

Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL**

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021.**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach.Lopez Solis Siomara Miluska

<https://orcid.org/0000-0001-5438-5127>

Asesor:

Mag. Montenegro Ordoñez Juan

<https://orcid.org/0000-0002-7997-8735>

Línea de Investigación

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel Perú

2023

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRIA CHICLAYO 2021.**

Aprobación del jurado

MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA

Presidente de Jurado de Tesis

MG. PELAÉZ VINCES EDGARD JOSE

Secretario del Jurado de Tesis

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA

Vocal del Jurado de Tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento soy autora del trabajo titulado:

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de ética del Comité Institucional de Ética en investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIE USS) y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original autentico.

En virtual de lo antes mencionado, firmo.

Lopez Solis Siomara Miluska	DNI 73468563	
------------------------------------	--------------	---

22 de Mayo de 2023

DEDICATORIA

A Dios que es mi guía espiritual

A mis padres Alejandro y Zoila por su apoyo incondicional por siempre inculcarme el valor de la lealtad y responsabilidad, a mis hermanas Yamile y Dayana, porque deseo ser un buen referente para ellas, con esfuerzo y cumplan sus metas. En la memoria de mi abuelita Zoila que desde el cielo me llena de mucha fortaleza y valor de seguir adelante y no rendirme ante cualquier obstáculo todo esto es por Uds.

AGRADECIMIENTO

Gracias a la motivación, orientaciones y ayuda de mi familia que me brindaron ese aliento para seguir adelante.

Agradezco a Dios, por haberme brindando a unos padres comprensivos, quienes me apoyaron en el proceso de mi carrera, brindándome la fortaleza para seguir adelante en los momentos más difíciles, de igual manera por inculcarme valores y principios, por brindarme su apoyo incondicional y sobre todo por confiar en mí, para ser una mejor persona y profesional de Trabajo Social, así mismo agradezco a mis profesores por haberme brindando el impulso de seguir adelante.

A todos ellos, muchas gracias.

RESUMEN

*La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación existente entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021; la muestra es integrada por 90 estudiantes de nivel secundaria, con edades oscilantes entre los 14 a 15 años. La investigación es de tipo descriptiva – correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño transversal. Se empleó la encuesta, observación y análisis documental como técnicas y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre violencia familiar y la boleta de notas de los estudiantes. Entre los principales resultados de la investigación, tenemos que existe relación negativa alta (-0,797**), entre las variables de violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes. En cuanto a los niveles, el 61% de los escolares mantiene un nivel alto de violencia familiar, manifestando un desajuste en su entorno familiar y con los miembros de su familia, en cuanto a rendimiento académico, el nivel bajo con un 42% fue el más relevante en los adolescentes, manifestando con ello, un desequilibrio en su aprendizaje y enseñanza. Por último, se evidencia que existe una mejora tras la aplicación de la propuesta estratégica ya que, tanto los niveles de violencia familiar se reducen a un nivel bajo (40%), y el rendimiento académico presenta un nivel intermedio (37%), tomando como conclusión que la violencia dentro del hogar, efectuada por algún miembro de la familia, en el adolescente, afecta su rendimiento académico y el cumplimiento de su deber educativo.*

Palabras Clave: *Violencia familiar, rendimiento escolar, estudiantes, padres.*

ABSTRACT

*The objective of this research was to determine the level of relationship between family violence and the school performance of fourth-year high school students from Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021; the sample is made up of 90 high school students, with ages ranging from 14 to 15 years. The research is descriptive - correlational, with a quantitative approach and cross-sectional design. The survey, observation and documentary analysis were used as techniques and the instruments used were the questionnaire on family violence and the student report card. Among the main results of the research, we have that there is a high negative relationship (-0.797**), between the variables of family violence and school performance in students. Regarding the levels, 61% of the schoolchildren maintain a high level of family violence, expressing a mismatch in their family environment and with their family members, in terms of academic performance, the low level with 42% was the more relevant in adolescents, thus manifesting an imbalance in their learning and teaching. Finally, it is evident that there is an improvement after the application of the strategic proposal since both the levels of family violence are reduced to a low level (40%), and the academic performance presents an intermediate level (37%), taking as a conclusion that violence within the home, carried out by a member of the family, in the adolescent, affects their academic performance and the fulfillment of their educational duty.*

Keywords: *Family violence, school performance, students, parents.*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Antecedentes de Estudio.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.3.1. Teorías de Violencia familiar.....	19
1.3.1.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	19
1.3.1.2. Teoría de los sistemas familiares de Bowen.....	20
1.3.2. Teorías de Rendimiento escolar.....	21
1.3.2.1. Teoría de la meta de logro.....	21
1.3.3. Enfoques relacionados al tema.....	22
1.3.3.1. Enfoque sistémico.....	22
1.3.3.2. Enfoque Cognitivo Conductual.....	22
1.3.3.3. Enfoque psicodinámico.....	23
1.3.3.4. Enfoque de los Derechos Humanos.....	23
1.3.4. Definición conceptual de violencia familiar.....	24
1.3.4.1. Familia.....	24
1.3.4.2. Violencia familiar.....	25
1.3.5. Causas de violencia familiar.....	25
1.3.6. Tipos de violencia familiar.....	26
1.3.7. Rol de la trabajadora social en el campo de la familia.....	27
1.3.8. Definición conceptual de rendimiento escolar.....	28
1.3.9. Factores del bajo rendimiento escolar.....	29
1.3.10. Niveles del rendimiento escolar.....	30
1.4. Formulación del Problema.....	31
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	31
1.6. Hipótesis.....	32
1.6.1. Hipótesis general.....	32

1.6.2.	Hipótesis específicas	32
1.7.	Objetivos.....	33
1.7.1.	Objetivo general.....	33
1.7.2.	Objetivos específicos	33
II.	MATERIAL Y MÉTODO	34
2.1.	Tipo y diseño de investigación.....	34
2.1.1.	Tipo de investigación	34
2.1.2.	Diseño de investigación.....	34
2.2.	Población y muestra	35
2.2.1.	Población	35
2.2.2.	Muestra.....	35
2.3.	Variables y Operacionalización	35
2.3.1.	Variables.....	35
2.3.2.	Operacionalización de variables.....	36
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.4.1.	Técnicas	38
2.4.2.	Instrumentos	38
2.4.3.	Confiabilidad del instrumento.....	39
2.4.4.	Validez del instrumento	39
2.5.	Procedimientos de análisis de datos	40
2.6.	Criterios éticos	40
2.7.	Criterios de Rigor científico.....	40
III.	RESULTADOS	41
3.1.	Resultados en tablas y notas	41
3.2.	Discusión de resultados	56
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1.	Conclusiones.....	71
4.2.	Recomendaciones.....	72
	REFERENCIAS	73
	ANEXOS	79

INDICE DE NOTAS

Nota 1. Relación entre violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de cuarto de Secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021 41

Nota 2. Relación entre la dimensión física de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.....

Nota 3. Relación entre la dimensión psicológica de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.....

INDICE NOTAS

- Nota 1. Población de estudiantes ¡Error! Marcador no definido.*
- Nota 2. Muestra de estudiantes ¡Error! Marcador no definido.*
- Nota 3. Nivel de violencia familiar en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021 ¡Error! Marcador no definido.*
- Nota 4. Nivel del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021 ¡Error! Marcador no definido.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En la actualidad es probable que, dentro de los entornos educativos, se encuentren a adolescentes que son violentados de manera consecutiva, por parte de sus progenitores dentro de su entorno familiar (Supol et al. 2021); debido a que la adquisición del aprendizaje en el estudiante necesita del bienestar personal y de adecuadas relaciones familiares, siendo estos los cimientos, para una motivación en la mejora académica, la violencia familiar se toma como un impedimento a que este proceso se concrete, interrumpiendo de manera gradual a las esferas básicas del adolescente, y por ende en su rendimiento académico, demostrado en sus bajas calificaciones (Fry et al., 2018).

La violencia familiar se define como el daño infligido por un miembro de la familia hacia otro miembro del mismo entorno familiar, como padres, cónyuges e hijos (Berger et al., 2021); algunos factores relacionados con esta violencia, son la enfermedad física o mental, la falta de economía, el abuso de sustancias, separación paterna, generando en el adolescente preocupación por la seguridad y estabilidad de su unidad familiar, autoestima reducida, ansiedad, afectando su vida, entre ellas su funcionamiento escolar, experimentando un retraso en el aprendizaje, problemas de comportamiento, dificultad para concentrarse y regular sus emociones (Lloyd, 2018).

En cuanto al rendimiento escolar, se conceptualiza como la medición en el alcance de objetivos educativos por el estudiante y se mide mediante una evaluación continua, o en todo caso con un promedio de calificaciones acumuladas (Abildaeva et al., 2022); los estudiantes con buenos logros académicos cuentan con más oportunidades de progreso, mayor autoestima y confianza en sí mismos, bajos niveles de ansiedad o depresión, y es menos probable que se involucren en el abuso de sustancias, asimismo existen varios factores que pueden inducir en la mejora del rendimiento académico, destacando los aspectos personales y

familiares, incluyendo la participación, así como la relación funcional con los padres (Silva et al., 2022).

A nivel mundial, el 81,3% de adolescentes de 12 y 17 años, se convierten en perjudicados por la violencia, esta procede en un 26,4% por parte de sus madres y con respecto a los padres en un 23,1%, observando cifras alarmantes en cuanto a violencia familiar (UNICEF, 2022), por otro lado, se menciona que la tasa global de rendimiento académico inadecuado en el aprendizaje aumentó más del 53%, siendo que casi 6 de cada 10 adolescentes, muestran deficiencias en su rendimiento académico, siendo África (86%) y Asia (78%) los que presentan un mayor déficit en ello (UNESCO, 2022).

En América Latina y el Caribe, se registra una prevalencia del 55% de agresión física y un 48% en cuanto a agresión psicológica sobre los adolescentes en su entorno familiar, siendo Colombia, El Salvador, Haití y Honduras, con un 31%, los países que menos porcentaje mostraron, debido a que las demás naciones que corresponden a esta parte del continente llegaban incluso a picos de 71.4% (UNICEF, 2021); asimismo, un 68 % muestras complicaciones con su rendimiento escolar; siendo República Dominicana, Guatemala y Panamá, los países más afectados en cuanto al nivel académico de sus estudiantes adolescentes (UNESCO, 2022).

Dentro del contexto nacional, según un Informe del MIMP, en 2022, los adolescentes, fueron los que mayormente son agredidos (46.4%), además el año pasado se reportaron 10,475 registros de agresión física y 9,582 atentados sexuales (Defensoría del Pueblo, 2022); sobre el rendimiento académico, los departamentos que superaron el promedio nacional (34,5%) de manera satisfactoria, respectivamente son: Tacna (63,5%), Moquegua (53,6%), y Arequipa (44,2%), por el contrario, los más bajos es de : Loreto (5,7%) y Ucayali (13,0%), y en cuanto a según sexo, solo el 19,7% de hombres y el 15,6% de mujeres, alcanzaron el nivel de rendimiento adecuado (INEI, 2020).

En el contexto local, la ciudad de Chiclayo ha registrado un aumento del 10% en cuanto a violencia familiar; además se sumaron 5,824 denuncias en cuanto a violencia familiar, por diversos motivos como lesiones y agresiones, siendo el distrito de José Leonardo Ortiz el que más casos registro (4293) (Fiscalía de la Nación, 2021), en cuanto al aspecto académico se verifica que 14 de cada 100 adolescentes hasta los 14 años no saben leer ni escribir, de igual manera más del 50% de estudiantes adolescentes, cuentan con notas regulares o demasiado bajas, poniendo en peligro su vida escolar, y la culminación del año académico de manera adecuada (MIMP - Lambayeque, 2021).

Es por ello que el siguiente trabajo de investigación reporta de propósito fundamental, determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021, considerando que un adecuado ambiente familiar reflejará buenos resultados en la vida académica del adolescente.

1.2. Antecedentes de Estudio

NIVEL INTERNACIONAL

En Bolivia, Alarcón y Coca (2022), examinaron como rendimiento escolar es afectado por factores familiares, como la violencia, el método de investigación fue descriptiva – correlacional, la muestra se anexa a 40 escolares de 12 a 15 años, manejando la encuesta y la entrevista como instrumentos recolectores de datos, sobre los hallazgos se determinaron que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar, cuando se presentan factores como violencia (44%); y positiva cuando se muestran interacciones comunicativas y de comportamiento adecuadas (39%); asimismo se reportó una correlación inversa alta entre la dimensión de violencia y rendimiento académico (-0,817.), esto permite concluir que un ambiente favorable en su familia para el adolescente le permite elevar sus capacidades académicas.

En Brasil, Magalhães et al. (2020), investigaron las repercusiones de la violencia familiar y como este afecta aspectos como el rendimiento escolar en estudiantes, por intermedio de una investigación descriptiva-documental, en una

muestra sobre 8 estudiantes con edades sobre los 10 y 19 años, como instrumentos recopilatorios se anexaron la boleta de notas y una evaluación sobre violencia familiar; en los resultados encontrados se demuestra que los estudiantes tenían un rendimiento escolar más bajo (64%) después de haberse ejecutado episodios de violencia (59%); observando una correlación significativa negativa alta entre las variables de estudio (-0,725.); además se determinaron algunos factores viables de violencia como separación del padre (33%), cambio de custodia (21%), bajos recursos (20%); llegando a la conclusión de que un ambiente familiar violento predispone a un rendimiento escolar deficiente en el estudiante.

En Colombia Gómez y Canabal (2020), examinaron la violencia familiar presente en estudiantes de secundaria y su nexo con el rendimiento académico, a través de un método descriptivo - transversal, logrando contar con una muestra de 45 estudiantes, desde los 14 años, como instrumentos se utilizó a las notas académicas de los adolescentes, junto a una prueba en relación a la violencia familiar; en cuanto a los hallazgos se pudo observar que la violencia física y psicológica alcanzaron un 45% y 33%; sobre las calificaciones en los estudiantes eran de bajas a regulares, además se implementó una estrategia preventiva que ayudo a reducir la problemática presentada, llegando a concluir que es indispensable la introducción de estrategias a nivel familiar que permitan el desarrollo de principios y valores, para que se ejecuten en el entorno familiar, logrando mejorar el bienestar de los adolescentes.

En México, Martínez et al. (2020), examinaron el entorno familiar y su nexo con el desempeño académico en alumnos, a través del método cuantitativo-correlacional, en una muestra de 80 estudiantes, como instrumento se anexo a las notas académicas de los escolares y una prueba que maneja la variable de violencia familiar, en cuanto a los resultados se evidencia que un clima familiar adecuado y una forma correcta de crianza están asociados significativamente asocian al desempeño académico (.335); por otro lado, la falta de apoyo, sumado a un entorno violento, se anexa a la reducción de manera significativa el rendimiento académico (.339) en el adolescente, esto permite determinar cómo

conclusión de que es relevante la implementación de programas que permita una mejora enfocada en la relación familiar y las relaciones afectivas.

En Ecuador, Molina y Zambrano (2019), determinaron el nexo sobre violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de adolescentes, por intermedio de una metodología cuantitativo-descriptiva, en una muestra correspondiente a 100 alumnos, menores de 17 años, se examinaron mediante las notas académicas, y un test con relación a la violencia familiar, como resultado se logra evidenciar, que los alumnos presentan violencia física con un porcentaje de 60% , violencia psicológica en un 40% y 35% alumnos no prestan esmero en las clases, por lo que se puede concluir que los problemas de violencia familiar conlleva a un bajo rendimiento escolar, poniendo en riesgo el autoestima del alumno.

NIVEL NACIONAL

En Lima, Vargas (2020), evaluó la violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes, por intermedio de una metodología cuantitativo – correlacional, logrando examinar una muestra de 112 alumnos, desde los 12 años, sobre los instrumentos son una prueba psicométrica y la boleta de notas, como resultado se evidencia que una correlación negativa entre variables anexadas ($r_s = -0.33$; $p\text{-valor}=0,001$) e incluso en los aspectos dimensionales también se demuestra que hay una relación negativa, por lo que se implementa una estrategia preventiva que ayudo a reducir los niveles de violencia y elevar el nivel académico, determinando que la violencia en el hogar influye para que los adolescentes, demuestren un rendimiento académico inadecuado.

