



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTRÉS Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE
UTCUBAMBA, AMAZONAS 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Campos Robledo Norla Estefany
<https://orcid.org/0000-0001-5376-3528>**

**Bach. Santillan Perez Crecia Gaciél
<https://orcid.org/0000-0002-0787-5032>**

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

ORCID: 0000-0002-0247-8724

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

APROBACIÓN DEL JURADO

ESTRÉS Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE UTCUBAMBA, AMAZONAS 2022.

Aprobación de tesis



Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante
Presidente del jurado de tesis



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria del jurado de tesis

No se presento

Dr. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro
Vocal del jurado



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de la **Universidad Señor de Sipán S.A.C**, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Estrés y Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa de la Provincia de Utcubamba, Amazonas 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Campos Robledo Norla Estefany	DNI: 71084719	
Santillan Perez Crecia Gaciel	DNI: 48489741	

Pimentel, 08 de mayo de 2023.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, y sobre todo a mi madre Rita, por brindarme su apoyo emocional y por permitir que me desarrolle profesionalmente y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y nunca derrumbarme. Y finalmente a mi hermana Paula por ayudarme económicamente en toda mi carrera profesional y las palabras de motivación que recibí en toda mi vida universitaria.

Crecia G

A mis padres, William y Miriam, quienes fueron mi sustento cada día para lograr culminar mi carrera, por sus incontables veces que me brindaron motivación para afrontar cada obstáculo en mi vida, por ser ejemplo en mi vida de superación y perseverancia, por su fe y amor en mí en todo momento.

Norla E.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor de tesis el Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel por su paciencia y guía para el desarrollo de esta investigación. A mi madre, por brindarme ese apoyo y motivación en toda mi carrera profesional. Asimismo, a toda mi familia que estuvo pendiente de mí durante estos 5 años de mi carrera profesional y puede lograr formarme profesionalmente con todas las actitudes positivas y la sencillez que me caracteriza.

A Dios por permitirme darme salud, sabiduría y fuerza para culminar la etapa académica. A mis padres, por brindarme la mano en este arduo andar del desarrollo de mi carrera profesional de Psicología. A mis docentes, quienes en estos cortos 5 años y medio, me brindaron sus conocimientos y soporte emocional para abordar los diferentes trastornos de salud, problemas del comportamiento y/o psicosociales. A mi casa universitaria, porque cada ambiente fue lleno de aprendizaje y crecimiento personal y profesional.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo poder establecer la relación que existe entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 200 estudiantes (95 mujeres y 105 varones). Para la recolección de datos se aplicó dos tipos de cuestionarios de Estrés de Magallanes y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry, dichos instrumentos fueron validados para fines de estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa de SPSS versión 25 y se elige la prueba no paramétrica Rho de Spearman para establecer el grado de asociación entre variables. Asimismo, se estima que los estudiantes del colegio Santiago Apóstol de la ciudad de Bagua Grande, obtuvieron que tienen estrés alto, esto quiere decir que, los estudiantes presentan un estrés en el ámbito académico lo cual afecta en su estado emocional ya que no puedan concentrarse y realizar sus actividades diarias tanto en su colegio como en su vida cotidiana. Del mismo modo, mostrado que existe relación significativa, inversa débil entre estrés y agresividad en adolescentes. Por lo tanto, los estudiantes, muestran un nivel de agresividad alto o muy alto, lo cual se manifiesta a través de agresión física, peleas, amenazas o incluso intentos de lastimar a otros, llegando a extremos como prender fuego, intencional de propiedad y vandalismo.

Palabras clave: Estrés emocional, estrés psicológico, agresividad, comportamiento agresivo.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between stress and aggressiveness in adolescents of the educational institution of the province of Utcubamba, Amazonas 2022. The study was developed under the quantitative approach, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. We worked with a non-probabilistic sample of 200 students (95 females and 105 males). For data collection, two types of questionnaires were applied: the Magallanes Stress questionnaire and the Buss and Perry Aggression questionnaire, both of which were validated for the purposes of the study. For data analysis, SPSS version 25 was used and the Spearman's Rho nonparametric test was chosen to establish the degree of association between variables. Likewise, it is estimated that the students of the Santiago Apostle school in the city of Bagua Grande, obtained that they have high stress, this means that, the students present stress in the academic environment which affects their emotional state since they cannot concentrate and perform their daily activities both in their school and in their daily life. Similarly, it was shown that there is a significant, weak inverse relationship between stress and aggressiveness in adolescents. Therefore, students show a high or very high level of aggressiveness, which is manifested through physical aggression, fights, threats or even attempts to hurt others, reaching extremes such as setting fire, intentional property damage and vandalism.

Key words: Emotional stress, psychological stress, aggressiveness, aggressive behavior.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Teorías relacionadas al tema	16
1.2. Formulación del problema	26
1.3. Justificación e importancia del estudio	26
1.4. Hipótesis	27
1.5. Objetivos.....	28
II. MÉTODO.....	28
2.1. Tipo y diseño de investigación	28
2.2. Variables, operacionalización	29
2.3. Población	30
2.4. Técnicas e instrumentos	32
2.5. Procedimientos para la Recolección de datos	33
2.6. Criterios éticos y como fue implementado	33
2.7. Criterios de Rigor científico	34
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. CONCLUSIONES	41
5.2. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	299
Tabla 2. <i>Estudiantes divididos por grados y secciones</i>	31
Tabla 3. Relación entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022	34
Tabla 4. Nivel de estrés en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022	35
Tabla 5. Nivel de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022	35
Tabla 6. Relación entre estrés fisiológica y las dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022	35
Tabla 7. Relación entre estrés físico y dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022	36
Tabla 8. Relación entre estrés psicológico y dimensiones de agresividad comportamental en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022	36
Tabla 9. relación entre estrés comportamental y dimensiones de agresividad comportamental en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Modelo cognitivo del estrés</i>	17
Figura 2. <i>Modelo ecológico de la agresividad</i>	21
Figura 3. <i>Diagrama correlacional</i>	29

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas de estrés afectan la calidad de vida de adolescentes, perturbando sus actividades diarias, su desarrollo intelectual e interpersonal, provocando problemas psicológicos como ansiedad y depresión, en tal sentido el estrés afecta a la población en general y adolescentes en particular, ya que en esta etapa existe una serie de cambios físicos, emocionales y sociales, que pueden verse afectados por factores de riesgo como la pobreza, violencia, mayores exigencias académicas y falta de interacción social (Gañay et al., 2021) por ello los comportamientos agresivos en la escuela están relacionados con problemas de salud como estrés, trastornos de ansiedad y antisociales, es así que la agresión en los adolescentes genera tasas de angustia psicológica, depresión y actitudes negativas en la comunidad escolar (Estevez et al., 2018).

El estrés crónico afecta la salud física y mental en los adolescentes, los cuales se encuentran más sensible a sufrir debido a los distintos cambios a nivel físico, psicológico, así mismo en el aspecto social a los que se afronta y que requieren de mayor trabajo para conseguir una adaptación, consiguiendo liberar consecuencias peligrosas que ponen en riesgo su bienestar, obteniendo considerarse como un problema de salud (Barraza et al., 2019), acompañando a esta problemática se encuentra los comportamientos agresivos de los adolescentes donde en Argentina cerca de 30 millones de adolescentes reflejan índices de agresividad, esto afecta en su interacción con sus pares tanto en la institución o en el grupo social (Caballero et al., 2018).

En Estados Unidos existen más de 3 millones de adolescentes que se encuentran sometidos a síntomas de estrés presentando un episodio depresivo grave lo cual afecta directamente a su vida cotidiana, por otro lado en la ciudad de España se reportan un 5% de adolescentes que sufren síntomas depresivos conduciéndolos a desarrollar niveles altos de estrés, ante esta situación que se viene generando en el mundo en México también se vienen suscitando este tipo de problemática donde 2 de cada 10 jóvenes y niños reportan tener síntomas de estrés y depresión, cifras originadas por exceso en época escolar, el Bull ying por parte de estudiantes y problemas en el entorno familiar (Tuesta, 2020).

En Bolivia. 8 de cada 10 adolescentes y jóvenes, varones, mujeres y de distintos géneros sexuales expresando diferentes síntomas angustia, depresión y ansiedad a raíz del nuevo contexto social, familiar y personal debido a la pandemia del COVID-19. Sin embargo, el 75% de ellos no investigó algún tipo de apoyo psicoemocional. Además, se compruebo que la violencia y el maltrato en los hogares aumento durante la pandemia (UNICEF, 2022).

En el contexto nacional, uno de los problemas que más ha afectado al adolescente es el estrés, que puede conllevar al suicidio, debido a que los adolescentes en la actualidad enfrentan múltiples situaciones estresantes en la familia y escuela, especialmente los adolescentes que residen en grandes metrópolis como Lima; este mismo organismo indica que el estrés es el principal problema psicosocial que puede llegar a cobrarse la vida de hasta el 43% de los adolescentes, es así que en el Perú también se han reportado índices de agresividad de un 81%, esto tipo de incidencias se han desarrollado generalmente en escuelas, en la misma situación se han reportado que el 47.4% de adolescentes sufre bullying cuando existe ausencia del docente, esto es una clara evidencia que el nivel de estrés en los adolescentes en muchos casos se ve reflejado con su nivel de agresividad (Valdez, 2018).

El 68,5% de la población de 12 a 17 años de edad en Perú padeció violencia psicológica y/o física en el ambiente escolar, en algún momento de su etapa escolar. Por tipo de violencia, el 41,0% de este conjunto poblacional aguantó violencia psicológica, el 24,6% violencia física y psicológica y, el 2,9% de violencia física. (INEI, 2019)

A nivel local, actualmente no se han realizado estudios en los adolescentes de la provincia de Utcubamba, Amazonas, pero desde el punto de vista, se puede observar que estos jóvenes se encuentran sometidos a un constante estrés en su vida cotidiana, el cual hace referencia a la forma y a las estrategias de como ellos enfrentan los problemas en su entorno, los problemas de estrés que presentan los adolescentes de esta jurisdicción son relevantes para su desarrollo y aprendizaje, lo cual en muchas ocasiones suele repercutir en el entorno escolar de cada estudiante, los cambios que surgen en estos jóvenes están influenciados por un constante cambio biológico y psicosocial, asociado al estrés que presenten estos jóvenes donde hacen aumentar sus

conductas de agresividad que en muchas ocasiones pueden provocar indiferencias en la comunidad estudiantil.

La importancia de este estudio es saber si los estudiantes manifiestan estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022, por el cual es un colegio disciplinario donde encontraremos de diferentes sexos, edades.

