todas las familias integrantes de la muestra participante en los talleres programados en el Programa de enseñanza.
- Implementación de acuerdos institucionales que orienten al docente y al estudiante acerca de los postulados del Programa de enseñanza.

3.3.4. Objetivo General

La determinación de las premisas y los requisitos permiten plantear el objetivo general del Programa, el cual conlleva a organizar las acciones planificadas:

Objetivo General: Sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, teniendo en cuenta, el comportamiento lector, los niveles de comprensión lectora y la lectura familiar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz.

3.3.5. Planeación Estratégica

1ª. Etapa: COMPORTAMIENTO LECTOR

Objetivo: Contextualizar el Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura, considerando la dimensión del comportamiento lector, sus implicancias y su sistematización para mejorar la comprensión lectora.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Recopilación de información.	Recolección de información que optimice la comprensión lectora a través de la dinámica del proceso de enseñanza de aprendizaje de la lectura.	Director Docente Investigador
2	Reunión metodológica:	Elaboración de orientaciones que contribuyan al logro del objetivo trazado en la estrategia del programa de enseñanza	Director Docente PP. FF

		aprendizaje de la lectura.	Investigador
3	Taller 1,2 y3: Comportamiento lector.	Se caracteriza teóricamente el comportamiento lector, que está relacionado con la poca actividad lectora que realizan los estudiantes por falta de interés y por el difícil acceso a textos por carencias económicas. Se logra establecer relaciones entre el programa de enseñanza aprendizaje de la lectura y el comportamiento lector, para establecer una relación directa entre lectura y el comportamiento del estudiante frente a esta.	Director Docente Investigador
4	Taller 4, 5 y 6: Preferencias y necesidades del lector.	Realización de un taller para obtener la información sobre las preferencias de los alumnos, así como la relación con el hábito lector y el interés por diversas lecturas.	Director Docente Investigador
5	Implementación de una biblioteca virtual.	Empleando la herramienta de google drive se genera un repositorio con las lecturas de preferencia de los estudiantes y se comparte el enlace.	Docentes del área y de AIP Docente Investigador

Foto 1.

Reunión metodológica en la que investigador (Coordinador del Área de Comunicación) presenta a los PP.FF. lineamientos del programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.



2ª. Etapa: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: Estructurar el Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura, considerando actividades que contribuyan a mejorar la comprensión lectora.

Foto 2.

Reunión metodológica en la que los docentes comparten con los PP.FF. lineamientos del programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Taller metodológico Colegiado	Los docentes se distribuyeron en dos grupos para seleccionar y elaborar los talleres de lectura considerando las EDA y lo planteado en Aprendo en casa.	Director Docentes del área Investigador
2	Clase demostrativa	Se ejecutó una clase demostrativa del taller de lectura tomando en cuenta las lecturas	Director Docentes del
3			gador
4			r es del gador
5			r es del gador



Foto 3.

Taller metodológico colegiado entre el docente investigador (Coordinador del Área de Comunicación) y todos los docentes del área para coordinar el programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.

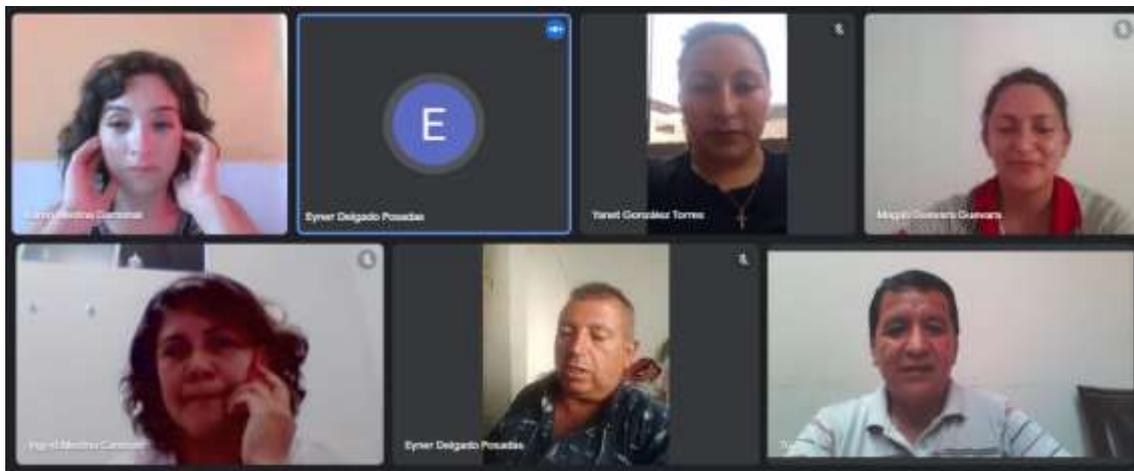


Foto 4.

Taller metodológico colegiado entre el docente investigador (Coordinador del Área de Comunicación) y todos los docentes del área para organizar los talleres y las actividades del programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.

7	Lecturas mediadas por ciclos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Selección y elaboración de la ruta de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Lectura familiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Guevara (3) Ingrid Medina (4) Yanet González (5) Juan Navarrete
Docentes de área Practicantes de Comunicación (VI Ciclo) Karen Medina (VII Ciclo) Juan Navarrete
Docentes de área

5.5. ETAPA DE EJECUCIÓN: el Plan Lector se ejecutará tentativamente los días viernes en el siguiente horario:

Foto 5.

Los docentes del Área de Comunicación, junto al docente investigador, realizan una clase demostrativa de un Taller de lectura a los docentes de las diversas áreas.



Foto 6.

Los docentes del Área de Comunicación, junto al docente investigador, desarrollan una clase instructiva a los docentes de las otras áreas involucrando también a los estudiantes.



Foto 7.

Realización de un Taller de lectura por parte del docente investigador, junto a los estudiantes.



Foto 8:

Realización de un Taller de lectura con los estudiantes.



Foto 8.

Realización del Taller de lectura por parte de diversos docentes, junto a los estudiantes.



Foto 9.

Realización de un Taller de lectura, por parte de diversos docentes, junto con los estudiantes.



Foto 10.

Realización de un Taller de lectura, por parte de diversos docentes, con los estudiantes.



3ª. Etapa: LECTURA FAMILAR

Objetivo: Integrar a la familia en el proceso lector reflexionando y valorando la práctica lectora.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Panel fórum “Leer nos cambia la vida”	Se invitaron a escritores representativos de la región quienes disertaron e interactuaron con los alumnos y familia sobre la lectura y su valor para la vida.	Director Docentes Investigador
2	Concurso virtual y familiar de afiches	Se programó un concurso de afiches familiares tomando como referencia los textos leídos y las bases propuestas.	Director Docentes Investigador
3	Podcasts familiares	Se articuló la comprensión lectora con la oralidad y la escritura mediante la elaboración de podcasts familiares.	Director Docentes Investigador
4	Tertulias familiares	Se desarrollaron tertulias familiares para generar espacios de reflexión y comunicación, fomentando la integración familiar.	Director Docentes del área Investigador
5	Teatro de sombras en familia	Se estimuló la creatividad e interacción familiar a través de la ejecución de teatro de sombras.	Director Docentes Investigador

Foto 11.

Realización del I Panel Foro “Leer nos cambia la vida” con la participación de toda la Comunidad Educativa y escritores representativos de la región.

