



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA DE PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y
ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO (A) EN PSICOLOGIA**

Autores:

Bach. Jimenez Berrios Zully Denisse

ORCID ID: 0000-0002-3317-6884

Bach. Marcelo Castro, Carlos Yvan

ORCID ID: 0000-0002-8738-4590

Asesor:

Dr. Gino Reyes Baca

ORCID ID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación:

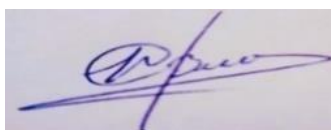
Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

**VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS, 2022.**

Aprobación del jurado



MG. Carmona Brenis Karina Paola
Presidente del jurado de tesis



MG. Luna Lorenzo Leonardo
Secretario del jurado de tesis



MG. Bernal Marchena Luisa Paola De Los Milagros
Vocal del jurado de tesis



Universidad
Señor de Sipán



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Facultad de Derecho y Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Jiménez Berríos Zully Denisse	DNI :45661309	
Marcelo Castro Carlos Yván	DNI: 17457018	

Pimentel, 11 de mayo de 2023

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud, fuerzas y entendimiento para poder cumplir con mi meta trazada en estos años de esfuerzo y dedicación.

Marcelo Castro, Carlos Yvan.

A mi familia que, con su apoyo incondicional, me dieron las fuerzas necesarias para seguir adelante en este periodo de estudio.

Especialmente a mis padres que son mi inspiración y motivo de vivir.

Jiménez Berrios, Zully Denisse.

AGRADECIMIENTOS

A todos aquellos que con su apoyo nos permitió llegar
hasta aquí.

Índice

Aprobación del jurado	ii
AGRADECIMIENTOS.....	v
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del Problema	22
1.5. Justificación e importancia del Estudio.....	22
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos.....	23
II. MATERIAL Y MÉTODO	24
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	24
2.2. Población y muestra	24
2.3. Variables y operacionalización	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.....	28
2.5. Procedimiento de análisis de datos	29
2.6. Criterios éticos	29
2.7. Criterios de rigor científico.....	30
III.- RESULTADOS	31
3.1. Resultados en tablas y figuras	31
Análisis descriptivo.....	31
Análisis Correlacional	31
3.2. Discusión de resultados	38

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
4.1. Conclusiones.....	41
4.2. Recomendaciones.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	53
ANEXO N° 1.....	53

Resumen

El estudio tuvo como finalidad determinar la correlación entre los vínculos afectivos y la ansiedad estado - rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de un centro poblado del distrito de San José. Se aplicó un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra probabilística estratificada estuvo conformada por 197 estudiantes de 13 a 16 años. Para el recojo de datos se aplicó el cuestionario de apego CAMIR-R y el cuestionario de autoevaluación ansiedad estado / rasgo en niños (STAIC). Para el análisis de datos se trabajó con el coeficiente de correlación de Spearman. Los hallazgos del estudio identificaron que existe una correlación estadísticamente significativa con tamaño del efecto trivial entre vínculos afectivos tempranos y ansiedad rasgo ($Rho=.024$; $p<.05$), en tanto que con ansiedad estado la correlación es trivial y no significativa ($Rho=.0.37$; $p>.05$). Además, el apego inseguro preocupado y desorganizado se correlaciona con ansiedad rasgo. Se concluye que los vínculos afectivos tempranos se correlacionan de manera trivial con ansiedad rasgo, y son factores psicológicos que inciden en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Palabras Claves: Apego seguro, inseguro, evitativo, desorganizado, ansiedad estado – rasgo.

Abstract

The purpose of the study was to determine the correlation between affective ties and anxiety-state - anger in students of a public educational institution in a populated center of the district of San José. A non-experimental design, cross-sectional and correlational level was applied. The stratified probabilistic sample consisted of 197 students from 13 to 16 years old. For the collection of data, the CAMIR-R attachment ide questionnaire, and the self-assessment questionnaire anxiety and state / anger in children (STAIC) were applied. For data analysis, Spearman's correlation coefficient was used. The study findings identified that there is a statistically significant correlation with trivial effect size between early affective bonding and trait anxiety ($Rho=.024$; $p<.05$), while with state anxiety the correlation is trivial and not significant ($Rho =.0.37$; $p>.05$). Furthermore, preoccupied, and disorganized insecure attachment is correlated with trait anxiety. It is concluded that early affective ties correlate in a trivial way with trait anxiety and are psychological factors that affect the psychological well-being of students.

Keywords: Secure attachment, insecure, avoidant, disorganized, state-trait anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

El mundo ha sido afectado por la pandemia COVID -19, ocasionando cambios en la vida, costumbres, oportunidades, entre otros, lo cual ha generado temor, incertidumbre, inseguridad, angustia, y demanda un proceso de adaptación y ajuste psicosocial.

Sin embargo, ante la exposición permanente de estresores relacionados con la crisis sanitaria y restricciones en la vida social de la persona, ha incrementado significativamente el riesgo de desencadenar reacciones comportamentales desajustadas y por ende malestar emocional; en especial en población vulnerable como niños y los adolescentes (Naranjo et al., 2021).

La crisis sanitaria ha repercutido en la economía, donde los progenitores, con la finalidad de brindar atención a las necesidades básicas de sus hijos, dedican mayor demanda a actividades laborales, desestimando la importancia de los vínculos afectivos a temprana edad y sus repercusiones en la vida adulta, siendo un factor de riesgo psicológico ante desajustes emocionales como estrés, ansiedad, fobias, depresión, entre otros (CEPAL, 2021).

La ansiedad se manifiesta como una respuesta emocional excesiva frente a una situación real o imaginaria que puede ser transitoria o permanente (Risco, 2022). Los trastornos de ansiedad según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, V edición (DSM-5) abarcan un grupo heterogéneo de síntomas cognitivos, emocionales, interpersonales, somáticos e interpersonales, como tensión, preocupación, temor, somatizaciones, hipervigilancia, desajustes en el comportamiento, y genera menoscabo en el funcionamiento personal, familiar, social y escolar del ser humano (Carrillo; 2018; Spielberger, como se citó en Castro, 2017).

Los trastornos de ansiedad han incrementado significativamente. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) ha identificado que una de cada ocho personas padece ansiedad, y ha aumentado en un 25 %. La Organización Panamericana de la salud (2018) registró a la ansiedad como el segundo subgrupo de trastornos mentales más incapacitantes en el continente americano con 2,1 % y 4,9 %.

El Perú no es ajeno a esta problemática, y el 47% de adolescentes que padecen un trastorno mental presentan problemas de depresión y ansiedad (Tavera, 2022). Otro estudio realizado en el Perú identificó que el 16% de estudiantes presenta problemas de ansiedad e incide en su proceso de aprendizaje (Fondo de las naciones unidas para la infancia y el Ministerio de Salud, 2021). Un estudio realizado en Lima y La Libertad identificó que los cambios emocionales de los adolescentes se encuentra asociada a mala relación con el ambiente, la estructura y funcionalidad de la familia produciendo altos niveles de ansiedad, miedo e irritabilidad (Jordán, 2020)

En tal sentido estos datos estadísticos revelan que los trastornos de ansiedad son frecuentes en población adolescente, lo cual constituye un problema de salud y educación pública, más aún que dichas manifestaciones pasan desapercibidas por padres de familia y personal docente.

La ansiedad del adolescente está asociada a factores de riesgo como rigidez cognitiva y esquemas relacionales que lo desarrolla a lo largo de su ciclo vital (Organizacion Mundial de la Salud, 2021).

Un factor personal que incide en el bienestar emocional del individuo constituye la calidad de los vínculos afectivos en las primeras etapas de su desarrollo, que conllevan a la construcción de fuertes vínculos afectivos con los padres y personas cercanas; de modo que en la medida que el individuo perciba gratificación de sus necesidades básicas, afecto, protección y seguridad, desarrolla recursos y fortalezas emocionales para afrontar situaciones estresantes y adversas (Rodríguez, 2022). El vínculo afectivo tiene como eje fundamental a la familia y constituye el círculo de apoyo primario cuyo propósito es formar la personalidad de cada niño y adolescente (Carletto, 2019).

Los vínculos afectivos entre padres e hijos orientaran el manejo adecuado de algunos desequilibrios emocionales como la ansiedad (Marrero, 2019). Al respecto, un estudio identificó que los adultos con apego desorganizado están predispuestos a los trastornos de ansiedad (Martínez, 2019). La adecuada formación de la psique y la estructuración de la personalidad en la primera infancia favorecerá el afrontamiento ante una conducta ansiosa por el contrario un niño que no ha fortalecido los vínculos afectivos a temprana edad es menos tolerante ante situaciones de angustia o miedo (Urrego, 2014).

Por lo anteriormente expresado, a partir de la evidencia teórica se infiere que los vínculos afectivos tempranos y la ansiedad constituye dos constructos que se relacionan entre sí (Pacheco, 2019; Duarte, 2017; Garces, 2015), y han sido objeto de estudio de diversas investigaciones con hallazgos contradictorios. Sin embargo, dichos estudios fueron previo a la pandemia COVID-19, y dado los cambios bruscos que experimentó la humanidad, constituye una necesidad realizar un estudio en el contexto actual.