Pascoe et al. (2020) en Estados Unidos en su exploración evalúa el impacto del estrés en los escolares de secundaria y educación superior, se utilizó una metodología descriptiva, no experimental, donde seleccionaron artículos; las consecuencias obtenidos indican que el estrés está concurrente con el rendimiento académico, disminuyéndose la motivación y ampliar el riesgo de deserción escolar. Se concluye, en esta revisión que el estrés está relacionado con lo académico, ya que es una preocupación importante para los estudiantes de secundaria y terciaria. Por lo que, el estrés continuó relacionado con la educación ha demostrado un impacto perjudicial en la capacidad de enseñanza de los estudiantes, seguido del rendimiento académico, depresión, ansiedad, la calidad y cantidad del sueño, la salud física, la salud mental y los resultados del uso de sustancias.

Luna (2021), investigó acerca de los distintos afrontamientos al estrés y agresividad en escolares de una institución educativa de la provincia de Celendín, Cajamarca. El objetivo planteado fue establecer la relación entre los distintos afrontamientos al estrés y agresividad en estudiantes mediante un estudio transversal, correlacional, con una modelo de 110 estudiantes del 5to grado de secundaria de una I.E de Celendín, Cajamarca. Utilizó como como instrumentos el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés de Carver (1989) adaptación de Guevara et al. (2014) y en el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) adaptación de Vega (2014). Se logro encontrar relación significativa inversa entre los distintos afrontamientos al estrés y agresividad.

Tuesta (2020) realizado en Perú, en su investigación estableció la relación entre estrés y depresión en jóvenes de la IE Víctor Raúl Haya de La Torre, en el año 2020. Se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva, transversal; la población establecida por 174 estudiantes, siendo la muestra de 120

adolescentes. Empleando la técnica de encuesta e instrumento, la escala de Magallanes y el inventario de depresión de Zung, según los resultados se evidenció que el 12% presentaron un nivel de estrés bajo, el 69% presentaron estrés moderado y el 19% estrés alto. En cuanto al nivel de depresión, el 85%, se encontraron en depresión normal, seguido el 11% presentaron depresión mínima a moderada, por otra parte, el 4% indicaron depresión moderada, además no se encontraron estudiantes con depresión mínima a extrema. Concluyendo que hay relación entre ambas variables de estudio, mediante la prueba estadística Chi Cuadrado $p = 31.187$.

Huamán (2020) realizado en Perú, en su investigación determinó la relación entre el estrés académico y la agresividad en alumnos de secundaria de una Institución Educativa particular de la provincia de Tarma, se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional; la población constituida de 185 estudiantes, siendo la muestra 28 adolescentes. Se utilizó cuestionario de Buss y Perry e inventario SISCO. Los resultados se evidenciaron que existe relación significativa entre estímulos estresores de la variable estrés académico y agresividad en los adolescentes hallando un índice $r=0.408^*$ y el nivel es menor de $r=0.031$. Se concluye una relación significativa entre estrés académico y agresividad, siendo el índice $r= 0.541^*$; significativa al nivel 0,01 bilateral; es menor $r=0.003$.

León (2020) realizado en Perú, en su investigación determinó la diferencia entre géneros de los niveles de agresividad en adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo. Se empleó una metodología descriptiva; siendo la muestra 213 escolares, entre las edades de 12 a 16 años, empleando el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Según los resultados logrados el nivel de agresividad en alumnos varones encontraron un nivel bajo con un 37.0%, seguido en las mujeres presentando un nivel sobresaliente bajo del 40.4%, existe una diferencia muy significativa de $p<.01$ entre ambos. Respecto según las dimensiones predominó en los varones un nivel bajo agresividad física el 42.9%, agresividad verbal del 43.7%, seguido ira un 37.0%, por otra parte, hostilidad un 41.1% respectivamente. En cuanto, a las estudiantes mujeres también predominó un nivel bajo en las dimensiones de agresividad física el 41.5%, agresividad verbal 39.4%, asimismo ira un 47.9%, hostilidad con un

porcentaje de 42.7%. Concluyéndose que existe una disimilitud muy significativa de la agresividad según el género en los adolescentes, se demostró que las mujeres presentaron menor rango de promedio 95.22, mientras los varones un promedio de 116.31.

Carrizales (2019) realizado en Perú, en su investigación determinó la relación entre el estrés escolar y la conducta agresiva en los colegiales de una IE de Ica. Se empleó una metodología, no experimental, descriptivo; la población estuvo constituida por 100 estudiantes, siendo la muestra de 80 escolares. Los resultados indican que el 13% de los adolescentes presentaron nivel de estrés muy bajo, el 18% tuvieron un nivel bajo de estrés, en cuanto al 56% se encontraron en nivel medio, además el 6% indicaron tener un nivel alto, el 6% tuvieron nivel muy alto de estrés. Respecto a la conducta agresiva de los estudiantes, el 4% un nivel muy bajo, el 22% indicaron un nivel bajo y 55% tuvieron un nivel medio, por otra parte, el 4% se encontraron un nivel alto y el 15% presentaron conductas agresivas con un nivel muy alto. Concluyendo que existe una relación inversa entre ambas variables de estudio correlación de Pearson de $r = -0,619$.

Eizaguirre y Taype (2019) realizado en Perú, en su investigación determinaron los niveles de agresividad en los alumnos de la I.E. Politécnico Perú Birf "Santo Domingo de Guzmán" Sicaya. Se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional, la población fue de 640 escolares, siendo la muestra constituida por 400 alumnos; se empleó el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Según los resultados obtenidos, el 54. 25% presentaron nivel medio de agresividad, el 45% un nivel alto y el 0.25% presentó un nivel muy alto de agresividad. Se concluye que existe porcentaje alto, en niveles de agresividad por parte de los adolescentes de dicha institución.

Sadith et al. (2019) realizado en Perú, describe la conducta agresiva y factores asociados en los jóvenes de los colegios nacionales de un distrito del Callao. Se empleó una metodología descriptiva, transversal; la población fueron 5 instituciones, siendo la muestra conformada por 945 estudiantes. Referente a la conducta agresiva, el 8,6% presentaron un nivel muy alto, seguido del 21,9% se encontraron en un nivel alto. La conducta agresiva se evidencio en los escolares de turno tarde ($p=0,024$), en nivel alto y muy alto se mostraron en

alumnos con conflictos en el hogar, maltrato por parte de sus padres, además teniendo cursos desaprobado, repitencia de año escolar, consumo de drogas y también pertenecientes a pandillas se utilizó el estadístico Chi cuadrado ($p < 0,005$). Se concluye que la conducta agresiva es usual entre los estudiantes, por ello es inevitable el fortalecimiento de las diferentes acciones de prevención.

De La Peña (2018) realizado en Perú, en su investigación establece la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas distintas particular y estatal de Punta Negra, se utilizó una metodología descriptiva, no experimental, transversal; el tipo fue 302 adolescentes, se utilizó el cuestionario (AQ) de Buss y Perry y estrés académico SISCO. Los resultados conseguidos muestran que el 66.2% se encontraron entre las edades de 14 a 17 años, respecto al estrés académico, se evidenció el 53% presentaron un nivel promedio de estrés, el 14% se encontraron en un nivel alto y el 12% con un nivel bajo. En cuanto, al nivel de agresividad, el 52.6% presentaron un nivel medio, por otra parte, el 13.2% se encontraron en un nivel bajo y el 11,47% con un nivel muy bajo. Concluyendo que hay una relación débil y positiva entre las variables ($p < .05$; $\rho = .166$).

Agurto (2018) realizado en Perú, en su investigación describe los niveles de agresividad en estudiantes de 3° año de secundaria de la institución educativa particular de San Martín de Porres, se empleó una metodología no experimental, descriptiva, nivel básico; siendo la muestra 110 adolescentes entre las edades de 13 a 16 años, se empleó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Según los resultados en cuanto a la dimensión que predominó fue la agresividad verbal, ya que se halló con un nivel alto del 40% de los escolares. Seguido, el 39% demostraron un nivel medio de agresividad física, por otra parte, del 34% presentaron un nivel medio de ira, al igual del 30% con un nivel medio de hostilidad correspondientemente. Concluyendo los resultados se evidenció el 42% presentaron un nivel medio de agresividad.

Díaz (2017) se realizó en Perú, en su exploración comparó el nivel de agresividad de los jóvenes se argumentó en el contexto urbano y rural de la ciudad de Jaén Cajamarca, se desarrolló una metodología no experimental, descriptiva, transversal; la muestra conformada por 195 adolescentes rurales, y 356 de zona urbana, entre las edades de 14 y 16 años. Se utilizó el cuestionario

de Agresión de Buss y Perry. Los resultados evidencian el nivel de agresividad física, donde mayor puntaje fue en la zona urbana $M=285.73$ y mientras en la zona rural $M=258.23$. En cuanto, al nivel de agresividad verbal, se alcanzó un puntaje de $M=282.14$ en la zona urbana y mientras de $M=264.82$ en la zona rural. Se concluye que existe mayor agresividad física en el área urbana, con una significancia de $p=0.05$; referente a comparar los niveles de agresividad de los adolescentes de ambas zonas, no existe diferencias significativas ($p>0.05$).

Tineo y Berna (2017) se realizó en Perú, en su indagación determina la asociación a través de los niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. Se desarrollo una metodología descriptiva, correlacional, existiendo la muestra conformada por 189 adolescentes; se utilizó instrumentos IDARE para medir Ansiedad y el test de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron que existen niveles de ansiedad en los estudiantes, el 45% presentaron nivel medio, el 29.7% un nivel bajo y el 25.4 % con nivel alto. En cuanto a la agresividad en los estudiantes, el 46.7% tienen un nivel medio, el 28% nivel bajo y el 25.4% nivel alto. Por la tanto, se concluye una relación significativa de $p= 0.011 < p= 0.05$ entre las variables de estudio.

1.1. Teorías relacionadas al tema

1.1.1. Estrés

El estrés es una variable que se ha protagonizado en diversos enfoques teóricos, en la presente investigación se describe como respaldo la teoría cognitiva conductual del estrés, la cual fue aportada por Lázarus y Folkman (1986, citados por Biggs et al., 2017), los autores señalan que las personas tienden a evaluar las situaciones a las que se enfrentan, y de acuerdo con la impresión cognitiva que tengan de dicho evento manifestarán niveles de estrés.

En este modelo teórico se describe que cada ser humano hace frente a diferentes eventos; sin embargo, cuando dichas situaciones superan sus recursos cognitivos fomentan mayores niveles de estrés (Nagabharana et al., 2021), asimismo, Biggs et al. (2017) aportan con referente a la teoría que el estrés no es más que el resultado de la evaluación sobre un evento que mientras que para algunos puede ser desadaptativos, para otros puede mantenerse

dentro de los parámetros de normalidad, esta idea se resuelve en la siguiente figura:

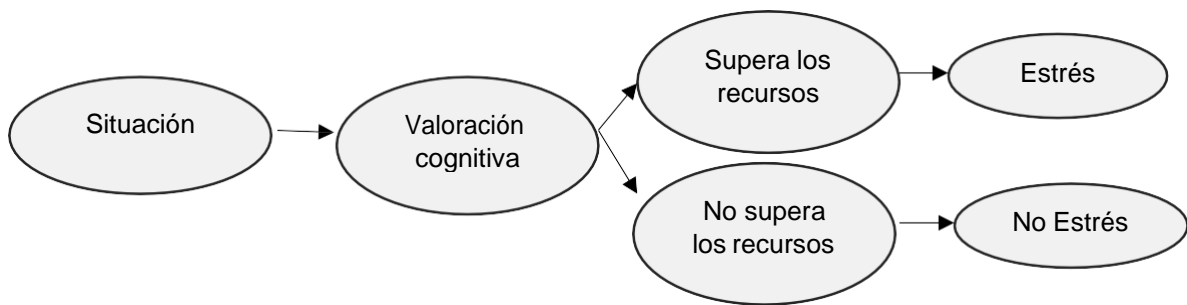


Figura 1. *Modelo cognitivo del estrés*

Por otro lado, respecto a la conceptualización de la variable, la American Psychology define el estrés como un sentimiento de estar abrumado, preocupado y agotado. El estrés es cualquier "experiencia emocional perturbadora acompañada de cambios bioquímicos, fisiológicos y de comportamiento predecibles". El estrés excesivo puede tener efectos en la salud y efectos adversos en los sistemas inmunológico, cardiovascular, neuroendocrino y nervioso central. El estrés puede afectar a personas de cualquier edad, género y situación personal y puede derivar en problemas de salud física y mental. (APA, 2017).

El estrés es una reacción emocional, intelectual o física producida ante un cambio situacional o frente a conflictos que pueden evidenciarse en la vida diaria, es decir, es conceptualizada como una alteración o desequilibrio en los seres humanos ocasionados por la frustración o tensiones que se presentan de manera interna o externa en el entorno del individuo (Ramesh, 2017). Así mismo, la etapa de la adolescencia se caracteriza por presenciar cambios rápidos a nivel fisiológico, social y cognitivo, implicando que se generen altos niveles de estrés. Nagabharana et al. (2021) consideran que los adolescentes atraviesan numerosas situaciones que implican problemas familiares, conflictos en la escuela y frustraciones académicas.

Así mismo, Mohammad et al. (2016) establecen al estrés a modo de un fenómeno ocasionado durante el período de la vida. Todas las personas sin distinción han experimentado alguna vez esta reacción, a causa de problemas

que los rodean o por percepciones internas del individuo. Algunas de las consecuencias que genera el estrés es el producir ansiedad, presencia de sentimientos negativos, dolor, tristeza o trastornos psicológicos que conlleva a pensar en el suicidio. Asu vez, Kwaah y Essilfie (2017) centra al estrés desde el aspecto escolar en adolescentes, lo cual se traduce en un bajo rendimiento académico, abandono escolar, adicciones e incluso puede desembocar en delincuencia. Además, indica que los altos niveles de estrés pueden conducir a comportamientos inadecuados como trampas en exámenes, fraude y negligencia, implicando un efecto negativo en los resultados del aprendizaje de los adolescentes.

Principalmente el estrés fue investigado por Hans, por lo cual surge la Teoría de Selye estipulando que el estrés está presente en el individuo durante todo el período de su vida. Selye divide la respuesta total del estrés en tres fases: (i) reacción de alarma, (ii) resistencia y (iii) agotamiento. Cuando una persona afronta una situación de estrés al inicio se encuentra desprevenido, luego manifiestan una actitud de resistencia ante dicho fenómeno, finalmente la persona es víctima del agotamiento, lo cual conlleva no poder contrarrestar el factor estresante (Yong y Yips, 2018). Por otro lado, Fink (2017) manifiesta que Selye propone al estrés como respuesta fisiológica relacionado a las personas con su entorno. Dentro de lo cual se evidencian estímulos estresantes, lo cual activa tres sistemas importantes del ser humano como: el sistema inmunológico, nervioso y endocrino. Así mismo, el organismo se activa de manera automática ante situaciones estresantes y se desactivan cuando estas situaciones son solucionadas, ante ello la persona suele presentar ciertas enfermedades asociadas a factores estresantes, lo cual conlleva a disminuir las defensas del organismo.

Por otro lado, Lazarus con su teoría de estrés psicológico, hace referencia a la relación del entorno con la persona, lo cual es importante para su bienestar. Según la perspectiva de Lazarus el estrés puede ser expresado como la exposición a estímulos valorados como dañinos, amenazantes o desafiantes, los cuales superan la capacidad de las personas para afrontar dichas situaciones. Siendo sus principales características: la valoración cognitiva y el afrontamiento (Biggs et al., 2017). Sin embargo, Lazarus manifestaba que el estrés no es algo

perceptible y que aquello que resulta ser psicológico no específicamente conlleva ser producto del estrés. De acuerdo a sus modelos de estudios define al estrés como un aspecto procesual, dentro de lo cual no se reconoce a la persona como ente pasivo sino todo lo contrario, considera que es capaz de afrontar las situaciones de manera subjetiva. De tal forma determinó que el estrés no se encuentra de manera individualizada entre las personas o su entorno, sino en la interacción y confrontación de ambos aspectos (Álvarez y Espinoza, 2019).

Según el modelo de evaluación del Estrés de Magaz et al. (1998) sistematiza el estrés en las dimensiones fisiológica, física, psicológica y comportamental

Teniendo conocimiento de lo anteriormente mencionado, se tiene como primera dimensión a estrés fisiológica, el cual conlleva a la presencia de agentes estresantes, durante lo cual las reacciones fisiológicas anticipan al sujeto a estar en una etapa de alerta para hacer frente al contexto. Sí durante el proceso la persona no logra afrontar dicha situación, se verá sometida a un grado de estrés, lo cual implica un estado irritable vinculado a la frustración y agresividad (Redondo et al., 2017). El sistema fisiológico implica lo hormonal, conllevando diversos procesos químicos segregados en el sistema nervioso, definidos como neurotransmisores como la serotonina, dopamina y noradrenalina, lo cual afecta las conductas de agresividad bajo altos niveles de estrés, irritabilidad y violencia (Pacheco, 2017).

Como segunda dimensión se tiene a estrés física, se define como un comportamiento adaptativo, las formas aumentadas y anormales de agresión pueden ser dañinas y sintomáticas de trastornos psiquiátricos, incluyendo trastornos o situaciones de estrés. Por ello la agresión física suele presentarse debido a experiencias agobiantes y estresantes de manera sobrecargada. Los circuitos neuronales implicados aumentan de manera progresiva la agresividad inducida por el estrés traumático de un individuo (Nordman et al., 2020). El estrés es determinado como un estado psíquico que conlleva un grado alto de tensión, ocasionando que la persona actúe de manera violenta producto de la sobrecarga que implica enfrentar el estímulo estresante, llegando a expresar de manera agresiva acciones de manera física y verbal (Bareiro, 2017).

Como tercera dimensión se tiene a estrés psicológica, es conceptualizada como los efectos agresivos a la respuesta psicológica, que percibe un individuo al sentirse bajo amenaza o desafíos, ocasionalmente provocando cambios a nivel conductual y fisiológicos destinados a afrontar la amenaza (Smith y Pollak, 2020). Partiendo de ello los factores desencadenantes de estos factores psicológicos, implican mantener de manera reservada situaciones estresantes, lo cual produce daño a nivel psicológico, no sólo en la persona que lo padece, sino también en la de su entorno, alterando la personalidad de las personas lo cual conlleva a expresar ansiedad, depresión u otras patologías de manera compulsiva, agresiva (Perez, 2017).

Finalmente, la dimensión estrés comportamental, determina cambios y alteraciones a nivel emocional y físico en el cuerpo, generando autopercepciones negativas, identificando que el comportamiento está determinado frente a situaciones estresantes junto con las emociones, demostrando la agresión en los individuos como problemas característicos del estrés, implicando factores como ansiedad y depresión (Chung et al., 2019). La agresividad comportamental tiene un impacto negativo en las alteraciones o conductas de la persona, presenciando estados de estrés elevados y generando cambios bruscos en la manera de ser de las personas, e incluso pueden llegar a obligar a su entorno a alejarse de ellos (Jiménez y Dorantes, 2020).

1.1.2. Agresividad

El comportamiento agresivo se respalda en diferentes modelos teóricos, en el presente estudio se hace referencia a la teoría ecológica de la violencia, en esta se describe que la agresividad es un constructo que surge a partir de múltiples factores, estos últimos se encuentran ubicados en diferentes sistemas, el macrosistema, exosistema, mesosistema y microsistema (Bronfenbrenner, 1979, citado por Baik et al., 2019).

Respecto a este modelo teórico León (2020) describe que, el macrosistema hace referencia a la cultura, aquí el individuo aprenden diferentes costumbres que pueden asociarse a la agresividad, sobre todo de nivel sutil debido a patrones infundado por las mismos patrones culturales lo

que a su vez se asocian a la sociedad el cual representaría el exosistema, la sociedad puede cambiar las costumbres a diferencia de la cultura que es una estructura establecida; asimismo, el individuo desarrolla su comportamiento en relación a la familia, trabajo, escuela, estudios superiores, entre otros, que representan el mesosistema; finalmente, se encuentra el microsistema, que hace referencia a la individualidad, las ideas, creencias y esquemas que pueden en algunos casos estar asociados a la agresividad manifiesta.

La teoría se representa en la siguiente figura:

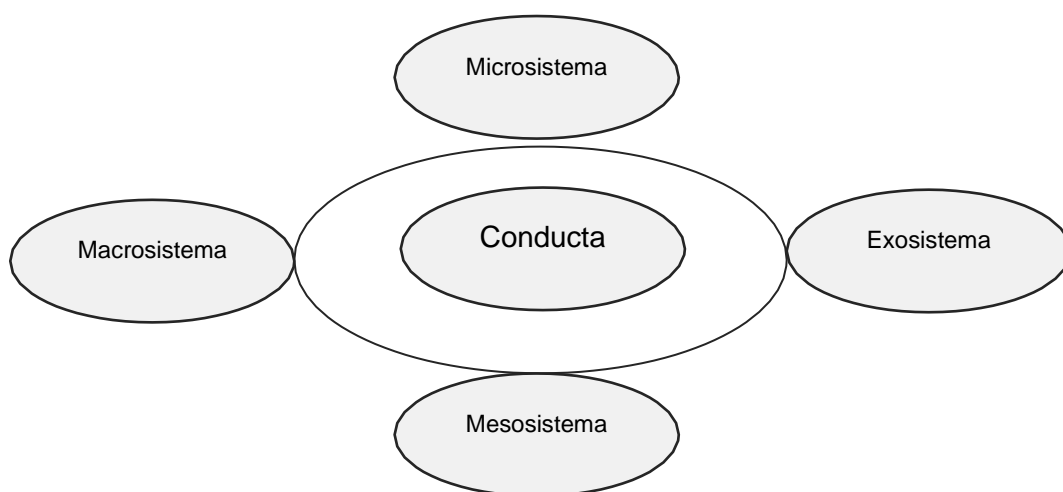


Figura 2. *Modelo ecológico de la agresividad*

La agresión es una reacción producto de una mezcla de sentimientos, pensamientos y comportamientos destinados a causar daño a alguien o algo. Esta respuesta puede ser física o verbal, y no importa si es una muestra de hostilidad o un medio calculado para un fin. Revilla (2017)

La violencia es considerada una forma de ejercicio del poder que promueve la dominación, opresión o supremacía de quien la ejerce, así como el sometimiento u obediencia de quien es sometido a ella. En todas sus manifestaciones, se convierte en un problema de salud pública que involucra a todos los países, y aunque no constituye propiamente una enfermedad en el sentido tradicional, los factores biológicos patógenos suelen jugar un papel fundamental; en un sentido social, es un problema de salud y un importante factor de riesgo psicosocial tiene múltiples y diversas consecuencias a nivel

social, psicológico y biológico debido a la gravedad del daño, invalidez y muerte que provoca (Gonzales et al, 2019).