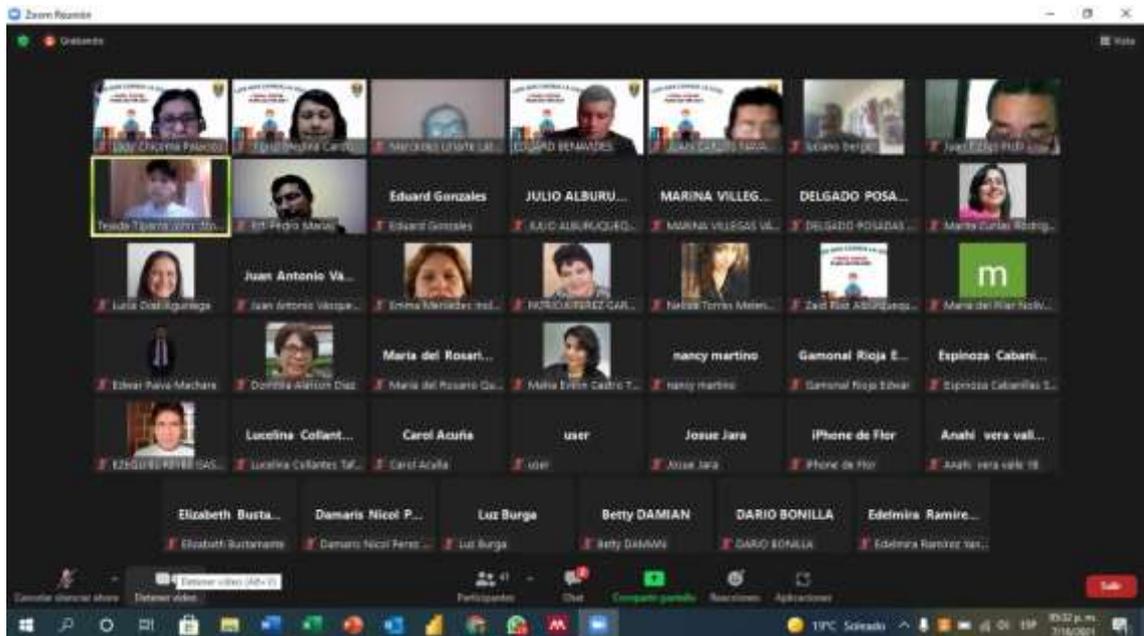


Foto 12.

Participación de una estudiante en el I Panel Foro “Leer nos cambia la vida”, el mismo que fue difundido a través del Facebook.



Fotos 13 y 14.

Premiación a las estudiantes ganadoras del I Concurso de virtual y familiar de afiches.



Foto 15.

Teatros de sombras realizados por los estudiantes junto a sus familias.



Foto 16.

Estudiantes leyendo junto a su familia los textos propuestos en los diferentes talleres.



Foto 17.

Estudiantes leyendo junto a su familia los textos propuestos en los diferentes talleres.



Foto 18.

Realización de lectura en familia de los textos propuestos en los diversos talleres.



Fotos 19 y 20.

Tertulias familiares (estudiantes disertando con sus familiares) en base a las lecturas realizadas en los Talleres.



3.4. Valoración y corroboración de los Resultados

3.4.1. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Tabla 4

Resumen comparativo de las transformaciones logradas en los estudiantes después de aplicar el programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Variable	Nivel	Pre Test		Post Test	
		N	%	N	%
Nivel literal	En inicio	21	37.5%	3	5.4%
	Proceso	29	51.8%	4	7.1%
	Logro previsto	4	7.1%	23	41.1%
	Logro destacado	2	3.6%	26	46.4%
Nivel inferencial	En inicio	23	41.1%	2	3.6%
	Proceso	28	50.0%	5	8.9%
	Logro previsto	4	7.1%	25	44.6%
	Logro destacado	1	1.8%	24	42.9%
Nivel crítico o valorativo	En inicio	27	48.2%	1	1.8%
	Proceso	25	44.6%	3	5.4%
	Logro previsto	3	5.4%	23	41.1%
	Logro destacado	1	1.8%	29	51.8%

Nota. Resultados comparativos entre el Pre Test y el Post Test aplicado a estudiantes

Se puede observar que después de la aplicación del Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura, los estudiantes mejoraron significativamente su comprensión lectora. Tal es el caso que, en el Pre Test, en el Nivel Literal, el 37,5% se encontraban en Inicio, el 51,8% estaban en Proceso y solo el 3,6% se encontraba en un nivel de Logro destacado; mientras que en el Post Test se observa una gran mejora ya que el 46,4% de estudiantes lograron alcanzar un nivel de Logro destacado, frente a solo un 5,4% y un 7,1% que se mantuvieron en un nivel de Inicio y Proceso, respectivamente.

Por otro lado, en el Pre Test, en el Nivel Inferencial, el 41,1% se encontraban en Inicio, el 50,0% estaban en Proceso y solo el 1,8% se encontraba en un nivel de Logro destacado; mientras que en el Post Test se evidencia un cambio significativo ya que el 42,9% de estudiantes lograron alcanzar un nivel de Logro destacado, frente a solo un 3,6% que se mantuvo en Inicio y un 8,9% que alcanzó un nivel de Proceso,

Asimismo, las mejoras más significativas se observaron en el Nivel Crítico (el más alto nivel de comprensión lectora considerado en este estudio), ya que en el Pre Test el 48,2%

se encontraban en Inicio, el 44,6% estaban en Proceso y solo el 1,8% se encontraba en un nivel de logro destacado; mientras que en el Post Test se observa un progreso muy relevante ya que el 51,8% de estudiantes lograron alcanzar un nivel de Logro destacado, frente a solo un 1,8% y un 5,4% que se mantuvieron en un nivel de Inicio y Proceso, respectivamente

Estos resultados llevan al autor a concluir que existen evidencias estadísticas para afirmar que la aplicación del Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura, mejora ostensiblemente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 5

Resumen comparativo de las transformaciones logradas en los docentes después de aplicar el programa de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Variable	Nivel	Pre		Post	
		N	%	N	%
Estrategias para el Nivel Literal	En inicio	1	12.5%	0	0.0%
	Proceso	3	37.5%	0	0.0%
	Logro previsto	3	37.5%	3	37.5%
	Logro destacado	1	12.5%	5	62.5%
Estrategias para el Nivel Inferencial	En inicio	2	25.0%	0	0.0%
	Proceso	3	37.5%	0	0.0%
	Logro previsto	2	25.0%	4	50.0%
	Logro destacado	1	12.5%	4	50.0%
Estrategias para el Nivel Criterio o valorativo	En inicio	1	12.5%	0	0.0%
	Proceso	3	37.5%	0	0.0%
	Logro previsto	3	37.5%	3	37.5%
	Logro destacado	1	12.5%	5	62.5%

Nota. Resultados comparativos entre la Pre y Post Encuesta aplicada a los docentes

En la tabla anterior, se muestra los logros alcanzados por los docentes, en el manejo de las estrategias lectoras en sus tres niveles, después de haber aplicada el programa de enseñanza aprendizaje de la lectura. Tal es así que con respecto al uso de estrategias para estimular el Nivel Literal, en la Pre Encuesta (previa a la aplicación del aporte práctico) se observa que un 50% de docentes se encuentran aún en inicio o en proceso de emplear estrategias y solo un 12,5% presentan un logro destacado con respecto al uso de estrategias; mientras que en la Post Encuesta (después de la aplicación del aporte práctico) se percibe una gran mejora en este aspecto ya que el porcentaje de docentes que están en

inicio y en proceso de emplear estrategias es del 0.0%; es decir todos ya empiezan a preocuparse por desarrollar la estrategia propuesta en la presente investigación, llegando incluso a un 62.5% de docentes que se ubican en el escalón de logro destacado con respecto al uso estrategias para fomentar el Nivel Literal.

