



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

TESIS

**“INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS
COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA
PAITA, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autoras:

**Bach. Cornejo Montero, Maria Ines
<https://orcid.org/0000-0002-9297-8756>**

**Bach. Lopez Torres, Carmen Rosa
<https://orcid.org/0000-0003-2516-9462>**

Asesora:

**Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>**

**Línea de Investigación:
Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel - Perú
2023**

**INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL
CASTILLA PAITA 2022.**

Aprobación del jurado:

Bach. Cornejo Montero, Maria Ines
Autora

Bach. Lopez Torres, Carmen Rosa
Autora

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
Asesora

Mg. Gonzales Montero, Luz Angelica
Presidenta

Dra. Garcia Clavo, Nila
Secretaria

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA - PAITA 2022

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo

Cornejo Montero, Maria Ines	DNI: 45199863	
Lopez Torres, Carmen Rosa	DNI: 06803606	

Pimentel, 14 de febrero del 2023

Dedicatoria

Este trabajo de investigación me ha costado mucho a nivel personal , han sido madrugadas enteras revisando una y otra vez , me permitió reconocer mi potencial y sobre todo el amor que tengo a la carrera de Trabajo Social, por esta razón en primer lugar me lo dedico a mí como reconocimiento a todo el esfuerzo realizado en estas páginas, en segundo lugar dedico este trabajo a mi familia por brindarme el soporte necesario para poder lograrlo y en tercer lugar dedico este trabajo a todos los niños y niñas de las diferentes ludotecas que conozco y que me dieron la oportunidad de identificar cual sería mi camino profesional .

Maria Ines

Mi gratitud siempre con Dios que me llena de fortaleza en todo momento, A Guillermo y Laura por estar siempre a mi lado como mi soporte.

Carmen Rosa

Agradecimiento

Agradezco a la asesora Gaudy Uriol por acompañarnos en el proceso de toda la investigación.

Mi agradecimiento especial a Mechthild Gieleber, por apostar siempre en mis capacidades y motivarme en este camino profesional.

A Zoila Taboada, Javier Chanduvi, Roxana Ortiz y Luis Vélez, amigos y amigas del camino profesional que estuvieron de cerca orientando en este trabajo de investigación.

A Carmen Rosa López Torres, porque formamos un equipo maravilloso para lograr esta Tesis. A la institución Misión Regional de Castilla, en especial al Padre Domingo García Hospital, Ericka Tineo y Yessica Lynchs que confiaron plenamente en nosotras para la ejecución de este trabajo de investigación.

A mi familia en especial a mi madre que siempre me está acompañando.

María Ines

Agradezco a la asesora la Mg. Gaudy Uriol por su acompañamiento y apoyo para el desarrollo de la tesis.

A mi amiga María Ines Cornejo Montero, quien confió en mis capacidades, y a todas las personas involucradas en el desarrollo de esta tesis.

Carmen Rosa

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla Paita 2022.

La investigación es descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo, la población total estuvo conformada por 100 participantes de ambos sexos, cuyas edades fueron de 7 a 11 años, la muestra aplicada fue a 74 participantes.

La técnica utilizada, fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, de elaboración propia debidamente validado por el juicio de 3 expertos con grado de magister, el instrumento consta de 24 preguntas que provienen de dos variables que están conformadas por la primera variable ludotecas comunitarias y la segunda variable desarrollo socioafectivo, los resultados se obtuvo a través del programa Excel.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes, se logró evidenciar que existe un alto nivel de empatía, esto a través del interrogante comparto los juguetes con otros niños y niñas de la ludoteca, obteniendo un resultado favorable del 95%.

De acuerdo a los resultados del análisis de correlación de variables se determinó una correlación positiva media del objetivo general 0.237 Rho, objetivo específico 1 de 0.470 Rho, objetivo específico 2 de 0.332 Rho, objetivo específico 3 es de 0.362 Rho.

Por último, se recomienda al presidente de la Institución Misión Regional de castilla sistematizar la propuesta de ludotecas para seguir implementando nuevos espacios lúdicos comunitarios dentro de la localidad y expandirse a otras provincias, a su vez que este trabajo se realice de manera conjunta con la Municipalidad Provincial de Paita a través de la gerencia de desarrollo social y las empresas privadas que están comprometidas con el futuro de los niños y niñas.

Palabras Clave: Ludotecas comunitarias, desarrollo socioafectivo, relaciones interpersonales, monitoras, Tiempo de juego.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between community toy libraries and the socio-affective development of children from the Misión Regional Castilla Paita 2022 institution.

The type of research is descriptive correlational, quantitative approach, the population consisted of 100 participants of both sexes, whose ages ranged from 7 to 11 years, the sample applied was 74 participants.

The technique used was the interview, as an instrument for data collection was the self-developed questionnaire duly validated by the judgement of three experts. The instrument consists of 24 questions that come from two variables that is formed by the first variable community toy libraries and the second variable socio-affective development. To obtain the results of this research, the Excel program was used.

The results obtained were the following, it was possible to demonstrate that there is a high level of empathy, this through the question I share toys with other children in the toy library, obtaining a favorable result of 95%.

According to the results of the analysis of correlation of variables, an average positive correlation of the general objective was determined 0. 237 Rho, specific objective 1 of 0. 470 Rho, specific objective 2 of 0. 332 Rho, specific objective 3 is 0. 362 Rho.

Finally, it is recommended that the president of the Institution Mission Regional de Castilla systematize the proposal of toy libraries in order to continue to implement new community play spaces within the locality and expand to other provinces, in turn that this work be carried out jointly with the Provincial Municipality of Paita through its social development management and private companies that are committed to the future of children.

Keywords: Community toy libraries, socio-affective development, interpersonal relationships, monitors, Playtime.

ÍNDICE

Aprobación del jurado	ii
Declaración jurada de originalidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de tablas	x
I. Introducción	13
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos.	18
1.2.1. Antecedentes Internacionales	18
1.2.2. Antecedentes Regionales	19
1.2.3. Antecedentes Nacionales	20
1.2.4. Antecedentes Locales.....	21
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.3.1. Teoría del juego como anticipación funcional	22
1.3.2. Teoría Freudiana	22
1.3.3. Teoría Sociocultural del Juego	23
1.3.4. Teoría del Apego	23
1.3.5. Teoría cognoscitiva de Piaget.....	24
1.4. Marco Conceptual.....	25
1.5. Formulación del Problema	29
1.5.1. Problema General.....	29
1.5.2. Problemas Específicos	29
1.6. Justificación e importancia del estudio.....	30
1.7. Hipótesis	30
1.7.1. Hipótesis General	30
1.7.2. Hipótesis Específicas.....	30
1.8. Objetivos.....	31
1.8.1. Objetivo General.....	31
1.8.2. Objetivos específicos	31
II. Materiales y métodos	32
2.1. Tipo de investigación	32
2.2. Diseño de la Investigación	32
2.3. Población	33
2.4. Muestra.....	33

2.5.	Variables, Operacionalización	34
2.5.1.	Variable 01: Ludotecas Comunitarias	34
2.5.2.	Variable 02: Desarrollo Socioafectivo	34
2.6.	Matriz de Operacionalización de Variables.....	35
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 35	
2.7.1.	Técnica, Instrumento y Validez.....	35
2.7.2.	Confiabilidad de los instrumentos	36
2.7.3.	Validación de los instrumentos	36
2.7.4.	Procedimiento de análisis de datos	36
2.8.	Criterios éticos.....	36
2.9.	Criterios de Rigor Científico.....	37
III.	Resultados.....	39
3.1.	Presentación de resultados	39
3.1.1.	Resultados en tablas	39
3.1.1	Análisis de confiabilidad del Instrumento de Investigación	46
3.1.2	Análisis correlacional	47
3.1.3	Prueba de objetivo general	48
3.1.4	Prueba de objetivo específico 01	48
3.1.5	Prueba de Objetivo Especifico 02.....	49
3.1.6	Prueba de Objetivo Especifico 03.....	50
3.2	Discusión de resultados.....	51
IV.	Conclusiones y recomendaciones.....	54
4.1	Conclusiones	54
4.2	Recomendaciones	55
V.	Referencias	56
Anexos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables – Ludotecas Comunitarias	35
Tabla 2: Operacionalización de variables – Desarrollo Socioafectivo	35
Tabla 3: Distribución numérica y porcentual según el sexo de los niños y niñas de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla-Paita 2022	39
<i>Tabla 4: Distribución numérica y porcentual según el rango de edad de los niños y niñas de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla-Paita, 2022.</i>	39
Tabla 5: Distribución numérica y porcentual según el nivel liderazgo a la interrogante sobre la invitación a mis amigos y amigas a participar en los juegos de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla -Paita 2022	39
Tabla 6: Distribución numérica y porcentual del nivel de autonomía según la interrogante Me gusta ser la capitana o capitán de los juegos de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla -Paita, 2022.....	39
Tabla 7: Distribución numérica y porcentual del nivel de autonomía según la interrogante Soy capaz de organizar los juegos sin la presencia de la monitora en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita 2022	40
Tabla 8: Distribución numérica y porcentual del nivel de autonomía según la interrogante Soy capaz de organizar los juegos sin la presencia de la monitora en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita 2022	40
Tabla 9: Distribución numérica y porcentual del nivel de participación según la interrogante participo de manera activa en las ludotecas de Misión Regional Castilla - Paita 2022	40
Tabla 10: Distribución numérica y porcentual del nivel de participación según la interrogante Expreso lo que siento y pienso en los juegos de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla - Paita 2022.....	40
Tabla 11: Distribución numérica y porcentual del nivel de organización según la interrogante Me gusta organizar los materiales que uso en los juegos de las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022.....	41
Tabla 12: Distribución numérica y porcentual del nivel de organización según la interrogante Organizo mi tiempo para participar en todos los juegos de las ludotecas comunitarias Misión Regional Castilla – Paita 2022.....	41
Tabla 13: Distribución numérica y porcentual del nivel valores según la interrogante Me solidarizo con los niños y niñas que no conocen los juegos en la	

ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	41
Tabla 14: Distribución numérica y porcentual del nivel valores según el interrogante respeto las opiniones de mis amigos y amigas en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	41
Tabla 15: Distribución numérica y porcentual del nivel identidad cultural, según la interrogante participas de las tradiciones de tu barrio, en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022.....	42
Tabla 16: Distribución numérica y porcentual del nivel identidad cultural, según la interrogante Te burlas o apartas a tus amigos y amigas del grupo por ser diferente a ti, en la ludoteca comunitaria de Misión Regional Castilla – Paita 2022	42
Tabla 17: Distribución numérica y porcentual del nivel empatía, según la interrogante Comparto los juguetes con otros niños y niñas en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita 2022.....	42
Tabla 18: Distribución numérica y porcentual del nivel empatía, según la interrogante Me preocupo cuando veo tristes a mis amigos y amigas en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita 2022.....	42
Tabla 19: Distribución numérica y porcentual del nivel escucha activa a la interrogante Escucho con atención las indicaciones que da la monitora en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	43
Tabla 20: Distribución numérica y porcentual del nivel escucha activa a la pregunta Siempre estoy atento a las opiniones de mis amigos y amigas en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita,2022.....	43
Tabla 21: Distribución numérica y porcentual del nivel autoaceptación a la pregunta Me gusta mi cuerpo en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	43
Tabla 22: Distribución numérica y porcentual del nivel autoaceptación a la pregunta Soy un niño o niña importante en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	44
Tabla 23: Distribución numérica y porcentual del nivel vínculo afectivo a la pregunta Siento que mi familia me quiere mucho, en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	44
Tabla 24: Distribución numérica y porcentual del nivel vínculo afectivo a la pregunta Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en las ludotecas	

comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	44
Tabla 25: Distribución numérica y porcentual del nivel interacción familiar a la pregunta Mi familia me da confianza en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	44
Tabla 26: Distribución numérica y porcentual del nivel interacción familiar a la pregunta Respeto las normas de casa en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	45
Tabla 27: Distribución numérica y porcentual del nivel interacción social a la pregunta Me llevo bien con mis amigos y amigas en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita2022	45
Tabla 28: Distribución numérica y porcentual del nivel interacción social a la pregunta Me llevo bien con las monitoras de las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022	45
Tabla 29: Resumen de procesamiento de casos.....	46
Tabla 30: Estadísticas de Fiabilidad.....	46
Tabla 31: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	46
Tabla 32: Estándares de coeficiente de correlación por rangos de Spearman	47
Tabla 33: Correlación entre variables Ludotecas Comunitarias y Desarrollo Socioafectivo	48
Tabla 34: Correlación entre dimensión Toma de decisiones y variable Desarrollo Socioafectivo	48
Tabla 35: Correlación entre dimensión Tiempo de Juego y Variable Desarrollo Socioafectivo	49
Tabla 36: Correlación entre dimensión Sentido de Pertenencia y Variable Desarrollo Socioafectivo.....	50

I. INTRODUCCIÓN

Las ludotecas cobran relevancia, debido a que a través de ellos contribuyen al desarrollo socioafectivo y buscan la transformación en los aspectos sociales de manera significativa en los niños, niñas y adolescentes.