En Lima, Aldazabal et al. (2019), determinaron la violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, a traves de un metodo cuantitativo-transversal, logrando examinar a un total de 151 alumnos como muestra, en cuanto al instrumento para analizar las variables se destaca el uso del cuestionario de violencia intrafamiliar, así como la boleta de notas, logrando encontrar en los hallazgos que el 74,2% no presentan violencia familiar, y el 68,2% presenta un nivel de logro adecuado sobre rendimiento escolar; concluyendo que

un ambiente familiar cimentado en una comunicación adecuada y muestras afectivas, fomenta una estabilidad en el ámbito académico.

En Trujillo, Rios (2019), estudio la violencia familiar y el rendimiento educativo en los estudiantes de nivel secundario, utilizando un método investigativo descriptivo; con una muestra de 21 adolescentes, siendo evaluados con un test de violencia familiar y la boleta de notas, en los hallazgos se puede deducir que los estudiantes son víctimas de maltrato físico (66%), esto mayormente viene afectando a los adolescentes y su rendimiento escolar, que se torna en un nivel deficiente (47%), se concluye que, se debe explicar a los padres la prevención de violencia familiar, para el manejo dentro de su entorno familiar y para la mejora del bienestar de los adolescentes.

En Chachapoyas, Tuesta (2018), examino la violencia familiar y los indicadores sobre rendimiento académico en estudiantes, con una metodología descriptiva, la muestra correspondiente fue de 30 alumnos registrados, con edades desde los 13 años hasta los 17, se aplicó un cuestionario relacionado a la variable de violencia, adjuntando también las notas de los escolares obteniendo como resultados que existe violencia en niveles altos (74%), esto conlleva un bajo rendimiento escolar (78%), siendo la violencia físico y psicológico, los más propagados en los adolescentes, concluyendo que el adolescente muestra un complicación en sus estudios académicos, debido a la violencia de la cual es testigo en su entorno familiar.

En Ayacucho, Huaccachi (2017), verifico el nexo sobre violencia familiar con el rendimiento escolar en escolares ayacuchanos, con una metodología de investigación descriptiva correlacional, asimismo su muestra de 23 alumnos a partir de los 13 años en adelante , como técnica tomaron el promedio escolar y la entrevista, en los hallazgos se determina que el 91% confirmaron haber sido víctimas de violencia familiar y un 73.9% expreso que la violencia fue recibida mayormente por la figura paterna, ademas el 74% recibe violencia física y verbal, asimismo se encuentra una relación negativa entre ambas variables (-0.766),

llegando a concluir que es imperante la introducción de programas sobre violencia familiar, que mejoren el estado físico y emocional en el adolescente.

NIVEL LOCAL

El INABIF – Chiclayo (2021), mediante el programa Servicio Educadores de calle trabaja con chicos en situación de riesgo de violencia familiar y que a la vez cuentan con un nivel educativo empobrecido, se logró ejecutar un estudio de nivel descriptivo, contando con 50 adolescentes que se encuentran en todos los niveles de educación secundaria, a través de la ficha de situación de riesgo y ficha diagnóstico social se verifica y evalúa el caso de cada usuario para demostrar que el 99% sufren violencia familiar, en diversas formas, esto afecta su ambiente educativo, por lo que se puede determinar que el gobierno regional y local, debe implementar de manera urgente, programas que faciliten la mejora de los ambientes familiares, libres de violencia, para la mejora y un desarrollo adecuado en la vida de los adolescentes.

Cabanillas, et al. (2018) verificó la violencia familiar y el bajo rendimiento escolar en adolescentes, a través de una metodología cuantitativa- correlacional, por intermedio de una muestra de 41 alumnos de nivel secundario, con edades que varían entre los 12 a 17 años, como instrumentos recopilatorios se cuenta con el registro de notas del promedio escolar y una encuesta sobre las incidencias de violencia familiar, en cuanto a los hallazgos demostrados en este estudio, se revela que el maltrato físico alcanza un 59%, afectando su rendimiento escolar, que cae a un nivel bajo (55%), además hubo una correlación entre las variables estudiadas (0.687); llegando a concluir que se debe implementar programas para los padres de familia, mediante talleres y charlas, para que puedan manejar la prevención de violencia logrando la mejora del bienestar de los hijos, y un mejor rendimiento académico en sus entornos académicos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teorías de Violencia familiar

1.3.1.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Esta teoría sugiere que los niños aprenden a exhibir comportamientos agresivos porque observan a otros actuando agresivamente y pueden ver cómo estos comportamientos se refuerzan con el tiempo; enfatiza que el comportamiento agresivo es generado por el reforzamiento visual y accionable, de parte de otro individuo que rige sobre él, desarrollándose negativamente con el tiempo (Li, 2022).

Además, se supone que el desarrollo de las características en cuanto a la personalidad infantil, como la dependencia y la agresión, así como sus habilidades académicas, deportivas, artísticas o profesionales surgen de experiencias de aprendizaje integradas en el entorno social de su familia, compañeros, género y cultura. Las reacciones personales de los niños se explican utilizando construcciones de personalidad, como identificación, condicionamiento o reducción de impulsos, pero se explican en términos cognitivos, como creencias de autoeficacia y autorregulación (Li, 2022).

La autorregulación es una habilidad fundamental en la infancia y sustenta varios resultados positivos y negativos a lo largo de la niñez, la adolescencia y la edad adulta. Los padres y la forma en que crían a sus hijos juegan un papel clave en el desarrollo de la capacidad de autorregulación de los niños pequeños, la autorregulación debe centrarse sobre todo en la infancia, en el período de los niños preescolares y de temprana edad escolar, debido a que un mal manejo posteriormente puede afectar su desarrollo emocional, académico, social o personal (Li, 2022).

1.3.1.2. Teoría de los sistemas familiares de Bowen

Representa uno de los principales marcos fundamentados utilizados en los enfoques de familia, esta teoría, ayuda a comprender cómo surge el conflicto en el entorno del hogar; dentro de este marco, el entorno familiar es un sistema complejo y jerárquicamente organizado que abarca muchos subsistemas, por lo tanto, el conflicto que surge de un subsistema familiar puede transferirse a otro, dando como resultado un patrón más global de conflicto familiar tomando en cuenta a sus miembros (Calatrava et al., 2022).

Esta teoría se enfoca en la capacidad de mantener la objetividad emocional ante situaciones adversas, como violencia familiar, carencias, problemas económicos, críticas emocionales, entre otros, mientras se relaciona simultáneamente con personas clave por ejemplo, pareja, hijos, hermanos, amigos; siendo aptos para modular mejor la excitación emocional experimentada durante situaciones interpersonales desafiantes, en consecuencia, muestran una mayor madurez emocional, así como una adecuada competencia interpersonal, mejoran la salud física y emocional, además de entablar adecuadas relaciones familiares, manifestando estas conductas e inculcándola en su posterior familia (Calatrava et al., 2022).

Por otro lado, los miembros que no logran adecuarse a manejar situaciones adversas o complicadas, tienen consecuencias directas para los patrones de funcionamiento e interacción del sistema familiar, es decir al no controlar estos eventos emocionales, busca la manera de dirigir esas emociones fallidas o situaciones adversas en modo de patrones negativos, como conductas disfuncionales, que mayormente genera acciones de violencia, en este caso dentro del ambiente familiar, afectando tanto al agresor como a la víctima, debido a ello un padre agresor en relación a su

familia más cercana (cónyuge e hijos); inculca el mismo actuar a su progeie, encadenando una situación generacional negativa, así como agresiva (Calatrava et al., 2022).

1.3.2. Teorías de Rendimiento escolar

1.3.2.1. Teoría de la meta de logro

La teoría de la meta de logro se enfoca en las construcciones de los estudiantes sobre el significado del éxito y, por lo tanto, de las metas que se esfuerzan por lograr, propone que las orientaciones de la meta se desarrollan y alteran a través de varios procesos de socialización, incluido el clima motivacional creado por los padres; por lo que una orientación hacia una meta tiene resultados adaptativos o desadaptativos, pero esta dependerá de las percepciones de capacidad del individuo, reconociendo que a través de la reacción de los padres ante el desempeño de sus hijos, los niños aprenderán lo que se valora y prefiere, reflejado en la orientación de metas y actitudes hacia sus actividades académicas (Wang et al., 2018).

Los jóvenes dependen en gran medida de la retroalimentación de sus progenitores y personas relevantes para juzgar la competencia personal; una gran proporción del tiempo de la niñez también se pasa en el contexto familiar, y los niños normalmente aún no han desarrollado contactos sociales firmes fuera de la unidad familiar. Sin embargo, con la expansión de las experiencias sociales y la maduración cognitiva, los adolescentes pasan una cantidad cada vez mayor de tiempo en compañía de un grupo de pares, lo que da como resultado una mayor dependencia de los pares para evaluar la competencia (Wang et al., 2018).

Los padres poseen un gran poder al expresar sus creencias, lo que les permite influir en los jóvenes, ya sea brindándoles aliento o educándolos en su entorno familiar, son estos procesos sociales mediante los cuales se transmiten valores y normas, adoptados

posteriormente por el niño; es así que en entornos familiares adecuados el adolescente se sentirá motivado a alcanzar sus metas, en sus diversas esferas como la académica, personal, deportiva, social, entre otras, en cambio cuando su entorno es agresivo e inadecuado, esa motivación se esfumara, perjudicando que logre sus metas, y retrasando su desarrollo personal (Wang et al., 2018).

1.3.3. Enfoques relacionados al tema

1.3.3.1. Enfoque Sistémico

El enfoque sistémico ofrece un modelo práctico, cabe recalcar que se considera este enfoque sistémico, debido a que brinda mejores relaciones con las personas, además se manifiesta que la familia es la unidad de emociones, lo cual expresa conexiones con sus miembros, se manifiesta el incremento de tensiones en sus esferas de vida o en aspectos relevantes para ellos mismos, o para quienes les importan; basándose en los hechos de estrés como consecuencia, están aislados y fuera de control.

Por lo mismo que dentro del grupo familiar tienen como objetivo disminuir cuestionamientos sobre la diversidad de problemas ocasionados por factores externos o internos, tratando de llegar al dialogo eficaz y al manejo o la resolución de dichos conflictos que afectan a la familia (Célleri & Barcia, 2021).

1.3.3.2. Enfoque Cognitivo Conductual

A través de un gabinete psicológico se dice que el enfoque cognitivo conductual los autores Thorndike, Skinner y Bandura, transportaron caminos en psicología, obtuvieron puntos de encuentros con los modelos cognitivos, se involucró en la actividad cognitiva del modelo configurando a lo que hoy se denomina como Modelo cognitivo conductual (Malpartida, 2020).

Dado el proceso de información que explican las conductas en la infancia y adolescencia se agrupan en la conducta humana. A través de este enfoque se ha demostrado que es útil tratando las conductas disfuncionales que afectan a la persona, generando en ella complicaciones en sus áreas de vida, por lo que, al reconducir sus actitudes, así como sus pensamientos, manejarlos y distribuirlos de una mejor manera le facilitará canalizar mejor su desempeño personal y social (Malpartida, 2020).

1.3.3.3. Enfoque Psicodinámico

El enfoque psicodinámico ayuda a los miembros de la familia a resolver problemas relacionales al comprender mejor cómo los procesos emocionales influyen en los procesos intrapsíquicos de un individuo moldeando sus interacciones con otras personas, además de las relaciones de parejas, así como de familias. Para comprender cómo actúa un miembro de la familia en relación con otros miembros, este enfoque se concentra en las motivaciones, conflictos, defensas y relaciones del pasado que actualmente influyen en el presente (Rodríguez & Gil, 2022).

Las interacciones familiares se explican en términos de procesos internos de los miembros de la familia, atribuyendo significados a tales patrones como reglas sobre cómo las personas deben responder y modelos para ser hombre o mujer, esposo o esposa, madre o padre, desarrollados a partir de la historia personal y cultural (Rodríguez & Gil, 2022).

1.3.3.4. Enfoque de los Derechos Humanos

Los sucesos de violencia, establecen que los derechos humanos son afectados en el derecho integral personal, limitando variedades de derechos como sociales, económicos, culturales, además con ello involucra la paz, la seguridad y todo aspecto de bienestar de la persona, atribuyendo la situación del desarrollo

Humanista, que permite el crecimiento adecuado de las personas, que buscan su felicidad (Naciones Unidas, 2020).

Mientras tanto este enfoque con el transcurso del tiempo ha ido evolucionando por los derechos de la primera generación como los padres, adquiriendo derechos civiles, políticos, en cuanto a la segunda generación, que se enfoca en los hijos se denomina derecho del desarrollo, por este modo se viene reforzando y fortaleciendo dichas capacidades humanas que es el eje central que respalda a la libertad humana y una mejora en la convivencia social (Naciones Unidas, 2020).

1.3.4. Definición conceptual de violencia familiar

1.3.4.1. Familia

Para visualizar ampliamente el tema de investigación, es indispensable definir el contexto de la familia, que es asignado como la formación de individuos entrelazados por matrimonio, consanguinidad o adopción, constituyendo un hogar e interactuando entre sí con su ambiente social, este es conformado por los cónyuges, padres, hijos y hermanos; es por ello que la familia juega un rol muy importante de grupo natural en la formación de cada persona (Ives & Perales, 2021). En cuanto a los tipos de familia podemos caracterizarlas de la siguiente manera (Malpartida, 2020):

Familia Nuclear

Conformada por padres e hijos, esta unidad brinda funciones en casa, el hogar donde habitan y su trabajo se encuentran separados mientras el varón y mujer habitualmente trabajan fuera de la casa considerando la importancia del seno familiar y asumiendo un rol definido.

Familia extensa o consanguínea

Esta familia su composición es nuclear se basa en dos generaciones estableciendo vínculos congénitos integrado por niños, niñas, adolescentes, tíos, tías, primos, etc.; además una tercera

generación, anexando padres e hijos solitarios, así como comprometidos.

Familia monoparental

Se conforma por uno de los progenitores e hijos, madres solteras o con hijos acoplados en lo general la madre soltera queda embarazada en la adolescencia, o no logran obtener un buen matrimonio, y es ahí donde uno de los hijos, les brindan la custodia con unos de los padres, a ello se le conoce como familia monoparental.

1.3.4.2. Violencia familiar

La OMS tiene como definición de violencia familiar a la violencia física, psicológica o alguna de sus formas por parte de algún miembro familiar hacia otro, generando perjuicios, y que incluso puede llevar a la muerte, por lo tanto, la violencia familiar influye en niños, niñas y adolescentes, de manera negativa, desencadenando pérdida de autoestima, bajo rendimiento académico, desajuste en su control emocional (OMS, 2021).

Otra definición lo agrega como el daño infligido por un miembro de la familia hacia otro miembro del mismo entorno familiar, como padres, cónyuges e hijos (Berger et al., 2021); algunos factores relacionados con esta violencia, son la enfermedad física o mental, la falta de economía, el abuso de sustancias, la separación o divorcio de los padres (Lloyd, 2018).

1.3.5. Causas de violencia familiar

En cuanto a las causas podemos caracterizarlas de la siguiente manera:

Psicológicos:

Relacionado con el maltrato infantil y genera un desorden psicológico, fundamentado por un desbalance de la figura paterna,

debido al uso del abuso emocional, como insultos, gritos, malas palabras, amenazas, esto desencadena una autoestima baja, y la gran dificultad para controlar impulsos, no existe la empatía, surge la depresión y la ansiedad, que incluso puede agravarse por el consumo de sustancias psicoactivas (Fry et al., 2018).

Económicos:

La causa por el factor económico, es debido a la crisis que se atraviesa dentro del entorno familiar en cuanto a la obtención del dinero como sustento y el aumento de los miembros conformantes, donde no se cuenta con un trabajo estable, los padres mayormente se sienten frustrados y esto conlleva a que los afectados sean los hijos (Fry et al., 2018).

Culturales:

Mayormente en lo cultural existe una inadecuada comunicación entre, padres e hijos, quienes mantienen lazos familiares en situación de riesgo, generando una desintegración en la familia. Estos aspectos culturales se fomentan por parte de los miembros de familia, a través de hábitos, conductas aprendidas, historias generacionales, entre otros (Fry et al., 2018).

1.3.6. Tipos de violencia familiar

Durán (2019), comenta que existen diferentes tipos de violencia:

Violencia Física

Este tipo de violencia mayormente va aumentando con el transcurso del tiempo y no logra obtener una medida que se pueda resolver, esta causa conlleva al fallecimiento de la víctima, se pueden caracterizar mediante las siguientes acciones: Golpes, bofetadas, mordiscos, patadas, cortes, asfixia.

Violencia Psicológica

Este tipo de violencia generalmente causa daños en la autoestima formando daños a la salud y una baja autoestima que atentan contra la vida y derechos de la persona, generalmente se da por acoso, amenazas, humillaciones, dañando la personalidad de la persona y

el valor de ella, produciendo un cambio de ánimo inapropiado, y no logran tomar sus propias decisiones afectando a la salud mental, se pueden caracterizar mediante las siguientes acciones: Gritos, ofensas, aislamiento de las personas e insultos.

Violencia Sexual

La violencia sexual comienza a exigir al individuo a interactuar mediante relaciones sexuales sin consentimiento a esto se le denomina como violación sexual, acoso sexual, se pueden caracterizar mediante las siguientes acciones: Acoso, manoseo, penetración.

1.3.7. Rol de la trabajadora social en el campo de la familia

El trabajo social origina un cambio en la sociedad, a través de las teorías que estudian al comportamiento de las personas. El trabajador Social busca la justicia social. Así mismo, se ve orientado a brindar soluciones a las dificultades de problemas, por ello, se convierten en nuevos funcionarios para el cambio de la sociedad en la vida de familias, grupos, comunidades e individuos intervenidos (Míguez et al., 2020).

El trabajo social nace en la parte práctica, y como producto de este impulso de los profesionales por apoyar a sus sociedades, implicando disciplinas en lo natural y social, brindando ayuda hacia las personas más necesitadas (Míguez et al., 2020). Los factores de riesgo más relevantes en los que interviene el trabajador social son:

- Padres alcohólicos
- Violencia física a mujeres y niños, niñas, adolescentes
- Problemas psicológicos
- Consumo de sustancias psicoactivas
- Desnutrición

La trabajador/a Social mediante el trabajo de campo logra iniciar nuevos cambios de vida para mantener mejores ambientes

familiares fortaleciendo los lazos afectivos mediante (Míguez et al., 2020):

- Visitas domiciliarias a las familias.
- Asesoría a cada miembro de la familia.
- Llenado de ficha social.
- Soporte de atención de caso de Violencia Familiar. (CEM)
- Elaboración de informes sociales para el estudio de la familia.
- Seguimiento de casos.

1.3.8. Definición conceptual de rendimiento escolar

El concepto del rendimiento escolar, logra definirse como una forma operativa en el aprendizaje de los estudiantes siendo favorables, o desfavorables obteniendo resultados que pueden determinar un bajo rendimiento escolar, esto incluso puede conllevar a dejar la institución educativa, así como perder el año escolar, además puede producir consecuencias que afectan su vida personal, familiar, social, entre otros (Castro et al., 2022).

También es definido como la medición en el alcance de objetivos educativas por el estudiante y se mide mediante una evaluación continua, o en todo caso con un promedio de calificaciones acumuladas dentro de las actividades escolares como exposiciones, tareas en casa de manera individual o grupal, investigaciones, y finalmente los exámenes (Abildaeva et al., 2022).

El rendimiento escolar debido a su importancia, no solo es evidente para los estudiantes sino también para su futuro educativo, debido a que un reporte negativo en cuanto a la producción de notas inadecuadas incurrirá de manera posterior para el ingreso a alguna universidad o instituto superior, así como técnico, dificultando aún más, la obtención de un trabajo o labor bien remunerado, o el logro de su independencia como adulto (Silva et al., 2022).

1.3.9. Factores del bajo rendimiento escolar

- **Dificultades de aprendizaje**

El TDAH, la dislexia, el autismo de alto funcionamiento y una variedad de otras discapacidades del aprendizaje suelen presentarse durante los años de la escuela, estos tipos de trastorno impiden una correcta asimilación de la enseñanza que posteriormente será verificado mediante los resultados obtenidos (Pérez, 2022).

- **Ansiedad o depresión**

Cuando un adolescente está luchando con un problema de salud mental, puede causar un rendimiento escolar deficiente, lo que incluye calificaciones decrecientes. Los síntomas de la depresión en el adolescente incluyen: tristeza, desesperanza o un sentimiento de desánimo constante, llanto frecuente o estar al borde de las lágrimas, ira e irritación, sueño inestable, cansancio y falta de energía, dolores de cabeza, estómago o musculares, pensamientos suicidas (Pérez, 2022).

- **Problemas familiares o de duelo**

La violencia familiar es uno de los factores más relevantes, en cuanto al bajo rendimiento escolar, el maltrato recibido mayormente por algún progenitor, mediante golpes, insultos, amenazas, entre otros, que debilitan a la vez su salud mental, por otro lado, si la familia ha pasado recientemente por una gran pérdida, como una muerte o un divorcio, es posible que el hijo adolescente esté afligido o no pueda hacer su trabajo escolar. Dependiendo de la situación, es posible que el adolescente necesite tomarse un tiempo libre para superar el evento que está causando el problema (Pérez, 2022).

- **Acoso**

Un adolescente que está siendo acosado, evita ir a la escuela, falta a clases y es incapaz de concentrarse en la escuela. La intimidación es un problema rampante en las escuelas de hoy, además, el acoso cibernético, es menos visible que el acoso físico, pero igual de dañino (Pérez, 2022).

1.3.10. Niveles del rendimiento escolar

En cuanto a los niveles del rendimiento académico, podemos observar que se dividen en (Ministerio de Educación, 2021):

- **Nivel de rendimiento inicio (C: 0 – 5)**

El nivel del rendimiento escolar se basa en desarrollar competencias de aprendizajes lo cual presentan dificultades durante el desarrollo de temas educativos, mediante este proceso es necesario realizar el acompañamiento para una buena intervención de aprendizaje.

- **Nivel de rendimiento en regular (B: 6 - 10)**

El estudiante se encuentra encaminado en lograr dichos aprendizajes, requiriendo acompañamiento mediante el turno sensato para conseguirlo.

- **Nivel de rendimiento de logro proceso (A: 11 -16)**

Por medio de este nivel se puede evidenciar mediante beneficios de aprendizaje que se ha logrado avanzar.

- **Nivel de rendimiento logro avanzado (AD:17-20)**

Llega a la meta demostrando el avance que se pudo trabajar durante con el transcurso del acompañamiento.

1.4. Formulación del Problema.

1.4.10. Problema General

¿Qué nivel de relación existe entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

En el presente trabajo investigativo se buscó evaluar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría, Chiclayo, debido a que el primero es considerado un factor que puede generar consecuencias negativas en el entorno educativo del adolescente, e incluso afectando sus demás aspectos personales y sociales, siendo fundamental en este punto, un adecuado ambiente familiar, así como el establecimiento de nexos familiares fuertes, debido a que fomenta, una adecuada comunicación y muestras afectivas, por ello, el trabajo investigativo es justificable mediante los respectivos aportes:

El aporte teórico se dio a través de la validación de artículos científicos, revistas, investigaciones académicas, libros, entre otros, para adoptar un entendimiento conciso sobre conceptos, enfoques y teorías, modelos, apartados, normas del derecho positivo, con el propósito de darle un sustento científicamente válido a la investigación.

Como aporte práctico, se toma en cuenta, la implementación de 08 sesiones con diversos temas en relación a la violencia familiar, en estudiante del nivel secundario, que permitan implementar conocimientos y estrategias, que minimicen los niveles de violencia, y mejoren el rendimiento escolar, asimismo, las pretensiones de informar al director del centro educativo, con respecto a las dificultades identificadas en los estudiantes sobre los resultados obtenidos, con el fin de que fomenten soluciones al problema identificado, así mismo, sirve como antecedente a los futuros investigadores dentro de este campo del conocimiento.

El aporte metodológico, por ser una investigación novedosa, para el ámbito de estudio se formuló específicamente los instrumentos recopilatorios con base a los objetivos alcanzados, aplicando el método científico, por intermedio de instrumentos y programas estadísticos, que apelaron a la veracidad de los resultados obtenidos.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general:

- HI: Existe una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.
- HO: No existe una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas:

- Existen niveles altos de violencia familiar en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.
- Existen niveles bajos de rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.
- Existe una relación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.
- La propuesta reduce los niveles de violencia y mejora el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de relación existente entre violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de Secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.

1.7.2. Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de violencia familiar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.
- Determinar el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.
- Establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.
- Diseñar una propuesta que reduzca los niveles de violencia familiar y mejore el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.

2. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

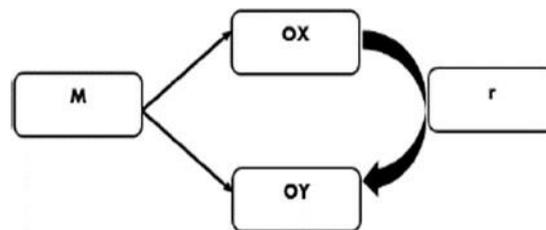
2.1.1. Tipo de investigación

Es de tipo básica, ya que explica de manera concreta fenómenos, por intermedio del adjuntado de data, sin tocar aspectos aplicativos, siendo de enfoque cuantitativo, debido a que las variables son medibles por intermedio de data numérica (Arias & Covinos, 2021).

2.1.2. Diseño de investigación

Según su alcance, es descriptiva, debido a que estudia las características de un fenómeno y mantendrá un diseño correlacional, estableciendo el grado de asociación sobre conceptos varios en un contexto particular (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación, fue el siguiente:



Donde:

- M : Estudiantes
- X : Violencia familiar
- Y : Rendimiento académico
- R : Relación

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población estará compuesta por estudiantes de las 06 secciones de cuarto grado entre ellas A, B, C, D, E, F, G que hacen un total de 206 estudiantes de dicho grado.

2.2.2. Muestra

La muestra estará compuesta sobre 90 estudiantes de las secciones de cuarto grado A, B, C del nivel secundario, de ambos sexos. La técnica empleada fue el muestro no probabilístico por conveniencia.

2.3. Variables y Operacionalización

2.3.1. Variables

Violencia familiar: Daño infligido por un miembro de la familia hacia otro miembro del mismo entorno familiar, como padres, cónyuges e hijos (Berger et al., 2021).

Rendimiento escolar: Medición en el alcance de objetivos educativas por el estudiante y se mide mediante una evaluación continua, o en todo caso con un promedio de calificaciones acumuladas (Abildaeva et al., 2022).

2.3.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento de recolección de datos
Violencia Familiar	Daño infligido por un miembro de la familia hacia otro miembro del mismo entorno familiar, como padres, cónyuges e hijos (Berger et al., 2021).	La violencia familiar será diagnosticada a través del test de exposición a la violencia familiar	Física	Empujones	Técnica: Encuesta y observación Instrumento: Test de exposición a la violencia familiar
				Patadas	
				Bofetadas	
				Arrojo de objetos	
				Puñetazos	
			Psicológica	Gritos	
				Humillación	
				Amenazas de daño	
				Insultos	
				Aislamiento social	
			Sexual	Tocamientos indebidos	
				Violación	
				Chantajos	
				Insinuaciones	
				Voyerismo	
			Económica	Negación de dinero para estudios	
Negación de pasajes					
Negación para atención en su salud					

				Negación de alimentación y vestimenta	
				Exigencia a trabajar	
Rendimiento escolar	Medición en el alcance de objetivos educativas por el estudiante y se mide mediante una evaluación continua, o en todo caso con un promedio de calificaciones acumuladas (Abildaeva et al., 2022).	Calificativos obtenidos por los estudiantes en las diferentes áreas curriculares y que será medido a través del análisis documental de los registros de notas y/o actas finales.	Nivel de rendimiento de inicio (Muy bajo) C: 0-5 puntos	Facultad inicial en el aprendizaje y comprensión.	Técnica: Análisis documental Instrumento: Guía de análisis de actas de evaluación
			Nivel de rendimiento de proceso (Bajo) B: 6-10 puntos	Facultad en proceso en el aprendizaje y comprensión.	
			Nivel de rendimiento de logro previsto (Intermedio) A: 11-16 puntos	Facultad obtenida en cierta medida en el aprendizaje y comprensión.	
			Nivel de rendimiento de logro avanzado (Alto) AD: 17-20 puntos	Facultad lograda en forma completa en el aprendizaje y comprensión.	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas:

Como técnica de recogida de datos, se considera a la encuesta, cuyo propósito es lograr medidas sobre los conocimientos que se proceden de una problemática de investigación, favoreciendo en el recojo de datos con el fin de obtener características objetivas de la población (Arias & Covinos, 2021).

En el presente estudio se empleó la técnica de la encuesta, puesto que se les aplicó una encuesta en donde responden interrogantes que benefician el estudio. Asimismo, se empleó la técnica de observación, ya que esta posibilita apreciar el avance gradual de los estudiantes, utilizando la observación directa simple, refiriéndose a que el autor observa en su fase natural a los participantes en relación a las dimensiones de las variables. Ambas técnicas fueron empleadas para la variable de violencia familiar.

Por otro lado, se utilizó la técnica de análisis documental para fortalecer las fuentes y contrastar la información concerniente a la variable del rendimiento escolar.

2.4.2. Instrumentos:

Como instrumento se optó por el cuestionario, asignado a agrupamiento de ítems que se conectan en la resolución de la variable (Arias & Covinos, 2021).

Instrumento I

El cuestionario de Violencia familiar, fue adaptada por la autora de la presente investigación, siendo su ámbito de aplicación estudiantes de nivel secundaria, la administración es individual o colectiva, manteniendo un tiempo ejecutable de 25 a 30 minutos aproximadamente, esta prueba maneja

dimensiones como violencia física, psicológica, sexual, económica, manteniendo un número de 28 ítems.

En cuanto a su calificación e interpretación, se representa así, el total de ítems en escala de Likert, que va desde 1, como nunca, y 5 como siempre. Los evaluados marcan el ítem deseado, y se asignan positivamente hasta un tope de 140 y como puntaje mínimo hasta 28.

2.4.3. Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad, fue a través del Alfa de Cronbach que arrojó 0.89., la medida de la consistencia interna mediante designa que los ítems se anexan entre sí y por ende su medición es concreta.

Validez del instrumento

Para el análisis de la validez de estos instrumentos se recurrió a juicio de expertos, logrando una validez de contenido, obteniendo una prueba confiable para su uso y aplicación. Una vez validado los instrumentos a través de los expertos se procedió a su aplicación definitiva.

Instrumento II

Para la segunda variable Rendimiento Escolar se observarán mediante las diferentes actas de notas de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría.

Nivel muy Bajo

C: 0-5 puntos

Nivel bajo

B: 6-10 puntos

Nivel intermedio

A: 11-16 puntos

Nivel Alto

AD: 17-20 puntos

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Este procedimiento es desarrollado por intermedio de la estadística descriptiva e inferencial, siendo trabajado por el SPSS versión 27, revisando los parámetros iniciales con Kolmogórov-Smirnov, asignando el cálculo de disposición en el agrupamiento de data, donde se ejecutará un análisis, así como la interpretación sobre los hallazgos, enfocados en tablas en Word en el formato correspondiente.

2.6. Criterios éticos.

Los puntos de criterios éticos a considerar son (BERA, 2019):

Respeto, otorgable hacia otro individuo, sin condicionar algún aspecto físico o criterio de ideas, eliminando prejuicios.

Justicia, apoya el acceso en beneficio de quien lo requiere, brindando un equilibrio.

Consentimiento informado, permiso brindado por el examinado o tutor que facilita el hecho en la transparencia de la investigación.

Confidencialidad, protege de primera mano al evaluado, impidiendo el abuso de sus datos personales.

2.7. Criterios de Rigor científico:

Para los criterios de rigor científico se ejecutó mediante (Rojas & Osorio, 2017):

Aplicabilidad: Ejecutable en distintas poblaciones con características parecidas, siendo valorada como verificación externa.

Consistencia: Da permiso para la repetición sobre parecidas condiciones.

Conformabilidad: Da paso a que los hallazgos sean estudiados por otros.