En cuanto al uso de estrategias para reforzar el Nivel Inferencial, en la Pre Encuesta (previa a la aplicación del aporte práctico) se observa que un 62,5% de docentes se encuentran aún en inicio o en proceso de emplear estrategias y solo un 12,5% presentan un logro destacado con respecto al uso de estrategias; mientras que en la Post Encuesta (después de la aplicación del aporte práctico) también se constata una gran mejora en este aspecto ya que el porcentaje de docentes que están en inicio y en proceso de emplear estrategias es del 0.0%; es decir todos ya empiezan a desarrollar la estrategia propuesta en la presente investigación, llegando a un 50% de docentes que están en un logro previsto y 50% en un logro destacado con respecto al uso de estrategias para estimular el Nivel Inferencial.

En lo referente al uso de estrategias para reforzar el Nivel Crítico, en la Pre Encuesta (previa a la aplicación del aporte práctico) se observa que un 50% de docentes están en inicio o en proceso de emplear estrategias y solo un 12,5 presentan un logro destacado con respecto al uso de estrategias; mientras que en la Post Encuesta (después de la aplicación del aporte práctico) también se evidencia una gran mejora en este aspecto ya que el porcentaje de docentes que están en inicio y en proceso de emplear estrategias es del 0.0%; es decir todos ya empiezan a desarrollar la estrategia propuesta en la presente investigación, llegando a un 62.5% de docentes que se ubican en el rango de logro destacado con respecto al uso estrategias para fomentar el Nivel Crítico.

Estos resultados conllevan al autor de la presente investigación a inferir que existen evidencias estadísticas para afirmar que la aplicación del Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura, influye significativamente en un mayor uso de estrategias lectoras por parte de los docentes para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

IV. CONCLUSIONES

1. Se caracterizó epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su dinámica a partir de varios estudios realizados por diversos autores, la visión principal es que la formación en comprensión lectora se refiere al proceso de provisión de información disciplinar que los docentes necesitan poner en práctica.
2. Se determinaron las tendencias históricas del proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de la lectura, teniendo en cuenta para su análisis: la concepción de lectura, la función del educando y del educador en el proceso lector, las estrategias lectoras y los niveles de lectura; observándose que el objeto de investigación ha sufrido transformaciones sustanciales hasta la actualidad, no obstante, aún es insuficiente la sistematización de este proceso teniendo en cuenta el diagnóstico, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación y la generalización para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. “Cristo Rey”, motivo de la presente investigación.
3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de la lectura, siendo limitado e insuficiente el desarrollo del comportamiento lector, niveles de lectura y lectura familiar para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. “Cristo Rey” y de las estrategias que son necesarias para su formación académica.
4. Se elaboró el “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora” en tres etapas: el comportamiento lector, los niveles de lectura y la lectura familiar, realizándose acciones para su ejecución, su instrumentación y evaluación.
5. Por último, se constataron los resultados de la investigación y los logros alcanzados después de aplicar el programa de enseñanza de aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora en la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz.

V. RECOMENDACIONES

- Aplicar el Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura en todas las instituciones educativas de la UGEL Chiclayo y evaluar comparativamente las transformaciones logradas en los estudiantes.
- Promover la integración de toda la familia en el proceso de lectura para consolidar el desarrollo de la comprensión lectora en todos los estudiantes.
- Proponer al Ministerio de Educación la ejecución de proyectos que integren a toda la Comunidad Educativa en una cruzada por el fortalecimiento de la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Alejandra, G., & Úbeda, F. (n.d.). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Alexis Huarache Ocaña, F. (2022). Comprensión lectora, producción de textos y bienestar socioemocional en estudiantes de 2.o de básica primaria de la región de Arica y Parinacota, Chile. *Diálogos Pedagógicos*, 20(39), 165–179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8447225>
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *La Teoría de los Procesos Conscientes*. Edinalco
- Barroso, E. M., Cortés, A. B. Á., Coutín, G. A., Duvergel, H. C., Barroso, E. M., Cortés, A. B. Á., Coutín, G. A., & Duvergel, H. C. (2019). La lectura en la dinámica del desarrollo comunicativo y cultural ciudadano. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 7(1), 218–228. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000100218
- Barzola Veliz, V. M., Bolívar Chávez, O. E., Navarrete Pita, Y., Barzola Veliz, V. M., Bolívar Chávez, O. E., & Navarrete Pita, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013
- Behares, L. E. (2016). La caracterización de la enseñanza como conjunto de técnicas para intervenir en los aprendizajes: un análisis crítico. *Educação (UFMS)*, 41(3), 617–630. <https://doi.org/10.5902/1984644423820>
- Castillo Hernández, J. A. (2021). Texting y comprensión lectora en estudiantes de telesecundaria. *Advocatus*, 36. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.36.7474>
- Chapilliquen Garcia, T. V., & Morante Niño, K. del P. (2018). Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018. *Tesis.usat.edu.pe*. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1608>

- Chaúd Costa, S. C. (2016). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/990>
- Chumpitaz Solís, J. E. (2018). Comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia didáctica en comprensión lectora para el VII ciclo del nivel secundaria. Repositorio.usil.edu.pe. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/022f2166-16b2-49ed-84a5-9710f2229287>
- Colchado Caro, R. E. (2018). El trabajo colegiado como estrategia de mejora en la comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 20399. Repositorio.usil.edu.pe. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.14005/7606>
- Cosme, L.; Paredes, M. y Gómez, A. (2020). La comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°64808, Ucayali. Revista Kolpa Sendas. Vol. 1, N°1, pp. 51–61 Abril2020. <https://doi.org/10.47258/rceke.v1i1>.
- Cossío Gutiérrez, E. F., & Hernández Rojas, G. (2016). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(71), 1135–1164. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000401135&script=sci_abstract
- Cruz Pérez, R. del P. (2021). Diseño de la planificación curricular en el área de Comunicación para elevar el nivel de comprensión lectora y fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica. Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4783>
- Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>

- Chunga, D. la C., & Pilar, R. del. (2019). Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I. E. N° 11211 “La Magdalena” del Distrito de Pítipo, Provincia y Distrito de Ferreñafe, Región Lambayeque 2017-2018.. Repositorio.unprg.edu.pe. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6711>
- Díaz, M. del M. M., & Soto, A. T. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103–114. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>
- Gago, R., Lic, M., Mario, E., & Soria. (n.d.). “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado.” <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42–56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Ge, L. (2021). Interacción entre demanda, proceso y competencia: un análisis cognitivo del constructo del test de comprensión lectora de ELE para sinohablantes. *Onomázein: Revista de Lingüística, Filología Y Traducción de La Pontificia Universidad Católica de Chile*, 51, 17–35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7857658>
- Guerra, J., Guevara, Y., Rugerio, J. P., & Hermosillo, Á. (2018). Estrategias lectoras y motivación hacia la lectura en universitarios. *Revista Mexicana de Investigación En Psicología*, 10(1), 17–29. <https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMI P/article/view/318/196>
- Gutiérrez Fresnada, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10948/109-343-1-PB.pdf?sequence=1>
- Hoyos, M. P., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del*

