



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**MANIFESTACIONES DE ESTRÉS Y
SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE SUCCHAPAMPA, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Becerra Mondragon Natali

ID ORCID: 0000-0001-7440-3919

Asesora:

Mg. Torres Díaz María Malena

ID ORCID: 0000-0002-4973-7332

Línea de investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

**MANIFESTACIONES DE ESTRÉS Y SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DE SUCCHAPAMPA, 2022**

Aprobación del Jurado



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264

DR. CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL
Presidente del Jurado



MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES
Secretaria del Jurado



MG. TORRES DIAZ MARIA MALENA
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de la **escuela profesional de psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

MANIFESTACIONES DE ESTRÉS Y SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE SUCCHAPAMPA 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Becerra Mondragón Natali	DNI:42820245	
(Apellidos y Nombres)	DNI: número	Firma

Pimentel, 12 de mayo de 2023.

Dedicatoria

Este trabajo de investigación esta dedicado a mis padres y mi hija, quienes son fuente de motivación para continuar con mi formación y superación.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida y salud, en momento difíciles.

A mis familiares por al apoyo constante, a lo largo de mi formación profesional.

A mis docentes, por impartir sus conocimientos.

La autora

Resumen

En tiempos de pandemia, distintos procesos se vieron afectados, dejando la normalidad habitual, para pasar a nuevos escenarios. En ese sentido, desde el sistema educativo, se optó por la virtualidad que, entre otras cosas, produjo una serie de procesos, que incluyen trastornos emocionales. Así, las manifestaciones de estrés tuvieron incidencia en población escolar adolescente; que, siendo uno de los escenarios etiológicos y de exteriorización, el mismo hogar. En ese sentido, se ha desarrollado la presente investigación, que tuvo como objetivo determinar la relación entre manifestaciones de estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022; el diseño de investigación fue no experimental, de tipo transversal y correlacional; en la que participaron 100 estudiantes de primero a quinto grado; a quienes se les aplicó los instrumentos escala de manifestaciones de estrés y escala de estilos de socialización parental. Los principales resultados han permitido evidenciar la relación entre variables, a nivel dimensional, pues coerción-imposición de la socialización de ambos progenitores se asocian con manifestaciones emocionales general ($Rho=.111$; $Rho=.104$; $p<.05$) y dimensional. Frente a ello, se concluyó que, la crianza basada en actitudes parentales, coercitivas, de privación, caracterizadas por falta de diálogo y escasas muestras de afecto, condiciona la experimentación de estrés actitudinal, fisiológico y conductual en adolescentes en etapa escolar.

Palabras clave: manifestaciones de estrés, socialización parental, estudiantes.

Abstract

In times of pandemic, different processes were affected, leaving the usual normality, to move on to new scenarios. In this sense, from the educational system, virtuality was chosen, which, among other things, produced a series of processes, including emotional disorders. Thus, the manifestations of stress had an incidence in the adolescent school population; that, being one of the etiological and exteriorization scenarios, the same home. In this sense, the present investigation has been developed, which aimed to determine the relationship between manifestations of stress and parental socialization in high school students of a state educational institution in Succhapampa, 2022; the research design was non-experimental, cross-sectional and correlational; in which 100 students from first to fifth grade participated; to whom the stress manifestations scale and parental socialization styles scale were applied. The main results have made it possible to demonstrate the relationship between variables, at the dimensional level, since coercion- imposition of the socialization of both parents is associated with general ($Rho=.111$; $Rho=.104$; $p<.05$) and dimensional emotional manifestations. Faced with this, it was concluded that parenting based on parental, coercive, deprivation attitudes, characterized by lack of dialogue and few signs of affection, conditions the experimentation of attitudinal, physiological and behavioral stress in adolescents in the school stage.

Keywords: manifestations of stress, parental socialization, students.

Índice

Aprobación del Jurado	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Realidad problemática	7
1.2. Antecedentes de estudio	10
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	21
1.6. Hipótesis.....	22
1.7. Objetivos	23
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Población y muestra	25
2.3. Variables y Operacionalización.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	29
2.6. Criterios éticos.....	29
2.7. Criterios de rigor científico	29
III. RESULTADOS.....	30
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	30
3.2. Discusión de resultados.....	36
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
4.1. Conclusiones	41
4.2. Recomendaciones.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	50

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La crisis sanitaria ocasionada por la pandemia de la covid-19 ha generado significativos cambios en distintos procesos de la cotidianidad (Ramírez et al., 2020); entre ellos, la dinámica familiar y el funcionamiento del sistema educativo (Rujas & Feito, 2021); siendo éstos últimos procesos profundamente afectados, y que, guardan relación con el bienestar individual (Cabrera, 2020). Responder a novedosos desafíos, supone un gran reto; dado que, pasar del continuismo a lo desconocido; necesariamente implica desplegar competencias y estrategias que permitan hacer frente a tales demandas ambientales (Carreño et al., 2021). Los adolescentes no están exentos a los efectos de los cambios suscitados; pues estos han generado una serie de tensiones y desequilibrios que están afectando su bienestar y desarrollo (Galiano et al., 2021).

Diversos estudios han dado cuenta de la incidencia de manifestaciones de estrés en población infantojuvenil a nivel mundial (Ribot et al., 2021). Así, se estima que, 8 de cada 10 adolescentes han experimentado crisis de inquietud, preocupación y estrés constante, como resultado de los cambios por la pandemia (Samji et al., 2022). En esa misma línea, en Países Bajos se evidenció que, más del 50% de los adolescentes en etapa escolar han llegado a experimentar angustia, preocupación, y una serie de cambios; que van desde problemas escolares y familiares; hasta procesos comórbidos (Van Loon et al., 2022); así también, en Reino Unido, se demostró que, los casos de estrés en adolescentes aumentaron en un 20% en comparación con periodos prepandemia (Gathier et al., 2022); asimismo, en China, se evidenció que, los adolescentes que manifestaron estrés como consecuencia de la pandemia, presentaron también, ansiedad, episodios depresivos, insomnio, problemas alimentarios, deficiencias escolares y de socialización (Chi et al., 2021).

En el Perú, también se han reportado manifestaciones emocionales y comportamentales de estrés en los adolescentes, como resultado de la pandemia de la covid-19 (Loaiza, 2021). Si bien, los estudios aún son escasos; se conoce que, en promedio, un 30 a 40% de la población expuesta a eventos adversos, llegan

a experimentar estrés (Palomino, 2020); siendo las principales manifestaciones, preocupación, desesperanza y miedo (Instituto Nacional de Salud Mental, 2021).

En adolescentes, el estrés ha sido abordado en correlación con otros procesos psicopatológicos que condicionan su desarrollo (Sánchez, 2021). Así, dicho padecimiento está frecuentemente asociado con ansiedad (Pompa & Meza, 2017); ideas irracionales de perfección (Muñoz & González, 2017); trastornos del estado de ánimo (Tijerina et al., 2018); problemas para tolerar la frustración y baja autoestima (Valiente et al., 2021); e ideación suicida (Cuadra et al., 2021). A su vez, los estudios científicos han dado cuenta de la incidencia del estrés, en los procesos familiares, específicamente, en las relaciones intrafamiliares (Alvarado, 2018).

Otros de los efectos de la pandemia, se evidenció en los estilos de socialización parental pues, los problemas asociados, han decantado en interacciones disfuncionales que generan limitaciones para el desarrollo. Así, en China, se demostró que, los procesos familiares disfuncionales se asocian con mayores manifestaciones de estrés y procesos depresivos en los adolescentes, cuyo panorama se ha agravado como resultado de la pandemia (Liu et al., 2021); asimismo, en Italia, se evidenció que, el estrés parental manifestado en las relaciones intrafamiliares impacta negativamente y genera internalización de problemas en los adolescentes, quienes llegan experimentar de estrés (Delvecchio et al., 2022). Por otro lado, en Estados Unidos se encontró que, el diálogo entre padres e hijos sobre el impacto de la pandemia genera menor preocupación sobre éste, y mayor empatía respecto del cuidado de la salud (Peplak, 2021).

En el Perú, la socialización parental también se ha visto afectada a razón de la pandemia. Esto se ha podido evidenciar en los reportes de casos de violencia en contra de los integrantes del grupo familiar; pues, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022) se atendieron 154 202 casos de violencia intrafamiliar; de los cuales, el 17.9% fueron perpetradas en contra de adolescentes; asimismo, el 43.2% corresponden a violencia psicológica, el 38.6% a violencia física, y el 17.7% a violencia sexual; además, en el departamento de Cajamarca, se registraron, 3 438 denuncias, que representa el 2.2% de los casos reportados a nivel nacional. Esto, sin duda, vislumbra deficiencias en la socialización parental, que, durante la adolescencia, se constituye como una variable fundamental.

La socialización parental, vista desde una perspectiva positiva y apropiada ha sido estudiada en adolescentes, asociándola con diversas variables; entre ellas, las habilidades sociales (Madueño et al., 2020); la capacidad de adaptación conductual y bienestar (Paucar & Pérez, 2016); sin embargo; cuando existen deficiencias en la dinámica familiar; también se apreciarán problemas en las interacciones parento-filiales; las mismas que, predicen conflictos en adolescentes; tales como, una baja autoestima e ideación suicida (Andrade & González, 2017); trastornos emocionales y actitudinales (Fernández, 2017). Sin embargo; a pesar de los avances científicos, existe un vacío a nivel local; respecto de la exploración con los estilos de socialización parental durante la crisis sanitaria.

Frente al panorama conflictivo, anteriormente mencionado; conviene realizar la presente investigación; que responde; por un lado, al vacío investigativo; toda vez que, a nivel local, no se cuenta con evidencia de la relación entre las variables manifestaciones de estrés y socialización parental en adolescentes. Asimismo, se sustenta en los enormes y significativos problemas emocionales y psicosociales que vienen atravesando dicho grupo poblacional como consecuencia de los efectos de la pandemia por coronavirus.

