



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS JÓVENES DE UN
PROGRAMA PRIVADO DEL DISTRITO DE JOSÉ
LEONARDO ORTIZ – 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach. Guevara Tafur, Maria Fernanda

<https://orcid.org/0000-0002-5826-0636>

Asesora:

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa

<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
JÓVENES DE UN PROGRAMA PRIVADO DEL DISTRITO DE JOSÉ
LEONARDO ORTIZ – 2022”**

Aprobación del Jurado:

Bach. Guevara Tafur, María Fernanda

Autora

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa

Asesora

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa

Presidenta

Dra. Dioses Lescano, Nelly
Secretaria

Dr. Morales Huamán Humberto Iván
Vocal


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS JÓVENES DE UN PROGRAMA PRIVADO DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ – 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo

María Fernanda Guevara Tafur	DNI: 71343573	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 15 de marzo del 2023

Dedicatoria

A Dios Padre todo poderoso, por haberme iluminado mi camino y ser mi guía espiritual.

A mis padres Milagros Tafur Díaz, Marco Antonio Guevara Flores y mi hermana María Valentina por ser mis compañeros en todo este largo camino de mi carrera profesional, por enseñarme a luchar y nunca darme por vencida

María Fernanda

Agradecimiento

En primera instancia agradezco a Dios padre todo poderoso por otorgarme salud para poder realizar este proyecto, a mi formadora la Mg. Gaudy Teresa Uriol Castillo, persona de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener un afable grado profesional.

María Fernanda

Resumen

El objetivo de trabajo de esta investigación es determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Así mismo Salamea (1994) al respecto al funcionamiento familiar como una perspectiva teórica comentó que la familia es la unidad social, y se considera como una organización social primaria caracterizada por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que se desarrollan en su interior, constituyendo un subsistema de la organización social. Es decir, cada miembro de la familia tiene un rol específico dentro del hogar el cual permite relacionarse con otros sistemas externos tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

La metodología de la investigación, es de tipo descriptiva aplicada y de diseño no experimental, con una muestra conformada por 39 adolescentes pertenecientes a un programa en José Leonardo Ortiz, los cuales fueron debidamente encuestados para obtener la información que se requería, para cumplir cada uno de los objetivos.

Lo cual se obtuvo como resultado que a pesar del esfuerzo puesto por los jóvenes no logran obtener las calificaciones deseadas, reflejadas en un 60% que es la cantidad de jóvenes que han sufrido agresión física o psicológica.

Se concluyó que, si existe una influencia directa entre la violencia familiar en los estudiantes trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico, según la correlación de Pearson dando como resultado un 0.794.

Palabras clave: Violencia, Violencia Física, violencia directa, violencia indirecta, violencia psicológica, rendimiento académico, calificaciones escolares.

Abstract

The objective of this research work is to determine the influence of family violence on the academic performance of young people in a program in José Leonardo Ortiz.

Likewise, Salamea (1994) regarding family functioning as a theoretical perspective commented that the family is the social unit, and is considered as a primary social organization characterized by its ties, and by the affective relationships that develop within it, constituting a subsystem of social organization. That is, each member of the family has a specific role within the home which allows them to relate to other external systems such as the neighborhood, work, school, etc.

The research methodology is of an applied descriptive type and of a non-experimental design, with a sample made up of 39 adolescents belonging to a program in José Leonardo Ortiz, who were duly surveyed to obtain the information that was required, to fulfill each one of the objectives.

Which was obtained as a result that despite the effort put in by the young people, they fail to obtain the desired qualifications, reflected in 60%, which is the number of young people who have suffered physical or psychological aggression.

It was concluded that, if there is a direct influence between family violence on students, resulting in low academic performance, according to Pearson's correlation, resulting in 0.794.

Keywords: Violence, Physical Violence, direct violence, indirect violence, psychological violence, academic performance, school grades.

Índice

Aprobación del Jurado:	ii
Declaración jurada de originalidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
I.INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Antecedentes de estudio	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Marco Conceptual	19
1.4. Formulación del problema	22
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	22
1.6. Hipótesis.....	23
1.7. Objetivos	23
1.7.1. General	23
1.7.2. Especifico	23
II.MATERIAL Y MÉTODO	24
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	24
2.2. Población y muestra	24
2.3. Variable y operacionalización.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	26
2.6. Criterios éticos.....	26
2.7. Criterios de Rigor Científico	27
III. RESULTADOS	28
3.1. Análisis y discusión de resultados.....	28
3.2. Discusión de resultados	41
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
4.2. Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la violencia intrafamiliar es un grave problema de salud que afecta a las familias disfuncionales y más a menudo en jóvenes, que son víctimas de la violencia, entre las víctimas se encuentra un método de agresión verbal (amenazas, gritos, insultos, peleas, burlas), el uso de las manos como forma de opresión, caracterizado por el reconocimiento de la madre como el más común agresores, padres y hermanos.

La violencia intrafamiliar constituye un serio problema de salud que afecta a las familias disfuncionales; los adolescentes, más frecuentemente víctimas de violencia, en las víctimas es el método de agresión verbal (críticas, amenazas, gritos, insultos, peleas, burlas) y con las manos como formas represivas y la caracterización es reconocer como agresores más frecuentes a la madre, el padre y los hermanos.

El presente estudio de investigación se enfocó en poder determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz, para ello el presente trabajo presenta los siguientes capítulos.

En el capítulo I se desarrolla la realidad problemática sobre las variables de estudio, como también los antecedentes de estudios en los distintos contextos, como también las teorías relacionadas al tema sobre la violencia familiar y el rendimiento académico, al igual la formulación, la justificación, la hipótesis y los objetivos tanto como el objetivo general como los específicos,

Dentro del capítulo II se presentó los materiales y métodos, donde consisten el tipo y diseño de estudio, la población y muestra de los jóvenes del programa, la variable y operacionalización, la técnica e instrumento en este caso la encuesta y cuestionario, los procedimientos de análisis de datos, los criterios éticos como también el rigor científico.

Con respecto al capítulo III se presentan los diferentes resultados hallados en el estudio y su respectiva discusión de resultados.

En el capítulo IV se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el estudio.

Y finalmente las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación y los anexos.

1.1. Realidad problemática

La violencia intrafamiliar ha sido un problema constante en la sociedad durante muchos años puede existir en diferentes campos, en la actualidad la falta de valores en la existencia humana ha hecho que la sociedad caiga en una crisis de lucha de poder, las personas piensan que son superiores a los demás y quieren ejercer poder sobre sus ciudadanos porque los padres ajenos prestan poca atención a sus hijos, lo que les facilita caer en esta situación (Palma y Zambrano, 2019).

En el contexto internacional, la violencia doméstica puede afectar el rendimiento académico ya que los estudiantes no pueden desenvolverse normalmente en el ambiente escolar, porque sufren de depresión, pierden el interés y porque no pueden encontrar apoyo o ayuda en la familia, buscan amor o buscan refugio en amigos que pueden llevarlos por mal camino y elija quitarles el dolor con alcohol, drogas, unirse a una pandilla y finalmente dejar la institución académica (Morillo, Guerrón y Narváez, 2021).

Según un estudio realizada por OMS (2018) menciona que la violencia contra los niños incluye todas las formas de abuso físico, sexual y emocional, abandono, negligencia y explotación, mientras que el abuso infantil se refiere más específicamente al abuso por parte de adultos en posiciones de responsabilidad, confianza o autoridad.

En un estudio realizado en España, la violencia intrafamiliar no es un fenómeno nuevo, sin embargo, ya no es un tema privado y oculto, sino que ahora es un hecho visible que trasciende el ámbito público y se entiende como una importante cuestión personal, social y política; contrariamente a la creencia popular, la violencia intrafamiliar no es aislada y marginal, su alcance y raíces se extienden a todos los niveles sociales, económicos y culturales, es producto de la cultura y los valores, en muchos casos en muchos países, defienden e incluso justifican eso (Torrubia, 2021).

Las escuelas son a menudo los servicios con el contacto más cercano y prolongado con los niños que sufren violencia doméstica, los maestros pueden desempeñar un papel importante para ayudar a las familias a acceder a los servicios de asistencia social. A raíz de casos de alto perfil de abuso y negligencia infantil, se han planteado preocupaciones sobre la eficacia de las respuestas de múltiples agencias a los niños que viven con abuso. A pesar de su papel vital en la identificación de signos de abuso y la señalización de vías de derivación, la investigación indica que los maestros a menudo carecen de confianza y conocimiento para tal trabajo (Lloyd, 2018).

La violencia doméstica provoca problemas de regulación conductual, social y emocional que conducen a conductas antisociales generalizadas, depresión, ansiedad y problemas escolares, principalmente en el rendimiento escolar; la investigación muestra que las experiencias de vida negativas de los niños generalmente se asocian con una investigación posterior. Severidad, desarrollo emocional y manejo de la ansiedad, la mayoría de los ataques familiares a los niños ocurren como resultado del abuso físico, generalmente por parte de un padre o cuidador a través de la desobediencia o errores en las tareas del hogar o en sus estudios (Campos y Puga, 2018).

En el Perú, la violencia intrafamiliar de cualquier tipo, ya sea por acción o por inacción, es un fenómeno social que afecta a una gran proporción de familias en todas las sociedades en todos los niveles económicos y culturales, y quienes padecen estas situaciones tienen debilitadas las defensas físicas y psicológicas. Estos niños y jóvenes tienen problemas de aprendizaje, baja autoestima, problemas de comportamiento y problemas de relación, lo que sugiere que el bajo rendimiento fue una de las principales razones para que los adolescentes consultaran a los servicios psiquiátricos en el contexto de la violencia familiar (Machuca, 2022).

Según Lozano (2018) menciona que la educación siempre ha enfrentado barreras insuperables tales como: sistemas educativos inadecuados, currículos desactualizados y realidades sociales como: pobreza, desnutrición, delincuencia, alcoholismo, drogadicción y violencia intrafamiliar, esta última asociada al bajo rendimiento de los estudiantes. Esto quiere decir que el rendimiento académico es la capacidad que tiene una persona para desarrollar la inteligencia, que básicamente incluye habilidades y destrezas como el conocimiento, algo que se adquiere a través de la experiencia personal; utilizando estructuras productivas, libre y eficiente, ya sea formal o informal.

Además, Guillermo y Rojas (2018) indican que desafortunadamente, la violencia doméstica ha aumentado recientemente y es más severa en las áreas urbanas, observándose que los problemas relacionados con el entorno del hogar afectan particularmente a las poblaciones estudiantiles. Este problema de salud social puede afectar el rendimiento académico de un adolescente y evitar que establezca metas importantes en su vida, ya que necesita desarrollar habilidades que le faciliten enfrentar con éxito las demandas y los desafíos de su propia familia, la escuela día a día., en el colegio, universidad y en la comunidad.

El rendimiento escolar de nuestros alumnos se ha visto severamente afectado por incidentes de violencia escolar, peleas entre compañeros, agresiones verbales, físicas y psicológicas por parte de algunos auxiliares y docentes que enseñan una situación violenta que no favorece el proceso de enseñanza. Más allá de los casos de acoso y ciberacoso, muchos niños y niñas experimentan problemas cotidianos en sus vidas que viven en silencio, sin solución (Portilla, 2018).

Asimismo; en nuestro país, una gran proporción de los niños están expuestos a diversos tipos de violencia en el ámbito familiar, y esta exposición puede ocasionarles dificultades importantes en su nivel de desarrollo cognitivo, es necesario desarrollar temas de investigación que ayuden a continuar con la visualización; por ello, en este contexto, es recomendable analizar este tema crítico en el contexto de estas nuevas violencias, necesidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades (Acuña, 2018).

Asimismo, observamos que en el programa Despegue Adolescente hay un cierto número de jóvenes que han sufrido violencia familiar y esto ha repercutido en el rendimiento académico de ellos. Así, se evidenciaron indicadores de violencia intrafamiliar entre estudiantes de bajo rendimiento académico, y cabe mencionar que en el departamento de Lambayeque se caracteriza por una cultura machista, en donde la violencia familiar es parte de la vida cotidiana porque es un comportamiento socialmente normalizado que puede tener muchos efectos negativos en los jóvenes. Los padres de familia desconocían el daño que sus acciones podían ocasionar, es por ello que este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los jóvenes del programa.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Cedeño (2018) en su estudio realizada en Ecuador, tuvo como objetivo analizar cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes; el estudio fue de campo y descriptivo, además se utilizaron técnicas como la observación, encuesta y entrevista para recolectar toda la información, la muestra estuvo conformada por 16 estudiantes, 16 padres de familia, 1 docente y directora composición. Los resultados mostraron que había cierto grado de evidencia de violencia en los hogares de algunos estudiantes, y su desempeño no cumplió o no cumplió con los requisitos. Se concluyó que

se encontró relación entre estas dos variables y la propuesta de este estudio fue ampliamente aceptada.

Macías (2018) en su investigación realizada en Ecuador; tiene como objetivo general analizar la violencia intrafamiliar y su impacto en el desempeño de los alumnos en la escuela, la investigación es descriptiva y para ello utiliza técnicas de encuesta, utilizando cuestionarios. Los resultados obtenidos mostraron que la violencia doméstica tuvo un impacto significativo en los estudiantes que tenían un mayor nivel de percepción de violencia y un menor rendimiento académico. Se concluyó que la violencia intrafamiliar puede afectar significativamente los logros educativos de los niños y jóvenes en cualquier entorno social.

Criollo et al. (2020) en su artículo realizado en Ecuador, su objetivo general es identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y la metodología utilizada es descriptiva, utilizando entrevistas a psicólogos, docentes y observación de los estudiantes. Los resultados determinaron que el rendimiento académico estaba influenciado por factores familiares como: bajos recursos económicos, desintegración familiar, violencia, mala cultura de crianza y problemas de salud; factores sociales como el consumo de alcohol y drogas, la influencia de los compañeros y la sociedad en la que vivían; y, en el entorno escolar, los docentes son estigmatizados, intimidados y desmotivados. Se concluyó que el contexto familiar propició que la baja autoestima fuera un problema normal para estos jóvenes, además, cuando los padres no tenían buena educación, tenían bajas expectativas para sus hijos, lo que los llevó a perder la motivación en el aprendizaje.

Orozco (2021) en su artículo realizada en Argentina, tuvo como objetivo general de identificar patrones de violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento institucional, el estudio fue descriptivo, transversal y cuantitativo, con una muestra de 45 estudiantes. Los resultados mostraron que los tipos de violencia que los estudiantes exhibieron con mayor frecuencia del 45% y 33% para violencia física y violencia psicológica, respectivamente. Se concluyó que en la población de estudio se encontró maltrato físico y psicológico, caracterizado por golpes y humillaciones, lo que requiere una intervención a nivel familiar, donde se respeten los principios y valores que de igual forma identifican a la mayoría en los grados octavo y noveno y se incrementan. se promovió el bajo rendimiento académico.

Orozco et al. (2021) en su estudio realizado en Colombia, el objetivo general fue determinar las características sociodemográficas de los estudiantes con bajo rendimiento académico y violencia doméstica en una institución académica, este estudio fue un estudio

transversal descriptivo utilizando métodos cuantitativos, con una muestra de 45 estudiantes entre 14 y 18 años. Los resultados mostraron que el maltrato físico representó el 44%, seguido del maltrato psicológico con el 33%, y el 38% siempre tuvo dificultades con el rendimiento académico. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes presentaba dificultades en el rendimiento académico y una parte importante de la población estudiada había experimentado maltrato físico y psicológico, caracterizado por golpes y humillaciones, lo que requería intervención a nivel familiar para promover principios y valores.

Nacional

Condori y Mariño (2018) en su investigación realizada en Huancavelica, se tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico en el campo de la comunicación estudiantil, se contó con 16 estudiantes, tipos pertinentes; el diseño fue no experimental - transversal, utilizando cuestionarios como instrumentos. En los resultados se vio que, si existe relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, porque el estudiante vive en un ambiente violento y el promedio del distrito es normal. Se concluyó que los estudiantes del CEBA tienen bajo rendimiento comunicativo debido a factores de violencia intrafamiliar.

Becerra (2018) en su investigación realizada en Tarapoto, el objetivo general fue determinar si existía una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes, el diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlativo, con la participación de 237 estudiantes, y el instrumento utilizado fue el Test de Violencia Doméstica (TFV). Los resultados mostraron que existía la violencia intrafamiliar se correlacionó significativamente negativamente con el rendimiento académico, rho fue 192. Concluyo que la razón del bajo rendimiento académico de los estudiantes es que los padres descuidan el desarrollo general de sus hijos. Para lograr buenos logros académicos, los estudiantes deben vivir en un buen ambiente familiar sin ningún problema. forma de violencia.

Bustino (2018) en su investigación realizada en Puno, el objetivo general fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los niños y niñas, para lo cual se utilizó como método de investigación los métodos cualitativos y como tipo no experimental relacionado, la muestra es de 32 alumnos. Los resultados mostraron que la mayoría de las familias de los estudiantes habían experimentado violencia doméstica leve, representando el 87%, el 13% tenía violencia doméstica moderada y no les gustaba la

violencia doméstica grave o grave. La conclusión es que la violencia doméstica afecta el rendimiento escolar tanto de niños como de niñas.

Duran (2019) en su estudio realizada en Puno, su objetivo general fue analizar el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes; se utilizó un método de investigación cuantitativo no experimental, un diseño transaccional pertinente; el número de estudiantes fue de 88; para la recolección de datos las técnicas aplicadas fueron; la encuesta. Como resultado, el 50% pasó el año escolar sin incidentes, el 32% solicitó la reincorporación y el 10% no estuvo de acuerdo. Se ha observado que, si ocurre violencia doméstica en el hogar de los estudiantes. Por lo tanto, se puede concluir que la violencia intrafamiliar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado ya que, con base en la encuesta realizada, es posible identificar familias donde la violencia intrafamiliar aún existe, o directa o indirectamente perjudica el rendimiento académico en el desempeño de los estudiantes.

López (2020) en su investigación realizada en Arequipa el objetivo general fue determinar el impacto de la violencia en el rendimiento académico institucional mediante un enfoque descriptivo y correlativo utilizando un diseño no experimental transversal con una muestra de 271 estudiantes utilizando una escala de actitudes. Los resultados mostraron que el 49,4% de los estudiantes vivían en familias nucleares, al menos el 20% de los estudiantes habían experimentado niveles altos de violencia y el 70% de los estudiantes estaban en niveles moderados o bajos de violencia: La correlación de variables da una correlación negativa media significativa entre variables. Se determinó que el nivel de violencia estudiantil en su mayoría fue de moderado a bajo, pero se observó que del 15% al 20% de los encuestados reportaron experimentar altos niveles de violencia en las tres dimensiones.

Local

Santamaría (2018) en su estudio tuvo como para establecer la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se desarrolló un estudio correlacional de diseño no experimental y transversal en el que se aplicó a una muestra de 61 estudiantes el Cuestionario de Funcionamiento Familiar y una medida de rendimiento académico. Según el rango de relación de las variables, se concluye que existe una relación sumamente significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico, la cual es significativa ($r=0.56$) y significativa ($p<0.01$).

Cabanilla et al. (2021) en un artículo con el objetivo de determinar el impacto de la violencia doméstica en el rendimiento académico de los adolescentes, el método fue cuantitativo, analíticamente relevante, retrospectivo, con diseño de casos y controles; tuvo una muestra de 41 de estudiantes; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Los resultados mostraron que la violencia intrafamiliar afecta a adolescentes con bajo rendimiento académico; los jóvenes que sufrieron maltrato psicológico se desempeñaron 53.182 peor que los que no, ambos grupos no sufrieron violencia doméstica física y hubo una asociación significativa entre la violencia doméstica y el rendimiento académico ($p < 0,05$).

Sánchez y Gamarra (2021) en su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; la metodología es de tipo descriptiva no experimental de tipo aplicada y explicativa; la población fue 30 estudiantes. En los resultados mostraron que hubo una correlación negativa débil ($r = -0,33$) con mayores niveles de violencia intrafamiliar y menor rendimiento académico de los estudiantes de instituciones educativas, aunque no fue significativa ($\text{sig} = 0,07$), $P > 0,05$. Se concluyó que se debe alentar a los estudiantes a comparecer ante las instituciones pertinentes, las fiscalías, los tribunales de menores, el departamento de orientación y consejería para los estudiantes cuando sean objeto de cualquier forma de violencia intrafamiliar, ya sea física, psíquica, sexual o por negligencia de algún familiar.

Maquen (2021) en su investigación realizada su objetivo general es vincular la salud mental de los estudiantes institucionales con la violencia intrafamiliar, los métodos son observacionales, prospectivos, transversales y analíticos, el nivel de investigación es relevante y la técnica es el cuestionario. Los resultados obtenidos identificaron una relación entre la salud mental y la violencia doméstica. Se concluye que la incidencia de violencia intrafamiliar fue mayor con un 53,25%; la autonomía fue menor, es decir, se sentían incapaces de tomar sus propias decisiones, o tenían dificultad para tomar sus propias decisiones, y su salud emocional dependía de comprender el grado de aceptación del entorno.

Fernández (2021) en su estudio tuvo como objetivo general de la determinación de la relación entre el funcionamiento familiar de los estudiantes y la violencia escolar en los alumnos, trabajando con 120 alumnos, la recogida de datos se realizó mediante la escala FACES IV y el Cuestionario de Violencia Escolar CUVA-ESO3. Los hallazgos mostraron que hubo una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar ($p < 0,05$). Se concluyó que se deben desarrollar programas padres-escuela, enfatizando la

interacción familiar, con el objetivo de fortalecer las relaciones padres-hijos e incluir programas de prevención promocional con familias institucionales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría Funcionalista

Teoría propuesta por Emile Durkheim, quien dijo que si los miembros de la familia mantienen la suficiente comunicación podrán implementar el proceso ideal de relación familiar y lograr el afecto, en la familia del estudiante se muestran de formas que faltan (Rivaya, 2020) .

La teoría funcionalista establece que la familia es un sistema que consta de un solo sistema representado por partes independientes, a medida que cambia el sistema, también cambian varios otros partes exógenos debido a las interrelaciones, pues ninguno de los miembros de la familia controla enteramente su propio presente ni su futuro. Por otro lado, esta teoría señala que la familia realiza una considerable labor en la que se contribuye en la complacencia de las necesidades humanas básicas y ayudan a apertura el orden social (Rocha, 2018).

La teoría funcionalista en la familia asigna a todos los elementos del sistema familiar, una en especial, que los distinguen y de acuerdo al rol que asumen al subsistema para la resolución de los problemas fundamentales, es ahí donde se evidenciara la funcionalidad o disfuncionalidad, para ello es necesario conocer que se habla de disfuncionalidad cuando una de las partes del todo en lugar de colaborar en el proceso familiar, actúa de manera inadecuada convirtiéndose en un obstáculo en la familia. Frente a esta situación se puede manifestar que la familia en su conjunto es más que la suma de sus partes, pues depende no sólo de la personalidad de sus miembros, sino también de las relaciones que se mantienen entre ellos (Grahl, 2021).

Teoría de las Relaciones Interpersonales

Las interacciones como rasgo trazable del comportamiento familiar, como fenómeno transaccional que puede ser observado, aislado y fijado en el desempeño de los miembros de la familia. Algunos de estos rasgos familiares, más comunes en unas familias y menos comunes en otras, se convierten en rasgos típicos de la estructura familiar, ganando utilidad a la hora de distinguir y obtener familias (Bordignon, 2022).

Para Cáceres (2022) la cuestión es aclarar si las interacciones observadas en una familia son realmente lo que realmente motiva ese sistema familiar, o si enmascaran otras interacciones de las que los investigadores pueden no estar al tanto. Entre los miembros de la familia, las redes de interacción familiar se tejen en redes que difieren entre sí a lo largo del tiempo. Esta red incluye elementos psicomotores, perceptivos, lingüísticos, paralingüísticos, no verbales, afectivos, de aproximación, alienación, integración, confusión y otros. Algunos son más simbólicos, otros más prácticos y otros más expresivos e instrumentales. En ocasiones están formados por dos, tres o más miembros que forman subsistemas siempre opuestos entre sí y generalmente se entienden mediante códigos propietarios, donde cada subsistema trata de ser independiente del otro en cuanto afectan a un miembro del subsistema. familia.

Ackerman y Jackson (1970) señalan que tales interacciones "consisten en sistemas cerrados y reverberantes que se alimentan de energías internas que obligan a los miembros de la familia a desempeñar interminablemente sus roles repetitivos, lo que conduce a un desarrollo estancado para todos". Esto se aplica a los miembros jóvenes de la familia que dicen que a veces se dificulta su pleno desarrollo en la familia, lo que hace que pierdan la motivación para participar en actividades que mejorarían su desempeño en la familia.

Teoría estructural del funcionamiento familiar

Salamea (1994) afirma que "la familia es una unidad social, que se considera una gran organización social, caracterizada por los lazos y relaciones afectivas que en ella se desarrollan, y forma un subsistema de la organización social".

Cada miembro de la familia tiene un rol específico dentro del hogar el cual permite relacionado con otros sistemas externos como la sociedad, el trabajo, la escuela, etc. Aprende valores y difunde la cultura en la familia. La ubicación geográfica donde se desenvuelven las familias también es de suma importancia ya que determina características de la organización familiar. Se considera que la familia en su estructura debe ser relativamente estable y fija para poder sustentar sus funciones y roles, protegiéndola y dando un sentido de pertenencia a cada uno de los miembros, así mismo se debe adoptar un cierto grado de flexibilidad para satisfacer las demandas de las diferentes situaciones de la vida y las diferentes etapas del desarrollo familiar, facilitando así el proceso de desarrollo e individuación familiar (Baca, 2019).

1.3.1. Marco Conceptual

La Familia

Escardo (1964) define a la familia como unidad basada en la unión biológica de dos seres vivos formando una pareja que come junto con sus hijos, formando un grupo primario, cada miembro del cual tiene una función bien definida. No podemos ignorar el hecho de que las familias están insertas en la sociedad y constantemente sujetas a múltiples, rápidas e inexorables influencias; resulta que cada sociedad tiene sus propios tipos de familia de acuerdo a sus patrones e intereses culturales.

Slninsky (1962) refiere que la familia es un organismo con sus propias unidades funcionales, cada familia en sí misma está en relaciones de parentesco, vecindad y sociales, y se influyen e interactúan entre sí. La estructura interna de la familia determina la formación y madurez de los miembros de la familia.

ONU (1994) refiere que la familia es una unidad universal y quizás el concepto más importante en la vida social, pero la familia toma muchas formas y funciones. Los conceptos de los roles familiares varían de una sociedad a otra y de una cultura a otra. No existe una imagen única y una definición aplicable universalmente, por lo que es más correcto hablar de "familia" que, de familia, porque sus formas varían de un lugar a otro y de un tiempo a otro; en consonancia con los cambios sociales, políticos y económicos.

Es la médula de la humanidad, enunciación para muchos, es la mejor manera de aclarar qué significa familia y cuán importante es la familia en la sociedad. Esto se debe a que la familia crea individuos que funcionarán en la sociedad en el futuro. El papel de los padres es criar a los futuros hombres y mujeres que algún día asumirán el liderazgo de sus propias vidas y de un país. Por este hecho es de gran importancia que las familias estén bien constituidas (Carmona et al., 2019)

Funciones de la familia

García (2001) todos necesitan satisfacer necesidades que son importantes para su calidad de vida. El hogar es el primer lugar donde el niño aprende a satisfacer estas necesidades, que luego se convierten en apoyo para la integración en el medio y la sociedad. En este sentido, una de las funciones más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además, Carmona et al. (2019) de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Violencia

OMS (2002) define la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas a uno mismo, a otros, grupos o comunidades que causan o pueden causar lesiones, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

Anceshi (2009) señale que la violencia es un concepto subjetivo con definiciones complejas, ya que puede tener diferentes significados según el ángulo desde el que lo analicemos. Entonces la definición no será la misma moral o legalmente, y en el ámbito legal, un abogado penalista no lo definirá de la misma manera que un abogado civil.

Violencia intrafamiliar

Claramut (2006) la violencia doméstica o familiar se puede definir como: toda acción u omisión que cause daño a la integridad física, sexual, afectiva o social de una persona, en cuyo caso se debe conciliar la relación familiar o íntima entre el agresor y la víctima.

La comisión europea en 1999 define la violencia doméstica es cualquier violencia física, sexual o psicológica que amenace la seguridad o el bienestar de los miembros de la familia; las acciones de individuos que usan tanto la fuerza física como el chantaje

emocional; y amenazas de violencia, incluida la violencia sexual, en la familia y el hogar. Además de este concepto, también puede incluir: abuso infantil, incesto, violencia contra la mujer y violencia sexual o de otro tipo contra cualquier persona que viva en el mismo hogar.

Rendimiento académico

Se entiende por rendimiento académico al nivel conocimiento donde se ve manifestado a través de calificaciones numéricas obtenidas por los estudiantes a través de la evaluación y participación en el proceso de aprendizaje (Tacilla et al., 2020).

Caballero et al. (2007) los logros de aprendizaje son el logro de las metas, logros y tareas planteadas por el estudiante en el curso o materia, expresadas mediante calificaciones, que son los resultados de la evaluación, lo que significa aprobar o no aprobar determinadas pruebas, materias o cursos.

Violencia física

Se considera violencia física a la violación del espacio físico de otra persona, que se puede realizar de dos formas, ya sea a través del contacto directo en forma de golpes, empujones, encierro para restringir el movimiento, daño con arma blanca, sexo forzado; el abuso físico puede tener un efecto físico directo en la víctima (Trajtenberg & Sánchez, 2019).

Violencia Psicológica

La violencia psicológica es cualquier comportamiento agresivo que se produce entre personas sin que implique contacto físico. Es un fenómeno que ocurre cuando una o varias personas agreden verbalmente a otras personas, provocando algún daño psicológico o emocional a la persona agredida (Ocampo, Estrada y Chan, 2018).

Este tipo de abuso consiste en publicar frases descalificantes e insultantes para humillar a otra persona. Esta es una de las razones por las que el maltrato psicológico es tan difícil de detectar y denunciar, muy común en determinados contextos sociales: familia, escuela, trabajo, etc.

Violencia sexual

OMS (2002) el acoso sexual se define como cualquier acto sexual, intento de acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, marketing u otro uso coercitivo de la sexualidad de una persona por otra persona, independientemente de la relación víctima en cualquier área, incluyendo el hogar y el lugar de trabajo. El abuso incluye violación y se define como coerción física u otra penetración forzada de la vulva o el ano con un pene, otra

parte del cuerpo u objeto, por pequeño que sea, un intento de hacer cualquiera de los anteriores se llama intento de violación. La violación de una persona por dos o más agresores se denomina violación múltiple y el abuso sexual puede incluir otras formas de violencia que afectan los genitales, incluido el contacto forzado entre la boca y el pene, la vulva o el ano.

Deserción Escolar

Giovagnoli (2002) el enunciado en la deserción puede definirse como una situación que enfrentan los estudiantes cuando intentan completar su formación, pero no lo logran. Una persona que estudia en una universidad es considerada una deserción por dos semestres consecutivos de inactividad académica, lo que corresponde a un año de insuficiencia académica

Morrow (1986) se definió como abandono a un estudiante matriculado en una escuela que ha estado fuera de la escuela durante mucho tiempo y no ha estado matriculado en otra escuela. Además, no se cuentan todos los estudiantes enfermos o muertos.

Fitzpatrick y Yoels (1992) analizan la deserción, centrándose principalmente en la percepción de que los estudiantes abandonan la escuela sin graduarse, independientemente de si regresan u obtienen certificados equivalentes.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo la violencia familiar influye en el rendimiento académico en los jóvenes de un programa de José Leonardo Ortiz 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El presente estudio se basa en una perspectiva teórica, ya que se basa en las teorías de varios autores, lo que servirá como referencia para futuras investigaciones.

Por otra parte, tiene justificación metodológica puesto que se desarrollará un estudio correlacional respecto a la violencia familiar y el rendimiento académico en los jóvenes, además de seguir la metodología de un diseño no experimental teniendo como muestra a los jóvenes de un programa desarrollado en distrito de José Leonardo Ortiz.

Asimismo, tiene justificación social, puesto que, al analizar la relación de la violencia familiar y rendimiento académico en los jóvenes del programa.

1.6. Hipótesis

H₁: La violencia familiar influye en el comportamiento académico en los jóvenes de un programa de José Leonardo Ortiz.

H₀: La violencia familiar no influye en el comportamiento académico en los jóvenes de un programa de José Leonardo Ortiz.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz

1.7.2. Especifico

- Identificar como la violencia física directa evidenciada por golpes, patadas, empujones, bofetadas e indirecta evidenciada por ruptura y ocultamiento de objetos afecta a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz
- Identificar como la violencia psicológica evidenciada por insultos y sobrenombres influye en los de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.
- Identificar cómo las calificaciones escolares reflejan en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La investigación es de tipo no experimental siendo esta una que se hace sin manipulación deliberada de las variables. Básicamente, se basa en la observación de fenómenos que ocurren en el medio natural para su posterior análisis. En este tipo de investigación, los sujetos no están expuestos a ninguna condición o estímulo en la observación de objetos en su entorno natural (Zamora & Calixto, 2020).

La presente encuesta es una investigación descriptiva aplicada. Se encarga de precisar las características de la población objeto de estudio, enfocándose más en el “qué”, en otras palabras, el propósito es describir la naturaleza de una subdivisión poblacional (Zamora & Calixto, 2020).

2.2. Población y muestra

La Organización “Nic Maish” es una organización que busca contribuir en reducir las desigualdades sociales mediante la promoción del compromiso cívico y el activismo profesional, teniendo como misión promover iniciativas a nivel emocional, social y comunicatorio, y como visión movilizar recursos solidarios, capacidades individuales y objetivos colectivos para su desarrollo social.

Esta organización, tiene como objetivo fortalecer el tejido social de las y los adolescentes migrantes y peruanos dentro de la comunidad garantizando el ejercicio de sus derechos, acceso a oportunidades e iniciativas; desarrollando sus capacidades, desde una participación plena y motivada con el apoyo conjunto de barrios organizados y amigables.

Para ello y de acuerdo con el método de persecución penal de delitos, se trabaja en zonas focalizadas del país para identificar a jóvenes de 13 a 21 años que se encuentren en riesgo de cometer un delito o actividades delictivas, con base en un programa preventivo, rastrear las causas de la delincuencia juvenil, prevenir su desarrollo, reducir el riesgo y ayudar a superar las causas del conflicto social y la criminalización.

En una de las líneas de acción de dicha organización encontramos una población objetiva de adolescentes en la cual están vadeando los 13 hasta los 18 años de edad, este grupo presenta características de provenir de un entorno de riesgo teniendo como referentes familias disfuncionales, familias extensa o agregada en donde muchas de estas tienen algún

miembro con antecedentes penales por delinquir, amistades con conductas delictivas, venta de sustancias ilícitas, pandillaje y vandalismo.

La muestra de estudio son un grupo de adolescente de un programa ejecutado en el distrito de José Leonardo Ortiz, siendo 39 adolescentes de ambos sexos como universo muestral, presentando las mismas características de 13 a 18 años de edad, a su vez por provenir de familias con presencia de violencia intrafamiliar presentando dificultades en el rendimiento académico.

2.3. Variable y operacionalización

<i>Variable</i>	Concepto	Indicadores
VARIABLE INDEPENDIENTE	Según Claramunt (2006), la violencia doméstica o familiar puede definirse como toda acción u omisión que lesione la integridad física, sexual, afectiva o social de una persona, en cuyo caso el agresor y la víctima deben conciliar la relación familiar o íntima.	VIOLENCIA FÍSICA DIRECTA <ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Patadas • Empujones • Cachetadas INDIRECTA <ul style="list-style-type: none"> • Ruptura de objetos • Esconder objetos VIOLENCIA PSICOLOGICA <ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Sobrenombres
	(OMS, 2002). define la violencia es el uso intencional de la fuerza física o la fuerza, ya sea como amenaza o real, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que causa o es probable que cause lesiones, muerte, daños psicológicos, discapacidades del desarrollo o privaciones.	
	(Consejo de Europa, 1987) cualquier acción u omisión dentro de la familia, si el trabajo de un miembro de la familia amenaza la vida, la integridad física o psíquica o la libertad de otro miembro de la misma familia, o amenaza gravemente su desarrollo personal.	
VARIABLE DEPENDIENTE	Figueroa (2014) el rendimiento académico se define como el resultado de la asimilación de contenidos educativos expresados en notas en las aulas tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> • calificaciones escolares
	Para Martínez-Otero (2007), desde una perspectiva humanista, el logro académico es “un producto que los estudiantes traen a la escuela, expresado	

RENDIMIENTO ACADEMICO	muchas veces a través de las calificaciones escolares.
	Pizarro (1985) una medida del rendimiento académico como la capacidad de respuesta o capacidad para evaluar lo que uno ha aprendido durante la instrucción o la capacitación.
	Para Caballero, Abello y Palacio (2007), los logros de aprendizaje son el logro de las metas, logros y tareas planteadas por el estudiante en el curso o materia, expresadas mediante calificaciones, que son los resultados de la evaluación, lo que significa aprobar o no aprobar determinadas pruebas, materias o cursos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas aplicadas durante la intervención fueron la técnica de la observación la cual permitió registrar hechos sucedidos durante el proceso de intervención tales como las actitudes y comportamientos de nuestra población por otro lado la entrevista permitió recolectar información valiosa sobre la dinámica de los jóvenes (Zamora & Calixto, 2020)

2.5. Procedimiento de análisis de datos

El procedimiento realizado en la investigación primero tomó toda la información obtenida de las muestras, luego almacenó toda la base de datos de información en Excel, la cual luego fue pasada al software SPSS para su posterior análisis.

2.6. Criterios éticos

Los estándares éticos utilizados en la investigación se fundamentan en el Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, los cuales se fundamentan en la protección personal, la diversidad sociocultural, el consentimiento informado y explícito, el rigor científico y la divulgación de los resultados de la investigación a la ciencia de manera abierta, límite de manera completa y oportuna (Código de ética de investigación de la Uss, 2017)

También la investigación se basa en los principios éticos de Belmont de respetar a las personas, proteger su autonomía, tratarlas con cortesía, respeto y consideración del consentimiento informado.

2.7. Criterios de Rigor Científico

Los criterios de rigor aplicados en el presente proyecto de investigación son los instrumentos que se aplicarán, siendo evaluado rigurosamente por un grupo de reconocidos profesionales expertos en la investigación, estadista y un profesional en trabajo social.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de resultados

Tabla 1. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que han sido agredidos con el puño u objetos de un programa en José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A veces	Nunca	Total general
<13-14>	7	6	13
<15-16>	8	15	23
<17-18>	1	2	3
Total general	16	23	39
Total general en %	41.03	58.97	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 1. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que han sido agredidos con el puño u objetos de un programa en José Leonardo Ortiz - 2022

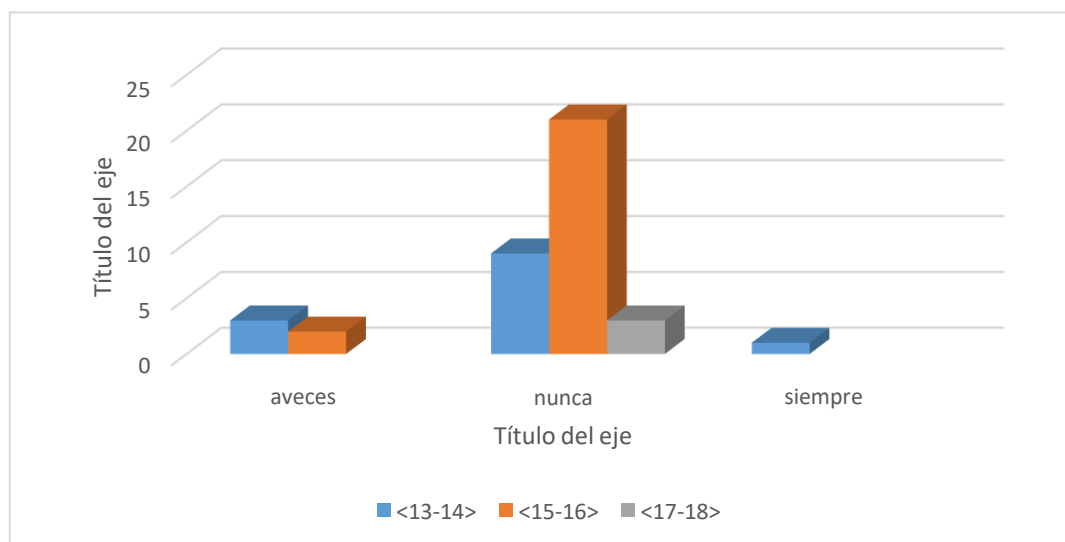


Tabla N ° 01

Nota: De nuestra muestra podemos rescatar que más del 58.97% de jóvenes nunca fueron agredidos con el puño u algún objeto, pero los que sí fueron agredidos vemos que destaca el intervalo de edad de entre 15 a 16 años, teniendo como 8 de los 39 encuestado que indicaron que si recibieron este tipo de agresión física

Tabla 2. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que han sido agredidos con una patada de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A veces	nunca	Siempre	Total general
<13-14>	3	9	1	13
<15-16>	2	21		23
<17-18>		3		3
Total general	5	33	1	39
Total general en %	12.82	84.62	2.56	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 2. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que han sido agredidos con una patada de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

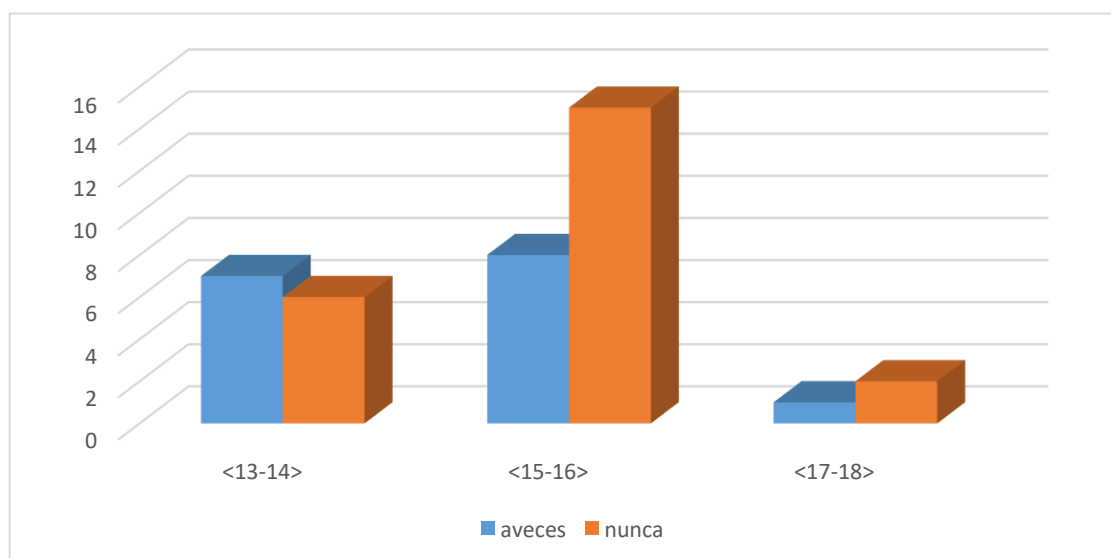


Tabla N ° 02

Nota: A pesar que predomina el con más del 84.62%, de manifestación de parte de los jóvenes encuestados que nunca han recibido agresión con una patada hay un índice menor del 2% que manifestó que siempre ha recibido agresión de esta manera.

Tabla 3. Distribución numérica de jóvenes que han sido agredidos a través de un empujón o sacudidas de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A veces	Nunca	Siempre	Total General
<13-14>	2	8	3	13
<15-16>	7	13	3	23
<17-18>	1	2		3
Total General	10	23	6	39
Total General En %	25.64	58.97	15.38	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 3. Distribución numérica de jóvenes que han sido agredidos a través de un empujón o sacudidas de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

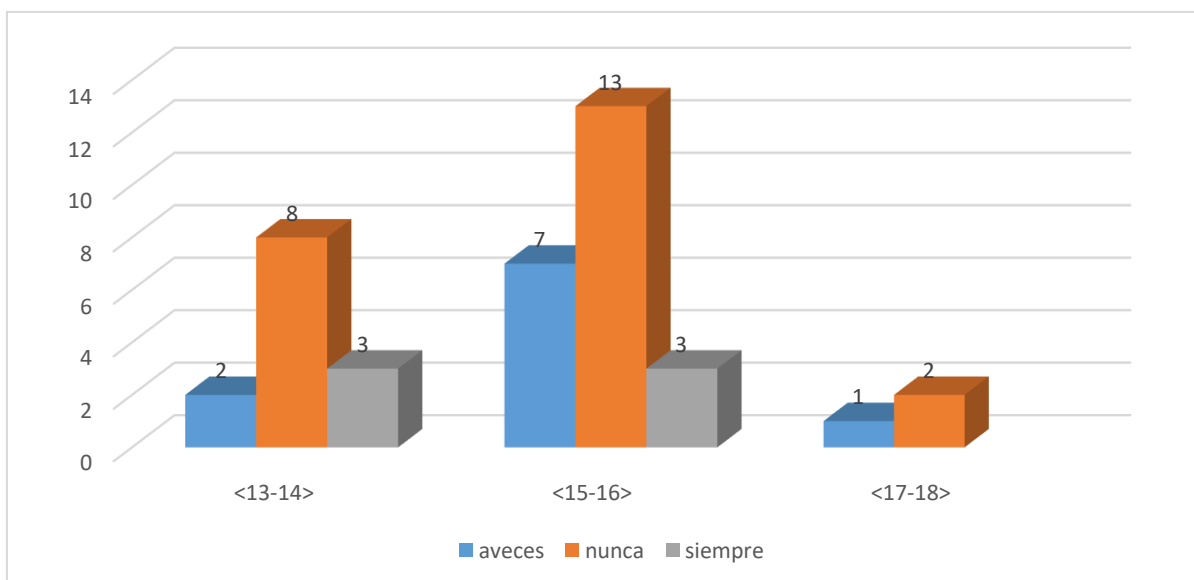


Tabla N ° 03

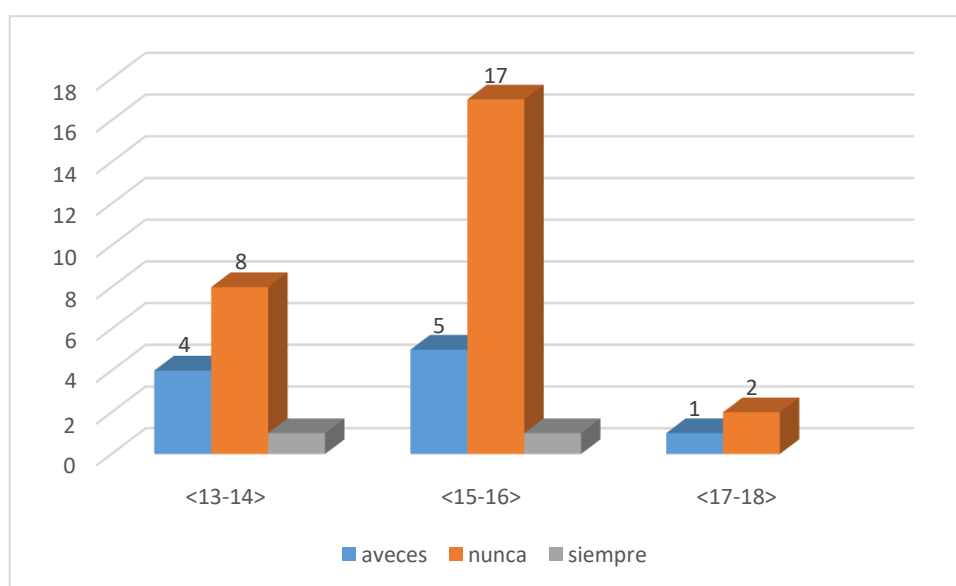
Nota. Se observa que los jóvenes encuestados manifestaron que no son agredidos con empujones o sacudidas en su mayoría y esto está manifestado con más del 58.97% que asegura esta información, pero también se observa que hay un índice alto de 25.64% que recibe esta agresión, aunque no es muy continua.

Tabla 4. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que han sido agredidos con una bofetada de un Programa de José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A Veces	Nunca	Siempre	Total General
<13-14>	4	8	1	13
<15-16>	5	17	1	23
<17-18>	1	2		3
Total General	10	27	2	39
Total General En %	25.64	69.23	5.13	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 4. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que han sido agredidos con una bofetada de un Programa de José Leonardo Ortiz - 2022



Fuente tabla N ° 04

Nota. La bofetada es otro medio de agresión física y también es muy utilizada como correctivo por partes de padres o personas mayores hacia los jóvenes, a pesar de esto solo se aprecia según el 25.64% de la población encuestada ha recibido a veces este tipo de agresión.

Tabla 5. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que han sido agredidos con algún objeto en una discusión de un Programa de José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A Veces	Nunca	Siempre	Total General
<13-14>	2	10	1	13
<15-16>	4	17	2	23
<17-18>	1	2		3
Total general	7	29	3	39
Total general en %	17.95	74.36	7.69	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 5. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que han sido agredidos con algún objeto en una discusión de un Programa de José Leonardo Ortiz - 2022

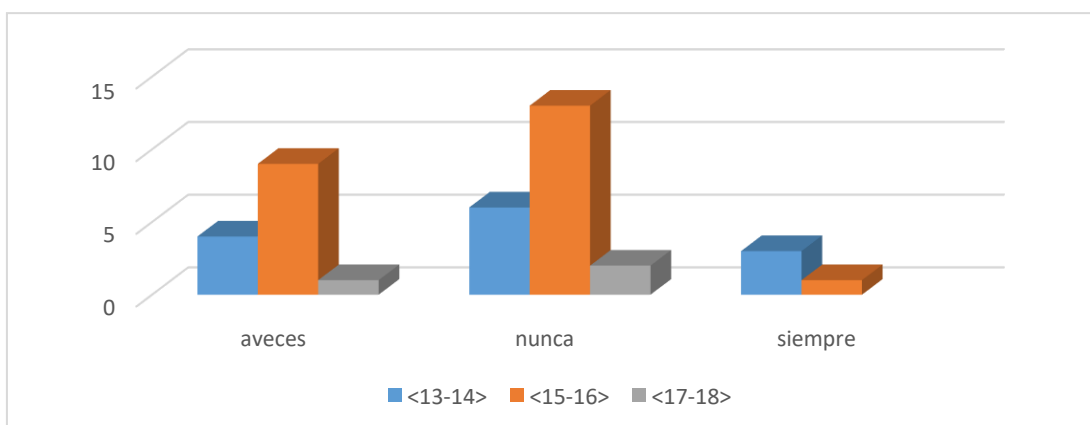


Tabla N °05

Nota. Unas de las agresiones poco registradas en los jóvenes, es cuando les llegan a lanzar algún tipo de objeto en medio de una discusión, pero aun así se observa que el 17.95% y el 7.69% a recibido este tipo de agresión, la cual les ha afectado mucho según lo manifestado por ellos.

Tabla 6. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que le han escondido un objeto después de una discusión de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A veces	Nunca	Siempre	Total General
<13-14>	4	6	3	13
<15-16>	9	13	1	23
<17-18>	1	2		3
Total General	14	21	4	39
Total General En %	35.90	53.85	10.26	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 6. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que le han escondido un objeto después de una discusión de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

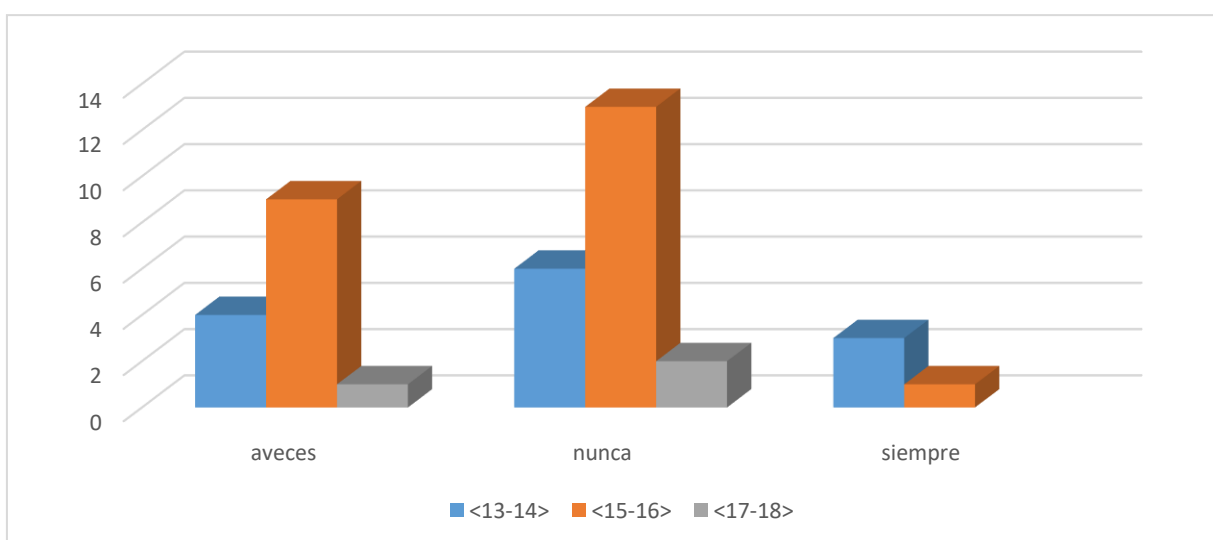


Tabla N ° 06

Nota. Unos de los castigos más comunes para la corrección de un joven, es la prohibición y/o sustracción de un objeto de valor emocional para él, con la finalidad de aplicar un buen correctivo, pero se convierte en agresión indirecta cuando se efectúa el acto de sustraer un objeto del joven sin ningún motivo razonable, aun así, solo el 35.90% y 10.26% de los jóvenes encuestados indicaron que han sufrido este tipo de agresión, aunque no es muy continua.

Tabla 7. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que se han sentido humillados de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A Veces	Nunca	Siempre	Total General
<13-14>	3	8	2	13
<15-16>	8	13	2	23
<17-18>		3		3
Total general	11	24	4	39
Total general en %	28.21	61.54	10.26	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 7. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que se han sentido humillados de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

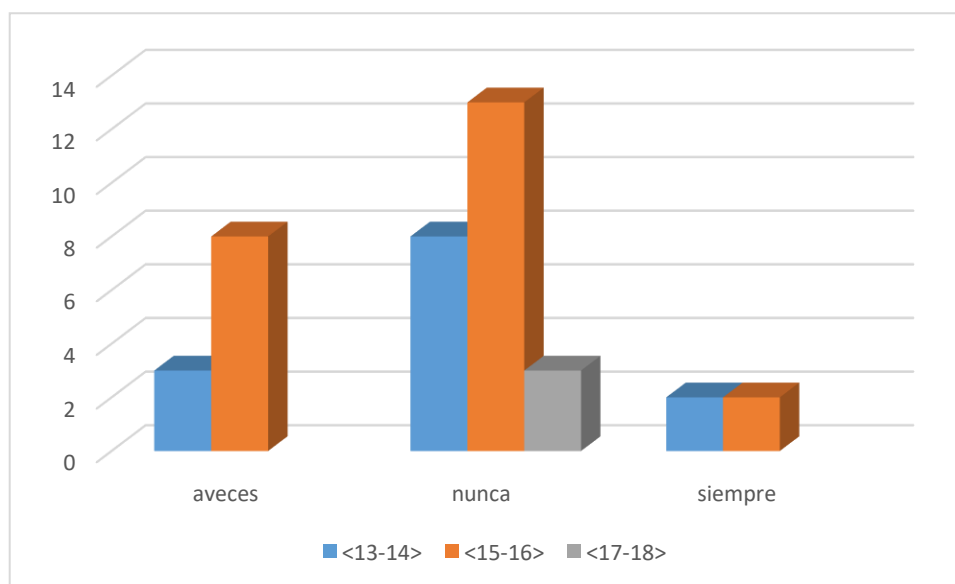


Tabla N ° 07

Nota. La humillación es uno de las agresiones psicológicas que dejan más marcas en la psiquis del ser humano, y son huellas más profundas más cuando la psiquis está en pleno desarrollo como es en los jóvenes, por lo que el que un joven se siente humillado por personas que integran su núcleo familiar el daño es mucho mayor y se considera una agresión grave, aun así, podemos apreciar que menos del 28.21 y el 10.26 % ha sufrido este tipo de agresión.

Tabla 8. Distribución numérica y porcentual de jóvenes a quienes los han ofendido con apodos o sobrenombres de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A veces	Nunca	Siempre	Total General
<13-14>	9	3	1	13
<15-16>	7	14	2	23
<17-18>		3		3
Total General	16	20	3	39
Total General En %	41.03	51.28	7.69	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 8. Distribución numérica y porcentual de jóvenes a quienes los han ofendido con apodos o sobrenombres de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

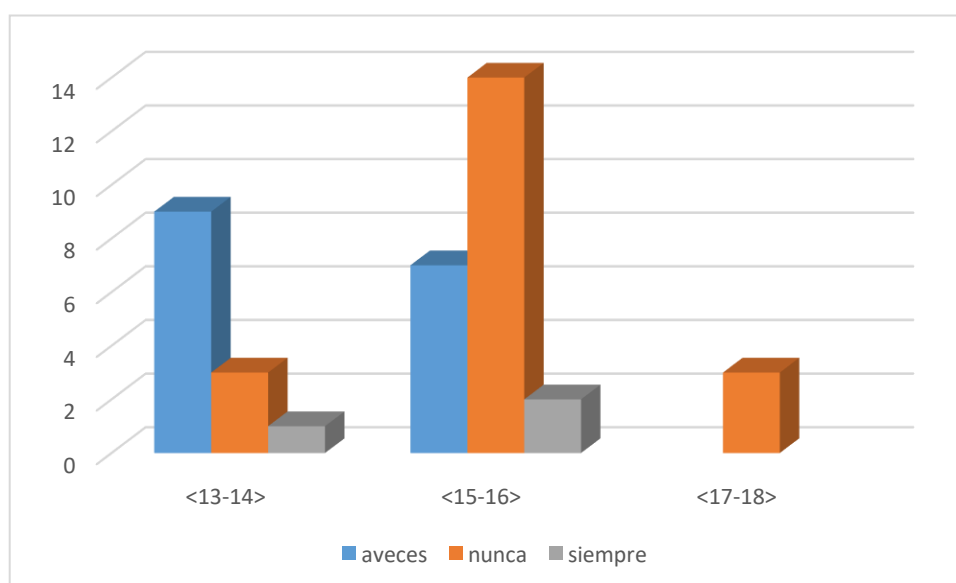


Tabla N ° 08

Nota. En la formación del ser en su juventud, es muy sensible y vulnerable, por lo cual, si son agredidos con apodos ofensivos es considerado también como una agresión, esto se ve evidenciado en los resultados que el 48.99% de la población presenta agresión psicológica siendo la que predomina en el estudio

Tabla 9. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que manifiestan que sus logros si son fruto de esfuerzo en un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A veces	Nunca	Siempre	Total General
<13-14>	8	5		13
<15-16>	15		8	23
<17-18>	1		2	3
Total general	24	5	10	39
Total general en %	61.54	12.82	25.64	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 9. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que manifiestan que sus logros si son fruto de esfuerzo en un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

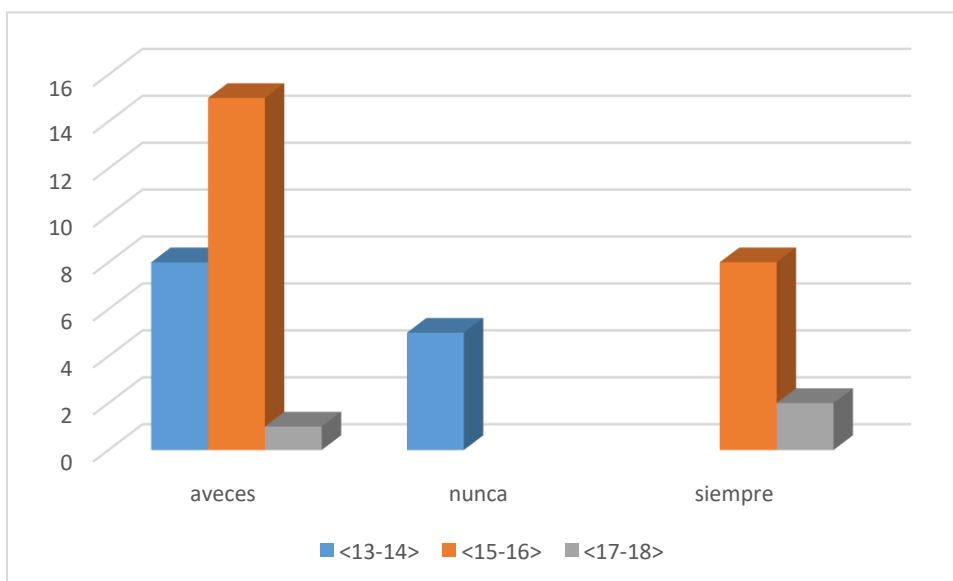


Tabla N ° 09

Nota. Para los jóvenes que son conscientes a la hora de los estudios y pueden acertar entre la relación esfuerzo- calificaciones, ha sido consiente con uno mismo y recalcaron que sus calificaciones si son buenas solo es a veces es producto de su esfuerzo y esto se ve representado con un 61.54% lo que admitieron lo mencionado.

Tabla 10. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que si estudian para obtener buenos resultados en los exámenes de un Programa de José Leonardo Ortiz – 2022

Edad/Frecuencia	A veces	Nunca	Siempre	Total General
<13-14>	4	4	5	13
<15-16>	18	1	4	23
<17-18>	1		2	3
Total General	23	5	11	39
Total General En %	58.97	12.82	28.21	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 10. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que si estudian para obtener buenos resultados en los exámenes de un Programa de José Leonardo Ortiz – 2022

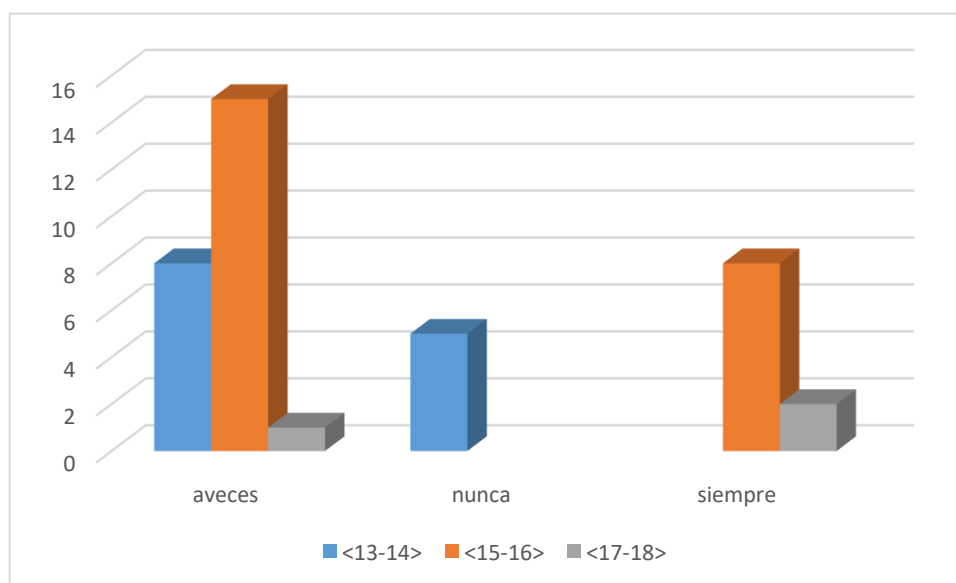


Tabla N ° 10

Nota. En el momento de los exámenes los jóvenes entrevistados indicaron que solo a veces se pusieron a estudiar a conciencia para dar un examen, esto se debe a que ellos solo estudian dependiendo a la dificultad e importancia del examen en el ambiente escolar y esto está representado con un 58.97% de que solo a veces estudiaron para aprobar un examen dando cavidad a lo antes ya mencionado.

Tabla 11. Distribución numérica y porcentual a jóvenes que indican que sus conocimientos no son reflejados en sus notas de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

Edad/Frecuencia	A veces	Nunca	Siempre	Total, General
<13-14>	6	3	4	13
<15-16>	17	2	4	23
<17-18>	1	2		3
Total General	24	7	8	39
Total General En %	61.54	17.95	20.51	100.00

Nota: Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 11. Distribución numérica y porcentual a jóvenes que indican que sus conocimientos no son reflejados en sus notas de un programa de José Leonardo Ortiz - 2022

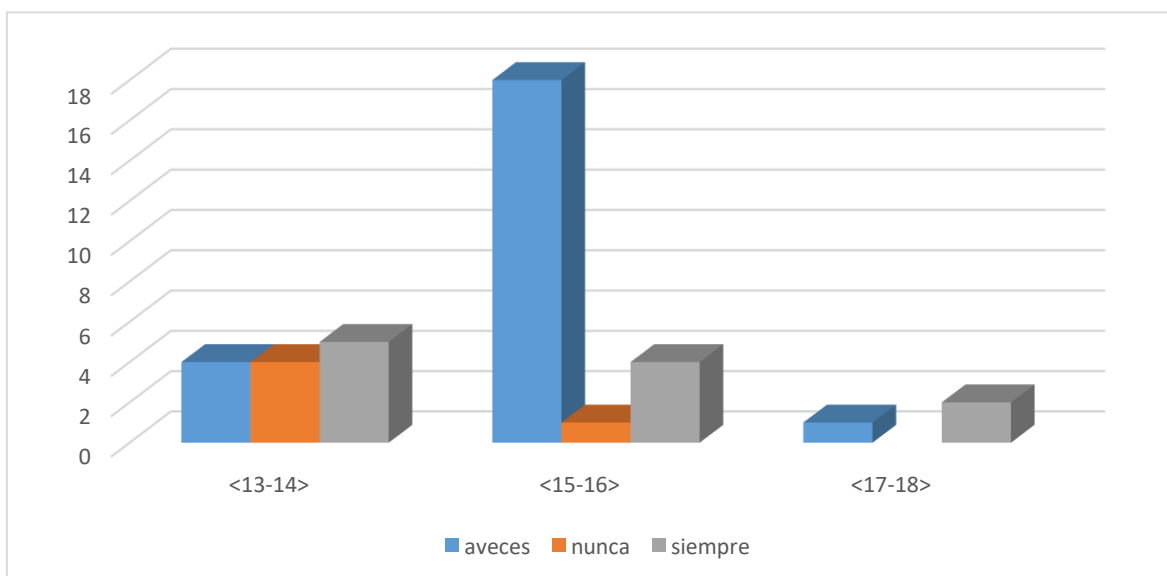


Tabla N ° 11

Nota. Teniendo en cuenta que los conocimientos siempre deben estar reflejado en las notas que obtenemos, ya que es un concepto base que nos influye desde nuestra temprana educación, se ve reflejado en el grafico mostrado que la mayoría de jóvenes encuestador indicaron que esto solo a veces sus conocimientos son reflejados en sus notas y esto de denota con un 61.54% aproximado.

Tabla 12. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que se sienten tristes al no responder exámenes correctamente a pesar de haber estudiado de un Programa de José Leonardo Ortiz 2022

Edad/Frecuencia	A veces	Nunca	Siempre	Total General
<13-14>	6	4	3	13
<15-16>	9	3	11	23
<17-18>	2		1	3
Total General	17	7	15	39
Total General En %	43.59	17.95	38.46	100.00

Nota : Cuestionario validado por expertos a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.

Figura 12. Distribución numérica y porcentual de jóvenes que se sienten tristes al no responder exámenes correctamente a pesar de haber estudiado de un Programa de José Leonardo Ortiz 2022

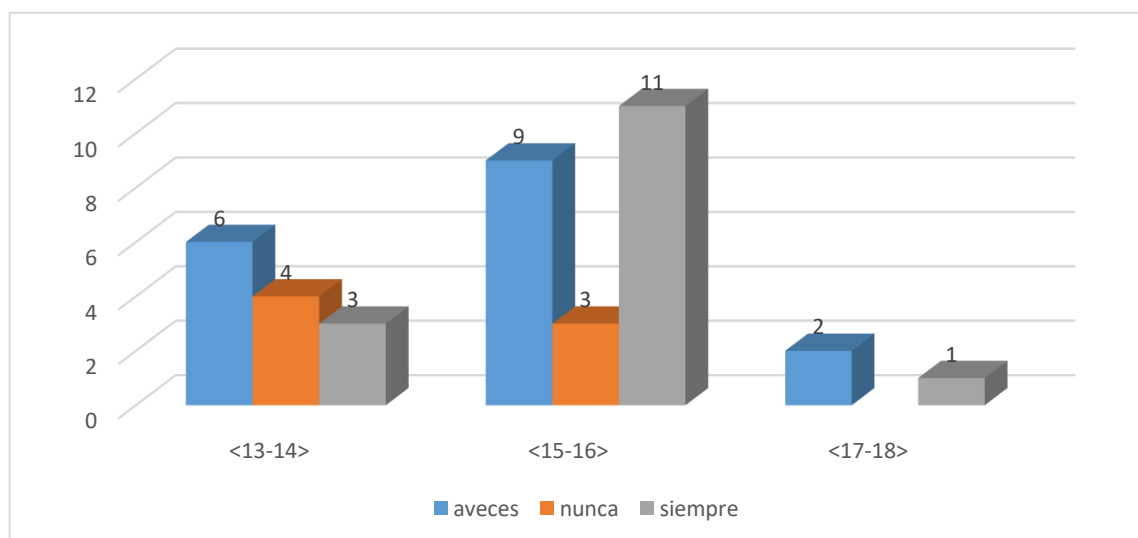


Tabla N ° 12

Nota. El tener como resultado una nota no favorable en un examen a pesar de haber estudiado, representa en la mentalidad de los jóvenes que ya sufren violencia física o psicológica, un alto índice de llegar a sufrir este tipo de violencia cuando lleguen a casa, por parte de sus apoderados, por lo cual la mayoría con 82.05% recalcaron que si se sienten triste al sacar una nota desaprobatória a pesar de haber estudiado.

Tabla 13. Correlación de las variables

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,794**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
VD	Correlación de Pearson	,794**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En el coeficiente de correlación de Pearson, demuestran que la violencia intrafamiliar se relaciona con el rendimiento académico con una correlación significativa en el nivel de 0,794. Por ello, se afirma que si existe una relación directa entre las variables de estudio.

3.2. Discusión de resultados

Violencia física en el hogar

Analizando la tablas N ° 01, 02 , 03, 04, 05 y 06 aplicado a los adolescentes de un programa en el Distrito de José Leonardo Ortiz hemos tenido resultados de violencia hacia los jóvenes con un promedio de un 30 a un máximo de un 40% de la muestra total que han recibido agresión física a través de: puñetes, patadas, empujones, bofetadas o con algún objeto; lo cual a influenciado de manera negativa en sus relaciones externas, esto es avalado con las siguientes declaraciones obtenidas a través de la entrevista.

“..... muchas veces mi papá nos pega por cosas que no le parecen o porque le pedimos para nuestros trabajos del colegio, es por eso que muchas veces ya no tengo ganas de estudiar ni de venir al colegio porque me deja marcas en el cuerpo que me dan vergüenza mostrarlas” (S.Q.R.; 13 años)

“...mi papá cuando viene mareado siempre le pega a mi mamá con patadas y yo trato de defenderla por lo que recibo empujones de su parte, por eso una vez me rompió mi celular solo por defender a mi madre es por esas situaciones que pasan en mi casa que ya no tengo ganas de ir al colegio ni puedo prestar atención en clases” (R.R.J; 15 años)

En cambio, los que nunca fueron agredidos de manera física tuvieron más facilidad en sus relaciones externas del hogar, como lo evidencia el siguiente testimonio:

“... mi mamá no me pega porque trato de cumplir con todas las cosas que ella me manda, a veces cuando se pelea con mi papa si se enoja conmigo y con mis hermanos, pero no es seguido, solo ando enfocado en mis estudios y por eso tengo buenas calificaciones” (I.L.E;15 años)

Relacionándolo con la teoría estructural del funcionamiento familiar la cual manifiesta que la base de las relaciones con sistemas externos es la familia , se concluye que desenvolvimiento de cada persona en un ambiente diferente al hogar es muy distinto, y que este comportamiento está influenciado debido al trato que recibe dentro de su núcleo familiar (sufra agresión o no) lo cual representara a través de su carácter al momento de relacionarse con terceras personas, manifestando así una actitud pasiva o agresiva.

Violencia psicológica en el hogar

Analizando las tablas N ° 07 y 08 se tiene en cuenta que la agresión psicológica, es el tipo de agresión más común y practicada en el mundo, a pesar de ello, este tipo de agresión es la que más daño causa a los jóvenes, esto se evidencia al obtener un promedio mayor al 40% en su uso de esta agresión y la que deforma de una u otra manera el estado mental del joven, siendo esto evidenciado en algunas declaraciones:

“... en mi casa recibo insultos por mis hermanos todos los días como soy el menor de todos siempre me tienen mandando a hacer cosas y me insultan cuando no hago las cosas bien o salgo mal en el colegio, diciéndome que soy un inútil, un burro y esas cosas me hacen sentir mal, por más que trato de esforzarme en los estudios me cuesta mucho” (K.Q.L; 15 años)

Es por ello que se considera a la agresión psicológica como un tipo de agresión que influye en el desarrollo interpersonal en ambientes externos del hogar como lo menciona la teoría estructural del funcionamiento familiar la cual recalca que el hogar o base familiar es el pilar principal para el desarrollo de sus integrantes, en este caso el joven agredido, es por esto que se deduce que el comportamiento introvertido que manifiestan los jóvenes encuestados es por que sufrieron algún tipo de agresión psicológica en su núcleo familiar.

Rendimiento académico en los jóvenes

Según los resultados en nuestras tablas N ° 09, 10, 11, 12 podemos observar que a pesar del esfuerzo de los jóvenes que han sufrido violencia tanto física como psicológica se ven reflejadas en sus en sus calificaciones, es por ello que tienen sentimiento de tristeza , se alejan, toman acciones evasivas con respecto a las demás personas e incluso con sus familiares, con relación a sus padres o núcleo familiar también toman estas mismas acciones ya que tienen el temor de ser nuevamente agredidos psicológicamente viéndose reflejado en un porcentaje del 60 al 70% en promedio, avalamos esta información con los siguientes testimonios:

“...yo considero que no soy bueno para los estudios, aparte tengo problemas familiares lo cual no me motiva a estudiar, me siento triste, pensativo y como casi siempre salgo mal mis padres me insultan dicen que soy un bruto y que no valgo para nada, es por eso que yo ya no quiero venir al colegio así me evito un problema más con ellos” (L.C.T;18 años)

“...yo estudio para mis evaluaciones, trato de prestar atención a clases, pero me resulta muy difícil ya que en mi cabeza hay cosas más importantes como los problemas familiares que tengo, es por eso que cuando tengo un examen me olvido” (K.Q.L;15 años)

Como se menciona en los testimonios que tenemos representados siempre están propensos a que a pesar de su esfuerzo no tengan la calificación adecuada y por ello reciben maltrato psicológico lo cual deja una insatisfacción en las personas que viven con estos jóvenes sin tener el conocimiento de que ellos pueden mejorar si su núcleo familiar comienza a tener una perspectiva de entendimiento y comprensión en lugar de una perspectiva agresiva a través de maltratos físicos directos o indirectos o maltrato psicológico donde el joven siempre resulta afectado

Es por esto que se deduce que conforme a la teoría estructural del funcionamiento familiar podemos entender que el núcleo familiar influye demasiado en el rendimiento académico de los jóvenes que sufren maltrato físico o psicológico y no siempre es representado esto como un acto motivacional para que obtengan excelentes calificaciones si no de lo contrario, que su rendimiento académico sea bajo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados mostrados en la tesis podemos concluir que de toda muestra original de 39 jóvenes del programa en José Leonardo Ortiz que fueron encuestados, se evidencia que en su gran mayoría no sufren maltrato físico a través de golpes, patadas, cachetadas, empujones, ruptura de objetos pero aun así persiste la violencia aunque sea en un porcentaje menor en el cual destaca que son agredidos o violentados en un intervalo de a veces o siempre siendo este también un punto preocupante ya que ellos son afectados directamente por estos maltratos que se dan en su núcleo Familiar o por apoderados, podemos deducir junto con la teoría estructural del funcionamiento familiar la cual plantea que todo comportamiento externo radica en el comportamiento interno de su núcleo familiar, por ello resaltamos que el 45% promedio de jóvenes que han sido maltratados de manera física tienen tendencias a aislarse de los grupos o tomar acciones evasivas y permanecer solos, siendo esto no conveniente para su desarrollo tanto físico y emocional, podemos concluir que si un joven desea rehabilitarse el tratamiento o la influencia para su mejoría comienza desde casa cambiando estos aspectos.

Se concluye que la agresión psicológica es una de las más comunes que sufren los jóvenes en la actualidad, y se manifiesta de diferentes maneras (apodos, humillaciones, etc.) observamos en nuestros resultados que aun así en nuestra población total estudiada contamos solo un 40% como máximo que ha sufrido este tipo de agresión por parte de su núcleo familiar o apoderados, es así que enfatizaremos que estos jóvenes que sufrieron estos tipos de violencia presentaron un carácter extremista (o son violentos o son muy sumisos) ante grupos externos de su vivencia cotidiana.

La relación entre calificaciones y rendimiento académico es muy estrecha pero en casos como lo demuestra nuestro estudio no cumple siempre el parámetro preestablecido, como que si las calificaciones son buenas, si el estudiante se esfuerza, en cambio lo que se demuestra con este estudio es que a pesar del esfuerzo puesto por los jóvenes no logran obtener las calificaciones deseadas, reflejadas en un 60% que es la cantidad de jóvenes que han sufrido agresión física o psicológica, es por ello que no pueden obtener satisfactorias calificaciones a pesar de su esfuerzo. Se mantiene presente que el pensamiento de estos jóvenes es acceder a las buenas calificaciones para evitar la agresión por parte de su núcleo familiar o apoderados.

4.2. Recomendaciones

La organización Nic Maish debe brindar a los progenitores la orientación necesaria a través de talleres y escuelas de padres como apoyo fundamental en el proceso educativo.

Deben estar respaldados por investigaciones sobre las causas, las consecuencias y los costos del abuso infantil, especialmente en lo que respecta a medidas de prevención efectivas.

La organización Nic Maish debe brindar información básica sobre la violencia y pautas sobre cómo discutir temas sensibles relacionados con la violencia con los jóvenes, así como ideas para organizar el trabajo con grupos, talleres y otro tipo de eventos.

El titular de la Organización Nic Maish es responsable de desarrollar un modelo educativo integral que incluya la construcción de escuelas basadas en los valores del respeto y la no violencia para prevenir la violencia intrafamiliar.

El compromiso general de la organización Nic Maish debe ser enseñar a los jóvenes a protegerse: “Enseñarles a decir no, reconocer la violencia y hablar de ella”.

REFERENCIAS

- Ackerman, & Jackson. (1970).
- Acuña, M. (2018). Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1525/TM%20CE-Pa%203319%20A1%20-%20Acu%C3%B1a%20Monta%C3%B1ez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anceschi, A. (2009). *La violenza familiare :aspetti,civil e criminologici*. Torino: G.Giappichelli.
- Baca, S. (2019). Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Droebel]. Obtenido de <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>
- Becerra, J. (2018). Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1071/Julio_tesis_Ba-chiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Bordignon, T. (2022). A influência do funcionalismo de Durkheim nas escolas técnicas industriais brasileiras (1946-1961). *Universidade Federal de Goiás*, 32(65). Obtenido de <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/14343>
- Bustincio, J. (2018). La violencia familia y el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP 70015 de Capano del Distrito de Capachica Puno, en el año 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11306/Bustincio_Pancca_Juan_Concepci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). *Relación de burnot y rendimiento academico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*.
- Cabanillas Zambrano, C., & Torres Yajahuanca , O. (2013). *influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento academico enadolescentes de la institución Educativa Fanny Abanto Calle 2012"*. chicalayo.

- Cabanillas, Z., Torres, Y., & Sorlopú, N. (2018). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACCIETNA*, 3(2). Obtenido de <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/47/526>
- Cáceres, S. (2022). La compasión como virtud moral y política desde la teoría de las emociones de Martha Nussbaum. Reflexiones sobre la obra Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Obtenido de <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2382>
- Campos, V., & Puga, E. (2018). *Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3623/1/INFLUENCIA%20DE%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%2C%20CAMPOS%20Y%20PUGA.pdf>
- Carillo Proaño, M. T., & Perez Jimbo, R. M. (2017). *La Violencia intrafamiliar como factor del bajo rendimiento en los estudiantes del décimo "A" de la Unidad Educativa Monseñor Edmundo Carmody*. guayaquil.
- Carmona, E., Zapata, M., & López, S. (2019). Familia multiespecie. 29(2). Obtenido de <https://revistas.unicartagena.edu.co/flip/index.php?pdf=https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/download/2469/2071>
- Carmona, E., Zapata, M., & López, S. (2019). Familia multiespecie, significados e influencia de la mascota en la familia. *Palobra, Palabra Que Obra*, 19(1), 77–90. Obtenido de <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/2469>
- Cedeño, M. (2018). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador, de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Babahoyo]. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5484>
- Claramut. (2006). *Casitas quebradas: El problema de violencia domestica en Costa Rica*. Costa Rica : Universidad Estatal a distancia de San José.
- Condori, J., & Mariño, J. (2018). Violencias familiar y el rendimiento académico en el área de comunicacion de los estudiantes del 1° de secundaria, del CEBA 34044 - Acostambo Huancavelica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huncavelica]. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1759/T.A.CONDORI%20Y%20MARI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Criollo, M., Moreno, R., Rmón, B., & Cango, A. (2020). Family, community and school factors that influence students' academic performance. *Polo del conocimiento*.
- Cruz, J. M. (2014). *Influencia de la Violencia Familiar en el rendimiento Escolar de los estudiantes del 6to año de primaria de la I.E.Carlos Gutierrez Noriega del Distrito de San Pedro de Lloc en el año 2013*. Trujillo.

- Duran, F. (2019). Influencia de la violencia familiar en rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Altiplano]. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12207/Duran_Nu%C3%B1ez_Fiorela_Gabriela.pdf?sequence=3
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires : Ateneo .
- Esther, Z. C. (2010). *La Violencia familiar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños*. Mexico .
- Fernández, M. (2021). Funcionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Reque - Chiclayo 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Juan Mejía Baca]. Obtenido de <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/231/1/FERN%C3%81ND%EZ%20MEDALI%20-%20TESIS.pdf>
- Fitzpatrick, & Yoels. (1992). En *The Impact of Policy, School Structure, and Sociodemographic Composition on Statewide High School Dropout Rates. Journal of Sociology of Education* (págs. 76-93).
- Frisancho, D. (1998). Teoría de las Relaciones Interpersonales .
- García, G. W. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Giovagnoli. (2002). Educación , deserción escolar e integración laboral Juvenil.
- Grahl, S. (2021). Émile Durkheim y sus aportes a la Sociología Jurídica. *Cuadernos de Sociología Jurídica*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/131483>
- Greifo, J. L., & Trujillo , S. (2015). *Violencia familiae y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa - 2014"*. Ucayali - Peru.
- Guillermo, J., & Rojas, R. (2018). Violencia en el núcleo familiar en relación al rendimiento académico en el desarrollo pre profesional en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería - UNDAC - Pasco - 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1404/1/T026_70770980_T.pdf
- Lloyd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Frontiers*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02094/full>
- López, L. (2020). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de Alto

- Selva Alegre Arequipa – 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12155>
- Lozano, K. (2018). Violencia familiar y Rendimiento escolar en alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “RADM”, Iquitos – 2017. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29534/lozano_mk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machuca, M. (2022). *Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/e14ceea0-7194-414d-9e32-c38e55fa790d>
- Macías, A. (2018). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas. [Tesis de posgrado, Universidad Católica del Ecuador Sedes Esmeraldas]. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%c3%8dAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>
- Maquén, R. (2021). Relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa, Lambayeque. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23964/ADOLESCENTES_BIENESTAR_MAQUEN_MUJICA_ROSA_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). The influence of domestic violence on the academic performance of adolescents. *Conrado*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330
- Morrow, G. (1986). En *Standardizing practice in the analysis of school dropouts*. *Teacher College Record* (págs. 342-354).
- Ocampo, N., Estrada, C., & Chan, E. (2018). Violencia psicológica en noviazgos de adolescentes y jóvenes mexicanos. *Educación y Desarrollo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Nadia-Ocampo-2/publication/338956103_Violencia_psicologica_en_noviazgos_de_adolescentes_y_jovenes_mexicanos/links/5e34c01d458515072d73f905/Violencia-psicologica-en-noviazgos-de-adolescentes-y-jovenes-mexicanos.pdf
- Olga, B. (2011). *Violencia y rendimiento escolar en Lima*. Lima.
- OMS. (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la Salud*. Washington.
- OMS. (2018). *Violencia contra niños y niñas*. Obtenido de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11122%3Aviolence-against-children&catid=1505%3Aintra-familyviolence&Itemid=41533&lang=es
- ONU. (1988). *las dimensiones y predicciones de su futuro*.

- ONU. (1994). *Conferencia sobre población y el desarrollo* . El Cairo.
- Orozco, C. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Avances en salud*, 4(1). Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/2051>
- Orozco, C., Cogollo, R., & Castellón, Y. (2021). aracterísticas sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución, Montería 2018. *Avances en Salud*, 5(1). Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/2597>
- Palma, K., & Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la unidad educativa fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Cognosis*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2005/2342>
- Portilla, A. (2018). *Investigación: La violencia escolar afecta el rendimiento de los alumnos*. Obtenido de <https://blog.derrama.org.pe/investigacion-la-violencia-escolar-afecta-rendimiento-los-alumnos/>
- Rivaya, B. (2020). Las formas elementales del Derecho (El pensamiento jurídico de Emile Durkheim). *Dereito*. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/dereito/article/view/5888>
- Rocha, R. (2018). Las reglas del método sociológico de Durkheim y la reformulación realizada por Giddens. *Unidad Sociológica*(13). Obtenido de <http://unidadesociologica.com.ar/UnidadSociologica13148.pdf>
- Rodríguez, C. P. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*., Guayaquil - Ecuador .
- Salamea, C. G. (1994). Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar.
- Sánchez, A., & Gamarra, J. (2021). Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel. *[Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9817/Sanchez_Asal_de_Carlos_Eduardo_y_Gamarra_Cubillas_Jhordy_Marcos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santamaria, R. (2018). Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque. *[Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8096/Santamar%c3%ada%20Ram%c3%adrez%20Rossely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva. (2003). *Conducta Antisocial :un enfoque psicologico*. Mexico : Pax Mexico.
- Slninsky. (1962). *Familia y relaciones humanas* . Omeba.

- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de investigación*, 5(2). Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325>
- Torrubia, S. (2021). La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. [Tesis de pregrado, Universidad de la Laguna]. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22651/La%20influencia%20de%20la%20violencia%20intrafamiliar%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf?sequence=1>
- Trajtenberg, N., & Sánchez, O. (2019). Prison violence. Definition, assessment and explanation. *Ciencias Sociales*, 32(45). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382019000200147&script=sci_arttext
- Zamora, I., & Calixto, L. (2020). *Metología de la investigación*. Smith Zamora EIRL. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/tesis-1/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-para-tesis-2021/18008687>
- Zuazo. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conductade las alumnas del segundo año de la institución Nuestra Señora de Fatima* . Piura .

ANEXOS

Anexo 01: Resolución de Título



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES RESOLUCIÓN N° 1208-2022/FADHU-USS

Pimentel, 05 de diciembre del 2022

VISTO

El oficio N° 0087-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 24 de noviembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentado por la estudiante **GUEVARA TAFUR MARIA FERNANDA** a fin de presentar la Investigación (tesis), y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas."*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)."*
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)."*
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*



Universidad
Señor de Sipán

RESOLUCIÓN N° 1208-2022/FADHU-USS

Que, visto el oficio N° 0087-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 24 de noviembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, donde solicita se emita la resolución de aprobación del proyecto de Investigación (Tesis) denominado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS JÓVENES DE UN PROGRAMA PRIVADO DEL DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ - 2022"** a cargo de la estudiante **GUEVARA TAFUR MARIA FERNANDA** quien cumple con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: **APROBAR** el proyecto de investigación (tesis) **DENOMINADO:** **"VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS JÓVENES DE UN PROGRAMA PRIVADO DEL DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ - 2022"**, presentado por la estudiante **GUEVARA TAFUR MARIA FERNANDA**.

ARTÍCULO SEGUNDO: **DEJAR SIN EFECTO** toda resolución que se oponga a la presente.

ARTÍCULO TERCERO: **DISPONER** que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Diosés Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 02: Formatos de instrumentos de recolección de datos.

ENCUESTA

DATOS GENERALES:

Sexo	
Edad	
Fecha de nacimiento	

INSTRUCCIONES: En las siguientes preguntas marca con una "X" en el cuadro la respuesta que usted escoja

	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
Alguien de su familia te trato de alguna de estas formas				
1.	Te han generado golpes con el puño o con algún objeto			
2.	Te han emitido alguna vez una patada			
3.	Te han generado agresión física a través de empujones o sacudidas			
4.	Te han abofeteado			
5.	Te han lanzado objetos durante una discusión			
6.	Te han escondido alguna pertenencia favorita después de una discusión			
7.	Alguna vez te has sentido humillado			
8.	Te han colocado sobrenombres que han afectado tu autoestima			
Con respecto a tu rendimiento académico				
9.	Consideras que tus logros académicos alcanzados son producto de tu esfuerzo			
10.	Estudias con anticipación para obtener buenos resultados en tus exámenes			
11.	Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos			
12.	Te entristece no poder responder un examen correctamente habiendo estudiado			

Anexo 03: Cartilla de validación de Instrumento

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		EMILIA MERCEDES QUISTE GUZMAN	
2.	PROFESIÓN	LICENCIADA TRABAJO SOCIAL	
	ESPECIALIDAD		
	GRADO ACADÉMICO		
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)		
	CARGO		
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
3. DATOS DEL TESISISTA			
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	MARIA FERNANDA GUEVARA TAFUR	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO		
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Cuestionario (x) Lista de Cotejo () Encuesta ()	
5.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL:</u> Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz	
		<u>ESPECÍFICOS</u> <ul style="list-style-type: none"> Identificar como la violencia física directa evidenciada por golpes, patadas, empujones, bofetadas e indirecta evidenciada por ruptura y ocultamiento de objetos afecta a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz Determinar como la violencia psicológica evidenciada por insultos y sobrenombres influye en los de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz. Determinar como las calificaciones escolares influyen en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz 	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.			
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			
01	Te han generado golpes con el puño o con algún objeto	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
02	Te han emitido alguna vez una patada	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
03	Te han generado agresión física a través de empujones o sacudidas	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
04	Te han abofeteado	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
05	Te han lanzado objetos durante una discusión	A (X) SUGERENCIAS:	D ()

06	Te han escondido alguna pertenencia favorita después de una discusión	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
07	Alguna vez te has sentido humillado	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
08	Te han colocado sobrenombres que han afectado tu autoestima	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
RENDIMIENTO ACADEMICO			
09	Consideras que tus logros académicos alcanzados son producto de tu esfuerzo	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
10	Cuando realizas una evaluación te sientes segura(o)	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
11	Estudias con anticipación para obtener buenos resultados en tus exámenes	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
12	Te sientes ansiosa(o) antes de realizar un examen	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
13	Te entristece obtener malas calificaciones	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
14	Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
15	Te entristece no poder responder un examen correctamente habiendo estudiado	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
16	Consideras que tus técnicas de estudio son inadecuadas para desempeñarte adecuadamente en una evaluación	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
17	Te preocupas cuando no estudias lo suficiente, porque crees que no podrás responder correctamente toda la evaluación	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
18	Te sientes nerviosa(o) en horas previas a una evaluación	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
19	Organizas tu tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A (<input checked="" type="checkbox"/>)	D ():
6. COMENTARIOS GENERALES			
7. OBSERVACIONES			


 Emilia Rodríguez
 LIC. TRABAJADORA SOCIAL
 CTSP. N° 13634

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		GAUDY URIOL CASTILLO	
2.	PROFESIÓN	MG. TRABAJO SOCIAL	
	ESPECIALIDAD		
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER	
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)		
	CARGO		
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
3. DATOS DEL TESISISTA			
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	MARIA FERNANDA GUEVARA TAFUR	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO		
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (x) Lista de Cotejo () Encuesta ()	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz	
		<u>ESPECÍFICOS</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar como la violencia física directa evidenciada por golpes, patadas, empujones, bofetadas e indirecta evidenciada por ruptura y ocultamiento de objetos afecta a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz • Determinar como la violencia psicológica evidenciada por insultos y sobrenombres influye en los de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz. • Determinar como las calificaciones escolares influyen en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz 	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.			
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			
01	Te han generado golpes con el puño o con algún objeto	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
02	Te han emitido alguna vez una patada	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
03	Te han generado agresión física a través de empujones o sacudidas	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
04	Te han abofeteado	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
05	Te han lanzado objetos durante una discusión	A (X) SUGERENCIAS:	D ()

06	Te han escondido alguna pertenencia favorita después de una discusión	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
07	Alguna vez te has sentido humillado	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
08	Te han colocado sobrenombres que han afectado tu autoestima	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
RENDIMIENTO ACADEMICO			
09	Consideras que tus logros académicos alcanzados son producto de tu esfuerzo	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
10	Cuando realizas una evaluación te sientes segura(o)	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
11	Estudias con anticipación para obtener buenos resultados en tus exámenes	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
12	Te sientes ansiosa(o) antes de realizar un examen	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
13	Te entristece obtener malas calificaciones	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
14	Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
15	Te entristece no poder responder un examen correctamente habiendo estudiado	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
16	Consideras que tus técnicas de estudio son inadecuadas para desempeñarte adecuadamente en una evaluación	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
17	Te preocupas cuando no estudias lo suficiente, porque crees que no podrás responder correctamente toda la evaluación	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
18	Te sientes nerviosa(o) en horas previas a una evaluación	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
19	Organizas tu tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones	A (<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A ()	D ():
6. COMENTARIOS GENERALES			
7. OBSERVACIONES			



Juez Experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		MG. LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO	
2.	PROFESIÓN	MG. TRABAJO SOCIAL	
	ESPECIALIDAD		
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER	
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)		
	CARGO		
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
3. DATOS DEL TESISISTA			
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	MARIA FERNANDA GUEVARA TAFUR	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO		
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (x) Lista de Cotejo () Encuesta ()	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		GENERAL: Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz.	
		ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> Identificar como la violencia física directa evidenciada por golpes, patadas, empujones, bofetadas e indirecta evidenciada por ruptura y ocultamiento de objetos afecta a los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz. Determinar como la violencia psicológica evidenciada por insultos y sobrenombres influye en los de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz. Determinar como las calificaciones escolares influyen en el rendimiento académico de los jóvenes de un programa en José Leonardo Ortiz. 	
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.			
No	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			
01	Te han generado golpes con el puño o con algún objeto	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
02	Te han emitido alguna vez una patada	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
03	Te han generado agresión física a través de empujones o sacudidas	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
04	Te han abofeteado	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
05	Te han lanzado objetos durante una discusión	A (X) SUGERENCIAS:	D ()

06	Te han escondido alguna pertenencia favorita después de una discusión	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
07	Alguna vez te has sentido humillado	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
08	Te han colocado sobrenombres que han afectado tu autoestima	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
09	Consideras que tus logros académicos alcanzados son producto de tu esfuerzo	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
10	Cuando realizas una evaluación te sientes segura(o)	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
11	Estudias con anticipación para obtener buenos resultados en tus exámenes	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
12	Te sientes ansiosa(o) antes de realizar un examen	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
13	Te entristece obtener malas calificaciones	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
14	Consideras que las notas que obtienes no reflejan tus conocimientos	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
15	Te entristece no poder responder un examen correctamente habiendo estudiado	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
16	Consideras que tus técnicas de estudio son inadecuadas para desempeñarte adecuadamente en una evaluación	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
17	Te preocupas cuando no estudias lo suficiente, porque crees que no podrás responder correctamente toda la evaluación	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
18	Te sientes nerviosa(o) en horas previas a una evaluación	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
19	Organizas tu tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones	A (X) SUGERENCIAS:	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A (X)	D ():
6. COMENTARIOS GENERALES			
7. OBSERVACIONES			


 Luz Angeles Gonzalez Montero
 TRABAJADORA SOCIAL
 CTSP. 3098

 Juez Experto

Anexo 04: Permiso para la recolección de datos.

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Chiclayo, Septiembre del 2022

Quien suscribe:

Sra. Elisa Nevado Sánchez

Representante Centro de Empoderamiento Social Comunitario Nic Maish

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS JOVENES DE UN PROGRAMA PRIVADO DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ - 2022**

Por el presente, el que suscribe, Sra. Elisa Nevado Sánchez, representante legal Del Centro de Empoderamiento Comunitario **AUTORIZO** al estudiante: María Fernanda Guevara Tafur, identificado con DNI N° 71343573, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social y autor del trabajo de investigación denominado " VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS JOVENES DE UN PROGRAMA PRIVADO DEL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ – 2022", al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de titulación , enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.


M. Elisa Nevado Sánchez
DIRECTORA EJECUTIVA
CENTRO DE EMPENDIMIENTO
SOCIAL COMUNITARIO

ELISA NEVADO SANCHEZ

45817270