La adolescencia es un período único en el desarrollo humano, con rápidos cambios fisiológicos y psicológicos. Debido a estos cambios, los adolescentes a menudo enfrentan una serie de crisis y dilemas, especialmente en las áreas de salud mental y emocional. Por ello, la agresión en los adolescentes se ha definido como comportamientos cuyo principal o único propósito, es dañar a otra persona u organismo, ya sea física o psicológicamente. Además, la agresión se puede expresar de forma directa (agresión física) o indirectamente (difundiendo rumores o insultos psicológicos) (Rodrigues et al., 2020).

La agresividad en los estudiantes puede ser provocada por diferentes situaciones, como una reacción de autodefensa, estar en una situación estresante, falta de rutina, frustración extrema o enojo, asimismo la falta de control de un adulto (Chung et al., 2019). Igualmente, Purwadi et al. (2020) manifiestan que la agresividad en adolescentes contiene varios comportamientos entre ellos, la agresión física, peleas, amenazas o intentos de lastimar a otros (incluyendo pensamientos de querer matar a otros), prender fuego, uso de armas, pérdida intencional de propiedad y vandalismo. Algunos adolescentes se portan mal porque están molestos por algo que está sucediendo en casa o en la escuela, a veces, el comportamiento de los adolescentes se ve afectado por sus amigos o por la presión de los compañeros del grupo. Por otra parte, los adolescentes también suelen volverse violentos porque, a su vez, han sido tratados con violencia (Tanvir et al., 2019). Hay múltiples factores, incluidos los problemas familiares, la presión de los compañeros, los problemas de la comunidad, los factores socioeconómicos y los problemas relacionados con la escuela. Esto ocasiona estrés en los adolescentes, como consecuencia teniendo resultados negativos en la salud mental, como la ansiedad y la depresión (Gallarin et al., 2021).

La teoría del modelo social-cognitivo de Bandura postula que el comportamiento humano es una función de la relación causal recíproca entre factores conductuales, ambientales y personales. En la teorización de Bandura, un supuesto clave es que los seres humanos son agentes activos de cambios de comportamiento y que son capaces de ejercer un control volitivo de sus acciones.

Esto, conocido como autorregulación, explica por qué las personas eligen participar o desconectarse de ciertos comportamientos (Lee et al., 2017).

De igual manera, la teoría social cognitiva se refiere a un modelo psicológico de comportamiento que surgió del trabajo de Albert Bandura (1977, 1986), inicialmente se desarrolló con un enfoque en la adquisición de comportamientos sociales y continúa destacando que el aprendizaje ocurre en un contexto social y que gran parte de lo que se conoce se obtiene a través de la observación. La teoría social cognitiva se describe a menudo como el "puente" entre la teoría tradicional del aprendizaje (es decir, el conductismo) y el enfoque cognitivo porque se centra en cómo los factores mentales (cognitivos) están involucrados en el aprendizaje (Connolly, 2017).

A su vez, están las teorías sociológicas de la agresión, en estas teorías el grupo social sustituirá al ser humano y se rige en la unidad de evaluación. El punto o criterio de referencia en estas teorías es el colectivo social, su inspirante Durkheim, afirma que el efecto que establece una acción social se sitúa entre los sucesos sociales que la anteceden y no entre los estados de conciencia personal. Una sociedad agresiva genera de forma coactiva conductas individuales agresivas (Sánchez, 2020). Así mismo, Durkheim menciona que la anomia es uno de los componentes sociales que tienen repercusiones en el comportamiento de los alumnos, principalmente en el desarrollo de conductas disruptivas en los individuos, Durkheim considera que la anomia se origina al no existir solides en las normas que establecen el comportamiento, lo que genera en los individuos angustia y desorientación. Por otra parte, considera que la agresividad es un hecho ineludible actualmente en la sociedad, por sustentar los límites entre actuaciones y conductas negativas y positivas en las personas (López, 2018).

Para dar un mejor sustento a la definición de la variable, se describe la teoría de Buss, indica en su teoría que la agresividad es una variable de la personalidad, por lo que, las personas instauran como habito de atacar, también el sujeto manifiesta la agresividad en diferentes circunstancias. La agresión se refiere a la conducta, que tiene la intención de perjudicar a otra persona (Tintaya, 2018).

Así mismo, Buss y Perry (1992) describe las siguientes dimensiones a considerar si se requiere evaluar la agresividad en adolescentes. Agresión física, es cuando las personas reaccionan ante circunstancias que les ocasionan estrés o son críticas para ellos, teniendo conductas agresivas, por lo que hacen uso de la fuerza física, del contacto corporal mediante golpes, empujones, entre otros; o cualquier tipo de contacto físico, causando daño o lesiones hacia la otra persona (Obregón, 2017). La agresión física es un comportamiento que causa o amenaza con dañar a otros. Incluye golpear, patear, morder, usar armas u otras posesiones (Samara et al., 2017). La agresividad física que presentan los adolescentes, es una preocupación importante en todas las sociedades. Por lo que, la agresión física implica dañar a otros físicamente, por ejemplo, golpear, patear, apuñalar o llegar a disparar hacia la víctima (Romero & Vallejos, 2019).

Seguidamente, está la dimensión agresión verbal, se puede definir como un abuso intencional a través de burlas, insultos, sarcasmo, etiquetar sobrenombres o amenazar, con la finalidad de dañar emocionalmente a otra persona, por ejemplo, esparciendo rumores, criticando a otras personas a sus espaldas, intimidando a la víctima (Collado y Matalinares, 2019). La agresión verbal incluye la humillación y la degradación centrada en factores relacionados con la inteligencia, la sexualidad, por ello, el abuso verbal ocurre en variedad de formas, pero puede encapsularse como el uso del lenguaje y otras formas de comunicación verbal para infligir estrés mental (Tineo y Berna, 2017).

Igualmente, está la hostilidad, es una emoción que se caracteriza por el resentimiento, ocasionando daño hacia la otra persona. La persona hostil minimiza a los demás, implicando una actitud de conflicto e intención de desprecio (Adeline y Schumacher, 2019). Las personas hostiles a menudo son tercas, impacientes, exaltadas, con frecuencia se encuentran en peleas o pueden decir que tienen ganas de golpear a alguien o algo. Los adolescentes que dicen que a menudo se sienten enojados y hostiles también se sienten ansiosos, estresados, tristes y fatigados con más frecuencia (Aymerich et al., 2018). El comportamiento hostil es uno de los problemas más desafiantes que enfrentan muchos padres cuando tratan con sus hijos adolescentes, la hostilidad adolescente adquiere muchas formas y grados de gravedad y cada caso debe manejarse de una manera diferente. Por ello, los adolescentes hostiles tienen

una forma de pensar distorsionada, por lo que siempre son las víctimas, su pensamiento les dice que las cosas no son justas, que sus padres han puesto demasiadas expectativas en ellos, creen que nadie los entiende excepto sus amigos (Kargina et al., 2019).

Por último, está la Ira, es una reacción emocional que se muestra ante conductas hostiles previas, un disgusto o una irritación que llega a la persona a tener furia intensa, conducida por emociones de disgusto y enojo, que se manifiesta cuando no logran alguna meta, necesidad o si recibe un daño. La ira es una emoción intensa que sientes cuando algo sale mal o alguien te hace daño. Por lo general, se caracteriza por sentimientos de estrés, frustración e irritación, todo el mundo siente rabia de vez en cuando, es una respuesta perfectamente normal a situaciones frustrantes o difíciles (Lök et al., 2018).

1.1.3. Estrés y agresividad en adolescentes

Muchos adolescentes experimentan una gran cantidad de estrés, que interfiere con el aprendizaje, las relaciones y otros aspectos del funcionamiento. El estrés puede aparecer de diversas formas, y algunos síntomas de estrés reflejan el comportamiento típico de los adolescentes. Los adolescentes dependen de modelos e ideales disponibles en su entorno para formar una identidad cohesiva. Pueden buscar normas confiables para lograr una sensación de seguridad, solo para descubrir regulaciones sociales desconcertantes y contradictorias. Pueden llegar a percibirse a sí mismos únicamente de manera negativa, lo que resulta en una grave crisis de identidad. Los adolescentes que han experimentado conflictos, incertidumbre y frustración suelen estar confundidos y nerviosos. Temiendo el rechazo de una sociedad que no comprenden, pueden retirarse a la soledad, participar en arrebatos emocionales inapropiados, violencia y desobediencia, y apoyar causas extremas. El acoso y la agresividad relacional son dos fuentes obvias de estrés para los adolescentes. (El Dosoqy, 2021).

La adolescencia es un cambio de la infancia a la edad adulta y está marcada por cambios, por ejemplo, en la cognición, las emociones y el comportamiento. Existe evidencia de que durante este período los individuos son especialmente sensibles a las influencias sociales. Por ejemplo, la derrota social durante la adolescencia da como resultado niveles más altos de comportamiento

de ansiedad. Además, se ha informado que el estrés adolescente aumenta los niveles de comportamiento agresivo, mientras que se sabe comparativamente poco sobre los efectos del estrés adolescente sobre la agresión. Curiosamente, el entorno social durante la adolescencia puede incluso revertir el impacto de las experiencias adversas durante el desarrollo temprano (Meyer y Jenikejew, 2017).

Según Díaz et al, citado por Capacuti (2021) el estrés dentro del ámbito académico, es la incomodidad que el alumno manifiesta a través de un proceso emocional y físico, tanto internas como externas de su entorno, obligando a la persona a una rivalidad dentro de un desempeño académico, tales como; presentación de trabajos, evaluaciones, amistades dentro de su entorno académico, autoaceptación, docentes y entre otros.

El estrés es entendido como una reacción psicológica, endocrinológica y fisiológica del organismo que tiene frentes a una acción que se percibe como amenazante o demandante, lo que ocasiona una respuesta necesaria y natural para la supervivencia, se dice que dentro del estrés existen 2 maneras de reacción la primera más normativa o adaptiva al medio y que conlleva a la agresión, el segundo es el que influye de forma negativa en la vida emocional, cognitiva, psicológica, física y escolar de los adolescentes (Martínez, 2016).

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022?

1.3. Justificación e importancia del estudio

La investigación tiene como fin conocer cuáles son las condiciones de estrés y agresividad que presentan los adolescentes de una Institución Educativa en la Provincia de Utcubamba Amazonas, en ese sentido, se busca hallar la relación de estas dos variables La justificación presenta una importancia teórica porque aportará con la información existente de las variables estrés y agresividad en los adolescentes, siendo de suma importancia en la educación, permitiendo ampliar hipótesis sobre el comportamiento de la población mencionada y siendo referente teórico. Por otro lado, presenta una justificación práctica ya que por medio de los resultados la Institución Educativa puede tomar acciones de mejora

para cuidar la salud en los adolescentes, es decir buscar alternativas de solución ante el estrés y por ende en la agresividad mediante programas y/o estrategias. Así mismo, se justifica metodológicamente porque para dar cumplimiento a los objetivos propuestos se recurren a instrumentos como los cuestionarios validados con el propósito de lograr datos consistentes y coherentes. Finalmente, es importante a nivel social dado a qué tanto el estrés como la agresividad son dos constructos que hoy en día son muy frecuentes en el comportamiento adolescente, por ello, es relevante realizar investigaciones a fin de dar luz y explicar la conducta de este grupo etario, de tal forma que se busquen mejoras logrando un comportamiento prosocial.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Hipótesis específicas

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre el estrés fisiológica y dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre el estrés físico y dimensiones adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre estrés psicológica y dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Existe relación estadísticamente significativa y directa entre estrés comportamental y dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

1.5. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Objetivos específicos

Conocer el nivel de estrés en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Conocer el nivel de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Determinar la relación entre estrés fisiológica y las dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Determinar la relación entre estrés físico y dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Determinar la relación entre estrés psicológico y dimensiones de agresividad comportamental en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Determinar la relación entre estrés comportamental y dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, porque se ha estimado la relación o asociación de las variables de estudio; igualmente se utilizó un enfoque cuantitativo en que se ha empleado programas estadísticos para el análisis de los datos recopilados (Gallardo, 2017).

De acuerdo con el diseño de estudio, la investigación fue no experimental, cuya característica principal de este tipo de diseño es la ausencia de manipulación de

las variables de estudio, solo se han analizado en su contexto natural; a su vez fue transversal, debido a que se recolectaron los datos en un tiempo determinado por el equipo de investigación (Hernández et al., 2014).

A continuación, se representa el nivel correlacional en el siguiente gráfico:

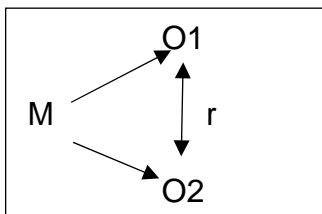


Figura 3. *Diagrama correlacional*

Dónde:

M: adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba

O1: Estrés

O2: Agresividad

r: relación entre las variables.

2.2. Variables, operacionalización

V1. Estrés en adolescentes

Definición conceptual: “Es la reacción física, intelectual o emocional que se produce debido a un cambio situacional o frente a conflictos que pueden producirse en la vida diaria” (Magaz et al., 1998).

Definición operacional: dimensiones Es la suma de los ítems de la variable a medir (Magaz et al., 1998).

V2. Agresividad en adolescentes

Definición conceptual: “Es una respuesta que provoca estímulos adversos a los organismos del cuerpo y que es parte característica de la personalidad” (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional: Es la suma de los ítems de la variable a medir (Buss y Perry, 1992).

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
Estrés	Es la reacción física, intelectual o emocional que se produce debido a un cambio situacional o frente a conflictos que pueden producirse en la vida diaria (Magaz et al., 1998).	Esta variable fue medida con el cuestionario de estrés de Magallanes el cual está basado en cuatro dimensiones cada una de estas con ítems propuestos en estilo de respuesta Likert.	Fisiológica Física Psicológica Comportamental	1-5 6-8 9-12 13-15	Cuestionario de Magallanes
Agresividad	Es una respuesta que provoca estímulos adversos a los organismos del cuerpo y que es parte característica de la personalidad (Buss & Perry, 1992).	Esta variable fue medida con el cuestionario de agresión de Buss y Perry el cual consta de 29 ítems mostrados con respuesta Likert divididos en cuatro dimensiones	Agresividad física Agresión verbal Hostilidad Ira	1-9 10-14 15-21 22-29	Cuestionario de agresión de Buss y Perry

2.3. Población

La población es el conjunto de seres humanos, objetos, sucesos o acontecimientos con similares características (Hernández y Mendoza, 2018). En tal sentido, la población la conformaron 200 adolescentes de una Institución Educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022, en razón a que existen 2 aulas de tercero, 2 aulas de cuarto y 2 aulas de quinto de secundaria con 30 estudiantes cada una. Además, según Hernández (2014), no siempre se elige una muestra, en ocasiones es posible evaluar a toda la población, siempre

que se tenga acceso a ella y los costos de aplicación de los cuestionarios estén al alcance de las investigadoras. Es así que se decidió por un estudio de tipo censal, es decir, que se trabajó con toda la población, representada en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Estudiantes divididos por grados y secciones

Grado	Fi	%
3 A	35	17.5%
3 B	35	17.5%
4 A	35	17.5%
4 B	30	15%
5 A	35	17.5%
5 B	30	15%
total	200	100%

Criterios de inclusión

Adolescentes de 15 a 18 años de la Institución Educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas.

Adolescentes que se encuentran presentes en el día de la aplicación de los cuestionarios.

Padres de familia que firman el asentamiento informado

Criterios de exclusión

Adolescentes menores de 14 años de la Institución Educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas.

Adolescentes que no se encuentran presentes en el día de la aplicación de los cuestionarios.

Padres de familia que no firman el asentamiento informado

Adolescentes que no respondan a todos los ítems de los cuestionarios

En cuanto a la muestra, se ha seleccionado a los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Como técnica se utilizará la encuesta, se caracteriza por emplear un conjunto de procesos estandarizados que permiten recaudar información de una muestra de estudio. Por lo tanto, los instrumentos a usar será cuestionario, el cual son preguntas o interrogantes que son aplicadas a una muestra a fin de recolectar información objetiva dentro de un contexto (López y Fachelli, 2015).

A continuación, se presenta la fiabilidad de cada instrumento:

Cuestionario de estrés de Magallanes

El instrumento fue adaptado por Tuesta (2020), permite evaluar de manera colectiva e individual el estrés en los adolescentes entre las edades de 12 a 18, compuesta por 15 ítems con alternativas de respuesta: Siempre, A veces, y Nunca teniendo un valor en la validez $\alpha = 0.809 > 0.80$, el instrumento se consideró como bueno para su aplicación; este valor indica un rango bueno para aplicar el instrumento a la muestra de estudio. Para la fiabilidad, se realizó una prueba piloto a 30 adolescentes con el estadístico de confiabilidad de Alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes: $\alpha = 0.809 > 0.80$, el instrumento se considera como bueno para su aplicación en la muestra.

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

El instrumento es adaptado a la versión peruana por Tintaya (2018), mide la agresividad en los adolescentes, de manera colectiva e individual, teniendo como opciones de respuesta: CF= Completamente falso para mí, BF= Bastante falso para mí, VF= Ni verdadero, ni falso para mi, BV= Bastante verdadero para mi, CV= Completamente verdadero. El instrumento presenta una fiabilidad de .836, lo cual señala que existe una consistencia adecuada entre ítems del instrumento. Con respecto a las dimensiones, la fiabilidad para agresión física fue .683, agresión verbal .565, ira .552, hostilidad .650, los resultados muestran que los 29 ítems exhiben validez de contenido aceptables, por lo tanto, son

considerados válidos, donde los coeficientes adquiridos varían entre 0.80 y 100, a un nivel de significancia de ($p < 0.05$ y 0.01). Por ende, se afirma que el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, presenta validez de contenido para los 29 ítems.

2.5. Procedimientos para la Recolección de datos

Primeramente, se recolectaron los datos mediante la aplicación de los cuestionarios, para luego crear una base de datos para conseguir las puntuaciones directas de los instrumentos por dimensiones para luego asignar las categorías según los baremos para cada puntuación.

Para cumplir con los objetivos descriptivos obtenidos de cada variable se procedió a la elaboración de tablas de frecuencias y porcentajes donde se pudo identificar de forma precisa los datos recopilados para luego ser analizados. Con respecto al cumplimiento de los objetivos de correlación, se procederá con el análisis de normalidad de los datos, de igualar una distribución normal, además se empleará una prueba paramétrica de lo contrario se usará una prueba no paramétrica.

Todos los datos obtenidos en primer lugar se tabularon en una hoja de Excel 2016, luego estos datos se importaron desde el programa SPSS versión 25.

Para el análisis descriptivo, se utilizaron frecuencias y porcentajes, promedios y desviaciones estándar. Para determinar la prueba de normalidad se empleó Shapiro – Wilk. Dependiendo del resultado de la prueba de normalidad, se elige la prueba no paramétrica Rho de Spearman para establecer el grado de asociación entre variables.

2.6. Criterios éticos y como fue implementado

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en consideración los criterios éticos dados por American Psychological Association (2017), siendo beneficencia y no maleficencia, este consiste en no provocar daños a los participantes, por otro lado, esta la fidelidad y responsabilidad entre el investigador y los colaboradores, mostrando una estrecha confianza. Asu vez, esta la integridad, busca promover la exatitud, veracidad y honestidad entre los integrantes, igualmente esta la

justicia ya que permite tratar en igualdad a todos los participantes y por último esta el respeto que se debe dar al colaborador, respetando su privacidad, confidencialidad de sus datos.

Así mismo, los datos logrados durante la aplicación de los cuestionarios guardarán una confidencialidad, así los participantes son totalmente libres de participar en el estudio donde podrán firmar el consentimiento informado previa explicación de la finalidad de la investigación. A su vez, el estudio a realizar no tiene ninguna retribución económica por parte de otra persona.

2.7. Criterios de Rigor científico

Para el estudio se emplearán criterios de rigor científico como la fiabilidad, asegurando que los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación son reales y que las respuestas que dan los colaboradores son acordes a lo que se está viviendo. Por otro lado, se tiene en cuenta la validez interna y externa de los instrumentos a aplicar en la muestra específica de estudio donde permita desarrollar una interpretación correcta de los resultados. Igualmente, está la credibilidad ya que refleja la veracidad de los datos obtenidos durante la aplicación de los cuestionarios y por último la relevancia porque permite evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el estudio (Hernández et al., 2014).

III. RESULTADOS

Tabla 3. Relación entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

	Correlación	Estrés
	Rho de Spearman	-0.143
Agresividad	Sig. (bilateral)	0.044
	N	200

Se encontró relación significativa entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022 ($p < 0.05$). La relación es negativa o inversa débil, $Rho = -0.143$.

Tabla 4. Nivel de estrés en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Nivel de Estrés	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	31.0
Medio	88	44.0
Alto	50	25.0
Total	200	100.0

El 44% de los adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas presenta un nivel de estrés medio y el 25% niveles de estrés altos.

Tabla 5. Nivel de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Nivel de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	20	10.0
Bajo	30	15.0
Medio	105	52.5
Alto	27	13.5
Muy alto	18	9.0
Total	200	100.0

El 52.5% de los adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas presenta un nivel de agresividad medio, el 13.5% niveles de agresividad alto y el 9% niveles muy altos de agresividad.

Tabla 6. Relación entre estrés fisiológica y las dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Rho de Spearman	Agresividad Física	Agresión Verbal	Hostilidad	Ira
Fisiológica	-0.154*	0.033	-0.104	-0.047

0.030	0.646	0.141	0.507
200	200	200	200

Solamente se encontró relación significativa entre estrés fisiológico y agresividad física en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022 ($p < 0.05$). La relación es negativa o inversa débil, Rho = -0.154.

Tabla 7. Relación entre estrés físico y dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

		Agresividad Física	Agresión Verbal	Hostilidad	Ira
Rho de Spearman	Física	-,189	-,086	-,080	-,092
		,007	,225	,259	,195
		200	200	200	200

Solamente se encontró relación significativa entre estrés físico y agresividad física en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022 ($p < 0.05$). La relación es negativa o inversa débil, Rho = -0.189.

Tabla 8. Relación entre estrés psicológico y dimensiones de agresividad comportamental en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

		Agresividad Física	Agresión Verbal	Hostilidad	Ira
Rho de Spearman	Psicológica	,045	-,018	-,014	-,073
		,530	,800	,846	,301
		200	200	200	200

No se encontró relación significativa entre estrés psicológico y las dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022 ($p > 0.05$).

Tabla 9. relación entre estrés comportamental y dimensiones de agresividad comportamental en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

		Agresividad Física	Agresión Verbal	Hostilidad	Ira
Rho de Spearman	Comportamental	-,091	-,083	-,135	,034
		,201	,241	,057	,636
		200	200	200	200

No se encontró relación significativa entre estrés comportamental y las dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022 ($p > 0.05$).

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se ha planteado como objetivo general determinar la relación entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022. Los resultados han mostrado que existe relación significativa, inversa débil entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas, véase la tabla 1. Para Ramesh, el estrés es una reacción emocional, intelectual o física frente a algún cambio situacional o conflictos, de la vida diaria. Por otro lado, Chung refiere que la agresividad en los estudiantes puede ser provocada por diferentes situaciones, como una reacción de autodefensa, estar en una situación estresante, falta de rutina, frustración extrema o enojo, asimismo la falta de control de un adulto. Luna, (2021), encontró relación significativa e inversa media entre los modos de afrontamiento al estrés y agresividad, resultado que coincide con la presente investigación. Huamán (2020) encontró una relación altamente significativa, positiva media entre estrés académico y agresividad, resultado que

difiere con la presente investigación. De este primer resultado presentado, se infiere que, no necesariamente el estudiante con mayores niveles de estrés es quien muestra conductas agresivas, lo que se aprecia según la tabla 1 es que el estudiante que se muestra menos estresado es aquel que tendría una mayor agresividad, pero aclarando que no es un patrón establecido, debido a que la relación es débil. Del mismo modo, Carrizales (2019) encontró relación significativa e inversa entre el estrés escolar y la conducta agresiva en los colegiales de una IE de Ica correlación fue negativa media.

El primer objetivo específico fue conocer el nivel de estrés en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas. donde el nivel alto de estrés representa el 25%. Para Gañay, los problemas de estrés afectarían la calidad de vida de adolescentes, sus actividades diarias, su desarrollo intelectual e interpersonal incluso. Para Barraza, el estrés crónico que afecta en la salud física y mental en los adolescentes, quienes se encuentran más vulnerables, debido principalmente a los cambios a nivel físico, psicológico a los que se enfrentan y que requieren una adecuada adaptación, de otro modo, podrían desencadenarse consecuencias graves que ponen en riesgo su bienestar pudiendo considerarse como un problema de salud. Carrizales (2019) encontró un 13% de adolescentes con niveles de estrés muy bajo, el 18% tuvieron un nivel bajo de estrés, el 56% nivel medio, el 6% un nivel alto y el 6% tuvieron nivel muy alto de estrés.

El segundo objetivo específico fue conocer el nivel de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas, el 52.5% muestran un nivel de agresividad alto o muy alto. Para Purwadi, la agresividad en adolescentes se manifiesta a través de agresión física, peleas, amenazas o incluso intentos de lastimar a otros, llegando a extremos como prender fuego, el uso de armas, destrucción intencional de propiedad y vandalismo. Algunos adolescentes se portan mal porque están molestos por algo que está sucediendo en casa o en la escuela, a veces, el comportamiento de los adolescentes se ve afectado por sus amigos o por la presión de los compañeros del grupo. Para Tanvir, por otra parte, los adolescentes también suelen volverse violentos porque, a su vez, han sido tratados con violencia. Valdez, refiere que en el Perú se han reportado índices

de agresividad de un 81%, principalmente en las escuelas, en el mismo sentido se han reportado que un 47.4% de adolescentes sufre bullying, es especial, ante la ausencia del docente. Respecto a la conducta agresiva de los estudiantes, el 4% un nivel muy bajo, el 22% indicaron un nivel bajo y 55% tuvieron un nivel medio, por otra parte, el 4% se encontraron un nivel alto y el 15% presentaron conductas agresivas con un nivel muy alto.

Tanto en el tercer como cuarto objetivo solo se evidenció relación entre la agresividad física con el estrés fisiológico y físico ($\rho: >-,1; p<0.05$), dicha relación es inversa; respecto a los estudios previos se evidenció similitud con el estudio reportado por Luna (2021) en el cual también determinó la existencia de relación inversa entre las variables, asimismo, se asocia a la investigación publicada por Huamán (2020) quien también halló relación entre el estrés y agresividad, mismo resultado reportado por Carrizales (2019) sobre la relación inversa.

Teóricamente se puede afirmar que cuando el nivel de estrés tiende a incrementarse los niveles de agresividad disminuyen, definitivamente esto se asocia a diversas variables que intervienen en esta relación estadística, sin embargo, desde la teoría cognitiva del estrés, dicho resultado está asociado a que, el nivel de estrés puede incrementar; sin embargo, cuando se interviene con estrategias de afrontamiento apropiadas el nivel de agresividad puede disminuir pese al incremento de estrés (Nagabharana et al., 2021).

Ahora bien, se espera que la agresividad aumente frente a altas cargas de estrés, no obstante, si se hace uso referencial del modelo ecológico de agresividad, se puede entender que, si la sociedad, familia o grupos comunitarios fomentan formas adaptativas de responder al estrés, la persona desarrollará menor nivel de agresividad (Bronfenbrenner, 1979, citado por Baik et al., 2019).

Se entiende así que, la sociedad, familia y otros grupos son necesarios para responder de formas funcionales hacia el estrés y minorar los niveles de agresividad, León (2020) manifiesta que el entorno de cada persona puede fomentar reacciones positivas hacia el estrés, sin llegar a presentar niveles altos de agresividad.

Por último, las dimensiones estrés psicológico y comportamental no se relacionaron con ninguna de las dimensiones de agresividad ($p > 0.05$); ante esta no relación se encuentran diferencias con los estudios previos, pues investigaciones dadas por Luna (2021), Huamán (2020) detallaron que el estrés si se asocia a la variable agresividad ($p < 0.05$).

Dichas diferencias están asociadas a diversas variables estadísticas que pueden intervenir en la no relación hallada, teóricamente el estrés psicológico como comportamental pueden conceptualizarse como un tipo de estrés asociado a variables como la presión o tensión más que a la agresividad manifiesta de forma física o verbal (López, 2018) por ello, se considera necesario explorar a profundidad de forma teórica la no correlación hallada.

Se puede afirmar también que, dentro del contexto o entorno del individuo existen múltiples variables que pueden interferir en la relación estadística, la familia, sociedad y cultura pueden formar la personalidad de un individuo conllevándolo a que, ante altas cargas de estrés, no responda de manera agresiva, sino que, busque formas adaptativas de responder a este, evidenciando su independencia entre las variables.

En tal sentido, todos estos resultados generan la necesidad de no solo ampliar las investigaciones sobre el estrés y la agresividad, sino también, fomentar prácticas de mejora, brindar soluciones mediante programas y estrategias que conlleven al adolescente a desarrollar un comportamiento adaptativo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, existe relación significativa, inversa débil entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas (rho: -0.143; p: 0.04) lo cual demuestra que ambas variables son interdependientes.

Respecto al nivel de estrés, el 25% adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022 tienen un nivel alto de dicha variable.

Concerniente al nivel de agresividad, el 22.5% de adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas tienen un nivel de alto o muy alto de esta variable.

Respecto a la correlación entre el estrés fisiológico y las dimensiones de agresividad, existe relación significativa, inversa débil entre el estrés fisiológico y la dimensión de agresividad física; sin embargo, no se existe relación entre la dimensión de estrés fisiológica y las dimensiones de agresión verbal, hostilidad e ira.

Concerniente a la relación entre el estrés físico y dimensiones de agresividad, solo se evidencia relación significativa, inversa débil entre el estrés físico y la dimensión de agresividad física en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba.

No se evidencia relación significativa entre la dimensión de estrés psicológico y las dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba.

No se evidencia relación significativa entre la dimensión de estrés comportamental con las dimensiones de agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba.

5.2. RECOMENDACIONES

Es sugerente que los directivos de la Institución educativa, personal administrativo y cuerpo docente, identifiquen indicadores y rasgos de estrés y

agresividad en los adolescentes a fin de diseñar estrategias de trabajo o intervención sobre el alumnado, de modo tal que se prevenga futuras problemáticas mayores.

Se recomienda que el personal directivo pueda solicitar apoyo a la UGEL Utcubamba, para afrontar conjuntamente la problemática encontrada en la presente investigación que es el estrés y la agresividad de forma individual y correlacional.

Se sugiere al departamento de psicología de la institución educativa que desarrolle programas para reducir el estrés de los escolares, además trabajar en cuanto a la reducción de conductas agresivas.

Es recomendable que los estudiantes participen de actividades orientadas a reducir el estrés que padecen, así como a disminuir los niveles de agresividad y fomentar conductas adaptativas en remplazo a estas variables.

REFERENCIAS

- Adeline, F., y Schumacher, S. (2019). The Effect of Media Violence on Early Teens' Hostility. *Proceedings of the International Conference on Innovation, Entrepreneurship and Technology*, 2(4). doi:<https://doi.org/10.33555/iconiet.v2i4.43>
- Agurto, L. (2018). *Agresividad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una institución educativa privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2475>
- Álvarez, L., y Espinoza, C. (2019). Estrés laboral en trabajadores formales de la Bahía de Guayaquil. *Revista Multidisciplinaria de investigación*, 77-88. <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/426/360>
- Aymerich, M., Musitu, G., y Palmero, F. (2018). Family Socialisation Styles and Hostility in the Adolescent Population. *Sustainability*, 10(9), 29-62. doi:<https://doi.org/10.3390/su10092962>
- American Psychological Association. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_AP A.pdf
- Baik, S., Fox, R., Mills, S., Rosesch, S., Sadler, G., Klonoff, E., y Malcarne, V. (2019). Reliability and validity of the perceived stress scale – 10 in hispanic americans with English or Spanish language preference. *J Health psychol*, 24(5), 628-639. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6261792/pdf/nihms-989208.pdf>
- Bareiro, M. (2017). Estrés y su influencia en la calidad de vida. *Multimed*, 21(6), 971-982. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/688/1054>

- Barraza, B., Pelcastre, A., Martínez, D., Iglesias, A., y Ruvalcaba, J. (2019). Elestrés como problema de salud durante la adolescencia. *Salud y Educacion*, 8(15), 273-276. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4804/6975>
- Biggs, A., Brough, P., y Drummond, S. (2017). Lazarus and Folman's psychological stress and coping theory. *Cooper and James Campbell quick*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/9781118993811.ch21>
- Buss, A. H., y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(1), 452-459.
- Caballero, V., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., y Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. un estudio comparativo con adolescentes de Tucuman (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy*, 53, 183-203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964208>
- Carrizales, E. (2019). *Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2018*. Ica: Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/529>
- Chung, J., Song, G., Kin, K., Yee, J., Hee, J., Eun, K., y Sun, H. (2019). Association between anxiety and aggression in adolescents: a cross-sectional study. *BCM*, 1-9. <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12887-019-1479-6.pdf>
- Collado, L., y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2), 45-66. doi:[https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)

- Connolly, G. (2017). *Applying Social Cognitive Theory in Coaching Athletes: The Power of Positive Role Models*. Routledge.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08924562.2017.1297750>
- De La Peña, K. (2018). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de Punta Negra*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/551>
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eizaguirre, J., y Taype, M. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I. E. Politécnico Perú Bif "Santo Domingo de Guzman" de Sicaya*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://n9.cl/lionm>
- El Dosoqy, A. (2021). Life Stress Relationship to Adolescents' Bullying Behavior. *Journal of the Faculty of Social Work for Social Studies and Research - Fayoum University*.
https://jfss.journals.ekb.eg/article_181494_f51f5e70668575a9fb8b05fc332d2867.pdf
- Estevez, E., Jimenez, T., y Moreno, D. (2018). Aggressive Behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-73.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/727/72754594011/72754594011.pdf>
- Fink, G. (2017). Stress: Concepts, definition and history. *Science direct*, 1-9.
https://www.researchgate.net/publication/285784528_Stress_Definition_and_history
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

- Gallarin, M., Torres, B., y Alonso, I. (2021). Aggressiveness in Adopted and Non-Adopted Teens: The Role of Parenting, Attachment Security, and Gender. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(4), 2034. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18042034>
- Gañay, M., Mesa, I., y Ramirez, A. (2021). Coping with Stress in Adolescents. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 6(3), 828-836. <https://ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT21MAR599.pdf>
- gonzález Leal EG, Pardo Gómez ME, Izquierdo Lao JM. *La violencia como problema de salud pública en Venezuela: algunas reflexiones desde la perspectiva del profesional de seguridad ciudadana*. Medisan [Internet]. 2017 [citado 2019 ene 30];21(5):642. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n5/san20215.pdf>
- Gutiérrez, J., y Lobos, M. (2017). Factores psicosociales y comportamiento agresivo al conducir correlacionados con accidentes de tránsito en conductores salvadoreños. *Revista Entono*, 64, 9-19. <https://lamjol.info/index.php/entorno/article/view/6056>
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. <https://www.worldcat.org/title/metodologia-de-la-investigacion/oclc/1048787036?referer=di&ht=edition>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). México: McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamán, G. (2020). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de la Provincia de Tarma*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8705/Huam%C3%A1n%20Le%C3%B3n%20Georgette%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI (2019) *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales* <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

- Jiménez, S., y Dorantes, G. (2020). Comportamiento agresivo, apego a normas, atribución negativa, autoestima y estrés. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 23(2), 696-723. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi202m.pdf>
- Kargina, N., Polyanskaya, E., y Smirnova, S. (2019). Aggression of teenagers as form of manifestation of deviant behavior. *Amazonia Investiga*, 8(19), 408-415. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/244>
- Kwaah, C., y Essilfie, G. (2017). Stress and coping strategies among distance education students at the university of cape coast, Ghana. *Turkish online journal of distance education*, 18(3), 120-134. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1147588.pdf>
- Lee, E., Ho, S., y Lwin, M. (2017). Extending the social cognitive model—Examining the external and personal antecedents of social network sites use among Singaporean adolescents. *El Sevier*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563216307415>
- León, T. (2020). *Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6503/1/REP_TOMMY.LE%c3%93N_AGRESIVIDAD.SEG%c3%9aN.GENERO.pdf
- Lök, N., Bademli, K., y Canbaz, M. (2018). The Effects of Anger Management Education on Adolescents' Manner of Displaying Anger and Self-Esteem: A Randomized Controlled Trial. *Archives of Psychiatric Nursing*, 32(1), 75-81. doi: <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2017.10.010>
- López, A. (2018). *Fundamentos teóricos de las conductas violentas*. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/3-fundamentos-teoricos-de-las-conductas-violentas.pdf>
- López, P., Díaz, B., Segrado, A., y Pomares, Y. (2017). Evaluation of the human talent management in the Cuban hospital setting. *Rev. cub. Salud pública*, 43(1). <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n1/3-15/es/>

- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1ª ed.). España - Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Magaz, A., García, M., y Valle, M. (1998). *Ansiedad, estrés y problemas de ansiedad en escolares de 12 a 18 años*.
<http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=796>
- Martínez, P. (2016). Estrategias metodológicas para adolescentes con estrés por medio del patinaje en el ámbito escolar. *Revista Ciencia y Actividad Física*.
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/15/12>
- Meyer, N., y Jenikejew, J. (2017). Social experiences during adolescence affect anxiety-like behavior but not aggressiveness in male mice. *El Sevier*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0166432816312098>
- Mohammad, A., Marz, E., y Hakimi, M. (2016). Stress: Facts and theories through literature review. *International journal of medical reviews*, 2(2), 230-241.
http://www.ijmedrev.com/article_68654_37adc02e9432adfa017b8d6095cb6760.pdf
- Nagabharana, T., Shama, J., Rizawana, A., Krishna, M., Barker, M., Fall, C. y. Krishnaveni, G. (2021). What stresses adolescents? A qualitative study on perceptions of stress, stressors and coping mechanism among urban adolescents in India. *Welcome open research*, 6(106), 1-19.
<https://n9.cl/01f28>
- Nordman, J., Ma, X., y Zheng, L. (2020). Traumatizing stress induces prolonged aggression increase through synaptic potentiation in the medial amygdala circuits. *Eneuro*, 7(4), 1-14.
<https://www.eneuro.org/content/eneuro/7/4/ENEURO.0147-20.2020.full.pdf>

- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en Psicología*, 25(2), 199-208. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>
- Pacheco, J. (2017). Enfoque criminológico de la conducta agresiva y su etiología hormonal. *Dialnet*, 33(1), 159-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6058754>
- Pascoe, M., Hetrick, S., y Parker, A. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112. doi:<https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Perez, M. (2017). El acoso en el ámbito de las relaciones laborales. *Actualidad jurídica iberoamericana*, 6, 196-209. http://idibe.org/wp-content/uploads/2013/09/9._M%C2%AA._Antonia_P%C3%A9rez_pp._196-209.pdf
- Purwadi, P., Wahyu, E., y Supriyanto, A. (2020). Aggression among adolescents. *Humanitas Indonesian Psychological Journal*, 17(2), 132. https://www.researchgate.net/publication/343992829_Aggression_among_adolescents_The_role_of_emotion_regulation
- Ramesh, R. (2017). The effect of stress on adolescent early life. *The international journal of Indian psychology*, 5(1), 37-44. <https://ijip.in/wp-content/uploads/2019/01/18.01.024.20170501.pdf>
- Redondo, N., Peña, M., Graña, J., y Andreu, J. (2017). Psychometric properties of the aggression questionnaire: A replication in a sample of partner-assaultive men in psychological treatment. *Psicothema*, 29(4), 584-589. <http://www.psicothema.com/pdf/4439.pdf>
- Rodrigues, A., Siqueira, A., Rasch, F., Nogueira, M., Levandowski, D., Bohn, R., y Martins, R. (2020). Aggressiveness, Impulsiveness, and the Use of Alcohol and Drugs: Understanding Adolescence in Different Contexts. *Trends in Psychology*, 28(1), 381–398. <https://link.springer.com/article/10.1007/s43076-020-00022-6>

- Romero, A., y Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49–59. doi:<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.187>
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., y Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/16>
- Samara, K., Veber, M., Garro, M., Thais, G., Martins, R., Lapolli, B., y Pizani, J. (2017). Physical aggression among adolescents from Santa Catarina: association with sociodemographic factors and physical activity. *Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano*, 19(6). doi:<https://doi.org/10.5007/1980-0037.2017v19n6p686>
- Sánchez, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. La Albolafia. *Revista de Humanidades y Cultura*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Smith, K., y Pollak, S. (2020). Early life stress and development: potencial mechanisms for adverse outcomes. *Journal of neurodevelopmental disorders*, 12(34), 1-15. <https://jneurodevdisorders.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s11689-020-09337-y.pdf>
- Tanvir, S., Prabhjot, K., Navpreet, S., y Avtar, B. (2019). Agresión entre adolescentes: un estudio transversal. *Adesh University Journal of Medical Sciences & Research*, 1(1), 21-6. <https://aujmsr.com/aggression-among-adolescents-a-cross-sectional-study/>
- Tineo, E., y Berna, Y. (2017). *Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4626/Berna%20Carlos%20-%20Tineo%20D%c3%adaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológico Peruana*, 3(1). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Tuesta, A. (2020). *Estres y depresion adolescentes de la Institucion Educativa Victor Raul Haya de la Torre-Victor Larco*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45817/Tuesta_AAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF (2022). *Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico*. <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>
- Valdez, M. (2018). Estilos de afrontamiento al estres en adolescentes con buena y mala percepcion del clima social familiar en una Institucion Educativa de Lima Sur. *Psicologia Peruana*, 3(1), 10-33.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/133>
- Yong, S., y Yips, A. (2018). Founder of the stress theory. *Medicine in stamps*, 59(4), 170-171. <http://www.smj.org.sg/sites/default/files/SMJ-59-170.pdf>

ANEXOS

AUTORIZACIÓN DE PERMISO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 0644-2022/FDH-USS

Financía, 24 de mayo del 2022

VISTO:

El Informe N° 0100-2022/FH-DPS-USS de fecha 23 de mayo del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el Informe del docente de la asignatura de Investigación I el DR. PRADA CHAPONAN RONY EDINSON, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de PROYECTO DE TESIS a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2021-II, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N° 015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de Investigación y del trabajo de Investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de Investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de Investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de Investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académica profesional (...)"
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, visto el Informe N° 0100-2022/FH-DPS-USS de fecha 23 de mayo del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el Informe del docente de la asignatura de Investigación I el DR. PRADA CHAPONAN RONY EDINSON, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de PROYECTO DE TESIS a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2021-II, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: APROBAR los PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS) de los estudiantes registrados en el presente informe, como parte de la presente resolución.

ADmisión e Informe 5

074 481610 - 074 481632

CAMPUS U.S.S.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	DELGADO MENA CLEVER	"CONSUMO DE PORNOGRAFIA Y SATISFACCION SEXUAL EN JOVENES ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2022"

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Carrera, Jefes de Área, Archivo.

2	CHAPONAN TOCTO KENYI JAIR	*DEPENDENCIA EMOCIONAL HACIA LA PAREJA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022*
3	- PRADA CORDOVA XIOMARA YSABELLA - BALAZAR CORREA MARIA ANGELICA	*BURNOUT ESTUDIANTIL Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022*
4	- GALINDO FERNANDEZ MILAGROS GIANNELA - ZARATE ROJAS CARMEN ISABEL	*DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESION EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022*
5	LUDEÑA CORREA CIRO ARMANDO	*ADICCION A LOS VIDEOJUEGOS Y CALIDAD DEL SUEÑO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022*
6	- CAMPOS ROBLEDO NORLA ESTEFANY - SANTILLAN PEREZ CECILIA GACIEL	*ESTRES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE UTCUBAMBA, AMAZONAS 2022*
7	- PAZ MONDRAGON FIORELLA MARDELI - SULLON GARCIA MAYRA ISIS	*DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022*
8	- GARCIA SORIANO SANDRA FEBRONY - DE SOLZA GRATELLI CARLOS EDSON	*FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTRES ACADEMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA VICTORIA, 2022*
9	MONJA FERNANDEZ JENIFER BETZABE	*ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE REGULACION EMOCIONAL Y ESTRES LABORAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION PRIVADA DE EDUCACION SUPERIOR DE LAMBAYEQUE, 2022*
10	- DIAZ VARGAS HELLEN MIREY - MIREZ GUEVARA CARMEN ISABEL	*ANSIEDAD Y MIEDO AL COVID 19 COMO PREDICTORES AL CLIMA LABORAL EN EL PERSONAL DE SERVICIO ASISTENCIAL DE UN HOSPITAL DE LAMBAYEQUE -2022*
11	ASTO DAVILA MIRIAN STEFANY	*LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL PERFECCIONISMO COMO PREDICTORES DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022*
12	- CHUMACERO CABRERA ANGE VALERIA - RUIZ MEGO DAYANE MAYDE DEL ROCIO	*CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS VIOLENTAS ESCOLARES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA VICTORIA, 2022*
13	- DAVILA RODRIGUEZ MARIA FERNANDA - MIRANDA VALENCIA CESAR BRANDO	*ALIENACION PARENTAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022*
14	- ARICA HUERTAS LUIS JOEL JUNIOR - OLAZABAL ESCRIBANO LUIS FERNANDO	*ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y ESTADO DE ANIMO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022*
15	BALAZAR MENDOZA FRANCY NATALY	*ESTRES Y ASERTIVIDAD EN LA PAREJA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION TECNICO SUPERIOR EN EL DISTRITO DE QUEROOCOTO - CAJAMARCA 2022*
16	- SUCLUPE OLIVA NOELIA ELIZABETH - TRUJILLANO CASTRO KIARA EUGENIA	*RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADEMICO COMO PREDICTORES DEL ESTRES ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022*
17	LARA SEVERINO ANTONIO JESUS	*DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA ENCUBIERTA HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2022*
18	HORNA AREVALO KARIN LIZBETH	*PREOCUPACION POR EL CONTAGIO DEL COVID-19 Y ESTRES FINANCIERO EN EL PERSONAL DIRECTIVO DEL SECTOR EDUCACION DE UTCUBAMBA, 2022*
19	- MONTEZA AVELLANEDA KAREN JHUDIT - SANTISTEBAN VALDIVIEZO MARIA JOSE ANTUANET	*ADICCION A REDES SOCIALES Y CALIDAD DEL SUEÑO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2022*
20	GONZALES FARFAN ALEXA ZAMIRA	*CYBERBULLYING E IMPLICACION PARENTAL ESCOLAR EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE REQUE. CHICLAYO, 2022*
21	SANCHEZ PEÑA YOHUANNY JANNET	*ESTILOS DE CRIANZA Y SATISFACCION FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE PADRES SEPARADOS DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE CHICLAYO, 2022*
22	MONTAÑO CAMPOS ERIKA TATIANA	*ANSIEDAD SOCIAL Y SALUD MENTAL POSITIVA DURANTE LA PANDEMA POR COVID-19 EN USUARIOS DE UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE LLAMA - CAJAMARCA, 2022*
23	MARROQUIN SOSA ROBERTO JUNIOR	*AUTOEFICACIA Y ANSIEDAD COMO PREDICTORES A LA PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PITIPO, 2022*
24	HERNANDEZ CORTEZ DIEGO ALONSO	*ESQUEMAS MALADAPTATIVOS Y RIESGO DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA - CHICLAYO 2022*

Distribución: Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado de Investigación, Decanos de Facultades, Jefes de Centros, Jefes de Área, Archivo.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUS Y PERRY

Datos generales:

Colegio : _____ Particular <input type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Edad : _____ Fecha de hoy: ____ / ____ / ____ Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Sexo: <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M Grado escolar : 1 2 3 4 5 Sección: _____	Convivencia familiar <input type="checkbox"/> Vivo con ambos padres <input type="checkbox"/> Vivo con la madre <input type="checkbox"/> Vivo con el padre <input type="checkbox"/> No vivo con ninguno Número de Hermanos: _____ Tu orden de nacimiento: _____ Ingreso familiar estimado <input type="checkbox"/> Menos de S/. 500 <input type="checkbox"/> Entre S/. 501 y S/.1000 <input type="checkbox"/> Entre S/. 1001 y S/. 1500 <input type="checkbox"/> Más de S/. 1500	En tu casa, vives: <input type="checkbox"/> Solo con mi familia <input type="checkbox"/> Mi familia y otros familiares (tíos, etc) Ultimo nivel de estudio de la madre <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Universitario Ultimo nivel de estudio del padre <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Universitario
---	--	---

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejo describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
	DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FISICA					
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
3	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
4	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
5	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
6	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					

7	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
8	He amenazado a gente que conozco.					
9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					
DIMENSIÓN AGRESIÓN VERBAL						
10	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
11	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
12	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
13	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
14	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
DIMENSIÓN HOSTILIDAD						
15	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
16	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
17	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
18	Soy una persona apacible.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
21	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
DIMENSIÓN IRA						
22	A veces soy bastante envidioso.					
23	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
24	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
25	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
26	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
27	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
28	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
29	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					

ESCALA MAGALLANES DE NIVEL DE ESTRÉS EN ADOLESCENTES

INSTRUCCIONES:

Por favor marca con una equis (X) la casilla correspondiente, S: Siempre, AV: A veces, N: Nunca.

ITEMS		S	AV	N
DIMENSIÓN FISIOLÓGICA				
1	Me ha costado mucho concentrarme en lo que hacía.			
2	Me cansaba con facilidad.			
3	Me costaba empezar a dormir.			
4	Se me olvidan las cosas.			
5	He comido mucho menos, o mucho más de lo que antes comía.			
DIMENSIÓN FÍSICA				
6	Tuve diarrea o estreñimiento.			
7	Me desperté con la sensación de no haber descansado.			
8	Tuve dolores en alguna parte del cuerpo.			
DIMENSIÓN PSICOLÓGICA				
9	Tuve sueños que me inquietaban.			
10	Me desperté una o más veces en la noche.			
11	Me resfrié.			
12	He tenido algún tic o tics.			
DIMENSIÓN COMPORAMENTAL				
13	Me irritaba con cualquier contrariedad.			
14	Me costaba mucho estar tranquilo y relajado.			
15	Me he mordido las uñas.			

ASENTAMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Grado/Sección _____ Fecha:

Por medio de la presente yo

_____ acepto participar la
investigación titulada:

“ESTRÉS Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE UTCUBAMBA, AMAZONAS 2022”.

El objetivo del estudio es:

Determinar la relación entre estrés y agresividad en adolescentes de la institución educativa de la provincia de Utcubamba, Amazonas 2022.

Para ello, se aplicará dos instrumentos psicométricos que permitirán medir las variables estudiadas. Cuestionario de Magallanes consta de 15 preguntas con Escala Likert de responder, el tiempo de aplicación será de 15 minutos aproximadamente. El Cuestionario de agresión de Buss y Perry, cuenta con 29 preguntas, tomándose un tiempo de 20 minutos aproximadamente.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:

El **Investigador Responsable** se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.

El **Investigador Responsable** me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con la privacidad serán manejados en forma confidencial.

Campos Robledo Norla Estefany

Santillan Perez, Crecia Gaciel

Firma del participante

SOLICITUD DE PERMISO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 15 de junio de 2022

Señor:
Director Benedicto Perez Goycochea.
I.E Santiago Apóstol

Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a las alumnas Santillán Pérez Crecia Gaciel Y Campos Robledo Norla Estefany de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos, con la finalidad de realizar la actualización de Tesis titulado: **ESTRÉS Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE UTCUBAMBA, AMAZONAS 2022.**

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




Dra. Nelly Dioses Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

TABLA DE RESULTADOS

ANEXO

	<i>Pruebas de normalidad</i>					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,088	200	,001	,973	200	,001
estrés	,097	200	,000	,983	200	,014
Agresividad Física	,089	200	,001	,977	200	,003
Agresión Verbal	,099	200	,000	,978	200	,003
Hostilidad	,100	200	,000	,988	200	,102
Ira	,077	200	,005	,988	200	,089
Fisiológica	,115	200	,000	,976	200	,002
Física	,104	200	,000	,977	200	,002
Psicológica	,121	200	,000	,965	200	,000
Comportamental	,143	200	,000	,948	200	,000

Según la significancia observada en las variables agresividad y estrés ($p < 0.05$), se concluye que no tienen distribución normal, basados en la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En cuantos las dimensiones de estrés: fisiológica, física, psicológica y comportamental ($p < 0.05$ cada una); las dimensiones de agresividad: física, verbal, hostilidad e ira ($p < 0.05$ cada una), también llegamos a la misma conclusión, que no se distribuyen normalmente. Esta información resulta útil para decidir que estadístico utilizar para contrastar las hipótesis de correlación, es así que se decide por Rho de Spearman.