Actualmente se busca tener ciudadanos competentes emocional y socialmente, por lo que es necesario reflexionar y concientizar sobre la importancia del desarrollo socioafectivo saludable, asimismo, el momento propicio para hacerlo inicia en la primera etapa del ser humano. Los niños son capaces de convivir en armonía con su entorno, aprender a solucionar sus conflictos, tener seguridad en sí mismo, ser empáticos y gestionar sus emociones, formar valores y que sean capaces de mantener relaciones interpersonales saludables.

El presente trabajo de investigación se enfocó en poder analizar la relación entre las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo en los niños para ello el presente trabajo presenta los siguientes capítulos.

Dentro del primer capítulo se hace la presentación de la realidad del problema y características propias de la población estudiada., además de resaltar los antecedentes más relevantes y las teorías que ayudan a sustentar las variables de estudio.

Dentro del capítulo II se presenta el apartado de materiales y métodos donde se describen los diferentes procedimientos que se realizó para poder obtener los resultados de la investigación.

Dentro del capítulo III se presentan los diferentes resultados hallados en el estudio y su respectivo análisis.

Dentro del capítulo IV se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el estudio.

Dentro del capítulo V encontramos todas las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

1.1. Realidad Problemática.

La niñez es definida por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef (2021) como un periodo que se da desde la concepción de la persona hasta el inicio de la etapa escolar, en esta etapa se dan diferentes procesos a nivel cerebral que llevan al niño al proceso integral en diferentes contextos en la que se va desarrollando la parte emocional, cognitivo y social. Dentro del desarrollo cerebral se considera la habilidad mediante el cual el niño pueda tener una capacidad para poder analizar, plantear soluciones ante problemáticas sencillas, tener una comunicación familiar, generar emociones y poder establecer relaciones entre los compañeros de clases y sus familiares, el mismo que es reforzado cuando el niño ingresa a la etapa inicial de sistema educativo donde al tener las adecuadas condiciones para desenvolverse tendrá la capacidad de poder desarrollar las habilidades básicas para las etapas posteriores que se aproximan.

Dentro del desarrollo de la Pandemia de la COVID-19 ha generado un impacto significativo dentro de las esferas socioafectivos en las personas a nivel mundial, y los niños forman parte de esta población que ha sido afectada en su desarrollo, generando dificultades dentro de las habilidades socioafectivas los mismos que han sido producidos por las acciones que se tomaron para poder evitar el contagio masivo de las personas, como el confinamiento, la disminución dentro del contacto social y la suspensión de las actividades presenciales ha llevado que los niños presentan ciertas limitaciones en desarrollar habilidades básicas para su etapa de la niñez (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef (2021).

Las actividades desarrolladas dentro de las ludotecas comunitarias son actividades humanas que son fundamentales dentro de la etapa de la niñez, estas actividades ayudan a identificar y desarrollar competencias y destrezas para la vida cotidiana, desarrollando también una pertenencia al grupo y el trabajo en equipo desde temprana edad. Las actividades creadas dentro de las ludotecas comunitarias tienen objetivos pre establecidos y está estructurado para poder tener una sistematización en las actividades (Franco, 2021).

El objetivo de las Ludotecas se ha modificado de manera significativa desde su creación en el año 1934, de pasar de ser un espacio que ofrece juguetes a un espacio donde se fomenta interacciones sociales ayudando al niño a generar un

tipo de diversión óptima y en equipo. A medida que las investigaciones se han desarrollado, las ludotecas han implementado mayores recursos para su crecimiento en beneficio de la niñez, y se irán implementando mejoras para conseguir resultados más significativos. Las ludotecas tienen una programación donde se considera el ambiente, recursos humanos y materiales para lograr una determinada actividad y ayude a cumplir los objetivos y sea de motivación para los niños, estableciendo una adecuada adaptación a dichas experiencias que son básicas para desenvolverse en esta etapa (Monroy y Sáez, 2019).

Por otra parte, en 1960 la Organización De Las Naciones Unidas para la Educación declara a nivel internacional a las ludotecas como medio para visualizar y favorecer el derecho al juego y la recreación, esto coincidió con un acontecimiento que marcó precedentes para una nueva mirada a la infancia. Se publicó la carta de los derechos del niño en ese mismo año donde menciona en el artículo 7 sobre el derecho del niño al juego.

Uno de los problemas más comunes dentro de la etapa adulta es la dificultad para poder regular sus emociones ante situaciones problemáticas, por lo que es fundamental que los niños puedan recibir una adecuada educación en valores y se estimule mediante diferentes actividades para que puedan desarrollar dichas habilidades que también le serán de utilidad dentro de la adolescencia y la edad adulta. Por lo que en esta etapa es importante poder trabajar ciertos aspectos que busquen guiar el desarrollo afectivo y social de los niños bajo el punto de vista global e integral y la aplicación de técnicas con dicho fin los mismos que pueden ser desarrollados en actividades adecuadamente organizados, la universidad por Internet (UNIR, 2022).

En 1989 nace la Convención de los Derechos del Niño (CDN), en el artículo 31° reconoce el derecho de los niños y niñas al descanso, al entretenimiento, al juego, las actividades lúdico recreativas y plena participación en la vida cultural y las artes, partiendo de este documento sabemos que el juego es un derecho que les corresponde y la Convención de los Derechos del Niño delega la responsabilidad al estado en su artículo 4° donde menciona que los estados implementarán las medidas en sus leyes para garantizar el reconocimiento de los derechos reconocidos en la convención. Entonces, es el gobierno el responsable de implementar espacios lúdicos para los niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo a las investigaciones hasta el momento el estado no tiene una clara propuesta de intervención para el desarrollo de las mismas, por otro lado se encontró el trabajo que viene desarrollando países como Argentina que tiene una Ley a nivel nacional que protege de forma Integral los derechos de las niñas, niños y adolescentes, (Ley 26.061). Esta ley menciona que todos los actores involucrados en implementar leyes deben asumir la responsabilidad de que se realice como lo menciona. En el Marco de esta ley cuentan con alternativas de dispositivos lúdicos en espacios públicos y en espacios institucionales.

Para Ruggero (2016), el espacio lúdico, desde una perspectiva clásica, se define como el lugar donde se desarrollan las actividades de las ciudades, también reciben el nombre de patios lúdicos, plazas lúdicas o juegotecas (ludotecas), las cuales cuentan con una oferta determinada de juegos, juguetes y material didáctico, a cargo de adultos, en un tiempo y un lugar determinado, donde los niños participan libre y voluntariamente, en donde, a través de sus juegos expresan y recrean sus vivencias y el bagaje sociocultural de sus familias y comunidad.

En Colombia, según manifiesta Camelo (2008), se presenta la Ley 1098 que desarrolla la propuesta de la Brújula, que trabaja en todos los municipios y gobernaciones y sobre todo población infante, a nivel nacional, esta propuesta permite aplicar en sus ámbitos de trabajo proyectos y acciones que favorezcan la práctica lúdica formativa.

En el Perú, el Código del niño y del adolescente (Ley 27337) fue promulgado el año 2000, establece que el estado estimulará facilitando recursos y áreas físicas para ejecutar programas lúdicos y de animación sociocultural dirigidos a niños y adolescentes. En el marco de esta ley se encuentra el reciente servicio impulsado desde el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016) denominado “Servicio juguemos” este espacio comunitario de juegos para niños y niñas, en donde se reconoce al juego como un derecho y promueve la convivencia positiva. De esta manera se fortalece la interrelación con su comunidad, cabe resaltar que este servicio atiende a personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

En el año 2012, la gerencia de desarrollo social del gobierno regional de Piura, impulsó la animación sociocultural con espacio lúdico comunitario a través del programa Ludoteca Móvil, este espacio donde el juego es el eje central de la

propuesta, atiende a niños de 5 a 11 años que viven en zonas de alto riesgo de la región Piura, su objetivo central es mejorar las relaciones interpersonales haciendo énfasis en el desarrollo de su autoestima y la buena práctica de valores. Lamentablemente por temas presupuestales y de prioridades en el gobierno regional de Piura esta propuesta de espacio lúdicos comunitarios sólo estuvo vigente dos años.

En el 2014 la Institución Misión Regional Castilla, elabora una propuesta de intervención para niños y niñas a través de ludotecas Comunitaria, para atender a quienes viven en zonas urbano periféricas de la parte alta de la provincia de Paita, donde los índices de violencia familiar y del entorno comunitario ponen en riesgo su desarrollo socioafectivo. En estos espacios se realizan actividades lúdicas, (juegos, canciones y dinámicas) que involucran a la comunidad y a su familia. Estas actividades ayudan a los niños a ejercitarse y exteriorizar todo su potencial. En la actualidad la institución cuenta con 100 participantes en la ludoteca comunitaria acompañadas por 4 monitores voluntarios, los niños y niñas asisten dos veces a la semana, entre los meses de febrero a noviembre.

A estos niños y niñas se les brinda soporte emocional y social que ayuda a modificar comportamientos violentos y a relacionarse de forma diferente a lo que están acostumbrados, estos espacios posibilitan y estimula el juego infantil desde una propuesta elaborada que recoge diferentes actividades educativas y de entretenimiento. Las ludotecas realizan actividades lúdicas las cuales tienen como fin contribuir en el desarrollo de las relaciones socioafectivas de los niños y niñas con su familia y entorno, además está orientado a recuperar los espacios de juegos dentro de la comunidad y zonas más alejados.

1.2. Trabajos previos.

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Para Chavarria et al., (2019), realizó una investigación que tuvo como objetivo principal del estudio aplicar el juego como metodología para el desarrollo socioemocional de los niños del nivel III de formación inicial Anastasio Valle de la Ciudad de San Isidro, Departamento de Matagalpa, 2019. El tipo de investigación fue cualitativa. Utilizando métodos inductivos, la muestra fue de 24 niños, utilizando la técnica de observación y entrevista, enfatizando la teoría de juegos como anticipación funcional. Menciona en una de sus conclusiones que el desarrollo emocional significa la manifestación de sus emociones: ira, miedo, llanto, felicidad, alegría y amor.

Girald et al., (2019), realizó un estudio titulado “El juego, la dimensión socioafectivo y emociones de los niños y niñas de la fundación Posada de Moisés” en este estudio se utilizó una metodología de 10 juegos lúdico-didácticas, el mismo que buscó demostrar cómo los juegos influyen en el desarrollo de las emociones y las habilidades socioafectivas en los niños participantes en este estudio. Al concluir el estudio se encontró que los diferentes juegos que se aplicaron cumplieron diferentes objetivos que influyeron en la mejora de las emociones y las habilidades de los niños que participaron en el estudio.

Gómez (2018), realizó un estudio titulado “Una Ludoteca Comunitaria Como Espacio Para Aportar a La Construcción De Paz: Una Mirada Desde La Psicología Comunitaria” que tuvo como objetivo implementar la ludoteca comunitaria como acción psicosocial para los niños y niñas de la Institución educativa. El presente estudio buscó nuevas formas de relacionarse con el inicio de creación de ambientes que ayuden a compartir el tiempo libre entre los compañeros de una determinada etapa, por ello la creación de las ludotecas comunitarias ayudó a los estudiantes, padres y docentes a tener una mejor interacción en los ratos libres dentro de la institución educativa.

Constante (2022), realizó un estudio titulado “El desarrollo socioafectivo en el nivel inicial de educación infantil del Cantón Latacunga – Ecuador”. En el se busca analizar los conocimientos de las diferentes prácticas pedagógicas que están enfocados en el proceso del avance socioafectivo que son aplicados en el nivel infantil. En el mismo se incluyeron estudios empíricos.

Al finalizar el estudio se obtuvo como resultado un alto porcentaje de docentes que emplean estrategias pasivas para el fomento del desarrollo socioafectivo en la primera infancia, recurriendo a charlas o campañas de socialización, en las que el infante tiene un bajo nivel de participación y actividad propia para desarrollar las habilidades y destrezas de esta dimensión.

1.2.2. Antecedentes Regionales

El estudio de Hurtado y Revelo (2019) tuvo como objetivo principal determinar la frecuencia del juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 a 6 años en la unidad educativa 'Alexander von Humboldt'. La investigación fue cualitativa y descriptiva. Con una muestra de 162 participantes donde menciona que a través de los juegos los niños expresan emociones inconscientes para liberar sus emociones reprimidas y reducir el miedo. Los fundamentos teóricos se relacionan con la teoría de los ejercicios preparatorios basados en la expansión de destrezas y habilidades para futuros eventos en la edad adulta. En conclusión, "Las estrategias metodológicas han permitido desarrollar los niveles socioemocionales de los niños y niñas para su pleno desarrollo, brindando diferentes experiencias de aprendizaje por medio de la socialización entre pares y a su vez potenciando su identidad, donde el juego fomenta la construcción de la autonomía, la buena convivencia y la mejor forma de resolver problemas en cada etapa de sus vidas."

Tigrero (2021), Su estudio tiene como objetivo determinar cómo el juego simbólico afecta el desarrollo social y emocional de los niños de 4-5 años. Los trabajos desarrollados fueron descriptivos, se utilizó la inducción, y la muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas. En su investigación, los autores introducen la teoría sociocultural de que los niños necesitan comprender el entorno social en el que crecen. Las técnicas de recolección de datos fueron entrevistas y observaciones. Una de las principales conclusiones fue que existe una estrecha relación entre la realización del juego simbólico y el desarrollo socioemocional de los niños. Como tal, se ha demostrado que el juego simbólico brinda a los niños oportunidades para crecer de manera segura, empática y comprensiva a través de interacciones saludables con sus compañeros.

Correa (2020), La investigación es cualitativa de carácter cuasiexperimental, cuyo objetivo fue identificar conductas derivadas de la experiencia. Este estudio utilizó una muestra de 16 niños y niñas con técnicas de taller interactivo que aplicó como método la observación, listas de verificación y actividades lúdicas con los participantes para obtener resultados.

Se llevó a cabo el estudio a la teoría sociocultural del juego, afirmando que la participación de niños fue positiva en su entorno y que este desarrollo fue un proceso colaborativo. El autor argumentó que el impacto de los juegos en el comportamiento social en la educación infantil apoya de manera positiva, al tiempo que contribuye en la interiorización, adquisición de valores y emociones sociales en niñas y niños. De esta manera se demuestra buenos resultados en las relaciones interpersonales por su alto valor social y cognitivo.

Páez (2016), Tuvo como objetivo principal determinar la popularidad de los juegos para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Nuevo Miguelito en Ecuador. Este método de investigación cualitativo-cuantitativo, los niveles de investigación se correlacionan entre sí. . , la autora utilizó una población total de 60 hombres y mujeres, las herramientas utilizadas fueron la lista de cotejo y la encuesta. El hallazgo más relevante a mencionar es que el juego afecta el desarrollo de habilidades sociales que pueden reflejar las características de los pensamientos, sentimientos y emociones de los niños, especialmente sus procesos de desarrollo físico, sensorial, psicomotor, emocional, cognitivo. , construyendo conciencia de sí mismo y de la realidad externa, desarrollo del lenguaje y desarrollo social.

1.2.3. Antecedentes Nacionales

Pérez (2021), realizó un estudio titulado “El juego como factor de convivencia y desarrollo humano para niñas, niños y adolescentes en contextos comunitarios”, este estudio da una mirada creativa al juego como uno de los derechos fundamentales que actúa como factor que ayuda a la convivencia en los niños y adolescentes dentro del ambiente comunitario en la que se encuentran a pesar de las diferentes problemáticas sociales, culturales y económicos. Como resultado se halló que los juegos intencionados hacia la construcción de un tejido social ayuda a generar mejoras en la convivencia en los niños y adolescentes,

generando así la obtención de ambientes más cálidos.

Franco (2021), realizó un estudio titulado “Promoviendo la convivencia y ciudadanía de niños y niñas de Layo - Cusco: Sistematizar la ludoteca” con el objetivo de analizar la experiencia de trabajo comunitario con los niños y niñas en la ludoteca de Layo. Donde utilizó el método de sistematización empírico desde el enfoque cualitativo, los participantes estuvieron conformados por 20 adolescentes. Al concluir el estudio se encontró que las experiencias de las actividades de las ludotecas es un espacio de nivel comunitario que genera transformación para las personas que participen en dichas actividades.

Villavicencio (2019) Su objetivo general del estudio fue determinar la naturaleza de la relación entre la participación en el juego y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años en el IEI 451. El diseño fue correlacional, el total de sujetos de estudios fue 25 niños y niñas, utilizó la técnicas de recopilación de datos, guía de observación y lista de verificación. El autor concluye que el juego no es sólo un remedio o entretenimiento para gastar energía, sino un medio para contribuir y enriquecer el desarrollo intelectual, se construye a través del juego simbólico, con interacción entre el sujeto y su entorno.

Para Aguilar (2019), El objetivo principal fue determinar en qué medida los juegos cooperativos inciden en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de edad de la Institución de educación Inicial de educación primaria N° 308. Su nivel de estudio fue descriptivo y versión básica, su método cuantitativo utilizó una muestra de 30 niños y niñas. Las herramientas de recolección de datos que se utilizaron son la lista de cotejo y guía de observación, tipo de diseño no experimental. Entre las conclusiones más relevantes se encontró que 18 de los niños observados tuvieron la iniciativa para socializar, hacer amigos, ayudar, cooperar y participar en el juego con los demás y tiene mejor disposición para relacionarse con los adultos lo que representa el 60% del total de la muestra.

1.2.4. Antecedentes Locales

Montalván (2018), Con el afán de demostrar los resultados positivos del programa de juego cooperativo en las habilidades sociales de niños y niñas de

5 años, el tipo de tesis es transversal, con enfoque cuantitativo y tipo de diseño experimental, La muestra fue de 21 niños y niñas, la técnica de recolección de datos fue el cuestionario, en una de las conclusiones más relevantes menciona que el juego cooperativo les permite practicar sus habilidades sociales y destrezas organizando de su vida diaria, además de mejorar los niveles de comunicación entre sus pares, antes de la investigación y aplicación del programa de juego cooperativo, los niños y niñas lograron niveles bajos en el desarrollo de sus habilidades sociales cuyo porcentaje fue solo del 35%. Después de adaptar el programa de juego los resultados de la investigación con un alza significativo del 50% en niños que tienen un buen desarrollo de habilidades sociales.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Teoría del juego como anticipación funcional

Según Karl Groos (1902) citado en Martínez (2008), plantea que los juegos son objeto de investigaciones psicológicas especiales que confirman su papel como fenómenos del desarrollo del pensamiento y la conducta. Basado en investigaciones Darwinianas sugieren que las especies mejor adaptadas a las condiciones ambientales cambiantes sobreviven. Por lo tanto, los juegos son una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es un pre entrenamiento funcional para la vida adulta y contribuye al desarrollo de las funciones y habilidades para realizar las actividades a medida que crezcan. Esta tesis de anticipación funcional concibe el juego como un ejercicio preparatorio necesario para la madurez, que llega sólo al final de la infancia y, en su opinión, "sirve para preparar el juego y la vida". Groos hizo el precepto: "Un gato que juega con un ovillo aprende a atrapar ratones, y un niño que juega con las manos aprende a controlar su cuerpo".

1.3.2. Teoría Freudiana

Para Sigmund Freud (1898, 1906) citado en Gallardo (2018) asocia el juego principalmente con las demandas de los impulsos de la vida o con la expresión de instintos que siguen el principio hedónico, lo que representa una tendencia compulsiva a disfrutar.

El juego tiene un carácter simbólico similar al de los sueños, permitiendo a

los adultos expresar su sexualidad y cumplir sus deseos a través de los sueños y a los niños a través del juego. Pero luego, trabajando sobre la fobia infantil, Freud se vio obligado a reconocer que hay más en la proyección de la resolución inconsciente y simbólica del conflicto. También tiene que ver con experiencias de la vida real, especialmente cuando son traumáticas para los niños que, al revivirlos en su imaginación, lidia con el dolor que le causaron el trauma.

1.3.3. Teoría Sociocultural del Juego

Según Lev Semyónovich Vygotsky (1924) citado en Camarillo (2020) el juego surge de la necesidad de recrear el contacto con el resto y con la naturaleza. El origen y el trasfondo de los juegos son fenómenos sociales y, a través de los juegos; se presentan escenas que trascienden los instintos individuales y los latidos internos del corazón. Según Vygotsky, dos líneas de cambio evolutivo convergen en el hombre. Uno es biológicamente dependiente (conservación y crianza de especies) y el otro es sociocultural (formas culturales típicas de organización e integración de grupos sociales). Finalmente, según Vygotsky, el juego es una actividad social en la que, gracias a la cooperación con otros niños adquieren roles que complementan los suyos. Este autor también se ocupa principalmente del juego simbólico, señalando cómo un niño puede transformar un objeto en otro objeto con diferentes significados en su imaginación. Esta forma de manejar las cosas contribuye a las habilidades simbólicas del niño.

1.3.4. Teoría del Apego

John Bolwby (1979) citado en Moneta (2014) afirma que su teoría es un concepto en relación a la infancia, relacionado con la conexión emocional y la coordinación conductual entre infantes y sus cuidadores. Esta teoría postula que todos los infantes se apegan a todos aquellos individuos con los que interactúan constantemente, a pesar de la calidad variable del apego. En resumen, como una base segura para la exploración, los lazos emocionales que los niños tienen con sus padres y cuidadores les brindan la seguridad emocional que necesitan para el desarrollo adecuado de su carácter, determinado principalmente por la respuesta del cuidador.

1.3.5. Teoría cognoscitiva de Piaget

Según Jean Piaget citado en Rice (1997), en la etapa de las operaciones concretas, menciona que los niños han alcanzado esta etapa entre los 7 a 11 años, es ahí donde desarrolla su capacidad lógica, aunque en algunas veces puede ser limitada, en esta etapa pueden desarrollar diversas actividades como operaciones mentales, arreglar objetos, incluso por jerarquías, por series, tamaño, orden alfabético y cantidades. Son capaces de iniciar su etapa de entendimiento, inicia el cambio de opinión, es gradual y de cambio continuo y se considera como la etapa de la maduración por las experiencias vividas.

1.4. Marco Conceptual

1.4.1. Variable Ludoteca comunitaria

Para Monroy y Saez (2018) desde 1983, la Enciclopedia Catalana define las ludotecas como "Equipos culturales y de ocio especialmente diseñados para el desarrollo de la individualidad de los niños, principalmente a través del juego y los juguetes". La Asociación de Ludotecas y Ludotecas de Cataluña (ATZAR) lo define como "Un equipamiento dirigido por un equipo de profesionales que realizan proyectos concretos a través del juego y el juguete" y "La Ludoteca dispone de un amplio fondo lúdico y apuesta por su comunidad, utilizando los juguetes como una de sus herramientas más importantes para las intervenciones educativas, sociales y culturales".