- Norte, 51 (Mayo-agosto), 23–45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>
- Lores, D. N., & Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26–33.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Luz, H. D. L. R., Miriam. (2017). La aplicación de cuentos regionales para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa San Juan Pablo II de Molino, Pachitea - Huánuco. 2015.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/477?show=full>
- Martinez Pastor, E. A., & Viton Romero, M. G. (2019). Estrategias didácticas para mejorar los aprendizajes significativos en comprensión lectora en estudiantes de la I.E. “Augusto B. Leguía” - distrito de Mochumí. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31509>
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Merchán Salazar, D. J. (2018). Estrategias didácticas en la comprensión lectora. Repositorio.ug.edu.ec. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35623>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. *MINEDU*
- Ministerio de Educación (2021). *Resolución V.M 062-2021-MINEDU*.
- Morales Angaspilco, J. E. (2021). Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia. Repositorio Institucional - USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8446>
- Nima Flores, N. (2018). “Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa ‘Tarapoto’, 2018.” Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26047>

- Ochoa, E. M., del Río, N. E., Mellone, C., & Simonetti, C. E. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de Psicología Y Educación - Journal of Psychology and Education*, 14(1), 63. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.172>
- Pascual, G., Goikoetxea, E., & Bustos, H. (2021). Propiedades Psicométricas de un Test de Comprensión Lectora para Alumnos de Educación Primaria. *Psykhé (Santiago)*, 30(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22337>
- Peregrina, A. E. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria / Current state of reading comprehension in Primary Education. *Revista Fuentes*, 19(1), 15–38. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2947>
- Pérez Benítez, W. E. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de primaria y su conexión con las TIC. *Ikala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332–354. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Polo Burga, M. M. (2021). Estrategia de formación lectora sustentada en un modelo comunicativo discursivo metacognitivo integral para la comprensión de textos. *Repositorio Institucional - USS*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8597>
- Román, I. F., Osorio, E. D., & Herrera, C. I. (2021). Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. *Lingüística*, 37(1). <https://doi.org/10.5935/2079-312x.20210002>
- Ricse Chavaya, J. L. (2018). Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Pucharini - Perené. *Repositorio.usil.edu.pe*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/6b760c39-e42d-405e-aada-4a82c5675bef>
- Rimari Arias, W. (2017). *¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector?* Ugel <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/PlanLector.pdf>

- Rodríguez-Jiménez, O. R., & García-Pinilla, J. I. (2021). Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Educación Y Educadores*, 24(2), 267–286. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83471904005>
- Roldán, L. Á. (2021). Perfil cognitivo de alumnos con bajo desempeño en comprensión lectora: Análisis de los resultados de una intervención. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(3), 63-72. <https://doi.org/10.7714/CNPS/15.3.205>
- Ruiz, R., & Luz, C. (2021). Habito de lectura. Universidad Científica Del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1210>
- Salazar, E. (2017). Técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. "San Lorenzo", Chota, Perú. Chiclayo, Perú. Repositorio ULADECH https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7808/TECNICAS%20_COMPRENSION_LECTORA_SALAZAR_SALAZAR_ERMILA.pdf?sequence=4
- Sánchez, G., & Nelly y Ochoa-Angrino, S. (2022). Estrategias para fortalecer la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Ikala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 504-526. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- Sierra, C. C. R., & Reina, M. F. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala*, 27(2), 484–503. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8458536>
- Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 963. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>
- Tongo Silva, A. (2017). Desarrollo de un software educativo que automatiza estrategias formuladas por Cassany para la comprensión lectora, 2016. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/431>
- Trujillo, M. S. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación Educativa*, 14(64), 47–55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480005>

- UNESCO. (2020). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe. (2023). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-alerta-sobre-la-necesidad-de-mayor-presencia-de-conceptos-como-el-conocimiento-del-mundo>
- Vásquez Palomino, L. A. (2018). El nivel de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, Alipio Ponce Vásquez de Puente Piedra 2017. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2871988>
- Vidal, Y. M. A. (2020). Influencia De Las Estrategias De Lectura De Isabel Solé En La Comprensión Lectora De Los Educandos De Quinto Grado De Primaria. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales Y Humanidades, 12, 95–105. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571765653007/>
- Web, R. (2017, September 29). UNESCO: Más de la mitad de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Tiempo.hn | Noticias de Última Hora Y Sucesos de Honduras. Deportes, Ciencia Y Entretenimiento En General. <https://tiempo.hn/unesco-mas-la-mitad-latinoamericanos-culminan-la-secundaria-sin-saber-leer-bien/#:~:text=M%C3%A1s%20de%20la%20mitad%20de%20los%20j%C3%B3venes%20que%20concluyen%20la>
- Ynoñán Puicón, S. de L. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. No 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo. Repositorio Institucional - USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7238>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo.” Education in the Knowledge Society (EKS), 16(1), 69. <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA	<p>En la I.E. “Cristo Rey” al realizar un diagnóstico fáctico se observa lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escasa comprensión lectora debido a su poca actividad lectora. - Un limitado rendimiento académico en todas las áreas - No reconocen detalles específicos del texto que leen - No logran identificar la secuencia de acciones. - No obtienen conclusiones a partir de los datos leídos. - No relacionan lo leído con saberes previos. - No realizan deducciones en base al pensamiento lógico. - Deficiente sentido crítico y reflexivo - Dificultad para argumentar su opinión acerca de hechos leídos.
PROBLEMA	Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura limita la comprensión lectora.
CAUSAS	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente orientación a la familia en el apoyo académico a sus hijos afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. - Insuficiente orientación a los docentes en estrategias lectoras limita el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. - Difícil acceso de los educandos a textos físicos y/o virtuales lo que limita el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. - Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en lo referido al nivel literal. - Insuficiente capacitación en los alumnos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en cuanto al nivel inferencial. - Insuficiente orientación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en lo concerniente al nivel crítico.
OBJETO	Proceso de enseñanza de aprendizaje de la lectura
OBJETIVO GENERAL	Aplicar un programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su dinámica. 2. Determinar las tendencias históricas del proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de la lectura. 3. Diagnosticar el estado actual del proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de la lectura en relación con la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz. 4. Aplicar las diversas actividades del “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora” 5. Validar los resultados científicos de la investigación mediante un pre experimento.
<p>CAMPO DE ACCIÓN</p>	<p>Dinámica del proceso de enseñanza de aprendizaje de la lectura</p>
<p>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>“Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria”</p>
<p>HIPÓTESIS</p>	<p>Si se aplica el “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora”, que tiene en cuenta actividades familiares dinámicas e interactivas en las dimensiones literal, inferencial y crítica; entonces se contribuirá a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.</p>
<p>VARIABLES</p>	<p>V.I: Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura V.D: Comprensión lectora</p>

ANEXO N° 02 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura	Justificación.	<p>Las falencias que aquejan a nuestra educación en cuanto a comprensión lectora son evidentes, por ello urge desarrollar iniciativas que coadyuven al mejoramiento de dicha situación.</p> <p>Por ello, se propone como una alternativa de solución la implementación de un plan lector institucional que permita mejorar la comprensión lectora.</p>
	Diagnóstico	<p>Los estudiantes cristorreños presentan dificultades para comprender textos, poco hábito lector y difícil acceso a los recursos digitales o físicos que coadyuven a la lectura.</p> <p>En ese sentido se ha aplicado una Encuesta con el propósito de reconocer el comportamiento lector de los estudiantes en cuanto a sus preferencias lectoras, disponibilidad, apoyo familiar, estrategias, etc. Esa información se ha sistematizado y se tomará en cuenta para la implementación del Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura</p>
	Planteamiento del objetivo general.	Promover una actitud lectora en los estudiantes de la institución educativa para incrementar su comprensión lectora
	Planeación	Un alto porcentaje de estudiantes se

	estratégica	<p>encuentran en un nivel de inicio en lo que concierne a la comprensión lectora, a través de actividades interactivas y dinámicas se pretende revertir ese estado actual hacia un nivel satisfactorio.</p> <p>Se han programado las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campaña virtual de sensibilización a la comunidad educativa - Selección y elaboración de los talleres de lectura - Lecturas mediadas por ciclos - Concurso de afiches familiar (sobre la base de un texto leído en los talleres de lectura) - Panel fórum de promoción de la lectura con escritores representativos de la región - Tertulias familiares por ciclos
	Implementación o Ejecución	<p>El Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura está distribuido en varias fases y es aplicado por todos los docentes del área, partiendo de esa generalidad y con el carácter de la presente investigación se va a aplicar a una muestra particular de la población, a las aulas de 3° “A”, “B”, “C” y “D” del nivel de educación secundaria.</p> <p>Se ejecutará todos los días viernes en el horario de 5:00 p.m. a 6:00 p.m.</p>
	Monitoreo y Evaluación	<p>Atendiendo al enfoque formativo actual la retroalimentación será constante durante la ejecución de todos los talleres a través de mensajes por WhatsApp y mediante llamadas telefónicas tanto a los estudiantes</p>

		como a los padres de familia. La evaluación se realizará en función a la ejecución y el cumplimiento de todo lo planificado.
--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce datos específicos del texto. -Memoriza los datos principales del texto. -Identifica la secuencia de acciones. 	Guía de observación
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene conclusiones a partir de los datos leídos. -Relaciona lo leído con saberes previos. -Realiza deducciones en base al pensamiento lógico. 	Encuesta
	Nivel Crítico o Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> -Argumenta su opinión acerca de hechos leídos. -Demuestra capacidad reflexiva. -Analiza la intención del autor 	Test de comprensión lectora

ANEXO N° 03: INSTRUMENTOS

ANEXO 03-A: TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** ____/____/____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado (a) estudiante:

Después de leer atentamente el cuento “Algo muy grave va a ocurrir”, del premio nobel colombiano Gabriel García Márquez, resuelve las siguientes preguntas marcando con un aspa sobre la alternativa que consideres correcta. Muchas gracias.

ALGO MUY GRAVE VA A SUCEDER EN ESTE PUEBLO

Gabriel García Márquez

Imagínese usted un pueblo muy pequeño donde hay una señora vieja que tiene dos hijos, uno de 17 y una hija de 14. Está sirviéndoles el desayuno y tiene una expresión de preocupación. Los hijos le preguntan qué le pasa y ella les responde:

-No sé, pero he amanecido con el presentimiento de que algo muy grave va a sucederle a este pueblo.

Ellos se ríen de la madre. Dicen que esos son presentimientos de vieja, cosas que pasan. El hijo se va a jugar al billar, y en el momento en que va a tirar una carambola sencillísima, el otro jugador le dice:

-Te apuesto un peso a que no la haces.

Todos se ríen. Él se ríe. Tira la carambola y no la hace. Paga su peso y todos le preguntan qué pasó, si era una carambola sencilla. Contesta:

-Es cierto, pero me ha quedado la preocupación de una cosa que me dijo mi madre esta mañana sobre algo grave que va a suceder a este pueblo.

Todos se ríen de él, y el que se ha ganado su peso regresa a su casa, donde está con su mamá o una nieta o, en fin, cualquier pariente. Feliz con su peso, dice:

-Le gané este peso a Dámaso en la forma más sencilla porque es un tonto.

- ¿Y por qué es un tonto?

-Hombre, porque no pudo hacer una carambola sencillísima estorbado con la idea de que su mamá amaneció hoy con la idea de que algo muy grave va a suceder en este pueblo.

Entonces le dice su madre:

-No te burles de los presentimientos de los viejos porque a veces salen.

La pariente lo oye y va a comprar carne. Ella le dice al carnicero:

-Véndame una libra de carne -y en el momento que se la están cortando, agrega-: Mejor véndame dos, porque andan diciendo que algo grave va a pasar y lo mejor es estar preparado.

El carnicero despacha su carne y cuando llega otra señora a comprar una libra de carne, le dice:

-Lleve dos porque hasta aquí llega la gente diciendo que algo muy grave va a pasar, y se están preparando y comprando cosas.

Entonces la vieja responde:

-Tengo varios hijos, mire, mejor deme cuatro libras.

Se lleva las cuatro libras; y para no hacer largo el cuento, diré que el carnicero en media hora agota la carne, mata otra vaca, se vende toda y se va esparciendo el rumor. Llega el momento en que todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades y de pronto, a las dos de la tarde, hace calor como siempre. Alguien dice:

- ¿Se ha dado cuenta del calor que está haciendo?

- ¡Pero si en este pueblo siempre ha hecho calor!

(Tanto calor que es pueblo donde los músicos tenían instrumentos remendados con brea y tocaban siempre a la sombra porque si tocaban al sol se les caían a pedazos.)

-Sin embargo -dice uno-, a esta hora nunca ha hecho tanto calor.

-Pero a las dos de la tarde es cuando hay más calor.

-Sí, pero no tanto calor como ahora.

Al pueblo desierto, a la plaza desierta, baja de pronto un pajarito y se corre la voz:

-Hay un pajarito en la plaza.

Y viene todo el mundo, espantado, a ver el pajarito.

-Pero señores, siempre ha habido pajaritos que bajan.

-Sí, pero nunca a esta hora.

Llega un momento de tal tensión para los habitantes del pueblo, que todos están desesperados por irse y no tienen el valor de hacerlo.

-Yo sí soy muy macho -grita uno-. Yo me voy.

Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo. Hasta el momento en que dicen:

-Si este se atreve, pues nosotros también nos vamos.

Y empiezan a dismantelar literalmente el pueblo. Se llevan las cosas, los animales, todo.

Y uno de los últimos que abandona el pueblo, dice:

-Que no venga la desgracia a caer sobre lo que queda de nuestra casa -y entonces la incendia y otros incendian también sus casas.

Huyen en un tremendo y verdadero pánico, como en un éxodo de guerra, y en medio de ellos va la señora que tuvo el presagio, clamando:

-Yo dije que algo muy grave iba a pasar, y me dijeron que estaba loca.

FIN

NIVEL LITERAL

1. ¿Quién es Dámaso en el cuento?

- a) Es el carnicero **b) Es el hijo de la anciana**
c) Es el primero que se va del pueblo d) Es el que gana la apuesta en el billar

2. ¿Cuáles son los dos hechos extraordinarios que los pobladores consideran como de mal agüero o mal presagio?

a) El intenso calor y la presencia de un pajarito

- b) El error en la carambola y la venta de la carne.
c) El incendio y el éxodo de los pobladores.
d) La lluvia intensa y el fuerte calor.

3. Antes de matar la otra vaca, ¿en qué tiempo acabó su carne el carnicero?

- a) En un día b) En una hora **c) En media hora** d) En una tarde

4. ¿Cuál es la secuencia correcta de las acciones?

a) Los habitantes del pueblo quemaron sus casas; el hijo juega billar y falla una carambola; uno de los pobladores se marchó del pueblo; el carnicero vende carne a todos los habitantes; una mujer tuvo un presentimiento y les contó a sus dos hijos.

b) Una mujer tuvo un presentimiento y les contó a sus dos hijos; el hijo juega billar y falla una carambola; el carnicero vende carne a todos los habitantes; uno de ellos se marchó del pueblo; los habitantes del pueblo quemaron sus casas.

c) Uno de los pobladores se marchó del pueblo; el carnicero vende carne a todos los habitantes; los habitantes del pueblo quemaron sus casas; una mujer tuvo un presentimiento y les contó a sus dos hijos; el hijo juega billar y falla una carambola.

d) Una mujer tuvo un presentimiento y les contó a sus dos hijos; el carnicero vende carne a todos los habitantes; el hijo juega billar y falla una carambola; uno de los pobladores se marchó del pueblo; los habitantes del pueblo quemaron sus casas.

5. ¿Cuál es el pasatiempo de Dámaso?

a) Ver televisión b) Escuchar música **c) Jugar billar** d) Leer

6. ¿En qué circunstancia la anciana les comunica a sus hijos su presentimiento?

a) En el desayuno b) En el almuerzo c) En la cena d) En la noche

7. ¿Cuál es la moneda utilizada por los habitantes de ese pueblo?

a) El dólar b) El nuevo sol **c) El peso** d) El yen

8. ¿Cuántas libras de carne le compra la otra señora al carnicero?

a) 2 libras b) 3 libras **c) 4 libras** d) 5 libras

9. ¿Qué es lo que baja de pronto a la plaza desierta?

a) Un pajarito b) Un niño c) Unos perros d) Un ave

10. Teniendo en cuenta la secuencia de los hechos, ¿cuál será el orden correcto de las siguientes acciones?

a) Prevención, éxodo, preocupación, destrucción

b) Éxodo, prevención, preocupación, destrucción

c) Preocupación, prevención, éxodo, destrucción

d) Preocupación, prevención, destrucción, éxodo

NIVEL INFERENCIAL

11. ¿Qué consecuencias perjudiciales tuvo el mal presagio de la señora?

a) El rumor cambió las actividades del pueblo por completo.

b) Los comentarios fueron distorsionando la realidad hasta causar pánico.

c) Las supersticiones de la señora dieron ganancias al carnicero.

d) Ninguno poblador reflexionó sobre la veracidad de los hechos.

12. ¿Quién es el protagonista del cuento?

a) Dámaso b) La anciana **c) Todo el pueblo** d) El carnicero

13. ¿Cuál es el tema central del cuento leído?

a) La desgracia b) La cobardía **c) La superstición** d) La burla

14. El texto comienza diciendo: “Imagínese usted...”, ¿a quién hará referencia esta frase?

- a) A Dámaso b) A la madre **c) Al lector** d) Al autor

15. Según el texto, inicialmente, la gente compra carne por:

- a) Costumbre **b) Prevención** c) Preocupación d) Recomendación

NIVEL CRÍTICO O VALORATIVO

16. Los rumores se basan en creencias o supersticiones de las personas, ¿cómo crees que se debe actuar al escuchar un rumor?

- a) No hacer nada ya que los rumores a veces son ciertos.
b) Transmitirlo a nuestros conocidos para que estén alertas al problema.
c) Verificar directamente la fuente del rumor para constatar su veracidad.
d) Simplemente no prestarles nunca la atención.

17. ¿Cómo calificarías la realidad presentada en el cuento?

- a) Fantasiosa **b) Realista** c) Mágica d) Irracional

18. El autor del cuento persigue un propósito:

- a) Moralizador b) Humorístico c) Lúdico **d) Reflexivo**

19. ¿Cómo calificarías a los habitantes del pueblo?

- a) Astutos b) Valientes c) Inteligentes **d) Crédulos**

20. Al inicio del cuento, el autor dirige al lector en un tono:

- a) Íntimo b) Amenazador **c) Coloquial** d) Jocosos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Test de Comprensión Lectora

2. Autor del instrumento.

Eduard Alberto Gonzales Delgado

3. Objetivo del instrumento.

Diagnosticar y analizar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. “Cristo Rey”, a través de sus 3 dimensiones.

4. Usuarios.

Se recogerá información de 56 estudiantes del Tercer Grado “A”, B”, “C” y “D” de Secundaria de la I.E. “Cristo Rey”, José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

5. Modo de aplicación.

1° El cuestionario está diseñado en 20 ítems, (10 preguntas corresponden a la dimensión Literal; 05 a la dimensión Inferencial y 05 a la dimensión Crítica o Valorativa).

Los criterios de valoración son: *Inicio, Proceso, Logro Previsto y Logro destacado*; los mismos que tienen relación con los indicadores de la variable comprensión lectora.

2° Dicho test de comprensión lectora, será aplicado virtualmente por el docente de la Institución Educativa, para su tabulación y sistematización.

6. Estructura del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Comprensión Lectora	Nivel Literal	- Reconoce detalles específicos del cuento: nombres, lugares, oficios, etc.	1, 5, 7, 8
		-Memoriza datos principales.	2, 3, 6, 9
		-Identifica secuencia de acciones.	4, 10
	Nivel Inferencial	-Obtiene conclusiones a partir de los datos leídos.	13
		-Relaciona lo leído con saberes previos.	15, 14
		-Realiza deducciones en base al pensamiento lógico.	11, 12
	Nivel Crítico o Valorativo	-Argumenta su opinión acerca de hechos leídos.	16, 19
		-Demuestra capacidad reflexiva.	17

		-Analiza la intención del autor	18, 20
--	--	---------------------------------	--------

7. Validación:

Por juicio de expertos

ANEXO 03-B: CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA DOCENTES

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA DOCENTES

Estimado docente: el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre las estrategias de comprensión lectora aplicadas a los estudiantes de tercero de secundaria, con la finalidad de fundamentar una investigación de maestría y aportar con nuevos conocimientos en el desarrollo de esta habilidad.

Las posibles respuestas que se presentan en este cuestionario son “Inicio”, “Proceso”, “Previsto”, “Destacado”. En donde:

- “En Inicio” se refiere a que de cada 10 sesiones ni una sola vez aplicaste lo señalado en el ítem.
- “Proceso” es cuando de cada 10 sesiones 1 a 5 veces aplicaste lo señalado.
- “Logro Previsto” es cuando de cada 10 sesiones 6 a 8 veces aplicaste lo señalado.
- “Logro Destacado” es cuando de cada 10 sesiones en todas las 10 aplicaste lo señalado en el ítem.

La información obtenida es de carácter confidencial y anónima y se utilizará exclusivamente para fines académicos, por lo que le invitamos a contestar con sinceridad. Se agradece su valiosa colaboración y aporte.