En una institución de Ciudad de Dios; el área de Tutoría y Orientación Educativa – TOE, informó que, en el 2022, en tiempos de retorno a la presencialidad, un gran porcentaje de estudiantes presentan conductas ansiosas, temor, irritabilidad, angustia, conducta evitativa y problemas de concentración, lo cual demanda un abordaje psicológico enfocado en bienestar de los estudiantes.

Por tanto, se ha desarrollado la presente investigación enfocado en establecer la relación entre ansiedad y vínculos afectivos tempranos en estudiantes de la Institución Educativa de Ciudad de Dios, 2022.

1.2. Trabajos previos

Internacional

Narváez y Umbarila (2019) realizaron un estudio observacional de corte transversal con la finalidad de analizar la relación entre apego y ansiedad en una muestra de 500 estudiantes universitarios de Colombia entre los 18 y los 25 años, a quienes se les aplicó el Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) y el cuestionario de ansiedad estado – rasgo (STAI). Los hallazgos permitieron establecer factores de dependencia emocional relacionados con la ansiedad experimentada durante el proceso del desarrollo del vínculo inseguro dentro del círculo primario. Asimismo, se concluyó que el 39,48 % de la población masculina predomina el vínculo basado en la seguridad y protección; y el 60.52% restante corresponde a la población femenina quienes forman vínculos basados en la conducta evitativa, debido a la ausencia de la figura materna y paterna parental.

Carreras (2016) desarrolló un estudio correlacional de corte transversal con la finalidad de identificar la asociación entre vínculos afectivos y ansiedad y depresión en una muestra de 230 adolescentes residentes de Buenos Aires entre 13 y 18

años (48% masculino , 52% femenino). Para el recojo de datos aplicó el Inventario de apego con padres (IPPA) y el listado de síntomas de SCL-90- R. Los resultados identificaron que los varones desarrollan mayor apego seguro que las mujeres. Además, que el apego ansioso se asocia con la ansiedad y el apego evitativo se asoció con depresión.

González (2016) realizó un estudio correlacional de corte transversal, acerca de la relación entre los vínculos afectivos y la sensibilidad a la ansiedad en una muestra de 205 alumnos de ambos géneros de 13 y 19 años de la ciudad de Bogotá (Colombia). Para el recojo de datos se empleó las escalas de : Experiencias en las relaciones cercanas, Índice de la sensibilidad a la ansiedad y la lista de chequeo de síntomas - 90. Los resultados evidenciaron una significancia de $p < 0.05$, obteniendo diferencias significativas en los niveles de sensibilidad a la ansiedad según el estilo de apego, con mayor índice en el estilo temeroso y preocupado quienes tienen mayor tendencia de padecer ansiedad rasgo además se evidencia una aparente igualdad entre el modelo de seguridad y desapego.

Nacional

Bustamante (2019) realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar si la ansiedad rasgo estado difiere significativa en estudiantes con apego seguro y estudiantes con apego inseguro, en una muestra de 123 mujeres y 96 varones de 9 a 12 años, a quienes les aplicaron el cuestionario de clasificación de estilos de apego de Finzi Cols y el cuestionario de autoevaluación de ansiedad estado – rasgo en niños de Spielberger. Este estudio se halló una diferencia estadísticamente significativa ($p < .01$) en ansiedad rasgo y ansiedad estado. Los participantes con apego inseguro presentan mayor ansiedad rasgo y mayor ansiedad estado que los participantes con apego seguro.

Vigo (2021) llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional con la finalidad de identificar la relación entre los estilos de apego y la ansiedad estado - rasgo en una muestra de 97 estudiantes de Lima a través de la aplicación del cuestionario – versión reducida (CAMIR.R) y el inventario de ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE). Los resultados identificaron una correlación estadísticamente significativa, directa ($Rho= 0.367$; $p<0.05$) entre los estilos de apego desorganizado y la ansiedad rasgo. Por otro lado, entre los Estilos de Apego desorganizado y la Ansiedad Estado, no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas ($p>.05$).

Barreto y Rodríguez (2019) realizaron una investigación de tipo correlacional con el objetivo de determinar la relación entre apego y la dependencia emocional en una muestra de 355 estudiantes universitarios de Chimbote a través de la aplicación de los cuestionarios de Camir – R y el de dependencia emocional CDE. Los resultados del estudio identificaron una correlación negativa débil con la dimensiones miedo a la soledad ($-,129$; $p<.05$) y expresión límite ($-,157$; $p<.01$) representando una puntuación mayor en el apego seguro y una menor puntuación de miedo a la soledad. Además, el 53,2% de la población universitaria mantuvo un vínculo de apego evitativo.

Local

A nivel local no se identificaron estudios.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Vínculos afectivos

La investigación se fundamenta en la teoría del apego de Bowlby basada en tres postulados esenciales: si el sujeto percibe seguridad al hallarse con la figura de apego (madre-cuidadora) cuando lo necesite, contribuye a sentirse menos expuesto a sentimientos negativos. La madurez, la seguridad y la confianza se va adquiriendo progresivamente al paso del tiempo, con tendencia a permanecer a lo largo del desarrollo de la persona. Las múltiples perspectivas, así como la manera de responder la figura de apego formados por distintas personas disponen el reflejo congruentemente a sus vivencias (Chamorro, 2018).

Bowlby tuvo sus inicios en los postulados del psicoanálisis, y posteriormente integró principios de múltiples disciplinas como la etología, psicología evolutiva y la teoría del control, así como los aportes de la psicología cognitiva ajustándose a la corriente científica (Bowlby, 1920). Bowlby con otros profesionales de la salud mental exploraron desde finales del siglo XIX, la ontogenia de las relaciones tempranas. Así mismo, Freud sostiene que el infante crea vínculos a través de la alimentación y satisfacción de deseos libidinales. Otro aporte se orienta, que esta relación, es motivada por satisfacer las necesidades primarias, a lo que Bowlby, lo denominó "Amor egoísta". En ese sentido, Bowlby, define al apego como un vínculo psicológico (HOLMES, J. 1993), donde el individuo desde su nacimiento se relaciona con su adulto significativo generando el vínculo afectivo. Esto implica que la relación que ejerce este primer contacto se verá reflejado en la adultez.

Bowlby (citado por Olza, 2008) define el vínculo afectivo como algo innato en el individuo con el propósito de facilitar la capacidad de supervivencia desde los primeros años de vida. Este vínculo afectivo surge entre el neonato y su progenitora, en la cual se manifiesta como una función biológica que facilita seguridad, protección y supervivencia. Así mismo, múltiples estudios evidencian que mediante la interrelación entre su progenitora y el recién nacido se consolida el vínculo afectivo (Duarte-Rico, 2016). Los vínculos afectivos es el producto del comportamiento social en el que los individuos tienden a permanecer juntos y de ser separados buscan proximidad (Bowlby, 1999). Los vínculos afectivos como lazos intensos y perdurables que unen a un individuo con otro a través del espacio y del tiempo (Rodríguez, 2021).

En consecuencia, la forma como se desarrolló su vínculo afectivo en los primeros años de vida del individuo es primordial para consolidar un cimiento seguro que brinda confianza y seguridad, que facilita un buen desarrollo de la personalidad. Sin embargo, distanciar a los recién nacidos de sus padres es una acción negativa para ambas partes, dejando consecuencias dañinas en la formación de su seguridad. Por todo sólo se justifica la separación en situaciones de riesgo (Olza, 2008).

Bowlby y Ainsworth (1978) proponen cuatro estilos de apego, análogos a los vínculos afectivos.

Apego seguro: existe la sensación de tranquilidad, bienestar y seguridad, manteniendo el deseo de proximidad de su cuidador significativo. Este estilo de apego contribuye una mayor seguridad por indagar espacios ignorados, facilitando crear un ambiente psico-socio-afectiva. Según Garrido (2016) este estilo propicia bajos niveles de ansiedad y evitación, en ese sentido, el individuo muestra mayor confianza, comodidad e interdependencia, asimismo es capaz de sentir seguridad en de manifestar seguridad en la exploración de algún agente de apoyo, así como en adquirir herramientas de afrontamiento.

Apego inseguro-evitativo: Estilo que no contribuye a mantener o crear un vínculo con un individuo diferente. Se define como un mecanismo de autodefensa, donde se priva de ciertos comportamientos situaciones alarmantes.

Apego inseguro-preocupado o ambivalente: Estilo que se caracteriza por generar una conducta ansiosa llena de incertidumbre. Esto se origina por la distancia marcada entre el cuidador y el infante, generando una conducta de fastidio, de oposición, al punto de causar daño. Según Garrido (2006, citado en Guzmán-Gonzales et al., 2016) señala que este estilo genera un nivel alto de ansiedad y baja evitación.

Apego inseguro-desorganizado: Este estilo prevalece el pánico, terror y angustia frente a conductas inesperadas por cuidador, incapacidad de manejo sobre un acontecimiento, el cuidador no tolera la cercanía con el menor, ni con sus deseos, o contacto físico, ni emocional, sin embargo, eso no quiere decir que se aleja, puesto que se relaciona pero de una manera discrepante provocando incertidumbre e inseguridad, influenciando en el desarrollo (Siegel y Hartzell, 2005, citado en Apesteguy, 2015)

Diversos autores confunden la terminología sin embargo es importante establecer la diferenciación conceptual entre estilos de apego y representación de apego.

Pappalardo (2018) define a la representación de apego como un modelo interno, específico del apego, que interioriza la forma de vincularse con el adulto significativo desde experiencias tempranas. Así mismo Main, et al. (1985; Marrone, 2001) define como una abstracción organizada que transmite el mensaje más relevante del apego. Puede variar en el nivel de complejidad

Los Estilos de apego son los rasgos peculiares considerados como “modelos operativos internos”, que se forman en función a las relaciones de apego temprano (Bowlby, 1989). Estos modelos operativos internos no son rígidos, son parte de un conjunto en que las perspectivas y las conductas del niño se ven influenciadas (Burutxaga, 2018).

De acuerdo a los aportes propuestos por Bowlby (1999) la vinculación afectiva se fundamenta en las siguientes dimensiones:

Seguridad: Esta dimensión corresponde al estilo de apego seguro que indica disposición cuidado, contención y soporte por el cuidador significativo se caracteriza por la integración de esquemas mentales favorables con persona/s que haya generado un apego positivo desde temprana edad trascendiendo al presente

Preocupación Familiar: Esta dimensión corresponde al estilo de apego inseguro. Se caracteriza por la separación de las figuras de apego generando una excesiva ansiedad mostrando un malestar agudo y dificultad en el desarrollo de la autonomía. Ante ello el individuo evita alejarse de su cuidador significativo mostrando un sistema de apego hiperactivado.

Interferencia de los padres: Corresponde a la dimensión de apego preocupado. Se caracteriza por sentir miedo y preocupación ante un posible abandono. Los esquemas mentales formados en la etapa temprana respecto a él y a sus cuidadores son negativos y ambivalentes. El recuerdo de la figura de apego es de sobreprotección, excesivo control y asfixia, generando un comportamiento sumiso y pasivo. Responsabilizando a los demás la dificultad para desarrollar la autonomía.

Autosuficiencia y rencor contra los padres: Esta dimensión corresponde al estilo de apego evitativo. Se caracteriza por rechazo y carencia afectiva generando rencor hacia su grupo de apoyo. Los esquemas mentales rechazan al vínculo de apego

como mecanismo de defensa. Aperturando la posibilidad de negar sentimientos afectivos y de crear vínculos con los demás. Donde busca desarrollar sus propias capacidades y no depender de nadie ante cualquier dificultad.

Traumatismo Infantil: Esta dimensión es un indicador de apego inseguro desorganizado, el sujeto recuerda falta de disponibilidad y de afecto de su figura de apego, recibiendo ofensas y coacciones, para evitar estos eventos, como mecanismo de defensa desactiva el apego al considerarlo un riesgo. Tiene similitud con el apego preocupado Bowlby (1999).

Ansiedad

Para caracterizar conceptualmente a la ansiedad se ha asumido el enfoque psicométrico factorial, que define a la ansiedad como un proceso complejo que implica procesos cognitivos, afectivos y comportamentales. Spielberger, sustenta los pilares de su teoría en aportes Cattell y Lazarus, clarificando las relaciones entre: ansiedad como estado y ansiedad como rasgo ambas con autonomía (Cattell y Scheier, 1961).

En tal sentido bajo este enfoque, la ansiedad estado, es transitoria e inconstante en intensidad y tiempo. Esta se caracteriza por percibir los sentimientos de manera consciente activando el sistema nervioso autónomo o vegetativo y endocrino.

Por lo contrario, la ansiedad rasgo es persistente, donde el individuo percibe diversas situaciones como potencialmente peligrosas (Díaz, 2019).

En la revisión de conceptos de ansiedad se define como aquella reacción que deriva de conductas emocionales las mismas que conllevan a que el ser humano presente complejas respuestas repercutiendo todo esto en lo biopsicosocial de la persona, en los sentimientos afectivos y en las capacidades cognitivas, cabe destacar como que en el proceso inicial se analiza a la percepción y a la interpretación (Essau, 2014).

Martínez et al. (2010, citado en Silva, et al., 2016) define a la ansiedad como una manifestación fisiológica y emocional temporal, caracterizada por una preocupación o ansiedad excesiva ante situaciones percibidas como amenazantes o peligrosas, concibiéndolo como un estado desagradable y perturbador que presenta con frecuencia sintomatología como palpitaciones, respiración precipitada, sudoración, tensión muscular, entre otros. Estos signos de alerta se

darán de manera interna como externa es decir cognitivo-conductuales y emocionales con tendencia a manifestar miedo a perder el control, pensamientos desesperados, ganas de huir.

Asimismo, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM V, 2014) describe la tipología en trastorno por ansiedad identificando sus criterios diagnósticos para cada caso.

Reyes (2019) establece una ansiedad normal, vinculada a diversas situaciones que afronta el individuo en su vida cotidiana, siendo flexible y prepara al individuo, manteniéndose alerta ante posibles riesgos. Sin embargo, la ansiedad clínica se considera como una respuesta desproporcionada ante un estímulo superando en intensidad, duración y frecuencia.

En ambas situaciones, deja su función de adaptarse y se transforma en un inconveniente para la persona. En conclusión, la ansiedad normal es de menor escala, intensidad y no te imposibilita a realizar actividades diarias. Por el contrario, la ansiedad clínica es de mayor intensidad, desproporcionada ante diversas situaciones, induciendo un déficit funcional en actividades cotidianas.

Por otra parte, una de las características habituales de la ansiedad, es que las experiencias de la infancia han provocado la aparición de determinados patrones mentales que impiden que los hechos y la expresión de creencias irracionales se interpreten como exageraciones, trayendo como consecuencia la el cómo el individuo se desarrolle en los diferentes ámbitos de su vida (personal, académico, laboral , social, entre otros).

Teorías

Díaz (2019). La ansiedad, se considera como un fenómeno abordado por la psicología, quién a través de sus distintas teorías, propusieron diversos enfoques que contribuyeron a un mejor estudio y comprensión de esta.

El modelo teórico Cognitivo expone sus estudios basados en los procesos cognitivos básicos y superiores, que van a intervenir en los comportamientos de las personas. Según Lazarus (1966, citado Barrera y Reyes en 2020), señalan que en sus investigaciones que existe una relación entre el estrés y los mecanismos de afrontamiento pero que varían según los procesos cognitivos.

Asimismo, es importante señalar que el individuo descubre un acontecimiento, la analiza y da un significado, entonces en relación con el

significado se determinará cómo es valorada, si denota un contexto amenazante en consecuencia presentará manifestaciones propias de la ansiedad, por lo contrario si el acontecimiento no establece una intimidación existente o concreta, posiblemente sólo se mantendrá en el viso percepción del individuo (Díaz Kuaik, 2019).

Finalmente Beck y Clark (citado en Barrera y Reyes en 2020) enfatiza la que este enfoque se base en una serie de procesos cognitivos que contribuyen al de procesamiento de la información, que puede generarse de manera automática y, por otro lado, controlada.

El modelo Teórico : Enfoque Conductual

Este modelo instauro que el comportamiento del individuo es obtenido por intermedio del condicionamiento, es decir existe un estímulo y una respuesta. En ese sentido el comportamiento se estudia de manera concreta, metodológica y visible, porque las emociones, pensamientos y estados de ánimo son vistas como algo abstracto y no formal, ese sentido el ambiente y las experiencias cobrarán mayor importancia (Garay, 2019).

Según Hull (2020) la ansiedad es conceptualizada como el impulso motivacional encargado de la facultad que tiene el individuo para responder frente a una situación. además, este modelo define que la ansiedad es el aprendizaje de un contexto estable, basándose en la observación, modelado haciendo uso de los enfoques del condicionamiento clásico y operante.

Modelo Teórico : Cognitivo Conductual:

Según Endler y Magnusson (2017), sostienen que la ansiedad es consecuencia por las discrepancias de cada persona y escenarios que vivencien. En relación con lo cognitivo es importante recalcar que está compuesto por ideas, pensamientos y creencias, asimismo en el área conductual, está estrechamente relacionado con todos aquellos acontecimientos que impulsan esta conducta.

Así mismo Spielberger (2017) menciona a la ansiedad como la predisposición a descubrir escenarios como temibles, convirtiéndose en una tendencia a manifestar continuamente a la sintomatología de la ansiedad (síntomas somáticos, cognoscitivos, conductuales y afectivos).

Teoría de Spielberger, Esta teoría menciona a la ansiedad como una respuesta emocional que impacta en el sistema nervioso autónomo. El autor Determina dos dimensiones rasgo y estado.

La Ansiedad Rasgo(A/R), es definida como la tendencia a sentir cualquier situación como amenazante respondiendo de manera somática. Esto dependerá de la personalidad del individuo para dar una respuesta, sin embargo, la predisposición dentro del rasgo de la ansiedad puede variar de acuerdo con el aspecto cultural y social. Atkinson la denomina “motivos” los cuales están latentes hasta que cualquier situación las activa. En dicha línea Campbell refiere que son Disposiciones comportamentales adquiridas en el pasado e inducen ver al mundo como amenazante y tiende a responder de manera conductual, afectiva o cognoscitiva (Ries, 2012).

La Ansiedad Estado (E/A), es caracterizada por la etapa emocional subjetiva, es de tipo inesperada y pasajera. La sintomatología no es intensa, causa malestar e incomodidad, dicho efecto causa nerviosismo pasajero Spielberger (1989).

En la revisión teórica acerca de la relación entre vínculos afectivos y ansiedad, señala que la calidad del vínculo que se establece en la primera infancia con el adulto significativo es determinante para poseer un sentido de equilibrio emocional en la vida adulta. Bolwby con su teoría del apego demostró dicha importancia (Cassidy y Shaver, 1999). Sin embargo, si el vínculo no es adecuado se manifestará ansiedad causada por la incertidumbre y rechazo Lecannelier (2022) y el estado emocional será preocupación y miedo a la separación.

En cuanto a los estilos de apego y la ansiedad nos permite un hipotético; que los estilos inseguros, tanto ambivalente como evitativo, están más expuestos a problemas emocionales y se somatizan físicamente. En el estilo evitativo en cambio, la tendencia central es a la supresión emocional e inhibición de búsqueda de proximidad. Las investigaciones enfatizan que la supresión e inhibición de las emociones produce efectos perjudiciales en la salud física y psicológica de los sujetos Garrido (2006)

1.4. Formulación del Problema

¿Existe relación entre vínculos afectivos tempranos y ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de ciudad de Dios, 2022?

1.5. Justificación e importancia del Estudio

La presente investigación, surge debido a que producto de una indagación previa y observación en la población de estudio, evidenciándose que este grupo de población evidenciaron miedo, temor, preocupación, irritabilidad, desconfianza, inseguridad, etc.; sin determinar una causa latente en la población de estudio.

Es por ello por lo que es importante desarrollar la presente investigación con la finalidad de corroborar la relación entre la ansiedad y la construcción de los vínculos afectivos temprano, siendo de vital importancia para la psicología.

En este sentido se busca generar un aporte teórico, puesto que se generará constructos y posibles aportaciones y/o presunciones teóricas que se podrá evidenciar ante la operacionalización de las variables de estudio. Así mismo mediante la comprobación de correlación, contribuye a fortalecer el marco teórico lo que genera posibles soluciones ante las diversas alteraciones del ánimo que se ha convertido en problema que se muestra a nivel social, así como se afirmar la postura eórica con otros estudios cuyas variables son similares.

La relevancia metodológica de la investigación estará demostrada a través de la validez y confiabilidad de los instrumentos mediante la evaluación por jueces, donde el cuestionario de apego Camir y el cuestionario de ansiedad estado - rasgo, ambos han demostrado en diversas investigaciones un índice de validez y un alto nivel de confiabilidad, por lo tanto, están aptos para esta investigación.

Así mismo, esta investigación cobra mayor relevancia porque busca que los resultados se transformen en una fuente de información que contribuya con la salud mental publica desde el área educativa, así como en el trabajo de los profesionales de psicología específicamente en la promoción de los vínculos afectivos tempranos para evitar posibles trastornos mentales como la ansiedad.

1.6. Hipótesis

Hi: Existe relación entre vínculos afectivos tempranos y ansiedad estado rasgo en estudiantes de la Institución Educativa de Ciudad de Dios,2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Establecer la relación entre vínculos afectivos tempranos y ansiedad estado rasgo en estudiantes de la Institución Educativa de Ciudad de Dios,2022

1.7.2. Objetivo Específicos

- Identificar la prevalencia de ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de la Institución Educativa de Ciudad de Dios,2022.
- Identificar la prevalencia de los tipos de vínculos afectivos tempranos en los estudiantes de la Institución Educativa de Ciudad de Dios,2022.
- Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y la dimensión ansiedad estado – rasgo en estudiantes de la Institución Educativa de Ciudad de Dios, 2022.
- Determinar la relación entre el estilo de apego preocupado y la dimensión ansiedad estado – rasgo en estudiantes de la Institución Educativa de Ciudad de Dios,2022.
- Determinar la relación entre el estilo de apego evitativo y la dimensión ansiedad estado – rasgo en estudiantes de la Institución Educativa de Ciudad de Dios,2022.
- Determinar la relación entre el estilo de apego desorganizado y la dimensión ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de la Institución Educativa de Ciudad de Dios, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

El presente estudio utilizó un tipo de diseño correlacional porque ha medido el comportamiento de las variables de estudio para identificar su estado actual en la muestra estudiada y la relación que existe entre dos variables (Hernández, 2018).

Por otro lado, el diseño del trabajo se trata de un estudio transeccional correlacional porque la recolección de datos se realiza en un único tiempo.

2.2. Población y muestra

La población de este estudio está conformada por 403 adolescentes, estudiantes de ambos sexos (femenino y masculino), de una institución educativa pública de Ciudad de Dios – Lambayeque del 1° a 5 grado de secundaria.

Para selección de la muestra se trabajó con muestreo probabilística estratificado conformada por 197 adolescentes de ambos sexos. Para definir el tamaño de la muestra se trabajó con una fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5 %, que a continuación se detalla:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_o = P^*(1-P)^* \left[\frac{Z (1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right]^2$$

n = Tamaño del universo: 403 estudiantes

p= Probabilidad de ocurrencias: 0,5

Z= Nivel de confianza 95%:1,96

d = Margen de error 5,0 %:0,05

En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, estos serán los siguientes:

Criterios de Inclusión

- Todos los estudiantes que cursen secundaria que se encuentren registrados en la nómina del año escolar 2022.
- Todos los estudiantes que asistan el día de la aplicación del instrumento.
- Todos los estudiantes que cumplan con rango de edad: 13 a 16 años.

Criterios de Exclusión

- Todos los estudiantes que no hayan culminado completamente la aplicación del instrumento
- Todos estudiantes indispuestos por motivos de salud o razones indisciplinarias
- Todos los estudiantes fuera del rango de edad seleccionado.

2.3. Variables y operacionalización

Las variables de estudios que su tuvieron en cuenta son :

V₁: Vínculos afectivos

V₂: Ansiedad

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	ítem	Técnica Instrumento de recolección
Vínculos afectivos	“Proximidad de carácter afectivo que vivencia o vivenció una persona en su infancia y que normalmente repercute de forma significativa en	Son puntuaciones obtenidas por medio del cuestionario Camir - R que me permiten identificar los vínculos afectivos en	las Apego seguro por del Apego inseguro	Seguridad Confianza Afecto Ansiedad Preocupación Malestar agudo Sobreprotegido Miedo Reconocimiento	30,6,3,13,11,7, 21 12,14,32,18,31,2 6 25,27,20,4, 29, 19,5	Cuestionario de Apego de Camir - R

fluctúa en el tiempo.
Condición subjetiva, caracterizada por la percepción consciente de sentimientos de tensión y aprensión y por una alta activación del sistema nervioso autónomo”
(p.21).

función de las dimensiones (Estado- Rasgo).

Aprensión
Preocupación

16,17, 18,19,20

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.

La técnica utilizada para este estudio fue la encuesta a través de instrumentos psicométricos, se evaluó las variables de estudio a partir de una muestra de comportamiento que permitió hacer inferencias acerca del atributo medido (Gonzales, 2007).

En relación, a los instrumentos utilizados para la recogida de los datos se empleó el cuestionario de ansiedad estado rasgo para niños y adolescentes (STAIC) y el cuestionario de apego Camir (R).

El cuestionario de apego de CaMir-R, fue creada por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert en el 2011, este instrumento mide las representaciones de apego y la concepción del funcionamiento familiar en la adolescencia y principio de edad adulta. Consta de 32 ítems de tipo Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo). Se requiere 15-20' para desarrollarlo, de manera individual y/o grupal.

Para fines del estudio se determinó la evidencia de validez de contenido por juicio de expertos, conformado por 5 jueces y se obtuvieron altos índices de acuerdo con la V Aiken en claridad (IAA=.96), relevancia (IAA=.97) y coherencia (IAA=.96). Así mismo, se determinó en una muestra piloto de 100 estudiantes mediante consistencia interna, se obtuvo altos índices de confiabilidad de ($\omega = .862$)

El Cuestionario de ansiedad estado rasgo para niños y adolescentes (STAIC), creada por C.D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene, su nombre original es "State – Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire)", es de procedencia Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California, adaptado en España, dirigida a niños y adolescentes, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario. Consta de 40 ítems y 2 dimensiones Estado – Rasgo, puede aplicarse de manera individual o grupal, en 15' aproximadamente.

Para fines del estudio se determinó la evidencia de validez de contenido por juicio de expertos, conformado por 5 jueces y se obtuvieron altos índices de acuerdo a la V Aiken en claridad (IAA=.98), relevancia (IAA=.99) y coherencia

(IAA=.99). Así mismo, en una muestra piloto de 100 estudiantes mediante consistencia interna y se obtuvo índices de confiabilidad de ($\omega = .923$)

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Para el análisis de datos se sistematizó la información mediante una base de datos utilizando el programa Microsoft Excel 2019.

La evidencia de validez de contenido se realizó mediante índice de acuerdo de Aiken y la evidencia de confiabilidad mediante coeficiente Omega utilizando el programa Jamovi.

Para realizar el análisis correlacional se evaluó si las puntuaciones cumplen con el criterio de normalidad mediante el coeficiente Kolgomorov Smirnov utilizando el programa SPSS v26

Se realizó el análisis correlacional aplicando el coeficiente de correlación de Spearman y para verificar las hipótesis se trabajó con el análisis inferencial.

2.6. Criterios éticos

Los criterios éticos empleados son de acuerdo con los tres principios fundamentales de Belmont (1993), indicando ser:

- Respeto: el presente criterio será empleado al momento de aplicar los instrumentos, e interactuar con los adolescentes y responsables, donde se realizará mediante un trato digno, con cortesía, y respetando sus diversas opiniones.
- Beneficencia: se aplicará el presente criterio porque al realizar la investigación se utilizará la investigación para conocer cuál es el estado actual de la ansiedad y los vínculos afectivos y su relación de las mismas; así mismo, los datos que serán encontrados solo serán utilizados para fines académicos sin afectar a los sujetos de estudio, ni entidad interviniente.
- Justicia: este criterio será empleado de manera objetiva, es decir el trato que se brindará a los adolescentes será de manera justa, sin vulnerar su posición y/o dignidad.

2.7. Criterios de rigor científico

La presente investigación, hará uso de diversos criterios de rigor científico de Guba (1989) entre son los siguientes:

- **Confiabilidad:** el criterio será empleado al momento de sustentar la consistencia de los datos recolectados en la aplicación de los instrumentos, esto se realizará mediante cálculos estadístico como es el coeficiente omega.
- **Credibilidad:** el criterio será utilizado porque la información, teorías y hallazgos realizados es debidamente fundamentado a través de las citas por diversos autores, para reconocer la originalidad de los datos; asimismo, permite indicar la veracidad de los datos expuestos en la investigación.
- **Neutralidad:** será utilizado porque la información detallada y descrita en la investigación será bajo una posición objetiva, sin la intervención del investigador.

III.- RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Análisis descriptivo



Figura 1 Niveles de Ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de la institución educativa de Ciudad de Dios, 2022.

Descripción

En la figura 1 se identifica una prevalencia del nivel alto en ansiedad estado (99,5%) y ansiedad rasgo (86,3%) , lo cual evidencia el malestar emocional que experimentan los participantes del estudio.

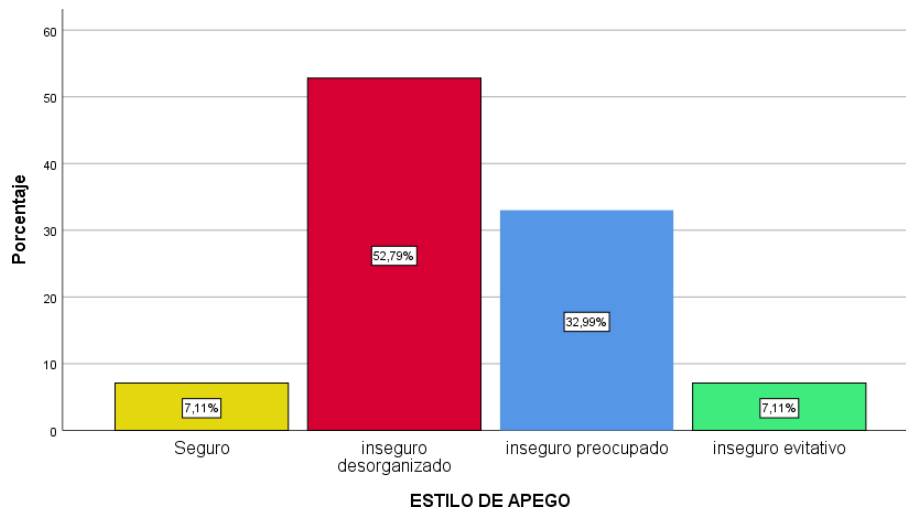


Figura 2 Estilos de vínculos afectivos tempranos participantes en los estudiantes de la institución educativa de Ciudad de Dios, 2022.

Descripción

En la figura 2 se observa una prevalencia del estilo inseguro desorganizado(52,79%) e inseguro preocupado (32,99%), en menor incidencia el estilo seguro(7,11%) e inseguro evitativo(7,11%)

Análisis Correlacional

Tabla 2

Relación entre vínculos afectivos tempranos y ansiedad estado - rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios.

	Vínculos afectivos N(197)	
	r_c	Sig
Ansiedad estado	.324	.268
Ansiedad rasgo	.337*	.024

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral) y se rechaza la H0.

En la tabla 2, se presenta el coeficiente Rho de Spearman entre vínculos afectivos tempranos y ansiedad estado - rasgo . Donde se evidencia una relación $r = .024$ entre ansiedad rasgo y vínculos afectivos, determinando una correlación significativa ($p < .05$) con vínculos afectivos, esto indica que existe relación entre las variables en estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios. En ese sentido, si los vínculos afectivos tienen mayor prevalencia en cuanto a sus características predominantes, los niveles de ansiedad rasgo aumentará.

Por otro lado, en la muestra selecciona no evidencia relación entre vínculos afectivos y la ansiedad estado, $r = .324$, lo que demuestra que el vínculo afectivo no se relaciona con respuestas emocionales a la ansiedad de manera permanente sino ante situaciones temporales.

Tabla 3

Correlación Spearman entre apego seguro y ansiedad estado - rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios.

Apego Seguro N(197)		
	<i>r_c</i>	Sig
Ansiedad estado	.033	.644
Ansiedad rasgo	.069	.335

*Nota : N=197; *p < 0.05*

En la tabla 3, se presenta el coeficiente Rho de Spearman entre apego seguro y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios. Donde se evidencia que Apego seguro no se correlaciona significativamente ($p < .05$) con ansiedad estado - rasgo. Se evidencia que no hay relación entre ambas variables, esto revelaría, que al tener mayor confianza, comodidad, bienestar, genera seguridad y herramientas de afrontamiento frente a la ansiedad.

Tabla 4

Correlación Spearman entre apego inseguro preocupado y ansiedad estado - rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios.

	Apego preocupado N(197)	
	<i>r_c</i>	Sig
Ansiedad estado	.041	.567
Ansiedad rasgo	.042	.026*

*Nota : N=197; *p < 0.05*

En la tabla 4, se presenta el coeficiente Rho de Spearman entre apego preocupado y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios. Donde se evidencia que ansiedad rasgo se correlaciona significativamente ($p < .05$) con apego preocupado. Lo que se infiere que , si el apego preocupado tiene mayor prevalencia en cuanto a sus atributos predominantes, los niveles de ansiedad rasgo también aumentará.

Por otra parte , el apego preocupado no se relaciona con ansiedad estado , es decir su respuesta emocional no depende de algún evento fortuito.

Tabla 5

Correlación Spearman entre apego inseguro evitativo y ansiedad estado - rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios.

	Apego evitativo N(197)	
	r_c	Sig
Ansiedad estado	.052	.364
Ansiedad rasgo	.079	.270*

Nota : N=197; *p < 0.05

En la tabla 5, se presenta el coeficiente Rho de Spearman entre apego evitativo y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios. Donde se evidencia que el apego evitativo no se correlaciona significativamente ($p < .05$) con ansiedad estado - rasgo. Lo que se deduce, que si las particularidades del apego evitativo tienen mayor o menor prevalencia no varían en la ansiedad estado - rasgo. Esto se debe, a que el individuo reprime situaciones amenazantes ante cualquier evento inesperado.

Tabla 6

Correlación Spearman entre apego inseguro desorganizado y ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios.

	Apego desorganizado N(197)	
	r_c	Sig
Ansiedad estado	.115	.109
Ansiedad rasgo	.035	.021*

Nota : N=197; *p < 0.05

En la tabla 6, se presenta el coeficiente Rho de Spearman entre apego desorganizado y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios. Donde se evidencia que ansiedad rasgo se correlaciona significativamente ($p < .05$) con apego desorganizado. Esto significa que a mayor prevalencia de sus características del apego desorganizado se evidenciará mayor nivel de ansiedad estado rasgo.

En cuanto , a la relación de apego desorganizado y la ansiedad estado, $r = .109$, se demuestra que no se relaciona, puesto que el impacto emocional es ajeno de eventos alarmantes y fortuitos.

3.2. Discusión de resultados

Teniendo en cuenta los resultados se genera la discusión, basándose en los objetivos y la hipótesis plantada.

Con respecto al objetivo y la hipótesis general permitió demostrar la correlación entre vínculos afectivos tempranos y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de la institución educativa de Ciudad de Dios. En esa línea se logró una correlación significativa y directa entre las variables específicamente vínculos afectivos y ansiedad rasgo. demostrando que el vínculo afectivo temprano repercute en la ansiedad rasgo es decir las disposiciones comportamentales adquiridas en el pasado inducen ver al mundo como amenazante y tiende a responder de manera conductual, afectiva o cognoscitiva Paredes (2019).

Así mismo no se evidenció correlaciones entre los vínculos afectivos y ansiedad estado en la muestra seleccionada, es decir la ansiedad estado puede ser una respuesta emocional frente a alguna situación inquietante tal como Spielberger (1970, citado en Castro, 2017) quién mencionó que la ansiedad es una respuesta emocional ante cualquier evento alarmante lo cual permite buscar alguna solución ante un peligro expectante.

Estos resultados son corroborados por Vigo (2021) quién llevó a cabo un estudio acerca de la relación entre los estilos de apego y la ansiedad de estado rasgo en una muestra de 97 estudiantes, donde encontraron una correlación baja (0.367) y estadísticamente significativa (0.02) a $p < 0.05$ entre los estilos de apego y la ansiedad rasgo. Por otro lado, entre los Estilos de Apego y la Ansiedad Estado, no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas (0.39) a $p < 0.05$.

En relación con el primer objetivo específico y la primera hipótesis se refleja que el apego seguro no se correlaciona significativamente ($p < .05$) con ansiedad estado – rasgo. A comparación con el estudio de Carreras (2016), quién llevó a cabo un estudio entre los diferentes vínculos afectivos en 230 adolescentes obtuvo como resultados que existe diferencias estadísticamente significativas en el estilo de apego seguro, según la variable sexo, a favor de los varones de la muestra. Se hallaron asociaciones positivas, entre el estilo

de apego ansioso y ansiedad, así como el apego evitativo se asoció con depresión.

En cuanto al segundo objetivo específico e hipótesis específica la correlación entre apego preocupado y ansiedad estado - rasgo se demuestra que ansiedad rasgo se correlaciona significativamente ($p < .05$) con apego preocupado en esa misma línea González (2016) realizó un estudio, acerca de la relación entre los vínculos afectivos y la sensibilidad a la ansiedad en adolescentes en la ciudad de Bogotá (Colombia). Seleccionó una muestra de 205 alumnos de ambos géneros entre los 13 y 19 años. Obtuvo una significancia de $p = 0.05$, obteniendo diferencias significativas en los niveles de sensibilidad a la ansiedad según el estilo de apego, con mayor índice en el estilo temeroso y preocupado quienes tienen mayor tendencia de padecer ansiedad rasgo además se evidencia una aparente igualdad entre el modelo de seguridad y desapego.

Por otro lado el tercer objetivo específico y la hipótesis específica la correlación entre apego evitativo y ansiedad estado - rasgo refleja que el apego evitativo no se correlaciona significativamente ($p < .05$) con ansiedad estado- rasgo tal como Barreto y Rodríguez (2019) en su investigación con 355 estudiantes universitarios en Chimbote obtuvo el 53,2% de la población universitaria vínculo de apego evitativo, este es inducido por el vínculo de rechazo, en el cual la progenitora elude y no toma en cuenta los estados emocionales del menor, quién a su vez se niega a expresar emociones en su vida adulta, causándoles desconfianza y escasa autonomía emocional. Así mismo los resultados de la correlación, según Rho de Spearman indica que el apego seguro tiene correlación negativa débil con la dimensiones miedo a la soledad ($-,129$; $p - \text{valor} \leq ,05$) y ansiedad estado ($-,157$; $p \text{ valor} \leq ,01$) representando una puntuación mayor en el apego seguro y una menor puntuación de miedo a la soledad.

Con relación al cuarto objetivo específico y la cuarta hipótesis específica, la correlación entre el apego desorganizado y ansiedad estado -

rasgo se evidencia que la ansiedad rasgo se correlaciona significativamente ($p < .05$) con apego desorganizado. Esto se asemeja a los trabajos previos de Vigo (2021) quien demostró la relación entre los estilos de apego y la ansiedad de estado rasgo, en una muestra de 97 estudiantes, obtuvo como resultados una correlación baja (0.467) y estadísticamente significativa (0.02) a $p < 0.05$ entre los estilos de apego desorganizado y la ansiedad rasgo. Por otro lado, entre los Estilos de Apego desorganizado y la Ansiedad Estado, no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas (0.39) a $p < 0.05$.

Además, se corrobora teóricamente que tipo de apego desorganizado tiene una tendencia a presentar una conducta ansiosa rasgo, es decir a sentir cualquier situación como amenazante respondiendo de manera somática. Esto dependerá de la personalidad del individuo para dar una respuesta, sin embargo, la predisposición dentro del rasgo de la ansiedad puede variar de acuerdo con el aspecto cultural y social Spielberger (2017).

Finalmente, de acuerdo con lo encontrado y puesto en discusión se pudo evidenciar que los vínculos afectivos tempranos y la ansiedad son dos constructos que se relacionan entre sí. En ese sentido, la contribución de esta investigación sería de mayor alcance si se hubiese tomado en cuenta el análisis probabilístico según el sexo, nivel de estudio y edad. Este limitante debería ser un factor que debe ser abordado por futuras investigaciones ya que el cambio acelerado de la sociedad influye en la generación de vínculos afectivos y su repercusión positiva o negativa del individuo en la etapa adulta.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- Se encontró correlación directa y significativa (.024*) entre los vínculos afectivos y la variable ansiedad rasgo en los estudiantes de una institución educativa de ciudad de Dios. En ese sentido, si los vínculos afectivos tienen mayor prevalencia en cuanto a sus características predominantes, los niveles de ansiedad rasgo aumentará. Por otro lado, en la muestra seleccionada no evidencia relación entre vínculos afectivos y la ansiedad estado, $r = .324$, lo que demuestra que el vínculo afectivo no se relaciona con respuestas emocionales a la ansiedad de manera permanente sino ante situaciones temporales.
- Se evidenció que el apego seguro no se correlaciona significativamente ($p < .05$) con ansiedad estado – rasgo. Se evidencia que no hay relación entre ambas variables, esto revelaría, que al tener mayor confianza, comodidad, bienestar, genera seguridad y herramientas de afrontamiento frente a la ansiedad.
- Se pudo descubrir que la ansiedad rasgo se correlaciona en forma significativa 0.026^* ($p < .05$) con el apego preocupado. Lo que se infiere que, si el apego preocupado tiene mayor prevalencia en cuanto a sus atributos predominantes, los niveles de ansiedad rasgo también aumentará. Por otra parte, el apego preocupado no se relaciona con ansiedad estado, es decir su respuesta emocional no depende de algún evento fortuito.
- Se evidenció que el apego evitativo no se correlaciona en forma significativa ($p < .05$) con la ansiedad estado - rasgo. Lo que se deduce, que si las particularidades del apego evitativo tienen mayor o menor prevalencia no varían en la ansiedad estado – rasgo. Esto se debe, a que el individuo reprime situaciones amenazantes ante cualquier evento inesperado.

- Se puso en evidencia que la ansiedad rasgo se correlaciona ($p < .05$) significativamente (0.021^*) con apego desorganizado. Esto significa que a mayor prevalencia de sus características del apego desorganizado se evidenciará mayor nivel de ansiedad estado rasgo. En cuanto , a la relación de apego desorganizado y la ansiedad estado, $r = .109$, se demuestra que no se relaciona, puesto que el impacto emocional es ajeno de eventos alarmantes y fortuitos.

4.2. Recomendaciones.

- Se recomienda atender las necesidades afectivas de estudiantiles en la temprana edad ya que ello puede ser un antecedente del tipo de persona que será en el futuro evitando así la predisposición a algún tipo de desequilibrio emocional.
- Se recomienda investigar con mayor profundidad los riesgos que conlleva la ansiedad rasgo en la conducta ansiosa de los estudiantes debido a la distancia que se genera entre el niño y cuidador en el contexto actual debido a los diferentes factores socioeconómicos.
- Se recomienda ampliar este tipo de investigación en los diversos contextos educativos y verificar si el tipo de apego evitativo no tiene correlación significativa con la ansiedad estado – rasgo para determinar si en verdad los niños y adolescentes son partidarios de la autonomía y autosuficiencia.
- Se recomienda realizar un estudio de tipo comparativo teniendo en cuenta el sexo, edad, grado de instrucción y condición socioeconómica de la población muestral.

REFERENCIAS

- Alejo, I. (2018). *Diseño de un programa para el manejo de ansiedad social en adultos mayores*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15923/1/Trabajo%20de%20Grado.pdf>
- Andrade, M., Campo, D., Díaz, V., Flórez, D., Mayorca, L., & Ramírez, S. (2020). *Descripción de las características psicológicas relacionadas con la salud mental en la situación de emergencia de salud pública originada por el COVID-19*. Neiva: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20073/1/2020_salud_mental_covid.pdf
- Ayala, A. B. (junio - diciembre de 2017). *Pontificia Universidad Católica de Ecuador*. Obtenido de *Relación entre el vínculo afectivo en la primera infancia y las manifestaciones agresivas.*: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13459/Disertaci%C3%B3n%20Andreina%20Berm%C3%BAdez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreto, A., & Rodríguez, C. F. (2019). *Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios en la provincia de Santa*. Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40301/Barreto_AM-Rodriguez_CHFDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beck, C. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de Ansiedad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bohórquez, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia*. España: Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80646/BOHORQUEZ%20AGUILAR%2c%20NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bowlby. (2014). *Vinculos Afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Obtenido de *Vinculos Afectivos*. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Bowlby, J. (2014). *Vinculos Afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Obtenido de *Vinculos Afectivos*: https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Carletto, G. M. (2019). El vínculo afectivo en la formación psíquica del bebé, y el uso del yoga como dispositivo clínico las gestantes en la patología del desvalimiento. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 1-18.
- Carreras, M. A. (2016). *Evaluación de los estilos de apego en adolescentes y su relación con los síntomas psicopatológicos (ansiedad y depresión)*. Obtenido de *Acta Académica*: <https://www.academica.org/000-039/570.pdf>
- Carrillo, A. (20 de 12 de 2018). La tres principales teorías de la ansiedad. *Psicología y Mente*, 20 - 25.
- Castro Coronel, C. (2018). *Ansiedad y habilidades sociales en escolares de I.Educativas nacionales de la Ugel 05 Distrito San Juan de Lurigancho - Lima Metropolitana 2016*. Obtenido de *Ansiedad y habilidades sociales en escolares de I.Educativas nacionales de la Ugel 05 Distrito San Juan de Lurigancho - Lima Metropolitana 2016*.: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2004/CASTRO%20CORONEL%20%20CARLA%20NANCY.pdf>
- Castro, G. (2017). *La ansiedad y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de quinto año de secundaria*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5872/Castro_CG_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccapa, R. K. (setiembre de 2019). *Vínculos parentales y Ansiedad en Adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Espinar - Cusco, 2019*. Obtenido de *Vínculos parentales y Ansiedad en Adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de*

Espinar - Cusco, 2019.:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9622?show=full>

Chávez, J., & Martos, O. (2021). *Ansiedad en adultos mayores ante enfermedad de Covid-19*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1524/MARTOS%20CRUZADO%20Y%20CHAVEZ%20MU%C3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cinfuentes, Á., Rivera, D., Vera, C., Murad, R., Sánchez, S., Castaño, L., & Royo, M. (2020). Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental durante el distanciamiento físico en Colombia. *Dirección de Investigaciones, Gerencia de Proyectos, Investigaciones e Incidencia*, 1-13. doi:<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32144.64002>

Condori, M., & Feliciano, V. (2020). *Estrategias de afrontamiento al estrés y ansiedad estado en trabajadores de un centro de salud COVID-19 de Juliaca*. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/728/1/Maritza%20Condori%20Chambi.pdf>

Cooperación "Coopera Infancia". (11 de Marzo de 2022). *Resultados de la séptima ronda ECIC - 2019*. Obtenido de Cooperación "Coopera Infancia": <https://coperainfanciaperu.com/2022/03/11/8-de-cada-10-cuidadores-tienen-indicadores-de-ansiedad/>

Dajhana G. Gómez Guevara, G. X. (Marzo de 2019). *Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito del Túcume*. Obtenido de *Revista Horizontes*: http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/316/1/Articulo_No._4.pdf

Duarte, L. R. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 113- 124.

- Duarte-Rico, L. G.-R.-C.-J. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología : Ciencia y Tecnología* , 113- 124. Obtenido de Revista Iberoamericana de psicología , ciencia y tecnología : <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/970/918>
- Essau, C. A. (2014). Ansiedad en niños: ¿cuándo se cataloga como un trastorno a tratar? *Revisión experta de neuroterapéutica*, 909 -911. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1586/14737175.7.8.909>
- Flores, R. (2021). *Programa cognitivo conductual para la ansiedad social en adolescentes del nivel secundario en la ciudad de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8303/Flores%20Arroyo%20de%20Garay%20Raquel.pdf?sequence=1>
- Fondo de las naciones unidas para la infancia y el Ministerio de Salud . (15 de Octubre de 2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. Obtenido de Fondo de las naciones unidas para la infancia: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>
- Garces, D. (2015). Niñas, niños y jóvenes desvinculados del conflicto armado: ¿Qué sucede con sus vínculos afectivos y con sus figura de apego antes y durante su permanencia en los grupos armados? *Eleuthera*, 36-50.
- Garro Aburto, L. L. (16 de junio de 2021). *Ansiedad y Clima Social Familiar en Estudiantes del V ciclo*. Obtenido de Ansiedad y Clima Social Familiar en Estudiantes del V ciclo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74435/Mendoza_SMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- GASCÓN, J. F. (diciembre de 2014). Obtenido de EL IMPACTO DE LA MENSAJERÍA INSTANTÁNEA EN LOS ESTUDIANTES EN FORMA DE ESTRÉS Y ANSIEDAD PARA EL APRENDIZAJE: ANÁLISIS.: https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2014m12n30/dim_a2014m12n30a8.pdf
- González, M. (2016). *La relación entre los estilos de apego y la sensibilidad a la ansiedad en adolescentes de la ciudad de Bogotá*. Obtenido de Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4170/131186.pdf;sequence=1>
- Hernández, R. S. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Mc Grawll. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de Covid-19. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 2(37), 327-334. Obtenido de <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi". (17 de 09 de 2021). *La otra pandemia : trastornos de salud mental en niños y adolescentes* . Obtenido de Ministerio de Salud: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Jordán, F. R. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Scielo*.
- José L. Martínez-Álvarez, A. F.-M.-B.-M.-O. (enero de 2014). José L. Martínez-Álvarez, Antonio Fuertes-Martín, Begoña Orgaz-Baz, Isabel

Vicario-Molina y Eva González-Ortega. Murcia, Salamanca, España.
Obtenido de Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual.:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100022&lang=es

Lincango, E. (2020). *Depresión y confinamiento por emergencia sanitaria en un grupo de adultos mayores residentes en una parroquia de Quito posterior a la semaforización*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22568/1/T-UCE-0007-CPS-305.pdf>

Matos, A. (2020). *Nivel de estrés en adultos mayores de los servicios de hospitalización en la clínica San Juan de Dios*. Lima: Universidad Norbert Wiener. Obtenido de http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3833/T061_70755894_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, B. (2018). *Manual de Autocontrol Del Enojo: Tratamiento Cognitivo-Conductual*. Mexico: Editorial Terracota.

Montenegro, L. (2017). *Programa Cognitivo Conductual en lengua de señas venezolana dirigido al abordaje del fortalecimiento en el Autoconcepto de los Adolescentes de 14 a 19 años de edad con Deficiencias Auditivas*. Aragua: Bod Third Party Titles.

Muñoz, S., Molina, D., Ochoa, R., Sánchez, O., & Esquivel, J. (2020). Stress, emotional responses, risk factors, psychopathology and management of healthcare workers during (COVID-19) pandemic. *Instituto Nacional de Pediatría*, 1(41), 127-136. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apms201q.pdf>

Naranjo, Y., Mayor, S., Rivera, O., & Gonzáles, R. (2021). Emotional states of older adults in social isolation during COVID-19. *Revista información*

científica, 100(2), 1-10. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v100n2/1028-9933-ric-100-02-e3387.pdf>

Narváez, B. R., & Umbarila, J. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de jóvenes universitarios*. Obtenido de Redalyc: Universidad Santo Tomás: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/679/67962600009/movil/index.html>

Oblitas, A., & Sempertegui, N. (2020). Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú, 2020. *Revistas UNAL*, 1-11. doi:<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1supl.87589>

Oblitas, L. (2005). *Terapia cognitivo conductual*. Bogotá D.C., Colombia: Psicom Editores.

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud.: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9

Ortega, A. A. (27 de agosto de 2017). *Depresión y ansiedad, principales problemas de salud mental*. Obtenido de Depresión y ansiedad, principales problemas de salud mental: <https://heraldodemexico.com.mx/opinion/2017/8/27/depresion-ansiedad-principales-problemas-de-salud-mental-18373.html>

Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., & Idoiaga, N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos De Saúde Pública*, 4(36), 1-10. doi:<https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>

Pacheco, M. H. (2019). *Apego y psicopatología : La ansiedad y su origen*. Bilbao: Desclee De Brouwer .

Pinazo, S. (2020). Impacto psicosocial de la Covid-19 en las personas mayores: problemas y retos. *Revista española de geriatría y*

gerontología, 5(55), 249-252.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.regg.2020.05.006>

Prieto, D., Aguirre, G., Luna, G., Marea, L., Lazarte, C., Uribe, K., & Zegarra, Á. (2020). Depresión y ansiedad durante el aislamiento obligatorio por el COVID-19 en Lima Metropolitana. *Liberabit*, 2(26), 1-14.
doi:<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v26n2/1729-4827-liber-26-02-e425.pdf>

Puerta, V. (2018). *La ansiedad en la historia*. Amadag. Obtenido de <https://amadag.com/la-ansiedad-en-la-historia/>

Quispe, A. (2019). *Ansiedad, depresión y factores de riesgo del adulto mayor beneficiario del programa pensión 65 puesto de salud Pata pata - Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2884/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez, E. (1 de Agosto de 2022). *Teoría del Apego de Jhon Bolwy*. Obtenido de *La mente es maravillosa*: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>

Ruiz, L. V. (2017). *RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 019 ISABEL SALINAS*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4461/AUTOESTIMA_ANSIEDAD_MELGAR_RUIZ_LEYDI_VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sotomayor, A., Rodríguez, J., Espinoza, F., & Campoverde, M. (2020). Impact on the mental health of the elderly after the Covid-19 pandemic, El Oro Ecuador. *Polo del conocimiento*, 6(1), 362-380.
doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2132>

The Lancet. (2020). *El impacto psicológico de la cuarentena y como reducirla*. Obtenido de The Lancet.

[www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)30460-8/fulltext](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30460-8/fulltext)

Valero, N., Vélez, M., Duran, Á., & Torres, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión? *Enfermería Investiga*, 3(5), 63-71. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/913>

Vigo, V. (2021). *Estilos de apego y ansiedad estado - rasgo en estudiantes de ingeniería informática de una universidad de lima* . Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9699/Estilos_VigoFernandez-Prada_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zuluaga, D. (2018). *Aplicación de la terapia cognitiva en un paciente con trastorno mixto de ansiedad*. Colombia: Universidad del norte. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8288/133804.pdf?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Anexo 1

ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Gino Job Reyes Baca docente de la asignatura Investigación II (XI-A) de la Escuela Profesional de Psicología y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 0644-2022/FADHU-USS de los estudiantes, Jiménez Berríos, Zully Denisse y Marcelo Castro, Carlos Yván, titulada: Vínculos Afectivos Tempranos Y Ansiedad en Estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa de Ciudad De Dios, 2022”

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 10%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 015-2022/PD-USS.

Pimentel, 26 de diciembre de 2022



.....
Dr. Reyes Baca, Gino Job
DNI N° 09176095

Anexo 02:

Pruebas de Normalidad de kolmogorov – Smirnov

	Estadística	gl	Sig.
Ansiedad Estado	,076	197	,008
Ansiedad Rasgo	,077	197	,007

**Anexos 3:
Cuestionarios
CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R**

Nombre y Apellido:

Edad: Sexo:

IMPORTANTE: Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. **“Sé sincero contigo”**

INSTRUCCIONES: Lee cada oración y marque con una X o círculo el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. “Los resultados de este cuestionario son confidenciales”.

“Los resultados de este cuestionario son confidenciales”.

Opciones de respuesta son:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Dudo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles	5	4	3	2	1
2	Mis padres eran incapaces de imponer autoridad cuando era necesario.	5	4	3	2	1
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos y no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
4	Desearía que mis hijos fueran más independientes de lo que yo lo he sido.	5	4	3	2	1
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.	5	4	3	2	1
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría protección en mis seres queridos	5	4	3	2	1
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	5	4	3	2	1
8	Detesto el depender de los demás.	5	4	3	2	1
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.	5	4	3	2	1
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	5	4	3	2	1
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	5	4	3	2	1
12	No puedo concentrarme en otra cosa ⁸⁷ sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	5	4	3	2	1

13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.	5	4	3	2	1
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos	5	4	3	2	1
15	Cuando era niño(a) mis padres me dejaban hacer de todo.	5	4	3	2	1
16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	5	4	3	2	1
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	5	4	3	2	1
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos	5	4	3	2	1
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.	5	4	3	2	1
20	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	5	4	3	2	1
21	Siento confianza en mis seres queridos.	5	4	3	2	1
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	5	4	3	2	1
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	5	4	3	2	1
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.	5	4	3	2	1
25	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)	5	4	3	2	1
26	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.	5	4	3	2	1
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	5	4	3	2	1
28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.	5	4	3	2	1
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	5	4	3	2	1
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.	5	4	3	2	1
31	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	5	4	3	2	1
32	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	5	4	3	2	1

Cuestionario de ansiedad estado-rasgo para niños y adolescentes (Staic)

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

Instrucciones

PRIMERA PARTE

Frases 1 a 20

En la primera parte encontrarás unas frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te **SIENTES AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras **AHORA**.

PRIMERA PARTE

		NADA	ALGO	MUCHO
1	Me siento calmado	1	2	3
2	Me encuentro inquieto	1	2	3
3	Me siento nervioso	1	2	3
4	Me encuentro desencantado	1	2	3
5	Tengo miedo	1	2	3
6	Estoy relajado	1	2	3
7	Estoy preocupado	1	2	3
8	Me encuentro satisfecho	1	2	3
9	Me siento feliz	1	2	3
10	Me siento seguro	1	2	3
11	Me encuentro bien	1	2	3
12	Me siento molesto	1	2	3
13	Me siento agradablemente	1	2	3
14	Me encuentro atemorizado	1	2	3
15	Me encuentro confuso	1	2	3
16	Me siento ansioso	1	2	3
17	Me siento angustioso	1	2	3
18	Me encuentro alegre	1	2	3
19	Me encuentro contrariado	1	2	3
20	Me siento triste	1	2	3

SEGUNDA PARTE

SEGUNDA PARTE

Frases 1 a 20

En la primera parte encontrarás más frases usadas para decir algo de ti mismo. Lee cada frase y señala la respuesta que diga mejor cómo te **SIENTES EN GENERAL**, no solo en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor cómo te encuentras **GENERALMENTE**

		CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO
1	Me preocupa cometer errores	1	2	3
2	Siento ganas de llorar	1	2	3
3	Me siento desgraciado	1	2	3
4	Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5	Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6	Me preocupo demasiado	1	2	3
7	Me encuentro molesto	1	2	3
8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9	Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11	Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12	Aunque no lo digo, tengo miedo	1	2	3
13	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14	Me cuesta quedarme dormido por las noches	1	2	3
15	Tengo sensaciones extrañas en el estomago	1	2	3
16	Me preocupa lo que otros piensen de mí	1	2	3
17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos	1	2	3
18	Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19	Encuentro muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20	Me siento menos feliz que los demás	1	2	3

Anexo 04: Autorización de aplicación de instrumentos



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Pimentel, Julio del 2022

Señor:
Mgtr. Jaime Rivas Lopez
Director I.E. 10224 “Nicanor de la Fuente Sifuentes Nixa”
Presente. -

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del X ciclo, de la asignatura “Investigación I”, para que ejecute su investigación denominada: **Vínculos afectivos tempranos y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Ciudad de Dios, 2022.**

A continuación, se detalla a los estudiantes:

- Jiménez Berrios, Zully Denisse.
- Marcelo Castro, Carlos Yván.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dra. Zulema J. Bajrano Benites
Dirección de EP Psicología

Anexo 05: Consentimiento informado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 10224
"NICANOR DE LA FUENTE SIFUENTES" – NIXA – UGEL- Lambayeque
Ciudad de Dios Av. Sta. Rosa 1190-San José
Email Institucional nixa10224ciudaddedios@gmail.com



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución Educativa: Nº 10224 "Nicanor de la Fuente Sifuentes" NIXA, de centro poblado Ciudad de Dios del distrito de San José, 2022.

Investigador: Jiménez Berrios Zully Denisse
Marcelo Castro Carlos Yvan

Título: **"VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS, 2022"**.

Yo, Jaime Rivas López, identificado con DNI Nº 16657554 Declaro:

Haber sido informado (a) de los fines y objetivos que busca la presente investigación **"VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS, 2022"**.

Los datos otorgados de la población muestral serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica a cargo de los responsables de la presenta investigación. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado en forma documenta de los instrumentos y resultados obtenidos de la investigación.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación:

- Determinar la relación entre vínculos afectivos tempranos y ansiedad estado rasgo en estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS, 2022.

Objetivos específicos:

- Conocer la relación entre el estilo de apego seguro y la dimensión ansiedad estado – rasgo en estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS, 2022.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10224
"NICANOR DE LA FUENTE SIFUENTES" – NIXA – UGEL- Lambayeque
Ciudad de Dios Av. Sta. Rosa 1190-San José
Email Institucional nixa10224ciudaddedios@gmail.com



- Conocer la relación entre el estilo de inseguro preocupado y la dimensión ansiedad estado – rasgo en estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS, 2022.
- Conocer la relación entre el estilo de inseguro evitativo y la dimensión ansiedad estado – rasgo en estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS, 2022.
- Conocer la relación entre el estilo de inseguro desorganizado y la dimensión ansiedad estado – rasgo en estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA DE CIUDAD DE DIOS, 2022.

Ciudad de Dios, 05 de setiembre del 2022




MG. JIMÉNEZ RIVAS LÓPEZ
"NICANOR DE LA FUENTE SIFUENTES"
CIUDAD DE DIOS SAN JOSÉ
UGEL LAMBAYEQUE