Para Bojacá (2017), las ludotecas generan encuentros consigo mismo y con el entorno para que los niños, niñas ejerzan sus derechos, establezcan vínculos afectivos y desarrollen habilidades para la vida, es también definida como un entorno de juego inclusivo y seguro donde se sientan protegidos, fomenta el autoconocimiento, la empatía, la comunicación efectiva y asertiva, favoreciendo las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la resolución de problemas y conflictos.

Se resalta, la experiencia de la organización World Visión (2007), Lidera la promoción de los valores, salud, educación y factores de protección para niños y niñas. La entidad ha impulsado la ludoteca comunitaria Perú como un espacio generador de oportunidades para potenciar la dinámica de sus habitantes y el desarrollo esencial de los niños y niñas que se integran a sus comunidades como parte de sus vidas. La organización señala que la ludoteca comunitaria se desarrolló a partir de los siguientes elementos:

- a. Programas de formación emocional para que los niños puedan ejercitar sus capacidades emocionales positivas a través de comportamientos inherentes a su inteligencia emocional.
- b. programas de formación recreativa que capacita a los niños para enfrentar situaciones adversas y con ello promueven la resiliencia.
- c. Como medio para reactivar el juego familiar, dinamizar las comunidades y promover la asertividad y comunicación.

1.4.1.1. Toma de Decisiones

Artieta y González (1998) citado en Salinas y Rodríguez (2018) Podemos definir la toma de decisiones como un proceso general que puede incluir la evaluación y selección de alternativas. Los autores señalan que la toma de decisiones se refiere a la capacidad cognitiva para elegir, esto Incluye: Análisis, clasificación, juicio probabilístico, construcción, alternativa y decisión. De este modo; la toma de decisiones es un proceso deliberado que combina el análisis de información, la comparación de alternativas, la evaluación de opciones y la toma de decisiones finales. Después de llevar a cabo un proceso de toma de decisiones, la orientación adecuada motiva a las personas a continuar con el proceso. Por esta razón, existe la necesidad de medir o cuantificar el impacto que tienen los líderes de los medios sobre la autonomía en la toma de decisiones.

Liderazgo para Lupano y Castro (2017), El liderazgo se define como proceso natural de dominio que ocurre entre una persona (el líder) y sus adeptos(seguidores) Además, este proceso de influencia puede explicarse por los rasgos y comportamientos específicos del líder, se puede percibir las atribuciones de sus seguidores y el contexto en el que se desarrolla este proceso Según Kant (1997) Señala la autonomía como un sentido de voluntad que otorga a los humanos el poder de "tomar decisiones libres mediante la capacidad". En este sentido, define la "autonomía de la voluntad". Se refiere a la capacidad de los seres humanos, condicionados por un propósito, de dictar reglas por sí mismos en lugar de imponerlas voluntariamente, permitiéndoles elegir a sí mismos en el proceso de establecimiento. La capacidad del hombre para darse reglas a sí mismo equivale a una pura moralidad basada en el respeto y el sentido del deber.

1.4.1.2. Tiempo de Juego

Gimeno y Pérez (2016), El juego se define como un conjunto de actividades en las que los individuos proyectan sus emociones, deseos y también expresan su individualidad a través del lenguaje (verbal y simbólico). Para estos autores, la naturaleza del juego permite que niños y adultos expresen lo que es imposible en la vida real. Una atmósfera de libertad y un ambiente libre de coacción es fundamental en cualquier juego. En resumen, el juego no es un pasatiempo para niños y niñas si no que está relacionado con el aprendizaje básico. Es decir, conocer el mundo a través de sus propios sentimientos. A lo largo del juego, un

niño o una niña crea una serie de especulaciones sobre la vida adulta, donde redescubre y elabora lo mismo utilizando la razón como puente entre el juego y la vida.

1.4.1.3. Participación

Robirosa (1990) citado en Barrientos (2015) “Participar significa unirse a un grupo con otros, compartir compromisos, obligaciones y responsabilidades, la participación activa significa comprometerse con uno mismo”.

1.4.1.4. Nivel de organización

Una organización es una estructura ordenada donde las personas con diferentes roles, responsabilidades o cargos coexisten e interactúan para lograr un objetivo específico. Las organizaciones suelen tener reglas (formales e informales) además, que especifican el lugar de cada persona en la estructura y las tareas que realizan a diario cumpliendo funciones que se les asigna.

1.4.1.5. Sentido de Pertenencia

Hopenhayn citado en Sojo (2017), define la pertenencia como uno de los factores que permite a las personas ser reconocidas por sus relaciones con los demás y son capaces de definir y realizar sus proyectos de vida. De igual forma, los autores señalan que es la capacidad humana de elegir en cada momento la afiliación grupal de acuerdo a sus intereses y circunstancias. Las personas pueden desarrollar un fuerte sentido de pertenencia a un grupo de su elección, con gran cohesión interior y valores que son ampliamente aceptados por sus miembros.

1.4.1.6. Valores

Según Montuschi citado a Chávez (2017) “Los valores son cualidades y creencias individuales o grupales sobre lo que consideran importantes en la vida de cada persona, tanto ético como no ético.” Para los autores, estos valores se adquieren a una edad temprana en el proceso de socialización, se potencian con el acceso a la educación y medios de comunicación.

1.4.1.7. Identidad Cultural

Para Lucia (2017), demuestra que la identidad cultural se define por múltiples aspectos que reflejan el idioma, la cultura, las herramientas de comunicación, los rituales, las relaciones sociales, el comportamiento colectivo, los valores arraigados y las creencias entre los miembros de una comunidad.

1.4.2. Desarrollo Socioafectivo

Según Fernández et al., (2019), Es la capacidad que tienen las personas para adquirir conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y controlar las propias emociones, mostrar afecto y preocupación por los demás, debe entenderse como el proceso de establecimiento de relaciones positivas y tomando decisiones responsables para enfrentar situaciones difíciles. El desarrollo socioafectivo se entiende también como el proceso mediante el cual los individuos mejoran sus habilidades emocionales, morales, sociales y se benefician de relaciones más cooperativas, constructivas y complementarias con quienes les rodean. Un punto de vista que asume el autor que cuanto más sepas sobre ti mismo, mejor debería ser tus interacciones sociales.

1.4.2.1. Habilidades Sociales

Se relaciona con el tipo de pensamiento que busca la comprensión de los demás y conduce a la resolución de situaciones sociales, demostrando un comportamiento eficaz porque cada situación requiere una respuesta diferente para ser manejada con éxito. Se trata de encontrar soluciones aceptables a los problemas y situaciones sociales, lo cual requiere dominar habilidades en comunicación asertiva y resolución de problemas. Entre estos aspectos se encuentran la empatía y la escucha activa.

1.4.2.2. Empatía

Para Lopez et al., (2016), Cuando se trata de describir la empatía en términos coloquiales, frases como “ponte en los zapatos de la otra persona” son metáforas de la idea de comprender o sentir lo que la otra persona está sintiendo en una situación particular. No existe una definición científica clara de empatía.

1.4.2.3. Escucha Activa

Según define Estanqueiro (2016), la escucha activa es un término general que se refiere al conjunto de acciones y actitudes que preparan al receptor para escuchar, enfocarse en el hablante y responder.

1.4.2.4. Autoestima

Se refiere a una serie de procesos que renuevan nuestro conocimiento sobre nosotros mismos, que permite dar sentido a nuestro comportamiento emocional y desarrollar la personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía necesarios para la autoaceptación y el apego afectivo.

1.4.2.5. Autoaceptación

Para Keyes (2002) citado en Flecha (2019) Define la autoaceptación como una actitud positiva y estable hacia nosotros mismos que reconoce y acepta los múltiples aspectos positivos y negativos que nos caracterizan, como las emociones positivas que experimentamos.

1.4.2.6. Vínculo Afectivo

Para López (2017), son los sentimientos positivos que las personas tienen hacia los demás, surge porque las personas viven en familia y entornos sociales. Un vínculo fuerte puede ayudarte a desarrollar buenas relaciones emocionales en la edad adulta.

1.4.2.7. Relaciones Interpersonales

Es un proceso ordenado, irreversible y universal que crea las estructuras de conocimiento, valoraciones y acciones que permiten a las personas progresar en sus relaciones hacia niveles más altos de interacción, donde las elecciones morales se basan en un conjunto de principios de derechos y valores comúnmente aceptados que se relacionan principalmente con las interacciones más cercanas que pueden ser las familiares y sociales.

1.4.2.8. Interacción Familiar

Según Rabazo (2019), La participación en situaciones sociales es fundamental para el desarrollo de niños y niñas. La institución familiar es la primera situación social en la que niños y niñas entran en actividades conjuntas en un ambiente de afecto mutuo con los miembros de esta institución.

1.4.2.9. Interacción Social

López (2017), escribe sobre la interacción social como objetivo fundamental de la psicología social, definida como un proceso de interacción conductual entre los individuos cuando interactúan. la interacción social se entiende como el vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el grupo, de tal forma que sin ella la sociedad no funcionaría.

1.5. Formulación del Problema.

1.5.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo de los niños de la Institución Misión Regional Castilla - Paita 2022?

1.5.2. Problemas Específicos

Problema Específico 1: ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones y el desarrollo socioafectivo de los niños de la Institución Misión Regional Castilla - Paita 2022?

Problema Específico 2: ¿Qué relación existe entre el tiempo de juego y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022?

Problema Específico 3: ¿Qué relación existe entre el sentido de pertenencia y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022?

1.6. Justificación e importancia del estudio

La presente investigación se enfoca en analizar la relación que existe entre las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo de los niños, niñas de la institución Misión Regional Castilla Paita.

La investigación presenta una base de teorías y conceptos que involucra el estudio de dos variables que se encuentran relacionadas entre sí, esta base permitirá aportar nuevos conocimientos a la institución Misión Regional Castilla sobre la influencia de las ludotecas en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas con los que trabaja. Así mismo la investigación presenta un aporte metodológico teniendo como base el método científico, con la ayuda del equipo de voluntarios de la institución se aplicó de manera presencial un cuestionario que presenta 24 interrogantes relacionadas a las dos variables al grupo de niños y niñas de dicha institución. Los resultados obtenidos permitirá diseñar nuevos programas de intervención en la institución para lograr nuevas estrategias de seguimiento y acompañamiento a los participantes de las ludotecas, a su vez servirá como referencia para que se aplique a otras instituciones que puedan tener un abordaje similar en la atención de espacios lúdicos.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla Paita 2022.

1.7.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre la toma de decisiones y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022.

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre el tiempo de juego y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre el sentido de pertenencia y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022.

1.8. Objetivos.

1.8.1. Objetivo General

Analizar la relación de las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla – Paita 2022.

1.8.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Describir la relación entre la toma de decisiones y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022.

Objetivo específico 2: Describir la relación entre el tiempo de juego y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022.

Objetivo específico 3: Describir la relación entre el sentido de pertenencia y desarrollo Socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación implementada es básica de enfoque cuantitativo de nivel descriptiva correlacional, que encontró la relación que existe entre las variables, además porque nos permite medir cada variable que deseamos entender y cuanta coherencia existe entre ambos.

En este caso las variables son ludotecas comunitarias como primera variable y desarrollo socio afectivo como segunda variable, el método es descriptivo. La investigación descriptiva busca identificar características, rasgos, perfiles importantes de individuos, grupos, comunidades u otros fenómenos que son objeto de análisis (Maldonado, 2018) El propósito de los estudios de correlación es evaluar las relaciones que existen entre dos o más conceptos, variables o categorías.

2.2. Diseño de la Investigación

Según la Rosa (1995) plantea que: "En una metodología cuantitativa, debe haber claridad entre los elementos que determinan el punto de partida y el punto final. El enfoque de datos es estático y tiene un significado numérico". La investigación cuantitativa se produce por causa y efecto. Es una forma de tomar de decisiones que intenta señalar entre ciertas alternativas utilizando dimensiones numéricas que pueden ser procesadas por herramientas estadísticas.

Se considera transversal porque recoge datos de manera instantánea, debido a que la investigación es teórica y conceptual, tiene un diseño no experimental que busca conservar variables sin manipularlas.

Presentamos el siguiente diagrama para representar el diseño:

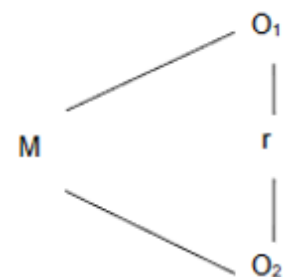
Donde:

M = Muestra

O₁ = variable 01

O₂ = variable 02

r = relación entre las variables



2.3. Población

Según Tamayo (1997), “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde esta unidad posee características comunes la cual se estudia y da origen a los datos de investigación”, la población de esta investigación está conformada por 100 niños y niñas que participan en la ludoteca de la institución de Misión Regional Castilla de la provincia de Paita.

2.4. Muestra

En el presente estudio se utilizan muestras probabilísticas y la técnica de muestreo empleada es simplemente aleatoria. Alvarado & Obagi (2008), explican que “Una muestra cuyos elementos son seleccionados aleatoriamente, de tal forma que cada elemento tiene una probabilidad igual de ser seleccionado, es llamada muestra aleatoria simple”

Para obtener la muestra aplicaremos la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{N * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N =	Población	=	100
Z =	Distribución estándar	=	1.96 = 95%
p =	Probabilidad de éxito	=	50% = 0.5
q =	Probabilidad de fracaso	=	50% = 0.5
E =	Margen de error	=	5% = 0.05

$$n = \frac{100 \times 3.8416 \times (0.5 \times 0.5)}{(100) 0.0025 + 3.8416 \times (0.5 \times 0.5)} = 74$$

Para este estudio, la muestra estará conformada por 74 niños y niñas que participan de las ludotecas de la institución de Misión Regional Castilla de la provincia de Paita.

2.5. Variables, Operacionalización.

2.5.1. Variable 01: Ludotecas Comunitarias

Para Bojacá (2017), las ludotecas generan encuentros consigo mismo y con el entorno para que los niños, niñas ejerzan sus derechos, establezcan vínculos afectivos y desarrollen habilidades para la vida, es también definida como un entorno de juego inclusivo y seguro donde se sientan protegidos, fomenta el autoconocimiento, la empatía, la comunicación efectiva y asertiva, favoreciendo las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, la resolución de problemas y conflictos.

2.5.2. Variable 02: Desarrollo Socioafectivo

Según Fernández, Palomero y Teruel (2019), Es la capacidad que tienen las personas para adquirir conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y controlar las propias emociones, mostrar afecto y preocupación por los demás, debe entenderse como el proceso de establecimiento de relaciones positivas y tomando decisiones responsables para enfrentar situaciones difíciles. El desarrollo socioafectivo se entiende también como el proceso mediante el cual los individuos mejoran sus habilidades emocionales, morales, sociales y se benefician de relaciones más cooperativas, constructivas y complementarias con quienes les rodean. Un punto de vista que asume el autor que cuanto más sepas sobre ti mismo, mejor debería ser tus interacciones sociales.

2.6. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de variables – Ludotecas Comunitarias

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Ludotecas Comunitarias	Toma de Decisiones	Liderazgo	01, 02	Encuesta Cuestionario Escala Likert
		Autonomía	03, 04	
	Tiempo de Juego	Participación	05, 06	
		Nivel de Organización	07, 08	
	Sentido de Pertenencia	Valores	09, 10	
		Identidad cultural	11, 12	

Tabla 2: Operacionalización de variables – Desarrollo Socioafectivo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Desarrollo Socioafectivo	Habilidades Sociales	Empatía	13, 14	Encuesta Cuestionario Escala Likert
		Escucha Activa	15, 16	
	Autoestima	Auto aceptación	17, 18	
		Vínculo Afectivo	19, 20	
	Relaciones Interpersonales	Interacción Familiar	21, 22	
		Interacción Social	23, 24	

Nota: Elaboración propia

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.7.1. Técnica, Instrumento y Validez

En esta investigación cuantitativa se aplicará la técnica del cuestionario. Según Hernández et al., (2014), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Los cuestionarios son una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de diferentes temas, dichos cuestionarios serán aplicados a los 74 niños y niñas, serán 24 las preguntas planteadas, serán breves utilizando un lenguaje y esquema adecuado, donde se aplicó el cuestionario haciendo uso de la escala de Likert.

2.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

Manterola et al., (2018) La confiabilidad de las medidas es un principio fundamental de la precisión de un estudio. En cualquier proceso de investigación, por adelantado una gran cantidad de fuentes de error potenciales, los investigadores deben tratar de reducir a las personas involucradas en la medición de las variables para confirmar mejor los resultados y conclusiones de su investigación. Para esta investigación se sometieron los datos obtenidos a un estadígrafo.

2.7.3. Validación de los instrumentos

El cuestionario fue validado por tres jurados profesionales con grado de magíster y doctor para dar la conformidad del instrumento, para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto al 5% de la población.

2.7.4. Procedimiento de análisis de datos.

Luego de plantear el problema de investigación, se identificaron las variables de estudio, estableciendo las dimensiones de las mismas y determinando los indicadores, los cuales fueron la base para la formulación de las preguntas del instrumento de recolección. El procesamiento de datos según los objetivos y variables de este proyecto de investigación se realizará en la base de datos Excel 2021 para analizar los datos procesados. Finalmente, se exportarán los resultados al software de procesamiento de Excel 2021, para su presentación.

2.8. Criterios éticos.

Para Sharader (1994), Menciona una serie de principios éticos al momento de realizar estudios o investigaciones del cual el sujeto debe brindar su previo consentimiento, elegir el ambiente donde se realizará, los resultados solo serán utilizados para el estudio del cual abarca la investigación, por ello se tomó como base los principios éticos como el respeto y confiabilidad de las participantes, así como toda la información registrada es veraz y realizada en el mismo ambiente donde se encontrará soluciones al objeto de estudio. De igual manera los medios de información y estudios comprendidos se encuentra bajo la autoría y propiedad intelectual, con las citas propias respectivas de cada tesis, artículos científicos,

revistas, normas entre otras fuentes de información para el constructor de las bases teóricas. Tal como lo menciona American Psychological Association todos los procesos de investigación deben estar ligados a normativas que brinden el soporte de comportamiento ético investigativo, como el respeto a los diversos ideales e incluso otras investigaciones de estudio por ello la correcta utilización de referencias, citas incluso el uso de las normativas APA. De manera que se prevenga el robo de ideas, estudios, textos, entre otros, regida bajo la Ley de Propiedad Intelectual para justamente proteger a los creadores.

Cabe resaltar que la autorización para la aplicación del instrumento y publicación de resultados se cuenta con el conocimiento y permiso de la Institución Misión Regional Castilla. Asimismo, el instrumento registra el consentimiento informado por seguridad de los participantes.

2.9. Criterios de Rigor Científico

Por su parte Guba (1981), menciona que la calidad de un análisis o estudio depende mucho de la precisión es lo que determina su confiabilidad.

1. Valor de la verdad: Mediante la validez interna; la confianza entre los hechos narrados por los sujetos de investigación en el contexto de investigación por los expertos.
2. Aplicabilidad: En cuanto a la validez externa indica hasta qué punto determinado una investigación se aplica a otros temas o contextos de investigación.
3. Consistencia: La confiabilidad permite obtener resultados similares de instrumentos aplicables a cualquier tema o contexto de investigación, es importante las descripciones completas, el uso de textos y los colaboradores son esenciales.
4. Neutralidad: La objetividad refiere al grado de autenticidad de la información obtenida de los participantes sin la subjetividad del investigador.
5. También se incluye la relevancia teórico-epistemológica: El correcto abordaje del problema de investigación se diseña a partir de un conjunto de fundamentos teóricos que asegure un preciso estudio de investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

3.1.1. Resultados en tablas

Tabla 3: Distribución numérica y porcentual según el sexo de los niños y niñas de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla-Paita 2022

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	43	58%
Masculino	31	42%
Total	74	100%

Nota. La mayoría de los participantes fue de sexo femenino con un 58%.

Tabla 4: Distribución numérica y porcentual según el rango de edad de los niños y niñas de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla-Paita, 2022.

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
7 a 9 años	36	49%
10 a 11 años	38	51%
Total	74	100%

Nota. El mayor rango de edad de los participantes se encuentra entre los 10 y 11 años de edad.

Tabla 5: Distribución numérica y porcentual según el nivel liderazgo a la interrogante sobre la invitación a mis amigos y amigas a participar en los juegos de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla -Paita 2022.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	88%
A veces	6	8%
No	3	4%
Total	74	100%

Nota. El 88% de niños y niñas responden que si invitan a sus amigos y amigas a participar en los juegos.

Tabla 6: Distribución numérica y porcentual del nivel de autonomía según la interrogante Me gusta ser la capitana o capitán de los juegos de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla -Paita, 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	41%
A veces	37	50%
No	7	9%
Total	74	100%

Nota: El 50% de los encuestados les gusta a veces liderar la capitania de los juegos.

Tabla 7: Distribución numérica y porcentual del nivel de autonomía según la interrogante Soy capaz de organizar los juegos sin la presencia de la monitora en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	20%
A veces	14	19%
No	45	61%
Total	74	100%

Nota: El 61 % de niños y niñas que no son capaces de organizar los juegos sin la presencia de la monitora.

Tabla 8: Distribución numérica y porcentual del nivel de autonomía según la interrogante Soy capaz de organizar los juegos sin la presencia de la monitora en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	36%
A veces	33	45%
No	14	19%
Total	74	100%

Nota: El 45% de los niños eligen los juegos de manera libre.

Tabla 9: Distribución numérica y porcentual del nivel de participación según la interrogante participo de manera activa en las ludotecas de Misión Regional Castilla - Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	89%
A veces	8	11%
No	0	0%
Total	74	100%

Nota: El 89% de los niños si participa de manera activa en las ludotecas.

Tabla 10: Distribución numérica y porcentual del nivel de participación según la interrogante Expreso lo que siento y pienso en los juegos de las ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla - Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	76%
A veces	16	24%
No	0	0%

Total	68	100%
-------	----	------

Nota: El 76% de participantes expresan lo que sienten.

Tabla 11: Distribución numérica y porcentual del nivel de organización según la interrogante *Me gusta organizar los materiales que uso en los juegos de las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	84%
A veces	10	14%
No	2	3%
Total	74	100%

Nota: El 84% de participantes expresan que les gusta organizar los materiales usados en los juegos.

Tabla 12: Distribución numérica y porcentual del nivel de organización según la interrogante *Organizo mi tiempo para participar en todos los juegos de las ludotecas comunitarias Misión Regional Castilla – Paita 2022*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	86%
A veces	9	12%
No	1	1%
Total	74	100%

Nota: El 86% de los participantes organizan su tiempo para participar en todos los juegos.

Tabla 13: Distribución numérica y porcentual del nivel valores según la interrogante *Me solidarizo con los niños y niñas que no conocen los juegos en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	84%
A veces	10	13%
No	2	3%
Total	74	100%

Nota: El 84% de los niños se solidarizan con los niños y niñas que no conocen los juegos en la ludoteca.

Tabla 14: Distribución numérica y porcentual del nivel valores según el interrogante *respeto las opiniones de mis amigos y amigas en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
------------	------------	------------

Si	70	95%
A veces	4	5%
No	0	0%
Total	74	100%

Nota: El 95% niños respeta las opiniones de sus amigos y amigas en las ludotecas comunitarias.

Tabla 15: Distribución numérica y porcentual del nivel identidad cultural, según la interrogante participas de las tradiciones de tu barrio, en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	73%
A veces	14	19%
No	6	8%
Total	74	100%

Nota: El 73% de los niños participan de las tradiciones de su barrio.

Tabla 16: Distribución numérica y porcentual del nivel identidad cultural, según la interrogante Te burlas o apartas a tus amigos y amigas del grupo por ser diferente a ti, en la ludoteca comunitaria de Misión Regional Castilla – Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	3%
A veces	1	1%
No	71	96%
Total	74	100%

Nota: El 96% de los niños no se burla ni aparta a sus amigos del grupo por ser diferente.

Tabla 17: Distribución numérica y porcentual del nivel empatía, según la interrogante Comparto los juguetes con otros niños y niñas en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	94%
A veces	2	3%
No	2	3%
Total	74	100%

Nota: El 94% comparte los juguetes con otros niños y niñas en las ludotecas.

Tabla 18: Distribución numérica y porcentual del nivel empatía, según la interrogante Me preocupo cuando veo tristes a mis amigos y amigas en las ludotecas comunitarias

de Misión Regional de Castilla - Paita 2022.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	91%
A veces	7	9%
No	0	0%
Total	74	100%

Nota: El 91% de los niños se preocupan cuando ven triste a sus amigos y amigas.

Tabla 19: Distribución numérica y porcentual del nivel escucha activa a la interrogante Escucho con atención las indicaciones que da la monitora en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	93%
A veces	5	7%
No	0	0%
Total	74	100%

Nota: El 93% de los niños escucha con atención las indicaciones que da la monitora.

Tabla 20: Distribución numérica y porcentual del nivel escucha activa a la pregunta Siempre estoy atento a las opiniones de mis amigos y amigas en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paita,2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	92%
A veces	6	8%
No	0	0%
Total	74	100%

Nota: El 92% de los participantes siempre está atento a las opiniones de los amigos y amigas.

Tabla 21: Distribución numérica y porcentual del nivel autoaceptación a la pregunta Me gusta mi cuerpo en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	92%
A veces	5	7%
No	1	1%
Total	74	100%

Nota: El 92% de los niños les gusta su cuerpo.

Tabla 22: Distribución numérica y porcentual del nivel autoaceptación a la pregunta Soy un niño o niña importante en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	85%
A veces	11	15%
No	0	0%
Total	74	100%

Nota: El 85% de los participantes se sienten importante dentro de las ludotecas.

Tabla 23: Distribución numérica y porcentual del nivel vínculo afectivo a la pregunta Siento que mi familia me quiere mucho, en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	93%
A veces	5	7%
No	0	0%
Total	74	100%

Nota: El 93% de los participantes se siente querido por su familia.

Tabla 24: Distribución numérica y porcentual del nivel vínculo afectivo a la pregunta Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paita 2022.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	87%
A veces	9	12%
No	1	1%
Total	74	100%

Nota: El 87% de los participantes sienten que otros niños si quieren jugar con ellos.

Tabla 25: Distribución numérica y porcentual del nivel interacción familiar a la pregunta Mi familia me da confianza en la ludoteca comunitaria de Misión Regional de Castilla – Paita 2022.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	78%
A veces	13	18%
No	3	4%
Total	74	100%

Nota: El 78% de los participantes sienten que su familia le da confianza

Tabla 26: Distribución numérica y porcentual del nivel interacción familiar a la pregunta Respeto las normas de casa en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paíta 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	88%
A veces	8	11%
No	1	1%
Total	74	100%

Nota: El 88% de los participantes respetan las normas en la ludoteca comunitaria.

Tabla 27: Distribución numérica y porcentual del nivel interacción social a la pregunta Me llevo bien con mis amigos y amigas en las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla - Paíta2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	91%
A veces	6	8%
No	1	1%
Total	74	100%

Nota: El 91% de los participantes se lleva bien con sus amigos en la ludoteca comunitaria.

Tabla 28: Distribución numérica y porcentual del nivel interacción social a la pregunta Me llevo bien con las monitoras de las ludotecas comunitarias de Misión Regional de Castilla – Paíta 2022

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	97%
A veces	2	3%
No	0	0%
Total	74	100%

Nota: El 97% de los participantes se llevan bien con las monitoras de la ludoteca comunitaria.

3.1.1 Análisis de confiabilidad del Instrumento de Investigación

a. Cálculo del Alfa de Cronbach

Tabla 29: Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	74	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	74	100,0

Nota: Los resultados nos indican que la muestra cuenta con 74 datos válidos que corresponden al 100% de la muestra.

Tabla 30: Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	24

Nota: El resultado cercano a 1 indica que es confiable el instrumento de investigación.

b. Análisis de Normalidad de la Muestra

Tabla 31: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Ludotecas Comunitarias	Desarrollo Socioafectivo
N		74	74
Parámetros normales ^{a,b}	Media	29,57	34,69
	Desv. Desviación	2,790	2,087
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,183	,275
	Positivo	,116	,265
	Negativo	-,183	-,275
Estadístico de prueba		,183	,275
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Nota: Se identifican 74 datos que arrojan un nivel de significancia asintótica (bilateral) de 0,000 y de acuerdo a la regla de decisión para un Sig. $0.000 \leq 0.05$ lo cual indica el uso de la correlación de Spearman, la cual determina si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

3.1.2 Análisis correlacional

Para el correcto análisis de los resultados y teniendo en cuenta que se utilizará el estadígrafo, se presenta el cuadro propuesto por los autores Sampieri y Collado (2014).

Tabla 32: Estándares de coeficiente de correlación por rangos de Spearman

Valor de Rho / Rango	Significado / Relación
- 0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.11 a - 0.50	Correlación negativa media
- 0.01 a - 0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+ 0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Fuente Canturín (2018)

3.1.3 Prueba de objetivo general

Tabla 33: Correlación entre variables Ludotecas Comunitarias y Desarrollo Socioafectivo

		Desarrollo Socioafectivo	
Rho de Spearman	Ludotecas Comunitarias	Coeficiente de correlación	0,237**
		p Sig. (bilateral)	0,000
		N	74

Nota: Con respecto a la tabla 8, se observa que, para el resultado de la prueba del objetivo general se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman, cuya correlación bilateral entre las variables es de 0.237, lo que induce a afirmar que existe un grado de correlación positiva media, de acuerdo a la tabla de Rangos Rho, propuestos por los autores Sampieri y Collado. Con lo cual se afirma la relación entre las variables ludotecas comunitarias y desarrollo socioafectivo.

3.1.4 Prueba de objetivo específico 01

Tabla 34: Correlación entre dimensión Toma de decisiones y variable Desarrollo Socioafectivo

		Desarrollo Socioafectivo	
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	0,470**
		p Sig. (bilateral)	0,003
		N	74

Nota: Con respecto a la tabla 9, se observa que, para el resultado de la prueba del objetivo específico 01 se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman, cuya correlación bilateral entre las variables es de 0.470, lo que induce a afirmar que existe un grado de correlación positiva media, de acuerdo a la tabla de Rangos Rho, propuestos por los autores Sampieri y Collado. Con lo cual se afirma que si existe relación entre la dimensión toma de decisiones y la variable desarrollo Socioafectivo.

3.1.5 Prueba de Objetivo Especifico 02

Tabla 35: Correlación entre dimensión Tiempo de Juego y Variable Desarrollo Socioafectivo

		Desarrollo Socioafectivo	
Rho de Spearman	Tiempo de Juego	Coefficiente de correlación	0,332**
		p Sig. (bilateral)	0,004
		N	74

Nota: Con respecto a la tabla 10, se observa que, para el resultado de la prueba del objetivo específico 02 se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman, cuya correlación bilateral entre las variables es de 0.332, lo que induce a afirmar que existe un grado de correlación positiva media, de acuerdo a la tabla de Rangos Rho, propuestos por los autores Sampieri y Collado. Con lo cual se afirma la relación entre la dimensión tiempo de juego y la variable desarrollo socioafectivo.

3.1.6 Prueba de Objetivo Específico 03

Tabla 36: Correlación entre dimensión Sentido de Pertenencia y Variable Desarrollo Socioafectivo

		Desarrollo Socioafectivo	
Rho de Spearman	Sentido de Pertenencia	Coefficiente de correlación	0,362**
		p Sig. (bilateral)	0,002
		N	74

Nota: Con respecto a la tabla 11, se observa que, para el resultado de la prueba del objetivo específico 03, se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman, cuya correlación bilateral entre las variables es de 0.362, lo que induce a afirmar que existe un grado de correlación positiva media, de acuerdo a la tabla de Rangos Rho, propuestos por los autores Sampieri y Collado. Con lo cual se afirma la relación entre la dimensión sentido de pertenencia y la variable desarrollo socioafectivo.

3.2 Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar la relación que existe entre las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla-Paita 2022. siendo 74 los niños que desarrollaron el cuestionario debidamente revisado por el juicio de tres expertos, de los cuales el 58% representa al sexo femenino y el 42% representa al sexo masculino, el mayor rango de edad de los participantes se encuentra entre los 10 a 11 años con un porcentaje de 51%, mientras el segundo rango de edad es entre de 7 a 9 años que representa el 49%, según la teoría cognoscitiva de Piaget, es en estos rangos de edades donde se desarrolla las operaciones concretas; por lo que, podemos inferir que los encuestados se encuentran en una etapa de maduración y entendimiento, es ahí donde desarrolla su capacidad lógica, aunque algunas veces puede ser limitada; en esta etapa pueden desarrollar diversas actividades como operaciones mentales, arreglar objetos, incluso por jerarquías, por series, tamaño, orden alfabético y cantidades. Son capaces de iniciar su etapa de entendimiento, inicia el cambio de opinión, es gradual, de cambio continuo y se considera como la etapa de la maduración por las experiencias vividas.

Al concluir la investigación se halló que existe relación significativa entre las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla – Paita 2022, el cual indica que mientras mayor sea la participación en las ludotecas comunitarias tendrá un mejor desarrollo socioafectivo, donde los niños y niñas que asisten a las ludotecas son capaces de generar nuevos liderazgos, potenciar su autonomía, desarrollar habilidades sociales y fortalecer su autoestima. En este sentido Correa (2020) manifiesta que la participación es proactiva con el ambiente que los rodea, siendo este un proceso colaborativo, a su vez favorece las conductas y su comportamiento social. De esta manera se relaciona con la teoría del juego como anticipación funcional de Karl Gross, donde menciona que el juego es la preparación de funciones necesarias para la vida adulta. Todo ello se relaciona con la teoría del apego de John Bolwby donde manifiesta que el apego es un concepto relacional en la infancia, como la conexión emocional y coordinación entre el niño y su cuidador.

En relación al primer objetivo específico es describir la relación entre la toma de decisiones y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022, se ha obtenido que existe una relación entre la toma de decisiones y el desarrollo socioafectivo, esto demuestra que, si un niño o niña toma la iniciativa de invitar a otros a participar en los juegos de la ludoteca, la respuesta que recibirá de su entorno es positiva, estos resultados se relacionan con lo que menciona Aguilar (2019), donde los niños y niñas poseen iniciativa para la socialización, para hacer amigos y unirse al juego con otros pares sin ningún problema, demostrando una mejor disposición para relacionarse entre sí. Esto se contrasta según la teoría sociocultural del juego donde Vigotsky nos menciona que el juego surge como necesidad de producir contacto con los demás.

En relación al segundo objetivo específico describir la relación entre el tiempo de juego y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022, el cual se encontró que existe relación entre el tiempo de juego y el desarrollo socioafectivo, el cual indica que el tiempo que los niños pasan en los juegos de las ludotecas tienden a incrementar su desarrollo socioafectivo, por lo que Correa (2020) donde menciona que el juego contribuye a la interiorización y apropiación de algunos valores de niños y niñas, afectando positivamente las relaciones interpersonales, puesto a que tienen un gran valor socioemocional y cognitivo. Villavicencio (2019) cuando menciona que los niños al jugar desarrollan la capacidad de participación de manera continua en su vida personal. En este sentido Hurtado y Revelo (2019) menciona que el juego ofrece múltiples experiencias de aprendizaje y socialización entre pares, favoreciendo a la construcción de la identidad, autonomía y convivencia, así como favorece a la resolución de problemas.

En relación al tercer objetivo específico describir la relación entre el sentido de pertenencia y el desarrollo Socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022, encontrando una relación entre el sentido de pertenencia y el desarrollo socioafectivo entre los niños, esto nos demuestra que los niños de las ludotecas tienen un alto nivel de identidad cultural, así como también un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales que resalta la práctica de la empatía, de esta manera se reafirma lo que manifiesta Tigrero (2021) en una de sus conclusiones acerca del juego simbólico que ofrece la oportunidad a

los niños y niñas de desenvolverse de manera segura, empática y comprensiva a través de la interacción sana con sus pares. En tal sentido John Bolwby en su teoría del apego donde se refiere a la conexión emoción y la coordinación conductual de un infante y su cuidador, a su vez Correa (2020) llegó a la conclusión que la influencia de los juegos en el comportamiento social favorece a conductas y comportamientos, afectando de manera positiva sus relaciones interpersonales.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

a. Existe relación entre las ludotecas comunitarias y el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla – Paita 2022. El cual indica que los niños y niñas que asisten a las ludotecas son capaces de generar nuevos liderazgos, potenciar su autonomía, desarrollar habilidades sociales y fortalecer su autoestima.

b. Existe relación entre la toma de decisiones y el desarrollo socio afectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022. El cual indica que las ludotecas comunitarias son espacios que permiten desarrollar a los niños y niñas nuevos liderazgos, así como también reforzar su autonomía desde las prácticas cotidianas.

c. Existe relación entre el tiempo de juego en el desarrollo socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022. El cual indica que las ludotecas comunitarias son espacios donde los niños disfrutan de las actividades lúdicas y ello se refleja en la participación activa, también se demostró que las ludotecas son espacios donde los niños pueden expresar libremente lo que piensan y sienten sin temor a ser juzgados.

d. Existe relación entre el sentido de pertenencia en el desarrollo Socioafectivo de los niños de la institución Misión Regional Castilla - Paita 2022. El cual indica que las ludotecas comunitarias permiten a los niños y niñas tener una práctica de valores que favorece la relación con su entorno, a su vez desarrollan y fortalecen el sentido de pertenencia logrando identificarse como parte del grupo.

4.2 Recomendaciones

a. Al presidente de la Institución Misión Regional de castilla sistematizar la propuesta de ludotecas para seguir implementando nuevos espacios lúdicos comunitarios dentro de la localidad y expandirse a otras provincias, a su vez que este trabajo se realice de manera conjunta con la Municipalidad Provincial de Paita a través de su gerencia de desarrollo social y las empresas privadas que están comprometidas con el futuro de la niñez.

b. A la coordinadora del programa de ludotecas comunitarias de Misión Regional Castilla integrar la participación de las familias y/o tutores en la intervención, esto permitirá tener mejores resultados en las temáticas trabajadas, para mejorar su convivencia tanto individual como colectivo, de ser posible integrar a un equipo multidisciplinario que conformado por trabajadoras sociales y psicólogos que permita fortalecer el seguimiento y acompañamiento que brinda las ludotecas a los niños, niñas sus familias.

c. A las monitoras de las ludotecas comunitarias Misión Regional Castilla a seguir implementando nuevas propuestas metodológicas para que los niños sigan fortaleciendo su sano crecimiento en el desarrollo personal y social y de esta manera lograr adultos responsables con capacidades para socializar.

d. A las monitoras integrar en su plan anual la participación de los niños y niñas en las actividades comunitarias y/o festividades de su localidad, de esta manera lograrán afianzar el sentido de pertenencia a su comunidad y fortalecer su identidad cultural.

V. REFERENCIAS

- Aguilar M. (2019). Juegos Cooperativos y el Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 308, Juliaca 2019. Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8828/EDSagfrm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado J. y Obagi J. (2008). Fundamentos de Inferencia Estadística. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
https://books.google.com.pe/books?id=3uhUqvF0_84C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bojacá, P. (2017). Lineamientos ludotecas en Colombia. Corporación Juego y Niñez. <https://juegoyneñez.org/wp-content/uploads/2022/02/LINEAMIENTO-LUDOTECAS-COLOMBIA-2017.pdf>
- Breso, G. Y. (2019). Es el liderazgo transformacional determinante en la motivación. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones., 59.
- Camarillo E. (2020). El juego significativo para desarrollar competencias en el aula, Global Knowledge Academic. <https://gkacademics.com/es/el-juego-significativo-para-desarrollar-competencias-en-el-aula/>
- Chavarría B. J. (2019). El juego como metodología para el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de tercer Nivel del preescolar Anastasio Valle, del municipio de San Isidro departamento de Matagalpa, durante el período de Enero- Abril del año 2019. FAREM-Estelí.
<https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM11689>
- Chavez, C. F. (2017). La Formación de Valores: Reto del siglo XIX. Cuba: la universitaria.
- Estanqueiro, A. (2016). Principios de comunicación interpersonal: Para saber tratar con las personas. Narcesa S.A ediciones.
https://books.google.com.pe/books/about/Principios_de_comunicaci%C3%B3n_interpersona.html?hl=es&id=z4eWPI_-3k0C&redir_esc=y

- Franco, M. L. (2021). Promoviendo la convivencia y ciudadanía de los niños y niñas de Layo - Cusco: Sistematización de la ludoteca. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20935/FRANCO_FERN%C3%81NDEZ_MAR%C3%8DA_LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández M. R., Palomero J. E., y Teruel M. P. (2019). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/76512>
- Flecha, A (2018). Autoaceptación Y Sentido/Propósito Vital En Personas Mayores Institucionalizadas. Universidad del País Vasco UPV/EHU. Pedagogía Social. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6836758.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Primera infancia Impacto emocional en la pandemia. 1-24. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>
- Gallardo, J (2018). Teorías del juego como recurso educativo. Innovagogia 2018. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%201898%2C%20Groos%20propone%20la,que%20realizar%C3%A1%20cuando%20sea%20adulto.>
- Gimeno, J. y Pérez, A, (2016). La Enseñanza, su Teoría y su Práctica. Akal. Madrid, España. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>
- Girald, L. M., Correa, V. F., y Mejía, M. E. (2019). El jugo, la dimensión socio afectiva y emociones de los niños y niñas de la fundación Posada de Moisés. UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13186/4/UVDT.EDI_Girald oLina-%20CorreaViviana-MejiaMaria_2019.pdf

- Guba EG, Lincoln YS. Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches. San Francisco: Jossey-Bass; 1981.
<https://www.infor.uva.es/~amartine/MASUP/Guba.pdf>
- Gómez, A. L. (2018). Una Ludoteca Comunitaria Como Espacio Para Aportar a La Construcción De Paz: Una Mirada Desde La Psicología Comunitaria. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20973/40610241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). Metodologías de la Investigación. México: Edamsa Impresiones SA de CV.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hurtado M. y Revelo S. (2020). El juego en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt” durante el periodo lectivo 2019- 2020. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Profesora Parvularia. Carrera de Educación Parvularia. Quito: UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21647>
- López, M. B., Filippetti, V. A. y Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 32(1), pp. 37-51.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>
- Lopez, T. (2017). Como humanizar las relaciones interpersonales. Bogota: san pablo.
https://books.google.com.pe/books/about/INVITACION_A_CONVIVIR.html?id=16SJEPWwugwC&redir_esc=y
- Lucia, M. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. Opera, 69-84.

- Lupano M. L. y Castro A. (2017) Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. Psicología, Cultura y Sociedad, (6), pp.107-121. <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2008.pdf>
- Maldonado, J. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas cuantitativo socio critico cualitativo y complementario. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U-Carrera.
- Manterola C, Grande L, Otzen T, García N , Salazar P. y Quiroz G., Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v35n6/0716-1018-rci-35-06-0680.pdf>
- Martínez, E. (2008). El Juego como Estrategia de Vida: Karl Groos. Magister, revista miscelánea de investigación N°22, 7-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2774872.pdf>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista Chile Pediátrico 2014; 85 (3): 265-268. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Monroy A. y Saez E. (2018). Concepto y tipos de ludotecas. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 161, octubre de 2018. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4189861>
- Montalván J. L. (2018). Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Jardín Real" Urb. Bancaria Piura, 2018 (Tesis Pre grado). Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1920/EDU-MON-PE%c3%91-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivares, S. (2015). El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura (Tesis de pregrado en Educación primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la

Educación. Piura, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Páez M. H. (2016). El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Nuevo Miguelito de la parroquia de Pomasqui. Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Profesora Parvularia. Carrera de Educación Parvularia. Quito: UCE. 129 p.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12432>

Pérez, H. (2021). El juego como factor de convivencia y desarrollo humano para niñas, niños y adolescentes en contextos comunitarios. Universidad de La Salle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1196&context=maest_gestion_desarrollo

Psico Activa. (29 de abril de 2021). <https://www.psicoactiva.com/>

Rabazo, M. (2019). Interacción Familiar, Competencia Socio-Escolar Y Comportamiento Disocial En Adolescentes. Tesis Post Grado. Universidad de Extremadura. España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/337.pdf>

Rice, P. (1997). Desarrollo Humano - Estudio del Ciclo Vital (Vol. 2). México: Prentice-hall hispanoamericana, s.a.

Salinas M. y Rodríguez, H. (2018). Toma de Decisiones. Alfa III-2011-10.
https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4629/mod_resource/content/1/Competencia_Toma_de_Decisiones.pdf

Sojo, H. M. (2017). Sentido de pertenencia en una perspectiva global. Buenos Aires.

Tigrero E. (2021). El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 66p.
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/6667?show=full>

Villavicencio D. (2019). Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución

educativa inicial n°451 del caserío Betania, distrito de Nueva Cajamarca en el año 2014. Tarapoto. Escuela de Post Grado. Universidad Nacional de San Martín. 76p.

<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/4048/MAEST.EDUC.PSIC.%20-%20Delicia%20Villavicencio%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNIR. (05 de 04 de 2022). La universidad en Internet. Obtenido de La universidad en Internet: <https://www.unir.net/salud/revista/desarrollo-afectivo-y-social-en-ninos/>

Word Visión (2007). Ludotecas Comunitarias. Experiencia de ludotecas comunitarias en Ventanilla. <https://worldvision.pe/noticias/ludotecas-comunitarias>

ANEXOS

Anexo 1: Resolución de aprobación de tesis.



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N°1240-2022/FADHU-USS

Pimentel, 22 de diciembre del 2022

VISTO

La solicitud N° 0090-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 02 de diciembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien informa que los estudiantes **CORNEJO MONTERO MARIA INES** y **LOPEZ TORRES CARMEN ROSA** solicitan la rectificación de su nombre y contando con la aprobación de Decanato se autoriza; y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.
- Artículo N° 67: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de Facultad"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).*
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.
- Artículo 28°: *"El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)"*.

- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: *Inciso a) El jurado actuará como cuerpo colegiado emitiendo las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Vencido dicho plazo, la Dirección de Escuela Profesional o la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda, coordinará con el jurado para realizar las observaciones en un plazo no mayor a 3 días hábiles. b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela profesional o a la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda. c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.*
- Artículo 31°: *"Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendarios contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación. El plazo señalado podrá prorrogarse previa solicitud dirigida al decano de la facultad o al director de la Escuela de Posgrado, por un plazo máximo de seis (6) meses adicionales; vencido este, se pierde el derecho de sustentar la investigación, y se debe presentar una investigación con nuevo tema".*
- Artículo 32°: *"Se deberá presentar al Director de la Escuela Profesional o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, el trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que este sea remitido al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal).*
- Artículo 33°: *"Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendarios contados a partir de la fecha en que desaprobó".*
- Artículo 34°: *"Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar la misma tesis vence después de un año, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable".*
- Artículo 40°: *Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.*

Que con Resolución N° 0649-2022/FDH-USS de fecha 30 de junio del 2022, en donde se aprueba el tema de investigación denominado: "INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022" a cargo de las estudiantes CORNEJO MONTERO MARÍA INÉS y LOPEZ TORRES CARMEN ROSA.

Que con Resolución N° 0650-2022/FDH-USS de fecha 30 de junio del 2022, en donde se designa como asesor a la docente MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA de la investigación denominado: "INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022" a cargo de las estudiantes CORNEJO MONTERO MARÍA INÉS y LOPEZ TORRES CARMEN ROSA.

Que con Resolución N° 0710-2022/FDH-USS de fecha 20 de julio del 2022, en donde se designa como jurado evaluador a los siguientes docentes: MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA (presidente), DRA. GARCIA CLAVO NILA (secretario) y MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA (vocal) de la investigación denominado: "INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022" a cargo de las estudiantes CORNEJO MONTERO MARÍA INÉS y LOPEZ TORRES CARMEN ROSA.

Que, visto la solicitud N° 0090-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 02 de diciembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentada por la (el) estudiantes CORNEJO MONTERO MARIA INES y LOPEZ TORRES CARMEN ROSA, en donde solicitan la rectificación de sus nombres en la Investigación denominada: "INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022".

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: MODIFICAR, aplicando la Fe de Erratas que se aprueba en la Resolución N° 0649-2022/FDH-USS de fecha 30 de junio del 2022, Resolución N° 0650-2022/FDH-USS de fecha 30 de junio del 2022, Resolución N° 0710-2022/FDH-USS de fecha 20 de julio del 2022.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR La Fe de Erratas en la Resolución N° 0649-2022/FDH-USS de fecha 30 de junio del 2022, como se detalla:

DICE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE TESIS** del **CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS** de la escuela profesional de Trabajo Social, que a continuación se detalla:

2	- CORNEJO MONTERO MARÍA INÉS - LOPEZ TORRES CARMEN ROSA	"INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022"
---	--	---

DEBE DECIR:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE TESIS** del **CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS** de la escuela profesional de Trabajo Social, que a continuación se detalla:

2	- CORNEJO MONTERO MARIA INES - LOPEZ TORRES CARMEN ROSA	"INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022"
---	--	---

ARTÍCULO TERCERO: APROBAR La Fe de Erratas en la Resolución N° 0650-2022/FDH-USS de fecha 30 de junio del 2022, como se detalla:

DICE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR como **ASESOR** de los proyectos de Investigación (Tesis) a los siguientes docentes:

2	- CORNEJO MONTERO MARÍA INÉS - LOPEZ TORRES CARMEN ROSA	"INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022"	MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA
---	--	---	---------------------------------

DEBE DECIR:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR como **ASESOR** de los proyectos de Investigación (Tesis) a los siguientes docentes:

2	- CORNEJO MONTERO MARIA INES - LOPEZ TORRES CARMEN ROSA	"INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022"	MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA
---	--	---	---------------------------------

RESOLUCIÓN N°1240-2022/FADHU-USS

ARTÍCULO CUARTO: APROBAR La Fe de Erratas en la Resolución N° 0710-2022/FDH-USS de fecha 20 de julio del 2022, como se detalla:

DICE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación (TESIS) a los siguientes docentes:

2	<ul style="list-style-type: none"> - CORNEJO MONTERO MARIA INÉS - LOPEZ TORRES CARMEN ROSA 	<p>"INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022"</p>	<p>PRESIDENTE: MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA SECRETARIO: DRA. GARCIA CLAVO NILA VOCAL: MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA</p>
---	--	--	---

DEBE DECIR:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación (TESIS) a los siguientes docentes:

2	<ul style="list-style-type: none"> - CORNEJO MONTERO MARIA INES - LOPEZ TORRES CARMEN ROSA 	<p>"INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022"</p>	<p>PRESIDENTE: MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA SECRETARIO: DRA. GARCIA CLAVO NILA VOCAL: MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA</p>
---	--	--	---

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


Dra. Nelly Escobar Nelly
 Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades


Mg. Delgado Vega Paula Elena
 Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 2: Autorización para el recojo de información.

MISION REGIONAL CASTILLA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Paita, 15 de mayo del 2022

Quien suscribe: RP Domingo García Hospital

Representante Legal: MISION REGIONAL CASTILLA – PAITA

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: "Influencia de las ludotecas comunitarias en el desarrollo socioafectivo de los niños de la Institución Misión Regional Castilla Paita 2022"

Por el presente, el que suscribe, RP Domingo García Hospital identificado con DNI N°48288508, representante legal de la Organización Social : MISION REGIONAL DE CASTILLA PAITA, respondemos a la solicitud recibida y autorizo a las alumnas:

María Ines Cornejo Montero, identificada con DNI N°45199863,

Carmen Rosa Lopez Torres, identificada con DNI N °06803606

Estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo social de la universidad SEÑOR DE SIPAN y autoras del trabajo de investigación denominado: "Influencia de las ludotecas comunitarias en el desarrollo socioafectivo de los niños de la Institución Misión Regional Castilla Paita 2022", al uso de dicha

información que conforma la aplicación de un cuestionario a los niños y niñas del programa de Ludotecas, así como hojas de memorias, fotos, y publicación de los resultados entre otros para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente



Domingo García Hospital
PRESIDENTE MISION
REGIONAL DE CASTILLA

Anexo 3: Uso de instrumentos con consentimiento informado.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados participantes ponemos en conocimiento que se está llevando a cabo el proyecto de investigación titulado **“Influencia de las Ludotecas comunitarias en el desarrollo Socioafectivo De Los Niños De La Institución Misión Regional Castilla Paita 2022”**.

Se va a llevar a cargo de los bachilleres en la carrera de trabajo social Cornejo Montero María Inés y Lopez Torres Carmen Rosa.

Solicitamos que el cuestionario se desarrolle de manera veraz, el tiempo promedio de desarrollo es aproximadamente 15 minutos, las respuestas y los datos de este cuestionario es estrictamente confidencial debido a que no solicitamos sus datos personales.

La intervención es voluntaria, puedes suspenderlo en el momento que desees, se le recuerda que al responder este cuestionario no le genera ningún beneficio en particular de manera directa.

Por favor se solicita leer de manera detallada para dar inicio el cuestionario, estoy de acuerdo en participar.

SI NO

Cuestionario aplicado INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA 2022

SEXO: _____ EDAD _____

Instrucciones:

Vamos a hacer un juego, las respuestas no son ni buenas ni malas. Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho. Marca la carita según creas conveniente



1 INVITO A MIS AMIGOS Y AMIGAS A PARTICIPAR EN LOS JUEGOS.

SI
 ALGUNAS VECES
 NO

2 ME GUSTA SER LA CAPITANA O CAPITÁN DE LOS JUEGOS

SI
 ALGUNAS VECES
 NO

3 YO ELIJO LOS JUEGOS DE MANERA LIBRE

SI
 ALGUNAS VECES
 NO

4 SOY CAPAZ DE ORGANIZAR LOS JUEGOS, SIN LA PRESENCIA DE LA MONITORA

SI
 ALGUNAS VECES
 NO

5 PARTICIPO DE MANERA ACTIVA EN LA LUDOTECA.

SI
 ALGUNAS VECES
 NO

6 EXPRESO LO QUE SIENTO Y PIENSO

SI
 ALGUNAS VECES
 NO

7 ME GUSTA ORGANIZAR LOS MATERIALES QUE USO EN LOS JUEGOS

SI
 ALGUNAS VECES
 NO

8 ORGANIZO MI TIEMPO PARA PARTICIPAR EN TODOS LOS JUEGOS

SI
 ALGUNAS VECES
 NO

9 ME SOLIDARIZO CON LOS NIÑOS QUE NO CONOCEN LOS JUEGOS EN LA LUDOTECA



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

10 RESPETO LAS OPINIONES DE MIS AMIGOS Y AMIGAS



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

11 PARTICIPAS DE LAS TRADICIONES DE TU BARRIO (ANIVERSARIOS, FIESTAS).



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

12 TE BURLAS O APARTAS A TUS AMIGO/AS DE GRUPO POR SER DIFERENTE A TI.



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

13 COMPARTO LOS JUGUETES CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

14 ME PREOCUPO CUANDO VEO TRISTES A MIS AMIGOS /AMIGAS.



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

15 ESCUCHO CON ATENCIÓN LAS INDICACIONES QUE DA LA MONITORA



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

16 SIEMPRE ESTOY ATENTO A LAS OPINIONES DE MIS AMIGAS/OS



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

17 ME GUSTA MI CUERPO



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

18 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

19 SIENTO QUE MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

20 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN LA LUDOTECA



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

21 MI FAMILIA ME DA CONFIANZA



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

22 RESPETO LAS NORMAS DE CASA



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

23 ME LLEVO BIEN CON MIS AMIGOS AMIGAS DE LA LUDOTECA



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

24 ME LLEVO BIEN CON LAS MONITORAS DE LUDOTECA



SI
 ALGUNAS VECES
 NO

Anexo 4: Validación de juicio de expertos.

1.- GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Roxana Haydee Ortiz Mantilla

Centro laboral: Unidad de Protección Especial – Piura- Ministerio de la Mujer

Título profesional: Licenciada Trabajadora Social

Grado: Licenciada. Mención.....

Institución donde lo obtuvo: Pontificia Universidad Católica del Perú- Lima

Otros estudios. - Maestría Psicología Educativa

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N.º 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
/					
Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X

Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					
Puntaje total					

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Roxana Haydee Ortiz Mantilla identificado con DNI. N° 19097549 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesistas

1.-María Inés cornejo Montero

2.-Carmen Rosa Lopez Torres

en la investigación denominada INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA 2022



Roxana Ortiz Mantilla
Lic. Roxana Ortiz Mantilla
Trabajadora Social
CTSP. 6543

Anexos

N° 1: Instrumento de investigación: **Cuestionario**

N° 2: Categorías investigativas: **Matriz de consistencia**

Título de la investigación:

Formulación del problema

Objetivo general:

Objetivos específicos:

Hipótesis (opcional en las investigaciones básicas)

Operacionalización de variables.

2- GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO

Centro laboral: Universidad Privada Señor de Sipán

Título profesional: Lic. Trabajo social

Grado: Maestría Mención: Psicología Educativa

Institución donde lo obtuvo: Lic. Trabajo Social: Universidad Nacional de Trujillo.

Maestría en Psicología Educativa: Universidad Privada César Vallejo.

Otros estudios: Lic. en Educación Primaria Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N.º 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					5
Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					5
El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					5
Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					5
Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					5
Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					5
Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					5
Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					5

Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					5
Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					5
Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					5
Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					5
Grado de objetividad del instrumento (visión general)					5
Grado de relevancia del instrumento (visión general)					5
Estructura técnica básica del instrumento (organización)					5
Puntaje parcial					75
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):
Apto a su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Luz Angélica Gonzales Montero identificado con DNI. N.º 16489435 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas

1 **María Inés cornejo Montero**

2 **Carmen Rosa Lopez Torres**, en la investigación denominada: "INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION MISION REGIONAL CASTILLA PAITA 2022"



Mg. Luz Angélica González Montero
TRABAJADORA SOCIAL
CTSP. 3098

Celular: 942482469

DNI: 16489435

Anexos

N.º 1: Instrumento de investigación: **Cuestionario** N.º 2: Categorías investigativas: **Matriz de consistencia**

Título de la investigación:

Formulación del problema

Objetivo general:

Objetivos específicos:

Hipótesis (opcional en las investigaciones básicas)

Operacionalización de variables

3. GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Luis Felipe Vélez Ubillús

Centro laboral: Universidad César Vallejo

Título profesional: Licenciado en educación

Grado: Magister en educación.....Mención: Teoría y Práctica educativa.

Institución donde lo obtuvo: Universidad de Piura- UDEP-.

Otros estudios: Estudios concluidos de Doctorado en Ciencias de la educación: en Universidad Nacional de Piura. UNP

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)			X		
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3. El número de indicadores evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)			X		
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)			X		
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de					X

contenido					
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
Puntaje parcial			9	28	25
Puntaje total			62		

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El instrumento es adecuado para llevar a cabo la investigación.....

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Luis Felipe Vélez Ubillus.... identificado con DNI. N°...02620849 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesistas

- 1..... María Inés comejo Montero
- 2... Carmen Rosa Lopez Torres ...

En la investigación denominada: "INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION MISION REGIONAL CASTILLA - PAITA 2022".



Mg. Luis Felipe Vélez Ubillus

.....
Firma del experto

Anexo 5: Evidencias fotográficas.



Interpretación: Los niños y niñas de la ludoteca comunitaria Misión Regional Castilla desarrollando actividades grupales con las monitoras.



Interpretación: Los niños y niñas de la ludoteca comunitaria Misión Regional Castilla desarrollando los cuestionarios para el desarrollo de la tesis.