Credibilidad: Anexado a propagar resultados verdaderos de las personas asociadas a la investigación, como muestra o investigadores.

3. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y notas

Tabla 1. Relación entre violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de cuarto de Secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021

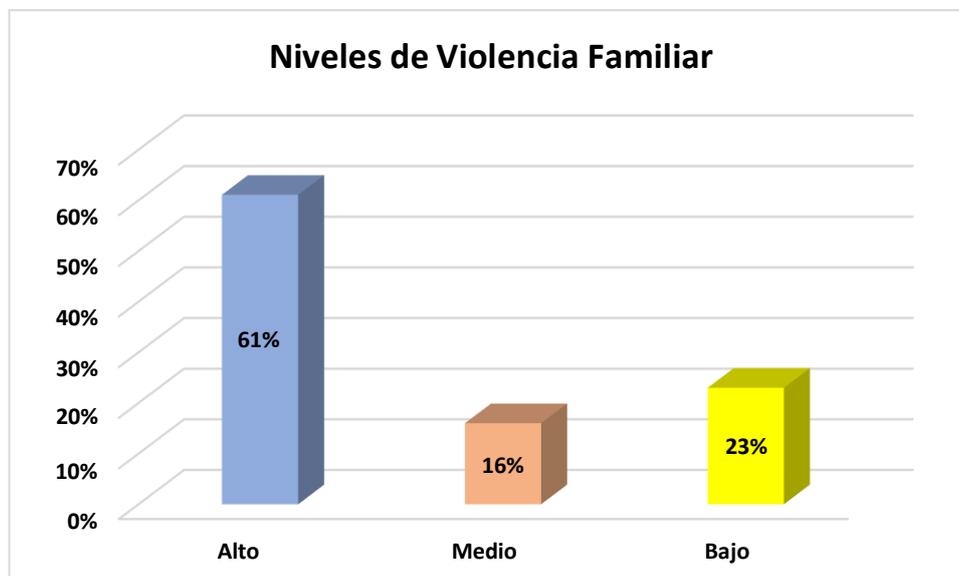
		Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		-0,797
		.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se observa que existe relación inversa alta ($r = -0,797$), expresando que se da una relación entre violencia familiar y rendimiento escolar, evidenciando que a un mayor maltrato físico, emocional e incluso sexual tendrá repercusiones en el rendimiento académico del adolescente, manifestado en su boleta de notas.

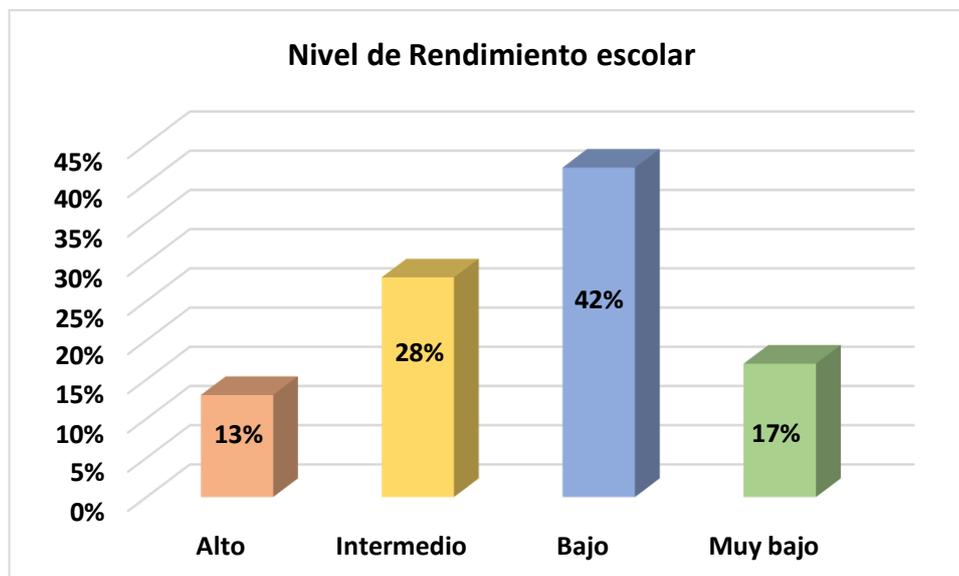
Además, se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0,000, valor altamente significativo, permitiendo aceptar la hipótesis alternativa, detallando que existe relación entre las variables de estudio.

Nota 1. Nivel de violencia familiar en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



La Nota 1, nos muestra que en los estudiantes de nivel secundaria examinados antes de la aplicación de la propuesta estratégica, el nivel predominante de violencia familiar es el alto (61%), demostrando que los estudiantes sufren de diversas formas de agresión dentro de su entorno familiar, entre los cuales están las agresiones físicas, los insultos, las amenazas, entre otros, generando en un atentado contra su salud física y emocional.

Nota 2. Nivel del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



La Nota 2, detalla que los estudiantes de nivel secundaria, antes de la aplicación de la propuesta estratégica, presentan un nivel bajo (42%) de rendimiento académico, por lo que se infiere de que en los estudiantes se están presentando dificultades entorno al aprendizaje en aula, el cumplimiento de tareas o asignaciones, exámenes reprobados y demás situaciones que impiden la adquisición de adecuados conocimientos, generados por factores familiares, sociales o ambientales, en el cual destaca la violencia familiar.

Tabla 2. Relación entre la dimensión física de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021

Dimensión Violencia familiar	Dimensión Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	Sig.(bilateral)
	Inicio	,778**	,000
Física	Proceso	,728**	,000
	L. previsto	,714**	,000
	L. avanzado	,731**	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se observa que existe una relación positiva fuerte entre las dimensión física de violencia familiar y las dimensiones de rendimiento escolar, con un grado alto de significancia, donde se observa que la mayor relación ($,778^{**}$), se da entre la dimensión física y la dimensión de inicio, expresando esto que, los adolescentes presentan inadecuadas notas cuando son violentados mediante golpes, jalones, patadas dentro del ambiente familiar, lo que permite dificulta concentrarse en sus estudios.

Tabla 3. Relación entre la dimensión psicológica de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021

Dimensión Violencia familiar	Dimensión Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	Sig.(bilateral)
	Inicio	,849**	,000
Psicológica	Proceso	,756**	,000
	L. previsto	,777**	,000
	L. avanzado	,724**	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se observa que existe una relación positiva fuerte entre las dimensión psicológica de violencia familiar y las dimensiones de rendimiento escolar, con un grado alto de significancia, donde se observa que la mayor relación (,849**), se da entre la dimensión psicológica y la dimensión de inicio, expresando esto que, los estudiantes registran notas bajas cuando son agredidos a través de insultos, amenazas, gritos dentro de su familia, lo que conlleva a no rendir de manera adecuada en el ámbito escolar.

Tabla 4. Relación entre la dimensión psicológica de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021

Dimensión Violencia familiar	Dimensión Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	Sig.(bilateral)
	Inicio	,739**	,000
Sexual	Proceso	,782**	,000
	L. previsto	,744**	,000
	L. avanzado	,711**	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se observa que existe una relación positiva fuerte entre las dimensión sexual de violencia familiar y las dimensiones de rendimiento escolar, con un grado alto de significancia, donde se observa que la mayor relación (,782**), se da entre la dimensión sexual y la dimensión proceso, expresando esto que, los estudiantes que son violentados a través de tocamientos o sufren algún tipo de abuso sexual, conlleva a que su rendimiento escolar se estanque e impide que cumpla sus labores académicas correctamente.

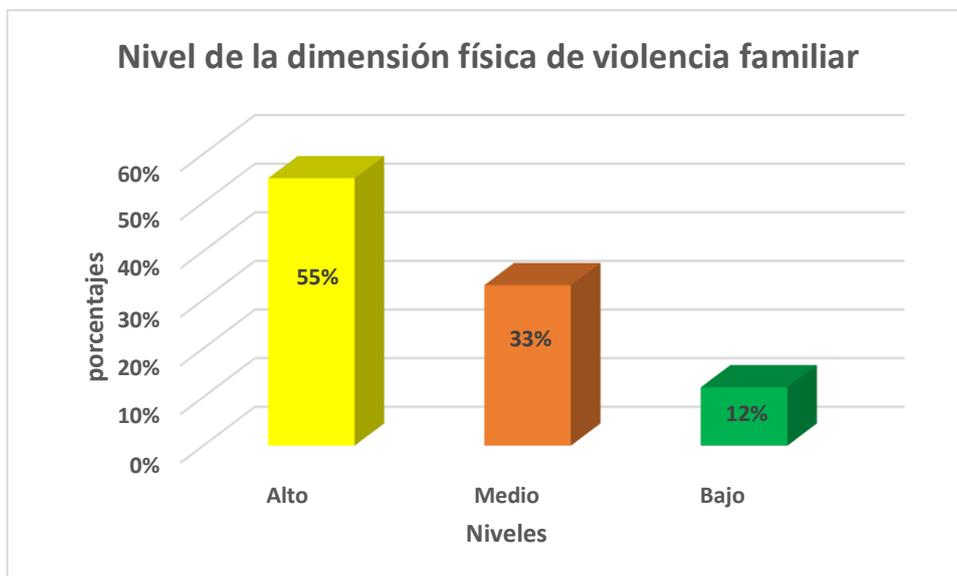
Tabla 5. Relación entre la dimensión psicológica de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021

Dimensión Violencia familiar	Dimensión Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	Sig.(bilateral)
	Inicio	,829**	,000
Económica	Proceso	,736**	,000
	L. previsto	,777**	,002
	L. avanzado	,784**	,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

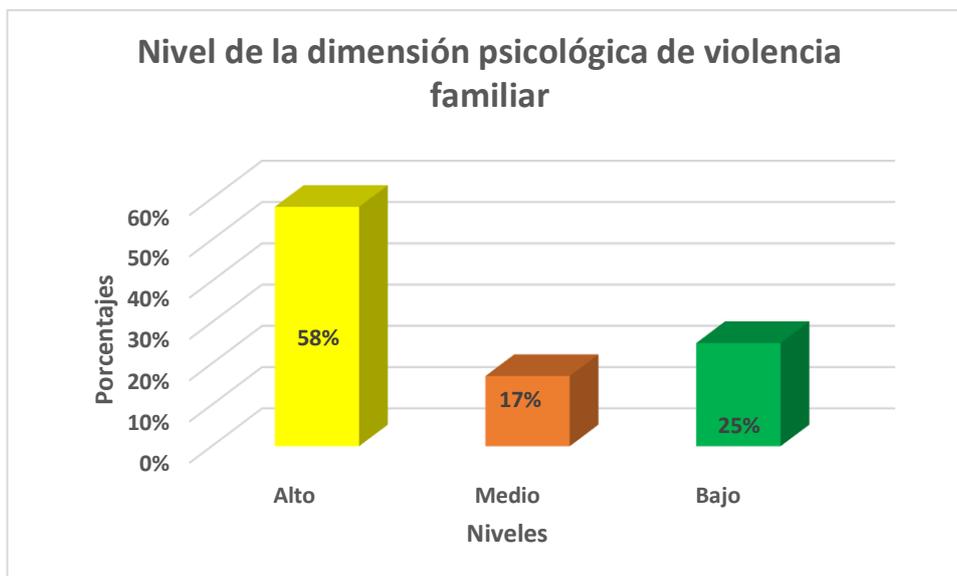
En la tabla 5, se observa que existe una relación positiva fuerte entre la dimensión económica de violencia familiar y las dimensiones de rendimiento escolar, con un grado alto de significancia, donde se observa que la mayor relación ($,829^{**}$), se da entre la dimensión económica y la dimensión de inicio, expresando esto que, los estudiantes presentan notas insuficientes al no contar con medios económicos para el desarrollo de su aprendizaje.

Nota 3. Nivel de la dimensión física de violencia familiar en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



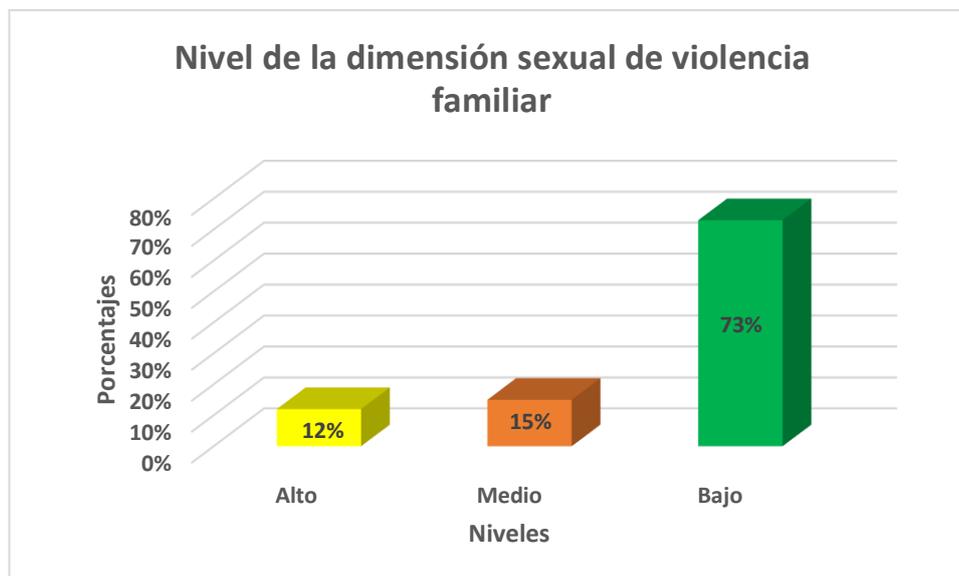
La Nota 3, nos muestra que en los estudiantes de nivel secundaria examinados muestran un nivel alto en la dimensión física de violencia familiar (55%) demostrando que los estudiantes sufren de golpes, empujones, patadas y diversas formas de agresión física dentro de su entorno familiar, elevando el riesgo de poner en peligro su bienestar.

Nota 4. Nivel de la dimensión psicológica de violencia familiar en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



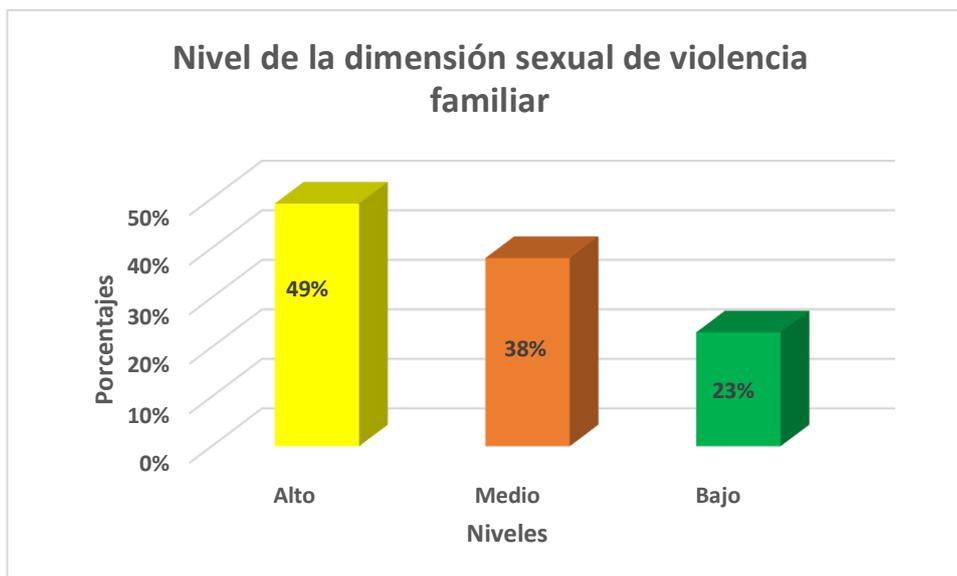
La Nota 4, nos muestra que en los estudiantes de nivel secundaria examinados muestran un nivel alto en la dimensión psicológica de violencia familiar (58%) demostrando que los estudiantes sufren de insultos, amenazas, intimidaciones, entre otras formas de agresión psicológica por parte de su familia, generando consecuencias graves en la salud mental del adolescente.

Nota 5. Nivel de la dimensión sexual de violencia familiar en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



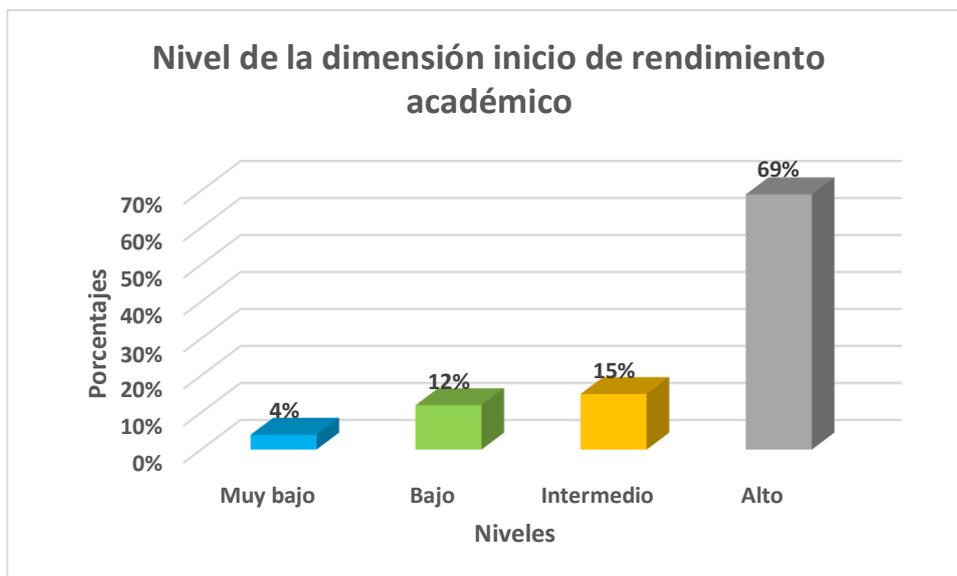
La Nota 5, nos muestra que en los estudiantes de nivel secundaria examinados muestran un nivel bajo en la dimensión sexual de violencia familiar (73%) demostrando que en la mayoría de los estudiantes no se registran los abusos sexuales, aunque se registra que un 12% de estudiantes son víctimas de este tipo de agresiones sexuales dentro del ambiente familiar, lo que puede generar que la víctima vivencie situaciones que pongan en peligro su vida y libertad.

Nota 6. Nivel de la dimensión económica de violencia familiar en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



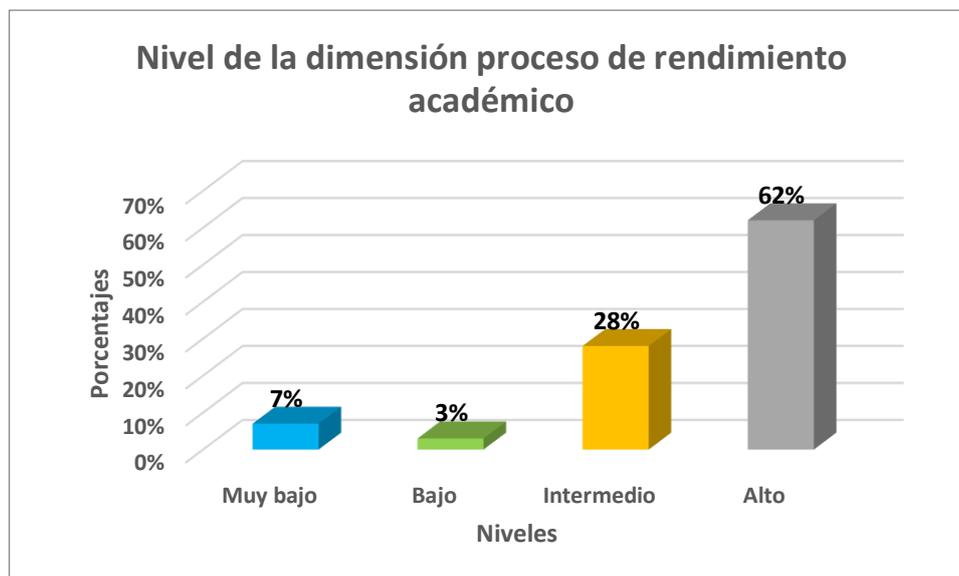
La Nota 6, nos muestra que en los estudiantes de nivel secundaria muestran un nivel alto en la dimensión económica de violencia familiar (49%) demostrando que la mayoría de estudiantes son impedidos de los recursos económicos que permiten adquirir una adecuada alimentación, el pago de servicios básicos, el pago de material educativo, entre otros, lo que conlleva a un déficit en su calidad de vida.

Nota 7. Nivel de la dimensión inicio de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



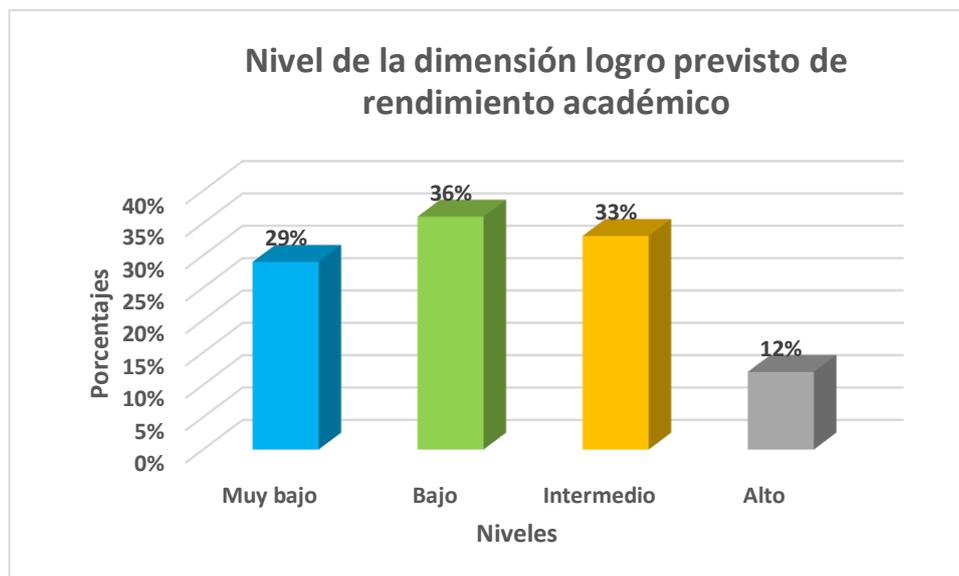
La Nota 7, nos muestra que en los estudiantes de nivel secundaria muestran un nivel alto en la dimensión inicio de rendimiento académico (69%) demostrando que la mayoría de estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de las materias correspondientes debido a factores internos o externos, lo que conlleva a que sus notas sean deficientes, complicando la asimilación de la enseñanza en aula.

Nota 8. Nivel de la dimensión proceso de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



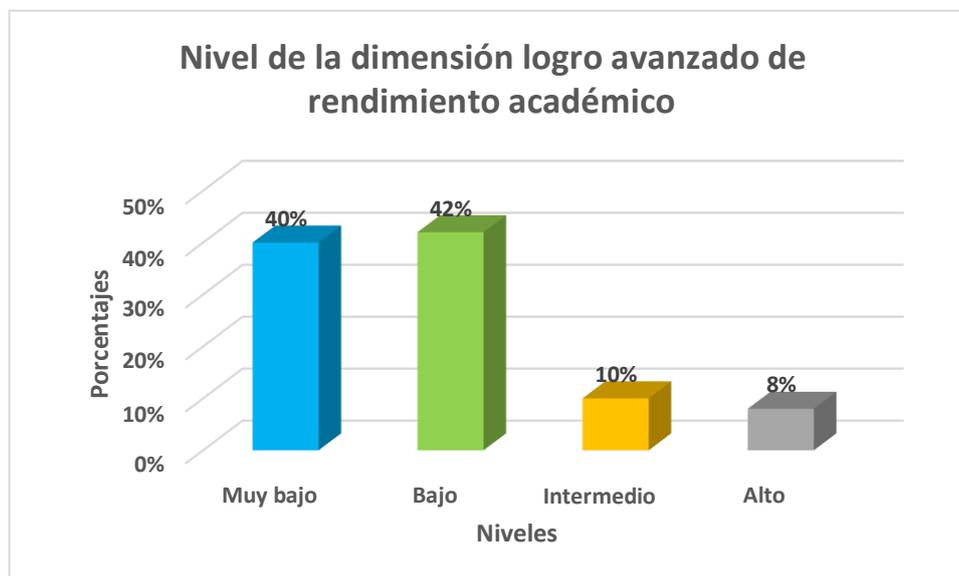
La Nota 8, nos muestra que en los estudiantes de nivel secundaria muestran un nivel alto en la dimensión proceso de rendimiento académico (62%) observando que la mayoría de estudiantes se encuentran aún en el procesamiento de la información recibida, sin que logren convertirla en conocimiento sobre las materias de estudio, lo que genera dificultad para el estudiante dentro del cumplimiento de su deber académico.

Nota 9, Nivel de la dimensión logro previsto de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



La Nota 9, nos muestra que en los estudiantes de nivel secundaria muestran un nivel bajo en la dimensión logro previsto de rendimiento académico (36%) demostrando que la mayoría de estudiantes no alcanza el siguiente nivel de aprendizaje, lo que se verifica en las notas bajas correspondientes a los cursos que sobrellevan, asimismo determina la dificultad en la adquisición del aprendizaje, presentando barreras para que el estudiante mejore su rendimiento académico.

Nota 10. Nivel de la dimensión logro avanzado de rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021



La Nota 10, nos muestra que en los estudiantes de nivel secundaria muestran un nivel bajo en la dimensión logro avanzado de rendimiento académico (42%) determinando que la mayoría de estudiantes manifiestan complicaciones para el alcance de buenas notas, debido, además de mostrar adversidades en el manejo del aprendizaje en aula, generando que su rendimiento académico sea ineficaz, reflejándose en sus notas académicas.

3.2. Discusión de resultados

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de relación existente entre violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría, Chiclayo, en la tabla 1 encontramos que la correlación entre estas variables nos da como resultado una relación inversa alta ($r=-0,797$), resultado semejante al estudio de Alarcón y Coca (2022), que examinaron como el rendimiento escolar es afectado por la violencia familiar, observando una relación significativa e inversa alta ($-0,817$), asimismo, Magalhães et al. (2020), investigaron las repercusiones de violencia familiar y su afectación en el rendimiento escolar en estudiantes, demuestra en sus hallazgos que estas variables se relacionan de manera inversa alta ($0,725$), y finalmente, el estudio de Huaccachi (2017), que verifica el nexo sobre violencia familiar con el rendimiento escolar, logrando encontrar en sus variables una correlación inversa alta (-0.766).

Además, guarda similitud con lo mencionado por Li (2022), en su descripción de la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, expresando que, dicha teoría determina que los adolescentes, han logrado adquirir sus comportamientos adecuados e inadecuados, en el aprendizaje al visualizar a otras personas actuar frente a diversas situaciones, esta permite que las adopte, las asemeje y finalmente repita dichas acciones, es por ello, la relevancia del entorno familiar en el niño, que logrará ser un adolescente, formando sus actitudes, pensamientos, y habilidades; demostrando que si en el hogar, se dan situaciones violentas, como golpes, gritos, insultos, amenazas, acarrea consecuencias en sus otros entornos, entre ellos el académico, siendo reflejado en una baja de su rendimiento, el incumplimiento de tareas o labores académicas, e incluso la pérdida del año escolar.

Del análisis de los hallazgos resultantes en la investigación, en cuanto a determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, podemos evidenciar que en el estudiante, su principal ambiente de aprendizaje, que es el hogar familiar, permite una mejora o un declive, en

sus demás esferas tanto individuales, como sociales, es así que un ambiente lleno de violencia, impide que el adolescente, obtenga todas sus capacidades, por el contrario aumentan sus debilidades, así como sus amenazas, que finalmente puede llevar al límite al adolescente, agotando sus recursos, requiriendo estrategias preventivas que reduzcan esta problemática.

En lo que respecta al primer objetivo específico, se propuso determinar el nivel de violencia familiar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo, identificando que la nota 1, nos muestra que los estudiantes de nivel secundaria denotan un nivel de violencia familiar alto (61%), este resultado se asemeja al estudio de Magalhães et al. (2020), que dispuso en sus resultados niveles altos de violencia (59%), además, el estudio de Molina y Zambrano (2019), también cuenta con estudiantes con elevados porcentajes de violencia familiar (60%); otro estudio con resultados similares es el de Tuesta (2018), que verifico en estudiantes, la violencia y el rendimiento, con resultados existentes de violencia en niveles altos, hasta en un 74%; asimismo Huaccachi (2017), encontró en sus estudiantes evaluados que el 91% de ellos mostraba episodios de violencia, dentro de su entorno familiar, por último, el INABIF de Chiclayo, en el aspecto local, demostró que en sus usuarios que son estudiantes adolescentes, en situación de peligro, el 99% de ellos sufren violencia familiar alta, determinando que existen elevados porcentajes de violencia familiar, a nivel mundial, nacional y local.

Dichos resultados en cuanto a las teorías de la violencia familiar se asemejan con lo mencionado por Calatrava et al. (2022), en su descripción de la teoría de sistemas familiares de Bowen, que ven aspectos relevantes, como el conflicto y su nacimiento en el ambiente del hogar; siendo así, el entorno familiar es un sistema que parece muy amplio y a la vez complejo ante el manejo de situaciones adversas, como violencia familiar, falta de recursos, problemas económicos, críticas, y demás puntos a tomar en consideración, a la par se anexa simultáneamente con personas clave como los padres, la pareja, los hijos, hermanos, e incluso amigos; las personas

que son capaces de modular sus emociones muestran una mayor madurez en el manejo de su carácter, así como una adecuada competencia interpersonal, mejoran la salud física y emocional, además de entablar adecuadas relaciones familiares, por el contrario, cuando esto no ocurre, es evidente la aparición del desgaste físico y emocional en la persona.

Del análisis de los resultados obtenidos en la investigación en cuanto a identificar los niveles de violencia familiar en los estudiantes, podemos evidenciar que la violencia física es una de las más resaltantes y la cual mayormente aparece cuando mencionamos temas concernientes a violencia, demostrando que a pesar de las estrategias que brindan las autoridades para el control, el manejo, la prevención y la reducción de la violencia, esta aun es una incurrencia muy continua en los ambientes familiares, desencadenando diversas víctimas, como el cónyuge o los hijos, siendo de vital importancia la implementación de medidas públicas, junto a la mejora dentro del hogar, para lograr un beneficio que frene la ola de violencia en el hogar.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, que es determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021., en la nota 2, se indica que presentan un nivel bajo (42%), verificando que los estudiantes mantienen un nivel de aprendizaje muy básico e irrelevante, lo que impide su crecimiento académico, este resultado se asemeja al de Magalhães et al. (2020), que en su estudio sobre violencia familiar y los aspectos relevantes que afecta, como el rendimiento escolar, este último se reporta en un nivel bajo (64%); además toma semejanza al estudio de Molina y Zambrano (2019), que buscan los determinantes de la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar, visualizando que el 35% alumnos no prestan esmero en las clases, lo que conlleva a reducir sus notas académicas, por otro lado, Ríos (2019), que verifica la violencia familiar y el rendimiento educativo, demuestra que el rendimiento escolar, está en un nivel deficiente (47%), lo mismo ocurre con el estudio de Tuesta (2018), donde sus estudiantes llegan a porcentajes como el 78% de un bajo rendimiento académico, en cuanto al

desarrollo de exámenes, y el cumplimiento de tareas; finalmente Cabanillas, et al. (2018); verifica la predominancia del nivel bajo (55%), sobre rendimiento académico, en estudiantes de nivel secundaria, demostrando que el déficit del desarrollo del aprendizaje y la adquisición del conocimiento, se ve afectado por la violencia en el hogar, y la nula implementación de mejoras.

Dichos resultados en cuanto a las teorías del rendimiento académico se apoya en la Teoría de la meta de logro, donde determina que todas las personas, tienen metas que se proponen en búsqueda de una mejora individual y social, para que finalmente desarrollen una independencia determinante en su vida y las esferas que se relacionan, como familia, estudios, trabajo, desarrollo personal, es aquí donde el adolescente, se propone cumplir con sus metas previstas, a pesar de las amenazas internas o externas, a pesar de que la gran mayoría de personas, no cumplen con las pautas establecidas en el logro de metas, ciertas personas, logran cumplir sus objetivos, pero para ello es vital el apoyo y la constancia de la familia, esta al impulsarlo, eleva su autoestima, dándoles herramientas que permitan su crecimiento, caso contrario, no cuente con ese apoyo, es difícil que encuentre una motivación de su bienestar personal o en la mejora de sus notas escolares.

Del análisis de los resultados obtenidos en la investigación en cuanto a identificar los niveles de rendimiento escolar en los estudiantes, podemos evidenciar que el contar con una motivación y la satisfacción del logro obtenido, son las más resaltantes características, para un elevado desarrollo educativo, así como en la mejora del estudiante, las notas escolares, demuestran el logro de conocimientos que van adquiriendo desde la niñez hasta su formación como adulto, siendo recomendable, que después del proceso de enseñanza – aprendizaje, el adolescente verifique que nuevos aspectos le permitan el logro de metas, así como las amenazas plausibles, logrando prepararse, para saber manejarlas o afrontarlas de la mejor manera.

En cuanto al tercer objetivo específico, establecer la relación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021; estos resultados se pueden asemejar al estudio Magalhães et al. (2020) ya que encontré una relación significativa entre las dimensiones de violencia familiar y el rendimiento escolar (0.785), también guarda similitud al estudio de Huaccachi (2017) que verifica la existente relación entre las dimensiones de violencia familiar y rendimiento escolar (0.826).

Lo mencionado guarda similitud con lo del autor Li (2022), en el agregado que describe a la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, explicando que un adolescente vivencia situaciones violentas, como insultos, golpes, agresiones fomenta el desarrollo de consecuencias en su vida personal y demás entornos, como el académico, lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar, ya que al no estar bien física y emocionalmente se genera el incumplimiento de labores académicas.

En cuanto al cuarto objetivo específico, de elaborar una propuesta que reduzca los niveles de violencia familiar y mejore el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021; los resultados son similares al estudio de Vargas (2020), que implementó una estrategia preventiva que redujo los niveles de violencia y mejoro el nivel académico, igualmente el estudio de Gómez y Canabal (2020), que ejecutaron una estrategia preventiva que redujo motivo al uso de estrategias que mejoraron el entorno familiar y el bienestar de sus miembros.

Esto, guarda semejanza con lo mencionado por Li (2022), tocante a la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, expresando que, los adolescentes, se comportan de acuerdo a lo observado por sus pares sobre todo en el ambiente familiar, es por ello, que al estar rodeado de un ambiente negativo, este le imposibilitara su equilibrio en sus diversos campos de interacción, entre ellos el educativo, en cambio, al encontrarse en ambiente positivo y contar con las herramientas adecuadas, se le facilitara actuar establemente en su proceso personal y social.

3.3. Aporte práctico (Propuesta)

Programa: Fortaleciendo los lazos afectivos en la familia y mejorando los hábitos de estudio.

Datos informativos:

Población beneficiaria	: Estudiantes
Nº total de asistentes	90
Nº de sesiones	: 8 sesiones
Tiempo por sesión	:40 minutos
Responsables	: López Solis Siomara Miluska

Fundamentación:

Hoy en día se observa un incremento de violencia familiar, resultante en el maltrato físico, psicológico, emocional hacia los adolescentes por parte de los miembros familiares. Siendo así, la Beneficencia de Chiclayo se encarga de brindar apoyo a esta población vulnerable, brindándoles protección y promoviendo sus derechos. Además de la Beneficencia de Chiclayo, el Colegio Fe y Alegría persiste en la mejora educativa para con sus estudiantes, brindándoles herramientas para su bienestar académico y personal.

En este sentido, el MIMP, ha reportado que entre 4,149 niños y adolescentes presentaron casos por violencia, sobre todo, en un 46.4% de los adolescentes de 12 a 17 años; asimismo en el 2021, se reportaron 10,475 casos de violencia física y 9,582 de violencia sexual (Defensoría del Pueblo, 2022); en Chiclayo se ha registrado un aumento del 10% en cuanto a violencia familiar; sumándose 5,824 denuncias, por diversos motivos como lesiones y agresiones, siendo el distrito de José Leonardo Ortiz, el que más casos registro (4293) (Fiscalía de la Nación, 2021), por otro lado, más del 50% de adolescentes, presentan notas regulares o demasiado bajas,

poniendo en riesgo la culminación del año académico de manera adecuada (MIMP - Lambayeque, 2021).

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una propuesta para reducir los niveles de violencia familiar y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Educar sobre la violencia familiar, causas, consecuencias y factores de desarrollo en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.
- Brindar información sobre los roles familiares y los beneficios de un adecuado ambiente familiar en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.
- Otorgar información en cuanto a pautas de convivencia en el hogar en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.
- Mejorar el nivel de autoestima en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.
- Establecer la comunicación eficaz dentro del ambiente familiar en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.
- Concientizar en el manejo de control de impulsos en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría. Controlando mi enojo
- Implementar herramientas de manejo de situaciones de violencia en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría. Preparándome para el futuro
- Desarrollar tarde de integración con los padres y los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES GENERALES

✓ ACTIVIDADES PREVIAS

- Entrevista con el director de la I.E. y la Beneficencia de Chiclayo.
- Aplicación de encuesta.

✓ ACTIVIDADES CENTRALES

- Pre test.
- Control de asistencia.
- Dinámicas.
- Participa activa de los estudiantes.
- Desarrollo de las sesiones.

✓ ACTIVIDADES FINALES

- Repaso de los temas tratados.
- Entrega de refrigerio.
- Post test
- Actividad de clausura.

TEMATICA A DESARROLLAR:

Nº SESIÓN	TEMAS O DENOMINACIÓN DEL TALLER
1	Educándonos sobre la violencia
2	Mi rol en el hogar
3	Mi familia es lo primero
4	Yo soy importante
5	Hablemos y no gritemos
6	Controlando mi enojo

7	Preparándome para el futuro
8	Jugando con mi familia

METODOLOGÍA

Las sesiones se realizarán a través de charlas informativas, donde podremos tener la participación de los estudiantes por medio de opiniones, experiencias, entre otros. Así mismo cada sesión se iniciará de manera dinámica donde se dejarán actividades de investigación; además de una retroalimentación en cada una de las sesiones para evaluar lo aprendido. Se formarán grupos para realizar diferentes actividades, logrando que los alumnos aprendan activamente.

✓ **RECURSOS HUMANOS**

- Estudiantes del Colegio Fe y Alegría
- Beneficencia de Chiclayo
- Docentes y director del Colegio Fe y Alegría

✓ **RECURSOS MATERIALES**

- Proyector.
- Laptop.
- Papelotes.
- Plumones.
- Laminas.
- Refrigerio.
- Fotoshechs.
- Pasajes.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua durante la realización del taller, mediante encuestas y participación de los estudiantes, por medio de test al inicio y final del taller. Así mismo, se evaluará el aprendizaje mediante compromisos semanales.

CUADRO DE ACTIVIDADES

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	MATERIALES
Sesión 1	“Educándonos sobre la violencia”	Educar sobre la violencia familiar, causas, consecuencias y factores de desarrollo en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.	<p>PALABRAS DE BIENVENIDA DINÁMICA DE INICIO. “La madeja de lana”</p> <p>EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. PRE – TEST</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA. Conceptos de la Violencia. Causas de la Violencia. Consecuencias de la Violencia. Factores de la Violencia.</p> <p>CONVERSATORIO.</p> <p>EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. POST – TEST</p> <p>AGRADECIMIENTO</p>	<p>PRE – TEST</p> <p>CONVERSATORIO</p> <p>POS TEST</p>	<p>Papel bond, lápices</p> <p>Material didáctico Cartulina Plumones</p>
Sesión 2	Mi rol en el hogar	Brindar información sobre los roles familiares y los beneficios de un adecuado	<p>PALABRAS DE BIENVENIDA DINÁMICA DE INICIO. “La familia”</p> <p>EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. PRE – TEST</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA. Que son los roles de la familia. Tipos de roles desempeñados en las familias Características de roles familiar.</p>	<p>PRE – TEST</p> <p>CONVERSATORIO</p>	<p>Papel bond, lápices</p>

	“Mi rol como persona”	ambiente familiar en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.	El buen funcionamiento de los roles en la familia CONVERSATORIO. EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. POST – TEST AGRADECIMIENTO	POS TEST	Material didáctico Cartulina Plumones
Sesión 3	Mi familia es lo primero	Otorgar información en cuanto a pautas de convivencia en el hogar en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.	PALABRAS DE BIENVENIDA DINÁMICA DE INICIO. “Que puedo hacer” EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. PRE – TEST DESARROLLO DEL TEMA. Concepto general de la convivencia en el hogar Características de la convivencia en el hogar convivencia en el hogar adecuada convivencia en el hogar adecuada CONVERSATORIO. EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. POST – TEST AGRADECIMIENTO	PRE – TEST CONVERSATORIO	Papel bond, lápices Material didáctico Cartulina
Sesión 4	“Yo soy importante”	Mejorar el nivel de autoestima en los estudiantes del	PALABRAS DE BIENVENIDA DINÁMICA DE INICIO. “El espejo” EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. PRE – TEST DESARROLLO DEL TEMA. Que es autoestima	PRE – TEST	Papel bond, lápices

		Colegio Fe y Alegría.	<p>Tipos de autoestima Características de autoestima Beneficios de la autoestima alta</p> <p>CONVERSATORIO.</p> <p>EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. POST – TEST</p> <p>AGRADECIMIENTO</p>	CONVERSATORIO	Material didáctico Cartulina
Sesión 5	“Hablemos y no gritemos”	Establecer la comunicación eficaz dentro del ambiente familiar en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría	<p>PALABRAS DE BIENVENIDA DINÁMICA DE INICIO. “El teléfono”</p> <p>EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. PRE – TEST</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA. Que es comunicación eficaz Tipos de comunicación Comunicación en el hogar</p> <p>CONVERSATORIO.</p> <p>EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. POST – TEST AGRADECIMIENTO</p>	<p>PRE – TEST</p> <p>CONVERSATORIO</p> <p>POS TEST</p>	<p>Papel bond, lápices</p> <p>Material didáctico Cartulina Plumones</p>
Sesión 6	“Controlando mi enojo”	Concientizar en el manejo de control de impulsos en los estudiantes	<p>PALABRAS DE BIENVENIDA DINÁMICA DE INICIO. “Mi canción favorita”</p> <p>EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. PRE – TEST</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA. Control de impulsos Manejo de situaciones difíciles Emociones y sentimientos personales</p>	PRE – TEST	Papel bond, lápices

		del Colegio Fe y Alegría.	<p style="text-align: center;">CONVERSATORIO.</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. POST – TEST</p> <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p>	CONVERSATORIO	Material didáctico (rotafolio). Cartulina Plumones
Sesión 7	“Preparándome para el futuro”	Implementar herramientas de manejo de situaciones de violencia en los estudiantes del Colegio Fe y Alegría.	<p style="text-align: center;">PALABRAS DE BIENVENIDA</p> <p style="text-align: center;">DINÁMICA DE INICIO.</p> <p style="text-align: center;">“Balanza Humana”</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. PRE – TEST</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA.</p> <p style="text-align: center;">Manejo de situaciones Herramientas de control Toma de decisiones</p> <p style="text-align: center;">CONVERSATORIO.</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. POST – TEST</p> <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p>	PRE – TEST CONVERSATORIO	Papel bond, lápices Material didáctico (rotafolio). Cartulina Plumones
Sesión 8	“Jugando con mi familia”	Desarrollar tarde de integración con los padres y los estudiantes del	<p style="text-align: center;">PALABRAS DE BIENVENIDA</p> <p style="text-align: center;">DINÁMICA DE INICIO.</p> <p style="text-align: center;">“Ginkana”</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. PRE – TEST</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA.</p> <p style="text-align: center;">Juegos de interacción Juegos de cooperación Juegos dinámicos</p>	PRE – TEST	Papel bond, lápices

		Colegio Fe y Alegría.	<p style="text-align: center;">CONVERSATORIO.</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN ANTES DE LA SESIÓN. POST – TEST</p> <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p>	<p style="text-align: center;">CONVERSAT</p> <p style="text-align: center;">ORIO</p>	<p style="text-align: center;">Material didáctico (rotafolio). Cartulina Plumones</p>
--	--	--------------------------	--	--	---

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación inversa alta $-0,797$ entre las variables de violencia familiar y rendimiento académico en adolescentes de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría, demostrando que las diversas agresiones físicas, psicológicas o emocionales en el adolescente, por parte de algún miembro de su familia impide un adecuado progreso en el ambiente educativo.

El nivel de violencia familiar fue alto con un 61% en el adolescente de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría, evidenciando un ambiente agresivo con relación a su familia y de los miembros que lo conforman.

El nivel de rendimiento académico fue bajo con un 42% en el adolescente de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría, determinando que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje en aula, incumplimiento de asignaciones, exámenes reprobados.

Elaborar una propuesta estratégica y ponerla en práctica, puede lograr la reducción de los niveles de violencia familiar y aumentar el rendimiento académico en el adolescente de cuarto de secundaria del Colegio Fe y Alegría.

4.2. Recomendaciones

A los padres de familia, direccionar las pautas de convivencia familiar comunicación y corrección, en búsqueda de estabilidad en el bienestar de los miembros de su familia.

A los docentes a cargo de los estudiantes de nivel secundario del Colegio Fe y Alegría, fomentar la integración del estudiante, así como brindarle herramientas que fomenten su desarrollo personal.

Al director del Colegio Fe y Alegría, implementar programas sobre la mejora del rendimiento académico, así como en la supervisión del estado físico y emocional de sus estudiantes, con el propósito de fomentar un adecuado ambiente educativo.

A la Universidad, establecer parámetros adecuados en este tipo de investigaciones, con el objetivo de ejecutar estudios más competentes, completos y relevantes, que cumplan con los criterios de investigación requeridos ante cualquier ente, nacional o internacional a futuros investigadores.

REFERENCIAS

- Abildaeva, G., Mayur, M., Zharnitskiy, V., & Shilova, V. (2022). The interplay of dominant factors that influence adolescents' academic performance: Motivation type and pressure vs involvement. *Front. Educ*, 7, 912744. doi:10.3389/educ.2022.912744
- Alarcón, M., & Coca, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232–242. Obtenido de <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Aldazabal, M., De la Cruz, E., & Lopez, J. (2019). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico del primer trimestre en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá N° 3080, Los Olivos*. (Tesis de pregrado), Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/479/Aldazabal_M_DelaCruz_EE_Lopez_JI_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berger, E., Chionh, N., & Miko, A. (2021). School Leaders' Experiences on Dealing with Students Exposed to Domestic Violence. *J Fam Viol* . doi:10.1007/s10896-021-00310-4
- Cabanillas, C., Torres, O., & Sirlopu, N. (2018). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes*. (Tesis de pregrado), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_b8ecabc7baca3b3f248e341371db19e9
- Calatrava, M., Martins, M., Schweer, M., Duch, C., & Rodríguez, M. (2022). Differentiation of self: A scoping review of Bowen Family Systems Theory's core construct. *Clin Psychol Rev*, 91, 102101. doi:10.1016/j.cpr.2021.102101

- Castro, M., Bustillos, S., Ninacondor, D., & Yataco, P. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 127–134. doi:10.33996/revistahorizontes.v6i22.321
- Célleri, L., & Barcia, M. (2021). Psicoterapia sistémico familiar en el rendimiento académico. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud*, 4(8), 275-287. doi:10.46296/gt.v4i8edesp.0046
- Correa, E., & Trinidad, T. (2018). *Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion , Huacho, Peru. Obtenido de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1945/TFSC_Correa.pdf?sequence=1
- Defensoria del Pueblo. (2022). *La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la violencia*. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-Infomes-Especiales-N%C2%B0-007-2020-DP-Violencia-contra-nin%CC%83as-nin%CC%83os-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-emergencia.pdf>
- Fiscalía de la Nación. (2021). *Lambayeque: Ministerio Público recibió más de cinco mil denuncias por lesiones y agresiones*. Fiscalía de la Nación, Chiclayo, Peru. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/318102-lambayeque-ministerio-publico-recibio-mas-de-cinco-mil-denuncias-por-lesiones-y-agresiones-contra-la-mujer>
- Fry, D., Fang, X., Elliott, S., Casey, T., Zheng, X., Li, J., . . . McCluskey, G. (2018). The relationships between violence in childhood and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis, *Child Abuse & Neglect*, 75, 6-28. doi:10.1016/j.chiabu.2017.06.021
- Gómez, C., & Canabal, Y. (2020). Family violence and low academic performance of adolescent secondary students, Montería, 2018. *Revista avances en salud*, 4(1). doi:10.21897/25394622.2051

- Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ananias Sumari Mendoza" del anexo de pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Huancavelica, Ayacucho, Peru. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1284>
- INABIF - Chiclayo. (2021). *Servicio de Educadores de Calle para la prevención del trabajo infantil*. Chiclayo, Peru. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/inabif/noticias/206482-servicio-de-educadores-de-calle-para-la-prevencion-del-trabajo-infantil>
- Ives, L., & Perales, G. (2021). Cambios sociales en la familia, la escuela y la sociedad. Su influencia en el desarrollo. *Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. Obtenido de <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-15-cambios-sociales-en-la-familia-la-escuela-y-la-sociedad-su-influencia>
- Li, C. (2022). The Applicability of Social Structure and Social Learning Theory to Explain Violence Perpetration Across National Contexts. *Journal of Interpersonal Violence*. doi:10.1177/08862605211072166
- Magalhães, J., Pereira, N., Santos, R., Moreira, R., Pereira, A., & Freitas, J. (2020). Repercussions of family violence: oral history of adolescents. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(1), e20180228. doi:10.1590/0034-7167-2018-0228
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Rev.méd.sinerg*, 5(9), e543. doi:<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista De Investigación Educativa* , 11, e657. doi:10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Míguez, M., Fernández, I., & Pereyra, L. (2020). *Trabajo social y familias: Reflexiones desde el Trabajo Social*. Uruguay: Mónica De Martino. Obtenido de

https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/trabajo_social_con_familias_20_11_2020

MIMP - Lambayeque. (2021). *Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia Lambayeque*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Lambayeque, Peru. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/praiia/PRAIA-Lambayeque-2016-2021.pdf>

Ministerio de Educacion. (2021). *Evaluaciones*. MINEDU, Lima, Peru. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>

Molina, K., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la unidad educativa fiscal Maria Piedad del Canton Pajan. *Revista Cognosis*, 4(3). Obtenido de https://redib.org/Record/oai_articulo2478789-incidencia-de-la-violencia-intrafamiliar-en-el-desempe%C3%B1o-escolar-de-los-estudiantes-de-la-unidad-educativa-fiscal-mar%C3%ADa-piedad-del-cant%C3%B3n-paj%C3%A1n

Naciones Unidas. (2020). *Enfoque basado en derechos humanos*. ONU, Ginebra, Suiza. Obtenido de https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/HRIndicators/GuidanceNoteonApproachtoData_SP.pdf

Organizacion Mundial de la Salud. (2021). *Prevención de la violencia*. OMS, Ginebra, Suiza. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7–21. Obtenido de 10.35622/j.rep.2022.03.001

Rios, A. (2019). *Maltrato familiar y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto de secundaria Institucion Educativa N 80756, Distrito El Porvenir*. (Tesis de Pregrado), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Peru. Obtenido de

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14706/ARLYN%20RIOS%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Robledo, C., & Orejuela, J. (2020). Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(1), 95-102. doi:10.21500/22563202.4660
- Rodríguez, M., & Gil, G. (2022). Psicoterapia Psicodinámica y Psicoterapia De Grupo: Conceptos e Intervenciones Terapéuticas. *Revista De Psicoterapia*, 33(121), 27–40. doi:10.33898/rdp.v33i121.1118
- Silva, R., Fernandes, G., Escarce, A., & Lemos, S. (2022). Family resources and school performance: an analysis of associated factors in middle school adolescents. *Codas*, 34(2), e20210058. doi:10.1590/2317-1782/20212021058.
- Supol, M., Satyen, L., Ghayour, M., & Toumbourou, J. (2021). Effects of Family Violence Exposure on Adolescent Academic Achievement. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(5), 1042-1056. doi:10.1177/1524838019899486
- Tuesta, G. (2018). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040, Huancas, Amazonas, 2018*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Toribia Rodriguez de Mendoza, Chachapoyas, Peru. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1634/Tuesta%20Sifuentes%20Gissela%20Liduvina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, New York, EE.UU. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- UNICEF. (2022). *Child and adolescents protection update*. United Nations Children's Fund, Nueva York, EE.UU. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/121211/file/Child%20Protection%20Update-May%202022.pdf>

- Vargas, P. (2020). *Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve de Villa Maria del Triunfo 2019*. (Tesis de pregrado), Universidad Privada Telesup, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1156/1/VARGAS%20ASTORGA%20ALEXANDRA%20PAOLA.pdf>
- Wang, C., Tan, L., & Dairianathan, E. (2018). Achievement Goals, Implicit Theories, and Intrinsic Motivation. *Journal of Research in Music Education*, 66(3), 320–337. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/48588926>

ANEXOS

Anexo 01: Resolución de aprobación de título



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 1121-2021/FDH-USS

Pimentel, 21 de setiembre del 2021

VISTO:

El informe N° 0118-2021/FH-DTS-USS, de fecha 15 de setiembre de 2021, remitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, a fin de que se emita resolución de **cambio del título de investigación (tesis)**, presentado por la (las) estudiante **LOPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA**; y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N°36: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.

- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*

Que, mediante Resolución N° 0997-2021/FDH-USS de fecha 04 de setiembre del 2021, se resuelve aprobar el tema de investigación (tesis) denominado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE KARL WEISS CHICLAYO, 2021"**, presentado por la estudiante **LOPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA**.

Que, mediante el informe N° 0118-2021/FH-DTS-USS, de fecha 15 de setiembre de 2021, remitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentada por la (el) estudiantes **LOPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA**, en donde solicita el cambio del tema de investigación (tesis) denominado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE KARL WEISS CHICLAYO, 2021"**, por el de: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021"**

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR y APROBAR el **cambio del tema de investigación** **Tesis de tipo INFORMES** **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE KARL WEISS CHICLAYO, 2021"**, por el denominado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021"** presentado por la (las) estudiante **LOPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA**.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO la Resolución N° 0997-2021/FDH-USS de fecha 04 de setiembre del 2021.

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú



Universidad
Señor de Sipán

RESOLUCION N° 1121-2021/FDH-USS

ARTÍCULO TERCERO; DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Anexo 02: Solicitud de Permiso para aplicación de instrumento

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Pimentel 12 de Julio del 2022

Señora

CARMEN BAUTISTA GONZALES

Sub directora de la I.E. Fe y Alegría N°28-Chiclayo

Presente. –

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

De mi especial consideración:

Es trato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a la estudiante: LÓPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA con DNI 73468563, Quien cursa el X Ciclo para que aplique el instrumento” **CUESTIONARIO VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR**, de su investigación denominada VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021. El mismo que tiene como objetivo conocer si existe violencia que conlleva a un rendimiento escolar muy bajo, la presenta solicita de 5 a 10 días para responder dicho instrumento con una duración de 20 minutos por instrumento.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,



Maly Delya Lescano
Dra. Maly Delya Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo Perú

Distribución: Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado de Investigación, Decanos de Facultades, JEFES del Campus
Jefes de Área Archivo

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN



Ciudad, Chiclayo 05 de Agosto del 2022

Quien Suscribe:

CARMEN BAUTISTA GONZALES

Sub directora de Nivel Secundario de la I.E. Fe y Alegría N°28 Chiclayo

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021- 2022**

Por el presente la que suscribe **Carmen Bautista Gonzales**, sub directora de la I.E. Fe y Alegría N°28 Chiclayo del Nivel Secundario, **AUTORIZO** a la estudiante **LÓPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA**, identificada con **DNI 73468563**, estudiante de la **Escuela Profesional de Trabajo Social**, y autor del trabajo de investigación denominado **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021**, a uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias y la aplicación de instrumentos de elaboración de tesis de Violencia familiar y rendimiento escolar a **Sub directora de Nivel Secundario de la I.E. Fe y Alegría N°28 Chiclayo** lo cuál la información es absoluta y confidencialidad para el recojo de información.

Atentamente.


Carmen Bautista González
Sub Directora de la Institución Educativa
Fe y Alegría N° 28



DNI: 16681975

Anexo 03: Resolución de Jurados



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 1116-2022/FADHU-USS

Pimentel, 21 de noviembre del 2022

VISTO

El oficio N° 0076-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 21 de noviembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien informa que la (los) estudiante **LOPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA** solicita el JURADO evaluador del **Proyecto de Investigación (tesis)**; Y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos: Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 "Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 28°: *"El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)".*
- Artículo 29°: *Son funciones del jurado evaluador: Inciso a) El jurado actuará como cuerpo colegiado emitiendo las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Vencido dicho plazo, la Dirección de Escuela Profesional o la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda, coordinará con el jurado para realizar las observaciones en un plazo no mayor a 3 días hábiles. b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela profesional o a la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda. c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.*



RESOLUCIÓN N° 1116-2022/FADHU-USS

- Artículo 34°: "Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar la misma tesis vence después de un año, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable".
- Artículo 40°: "Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.

Que, mediante el oficio N° 0076-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 21 de noviembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del (las) estudiante **LOPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA**, a fin de que se emita la resolución de **jurado evaluador** para la Investigación (tesis), denominado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021**"; designar a los siguientes docentes: MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA (presidente), MG. PELAEZ VINCES EDGARD JOSE (secretario) MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA (vocal).

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR como **JURADO EVALUADOR** para la investigación de tesis del (las) estudiante **LOPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA** a los siguientes docentes:

"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021"	PRESIDENTE: MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA SECRETARIO: MG. PELAEZ VINCES EDGARD JOSE VOCAL: MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
--	---

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 04: Resolución de Asesor



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES RESOLUCIÓN N° 1122-2021/FDH-USS

Pimental, 21 de setiembre del 2021

VISTO:

El informe N° 0118-2021/FH-DTS-USS de fecha 15 de setiembre de 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, en donde solicita se emita la resolución de asesor del proyecto de investigación (tesis); y:

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia". "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes".

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, de acuerdo al Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, que indica:

... Artículo N° 34: "El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad".

Estando a lo expuesto, en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: DESIGNAR como ASESOR del proyecto de Investigación (tesis) al docente el **MG. JUAN MONTENEGRO ORDOÑEZ** del trabajo siguiente:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA DE INVESTIGACIÓN
1	LOPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA	"VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021"

ARTICULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO toda resolución que se oponga a la presente.

ARTICULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE


Dra. Diones Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades


Mg. Delgado Vega Paula Elena 074 481632
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades
CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimental
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefe de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

**CUESTIONARIO APLICADO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021**

A continuación, les presento las siguientes interrogantes, leer con mucha atención y tratar de contestar con la mayor sinceridad, para recordar que las respuestas son confidenciales y ninguna respuesta saldrá para otro medio, es necesario que dedique aproximadamente 20 minutos de su tiempo para responder el siguiente cuestionario:

SEXO: M - F	GRADO:	SECCIÓN:	TURNO: M - T	EDAD:
--------------------	---------------	-----------------	---------------------	--------------

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?					
2.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han pateado?					
3.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han dado bofetadas?					
4.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han arrojado objetos?					
5.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia de han dado puñetazos?					
6.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha gritado?					
7.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han humillado?					
8.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han amenazado?					
9.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han insultado?					
10.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia no te han dejado salir como castigo?					
11.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?					

12.-	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han violado?					
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han chantajeado para hacer algo indebido?					
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?					
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambiabas de ropa?					
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan apoyo económico para estudiar?					
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?					
18	¿Cuándo te has enfermado, tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?					
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia te dan dinero para tus alimentos y vestido?					
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia te exigen a trabajar?					
21	¿Frecuentemente realizas actividades fuera del colegio?					
22	¿Con frecuencias logras Participar en clase?					
23	¿Frecuentemente logras Jugar con tus compañeros en el momento del break?					
24	¿Frecuentemente presentas dificultades con tus actividades escolares?					
25	¿Te cuesta tener confianza con el docente para comentarle lo que sucede?					
26	¿Frecuentemente Sientes que has descuidado tus estudios?					
27	¿Sientes que las clases del docente no son didácticas y no logres entender?					
28	¿Tus padres te brindan el acompañamiento escolar para que mejores en diferentes áreas educativas?					

Anexo 06 Informe de Visita domiciliarias a estudiantes



TRABAJO SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Entrevistado (a)

Dirección

Referencia

DNI

Celular

II. ANTECEDENTES FAMILIARES

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. COMPOSICIÓN FAMILIAR

Nombre y apellidos	DNI	Parentesco con la usuaria	Estado civil	Grado de instrucción	Ocupación	Fecha de nacimiento

IV. SITUACIÓN DE SALUD

.....
.....
.....
.....
.....
.....

V. SITUACIÓN DE LA VIVIENDA

.....
.....
.....
.....
.....
.....

VI. SITUACIÓN ECONÓMICA

.....
.....
.....
.....
.....
.....

VII. APRECIACIÓN PROFESIONAL

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

X. RECOMENDACIONES

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Atentamente

Siomara Miluska López Solís

Trabajadora Social

Anexo 07: Guía de entrevista a estudiantes



TRABAJO SOCIAL

1. ¿Has sido víctima de Violencia?

.....
.....
.....

2. ¿De qué manera te castigan tus padres?

.....
.....
.....

3. ¿Tu mamá te pega constantemente?

.....
.....
.....

4. ¿Qué haces cuando tu padre, madre o apoderado te castiga?

.....
.....
.....

5. ¿Como te gustaría que te traten tus padres?

.....
.....
.....

6. ¿De qué manera te ayudan en tus tareas escolares?

.....
.....
.....

7. ¿Sientes que has descuidado tus estudios?

.....
.....
.....

Anexo 08: Guía de entrevista a padres de familia



1. ¿Cómo es la dinámica familiar en tu hogar?

.....
.....
.....

2. ¿En la actualidad la familia padece una situación estresante como violencia familiar, problemas económicos, alcoholismo?

.....
.....
.....

3. ¿De qué manera educas a tu hijo?

.....
.....
.....

4. ¿Qué castigos aplica usted a su hijo/a?

.....
.....
.....

5. ¿Existe violencia constantemente en tu hogar, de qué manera?

.....
.....
.....

6. ¿Qué tipo de violencia presentas en tu hogar? ¿Qué haces al respecto?

.....
.....
.....

7. ¿Consideras que la violencia que influye en tu familiar afecta en el rendimiento escolar de tus hijos?

.....
.....
.....

Anexo 09

Técnicas de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>La encuesta fue elaborada por la responsable del proceso lo cual se consideró las variables violencia familiar y rendimiento escolar, esta elaborado por la autora de la investigación, basándose en las dimensiones de Violencia familiar, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica y rendimiento escolar</p>	<p>Cuestionario de 28 preguntas se aplicará a 90 alumnos de la I.E.Fe y Alegría N°28 con la finalidad de conocer si existe violencia familiar en la I.E. lo cual influye un nivel de rendimiento escolar bajo, todo esto se desarrollo en 20 minutos aproximadamente.</p>
<p>OBSERVACIÓN DOCUMENTAL</p> <p>Para la segunda variable rendimiento escolar se observarán mediante las diferentes actas de notas de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría.</p> <ul style="list-style-type: none">• Basándose en boleta de notas.• Participaciones en clases.	<p>REGISTROS DE NOTAS</p> <p>Para el rendimiento escolar se toma en cuenta las notas anteriores de hace 02 años y del presente año para constatar el bajo rendimiento escolar en valoración de :</p> <p>De 00 A 10 Malo De 11 A 14 Regular De 15 a 20 Bueno</p>

Anexo 10: Boleta de notas

Área Curricular	Competencias	Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo	Conclusión descriptiva
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANA Y CÍVICA	Construye su identidad	A	
	Conoce y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	-	
	Classifica responsablemente al espacio y al ambiente	-	
	Construye responsablemente los recursos económicos	-	
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Realiza proyectos de emprendimiento económico o social	B	
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable	B	
	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	B	
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	B	
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	-	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-	
	Se comunica oralmente en su lengua materna	-	
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	A	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	A	
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Escribe diversos tipos de textos	-	
	Lee diversos tipos de textos escritos	-	
	Se comunica oralmente	-	
INGLÉS	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	B	
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	B	
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	B	
	Resuelve problemas de cantidad	-	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	-	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	-	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	-	
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	-	
	Resuelve problemas de movimiento	-	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	B	
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la dignidad de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	B	

Anexo 11: Boleta de notas



TRABAJO
SOCIAL

Área Curricular	Competencias	Nivel de logro alcanzado al finalizar el período lectivo	Conclusión descriptiva
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constriye su identidad	-	
	Compre y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	-	
CIENCIAS SOCIALES	Constriye interpretaciones históricas	-	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	-	
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	11	
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable	11	
	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	11	
	Se desempeña de manera autónoma a través de su motricidad	11	
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	-	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	-	
	Se comunica oralmente en su lengua materna	-	
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	11	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	11	
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Escribe diversos tipos de textos	-	
	Lee diversos tipos de textos escritos	-	
	Se comunica oralmente	-	
INGLÉS	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	11	
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	11	
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	11	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	11	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	11	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	11	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	11	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	-	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	-	
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	-	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Resume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	11	
	Constriye su identidad como persona humana, creada por Dios, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	11	

ACUERDO DEL CONSENTIMIENTO DEL PARTICIPANTE

Descripción del Propósito

Este acuerdo está dirigido a las personas mayores, padres, madres de familia y alumnos de la I.E. Fe y Alegría N°28

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a los padres de familias y alumnos de la I.E. Fe y Alegría N°28, quienes fueron invitados a participar en la investigación: “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021.

La investigación es conducida por la tesista: López Solis Siomara Miluska

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá participar o no en la presente investigación. Se le pedirá que responda algunas preguntas del instrumento con una escala que durará aproximadamente 20 minutos. La entrevista consistirá en preguntas sobre Violencia y sus factores.

Así como usted decide participar en la investigación, también decidirá participar hasta que concluya la entrevista, o decidirá retirarse cuando lo quiera, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que usted proporcione, sólo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Justicia. Su participación en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni le ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco le proporcionará beneficios directos. Solo, que usted, ha participado y contribuido voluntariamente con información importante para esta investigación.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, se desea que diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveré a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido su participación en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, se le proporcionará un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin.

El número de teléfono es el siguiente: 973267112

Su participación en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida.

Confidencialidad. No utilizaré su nombre en la investigación, en su lugar figurará un seudónimo o número. Solo yo, como autora de la investigación conoceré su seudónimo.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo,..... he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA CHICLAYO 2021

Me han informado claramente sobre la responsable de la investigación, y a qué institución pertenece; asimismo, me ha explicado sobre el propósito de la investigación y que responderé a una entrevista de aproximadamente 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y sólo será utilizada para los fines de la investigación. La entrevista será grabada, y luego de ser transcrita, será destruida.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un pseudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, puedo

retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Y como prueba de que estoy de acuerdo, firmo el presente documento.

Nombre/Pseudónimo:

Mi firma :

Fecha :

ANEXO 13 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**Instrumentos de validación No experimental por Juicio de expertos**

1. NOMBRE DEL JUEZ		MANUEL MACARIO MANAY SÁENZ
2.	PROFESIÓN	EDUCACIÓN
	ESPECIALIDAD	DOCENCIA UBNIVERSITARIA EN PRE Y POST GRADO SUB DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
	GRADO ACADÉMICO	LIC. EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	MÁS DE 05 AÑOS
	CARGO	DIRECTOR DE LA I.E. EMBLEMÁTICA KARL WEISS
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN		
DATOS DEL TESISISTA		
3.1.	NOMBRES Y APELLIDOS	LÓPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA
3.2.	PROGRAMA DE POSTGRADO	TRABAJO SOCIAL
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario () Lista de cotejo () Encuesta (X)
5. OBJETIVOS DE INSTRUMENTOS		<p><u>GENERAL</u></p> <p>Establecer la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar mediante la encuesta a 90 estudiantes de cuarto de Secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.</p> <p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>Constatar si estudiantes de cuarto de secundaria sufren violencia física psicológica y sexual, económica a través de una encuesta de 28 ítems.</p> <p>Verificar el nivel del rendimiento escolar a través de preguntas relacionadas a las distintas áreas educativas y participación en clase hacia los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021</p>

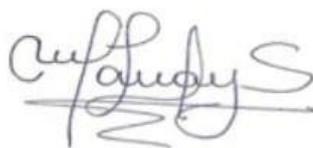
continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
02	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han pateado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
03	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han dado bofetadas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
04	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han arrojado objetos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
05	¿Tus padres o algún miembro de la familia de han dado puñetazos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
06	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha gritado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
07	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han humillado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
08	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han amenazado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
09	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han insultado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia no te han dejado salir como castigo?	A (x) D () SUGERENCIAS:
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han violado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han chantajeado para hacer algo indebido?	A (x) D () SUGERENCIAS:

14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambiabas de ropa?	A (x) D () SUGERENCIAS:
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan apoyo económico para estudiar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?	A (x) D () SUGERENCIAS:
18	¿Cuándo te has enfermado, tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia te dan dinero para tus alimentos y vestido?	A (x) D () SUGERENCIAS:
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia te exigen a trabajar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
21	¿Frecuentemente realizas actividades fuera del colegio?	A (x) D () SUGERENCIAS:
22	¿Con que frecuencia logras Participar en clase?	A (x) D () SUGERENCIAS:
23	¿Frecuentemente logras Jugar con tus compañeros en el momento del break?	A (x) D () SUGERENCIAS:
24	¿frecuentemente presentas dificultades con tus actividades escolares?	A (x) D () SUGERENCIAS:
25	¿Te cuesta tener confianza con el docente para comentar lo que sucede y porque afecta tu rendimiento escolar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
26	¿Frecuentemente sientes que has descuidado tus estudios?	A (x) D () SUGERENCIAS:

27	¿Sientes que las clases del docente no son didácticas no logras entender?	A (x) D () SUGERENCIAS:
28	¿Tus docentes te brindan el acompañamiento escolar para que mejores en las distintas áreas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO		A (x) D () :
6. COMENTARIOS GENERALES		
Validez muy Buena		
7. OBSERVACIONES		

Manuel Macario Manay Sáenz
DNI : 16699557
Celular : 978827050



Juez Experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrumentos de validación No experimental por Juicio de expertos



1. NOMBRE DEL JUEZ		MARÍA FILOMENA CARPENA VÁSQUEZ
2.	PROFESIÓN	TRABAJADORA SOCIAL
	ESPECIALIDAD	DOCENCIA UNIVERSITARIA EN PRE Y POST GRADO SUB DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA
	GRADO ACADÉMICO	LIC. EN TRABAJO SOCIAL
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	MÁS DE 05 AÑOS
	CARGO	TRABAJADORA SOCIAL EN HOSPITAL DOCENTE LAS MERCEDES
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN		
DATOS DEL TESISISTA		
3.1.	NOMBRES Y APELLIDOS	LÓPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA
3.2.	PROGRAMA DE POSTGRADO	TRABAJO SOCIAL
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario () Lista de cotejo () Encuesta (X)
5. OBJETIVOS DE INSTRUMENTOS		<u>GENERAL</u> Establecer la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar mediante la encuesta a 90 estudiantes de cuarto de Secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021. <u>ESPECÍFICOS</u> Constatar si estudiantes de cuarto de secundaria sufren violencia física psicológica y sexual, económica a través de una encuesta de 28 ítems. Verificar el nivel del rendimiento escolar a través de preguntas relacionadas a las distintas áreas educativas y participación en clase hacia los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021

<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>		
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
02	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han pateado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
03	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han dado bofetadas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
04	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han arrojado objetos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
05	¿Tus padres o algún miembro de la familia de han dado puñetazos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
06	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha gritado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
07	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han humillado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
08	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han amenazado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
09	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han insultado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia no te han dejado salir como castigo?	A (x) D () SUGERENCIAS:
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han violado?	A (x) D () SUGERENCIAS:

13	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han chantajeado para hacer algo indebido?	A (x) D () SUGERENCIAS:
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambiabas de ropa?	A (x) D () SUGERENCIAS:
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan apoyo económico para estudiar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?	A (x) D () SUGERENCIAS:
18	¿Cuándo te has enfermado, tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia te dan dinero para tus alimentos y vestido?	A (x) D () SUGERENCIAS:
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia te exigen a trabajar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
21	¿Frecuentemente realizas actividades fuera del colegio?	A (x) D () SUGERENCIAS:
22	¿Con que frecuencia logras Participar en clase?	A (x) D () SUGERENCIAS:
23	¿Frecuentemente logras Jugar con tus compañeros en el momento del break?	A (x) D () SUGERENCIAS:
24	¿frecuentemente presentas dificultades con tus actividades escolares?	A (x) D () SUGERENCIAS:
25	¿Te cuesta tener confianza con el docente para comentar lo que sucede y porque afecta tu rendimiento escolar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
26	¿Frecuentemente sientes que has descuidado tus estudios?	A (x) D () SUGERENCIAS:

27	¿Sientes que las clases del docente no son didácticas no logras entender?	A (x) D () SUGERENCIAS:
28	¿Tus docentes te brindan el acompañamiento escolar para que mejores en las distintas áreas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO		A (x) D () :
6. COMENTARIOS GENERALES		
Validez muy Buena		
7. OBSERVACIONES		

María Carpena Velásquez
Código: 5078
DNI: 17535210



Juez Experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrumentos de validación No experimental por Juicio de expertos



1. NOMBRE DEL JUEZ		JUAN RAMÓN BARTURÉN ORREGO
2.	PROFESIÓN	EDUCACIÓN
	ESPECIALIDAD	DOCENCIA UBNIVERSITARIA EN PRE Y POST GRADO SUB DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
	GRADO ACADÉMICO	LIC EN DOCENCIA EDUCATIVA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	MÁS DE 05 AÑOS
	CARGO	DOCENTE DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N°28
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN		
DATOS DEL TESISISTA		
3.1.	NOMBRES Y APELLIDOS	LÓPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA
3.2.	PROGRAMA DE POSTGRADO	TRABAJO SOCIAL
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario () Lista de cotejo () Encuesta (X)
5. OBJETIVOS DE INSTRUMENTOS		<u>GENERAL</u> Establecer la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar mediante la encuesta a 90 estudiantes de cuarto de Secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021. <u>ESPECÍFICOS</u> Constatar si estudiantes de cuarto de secundaria sufren violencia física psicológica y sexual, económica a través de una encuesta de 28 ítems. Verificar el nivel del rendimiento escolar a través de preguntas relacionadas a las distintas áreas educativas y participación en clase hacia los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021

continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
02	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han pateado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
03	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han dado bofetadas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
04	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han arrojado objetos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
05	¿Tus padres o algún miembro de la familia de han dado puñetazos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
06	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha gritado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
07	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han humillado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
08	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han amenazado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
09	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han insultado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia no te han dejado salir como castigo?	A (x) D () SUGERENCIAS:
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han violado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han chantajeado para hacer algo indebido?	A (x) D () SUGERENCIAS:

14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambiabas de ropa?	A (x) D () SUGERENCIAS:
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan apoyo económico para estudiar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?	A (x) D () SUGERENCIAS:
18	¿Cuándo te has enfermado, tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia te dan dinero para tus alimentos y vestido?	A (x) D () SUGERENCIAS:
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia te exigen a trabajar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
21	¿Frecuentemente realizas actividades fuera del colegio?	A (x) D () SUGERENCIAS:
22	¿Con que frecuencia logras Participar en clase?	A (x) D () SUGERENCIAS:
23	¿Frecuentemente logras Jugar con tus compañeros en el momento del break?	A (x) D () SUGERENCIAS:
24	¿frecuentemente presentas dificultades con tus actividades escolares?	A (x) D () SUGERENCIAS:
25	¿Te cuesta tener confianza con el docente para comentar lo que sucede y porque afecta tu rendimiento escolar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
26	¿Frecuentemente sientes que has descuidado tus estudios?	A (x) D () SUGERENCIAS:

27	¿Sientes que las clases del docente no son didácticas no logras entender?	A (x) D () SUGERENCIAS:
28	¿Tus docentes te brindan el acompañamiento escolar para que mejores en las distintas áreas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO		A (x) D ():
6. COMENTARIOS GENERALES		
Validez muy Buena		
7. OBSERVACIONES		

Juan Ramón Barturen Orrego
Código:
DNI: 16458039



Juez Experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrumentos de validación No experimental por Juicio de expertos



1. NOMBRE DEL JUEZ		ELDA GABRIELA ROJAS ABANTO
2.	PROFESIÓN	TRABAJO SOCIAL
	ESPECIALIDAD	ESPECIALIDAD DE ORIENTACIÓN Y PROMOCIÓN FAMILIAR
	GRADO ACADÉMICO	LIC. EN TRABAJO SOCIAL
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	MÁS DE 05 AÑOS
	CARGO	TRABAJADORA SOCIAL DE ALDEAS "SAN MIGUEL"-PIURA
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN		
DATOS DEL TESISISTA		
3.1.	NOMBRES Y APELLIDOS	LÓPEZ SOLIS SIOMARA MILUSKA
3.2.	PROGRAMA DE POSTGRADO	TRABAJO SOCIAL
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario () Lista de cotejo () Encuesta (X)
5. OBJETIVOS DE INSTRUMENTOS		<p><u>GENERAL</u></p> <p>Establecer la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar mediante la encuesta a 90 estudiantes de cuarto de Secundaria del Colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021.</p> <p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <p>Constatar si estudiantes de cuarto de secundaria sufren violencia física psicológica y sexual, económica a través de una encuesta de 28 ítems.</p> <p>Verificar el nivel del rendimiento escolar a través de preguntas relacionadas a las distintas áreas educativas y participación en clase hacia los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Fe y Alegría Chiclayo 2021</p>

<p>continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>		
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
02	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han pateado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
03	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han dado bofetadas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
04	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han arrojado objetos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
05	¿Tus padres o algún miembro de la familia de han dado puñetazos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
06	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha gritado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
07	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han humillado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
08	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han amenazado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
09	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han insultado?	A (x) D () SUGERENCIAS:
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia no te han dejado salir como castigo?	A (x) D () SUGERENCIAS:
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han violado?	A (x) D () SUGERENCIAS:

13	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han chantajeado para hacer algo indebido?	A (x) D () SUGERENCIAS:
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras te cambiabas de ropa?	A (x) D () SUGERENCIAS:
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan apoyo económico para estudiar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?	A (x) D () SUGERENCIAS:
18	¿Cuándo te has enfermado, tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?	A (x) D () SUGERENCIAS:
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia te dan dinero para tus alimentos y vestido?	A (x) D () SUGERENCIAS:
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia te exigen a trabajar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
21	¿Frecuentemente realizas actividades fuera del colegio?	A (x) D () SUGERENCIAS:
22	¿Con que frecuencia logras Participar en clase?	A (x) D () SUGERENCIAS:
23	¿Frecuentemente logras Jugar con tus compañeros en el momento del break?	A (x) D () SUGERENCIAS:
24	¿frecuentemente presentas dificultades con tus actividades escolares?	A (x) D () SUGERENCIAS:
25	¿Te cuesta tener confianza con el docente para comentar lo que sucede y porque afecta tu rendimiento escolar?	A (x) D () SUGERENCIAS:
26	¿Frecuentemente sientes que has descuidado tus estudios?	A (x) D () SUGERENCIAS:

27	¿Sientes que las clases del docente no son didácticas no logras entender?	A (x) D () SUGERENCIAS:
28	¿Tus docentes te brindan el acompañamiento escolar para que mejores en las distintas áreas?	A (x) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO		A (x) D () :
6. COMENTARIOS GENERALES		
Validez muy Buena		
7. OBSERVACIONES		



Lic. Eida G. Rojas Abanto
CIPRO 1444

JUEZ EXPERTO

ANEXO 14

FOTO DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO



Estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°28 Chiclayo