1. Promuevo un ambiente motivador para la práctica de la lectura en los estudiantes.
 - a) En Inicio
 - b) Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
2. Facilito e incentivo a los estudiantes para que seleccionen sus propias lecturas.
 - a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado

3. Genero situaciones de interés para que los estudiantes descubran su propósito. de lectura.
 - a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
4. Promuevo situaciones para que los estudiantes reconozcan la importancia de la lectura.
 - a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
5. Genero situaciones para que los estudiantes realicen predicciones de los textos que va a leer.
 - a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
6. Promuevo actividades para que los estudiantes comprueben sus predicciones hechas antes de la lectura.
 - a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
7. Promuevo en los estudiantes la activación de sus conocimientos previos en relación a lo que van a leer.
 - a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
8. Utilizo estrategias que permitan a los estudiantes relacionar las imágenes con la lectura para que puedan identificar el tema.
 - a) Inicio
 - b) En Proceso

- c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
9. Planteo actividades para que los estudiantes descubran errores en su proceso lector y puedan comprobar si están comprendiendo la lectura.
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
10. Planteo acciones para que los estudiantes releen las partes confusas del texto para facilitar su comprensión.
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
11. Genero actividades de lectura que permitan a los estudiantes aplicar estrategias de lectura.
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
12. Planteo estrategias que permitan que el estudiante reconozca detalles específicos del texto que lee.
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
13. Utilizo técnicas que permitan que los estudiantes logren identificar la secuencia de acciones.
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
14. Planteo actividades de lectura para que los estudiantes diferencien el tema de la idea principal.

- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
15. Estimulo en los estudiantes la elaboración del resumen de los textos que leen partiendo de la memorización de los datos principales
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
16. Promuevo estrategias que posibiliten que los estudiantes formulen conclusiones a partir de lo leído.
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
17. Empleo estrategias que permitan que los estudiantes realicen deducciones en relación a lo leído.
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
18. Establezco estrategias que posibiliten que los estudiantes argumenten sus puntos de vista en referencia a lo leído.
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado
19. Promuevo técnicas que faciliten en los estudiantes la reflexión acerca de lo leído.
- a) Inicio
 - b) En Proceso
 - c) Logro Previsto
 - d) Logro Destacado

20. Utilizo estrategias que permitan que los estudiantes descubran la intención del autor.

- a) Inicio
- b) En Proceso
- c) Logro Previsto
- d) Logro Destacado

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre estrategias de lectura para docentes

2. Autor del instrumento.

Eduard Alberto Gonzales Delgado

3. Objetivo del instrumento.

Diagnosticar y analizar el uso de estrategias para la comprensión lectora de los docentes del Tercer Grado de Secundaria de la I.E. “Cristo Rey”, a través de sus 3 dimensiones.

4. Usuarios.

Se recogerá información de 8 docentes del Tercer Grado “A”, B”, “C” y “D” de Secundaria de la I.E. “Cristo Rey”, José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

5. Modo de aplicación.

1° El cuestionario está diseñado en 20 ítems, (10 preguntas corresponden a la dimensión Estrategias para el nivel Literal; 05 a la dimensión Estrategias para el nivel Inferencial y 05 a la dimensión Estrategias para el nivel Crítico o Valorativo).

Los criterios de valoración son: *Inicio, En proceso, Previsto, Destacado*

2° Dicho cuestionario será aplicado virtualmente por el docente investigador para su tabulación y sistematización.

6. Estructura del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
		-Promuevo un ambiente motivador para la práctica de la lectura en los estudiantes. -Facilito e incentivo a los estudiantes para que seleccionen sus propias lecturas. -Genero situaciones de interés para que los estudiantes descubran su propósito -Genero situaciones para que los estudiantes realicen predicciones de los textos que va a leer. -Planteo actividades para que los estudiantes descubran errores en su	1, 2, 3, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15

Comprensión Lectora	Estrategias para el Nivel Literal	<p>proceso lector y puedan comprobar si están comprendiendo la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planteo acciones para que los estudiantes releen las partes confusas del texto para facilitar su comprensión. -Genero actividades de lectura que permitan a los estudiantes aplicar estrategias de lectura. -Planteo estrategias que permitan que el estudiante reconozca detalles específicos del texto que lee. -Estimulo en los estudiantes la elaboración del resumen de los textos que leen partiendo de la memorización de los datos principales -Utilizo técnicas que permitan que los estudiantes logren identificar la secuencia de acciones. 	
	Estrategias para el Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizo estrategias que permitan a los estudiantes relacionar las imágenes con la lectura para que puedan identificar el tema. -Promuevo actividades para que los estudiantes comprueben sus predicciones hechas antes de la lectura. -Promuevo estrategias que posibiliten que los estudiantes formulen conclusiones a partir de lo leído, diferenciando el tema de la idea principal -Promuevo en los estudiantes la activación de sus conocimientos previos en relación a lo que van a leer. -Empleo estrategias que permitan que los estudiantes realicen deducciones en relación a lo leído. 	6, 7, 8, 16, 17

	<p>Estrategias para el Nivel Crítico o Valorativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establezco estrategias que posibiliten que los estudiantes argumenten sus puntos de vista en referencia a lo leído -Promuevo técnicas que faciliten en los estudiantes la reflexión acerca de lo leído. -Utilizo estrategias que permitan que los estudiantes descubran la intención del autor. -Promuevo situaciones de interés para que los estudiantes reconozcan la importancia de la lectura. -Planteo actividades de lectura para que los estudiantes diferencien el tema de la idea principal. 	<p>4, 14, 18, 19, 20,</p>
--	--	--	---------------------------

7. Validación:

Por juicio de expertos

**ANEXO N° 04: INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE
ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR |
JUICIO DE EXPERTOS**

**Anexo 4A- TES DE COMPRENSIÓN LECTORA
EXPERTO 1**

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dra. Marita Yannyna Cunias Rodriguez
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Señor de Sipán
- 1.3. Autor del instrumento: Eduard Alberto Gonzales Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los items de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los items cumplen con el indicador)
2. Regular (si entre el 31% y 70% de los items cumplen con el indicador)
3. Buena (si más del 70% de los items cumplen con el indicador)

FICHA DE VALIDACIÓN

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
• CONGRUENCIA	Las dimensiones e indicadores son congruentes entre si y con los conceptos que se miden.			X	
• SUFICIENCIA	Los items son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.		X		
• OBJETIVIDAD	La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.			X	
• CONSISTENCIA	La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.		X		
• ORGANIZACIÓN	La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.			X	
• CLARIDAD	El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)			X	
• FORMATO	Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).			X	
• ESTRUCTURA	El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.			X	
CONTEO TOTAL		0	4	24	28
<small>(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)</small>		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$

0,93

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0,93 - Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena



ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

Anexo 4B- TES DE COMPRENSIÓN LECTORA EXPERTO 2

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Mg. Ingrid Isabel Medina Cardozo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Tecnológica del Perú
- 1.3. Autor del instrumento: Eduard Alberto Gonzales Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 4. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 5. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 6. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

FICHA DE VALIDACIÓN

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.		X		
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.		X		
• CONGRUENCIA	Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.		X		
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
• OBJETIVIDAD	La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.			X	
• CONSISTENCIA	La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.		X		
• ORGANIZACIÓN	La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.			X	
• CLARIDAD	El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)		X		
• FORMATO	Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritas respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).			X	
• ESTRUCTURA	El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.			X	
CONTEO TOTAL		0	10	15	25
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$

0,83

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0,83 - Validez buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena



ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

Anexo 4C – TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA EXPERTO 3

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dr. Elar Vallejos Rojas
 1.2. Cargo e institución donde labora: Subdirector de la I.E. "Cristo Rey"
 1.3. Autor del instrumento: Eduard Alberto Gonzales Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

7. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 8. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 9. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

FICHA DE VALIDACIÓN

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
• CONGRUENCIA	Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.			X	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
• OBJETIVIDAD	La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.			X	
• CONSISTENCIA	La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.			X	
• ORGANIZACIÓN	La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.			X	
• CLARIDAD	El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)			X	
• FORMATO	Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).			X	
• ESTRUCTURA	El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.			X	
CONTEO TOTAL		0	0	30	30
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$

1

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1 - Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena



ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

Anexo 4D- CUESTIONAIO SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA EXPERTO 1

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dra. Marita Yannyna Cunias Rodriguez
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad Señor de Sipán
- 1.3. Autor del instrumento: Eduard Alberto Gonzales Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

FICHA DE VALIDACIÓN

Aspectos de validación del instrumento	Indicadores			Observaciones Sugerencias
	1 D	2 R	3 B	
• PERTINENCIA			X	
• COHERENCIA			X	
• CONGRUENCIA			X	
• SUFICIENCIA			X	
• OBJETIVIDAD			X	
• CONSISTENCIA		X		
• ORGANIZACIÓN			X	
• CLARIDAD			X	
• FORMATO			X	
• ESTRUCTURA			X	
CONTEO TOTAL	0	2	27	29
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)	C	B	A	Total

Coefficiente de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$

0,96

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0,93 - Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena



ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

Anexo 4E- CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA EXPERTO 2

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Mg. Ingrid Isabel Medina Cardozo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Tecnológica del Perú
- 1.3. Autor del instrumento: Eduard Alberto Gonzales Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

4. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
5. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
6. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

FICHA DE VALIDACIÓN

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.		X		
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
• CONGRUENCIA	Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.		X		
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
• OBJETIVIDAD	La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.			X	
• CONSISTENCIA	La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.			X	
• ORGANIZACIÓN	La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.			X	
• CLARIDAD	El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)			X	
• FORMATO	Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritas respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).			X	
• ESTRUCTURA	El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.			X	
CONTEO TOTAL		0	4	24	28
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$

0,93

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0,83 - Validez buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena



ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

Anexo 4F – CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA EXPERTO 3

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Dr. Elar Vallejos Rojas
 1.2. Cargo e institución donde labora: Subdirector de la I.E. "Cristo Rey"
 1.3. Autor del instrumento: Eduard Alberto Gonzales Delgado

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems de la estrategia y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

7. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 8. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 9. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

FICHA DE VALIDACIÓN

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
• CONGRUENCIA	Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.			X	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
• OBJETIVIDAD	La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.			X	
• CONSISTENCIA	La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.			X	
• ORGANIZACIÓN	La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.			X	
• CLARIDAD	El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)			X	
• FORMATO	Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).			X	
• ESTRUCTURA	El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.			X	
CONTEO TOTAL		0	0	30	30
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$

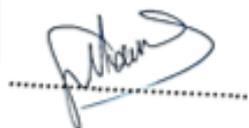
1

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1 - Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena



**ANEXO N° 05 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA
INVESTIGACIÓN. ENCUESTA A EXPERTOS**

ANEXO 5A - Experto 1

ESTIMADA DOCTORA:

Ha sido seleccionada en calidad de experta con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria”

DATOS DEL EXPERTO 1:

NOMBRE DEL EXPERTO	Marita Yanina Cunias Rodríguez
PROFESION	Profesora
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Doctora en Ciencias de la Educación
ESPECIALIDAD	Lengua y Literatura
INSTITUCION EN DONDE LABORA	I.E. “Cristo Rey” Universidad “Señor de Sipán”
CARGO	Coordinadora de TOE en la I.E. “Cristo Rey” Docente de la Universidad “Señor de Sipán”

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	PROGRAMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Bach. Eduard Alberto Gonzales Delgado
APORTE PRÁCTICO	Programa de Enseñanza Aprendizaje de la Lectura

(Marcará con una X según lo considere pertinente)

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				



Dra. Marita Yanina Cunias Rodríguez

ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN. ENCUESTA A EXPERTOS

ANEXO 5B - Experto 2

ESTIMADA MAGISTER:

Ha sido seleccionada en calidad de experta con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria”

DATOS DEL EXPERTO 1:

NOMBRE DEL EXPERTO	Ingrid Isabel Medina Cardozo
PROFESION	Profesora
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Magister en Docencia y Gestión Educativa
ESPECIALIDAD	Lengua y Literatura
INSTITUCION EN DONDE LABORA	I.E. “Cristo Rey” Universidad Tecnológica del Perú
CARGO	Docente en la I.E. “Cristo Rey” Docente metodóloga de la UTP

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	PROGRAMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Bach. Eduard Alberto Gonzales Delgado
APORTE PRÁCTICO	Programa de Enseñanza Aprendizaje de la Lectura

(Marcará con una X según lo considere pertinente)

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				



Mg. Ingrid Isabel Medina Cardozo

ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN. ENCUESTA A EXPERTOS

ANEXO 5C - Experto 3

ESTIMADO DOCTOR:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria”

DATOS DEL EXPERTO 1:

NOMBRE DEL EXPERTO	Elar Vallejos Rojas
PROFESION	Profesor - Sociólogo
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Doctor en Administración de la Educación
ESPECIALIDAD	Ciencias Sociales
INSTITUCION EN DONDE LABORA	I.E. “Cristo Rey”
CARGO	Subdirector Académico la I.E. “Cristo Rey”

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	PROGRAMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Bach. Eduard Alberto Gonzales Delgado
APORTE PRÁCTICO	Programa de Enseñanza Aprendizaje de la Lectura

(Marcará con una X según lo considere pertinente)

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				



Dr. Elar Vallejos Rojas

ANEXO N° 06 CONSENTIMIENTO INFORMADO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"CRISTO REY"
AV. ESPAÑA N° 1465 TLF. 328265 CORREO cristorevilo@yahog
Código Modular 0625830 (Secundaria) 0491456 (Primaria) JOSE L.ORTIZ - CHICLAYC



Institución Educativa: "Cristo Rey"

Investigador: Eduard Alberto Gonzales Delgado

Título: "Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria"

Yo, Julio Miguel Alburuqueque Villanueva, Director de la I.E. "Cristo Rey" del distrito de José Leonardo Ortiz, identificado con DNI N° 26686054, **DECLARO:**

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación "Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria", así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice el Pre test y el Post test de Comprensión lectora a la muestra de la investigación que permita contribuir con el objetivo general de la investigación: "Aplicar un programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Cristo Rey" de José Leonardo Ortiz, Chiclayo".

Objetivo general de la investigación:

Aplicar un programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

Objetivos específicos:

Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y su dinámica.

Determinar las tendencias históricas del proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Diagnosticar el estado actual del proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de la lectura en relación con la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Cristo Rey” de José Leonardo Ortiz.

Aplicar las diversas actividades del “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora”

Validar los resultados científicos de la investigación mediante un pre experimento.

José Leonardo Ortiz, 25 de octubre de 2021



Mg. Julio Miguel Alburuque Villanueva
DNI N° 26686054

ANEXO N° 07 APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El Docente:

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura:

SEMINARIO DE TESIS II

APRUEBA:

El Informe de Tesis: “Programa de enseñanza aprendizaje de la lectura para la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria.”

Presentado por:

Bach: Eduard Alberto Gonzales Delgado

Chiclayo, 21 de setiembre del 2022



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8918-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres