



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA
PROMOVER UNA CULTURA DE VIDA SALUDABLE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Autora:

Bach. Jimenez Vega Carmen Aurora
<https://orcid.org/0000-0002-5398-116X>

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos
<https://orcid.org//0000-0001-8919-1322>

Línea de Investigación:

Educación y Calidad

Pimentel – Perú

2023



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
EDUCATIVA**

**“ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA PROMOVER UNA CULTURA DE VIDA
SALUDABLE”**

AUTORA

Mg. JIMENEZ VEGA CARMEN AURORA

PIMENTEL – PERÚ

2023

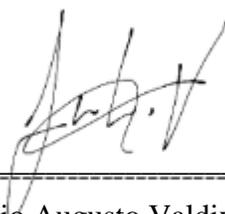
**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA PARA PROMOVER UNA CULTURA DE VIDA SALUDABLE**

APROBACIÓN DE LA TESIS



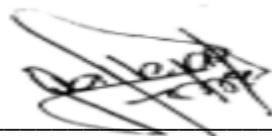
Dra. Nila García Clavo

Presidente del jurado de tesis



Mg. Julio Augusto Valdivia Ríos

Secretaria del jurado de tesis



Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Vocal del jurado de tesis



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Carmen Aurora Jiménez Vega **egresada** del Programa de Estudios de **Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

Estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología para promover una cultura de vida saludable

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Carmen Aurora Jiménez Vega	DNI: 77067637	
----------------------------	---------------	---

Pimentel, 23 de febrero de 2023.

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a Dios, quien me guio y me acompaño siempre por el camino correcto, por darme fuerza en todo momento para afrontar las adversidades que se presentan, por brindarme muchas bendiciones en este largo camino que se llama vida.

A mis padres, por su amor, cariño, comprensión, sus consejos en todo momento y por brindarme los recursos para poder realizar mis estudios.

A mis hermanos por acompañarme y darme muchas alegrías, por hacer que siempre tenga el impulso de ser mejor por ellos.

A mi esposo, quien me acompañó y me brindó todo su apoyo para lograr concluir este proyecto en mi vida, a mi pequeña Catalina quien es la inspiración diaria en mi vida y a mi pequeña que viene en camino siendo una motivación más para avanzar.

A todos los amo y les doy las gracias infinitas

Carmen Aurora

Agradecimientos

El sincero agradecimiento a mi casa de estudios Universidad Señor de Sipán por brindarme la mejor plana docente para lograr el desarrollo de esta tesis de Maestría, Al Dr. Juan Carlos Callejas Torres por su asesoría y guía en este trabajo hasta lograr su culminación.

La autora

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología para la mejora de la cultura de vida saludable. Se realizó en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, distrito de Huarmaca, Piura; conformada por 53 estudiantes del cuarto año y 19 docentes, del nivel secundario. La investigación fue aplicada, transversal, explicativa, con un enfoque mixto, donde se aplicó una encuesta a los docentes, y un pre y postest a los estudiantes, en donde, para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS 25. Los resultados del pretest muestran que, 55% desayunan fuera de casa, 85% consumen frituras, consumen pocos vegetales, así también, 94% se automedican, 87% no practican actividad física, ninguno pretende planificar su futuro; además, arrojan envolturas al suelo, 92% desperdicia el agua. Los resultados del pretest confirman los problemas existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de hábitos saludables y en consecuencia las dificultades en el logro de una cultura de vida saludable, significando la necesidad de elaborar una estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. De esta manera se elaboró la estrategia planificándose charlas ejecutadas por los aliados estratégicos y actividades de aprendizaje. Aplicada la estrategia el postest muestra que, 76% de estudiantes desayunan siempre en sus hogares, 86% consume vegetales, 88% ha dejado de automedicarse, 50% ya practica alguna actividad física, 75% planificará sus metas, 70% ha dejado de solicitar bolsas plásticas. Por tanto, se concluye que, se diseñó y aplicó el aporte de la investigación, obteniendo un cambio positivo en la conducta de los estudiantes en el logro de una cultura de vida saludable. Así mismo, se sugiere que se continúe promoviendo espacios y actividades que mejoren los hábitos de vida de la población estudiantil.

Palabras clave: Cultura de vida saludable, calidad de vida, alimentación balanceada, cuidado de su cuerpo, protección del medio ambiente.

ABSTRACT

The study aimed to apply a teaching-learning strategy in the area of Science and Technology to improve the culture of healthy living. It was held at the Santa Ana Parish Educational Institution, Huarmaca district, Piura; made up of 53 fourth-year students and 19 teachers, from the secondary level. The research was applied, cross-sectional, explanatory, with a mixed approach, where a survey was applied to teachers, and a pre- and post-test to students, where, for data processing, the SPSS 25 software was produced. The result of the pretest shows that 55% eat breakfast away from home, 85% eat fried foods, consume few vegetables, as well as 94% self-medicate, 87% do not practice physical activity, none intends to plan their future; In addition, they throw wrappers on the ground, 92% waste water. The results of the pretest confirm the existing problems in the teaching-learning process of students for the development of healthy habits and consequently the difficulties in achieving a culture of healthy life, meaning the need to develop a teaching-learning strategy in the area of Science and Technology. In this way, the strategy was developed by planning talks carried out by the strategic allies and learning activities. Once the strategy is applied, the post-test shows that 76% of students always have breakfast at home, 86% consume vegetables, 88% have stopped self-medicating, 50% already practice some physical activity, 75% will program their goals, 70% have stopped requesting plastic bags. Therefore, it is concluded that the contribution of the research was suggested and applied, obtaining a positive change in the behavior of the students in the achievement of a culture of healthy life. Likewise, it is suggested that spaces and activities continue to be promoted that improve the life habits of the student population.

Keywords: Culture of healthy life, quality of life, balanced diet, care of your body, protection of the environment.

Índice

Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice de Tablas	x
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática.	13
1.2. Trabajos previos	22
1.3. Teorías relacionadas al tema (Marco teórico).....	29
1.4. Formulación del Problema.....	59
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	59
1.6. Hipótesis.....	60
1.7. Objetivos	60
1.7.1. Objetivos General.....	60
1.7.2. Objetivos Específicos.....	61
II. MATERIAL Y MÉTODO	62
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.	62
2.2. Población y muestra.....	62
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	63
2.4. Procedimientos de análisis de datos.	63
2.5. Criterios éticos.....	63
2.6. Criterios de Rigor científico.....	64
III. RESULTADOS	66
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	66
3.2. Discusión de resultados	78
3.3. Aporte práctico	82

Índice de Tablas

Tabla 1 Etapas en la determinación de las tendencias históricas.....	49
Tabla 2 Diseño de la investigación.....	62
Tabla 3 Estadística de fiabilidad del cuestionario a docentes.....	66
Tabla 4 Resultados del cuestionario aplicado a docentes – Dimensión Interacción entre condiciones de vida.....	67
Tabla 5 Resultados del cuestionario aplicado a docentes – Dimensión Patrones individuales de conducta.....	68
Tabla 6 Resultados del cuestionario aplicado a docentes – Dimensión Factores socioculturales.....	69
Tabla 7 Resultados del cuestionario aplicado a docentes – Dimensión Características personales.....	70
Tabla 8 Estadística de fiabilidad del cuestionario a estudiantes.....	71
Tabla 9 Resultados del Pre Test a estudiantes – Dimensión Hábitos alimenticios.....	72
Tabla 10 Resultados del Pre Test a estudiantes – Dimensión Cuidado de su Cuerpo.....	74
Tabla 11 Resultados del Pre Test a estudiantes – Dimensión Protección del medio ambiente.....	76
Tabla 12 Etapas de la propuesta de enseñanza aprendizaje.....	92
Tabla 13 Presupuesto para la primera etapa de la propuesta.....	95
Tabla 14 Presupuesto para la segunda etapa de la propuesta.....	95
Tabla 15 Presupuesto para la tercera etapa de la propuesta.....	96
Tabla 16 Resultados del Post Test a estudiantes – Dimensión Hábitos alimenticios.....	119
Tabla 17 Resultados del Post Test a estudiantes – Dimensión Cuidado de su cuerpo.....	121
Tabla 18 Resultados del Post Test a estudiantes – Dimensión Protección del medio ambiente.....	123
Tabla 19 Comparación de los resultados del Pre y Post Test – Dimensión Hábitos alimenticios.....	125
Tabla 20 Comparación de los resultados del Pre y Post Test – Dimensión Cuidado de su cuerpo.....	127

Tabla 21 Comparación de los resultados del Pre y Post Test – Dimensión Protección del medio ambiente 129

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de la propuesta	96
---	-----------

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

Para la OMS (citado en Moreno, 2020) los estilos de vida son aquellas formas de actuar rutinarios y visibles, determinados por la interacción estrecha entre las características individuales de una persona, las características sociales y el factor económico.

Los estilos de vida son acciones que una persona realiza en su práctica diaria que en sus primeras ejecuciones aparecen como un actuar aprendido bien sea del entorno familiar o social, las cuales se van acoplado a la persona desde su infancia y madurándose conforme va creciendo. Es en la adolescencia, en donde, las imitaciones es una práctica constante al desear pertenecer a un determinado grupo, pues en esta etapa el ser humano carece de madurez y lo llevan a querer experimentar múltiples situaciones influenciados por los integrantes de su entorno; ocasionando que cuando el adolescente no encuentra un buen acompañamiento en el núcleo familiar, pueda verse inmerso en prácticas no saludables y riesgosas para su salud (Tito, 2019)

Tito (2019) menciona además que los hábitos de vida que adopten los adolescentes los marcará para toda su vida, es decir, si un adolescente practica hábitos de vida saludable, entonces crecerá en su vida adulta con esa cultura; de lo contrario, vivirá propenso a sufrir enfermedades, provocar costumbres negativas en otras personas, y terminado su vida con sufrimiento por estas afecciones.

La Organización de las Naciones Unidas (citado en Contreras, 2021) afirma que adolescentes entre 13 – 15 años de edad fuman cigarrillos que contienen tabaco, 25% de este mismo grupo practica una rutina deportiva durante una hora al día, así también cada día se ven incrementados los índices de obesidad en adolescentes pertenecientes a los países considerados subdesarrollados; hechos que provocarían riesgo de sufrir enfermedades relacionados con estos hábitos y con ello mermar su calidad y esperanza de vida.

En la adolescencia, los requerimientos nutricionales aumentan considerablemente respecto a la niñez, siendo el consumo de proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales alimentos primordiales en el desarrollo de los estudiantes en la etapa adolescente. Se puede identificar que los hábitos alimenticios en los estudiantes que inician su etapa adolescente se ven influenciados especialmente por: tipo de alimentación en el hogar, las conductas de imitación de lo que hacen otros adolescentes, los estilos de vida de moda. (Tito, 2019)

La Organización Mundial de la Salud (2019) indica que en todo el mundo la desnutrición como el sobrepeso son los causantes de muertes en niños y adolescentes, señalando que cada año fallecen alrededor de 1,5 millones de niños por malnutrición y que además unos 41 millones de niños tienen sobrepeso causándoles posteriormente enfermedades digestivas, cardíacas, diabetes, respiratorias, entre otras. Los resultados también indican que el niño que es obeso entre los 10-13 años tiene un 80% de probabilidades de ser obeso en su etapa adulta.

Durante el 2019 los índices de obesidad en nuestro país han incrementado con referencia a años anteriores, pues en individuos a partir de los 15 años, el 37.8% son obesos. Estos resultados establecen un aumento del 16.8% respecto al año 2017. Esta situación empeora si se considera que el 41% de las personas con 15 a más años presentaron riesgos cardiovasculares. Según INEI, las causas principales ante esta problemática de salud pública son: el consumo de alimentos con exceso de grasas y azúcares, consumo de tabaco, poca ingesta de frutas y verduras, deficiente práctica de una actividad física y la falta de gestión en fomentar una cultura de vida saludable en la sociedad estudiantil de nuestro país. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019)

Una de las causantes que afectan en el desarrollo de una cultura de vida saludable en los estudiantes es el poco cuidado de su cuerpo y su sexualidad. Es precisamente en la adolescencia donde el estudiante comienza a experimentar un gusto e inquietud por conocer el sexo opuesto. Entre las causas del embarazo en adolescentes están el inicio prematuro de su actividad sexual, y el poco o nulo uso del preservativo. Además, las adolescentes que provienen de familias con padres separados, en donde la madre tuvo un hijo a temprana; son más propensas a pasar por la misma situación. La falta de comunicación y relaciones familiares también es otra de las causas que permite el embarazo en esta etapa. Las malas

prácticas en el ámbito social, el nivel cultural dentro de la familia, el nivel socioeconómico, y la falta de educación sexual dentro de la escuela, constituyen las principales causas de este problema social (Morales, 2021)

Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza (2022) indica que los principales factores que provocan el aumento del embarazo en las adolescentes peruanas son: las concepciones raciales, económicas y culturales en las diferentes regiones del Perú, deficiente acceso educativo a las niñas y adolescentes, discriminación y violencia contra niñas y adolescentes pertenecientes a comunidades rurales, escaso conocimiento y accesibilidad a métodos anticonceptivos y educación sexual.

La gestación en la etapa adolescente puede provocar un gran efecto negativo en el desarrollo de este grupo, ocasionando dificultades en su desarrollo personal, social y más aún podría provocar la muerte en niñas – adolescentes que no han terminado de madurar biológicamente. Según Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (2022), la proporción de adolescentes embarazadas entre los 15 – 19 años es del 32% en la zona urbana y este porcentaje crece a 80% cuando estas adolescentes viven en la zona rural.

Por otro lado, al estar inmersos en una sociedad tenemos la obligación de cuidar y preservar nuestro medio ambiente, sin embargo, Castillo (2019) menciona que los mismos avances tecnológicos y la necesidad de consumir dichos productos han contribuido a un incremento en la contaminación del medio ambiente. Palacios & Moreno (2022) definen a la contaminación ambiental como la presencia de elementos físicos, químicos o biológicos o la mezcla entre estos u otras agentes que producen un impacto negativo a individuos, animales y naturaleza que forma parte de una sociedad. Como consecuencia a la contaminación del medio ambiente está la muerte por inhalación de aire contaminado, ingesta de agua y alimentos no aptos para el consumo debido a la poca salubridad de estos, etc.

La contaminación en la ciudad de Piura se incrementó en un 80% tras levantarse las medidas de cuarentena obligatoria debido al COVID 19, esto debido a las costumbres poco sanas y mala educación ambiental de estos ciudadanos (Radio Programa del Perú, 2021). En el distrito de Huarmaca esta situación es similar a la ciudad de Piura, ya que, se

identifica diversas zonas donde los pobladores arrojan basura, sin respetar horarios de recojo de basura ni los puntos donde se debe dejar los residuos sólidos.

En la Institución Educativa Parroquial Santa Ana al realizar diferentes observaciones en los cincuenta y tres estudiantes del 4° año del nivel secundario sobre su práctica de una cultura saludable podemos afirmar que existen hábitos muy marcados como:

- No llegan activos a clase, pues se observa que, de los 53 estudiantes, 40 de ellos llegan al colegio desganados y con poca energía para el inicio de sus actividades, lo cual puede ser indicador de falta de ingesta del desayuno, la cual constituye la primera fuente de energía en una persona.
- No llevan frutas a ningún momento nutritivo para la hora de refrigerio, pues se observó que 43 estudiantes no llevan este tipo de alimentos, lo cual significa que prefieren comer otros alimentos que no les brindará los nutrientes que su organismo necesita.
- Se identificó que 35 estudiantes no llevan almuerzo a la IE, lo cual genera un problema debido a que la IE es un colegio que cumple jornada completa y las labores son hasta las tres de la tarde; el no comer a una hora prudente el almuerzo puede generar diversas enfermedades estomacales y desnutrición en estos adolescentes.
- Se observó que 48 estudiantes consumen algún tipo de golosinas con mucha frecuencia, dejando de lado alimentos nutritivos por estos tipos de productos dañinos a la salud.
- Se identificó que 42 estudiantes beben gaseosas durante los cinco días que conforman la jornada escolar, esto supone un problema debido al consumo excesivo de esta clase de bebidas altas en azúcar y demás compuestos.
- Se observó que 50 estudiantes prefieren comprar golosinas a comprar ensaladas de frutas en el quiosco de la IE.
- Se observó que 48 estudiantes prefieren beber gaseosa a tomar agua cuando sienten sed.
- Se identificó que 39 estudiantes consumen con mucha frecuencia alimentos a base de frituras.
- Se observó que 42 estudiantes nunca observan las envolturas de los productos que compran en el quiosco.
- Se identificó que 43 estudiantes no consumen algún producto lácteo durante los recreos o en el almuerzo.

- Se identificó que 37 estudiantes arrojan de manera constante las envolturas al suelo.
- Se identificó que 41 estudiantes nunca promueven actitudes en sus compañeros para el cuidado del medio ambiente.
- Se observó que 40 estudiantes tienen actitudes negativas frente al cuidado del medio ambiente.
- Se identificó que 38 estudiantes no reutilizan sus materiales de trabajo durante el desarrollo de una actividad de aprendizaje.
- Se observó que 40 estudiantes dejan abiertos los grifos de los lavaderos de la IE.
- Se observó que 28 estudiantes llegan poco aseados a la IE.
- Se identificó que 35 estudiantes siempre se dejan influenciar por lo que dicen sus compañeros, sin pensar detenidamente las consecuencias de sus acciones.
- Se observó que 28 estudiantes no llevan una relación cordial y de respeto con sus compañeros, lo que significaría un signo de falta de relaciones en la familia.
- Se observó que 31 estudiantes entre varones y mujeres permiten actitudes inadecuadas por parte de sus compañeros.
- Se identificó que 30 estudiantes se expresan con mucho desánimo durante las actividades de aprendizaje.
- Se observó que 53 estudiantes no tienen materiales actuales que sirvan de apoyo a sus actividades de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología.
- Se identificó que los 53 estudiantes no cuentan con un laboratorio para realizar sus indagaciones en el área de ciencia y tecnología.
- Se observó que los 53 estudiantes no tienen un salón adecuado que sirva para tener charlas con la psicóloga de la IE.
- Se identificó que 39 estudiantes se sienten incómodos en los ambientes donde realizan sus actividades de aprendizaje.
- Se observó que 45 estudiantes prefieren no investigar en los libros que cuenta la IE, esto debido a la falta de recursos educativos.

Estas manifestaciones se simplifican en el **problema de investigación**: Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología, limita **una cultura de vida saludable**.

El problema presentado describe un proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología deficiente, el cual no logra plantear las bases para lograr desarrollar en los estudiantes una cultura de vida saludable, que les permita mejorar su calidad de vida.

Al aplicar cuestionarios y análisis documental se observan las siguientes causas que dan origen a este problema están basadas en:

- Deficiente orientación Didáctica-Metodológica de los directivos para el desarrollo del **proceso de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.**
- Insuficiente capacitación en los docentes para el desarrollo del **proceso de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología** en los estudiantes de la Institución educativa.
- Limitaciones prácticas y teóricas en el desarrollo del **proceso de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología** en los procesos sustantivos de la institución educativa.

Estas causas llevan a basar la investigación en el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología, **objeto de estudio de la presente investigación.**

En relación con el **proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología** se afirma que:

Se describe al **proceso de enseñanza aprendizaje** como el propio espacio donde el estudiante es el actor principal de la obra y el docente solo es el director dándole un espacio para que tome decisiones autónomas. El estudiante aprenderá a partir de sus propias experiencias y todo lo que incluyen estas, con ello se busca que todo lo que el estudiante aprenda tendrá que ser aplicado en el desarrollo de su vida diaria (Kursanov citado en Rochina & Ortiz, 2020)

El área de Ciencia y Tecnología al ser una ciencia observable y medible conlleva a que su **proceso de enseñanza aprendizaje** sea vivencial donde el estudiante descubra por medio

de su curiosidad y posteriormente fundamentando y sustentando por medio del método científico las soluciones de los diversos fenómenos que suceden a su alrededor (Ministerio de Educación del Perú, 2019)

Rubio (2020) manifiesta que el docente cumple un rol muy importante en la educación para un estilo de vida saludable en sus estudiantes, debido a que el docente debe observar el estado actual de la salud de sus estudiantes, por medio de sus hábitos observables y medibles; además el docente debe transmitir un mensaje de buenas prácticas para la salud, permitiendo a cada estudiante reflexionar acerca de sus decisiones para el cuidado de su cuerpo y el entorno que lo rodea; además debe promover espacios y actividades que permitan un cambio de los hábitos de sus estudiantes y les favorezca a una mejor calidad de vida.

Referente al proceso de enseñanza del área de ciencia y tecnología, Jaramillo (2019) menciona que las ciencias naturales conforman parte de la ciencia experimental, donde su **proceso de enseñanza aprendizaje** debe consistir en el descubrimiento de saberes nuevos a través de la investigación teórica, comprobando y argumentando reflexiva y críticamente dichas teorías al contrastarlas con la realidad.

Rodríguez (2019) indica que, en el área de ciencia y tecnología, la teoría y metodología que dirige su **proceso de enseñanza aprendizaje** concierne al enfoque de investigación científica y tecnológica, basada en el desarrollo dinámico de los saberes mediante la indagación, la percepción y la interrogación que los estudiantes desarrollan al ir descubriendo el mundo. Por medio de esta metodología se busca que cada estudiante logre la realización de ciencia y tecnología desde su escuela, con el fin de que descubran el uso de estrategias lógicas y tecnológicas que los impulsen a investigar, reflexionar, inferir, imaginar y crear; como también de potenciar su interés, innovación y razonamiento analítico y deductivo.

El **proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia y la tecnología** tiene como objetivo la indagación científica, según National Research Council (citado en Ministerio de

Educación, 2019) la indagación científica es un proceso por el cual se observa, se cuestiona, se analiza diversos textos, se planifica y se examina conocimientos sobre algo por medio de resultados establecidos, además de manipular diversos instrumentos de medida para recoger, comprender e interpretar datos, y posteriormente obtener resultados y predicciones sobre un determinado fenómeno.

Cari (citado en Risco, 2019) señala que, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, la indagación es una estrategia fundamental durante el desarrollo del **proceso de enseñanza aprendizaje** de esta área. Investigar constituye todos los procedimientos que nos permite analizar todo lo que nos rodea, provocando teorías, pruebas, suposiciones e invenciones. La indagación es conducida por la preocupación, intriga, y entusiasmo de aclarar una percepción o abordar y solucionar un problema. El procedimiento indagatorio es congruente con la esencia de ciencia, ya que la ciencia se descubre haciendo ciencia. En este sentido, se asegura la mejora de las habilidades lógicas, aptitudes, saberes y conductas científicas. En este proceso es de real importancia tener siempre en cuenta la forma de aprender de cada estudiante para considerar sus necesidades reales, ajustando cada estrategia durante la enseñanza aprendizaje a sus diversos entornos culturales, sociales y políticos.

Rutas del aprendizaje (2019) define a la indagación científica como aquel enfoque dentro del **proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia y tecnología**, en el cual se activan diversos procesos mentales que permiten al estudiante a desarrollar sus capacidades científicas para que comprendan y construyan diversos conocimientos científicos por medio de su interrelación con su medio ambiente.

Según Cristóbal & García (2019), la **enseñanza aprendizaje de la ciencia** parte desde la indagación, la cual permite que las dudas e intereses que tienen los estudiantes las puedan desarrollar durante el programa educativo. La indagación científica se inicia con el recojo de diversas fuentes de información por medio de la ejecución de la percepción de la persona: observar, oír, palpar, saborear y olfatear. El proceso de indagación insta a cada estudiante a plantear consultas, investigar y a realizar sus hallazgos. Esta experiencia convierte al maestro en un alumno a lado de los demás aprendices, y estos se convierten en maestros a

lado de nosotros. La enseñanza de la ciencia orientada en el método indagatorio posibilita un mejor aprendizaje de saberes previos y nuevos, utilizando diferentes métodos para conocer y obtener nuevos puntos de vista al investigar teorías, contenidos e hipótesis.

Palomino (2019) La **indagación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología** permite a los estudiantes crear ciencia por medio de la comprensión de nuevos conocimientos, con el objetivo de poder dar respuesta a diversos sucesos observables. Es mediante la indagación que el estudiante formula preguntas, vinculan un fenómeno con sus saberes, prueban alternativas de solución, y confirman si dichos planteamientos eran correctos. Con esto, los estudiantes desarrollarán una serie de habilidades originados por sus propias vivencias, con aciertos, errores y correcciones.

Durante el **proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia y tecnología** para realizar una correcta indagación científica hay que saber observar, en la medida que podamos identificar cada suceso dentro de un fenómeno. De acuerdo con Gil – Jaurena (citado en De La Rosa et. al, 2019), la observación conforma todo un proceso que promueve la indagación científica, debido a que permite realizar descripciones tanto de sucesos cualitativos y cuantitativos que el estudiante va desarrollando durante su experiencia escolar. A lo mencionado por el autor, se puede añadir que es mediante la observación el primer paso para iniciar todo ese mundo de la ciencia, es muy importante fomentar en los estudiantes este hábito de observar con la finalidad de que pueda distinguir eventos de la naturaleza y posteriormente realizar anotaciones que le permita indagar y cuestionar lo observado.

Según las diferentes definiciones de los autores citados, se define al **proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología** como un conjunto de sucesos por los cuales estudiantes y maestros son artífices principales del descubrimiento de nuevos aprendizajes por medio de la revisión y análisis textual, la indagación, la experimentación, el error, y diversas experiencias que deben vivir para poder comprobar sus ideas, todo esto con la finalidad de lograr alguna solución ante un fenómeno de su realidad. En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología es dinámico, pues, en el momento que los estudiantes plantean hipótesis o alguna alternativa de solución, cometerán errores para llegar a validar dichas hipótesis, esto hace que este proceso se

enriquezca con dichas equivocaciones, pues de esta manera, el estudiante reflexiona acerca de sus acciones y va mejorando durante toda la práctica.

En el análisis documental realizado acerca del objeto de estudio, no se ha identificado referentes teóricos que aborden actividades basadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, desde una dinámica que permita a los estudiantes promover una conducta de hábitos saludables, que favorezca en la mejora de su calidad de vida, así como la de sus familiares y su entorno; lo que constituye la **inconsistencia teórica** del presente estudio.

En este sentido el **campo de acción** se concreta en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional, Moreno (2020) afirma que los **estilos de vida saludable** son normas de comportamiento favorable para el bienestar de la salud, los cuales son observadas y adquiridas a través de los padres, amigo y sociedad en general. Los estilos de vida de una persona se verán directamente relacionada con las costumbres alimenticias, consumo de tabaco u otras sustancias dañinas y la práctica o no de algún tipo de actividad física.

Ávila (2019) sostiene que los estilos de vida son todas aquellas conductas que toda persona practica constantemente, la cual se convierte en un **estilo de vida saludable** cuando durante esas prácticas se introduce la actividad física, una alimentación balanceada y un buen descanso.

El autor menciona lo siguiente:

- La práctica de la actividad física se debe promover todos los días en niños y adolescentes por un tiempo mínimo de una hora, con diversas intensidades dependiendo a la capacidad de cada estudiante. Promoviendo además el consumo constante de agua durante cada entrenamiento o juego.
- Para mantener una alimentación saludable se debe reducir aquellos alimentos que contienen índices elevados de grasas saturadas, consumir con regularidad frutas, legumbres, verduras, menestras, disminuyendo productos con exceso de azúcar o sal.

- El descanso es un acto fundamental en la vida de toda persona. Un estudiante debe tener un sueño entre nueve a once horas para que pueda realizar sus actividades diarias con la mejor energía y productividad posible.

Según Maya (citado por Avalos, 2019) refiere que los **estilos de vida saludables** son determinados como los procedimientos de una sociedad, costumbres, prácticas cotidianas, actitudes y modos de vida de personas y la sociedad a la que perteneces que permite satisfacer y solucionar las necesidades de cada integrante lograr prosperidad, salud y vida.

Acuña & Cortes (citado por Avalos, 2019) manifiesta que llevar una **vida saludable** es practicar a diario diversos hábitos que ocasionen bienestar en el organismo de la persona. Para lo cual se debe considerar lo siguiente:

- Dicha práctica se debe convertir en un modo de vida (cultura de vida saludable).
- Minimizar situaciones que provoquen estrés o desequilibrio emocional.
- Se debe buscar una satisfacción en esa práctica de vida saludable.

Montenegro (2022) señala que para gestionar una verdadera cultura de vida saludable, se debe mirar a la salud de forma integral con el fin que una persona logre llevar una vida plena. En ese sentido, Montenegro propone las siguientes opciones para mantener una vida sana:

- Tener una vida activa, evitando de esta manera el sedentarismo. Una buena forma es buscando una actividad física que se realice a diario y con un esfuerzo gradual, de tal forma que el cuerpo se vaya adecuando poco a poco a esta nueva rutina. Con ello, se evitarán enfermedades, reducirá el estrés, mantendrá sus músculos tonificados y aumentará su productividad en su vida.
- Tener cuidado en la alimentación diaria, en el modo que no se mire como una obsesión en los componentes nutricionales de cada alimento, si no que se tenga conciencia acerca de los alimentos que seleccionamos sin dejar de disfrutar cada comida. Planificar una guía de alimentación saludable es lo ideal en este caso, agregando en este plan las frutas, carnes, verduras, fibra y abundante líquido.
- Disminuir el consumo de alimentos altos en grasas saturadas.
- Reducir el consumo de tabaco y sustancias alcohólicas.

- Tener control de la masa corporal.

Siguiendo con lo dicho por Montenegro, tener una **cultura de vida saludable** es un conjunto de rutinas, actitudes, prácticas sociales y modos de vivir que adopta una persona de tal manera que logre una determinada satisfacción en esta y además permita una calidad de vida y por consiguiente su desarrollo integral. Pastor (citado por Leyton et. al, 2021) menciona además que practicar las siguientes actividades permitirá una cultura de vida saludable:

- Practicar deporte o realizar actividad física.
- Llevar una alimentación rica en nutrientes.
- Tener conductas que eviten situaciones de riesgo para la salud.
- Mantener un adecuado descanso.
- No consumir sustancias tóxicas.
- Acudir a centros de salud y respetar tratamientos.
- No estar inmersos en situaciones que provoquen estrés.

Dellert (citado en Hernández et. al, 2020) sostiene que hacer mención a un estilo de vida saludable, significa identificar aquellas conductas que promueven una buena salud como aquellas conductas que la afecta. El estilo de vida son todas aquellas formas que un individuo practica de manera constante en su vida diaria, sean estas formas aprendidas en su entorno familiar o social; de esta forma todo estilo de vida es producto de las costumbres, hábitos, tendencias, decisiones individuales y valores de una persona.

Bennassar (2022) expone que un **estilo de vida saludable** está compuesto por un conjunto de hábitos que se deben ejecutar de manera agradable y constante, para ello un individuo debe tener una alimentación que aporten todos los nutrientes y en cantidades acorde a su ritmo de vida, practicar ejercicios corporales, consumo mínimo de sustancias perjudiciales a la salud, y un actuar sexual prudente.

Referente a una **alimentación saludable**, Gómez y otros (citado por Bennassar, 2022), los autores afirman que se debe tener información fiable sobre los tipos de alimentos que mediante su ingesta previenen enfermedades cardiovasculares o como el cáncer al sistema digestivo, así

mismo de aquellas que aportan nutrientes que el organismo necesita y que mantienen una dieta balanceada y nutritiva.

Con respecto a la activación física Bennassar (2022), afirma que los avances tecnológicos (como el uso de vehículos, escaleras eléctricas, entre otras) y el modo de vida estacionario provocado por el trabajo, ha obligado a las personas a llevar una rutina diaria sedentaria, la cual permite gastar las calorías necesarias para que no se acumulen en forma de tejido adiposo en nuestro cuerpo.

Dentro de las sustancias tóxicas al organismo Bennassar (2022), menciona que el tabaco, el alcohol y drogas en general de acuerdo con su consumo pueden ocasionar dependencia en una persona y provocar con ello neuropatías o cáncer al hígado (cirrosis). Caracteriza a las diversas formas de consumir una sustancia tóxica:

- Consumir sustancias tóxicas a modo experimental: Lleva su nombre porque su iniciación al consumo de estas drogas se hace por el hecho de probar que es y qué efecto provoca. Por lo general este hecho se da por querer pertenecer a un grupo, ser partícipe de lo prohibido, curiosidad, búsqueda de nuevas emociones placenteras, etc.
- Consumir sustancias tóxicas a modo ocasional: Son las sustancias que un individuo consume de manera repentina y con poca periodicidad. Su consumo por lo general suele ser por reuniones, iniciación de una reunión de negocios, tener un momento de relajación, etc.
- Consumir sustancias tóxicas a modo habitual: Es un uso constante de alguna droga, su consumo se debe generalmente a la dependencia de sentirse bien al ingerirla, permanecer en un grupo, olvidar la situación de abandono o sentimientos negativos, etc.
- Consumir sustancias tóxicas a modo obsesivo: El consumo de sustancias tóxicas se convierte en un actuar diario a pesar de las consecuencias que genere ingerirlas. Entre sus consecuencias se encuentran: pérdida de las obligaciones, accidentes, problemas interpersonales.

Según Rubio (2020), un estilo de vida son todos aquellos hábitos diarios que un individuo practica de forma reflexiva y voluntariamente, de tal forma que la desarrollará y fortalecerá a lo largo de su vida. Los primeros años, estos hábitos serán formados por sus padres y entorno familiar, seguidamente será formado por la escuela y comunidad educativa en general; siendo

cada una de estas personas capaces de identificar y diferenciar todas aquellas acciones que puedan causar algún riesgo para su salud.

De acuerdo con Córdoba et. al (citado en Rubio, 2020) mencionan que las acciones que conforman un estilo de vida son: actividad física (qué, cómo y cuánto se práctica), el espacio y calidad de descanso, consumo de sustancias alcohólicas o drogas, utilización de artículos de protección (uso de cascos, cinturón de seguridad, entre otros materiales de seguridad), el tiempo dedicado al trabajo, momentos de recreación, relaciones interpersonales, etc.

En el Perú, Ávila (2019) indica que una persona vive de manera saludable cuando practica un modo de vida que favorezca la salud, reduciendo de este modo el riesgo a contagiarse de alguna enfermedad o hasta de perder la vida a edad temprana. Manifiesta además que una **vida saludable** no significa el nunca enfermarse, significa tener una sincronización armónica en todas las actividades diarias a lo largo de nuestra vida. Para la Organización Panamericana de la salud (citado en Ávila, 2019), sostener la armonía en nuestras prácticas intra como interpersonales conlleva a relaciones positivas con el entorno familiar, conservar y fortalecer el amor hacia uno mismo, sentirse orgulloso de nuestra raza, cultura y tradiciones, promover el cuidado del cuerpo, ser tolerante y solidarios.

Torres (2019) considera a un **estilo de vida saludable** como el conjunto de decisiones que toma una persona en su forma de vivir; entre estas decisiones están, las horas de sueño, la cantidad y variedad de alimentos que se consume, el tipo y tiempo de actividad física que se practica, las relaciones intra e interpersonales y la postura de un individuo ante una dificultad. Todos estos indicadores hacen que se tenga o no una cultura de vida saludable. Además, dado que una persona es parte de una sociedad, su vida se tornará saludable o no dependiendo de la sociedad a donde pertenece y cómo es que logra estar satisfecho en ella. En ese sentido, los estilos de vida estarán expuestos ante factores de riesgo o factores que promuevan la protección y salud de un individuo, todo depende de la dinámica con la que interactúe dicha persona en su medio.

Palomares (citado en Barreto, 2019) propone una serie de actividades que un ser humano debe adoptar para llevar una **cultura de vida saludable**, entre ellas están:

- Dar una razón a la vida (tener metas, planes de mejora)
- Tener una valoración alta como individuos, orgullosos de ser quienes somos.
- Permitirnos aprender cosas que nos hagan bien.
- Recibir y dar cariño a las personas que nos rodean.
- Disfrutar cada proceso de la vida.
- Alimentarse de una manera correcta.
- Ser ejemplo de personas íntegras.
- Tener un pasatiempo y disfrutar de ello.
- Acceder a diversos eventos que permitan el bienestar personal y social.

Pérez (citado en Lizana, y otros, 2019) manifiesta que los hábitos de vida saludable favorecen a aumentar el promedio de vida por medio de la práctica de actividad física; es precisamente el ejercicio que permite mantener y mejorar la salud, de lo contrario, podría ocasionar enfermedades como la obesidad y diabetes (en sus variantes), debilidad muscular, peligro de sufrir fracturas, entre otras enfermedades.

Becoña et. al (citado en Almanza, 2019) mencionan que los **estilos de vida saludable** son todos aquellos hábitos personales y sociales que les otorgue bienestar integral a su cuerpo, donde les brinde satisfacción en todo momento del proceso. Para los autores, los hábitos que permiten un estilo de vida saludable son: la actividad física, alimentación balanceada, minimizar el consumo de sustancias alcohólicas y/o tóxicas para el organismo, un buen descanso, entre otros.

Por tanto, la **cultura de vida de saludable** son todos aquellos patrones de conducta de un ser humano que le permiten llevar una vida a favor de su salud. Durante las diversas etapas de desarrollo de una persona va aprendiendo diversos hábitos, los cuales se ven influenciados en primera instancia por la familia, para posteriormente aprender de su entorno natural y sociedad que lo rodeada. Entre los hábitos que le permiten a un individuo una cultura de vida saludable, se encuentran: alimentación saludable, cuidado del medio ambiente, orientación sexual, actividad física y salud mental. En la presenta investigación se tendrán en cuenta los tres primeros indicadores.

Torres (2019) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue describir en qué medida el estrés académico se vincula con el estilo de vida saludable en estudiantes de la escuela de tecnología médica de la UNMSM. El autor utilizó dos cuestionarios, uno diseñado a medir el estrés académico y el otro a identificar los estilos de vida saludable. Los resultados obtenidos muestran que ambas variables se relacionan de forma significativa y negativa, es decir, que el estrés académico no favorece a la promoción de una cultura de vida saludable, concluyendo por este motivo que es necesario implementar actividades que permitan gestionar favorablemente el estrés así como los estilos de vida saludable de estos estudiantes.

Tirado (2019) tuvo como objetivo plantear el programa Colegio Saludable, como estrategia de enseñanza aprendizaje para desarrollar la conciencia en el cuidado del medio ambiente en la **práctica de vida saludable**. Para esto, aplicó una encuesta para determinar el nivel de cultura ambiental en sus dimensiones conocimientos previos del medio ambiente, conciencia ambiental y hábitos de comportamiento; donde obtuvo que presentan un bajo nivel de conciencia frente a la protección y mantenimiento de su medio ambiente; debido a esta problemática el autor propone el programa Colegio Saludable que busca plantear estrategias de enseñanza aprendizaje que permita a los estudiantes mejorar su calidad de vida a través del desarrollo de su conciencia ambiental.

Cayani (2021) su estudio tuvo como objetivo determinar los hábitos de vida y alimenticios en los adolescentes entre 12 a 17 años de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica. Para ello aplicó dos cuestionarios uno para cada variable, obteniendo que entre los alimentos más consumidos por estos estudiantes están los lácteos y huevos (comen de forma Inter diaria), las carnes rojas, de pollo y pescado los comen sólo una vez a la semana, los embutidos no son consumidos por este grupo. Otros de los alimentos muy pocos consumidos son la quinua y kiwicha, los tubérculos son consumidos de forma regular, así como frutas, pan, fideos, verduras. Los estilos de vida como la actividad física son practicados muy poco en tiempo y frecuencia, los chequeos médicos son realizados en periodos largos; por lo que el autor concluye que estos la alimentación de estos estudiantes es regular y sus hábitos de vida son deficientes.

Minas (2020) tuvo como objetivo principal determinar los hábitos alimenticios en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Arequipa. Para ello el instrumento utilizado fue el cuestionario por medio de una encuesta, obteniéndose como resultados que cerca del 40% no toma desayuno todos los días antes de ingresar a su escuela, el 19% no almuerzo siguiendo un horario establecido, y el 26.3% no respeta la hora de la cena. Consumen muy poco pescado (sólo el 25%), el 14% ingiere carnes rojas, cerca del 79% no consume algún producto lácteo, el 23% come con regular frecuencia alguna fruta, el 92% no ingiere frutos secos. Concluyendo de esta manera que cerca del 50% de estudiantes practica malos hábitos alimenticios.

Sánchez (2022) tuvo objetivo establecer la relación entre el embarazo adolescente y sus efectos en el aspecto socioemocional, para ello se aplicó un cuestionario a adolescentes en estado de gestación entre los 14 a 19 años de una red de salud de la ciudad de Cajamarca, los resultados obtenidos muestran que el 36.2% se sentían con poco interés frente a su estado, el 49.3% de estas adolescentes se vio afectada en la continuidad de sus estudios, el 34.6% vio consecuencias negativas en el factor económico, el 61.7% se ha visto parcialmente afectada en su tranquilidad. Por lo que concluye que existe relación directa entre los factores socioemocionales y el embarazo adolescente.

En la **Institución Educativa Parroquial Santa Ana**, no se han elaborado estudios que promuevan el desarrollo de una **cultura de vida saludable**, por lo que hasta el momento no se ha logrado mejorar en los estudiantes conciencia respecto a sus hábitos diarios.

1.3. Teorías relacionadas al tema (Marco teórico)

1.3.1. Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y tecnología y su dinámica

1.3.1.1. El Proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología.

La enseñanza aprendizaje es un proceso mediante el cual un individuo desarrolla diversas capacidades, actitudes, destrezas y habilidades, las cuales son consecuencia de una serie de experiencias vividas en las diferentes etapas de su vida, es decir, el proceso de enseñanza

aprendizaje es constante, la cual se inicia desde los primeros años de vida de una persona donde irá desarrollando, potenciando y formalizando sus aprendizajes conforme indague, analice, proponga y compruebe soluciones ante diversas situaciones de su entorno.

Abreu et. al (2018) describen al proceso de enseñanza aprendizaje como el ambiente donde el estudiante es el protagonista y el docente actúa como un guía brindándoles un lugar en la que el estudiante tome sus propias decisiones. De esta manera aprenderá desde sus propias vivencias con sus características y particularidades del entorno que lo rodea, con ello lo que el estudiante aprenda lo usará para solucionar situaciones de su vida cotidiana.

Para Hernández & Guárate (2017) señalan a la estrategia de enseñanza aprendizaje como la disposición de actividades y procedimientos, a través del uso de sistemas, recursos, y habilidades por parte del maestro para diseñar, ejecutar y valorar intencionalmente, a fin de cumplir adecuadamente el plan educativo durante el aprendizaje, basándose en las respectivas teorías educativas por medio de sus argumentos, fines y habilidades para las cuales fueron creadas.

González (citado por Hernández & Infante, 2017) indica que el proceso de aprendizaje educativo establece un conjunto de procedimientos, ya que produce conexiones entre los elementos y con el medio donde se desenvuelve. Tiene una naturaleza progresiva, determinada por varias fases que la limitan. Donde su esencia jurídica radica en las teorías establecidas en el proceso didáctico. Es un procedimiento racional y lógico, como se ve reflejado en todos sus elementos que le brindan dinamismo.

Addine (citado en Hernández et. al, 2017) manifiesta que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso pedagógico cuyo escenario principal es la escuela el cual es ordenado, diseñado y direccionado específicamente a la relación didáctica entre profesor y alumno, cuyo objetivo es el progreso continuo e integral de los estudiantes.

Días & Medrano (citado Mendoza & Mamani, 2012) definen a la estrategias de enseñanza aprendizaje como a las técnicas o medios (organizadores de los saberes) empleados por el

maestro, con la finalidad de fomentar aprendizajes para la vida, que además se pueden desarrollar por medio de los procedimientos establecidos en las estrategias de aprendizaje (destrezas cognitivas), teniendo como punto de partida la concepción de que el maestro (acompañante del proceso educativo), aparte de enseñar contenidos de una respectiva área, tiene la tarea fundamental de enseñar a aprender.

El maestro es un elemento de real importancia en el proceso de enseñanza, pues en él recae la responsabilidad de llevar a cabo aprendizajes significativos ya se de manera directa o indirecta.

Según lo mencionado por Londoño & Calvache (2010) manifiestan que: El profesor asume un rol esencial en la instrucción, la cual es considerada como un elemento del proceso educativo lo que supone la conexión activa, responsable y apropiada entre educador, momentos, contenidos, herramientas, alumnos, estrategias, procedimientos y estrategias, apreciaciones y mejoras. Así, instrucción se pueda desarrollar directamente, cuando el docente guía la actividad, brindando la información sin dar la oportunidad de que el estudiante sea participe en su desarrollo y, de manera indirecta, cuando el educador, en una demostración de separación de sus conocimientos y vivencias, produce la participación activa en los alumnos, los invita a exponer sus ideas, estimula el debate, promociona la indagación y el pensamiento crítico de lo que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proceso de enseñanza se requiere de un maestro capaz de utilizar de manera pertinente diversas estrategias con la finalidad de asegurar los aprendizajes de sus estudiantes, Eggen y Kauchak (citado por Londoño & Calvache, 2010) señalan que durante este proceso el maestro establezca los objetivos precisos para sus alumnos, distinga técnicas de enseñanza que posibiliten lograr los objetivos de aprendizaje, brindan ejemplos que ayuden a los estudiantes a conseguir una comprensión reflexiva de los campos temáticos que están contemplando, orientan a sus estudiantes en el momento que van construyendo sus aprendizajes, y los evalúan de diversas formas para conseguir manifestaciones de aprendizaje.

Díaz y otros (citado por Chacín, 2015) indican que las estrategias de aprendizaje se comprenden como una metodología (conjunto de estrategias o aptitudes), que un estudiante consigue y utiliza

como recurso adaptable para lograr aprendizajes significativos, resuelva problemas y necesidades educativas.

Para Salazar (citado por Espejo, 2019) el proceso de enseñanza aprendizaje simboliza a la sucesión coordinada de actividades y métodos elegidos y estructurados, en ciclos o periodos. Debido a esto, la organización práctica de este proceso se clasifica en: Etapa de familiarización y diagnóstico, en esta fase el docente identifica las necesidades de los estudiantes con el fin de organizar las actividades apropiadas en coordinación con las diversas áreas. Fase de Asociación y preparación, en esta fase se plantean y estructuran convenientemente las actividades informativas. Se establece una representación precisa del proceso. Etapa de ejecución: completada las actividades recientemente organizadas, como resultado de una investigación de esfuerzo conjunto interdisciplinario por el maestro con el conjunto de disciplina, y discutida en el grupo de trabajo, se ejecuta a través de la interacción constante de los alumnos. Etapa de control y evaluación, fase en la cual se examinan los logros y problemas experimentados a lo largo del procedimiento con la finalidad de reflexionar ante lo evidenciado; el control es fundamental ya que presenta la condición particular del progreso de todo el proceso, sus problemas y logros.

Según Lema (2016) el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje es transmitir saberes por parte del docente hacia el estudiante, de esta manera se prepara a estos alumnos como individuos íntegros, con habilidades de aprendizaje y comprensión de estos saberes de forma precisa y fácil en cada etapa de su vida. Dos componentes importantes participan en este proceso, el maestro, quien posee los conocimientos, la experiencia y habilidades para impartir saberes, y el segundo elemento que no tiene dichos saberes, sin embargo, presenta todas las condiciones para poder aprenderlos.

Para Campos & Moya (2011) el objetivo principal del proceso de enseñanza aprendizaje radica en beneficiar al desarrollo pleno del estudiante, estableciendo un método primario en la consecución de información, estándares de hábitos, cualidades, técnicas y estrategias de aprendizaje. Durante este proceso, el maestro tiene la tarea de que cada uno de sus alumnos se adueñe de teorías, ideas y contenidos temáticos de las diversas áreas que forman parte de su plan

educativo y, simultáneamente, mientras coopera con su maestro y demás compañeros, se enriquece con metodologías y estrategias de aprendizaje, maneras de interacción según los estándares y cualidades de la sociedad; como también las culturas de vida.

Ministerio de Educación (2017) pone en manifiesto que el enfoque del área de Ciencia y Tecnología durante su proceso de enseñanza aprendizaje es la indagación y el conocimiento científico acompañado de las nuevas tecnologías, con este enfoque se busca que el estudiante aprenda descubriendo y experimentando, haciendo uso de las diversas teorías y leyes demostradas en diversas situaciones reales, fomentando de esta manera su creatividad y reflexión. Así mismo, el área de ciencia y tecnología no es aislada de otras competencias curriculares, sino que por ejemplo se requiere aplicar matemáticas para evaluar cuantitativamente un fenómeno, además de redactar y comunicar las ideas y conclusiones obtenidas de cierto experimento. Esta área tiene como uno de sus objetivos promover un estilo de vida saludable, al concientizar a los estudiantes sobre las diversas problemáticas que suceden en su entorno y así puedan aportar con soluciones innovadoras.

Teniendo en cuenta a Díaz Barriga (citado por Espejo, 2019) indica que el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el enfoque de indagación es semejante al aprendizaje basado en problemas, con ello se logra que el estudiante recepcione diversos conocimientos teóricos, así como el desarrollo de un pensamiento complejo, movilizándolo un conjunto de procesos mentales. Sostiene que el objetivo es que un estudiante sea capaz de poder enfrentar y solucionar una situación real cuya complejidad vaya incrementando, para ello el docente debe guiar al estudiante de manera activa y acertada, otorgándole la confianza y una variedad de estrategias para que logre solucionar un problema.

Duckworth (citado por Espejo, 2019) propone que en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencia y Tecnología, la indagación debe ser abordado en primer lugar con las ideas de los estudiantes para que busquen una relación en lo que quieren lograr en su aprendizaje (investigación) y la experiencia previamente vivida, en este sentido conforme el estudiante va afrontando diversos conflictos en su aprendizaje su pensamiento se va involucrando progresivamente con el problema de indagación; es necesario además el rol de mediador y guía

del maestro en los aprendizajes de sus estudiantes, facilitándoles los momentos necesarios para que puedan tener una mejor comprensión de lo que se está estudiando.

Para el FONDEP (citado por Espejo, 2019) el aprendizaje de los niños se da en forma gradual, es por medio de su necesidad de saber el por qué sucede cierta situación el medio fundamental para dar inicio a su proceso de indagación. De esta forma el proceso de enseñanza de la ciencia y tecnología a través de la indagación permite a un estudiante y al docente realizar preguntas, y en torno a ello buscar información, reflexionando y analizando en clase lo obtenido para determinar conclusiones acerca del suceso de estudio.

Jaramillo (2019) manifiesta que el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología debe permitir descubrir sucesos y fenómenos por medio de la experimentación, en los campos de las diversas ramas de esta área como la física elemental, biología y química. A través de la experimentación, un estudiante obtiene un verdadero aprendizaje, el cual le será de utilidad para su vida.

Cristóbal & García (2013) durante el proceso de enseñanza de la ciencia y tecnología:

- Cada estudiante debe participar activamente durante la indagación, por medio de la observación, la recolección y análisis de datos, síntesis de los mismos y la obtención de conclusiones.
- Deben buscar de manera activa soluciones al fenómeno en estudio.
- Plantean hipótesis en la búsqueda de posibles soluciones.
- Cuestionan acciones durante la indagación y experimentación, siendo críticos y reflexivos.

Arenas (citado por Cristóbal & García, 2013) refiere que la indagación es una metodología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias, cuyo objetivo principal es promover en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y destrezas para que logren construir su conocimiento científico.

David Kolb (citado por Gonzales et. al, 2013) establece que para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología, se debe iniciar con una situación real, la cual implicará una experiencia directa con el entorno, donde el estudiante utiliza sus sentidos en la identificación de un nuevo aprendizaje. Seguidamente se realiza una observación minuciosa y de reflexión, la cual consiste en recoger todo lo identificado en la primera etapa, además de ideas y sentimientos. Todo lo trabajado permitirá interpretar y generalizar la situación experimentada, a través de la etapa de Conceptualización abstracta, en ella el estudiante explica su comprensión de lo vivido, sustentando cada idea con base teórica. Por último, se desarrolla la etapa de Experimentación activa, en esta etapa los estudiantes buscarán en un ambiente controlado comprobar los conocimientos adquiridos, lo cual puede llevar a una nueva situación real de aprendizaje, en este sentido se puede deducir que el aprendizaje científico nunca termina y al iniciar una experimentación teniendo como base la ya realizada, se inician nuevos aprendizajes.

Jhon Dewey (citado por Reyes-Cárdenas & Padilla, 2012) indica que la metodología indagatoria se origina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia por la necesidad de la misma de recoger y generar información que sea acorde al nivel de un determinado, con la finalidad de que el estudiante sean partícipe activo dentro de este proceso. Para ello plantea que dicho proceso se debe dar de la siguiente manera:

- Tener como punto de partida una situación real y que sea de interés del estudiante.
- Se debe identificar una problemática dentro de la situación planteada.
- Analizar datos y variables del problema, y proponer alternativas de solución factibles a dicho problema.
- Plantear hipótesis.
- Se debe verificar la hipótesis a través de la experimentación.

Joseph Schwab (citado por Reyes-Cárdenas & Padilla, 2012) planteó que el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia debe darse de tal forma que el estudiante la vea como un conjunto de conocimientos que les ayude a explorar continuamente en el momento que se efectúe un nuevo descubrimiento. Así el autor considera que el área de ciencias debe ser

enseñada desde un enfoque moderno, utilizando el laboratorio con el fin de que los estudiantes puedan comprobar las teorías y conceptos propios de la ciencia.

En este sentido Schwab sostiene que la indagación se debe dar mediante:

- El uso de laboratorios.
- Revisión de literatura científica.
- Reflexión crítica acerca de una problemática.
- Interpretación de información y datos recogidos.

Schwab propone que un docente aplique estos pasos durante el proceso de indagación, haciendo uso en primer lugar de laboratorios en donde se evidencie un hecho, en vez de la iniciación de un nuevo aprendizaje con una clase teórica.

Arteaga et. al (2016) consideran que durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología existen los siguientes retos:

- El docente debe desarrollar en cada experiencia las capacidades de observación, categorización, planteamiento y modelización, búsqueda de posibles soluciones a un problema, así mismo, propiciar en los estudiantes un ambiente donde pueden ser capaces de identificar las diversas dimensiones del porqué se trata de resolver una situación, para que de esa manera puedan expresar sus sentimientos y reforzar sus valores como seres humanos.
- El desafío en la enseñanza aprendizaje de la ciencia en la actualidad, no es sólo identificar la relación entre los contenidos teóricos con situaciones prácticas, o tener conocimiento de nuevas tecnologías; además se debe valorar todas las etapas del desarrollo de la ciencia, comprender el porqué de la necesidad de enseñarla y aprenderla con el fin de promover una conciencia científica social en los estudiantes.
- El proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia debe apuntar a formar estudiantes comprometidos a la búsqueda de soluciones innovadoras, sustentadas en teorías científicas y tecnológicas, con el objetivo de mejorar su sociedad. En este sentido, durante este proceso se debe promover al estudiante a la comprensión de los cambios y fenómenos existentes en el mundo que los rodea y así reducir las brechas entre los países avanzados con los denominados de tercer mundo.

- De lo mencionado en el último párrafo, el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia y tecnología debe estar íntimamente con el desarrollo de la cultura científica en los estudiantes, para ello, se les debe motivar a la búsqueda de información de diversas fuentes científicas, para que con esto una sociedad sea capaz de producir ciencia y de esta forma direccionar su desarrollo.

1.3.2. Tendencias Históricas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología y su Dinámica

Evidencias históricas muestran que conforme iba creciendo las necesidades del ser humano, sus habilidades de observación, invención y experimentación fue aumentando con ello; de este modo es como nace la ciencia, del deseo del hombre por superar obstáculos y dominar lo que le rodeaba con la finalidad de en primer lugar sobrevivir y posteriormente mejorar su calidad de vida, con invenciones más sofisticadas como la rueda, la moneda, los vehículos, entre otros. Hoy la ciencia y la tecnología van de la mano, y es una necesidad su enseñanza aprendizaje desde los primeros años de educación básica, de esta manera se busca formar personas capaces de identificar problemas y brindar alternativas de solución en el bien de su sociedad.

A fin de precisar las tendencias históricas del desarrollo de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología y su interacción en las instituciones educativas de nuestra nación, se considerará a los siguientes **indicadores** de análisis en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje: Enseñanza, aprendizaje y evaluación. (Capobilla & Gauna, citados en Lupín & Agustinelli, 2015):

- Enseñanza: El maestro tiene la responsabilidad de
 - Comprender y conocer a sus estudiantes, teniendo en cuenta cuáles son sus carencias y fortalezas en el curso del aprendizaje.
 - Promover un espacio con los estímulos necesarios a fin de obtener una adecuada enseñanza en el estudiante para lograr un constante crecimiento en sus aprendizajes.

- Reconocer sus fortalezas y debilidades con el objetivo de mejorar su calidad de enseñanza, esto es, acrecentar sus conocimientos para así estar suficientemente preparado en el momento de un obstáculo.
- Aprendizaje: Refiere que
 - El alumno comprenda y utilice diferentes conceptos científicos a fin de utilizarlos con pertinencia en las distintas situaciones a presentarse en su entorno. Conforme el estudiante experimente y dé solución a distintos conflictos empezará a descubrir nuevas definiciones científicas.
- Evaluación: Es necesario
 - Mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esto se logrará con ayuda de la reflexión, importante para la comprensión de cada concepto, no solo en memorizarlos, sino entenderlos, ya que de esta manera se facilitará el momento de la evaluación, donde el estudiante muestra los conocimientos adquiridos y cómo estos son empleados en su día a día, logrando un significativo aprendizaje.

1º ETAPA: Los inicios de la educación en el Perú (SIGLO XVI-XIX)

Los inicios de la educación en nuestro país se remontan a los tiempos incaicos, esta cultura se encargó de promover escuelas totalmente diferentes a las que conocemos ahora, esto se debe a que el fin de estas escuelas era preparar a los jóvenes con los conocimientos necesarios para que puedan utilizar estas enseñanzas para el fortalecimiento y desarrollo de su imperio. Se podría decir que eran conceptos referidos al interés común. (Vega, 2022)

La educación en nuestra cultura inca se originó por la búsqueda de comprender la naturaleza y todo lo que interviene en ella (tierra y cielo), sus propósitos educativos fueron establecidos por la dinámica de cada elemento en su conjunto, pero sobre todo el fin de las escuelas era promover y mantener la supervivencia de las comunidades, según afirma (Huanacuni, 2010) el proceso de enseñanza aprendizaje en la época incaica se encontraba enlazado a la realidad, puesto que tenían en consideración a la naturaleza.

La educación que recibieron los incas fue original y real, puesto que era realizada desde sus hogares, todo iniciaba al momento de realizar sus actividades diarias, que dependían del género y edad de la persona, a unos les correspondían los trabajos domésticos, a otros las tareas agrícolas, de pesca o de caza, etc. (Góngora, citado en Quintanilla, 2020), todo ello con el fin del bien común en su imperio. La organización del sistema educativo de esta época se elaboraba con el objetivo de mejorar un asunto en concreto. Existían dos tipos de escuelas, los Yachayhuasi, instituciones de instrucción dirigida sólo a varones, y Acllahuasi, las instituciones educativas enfocadas a la enseñanza de las mujeres (Kauffmann, citado en Apaza, 2016). Los maestros de estas instituciones eran los Amautas, quienes solo se encargaban de la educación de los hijos de la nobleza e inca. Además, su función no solo era la de impartir conocimientos sino la de descubrir e inventar nuevas cosas (Valcárcel, citado en Apaza, 2016)

Según lo mencionado nos damos cuenta de que recibir una educación en los tiempos incaicos era un privilegio, ya que se necesitaban dos requisitos, uno era formar parte de la clase noble y el otro era vivir en el Cusco. Los conocimientos que transmitían se realizaban de manera oral, utilizando la memoria y se fortalecían mediante la práctica y las experiencias del día a día. Lamentablemente quedaban fuera de estas enseñanzas muchos jóvenes, a los cuales su lugar de estudio era su hogar.

Vega (2022) indica que durante el gobierno de Inca Roca se crearon las primeras escuelas, y quién se encargó de perfeccionarlos fue Pachacútec, así pues, encontramos dos tipos de educación:

- Educación natural: Destinada a los pobladores que no pertenecían a la clase noble. A ellos se les enseñó el idioma quechua con un fin político más que educativo. En este tipo de educación los encargados de fomentar la educación eran los padres, quiénes enseñaban a sus hijos a realizar las actividades diarias como la caza, la agricultura, la cocina, etc. Los sucesores a los padres eran los ancianos, ellos tenían el rol de formar futuros adultos con dos valores importantes: experiencia y tiempo.
- Educación sistemática: Dirigida a la clase noble, este tipo de educación fue notablemente práctica y memorística. En este caso los encargados ya no eran los padres sino los amautas, ellos contaban con un proyecto de estudio formado por

diferentes cursos como: Lenguaje, religión, aritmética, estadística, historia, arte militar.

Una de las actividades productivas que fue el fundamento para la expansión del imperio inca fue la agricultura, así pues, la enseñanza de las matemáticas a través de la aritmética y la estadística fue de gran ayuda para el crecimiento de la sociedad. Los amautas para facilitar la enseñanza de esta ciencia utilizaron los quipus, que no solo le servían para lo anteriormente citado sino también los empleaban para comprender los fenómenos que acontecían en su entorno (Góngora, citado en Quintanilla, 2020)

Tiempo después ocurrió un suceso que no solo cambió el sistema incaico, sino que trajo consigo cambios en la educación. Este acontecimiento fue la llegada de los españoles, quienes llegaron en 1533, de esta manera la educación incaica que primeramente se inspiró por los cosmos ahora se encontraba dominada por la religión católica, se eliminaron los Yachayhuasi y empezó la creación de escuela, seminarios y universidades reales (Apaza, 2016). La educación que entró a tallar fue la colonial, la cual presentó las siguientes características:

- Los conocimientos antes de ser comprendidos primero tenían que ser memorizados, esto conlleva a que el alumno aceptaba radicalmente lo que el maestro le enseñaba, sin cuestionar ni reflexionar lo aprendido (Apaza, 2016)
- En el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la colonia no tenía como objetivo lograr un pensamiento crítico-reflexivo (Apaza, 2016)
- La educación en esta nueva época fue bastante muy diferenciada para cada persona, pues los colonizadores limitaron el aprendizaje a la lectura y a la escritura a los indígenas. Esto se realiza con el fin de doblegar con mayor facilidad a la comunidad.
- Los métodos utilizados en el desarrollo de enseñanza aprendizaje fue escolástica, esto significa que la filosofía predominaba en el sector educativo, con el propósito de comprender los conceptos bíblicos (Castro & Muñoz, 2018)

Castro & Muñoz (2018) mencionan además que el sistema educativo colonial estuvo dividido en dos:

- Educación formal: Dirigido a la nobleza, a ellos se les enseña los nuevos conceptos teóricos procedentes de España. Además, se distribuyen en distintas fases, elemental, intermedia y universitaria. Es preciso enfatizar que los conocimientos que se daban a conocer eran débiles y abstractos puesto que la corona procuraba en los pobladores una pasividad para evitar que se manifestaran.
- Educación informal: Este tipo de enseñanza no se realizaba en un centro de estudio sino se llevaba a cabo en el hogar o en los espacios de trabajo. Generando así que sean conocimientos más prácticos que teóricos.

2º ETAPA: Hacia una transformación educativa durante la república (SIGLO XIX-XX)

La educación a inicios de nuestra vida republicana se transformó en un imperativo para todos los peruanos, cómo se manifiesta en la constitución de 1823, en la cual se resuelve que el estado puede disponer de todo lo que crea conveniente para una educación organizada y con instituciones idóneas para el incremento de conocimientos. En ese momento, las políticas aplicadas por el presidente José Pardo, que haciendo uso de la tan famosa primera reforma educativa en nuestra historia, en la cual se busca garantizar la obligatoriedad de la educación primaria, en donde se impartirían los cursos de ciencias, letras y cultura artística. (Vega, 2022)

En el año de 1833 se fundó la división de instrucción con el fin de afianzar la educación primaria, aumentando con esta idea la cantidad de instituciones educativas. (Contreras, 2021)

Siete años después durante el segundo mandato de Gamarra, se creó la dirección de educación primaria, institución que se encargaría de la planificación y creación de nuevas formas de enseñanza. En este sentido, ya se iniciaba a identificar la necesidad de verdaderos cambios en beneficios del proceso de enseñanza aprendizaje desde los primeros años de escuela. (Contreras, 2021)

La didáctica educativa fue adoptada de Joseph Lancaster, quien difundió el “aprendizaje en pares” como recurso de aprendizaje entre los alumnos, aunque en una gran proporción de

escuelas seguía prevaleciendo las diferencias entre clases sociales, lo que significaba un enorme impedimento para un real aprendizaje en los alumnos de los colegios del país en esa época. (Contreras, 2021)

En el año de 1863 se crea el colegio regular de mujeres, en ese lugar la enseñanza se caracterizó por ser casera, ética y nacionalista con un sistema de enseñanza enfocada en memorizar contenidos y perfeccionar rutinas escolares, de manera tal que el proceso era simplemente cíclico y poco dinámico. A partir de la construcción de estas escuelas se promueve la enseñanza con fundamento científico, permitiendo de esta manera desarrollar y fortalecer en maestros y estudiantes un pensamiento analítico, con criterio y reflexión, en otras palabras, fue un enorme paso en la enseñanza peruana, puesto que se aparta el aprendizaje clásico, automático y habitual, a un aprendizaje cuya finalidad es modelar individuos con capacidad de resolución ante sucesos que experimentan en su entorno. (Vega, 2022)

A fines del siglo XIX, el mandatario Nicolás de Piérola instituye una ordenanza en donde segmenta por niveles educativos el proceso de enseñanza de los estudiantes, esto es, dividió la educación en los en primaria, secundaria y universitaria, en donde, en los colegios del nivel secundario se encargaron de enseñar conocimientos prácticos que sirvan para ejecutar de manera sustentable actividades que la sociedad requería (Chuquilin, 2011)

En el primer régimen de José Pardo y Barreda, su plan político llevaba el mensaje que la educación funciona como una herramienta que permite lograr cambios positivos en el desarrollo de una sociedad. Se enfoca en resolver los inconvenientes de educación en la primaria, puesto que estima que era importante que el alumno tenga un buen inicio en su formación académica. (Espinoza, 2020)

A lo largo del régimen de Augusto B. Leguía, es que se logra llevar la educación a los lugares andinos, es en esta época en donde los peruanos habitantes de estas localidades comienzan a aprender el castellano con mayor énfasis. Ha sido a lo largo del mandato de este presidente que la enseñanza en el Perú pasó por otro cambio importante, ya que, transformó un sistema basado netamente en aprendizaje de contenidos teóricos, a un sistema traído de Estados Unidos, con una educación más funcional enfocada al entorno económico. (Morillo, 2011)

En el gobierno de Manuel Pardo, se oficializa una nueva ley que interviene en el sistema educativo, cuyas disposiciones según Apaza (2016) fueron:

- Las escuelas normales estaban abiertas para todos los peruanos que quieran estudiar la profesión docente, con esto, la carrera magisterial ya no era un privilegio para un grupo diferenciado del país.
- Dicha ley incluye en una formación educativa a los niños a partir de los cuatro años, de forma gratuita y de carácter obligatorio; así se iniciaría la formación de nuestros niños desde los primeros años.

En los años 60 la reforma en el campo educativo se planteó como un cambio en el modo de enseñanza, es decir, se dejó atrás la educación que transmitía conocimientos culturales y que trataba de moldear al sujeto en un modelo basado en el perfeccionamiento de conocimientos para generar dinero en un país, sino que la educación implica el camino para desarrollar y robustecer las habilidades del hombre, con el fin que pueda ejercer su potestad. En esta nueva reforma, lo principal fue el de formar individuos con diversas habilidades, pero fortalecidas con valores, capaz de organizar su trabajo con las personas que lo rodean en beneficio de todas estas personas. (Morillo, 2011)

Morillo (2011) afirma que en el programa de la Reforma, se impartieron los siguientes cursos:

- Educación técnica – productiva.
- Civismo y sentido de pertenencia.
- Patriotismo.

Dichos fines mencionados poseen el propósito de transformar a la enseñanza en la herramienta para confrontar y terminar la pobreza y aquel retraso económico y social, de tal manera se buscaba educar al individuo al trabajo y a la ciencia, siendo esta última de ingreso para todos los peruanos y no sencillamente para un conjunto socioeconómico particular. (Morillo, 2011)

De esta forma se buscó además fortalecer el nacionalismo y amor patriota, no obstante, se ejecutó de mal forma pues la sociedad peruana se transformó en ultranacionalistas. Esto

perjudicó ampliamente a los fines originales de la educación, y la enseñanza de las áreas programadas pasaron a un plano secundario, siendo la doctrina nacionalista militar el eje primordial de la enseñanza, basado por el materialismo, conductismo, y la agresividad con la que se implantó. Por todo esto, la reforma educativa presentó muchos problemas que el estado no supo solucionar. (Morillo, 2011)

Desde 1990 hasta principios del siglo actual, nuestra nación atravesó pasó por distintos problemas en diversos ámbitos, debido a la inestabilidad política, al aumentar las ocupaciones de los grupos terroristas en las diversas partes del país; al finalizar estos eventos la enseñanza tuvo un bajón en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. Pese a que en el régimen de Alberto Fujimori se iniciaron la construcción de múltiples escuelas en las partes urbanas y rurales del Perú, esto no solucionó los inconvenientes del sector educativo en dicha etapa. (Morillo, 2011)

3° ETAPA: Educación en el SIGO XXI – Hacia una educación formativa

A finales del siglo XX en nuestro país se inició a difundir la necesidad de un cambio en la educación de los niños y adolescentes en el Perú, buscando así llegar a una educación que forme de manera integral al estudiante, haciendo que este aplique lo aprendido en su vida diaria. Los diseños curriculares comenzaron a usarse en nuestro país iniciando el 2005. Hasta la fecha se han usado tres diseños curriculares (2005, 2009, 2016) en donde se busca principalmente destacar el logro de los aprendizajes en los estudiantes. (Vega, 2022)

Vega (2022) indica que los tres diseños curriculares apuntaban a que los estudiantes desarrollen capacidades que les ayuden en el desarrollo de diferentes capacidades, actitudes y valores que sean sobresalientes en diferentes situaciones. En esta etapa la educación quiere lograr lo siguiente:

- Hacer que el estudiante tenga una formación integral, siempre teniendo en cuenta sus procesos mentales y afectivos, esto lo vuelve un ciudadano autónomo y responsable, por lo tanto, un ser humano que va a buscar su desarrollo económico, tanto propio como el de su sociedad.

- Lograr que el estudiante aprenda todo el tiempo desarrollando y fortaleciendo diferentes capacidades, siempre que ocurran nuevos sucesos.
- Innovar en los campos de humanidades, ciencia y tecnologías, haciendo uso siempre de los medios virtuales.

MINEDU (2016) resalta que en esta nueva etapa educativa no solo se busca que el docente se dedique a enseñar sobre sus conocimientos, si no se quiere que los estudiantes formen parte del proceso de enseñanza aprendizaje y que este proceso se centre en docente-estudiante-entorno, ya que esta relación hará que los estudiantes logren comprender diferentes conceptos aprendizajes, y conocerá la manera en que está aprendiendo. Por este motivo se busca que en las aulas se dé una comunicación fluida con la finalidad de ayudar en el interaprendizaje

Calderón (2019) explica que el aprendizaje colaborativo no se basa solo en experiencias compartidas, el aprendizaje colaborativo quiere lograr que se comprenda y asimile un aprendizaje nuevo con el actuar diario y sensato entre un grupo de personas, esto se logrará mediante la plática, analizando diferentes hechos, debates sobre la nueva experiencia adquirida por el grupo.

Gros (citado en Calderón, 2019) refiere que en el interaprendizaje existe la responsabilidad de que todos los integrantes del equipo aprendan. Resalta también que los trabajos en equipo van a brindarnos un nuevo aprendizaje, en este se pueden dividir las actividades, buscar nuevas formas de solucionarlas, es necesario que se tenga una buena comunicación para que se logre el objetivo planteado.

El interaprendizaje busca lograr la autonomía del estudiantes en el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje, este será fijo y constante en el desarrollo de su vida, MINEDU (2016) explica que : El proceso de enseñanza aprendizaje es constante, no se termina cuando se acaba la secundaria, este va a ser un proceso que lo acompañara en el desarrollo de su vida, este enfoque también se centra en la resolución de problemas, se busca evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje con una evaluación formativa constante y no mediante una prueba escrita.

Tobón (citado en Ambrosio, 2018) Explica que para el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento se tiene que apostar por la educación, el estudiante va a generar nuevas experiencias teniendo siempre una postura crítica y analítica, el docente va a cumplir un rol muy importante en la orientación de estos procesos, buscando que en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante sea el ente principal y enfrente de la mejor manera las situaciones presentadas.

Robinson (Citado en Larragaña, 2012) Menciona que personalizando el proceso de enseñanza aprendizaje se pueden lograr cambios en la educación, los docentes deben de buscar la manera de descubrir sus propias fortalezas para así ayudar a sus estudiantes a descubrir las suyas. Para el desarrollo de estas fortalezas se debe de brindar a los estudiantes un lugar que los motive a adquirir nuevos conocimientos, el docente debe centrar su trabajo en lograr que los estudiantes desarrollen su creatividad y se mantengan siempre motivados.

Buxarrais & Ovide (2011) Mencionan que en estos tiempos se busca una enseñanza activa donde el conocimiento se relacione directamente con la tecnología, ya que ahora es muy fácil obtener información haciendo uso de esta, con estos conceptos sobre la educación actual se busca docentes que brinden soporte y apoyo en el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferentes interrogantes, utilizando diferentes recursos educativos todo apuntando a adquirir un aprendizaje significativo y cooperativo.

De esta manera, es ineludible dividir estos procesos ya que cuando se relaciona la educación con la manera de lograr los aprendizajes, el individuo empieza aprendiendo y como vaya enseñando conocerá y sucederán nuevos sucesos.

Según Ausubel (citado en Rodríguez, 2011) el aprendizaje significativo se centra en descubrir, Ausubel explica que el estudiante está aprendiendo mientras descubre y este descubre en todo momento no solo en la escuela. Podemos decir también que de nuestro día a día adquirimos aprendizaje significativo y que por ser personas tan cambiantes estamos en el mundo viviendo nuevas experiencias día con día, Ausubel explica que no existe edad mínima para interiorizar los aprendizajes, el estudiante en casa adquiere conocimientos y cuando acude a la escuela va llevando estos conocimientos, entonces ahí viene el rol del docente de trabajar con estos conocimientos dando pase a la adquisición de nuevos aprendizajes.

El currículo nacional actualmente relaciona el aprendizaje con las competencias, esto no solo significa en este tiempo obtener conocimientos, se deben relacionar diferentes nuestras actitudes y saberes para poder solucionar cualquier reto o dificultad. Las actividades que se realicen tienen que tener un significado para el estudiante (Crispín et al., 2012) describe que el aprendizaje es significativo cuando cumple con estas características:

- Es relevante, estos saberes se pueden utilizar en situaciones donde el estudiante considere necesarios.
- Es activo, el estudiante de comprender y asimilar de mejor manera los conocimientos.
- Es constructivo, en este proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante pondrá en práctica lo que aprendió anteriormente con la finalidad de que adquiera nuevos conocimientos y los aplique en las nuevas situaciones que se presenten.
- Es participativo, para que se logre el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante debe relacionarse en el lugar donde vive de manera fluida

El enfoque de la enseñanza aprendizaje del área de ciencia según el MINEDU (2016) está orientado por la indagación y experimentación, la cual en líneas generales busca desarrollar en cada individuo la curiosidad, innovación y búsqueda de soluciones por medio del uso de conocimientos de experiencias vividas (saberes previos). Es mediante la indagación que una persona observa, problematiza, evalúa, toma decisiones y cuestiona en todo momento sobre un fenómeno para poder entenderlo y brindar alguna solución. En este sentido, un docente debe promover que un estudiante vea en la ciencia un área que le permita descubrir soluciones innovadoras ante un suceso por medio de la indagación y experimentación.

Bruner (citado en Espejo, 2019) indica que el aprendizaje por descubrimiento consiste en la planificación de actividades aprendizaje con la intencionalidad que los estudiantes la desarrollen por sí mismos. De este modo, la función del docente será el de orientador durante estos aprendizajes, es decir, ya no enseña a cómo resolver un problema, sino que brinda las orientaciones necesarias y suficientes para que cada estudiante aplique todos sus conocimientos

para enfrentar una determinada situación problemática. Con ello se logrará que el estudiante desarrolle sus procesos mentales, su responsabilidad, creatividad, pensamiento crítico y reflexivo

La manera de evaluar en este tercer periodo es formadora, ya que actualmente la evaluación busca brindar al estudiante las pautas para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. El currículum actualmente explica que la evaluación ya no consiste en responder preguntas correctamente o marcar algunas alternativas como se hacía anteriormente, ahora la evaluación es un proceso donde el estudiante adquiere experiencia y conocimiento aprendiendo del error. La evaluación va a permitir al docente ubicarse donde se puede realizar la retroalimentación para que esta favorezca al proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio al proceso histórico de la enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología, sugiere que esta área se instruyó desde hace mucho tiempo en nuestro país, identificándose diversas etapas en consideración con los indicadores establecidos en la determinación del desarrollo de las tendencias históricas en la enseñanza de esta área. Así mismo, se ha identificado que en cada etapa se buscó un avance en dicho proceso, sin embargo, estos avances son muy limitados desde un punto vista actual, lo cual confirma la necesidad de revisar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología y su dinámica.

Tabla 1

Etapas establecidas en la determinación de las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.

Indicadores	Etapas		
	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
	Los inicios de la educación en el Perú (SIGLO XVI-XIX) Incaica - Colonial	Hacia una transformación educativa durante la república (SIGLO XIX-XX)	Educación en el SIGLO XXI – Hacia una educación formativa
Indicador 1 Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza netamente memorística y clasista, con el objetivo principal de fortalecer el imperio incaico; buscaba la comprensión de la naturaleza, perfección de la labor del campo, pesca o caza, además de una educación militar (sólo para grupos selectos). - Con la llegada de los españoles, la educación fue aún más diferenciada, debido a que limitaban el acceso de la escritura y lectura a los indígenas, con el fin de someterlos. - En la etapa colonial, se inició una enseñanza formal, con la creación 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación para todas las clases sociales, con una educación primaria obligatoria. - En 1863 se crea el colegio regular de mujeres, donde se enseña labores domésticas, ética y nacionalismo; con un enfoque memorístico, rutinario y mecánico. - En 1895, se divide la enseñanza en los niveles primario, secundario y superior; promoviéndose la enseñanza con rigor científico. Este sistema se basa en el modelo norteamericano de ese 	<ul style="list-style-type: none"> - Se formula un documento llamado Diseño Curricular Nacional cuya finalidad es formar personas de manera integral. - La enseñanza se orienta al desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes que les permita resolver problemas reales de su entorno. - Ya no es conductual, sino que busca que el estudiante construya sus nuevos aprendizajes. - La función principal del docente es de

	<p>de las primeras instituciones educativas, resaltando la Universidad Mayor de San Marcos.</p>	<p>tiempo, enfocado en el entorno económico.</p>	<p>guiar y mediar los aprendizajes de sus estudiantes.</p>
<p>Indicador 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje en la época incaica estuvo ligado a las necesidades del pueblo con la naturaleza, así, fue práctico, memorístico y buscaba la perfección. - El aprendizaje en la época colonial fue teórico, con un enfoque conductual, no muy práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de 1960 se inicia a dar una enseñanza enfocada en desarrollar habilidades en los estudiantes, pero poco después el avance educativo quedó bastante retrasado debido al avance terrorista en nuestro país. - El aprendizaje en esta etapa fue basado en reforzar el sentido patrio, en ese sentido, se buscaba que cada estudiante tenga una postura nacionalista. Con la llegada de los golpes paramilitares, esto se profundizó aún más y el aprendizaje se limitó a fortalecer los valores patrios, dejando de lado los demás aprendizajes que necesita cada persona en su etapa de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante aprende mediante el ensayo y error. - El estudiante aprende lo que necesita según su estándar correspondiente a su nivel de estudio. - Se promueve el interaprendizaje, permitiendo que los estudiantes cooperen entre ellos para descubrir algún nuevo aprendizaje. - El estudiante es un participante activo durante el proceso de enseñanza. Es decir, colabora con el profesor y sus compañeros en el desarrollo de una actividad de aprendizaje.
<p>Aprendizaje</p>			

Indicador 3	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación en el imperio incaico fue dada con un carácter castigador, pues quien lograba aprender y ejecutar una actividad correctamente era castigado y visto como no necesario para su sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementó un sistema de evaluación cuantitativo (sumativo), en donde, a un estudiante se le evaluaba al final de un periodo con la finalidad de obtener información de cuanto aprendió durante ese tiempo. Mediante dicha calificación se sabía si ese estudiante continuaba en el grado inmediato superior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es formadora, pues se evalúa constantemente para fortalecer las competencias y capacidades de los estudiantes. - La evaluación consiste en la adquisición progresiva de conocimientos por medio de la experimentación. - Durante cada actividad de aprendizaje se ejecuta la retroalimentación, en la cual, el maestro orienta al estudiante para que identifique algún error o vacío durante su proceso de aprendizaje.
Evaluación			

Nota. La tabla muestra las etapas establecidas en el presente estudio para la determinación de las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje, así como los indicadores que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje (Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación)

1.3.3. Estrategia de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología

Los autores (Álvarez et. al, 2014, citado en Arteaga et. al, 2016) proponen la siguiente estrategia de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología:

- Iniciar los aprendizajes de esta área por medio del autoaprendizaje del estudiante, en donde el docente debe ser quien proponga situaciones en donde el estudiante las vincule con su entorno. Para ello se debe realizar las siguientes actividades: proponer situaciones que se

asemejen a la vida del estudiante, con la finalidad de que encuentre interés en lo que se pretende enseñar; promover el análisis de dichas situación en los estudiantes para la búsqueda de soluciones, para ello el docente debe orientar el proceso de aprendizaje del estudiante de manera oportuna; incentivar al estudiante a la indagación, siendo lo más importante en este proceso el hecho que el estudiante logre un conocimiento por medio de la investigación.

- Durante la planificación de una actividad de aprendizaje se debe buscar que cada estudiante pueda analizar, sintetizar, comparar y generalizar con el fin de que ellos generen sus propias concepciones sobre un tema. Para ello se debe realizar las siguientes actividades: cada actividad de aprendizaje debe ser clara, estableciendo las indicaciones necesarias para que el estudiante logre un conocimiento; la experimentación se debe llevar a cabo bajo mucho cuidado y organización en todo lo que requiere para su ejecución; se debe además propiciar el análisis de datos, de esta manera el estudiante reflexionará sobre lo que está realizando y dará paso a que ellos busquen sus propios métodos de y procedimientos experimentales.
- El docente debe permitir la indagación en los estudiantes. Para esto se debe realizar las siguientes actividades: planificar actividades donde el estudiante analice un objeto o fenómeno sin necesidad de tenerlo de manera concreta, es decir que el estudiante utilice su pensamiento concreto; planificar actividades que no tengan solución inmediata, con ello se propicia que el estudiante desarrolle su creatividad; desarrollar actividades que no sean ajenas a la realidad de los estudiantes, de este modo podrán comprobar la utilidad de la ciencia en su vida; cada actividad propuesta debe direccionarse al logro del desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes
- Promover el trabajo colaborativo y la interacción entre estudiantes para una mejora de los aprendizajes, para ello se debe realizar las siguientes actividades: formar pequeños grupos de trabajo, en donde todos participen y propongan diversas formas de cómo abordar un problema; exponer las soluciones propuestas en el aula para que reflexionen sobre lo realizado y entre todos identifiquen la más adecuada.

- Mediante la planificación de actividades reales al interés del estudiante, vincular en este sentido que la ciencia no está alejada de la realidad, y que por el contrario es de gran utilidad para la búsqueda de soluciones a un problema en el logro de una mejor calidad de vida.

Colorado & Gutiérrez (2016) ponen en evidencia las siguientes estrategias para la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales:

- Aprendizaje basado en problemas, estrategia que consiste en la formulación de un problema de alto nivel cognitivo, en donde sea necesario la apropiación de diversos contenidos temáticos para su solución, con esto ya se deja de lado el sólo hecho de enseñar estas teorías o leyes, sino que estas mismas se hacen necesarias para la solución de un fenómeno científico. Esta estrategia promueve la creatividad, motivación y el pensamiento creativo y reflexivo.
- Estrategia basada en el estudio de casos; a diferencia de la estrategia anterior en la cual se puede considerar cualquier problema que requiera de las ciencias para su proceso de aprendizaje, la estrategia centrada en el estudio de casos identifica una situación cercana al estudiante en donde le permite vivenciar como protagonista principal la utilidad de las ciencias en la solución de eventos naturales, científicos o tecnológicos.
- Estrategia basada en proyectos; Bruner, Vygotsky, Dewey y Piaget, fueron quienes propusieron esta estrategia de enseñanza aprendizaje, la cual propone que el proceso de enseñanza aprendizaje es gradual, puesto que el estudiante al desarrollar un proyecto va movilizándolo poco a poco sus procesos mentales para la solución de una determinada situación real que va más allá de la observación en un salón de clases, esto quiere decir que el estudiante al desarrollar un proyecto debe hacer uso de todos los medios y herramientas que tenga para solucionar, ya sea dentro o fuera de un aula.
- Aprendizajes basados en la representación de la información; esta estrategia se usa en las ciencias naturales para una mejor visualización de características de los objetos de estudio en biología, química, anatomía y física. Se pueden utilizar simuladores virtuales, mapas mentales, mapas conceptuales, maquetas, etc.

Poso & Crespo (citado en Solano, 2017) proponen las siguientes estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias:

- Aprender por descubrimiento, para lo cual requiere que el estudiante investigue diversa información científica y la asimile para aplicarlo en un determinado evento.
- Aprendizaje mediado por la exposición de conocimientos, en donde el estudiante aprende conocimientos científicos por medio de la comunicación de datos científicos,
- Aprendizaje por conflicto cognitivo.
- Aprendizaje por fundamentación y comprobación de modelos científicos, en esta estrategia el estudiante experimenta y comprueba que modelo científico se adapta más al fenómeno en estudio.

De Longhi (2015) propone una estrategia en la enseñanza aprendizaje de las ciencias llamado “Indagación dialógica problematizadora”, la cual busca que el aprendizaje de conocimientos científicos no apunte en sola dirección “el docente como transmisor del conocimiento”, sino que este proceso se convierta en proceso multidireccional, esto este aprendizaje debe ser abordado de diferentes puntos. En ese sentido, el autor organiza esta estrategia en nueve pasos:

- Identificación y exposición del problema a los estudiantes.
- Búsqueda de los conocimientos cercanos a este problema.
- Mediación a los comentarios hechos por los estudiantes acerca del problema en estudio.
- Organización de esos conocimientos previos expuestos.
- Inicio y apertura al nuevo conocimiento.
- Reanudar el problema inicial y fundamentar sus respuestas con el conocimiento científico expuesto.
- Reflexión individual de sus procesos mentales utilizados en el aprendizaje.
- Comunicación de resultados y conclusiones.
- Formulación de nuevos problemas-

Páez (2017) establece a la escuela como uno de los organismos capaz de lograr el cambio en el estudiante. Desde este punto plantea actividades didácticas como estrategia de enseñanza aprendizaje de la sexualidad en el área de Ciencia y Tecnología, los cuales consisten en:

- Análisis de casos reales.
- Sesiones de clase donde los estudiantes tomen roles de paternidad y maternidad, así mismo participen intercambiando roles.
- Realización de una feria pedagógica enmarcada en la educación sexual (“Semana de la sexualidad”).

MINEDU (citado en Toledo, 2018) a través de rutas de aprendizaje proponen la siguiente estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia para fortalecer la indagación científica en estudiantes:

- Cuestionar: En la cual el docente debe promover en el estudiante el pensamiento crítico, analítico e innovador.
- Problematizar fenómenos: Este proceso consiste en proponer una serie de preguntas y permitir momentos para que estas sean respondidas por los estudiantes, lo cual les permitirá formular hipótesis usando sus conocimientos previos sobre situaciones vivenciadas por ellos.

Dewey (citado en Reyes-Cárdenas & Padilla, 2012) indica que la metodología indagatoria se origina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia por la necesidad de la misma de recoger y generar información que sea acorde al nivel de un determinado, con la finalidad de que el estudiante sean partícipe activo dentro de este proceso. Para ello plantea que dicho proceso se debe dar de la siguiente manera:

- Tener como punto de partida una situación real y que sea de interés del estudiante.
- Se debe identificar una problemática dentro de la situación planteada.
- Analizar datos y variables del problema, y proponer alternativas de solución factibles a dicho problema.
- Plantear hipótesis.
- Se debe verificar la hipótesis a través de la experimentación.

1.3.4. Marco Conceptual.

Alimento: Es todo insumo que brinda a los organismos nutrientes que son absorbidos para realizar diferentes funciones vitales, estos se pueden diferenciar según su valor nutricional y composición química. Estas sustancias también pueden ser de origen animal, vegetal, natural o transformado. (León, 2019)

Aprendizaje: Se precisa como un cambio en el comportamiento del hombre debido a lo que va conociendo a través de sus vivencias, y no se explica por el estado transitorio del organismo, o por las respuestas inmediatas a una situación. (Becerra, 2018)

Ciencia: Es la parte de la vida que representa la investigación y el porqué de muchos elementos y que se proyecta siempre a encontrar nuevos conocimientos sobre todo lo que la rodea, como el ambiente, los grupos sociales y su comportamiento incluso el pensamiento humano. Para lograr desarrollarse la ciencia necesita de científicos, instituciones científicas, estrategias de trabajo científico. (Ruiz citado por Asencio, 2014)

Cultura alimentaria: Los diferentes grupos humanos obtienen del medio alimentos que los ayudaran a vivir y desarrollar su organismo, para obtener alimentos se tienen que pasar por diferentes procesos como la búsqueda, fabricación, reparto, acopio, conservación hasta lograr el consumo luego de la elaboración. (León, 2019)

Enseñanza: Se entiende como la línea que une al estudiante con el docente, en el desarrollo de este transcurso la síntesis de los saberes tendrán que ver con el modelo de instrucción usada por la maestra dentro de su estrategia didáctica con la que busca que el estudiante extienda sus conocimientos y no limite su aprendizaje a ciertos modelos educativos. (Vílchez, 2019)

Educación ambiental: Mediante la educación ambiental se busca que tanto el docente como el alumno se involucren activamente en generar conciencia sobre el cuidado del

medio ambiente mediante el proceso de enseñanza aprendizaje. La educación ambiental también es conocida como educación para el desarrollo sostenible. (Al-Naqbi y Alshannag 2018, Pulido y Olivera 2018)

Educación ambiental: Para que un ser humano tenga una educación ambiental no solo es suficiente saber de ecología, o tal vez el conocer sobre el medio ambiente, ya que esto es lo que se suele hacer en colegios, priorizar los conceptos, pues no basta con saberlo, sino en ponerlo en práctica pero sobre todo alcanzar una conciencia ambiental, una crítica que nos permita hacer cambios en nuestro ambiente, mejorando nuestra calidad de vida y así demostrar que verdaderamente tenemos una educación ambiental y que esta si es posible de alcanzar. (Tracy 2017, citado por Pulido y Olivera 2018)

Educación ambiental: Significa el saber actuar ante la situación de contaminación, la educación ambiental se ve relacionada entre las personas, su cultura y medio natural, y es sumamente importante ya que otorga conocimientos que nos ayudan a saber cómo cuidar y preservar nuestro ambiente para así confrontar de la mejor manera a ese enemigo que es la contaminación, pero no hay que olvidar que la educación ambiental tiene que estar presente en nuestra vida y por lo tanto convertirse en nuestra forma de ser, de pensar, enseñar a crear una cultura ambiental para así comenzar una era revolucionaria con personas que tengan conciencia sobre el estado de la Tierra y recuperarla. (Wilches citado por Pineda y Pinto)

Necesidades nutricionales: La porción controlada de energía y nutrientes que se utilizan para la realización de actividades de una población, si estas cantidades encuentran en bajos porcentajes pueden significar un peligro para la salud de un individuo. (León 2019)

Proceso de enseñanza aprendizaje: Se puede entender como el lugar donde el docente es el guía de los procesos y el estudiante se convierte en el actor principal. Los estudiantes a partir de la lectura van recopilando información y construyendo su propio

conocimiento, también de los hechos en el transcurrir de sus experiencias elaboran conocimiento, y logran intercambiar diferentes ideas con su docente y compañeros. Se busca que el estudiante tome el aprendizaje como algo divertido que también le servirá en su desarrollo personal, logrando que siempre consideren el desarrollo de su vida este como importante y fundamental. (Pesantez y Pacheco 2014)

Proceso de enseñanza aprendizaje de ciencia y tecnología: Es la organización de procedimientos basado en el método científico con la finalidad de la interacción real de maestro y estudiante con el medio que los rodea, con esto se busca que el maestro guie al estudiante en la búsqueda de soluciones de los fenómenos que pueda observar, por medio del desarrollo de su curiosidad, análisis, comprensión y reflexión.

Sexualidad: Según la Organización mundial de la salud (OMS) la sexualidad es un aspecto importante en el desarrollo del ser humano. Esta abarca la intimidad, la reproducción, el sexo, identidad de género, erotismo, el placer, orientación sexual. Una manera en la que se expresa la sexualidad es por medio de pensamientos, fantasías, deseos, actitudes, creencias, valores, comportamientos, y relaciones interpersonales. Estas abarcan todos estos componentes, pero no todas ellas pueden incluirse como parte de vivencias siempre. La influencia de diversos factores como biológicos, psicológicos, sociales, políticos, económicos, etc., se relacionan con la sexualidad. (Arnao, 2016)

Salud sexual: Es la unión de la reflexión, sentimientos y emociones de un individuo que mejoran la personalidad, comunicación y amor. Los adolescentes en un proceso del ciclo de la vida sufren cambios que influyen en su salud sexual, estos cambios forman parte necesaria en la maduración de un ser humano y son procesos biológicos que ayudan a estimular el desarrollo cognitivo, los procesos psicosociales, emocionales y también el desarrollo sexual (Arnao, 2016)

Tecnología: La acción y el conocimiento científico en combinación logran el desarrollo de la tecnología. Luego de sumar nuevos conocimientos especializados para diferentes actividades como dibujar instrumentos, desarrollar cursos de acción que

tienen un uso práctico y valor para el grupo social, uniendo diferentes reglas y procedimientos definidos y que se pueden transmitir, nos indican como hacer algo de manera eficiente adaptándolo en un método. (Morán 2005, citado por Yucra 2018)

1.4. Formulación del Problema.

Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencia y Tecnología, limita una cultura de vida saludable.

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La importancia de la investigación radicó en la necesidad de abordar estrategias de enseñanza aprendizaje que podían emplearse con el fin de que los estudiantes conocieran acerca de mantener una cultura de vida saludable y adquirieran estos hábitos para que mejoraran su calidad de vida.

Además, se buscaba desarrollar en nuestros estudiantes sus capacidades de reflexión, creatividad y pensamiento crítico y así puedan desenvolverse de manera pertinente y favorable en el transcurso de su vida.

Es por tanto la urgente necesidad de aplicar políticas sociales y educativas con la intención de abordar estos problemas que afectan al logro de una cultura de vida saludable en nuestros estudiantes, por este motivo en este proyecto analizaré las causas que los provocan y se buscara una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología permitiendo a los estudiantes tomar conciencia sobre sus actos de alimentación, cuidado del medio ambiente, cuidado personal y sexual, las cuales favorezcan de esta mejorar a una mejora en su calidad de vida.

El aporte práctico:

La estrategia para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología con el objetivo de promover una cultura de vida saludable.

La significación práctica

El impacto de la ejecución de aprendizajes basados en el descubrimiento en el área de ciencia y tecnología radica en la concientización sobre la importancia de tener una

cultura de vida saludable; permitiendo a las estudiantes del 4º año de secundaria de la I.E.P. Santa Ana mejorar su calidad de vida y desarrollo personal.

La Novedad científica:

Radica en la elaboración de la estrategia sustentadas en teorías existentes que facilitan su estructura para la mejora de la cultura de vida saludable.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis.

Si se aplica una estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación, entonces se contribuye a la mejora de la cultura de vida en los estudiantes del 4º año de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.

1.6.2. Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Cultura de vida saludable

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General

Aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología para promover una cultura de vida saludable en los estudiantes de la I.E.P. Santa Ana

1.7.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología y su evolución histórica
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los docentes de la I.E.P. Santa Ana.
- Elaborar la estrategia para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología
- Validar la efectividad de la estrategia mediante un experimento, a través de un pretest y un postest

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

La investigación fue aplicada, transversal, explicativa, con un enfoque mixto.

Es explicativa, ya que permite estudiar de qué manera se comporta un suceso específico teniendo en cuenta sus características.

Es transversal, porque se realizó comparaciones de las características propios de ciertos elementos en un periodo en particular.

Por último, el enfoque de este estudio fue mixto, ya que fue cualitativo y cuantitativo, pues haciendo uso de la observación se recogió información de las manifestaciones del problema, y además se obtuvo datos numéricos por medio de la aplicación de del cuestionario planteada al grupo de estudio en la medición de su cultura de vida saludable.

El diseño de investigación consta de una encuesta con un solo grupo experimental, cuyo esquema es el siguiente:

El diseño tiene el siguiente esquema:

Tabla 2

Diseño de la investigación

PRE EXPERIMENTAL			
G	O1	X	O2

Nota. La tabla muestra el diseño de la presente investigación, en donde, “O1” representa el pretest, “G” representa el grupo de estudio, “X” representa el estímulo de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología y “O2” representa el posttest.

2.2. Población y muestra.

La población estará conformada por 19 docentes del nivel secundario y los 53 estudiantes de ambos sexos integrantes del cuarto grado de secundaria de la IEP Santa Ana del distrito de Huarmaca.

Muestra: Debido a que se cuenta con una cantidad reducida de elementos en la población, la muestra en este estudio fue de tipo censal, la cual está conformada por los 19 docentes del nivel secundario, y los 53 estudiantes del cuarto año A y B de dicha institución educativa.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.3.1. Técnicas

Investigación documental: Se realizó utilizando varios textos (tesis, libros y diversas fuentes electrónicas), los que fueron de utilidad, y se tomaron en cuenta y aparecerán como parte de la bibliografía que fundamenta lo investigado.

Se aplicó una encuesta con el objetivo de determinar los hábitos de vida saludable en los estudiantes del cuarto año A y B de la I.E.P. Santa Ana.

Se realizaron observaciones en la identificación de las manifestaciones del problema de la presente investigación.

Revisión de registros, para la identificación de los estudiantes en riesgo de abandono, familias disfuncionales, adolescentes con alguna adicción, entre otros riesgos.

2.3.2. Instrumentos

Se utilizó la encuesta con el propósito de identificar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del área de ciencia y tecnología en la I.E.P. Santa Ana.

La encuesta fue empleada con la finalidad de determinar las prácticas que tienen los estudiantes de cuarto año A y B de la IEP Santa Ana que conlleve una cultura de vida saludable.

2.4. Procedimientos de análisis de datos.

Los valores recogidos se procesaron por medio del software estadístico haciendo uso del programa estadístico SPSS 25, el cual es un programa reconocido y aplicado por diversos investigadores, para comprobar la confiabilidad de los datos de su investigación.

2.5. Criterios éticos

Según Belmont (1979) para el cuidado de los participantes que forman parte de un estudio, se trabajará en todo momento teniendo como principios éticos el respeto a las personas, beneficencia y justicia.

- Respeto a las personas: Los estudiantes que se incluyeron en el grupo de estudio, se trabajó con el respeto de sus opiniones y decisiones propias. Cada estudiante participo por su propia voluntad y se les brindó información apropiada sobre el tema de investigación y su objetivo según su edad y nivel en la realización de esta investigación.
- Beneficencia: Se buscó el bienestar del estudiante, pues el objetivo principal fue fomentar la cultura de vida saludable, la cual es una necesidad primordial en el desarrollo integral de una persona.
- Justicia: El informe Belmont señala a la práctica de la justicia en una investigación, como la igualdad en el trato a cada sujeto que participara en el estudio, es decir, se le debe otorgar equitativamente los beneficios a todos y cada uno de ellos. En el presente estudio, cada estudiante fue tratado de la misma manera, haciendo cumplir sus derechos y entendiendo sus diversas condiciones tanto sociales, económicas, cognitivas en el desarrollo de una cultura de vida saludable.
- Consentimiento informado: Documento cuya finalidad es informar a los sujetos que efectivamente formaran parte de una investigación. En caso de que el sujeto acepte participar en un estudio, permite al investigador obtener datos de ciertos fenómenos de dichos participantes y utilizarlos para su respectivo análisis y manifestación de dichos resultados.

2.6. Criterios de Rigor científico.

En el presente estudio se consideraron los siguientes criterios de rigor científico:

- Aplicabilidad o transferibilidad: Tener la opción de emplear el estudio en la resolución de un fenómeno semejante al problema ya identificado. (Noreña et. al, 2012)

- Conformabilidad o reflexividad: Debido a que los datos obtenidos en esta investigación significan la veracidad de las prácticas mencionadas por cada participante. (Noreña et. al, 2012)
- Relevancia: Permite al investigador determinar de qué manera se desarrollaron las actividades planificadas en función al logro de los objetivos. En el presente estudio se propone una estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología para mejorar la cultura de vida saludable, lo cual permitirá a los estudiantes que conforman la muestra desarrollar su capacidad de reflexión, prevención y cuidado de su salud.
- Credibilidad: La credibilidad conforma un prerequisite fundamental en una investigación, debido a que permite tener ya que proporciona tener resultados reales acerca de eventos y experiencias de los sujetos participantes. La credibilidad apunta a la relación próxima entre los datos obtenidos y las manifestaciones de un problema identificado (Noreña et. al 2012). Estos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Santa Ana.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Para diagnosticar la práctica de la cultura de vida saludable, se aplicó un cuestionario a los 19 docentes y un Pre y Post Test a los 53 estudiantes del cuarto año de la IEP Santa Ana.

A continuación, se muestra el resultado estadístico del grado de confiabilidad del cuestionario a docentes de la IEP Santa Ana por medio del Alfa de Cronbach efectuado en el software SPSS25.

Encuesta a docentes

Tabla 3

Estadística de fiabilidad del cuestionario a docentes.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	20

Nota. Esta tabla muestra la estadística de fiabilidad dado por el software SPSS 25 en la encuesta a los docentes de la IEP Santa Ana.

Tabla 4

Datos recogidos del cuestionario realizado a los docentes – Dimensión Interacción entre condiciones de vida

Preguntas	Escala de medición											
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Se siente satisfecho de como en la escuela se transmiten y viven valores que facilitan la convivencia para mejorar la calidad de vida?	0	0	0	0	0	0	11	58	8	42	19	100
2. ¿Busca afianzar la relación de los estudiantes con sus compañeros y compañeras en general con respeto, tolerancia y convivencia positiva en el desarrollo de su cultura de vida saludable?	0	0	0	0	0	0	19	100	0	0	19	100
3. ¿Fomenta en su familia la práctica de hábitos para lograr una cultura de vida saludable?	0	0	0	0	0	0	9	47.4	10	52.6	19	100
4. ¿Utiliza de manera responsable su tiempo de ocio con prácticas que fomentan el desarrollo de una cultura de vida saludable?	0	0	0	0	7	36.8	12	63.2	0	0	19	100
5. ¿Respeto las opiniones diferentes a la suya en prácticas de cultura de vida saludable de sus estudiantes y entorno educativo?	0	0	0	0	4	21.1	7	36.8	8	42.1	19	100

Nota. Esta tabla muestra los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes en la dimensión Interacción entre condiciones de vida.

Tabla 5*Datos recogidos del cuestionario realizada a los docentes – Dimensión Patrones individuales de conducta*

Preguntas	Escala de medición											
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Expone su punto de vista con sus estudiantes ante un problema determinado sobre hábitos de vida saludable?	0	0	0	0	0	0	10	52.6	9	47.4	19	100
2. ¿Se propone metas u objetivos a corto y largo plazo para mejorar una cultura de vida saludable con sus estudiantes?	0	0	0	0	0	0	6	31.6	13	68.4	19	100
3. ¿Se mantiene sereno ante diversas situaciones que pueden suceder con estudiantes?	0	0	0	0	2	10.5	16	84.2	1	5.3	19	100
4. ¿Investiga o indaga ante el desconocimiento de algún tema o algún termino que impliquen el desarrollo de una cultura de vida saludable?	0	0	0	0	3	15.8	8	42.1	8	42.1	19	100
5. ¿Es capaz de brindar sugerencias o soluciones a las inquietudes de sus estudiantes acerca del desarrollo de su cultura de vida saludable?	0	0	0	0	0	0	12	63.2	7	36.8	19	100

Nota. Esta tabla muestra los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes en la dimensión Patrones individuales de conducta.

Tabla 6*Datos recogidos del cuestionario realizada a los docentes – Dimensión Factores socioculturales*

Preguntas	Escala de medición											
	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Muy de acuerdo		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Cree usted que sus estudiantes llevan un estilo de vida saludable?	0	0	8	42.1	5	26.3	6	31.6	0	0	19	100
2. ¿Se siente identificado con las prácticas de hábitos saludables de sus estudiantes?	0	0	12	63.1	4	21.1	3	15.8	0	0	19	100
3. ¿Trata de manera respetuosa la diversidad de sus estudiantes?	0	0	0	0	0	0	0	0	19	100	19	100
4. ¿Cree usted que la diversidad cultural es un factor importante en el desarrollo de hábitos de vida saludable?	0	0	5	26.2	2	10.6	8	42.1	4	21.1	19	100
5. ¿Fomenta hábitos de vida saludable en sus estudiantes?	0	0	4	21.1	7	36.8	4	21.1	4	21.1	19	100

Nota. Esta tabla muestra los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes en la dimensión Factores socioculturales.

Tabla 7

Datos recogidos del cuestionario realizada a los docentes – Dimensión Características personales

Preguntas	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Escala de medición				Muy de acuerdo		Total	
					Neutral		De acuerdo					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Le es fácil ponerse en el lugar de sus estudiantes ante diversas situaciones?	0	0	0	0	8	42.1	7	36.8	4	21.1	19	100
2. ¿Le es fácil sobreponerse a situaciones adversas?	0	0	0	0	11	57.9	7	36.8	1	5.3	19	100
3. ¿Valora los esfuerzos que realizan sus alumnos para mejorar su cultura de vida saludable?	0	0	1	5.3	0	0	8	42.1	10	52.6	19	100
4. ¿Cumple con trabajos o tareas asignadas en la mejora de su cultura de vida saludable?	0	0	0	0	0	0	9	47.4	10	52.6	19	100
5. ¿Trata de mejorar y superar dificultades presentadas en su vida diaria en el logro de una cultura de vida saludable?	0	0	0	0	6	31.6	8	42.1	5	26.3	19	100

Nota. Esta tabla muestra los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes en la dimensión Características personales.

Encuesta a estudiantes

Del cuestionario aplicado a los estudiantes para conocer acerca de sus hábitos de vida saludable en las dimensiones de hábitos alimenticios, cuidado de su cuerpo y protección del medio ambiente. Se muestra el análisis de confiabilidad mostrado por el software SPSS25, la cual muestra un resultado igual 0.791, un resultado que garantiza el buen diseño de dicho cuestionario.

Tabla 8

Estadística de fiabilidad del cuestionario a estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	60

Nota. Esta tabla muestra la estadística de fiabilidad de los datos ingresados después de la aplicación del pretest a los estudiantes. Al obtenerse un valor igual a 0,791; se puede corroborar que los resultados son fiables para el instrumento aplicado.

Tabla 9*Datos recogidos de la Dimensión Hábitos Alimenticios - Pretest*

Preguntas	Escala de medición									
	Nunca		A veces		Frecuentemente		Siempre		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Desayunas en casa todos los días?	10	18.9	19	35.8	15	28.3	9	17	53	100%
2. ¿Almuerzas en casa todos los días?	18	34	20	37.7	10	18.9	5	9.4	53	100%
3. ¿Cenas en casa todos los días?	6	11.3	10	18.9	15	28.3	22	41.5	53	100%
4. ¿Se respeta el horario de las comidas en casa?	28	52.8	15	28.3	6	11.3	4	7.5	53	100%
5. ¿Se tienen en cuenta los aportes de los alimentos para preparar las comidas?	11	20.8	21	39.6	15	28.3	6	11.3	53	100%
6. ¿Consumes productos lácteos a diario?	34	64.2	13	24.5	4	7.5	2	3.8	53	100%
7. ¿Consumes algún tipo de cereal a diario?	0	0	8	15.1	26	49.1	19	35.8	53	100%
8. ¿Consumes vegetales a diario?	16	30.2	22	41.5	10	18.9	5	9.4	53	100%
9. ¿Incluyes en tu dieta las frutas?	0	0	29	54.7	15	28.3	9	17	53	100%
10. ¿Acostumbras a consumir alimentos fuera de casa?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100%
11. ¿Consumes alimentos sin respetar horarios?	0	0	0	0	38	71.7	15	28.3	53	100%

12. ¿Consumes habitualmente comida chatarra?	0	0	19	35.8	15	28.3	19	35.8	53	100%
13. ¿Incluyes frutos secos en tu alimentación?	34	64.2	17	32.1	2	3.8	0	0	53	100%
14. ¿Consumes pescado al menos una vez a la semana?	0	0	2	3.8	19	35.8	32	60.4	53	100%
15. ¿Tomas entre seis a ocho vasos de agua al día?	31	58.5	5	9.4	11	20.8	6	11.3	53	100%
16. ¿Limitas el consumo de comida rica en grasa y frituras?	28	52.8	18	34	6	11.3	1	1.9	53	100%
17. ¿Tu alimentación incluye alimentos procesados o embutidos?	1	1.9	5	9.4	8	15.1	39	73.6	53	100%
18. ¿Comes frente a la televisión?	4	7.5	3	5.7	9	17	37	69.8	53	100%
19. ¿Cuándo te sientes triste o estas sin realizar alguna actividad sientes la necesidad de comer?	2	3.8	13	24.5	28	52.8	10	18.9	53	100%
20. ¿Lees las etiquetas de productos alimenticios envasados para identificar sus ingredientes o información nutricional?	48	90.6	3	5.7	2	3.8	0	0	53	100%

Nota. Esta tabla muestra los resueltas recogidos después de haberse aplicado el pretest en la Dimensión Hábitos Alimenticios.

Tabla 10*Datos recogidos de la Dimensión Cuidado de su Cuerpo*

Preguntas	Escala de medición									
	Nunca		A veces		Frecuentemente		Siempre		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Realizas al menos un chequeo médico semestralmente?	49	92.5	4	7.5	0	0	0	0	53	100
2. ¿Te automedicas o acudes a la farmacia en caso de enfermedad?	3	5.7	40	75.5	10	18.9	0	0	53	100
3. ¿Duermes entre 7 a 8 horas diarias?	10	18.9	20	37.7	18	34	5	9.4	53	100
4. ¿Realizas actividad física diariamente?	8	15.1	38	71.7	6	11.3	1	1.9	53	100
5. ¿Te han invitado a consumir alguna sustancia que consideras dañina para tu cuerpo?	48	90.6	5	9.4	0	0	0	0	53	100
6. ¿Sueles trasnocharte en la realización de trabajos o tareas?	13	24.5	20	37.7	12	22.6	8	15.1	53	100
7. ¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?	49	92.4	4	7.5	0	0	0	0	53	100
8. ¿Te es difícil conciliar el sueño?	45	84.9	7	13.2	1	1.9	0	0	53	100
9. ¿Practicas ejercicios de relajación?	50	94.3	3	5.7	0	0	0	0	53	100
10. ¿Te has visto obligado a realizar alguna actividad que no querías realizar?	51	96.2	2	3.8	0	0	0	0	53	100
11. ¿Crees necesario planificar tu proyecto de vida, identificando tus metas personales, profesionales y familiares?	53	100	0	0	0	0	0	0	53	100

12. ¿Hablas con tus padres sobre tus sentimientos?	6	11.3	14	26.4	29	54.7	4	7.5	53	100
13. ¿Tus padres te han hablado sobre la sexualidad?	35	66	14	26.4	4	7.5	0	0	53	100
14. ¿Consideras que es mejor hablar con tus amigos sobre tus curiosidades en el desarrollo de tu sexualidad?	3	5.7	6	11.3	7	13.2	37	69.8	53	100
15. ¿En tu colegio han realizado charlas sobre orientación sexual?	0	0	46	86.7	7	13.2	0	0	53	100
16. ¿Tienes conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual?	0	0	0	0	5	9.4	48	90.6	53	100
17. ¿Crees que en una relación amorosa se debe practicar el respeto y la comprensión?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
18. ¿Tus maestros te han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	0	0	0	0	5	9.4	48	90.6	53	100
19. ¿Crees necesario conocer sobre los métodos anticonceptivos?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
20. ¿Consideras que el mejor método anticonceptivo es la abstinencia?	0	0	0	0	4	7.5	49	92.5	53	100

Nota. Esta tabla muestra los resueltas recogidos después de haberse aplicado el pretest en la Dimensión Cuidado de su Cuerpo.

Tabla 11*Datos obtenidos de la Dimensión Protección del Medio Ambiente*

Preguntas	Escala de medición									
	Nunca		A veces		Frecuentemente		Siempre		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Al consumir algún producto, arrojas la envoltura al piso?	45	84.9	8	15.1	0	0	0	0	53	100
2. ¿Separas los desechos de tu casa teniendo en cuenta su clasificación?	1	1.9	46	86.8	6	11.3	0	0	53	100
3. ¿El día del planeta apagas la luz para contribuir con el cuidado del mismo?	3	5.7	39	73.6	8	15.1	3	5.7	53	100
4. ¿Solicitas bolsas plásticas para hacer tus compras?	0	0	0	0	3	5.7	50	94.3	53	100
5. ¿Recoges la basura que ves en el suelo?	0	0	40	75.5	9	17	4	7.5	53	100
6. ¿Crees que la contaminación influye en los cambios bruscos de clima actualmente?	12	22.6	23	43.4	12	22.6	6	11.3	53	100
7. ¿Participas de campañas de limpieza en tu comunidad?	47	88.7	6	11.3	0	0	0	0	53	100
8. ¿Se promueven en tu institución educativa campañas para promover el reciclaje y cuidado ambiental?	4	7.5	23	43.4	15	28.3	11	20.8	53	100
9. ¿En tu aula hay distintos depósitos para colocar los residuos sólidos?	53	100	0	0	0	0	0	0	53	100
10. ¿Siembras plantas en tu escuela o comunidad?	53	100	0	0	0	0	0	0	53	100
11. ¿Evitas dejar aparatos electrónicos enchufados cuando no se usan?	28	52.8	20	37.7	5	9.4	0	0	53	100

12. ¿Reutilizas el agua en casa?	49	92.5	3	5.7	1	1.9	0	0	53	100
13. ¿Revisas el buen estado de los grifos o caños de tu casa para no desperdiciar el agua?	26	49.1	25	47.2	2	3.8	0	0	53	100
14. ¿Las autoridades de tu comunidad organizan campañas que promuevan el cuidado ambiental?	53	100	0	0	0	0	0	0	53	100
15. ¿En tu barrio y alrededores queman la basura generada en el día?	2	3.8	15	28.3	31	58.5	5	9.4	53	100
16. ¿En tu comunidad practican la tala de árboles?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
17. ¿En tu familia realizan charlas acerca del peligro de dañar el medio ambiente?	45	84.9	4	7.5	3	5.7	1	1.9	53	100
18. ¿Practicas el reciclaje?	39	73.6	14	26.4	0	0	0	0	53	100
19. ¿Incentivas en tus compañeros comportamientos para el cuidado del medio ambiente?	48	90.6	5	9.4	0	0	0	0	53	100
20. ¿Utilizas vehículos motorizados o de transporte en distancias cortas?	2	3.8	12	22.6	6	11.3	33	62.3	53	100

Nota. Esta tabla muestra los resultados recogidos después de haberse aplicado el pretest en la Dimensión Protección del Medio Ambiente.

3.2. Discusión de resultados

En esta investigación se realizó un cuestionario dirigido a los diecinueve docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, en donde se evidencia que por lo general tienen buenas prácticas en su vida diaria, tales como, cuidado del medio ambiente, higiene personal, alimentación saludable, así mismo, se identifica que realizan estas prácticas con el fin que sus estudiantes puedan observar y también realizar los mismos hábitos, una situación que se vincula con lo dicho por Rubio (2020) al mencionar que una de las funciones de un docente para el cumplimiento de una cultura de vida saludable en los estudiantes es que él mismo lleve una vida saludable, que se ejemplo de buenas costumbres alimenticias, cuidado y protección de su cuerpo y medio ambiente; sin embargo, en los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes muestran prácticas contrarias.

Del cuestionario aplicado a los 53 estudiantes del cuarto año, se obtuvieron malos indicadores que demuestran la deficiente conciencia que tiene estos estudiantes para el cuidado de su cuerpo y el medio que los rodea, alguno de los resultados se detalla a continuación.

El 17% de los estudiantes encuestados dieron como respuesta que desayuna todos los días en casa, el 28,3% lo realiza frecuentemente pero eso no afirma una constancia, el 35,8% desayuna a veces en casa, y el 18,9% no desayuna nunca en casa lo que es una situación de alarma, ya que el desayuno es una de las comidas más importantes del día, debido a que su ingesta por medio de los nutrientes correctos, permite a la persona tener la energía necesaria para poder desarrollar todas sus actividades; estos resultados obtenidos son indicadores negativos para el logro de una alimentación balanceada considerando lo que menciona Ávila (2019), quien indica que una persona se debe alimentar diariamente con comidas altas en nutrientes, respetando horarios y las características de lo que ingiere. Así también, Tito (2019) afirma que en la adolescencia es la etapa en donde mayor cuidado se debe tener en el tipo de alimentación, pues está probado que, en esta etapa del desarrollo, el ser humano necesita una buena alimentación durante todo el día; como consecuencia de ello en el ámbito académico, en los estudiantes que no desayunan existen características definidas como el cansancio por lo tanto la falta de atención a las clases, y una clara deficiencia cognitiva.

En la interrogante que plantea si se respeta el horario de las comidas , solo el 7.5% afirma que si se respeta el horario, siendo esta una cantidad mínima; el 11.2 afirma que se respeta el horario con frecuencia, el 28,3% afirma que a veces respetan el horario y la gran mayoría que es representada por un 53% afirma no respetar nunca el horario de las comidas, como consecuencia de este último y preocupante dato, no respetar los horarios de las comidas puede ser peligroso ya que deriva a diferentes trastornos como la obesidad, el sobre peso, la acumulación de grasa en el organismo, entre otros, lo cual derivaría en problemas aún más graves como la gastritis y el cáncer de estómago, la diabetes, anemia.

Con referencia a la pregunta sobre el consumo de productos lácteos, treinta y cuatro estudiantes (64.2%) indican que nunca consumen lácteos a diario, es decir, que dentro de su dieta no incluyen leche, mantequilla, yogurt, queso o cualquier otro derivado de la leche; de esto se puede deducir que una gran proporción de estos estudiantes no están obteniendo las proteínas y nutrientes que otorga la leche, esto se ve reflejado negativamente en su desarrollo tanto físico como mental; puesto que investigaciones revelan que es precisamente en la adolescencia cuando se necesita más del doble de calcio comparado con la primera etapa del desarrollo humano, y la falta de su consumo ocasionaría la pérdida de la masa ósea y un incremento en la probabilidad de fracturas, sufrir de obesidad y sobrepeso, incremento de la presión sanguínea, diabetes tipo 2, y el incremento de enfermedades en el sistema cardio vascular (Fuentes et. al, 2021)

Los estudiantes indican que el cereal que consumen diariamente es el arroz, y lo consumen acompañado con yuca, papa o trigo, esto ha derivado en un aumento de su índice de masa corporal, además de su glucosa; lo que ha provocado muchos malestares en alguno de estos estudiantes como dolor de cabeza, visión nublada, fatiga, entre otros; y les obstaculiza desarrollar sus actividades educativas y diarios con normalidad, síntomas de enfermedades debido al consumo excesivo de arroz, pues Medical News Today refiere que esta ingesta con en cantidades superadas a una ración adecuada, incrementa el riesgo a padecer de colesterol y presión elevado, además de la diabetes mellitus.

El ítem 9 refiere al consumo de frutas, en donde veintinueve estudiantes indican que muy pocas veces consumen frutas, debido a la poca variedad que hay en el distrito, sus papás las utilizan para la venta y no para el consumo, lo cual es una preocupación pues no están

teniendo en cuenta la importancia de estos alimentos para el cuidado y desarrollo de sus menores hijos. Siendo Huarmaca un distrito perteneciente a la serranía de Piura, en donde, el frío y las heladas por la noche, provocan resfrío y enfermedades respiratorias; por lo que el consumo de frutas ricas en vitaminas A, B, C o D, les ayudaría a fortalecer su organismo en la prevención de estas afecciones. Según Huamancayo, A., & Pérez, L. (2020) refieren que el consumo de frutas y verduras conforman una fuente primordial para llevar una cultura de vida saludable, debido a que aportan diversos nutrientes que favorecen a la digestión, aportan vitaminas y proteínas y previenen enfermedades, así mismo, su consumo previene la obesidad, ya que, otorga saciedad reduciendo el consumo de otros alimentos que pueden ser perjudiciales a la salud de una persona.

El ítem 24 tuvo como objetivo identificar si los estudiantes llevan una rutina deportiva a diario, en donde se verifica que el 86.8% no practica alguna actividad física, debido a que consideran que estas actividades no les brinda satisfacción, además que sienten pereza y prefieren permanecer acostados en su habitación. Esto se complica con el tipo de alimentación que llevan, generando así una preocupación por su mala práctica en el cuidado de su cuerpo. Sánchez et. al (2019) indican que la práctica diaria o inter diaria de actividad física en niños y adolescentes permitirá reducir el sobrepeso y enfermedades relacionados a esta afección, así mismo, que realizar estas prácticas saludables no sólo ayudará a mantener una vida sana en la etapa adolescente, sino que se volverá en una rutina saludable y ayudará a mantener la salud en la etapa adulta, convirtiéndose en una cultura deportiva acompañada de una dieta balanceada.

El ítem 33 se diseñó con el fin de obtener información acerca de la relación que tienen los estudiantes con sus padres, para lograr esa confianza pertinente en su conocimiento de la sexualidad, sobre esto el 92.5% de los estudiantes refieren a que sus padres nunca o muy poco les han hablado sobre la sexualidad, indicando que existe vergüenza entre ambas partes, además que sus padres son serios y no son muy comunicativos. Esto ha tenido como consecuencia casos de embarazo prematuro en la institución, por lo cual estas adolescentes no se han matriculado en el colegio en este presente año y perjudicando drásticamente su desarrollo cognitivo. Rodríguez et. al (2021) refieren a que la comunicación entre los integrantes de una familia es un proceso de enseñanza aprendizaje

en donde se fortalecerán vínculos y crecerá la confianza para que de esta manera se puedan manifestar libremente aquellas sensaciones, pensamientos, conflictos y así poder llegar a una solución adecuada; en ese sentido, es la adolescencia una etapa en donde la sexualidad se convierte en todo un mundo por el cual se debe aprender y los padres deben estar aptos para poder enseñar y orientar a sus hijos, dejando de lado todos aquellos pensamientos cerrados acerca de que es mejor no hablar de sexualidad con los adolescentes porque será mejor para ellos, siendo este el punto de partida para consolidar la identidad sexual de cada adolescente.

En el ítem 42 se identificó que casi el 90% de los estudiantes no tienen conocimiento sobre la clasificación de residuos sólidos, por lo que simplemente mezclan todos estos residuos y los desechan. Esto es perjudicial puesto que esta actividad no favorece la reutilización ni reciclaje de dichos residuos y por ende una mayor contaminación a su entorno. Estos resultados encontrados muestra una relación directa con lo dicho por RPP (2021) quien publicó un artículo sobre el aumento alarmante de la cantidad de residuos arrojados en las calles de la ciudad de Piura después de levantarse el aislamiento social, mostrando de esta manera la falta de educación ambiental por parte de los habitantes en esta ciudad, de esta manera forma al no contarse con una concientización acerca del cuidado del medio ambiente es que se pueden tener enfermedades respiratorias o digestivas.

El ítem 46 muestra que 76% de estudiantes no reconocen que la contaminación afecta directamente el cambio climático, mencionando frases como “el clima está loco, ya pasará”, pero no conciben que sus acciones contaminantes año tras año, está dañando la naturaleza que los rodea, con las constantes lluvias y el frío que viven durante las temporadas de verano.

De todo lo mencionado, el cuestionario ejecutado a los cincuenta y tres estudiantes del cuarto año A y B, los resultados muestran claramente que llevan una malas prácticas de aseo, llevan una mala rutina de sueño, se alimentan por lo general de comida chatarra y grasas poco saludables para el organismo, dejando de lado los vegetales y alimentos que le aportan nutrientes para su desarrollo integral, debido a que en sus familias tienen poco conocimiento sobre una alimentación balanceada, así mismo, no tienen los criterios necesarios para el cuidado del medio ambiente, en donde indican que no hay depósitos

para colocar la basura, así como, el poco conocimiento para la reutilización y reciclaje de los elementos que utilizan en su vida diaria. De esta manera, estos resultados demuestran las deficiencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología para el cuidado y mejora de una vida saludable en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, es por esto la necesidad de planificar una propuesta que ayude a estos estudiantes y comunidad educativa a llevar prácticas que les permita cuidar su salud, la de sus familias y el medio que los rodea.

3.3. Aporte práctico

3.3.1. Construcción de la estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología

Introducción

En la presente sección, se expone el desarrollo del aporte práctico que da lugar a este estudio, el cual consiste en la elaboración de una estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología aplicando actividades que permita una cultura de vida saludable en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana – Huarmaca, Piura.

La propuesta didáctica se enfocará en la realización de actividades donde se aborde la alimentación balanceada, cuidado de su cuerpo y conservación del medio ambiente, por medio de una planificación de enseñanza aprendizaje basado en el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner. De esta manera se pretende mostrar un material de aprendizaje del cómo abordar la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y tecnología dentro de la escuela, con el objetivo que el estudiante reconozca la importancia del cuidado de su cuerpo y el medio que los rodea. Es preciso indicar que el área de Ciencia y Tecnología dentro del programa de educación básica regular, el área encargada de propiciar situaciones que conlleven a los estudiantes a cuestionar, investigar y descubrir medios que les permita mejorar su calidad de vida. Según lo indicado en las teorías antes señaladas, el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología se debe llevar a cabo de tal manera que sea el estudiante el protagonista principal de sus propios

conocimientos del medio que los rodeo, por medio de la observación, la curiosidad, la indagación y el descubrimiento por medio de la experimentación, de tal manera, que siguiendo este camino, cada estudiante podrá ser capaz de observar sus características personales y grupales para que se concientice de sus hábitos alimenticios, cuidado de cuerpo y conservación del medio ambiente.

Esta estrategia conformada por un conjunto de actividades de aprendizaje también favorecerá al docente del área en brindarle una nueva forma de poder enseñar el área de ciencia y tecnología, al basar su proceso en la teoría de Bruner en la búsqueda de una mejor calidad de vida en los estudiantes del cuarto de secundaria de la IEP Santa Ana, de esta forma amplía el camino de estrategias que el estudiante usa en el momento de hacer frente a situaciones que comprometan su integridad o el de su entorno. Con la presente estrategia se pretende que el estudiante reflexione acerca de sus hábitos alimenticios, cuidado de su cuerpo y su entorno, de tal manera que se fomente en todo el proceso la indagación, la experimentación y el descubrimiento, procesos que se identifican en el currículo nacional de educación básica regular en la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología.

3.3.2. Fundamentación del aporte práctico

El enfoque del área de ciencia y tecnología es la indagación científica y tecnológica, en la cual el estudiante debe ser un individuo crítico y reflexivo ante la problemática que suceda en su realidad, para ello el docente debe ser capaz de promover en ellos un espíritu de curiosidad y descubrimiento, de tal manera que estos estudiantes sean capaces de enfrentar y proponer soluciones ante las necesidades identificadas.

En este sentido la presente estrategia de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología en la mejora de una cultura de vida saludable tiene como sustento teórico el “aprendizaje por descubrimiento” de Jerome Bruner (1915-2016), quien establece que, mediante esta metodología, el estudiante aprenderá en cada paso donde identifique alguna estrategia y experimente con ella para obtener una solución ante dicha problemática.

Según Pozo y Gómez, (citado en Eleizalde, et al., 2010), el aprendizaje exploratorio es particularmente eficaz en la educación científica, según los hallazgos de varios estudios en los que los estudiantes que usan estrategias que promueven el aprendizaje exploratorio se desempeñan mejor que los estudiantes que confían en el aprendizaje para impartir conocimientos netamente informativos y/o teóricos.

Una de las características más importantes del aprendizaje exploratorio es que el contenido que se aprende no se transmite en su forma final, sino que será descubierto por la persona que está aprendiendo, lo cual requiere un papel activo/protagónico de dicho individuo (Martínez y Zea, 2004), todas estas experiencias vividas le permitirán posteriormente a aplicar lo que aprendió a situaciones nuevas para él y que impliquen un desafío en su entorno (Bruner, 1996)

Los procesos educativos de descubrimiento dirigido incluyen brindar a los estudiantes la oportunidad de manipular y transformar objetos de manera efectiva a través de un actuar directo, así como la investigación, el descubrimiento y el análisis. Estas oportunidades no solo mejoran la comprensión de los estudiantes sobre un tema, sino que también estimulan la curiosidad de los estudiantes y los ayudan a desarrollar estrategias de aprendizaje para indagar y descubrir conocimientos y otras situaciones.

Las condiciones para que se desarrolló correctamente el aprendizaje por descubrimiento son las siguientes (UNIR, 2020)

- Que el estudiante sea quien logre su propio aprendizaje por medio de sus recursos individuales y los de su entorno; para ello durante el proceso de enseñanza se debe tener claro el objetivo de aprendizaje.
- El aprendizaje es el resultado de un proceso de indagación, errores, correcciones y descubrimiento y no de una recepción forzada de conocimientos dada por el docente.
- La enseñanza aprendizaje basado en el descubrimiento es la mejor estrategia para lograr que los estudiantes reflexionen acerca de los contenidos que se brindan en una actividad de aprendizaje.
- Los nuevos conocimientos se originen de la observación y curiosidad que tenga el estudiante por su medio.

Sin embargo, a pesar de lo mencionado por los autores, aún es necesario seguir investigando sobre estrategias en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de la educación básica regular. Para la construcción de la estrategia, se ha considerado lo realizado por (de Armas, citado en Linares, Aleas, Mena, Cruz, & Rosales, 2022), quien fundamenta una estrategia de la siguiente manera:

1. Introducción.
2. Diagnóstico.
3. Planteamiento del objetivo general.
4. Planeación estratégica.
5. Instrumentación.
6. Evaluación.

3.3.3. Estructura del aporte práctico

Se desarrollará a partir de la propuesta hecha por de Armas (citado en Linares, Aleas, Mena, Cruz, & Rosales, 2022)

1. Diagnóstico

Acciones del diagnóstico:

- Análisis documental: Realizado durante todo el estudio con la finalidad de conocer y analizar las diversas teorías existentes sobre el objeto de estudio, tendencias históricas, marco conceptual y toda la documentación necesaria para el logro del objetivo de la investigación científica.
- Cuestionario diseñado y aplicado a los docentes del nivel secundario de la “IEP Santa Ana”, con el objetivo de obtener información acerca de sus prácticas diarias en torno a sus prácticas diarias que le permita favorecer una cultura de vida saludable.

- Cuestionario diseñado y aplicado a los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la “IEP Santa Ana”, con el objetivo de obtener información acerca de sus hábitos alimenticios, cuidado de su cuerpo, conservación del medio ambiente en torno a sus prácticas diarias que le permita favorecer una cultura de vida saludable.

Estas acciones diagnósticas se han realizado para poder recoger información relevante y verdadera sobre los hábitos de los estudiantes del cuarto año de secundaria que promuevan en ellos una cultura de vida saludable, en este sentido se observó las siguientes dimensiones:

Dimensión hábitos alimenticios:

- Deficiente consumo de productos lácteos en los desayunos y/o recreos por parte de los estudiantes del cuarto año de secundaria.
- Exceso en el consumo de alimentos altos en azúcares, sodio y grasas saturadas durante los recreos.
- Poco consumo de frutas y vegetales.
- Escasa ingesta de productos ricos en proteínas, vitaminas y minerales.
- Los estudiantes no consumen sus alimentos en las horas adecuadas.
- Los estudiantes llegan al colegio sin desayunar.

Dimensión cuidado de su cuerpo:

- Los estudiantes tienen un deficiente tiempo de descanso.
- No realizan actividad física.
- Los estudiantes tienen poca confianza con sus padres y no hablan sobre sexualidad.
- La institución educativa por ser parroquial limita acciones con respecto a orientación sexual.
- Existe creencias machistas en la relación de parejas.
- Los estudiantes tienen escaso conocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual.

Dimensión protección del medio ambiente

- Los estudiantes arrojan residuos sólidos en los ambientes de la institución y comunidad.
- Exceso en la utilización de bolsas al realizar alguna compra.
- No tienen conciencia acerca del cambio climático a causa de la contaminación ambiental.
- No hay depósitos en las aulas para introducir los diversos residuos sólidos.
- Desconocimiento sobre el cuidado del agua.
- Quema de basura.
- Incremento en la tala de árboles en la comunidad.

2. Planteamiento del objetivo general

Planificar la estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta una alimentación saludable, el cuidado de su cuerpo y la protección y conservación del medio ambiente, para promover una cultura de vida saludable en los estudiantes del cuarto de secundaria de la IEP Santa Ana,

3. Planeación estratégica:

La estrategia tiene por finalidad dar a conocer a los estudiantes del cuarto año de secundaria, los beneficios de practicar una cultura de vida saludable, así mismo, que ellos puedan reflexionar acerca de sus hábitos y así los puedan mejorar. La estrategia para abordar las tres dimensiones se detalla a continuación:

- a) **Dimensión alimentación balanceada:** La estrategia para la concientización y práctica de hábitos alimenticios saludables se realizará en tres etapas:
 - **Primera etapa:** Capacitación a los docentes del área de ciencia y tecnología, y estudiantes del cuarto año de secundaria reforzada con el apoyo del nutricionista del centro de salud del distrito de Huarmaca para que pueda brindar charlas sobre

la importancia de una buena alimentación. Serán tres charlas en total, conformadas de la siguiente manera:

- **Charla 1:** “Reconociendo el valor nutricional de los alimentos de mi localidad”
 - **Charla 2:** “Promovemos el lavado de manos y alimentos para una digestión saludable”
 - **Charla 3:** “Preparamos platillos nutritivos a base de alimentos de mi localidad”
-
- **Segunda etapa:** Concientización acerca de los hábitos alimenticios de los estudiantes de cuarto grado por medio de un módulo de aprendizaje con cinco actividades, donde se identificará los aportes nutricionales de cada alimento y sus beneficios para el cuerpo humano. Esta segunda etapa será llevada a cabo después de la intervención del nutricionista, así se tendrá mayores recursos para fomentar una alimentación saludable en los estudiantes de cuarto año.
 - **Tercera etapa:** Socialización a los estudiantes de la IE y toda la comunidad educativa acerca de la importancia de los platillos nutritivos y de llevar una práctica de alimentación balanceada.

Aliado estratégico: Nutricionista del centro de salud – Huarmaca.

Participantes:

- Estudiantes del cuarto año A y B de secundaria de la IEP Santa Ana.
- Hermana directora y docentes del nivel secundario de la IEP Santa Ana.
- Comunidad educativa.

b) Dimensión cuidado de su cuerpo: Para la dimensión cuidado de su cuerpo se ha diseñado el siguiente plan con sus respectivas etapas.

- **Primera etapa:** Capacitación a los docentes del área de ciencia y tecnología sobre actividades para el trabajo del cuidado del cuerpo en adolescentes, donde se tomará temas como la higiene, el descanso, la actividad física, el desarrollo de su

sexualidad. Esta capacitación se llevará a cabo con el apoyo de la psicóloga de la IE., así mismo del apoyo de la obstetra del centro de salud.

- **Charla 1:** “Reconozco el valor de mi cuerpo”
 - **Charla 2:** “Planifico actividades para activar mi cuerpo y prevenir enfermedades”
 - **Charla 3:** “Derrumbando Tabús: La sexualidad”
 - **Charla 4:** “Previniendo embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual”
 - **Charla 5:** “Planificando mi futuro buscando un mejor mañana”
-
- **Segunda etapa:** Concientización acerca de los hábitos para el cuidado del cuerpo en los estudiantes de cuarto grado por medio de un módulo de aprendizaje con cinco actividades, donde se identificará los beneficios de una buena higiene, el descanso y la práctica de alguna actividad física, además del cuidado en el desarrollo de su sexualidad. Esta segunda etapa será llevada a cabo después de la intervención de la psicóloga y obstetra, así se tendrá mayores recursos para fomentar el cuidado de su cuerpo en los estudiantes de cuarto año.
 - **Tercera etapa:** Socialización a los estudiantes de la IE y toda la comunidad educativa acerca de la importancia del cuidado de su cuerpo y de llevar una vida activa con buenas prácticas en su vida diaria.

Aliado estratégico: Psicóloga de la IE, obstetra del centro de salud – Huarmaca.

Participantes:

- Estudiantes del cuarto año A y B de secundaria de la IEP Santa Ana.
- Hermana directora y docentes del nivel secundario de la IEP Santa Ana.
- Comunidad educativa.

c) **Dimensión conservación del medio ambiente:** Para la dimensión conservación del medio ambiente se ha diseñado el siguiente plan con sus respectivas etapas.

- **Primera etapa:** Realización de una charla con el objetivo de mostrar a estudiantes, docentes y comunidad educativa la contaminación que enfrenta el distrito de Huarmaca y sus efectos que se está viviendo en la actualidad.

- **Segunda etapa:** Conformación de las brigadas de medio como parte de una actitud positiva en el cuidado del medio ambiente.
- **Tercera etapa:** Participación de la brigada ambiental en el proyecto municipal “EDUCCA”, en donde se ejecutarán diversas actividades con el objetivo de contribuir a elevar el nivel de cultura ambiental en los pobladores del distrito de Huarmaca. De esta manera, los estudiantes tendrán la experiencia de vivir estas actividades y así poder compartir sus conocimientos con sus compañeros, docentes y familia.
- **Cuarta etapa:** Promoción y ejecución de actividades ambientales dentro de la IE, en donde participen todos los miembros de la IE., se realizará lo siguiente:
 - Aplicación de un módulo de aprendizaje sobre la contaminación y sus efectos en la naturaleza.
 - Habilitación de los espacios amigables al medio ambiente, por medio de los depósitos de residuos sólidos.
 - Limpieza de las áreas comunes de la IE.
 - Implementación de un bio-huerto en la IE.
 - Reforestación con plantas de la comunidad en los espacios perjudicados por la tala indiscriminada.

Aliado estratégico: Área de gestión ambiental – Distrito de Huarmaca.

Participantes:

- Estudiantes del cuarto año A y B de secundaria de la IEP Santa Ana.
- Hermana directora y docentes del nivel secundario de la IEP Santa Ana.
- Comunidad educativa.

4. Instrumentación:

La implementación de la presente estrategia se desarrollará durante dos bimestres, en donde se pondrá en acción tres etapas para cada dimensión, cada una con sus acciones involucrando a estudiantes, comunidad educativa y aliados estratégicos. Las condiciones que se requieren para poder llevar a cabo la estrategia son:

- Permiso por parte de la hermana directora, la cual fue otorgada por medio del Consentimiento informado.
- Participación permanente y consciente de estudiante, comunidad educativa y docentes del área de Ciencia y Tecnología, durante todo el desarrollo de la estrategia.
- Lectura del programa anual de trabajo y proyecto educativo institucional para incluir sus normas dentro de la estrategia.
- Participación de profesionales especializados para la realización de las charlas que conforman parte de las acciones de la estrategia.
- Planificación de actividades de aprendizaje que oriente a los estudiantes a practicar hábitos que les permita tener una cultura de vida saludable y con ello una mejor calidad de vida.

Responsables:

- La persona responsable de la planificación, ejecución y evaluación de la estrategia es la Bach. Carmen Aurora Jiménez Vega, en conjunto con el apoyo de la psicóloga de la institución – especialista en psicología educativa, obstetra del centro de salud, ingeniero ambiental encargado del área de conservación de la municipalidad de Huarmaca.
- Los participantes primarios serán los estudiantes del cuarto año A y B de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana; docentes del área de Ciencia y Tecnología, comunidad educativa.

5. Evaluación:

Tabla 12

Etapas de la evaluación de la propuesta en el área de ciencia y tecnología para a mejora de la cultura de vida saludable en estudiantes de la IEP Santa Ana.

ETAPAS	FASES	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIO DE MEDIDA	EVIDENCIAS
ETAPA DE ASESORÍA ACADÉMICA	Dimensión Análisis teórico	Consultan diversas fuentes que favorezcan al análisis teórico en el logro de una cultura de vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - El 65% de estudiantes recogen diversa información de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, con la finalidad de promover una cultura de vida saludable. - Aproximadamente el 75% de los estudiantes discrimina aquellos factores que les permite vivir saludablemente, de los que los perjudica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carpeta pedagógica. - Listas de cotejo. - Cuaderno anecdótico.
	Dimensión Deducción de implicancias	Reflexionan acerca las diversas fuentes consultadas para la deducción de implicancias en el desarrollo de la estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología para una cultura de vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> - El 65% de los estudiantes logran obtener conclusiones y futuras consecuencias acerca de sus prácticas de vida a partir de sus propias experiencias. 	

ETAPA DE INTERVENCIÓN DE ALIADOS ESTRATÉGICAS

Dimensión Proponer alternativas de solución

Sistematiza la estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología y la proposición de alternativas de solución por medio del pensamiento reflexivo para la cultura de vida saludable.

- El 70% de estudiantes consideren que la práctica de una cultura de vida saludable implica diversas formas de actuar que promuevan su salud, como una buena alimentación, practica de alguna actividad física o el cuidado de su entorno.
- El 70% de estudiantes puedan asumir que practicar hábitos que sean beneficios para su salud, les permita en un futuro disminuir riesgos de alguna enfermedad o prevenir el deterioro de su medio ambiente.

Registro anecdotario

Fotos

Diapositivas

Dimensión Fundamentar posición

Aplica los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, para lograr una cultura de vida saludable.

- Se reconoce que el 75% de los estudiantes aplican los conocimientos teóricos del área de Ciencia y Tecnología para fundamentar su posición acerca de lograr una cultura de vida saludable.
- El 90% de estudiantes participan activamente de las charlas dadas por los profesionales que conforman las alianzas estratégicas.

ETAPA DE SOCIALIZACIÓN DE APRENDIZAJES

Dimensión Transferir experiencias

Comunica las situaciones experimentadas a su comunidad educativa

- El 70% de participantes comuniquen a sus familiares y comunidad en general todas las experiencias vividas, con la

Reuniones colegiadas

Fotos

	para promover una cultura de vida saludable	finalidad de promover una cultura de vida saludable. - El 80% de docentes sistematizan la estrategia del área de Ciencia y Tecnología para reflexionar acerca de sus hábitos diarios en el logro de una cultura de vida saludable. - El 100% de los docentes del área de Ciencia y Tecnología logren adaptar las actividades desarrolladas en estas experiencias para que permitan a todos los estudiantes del colegio reflexionar sobre sus hábitos de vida.	Planificadores de actividades
Dimensión Actuar cooperativo	Aplican la estrategia del área de Ciencia y Tecnología para promover una cultura de vida saludable a toda la comunidad educativa.		

Nota. La tabla muestra las etapas y sus respectivas dimensiones definidas para la evaluación de la propuesta en el área de ciencia y tecnología para la mejora de la cultura de vida saludable en estudiantes del cuarto año de secundaria de la IEP Santa Ana.

6. Presupuesto:

Tabla 13

Presupuesto para la primera etapa de la propuesta de enseñanza aprendizaje.

PRIMERA ETAPA – ASESORÍA ACADÉMICA				
Descripción	Cantidad	Indicador	Precio unitario	Precio total
Actividades programadas en ambas fases	1	Millar de papel	17.00	17.00
	10	Alquiler de proyector	50.00	500.00
	100	Cartulinas	1.00	100.00
	24	Plumones	1.00	24.00
	50	Folder	0.8	40.00
TOTAL				681.00

Nota. La tabla muestra el dinero dispuesto para la ejecución de la propuesta de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología (primera etapa).

Tabla 14

Presupuesto para la segunda etapa de la propuesta de enseñanza aprendizaje.

SEGUNDA ETAPA – INTERVENCIÓN DE ALIADOS ESTRATÉGICOS				
Descripción	Cantidad	Indicador	Precio unitario	Precio total
Actividades programadas en ambas fases	30	Break de ponentes	10.00	300.00
	1	Millar de papel	17.00	17.00
	10	Alquiler de proyector	50.00	500.00
	100	Cartulinas	1.00	100.00
	24	Plumones	1.00	24.00
	50	Folder	0.8	40.00
TOTAL				981.00

Nota. La tabla muestra el dinero dispuesto para la ejecución de la propuesta de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología (segunda etapa).

Tabla 15

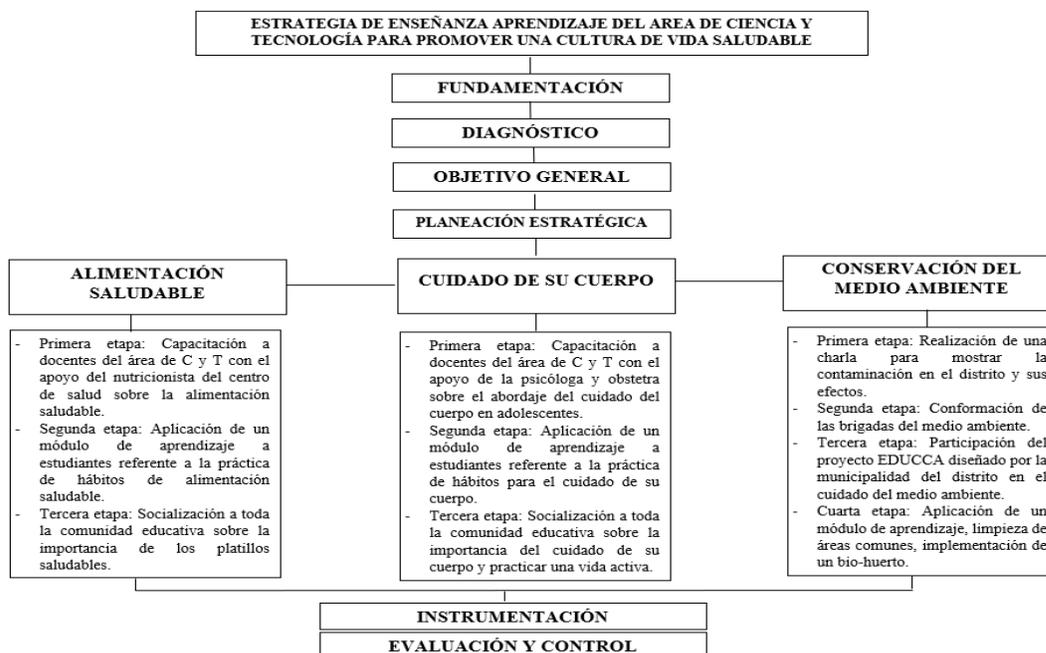
Presupuesto para la tercera etapa de la propuesta de enseñanza aprendizaje.

TERCERA ETAPA – SOCIALIZACIÓN DE APRENDIZAJES				
Descripción	Cantidad	Indicador	Precio unitario	Precio total
Actividades programadas en ambas fases	1/2	Millar de papel	17.00	8.50
	10	Alquiler de proyector	50.00	500.00
	50	Cartulinas	1.00	50.00
	24	Plumones	1.00	24.00
	10	Folder	0.8	8.00
TOTAL				590.50

Nota. La tabla muestra el dinero dispuesto para la ejecución de la propuesta de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología (tercera etapa).

Figura 1

Esquema de la propuesta



Nota. La figura muestra la organización de la estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología para promover una cultura de vida saludable en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IEP Santa Ana.

	<p><i>¿Conoces en que grupo de alimentos puedes clasificar los consumidos el día de ayer?</i></p> <p>Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas.</p>		
D E S A R R O L L O	<p>La docente organiza a sus estudiantes para que realicen una actividad en grupo.</p> <p>Les presenta la lectura: “Conocemos cómo se clasifican los alimentos” (Anexo 1)</p> <p>La docente invita a los estudiantes a realizar la lectura y resaltar las ideas principales, identificando temas y subtemas.</p> <p>Los estudiantes deben seleccionar la información y realizar un organizador visual sobre el tema de clasificación de los alimentos.</p> <p>El docente realiza un refuerzo del tema con una breve explicación sobre alimentación balanceada.</p> <p>La docente propicia que los alumnos emitan sus propios juicios sobre el tema y conozcan de la importancia sobre alimentación balanceada.</p>	50 min	<p>-Lecturas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Papelógrafos</p>
C I E R R E	<p>Los estudiantes responden la autoevaluación (Anexo 2)</p> <p>Los estudiantes deben responder a las siguientes interrogantes:</p> <p>Los estudiantes deben averiguar sobre ¿Qué es la desnutrición? ¿Qué cifras tiene el Perú en el tema de desnutrición? ¿Qué acciones plantearían ustedes para disminuir el Índice de anemia?</p>	30 min	<p>-Fichas de autoevaluación</p> <p>-Plumones</p>

CONOCEMOS CÓMO SE CLASIFICAN DE LOS ALIMENTOS

Cada alimento que consumimos posee un valor nutricional, y presenta diferentes características por su composición, por ese motivo los alimentos se pueden clasificar en diferentes grupos:

- **Según su origen:**

Origen vegetal:

Cereales: Se pueden ingerir en su estado natural o como derivados, dentro de los cereales tenemos arroz, cebada, trigo, centeno, maíz, de estos también podemos encontrar sus derivados los cuales son fideos, pan, harinas entre otros, los cereales son considerados como una fuente directa de energía.

Legumbres: Estas tienen su origen en las plantas con vaina, dentro de las legumbres tenemos frijoles, habas, lentejas, garbanzos. Este grupo brinda gran cantidad de fibra, que mejora el proceso digestivo, son una buena fuente de proteína vegetal.

Frutas y verduras: Este grupo de alimentos es rico en vitaminas, minerales, y gran cantidad de fibra, sobresale la vitamina C de los cítricos y la vitamina A que se obtiene del caroteno de las zanahorias y verduras con hoja, brindan también ácido fólico y vitamina K. Encontramos también el sodio, magnesio, manganeso, cloro y cobalto en las verduras.

Origen Animal:

Leche y derivados: Considerados la fuente principal de calcio, abundantes en proteína, fósforo, así mismo es rica en vitaminas con excepción de la vitamina C que no se encuentra en este grupo de alimentos.

Carnes, huevos, pescado: Este grupo de alimentos aporta los aminoácidos para la síntesis de proteínas, aporta también colesterol y grasas saturadas en diferentes proporciones. El pescado es considerado una fuente proteína y aceites ricos en vitamina D y A.

- **Según su función en el organismo tras la ingestión:**

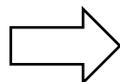
Energéticos: Este grupo brinda al organismo el combustible para funcionar correctamente. Sus nutrientes te permiten realizar las diferentes actividades que se hacen día a día como también las funciones del organismo las cuales son respiración, circulación y digestión. En este grupo según esta clasificación se encuentran los carbohidratos y las grasas. En este grupo podemos encontrar a los siguientes alimentos: arroz, pan, aceites, frutos secos, dulces, chocolates.

Plásticos o formadores: Este grupo brinda principalmente minerales y proteínas, una de las funciones que realizan este tipo de alimentos es estructural, es decir, son alimentos base para la construcción y mantenimiento de nuestro cuerpo. Dentro de este grupo tenemos: carnes, pescado, yogurt, leche y huevos.

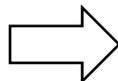
Reguladores: Los representantes de este grupo son las frutas y vegetales que brindan vitaminas y minerales a nuestro organismo. Los nutrientes proporcionados por este grupo se consideran esenciales ya que no los produce nuestro cuerpo. Consumir este tipo de alimentos ayuda a prevenir enfermedades crónicas.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

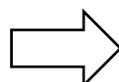
¿Que sabia antes de iniciar la actividad de aprendizaje?



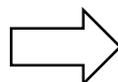
¿Que aprendi sobre la alimentación balanceada?



¿En qué me va a servir lo que aprendi hoy?



¿Cómo me senti en la actividad de aprendizaje?



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE “CUIDAMOS NUESTRA SALUD, CONOCEMOS SOBRE LAS ENFERMEDADES RELACIONADAS CON LA MALA ALIMENTACIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Actividad Significativa : “Cuidamos nuestra salud, conocemos sobre las enfermedades relacionadas con la mala alimentación”

2. Grado : 4to

3. Duración : 2 horas

4. Profesores Responsables: Carmen Aurora Jimenez Vega

II. PROPÓSITO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>-Genera y registra datos e información.</p> <p>-Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>

III. INTENCIONALIDAD EDUCATIVA:

En esta sesión trabajaremos con los estudiantes buscando que ellos conozcan los riesgos a los que podemos llegar si no conocemos sobre la alimentación saludable.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
I N I C I O	<p>-Conversamos con los estudiantes sobre el tema que se realizó la clase anterior ¿Recordamos cómo se clasifican los alimentos?</p> <p>La docente presenta a los estudiantes un video sobre los trastornos relacionados con la alimentación</p> <p>https://youtu.be/UxnT58iJF6M</p> <p>La docente propone a los estudiantes las siguientes interrogantes:</p>	30 min	<p>-Imágenes</p> <p>-Plumones</p> <p>-Pizarra</p> <p>-video</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué problemas de salud puede presentar una persona que tiene obesidad? - ¿Existe un solo tipo de obesidad? - ¿Conoces cuáles son las causas de la diabetes? 		
D E S A R R O L L O	<p>La docente pide a los estudiantes que saquen de sus mochilas los alimentos que trajeron para su refrigerio.</p> <p>La docente les plantea a los estudiantes las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de nutrientes proporcionan estos alimentos a nuestro organismo? - ¿Por qué necesito comer? - ¿Alguno de estos alimentos en exceso pueden afectar nuestra salud? <p>La docente presenta a los estudiantes el Anexo 1 y los invita a realizar una lectura compartida.</p> <p>La docente invita a los estudiantes a realizar un tríptico informativo sobre las enfermedades a las que conlleva una mala alimentación para ser repartido y comunicado en nuestra comunidad.</p>	40min	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas -Plumones -Papelógrafos
C I E R R E	<p>La docente invita a los estudiantes a investigar sobre los alimentos que son originarios de su comunidad y los beneficios que aportan a su organismo.</p> <p>La docente plantea a los estudiantes las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué podemos hacer para prevenir estas enfermedades en nuestra comunidad? - ¿De qué manera me beneficia conocer sobre estas enfermedades? 	20 min	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de autoevaluación -Plumones

ENFERMEDADES RELACIONADAS CON LA MALA ALIMENTACIÓN:

DIABETES:

En este caso aumentan los niveles de azúcar en la sangre provocando diferentes enfermedades en el organismo, considerándose la principal el bajo nivel de producción de insulina. Se considera mucho más grave cuando la enfermedad empieza en personas muy jóvenes. Actualmente esta enfermedad se está volviendo más común en personas mayores de cuarenta años, en su mayoría se da en personas con sobrepeso.

Para prevenir estas enfermedades se debe controlar las cantidades consumidas de azúcar, alcohol y grasas, se debe incluir en la dieta los alimentos de los diferentes grupos como las verduras, frutas y alimentos integrales.

OSTEOPOROSIS:

Una dieta basada en grasas, azúcares refinadas y carnes puede llevar a contraer esta enfermedad. Una manera de prevenir esta enfermedad es consumir alimentos que aporten calcio al organismo y evitar los alimentos procesados.

CÁNCER DE COLÓN:

Una dieta basada en gran cantidad de grasas y un mínimo o ningún consumo de fibra puede llevar a contraer esta enfermedad, la mala alimentación está muy relacionada con el cáncer de colón.

OBESIDAD:

El aumento de peso se relaciona directamente con la mala alimentación, cuando se realiza el consumo de alimentos que el organismo ya no necesita y estos no se digieren correctamente o no se utiliza la energía que estos proporcionan, esta se acumula formando tejido adiposo que causa el sobrepeso y la obesidad.

Se tiene conocimiento de que las personas que tienen obesidad son propensas a padecer otras enfermedades como enfermedades cardíacas, diabetes, cáncer, artrosis entre otras.

HIPERTENSIÓN ARTERIAL:

Una alimentación que incluye exceso de sal y grasas puede llevar a padecer hipertensión arterial, la presión elevada no hace que la sangre circule correctamente, lo que da origen a diferentes enfermedades cardiovasculares con consecuencias de embolias o infartos. Para prevenir esta enfermedad se deben consumir alimentos que contengan potasio, magnesio, calcio, fibra y menor cantidad de sodio.

HIPERCOLESTEROLEMIA:

Esta enfermedad se relaciona con el colesterol elevado que aumenta por el consumo excesivo de alimentos de origen animal como la carne, huevos, mantequilla y derivados. Además, aparece la arterosclerosis enfermedad que daña las arterias y puede ocasionar infartos.

Para prevenir esta enfermedad se debe realizar una dieta complementándola con frutas, verduras, frutos secos, pescados, cereales y todos los que ayuden a disminuir el nivel de colesterol.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE “REALIZAMOS NUESTRA DIETA BALANCEADA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Actividad Significativa: “Realizamos nuestra dieta balanceada”

2. Grado: 4to

3. Duración: 2 horas

4. Profesores Responsables: Carmen Aurora Jimenez Vega

II. PROPÓSITO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>-Genera y registra datos e información.</p> <p>-Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>

III. INTENCIONALIDAD EDUCATIVA:

En esta sesión vamos a realizar una dieta balanceada teniendo en cuenta las sesiones anteriores,

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
I N I C I O	<p>La docente saluda a los estudiantes y muy animada les indica que en esta oportunidad tendrán una invitada especial quien será un especialista en comida saludable.</p> <p>Haciendo uso de las alianzas estratégicas la docente invita a la nutricionista de la posta de salud para que enseñe a los estudiantes a identificar el valor nutricional de los alimentos.</p> <p>La nutricionista hace uso de unas fichas informativas sobre los alimentos y les explica a los estudiantes la</p>		<p>-Imágenes</p> <p>-Plumones</p> <p>-Pizarra</p>

	<p>manera en que van a identificar el valor nutricional de los alimentos que se encuentran en su dieta diaria (Anexo 1)</p> <p>La docente brinda a los estudiantes el propósito de esta sesión: Identificamos el valor nutricional de los alimentos</p>		
D E S A R R O L L O	<p>La docente en la sesión anteriores invito a los estudiantes a traer etiquetas de los alimentos que se consumen en casa, como etiquetas de leche, yogurt, mantequilla, mermelada, café, fideos entre otros.</p> <p>Teniendo en cuenta que los estudiantes ya conocen sobre la alimentación balanceada y saben cómo ver el valor nutricional de los alimentos, en este momento ellos van a realizar un menú de su semana (Anexo 2)</p> <p>La docente revisará el menú elaborado por los estudiantes y dialogará con ellos sobre los ingredientes utilizados, reconociendo los aportes a nuestro organismo.</p>	50 min	-Etiquetas de diferentes alimentos
C I E R R E	<p>La docente plantea a los estudiantes una autoevaluación (Anexo 3)</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué alimentos de su zona pueden ser incluidos en su plan de alimentación semanal? - ¿Que cuidados debemos tener en la preparación de nuestras comidas diarias? -Averiguamos cuantos vasos de agua se deberían consumir como mínimo diariamente. 	30 min	-Fichas de autoevaluación -Plumones

VALOR NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS

Conocer sobre el valor nutricional de los alimentos ayuda a que las personas escojan entre todos los alimentos las opciones más saludables y que se adecuen a su estilo de vida o a su rutina diaria, existen muchas personas que se dedican a realizar actividades diferentes por lo tanto su dieta varía de acuerdo al desgaste calórico que realicen.

Los productos envasados tienen una etiqueta que nos puede informar sobre el valor nutricional de los alimentos a consumir.

¿COMO PODEMOS DETERMINAR EL VALOR NUTRICIONAL DE LOS ALIMENTOS?

Tenemos que conocer que las calorías son las que sirven para medir el valor nutricional de los alimentos debido a que esta es la cantidad de calor para el aumento de temperatura de un gramo de agua en un grado.

Para tener en cuenta este valor que es tan pequeño en las dietas se toma como kilocalorías.

1kcaloria = 1000 calorías

Para conocer el valor nutricional de los alimentos correctamente es importante tomar en cuenta los nutrientes más que las calorías.

Lo más importante no es solo consumir alimentos bajos en calorías, sino también tener en cuenta la cantidad de nutrientes que te proporcionan, debemos basar nuestra dieta en la menor cantidad de alimentos procesados y alimentos enteros, como verduras, frutas secas, cereales, frutas además de todo lo que necesita tu organismo.

Además, es importante que sigas estos consejos:

-Los carbohidratos son importantes, no debemos poner exceso de proteínas tratando de sustituirlos, si hacemos esto nos dará una saciedad momentánea.

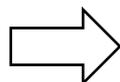
-Trata de que tus platos tengan muchos vegetales.

- Disminuye el consumo de aderezos en tus comidas, ya que esto te brinda azúcares y grasas que tu cuerpo no necesita.

MI PLAN DE ALIMENTACION SEMANAL							
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Desayuno							
Media Mañana							
Almuerzo							
Merienda							
Cena							

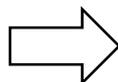
FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

¿Que sabia antes de iniciar la actividad de aprendizaje?



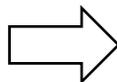
Empty rounded rectangular box for response.

¿Que aprendí sobre una dieta balanceada?



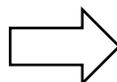
Empty rounded rectangular box for response.

¿En qué me va a servir lo que aprendí hoy?



Empty rounded rectangular box for response.

¿Cómo me sentí en la actividad de aprendizaje?



Empty rounded rectangular box for response.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE “EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Actividad Significativa** : “Embarazos en la adolescencia”

2. **Grado** : 4to

3. **Duración** : 2 horas

4. **Profesores Responsables**: Carmen Aurora Jimenez Vega

II. PROPÓSITO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD

III. INTENCIONALIDAD EDUCATIVA:

En esta sesión se busca que los estudiantes puedan conocer todo lo que implica un embarazo en la adolescencia, todos los riesgos que puede traer esta situación a edad temprana, y que debemos hacer para prevenir llegar a esta situación.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
I N I C I O	<p>-La docente saluda a los estudiantes de manera cordial, y les presenta un video: https://youtu.be/ikD3fiPouT4</p> <p>Después de que los estudiantes terminen de ver el video les presenta el título del tema.</p> <p>La docente pide a los estudiantes que respondan a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué fue lo que más les impacto del video?- ¿Cómo se sentían los protagonistas del video frente a esta responsabilidad?- ¿Qué actividades deja de realizar un padre adolescente?- ¿Qué problemas pueden presentar los embarazos en la adolescencia para el padre y la madre? <p>La docente dialoga con los estudiantes sobre las respuestas brindadas.</p>	10min	<ul style="list-style-type: none">-Imágenes-Plumones-Pizarra

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>La docente realiza una dinámica con los estudiantes con la finalidad de organizar los grupos de trabajo de manera variada.</p> <p>La docente presenta a estos grupos de trabajo diferentes casos (Anexo 1)</p> <p>La docente vuelve al dialogo con sus estudiantes y luego de responder las interrogantes del caso les plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron luego de leer las diferentes situaciones? - ¿Qué paso con los jóvenes de las historias para tomar esas decisiones? - ¿Crees que la confianza que tienen los jóvenes en casa con sus padres para hablar del tema influye en sus decisiones? <p>La docente relaciona el tema del embarazo con la economía preguntándoles a los estudiantes cuanto se puede gastar para el cuidado y protección de un bebe y les presenta el siguiente cuadro a completar (Anexo 2)</p> <p>Luego de que los estudiantes completen el cuadro la docente lo realizara en la pizarra y anotara los costos promedio para poder mantener a un bebé.</p> <p>El docente explica la diferencia en los embarazos deseados y los no deseados, las consecuencias de los embarazos en la adolescencia y explica la manera que se pueden prevenir estos embarazos</p>	<p>50 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas -Plumones -Papelógrafos
<p style="text-align: center;">C I E R R E</p>	<p>La docente pide a los estudiantes completen un cuadro sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente (Anexo 3)</p> <p>Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera podemos promover el conocimiento sobre educación sexual en nuestra casa, con nuestros familiares y amigos? - ¿Se involucran los padres en hablar del tema con los hijos? 	<p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas de autoevaluación -Plumones

	- ¿Crees que lo aprendido el día de hoy te va a ser útil en tu vida diaria?		
--	---	--	--

ANEXO 1

Conocemos diferentes situaciones

Caso 1:

Xiomara de 15 años y Roberto de 16, son enamorados hace cuatro meses y se conocen desde hace año y medio. Ellos se ven saliendo de la escuela, y en los tiempos libres donde pueden salir de sus casas. Xiomara últimamente está presentando muchos malestares, entre los que están, cansancio, náuseas, y tiene su menstruación retrasada dos meses. Xiomara está muy asustada y conversa con su amiga Cataleya sobre su situación, su amiga le aconseja que se realice una prueba de farmacia, Xiomara se realiza la prueba y resulta positiva.

Los integrantes del grupo deberán responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo crees que tomará ese resultado positivo Xiomara?
- ¿Cuáles crees que serían las maneras de reaccionar del padre adolescente?
- ¿Cómo reaccionarán las familias al conocer esta situación?

Caso 2:

Luis y Roberta tienen 13 años, se conocieron en una fiesta de su barrio. Ellos se divirtieron mucho en la fiesta, bailaron y bebieron alcohol. Ellos tuvieron relaciones sexuales y Roberta quedó embarazada, ahora Roberta se enteró que está embarazada y no sabe nada de Luis.

Los integrantes del grupo deberán responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es lo que pasara con Roberta?
- ¿Crees que el alcohol influyo en las decisiones que tomaron?

Caso 3:

Perla y Juan, son novios hace 5 meses, ellos tienen 16 años, pero llevan una relación que no es saludable, Juan es muy celoso y se molesta incluso cuando Perla está conversando con sus amigos, él ya ha llegado a golpear a Perla, pero ella dice que solo lo hace cuando está molesto o ebrio, pero eso es de siempre, él siempre tiene detalles de amor con ella aparte de eso. Un día Juan llegó a ver a Perla muy ebrio y como sus papas trabajan en las noches ella lo hizo pasar y él, la obligó a tener relaciones sexuales. Perla ahora está embarazada. Los integrantes del grupo deberán responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo debería afrontar esta situación Perla?
- ¿Qué debería hacer Juan?

ANEXO 2

COSTOS PARA MANTENER UN BEBÉ
VESTIMENTA PARA EL BEBÉ
ALIMENTACIÓN DEL BEBÉ
SERVICIOS MÉDICOS PARA EL BEBÉ
ACCESORIOS PARA EL BEBÉ

ANEXO 3

EMBARAZO ADOLESCENTES	
CAUSAS	CONSECUENCIAS

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE “MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Actividad Significativa:** “Métodos anticonceptivos”
2. **Grado:** 4to
3. **Duración:** 2 horas
4. **Profesores Responsables:** Carmen Aurora Jimenez Vega

II. PROPÓSITO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD

III. INTENCIONALIDAD EDUCATIVA:

En esta sesión se busca que los adolescentes conozcan sobre los métodos anticonceptivos para prevenir los embarazos no deseados, también para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
I N I C I O	<p>El docente recuerda a los estudiantes las normas de convivencia para iniciar de manera ordenada y respetuosa la sesión.</p> <p>El docente plantea las siguientes interrogantes a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conocen ustedes sobre las infecciones de transmisión sexual? - ¿Cómo podemos prevenirlas? <p>El docente anota algunas de las ideas de los estudiantes en la pizarra.</p> <p>El docente presenta a los estudiantes el título del tema “Métodos anticonceptivos”</p>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> -Imágenes -Plumones -Pizarra

D E S A R R O L L O	<p>El docente presenta a los estudiantes una ficha informativa sobre los métodos anticonceptivos (Anexo 1) Los estudiantes trabajan en equipo y realizan un tríptico informativo que será compartido con los estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>Gracias a las alianzas estratégicas se puede invitar a la enfermera del centro de salud para que resuelva algunas dudas que tienen los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos o métodos de barrera.</p> <p>Los estudiantes programaran una pequeña charla informativa a sus compañeros y luego entregaran sus trípticos informativos ya revisados por la docente.</p>	50 min	<p>-Lecturas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Papelógrafos</p>
C I E R R E	<p>La docente les pide a los estudiantes resuelvan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es importante conocer sobre este tema? - ¿De qué me sirve conocer sobre los métodos anticonceptivos? <p>¿Los estudiantes conversaran sobre el tema en casa y preguntaran a sus padres si les es fácil conversar sobre el tema con sus hijos?</p>	30 min	<p>-Fichas de autoevaluación</p> <p>-Plumones</p>

Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son diferentes dispositivos que se utilizan para prevenir un embarazo, también son importantes para planificar como deben tener una familia. Las parejas actualmente pueden escoger los diferentes métodos existentes con la finalidad de prevenir un embarazo no deseado.

Implante anticonceptivo: Este lleva el nombre también de anticonceptivo subdérmico, porque es colocado debajo de la piel. Este tiene 2cm de largo y 2mm de grosor.

La función de este dispositivo es liberar hormonas en el cuerpo, estas van a prevenir los embarazos, y tiene una duración de cinco a tres años.

Dispositivo intrauterino: Este dispositivo tiene forma de T se coloca dentro del útero, existen dos tipos de dispositivos T de cobre y el otro es la T de levonorgestrel, este es un anticonceptivo seguro a largo plazo.

Inyección de progestina: Esta inyección evita que el ovario libere un óvulo que hace posible el embarazo, tiene una eficacia alta ya que es el 94%, tiene una doble función esta inyección que es proteger contra el cáncer de endometrio.

Anillo vaginal anticonceptivo: El etonogestrel y etinilestradiol hacen imposible que el ovario libere óvulos. Se coloca en la vagina una vez al mes. Se coloca por tres semanas y se retira una semana esa semana es factible para que quien la use logre menstruar.

Parche transdérmico: Este método produce unas hormonas que evita que los ovarios liberen óvulos, se cambia semanalmente por tres semanas, y una semana se deja utilizar, tiene un alto nivel de eficacia para prevenir embarazos.

Píldoras anticonceptivas orales: Existen dos tipos de píldoras, tiene hormonas como el estrógeno y progesterona, estas hormonas controlan el ciclo menstrual, no es recomendable para los adolescentes.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE “IDENTIFICAMOS LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE NUESTRA COMUNIDAD Y LOS CLASIFICAMOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Actividad Significativa :** “ Aplicamos las tres R ”

2. **Grado :** 4to

3. **Duración :** 2 horas

4. **Profesores Responsables:** Carmen Aurora Jimenez Vega

II. PROPÓSITO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD

III. INTENCIONALIDAD EDUCATIVA:

En esta sesión se busca que los adolescentes reconozcan el significado de las 3R, con la finalidad que apliquen este conocimiento en la clasificación de los residuos sólidos, así mismo, de ser el caso los puede reutilizar.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
I N I C I O	<p>La docente saluda a los estudiantes y los invita a observar algunas imágenes.</p> <p>Botella de vidrio plancha de Tecnopor botellas plástica</p> <p>La docente pregunta a los estudiantes si conocen sobre los procedimientos para la elaboración de estos productos.</p> <p>Los estudiantes participan de manera activa y ordenada, la docente plantea la siguiente interrogante ¿Conocemos cuánto tiempo tardan en desintegrarse estos objetos cuando son desechados?</p> <p>Algunos estudiantes conocen sobre el tema y el tiempo de descomposición de estos materiales.</p>	20 min	<p>-Imágenes</p> <p>-Plumones</p> <p>-Pizarra</p>

D E S A R R O L L O	<p>La docente presenta a los estudiantes el siguiente video: https://youtu.be/-0DMVIvbyvps</p> <p>Los estudiantes debaten sobre el plástico, el uso que le damos y la manera en que contaminan nuestro medio ambiente.</p> <p>La docente pide a los estudiantes menciones la manera en que ellos clasifican los residuos en casa y comenten el estado en que se la entregan al camión recolector.</p> <p>Personal de la municipalidad del departamento de residuos sólidos brinda a los estudiantes una pequeña charla sobre el daño que causan los residuos mal tratados en la naturaleza.</p>	50 min	<p>-Lecturas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Papelógrafos</p>
C I E R R E	<p>Los estudiantes reflexionan sobre el tratamiento de los desechos en casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera desecharnos los restos de aceite en casa? - ¿Como separaremos los residuos en adelante en casa? - - Cual es la importancia para el ecosistema de la separación de desechos? 	30 min	<p>-Fichas de autoevaluación</p> <p>-Plumones</p>

3.4. Valoración y corroboración de los Resultados

3.4.1. Valoración de los resultados mediante un pretest y posttest.

Para el análisis del problema de estudio, se diseñó y aplicó una encuesta a los 19 docentes del nivel secundario, y un pre y posttest aplicada a los 53 estudiantes del cuarto año de secundaria, las cuales fueron validados por el software SPSS 25, con la finalidad de obtener el grado de fiabilidad de los resultados obtenidos para las encuestas aplicadas tanto a docentes y a estudiantes.

Rodríguez-Rodríguez & Reguant-Álvarez (2020) manifiestan que el coeficiente Alfa de Cronbach es una valor que indica el grado de confiabilidad de un determinado instrumento de estudio, en donde, dicho instrumento contiene preguntas cuyas respuestas tienen como mínimo dos alternativas, un ejemplo de esto es la escala Likert. Una de las fórmulas más recurrentes para calcular este coeficiente es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k (1 - \sum S_i^2 / S_t^2)}{k - 1}$$

Siendo:

K : El total de ítems que tiene el instrumento.

S_i^2 : El valor de la varianza de los resultados obtenidos para el ítem “ i ”

S_t^2 : El valor de la varianza del total de resultados del instrumento.

De esta forma, estos autores indican que el valor mínimo permitido para garantizar si un instrumento es fiable o no, es de, 0.70; y el máximo es de, 0.90. Indicando, además que si el valor de dicho coeficiente es mayor a 0.9, entonces habría preguntas que redundan, lo cual no favorecería al estudio,

Por tanto, debido a que el resultado del instrumento aplicado a los docentes es de 0.873 y el resultado del instrumento aplicado a los estudiantes es de 0.791, se afirma que, los instrumentos elaborados y aplicados son fiables para los objetivos del presente estudio de investigación.

3.5. Resultados del postest

Tabla 16

Datos recogidos de la Dimensión Hábitos Alimenticios

Preguntas	Escala de medición									
	Nunca		A veces		Frecuentemente		Siempre		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Desayunas en casa todos los días?	3	5.7	10	18.9	20	37.7	20	37.7	53	100%
2. ¿Almuerzas en casa todos los días?	6	11.3	8	15.1	22	41.5	17	32.1	53	100%
3. ¿Cenas en casa todos los días?	0	0	2	3.8	10	18.9	41	77.4	53	100%
4. ¿Se respeta el horario de las comidas en casa?	9	17	6	11.3	13	24.5	25	47.2	53	100%
5. ¿Se tienen en cuenta los aportes de los alimentos para preparar las comidas?	3	5.7	10	18.9	28	52.8	12	22.6	53	100%
6. ¿Consumes productos lácteos a diario?	5	9.4	6	11.3	18	34	24	45.3	53	100%
7. ¿Consumes algún tipo de cereal a diario?	0	0	3	5.7	11	20.8	39	73.6	53	100%
8. ¿Consumes vegetales a diario?	5	9.4	9	17	21	39.6	18	34	53	100%
9. ¿Incluyes en tu dieta las frutas?	0	0	8	15.1	29	54.7	16	30.2	53	100%
10. ¿Acostumbras a consumir alimentos fuera de casa?	0	0	11	20.8	14	26.4	28	52.8	53	100%
11. ¿Consumes alimentos sin respetar horarios?	22	41.5	16	30.2	10	18.9	5	9.4	53	100%

12. ¿Consumes habitualmente comida chatarra?	32	60.4	11	20.8	6	11.3	4	7.5	53	100%
13. ¿Incluyes frutos secos en tu alimentación?	10	18.9	7	13.2	24	45.3	12	22.6	53	100%
14. ¿Consumes pescado al menos una vez a la semana?	0	0	0	0	14	26.4	39	73.6	53	100%
15. ¿Tomas entre seis a ocho vasos de agua al día?	11	20.8	9	17	21	39.6	12	22.6	53	100%
16. ¿Limitas el consumo de comida rica en grasa y frituras?	10	18.9	12	22.6	23	43.4	5	9.4	53	100%
17. ¿Tu alimentación incluye alimentos procesados o embutidos?	8	15.1	34	64.2	7	13.2	4	7.5	53	100%
18. ¿Comes frente a la televisión?	12	22.6	29	54.7	10	18.9	2	3.8	53	100%
19. ¿Cuándo te sientes triste o estas sin realizar alguna actividad sientes la necesidad de comer?	13	24.5	23	43.4	10	18.9	7	13.2	53	100%
20. ¿Lees las etiquetas de productos alimenticios envasados para identificar sus ingredientes o información nutricional?	0	0	5	9.4	8	15.1	40	75.5	53	100%

Nota. Esta tabla muestra los resultados recogidos después de haberse aplicado el postest en la Dimensión Hábitos Alimenticios.

Tabla 17*Datos recogidos de la Dimensión Cuidado de su Cuerpo*

Preguntas	Escala de medición									
	Nunca		A veces		Frecuentemente		Siempre		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Realizas al menos un chequeo médico semestralmente?	15	28.3	36	67.9	2	3.8	1	1.9	53	100
2. ¿Te automedicas o acudes a la farmacia en caso de enfermedad?	19	35.8	34	64.2	0	0	0	0	53	100
3. ¿Duermes entre 7 a 8 horas diarias?	2	3.8	9	17	23	43.4	19	35.8	53	100
4. ¿Realizas actividad física diariamente?	2	3.8	26	24.5	18	34	7	13.2	53	100
5. ¿Te han invitado a consumir alguna sustancia que consideras dañina para tu cuerpo?	48	90.6	5	9.4	0	0	0	0	53	100
6. ¿Sueles trasnocharte en la realización de trabajos o tareas?	2	3.8	9	17	23	43.4	19	35.8	53	100
7. ¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?	51	96.2	2	3.8	0	0	0	0	53	100
8. ¿Te es difícil conciliar el sueño?	50	94.3	3	3.7	0	0	0	0	53	100
9. ¿Practicas ejercicios de relajación?	8	15.1	14	26.4	20	37.7	11	20.8	53	100
10. ¿Te has visto obligado a realizar alguna actividad que no querías realizar?	51	96.2	2	3.8	0	0	0	0	53	100
11. ¿Crees necesario planificar tu proyecto de vida, identificando tus metas personales, profesionales y familiares?	7	13.2	5	9.4	38	71.7	3	5.7	53	100

12. ¿Hablas con tus padres sobre tus sentimientos?	1	1.9	4	7.5	41	77.4	7	13.2	53	100
13. ¿Tus padres te han hablado sobre la sexualidad?	8	15.1	8	15.1	35	66	2	3.8	53	100
14. ¿Consideras que es mejor hablar con tus amigos sobre tus curiosidades en el desarrollo de tu sexualidad?	29	54.7	18	33.9	6	11.3	0	0	53	100
15. ¿En tu colegio han realizado charlas sobre orientación sexual?	0	0	22	41.5	31	58.5	0	0	53	100
16. ¿Tienes conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
17. ¿Crees que en una relación amorosa se debe practicar el respeto y la comprensión?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
18. ¿Tus maestros te han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
19. ¿Crees necesario conocer sobre los métodos anticonceptivos?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
20. ¿Consideras que el mejor método anticonceptivo es la abstinencia?	0	0	0	0	1	1.9	52	98.1	53	100

Nota. Esta tabla muestra los resultados recogidos después de haberse aplicado el postest en la Dimensión Cuidado de su Cuerpo.

Tabla 18*Datos obtenidos de la Dimensión Protección del Medio Ambiente*

Preguntas	Escala de medición									
	Nunca		A veces		Frecuentemente		Siempre		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. ¿Al consumir algún producto, arrojas la envoltura al piso?	53	100	0	0	0	0	0	0	53	100
2. ¿Separas los desechos de tu casa teniendo en cuenta su clasificación?	0	0	1	1.9	40	75.5	12	22.6	53	100
3. ¿El día del planeta apagas la luz para contribuir con el cuidado del mismo?	0	0	6	11.3	35	66	12	22.6	53	100
4. ¿Solicitas bolsas plásticas para hacer tus compras?	37	69.8	16	30.2	0	0	0	0	53	100
5. ¿Recoges la basura que ves en el suelo?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
6. ¿Crees que la contaminación influye en los cambios bruscos de clima actualmente?	0	0	0	0	5	9.4	48	90.6	53	100
7. ¿Participas de campañas de limpieza en tu comunidad?	0	0	17	32.1	32	60.4	4	7.5	53	100
8. ¿Se promueven en tu institución educativa campañas para promover el reciclaje y cuidado ambiental?	0	0	3	5.7	30	56.6	20	37.7	53	100
9. ¿En tu aula hay distintos depósitos para colocar los residuos sólidos?	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
10. ¿Siembras plantas en tu escuela o comunidad?	4	7.5	18	34	30	56.6	1	1.9	53	100

11. ¿Evitas dejar aparatos electrónicos enchufados cuando no se usan?	5	9.4	5	9.4	25	47.2	18	34	53	100
12. ¿Reutilizas el agua en casa?	3	5.7	6	11.3	23	43.4	21	39.6	53	100
13. ¿Revisas el buen estado de los grifos o caños de tu casa para no desperdiciar el agua?	3	5.7	5	9.4	27	50.9	18	34	53	100
14. ¿Las autoridades de tu comunidad organizan campañas que promuevan el cuidado ambiental?	11	20.8	12	22.6	20	37.7	10	18.9	53	100
15. ¿En tu barrio y alrededores queman la basura generada en el día?	17	32.1	25	47.2	7	13.2	4	7.5	53	100
16. ¿En tu comunidad practican la tala de árboles?	0	0	0	0	13	24.5	40	75.5	53	100
17. ¿En tu familia realizan charlas acerca del peligro de dañar el medio ambiente?	9	17	15	28.3	20	37.7	9	17	53	100
18. ¿Practicas el reciclaje?	0	0	8	15.1	19	35.8	26	49.1	53	100
19. ¿Incentivas en tus compañeros comportamientos para el cuidado del medio ambiente?	2	3.8	11	20.8	27	50.9	13	24.5	53	100
20. ¿Utilizas vehículos motorizados o de transporte en distancias cortas?	24	45.3	15	28.3	14	26.4	0	0	53	100

Nota. Esta tabla muestra los resultados recogidos después de haberse aplicado el postest en la Dimensión Protección del Medio Ambiente.

3.6. Comparación de los datos obtenidos del Pretest con los datos del Postest

Tabla 19

Dimensión Hábitos Alimenticios: Pretest - Postest

Preguntas	Escala de medición															
	Nunca				A veces				Frecuentemente				Siempre			
	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%
1. ¿Desayunas en casa todos los días?	10	18.9	3	5.7	19	35.8	10	18.9	15	28.3	20	37.7	9	17	20	37.7
2. ¿Almuerzas en casa todos los días?	18	34	6	11.3	20	37.7	8	15.1	10	18.9	22	41.5	5	9.4	17	32.1
3. ¿Cenas en casa todos los días?	6	11.3	0	0	10	18.9	2	3.8	15	28.3	10	18.9	22	41.5	41	77.4
4. ¿Se respeta el horario de las comidas en casa?	28	52.8	9	17	15	28.3	6	11.3	6	11.3	13	24.5	4	7.5	25	47.2
5. ¿Se tienen en cuenta los aportes de los alimentos para preparar las comidas?	11	20.8	3	5.7	21	39.6	10	18.9	15	28.3	28	52.8	6	11.3	12	22.6
6. ¿Consumes productos lácteos a diario?	34	64.2	5	9.4	13	24.5	6	11.3	4	7.5	18	34	2	3.8	24	45.3
7. ¿Consumes algún tipo de cereal a diario?	0	0	0	0	8	15.1	3	5.7	26	49.1	11	20.8	19	35.8	39	73.6
8. ¿Consumes vegetales a diario?	16	30.2	5	9.4	22	41.5	9	17	10	18.9	21	39.6	5	9.4	18	34
9. ¿Incluyes en tu dieta las frutas?	0	0	0	0	29	54.7	8	15.1	15	28.3	29	54.7	9	17	16	30.2
10. ¿Acostumbras a consumir alimentos fuera de casa?	0	0	0	0	0	0	11	20.8	0	0	14	26.4	53	100	28	52.8

11. ¿Consumes alimentos sin respetar horarios?	0	0	22	41.5	0	0	16	30.2	38	71.7	10	18.9	15	28.3	5	9.4
12. ¿Consumes habitualmente comida chatarra?	0	0	32	60.4	19	35.8	11	20.8	15	28.3	6	11.3	19	35.8	4	7.5
13. ¿Incluyes frutos secos en tu alimentación?	34	64.2	10	18.9	17	32.1	7	13.2	2	3.8	24	45.3	0	0	12	22.6
14. ¿Consumes pescado al menos una vez a la semana?	0	0	0	0	2	3.8	0	0	19	35.8	14	26.4	32	60.4	39	73.6
15. ¿Tomas entre seis a ocho vasos de agua al día?	31	58.5	11	20.8	5	9.4	9	17	11	20.8	21	39.6	6	11.3	12	22.6
16. ¿Limitas el consumo de comida rica en grasa y frituras?	28	52.8	10	18.9	18	34	12	22.6	6	11.3	23	43.4	1	1.9	5	9.4
17. ¿Tu alimentación incluye alimentos procesados o embutidos?	1	1.9	8	15.1	5	9.4	34	64.2	8	15.1	7	13.2	39	73.6	4	7.5
18. ¿Comes frente a la televisión?	4	7.5	12	22.6	3	5.7	29	54.7	9	17	10	18.9	37	69.8	2	3.8
19. ¿Cuándo te sientes triste o estas sin realizar alguna actividad sientes la necesidad de comer?	2	3.8	13	24.5	13	24.5	23	43.4	28	52.8	10	18.9	10	18.9	7	13.2
20. ¿Lees las etiquetas de productos alimenticios envasados para identificar sus ingredientes o información nutricional?	48	90.6	0	0	3	5.7	5	9.4	2	3.8	8	15.1	0	0	40	75.5

Nota. Esta tabla muestra la comparación de resultados del pretest frente a los resultados del postest en la dimensión Hábitos Alimenticios.

Tabla 20

Dimensión Cuidado de su cuerpo: Pretest - Postest

Preguntas	Escala de medición															
	Nunca				A veces				Frecuentemente				Siempre			
	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%
1. ¿Realizas al menos un chequeo médico semestralmente?	49	92.5	15	28.3	4	7.5	36	67.9	0	0	2	3.8	0	0	1	1.9
2. ¿Te automedicas o acudes a la farmacia en caso de enfermedad?	3	5.7	19	35.8	40	75.5	34	64.2	10	18.9	0	0	0	0	0	0
3. ¿Duermes entre 7 a 8 horas diarias?	10	18.9	2	3.8	20	37.7	9	17	18	34	23	43.4	5	9.4	19	35.8
4. ¿Realizas actividad física diariamente?	8	15.1	2	3.8	38	71.7	26	24.5	6	11.3	18	34	1	1.9	7	13.2
5. ¿Te han invitado a consumir alguna sustancia que consideras dañina para tu cuerpo?	48	90.6	48	90.6	5	9.4	5	9.4	0	0	0	0	0	0	0	0
6. ¿Sueles trasnocharte en la realización de trabajos o tareas?	13	24.5	2	3.8	20	37.7	9	17	12	22.6	23	43.4	8	15.1	19	35.8
7. ¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?	49	92.4	51	96.2	4	7.5	2	3.8	0	0	0	0	0	0	0	0
8. ¿Te es difícil conciliar el sueño?	45	84.9	50	94.3	7	13.2	3	3.7	1	1.9	0	0	0	0	0	0
9. ¿Practicas ejercicios de relajación?	50	94.3	8	15.1	3	5.7	14	26.4	0	0	20	37.7	0	0	11	20.8
10. ¿Te has visto obligado a realizar alguna actividad que no querías realizar?	51	96.2	51	96.2	2	3.8	2	3.8	0	0	0	0	0	0	0	0
11. ¿Crees necesario planificar tu proyecto de vida, identificando	53	100	7	13.2	0	0	5	9.4	0	0	38	71.7	0	0	3	5.7

	tus metas personales, profesionales y familiares?																
12.	¿Hablas con tus padres sobre tus sentimientos?	6	11.3	1	1.9	14	26.4	4	7.5	29	54.7	41	77.4	4	7.5	7	13.2
13.	¿Tus padres te han hablado sobre la sexualidad?	35	66	8	15.1	14	26.4	8	15.1	4	7.5	35	66	0	0	2	3.8
14.	¿Consideras que es mejor hablar con tus amigos sobre tus curiosidades en el desarrollo de tu sexualidad?	3	5.7	29	54.7	6	11.3	18	33.9	7	13.2	6	11.3	37	69.8	0	0
15.	¿En tu colegio han realizado charlas sobre orientación sexual?	0	0	0	0	46	86.7	22	41.5	7	13.2	31	58.5	0	0	0	0
16.	¿Tienes conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual?	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9.4	0	0	48	90.6	53	100
17.	¿Crees que en una relación amorosa se debe practicar el respeto y la comprensión?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
18.	¿Tus maestros te han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9.4	0	0	48	90.6	53	100
19.	¿Crees necesario conocer sobre los métodos anticonceptivos?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100	53	100
20.	¿Consideras que el mejor método anticonceptivo es la abstinencia?	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7.5	1	1.9	49	92.5	52	98.1

Nota. Esta tabla muestra la comparación de resultados del pretest frente a los resultados del postest en la dimensión Cuidado de su Cuerpo.

Tabla 21*Dimensión Protección del Medio Ambiente: Pretest - Postest*

Preguntas	Escala de medición															
	Nunca				A veces				Frecuentemente				Siempre			
	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%	Pre	%	Post	%
1. ¿Al consumir algún producto, arrojas la envoltura al piso?	45	84.9	53	100	8	15.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. ¿Separas los desechos de tu casa teniendo en cuenta su clasificación?	1	1.9	0	0	46	86.8	1	1.9	6	11.3	40	75.5	0	0	12	22.6
3. ¿El día del planeta apagas la luz para contribuir con el cuidado del mismo?	3	5.7	0	0	39	73.6	6	11.3	8	15.1	35	66	3	5.7	12	22.6
4. ¿Solicitas bolsas plásticas para hacer tus compras?	0	0	37	69.8	0	0	16	30.2	3	5.7	0	0	50	94.3	0	0
5. ¿Recoges la basura que ves en el suelo?	0	0	0	0	40	75.5	0	0	9	17	0	0	4	7.5	53	100
6. ¿Crees que la contaminación influye en los cambios bruscos de clima actualmente?	12	22.6	0	0	23	43.4	0	0	12	22.6	5	9.4	6	11.3	48	90.6
7. ¿Participas de campañas de limpieza en tu comunidad?	47	88.7	0	0	6	11.3	17	32.1	0	0	32	60.4	0	0	4	7.5
8. ¿Se promueven en tu institución educativa	4	7.5	0	0	23	43.4	3	5.7	15	28.3	30	56.6	11	20.8	20	37.7

campañas para promover el reciclaje y cuidado ambiental?

9. ¿En tu aula hay distintos depósitos para colocar los residuos sólidos?	53	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	100
10. ¿Siembras plantas en tu escuela o comunidad?	53	100	4	7.5	0	0	18	34	0	0	30	56.6	0	0	1	1.9
11. ¿Evitas dejar aparatos electrónicos enchufados cuando no se usan?	28	52.8	5	9.4	20	37.7	5	9.4	5	9.4	25	47.2	0	0	18	34
12. ¿Reutilizas el agua en casa?	49	92.5	3	5.7	3	5.7	6	11.3	1	1.9	23	43.4	0	0	21	39.6
13. ¿Revisas el buen estado de los grifos o caños de tu casa para no desperdiciar el agua?	26	49.1	3	5.7	25	47.2	5	9.4	2	3.8	27	50.9	0	0	18	34
14. ¿Las autoridades de tu comunidad organizan campañas que promuevan el cuidado ambiental?	53	100	11	20.8	0	0	12	22.6	0	0	20	37.7	0	0	10	18.9
15. ¿En tu barrio y alrededores queman la basura generada en el día?	2	3.8	17	32.1	15	28.3	25	47.2	31	58.5	7	13.2	5	9.4	4	7.5
16. ¿En tu comunidad practican la tala de árboles?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	24.5	53	100	40	75.5
17. ¿En tu familia realizan charlas acerca del peligro de dañar el medio ambiente?	45	84.9	9	17	4	7.5	15	28.3	3	5.7	20	37.7	1	1.9	9	17

18. ¿Practicas el reciclaje?	39	73.6	0	0	14	26.4	8	15.1	0	0	19	35.8	0	0	26	49.1
19. ¿Incentivas en tus compañeros comportamientos para el cuidado del medio ambiente?	48	90.6	2	3.8	5	9.4	11	20.8	0	0	27	50.9	0	0	13	24.5
20. ¿Utilizas vehículos motorizados o de transporte en distancias cortas?	2	3.8	24	45.3	12	22.6	15	28.3	6	11.3	14	26.4	33	62.3	0	0

Nota. Esta tabla muestra la comparación de resultados del pretest frente a los resultados del posttest en la dimensión Protección del Medio Ambiente.

IV. CONCLUSIONES

1. Se elaboró una estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología mediada bajo el aprendizaje por descubrimiento para desarrollar una cultura de vida saludable en los estudiantes del 4º año de secundaria del IEP “Santa Ana”, a través de actividades de aprendizaje en coordinación con profesionales del centro de salud y municipalidad para una mejor reflexión de los hábitos practicados por estos estudiantes.
2. Se caracterizó epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, y su dinámica, por medio de la lectura de las diversas teorías de autores como Abreu, Barrera, Breijo, Bonilla, Hernández, Guárate, Gonzáles, Addine, Díaz, Medrano, Eggen, Kauchak, Salazar, Espejo, Lema, Campos, Moya, Díaz Barriga, Duckworth, Jaramillo, Arenas, Kolb, Dewey, Schwab, Arteaga, Armada, entre otros, se concluye que si bien estos autores proponen una secuencia de pasos que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, como por ejemplo, el uso de laboratorio científico y la manipulación de sus artefactos para la experimentación controlada de sucesos, la inmersión de la indagación para el desarrollo de la ciencia, que el proceso se lleve mediante el descubrimiento, entre otros; sin embargo, aún hay limitada información acerca de actividades dentro de este proceso que promuevan a los estudiantes a mejorar sus hábitos diarios para el logro de una vida saludable.
3. Se determinó las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, y su dinámica, mediante la revisión de diversas fuentes teóricas concluyendo que la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología ha atravesado por varios cambios, siendo los incas los primeros en nuestro país en mostrar más un proceso de transmisión de conocimientos basándose en la memoria y con el objetivo de mantener el imperio, cabe señalar que dichos conocimientos fueron clasistas y por ende diferenciados según sexo y función de los individuos dentro del imperio; seguidamente se reconoce la intervención de los españoles con su conquista a nuestro país, en donde crearon instituciones

especializadas en brindar educación, aunque dicha forma de transmisión de los aprendizajes eran netamente memorísticas y poco aplicables; al llegar a nuestra época republicana nos encontramos con nuevas reformas y cambios a favor de la educación, aquí la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología logra tener otra mirada y se enfoca un poco más en la aplicación de contenidos teóricos prácticos de dicha área, es en estas dos últimas décadas que el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología dentro de las aulas de educación básica regular se construye por medio de la observación de fenómenos propios de un contexto, esto origina un mayor interés por parte de los estudiantes a aprender y descubrir nuevos conocimientos científicos.

4. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los docentes y estudiantes del 4° año de secundaria de la IEP Santa Ana.
5. Se verificó la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación, mediante la confiabilidad dado por Alfa de Cronbach.
6. Se ejemplificó parcialmente la aplicación de la Estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IEP “Santa Ana”.

V. RECOMENDACIONES

1. Aplicar la propuesta de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología todos los grados del nivel secundario de la IEP “Santa Ana” con actividades de aprendizaje diseñadas bajo el aprendizaje por descubrimiento para fortalecer su cultura de vida saludable.
2. Promover la indagación en los docentes del área de Ciencia y Tecnología en la IEP “Santa Ana”, para que continúen recolectando información de diversos autores y fuentes con la finalidad de enriquecer aún más los conocimientos sobre el desarrollo sostenible de una cultura de vida saludable entre los miembros de la institución.
3. Continuar investigando acerca de las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, para así tener mayor cantidad de insumos acerca de cómo favorecer el desarrollo de una cultura de vida saludable. Brindando opciones durante del proceso actual para permitir estas prácticas saludables.
4. Promover la capacitación del equipo docente del área de Ciencia y Tecnología de la IEP “Santa Ana”, a la organización y planificación de actividades de aprendizaje con situaciones reales, que permita reflexionar a los estudiantes sobre sus hábitos diarios en la mejora de su salud.
5. Planificar las charlas y capacitaciones propuestas en la estrategia para el desarrollo de una cultura de vida saludable en estudiantes de los diferentes niveles de la IEP “Santa Ana” .

V. REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(04), 610-623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Agüero, J. (2018). Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1887>
- Almanza, J. (2019). Estilos de vida y desempeño laboral de los profesionales de enfermería H.R.H.D.E. Arequipa, 2018. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12827/UPalchj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, A., (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Apuntes Universitarios*, VI (2). 111-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467647511008.pdf>
- Argote, M. (2017). Programa “Mikhuna Kapajg” para fortalecer hábitos alimentarios en las estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Presentación de María, Comas 2017. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8893>
- Arteaga, E., Armada, L., & Del Sol, J. (2016). La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio, retos y sugerencias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 169-176. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus24116.pdf>
- Avalos, M. (2019). Factores socio demográficos y prácticas de estilos de vida saludables de enfermeras Hospital Victor Lazarte Echeagaray. *Tesis de segunda especialidad*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11727>
- Ávila, M. (2019). Promoción de estilos de vida saludables en escolares de tercer curso de educación primaria. *Tesis Doctoral*. Universidad de Granada, Granada, España. <http://hdl.handle.net/10481/57198>
- Avila, R. (2019). Estilos de vida y el índice de masa corporal de los policías del escuadrón de emergencia Huancayo - 2017. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5866>
- Barreto, M. (2019). El desarrollo humano sobre los estilos de vida saludable del personal El desarrollo humano sobre los estilos de vida saludable del personal de Oxapampa, Pasco.

Tesis de Maestría. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2397/1/T026_21118443_M.pdf

- Bennassar, M. (2022). Estilos de vida y salud en estudiantes universitarios: La universidad como entorno promotor de la salud. *Tesis doctoral.* Universitat de les Illes Balears. <http://hdl.handle.net/10803/84136>
- Campos, V., & Moya, R. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 01-06.
- Cari, L. (2017). Métodos didácticos activos en la enseñanza del área de ciencia, tecnología y ambiente en educación secundaria - Región Arequipa, 2017. *Tesis Doctoral.* Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4589>
- Castillo, M. (2019). Biohuertos escolares en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan José Crespo Castillo de la provincia de Ambo, Huánuco 2016. *Tesis de Maestría.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Huánuco. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3685>
- Castro, Y., Flores, C. (2018). La educación peruana en la época colonial. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Pedagogía y Humanidades - Especialidad de Ciencias Sociales e Historia, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5080/T010_44094299_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cayani, A. (2021). Estilos de vida y hábitos alimentarios en adolescentes de 12 a 17 años en la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán. Distrito Santiago de Chocorvos. Huancavelica, 2019. *Tesis de Maestría.* Universidad Católica de Santa María. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11156/A4.2257.MG.pdf?sequence=1>
- Chacín, F. (2015). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura clínica del niño y del adolescente. *Trado de fin de grado.* Universidad de Carabobo, Bárbula. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2156/fchacin.pdf?sequence=1>
- Colorado, P., & Gutiérrez, L. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior. *LOGOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 8(1), 148-158. https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/363/pdf_1
- Contreras, C. (2021). La educación en el Perú de la posindependencia a través de sus textos. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 13(15). <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/343>
- Contreras, D. (2021). Nivel de estilos de vida en adolescentes del 2° y 3° año de secundaria de la I.E César Vallejo 8170; del distrito de Comas; 2019-II. *Tesis de Licenciatura.* Universidad Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/1277/1/Doris%20Carina%20Contreras%20Torre.pdf>

- Cristobal, C., & García, H. (2013). La indagación científica para la enseñanza de las ciencias. *Horizonte de la ciencia*, 3(5), 99-104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420523.pdf>
- Chuquilin, J. (2011) La educación secundaria en Perú y sus profesores: cambios y continuidades. *Educación*, vol. 35, núm. 2, 2011, pp. 1-39. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44021172005.pdf>
- De La Rosa, A., Toro, K., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62. <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes>
- De Longhi, A. (2015). *Cuadernos de didáctica para la formación docente inicial y continua*. Córdoba. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/2570/Cuadernos%20de%20did%C3%A1ctica-Tomo%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eleizalde, M. y. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*(71), 271-290.
- Espejo, J. (2019). Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto de secundaria de la IE 0025 San Martín de Porres, Vitarte; 2019. *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39132>
- Espinoza, A. (2020) La centralización de la educación pública primaria en el Perú y sus consecuencias tempranas, 1905 a 1921. *Histórica*, XLIV (2), 65-105. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/historica/article/download/23828/22700/>
- Flores, M. (2017). LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL: SU IMPACTO EN LA SALUD DE LA POBLACIÓN DE AREQUIPA METROPOLITANA 2016-2017. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5867>
- Fuentes, C., Morales, G., & Valenzuela, R. (2021) Consumo de lácteos y prevención de sobrepeso u obesidad: Una revisión de la evidencia actual. *Revista chilena de nutrición*, 48(6), 942-954. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182021000600942&script=sci_arttext&tlng=pt
- García, D., & Muñoz, J. (2016). Manual educativo sobre alimentación balanceada dirigido a estudiantes de 2do año de la U.E "Los próceres" en Valencia Estado de Carabobo. *Tesis de Maestría*. Universidad de Carabobo, Carabobo. <http://hdl.handle.net/123456789/3773>

- Hernández, C., & Guárate, A. (2017). *Modelos Didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: S.A. de ediciones. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680851>
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDÉS EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3), 365-375. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6756270.pdf>
- Hernández, Y., Campos, Y., & Rivera, A. (2020). Análisis de Enfermedades Musculoesqueléticas y su Relación con Hábitos de Vida Saludable en la Policía Metropolitana Santiago de Cali. *Trabajo de Grado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá. <https://hdl.handle.net/10656/11713>
- Huamancayo, A., & Pérez, L., (2020) Prevalencia y factores asociados al bajo consumo de frutas y verduras en alumnos de la carrera profesional de medicina humana de una universidad peruana *Rev. Fac. Med. Hum.*, 20 (1), 123-129. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n1/2308-0531-rfmh-20-01-123.pdf>
- Huerta, J. (2018). RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PRE GRADO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE AREQUIPA, AÑO 2017. *Tesis de maestría*. Universidad Privada Alas Peruanas, Arequipa, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/9648>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Lima. [https://m.inEI.gob.pe/prensa/noticias/el-378-de-la-poblacion-de-15-y-mas-anos-de-edad-tiene-sobrepeso-en-el-ano-2019-12229/#:~:text=Durante%20el%20a%C3%B1o%202019%2C%20el,de%20Salud%20Familiar%20\(ENDES\)](https://m.inEI.gob.pe/prensa/noticias/el-378-de-la-poblacion-de-15-y-mas-anos-de-edad-tiene-sobrepeso-en-el-ano-2019-12229/#:~:text=Durante%20el%20a%C3%B1o%202019%2C%20el,de%20Salud%20Familiar%20(ENDES)).
- Jaramillo, L. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. *Sophia: Colección de la Educación*, 1(26), 199-221. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262019000100199
- Jiménez, P., Parra, C., & Bascuñan, B. (2007). Modelo de aprendizaje por descubrimiento para alumnos de química básica experimental. *edusfarm*, 1-18.
- Lema, S. (2016). Los juegos didácticos como alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica en la unidad educativa Eloy Alfaro en el periodo lectivo 2015-2016. *Tesis de licenciatura*. Universidad Central del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8582>
- Leyton, M., Cordón, C., Jiménez, R., & Quintero, I. (2021). Análisis de la actividad física y estilos de vida en estudiantes universitarios. *Revista Internacional De Medicina Y*

Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte, 21(81), 175-195.
https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2021_81_012

- Linares, M., Aleas, M., Mena, J., Cruz, D., & Rosales, D. (2022). Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje del diseño de software con la utilización del método de proyecto. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*(33).
<http://www.acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1687>
- Lizana, A., Contreras, O., Perez, L., Villanueva, C., Vela, J., & Chaupis, J. (2019). Uso de la bicicleta como propuesta para mejorar los hábitos de vida saludable. *Investigación Valdizana*, 13(2), 85-94. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/234>
- Londoño, P., & Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: Aproximación teórico-conceptual. En F. Vásquez, *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la Ciudad de Pasto* (págs. 11-32). Bogotá: Kimpres.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Lupín, B., Agustinelli, S., (2015). Reflexiones acerca del rol del examen final en un sistema promocional. Comunicación presentada en VIII Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional sobre Formación del Profesorado. <http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2428/>
- Martínez, L. (19 de Marzo de 2018). *Cómo contribuir a unos buenos hábitos alimentarios en los adolescentes*. EFE: SALUD: <https://www.efesalud.com/adolescentes-habitos-alimentarios-saludables>
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2012. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006>
- Menor, M. (2017). Influencia de una intervención educativa para fomentar hábitos de vida saludables en escolares: Estudios multicéntricos. *Tesis doctoral*. Universidad de Granada, Granada, España. <http://hdl.handle.net/10481/48524>
- Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. (2022). *Prevenir el embarazo en niñas y adolescentes y reducir las muertes maternas, año 2022*. Lima. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-09-27/mclcp-cartilla-prevenciondelembarazoenadolescentes-2022-vf6.pdf>
- Minas, N. (2020). Hábitos alimentarios de riesgo nutricional en estudiantes adolescentes del distrito de Paucarpata. Arequipa, Setiembre - Diciembre del 2018. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14269/UPmimanm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje: Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida*. Lima. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *RUTAS DEL APRENDIZAJE-Ciencia y tecnología*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2019). *Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología - Guía para docentes de primaria*. https://tuamawta.com/2019/02/20/pdf_ciencia-y-tecnologia-guia-para-docentes-de-educacion-primaria-en-el-marco-de-la-implementacion-del-curriculo-nacional-minedu/
- Montenegro, C. (01 de Setiembre de 2022). *Hospital Infantil Universitario de San José*. <https://www.hospitalinfantildesanjose.org.co/cuidados-generales/consejos-para-llevar-un-estilo-de-vida-saludable>
- Morales, M. (2021). Una revisión narrativa del embarazo adolescente y los determinantes sociales en salud de México. *Salud y Bienestar Social*, 5(1), 59-74. <https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/109/58>
- Moreno, P. (2020). Estilos de vida de los profesionales de salud. RED descentralizada de salud de gracias, lempira, honduras, junio a diciembre. 2019. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/12515/1/t1106.pdf>
- Morillo, E. (2011) Reformas educativas en el Perú del Siglo XX. OEI – Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/233Morillo.PDF>
- Páez, H. (2017). Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa. *Tesis de maestría*. Universidad Libre, Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10310/Tesis%20Henry%20P%C3%A1ez%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>
- Palacios, Í., & Moreno, D. (2022). Contaminación ambiental. *RECIMUNDO*, 6(2), 93-103. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1545>
- Palomares, L. (2014). Estilos de vida saludables y su relación con el estado nutricional en profesionales de la salud. *Tesis de maestría*. Universidad peruana de ciencias aplicadas, Lima. <http://hdl.handle.net/10757/566985>
- Palomino, E. (2019). Estrategia de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente para la mejora del rendimiento académico escolar. *Tesis Doctoral*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11559/Palomino_he.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Palomino, W. (2018). *Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología - Guía para docentes de educación primaria* (Primera ed.). Lima: Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6399>
- Poveda, J. (2015). Educación para la sexualidad, un tema pertinente para el adolescente en Colombia. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56160>
- Prieto, G., & Sánchez, A. (2017). La didáctica como disciplina científica y pedagógica. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 41-52. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1998>
- Radio Programa del Perú. (05 de Septiembre de 2021). *RPP Noticias*. Obtenido de <https://rpp.pe/peru/piura/piura-contaminacion-ambiental-crece-tras-conclusion-de-la-cuarentena-noticia-1290831?ref=rpp>
- Reyes, F., & Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Educación química*, 23(4), 415-421. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v23n4/v23n4a2.pdf>
- Reyes-Cárdenas, F., & Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Educación química*, 23(4), 415-421. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000400002&lng=es&tlng=es.
- Ríos, A. (2013). Aplicación del programa de intervención preventiva del consumo de drogas en los estilos de vida saludable en los estudiantes de la facultad de educación inicial de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", 2012. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/116>
- Risco, N. (2019). Indagación científica en el nivel inicial. *Tesis de Segunda Especialidad*. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1426/NELY%20RISCO%20SERNAQU%20c3%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rochina, S., & Ortiz, J. P. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20debe%20estudiarse%20e%20investigarse%20desde,reconocer%20la%20multilateralidad%20de%20interrelaciones%20
- Rodríguez, J., et. al (2021) La comunicación familiar y su efecto en la educación sexual de los adolescentes de Jipijapa. *Polo del conocimiento*, 6 (7), 664-671, <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2886/6204>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 1-13.

<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/reire2020.13.230048/31484/73498>

- Rubio, E. (2020). INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN LA ADOPCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. *Tesis de Maestría*. Universidad Autónoma de Sinaloa, Sinaloa. <http://medicinavirtual.uas.edu.mx/mdcs/recursos/tesis/2020/7.pdf>
- Sánchez, N. (2022). Embarazo adolescente y su efecto socioemocional Red VII San Pablo, 2021. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4782/Tesis%20Nilda%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, F., et. al (2019) Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte 1). *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 279-291. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300019&lng=es&tlng=es.
- Solano, K. (2017). Estrategias didácticas para mejorar la enseñanza de Ciencias en una Escuela Secundaria. *Tesis de maestría*. Tecnológico de Monterrey, Toluca. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632923/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20mejorar%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20Ciencias%20en%20una%20Escuela%20Secundaria..pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sosa, R. (2016). Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14-19 años del AA.HH. Chiclayito - Castilla, durante el periodo 2015 - 2016. *Tesis de maestría*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4415>
- Tirado, P. (2019). Programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca. *Tesis de maestría*. Universidad César Vallejo, Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32481>
- Tito, E. (2019). Estilos de vida en los adolescentes qe acuden al centro de salud en Huancan, 2019. *Tesis de Segunda Especialidad*. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fef6953-6ab4-4013-b3fb-9d27e0bca171/content>
- Toledo, I. (2018). Efecto de la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia de indagación científica en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de primaria de la I.E. "República de Cuba" - Comas 2017. *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14984/Toledo_TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torres, M. (2019). Estrés académico y su relación con los estilos saludables de vida en estudiantes de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3462/TM%20CE-Du%204618%20P1%20-%20Pinado%20Carranza%20Ruben%20Gaston%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNIR. (22 de 10 de 2020). *UNIR*. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Vega, C., (2022) Estrategia de enseñanza aprendizaje del álgebra para la mejora de la capacidad de resolución de problemas. Tesis de Maestría. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10317>
- Véliz, T. (2017). Estilos de vida y salud: Estudio del caso de los estudiantes de la facultad de ciencias médicas, Universidad San Carlos de Guatemala. *Tesis doctoral*. Universitat de Barcelona, Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/454898>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Operacionalización de las variables.

Anexo 03: Instrumentos

Anexo 04: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 05: Validación del aporte práctico de la investigación

Anexo 06. Consentimiento informado

Anexo 07. Aprobación de informe para proyecto de tesis.

ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA</p>	<p>Mala práctica en su alimentación.</p> <p>Poca información sobre los beneficios de una alimentación saludable.</p> <p>Poco interés en el cuidado del medio ambiente y la reutilización de objetos.</p> <p>Poca conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Descuido en su desarrollo personal y familiar.</p> <p>Descuido por parte del Estado y autoridades en el envío de recursos educativos para su proceso de aprendizaje.</p>
<p>PROBLEMA</p>	<p>Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencia y Tecnología, limita a la mejora de una cultura de vida saludable.</p>
<p>CAUSA</p>	<p>Deficiente orientación Didáctica Metodológica de los directivos para el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Insuficiente capacitación en los docentes para el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la Institución educativa.</p> <p>Limitaciones prácticas teóricas en el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los procesos sustantivos de la institución educativa.</p>
<p>OBJETO</p>	<p>El proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.</p>
<p>INCONSISTENCIA TEÓRICA</p>	<p>En las investigaciones realizadas sobre el objeto de estudio tales como Campos & Moya (2011), Díaz Barriga, Espejo (2019), Espejo (2019), Jaramillo (2019), Cristóbal & García (2013), Dewey, J., Schwab, Arteaga, Armada, & Del Sol</p>

	<p>(2016), Kolb, D., Duckworth, entre otros, han realizado importantes aportes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, pero se evidencia que no existen referentes teóricos sobre el desarrollo de actividades basadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de dicha área, desde una dinámica que permita a los estudiantes identificar la relación de estos contenidos con el desarrollo de su cultura de vida saludable, favoreciendo el desarrollo de su pensamiento analítico, reflexivo y crítico en el logro de una calidad de vida para ellos y su entorno.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Elaborar una estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología para la mejora de la cultura de vida saludable del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología y su dinámica. 2. Determinar las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología y su dinámica. 3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los docentes de la IEP Santa Ana. 4. Elaborar la estrategia para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. 5. Validar la efectividad de la estrategia mediante un experimento. 6. Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación. 7. Ejemplificar parcialmente la aplicación de la Estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la IEP Santa Ana.
<p>CAMPO DE ACCIÓN</p>	<p>Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología.</p>

ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	La relación entre la intencionalidad formativa y su sistematización pedagógica.
HIPÓTESIS	Si se elabora una estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación, entonces se contribuye a la mejora de la cultura de vida saludable en los estudiantes del 4º año de Secundaria de la I.E.P. Santa Ana
VARIABLES	V. Independiente Estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. V. Dependiente Cultura de vida saludable
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	El impacto de la ejecución de una estrategia en la enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología mediante el diseño de un módulo de aprendizaje, radica en la reflexión acerca de las prácticas diarias de los estudiantes de cuarto año de secundaria que involucren su alimentación, cuidado del cuerpo y conservación del medio ambiente, lo cuál va a permitir a los estudiantes mejorar su cultura de vida saludable, y por ende su calidad de vida, la de sus familias y su entorno.
NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	Radica en la lógica de la intencionalidad formativa a través de la aplicación de la estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología para la mejora de una cultura de vida saludable basado en la teoría de Jerome Bruner.



ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Introducción- Fundamentación.	La Institución Educativa Parroquial Santa Ana es el lugar en donde se llevará a cabo el estudio del problema identificado, se encuentra ubicada en el distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba – Departamento de Piura. Tiene 32 docentes de los tres niveles de educación básica regular (4 de inicial, 9 de primaria y 19 de secundaria), pero el estudio está enfocado en el nivel secundario, específicamente en estudiantes del cuarto año de secundaria. En el presente trabajo de investigación se hace un estudio acerca del área de Ciencia y Tecnología (competencias 20, 21 y 22 del currículo nacional, MINEDU, 2016) fundamentando dicho estudio en la teoría de Jerome Bruner el cual indica que el aprendizaje por descubrimiento es el más adecuado para enseñar ciencias, además que es por medio de esta estrategia de enseñanza aprendizaje, el estudiante puede reflexionar acerca de lo que aprenderá y el cómo es que va lograr dicho aprendizaje para obtener los mejores resultados. De esta manera se pretende lograr que cada estudiante sea consciente de sus hábitos de vida y así pueda

		mejorar dichas prácticas para mejorar su salud y la de su entorno.
	Diagnóstico	El diagnóstico realizado sobre el estado actual del campo de acción en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, se aprecia que existen malas prácticas alimenticias, poco cuidado de su cuerpo y su desarrollo, e indiferencia en el cuidado y preservación del medio ambiente; en donde se identifica una planificación de actividades de aprendizaje con deficiente información que oriente a los estudiantes a reflexionar acerca de estos hábitos, por lo que ellos no son conscientes de sus prácticas y no identifican al área de Ciencia y Tecnología como un curso que les lleva a indagar y descubrir medios que les permita mejorar todo lo que les rodea. Siendo necesario la elaboración de una estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología para mejorar la cultura de vida en los estudiantes de cuarto de secundaria de la IEP Santa Ana.
	Planteamiento del objetivo general.	Diseñar un módulo de educativo con actividades de aprendizaje referentes a la alimentación balanceada, cuidado del cuerpo y preservación del medio ambiente que le permita al docente hacer uso de estas en las sesiones de aprendizaje a desarrollar con los estudiantes del 4 ^{to} grado del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, para desarrollar una cultura de vida saludable.

	<p>Planeación estratégica</p>	<p>Meta a corto plazo: Aplicación de actividades de aprendizaje a los estudiantes del cuarto año de secundaria, con una planificación que les ayude a mejorar sus hábitos de vida diaria.</p> <p>Taller de capacitación brindado por los profesionales en el área de salud, psicología y medio ambiente de la municipalidad del distrito, que ayuden a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes acerca de sus prácticas que les permita llevar una cultura de vida saludable</p> <p>Meta a largo Plazo: Socialización de la estrategia con los docentes del área de Ciencia y Tecnología de la IEP Santa Ana, que permita que toda la comunidad educativa practique hábitos de vida saludable.</p>
	<p>Instrumentación</p>	<p>La ejecución de la Estrategia de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y tecnología para desarrollar una cultura de vida saludable, se aplicará en el aula del cuarto año A y B en las horas correspondientes al área, considerando que la planificación de la sesión de aprendizaje ha sido organizada siguiendo la metodología empleada en la estrategia.</p> <p>La ejecución de las actividades de aprendizaje por el estudiante se realizará a partir del año académico 2022 y los responsables serán docentes de área de Ciencia y Tecnología del nivel secundario y los participantes son los estudiantes del 4^{to} grado del</p>

		<p>nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.</p>
	<p>Evaluación</p>	<p>Se logró realizar un diagnóstico de la situación problemática corroborando las deficiencias del desarrollo de las capacidades científicas realizadas por el docente en la planificación de sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>Se logró realizar una encuesta virtual para el estudiante a fin de conocer sus hábitos diarios referentes a su alimentación, cuidado de su cuerpo, y medio ambiente.</p> <p>Se logró realizar una encuesta a los docentes del área de Ciencia y Tecnología a fin de conocer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de dicha área para la promoción de una cultura de vida saludable.</p>



VARIABLE DEPENDIENTE	CULTURA DE VIDA SALUDABLE		
Definición conceptual	Goicochea (2011) sostiene que la práctica de una cultura de vida saludable, supone conocer los hábitos que nos permite mejorar o perjudicar nuestra salud; entre los hábitos de vida saludable se identifican, ejercitarse de manera constante y progresiva, alimentarse bien teniendo en cuenta proporciones y diversidad en cada comida, actuar con medidas de protección; no consumir sustancias tóxicas; realizar actividades sexuales responsables; construir una forma de vida que limite los sentimientos adversos. El estilo de vida saludable es la manera en la que una persona elige vivir, con las acciones que decide hacer, la disposición con la que se enfrenta a diversas situaciones cotidianas, la forma de convivir con su entorno.		
DEFINICIÓN OPERACIONAL			
Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumentos	Fuentes de verificación
Hábitos alimenticios	Consumo de alimentos en las diferentes comidas diarias.	Encuesta	Maestros
	Consumo de alimentos entre comidas.		
	Conocimientos sobre clasificación y valor nutricional de sus alimentos.		
Cuidado de su cuerpo	Horas de recreación y descanso.	Observación	Estudiantes
	Conocimientos sobre su sexualidad.	Cuestionario	
	Actividad física para cuidado de la salud		
	Conocimiento sobre el cuidado de su sexualidad y salud.		

Protección del medio ambiente	Actitud frente a la contaminación.		
	Conocimiento sobre residuos sólidos.		
	Prácticas de reciclaje.		

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana en la asignatura de Ciencia y Tecnología, con el objetivo de obtener información sobre su práctica de hábitos de vida saludable.

La información brindada será anónima y la mejor manera de colaborar con el desarrollo de esta investigación es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente quiero expresarle mi agradecimiento por su disposición a colaborar en esta investigación, el cual puede ayudar a solucionar los problemas de hábitos de vida que más afectan tanto a estudiantes de secundaria como a toda la comunidad educativa.

INSTRUCCIONES

Tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Lea pausadamente cada pregunta, antes de marcar su respuesta.
- ✓ Encontrará una forma fundamental de responder las preguntas.

Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece:

Le ruego analizar con atención cada proposición, cuidando además de la exactitud y veracidad de sus respuestas, marcando con una (X) el número de la escala que refleje mejor tu opción.

1. Nunca
2. A veces
3. Frecuentemente
4. Siempre

Dimensiones	Ítems	CATEGORÍA			
		1	2	3	4
Hábitos alimenticios	1. ¿Desayunas en casa todos los días?				
	2. ¿Almuerzas en casa todos los días?				
	3. ¿Cenas en casa todos los días?				
	4. ¿Se respeta el horario de las comidas en casa?				
	5. ¿Se tienen en cuenta los aportes de los alimentos para preparar las comidas?				
	6. ¿Consumes productos lácteos a diario?				
	7. ¿Consumes algún tipo de cereal a diario?				
	8. ¿Consumes vegetales a diario?				
	9. ¿Incluyes en tu dieta las frutas?				
	10. ¿Acostumbras a consumir alimentos fuera de casa?				
	11. ¿Consumes alimentos sin respetar horarios?				
	12. ¿Consumes habitualmente comida chatarra?				
	13. ¿Incluyes frutos secos en tu alimentación?				
	14. ¿Consumes pescado al menos una vez a la semana?				
	15. ¿Tomas entre seis a ocho vasos de agua al día?				
	16. ¿Limitas el consumo de comida rica en grasa y frituras?				
	17. ¿Tu alimentación incluye alimentos procesados o embutidos?				
	18. ¿Comes frente a la televisión?				
	19. ¿Cuándo te sientes triste o estas sin realizar alguna actividad sientes la necesidad de comer?				
	20. ¿Lees las etiquetas de productos alimenticios envasados para identificar sus ingredientes o información nutricional?				
Cuidado de su cuerpo	1. ¿Realizas al menos un chequeo médico semestralmente?				
	2. ¿Te automedicas o acudes a la farmacia en caso de enfermedad?				

	3. ¿Duermes entre 7 a 8 horas diarias?				
	4. ¿Realizas actividad física diariamente?				
	5. ¿Te han invitado a consumir alguna sustancia que consideras dañina para tu cuerpo?				
	6. ¿Sueles trasnocharte en la realización de trabajos o tareas?				
	7. ¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?				
	8. ¿Te es difícil conciliar el sueño?				
	9. ¿Practicas ejercicios de relajación?				
	10. ¿Te has visto obligado a realizar alguna actividad que no querías realizar?				
	11. ¿Crees necesario planificar tu proyecto de vida, identificando tus metas personales, profesionales y familiares?				
	12. ¿Hablas con tus padres sobre tus sentimientos?				
	13. ¿Tus padres te han hablado sobre la sexualidad?				
	14. ¿Consideras que es mejor hablar con tus amigos sobre tus curiosidades en el desarrollo de tu sexualidad?				
	15. ¿En tu colegio han realizado charlas sobre orientación sexual?				
	16. ¿Tienes conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual?				
	17. ¿Crees que en una relación amorosa se debe practicar el respeto y la comprensión?				
	18. ¿Tus maestros te han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual?				
	19. ¿Crees necesario conocer sobre los métodos anticonceptivos?				
	20. ¿Consideras que el mejor método anticonceptivo es la abstinencia?				
	1. ¿Al consumir algún producto, arrojas la envoltura al piso?				
	2. ¿Separas los desechos de tu casa teniendo en cuenta su clasificación?				

Protección del medio ambiente	3. ¿El día del planeta apagas la luz para contribuir con el cuidado del mismo?				
	4. ¿Solicitas bolsas plásticas para hacer tus compras?				
	5. ¿Recoges la basura que ves en el suelo?				
	6. ¿Crees que la contaminación influye en los cambios bruscos de clima actualmente?				
	7. ¿Participas de campañas de limpieza en tu comunidad?				
	8. ¿Se promueven en tu institución educativa campañas para promover el reciclaje y cuidado ambiental?				
	9. ¿En tu aula hay distintos depósitos para colocar los residuos sólidos?				
	10. ¿Siembras plantas en tu escuela o comunidad?				
	11. ¿Evitas dejar aparatos electrónicos enchufados cuando no se usan?				
	12. ¿Reutilizas el agua en casa?				
	13. ¿Revisas el buen estado de los grifos o caños de tu casa para no desperdiciar el agua?				
	14. ¿Las autoridades de tu comunidad organizan campañas que promuevan el cuidado ambiental?				
	15. ¿En tu barrio y alrededores queman la basura generada en el día?				
	16. ¿En tu comunidad practican la tala de árboles?				
	17. ¿En tu familia realizan charlas acerca del peligro de dañar el medio ambiente?				
	18. ¿Practicas el reciclaje?				
	19. ¿Incentivas en tus compañeros comportamientos para el cuidado del medio ambiente?				
	20. ¿Utilizas vehículos motorizados o de transporte en distancias cortas?				

ENCUESTA A DOCENTES

Esta encuesta, es dirigida a los docentes nivel secundario del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana en la asignatura de ciencia y tecnología - 2020. Este instrumento tiene como objetivo obtener información sobre sus prácticas de hábitos de vida saludable. La información que facilite es anónima y la mejor manera de colaborar en esta investigación es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto. Finalmente quiero agradecer su disposición a colaborar en este estudio, el cual puede ayudar a solucionar los problemas de hábitos que afectan al desarrollo de una cultura de vida saludable tanto a estudiantes de secundaria, docentes y a toda la comunidad educativa.

INSTRUCCIONES

Tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Lea pausadamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- ✓ Encontrará una forma fundamental de responder las preguntas.

Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Neutral.
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

Se le ruega analizar con atención cada proposición, cuidando además de la exactitud y veracidad de sus respuestas, marcando con una (X) el número de la escala que te refleje mejor tu opción.

Dimensiones	Ítems	CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
Interacción entre condiciones de vida	1. ¿Se siente satisfecho/a de cómo en la escuela se transmiten y viven valores que facilitan la convivencia para mejorar la calidad de vida?					
	2. ¿Busca afianzar la relación de los estudiantes con sus compañeros y compañeras en general con respeto, tolerancia y convivencia positiva en el desarrollo de su cultura de vida saludable?					
	3. ¿Fomenta en su familia la práctica de hábitos para lograr una cultura de vida saludable?					
	4. ¿Utiliza de manera responsable su tiempo de ocio con prácticas que fomenten el desarrollo de una cultura de vida saludable?					
	5. ¿Respeto las opiniones diferentes a la suya en prácticas de cultura de vida saludable de sus estudiantes y entorno educativo?					
Patrones individuales de conducta	6. ¿Expone su punto de vista con sus estudiantes ante un problema determinado sobre hábitos de vida saludable?					
	7. ¿Se propone metas u objetivos a corto y largo plazo para mejorar una cultura de vida saludable con sus estudiantes?					
	8. ¿Se mantiene sereno ante diversas situaciones que puedan suceder con sus estudiantes?					
	9. ¿Investiga o indaga ante el desconocimiento de algún tema o algún término que impliquen el desarrollo de una cultura de vida saludable?					
	10. ¿Es capaz de brindar sugerencias o soluciones a las inquietudes de sus estudiantes acerca del desarrollo de su cultura de vida saludable?					
	11. ¿Cree usted que sus estudiantes llevan un estilo de vida saludable?					
	12. ¿Se siente identificado con las prácticas de hábitos saludables de sus estudiantes?					

Factores socioculturales	13. ¿Trata de manera respetuosa la diversidad de sus estudiantes?					
	14. ¿Cree usted que la diversidad cultural es un factor importante en el desarrollo de hábitos de vida saludable?					
	15. ¿Fomenta la práctica de hábitos de vida saludable en sus estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad sociocultural?					
Características personales	16. ¿Le es fácil ponerse en el lugar de sus estudiantes ante diversas situaciones?					
	17. ¿Le es fácil sobreponerse a situaciones adversas?					
	18. ¿Valora los esfuerzos que realizan sus alumnos para mejorar su cultura de vida saludable?					
	19. ¿Cumple con trabajos o tareas asignadas en la mejora de su cultura de vida saludable?					
	20. ¿Trata de mejorar y superar dificultades presentadas en su vida diaria en el logro de una cultura de vida saludable?					



**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR
JUICIO DE EXPERTOS**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Carlos Dana Rojas Calvay
2.	PROFESIÓN	Profesor
	ESPECIALIDAD	Biología – Química
	GRADO ACADÉMICO	Magister en Docencia y Gestión Educativa
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	32 años
	CARGO	Director
Título de la Investigación: Estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para promover una cultura de vida saludable.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	CARMEN AURORA JIMENEZ VEGA
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
		<u>GENERAL</u>

<p>5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</p>	<p>Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología con la finalidad de la obtención de información sobre la cultura de vida saludable a los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Huarmaca-Piura.</p>
	<p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar la dimensión Hábitos alimenticios en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los estudiantes del cuarto del nivel secundario de dicha en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 2. Diagnosticar la dimensión Cuidado de su cuerpo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los estudiantes del cuarto del nivel secundario de dicha en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 3. Diagnosticar la dimensión Protección del medio ambiente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencia y Tecnología, a los estudiantes del cuarto del nivel secundario de dicha en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 4. Diagnosticar la dimensión Características personales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento ¿Desayunas en casa todos los días? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento ¿Almuerzas en casa todos los días? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
03	Pregunta del instrumento ¿Cenas en casa todos los días? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
04	Pregunta del instrumento ¿Se respeta el horario de las comidas en casa? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
05	Pregunta del instrumento ¿Se tienen en cuenta los aportes de los alimentos para preparar las comidas? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
06	Pregunta del instrumento ¿Consumes productos lácteos a diario? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
07	Pregunta del instrumento ¿Consumes algún tipo de cereal a diario? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:

08	Pregunta del instrumento ¿Consumes vegetales a diario? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
09	Pregunta del instrumento ¿Incluyes en tu dieta las frutas? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
10	Pregunta del instrumento ¿Acostumbras a consumir alimentos fuera de casa? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
11	Pregunta del instrumento ¿Consumes alimentos sin respetar horarios? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
12	Pregunta del instrumento ¿Consumes habitualmente comida chatarra? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
13	Pregunta del instrumento ¿Incluyes frutos secos en tu alimentación? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
14	Pregunta del instrumento ¿Consumes pescado al menos una vez a la semana? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
15	Pregunta del instrumento ¿Tomas entre seis a ocho vasos de agua al día? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
16	Pregunta del instrumento ¿Limitas el consumo de comida rica en grasa y frituras? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:

17	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tu alimentación incluye alimentos procesados o embutidos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Comes frente a la televisión?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cuándo te sientes triste o estas sin realizar alguna actividad sientes la necesidad de comer?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
20	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Lees las etiquetas de productos alimenticios envasados para identificar sus ingredientes o información nutricional?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
21	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Realizas al menos un chequeo médico semestralmente?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te automedicas o acudes a la farmacia en caso de enfermedad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Duermes entre 7 a 8 horas diarias?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

24	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se respeta el horario de las comidas en casa?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
25	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te han invitado a consumir alguna sustancia que consideras dañina para tu cuerpo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
26	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Sueles trasnochar en la realización de trabajos o tareas?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
27	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
28	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te es difícil conciliar el sueño?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
29	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Practicas ejercicios de relajación?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
30	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te has visto obligado a realizar alguna actividad que no querías realizar?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

31	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees necesario planificar tu proyecto de vida, identificando tus metas personales, profesionales y familiares?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
32	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Habras con tus padres sobre tus sentimientos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
33	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tus padres te han hablado sobre la sexualidad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
34	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Consideras que es mejor hablar con tus amigos sobre tus curiosidades en el desarrollo de tu sexualidad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
35	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿En tu colegio han realizado charlas sobre orientación sexual?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
36	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tienes conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

37	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees que en una relación amorosa se debe practicar el respeto y la comprensión?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
38	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tus maestros te han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
39	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees necesario conocer sobre los métodos anticonceptivos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
40	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Consideras que el mejor método anticonceptivo es la abstinencia?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
41	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Al consumir algún producto, arrojas la envoltura al piso?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
42	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Separas los desechos de tu casa teniendo en cuenta su clasificación?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
43	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿El día del planeta apagas la luz para contribuir con el cuidado del mismo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

44	Pregunta del instrumento ¿Solicitas bolsas plásticas para hacer tus compras? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
45	Pregunta del instrumento ¿Recoges la basura que ves en el suelo? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
46	Pregunta del instrumento ¿Crees que la contaminación influye en los cambios bruscos de clima actualmente? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
47	Pregunta del instrumento ¿Participas de campañas de limpieza en tu comunidad? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
48	Pregunta del instrumento ¿Se promueven en tu institución educativa campañas para promover el reciclaje y cuidado ambiental? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
49	Pregunta del instrumento ¿En tu aula hay distintos depósitos para colocar los residuos sólidos? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
50	Pregunta del instrumento ¿Siembras plantas en tu escuela o comunidad? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
51	Pregunta del instrumento ¿Evitas dejar aparatos electrónicos enchufados cuando no se usan? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:

52	Pregunta del instrumento ¿Reutilizas el agua en casa? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
53	Pregunta del instrumento ¿Revisas el buen estado de los grifos o caños de tu casa para no desperdiciar el agua? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
54	Pregunta del instrumento ¿Las autoridades de tu comunidad organizan campañas que promuevan el cuidado ambiental? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
55	Pregunta del instrumento ¿En tu barrio y alrededores queman la basura generada en el día? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
56	Pregunta del instrumento ¿En tu comunidad practican la tala de árboles? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
57	Pregunta del instrumento ¿En tu familia realizan charlas acerca del peligro de dañar el medio ambiente? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
58	Pregunta del instrumento ¿Practicas el reciclaje? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
59	Pregunta del instrumento ¿Incentivas en tus compañeros comportamientos para el cuidado del medio ambiente? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:

60	Pregunta del instrumento ¿Utilizas vehículos motorizados o de transporte en distancias cortas? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D():
COMENTARIOS GENERALES: Las estrategias responden al propósito de la investigación.		
6 OBSERVACIONES		



Carlos Dana Rojas Calvay
Juez Experto
Colegiatura N°9181

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS
ENCUESTA A DOCENTES**

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Carlos Dana Rojas Calvay
2.	PROFESIÓN	Profesor
	ESPECIALIDAD	Biología – Química
	GRADO ACADÉMICO	Magister en Gestión y Docencia Educativa
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	32 años
	CARGO	Director
Título de la Investigación: Estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para promover una cultura de vida saludable.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Carmen Aurora Jiménez Vega

3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en educación con mención en gestión educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (X) Lista de Cotejo () Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual de proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología con la finalidad de la obtención de información sobre la cultura de vida saludable a los docentes de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Huarmaca - Piura.
		<u>ESPECÍFICOS</u> 1. Diagnosticar la dimensión interacción entre las condiciones de vida en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 2. Diagnosticar la dimensión Patrones individuales de conducta en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 3. Diagnosticar la dimensión Factores socioculturales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencia y Tecnología, en los docentes del

		<p>nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.</p> <p>4. Diagnosticar la dimensión Características personales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.</p>
<p>A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		
N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se siente satisfecho/a de cómo en la escuela se transmiten y viven valores que facilitan la convivencia para mejorar la calidad de vida?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Busca afianzar la relación de los estudiantes con sus compañeros y compañeras en general con respeto, tolerancia y convivencia positiva en el desarrollo de su cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

03	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Fomenta en su familia la práctica de hábitos para lograr una cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Utiliza de manera responsable su tiempo de ocio con prácticas que fomenten el desarrollo de una cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Respetas las opiniones diferentes a la suya en prácticas de cultura de vida saludable de sus estudiantes y entorno educativo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Expone su punto de vista con sus estudiantes ante un problema determinado sobre hábitos de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>Pregunta del instrumento</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	<p>¿Se propone metas u objetivos a corto y largo plazo para mejorar una cultura de vida saludable con sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	
08	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se mantiene sereno ante diversas situaciones que puedan suceder con sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Investiga o indaga ante el desconocimiento de algún tema o algún término que impliquen el desarrollo de una cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Es capaz de brindar sugerencias o soluciones a las inquietudes de sus estudiantes acerca del desarrollo de su cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree usted que sus estudiantes llevan un estilo de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

12	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se siente identificado con las prácticas de hábitos saludables de sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Trata de manera respetuosa la diversidad de sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree usted que la diversidad cultural es un factor importante en el desarrollo de hábitos de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Fomenta la práctica de hábitos de vida saludable en sus estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad sociocultural?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Le es fácil ponerse en el lugar de sus estudiantes ante diversas situaciones?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

17	Pregunta del instrumento ¿Le es fácil sobreponerse a situaciones adversas? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
18	Pregunta del instrumento ¿Valora los esfuerzos que realizan sus alumnos para mejorar su cultura de vida saludable? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
19	Pregunta del instrumento ¿Cumple con trabajos o tareas asignadas en la mejora de su cultura de vida saludable? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
20	Pregunta del instrumento ¿Trata de mejorar y superar dificultades presentadas en su vida diaria en el logro de una cultura de vida saludable? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(20) D():
7 COMENTARIOS GENERALES		
8 OBSERVACIONES		



Juez Experto

Carlos Dana Rojas Calvay

Colegiatura N°9181

**ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APOORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Carlos Dana Rojas Calvay
PROFESION	Profesor
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Licenciado en Educación
ESPECIALIDAD	Biología y Química
INSTITUCION EN DONDE LABORA	IEPSM. San Pedro
CARGO	Director

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para promover una cultura de vida saludable.
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Carmen Aurora Jimenez Vega
APOORTE PRÁCTICO	La estrategia para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología con el objetivo de promover una cultura de vida saludable.

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Observaciones generales: Los instrumentos aplicados tanto a estudiantes y docentes son altamente fiable para la identificación de los hábitos que estos practican en el logro de una cultura de vida saludable.



Juez Experto

Carlos Dana Rojas Calvay

Colegiatura N°9181



**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR
JUICIO DE EXPERTOS
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Oscar Eugenio Pérez Ruíz
2.	PROFESIÓN	Docente
	ESPECIALIDAD	Biología y Química
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	26 años
	CARGO	Docente del área de ciencia y Tecnología
Título de la Investigación: Estrategia de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología para promover una cultura de vida saludable.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	CARMEN AURORA JIMENEZ VEGA
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (X) Lista de Cotejo () Diario de campo ()
		<u>GENERAL</u>

	<p>Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología con la finalidad de la obtención de información sobre la cultura de vida saludable a los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Huarmaca-Piura.</p>
<p>5. OBJETIVOS INSTRUMENTO</p>	<p>DEL</p> <p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar la dimensión de Hábitos alimenticios en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, a los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de dicha en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 2. Diagnosticar la dimensión Cuidado de su cuerpo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de dicha en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 3. Diagnosticar la dimensión Protección del medio ambiente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, a los estudiantes del cuarto del nivel secundario de dicha en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 4. Diagnosticar la dimensión Características personales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento ¿Desayunas en casa todos los días? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento ¿Almuerzas en casa todos los días? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:
03	Pregunta del instrumento ¿Cenas en casa todos los días? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:
04	Pregunta del instrumento ¿Se respeta el horario de las comidas en casa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:
05	Pregunta del instrumento ¿Se tienen en cuenta los aportes de los alimentos para preparar las comidas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:
06	Pregunta del instrumento ¿Consumes productos lácteos a diario? Escala de medición	A () D (X) SUGERENCIAS: Se debe variar, con otros alimentos para que nos proporcione los nutrientes de los lácteos

07	Pregunta del instrumento ¿Consumes algún tipo de cereal a diario? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
08	Pregunta del instrumento ¿Consumes vegetales a diario? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
09	Pregunta del instrumento ¿Incluyes en tu dieta las frutas? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
10	Pregunta del instrumento ¿Acostumbras a consumir alimentos fuera de casa? Escala de medición	A() D(X) SUGERENCIAS:
11	Pregunta del instrumento ¿Consumes alimentos sin respetar horarios? Escala de medición	A() D(X) SUGERENCIAS: Porque no se conoce los cuidados en la preparación
12	Pregunta del instrumento ¿Consumes habitualmente comida chatarra? Escala de medición	A() D(X) SUGERENCIAS: No se debe consumir comida chatarra porque es dañino para el organismo
13	Pregunta del instrumento ¿Incluyes frutos secos en tu alimentación? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
14	Pregunta del instrumento ¿Consumes pescado al menos una vez a la semana? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:

15	Pregunta del instrumento ¿Tomas entre seis a ocho vasos de agua al día? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
16	Pregunta del instrumento ¿Limitas el consumo de comida rica en grasa y frituras? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
17	Pregunta del instrumento ¿Tu alimentación incluye alimentos procesados o embutidos? Escala de medición	A() D(X) SUGERENCIAS: Son muy dañinos para el organismo
18	Pregunta del instrumento ¿Comes frente a la televisión? Escala de medición	A() D(X) SUGERENCIAS: Se debe consumir los alimentos en el ambiente destinado para tal fin
19	Pregunta del instrumento ¿Cuándo te sientes triste o estas sin realizar alguna actividad sientes la necesidad de comer? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
20	Pregunta del instrumento ¿Lees las etiquetas de productos alimenticios envasados para identificar sus ingredientes o información nutricional? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
21	Pregunta del instrumento ¿Realizas al menos un chequeo médico semestralmente? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:

22	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te automedicas o acudes a la farmacia en caso de enfermedad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Duermes entre 7 a 8 horas diarias?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D()</p> <p>SUGERENCIAS: El consumo de medicamentos deben estar sujetos a prescripción médica, caso contrario puede ocasionar graves problemas adversos o efectos secundarios en el organismo.</p>
24	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se respeta el horario de las comidas en casa?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
25	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te han invitado a consumir alguna sustancia que consideras dañina para tu cuerpo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
26	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Sueles traspasar en la realización de trabajos o tareas?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: Muy pocas veces me traspaso, solo cuando haya alguna urgencia. El sueño es importante para la salud.</p>
27	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	Escala de medición	
28	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te es difícil conciliar el sueño?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: No tengo problema con la conciliación del sueño. Duermo normal</p>
29	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Practicar ejercicios de relajación?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
30	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te has visto obligado a realizar alguna actividad que no querías realizar?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
31	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees necesario planificar tu proyecto de vida, identificando tus metas personales, profesionales y familiares?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
32	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Habras con tus padres sobre tus sentimientos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
33	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tus padres te han hablado sobre la sexualidad?</p>	<p>A() D(X)</p>

	<p>Escala de medición</p>	<p>SUGERENCIAS: Muy poco debido a sus costumbres conservadoras que tienen.</p>
34	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Consideras que es mejor hablar con tus amigos sobre tus curiosidades en el desarrollo de tu sexualidad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: Considero que mejor es hablar con alguien cercano en casa, con los padres es lo más indicado.</p>
35	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿En tu colegio han realizado charlas sobre orientación sexual?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: Muy pocas veces, si ha realizado, no se ha logrado el impacto esperado.</p>
36	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tienes conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
37	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees que en una relación amorosa se debe practicar el respeto y la comprensión?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
38	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tus maestros te han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: Pocas veces.</p>

39	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees necesario conocer sobre los métodos anticonceptivos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
40	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Consideras que el mejor método anticonceptivo es la abstinencia?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS: dependiendo de la edad.</p>
41	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Al consumir algún producto, arrojas la envoltura al piso?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(x) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
42	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Separas los desechos de tu casa teniendo en cuenta su clasificación?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS: Falta aún fortaleces esos hábitos</p>
43	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿El día del planeta apagas la luz para contribuir con el cuidado del mismo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
44	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Solicitas bolsas plásticas para hacer tus compras?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: Algunas veces sí, cuando es necesario</p>
45	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Recoges la basura que ves en el suelo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: Por temor a que esté contaminado</p>

46	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees que la contaminación influye en los cambios bruscos de clima actualmente?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
47	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Participas de campañas de limpieza en tu comunidad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
48	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se promueven en tu institución educativa campañas para promover el reciclaje y cuidado ambiental?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
49	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿En tu aula hay distintos depósitos para colocar los residuos sólidos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: En las aulas no existen aún, faltan implementar y sensibilizar</p>
50	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Siembras plantas en tu escuela o comunidad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
51	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Evitas dejar aparatos electrónicos enchufados cuando no se usan?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
52	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Reutilizas el agua en casa?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: Solo algunas veces cuando se lavan los tubérculos o verduras y los pongo esa agua en mis plantas de los maceteros.</p>

53	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Revisas el buen estado de los grifos o caños de tu casa para no desperdiciar el agua?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
54	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Las autoridades de tu comunidad organizan campañas que promuevan el cuidado ambiental?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: Si lo hacen no son visibles o no generan el impacto esperado.</p>
55	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿En tu barrio y alrededores queman la basura generada en el día?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS: Existe gente que quema los restos de hojas y ramas de poda o desmonte.</p>
56	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿En tu comunidad practican la tala de árboles?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: No observo que talen árboles, además son escasos los árboles.</p>
57	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿En tu familia realizan charlas acerca del peligro de dañar el medio ambiente?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS: Como somos del área tenemos mayor sensibilización sobre el tema.</p>
58	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Practicar el reciclaje?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
59	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Incentivas en tus compañeros comportamientos para el cuidado del medio ambiente?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	Escala de medición	
60	Pregunta del instrumento ¿Utilizas vehículos motorizados o de transporte en distancias cortas? Escala de medición	A() D (X) SUGERENCIAS: No tengo vehículo motorizado, generalmente lo hago caminando a distancias corta.
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D ():
9 COMENTARIOS GENERALES		
10 OBSERVACIONES: En la mención del área de ciencia y tecnología, en algunos partes aparece como asignatura, te sugiero que uses la misma nomenclatura, ahora el más adecuado es conocerlo como área y no asignatura, si se está trabajando con el enfoque por competencias.		



Oscar Eugenio Pérez Ruíz
 Juez Experto
 Colegiatura Nª 1616699580

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS
ENCUESTA A DOCENTES**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Oscar Eugenio Pérez Ruíz
	PROFESIÓN	Docente
	ESPECIALIDAD	Biología y Química
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	26
	CARGO	Docente del área de Ciencia y Tecnología
2. Título de la Investigación: Estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para promover una cultura de vida saludable.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Carmen Aurora Jiménez Vega
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en educación con mención en gestión educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (X) Lista de Cotejo () Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual de proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología con la finalidad de la obtención de información sobre la cultura

	<p>de vida saludable a los docentes de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Huarmaca-Piura.</p>
	<p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar la dimensión interacción entre las condiciones de vida en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 2. Diagnosticar la dimensión Patrones individuales de conducta en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 3. Diagnosticar la dimensión Factores socioculturales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencia y Tecnología, en los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 4. Diagnosticar la dimensión Características personales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en</p>	

DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se siente satisfecho/a de cómo en la escuela se transmiten y viven valores que facilitan la convivencia para mejorar la calidad de vida?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D(X)</p> <p>SUGERENCIAS: Porque falta mucho por hacer, en cuanto a la transmisión y vivencia de valores que mejoren la convivencia y la calidad de vida.</p>
02	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Busca afianzar la relación de los estudiantes con sus compañeros y compañeras en general con respeto, tolerancia y convivencia positiva en el desarrollo de su cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Fomenta en su familia la práctica de hábitos para lograr una cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Utiliza de manera responsable su tiempo de ocio con prácticas que fomenten el desarrollo de una cultura de vida saludable?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	Escala de medición	
05	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Respeta las opiniones diferentes a la suya en prácticas de cultura de vida saludable de sus estudiantes y entorno educativo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Expone su punto de vista con sus estudiantes ante un problema determinado sobre hábitos de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se propone metas u objetivos a corto y largo plazo para mejorar una cultura de vida saludable con sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se mantiene sereno ante diversas situaciones que puedan suceder con sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

09	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Investiga o indaga ante el desconocimiento de algún tema o algún término que impliquen el desarrollo de una cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Es capaz de brindar sugerencias o soluciones a las inquietudes de sus estudiantes acerca del desarrollo de su cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree usted que sus estudiantes llevan un estilo de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A() D (X)</p> <p>SUGERENCIAS: Existen muchas estudiantes que tiene problemas de sobrepeso y obesidad, anemia y falta de actividad física</p>
12	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se siente identificado con las prácticas de hábitos saludables de sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Trata de manera respetuosa la diversidad de sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

14	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree usted que la diversidad cultural es un factor importante en el desarrollo de hábitos de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Fomenta la práctica de hábitos de vida saludable en sus estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad sociocultural?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Le es fácil ponerse en el lugar de sus estudiantes ante diversas situaciones?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Le es fácil sobreponerse a situaciones adversas?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Valora los esfuerzos que realizan sus alumnos para mejorar su cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

19	Pregunta del instrumento ¿Cumple con trabajos o tareas asignadas en la mejora de su cultura de vida saludable? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
20	Pregunta del instrumento ¿Trata de mejorar y superar dificultades presentadas en su vida diaria en el logro de una cultura de vida saludable? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D():
11 COMENTARIOS GENERALES		
12 OBSERVACIONES		



Oscar Eugenio Pérez Ruíz
 Juez Experto
 Colegiatura N° 1616699580

**ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APOORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Oscar Eugenio Pérez Ruíz
PROFESION	Docente
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Licencia y magister
ESPECIALIDAD	Biología y Química
INSTITUCION EN DONDE LABORA	Santa Magdalena Sofía - Chiclayo
CARGO	Docente del área de ciencia y tecnología

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para promover una cultura de vida saludable.
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Carmen Aurora Jimenez Vega
APOORTE PRÁCTICO	La estrategia para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología con

	el objetivo de promover una cultura de vida saludable.
--	--

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales: Es un instrumento viable y de práctica aplicación en los estudiantes del nivel secundario, especialmente para los que se encuentran el VII ciclo



Oscar Eugenio Pérez Ruíz
Juez Experto
Colegiatura N° 1616699580

**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR
JUICIO DE EXPERTOS**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Oréstedes Dávila Bravo
2.	PROFESIÓN	Docente
	ESPECIALIDAD	Biología – Química
	GRADO ACADÉMICO	Magister en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	23 años
	CARGO	Docente por horas
Título de la Investigación: Estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para promover una cultura de vida saludable.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	CARMEN AURORA JIMENEZ VEGA
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (X) Lista de Cotejo () Diario de campo ()

<p>5. OBJETIVOS INSTRUMENTO</p> <p>DEL</p>	<p><u>GENERAL</u></p> <p>Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología con la finalidad de la obtención de información sobre la cultura de vida saludable a los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Huarmaca-Piura.</p>
	<p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar la dimensión Hábitos alimenticios en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los estudiantes del cuarto del nivel secundario de dicha en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 2. Diagnosticar la dimensión Cuidado de su cuerpo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los estudiantes del cuarto del nivel secundario de dicha en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 3. Diagnosticar la dimensión Protección del medio ambiente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencia y Tecnología, a los estudiantes del cuarto del nivel secundario de dicha en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 4. Diagnosticar la dimensión Características personales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento ¿Desayunas en casa todos los días? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento ¿Almuerzas en casa todos los días? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
03	Pregunta del instrumento ¿Cenas en casa todos los días? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
04	Pregunta del instrumento ¿Se respeta el horario de las comidas en casa? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
05	Pregunta del instrumento ¿Se tienen en cuenta los aportes de los alimentos para preparar las comidas? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
06	Pregunta del instrumento ¿Consumes productos lácteos a diario? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS:
07	Pregunta del instrumento ¿Consumes algún tipo de cereal a diario? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS:

08	Pregunta del instrumento ¿Consumes vegetales a diario? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
09	Pregunta del instrumento ¿Incluyes en tu dieta las frutas? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
10	Pregunta del instrumento ¿Acostumbras a consumir alimentos fuera de casa? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
11	Pregunta del instrumento ¿Consumes alimentos sin respetar horarios? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
12	Pregunta del instrumento ¿Consumes habitualmente comida chatarra? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
13	Pregunta del instrumento ¿Incluyes frutos secos en tu alimentación? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
14	Pregunta del instrumento ¿Consumes pescado al menos una vez a la semana? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
15	Pregunta del instrumento ¿Tomas entre seis a ocho vasos de agua al día? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
16	Pregunta del instrumento ¿Limitas el consumo de comida rica en grasa y frituras? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:

17	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tu alimentación incluye alimentos procesados o embutidos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Comes frente a la televisión?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cuándo te sientes triste o estas sin realizar alguna actividad sientes la necesidad de comer?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
20	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Lees las etiquetas de productos alimenticios envasados para identificar sus ingredientes o información nutricional?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
21	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Realizas al menos un chequeo médico semestralmente?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te automedicas o acudes a la farmacia en caso de enfermedad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Duermes entre 7 a 8 horas diarias?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

24	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se respeta el horario de las comidas en casa?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
25	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te han invitado a consumir alguna sustancia que consideras dañina para tu cuerpo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
26	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Sueles trasnochar en la realización de trabajos o tareas?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
27	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Consumes algún tipo de bebida alcohólica?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
28	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te es difícil conciliar el sueño?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
29	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Practicas ejercicios de relajación?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
30	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Te has visto obligado a realizar alguna actividad que no querías realizar?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

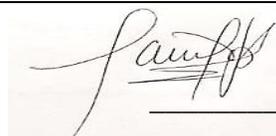
31	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees necesario planificar tu proyecto de vida, identificando tus metas personales, profesionales y familiares?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
32	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Habras con tus padres sobre tus sentimientos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
33	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tus padres te han hablado sobre la sexualidad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
34	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Consideras que es mejor hablar con tus amigos sobre tus curiosidades en el desarrollo de tu sexualidad?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
35	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿En tu colegio han realizado charlas sobre orientación sexual?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
36	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tienes conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

37	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees que en una relación amorosa se debe practicar el respeto y la comprensión?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
38	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Tus maestros te han hablado acerca de las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
39	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Crees necesario conocer sobre los métodos anticonceptivos?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
40	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Consideras que el mejor método anticonceptivo es la abstinencia?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
41	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Al consumir algún producto, arrojas la envoltura al piso?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
42	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Separas los desechos de tu casa teniendo en cuenta su clasificación?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
43	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿El día del planeta apagas la luz para contribuir con el cuidado del mismo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

44	Pregunta del instrumento ¿Solicitas bolsas plásticas para hacer tus compras? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
45	Pregunta del instrumento ¿Recoges la basura que ves en el suelo? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
46	Pregunta del instrumento ¿Crees que la contaminación influye en los cambios bruscos de clima actualmente? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
47	Pregunta del instrumento ¿Participas de campañas de limpieza en tu comunidad? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
48	Pregunta del instrumento ¿Se promueven en tu institución educativa campañas para promover el reciclaje y cuidado ambiental? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
49	Pregunta del instrumento ¿En tu aula hay distintos depósitos para colocar los residuos sólidos? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
50	Pregunta del instrumento ¿Siembras plantas en tu escuela o comunidad? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
51	Pregunta del instrumento ¿Evitas dejar aparatos electrónicos enchufados cuando no se usan? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:

52	Pregunta del instrumento ¿Reutilizas el agua en casa? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
53	Pregunta del instrumento ¿Revisas el buen estado de los grifos o caños de tu casa para no desperdiciar el agua? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
54	Pregunta del instrumento ¿Las autoridades de tu comunidad organizan campañas que promuevan el cuidado ambiental? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
55	Pregunta del instrumento ¿En tu barrio y alrededores queman la basura generada en el día? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
56	Pregunta del instrumento ¿En tu comunidad practican la tala de árboles? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
57	Pregunta del instrumento ¿En tu familia realizan charlas acerca del peligro de dañar el medio ambiente? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
58	Pregunta del instrumento ¿Practicas el reciclaje? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
59	Pregunta del instrumento ¿Incentivas en tus compañeros comportamientos para el cuidado del medio ambiente? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:

60	Pregunta del instrumento ¿Utilizas vehículos motorizados o de transporte en distancias cortas? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D():
COMENTARIOS GENERALES: Las estrategias responden al propósito de la investigación.		
13 OBSERVACIONES		



Oréstedes Dávila Bravo
Juez Experto
Colegiatura N°280451

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS
ENCUESTA A DOCENTES**

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Oréstedes Dávila Bravo
2.	PROFESIÓN	Docente
	ESPECIALIDAD	Biología – Química
	GRADO ACADÉMICO	Magister en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	23 años
	CARGO	Docente por horas
Título de la Investigación: Estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para promover una cultura de vida saludable.		

3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Carmen Aurora Jiménez Vega
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en educación con mención en gestión educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista () Cuestionario (X) Lista de Cotejo () Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	DEL	<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual de proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología con la finalidad de la obtención de información sobre la cultura de vida saludable a los docentes de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana, Huarmaca - Piura.
		<u>ESPECÍFICOS</u> 1. Diagnosticar la dimensión interacción entre las condiciones de vida en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana. 2. Diagnosticar la dimensión Patrones individuales de conducta en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.

	<p>3. Diagnosticar la dimensión Factores socioculturales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencia y Tecnología, en los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.</p> <p>4. Diagnosticar la dimensión Características personales en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencia y Tecnología, a los docentes del nivel secundario de dicha asignatura en la Institución Educativa Parroquial Santa Ana.</p>
--	---

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se siente satisfecho/a de cómo en la escuela se transmiten y viven valores que facilitan la convivencia para mejorar la calidad de vida?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Busca afianzar la relación de los estudiantes con sus compañeros y compañeras en general con respeto, tolerancia y convivencia positiva en el desarrollo de su cultura de vida saludable?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	Escala de medición	
03	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Fomenta en su familia la práctica de hábitos para lograr una cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Utiliza de manera responsable su tiempo de ocio con prácticas que fomenten el desarrollo de una cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Respeto las opiniones diferentes a la suya en prácticas de cultura de vida saludable de sus estudiantes y entorno educativo?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Expone su punto de vista con sus estudiantes ante un problema determinado sobre hábitos de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

07	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se propone metas u objetivos a corto y largo plazo para mejorar una cultura de vida saludable con sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se mantiene sereno ante diversas situaciones que puedan suceder con sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Investiga o indaga ante el desconocimiento de algún tema o algún término que impliquen el desarrollo de una cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Es capaz de brindar sugerencias o soluciones a las inquietudes de sus estudiantes acerca del desarrollo de su cultura de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree usted que sus estudiantes llevan un estilo de vida saludable?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	Escala de medición	
12	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Se siente identificado con las prácticas de hábitos saludables de sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Trata de manera respetuosa la diversidad de sus estudiantes?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree usted que la diversidad cultural es un factor importante en el desarrollo de hábitos de vida saludable?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Fomenta la práctica de hábitos de vida saludable en sus estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad sociocultural?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>Pregunta del instrumento</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	¿Le es fácil ponerse en el lugar de sus estudiantes ante diversas situaciones? Escala de medición	
17	Pregunta del instrumento ¿Le es fácil sobreponerse a situaciones adversas? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
18	Pregunta del instrumento ¿Valora los esfuerzos que realizan sus alumnos para mejorar su cultura de vida saludable? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
19	Pregunta del instrumento ¿Cumple con trabajos o tareas asignadas en la mejora de su cultura de vida saludable? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
20	Pregunta del instrumento ¿Trata de mejorar y superar dificultades presentadas en su vida diaria en el logro de una cultura de vida saludable? Escala de medición	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(20) D():
14 COMENTARIOS GENERALES		
15 OBSERVACIONES		


Juez Experto
 Oréstedes Dávila Bravo
 Colegiatura N°280451



ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APOORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Oréstedes Dávila Bravo
PROFESION	Docente
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Licenciado en Educación Magíster en ciencias de la educación
ESPECIALIDAD	Biología y Química
INSTITUCION EN DONDE LABORA	IE Santa Magdalena Sofía
CARGO	Docente por horas

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para promover una cultura de vida saludable.
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Carmen Aurora Jimenez Vega
APOORTE PRÁCTICO	La estrategia para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología con el objetivo de promover una cultura de vida saludable.

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	X			

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

	X			
--	----------	--	--	--

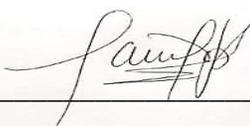
Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Observaciones generales: Los ítems del aporte práctico aplicado a docentes y estudiantes guardan estrecha relación con la variable de estudio, por consiguiente, dicho aporte práctico tiene alta pertinencia.



Juez Experto

Oréstedes Dávila Bravo

Colegiatura N°280451

ANEXOS N° 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Señor de Sipán
Investigador: Jiménez Vega Carmen Aurora
Título: “Estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología para promover una cultura de vida saludable”

Yo, Távora Gamio Margarita, identificado con DNI N.º: 09853677, DECLARO:

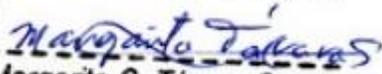
Haber sido informada de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: “Elaborar una estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología para promover una cultura de vida saludable en los estudiantes del 4º año de Secundaria de la I.E.P. Santa Ana”, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación

Las entrevistas serán grabadas y degrabadas fielmente (sólo en caso de entrevistas; sino omite este párrafo).

Huarmaca, 18 de diciembre del 2019

 I.E.P. "SANTA ANA" - HUARMACA

Lic. Margarita C. Távora Gamio
DIRECCIÓN

FIRMA
DNI: 09853677

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

El DOCENTE Dr. Juan Carlos Callejas Torres registrado en SUNEDU del curso de **Seminario de Tesis II**, asimismo el Asesor **ESPECIALISTA** (Dr. Juan Carlos Callejas Torres antecedido por el grado académico registrado en SUNEDU).

APRUEBAN:

La Tesis: “ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA PROMOVER UNA CULTURA DE VIDA SALUDABLE”

Presentado por: (Carmen Aurora Jiménez Vega) de la MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

Chiclayo, 26 de 12 del 2022.



.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Docente de Curso



.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Asesor Especialista

ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Dr. Juan Carlos callejas Torres, docente del curso de Seminario de Tesis II del Programa de Estudios de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa y revisor de la investigación del estudiante, Carmen Aurora Jiménez Vega, titulada:

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA PROMOVER UNA CULTURA DE VIDA SALUDABLE

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del Haga clic o pulse aquí para escribir texto.%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS

Pimentel, 29 de diciembre de 2022



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr Callejas Torres Juan Carlos

CE N° 001170407

ACTIVIDADES EJECUTADAS PARA LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

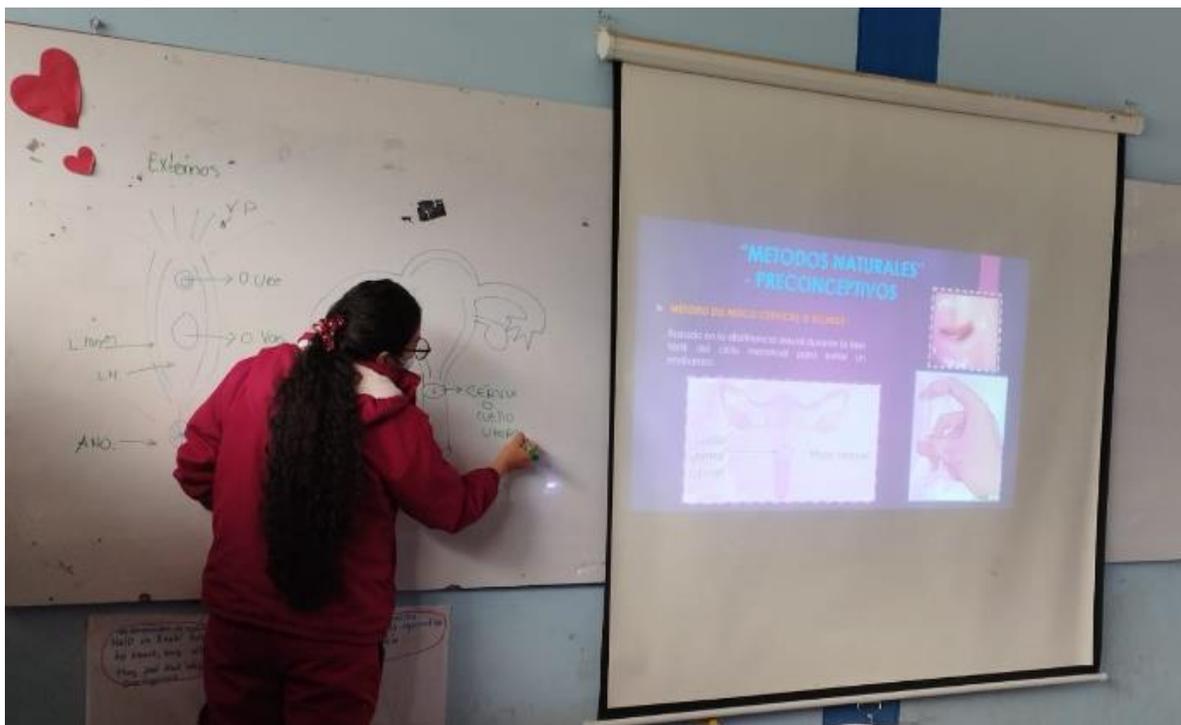








ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA EL CUIDADO DE SU CUERPO







ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA UNA ALIMENTACIÓN BALANCEADA





RESULTADOS DEL CONCURSO EUREKA 2022 – ETAPA UGEL



RESULTADOS DE LA XXXII FERIA ESCOLAR NACIONAL DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA - EUREKA 2022

Área: Indagación cualitativa
1.º Puesto: I.E.P. Santa Ana - Huarmaca



RESULTADOS DE LA XXXII FERIA ESCOLAR NACIONAL DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA - EUREKA 2022

Área: Indagación cualitativa
2.º Puesto: I.E.P. Santa Ana - Huarmaca





RESULTADOS DE LA XXXII FERIA ESCOLAR NACIONAL DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA - EUREKA 2022

Área: Alternativa de solución tecnológica

3.º Puesto: I.E.P. Santa Ana - Huarmaca



Dirección
Regional
de Educació
Piura



RESULTADOS DE LA XXXII FERIA ESCOLAR NACIONAL DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA - EUREKA 2022

Área: Alternativa de solución tecnológica

1.º Puesto: I.E.P. Santa Ana - Huarmaca



Dirección
Regional
de Educació
Piura