En ese sentido, mediante comunicación personal, con actores de la comunidad educativa de una institución de educación básica regular del caserío de Succhapampa, en el distrito de Pulán, provincia de Santa Cruz; se conoce que, existen problemas relacionados con la experimentación de cuadros de estrés en estudiantes; tanto a nivel personal, como familia y social. Asimismo, se ha evidenciado la prevalencia de conflictos en las interacciones de los miembros del sistema familiar; predominantemente caracterizados por relaciones parento-filiales problemáticas; que se fundamentan en el maltrato y la imposición de los padres, en detrimento de la salud de los adolescentes. Por tanto, es pertinente haber desarrollado la presente investigación, en la que se ha demostrado la relación entre manifestaciones de estrés y socialización parental, a nivel dimensional; de manera que, se contribuye con la ciencia; y, a partir de las evidencias, se han propuesto alternativas de solución efectivas.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacionales

En España, Díaz et al. (2020), desarrollaron un estudio que tuvo como intención analizar la asociación entre estrés, uso desadaptativo de las TIC y supervisión parental. El diseño fue no experimental, de corte correlacional. La muestra lo conformaron 1 101 estudiantes de entre 12 y 18 años, quienes respondieron a los instrumentos escala de manifestaciones de estrés de Fimian, escala de experiencias relacionadas con la tecnología y escala de socialización parental. Las principales evidencias demostraron que, existe relación entre estrés y uso problemático de las TIC, asimismo un deficiente control y supervisión parental, observados en padres negligentes, predice el uso desproporcionado de las TIC y, por consiguiente, la incidencia de cuadros de estrés los cuales se presentan en grado moderado y alto en la muestra. Esto permite concluir que, la virtualidad ha ocasionado la incidencia de manifestaciones de estrés en estudiantes adolescentes que se ve condicionada negativamente por el uso, sin control de las tecnologías modernas.

En México, Sánchez (2020), en su indagación cuyo objetivo general fue determinar la correlación entre socialización parental, estrés y resiliencia en estudiantes. Para ello, desarrollaron un estudio bajo la metodología no experimental, cuantitativa y de tipología correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 377 adolescentes, de entre 12 y 18 años de edad a quienes se les administró los instrumentos escala de socialización parental de Musitu y García, escala de manifestaciones de estrés y escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los hallazgos han dado cuenta de la relación positiva entre el componente coerción-imposición y niveles elevados de estrés y correlación inversa con resiliencia; asimismo, el componente implicación-aceptación, se asocia de forma inversa con manifestaciones de estrés; y positiva con resiliencia. Esto permite concluir que, la dinámica familiar establecida en la socialización parental condiciona la experimentación de estrés, y al mismo tiempo fomenta el aprendizaje de habilidades resilientes en estudiantes adolescentes.

En Colombia, Ávila et al. (2020), en su investigación que tuvo finalidad verificar la correlación entre socialización parental y acoso escolar en estudiantes. El diseño metodológico fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipología correlacional y transversal. La muestra lo conformaron 551 estudiantes de entre 13 y 17 años. Los instrumentos de recojo de datos fueron la escala de socialización parental de Musitu y García y la escala de acoso escolar. Los principales resultados demostraron que, implicación-aceptación correlaciona con menores niveles de conductas de acoso, mientras que, coerción-imposición condiciona la incidencia de conductas de acoso, tanto perpetrado, como sometido; asimismo, se evidencia la prevalencia de estilos autoritativos y autoritarios. Se concluyó que, la percepción que los adolescentes tienen, respecto de cómo son criados por sus progenitores condicionará las conductas de adaptación al ambiente escolar, así como la incidencia de otros problemas relacionadas con las respuestas emitidas ante las demandas ambientales.

En Cartagena, González (2018), en su estudio que tuvo como intención determinar la asociación entre socialización parental, riesgo suicida, desesperanza y autoestima en estudiantes. El diseño de investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 821 estudiantes de entre 15 y 18 años de edad. Los instrumentos de recopilación de información fueron la escala de socialización parental de Musitu y García, la escala de desesperanza de Beck y la escala de autoestima de Rosenberg. Los principales hallazgos permitieron evidenciar la correlación entre coerción-imposición con desesperanza y bajos niveles de autoestima, es decir, estilos de crianza fundamentados en el uso de la violencia y la privación condicionan la aparición de ideas suicidas, así como una pobre valoración de sí mismos; además, se evidenció la prevalencia de los estilos de socialización autoritativo en padres e indulgente en las madres. Se concluyó que, la manera en que los padres establecen pautas de crianza determinará la forma en que estos forjan un concepto de sí mismo y en su visión de vida.

Nacionales

En Lima, Galarza (2021), en su tesis cuyo propósito fue analizar la asociación entre estrés y síntomas depresivos en estudiantes. El diseño de estudio fue no experimental, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 450 estudiantes de entre 12 y 17 años de edad a quienes se les aplicó las pruebas de recojo de datos, escala de estrés de Magallanes y escala de Birleson de síntomas depresivos. Los principales resultados explicaron que existe asociación significativa entre manifestaciones de estrés y síntomas depresivos, así, a mayor experimentación de estrés, proporcionalmente mayor sintomatología depresiva, o, por el contrario, a menor estrés menor síntomas depresivos; asimismo, se comprobó que prevalecen los niveles moderados de estrés en el 44,2% de los participantes. Se concluyó que, el padecimiento de estrés predice la incidencia de otros trastornos, entre ellos, los síntomas depresivos.

En Trujillo, Tuesta (2020), en su estudio cuyo objetivo general fue establecer la asociación entre estrés y depresión en estudiantes adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, de tipo correlacional transversal. La muestra lo conformaron 120 alumnos de entre 12 y 18 años de edad. Los instrumentos de recojo de datos lo constituyeron la escala de estrés de Magallanes y la escala de depresión de Beck. Los principales resultados demostraron que, existe relación significativa entre manifestaciones de estrés y depresión, lo que es indicativo de que, a mayor experimentación de estrés, proporcionalmente, mayor experimentación de depresión, o bien a la inversa; asimismo, se evidenció la prevalencia de niveles moderado de estrés, en al menos el 69% de los participantes. Esto permitió concluir que, la incidencia de cuadros de estrés condiciona la incidencia de depresión en estudiantes de secundaria.

En Arequipa, Rodríguez (2019), en su estudio cuya finalidad fue analizar la correlación entre socialización parental e inteligencia emocional en estudiantes. Para ello, desarrolló una investigación bajo la modalidad no experimental de corte correlacional. La muestra lo conformaron 132 estudiantes de entre 12 y 17 años; a quienes se les aplicó los instrumentos, escala de socialización parental de Musitu y García y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On. Los principales hallazgos demostraron que, existe correlación significativa entre estilos de

socialización de las madres y la inteligencia emocional, principalmente, aquellos basados en la implicación-aceptación; así, puntuaciones adecuadas de inteligencia emocional se asocian con un estilo indulgente, mientras que, dificultades para la gestión emocional se asocian con estilo negligente. Por ello, se concluyó que, las características de socialización de los padres percibida por los adolescentes desempeñan una función trascendental para el ajuste emocional.

En Lima, Fiestas (2019), en su estudio que tuvo como intención verificar la asociación entre socialización parental y conductas antisociales en estudiantes adolescentes. La investigación se desarrolló bajo la metodología cuantitativa, diseño no experimental y tipo correlacional. La muestra lo conformaron 380 alumnos de entre 12 y 17 años de edad a quienes se les aplicó las pruebas de recojo de datos, escala de socialización parental de Musitu y García y el cuestionario de conductas antisociales. Los principales hallazgos permitieron evidenciar la relación entre coerción-imposición y conducta antisocial, siendo la relación directa y significativa; asimismo se evidenció la prevalencia de estilo autorizativo para las madres y negligente para los padres. A partir de ello, se concluyó que, una crianza basada en la imposición y la privación, así como en la displicencia predice la aparición de trastornos actitudinales en adolescentes por ello resulta fundamental propiciar el diálogo familiar.

En Trujillo, Rodríguez (2018), en su investigación que tuvo como propósito establecer la correlación entre socialización parental y acoso escolar en alumnos de secundaria. Así, llevaron a cabo una investigación de diseño no experimental y tipología correlacional y transversal; en la que participaron 226 escolares de entre 12 y 15 años de edad a quienes se les administró los instrumentos escala de socialización parental de Musitu y García y el cuestionario multimodal de interacción escolar. Los principales resultados demostraron la existencia de relación directa entre coerción-imposición y acoso escolar general y dimensional en sus componentes de comportamientos intimidatorios, victimización y observador activo y pasivo. Se concluyó que, la manera en que los padres socializan con sus hijos dentro del ambiente familiar predice el ajuste del comportamiento, o bien, problemas actitudinales como la incidencia de acoso escolar.

En Chiclayo, Alvarado (2018), en su estudio cuya finalidad fue analizar la asociación entre manifestaciones de estrés y relaciones intrafamiliares en estudiantes. La investigación se desarrolló bajo la metodología no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipología correlacional. La muestra lo conformaron 196 estudiantes de entre 12 y 17 años de edad, quienes respondieron a los instrumentos, escala de manifestaciones de estrés de Fimian y escala de relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade. Los hallazgos han dado cuenta de la asociación significativa y directa entre manifestaciones de estrés y relaciones intrafamiliares, tanto a nivel general, como dimensional con excepción de la dimensión dificultades en la familia que predice niveles elevados de estrés; asimismo, se evidenció una prevalencia de niveles moderados de manifestaciones de estrés. Se concluyó que, la experimentación de estrés en estudiantes adolescentes guarda estrecha relación con la dinámica familiar en la que ejercen influencia cada uno de los integrantes de dicho sistema.

En Villa El Salvador, Ojeda (2018), en su estudio que tuvo como intención analizar la correlación entre socialización parental y adicción al internet en alumnos de secundaria. El diseño de estudio fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipología correlacional. La muestra estuvo conformada por 404 estudiantes de entre 13 y 19 años de edad. Los instrumentos de recopilación de datos fueron, la escala de socialización parental de Musitu y García y el test de adicción al internet. Las evidencias han dado cuenta de la relación inversa entre implicación-aceptación y coerción-imposición parental con adicción al internet; asimismo, prevalecen los estilos autoritario y autorizativo en los padres. Frente a ello se concluyó que, resulta fundamental que los padres de familia establezcan límites, reglas y monitoreo para el comportamiento de los adolescentes incluyendo el control en el consumo de internet y las nuevas tecnologías.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Fundamentación teórica

El fundamento teórico de las manifestaciones de estrés reúne los aportes de la **Teoría del Estrés como Respuestas de Selye**, en la que se distinguen tres fases para la generación y ciclo del estrés (Lazarus, 2000). En la primera fase o de alarma, el individuo se ve expuesto al acontecimiento desencadenante, el cuál derivará en estrés a razón de las valoraciones que realice dichos eventos, siendo trascendental en este primer momento las percepciones y cogniciones, así como los recursos personales para hacer frente a las primeras manifestaciones de malestar (Selye, 1978).

En la segunda fase o de afrontamiento, el individuo que ha valorado la situación activadora como amenazante despliega sus recursos con la finalidad de mitigar el malestar, por lo qué, las capacidades, competencias y habilidades que ha aprendido a lo largo de su desarrollo de diversos elementos de interacción, entre ellos, el contexto familiar y educativo constituyen estrategias fundamentales que contrarrestan las percepciones y primeras respuestas emitidas (Selye, 1978). En ese momento es trascendental tener presente que las respuestas al estrés estarán condicionadas en función de las estrategias de afrontamiento de carácter individual (Lazarus, 2000).

En la tercera fase, también denominada fase de agotamiento las estrategias del individuo como competencias, capacidades y habilidades han sido sobrepasadas por el malestar que genera el evento o acontecimiento activador y se suscitan una serie de respuestas de carácter emotivo, fisiológico y conductual que generan desequilibrios en diversas áreas de interacción, y, por ende resulta necesario integrar estrategias de carácter social (Selye, 1978), entre ellas, las provenientes del sistema familiar (Byrne et al., 2007).

Desde la Teoría del Estrés como respuesta, dicho trastorno transcurre por las tres fases antes mencionadas y se evidencia en las respuestas de carácter emotivo, fisiológico y actitudinal (Lazarus, 2000), y están van a depender de las estrategias con las que cuente la persona, para hacerlas frente, configurando una nomenclatura. Así, en el estrés positivo, el individuo ha superado la exposición a

eventos estresante, así como, el conjunto de repuestas suscitadas, mientras que, en el estrés negativo los problemas para afrontar las expresiones persisten produciendo malestar significativo (Byrne et al., 2007).

Características dimensionales

Las manifestaciones de estrés, desde la Teoría del estrés como respuesta, estarán condicionadas por los juicios de valor que emita el individuo respecto de eventos o acontecimiento activadores, así como, de los recursos con los que disponga para realizar un afrontamiento (Lazarus, 2000). Así, las manifestaciones de estrés, desde el modelo de Fimian et al. (1989) han sido dimensionalizadas en:

- Manifestaciones emotivas tienen que ver con aquellas alteraciones en el estado de ánimo, y que, en adolescentes se expresan por cambios abruptos y negativos en el estado emotivo que generan desequilibrios en el funcionamiento en diversas áreas de interacción incluyendo el sistema educativo y familiar.
- Las manifestaciones fisiológicas u orgánicas tienen que ver con excitaciones en la fisiología corporal que en adolescentes se expresan por alteraciones en la ingesta alimentaria, hiperhidrosis, variaciones en la voz y habla, sensaciones de palpitaciones en diversas regiones corporales, como el pecho y los ojos, e incluso dolor de cabeza y gástricos.
- Las manifestaciones conductuales tienen que ver con alteraciones en la cotidianeidad del adolescente y que, principalmente se evidencian en el ámbito educativo y familiar, por medio de dificultades en la realización de actividades cotidianas, como la interacción con amigos y el cumplimiento de labores académicas y personales, actuar a la defensiva y de forma conflictiva, y baja motivación por alcanzar logros, previamente establecidos.

Manifestaciones de estrés

Definiciones

El abordaje teórico del estrés data del siglo XIV, cuando es acuñado a la literatura científica por el médico Hans Selye quien propone la teoría del estrés como respuesta, para referirse a todas aquellas manifestaciones que se suscitan a

razón de la exposición a eventos de naturaleza angustiante o estresante que proceden del medio social y ambiental con el que la persona ejerce interacción de forma cotidiana (Lazarus & Folkman, 1991).

Desde entonces, se ha abordado al estrés atribuyéndole autovaloraciones positivas o negativas que, desde el enfoque de respuesta, condicionan al ser humano a emitir una serie de expresiones orientadas al control o mitigación del malestar (Lazarus & Folkman, 1991). En la actualidad, es considerado como uno de los problemas clínicos de mayor incidencia en distintos grupos poblacionales, cuya función tiene que ver con elicitar a la acción (Baum, 1990).

En ese sentido, en épocas de crisis como la suscitada por el covid-19, el estrés prevalece en la población (Galiano, 2021), y es definido como aquellas respuestas que se suscitan a razón de la exposición a eventos novedosos que requieren desprender estrategias adicionales en diversos escenarios, entre ellos, el ambiente familiar y sistema educativo (Rujas & Feito, 2021).

Las manifestaciones de estrés son conceptualizadas como un continuo de respuestas que emite el individuo, como consecuencia de la exposición prolongada a un acontecimiento o evento de naturaleza angustiante o estresante que perturban la cotidianidad del adolescente y que proceden de diversos escenarios de interacción, entre ellos, la familia, el sistema educativo y las interacciones sociales (Fimian, et al., 1989).

Asimismo, las manifestaciones de estrés son definidas como un conjunto de expresiones de carácter emotivo, actitudinal y fisiológico que resulta como consecuencia de la exposición a eventos estresantes que demandan la atención del individuo y que generan desequilibrios en la homeostasis (Selye, 1978) incluyendo la pérdida de respuestas apropiadas frente a diversos escenarios de interacción, entre ellos los del sistema educativo (Escobar et al., 2011).

El estrés, también es conceptualizado desde una visión constructivista como un conjunto de respuesta de adaptación, que se suscitan como reacción frente a la exposición prolongada a situaciones ambientales valoradas como amenazantes y evocadoras de malestar (Cohen et al., 1983).

1.3.1. Socialización parental

Fundamentación teórica

La socialización parental se fundamenta teóricamente desde los postulados de la Teoría Sistémica y a partir de ella desde el Modelo Teórico Bidimensional Relacional que fue propuesto por Musitu y García durante la década de los 90 en el que, enfatizan que caracterizar los estilos de socialización de los padres implica clasificar sus comportamientos, básicamente desde dos grandes componentes dimensionales: implicación-aceptación y la coerción-imposición (Musitu & García, 2001). En el proceso de socialización deberán interactuar al menos dos sujetos que generan una relación de reciprocidad en la que se observa componentes emocionales y actitudinales (Arnett, 1995). Así se genera una posición dicotómica del modelo relacional.

En el primer eje o componente se describe a la implicación-aceptación que está conformada por aquellos comportamientos parentales en los que, por un lado se utiliza el diálogo y afecto como herramientas formadoras que le permitan criar a sus hijos en un marco de respeto, en el que prima el razonamiento, y por otro lado, aquellos padres que se desentienden por la crianza y se muestran displicentes o indiferentes, que no muestran interés por asumir responsablemente su función formadora y por el contrario posponen dicha tarea generando enormes deficiencias en el sistema familiar (Musitu & García, 2001).

En el segundo eje o componente se describe a la coerción-imposición que está conformada por aquellos comportamientos parentales destinados a ejercer y hacer prevalecer el sentido de autoridad por medio de la utilización de estrategias coercitivas, es decir, utilizando la violencia y el maltrato, o por medio de conductas de privación. En este eje al igual que en el anterior se evidencia una postura dicotómica, que diferencia los estilos parentales, pues, en un extremo estarán aquellos padres castigadores, que privan a sus hijos de beneficios, y en el otro extremo aquellos que se desinteresan por el control (Musitu & García, 2001).

Características dimensionales

Dimensionalmente los estilos de socialización parental según la propuesta teórica relacional dimensional de Musitu y Garcia (2001), se clasifican en:

- Padres autorizativos, que se caracterizan por presentar altas puntuaciones en implicación-aceptación y altas puntuaciones en coerción-imposición, es decir, son padres que emplean el diálogo, razonamiento y afecto, pero que suelen recurrir a estrategias coercitivas y de privación para criar a sus hijos y para establecer pautas y normas de comportamiento que se ajustan a las normas de convivencia sociales. En adolescentes que han sido criados con dicho estilo se aprecia un adecuado ajuste psicológico, suelen desarrollar estrategias de autoconfianza y control emocional, pues, como parte de las interacciones familiares han logrado desarrollar un sentido apropiado de interiorización de las normas y reglas de comportamiento (Capano et al., 2016).
- Los padres del estilo indulgente se caracterizan por presentar altas puntuaciones en implicación-aceptación y bajas puntuaciones en coerción-imposición, es decir, son padres que utilizan el diálogo y afecto, pero que, prefieren recurrir a estrategias de razonamiento para establecer pautas de comportamiento en sus hijos. En adolescentes criados con este estilo se aprecia un adecuado ajuste a las normas de convivencia, son personas que logran establecer lineamientos para sus vidas, que persiguen sus logros y que tienen un ajuste psicológico que posibilita su desarrollo, asimismo, han aprendido estrategias para reajustar comportamientos inapropiados (Martínez & Castañeira, 2013).
- Los padres del estilo autoritario se caracterizan por presentar bajas puntuaciones en implicación-aceptación; y altos puntajes en coerción-imposición, es decir, son padres que ejercen una prevalencia por el sentido de autoridad, que corrigen utilizando estrategias coercitivas, de castigo y privación y que, pocas veces, recurren al diálogo y muestras de afecto, en ellos, predomina un sentido riguroso de respeto irrestricto por las normas y reglas que han impuesto, en el sistema familiar. En los adolescentes que han sido criados bajo este estilo se aprecia un crecimiento basado en el resentimiento y rencor hacia sus progenitores que no logran interiorizar las normas y que tampoco sienten pertenencia a la familia y suelen ser irresponsables llegando a experimentar cuadros de estrés y ansiedad (Musitu & García, 2004).

- Los padres del estilo negligente son padres que alcanzan bajas puntuaciones en implicación-aceptación y en coerción-imposición, es decir, son padres que se muestran displicentes e indiferentes con la crianza de sus hijos, que no suelen establecer pautas y normas de comportamiento y que tampoco corrigen cuando el comportamiento del adolescente, no se ajusta socialmente generando deficiencias para su desarrollo social. En los adolescentes que han sido criados bajo este estilo, se aprecia enormes problemas de convivencia, pues, no han logrado interiorizar sentido de respeto, suelen reaccionar con impulsividad, priorizan sus propias necesidades, tendiendo a ser crueles, manipuladores, que no logran ajustarse socialmente y tienen dificultades en todos los escenarios de interacción (Capano et al., 2016).

Definiciones

El origen del estudio teórico de la socialización parental inicia con las investigaciones de la dinámica familiar, sus procesos e interacciones como necesidad de entender la forma en que la transmisión de cultura familiar ejerce influencia sobre el comportamiento de sus miembros, en especial en niños y adolescentes (Maccoby & Martín, 1983), pues, dentro de la familia se transfieren un conjunto de elementos que conforman la personalidad del sujeto, entre ellos, el sistema de valores, creencias, actitudes, que perduran a lo largo del tiempo por generaciones (Baumrind, 1991).

La importancia del estudio teórico de dicha variable radica en el rol que desempeña, pues dentro del ciclo de socialización se aprenden un conjunto de competencias que delimitan el accionar social de sus miembros, y al mismo tiempo tiene que ver con un propósito regulador del comportamiento, pues, en la relación parento-filial se delimitan reglas y normas que condicionan el funcionamiento apropiado de la familia, con especial injerencia en niños y adolescentes en etapa de crianza (Smetana, 2017), pero, al mismo tiempo es el escenario propicio para la internalización de problemas de significancia clínica (Benítez, 2017).

La socialización parental es definida como aquellos esquemas emotivos y actitudinales que expresan los progenitores como parte de la interacción con sus

hijos, en un marco de intercambio y que al ser percibidos por éstos van a ejercer notoria influencia en sus actitudes y comportamientos (Musitu & García, 2001).

Asimismo, la socialización parental es conceptualizada como un sistema de intercambio de ideas, sentimientos, emociones, valores culturales y tradicionales en el que participan las figuras paternas y los hijos, las cuales, en sentido positivo, tiene como finalidad contribuir con el desarrollo de los menores, sin embargo, es también un escenario donde se pueden concebir problemas psicosociales y emocionales (Musitu & García, 2004).

En el sistema familiar, se deberá propiciar el desarrollo apropiado de cada uno de los integrantes, sin embargo, diversos procesos disfuncionales, la fragmentación familiar, la falta de comunicación, la distribución inapropiada de horarios de trabajo, entre otros, condicionan negativamente el principio fundamental de la familia y podrían suscitarse trastornos emocionales y actitudinales que llegan a afectar el desarrollo (Benítez, 2017).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre manifestaciones de estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El estudio se justifica a nivel teórico, ya que, los hallazgos contribuyen con el conocimiento sobre la correlación entre las variables manifestaciones de estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del nivel secundario de Succhapampa.

Asimismo, a nivel práctico, pues, las evidencias permiten gestionar programas interventivos, preventivos y promocionales para el control del estrés y el manejo de mejores vínculos familiares que coadyuven con el bienestar de los adolescentes y sus familias. Además, a nivel metodológico, pues, se evidenció la correlación entre variables favoreciendo a la ciencia y apoyando el conocimiento, al mismo tiempo

que la presente investigación se constituye como un precedente de futuras indagaciones que aborden las variables en cuestión.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre manifestaciones de estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

No existe relación significativa entre manifestaciones de estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre manifestaciones de estrés y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Existe relación significativa entre manifestaciones de estrés y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Existe relación significativa entre manifestaciones emocionales y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Existe relación significativa entre manifestaciones emocionales y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Existe relación significativa entre manifestaciones fisiológicas y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Existe relación significativa entre manifestaciones fisiológicas y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Existe relación significativa entre manifestaciones conductuales y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Existe relación significativa entre manifestaciones conductuales y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre manifestaciones de estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre manifestaciones de estrés y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022

Identificar la relación entre manifestaciones de estrés y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Identificar la relación entre manifestaciones emocionales y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Identificar la relación entre manifestaciones emocionales y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Identificar la relación entre manifestaciones fisiológicas y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Identificar la relación entre manifestaciones fisiológicas y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Identificar la relación entre manifestaciones conductuales y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Identificar la relación entre manifestaciones conductuales y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Identificar los niveles de manifestaciones de estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

Identificar los estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tomando en cuenta la nomenclatura de Hernández et al. (2014), la presente investigación se clasifica como relacional por su propósito pues se ha logrado determinar la asociación entre manifestaciones de estrés y socialización parental en estudiantes de secundaria. Al mismo tiempo, es transversal, pues la recolección de datos se realizó en un único momento.

El diseño de investigación se enmarca dentro de los estudios no experimental, pues durante todo el proceso de estudio se tomará en cuenta de no manipular las variables, y de enfoque cuantitativo, pues se van a considerar el procesamiento y análisis de los puntajes directos para comprobar las hipótesis de investigación por medio de pruebas estadísticas.

2.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por 112 estudiantes, de ambos sexos, que cursan del primero al quinto grado de secundaria, de una institución educativa de Succhapampa, en la provincia de Santa Cruz.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 100 escolares, cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años; y que fueron elegidos, tomando en consideración el muestreo probabilístico, mediante la técnica censal (Hernández et al., 2014), en la que todos los alumnos tuvieron la misma oportunidad de participar de la investigación.

Criterios de inclusión

Fueron incluidos los estudiantes debidamente matriculados, que recibieron el consentimiento de sus padres, que tomaron la decisión de participar, y que estuvieron presentes durante la recopilación de los datos.

Criterios de exclusión

Fueron excluidos los estudiantes que no estuvieron presentes durante la recolección de datos, quienes se abstuvieron de participar y quienes no respondieron a la totalidad de reactivos de los instrumentos de recojo de datos.

2.3. Variables y Operacionalización

Variable 1. Manifestaciones de estrés

Definición conceptual. Para Fimian et al. (1989), se definen como un conjunto de respuestas que emite el individuo, como consecuencia de la exposición prolongada a un acontecimiento o evento de naturaleza angustiante o estresante, que perturban la cotidianeidad del adolescente y que proceden de diversos escenarios de interacción, que incluyen, la familiar, el sistema educativo y las interacciones sociales.

Definición operacional. La variable manifestaciones de estrés se define operacionalmente a partir de la sumatoria los reactivos y las 3 dimensiones de la Escala de Manifestaciones de estrés.

Variable 2. Socialización parental

Definición conceptual. Musitu y García (2001), lo definen como un conjunto de patrones emotivos y actitudinales que expresan los padres, como parte de la interacción con sus hijos, en un marco de intercambio que, al ser percibidos por éstos, van a ejercer notoria influencia en sus actitudes y comportamientos.

Definición operacional. Dicha variable se define operacionalmente, a partir de la suma de los reactivos y las 2 dimensiones de la Escala de Estilos de Socialización parental.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Manifestaciones de estrés	Emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios de humor. • Alteraciones en el afecto 	1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 15 y 18.	Escala de manifestaciones de estrés de Fimian, et al. (1989).
	Fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Sudoración • Palpitaciones • Dolores corporales • Pérdida de 	2, 9, 10, 14, 17 y 20.	
	Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> productividad. • Cambios actitudinales. 	7, 13, 16, 19, 21 y 22.	
Socialización parental	Implicación-aceptación	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Afecto • Displicencia • Indiferencia 	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27 y 28	Escala de socialización parental (ESPA-29) de Musitu y García (2001).
	Coerción-Imposición	<ul style="list-style-type: none"> • Coerción verbal • Coerción física • Privación. 	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26 y 29	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de recolección corresponde a la encuesta (Hernández et al., 2014), dado que, se logró aplicar dos pruebas psicométricas que contiene reactivos preestablecidos, con opciones de respuesta estructuradas, y que valoran las variables con objetividad.

Los instrumentos son los que se detallan. Escala de manifestaciones de estrés que fue creada en Estados Unidos por Fimian et al. (1989), y adaptada en el contexto peruano por Alvarado (2018). Está compuesta de 22 reactivos, distribuidos en 3 dimensiones manifestaciones emocionales, fisiológicas y conductuales, con un tipo de respuesta Likert de 5 puntos (en absoluto=1, pocas veces=2; algunas veces=3; a menudo=4 y totalmente=5).

Para la validez se realizó análisis de contenido por juicio de expertos, quienes valoraron los reactivos acordes con los criterios de claridad, coherencia y relevancia, habiéndose encontrado alta coincidencia en sus juicios para cada uno de los ítems (V de Aiken $>.80$); asimismo, siguiendo los parámetros de la versión original se realizó análisis factorial en donde se encontró que los reactivos se agrupan en 3 factores, que representan el 42% de la varianza. La confiabilidad, en la versión original fue calculada mediante coeficiente alfa de Cronbach en donde se encontró que un valor $\alpha=.864$ para la escala general (Fimian et al., 1989). En la adaptación, se encontró un valor $\alpha=.821$; por lo es fiable (Alvarado, 2018).

28

Asimismo, Escala de socialización parental (ESPA-29) que fue creada en España por Musitu y García (2001) y adaptada por Moore (2017). Está compuesta de 29 reactivos, distribuidos en dos dimensiones implicación-aceptación y coerción-imposición, con un tipo de respuesta Likert de 4 puntos (nunca=1; algunas veces=2; muchas veces=3 y siempre=4).

Para la validez se realizó análisis de contenido por juicio de experto en la que participaron 10 jueces y cuyas valoraciones demuestran alta concordancia en los criterios de claridad, representatividad y coherencia (V de Aiken $>.80$), por tanto, la escala es válida. La confiabilidad fue calculada por el estadístico alfa de Cronbach evidenciándose valores aceptables ($\alpha=.849$ en implicación-aceptación y $\alpha=.877$ en

coerción-imposición). Asimismo, durante la adaptación se encontraron valores adecuados ($\alpha=.821$ en implicación-aceptación y $\alpha=.832$ en coerción-imposición), que demuestran la fiabilidad (Moore, 2017).

2.5. Procedimientos de análisis de datos

En la presente investigación, los datos recogidos mediante los instrumentos anteriormente detallados fueron ingresados en una hoja de cálculo Excel, donde fueron agrupados en consideración con los datos sociodemográficos y en las dimensiones de cada una de las variables; y posteriormente trasladados al programa SPSS versión 27, en el cual se realizó análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes de cada una de las variables; y análisis inferencial para el contraste de hipótesis correlacionales, mediante el estadístico de Rho de Spearman, al evidenciar una distribución no normal de los datos. Para ello, se asumieron como criterios: un 95% de confianza y un 5% de error.

2.6. Criterios éticos

En el presente estudio se consideró los criterios planteados por la American Psychological Association (2017). En ese sentido, se asumió el criterio de respeto por las personas, que implica considerar a los participantes como seres autónomos y responsables de sus acciones, en tal sentido se utilizó un consentimiento informado para proceder con el recojo de datos; además, se consideró el principio de beneficencia, habiendo conseguido el mayor provecho posible del estudio, y evitando daños en los participantes; asimismo, se asumió el criterio de justicia, por el cual, se otorgó un trato igualitario a cada uno de los participantes, con respecto a la posibilidad de participar o abstenerse en hacerlo.

2.7. Criterios de rigor científico

En el presente estudio, se demuestra científicidad pues el proceso fue desarrollado mediante el método científico, así como en los principales fundamentos teóricos que sustentan las variables objeto de estudio; asimismo, los datos fueron reportados mediante el principio de valor de verdad y fueron recopilados con instrumentos precisos, cumpliendo el principio de consistencia de la investigación (Hernández et al., 2014).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 2

Análisis de correlación entre manifestaciones de estrés e implicación-aceptación

		Implicación Aceptación Padre	Implicación Aceptación Madre
	Rho	.021	-.013
Manifestaciones de estrés	p	.837	.896
	N	100	100

En la Tabla 2 se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa que no existe relación entre manifestaciones de estrés y la dimensión implicación-aceptación, pues no cumplen con el criterio mínimo de significancia (p -valor $>.05$).

Tabla 3

Análisis de correlación entre manifestaciones de estrés y coerción-imposición

		Coerción Imposición Padre	Coerción Imposición Madre
	Rho	.111	.104
Manifestaciones de estrés	p	.024	.011
	N	100	100

En la Tabla 3 se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa una relación directa y magnitud muy baja ($Rho=.111$ para el padre; $Rho=.104$ para la madre), pero estadísticamente significativa (p -valor $<.05$), entre manifestaciones de estrés y coerción-imposición. Lo que quiere decir que, a mayores manifestaciones de estrés, entonces mayor será la percepción de coerción-imposición de ambos progenitores.

Tabla 4

Análisis de correlación entre manifestaciones emocionales e implicación-aceptación

		Implicación Aceptación Padre	Implicación Aceptación Madre
Manifestaciones emocionales	Rho	.011	-.005
	p	.912	.961
	N	100	100

En la Tabla 4 se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa que manifestaciones emocionales e implicación-aceptación de ambos padres no correlacionan, pues no cumplen con el criterio de significancia (p-valor >.05).

Tabla 5

Análisis de correlación entre manifestaciones emocionales y coerción-imposición

		Coerción Imposición Padre	Coerción Imposición Madre
Manifestaciones emocionales	Rho	.285	.280
	p	.041	.042
	N	100	100

En la Tabla 5 se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa una relación directa y magnitud muy baja (Rho=.285 para el padre; Rho=.280 para la madre), pero estadísticamente significativa (p-valor < .05) entre manifestaciones emocionales y coerción-imposición. Lo que quiere decir que, a mayores manifestaciones de estrés, entonces mayor será la percepción de coerción-imposición parentales, durante el proceso de socialización.

Tabla 6

Análisis de correlación entre manifestaciones fisiológicas e implicación-aceptación

		Implicación Aceptación Padre	Implicación Aceptación Madre
Manifestaciones fisiológicas	Rho	.058	-.059
	p	.565	.562
	N	100	100

En la Tabla 6 se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa que manifestaciones fisiológicas e implicación-aceptación de ambos padres no correlacionan, pues no cumplen con el criterio mínimo de significancia (p -valor $>.05$).

Tabla 7

Análisis de correlación entre manifestaciones fisiológicas y coerción-imposición

		Coerción Imposición Padre	Coerción Imposición Madre
Manifestaciones fisiológicas	Rho	.290	.234
	p	.037	.022
	N	100	100

En la Tabla 7 se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa una relación directa y magnitud muy baja ($Rho=.290$ para el padre; $Rho=.234$ para la madre), pero estadísticamente significativa (p -valor $<.05$) entre manifestaciones fisiológicas y coerción-imposición. Lo que quiere decir que, a mayores manifestaciones de estrés, entonces mayor será percepción de coerción-imposición en la socialización de ambos padres.

Tabla 8

Análisis de correlación entre manifestaciones conductuales e implicación-aceptación

		Implicación Aceptación Padre	Implicación Aceptación Madre
Manifestaciones conductuales	Rho	-.047	.039
	p	.644	.703
	N	100	100

En la Tabla 8 se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa que manifestaciones conductuales e implicación-aceptación no correlacional pues no cumplen con el criterio mínimo de significancia (p -valor $>.05$).

Tabla 9

Análisis de correlación entre manifestaciones conductuales y coerción-imposición

		Coerción Imposición Padre	Coerción Imposición Madre
Manifestaciones conductuales	Rho	.158	.195
	p	.021	.042
	N	100	100

En la Tabla 9 se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa una relación directa y magnitud muy baja (Rho=.158 para el padre; Rho=.195 para la madre), pero estadísticamente significativa (p -valor $<.05$) entre manifestaciones conductuales y coerción-imposición. Lo que quiere decir que, a mayores manifestaciones conductuales, entonces mayor será la percepción de coerción-imposición de ambos padres.

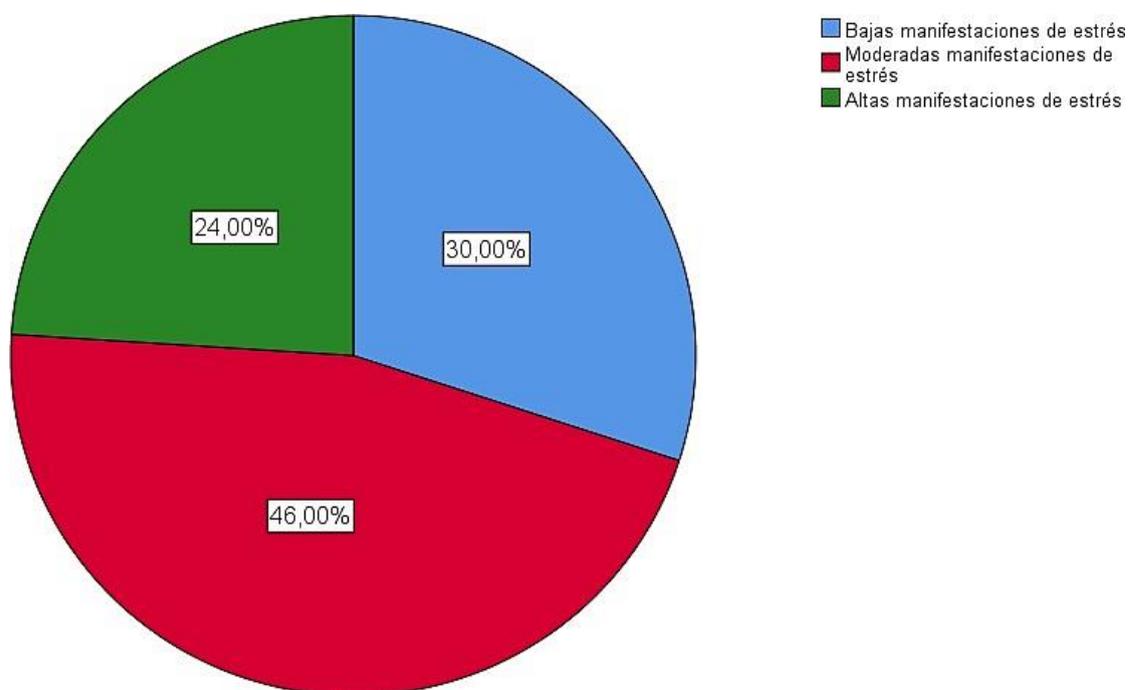
Tabla 10

Niveles de manifestaciones de estrés en los encuestados

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajas manifestaciones de estrés	30	30.0
Moderadas manifestaciones de estrés	46	46.0
Altas manifestaciones de estrés	24	24.0
Total	100	100.0

Figura 1

Niveles de manifestaciones de estrés en los encuestados



En la Tabla 10 y Figura 1 se observa los niveles de manifestaciones de estrés de los encuestados. Se destacan los niveles moderados, con el 46% del total; por otro lado, en proporciones menores, las manifestaciones altas con el 30% del total de encuestados.

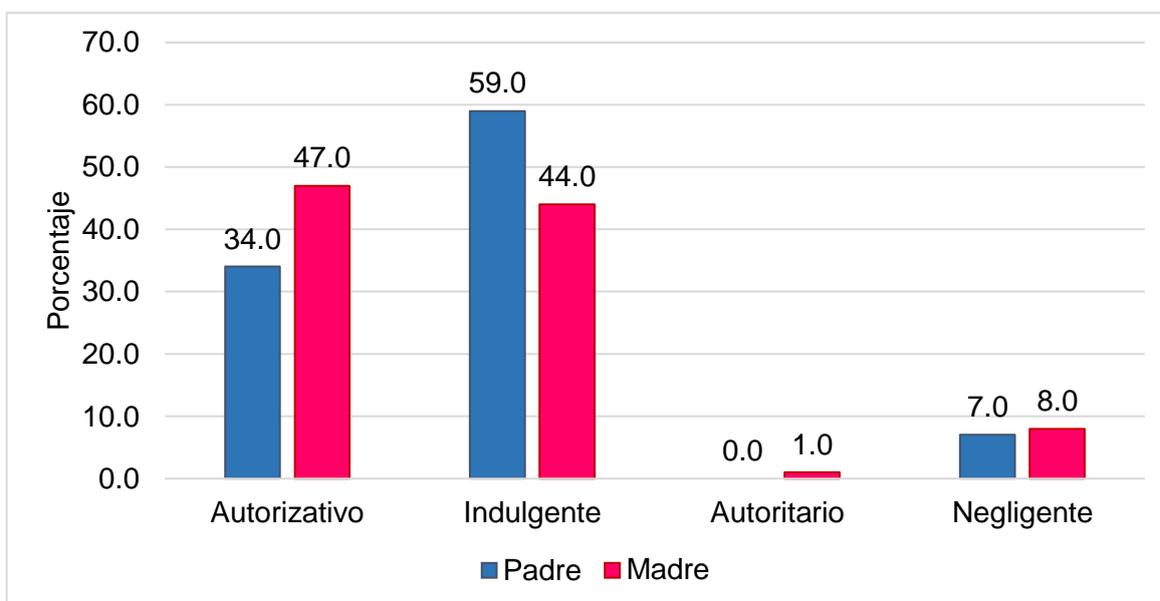
Tabla 11

Estilos de socialización parental en los encuestados

Estilos	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	34	34.0	47	47.0
Indulgente	59	59.0	44	44.0
Autoritario	0	0.0	1	1.0
Negligente	7	7.0	8	8.0
Total	100	100.0	100	100.0

Figura 2

Estilos de socialización parental en los encuestados



En la Tabla 11 y Figura 2 se observa los estilos de socialización parental de los encuestados. En ese sentido, en los padres destaca el estilo indulgente en el 59% del total; mientras que, en las madres, destaca el estilo autorizativo en el 47% de los encuestados; por otro lado, en menores proporciones, en los padres, el estilo negligente en el 7% y en las madres el estilo autoritario en el 1% del total.

3.2. Discusión de resultados

En cuanto a la hipótesis general, los resultados orientan a reconocer la existencia de una relación significativa entre manifestaciones de estrés y socialización parental a nivel de la dimensión coerción-imposición ($Rho=.111$ para el padre; $Rho=.104$ para la madre; $p<.05$). Este resultado resulta similar a lo demostrado en investigaciones anteriores; cabe destacar el trabajo de Díaz et al. (2020), quienes al indagar con 1101 estudiantes de entre 12 y 18 años demostraron que, el estrés correlaciona de forma directa con control y supervisión parental. Asimismo, con el estudio de Alvarado (2018), quien al investigar en 196 estudiantes de entre 12 y 17 años demostró que, las manifestaciones de estrés se asocian con los estilos en que los padres suelen relacionarse con sus hijos, principalmente, cuando dichas interacciones se caracterizan por disfunciones. En la revisión de la literatura se aprecia que, las manifestaciones de estrés en adolescentes en etapa escolar, por un lado, guarda relación con factores del entorno escolar, pero también se asocian con procesos dentro del núcleo de la familia, siendo el detonante, interacciones coercitivas y dominantes (Musitu & García, 2001). En función de las evidencias estadísticas y de aspecto teórico sistematizadas en la revisión de la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación. Sin embargo, manifestaciones de estrés y socialización parental no correlacionan a nivel de la dimensión implicación-aceptación ($Rho=.021$; $Rho=-.013$; $p>.05$). Este resultado difiere con los antecedentes anteriormente citados, así como, con los fundamentos teóricos que sustentan las variables, por tanto, se rechaza la hipótesis.

En cuanto a la primera hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer que no existe relación entre manifestaciones de estrés y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental ($Rho=.021$ para el padre; $Rho=.013$ para la madre; $p>.05$). Este resultado difiere de estudios previos realizados, entre ellos el estudio de Sánchez (2020), quien al explorar en 377 adolescentes de entre 12 y 18 años encontró que, el estrés se asocia de forma inversa con la implicación-aceptación parental. A la luz de las evidencias científicas, se puede mencionar que, la dinámica de interacción familiar, sustentadas desde el diálogo, las muestras de afecto y la unidad familiar, se constituyen en factores protectores frente a la incidencia de problemas de salud mental, como el caso de

las respuestas de estrés (Byrne et al., 2007), en ese sentido, se entiende que, no prevalecerá el estrés. Por tanto, en función de las evidencias estadísticas, los estudios previos y lo demostrado mediante los sustentos teóricos, no existe suficiente evidencia suficiente para aceptar la hipótesis de investigación.

En referencia a la segunda hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer la existencia de relación significativa entre manifestaciones de estrés y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental ($Rho=.111$ para el padre; $Rho=.104$ para la madre; $p<.05$). Este resultado, resulta coincidente al ser contrastado con otros trabajos previos; entre ellos, el estudio de Fiestas (2019), quien al explorar en 380 estudiantes de entre 12 y 17 años, demostró que, una socialización parental basada en actitudes coercitiva y de privación se asocia con conductas antisociales y estrés. Asimismo, es similar a los aportes de Ojeda (2018), quien al indagar en 404 estudiantes de entre 13 y 19 años demostró que, la socialización coercitiva se asocia con trastornos emocionales, destacándose conductas adictivas. Al sistematizar los aportes teóricos, se puede expresar que, tanto la coerción, como la privación parental, como parte de la socialización, se constituye en factor de riesgo para la incidencia de trastornos emocionales y actitudinales en adolescentes (Musitu & García, 2001). En ese sentido, tomando en consideración las evidencias estadísticas y teóricas sistematizadas de la revisión de la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer que no existe relación entre manifestaciones emocionales y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental ($Rho=.011$ para el padre; $Rho=.005$ para la madre; $p>.05$). Este resultado es distinto al reportado por Ávila, et al (2020), en su indagación realizada con 551 estudiantes de entre 13 y 17 años, en donde evidenció que, respuestas al estrés correlacionan de forma inversa con una socialización parental sustentada en el diálogo y el afecto. Así, en función de las evidencias estadísticas, los estudios previos y lo demostrado mediante los sustentos teóricos, no existe suficiente evidencia suficiente para aceptar la hipótesis de investigación.

En referencia a la cuarta hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer la existencia de relación significativa entre manifestaciones emocionales

y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental ($Rho=.285$ para el padre; $Rho=.280$ para la madre; $p<.05$). Este resultado es similar a los hallazgos de González (2018), quienes al indagar en 821 adolescentes de entre 15 y 18 años hallaron que, las manifestaciones emocionales se asocian con procesos familiares disfuncionales y baja autoestima. A la luz de las bases teóricas, se puede concluir que, procesos familiares de socialización, caracterizadas por la imposición y el dominio parental, por actitudes coercitivas y poco dialogantes, suele condicionar la aparición de trastornos emocionales, entre ellos respuestas emotivas al estrés, caracterizadas por desvalorización del sujeto (Arnet, 1995). Así, tomando en consideración las evidencias estadísticas y teóricas sistematizadas de la revisión de la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

En cuanto a la quinta hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer que no existe relación entre manifestaciones fisiológicas y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental ($Rho=.058$ para el padre; $Rho=-.059$ para la madre; $p>.05$). Este resultado difiere de ciertos estudios previos; entre ellos, Ávila, et al (2020), en su estudio realizado con 551 estudiantes de entre 13 y 17 años, donde demostró que, respuestas al estrés se asocian de forma inversa con una socialización basada en el diálogo y el afecto. Al revisar las bases teóricas que sustentan las variables se puede inferir que, cuanto mejores sean percibidas las estrategias que los padres utilizan para socializar con sus hijos, estos tendrán un mejor desempeño en diversas áreas de interacción, que incluyen dominios personales, amicales y escolares; por cuanto, se constituyen en factores de protección. Por tanto, en función de las evidencias estadísticas, los estudios previos y lo demostrado mediante los sustentos teóricos, no existe suficiente evidencia suficiente para aceptar la hipótesis de investigación.

En referencia a la sexta hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer la existencia de relación significativa entre manifestaciones fisiológicas y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental ($Rho=.290$ para el padre; $Rho=.234$ para la madre; $p<.05$). Este resultado encuentra ciertas coincidencias con los aportes científicos de Alvarado (2018), quien al explorar en 196 estudiantes de entre 12 y 17 años demostró que, las manifestaciones fisiológicas al estrés se asocian con interacciones familiares basadas en la

imposición parental, en el dominio y la privación. Asimismo, con los aportes de Galarza (2021), quien al indagar en 450 estudiantes de entre 12 y 17 años encontró que, el estrés manifiesto se asocia con otros trastornos de significancia clínica, como síntomas depresivos, los cuales suelen tener connotación en las disfunciones familiares caracterizadas por la imposición, privación y actitudes coercitivas parentales. Sobre las bases teóricas de las variables, se precisa que, las respuestas fisiológicas al estrés suelen estar relacionadas con percepciones de opresión y dominio en las interacciones parentales, los cuales suelen mostrar actitudes coercitivas y de privación y, por tanto, desencadenar estrés. Tomando en consideración las evidencias estadísticas y teóricas sistematizadas de la revisión de la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

En cuanto a la séptima hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer la existencia de relación significativa entre manifestaciones conductuales y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental ($Rho = -.047$ para el padre; $Rho = .039$ para la madre; $p > .05$). Este resultado difiere de los hallazgos de Rodríguez (2019), quien al explorar en 132 estudiantes de entre 12 y 17 años demostró que una socialización parental caracterizada por implicación parental, aceptación, diálogo y muestras de afecto correlaciona con mejor gestión emocional, y por tanto mejores actitudes y comportamientos sociales. También difiere con los aportes de Tuesta (2020), quien demostró que, manifestaciones conductuales, entre ellas procesos depresivos guarda relación con procesos familiares disfuncionales. En base a los aportes teóricos, conviene precisar que, una socialización en la que priman el diálogo y el afecto, posibilitan la libre expresión emocional y actitudinal de los adolescentes y, por tanto, una disminución significativa de las respuestas al estrés, por tanto, se constituye en protección. En consecuencia, a la luz de las evidencias estadísticas, los estudios previos y lo demostrado mediante los sustentos teóricos, no existe suficiente evidencia suficiente para aceptar la hipótesis de investigación.

En referencia a la octava hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer la existencia de relación significativa entre manifestaciones conductuales y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental ($Rho = .158$ para el padre; $Rho = .159$ para la madre; $p < .05$). Este resultado encuentra similitudes con

los aportes científicos previos, entre ellos, los aportes de Ávila et al. (2020), quien en su indagación realizada con 551 estudiantes de entre 13 y 17 años, demostró que, las manifestaciones conductuales, entre ellas acoso escolar, guardan relación con procesos familiares disfuncionales. Asimismo, con los aportes de Rodríguez (2018), quien al indagar en 226 estudiantes de entre 12 y 17 años demostró que, las manifestaciones conductuales se asocian con actitudes coercitivas parentales, que condicionan problemas actitudinales, entre ellos, acoso escolar. A la luz de las bases teóricas se puede inferir que, las manifestaciones conductuales del estrés, suelen ser el resultado de procesos familiares disfuncionales, en las que los adolescentes perciben a sus padres como dominantes, poco dialogantes y que suelen ejercer castigo para conseguir el respeto (Capano et al., 2016); por lo que, se desencadenan una serie de respuestas al estrés. Así pues, tomando en consideración las evidencias estadísticas y teóricas sistematizadas de la revisión de la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se identificó que, no existe correlación entre manifestaciones de estrés y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental, asumiéndose que son constructos independientes.

Se identificó que, existe relación significativa y directa entre manifestaciones de estrés y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa.

Se identificó que, no existe correlación entre manifestaciones emocionales y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental, asumiéndose que son constructos independientes.

Se identificó que, existe relación significativa y positiva entre manifestaciones emocionales y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa.

Se identificó que, no existe correlación entre manifestaciones fisiológicas y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental, asumiéndose que son constructos independientes.

Se identificó que, existe relación significativa y directa entre manifestaciones fisiológicas y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa.

Se identificó que, no existe correlación entre manifestaciones conductuales y la dimensión implicación-aceptación de la socialización parental, asumiéndose que son constructos independientes.

Se identificó que, existe relación significativa y positiva entre manifestaciones conductuales y la dimensión coerción-imposición de la socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Succhapampa.

Se identificó que, predominan los niveles moderados (46%) de manifestaciones de estrés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Succhapampa.

Se identificó que, en los padres, predomina el estilo de socialización indulgente (59%); mientras que, en las madres, prevalece el estilo de socialización autorizativo (47%).

4.2. Recomendaciones

A los estudiantes de secundaria, se sugiere participar de talleres y sesiones educativas donde se aborden estrategias para el afrontamiento de las tensiones que se derivan del medio social y de las demandas educativas y familiares.

A los padres de familia de los estudiantes de secundaria, se les recomienda participar de talleres sobre crianza positiva, estilos de socialización parental, cohesión y adaptabilidad familiar, comunicación, emotividad, afecto y buenos hábitos dentro de la familia.

A los docentes de una institución educativa de Succhapampa, propiciar buenos tratos como parte de la convivencia escolar saludable, que mejore las relaciones con la comunidad educativa.

A futuros investigadores, continuar indagando sobre las variables objeto de estudio, desde otras perspectivas metodológicas.

REFERENCIAS

- Alvarado, L. (2018). Manifestaciones de estrés y relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. *Revista Científica PAIAN*, 9(1), 50-61. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/850>
- American Psychological Association (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Andrade, J. y González, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: the family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57, 617-628.
- Ávila, J.; Álvarez, E.; Rambal, L. y Vargas, L. (2020). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38(1), 203-215. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Baum, A. (1990). Stress, instruvise imagery and chronica distress. *Health Psychology*, 6, 653-675.
- Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. In J. Gunn, R. Lerner y A. Petersen (Eds.). *The encyclopedia of adolescence*. (746–758). New York: Garland.
- Benítez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
- Byrne, D. Davenport, S. y Mazanov, J. (2007). Profiles of adolescent stress: the development of the adolescent stress questionnaire. *Journal of Adolescence*, 30, 393-416. <https://doi.org/10.1016/j.adolescente.2006.04.004>

- Cabrera, L. (2020): Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación*, 13 (2), 114-139. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Capano, A.; González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: un estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 24-49. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Carreño, D.; Portillo, N.; Suárez, O. (2021). *Efectos del aislamiento social preventivo por la pandemia del covid-19 sobre el bienestar psicológico de los adultos*. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.
- Chi, X., Liang, K., Chen, S., Huang, Q., Huang, L., Yu, Q. & Zou, L. (2021). Mental health problems among Chinese adolescents during the COVID-19: The importance of nutrition and physical activity. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(12), 102-118. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2020.100218>
- Cohen, S.; Kamarck, R. & Mermelstein, R. (1983). A Global Measure of Perceived Stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24, 385-396. <https://doi.org/10.2307/2136404>
- Cuadra, A.; Veloso, C.; Vega, G. y Zepeda, A. (2021). Ideación suicida y relación con la salud mental en adolescentes escolarizados no consultantes. *Interciencia*, 46(5), 217-224.
- Delvecchio, E., Mazzeschi, C. & Liang, Z. (2021). The impact of parental stress on Italian adolescents' internalizing symptoms during the covid-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 108-122. <https://doi.org/10.3390/ijerph18158074>
- Díaz, A. Maquillón, J. y Mirete, A. (2020). Uso desadaptativo de las TIC en adolescentes: perfiles, supervisión y estrés. *Comunicar*, 28(64), 29-38. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-03>

- Escobar, M.; Blanca, M.; Fernández, J. y Trianes, M. (2011). Adaptación española de la escala de manifestaciones de estrés del Student Stress Inventory (SSI-SM). *Psichothema*, 23(3), 475-485.
- Fernández, E. (2017). *Sintomatología depresiva y estilos de socialización parental en adolescentes de familias nucleares, monoparentales y extensas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5727>
- Fiestas, L. (2019). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial en adolescentes de instituciones educativas del Cercado de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44574>
- Fimian, M., Fastenau, P., TBarashner, J., y Cross, A. (1989). The measure of classroom stress and burnout among gifted and talented students. *Psychology in the Schools*, 26, 139-153. [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(198904\)26:2<139::AID-PITS2310260205>3.0.CO;2-E](https://doi.org/10.1002/1520-6807(198904)26:2<139::AID-PITS2310260205>3.0.CO;2-E)
- Galarza, R. (2021). *Síntomas depresivos y estrés en estudiantes adolescentes del Centro Educativo Bertolt Brecht en Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Archivo digital. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5057>
- Galiano, M.; Prado, R.; Mustelie, R. (2021). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92, 1-19. <http://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342/681>
- Gathier, A., Yapici, H., Schmidt, M., Quervain, D., van der Wee, N., Howes, O., Bisson, J. & Branchi, I. (2022). *European Neuropsychopharmacology Review*, 55(4), 22-43. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2021.10.864>
- González, J. (2018). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), 70-88. <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores
- Instituto Nacional de Salud Mental (septiembre de 2021). *Nota de prensa: El INSM inicia estudio epidemiológico en salud mental en niños y adolescentes*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/043.html>
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción: Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca
- Liu, K., Yang, Y., Li, M., Li, S, Sun, K. & Zhao, Y. (2021). Parents' and adolescents' perceptions of parental involvement and their relationships with depression among Chinese middle school students during the COVID-19 pandemic. *Child Young Service Review*, 129(4), 106-118. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106190>
- Loaiza, L. (2021). *Factores psicosociales y la presencia de problemas emocionales, cognitivos y conductuales en adolescentes de 11 a 16 años durante el confinamiento por el Covid 19 en el P.S. Chilpinilla - Hunter Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20500.12773/12544>
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*. In E., Hetherington (Ed.). *Handbook of child psychology* (1-101). New York: Wiley.
- Madueño, P.; Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 234-253. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Martínez, V. y Castañeiras, E. (2013). Socialización Parental: Modelos Teóricos y principales desarrollos de investigación. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, 10(11); 903-910. <http://dx.doi.org/1668-7477>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). *Reportes estadísticos violencia en cifras*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/>
- Moore, H. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de socialización parental en adolescentes en los colegios públicos del nivel secundario, Nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.
- Muñoz, A. y González, J. (2017). Percepción de estrés y perfeccionismo en estudiantes adolescentes: influencias de la actividad física y el género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 32-37. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.04.001>
- Musitu, G. y García, F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia-ESPA 29*. Madrid: TEA Ediciones.
- Musitu, G. y García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293. <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Ojeda, L. (2018). *Estilos de socialización parental y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Villa El Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/706>
- Palomino, C. (2020). Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19. *Horizonte Médico*, 20(4), 12-18. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n4.10>
- Paucar, Y. & Pérez, J. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20500.12840/396>
- Peplak, J., Klemfuss, J. & Yates, T. (2021). Parent-adolescent conversations about covid-19 influence adolescents' empathic concern and adherence to health protective behaviors. *Journal Adolescent Health*, 69(6), 925-932. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.08.013>

- Pompa, E. & Meza, C. (2017). Ansiedad, estrés y obesidad en una muestra de adolescentes de México. *Universitas Psychologica*, 16(3), 210-215. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.aeom>
- Ramírez, J.; Castro, D.; Lerma, C.; Yela, F. y Escobar, F. (2020). Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Revista Colombiana de Anestesiología*, 48(4), 930-938. <https://doi.org/10.5554/22562087.e930>
- Ribot, V.; Chang, N.; González, A. (2021). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera Ciencia Médica*, 19, 303-325. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3307/2576>
- Rodríguez, A. (2018). *Estilos de socialización parental y acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24721>
- Rodríguez, K. (2019). *Estilos de Socialización Parental e Inteligencia Emocional en Estudiantes Adolescentes del Colegio Mixto Santa Clara, Arequipa- Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Archivo digital. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8921>
- Rujas, J. y Feito, R. (2021). Education in times of pandemic: an exceptional and changing situation. *Journal of Educational Sociology*, 14(1), 4-13. <https://doi.org/10.7203/RASE.14.1.20273>
- Samji, H., Wu, J., Ladak, A., Vossen, C., Stewart, E., Dove, N., Long, D. & Snell, G. (2022). Mental health impacts of the COVID-19 pandemic on children and youth. *Child & Adolescent Mental Health*, 27(2), 173-189. <https://doi.org/10.1111/camh.12501>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la covid-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-142. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000100123&script=sci_arttext&tlng=pt

- Sánchez, J. (2020). Relación entre resiliencia, soledad, percepción de estrés y estilos de socialización parental en adolescentes. *Acta Republicana*, 18, 43-52. <http://148.202.248.171/republicana/index.php/AR/article/view/37>
- Selye, H. (1978). *The stress of life*. New York: McGraw Hill.
- Smetana, J. (2017). Current research on parenting styles, dimensions and beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 15, 19-25. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.02.012>
- Tijerina, G.; González, N.; Cisneros, E.; Rodríguez, G. y Ramos, P. (2018). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 1-15. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=84412>
- Tuesta, A. (2020). *Estrés y depresión en adolescentes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre-Víctor Larco*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20500.12692/45817>
- Valiente, C.; Sánchez, R.; Arguedas, M. y Martínez, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>
- Van Loon, A., Creemers, H., Vogellar, S., Saab, N., Miers, A., Westerberg, P. & Asscher, J. (2022). Trajectories of adolescent perceived stress and symptoms of depression and anxiety during the COVID-19 pandemic. *Scientific Reports*, 12(24), 1150-1164. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-20344-y>

ANEXOS

1. Instrumentos

CUESTIONARIO N° 01

A continuación, se presenta una serie de frases relacionadas con tú forma de responder a situaciones cotidianas. Indica MARCANDO con una “X” (equis) la alternativa que mejor se adecue a tu forma de sentir, pensar o actuar. Toma en cuenta las alternativas siguientes:

EA = EN ABSOLUTO	PV = POCAS VECES	AV = ALGUNAS VECES
AM = A MENUDO		T = TOTALMENTE

ÍTEMS	EA	PV	AV	AM	T
1. Me siento irritado(a).					
2. Como más, o menos, de lo habitual.					
3. Dejo las cosas para otro día.					
4. Me siento asustado(a).					
5. Me siento preocupado(a).					
6. Me siento ansioso(a).					
7. Actuó a la defensiva con los demás.					
8. Me siento agobiado(a).					
9. Siento sudor frío.					
10. Tengo picores por todo el cuerpo.					
11. Me siento incapaz de afrontar el colegio.					
12. Me siento indeciso(a).					
13. Descuido mis amistades.					
14. Pierdo la voz o me quedo afónico(a).					
15. Siento que no sé qué hacer.					
16. Hablo mal de mis compañeros(as) o profesores(as).					
17. Tengo palpitaciones.					
18. Me siento enfadado(a).					
19. Me meto con los demás.					
20. Tengo dolor de estómago.					
21. Contesto mal a los profesores(as).					
22. Falto a las clases porque estoy enfermo(a).					

CUESTIONARIO N° 02

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee cada una de ellas y contesta con la mayor sinceridad posible. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

El 1 es igual a NUNCA

El 3 es igual a MUCHAS VECES

El 2 es igual a ALGUNAS VECES

El 4 es igual a SIEMPRE

PADRE

MADRE

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4					
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio.		Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4					Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Si rompo o estropeo alguna cosa en mi casa.		Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						Si traigo a casa la boleta de notas a final del curso con buenas calificaciones.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4					
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Si voy sucio y desastrado.		Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4						Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4					
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.		Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4			
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Si traigo a casa la boleta de notas a final del curso con algún curso desaprobado.		Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4						Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4					
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.		Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión.		Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Si le informa alguno de mis profesores de que porto mal en clase.		Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4			

El 1 es igual a NUNCA					El 2 es igual a ALGUNAS VECES					El 3 es igual MUCHAS VECES					El 4 es igual a SIEMPRE									
Padre										Madre														
Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4							Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.					Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4								
Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Si digo una mentira y me descubren.					Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4	
Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4							Si respeto los horarios establecidos en mi casa.					Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4								
Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.					Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4	
Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4							Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.					Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4								
Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.					Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4	
Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.					Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4	
Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.					Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4	
Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4							Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.					Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4								
Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4							Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.					Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4								
Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4							Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.					Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4								
Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.					Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4	
Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4		Si soy desobediente.					Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Me priva de algo 1 2 3 4	
Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4							Si como todo lo que me ponen en la mesa.					Se muestra indiferente 1 2 3 4		Me muestra cariño 1 2 3 4								
Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4							Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.					Me muestra cariño 1 2 3 4		Se muestra indiferente 1 2 3 4								
Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4		Si viene alguien a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.					Me priva de algo 1 2 3 4		Habla conmigo 1 2 3 4		Le da igual 1 2 3 4		Me riñe 1 2 3 4		Me pega 1 2 3 4	

2. Tablas estándares

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Manifestaciones de estrés	Implicación Aceptación Padre	Coerción Imposición Padre	Implicación Aceptación Madre	Coerción Imposición Madre
N		100	100	100	100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	48.15	4.51	1.63	4.52	1.73
	Desv. Est.	9.08	.33	.34	.37	.46
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.14	.06	.05	.05	.10
	Positivo	.06	.06	.05	.05	.10
	Negativo	-.14	-.06	-.03	-.05	-.05
Estadístico de prueba		.14	.06	.05	.05	.10
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}	.007 ^c

En la Tabla 12 se observan los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables de estudio. En este caso se observa un valor de significancia para los componentes analizados supera el margen de error de 0.05, entonces se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 13

Edad de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
12 años	10	10.0
13 años	17	17.0
14 años	21	21.0
15 años	23	23.0
16 años	20	20.0
17 años	7	7.0
18 años	2	2.0
Total	100	100.0

En la Tabla 13 se observa la edad de los encuestados. Destacan la edad de 15 años, con un porcentaje de 23%; asimismo, la edad de 14 años, con un porcentaje de 21% y la edad de 16 años, con un porcentaje de 20%; por otro lado, en proporciones menores, se aprecia las edades de 17 años con 7% y 18 años con un porcentaje de 2%.

Tabla 14

Sexo de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	55	55.0
Femenino	45	45.0
Total	100	100.0

En la Tabla 14 se aprecia el sexo de los encuestados. Al respecto, se observa que 55 del total son de sexo masculino; mientras que, 45% del total de encuestados pertenecen al del sexo femenino.

Tabla 15

Grado de estudio de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Primer grado	13	13.0
Segundo grado	19	19.0
Tercer grado	20	20.0
Cuarto grado	22	22.0
Quinto grado	26	26.0
Total	100	100.0

En la Tabla 15 se observa el grado de estudio de los encuestados. Se destacan el quinto grado, con un porcentaje de 26%, asimismo, el cuarto grado con un 22%, y el tercer grado con 20%; por otro lado, en proporciones menores, segundo grado con 19% y primer grado con 13% del total.

Tabla 16

Religión de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Católico	81	81.0
Nazareno	2	2.0
Testigo de Jehová	1	1.0
Adventista	14	14.0
Otros	2	2.0
Total	100	100.0

En la Tabla 16 se aprecia la religión de los encuestados. Se destacan la religión católica con el 81%; asimismo, adventista con el 14%; por otro lado, en

menores proporciones nazareno y otros (evangélico) con el 2% respectivamente y testigo de Jehová con el 1% del total.

Tabla 17

Familiares con los que viven los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres y hermanos	70	70.0
Solo madre y hermanos	16	16.0
Solo padre y hermanos	10	10.0
Solo hermanos	3	3.0
Otros familiares	1	1.0
Total	100	100.0

En la Tabla 17 se observa los familiares con los que viven los encuestados. En tal sentido, se destacan la variable con ambos padres y hermanos, con un 70% del total, asimismo, solo con la madre y hermanos con un 16%, y solo con el padre y hermanos con el 10%; por otro lado, en menores proporciones, solo con hermanos que representa el 3% y con otros familiares (abuelos y/o tíos) con el 1% del total.

Tabla 18

Sujetos que apoyan en las clases de los encuestados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Padres	37	37.0
Hermanos	54	54.0
Primos	4	4.0
Tíos	1	1.0
Otros familiares	4	4.0
Total	100	100.0

En la Tabla 18 se observa los sujetos que apoyan en las clases de los encuestados. En ese sentido, se destacan en apoyo de los hermanos, con el 54% del total, asimismo, los padres con el 37%; por otro lado, en proporciones menores, los primos y otros familiares (abuelos), con el 4% respectivamente y tíos con el 1% del total.

3. Evidencias



4. Documentos de gestión



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 18 de mayo de 2022

Señor:
MG. LAZARO CHÁVEZ HUAMÁN
Director de la IE. Víctor Raúl Haya De La Torre
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a Bach. NATALIE BECERRA MONDRAGÓN, con DNI 42820245 de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos (Escala de manifestaciones de estrés y Escala de socialización parental), con la finalidad de realizar la actualización del Proyecto titulado: Manifestaciones de Estrés y Socialización parental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Succhapampa, 2022.

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Recibido: 18-05-2022

Hora: 8:30 Am.



[Signature]
Mg. Lázaro Chávez Huamán
ESP BIOLOGÍA Y QUÍMICA
- P.N. N° 02889P



[Signature]
Dra. Nelly Dioses Lezano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

*Se autoriza a la estudiante de Psicología:
Natali Becerra Mondragón para aplicar
instrumentos de investigación en I.E.*

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

ACEPTACION PARA RECOJO DE INFORMACIÓN

Succhapampa, 18 de mayo de 2022

Señorita:
Natali Becerra Mondragón
Estudiante de Psicología-USS

Presente.-

Por medio de la presente , quien suscribe : Mg. Lázaro Chávez Huamán, en calidad de director de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Succhapampa ; **AUTORIZO FORMALMENTE** ; para que se proceda con la RECOPIACIÓN DE DATOS, a través de la aplicación de instrumentos psicométricos a las y los estudiantes de la institución educativa a mi cargo como parte de la investigación titulada “MANIFESTACIONES DE ESTRÉS Y SOCIALIZACION PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE SUCCHAPAMPA , 2022” , en los horarios que fueron coordinados previamente.

Asimismo, dejo en evidencia la cultura de responsabilidad y respeto asumidas por ambas partes; en lo relacionado con el cuidado, reserva y protección de los datos; en términos de confidencialidad.

Por lo expuesto dejo fiel constancia, firmado el presente documento.

Atentamente




Mg. Lázaro Chávez Huamán
ESP BIOLOGÍA Y QUÍMICA
T.P.N. N° 82889P
DIRECTOR

5. Consentimiento informado

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación: MANIFESTACIONES DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SUCCHAPAMPA, 2022, que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura: Investigación II, Mg. Oscar Javier Mamani Benito. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del XI ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de un cuestionario que durará aproximadamente 30 minutos.

El cuestionario será de manera individual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas de manifestaciones de estrés, lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación del cuestionario, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura Investigación I.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 990 000 119. ¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo. Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, _____ he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada: “MANIFESTACIONES DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SUCCHAPAMPA, 2022”

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha: