



Escuela de  
Posgrado

**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**“PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA  
CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DEL  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “CONSTANTINO CARVALLO””**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN  
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Autora:**

**Bach. Campos Luna Tamara Alexandra**

**<https://orcid.org/0000-0001-7590-7350>**

**Asesora:**

**Mg. Carmona Brenis Karina Paola**

**<https://orcid.org/0000-0003-4164-9124>**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana**

**Pimentel – Perú**

**Año 2023**



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL  
PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CONSTANTINO CARVALLO””**

**AUTORA**

**Mg. CAMPOS LUNA TAMARA ALEXANDRA**

**PIMENTEL – PERÚ**

**2023**

**“PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL PARA EL  
DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “CONSTANTINO CARVALLO””**

**APROBACIÓN DE LA TESIS**



---

Dr. Callejas Torres Juan Carlos **Presidente**  
**del jurado de tesis**



---

Mg. Bernal Marchena  
Luisa Paola de los Milagros  
**Secretaria del jurado de tesis**



---

Mg. Carmona Brenis Karina Paola  
**Vocal del jurado de tesis**


**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Maestría en Psicología Clínica** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

**“PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CONSTANTINO CARVALLO””**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

CAMPOS LUNA TAMARA ALEXANDRA	DNI: 73118070	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 08 de Febrero de 2023.

## **Dedicatoria**

*A mi familia por todo su apoyo incondicional,  
su perseverancia y su constante motivación  
para seguir adelante y cumplir mis propósitos.*

## **Agradecimiento**

*A Dios, porque su amor y bondad no tienen fin, y sin él nada de esto hubiera sido posible.*

*A todas las personas que me ayudaron en el desarrollo de esta investigación.*

## Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal aplicar un programa de terapia racional emotiva conductual, basado en la dinámica del proceso de la terapia racional emotiva conductual para el desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la institución educativa “Constantino Carvallo” del distrito de Reque. Se estableció como una investigación mixta, buscando diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso estudiado y posteriormente aplicar un programa para transformar sobre los resultados obtenidos, para el proceso de diagnóstico se utilizó la escala de clima social familiar adaptada para estudiantes y padres de familia, con la validación correspondiente por un experto, se aplicó a 59 colegiales de instrucción secundaria y a sus padres, madres o apoderados, constituyendo la muestra de la presente investigación. Se obtuvo como resultados que los estudiantes perciben un desfavorable clima social familiar, resultado que tiene concordancia con lo expuesto por los padres o madres de familia. A raíz de ello, se aplicó un programa de terapia racional emotiva conductual para el desarrollo del clima social familiar, la aplicación del programa evidencia una mejora evolutiva en los estudiantes, siendo que el 27.1% percibe su clima social familiar con tendencia a ser favorable mientras que el 23.37% lo percibe favorable.

### Palabras Clave

*Terapia, programa, clima, familiar, social.*

## Abstract

The main objective of this research study was to apply a program of rational emotional behavioral therapy, based on the dynamics of the process of rational emotional behavioral therapy for the development of the family social climate of the students of the educational institution "Constantino Carvallo" of the district of Reke. It was established as a mixed investigation, seeking to diagnose the current state of the dynamics of the studied process and subsequently apply a program to transform the results obtained, for the diagnostic process the family social climate scale adapted for students and parents was used. , with the corresponding validation by an expert, was applied to 59 high school students and their fathers, mothers or guardians, constituting the sample of the present investigation. It was obtained as results that the students perceive an unfavorable family social climate, a result that is consistent with what is stated by the fathers or mothers of the family. As a result of this, a rational emotional behavioral therapy program was applied for the development of the family social climate, the application of the program shows an evolutionary improvement in the students, with 27.1% perceiving their family social climate with a tendency to be favorable while that 23.37% perceive it favorably.

### Keywords

*Therapy, program, climate, family, social.*



## Índice

Carátula .....	i
Aprobación del jurado .....	iii
Declaración Jurada de Originalidad .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Índice .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática .....	13
1.2. Trabajos previos .....	19
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	25
1.3.1. Fundamentación del proceso de la terapia Racional Emotiva Conductual y su dinámica. ....	25
1.3.2. Determinación de los antecedentes históricos del proceso Racional Emotivo Conductual.....	49
1.3.3. Marco Conceptual.....	60
1.4. Formulación del Problema .....	62
1.5. Justificación e importancia del estudio .....	62
1.6. Hipótesis.....	63
1.7. Objetivos .....	63
1.7.1. Objetivo General.....	63
1.7.2. Objetivos Específicos .....	63
II. MATERIAL Y MÉTODO .....	65
2.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	65
2.2. Población, muestra y muestreo .....	65

2.2.1.	Criterios de Inclusión.....	66
2.2.2.	Criterios de Exclusión.....	66
2.3.	Variables, Operacionalización .....	66
2.3.1.	Variables .....	66
2.3.2.	Operacionalización .....	66
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	66
2.4.1.	Técnicas de recolección de datos.....	66
2.4.2.	Instrumentos de recolección de datos .....	67
2.4.3.	Validez y confiabilidad .....	69
2.5.	Procedimientos de análisis de datos.....	70
2.6.	Criterios éticos .....	70
2.7.	Criterios de Rigor científico.....	71
III.	RESULTADOS .....	72
3.1.	Resultados en Tablas y Figuras.....	72
3.2.	Discusión de resultados.....	83
3.3.	Aporte práctico.....	88
3.3.1.	Presentación.....	88
3.3.2.	Elaboración del Programa de Terapia Racional Emotiva Conductual .....	88
3.3.3.	Argumentación del Programa de Terapia Racional Emotiva Conductual .....	89
3.3.4.	Esquema del Aporte Práctico.....	93
3.3.5.	Presupuesto para la ejecución del Aporte Práctico .....	123
3.4.	Corroboración estadística de las transformaciones logradas .....	125
IV.	CONCLUSIONES .....	128
V.	RECOMENDACIONES.....	129
	REFERENCIAS .....	130
	ANEXOS .....	137

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tendencias de actuación.....	33
Tabla 2 Esquema Teórico Actual .....	54
Tabla 3 Resumen de la evolución de la Terapia Racional Emotiva Conductual.....	58
Tabla 4 Organización de las interrogantes de la Escala de Clima Social Familiar, según indicadores y sentido. ....	68
Tabla 5 Niveles y categorías de la Escala de Clima Social Familiar.....	68
Tabla 6 Categorías de la dimensión Relaciones .....	72
Tabla 7 Categoría de la dimensión Desarrollo .....	73
Tabla 8 Categorías de la dimensión Estabilidad .....	74
Tabla 9 Categorías del Puntaje Total.....	75
Tabla 10 Categorías de la dimensión Relaciones .....	76
Tabla 11 Categorías de la dimensión Desarrollo .....	78
Tabla 12 Categorías de la dimensión Estabilidad .....	79
Tabla 13 Categorías del Puntaje Total.....	80
Tabla 14 Nivel de concordancia en la dimensión Relaciones .....	81
Tabla 15 Nivel de concordancia en la dimensión Desarrollo .....	82
Tabla 16 Nivel de concordancia en la dimensión Estabilidad .....	82
Tabla 17 Nivel de concordancia en el Puntaje Total .....	83
Tabla 18 Presupuesto del período Acercamiento Terapéutico. ....	123
Tabla 19 Presupuesto del período Educación Integral. ....	124
Tabla 20 Presupuesto del período Trabajo Integrativo. ....	125
Tabla 21 Correlaciones .....	192
Tabla 22 Pruebas de normalidad.....	193

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Categorías de la dimensión Relaciones .....	72
Figura 2 Categorías de la dimensión Desarrollo .....	73
Figura 3 Categorías de la dimensión Estabilidad .....	74
Figura 4 Categorías del Puntaje Total .....	75
Figure 5 Categorías de la dimensión Relaciones .....	77
Figura 6 Categorías de la dimensión Desarrollo .....	78
Figura 7 Categorías de la dimensión Estabilidad .....	79
Figure 8 Categorías del puntaje Total.....	80
Figura 9 Transformación lograda entre el pre test y el post test.....	127

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad Problemática**

La persona desde su nacimiento surge con el requerimiento de cohabitar en un entorno social en donde se promueva la interacción con otras personas, todo ello con la finalidad de recibir el interés y el sostén que exige tanto el aspecto biológico, psicológico como social, de tal forma que alcance un desarrollo integral. A partir de esta perspectiva de investigación, el ámbito familiar se ha situado como el fundamental grupo social al que se incorpora toda persona, por demás de ser el primer ambiente de enseñanza que percibe el ser humano, básicamente entorno a los primeros años de vida, así como en la etapa adolescente (Ramos, 2019).

La familia que conforma un entorno sano se describe como un ambiente que estimula el crecimiento de todos los miembros que la constituyen, y en consecuencia se moldean como personas íntegras y capaces de asegurar su propio confort y coadyuvan en el desarrollo de su sociedad (Zamudio, 2008), este grupo social fuera de promover las competencias, aptitudes y comportamientos del ser humano, favorece la integración de los miembros a la comunidad, así pues beneficia relevantemente a la creación de un adecuado clima social familiar; Moos, Moos y Trickett (1989) manifiestan que el clima social familiar es la simbolización de las particularidades socio ambientales del entorno familiar, sabiendo que ésta se organiza a través de las interrelaciones sociales que se conforman entre los miembros mediante lazos, crecimiento y perennidad. Dicho de otra forma, el clima social familiar está influido por el sistema de la familia, sus tradiciones, su manera de comunicarse, el vínculo entre sus miembros, la ecuanimidad en su organización familiar y las diferentes estrategias por medio de las cuales propicia la evolución de quienes la conforman. Esta teoría se basa en que el entorno es un componente especificador en el bienestar de la persona, estableciendo que el medio ambiente asume un rol importante y formativo en el comportamiento humano, puesto que se integra con un proceso interrelacional intrincado de diferentes elementos.

En base a estos fundamentos surge la necesidad de valorar que el estudio del clima social familiar se debe a la influencia de la familia en la hija y el hijo, pues no solo recibe influencia de los factores genéticos-hereditarios, sino también, por factores

socio-culturales, destinándoseles este papel crucial a los padres y madres, y singularmente a la manera en cómo se relacionan con sus hijos, ya que las conductas habituales se modifican en base a los sistemas de enseñanza, de tal forma que favorecería la admisión de conductas sociales apropiadas o antagónicamente la exhibición de conductas disruptivas. Los elementos familiares, entre ellos, la carencia de instrucción o la falta de cuidado y atención en el desarrollo de actividades y tareas acrecienta el peligro en los niños y niñas de adoptar comportamientos agresivos, que en alguna circunstancia futura podría conllevar a eventos criminales, ya sea en la etapa adolescente o adulta. Esta tipología de interrelaciones en el ámbito social abarcado en el primer nivel, en otras palabras, el entorno familiar y las personas con quienes el niño o niña se vincula y de quienes se inflencia, según Bronfenbrenner (1987) pasan a conformar el centro para comprender las alteraciones graduales en todos los miembros que conforman la familia, en añadidura el autor expresa que el entorno familiar es el cimiento del sistema ecológico, compuesto por recursos recíprocos y que se establecen por la presencia de un acercamiento corpóreo y un ambiente en el cual se desarrolla el afecto y cariño. Según Vigotsky (1979) las relaciones sociales brindan en el desarrollo de los niños transitar de un espacio de crecimiento efectivo a una de crecimiento próximo, expresado de otra forma, les ofrece la capacidad de solucionar de manera autónoma algún problema que se presente, como es el de alcanzar el desarrollo de lenguaje progresivamente, modelado por la cultura de la sociedad, por medio de la resolución de impedimentos bajo la guía de un adulto, el niño o niña obtiene el aprendizaje lingüístico (Isaza & Henao, 2021).

En el entorno internacional, se han elaborado diferentes investigaciones, entre las que se encuentran, la de Moral & Ovejero (2019), ellos manifiestan con argumentos, que los estudiantes adolescentes que demuestran comportamientos con inclinación a la violencia entre sus pares se hallan envueltos en un clima familiar discutible, de modo que existe una escasez de cariño en los vínculos dentro de su hogar, dificultades para comunicarse, falta de consideración hacia las opiniones o discernimientos de los otros miembros, y demandas paternas cuyo incumplimiento demanda de un castigo físico y psicológico. Igualmente, se expresa que el entorno familiar es el organismo social primario que influye en el estudiante, ya sea en su aclimatación social como en el involucramiento en conductas violentas.

Otro de estudios de investigación especifica que la familia como organización social está constituida por relaciones sociales dinámicas que benefician las habilidades cognitivas y sociables en los miembros, por tanto, el clima social familiar se conceptualiza como los vínculos entre las subestructuras que componen la familia, comprendiendo elementos tales como el diálogo, las emociones, la interrelación, implantado en la vida fraternizada (Zambrano-Villalba & Almeida-Monge, 2017).

Asimismo, se detalla que la familia puede distinguirse como un entorno dirigido a lograr una finalidad en específico, sin embargo, puede originar secuelas contradictorias a lo que se aspira, es decir, puede ser el factor responsable de bienestar e instrucción, o, todo lo contrario, componer un factor de riesgo que estimule como fuente a problemas en sus miembros (Apaza & Torres, 2018).

Como se ha evidenciado, el clima social familiar es el primordial entorno en el cual se desarrolla íntegramente la persona, cuyas condiciones expuestas a la persona y la complacencia de sus necesidades afectan en sus diversas áreas de desarrollo, ya sea en el ámbito personal, social – escolar o laboral, siendo las particularidades antes mencionadas muy poco indistintas de lo que se ha analizado en la institución educativa “Constantino Carvallo”, hallándose la sintomatología asociada a una inatención por parte del padre o madre, la falta de adjudicación en los roles que asume cada uno, percibir un rol de poder y autoridad demandante hacia los hijos, entre otros.

Específicamente, en relación a **las manifestaciones** encontradas en la institución educativa “Constantino Carvallo”, siendo el lugar donde se desarrolla la presente investigación, las familias integradas evidencian mediante diferentes observaciones comportamentales que se vinculan con el clima social familiar, las siguientes:

En los hijos (as):

- Falta de control de impulsos.
- Falta de manejo de emociones.
- Inexistencia de motivación y autonomía que los guíen por lo que requieren de un acompañamiento continuo.
- Dificultad para expresar lo que sienten.
- Falta de confianza en sus cuidadores o progenitores.

- En su mayoría provienen de familias monoparentales.
- Carencia afectiva por parte de sus cuidadores o progenitores.
- Creencias desadaptativas respecto al cuidado por parte de sus padres y la relación que mantienen con ellos.

En los padres y madres:

- Padres sobreprotectores.
- Comunicación de estilo agresivo.
- Proviene de familias autoritarias.
- Familias disfuncionales.
- Falta de dedicación para la familia por motivos de trabajo.
- Miembros de familias con problemas de alcohol o drogas, estableciendo patrones inadecuados para los menores.

Estas conductas relacionadas al clima social familiar, argumentan que la organización, el ambiente y el carácter práctico conforman la dinámica familiar, y cada mutación que se realice en ella, también influye en el ámbito cognitivo, afectivo y comportamental de los miembros, es decir, si dentro del hogar existe comunicación, conexión y estructura todos los ámbitos con los que se vincula el miembro perdurarán en una relación adecuada, por el contrario si existe una problemática familiar originará una relación inadecuada.

El estudio de la problemática, ha motivado a formular el siguiente **problema científico**: Insuficiencia en el proceso de la terapia racional emotiva conductual, limita el desarrollo del clima social familiar.

Simultáneamente, el clima social familiar se refuerza con la apropiada destinación de roles y responsabilidades por parte de los padres tanto a sí mismos como hacia los hijos e hijas, asimismo se ha de tomar en cuenta el vínculo existente entre ellos y la utilización de diversos recursos que fomenten la resolución a problemas y dificultades que puedan presentarse; a causa de ello, el **diagnóstico causal** engloba lo siguiente:



- Deficiencias en el ámbito afectivo por parte de los padres hacia los hijos (as) y viceversa para el desarrollo de un adecuado clima social familiar en el proceso racional emotivo conductual.
- Insuficiencia en la comunicación y libre expresión por parte de los padres e hijos para el control de las emociones del desarrollo de un adecuado clima social familiar en el proceso de la terapia racional emotiva conductual.
- Insuficiente confianza y seguridad que dificulta que los hijos e hijas puedan manifestar lo que sienten incidiendo en el proceso de la terapia racional emotiva conductual.
- Inexistencia de establecimiento de roles parentales por responsabilizar al hijo o hija del cuidado de sus menores hermanos que dificultan el proceso de la terapia racional emotiva conductual.
- Limitada formación de las figuras parentales que influyen en el proceso de la terapia racional emotiva conductual.
- Insuficiencia de estrategias terapéuticas emocionales en el desarrollo de un adecuado clima social familiar en el proceso de la terapia racional emotiva conductual.
- Insuficientes estrategias de afrontamiento a los problemas por parte de los miembros de la familia que incide en el proceso de la terapia racional emotiva conductual.

Es así que el **objeto de la investigación** es: El proceso de la terapia racional emotiva conductual.

Para definir el **objeto de la investigación**, se hace referencia a diversos autores, Ellis (1988) precisa que el proceso de terapia racional emotiva conductual se fundamenta en la idea de que la perturbación afectiva no es producida por los eventos y situaciones, más bien por la evaluación y las interpretaciones individuales que uno realiza. Cuando la persona se enfrenta a problemas y adversidades, tiene la atribución de escoger entre emociones negativas adaptativas, tales como incomodidad, frustración y desilusión, o por otra parte sentimientos no saludables, como depresión, ansiedad y demás; como resultado, Ellis creó un esquema

denominado ABC, que revela cómo en base a una circunstancia se pueden producir emociones positivas o negativas. Asimismo, Guizado (2022), define que el proceso de terapia racional emotiva conductual, conceptuales que no todas las emociones que experimentamos como negativas son disfuncionales, de igual forma aquellos sentimientos positivos son sanos, en realidad, las emociones apropiadas son positivas o negativas que se van experimentando durante el desarrollo de la vida, de tal manera que no generan limitaciones ni impiden el adecuado desenvolvimiento de la persona, de la misma forma, Rodríguez (2019) comenta que este proceso de terapia facilita en la persona el que genere por sí misma una imagen propia de capacidad positiva en la gestión de sus propias ideas y pensamientos, así como en habilidad de poder transformarlos, ya sea apoyándolos o debatiéndolos. Por otro lado, Martínez (2022) describe que el proceso de terapia racional emotiva conductual, a diferencia de otras psicoterapias, enfoca su atención en que el origen de los problemas afectivos se asocia principalmente a tres aspectos, las creencias, las emociones y los comportamientos, y de estos tres, quien tiene mayor relevancia en la manifestación de afecciones psicológicas son los pensamientos, por ende, el trabajo se basa netamente en ellos, de igual modo Gutiérrez (2022) conceptualiza como objetivo del objeto de investigación del presente trabajo, el reeducar a la persona para que al enfrentarse a circunstancias problemáticas o difíciles, lo ejecute con una nueva perspectiva y elude el padecer estados afectivos perjudiciales, al igual que Muñoz (2017) describe que este mismo proceso está proyectado a apoyar en las personas a llevar una vida plena, disminuyendo las afecciones emocionales y los comportamientos autodestructivos, además de promover la autorrealización de cada uno para que experimenten bienestar en sus vidas y sientan gratificación en las mismas.

Por ello, los esquemas basados en esta terapia, hacen posible la intervención en el ámbito intelectual, afectivo y comportamental de la persona, reformando los pensamientos irracionales que puedan originarse por los diversos hechos y acogiendo creencias sanas que permitan emociones positivas.

Lo expuesto con anterioridad involucra la descripción de la problemática delimitada, demostrando, por un lado, el inapropiado vínculo que se desarrolla entre padres e hijos y cómo mantiene influencia en su clima social familiar, y, por otra parte, la falta de estrategias terapéuticas fundamentadas en la dinámica del proceso de

la terapia racional emotiva conductual, en pocas palabras, se justifica aún los escasos estudios de investigación asociados a la problemática expuesta.

Por ende, el **campo de acción** es la dinámica del proceso de la terapia racional emotiva conductual.

## 1.2. Trabajos previos

Es de vital relevancia efectuar investigaciones vinculadas al clima social familiar en vista de que con el paso de los años ha alcanzado una gran significancia, dado que en la actualidad se le retribuye la importancia consustancial que mantiene, considerando como cimiento ser inicialmente el ambiente en el cual emerge y se desarrolla el ser humano, influyendo en todos los entornos de desenvolvimiento, esto es, el ámbito comportamental, intelectual, afectivo y social, agregando a lo anterior la vigilancia y sostén que perciben los hijos e hijas por parte de sus padres y la clase de trato y conexión existente, además de la tranquilidad y valimiento que se conserva entre los miembros.

Para cumplir con la formación de un clima social familiar adecuado es indispensable que la familia establezca lazos permanentes de apego y cariño asociados a los vínculos existentes, dicho de otra manera, que los lazos constituidos entre sus miembros consoliden una cohesión familiar, una comunicación eficaz, alrededor de la cual logren expresar independientemente y sin preocupación sus sentimientos, opiniones e ideas, así como desacuerdos, hay que mencionar además el mantenimiento de su intimidad, esto es que cada miembro conserve su propio espacio para realizar sus ocupaciones individuales y las desenvuelva con facilidad (Ramos, 2019).

Moral y Ovejero en el año 2013 determinan que el ambiente familiar es el ambiente responsable de asimilación, correlación y aclimatación de todas las personas, aceptando un compromiso de aprendizaje integral, teniendo presente la admisión de normas y tradiciones sociales ya sea para el ámbito familiar como en la escuela, en vista de que ello conforma una decisión definitiva en el crecimiento y desarrollo de la persona; a pesar de lo mencionado previamente, estas investigadoras destacan la compleja labor que mantiene la familia y su papel predominante.

Distintos estudios de investigación puntualizan el clima social familiar y constantes conectadas a ello, evidenciándose que, a **nivel internacional, nacional y local**, se encuentran las siguientes investigaciones:

En Ecuador, un país de Sudamérica, Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017) desarrollaron un análisis en estudiantes adolescentes de colegios de la entidad territorial el Cantón Milagro; delimitadamente, la muestra se conformó de 1502 colegiales, estudiando el ambiente familiar y la conducta agresiva para el estudio del clima familiar se clasificó en tres dimensiones, resaltando el 55% de alumnos perciben tranquilidad en sus vínculos familiares, entre tanto el 45% de familias conservan problemáticas con conductas violentas, es así que se precisa la influencia del ambiente familiar en los comportamientos violentos de los estudiantes.

En el mismo país, un estudio realizado por Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza y Serquera (2019), señalan la asociación entre el clima social familiar y el grado de agresividad en una muestra de 70 colegiales, lográndose determinar específicamente el vínculo existente entre las relaciones intrafamiliares y la belicosidad, determinándose que, bajo un contexto familiar caracterizado por la adhesión en las relaciones familiares, la comunicación libre, aspecto que promueve la expresión de inquietudes o disgustos, y el adecuado establecimiento de reglas y roles dentro del hogar, fomentan alcanzar un estado de bienestar entre cada uno de los miembros y disminuye la adopción de comportamientos violentos en los estudiantes.

También resalta el trabajo ejecutado por Álvarez (2019), quien explica la relación existente entre entorno social familiar y el hostigamiento escolar, encontrándose que el 37,1 % de los estudiantes víctimas de abuso escolar perciben su ámbito familiar con un pobre nivel de comunicación y un deficiente apoyo entre los miembros, lo que abarcaría la dimensión relaciones; asimismo las subescalas englobadas en la dimensión desarrollo, describiéndose con una pobre capacidad de autonomía, así como de escasa habilidad social; además de la poca prevalencia en torno al aspecto religioso y ético.

De igual importancia, Moral y Ovejero (2013), en España, realizaron un estudio que investiga la evaluación del clima social familiar y la postura ante el acoso en el colegio, la muestra demarcada fue de dos escuelas de nivel secundario de Oviedo, diferenciando entre 278 mujeres y 272 hombres, con edades entre 12 y 19 años, las

conclusiones que se obtuvieron afirman que los estudiantes que adoptan una posición permisiva al observar una agresión entre pares manifiestan estar expuestos a sanciones físicas por parte de sus padres, madres y/o tutores, además de una notable violencia psicológica y la existencia de una comunicación inadecuada y contraproducente con sus progenitores, de igual modo el sentir escaso o la carencia de cariño y respeto de su parte; por estos motivos se plantea la práctica y adopción de intervenciones tanto de manera personal como en el entorno social, todos aquellos ambientes dentro de cuales el hijo forme relaciones sociales.

En Colombia, un estudio realizado por Isaza y Henao (2011), señalan la asociación entre el clima social familiar y el desarrollo de capacidades sociales, su muestra de análisis fue de 108 niños y niñas con edades comprendidas entre 2 y 3 años, las familias se englobaron en 3 niveles económico – sociales, la investigación concluyó que las familias que participaron se encuentran en una categoría promedio, de igual manera se encontraron diferencias notables, en relación a la dimensión de desarrollo se hallan diferencias entre el nivel económico – socio alto y bajo, entre tanto correspondiente a las dimensiones de independencia, ética – religiosidad y desarrollo, la diferencia se da entre familias de un nivel económico – socio medio y alto, en conclusión se describe que el crecimiento interpersonal de los hijos está influenciado a las circunstancias que viven con sus padres, madres y todas aquellas personas con quienes habita.

Lastre, López y Alcázar (2018), en el mismo país, estableció el vínculo entre el soporte familiar y el desempeño a nivel académico en un grupo de 98 estudiantes, destacando que aquellos educandos que mantienen un alto promedio académico perciben en clima familiar el acompañamiento constante por parte de sus padres, así como la retroalimentación que ellos puedan brindarle en torno a comportamientos socialmente aceptables o no, y la capacidad de atención respecto a su desarrollo integral.

Respecto al ámbito nacional, destaca un estudio de investigación desarrollado por Aguila-Asto (2019), en Lima Sur, tuvo el propósito de estudiar el vínculo entre la agresividad y el clima familiar, con una muestra conformada de 246 colegiales con edades entre 12 y 18 años, con este estudio se destacó una conclusión sumamente importante, que el ambiente familiar tiene un gran nivel de influencia en el

comportamiento de los alumnos, y propiamente en la manifestación de conductas violentas que constata en sus relaciones sociales, teniendo en cuenta que se halló vínculo entre las dimensiones de estabilidad y relaciones de su ambiente familiar, cuyas puntuaciones fueron muy desestimadas, y la agresividad total, con puntuaciones muy altas, por ende la investigadora recalca a la familia como el inherente medio que forma a toda persona, influyendo en la salud física y psicológica de sus miembros, y de desenvolverse en un entorno expuesto a dificultades deterioraría el desarrollo y la estabilidad mental de quienes la componen.

Espadín (2019), en Lima, realizó un estudio del ámbito social familiar con una muestra específica de 26 madres pertenecientes a una casa hogar de una Institución No Estatal, en cuyos análisis se evidencia que el 70.5 % de la variable en estudio se ubica en una categoría promedio y de igual modo sus dimensiones; de forma concreta se encontró que es el 65.4 % de la subescala Relación al igual que en la subescala Desarrollo, en contraste con la subescala Estabilidad la proporción encontrada es de 80.8 %; como debate se distingue el hecho de la existencia de vacíos en las relaciones que reciben las madres por parte de sus familias, asimismo su crecimiento personal, su capacidad de organización y el mantener autoridad sobre otros.

En el Callao, una investigación elaborada por Malca-Romero y Rivera-Jiménez (2019) y tomando una muestra de 189 escolares del nivel secundario de una institución educativa, examinaron el ambiente social familiar y la imagen que se tiene de uno mismo, hallando un nivel de significancia  $\leq 0.05$ , con esto se quiere establecer la relación directa entre las variables analizadas; por otra parte se demuestra que de los evaluados el 64 % se ubica en nivel promedio en torno a la variable ambiente social familiar así como el 50.3 % de la variable imagen que se tiene de uno mismo; por consiguiente la investigación deriva a que existe la exigencia de efectuar disposiciones de intervención en la institución educativa con la finalidad de potenciar las relaciones paternas y el autoconcepto, dado que ante la presencia de una estructura y estima dentro del hogar, los hijos e hijas alcanzarán a desarrollar una adecuada imagen de sí mismos.

En Huancayo, al sur del país, Villanueva (2019) elaboró una evaluación del ambiente social familiar, para la cual seleccionó una muestra de 166 alumnos y dispuso como herramienta de análisis la Prueba de Clima Social en la Familia (FES),

adquiriendo como resultado que un 78.3 % de los colegiales se encuentran en un nivel bajo respecto a su ambiente social familiar, simultáneamente el 58.4 % se halla en el nivel bajo en razón a la dimensión de estabilidad familiar, de ahí que se evidencia que los colegiales no perciben un sentimiento de pertenencia y estima entre sus parientes, desfavoreciendo sus vínculos sociales y el apropiado desenvolvimiento psicológico y afectivo del estudiante.

Referente al ámbito local, hay insuficientes publicaciones de investigación que analizan la variable de estudio de la presente investigación, como parte de ellos se halla en Chiclayo el trabajo de Carmona y Flores (2016), su objetivo fue evaluar el vínculo entre el contexto social familiar y el acoso escolar, relacionado a la primera variable los resultados fueron por debajo del promedio en todas sus subescalas, un 41.23 % en relación, un 30.7 % en desarrollo y un 30.7 % en estabilidad, alusivo a la asociación de las variables existe una relación inversa en grado moderado ( $p > 0.01$ ), indicando que el contexto social familiar ejerce influencia en las conductas de violencia contempladas en los colegiales, debido a que ante la aparición perjudicial de un contexto social familiar, con falta de virtudes y habilidades sociales para interactuar con las demás personas, los hijos e hijas exhiben comportamientos disruptivos, lo que incrementa el riesgo de ser lastimado o lastimar a sus pares.

Fortaleciendo el estudio antecedente, en el mismo distrito, se halla el análisis de Piscoya (2020), esta investigación se elaboró con una parte de una población de escolares, específicamente 160, reflejándose como síntesis de los resultados obtenidos, que el 84.4 % es víctima de bullying en sus diversas dimensiones, también la validez de una relación con la variable de clima social familiar, así como con las dimensiones de la variable acoso estudiantil; en síntesis, se precisa que la preservación de un adecuado entorno social familiar aminora el riesgo de ser víctima de bullying, esta investigación concuerda con diversos estudios, como el de Niño y Suclupe en el año 2015 y el de Valdés y Carlos en el 2014, ambos estudios de investigación advierten que cuando se coexiste en un ambiente familiar y educativo acogedor y próspero el nivel de acoso estudiantil decae, lo que fundamenta un tipo inverso relación.

En una institución educativa de Chiclayo, Ojeda (2017), efectuó una investigación estudiando el contexto social familiar en una muestra poblacional de 75 educandos y

la asociación con el comportamiento colectivo, para ello se encontraron proporciones del 38.6 % en niveles bajos y 34.7 % en niveles medios, ello conectado al contexto social familiar, en esa misma línea se hallaron niveles bajos del 41.3 % del comportamiento colectivo, y la relación descubierta firmemente entre las variables estudiadas ( $r = ,887$  y  $p = ,000$ ) certifica que la motivación en el ámbito social, la seguridad y crecimiento dentro del contexto social familiar concede que los educandos tengan mayor inclinación a la práctica de comportamientos sociales apropiados, por ende se sostiene una asociación directa y en gran medida significativa entre las dimensiones y el comportamiento colectivo.

En una investigación concretada por Chinchay (2019) en Chiclayo, se realizó la indagación del entorno social familiar como resultado de una manifestación ansiosa deprimente, por esa razón se formuló un plan de intervención con un enfoque psicológico cognitivo conductual a quienes participaron del estudio, fundamentándose en los distintos principios que presenta dicha perspectiva, se extrajeron como resultados que en la dimensión vínculos un 20 % se ubica en un nivel adecuado y notable, por el contrario la dimensión desarrollo un 20 % de los participantes se halla en un nivel bajo al igual que el 24 % respecto a la dimensión estabilidad, mientras que un 10 % en un nivel malo, el presente análisis declara que por intermedio de la realización de programas experimentales y cooperativos, al lado de la disputa del sistema de creencias y la introspección como procedimiento cognitivo conductual posibilitará inducir en los partícipes su ámbito intelectual y concienciar la relevancia que tiene este debate en la conducta.

En Chiclayo, Palomino y Pérez (2018), elaboraron una exploración científica con 234 partícipes siendo la muestra, dentro de la cual la variable de clima social familiar se conserva en una categoría media (51.2 %) y la variable de intelecto emocional en una categoría muy alta (70.4 %), con dichos logros y la presencia de asociación entre variables se comprueba que en ese conjunto de participantes evaluados los progenitores asumieron el compromiso sobre las atenciones y el apego hacia sus hijos, alimentando su tranquilidad y la capacidad de responsabilidad en ellos, lo que coopera en su desarrollo integral.

Finalmente, otro de los estudios efectuados en Chiclayo, fue el de Aguirre y Huancas (2018) conformando una muestra de 228 colegiales, con los resultados



obtenidos se discrimina que el ámbito social familiar se ubica con un 61.4 % en una categoría promedio mientras tanto la variable psicológica con un 47.4 % se halla en un nivel alto, las escalas del ámbito social familiar se ubican en un nivel medio, por otro lado las escalas de la variable psicológica, que engloba el control de situaciones, la valoración positiva de uno mismo y objetivos se encuentran en un nivel promedio, en tanto la escala de vínculos sociales en una categoría alta; al argumentar los resultados se explica que el ámbito social familiar debe ser propicio para los hijos, estableciendo relaciones sociales óptimas, de esta modo el educando desarrollará un crecimiento en base a la confianza y evolución integral.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

La terapia Racional Emotiva Conductual, al mismo tiempo es conocida como TREC, denominándole con esta abreviatura en adelante, es una orientación de psicoterapia que se contiene dentro del círculo de las terapias Cognitivo – Conductuales, particularmente la TREC se cimienta en la transformación de creencias irracionales sin fundamento ni soporte que le originan a la persona sentimientos adversos, de tal manera que, se realiza un debate de estos pensamientos tergiversados, discutiendo cada uno de éstos y haciendo responsable a la persona de ello, tanto así que se efectúe la práctica de pensamientos funcionales y se adopten sentimientos saludables.

#### **1.3.1. Fundamentación del proceso de la terapia Racional Emotiva Conductual y su dinámica.**

La terapia Racional Emotiva Conductual es la pionera y una de las principales intervenciones terapéuticas que comprende la psicoterapia cognitivo – conductual, focalizándose en el presente y examinando los patrones de pensamiento distorsionados que engloba la cognición y el comportamiento, asimismo de ubicar en mayor trascendencia el cambio, dicho de otra manera, incita a la persona al ejercicio de nuevas conductas y creencias entre las intervenciones ejecutadas, empleando de un diálogo socrático, haciendo frente los principios de la persona con la finalidad de enseñarle que se hallan pensamientos adaptativos además de comportamientos y emociones positivas, otra manera de contribuir es que se concentra en la resolución de inconvenientes tomando en cuenta las ideas disfuncionales y la modificación de las mismas; en resumen en el presente

apartado se detallarán las particularidades más preeminentes del estudio de investigación epistemológico del proceso Racional Emotivo Conductual.

### **1.3.1.1. Perspectiva racional emotiva conductual**

El criterio racional emotivo conductual es una intervención concisa creada por Albert Ellis, esta terapia se propone como fin, estudiar las creencias distorsionadas e ideas irracionales asociadas a un desequilibrio emocional, al explorar estos pensamientos disfuncionales y a continuación disputarlos lograrán ser reemplazados por creencias racionales, lo que le concederá a la persona la facultad para enfrentar de mejor modo sus pesadumbres y preocupaciones, además acrecentará sus capacidades para relacionarse con otros y cohabitar en un entorno más funcional. El soporte de esta intervención terapéutica se encuentra en la presunción de culpabilizar erróneamente a las situaciones externas por el desequilibrio emocional que se sobrelleva o incluso las adversidades de la vida, no obstante, no son estas situaciones lo que nos daña o mortifica, a diferencia lo son las propias evaluaciones que uno mismo hace de éstas lo que realmente produce el desequilibrio emocional. Todas las personas anhelan hallar la felicidad y mantener serenidad en su vida, logrando cada meta u objetivo propuesto, sin embargo, esto duraderamente no es posible, debido a que es normal que se experimenten problemas o contratiempo que obstaculicen cumplir lo que se aspira, por consiguiente, al encarar estas barreras cada uno fomenta la competencia de manifestar una reacción adecuada, siendo ésta sana y pragmática, ahí es donde el criterio Racional Emotivo Conductual fortalece este tipo de respuestas saludables y funcionales (Centro R & A Psicólogos, 2017).

La TREC (Martínez, 2018), hoy en día es una de los enfoques de terapia más eficientes, puesto que, en desigualdades con las terapias tradicionales, la TREC contempla que el destemple emocional obedece de tres fundamentos, cognición, emoción y comportamiento, siendo los pensamientos quienes cumplen una labor de importancia en los malestares emocionales y psicológicos. El objetivo de esta psicoterapia es concienciar a la persona sobre su problema y promover en ella el compromiso y

responsabilidad que tiene en la aparición y el mantenimiento del mismo como resultado de sus propias ideas y creencias.

El esquema de intervención (Ríos, 2018) nace del recorrido que ejecutó Albert Ellis por los diferentes enfoques relacionados a los estudios logrados; en un comienzo se influenció con la perspectiva de intervención psicoanalítica y consecutivamente participa bajo el enfoque de psicología individual, así también el conductismo, y en último término la psicología cognitiva; cada teorías expresada anteriormente cooperan a Ellis a implantar los criterios y factores esenciales de lo en la actualidad se califica como la Terapia Racional Emotiva Conductual.

### **1.3.1.2. Argumentación teórica de la intervención del proceso Racional Emotivo Conductual.**

#### **Terapia Racional Emotiva Conductual**

Se intensifica que esta psicoterapia sostiene la propuesta de que los desequilibrios psicológicos no son consecuentes a las circunstancias, en cambio se debe a los análisis individuales, por eso la terapia fomenta la estructura ABC, por medio de la cual la persona con orientación, supervisión e intervención del profesional valora sus ideas y pensamientos como los resultados comportamentales y emocionales que provienen de los mismos. Esta intervención engrandece la disposición que mantienen las personas al hacer interpretaciones totales sobre las circunstancias, interiorizándolas en terminaciones como “estoy forzado u obligado a”, permaneciendo estos pensamientos como naturalizados e insostenibles en la realidad.

#### **Factores elementales de la Terapia Racional Emotiva Conductual**

La intervención terapéutica TREC contiene básicamente siete factores globales (Di Giuseppe, Doyle, Dryden, Backx, 2014), siendo éstos:

1. El factor elemental en el cual se fundamenta la presente terapia es que la cognición es el elemento definitivo cercano de la emoción humana, es decir, la persona tiene sentimientos asociados a lo que piensa, influenciándose si por las circunstancias y eventualidades externas más no son producidas por ellas.

2. Como segundo factor se detalla que el pensamiento distorsionado es el aspecto concluyente de la destemplanza emocional, valorando a la nosología psicológica como secuela de procedimientos contraproducentes en el proceso de cognición.
3. En antagonismo a otras perspectivas psicoterapéuticos, la TREC discrimina dos tipos de reacciones o respuestas emocionales ante las circunstancias, aquella que involucra de sentimientos saludables y la de emociones insanas, correspondientemente, los primeros son consecuencia de una idea irracional, mientras que, los segundos son resultado de una idea racional.
4. Tanto el pensamiento irracional como la patología en el área psicológica atienden a distintos motivos, entre los que se encuentran los aspectos genéricos y del contexto.
5. Fortalece el dominio del presente próximo en las emociones y conductas, más que la validez de interpretaciones personales, pese a que los precedentes hayan influido en la aparición de la nosología psicológica.
6. La manera de solución más eficiente de cambiar y mejorar el desequilibrio emocional es conseguir reconocer lo que la persona pienso e interpretar, y tratar modificarlo.
7. Las creencias pueden ser modificadas, pero, no se logra con facilidad, puesto que se requiere de esfuerzo, práctica y perseverancia.

A razón de estos factores generales, la terapia Racional Emotiva Conductual se basa en las siguientes nociones:

### **Tipología de creencias**

La cognición hace alusión a cualquier análisis mental, y logra constatarse a través de conceptos, imágenes, símbolos y pensamientos. La terapia Racional Emotiva Conductual distingue entre cuatro categorías de creencias: las justificaciones, siendo definiciones de la realidad demostrada en los conocimientos propios de la situación, las valoraciones, propagan los sucesos e inducen cosas que aún no suceden, por lo tanto no se consideran, las inferencias, encuadran un componente emocional, y finalmente las interpretaciones, son concepciones individuales acerca del

entendimiento de las circunstancias, también son el foco de atención del componente emocional. Dichas creencias o también conocidas como cogniciones, se constituyen en tres clases, las cuales están compuestas por manifestaciones y esquemas, siendo algunos de estos discernimientos más sutiles y concisos que otros (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

El primer tipo de cogniciones engloba representaciones y apreciaciones de la realidad y los efectos o resultados originados de dicha interpretación. Estos pensamientos son automáticos y pueden ser disfuncionales o no, considerando la idea de anticipación a los eventos, creación de probabilidades, una anticipación del resultado, características promotoras de la conducta propia y de los otros, y las distorsiones cognitivas. Las creencias habitúan a ser sutiles, triviales, tienen verificación práctica y son el propósito a transformar en el manejo de las intervenciones Cognitivo – Conductuales.

La segunda clase está formada por principios valorativos, siendo el agente crucial de las emociones, como se determina (Abelson, 1958, como se citó en Lega, Sorribes y Calvo, 2017) se hallan dos tipos de creencias e ideas, aquellas creencias calientes (hot cognitions) y las creencias frías (cold cognitions), la primera de ellas, respectivamente, manifiesta pensamientos que están relacionados a una exteriorización fisiológica, bien sea a una mayor o menor magnitud, tomar en cuenta que se ubican en una escala menor de consciencia que las creencias frías, para que una emoción sea constante con el paso del tiempo va a someterse de la frecuencia con que se experimente, su perennidad y la intensidad de las creencias apreciativas, en conclusión, tanto el pensamiento como el emoción metódicamente vienen a ser lo mismo, aunque en ciertas ocasiones se les diferencie.

La tercera categoría de las creencias son los esquemas fundamentales, los cuales en su conjunto son involuntarios e introspectivos, además de demostrarse adaptativos o desadaptativos; un sistema es una simbolización mental que organiza y orienta el proceso del pensamiento, conteniendo los siguientes rasgos:

- Ser conglomerado de investigación de información que se vincula con el conocimiento que se recibe.
- Conservar una estructura interna coherente que organiza el conocimiento que se incorpora de manera particular.
- Reúne un molde de conocimiento universal, de esta forma que los acontecimientos específicos se analizan utilizando el molde apropiado para imponer regulación.
- Mantiene una naturaleza enlazada, de forma que el estímulo de una parte comprometerá la incitación del grupo.

### **Convicciones desadaptativas y adaptativas**

Para la terapia Racional Emotiva Conductual, las creencias pueden ser disfuncionales también denominadas irrazonables y funcionales o razonables (Ellis, 2003, como se citó en Lega, Sorribes y Calvo, 2017): El concepto de funcional o razonable según el vocabulario, incluye el concepto de estar relacionado con el intelecto, en otras palabras, una proposición es ecuánime cuando se apoya en evidencias comprobables, exponiéndose como una persona juiciosa, comunicativa, flexible, escéptica de criterios mágicos y eludiendo comentar o imponer a los demás en sostener puntos de vista contrarios, el término razonable no debe vincularse con la corriente filosófica del racionalismo, ya que esta ideología identifica a la inteligencia como la jerarquía dictatorial para demarcar las opiniones propias que fomentar; por otra parte, lo disfuncional o irrazonable, son reflexiones que no tienen evidencia comprobable, dicho de otro modo, derivan de la imaginación, son incoherente e ilógicas, además que no cooperan a lograr metas. El ser una persona con convicciones irrazonables compone el ser inflexible, introvertido, rígido, dogmático, autócrata, incauto y condenar a otras personas por mantener comentarios antagónicos.

Las convicciones disfuncionales presentan regularmente ciertas características que son reconocibles, tales como (Lega, Caballo y Ellis 2009, como se citó en Lega, Sorribes y Calvo, 2017):

- Genéricas – se extraen veredictos a base de limitadas referencias verificables.

- Radical – es todo o nada.
- Extremado – con inclinación a extremar.
- Negativismo – ante una situación o hecho solo se sopesan los aspectos negativos.
- Modificación – las creencias no se ajustan a la existencia.
- Escasa ecuanimidad – se ignora la evidencia científica del conocimiento.
- Escepticismo – se induce que los problemas son irreales.
- Imaginación – se origina un punto de vista ficticio de la realidad.
- Inflexible – rígido y estricto en la forma de pensamiento.
- Intransigente – se conceptualiza como una creencia insistente, coercitiva y extravagante.

### **Esquema binario de las emociones**

Todas las emociones son respetadas y exhiben un alcance propio, impulsando el ser demostradas en vez de ignoradas o reprimidas. La terapia Racional Emotiva Conductual disimila con una orientación cualitativa (estructura dicotómica) en sentimientos sanos e insanos, por consiguiente, los sentimientos saludables promueven conductas funcionales o adaptativas y fomentan tranquilidad en la persona, por el contrario, los sentimientos no saludables desfavorecen a la persona, encaminándola a la práctica de conductas disfuncionales y condiciones negativas para la salud. Tal es el caso de sentimientos sanos como el enfado, la tristeza, pesadumbre, el miedo, el decoro, en contraste, aquellos sentimientos insanos son el desasosiego, el abatimiento, la cólera, el retraimiento; la disconformidad precisa entre ambas clases de emociones es que las emociones sanas contribuyen en la comprensión de alguna situación, pérdida, dificultad o fracaso, dependiendo del sentimiento que se experimente, entre tanto las emociones insanas se producen como resultado de las creencias distorsionadas, una impresión tergiversada de la realidad (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

### **Conductas funcionales y disfuncionales**

El comportamiento cuando beneficia a lograr metas y objetivos de bienestar y desarrollo personal de manera permanente en la vida de la

persona se define como una conducta funcional, mientras que, si sucede lo contrario entonces se conceptualiza como una conducta disfuncional. Según Dryden (1996, como se citó en Lega, Sorribes y Calvo, 2017), la exteriorización de un comportamiento siempre cumple con algún fin, ya sea para:

- Comenzar, evitar, parar, disminuir, incrementar o mantener un estado de humor;
- Producir una respuesta en el ambiente o en los demás, ya sea para disciplinar, amonestar, ganar algo, exhibir y sobresalir ante la circunstancia u obtener afecto;
- Demostrarse de una forma acorde a los valores personales, normas y propósitos.

Es relevante realzar que en circunstancias en las cuales una persona experimente una emoción, accionará de manera determinada y vinculada a lo que siente en la situación, de experimentar una emoción no saludable, la reacción inicial en el porvenir próximo será protegerse o reprimir el sentimiento, pero, deriva a un resultado pernicioso en un período duradero.

Las estrategias o métodos de afrontamiento para estas emociones no saludables, poseen como finalidad mantener la estabilización o equilibrio patológico, es decir, evadir de un debate cognitivo; como se demostraría en la situación de terror al ser rechazado por una dama que valora no tener la valentía de un varón, en consecuencia a esto origina una conducta de evasión y no acercarse a ninguna señora, comportamiento que en la circunstancia se experimenta una mejoría, pero, no le beneficia a satisfacer sus objetivos en un futuro distante, como es el de tener una relación de pareja o conformar una familia, sincrónicamente esta conducta impulsa el revalidar su cognición de que no tiene la valentía de un varón.

En oposición con lo anteriormente mencionado, las herramientas de comportamiento adaptativo tienen como fin la variabilidad, el mantenimiento y la motivación de los principios, los objetivos y las cogniciones lógicas y racionales en el ser humano, es así que, en presencia de eventos de arbitrariedad la persona participa de manera declarativa, y



en reemplazo de exhibir un comportamiento agresivo, entonces tendrá la facultad de dirigir y encaminar la circunstancia de mejor forma, indagando en una resolución a la dificultad, y de igual manera reforzará el principio de que todas las personas son distintas y reaccionan con diversas respuestas, por ende individualmente se es competente de sobrellevar dicho enigma.

Se especifican diferentes disposiciones de intervención relacionados a la emoción experimentada, como:

**Tabla 1**

*Tendencias de actuación*

Apreciación personal	Emoción experimentada	Conducta	Pensamientos, convicciones e inferencias
Peligro o contingencia	Incertidumbre	Deserción, atemorizar Escaparse Seguridad Buscar calma	Desadaptativo o
			Supervalorar las posibilidades que suceden eventos preocupantes. Minimizar las competencias de enfrentar la provocación.
	Desconfianza	Enfrentar Resguardarse Comprometerse	Adaptativo
			Evaluar de manera prudente las posibles consecuencias. Apreciar acertadamente las habilidades de respuesta a la provocación.

			Identificar exclusivamente elementos desagradables. Meditar en desánimos o inconvenientes pasados. Creencias de abatimiento.
	Debilidad	Apatía Descuido Desinterés Conductas autolesivas	Desadaptativo o
Desilusión o frustración			Acentuar elementos tanto dañinos como positivos. Ofrecerle el menor tiempo probable a meditar sobre los desengaños y las lamentaciones pasadas. Indagar la forma y la perseverancia de respaldarse. Autoaceptarse y autoamarse totalmente.
	Aflicción	Desahogo Actividad Manifestar emociones Alcanzar amparo y apoyo	Adaptativo
Desaprensión, desesperanza e infamia	Rabia	Arremeter Atacar Inactividad Confrontarse	Desadaptativo o
			Examinar la reacción de la otra persona

	Venganza		como premeditada. Valorar intenciones erróneas en otros. Observar el comportamiento propio como apropiado y el de los demás como equívoco.
Enfado	<p>Manifestación de sentimientos</p> <p>Acordar</p> <p>Requerir cambios</p> <p>Implantar límites</p>	Adaptativo	<p>No valorar que los demás accionan intencionalmente.</p> <p>No especificar propósitos nocivos en otros.</p> <p>No observar el comportamiento propio como conveniente y de los demás como errado.</p>
Ejecutar algo inmoral o poco íntegro	<p>Desobediencia</p> <p>Enmienda</p> <p>Sometimiento</p> <p>Conductas autodañinas</p> <p>Implicarse</p> <p>Argumentarse</p>	Desadaptativo	<p>Atribuirse que se han perpetrado actos inadmisibles.</p> <p>Comprometerse de las situaciones.</p>

				Destinar menor responsabilidad a otros. Fantasear que se percibirá de alguna retribución.
				Estimar la conducta en una circunstancia. Aceptar alguna responsabilidad o deber, Concertar cierto acuerdo en otros. No percibir que se recolectará alguna gratificación. Evaluar la conducta más no a la persona.
	Afligirse	Acuerdo Responsabilizars e de las consecuencias Redimirse y solicitar tolerancia	Adaptativo	
Efectuar acciones inapropiadas	Retraimiento	Opresión Escondese Evadir a otros Mentir	Desadaptativ o	Supervalorar lo denigrante del entorno. Supervalorar el criterio o juicio personal de otros. Predisposición a sancionarse por una conducta o

				característica inusual. Aplicarse exigencias firmes de aprobación o de perfección.
				Realzar la aceptación. Accionar de manera razonable y funcional en relación al juicio de otros. Estimar la conducta más no a la persona.
	Intranquilidad	Legalidad Manifestación de sentimientos Exhibirse racional	Adaptativo	
Provecho o prestigio	Fanatismo	Descuidarse Efectos no estimados Apasionado	Desadaptativ o	Insistir solamente los aspectos positivos. Meditar sobre logros o triunfos pasados. Pensamientos de superioridad. Aspiración de poder. Predisposición a sobrevalorarse por un logro.

---

			Identificar aspectos y características de las personas o la circunstancia.
			Meditar sobre los logros y declives antecedentes.
Júbilo	Colaborar Exteriorización	Adaptativo	Identificar la propia desconfianza.
			Identificar un nivel de poder, pero no absoluto.
			Valorar las conductas o elementos positivos sin sobrevalorarse.

---

Nota: Esta tabla muestra las tendencias conductuales en relación a la emoción que se experimenta.

### **Interpretaciones internas variables**

La terapia Racional Emotiva Conductual, distingue que, generalmente de las circunstancias, la variabilidad no solo se origina como desenlace de que el ser humano comprenda el origen y los argumentos por los cuales haya surgido el malestar psicológico, ello corresponde más bien a la práctica y uso de tres impresiones o interpretaciones de la persona:

Primera percepción intrínseca: responsabilidad afectiva. Se detalla como el entender que la propia introspección es el crucial promotor del estado o alteración afectiva y conductual. Un caso sencillo sería, el de una persona transitando por una vía tétrica y contempla la silueta de alguien más aproximándosele, allí supone que puede lastimarla o perjudicarla, lo

que le originaría pánico, empero, si la valoración se modificará, podría ser que quizás esa otra persona esta desencaminada o pérdida, sintiendo compasión e ir en su ayuda. Este ejemplo justifica que, si la persona cambia su propia apreciación de las diferentes circunstancias que se interpongan por lo tanto también modificaría la emoción asociada, no obstante, siempre se ha de considerar con claridad que la interpretación no debe ser ilusoria y no lógica. Esta psicoterapia expone que, en buena parte, la fuente de la alteración patológica aparece por una valoración inflexible, fantástica e incongruente de la realidad, y el objetivo de la intervención es enseñar a la persona a deliberar de una forma más indulgente, juiciosa, pertinente y sistemática, siendo este elemento lo que le ayudará a mantener sentimientos saludables y desarrollarse íntegramente. En caso la persona no practique esta visión interiormente, podrá beneficiarse insólitamente de la terapia.

Segunda percepción intrínseca: la relevancia del presente. Destaca que lo sucedido en el pasado no es la justificación que decide el ahora, por el contrario, lo es el mantenimiento de las creencias irracionales del pretérito. Esta visión no manifiesta que la terapia Racional Emotiva Conductual no otorga trascendencia a las experiencias pasadas, solo que no se le deben continuar prevaleciendo si es que no continúan manteniéndose en el presente. Solamente se convive en el ahora, el recuerdo y las vivencias acontecidas no deben ocasionar padecimiento si la persona no continúa sosteniendo el ahora con ideas irrazonables y distorsionadas vinculadas a él. Tal es el caso de un niño que creyó en una oportunidad necesitar del cariño de sus padres y carecer del mismo, sin embargo, de acuerdo a su crecimiento, en su fase adulta, permanece con dicho pensamiento, no es a raíz de la escasez de afecto de sus padres, lo es a que continua con la idea que necesita de aprobación y cariño de los demás y al obtenerlo no siente una persona útil y de valor.

Tercera percepción intrínseca: el cambio no es sencillo. Para transformar los pensamientos irracionales que se conservan en el ahora es requerido el esfuerzo, sacrificio, la práctica y mucha responsabilidad, por ende, es ideal realizarlo asiduamente para modificar hábitos no

beneficiosos y asimilar nuevos hábitos o costumbres sanas. La variabilidad o la modificación no es de un día para otro, se ha de necesitar afán constante para alcanzarlo, ya sea estableciendo proyectos y aspiraciones propios para obtenerlos, realizar la enseñanza lograda, involucrarse, ser persistente, decisivo en lo realizado, alimentar y mantener el progreso conseguido y prever las recaídas. Por este argumento es que se pactan diligencia para ejecutar en el hogar y se resalta el rol activo que tiene la persona en la intervención.

Asimismo, Ellis discrimina entre dos tipos de visiones intrínsecas englobada en la terapia Racional Emotiva Conductual, aquellas que le otorgan relevancia durante el tratamiento de la intervención terapéutica:

- La percepción intrínseca culta o cognitiva, que sucede cuando la persona comprende o identifica que sus ideas son irrazonables, pero, mantiene un pensamiento adaptativo de manera poco convincente, lo que interinamente produce emociones sanas y acciona con solidez de acuerdo a sus creencias funcionales.
- La percepción intrínseca emotiva se explica cuando la persona únicamente no comprende ni identifica la irracionalidad de sus creencias, antes bien, confirma sus ideas razonables. La modificación desarrollada se da a un nivel mucho más interno, que en consecuencia conlleva a una transformación afectiva y acciona de forma racional de acuerdo a sus creencias funcionales.

La tarea sustancial del psicólogo es transportar a la persona desde la visión intrínseca cognitiva hasta la visión intrínseca afectiva, haciendo un gran uso del tiempo, de manera que el elemento emotivo debe estar en acorde con el intelecto (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

### **Precisión en la praxis del lenguaje**

La terapia Racional Emotiva Conductual declara la importancia del papel que asume el lenguaje interno en el juicio y el estado afectivo. Cuando la persona medita de manera confusa, el pensamiento irracional interviene en el lenguaje, conduciendo a creencias mucho más inseguras y equívocas. El objetivo de la terapia es conseguir que las personas debatan



sobre sus ideas y pensamientos y minimicen su inclinación inmanente a generalizar y clasificar, a incurrir desaciertos semánticos, de esta manera se absolvería de las propias limitaciones en las creencias y de tergiversadores en su habla, implicando a su autorrealización. Tanto la TREC como la semasiología general sostienen ciertas similitudes, empero, margina de ella conforme al proceso, la teoría del carácter y personalidad, y por último el esquema de intervención; uno de los modelos más indiscutibles de generalización es el empleo de la terminación “ser”, esta concepción dirige a reflexionar y preservar de manera incierta e irracional, de modo que origina que los individuos valoren y estimen su orgullo, su persona y su integridad, a cambio de evaluar lo que ejecutan y no ejecutan.

Siendo así, Ellis al determinar abarcar la praxis del lenguaje con mayor precisión con la finalidad de beneficiar a las personas, los estaría apoyando a prevenir errores lingüísticos de manera definitiva (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

### **Sentido de la gracia**

La terapia Racional Emotiva Conductual utiliza el humor en sus actuaciones y otorga trascendencia al fomentar la distracción y la gracia en la vida, por el motivo de que valora que una de las principales razones del malestar patológico es retribuir un valor desproporcionado a las circunstancias, o en dicho de otra manera el vivir seriamente, con rigurosas demandas hacia sí mismo, extremando al no lograr objetivos, o castigándose u a las demás de desarrollar las cosas bien o mal.

En resumen, es habitual la utilización del humor en las intervenciones y charlas, ya sea a través de armonías graciosas, bromas, paradojas, y otros, todos estos elementos asociados a aminorar la relevancia, reubicar y guardar distancia adecuada de las dificultades (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

### **Un panorama integral de la persona**

Como se ha explicado precedentemente, la cognición es el agente irrefutable de las emociones, apreciando la relación entre las ideas, los sentimientos y los comportamientos, como evidencia ante el acto de

alimentarse, la persona puede pensar en cuál es el gusto del alimento, si los componentes son sanos, si le complacerá, las posibilidades de obtenerla, si tiene el dinero para conseguirla y si es adecuado consumirla, además de experimentar una emoción de bienestar y manifestar una conducta como es el adquirirlo e ingerirlo, todos estos factores están relacionados.

Los pensamientos generan e influyen en las emociones y las acciones, igualmente los sentimientos y los comportamientos originan y actúan sobre las creencias, y lo que se define como alteración patológica engloba aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, no procediendo únicamente del intelecto, a pesar de su dominio.

Así pues, es que se aprecia a las personas de forma general, manteniendo un panorama integral, la interrelación con los diferentes procesos de creencia, sentimiento y conducta, todo se encuentra íntimamente relacionado y es correlacional, considerando la experiencia personal en su totalidad.

Por otra parte, se dispone que la TREC se exterioriza de muchas maneras, haciendo uso de un conjunto de procedimientos y métodos cognitivos, afectivos y conductuales, que cooperan en la rectificación de las creencias distorsionadas que producen el estado de perturbación emocional.

Cada uno de estos agentes se posicionan en un mismo nivel de relevancia, para la adopción de esta intervención no existe una sola estrategia, aun cuando se intensifique en el aspecto intelectual, más es por el hecho de fortalecer una modificación más intrínseca y duradera. La terapia Racional Emotiva Conductual hace uso de dos categorías de enfoques en la intervención de una perturbación afectiva:

Enfoque universal, es aquel método que recoge estrategias terapéuticas de otras perspectivas de intervención, tal es el caso, del juego de roles, el contacto progresivo y la exposición en directo, que dependen del patrón de la TREC.

Enfoque específico, es aquel método y estrategia estructurada en particular al interior del patrón terapéutico de la TREC, el cual engloba el debate de las creencias, las diligencias en el hogar y la práctica de actividades emocionales.

Debido a que recalca la influencia de las atenciones biológicas y sociables en el malestar patológico, de igual forma está en función el utilizar la intervención médica y las técnicas somáticas de terapia, contempladas aquellas como el mantener un plan de nutrición, realizar actividad física y utilizar técnicas de relajación; es muy importante señalar que la finalidad de la terapia Racional Emotiva Conductual en el uso de todos los procedimientos, es el discutir las ideas irracionales y rígidas para recoger un nuevo principio de vida, donde emociones sanas y los comportamientos sean el resultado de modificaciones en la propia apreciación (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

### **1.3.1.3. Argumentación filosófica de la intervención del proceso Racional Emotivo Conductual.**

La Terapia Racional Emotiva Conductual mantiene una importante base filosófica en comparación con otras perspectivas psicológicas, distinguiéndose de la orientación psicoanalista y el enfoque conductista debido a la ineptitud de estos.

Como explica Ellis, la TREC se describe como una estrategia de intervención edificada para acompañar a las personas a subsistir mucho más, minimizando sus alteraciones afectivas y conductas negativas y desadaptativas, también fomenta el desarrollo integral en ellos mismos para que alcancen una vida llena de bienestar y felicidad; motivo por el cual no únicamente se especifica como un enfoque terapéutico, sino como una ideología de vida, siendo sus fundamentos los siguientes enfoques filosóficos:

- Ideología intelectual – afectiva: la inherencia de esta filosofía es la aprobación total de la existencia, que reside en reconocer la realidad, pese a que la persona esté discordante con ella; pensar que no existe razón alguna por la cual no debería existir dicha realidad, a pesar de que

la persona pueda desearlo o predisponerse porque fuera distinto; y no examinarse completamente ya sea a la misma persona, a los demás o al entorno de manera general, aun con la presencia de elementos de esa realidad que no le gusten o prefiera la persona.

Este principio promueve en la persona su habilidad de paciencia y flexibilidad hacia aquellas situaciones que no puede cambiar, previniendo la dolencia innecesaria e incrementando las posibilidades de transformar los aspectos que sí puede, aceptando la existencia sin estipulación alguna, con eventos positivos, negativos o imparciales, específicamente formaliza que la persona no debe ser etiquetada legítimamente en su esencia como alguien noble o indigno, existe la probabilidad de analizar sus cualidades y conductas, mas no puntualizan la totalidad de la persona. Las personas se hallan en una evolución constante y prolongada, por lo que es imposible analizarla en su globalidad.

Esta proposición, a su vez, se subcataloga en tres bases intelectuales:

- Autoaprobación absoluta / incondicional (AAI) – aceptarse incondicionalmente a sí misma, con sus propias características e imperfecciones.
  - Aceptación total / incondicional de los otros (AIO) – aceptar a otras personas incondicionalmente, sin importar aquellos comportamientos negativos, con sus propias características e imperfecciones.
  - Aprobación absoluta / incondicional de la vida (AIV) – aceptar completamente la vida, ya sea con sus obstáculos, inconvenientes y preocupaciones.
- Fundamentos o principios funcionales: se examina el desarrollo integral de la persona al promover el éxito de sus proyectos y aspiraciones, no sencillamente lograr la atenuación de la dolencia, aun cuando muchos comparten sus valores e ideas con su sociedad o comunidad social, cada ser humano presenta su sistema específico de principios y valores. Si el fin de la intervención surge de la base de los propósitos generales, es decir la finalidad del paciente de cohabitar, evitar el padecimiento y lograr la autorrealización, entonces, según la Terapia Racional Emotiva

Conductual, es provechoso tratar la práctica y asimilación de los siguientes principios pragmáticos:

- Responsabilidad afectiva / Imprudencia – la persona intenta aceptar el compromiso de su realidad individual en vez de reprender al pasado, a los demás o a los factores extrínsecos.
- Disposición personal / Interés comunal – se intenta mantener el interés individual como una primacía vital, y a ubicar de forma sutil el interés comunal de los demás por delante de las propias comodidades.
- Autocontrol / Sometimiento – las personas al asignarse de responsabilidades y obligaciones, se convierte en encargado de su vida y de esta forma apoya y se involucra con otros, sin necesitar una ayuda perenne de otras personas.
- Moldeamiento / Rigidez – las personas con pensamiento lógico se inclinan a ser flexible en su creencia, adaptativas al cambio y condescendientes en su interpretación de observar las cosas y atender las opiniones ajenas.
- Aceptar la desconfianza / Certezas absolutas – las personas reflexivas están predispuestas a detallar y aprobar la idea de que conviven en una realidad de incertidumbres y probabilidades, donde no se dan las certezas totales.
- Inclinación esencial absorbente / Escasez de objetivos – el mantenerse en actividad en un objetivo diferente a la de la persona, proponiéndole gran importancia lo que le faculta estructurar su tiempo de acuerdo a esta responsabilidad.
- Idea Lógica / Creencia fantasiosa – el ser humano reacciona de manera más lógica, coherente y ecuánime, regulando sus emociones y comportamientos reflexionando sobre ellos y examinando las consecuencias en un próximo o largo tiempo.
- Aceptar dificultades / Coacción absoluta – las personas suelen sentir protección y permanecer en un lugar resguardado, esperando lo probable, empero, es requerido el que acepten los problemas y

los peligros, de no ser así vivirán una realidad monótona, plana y aburrida.

- Gozo y hedonismo de forma permanente / de corta durabilidad –el ser humano indaga placeres en un futuro próximo, así como a largo plazo, sin la necesidad de denegarse al beneficio del ahora por temor al padecimiento futuro.
- Agente humanista ético: sostiene que las creencias inflexibles sobre una certidumbre total, aspectos fantásticos y rituales espirituales en ciertas situaciones pueden ser mitigantes, cooperando con la persona a experimentar mejoría, no obstante, en otras circunstancias producen mayor daño que ganancia.
- Ideología intelectual – personal: una de los elementos básicos de la Terapia Racional Emotiva Conductual es que procura que el profesional se prepare y adoctrine a sí mismo para ofrecer a las personas una perspectiva cognitiva y lógica; lo relevante es que tanto el aprendizaje como la práctica de esta intervención se ejecuten en conjunto, viéndose comprometido el aspecto individual (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

#### **1.3.1.4. Programa de Terapia Racional Emotiva Conductual**

Al argumentarse en la TREC, las fases y ciclos del presente programa estarán fundamentados en la constitución de la relación psicoterapéutica, el reconocimiento de situaciones y eventos activadores, la identificación de ideas y creencias irracionales, así como aquellos sentimientos y conductas originarios de ellos; seguidamente se utilizarán las estrategias y las técnicas cognitivas, afectivas y conductuales que fomentarán un avance en los involucrados, alcanzando estabilidad afectiva.

El programa de Terapia Racional Emotiva Conductual se expresa como un sistema de etapas o períodos que impulsa la búsqueda de pensamientos distorsionados y desadaptativos con la finalidad de reedificar creencias y convicciones razonables y prácticas.

La evaluación del presente programa se ejecuta bajo una metodología recapituladora, ya que tanto el psicólogo como los participantes identificarán las ideas irracionales que producen emociones y comportamientos disfuncionales (Corona & Fonseca, 2021).

## **Especificidades de un programa justificado en la Terapia Racional Emotiva Conductual**

Dentro de las diferentes características que tiene el programa basado en la TREC, se pueden distinguir las siguientes como aspectos fundamentales:

- Centra su intervención en el presente, en aquellos hechos o eventos activadores a raíz de los cuales la persona interpreta dando origen a creencias irracionales, experimentando emociones y conductas desadaptativas.
- Se orienta en la resolución de conflictos y problemas concretos, es por ello que subsiguientemente se consiguen resultados eficientes y permanentes.
- Tanto el terapeuta como el paciente intervienen y colaboran en el tratamiento cumpliendo un rol dinámico.
- Las modificaciones suscitadas a partir de la psicoterapia se delimitan como intrínsecos durante un período duradero de tiempo.
- El papel que asume el paciente es fundamental para evolucionar, por lo que cuanto más se involucre en el tratamiento y en las estrategias aplicadas en cada sesión trabajada, entonces la terapia promoverá de resultados positivos en un período de tiempo corto.
- Con el término de la intervención, la persona deberá tener la facultad de utilizar su lógica para las propias interpretaciones y creencias, de esa forma regularizar sus emociones y comportamientos (Luque, 2020).

## **Métodos y estrategias utilizadas en un programa de Terapia Racional Emotiva Conductual**

La herramienta fundamental por parte del terapeuta en la TREC reside en cuestionar y discutir, por ende, desde el principio de la intervención el terapeuta debe debatir junto con el paciente sobre sus pensamientos disfuncionales, evidenciando a través pruebas materiales su irracionalidad en la creencia y actuando con firmeza durante el proceso de razonamiento y debate, todo con el fin de que la persona excluya sus valoraciones irracionales e incongruentes. La Terapia Racional Emotiva Conductual formula los siguientes métodos:

- Percepción interna racional emocional: radica en cooperar con la persona a examinar con sensatez y reconocer de forma flexiva sus creencias disfuncionales que le acarrearán y dilatan su estado emocional patológico.
- Método socrático: se califica por hacer uso de una secuencia de interrogantes sistematizadas, focalizándose en apoyar a que el paciente, por su propio juicio, infiera en una definición y consecuencia que sea factible de ser aplicado.
- Debate filosófico: su objetivo es reemplazar una percepción distorsionada por una razonable y lógica, en un primer momento, ayudar al paciente a explorar sus percepciones disfuncionales, posteriormente debatir y cuestionar con la persona sobre la autenticidad o inexactitud de dichas creencias, para a fin de cuentas impulsar en la persona la concepción de enseñanzas, en vez de simplemente retener ideas racionales y apropiadas.
- Imaginación racional emocional: hace alusión a la práctica del término “como si”, que trata de adoptar, contribuye con la modificación de errores pasados, gestión de los hechos pasados verídicos, disminución de las emociones nocivas y asiste a la persona a sentir mayor confianza en sí mismo al enfrentar obstáculos o nuevas experiencias.
- Autovaloración intelectual: es aquel procedimiento que de manera orgánica las personas reconocen los vínculos causa – efecto entre los elementos cognitivos, afectivos y fisiológicos de las dificultades individuales, así como las variaciones cognitivas funcionales que debe efectuar en su intervención.
- Imaginación psicoterapéutica e invención aversiva: la creatividad es un mecanismo beneficioso en la eliminación de temores específicos, asimismo para beneficiar el progreso del comportamiento en sus diversos entornos en los que la persona no tuvo la pretensión ni lo ha sentido, con motivo de las propias ideas irracionales.
- Representaciones cognitivas afectivas: esta herramienta permite a la persona que se simbolice fantasiosamente a sí misma, experimentando emociones y actuando de la manera que anhela.



- Rectificación cognitiva estructurada: se le facilita al paciente de métodos de confrontamiento.
- Debatir creencias irrazonables: radica en discutir y debatir la veracidad de las ideas o inferencias que las personas tienen, ya sea sobre sí mismos, de los demás y de la realidad.
- Autoexamen cognitivo: estipula de que la persona guíe sus pensamientos con la finalidad de controlar sus comportamientos y emociones ante las situaciones.
- Inmersión del rol racional: en esta sección los papeles que cumplen tanto el profesional como la persona se tergiversan, es decir, la persona al adoptar la representación de terapeuta le aclara los conceptos razonables aprendidos en la intervención.
- Proselitismo intelectual: se radica a la persona la labor de aplicar la difusión con personas próximas sobre las enseñanzas racionales adoptadas.
- Confrontar el pensamiento funcional: se utiliza de apoyos sociales y activos para retribuir a la persona sobre la práctica de una nueva ideología.
- Aprendizaje racional: el objetivo es alentar a la persona a cobijar y emplear las creencias racionales que le suponen a una vida mejor (Palomino, Santiago & Zarate, 2017).

### **1.3.2. Determinación de los antecedentes históricos del proceso Racional Emotivo Conductual.**

Para la conceptualización de la evolución histórica de la Terapia Racional Emotiva Conductual se delimito cuatro indicadores que forman parte de la investigación de esta intervención, siendo:

- Ideales filosóficos antiguos de Grecia y Roma.
- Ideales filosóficos orientales.
- Ideales filosóficos modernos.
- Encuadres psicológicos y el Conductismo.

Por consiguiente, se dispone que la evolución de la TREC se basa en diversas corrientes y enfoques psicológicos, demostrando su progreso evolutivo

mediante las siguientes etapas del proceso de la Terapia Racional Emotiva Conductual:

### **Etapas 1. Origen de la Terapia Racional Emotiva Conductual, 1950 – 1970.**

El desarrollo gradual de la Terapia Racional Emotiva Conductual armoniza con el desarrollo profesional y personal de Albert Ellis, quien originariamente se instruyó bajo la corriente psicoanalista, sosteniendo un enfoque psicoanalítico auténtico y ejecutando su propio análisis, evolutivamente Ellis percibió que los efectos no eran los eficaces, pese a que realizaba adecuadamente las estrategias y métodos del psicoanálisis, motivándolo a experimentar con otras intervenciones. Las personas genéricamente proseguían durante un período duradero con las intervenciones, y en gran parte se evidenciaban progresos; sin embargo, Ellis examinaba que existían aspectos que no eran pragmáticos en su globalidad y con continuidad se encontraban antagónicas a las estrategias, ya sea debido a que las variaciones no eran permanentes o los diversos métodos no resultaban sencillos a la persona, razonando Ellis que se desperdiciaba el tiempo en las terapias. De manera que, inició a indagar a fondo al respecto, disputando y utilizando esquemas más activos y dirigentes, desvelando que eran más objetivos y proveían el reconocimiento de conclusiones con mayor prontitud, aun así, observó que no eran del todo ideales y dudó de la eficacia del método sistemático tradicional.

Posteriormente se introdujeron investigaciones y perspectivas que procedían del psicoanálisis, tales como el ofrecer cariño, las relaciones terapéuticas y la estrategia de las relaciones sociales, concluyendo que las personas declaraban mejoría con una acción recíproca más directa, empero seguían sin sostener idoneidad. Se fijó un enlace entre la Teoría de la Enseñanza de Pavlov y la Teoría Psicoanalítica, en donde la persona estaba restringida desde su infancia y que el fin de la terapia se afianzaba en enseñarle sobre el origen de la demarcación, también denominado condicionamiento, logrado el objetivo de que al responsabilizarse sobre dicha procedencia, entonces se originaría cambios en el presente, conocido como recondicionamiento. A pesar de ello, con celeridad, entendió que escaseaba de actividad para alcanzar una modificación más intrínseca, por lo que comenzó con técnicas conductuales de adaptación, estimulando a las personas a ejecutar a lo que más le tenían temor.

En el año 1954, fue cuando Ellis, inició a fusionar sus investigaciones psicológicas y su experiencia personal con enfoques filosóficos, delineando que la persona utiliza una interrelación verbal compleja con los demás, lo que incorpora los símbolos y el lenguaje para establecer creencias y apreciaciones de la realidad más intrincadas, en añadidura el tener diversas representaciones mentales sobre una misma situación y la capacidad de estudiar sobre su propio pensamiento. Esto colabora a señalar que las personas solamente no se perturban por acontecimientos precedentemente ocurridos, sino también que están aptos para auto originarlos y mantenerlos en el ahora fundamentado con las mismas ideas disfuncionales, y modificando sus objetivos en demandas imaginarias.

Albert Ellis formó la Terapia Racional Emotiva Conductual, una intervención psicoterapéutica que remarcaba los aspectos cognitivos e ideológicos, siendo hoy en día una de los enfoques psicológicos más idóneos y la pionera de las Psicoterapias Cognitivo – Conductuales, los pilares elementales de la terapia han ido innovándose y cambiando, integrando nuevos avances científicos; crónicamente en un primer momento se delimitó el supuesto sobre los pensamientos irracionales, siendo Ellis quien los conceptualiza en el año 1955 en el desarrollo de la conferencia de la Asociación Estadounidense de Psicología, difundándose en 1958 bajo el calificativo de Terapia Racional (TE), particularmente Ellis define que las interpretaciones que los seres humanos elaboran constituyen una representación trascendente en su crecimiento, dicho de otra manera, cuando el paciente observa un estímulo como nocivo o afirmativo, entonces responderá ante él con un comportamiento apropiado o inapropiado, declarando que, de forma genérica, son las emociones quienes generan sensaciones agradables o desagradables, también aparece la importancia de diferenciar entre las emociones adyacentes e irreflexivos y los sentimientos prolongados durando un largo período de tiempo; para alcanzar esta distinción, la persona debe comprender que los sentimientos constantes suelen ser más introspectivos que los inconscientes, y por ende cuentan con mayor fundamento filosófico, además de ser los más cautivadores en la terapia de intervención (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

## **Etapas 2. Expansión de la Terapia Racional Emotiva Conductual, 1970 – 1980.**

Consecutivo a diez años de estudio e investigación, Ellis mostró fidelidad a su teoría, reconociendo en la década de los setenta, doce creencias distorsionadas que gracias a diversos análisis e interrogantes logró enmarcar en sus pacientes, catalogadas estos pensamientos por su rigidez y el daño que originaba en las personas, éstas son;

- Idea distorsionada 1: Es una demanda para todas las personas el sentirse amadas y contemplarse aprobadas por todas aquellas personas figurativas en su sociedad.
- Idea distorsionada 2: Para valor a la persona como respetable, está forzada a responder de manera competente, autoeficiente y capaz de lograr cualquier meta en todas las áreas posibles.
- Idea distorsionada 3: Algunas personas son menospreciadas, malvadas e indignas, por lo que deben ser rigurosamente castigadas y condenadas por su malicia.
- Idea distorsionada 4: Es aterrador y fatal el acto de que las circunstancias no se efectúen como a la persona le agradaría.
- Idea distorsionada 5: Las adversidades y desgracias se originan por aspectos no manejables y las personas tienen poca capacidad, o falta de la misma, para controlar sus disgustos y padecimientos.
- Idea distorsionada 6: Si existe algún elemento que es o posiblemente sea peligroso o inquietante, la persona está sometida a sentirse terriblemente alarmada por ello, además de reflexionar constantemente en la posibilidad de que pase.
- Idea distorsionada 7: Es mucho más viable rehuir o soslayar que confrontar u oponerse a determinadas responsabilidades y obstáculos que aparecen en la vida.
- Idea distorsionada 8: La persona está coaccionada a requerir o depender de otros y se necesita a otra persona más osada en quien afianzarse.
- Idea distorsionada 9: La vivencia ocurrida es un agente resolutivo de la conducta presente, por lo que algún hecho pretérito influyó considerablemente a la persona, éste debe continuar afectándole de manera ilimitada.

- Idea distorsionada 10: La persona debe sentirse angustiada por los problemas y conflictos de otros.
- Idea distorsionada 11: La premisa de que con frecuencia existe una solución indispensable, precisa y apropiada para las preocupaciones de las personas, y que, si esta solución precisa no se encuentra, origina la calamidad.
- Idea distorsionada 12: La premisa de que es apta de alcanzar una cima de bienestar y felicidad mediante la indiferencia e inacción, o ya sea distrayéndose inactivamente y sin implicarse.

De la misma forma se dio la primera impresión del libro *Cognición y Sentimiento en la Terapia (Reason And Emotion In Psychotherapy)* en el año 1962, acrecentando la importancia de las emociones y transformándose la teoría en la *Psicoterapia Racional Emotiva* o RET, además se elaboró la estructura del ABC, estas siglas representan los siguiente:

- **Hecho Activador o Adversidad** – se ajusta a la apreciación del evento activador o la situación que ha sucedido y la cual fue el retumbante de la alteración afectiva. Dicho hecho puede deberse a una circunstancia externa o interior, a una circunstancia del pasado o del ahora, un evento razonable o infundado.
- **Sistema de convicciones** – es la representación, convicción, percepción o reflexión que se tiene sobre el hecho activador. Las convicciones se diferencian como racionales o irracionales, la primera incluye a una idea comprobada y sistemática, además de disponerse como una prioridad, y entender términos de tipo “sí / incluso” o “sí / sin embargo” ante la problemática que se está atravesando; por el contrario, las representaciones irracionales se demuestran como ilusorias, incongruentes y fatales, y comprenden significantes de tipo “o / o”.
- **Efecto emocional y conductual** – es la reacción sistemática y corporal, así como las inclinaciones de actuar que se producen frente al evento estimulador, coexisten emociones negativas y positivas que se exteriorizan en comportamientos productivos y destructivas, respectivamente. Es de suma importancia que la persona sea consciente de que “A” el evento estimulador no influye directamente en “C” las emociones y / o comportamientos, ya que es la

apreciación y percepción de “A”, son las convicciones que elabora la persona sobre ella lo que origina esos resultados en “C” (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

**Etapa 3. Fortalecimiento y Práctica de la Terapia Racional Emotiva Conductual, 1980 – Actualidad.**

Se divulga la estructura conformando una idea disfuncional y sus conclusiones procedentes, además de asociar las creencias irracionales dentro de tres inferencias, siendo desaprobación o análisis total, catastrofismo o negativismo, y baja tolerancia a la frustración (BTF).

Inicialmente, la insensatez o irracionalidad se especificó con un concepto global que más adelante evolucionó hacia la tendencia a examinar pensamientos o ideas distorsionadas específicas, fundamentadas en los patrones utilizados para su análisis. Luego, la segmentación de fondo y proceso de los pensamientos disfuncionales se valoró en el establecimiento de nuevos patrones. La base hace mención al contenido o fondo donde el elemento irracional puede ser más preponderante en una persona en particular, y engloba la aprobación / conformidad, éxito / minuciosidad y la tranquilidad / ecuanimidad. El método de procedimiento abarca las tres inferencias de desaprobación o análisis total, catastrofismo o negativismo, y baja tolerancia a la frustración (BTF), formulando así el siguiente sistema teórico actual:

**Tabla 2**

**Esquema Teórico Actual**

	<b>Reprobación</b>	<b>Catastrofismo</b>	<b>BTF</b>
<b>Aceptación</b>			
<b>Triunfo</b>			
<b>Bienestar</b>			

De igual manera, se elabora la conceptualización de los signos y síntomas angustiosos producidos, también segrega entre angustia e nerviosismo

momentáneo versus inquietud y ansiedad del ego, igualmente se realza el componente humano, funcionalista y conductual del esquema.

En relación al modelo ABC, en el año 1994, se reformó y renovó en la segunda publicación del libro, *Cognición y Emoción en la Terapia: revisada y actualizada* (*Reason And Emotion In Psychotherapy: revised and updated*), en dicha redacción Ellis añadió la influencia de los propósitos y los beneficios en el esquema ABC, revelando las diversificadas e intrínsecas relaciones conservadas entre los factores que componen la estrategia ABC.

El objetivo de la Terapia Racional Emotiva Conductual es promover a las personas a concebir pensamientos más funcionales y positivos respecto a las situaciones, asimismo asegura que los seres humanos no solo gustan mantener y consolidarse a sus filosofías y comportamientos desadaptables, pues también pueden disponerse por una modificación en sus creencias, sentimientos y conductas si se les persuade y se les enseña sobre cómo ejecutarlo; para esto el argumento base es cambiar las creencias totalitarias utilizando el Debate o la Discusión “D”, con la finalidad de reemplazarlo por una nueva doctrina práctica “E”, mucho más coherente, más empíricamente comprobable y más eficiente en un plazo permanente en la obtención de los anhelos de las personas, y que guía a sentimientos saludables y comportamientos adaptables “F”, estos factores fueron insertados en el esquema ABC, y profundizando su definición se tiene que:

- Dialéctica / Debate – es el procedimiento de discusión y disputa de las ideas irracionales y distorsionadas, recalando la utilización del esquema investigador y la polémica cognitiva – práctica de asistir a las personas a variar sus creencias ilógicas que les acarrea a la alteración emocional. Para la ejecución de esta estrategia es relevante considerar los distintos tipos de debate existentes, los cuales se pueden organizar de acuerdo a su método, en tres criterios:
  - Dialéctica racional – ideológica: En diversas circunstancias al deliberar se consiguen conclusiones incongruentes e irrazonables, por lo que la TREC instruye al ser humano a utilizar la confrontación de cogniciones y resultados irracionales, para que se adopten creencias congruentes, tomando en cuenta cuestiones como, “¿Es lógica y racional esta creencia

o convicción? ¿De lo sucedido se deduce lo otro? ¿Esta conclusión es racional? ¿Qué ocurra ello, representa lo otro? ¿Tiene lógica esta idea?”.

- Dialéctica demostrable – lógica: Las personas participan debido al influjo que perciben de un pensamiento o creencia sobre aquello que sopesan como veraz, lo que puede haberse asimilado por otras personas representativas o por personas con dominación, o en algún otro ejemplo haber sido creado por ellas mismas, en consecuencia la TREC educa a emplear la técnica empírica para que las personas consideren sus razonamientos como suposiciones e intenten corroborarlos, de esta forma asegurarán si sus creencias son congruentes y están acordes a la realidad, favoreciéndoles proyectar nuevas cogniciones verificables en consonancia con los sucesos y hechos de la vida, es relevante que para esta dialéctica se valore las siguientes interrogantes: “¿En dónde se halla la certeza de que esa convicción es verídica? ¿Qué testimonios se tiene de que dicha creencia es incuestionable? ¿Existe alguna regla que mencione que esto es irrefutable?”.
- Dialéctica funcional – práctica: Las cogniciones persisten en un cierto nivel de consciencia, ya que contribuyen algún beneficio, la TREC ilustra a emplear el análisis de rendimiento para exponer que la viabilidad de pensamientos y creencias específicas no es lucrativo en un tiempo prolongado, generando mayores inconvenientes que utilidades, las incógnitas a utilizar son, “¿Es provechoso mantener esta convicción en un tiempo perenne? ¿A qué resultados le conlleva reflexionar de esa manera?”.

Según su norma, se hallan cuatro procedimientos posibles, siendo éstos:

- Aprendizaje socrático: capacita al ser humano a concientizar por sí mismo de sus pensamientos y de su razonamiento, se enuncian argumentos que dirijan a la persona en el análisis mental indispensable para desarticular sus apreciaciones irracionales y edificar convicciones razonables, estas preguntas son, “¿Piensa que es coherente y veraz que, solamente porque lo desea, los demás deben elaborarlo de otra forma?”.
- Aprendizaje Pedagógico: trata en facilitar una educación a la persona de la razón y origen de que los pensamientos irracionales son ficticios, absurdos



y disfuncionales, este procedimiento se puede realizar de manera oral o escrita, por eso debe ser preciso y no extender para no desencaminar a la persona, las incógnitas a emplear pueden ser, “Anhela que las otras personas accionen de forma diferente, pero no hay relación sensata alguna entre su deseo y la responsabilidad de que los demás deban realizarlo. ¿Me expresa con sus palabras lo comprendido mencionado anteriormente?”.

- Humorismo: concede frecuentemente el mitigar y fijar un distanciamiento prudente con la relevancia de los impedimentos expuestos, esta estrategia se utilizará junto con una estrecha relación psicoterapéutica, donde la persona expresa gracia y en un ambiente que no limite el aspecto afectivo, para ello es importante que el paciente tenga claro la intención de mofarse de la idea distorsionada, más no del paciente, las interrogantes a usar pueden ser, “Si fuese adecuado con exigir que las personas actúen de la forma como nos guste para que algo se realice, yo podría exigirle que no se enfurezca más, y su dificultad sería solucionada, ¿no cree?”.
  - Figura retórica: los símbolos y alegorías ofrecen al ser humano construir por sí mismo los nexos al sostenerse en las afinidades entre la alegoría y su situación, se puede hacer uso de las semejanzas, la lírica, los aforismos, las metáforas y las figuras, por ejemplo, “Clásicamente, las personas decretan códigos que les permiten coexistir, y prever sanciones para aquellas que nos las obedezcan. Sea lo que haga cualquiera, las personas seguimos quebrantándolas. Parece que no es posible cambiar a las personas por algún reglamento, ¿verdad?”.
- **Nueva doctrina funcional “E” y nuevos consecuencias afectivas y conductuales “F”** – Mediante la discusión de las creencias disfuncionales se pretende conseguir nuevas cogniciones flexibles, coherentes y verificables, de esta forma se lograrán los fines personales, el centro de esta ideología se caracteriza por aceptar la realidad y un panorama lógico, estas convicciones razonables se pueden expresar en:
- Prioridades / Deseos: estimaciones dúctiles sobre uno mismo, sobre los demás y de la existencia asociado a cómo le complacería al paciente que se efectúen, sin modificarlo en una obligación o imposición que estrictamente tiene que pasar.

- Aceptación: estimaciones no previsoras y cogniciones sentenciosas acerca de uno mismo, otras personas y de la realidad, evaluar o examinar las conductas, los patrones o las características de las cosas, sin efectuar valoraciones absolutas de eso.
- Tolerancia al fracaso: aceptar los obstáculos y problemas de la vida, sin determinarlos como imposibles de sobrellevar.
- Moderar o mitigar: examinar las posibles consecuencias negativas o adversas, sin extremar el hecho modificándolo en mucho más intransigente de lo que verdaderamente es.

La práctica de una nueva filosofía funcional aporta un nuevo efecto afectivo y conductual, es decir, emociones sanas y comportamientos más beneficiosos y definitivos.

Hoy en día el modelo ABC permanece siendo un sistema de intervención en el proceso de psicoterapéutico, haciéndose mucho más notable y empleado en la actualidad por su eficiencia y el cumplimiento de objetivos para la persona (Lega, Sorribes y Calvo, 2017).

**Tabla 3**

**Resumen de la evolución de la Terapia Racional Emotiva Conductual**

Etapas Indicadores	<b>Etapa 1. Origen de la Terapia Racional Emotiva Conductual, 1950 – 1970.</b>	<b>Etapa 2. Expansión de la Terapia Racional Emotiva Conductual, 1970 – 1980.</b>	<b>Etapa 3. Fortalecimiento y Práctica de la Terapia Racional Emotiva Conductual, 1980 – Actualidad.</b>
Doctrinas filosóficas antiguas de Grecia y Roma.	Se acentúa la relevancia del compromiso, el uso de la consciencia y la ideología personal en la alteración afectiva, se sintetiza en la frase de que no nos trastornan los	Se aplica la dialéctica en el proceso de intervención con el objetivo de constatar la incongruencia en las creencias y los pensamientos, de tal manera que se produzcan nuevas	El gozo se establece como desenlace superior, sin embargo la búsqueda de la dicha se realiza en un curso amplio y sosteniendo un bienestar cognitivo y afectivo entre lo que se anhela en el presente y lo que es conveniente en un período de tiempo promedio.

	acontecimientos, más bien lo hace la apreciación que realizamos sobre ellos.	convicciones racionales.	
Doctrinas filosóficas orientales.	Se centra de manera sustancial en la premisa implícita de la existencia de versatilidad en alguna aptitud propia consecuentemente origina un cambio en la persona.	La ideología se conceptualiza en el presente, es decir, el momento que se vive actualmente, dentro de una realidad variable y activa.	Incita a la persona a no analizar en su totalidad a los demás o las actitudes de cada uno, manteniendo una percepción relativa y versátil, además de acondicionarse continuamente y aceptar la vida como es.
Doctrinas filosóficas modernas.	Integra la relevancia de los pensamientos y las ideas en el aspecto humano, la perspectiva actitudinal de la ideología para disminuir el padecimiento y buscar el bienestar.	Se adhieren influencias del enfoque humanista y existencialista, en relación a la percepción de la persona y su sentido de vida.	Se explicó la definición del término aprobación absoluta, definitiva e ilimitada de la misma persona así como de otros, y la trascendencia de la asociación de los principios, propósitos y objetivos personales en la forma en cómo influyen notablemente en los sucesos de la vida.
Enfoques psicológicos y el Conductismo.	Estas influencias derivan del enfoque psicoanalítico derivado, simbolizado primordialmente por la concepción de la idea doctrinal, surge “la dictadura de los debería” como factor determinante de la alteración afectiva.	Se consideró la aplicación del aprendizaje dinámico – directivo en la intervención y el nexo entre la angustia y la desvalorización propia, enfatizando la importancia de la interpretación personal en la procedencia de la alteración emocional.	Se procede con la aplicación de estrategias de exposición progresiva en la terapia dinámica – directiva, asimismo hace uso de herramientas operantes fundamentadas en la premisa de que para modificar el propio comportamiento se ha de cambiar los factores condicionantes exteriores que lo sostienen, de igual forma utiliza estrategias a través de las cuales cuestiona la conducta contraria o negativa que promueve las creencias irracionales.

### 1.3.3. Marco Conceptual.

**Clima:** se define como el ambiente psicológico percibido en las actitudes y valoraciones de las personas (Escuela de Administración de Negocios para Egresados, 2018).

**Clima social:** se cimienta en la valoración conjunta sobre los vínculos sociales que se determinan en una comunidad o población, siendo un factor concluyente en los comportamientos de quienes lo forman (Blaya, Debarbieux, Del Rey & Ortega, 2006).

**Clima familiar:** es la percepción de las singularidades socio ambientales del ambiente familiar, siendo ésta definida de acuerdo a las relaciones de quienes la conforman, además de su estructura y desarrollo (Moos, 1974, como se citó en Cantuta & Centón, 2018).

**Conducta:** se conceptualiza como el acto que una persona ejecuta y la asociación que se constituye entre los elementos de una alianza (Roca, 2007).

**Conducta adaptativa:** refiere al conglomerado de habilidades ideales, conjuntas y diestras que la persona ha alcanzado y que le suministra actuar ante las circunstancias (Psicólogos Infantiles Madrid, 2018).

**Conducta desadaptativa:** es aquel comportamiento que incluye aspectos emocionales, intelectuales y de acción estimados como patológicos, ya sea por diversos motivos, como su exteriorización es poco habitual, quebranta las normas, origina tristeza, incompetencia personal y es errática (Sarason & Sarason, 2006).

**Conductual:** es aquel enfoque psicológico basado en que el aprendizaje se asienta en que todos los comportamientos se adoptan a través de la acción bilateral entre la persona con su contexto (Guerri, 2021).

**Desadaptativo:** conglomerado de esquemas independiente de las normas, alterados y no englobados en modelos naturales (Llopis, Hernández & Rodríguez, 2017).

**Dinámica del proceso racional emotivo conductual:** hace referencia a analizar la práctica de comportamiento, bajo la definición de que las cogniciones contenían creencias que coadyuvaban a la alteración emocional (Domínguez, 2021).

**Disfuncional:** se define como una perturbación o trastorno en la adecuada funcionalidad que tiene estipulada (Carabaño, 2018).

**Distorsionado:** formas de exteriorización erróneas de examinar que aparecen en las ideas automáticas ante situaciones particulares, produciendo conductas negativas y perturbaciones afectivas (Beck, 1983).

**Emotivo:** conceptualiza el ámbito afectivo del ser humano, como resultado ante la existencia de estímulos externos (Fernández – Abascal, García, Jiménez, Martín & Domínguez, 2010).

**Familiar:** el término se haya englobado en una derivación de la Psicología que estudia e interviene en las dificultades existentes que desfavorecen al ambiente de la familia, así como las correlaciones de quienes la conforman (Ciencias de la Salud, 2020).

**Funcional:** alude a que un comportamiento o factor de la persona sostiene una utilidad y rendimiento para lograr los objetivos propuestos y de igual forma en relacionarse con el contexto social de manera apropiada (Salinas, 2017).

**Irracional:** es aquello que es fantasioso y que genera emociones de angustia e intranquilidad, originando en las personas conductas inadecuadas (Rodríguez, 2019).

**Proceso:** son aquellas etapas intelectuales o mentales que capacitan al individuo en ser consciente de su propio ser y de su ambiente (Euroinno va, 2020).

**Proceso racional emotivo conductual:** es un proceso terapéutico fundamentado en la identificación de creencias disfuncionales relacionadas a una perturbación afectiva, de esa forma se transformarían en ideas racionales, brindándole a la persona la competencia de responder de mejor manera a sus problemas (Centro R & A Psicólogos, 2017).

**Racional:** se conceptualiza como la habilidad cognitiva y mental de la persona ante los obstáculos que atraviese y la resolución que les brinde (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

**Social:** la expresión se encuentra incluida en la Psicología Social, rama que explora los vínculos sociales y cómo afectan en el cambio de la conducta (Red de Universidades Anáhuac, 2020).

**Terapia:** es el nexo establecido entre un profesional psicólogo y el paciente en un entorno que permita la comunicación y escucha activa, así como la comprensión e interpretación de las dificultades y perturbaciones psicológicas expuestas, planteando una intervención específica (Centro R & A Psicólogos, 2020).

#### **1.4. Formulación del Problema**

Insuficiencia en el proceso de la terapia racional emotiva conductual, limita el desarrollo del clima social familiar.

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

De acuerdo con los estudios de investigación analizados a la actualidad, todavía se da la existencia de problemáticas en el desarrollo del clima social familiar, resultando en considerables efectos negativos en los miembros que componen la familia, y se evidencian aún más en el desarrollo y crecimiento de los hijos e hijas, de modo que la presencia de un inadecuado clima social familiar incide en sus diferentes entornos, tanto en el ámbito individual, en el aspecto de las relaciones sociales, así como el área afectiva y cognitiva, originando en un período de tiempo extenso una alteración emocional y el origen de una personalidad disfuncional, en consecuencia se manifiesta la exigencia de estructurar y adoptar un programa de terapia Racional Emotiva Conductual, cuya estrategia se fundamenta exactamente en una transformación de las creencias y pensamientos que permanecen en cada persona y en las diversas emociones que experimentan, lo cual emana en un comportamiento ya sea adaptativo o desadaptativo, en síntesis el presente estudio de investigación producirá un notable aporte a la sociedad científica, mucho más aún, en específico, en el ámbito clínico o terapéutico.

Entre las contribuciones notorias que proporcionará esta investigación es preparar e instruir a las personas el ser responsables de sus pensamientos irracionales o

creencias distorsionadas que al influir en los sentimientos, motivan comportamientos disfuncionales, lo que en el entorno social promueve el surgimiento de dificultades entre las personas; el programa de terapia Racional Emotiva Conductual fundamentada en su dinámica, facilita el hacer uso de estrategias y métodos cognitivos, emocionales y conductuales, añadiendo el debate de las ideas con la finalidad de rediseñar los pensamientos irracionales, tomando en cuenta que este tipo de intervención presenta una metodología teórico – práctica, puesto que con el inicio de la terapia es idóneo que la persona entienda la ejecución de la intervención y el objetivo del mismo, generando un compromiso unipersonal y la intervención se desenvolverá eficientemente, por dichos argumentos es imperioso emprender un programa basado en su teoría y el método, contribuyendo al desarrollo del clima social familiar.

Para finalizar, el programa al encontrarse fundamentado en una teoría y enfoque contemporáneo, se le asigna la validez y la significación correspondiente, considerando que la creación de la intervención Racional Emotiva Conductual se asienta en heterogéneos enfoques terapéuticos y planifica un conglomerado de técnicas relevantes en su desarrollo.

## **1.6. Hipótesis**

Si se aplica un programa de la terapia racional emotiva conductual, que considere la relación entre la conducta, las ideas y la emoción, entonces se contribuye al adecuado desarrollo de un clima social familiar en los estudiantes pertenecientes a la institución educativa “Constantino Carvallo”.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Aplicar un programa de terapia racional emotiva conductual para el desarrollo del clima social familiar en una institución educativa.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Argumentar epistemológicamente el proceso de la terapia racional emotiva conductual y su dinámica.
- Determinar los antecedentes históricos del proceso de la terapia racional emotiva conductual y su dinámica.

- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de la terapia racional emotiva conductual en los estudiantes pertenecientes a la institución educativa “Constantino Carvallo”.
- Elaborar un programa de la terapia racional emotiva conductual para el adecuado desarrollo de clima social familiar.
- Corroborar los resultados de la investigación, mediante un preexperimento.



## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

**Objetivo:** La investigación actual según su finalidad es de tipo aplicada, ya que está orientada a la solución de problemas prácticos, es decir mediante el desarrollo de un programa de terapia racional emotiva conductual se tiene la finalidad de extraer un objetivo que favorece para la solución de la problemática.

**Profundización en el objeto:** Explicativa, debido al proceso de especificación y descripción del objeto de estudio, así como aspectos relacionados a ello.

**Tipo de datos empleados:** Se determina como un estudio de investigación mixta, ya que en una primera fase se recogerá la información de manera cualitativa y posteriormente se ejecuta el análisis cuantitativo y cualitativo de la evaluación.

**Criterio de manipulación de variables:** Pre – experimental, por lo mismo que en el transcurso de la recolección de datos y evaluación de instrumentos, se observará la variable analizada en su ambiente natural, aplicando un pre – test con anterioridad para seguidamente ejecutar un programa de terapia racional emotiva conductual y después aplicar una evaluación de post – test; se considera que, aun así, no se posee un control total de la variable.

**Respecto a la Inferencia:** Es una investigación hipotética – deductiva, porque mediante la creación de una hipótesis se desarrolla la investigación y análisis de la misma.

**Período de tiempo en que se realiza:** Estudio transversal, concierne a una evaluación realizada en un período de tiempo específico, considerando un seguimiento y la evaluación posterior correspondiente (post – test).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

Está compuesta por 59 colegiales del 2do año “B” y 3er año “A” de la educación secundaria pertenecientes a la institución educativa “Constantino Carvallo” en el distrito de Reque, Chiclayo. La muestra será de tipo no probabilística, siendo un proceso de distribución canalizado por las características del presente estudio de investigación, considerando los criterios posteriores:

### **2.2.1. Criterios de Inclusión**

- Colegiales del 2do año “B” y 3er año “A” de educación secundaria correspondientes a la institución educativa “Constantino Carvallo”.
- Sexo masculino y femenino.
- Padres, madres de familia y/o progenitores correspondientes a la institución educativa “Constantino Carvallo” que colaboran con la investigación.

### **2.2.2. Criterios de Exclusión**

- Colegiales no pertenecientes al 2do año “B” y 3er año “A” del nivel secundario de la institución educativa “Constantino Carvallo”.

## **2.3. Variables, Operacionalización**

### **2.3.1. Variables**

**Variable independiente:** Programa de terapia Racional Emotiva Conductual.

**Variable dependiente:** Clima social familiar.

### **2.3.2. Operacionalización**

La variable independiente está sistematizada en seis dimensiones, las cuales se plantearon con el propósito de actuar sobre el clima social familiar, dichas dimensiones son: argumentación, diagnóstico, pronunciamiento del objetivo general, estructura de actividades, metodología y evaluación.

La variable dependiente fue cuantificada por medio de tres dimensiones, siendo éstas: relaciones, desarrollo y estabilidad; cabe resaltar que dichas áreas engloban indicadores específicos mediante los cuales se realiza la evaluación de la variable.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas de recolección de datos**

#### Sistemas teóricos

- Indagación / Síntesis – este procedimiento de investigación se utiliza en todo el progreso de la presente investigación.
- Hipotético / Deductivo – este método facilita que en base a la formulación de una conjetura se puede explicar el problema en estudio y elaborar su análisis respectivo.

- Histórico / Racional – esta técnica se utiliza para demarcar los precedentes históricos trascendentes del proceso de la terapia Racional Emotiva Conductual.
- Sistémico Elemental Pragmático – proporciona a la institución de un aporte científico – práctico, el presente estudio se determina como el Programa de la terapia Racional Emotiva Conductual, lo que se exhibe como un sistema estructurado, detallando sus fines y trabajos esenciales.
- Investigación documental – método de análisis utilizado para la recopilación y estructuración de la información, seleccionando diferentes bibliografías y estudios de investigación.

#### Sistemas empíricos

- Investigación directa: Este procedimiento se destina durante la visita a la institución educativa a la cual pertenecen los estudiantes partícipes.

### **2.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### Sistemas empíricos

- Consentimiento Informado: Se emplea al interrogar al directivo de la institución educativa sobre la cooperación de su alumnado en la investigación.
- Evaluación de Clima Social Familiar: Este cuestionario proporciona información acerca del análisis de los aspectos sociales, ambientales y los vínculos existentes sobre cómo viven los adolescentes que participan de la investigación en sus hogares. Este instrumento de evaluación está conformado por 90 ítems, cuyas alternativas son de clase dicotómica, las interrogantes están englobados en tres ámbitos, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, cada área se constituye de indicadores de evaluación, mediante 9 ítems cada uno. La dimensión Relaciones se conforma de los siguientes indicadores, Coherencia, Expresividad y Disconformidad. La dimensión Desarrollo de Independencia, Actuación, Cognitivo – Cultural, Social – Recreación y Rectitud – Religiosidad. Y finalmente la dimensión Estabilidad, cuyos indicadores e ítems de evaluación son Estructura y Control. De las 90 interrogantes que componen la escala de evaluación, 64 ítems tienen una dirección positiva, mientras que los 36 restantes una dirección negativa.

**Tabla 4**

**Organización de las interrogantes de la Escala de Clima Social Familiar, según indicadores y sentido.**

Indicadores	Ítems	
	Positivos	Negativos
Coherencia	1, 21, 31, 51, 71, 81	11, 41, 61
Expresividad	12, 32, 42, 62, 82	2, 22, 52, 72
Disconformidad	3, 23, 43, 53, 73	13, 33, 63, 83
Independencia	14, 24, 34, 54, 64	4, 44, 74, 84
Actuación	5, 15, 35, 45, 75, 85	25, 55, 65
Cognitivo – Cultural	6, 26, 56, 66, 86	16, 36, 46, 76
Social – Recreación	17, 37, 47, 67, 77	7, 27, 57, 87
Rectitud	–	
Religiosidad	8, 28, 48, 58, 78, 88	18, 38, 68
Estructura	9, 19, 39, 59, 69, 89	29, 49, 79
Control	30, 40, 50, 80, 90	10, 20, 60, 70

Para su cualificación las respuestas esperadas se califican con “1” y las demás con “0”, una vez obtenido el puntaje total, se determina el clima social familiar y cada dimensión según la categoría correspondiente respecto a la tabla.

**Tabla 5**

**Niveles y categorías de la Escala de Clima Social Familiar.**

Categoría	Clima	Dimensiones		
	Social Familiar	Relaciones	Crecimiento	Solidez
Excelente	70 – 90	22 – 27	36 – 45	15 – 18
Buena	56 – 69	18 – 21	29 – 35	13 – 14
Intermedia	46 – 55	14 – 17	23 – 28	11 – 12
Mala	31 – 45	10 – 13	18 – 22	7 – 10
Deficiente	1 – 30	1 – 9	1 – 17	1 – 6

*Nota:* Moos Y Trickett (citado por Núñez, 2018)

### 2.4.3. Validez y confiabilidad

En relación al nivel de confiabilidad de la adaptación a Perú de la Escala de Clima Social Familiar, se realizó con una porción muestral de 139 jóvenes cuya edad promedio fue de 17 años, este análisis se dio mediante la estrategia de consistencia interna, siendo la confiabilidad entre 0.88 a 0.91, con un promedio de 0.89 para la evaluación individual obteniendo los elementos de coherencia, Cognitivo – Cultural, Expresión e Independencia las puntuaciones más altas.

Para la presente investigación por indicación del docente de la asignatura de Seminario de Tesis I, el Dr. Callejas Torres Juan Carlos, se efectuó una modificación en tipos de respuestas que pueden brindar los estudiantes partícipes, optándose por interrogantes en una escala de Likert, la cual se especifica de siguiente manera:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Por este motivo, se dispuso a realizar una estimación de los baremos con la muestra seleccionada, lo cual iba a permitir clasificar las puntuaciones totales que se obtuvieran de las respuestas de los participantes según categorías, las cuales serían Desfavorable, Tendencia de desfavorable, Regular, Tendencia a favorable y Favorable, de esta manera, se estarían clasificando las dimensiones de Relaciones, Desarrollo, Estabilidad, y Puntaje Total. Asimismo, mediante la herramienta SPSS se evaluó el nivel de confiabilidad con el Coeficiente Omega de Mc Donald's, el cual es de 0.914, del mismo modo se demuestra que con la posible eliminación de un ítem, el índice de confiabilidad que se alcanzaría corresponde a 0.914; además se realizó la correlación entre las dimensiones y el total, encontrándose una correlación muy fuerte, y en relación a la prueba de normalidad, tomando en cuenta las condiciones de Kolmogorov-Smirnov por ser una porción muestral mayor a 30 con datos cuantitativos en escala ordinal, se puede precisar que dichas variables mantienen una distribución normal.

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos**

La aplicación del instrumento de evaluación se realizó de manera virtual, por lo mismo de las medidas de protección a mantener como resultado de la epidemia por COVID – 19, esta evaluación se desarrolló mediante el software de administración de pruebas denominado Formularios de Google, facilitando que los colegiales y los progenitores puedan brindar sus respuestas sin inconveniente alguno, contando con la supervisión de mi persona en cuanto al surgimiento de dudas o inquietudes, ya que esta herramienta permite elaborar y adaptar el instrumento de evaluación, permitiendo recopilar la información de forma fácil y sencilla. Y posteriormente, el estudio, procesamiento y análisis de los datos y respuestas se desarrolló mediante el programa Microsoft Excel y IBM® SPSS Statistics v. 28, lo que permitió mediante tablas de frecuencia y gráficos estadísticos la exposición de resultados.

## **2.6. Criterios éticos**

En conformidad con el Reporte de Belmont (1979), se conceptualiza la existencia de tres principios éticos fundamentales que son el cimiento de la argumentación para elaborar el presente proyecto de investigación, siendo éstos:

- Respetabilidad a las personas – Cada uno tiene el consentimiento de determinar con libertad si participa o no en el proyecto de investigación, subsiguiente al esclarecimiento concerniente sobre los procedimientos a ejecutar en el estudio.
- Beneficencia – El presente estudio ratifica el bienestar y comodidad por parte de los alumnos participantes, considerando el ámbito físico, emocional y social, no cabe únicamente salvaguardarlos de peligros o riesgos, sino reafirmar su confianza.
- Justicia – La investigación atiende el principio de objetividad, en otras palabras, se evalúa, estudia y concluye de forma auténtica y equitativa para todos los participantes.
- Consentimiento informado – Por la misma consideración y respeto demostrado a los participantes, se le proporcionará a la persona representante que dirige la institución educativa, una vez expuesto el desarrollo progresivo de la investigación, el presente documento mediante el cual tendrá libertad de elección de dictaminar la participación o no de su alumnado en la investigación.

- Confidencialidad – El empleo del análisis y estudio de los datos reunidos solo serán para propósitos meramente científicos y amparan los datos personales de los participantes.

### **2.7. Criterios de Rigor científico**

El presente estudio de investigación se elabora bajo los siguientes criterios científicos:

- Credibilidad: Con este principio se respaldan los frutos alcanzados en la investigación.
- Autenticidad: El procesamiento y la interpretación de las conclusiones obtenidas en asociación al estudio se ha efectuado de forma adecuada y correcta.
- Veracidad: Los resultados arrojados mediante la aplicación y valoración de instrumentos y estrategias corroboran la información obtenida y el análisis de los mismos.
- Transferibilidad: Con la aclaración de las características y aspectos del entorno observado, el presente proyecto de investigación y sus resultados pueden ser aplicados a otros entornos que mantienen peculiaridades similares.
- Estabilidad: Esta apreciación se efectúa en relación al criterio del empleo de métodos y herramientas de evaluación para la recolección de información y bibliografía evidenciando una confiabilidad significativa.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tablas de frecuencia de las dimensiones pertenecientes al instrumento de evaluación y el puntaje total antecedente a la aplicación del programa de intervención.

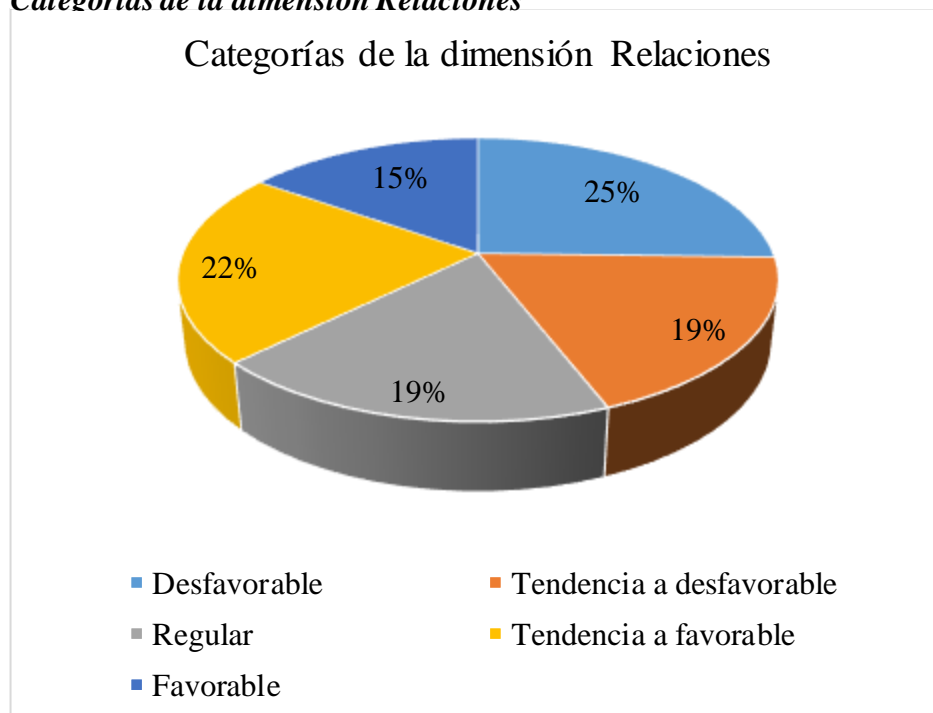
**Tabla 6**  
**Categorías de la dimensión Relaciones**

Categorías de la dimensión Relaciones	fi	%
Desfavorable	15	25.4%
Tendencia a desfavorable	11	18.6%
Regular	11	18.6%
Tendencia a favorable	13	22.0%
Favorable	9	15.3%

Nota: se observó que en la dimensión Relaciones el 25.4% de los estudiantes se ubican en un nivel desfavorable, mientras que el 18.6% en un nivel con tendencia a desfavorable.

**Figura 4**

**Categorías de la dimensión Relaciones**





**Tabla 7**

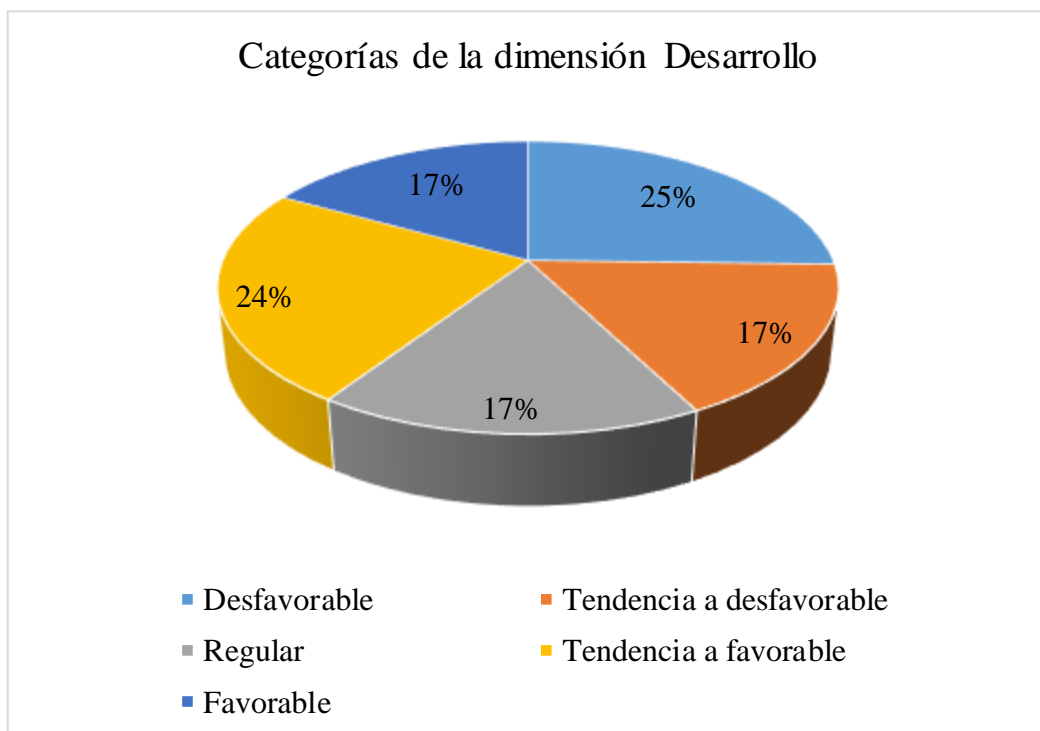
**Categoría de la dimensión Desarrollo**

Categorías de la dimensión Desarrollo	fi	%
Desfavorable	15	25.4%
Tendencia a desfavorable	10	16.9%
Regular	10	16.9%
Tendencia a favorable	14	23.7%
Favorable	10	16.9%

Nota: de igual manera, se determinó que los estudiantes, en la dimensión Desarrollo, el 25.4% se ubica en un nivel desfavorable, mientras que el 16.9% en un nivel con tendencia a ser desfavorable.

**Figura 5**

**Categorías de la dimensión Desarrollo**



**Tabla 8**

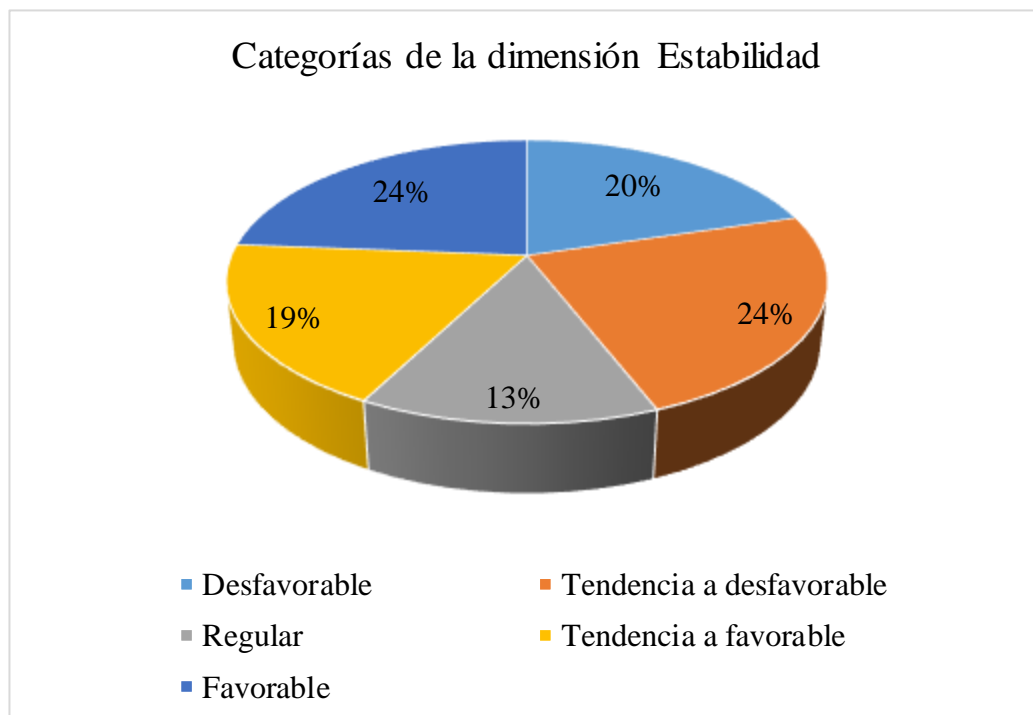
***Categorías de la dimensión Estabilidad***

Categorías de la dimensión Estabilidad	fi	%
Desfavorable	12	20.3%
Tendencia a desfavorable	14	23.7%
Regular	8	13.6%
Tendencia a favorable	11	18.6%
Favorable	14	23.7%

Nota: en relación a la dimensión Estabilidad el 20.3% de los estudiantes se ubican en un nivel desfavorable, mientras que el 23.7% la tendencia a ser desfavorable.

**Figura 6**

***Categorías de la dimensión Estabilidad***



**Tabla 9**

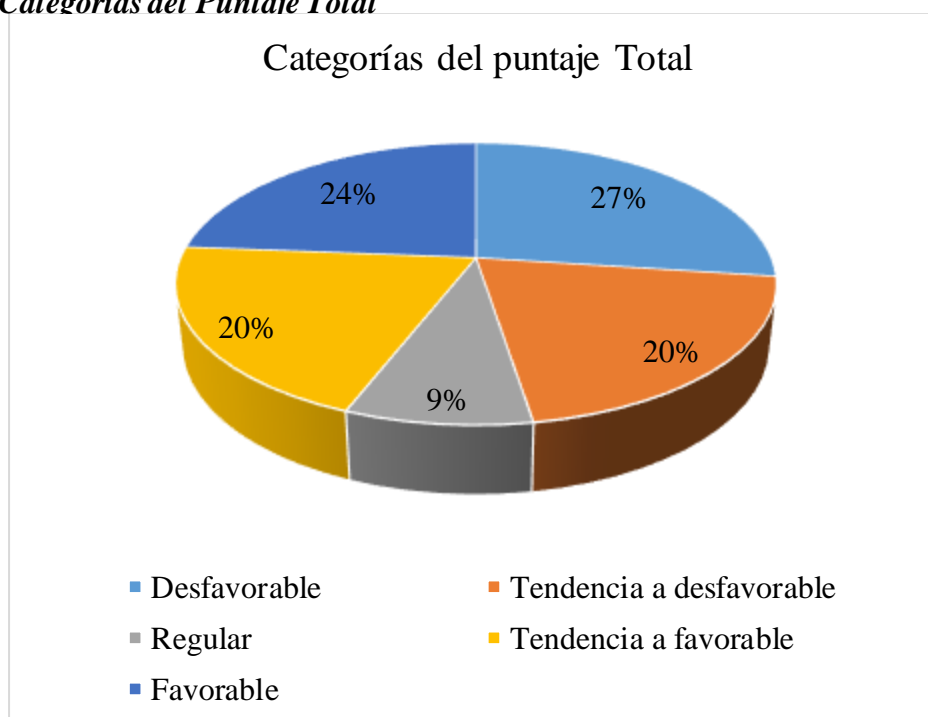
**Categorías del Puntaje Total**

Categorías del Puntaje Total	fi	%
Desfavorable	16	27.1%
Tendencia a desfavorable	12	20.3%
Regular	5	8.5%
Tendencia a favorable	12	20.3%
Favorable	14	23.7%

Nota: se observó que de todos los estudiantes evaluados un 27.1% se halla en el nivel desfavorable, un 20.3% en la categoría tendencia a desfavorable y el 8.5% en el nivel regular.

**Figura 7**

**Categorías del Puntaje Total**



A continuación, se evidenciarán los resultados posteriores a la aplicación del programa de intervención.

**Tabla 10**

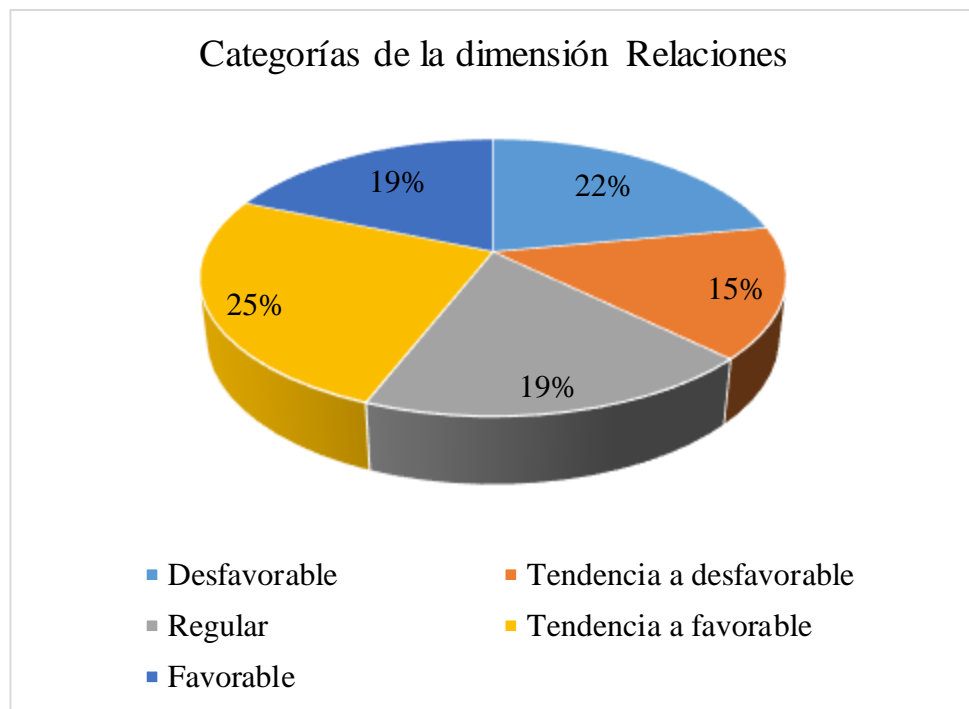
***Categorías de la dimensión Relaciones***

Categorías de la dimensión Relaciones	fi	%
Desfavorable	13	22.0%
Tendencia a desfavorable	9	15.3%
Regular	11	18.6%
Tendencia a favorable	15	25.4%
Favorable	11	18.6%

Nota: se observó que, de la evaluación precedente a la aplicación del programa, ahora solo el 22% de los estudiantes se ubican en un nivel desfavorable, mientras que el 25.4% con tendencia a favorable.

**Figura 8**

**Categorías de la dimensión Relaciones**



**Tabla 11**

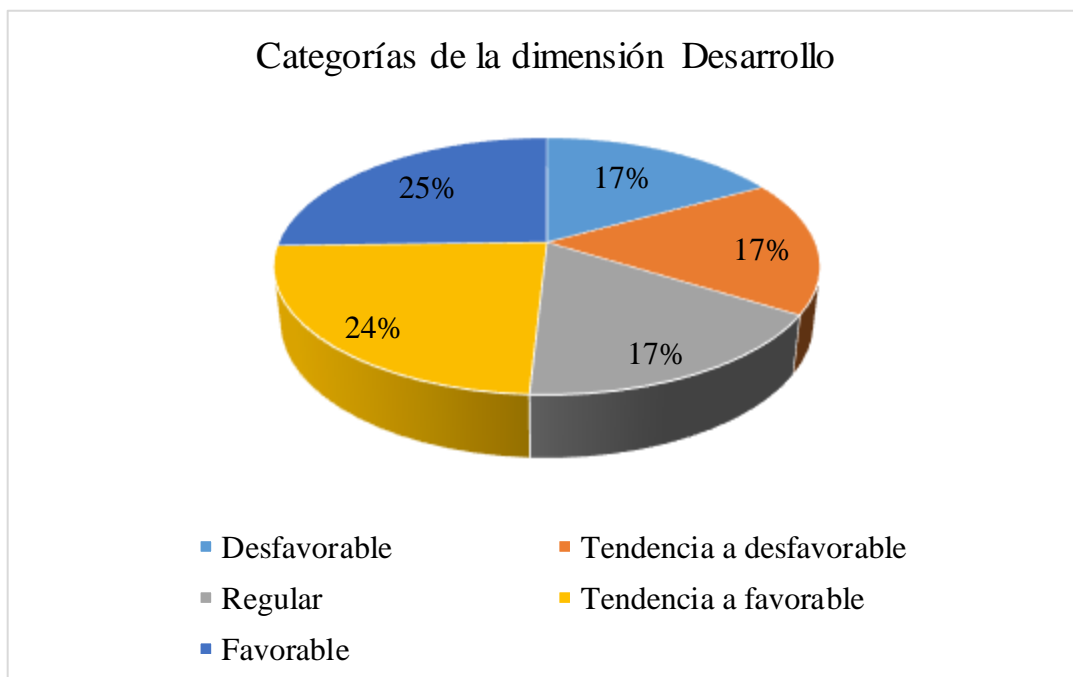
**Categorías de la dimensión Desarrollo**

Categorías de la dimensión Desarrollo	fi	%
Desfavorable	10	16.9%
Tendencia a desfavorable	10	16.9%
Regular	10	16.9%
Tendencia a favorable	14	23.7%
Favorable	15	25.4%

Nota: se percibe que en la dimensión Desarrollo el existe un incremento de estudiantes que se ubican en las categorías tendencia a favorable y favorable, del 23.7% y del 25.4% respectivamente.

**Figura 9**

**Categorías de la dimensión Desarrollo**



**Tabla 12**

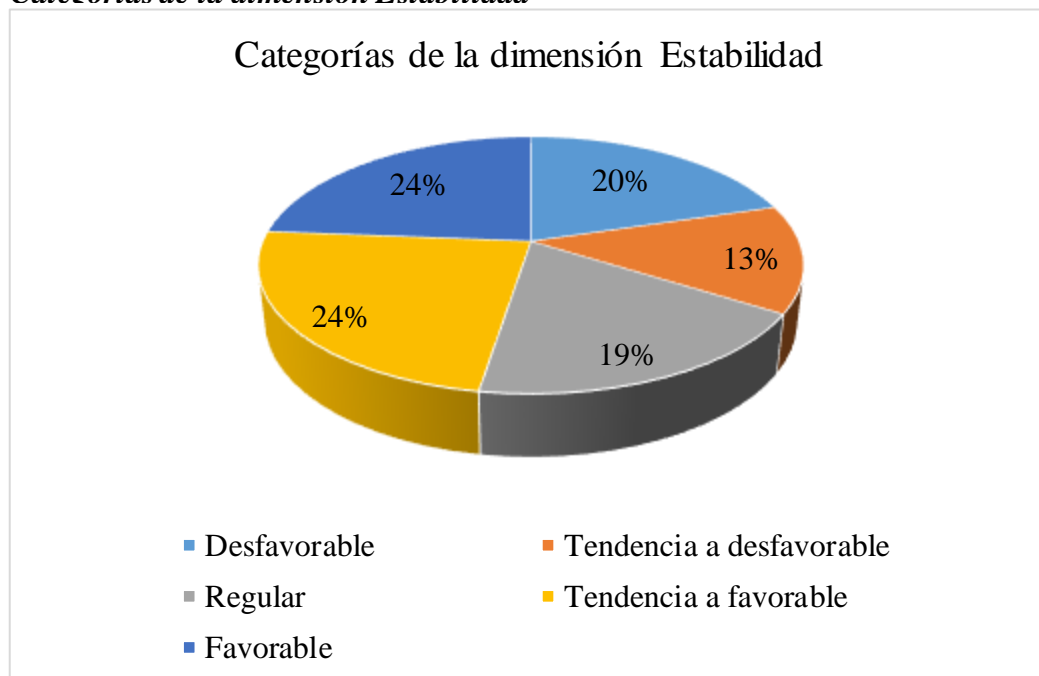
***Categorías de la dimensión Estabilidad***

Categorías de la dimensión Estabilidad	fi	%
Desfavorable	12	20.3%
Tendencia a desfavorable	8	13.6%
Regular	11	18.6%
Tendencia a favorable	14	23.7%
Favorable	14	23.7%

Nota: se analiza que el 23.7% de estudiantes se ubica en la categoría tendencia a favorable, manteniéndose el mismo porcentaje para la categoría favorable.

**Figura 10**

***Categorías de la dimensión Estabilidad***



**Tabla 13**

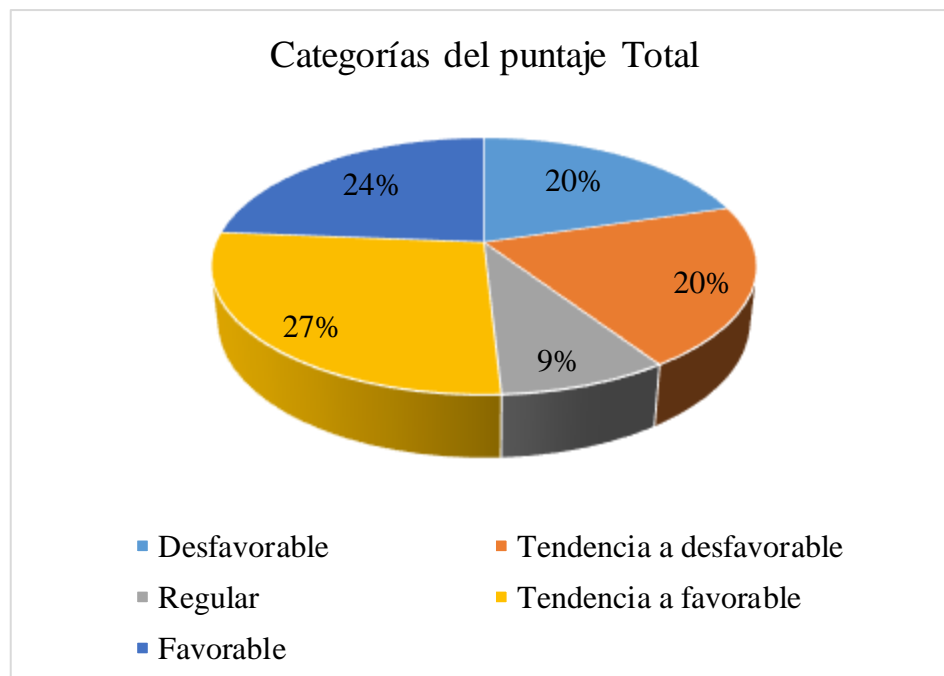
**Categorías del Puntaje Total**

Categorías del Puntaje Total	fi	%
Desfavorable	12	20.3%
Tendencia a desfavorable	12	20.3%
Regular	5	8.5%
Tendencia a favorable	16	27.1%
Favorable	14	23.7%

Nota: se observó que de la muestra de estudiantes el 23.7% se ubica en un nivel favorable, mientras que el 27.1% en una tendencia a ser favorable.

**Figure 11**

**Categorías del puntaje Total**





Por otro lado, se evidencia a continuación, la concordancia existente entre las respuestas brindadas por los estudiantes y sus padres y/o madres de familia, evaluación previa a la aplicación del programa.

**Tabla 14**

***Nivel de concordancia en la dimensión Relaciones***

*Tabla cruzada Categoría Relaciones alumnos \* Categoría Relaciones padres  
Medidas simétricas*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Medida de acuerdo	Kappa	.461	.194	2.383	.017
N de casos válidos		59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: se determina que existe una concordancia moderada entre las respuestas brindadas.

**Tabla 15*****Nivel de concordancia en la dimensión Desarrollo***

*Tabla cruzada Categoría Desarrollo alumnos \* Categoría Desarrollo padres*  
*Medidas simétricas*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Medida de acuerdo	Kappa	.160	.196	.882	.378
N de casos válidos		59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: se observa la existencia de una concordancia leve.

**Tabla 16*****Nivel de concordancia en la dimensión Estabilidad***

*Tabla cruzada Categoría Estabilidad alumnos \* Categoría Estabilidad padres*  
*Medidas simétricas*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Medida de acuerdo	Kappa	.310	.236	1.446	.148
N de casos válidos		59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: se determina que existe una concordancia aceptable en relación a la dimensión Estabilidad.

**Tabla 17**

**Nivel de concordancia en el Puntaje Total**

*Tabla cruzada Categoría puntaje Total alumnos \* Categoría puntaje Total padres  
Medidas simétricas*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Medida de acuerdo	Kappa	.348	.210	1.683	.092
N de casos válidos		59			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota: se analiza la existencia de una concordancia aceptable.

### 3.2. Discusión de resultados

El presente informe de investigación tuvo como objetivo general aplicar un programa de terapia racional emotiva conductual para el desarrollo del clima social familiar en una institución educativa, sin embargo, previo a la exposición de los resultados, se realizaron los procedimientos estadísticos pertinentes de estandarización, para obtener con confiabilidad, los resultados en base a la muestra seleccionada del proyecto de investigación de tesis, puesto que la prueba original solo consideraba el tipo de respuesta dicotómica mientras que al reestructurar las alternativas de respuesta a con la herramienta de medición escala de Likert, se le brindaría al participante la oportunidad de responder con mayor exactitud ante las afirmaciones planteadas en el instrumento de evaluación. Es así que consecuentemente a la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar, se examinó la fiabilidad de las respuestas brindadas por los estudiantes, mediante el Coeficiente Omega de Mc Donald's, el cual se fundamenta en el análisis de la consistencia interna de los ítems, considerándose estos como de tipo ordinal; con este proceso de análisis se obtuvo como índice de confiabilidad de  $r = 0.914$ , evidenciándose que la escala de evaluación se considera confiable (estimando el siguiente rango, donde:  $0.7 < r < 1$ ). A continuación, se realizó el estudio del grado de correlación que se mantenía entre el puntaje total y cada una de las dimensiones que componen el instrumento aplicado,

siendo Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, se logró hallar una correlación muy fuerte entre el puntaje Total y las dimensiones Relaciones y Desarrollo ( $0.85 \leq r \leq 1$ ), mientras que con la dimensión Estabilidad se evidencia un grado de correlación fuerte ( $0.5 \leq r \leq 0.85$ ); de igual manera, se inició con el análisis de normalidad, tanto de las dimensiones como del puntaje total, estableciendo un nivel de significancia de 0.05 ( $\alpha = 0.05$ ) considerando las condiciones de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra es mayor a 30 participantes, se encontró que todos los datos obtenidos de las dimensiones y el puntaje total mantienen una distribución normal; en otras palabras los resultados del presente estudio de investigación son confiables y pueden llegar a generalizarse dichos hallazgos a otra población con características similares a la estudiada en el presente trabajo.

De conformidad con los análisis antecedentes, se reanudo con el estudio estadístico de las respuestas facilitadas por los estudiantes, obteniéndose como parte de los resultados que, específicamente en la dimensión de Relaciones un 25.4% de los participantes se halla en la categoría desfavorable respecto al clima social familiar, así como un 18.6% en tendencia a desfavorable, dicho con otras palabras los estudiantes situados en dichas posiciones mantienen un restringido grado de comunicación y la falta de libertad de palabra, infiriendo la probable existencia de una interrelación problemática en sus hogares que influye sobre el clima social familiar, del mismo modo que describen Moos, Moos y Trickett (1989), el entorno social familiar es la representación de las singularidades sociales y medioambientales de un hogar organizado, a través del cual se forman los vínculos afectivos y sociales entre quienes constituyen la familia, así como sus relaciones y la perdurabilidad de las mismas; en otros términos, el ambiente familiar está intrínsecamente enlazada a las distintas maneras en la que se pueden comunicar los miembros, así como la libertad de expresión que perciben dentro de su entorno y las relaciones sanas que se cimientan en el hogar para beneficiar y promover un adecuado clima social familiar.

Asimismo, Moral & Ovejero (2013) explican que la manifestación de conductas y expresiones disruptivas en los jóvenes adolescentes se distingue por la posibilidad de que derive de la presencia de un clima social familiar complicado, a causa de la ausencia de cariño en los vínculos intrafamiliares, además de los obstáculos o impedimentos en el proceso de comunicación, al igual que la carencia de fomentar la práctica de valores como el respeto y la consideración hacia los comentarios o

convicciones de los integrantes de familia, sin abandonar ni desconsiderar las obligaciones y responsabilidades que establecen los padres y/o tutores, y cuya desobediencia o quebrantamiento origina una represalia física y/o psicológica. Adicionalmente, Zambrano – Villalba & Almeida – Monge (2017) exponen que el clima social familiar se califica como uno de los primeros esquemas sociales, esto es, que está compuesto por los nexos e intercambios dinámicos, activos y constantes de los integrantes del hogar, lo que fomentará e influenciará en la formación y promoción de las capacidades individuales, por consiguientes le proporciona trascendencia a aquellos componentes que influyen en el hogar, tales como la comunicación asertiva, el factor emocional y de cariño, y la competencia de resolución de problemas. Ramos (2019) manifiesta que para establecer un positivo clima social familiar es indispensable que los miembros de la familia constituyan relaciones duraderas de amistad y aprecio, ligados a los nexos ya existentes; es decir, por intermedio de la relación e intimidad permanezca el vínculo familiar, una comunicación empática, mediante la cual se fomente la seguridad de expresar fácilmente, y sin la percepción de sentirse juzgados, sus emociones, pensamientos y disconformidades, tomando en cuenta el espacio de intimidad cada persona necesita, en otras palabras, que cada integrante perciba que se respeta su privacidad y se le otorga el lugar necesario para realizar sus labores personales. Análogamente, Aguila – Asto (2019) al examinar la el paralelismo entre el ambiente familiar y las manifestaciones agresivas, alcanzó decretar con su investigación, que el clima social de la familia tiene un alto dominio de influencia en la práctica conductual de los colegiales, y más todavía en la exteriorización de comportamientos agresivos, es por esto que sobresale la validez que posee la familia en la evolución y crecimiento de los miembros que la estructuran, mucho más del joven adolescente, es por este motivo la significación de promocionar e impulsar dentro del hogar familiar la estabilidad afectiva y la permanencia de las relaciones constituidas, alcanzando ello al promover la comunicación y una consideración amical, además de prevenir la presencia de comportamientos belicosos en el ámbito familiar como social.

De igual manera, respecto a la dimensión de Desarrollo se encontró que un 25.4% se halla en la categoría desfavorable, mientras que el 16.9% de los estudiantes con tendencia a desfavorable; dicho de otra forma, los colegiales que se localizan en estas

niveles de evaluación le brindan escasa relevancia a los procesos de desarrollo y crecimiento individual, tanto a sí mismos como de los miembros que engloba su familia, entre estos procesos está el fomentar la confianza en cada uno, la autogestión y el promover la toma de decisiones con responsabilidad, además del escaso involucramiento en actividades deportivas o de recreación, ocupaciones de tipo político y erudito, formativo y social, así como las praxis de principios de morales, en un trabajo investigativo elaborado por Isaza & Henao (2011) se argumenta que es de relevancia el análisis y observación del clima social familiar, de tal forma que no solo hace referencia al influjo que mantienen los hijos (as) y los padres o madres dentro del entorno familiar, sino también asume un papel significativo el elemento social, ciertos factores familiares como la obediencia, el impulsar independencia y la búsqueda autónoma de alternativas a las dificultades por cada integrante de la familia, coopera a la formación y el establecimiento de un apropiado clima social familiar; en concordancia con lo mencionado anteriormente, Apaza & Torres (2018), conceptualizan a la familia como un aspecto mediador destinado a conseguir el objetivo de conservar un beneficioso clima social familiar, de modo que, se le considera como uno de los fundamentales responsables de la generación de bienestar y educación con cada miembro que engloba, en síntesis, de promoverse la capacidad de autodecisión, la confianza en sí mismo, la lealtad, el hábito práctico de ideales de tipo ético y la implicación en diferentes labores sociales facilitará el cumplimiento de dicho propósito. Jiménez (2011) esclarece en su investigación que el clima social familiar ya sea favorable o desfavorable beneficia o vulnera la introspección del adolescente en los diversos ambientes en los que se desarrolla, así como la formación de la autovaloración implica un elemento de garantía frente a comportamientos de riesgo, dado que al crecer con una autovaloración reducida compromete el adoptar la práctica de conductas inadecuadas o inclusive la alteración de pensamiento, afectiva o conductual por el consumo de sustancias psicoactivas, en relación con ello se pudo constatar que el clima social familiar debe potenciar el desarrollo independiente de todo individuo, con la ayuda de la cohesión familiar, en la cual se fundamenta el soporte entre todos, además de impulsar la selección responsable y libre de decisiones. Así también, Espadín (2019) al estudiar el clima social familiar, resaltó que al estudiar el nivel medio en el que se encontraban sus participantes en las tres dimensiones analizadas, se debía a que no habían obtenido un positivo crecimiento personal, así como el desarrollo de la competencia de organización y el no haber mantenido

facultad sobre sí mismas; Villanueva (2019) sintoniza con lo mencionado por Espadín, particularmente al elaborar su estudio en colegiales, quienes al no distinguir pertenencia y cariño dentro de su hogar estarían perjudicando el crear saludables vínculos sociales y un conveniente desarrollo emocional.

En relación a la dimensión Estabilidad un 20.3% de los evaluados se ubica en la categoría desfavorable, mientras tanto un 23.7% se hallan con tendencia a percibir un clima social familiar desfavorable, dicho de otra forma, los escolares no perciben un sistema estructurado y regularizado en cuanto a los compromisos y deberes que se realizan, tanto a nivel familiar como individual, asimismo se demuestra la presencia de un mermado control y dirección en cuanto a las normas instauradas en la morada; en una exploración dirigida por Malca - Romero y Rivera - Jiménez (2019), se demarcó la relación significativa existente entre el clima social familiar y el concepto propio, en otras palabras, es necesario el desarrollo de actividades que fomenten los vínculos parentales y el autoconcepto, debido a que se especificó que de existir una idónea constitución intrafamiliar, al igual que reglas precisas y vitales dentro de la familia, los miembros que la componen formarían una autoestima positiva.

Carmona y Flores (2016), igualmente puntualizan un nexo invertido entre el ambiente social familiar y el acoso, es decir, estos investigadores, también concuerdan en que la carencia de valores y habilidades sociales en los estudiantes, se debe a la presencia de un ambiente familiar adverso y hostil, anteponiendo más aun la falta de estructuración y la ausencia de supervisión o reglas dentro del entorno social familiar, lo que generaría conductas disruptivas y se incrementaría el riesgo de dañarse uno mismo o a otras personas. Reforzando el estudio precedente, Piscoya (2020) ejecutó una comparación con variables semejantes, en el cual se fortalece la realidad de correlación, cuando el escolar coexiste en un entorno socio familiar organizado y percibe guías o pautas positivas a practicar, entonces se halla una diminuta posibilidad de padecer de bullying, de igual forma concluye Suclupe en 2015, ambos trabajos de análisis investigativo armonizan en que ante un clima social familiar favorable de patrones positivos, el grado de probabilidad de bullying disminuya; esto fundamenta en ser una correlación negativa. Asimismo, Aguirre y Huancas (2018) en su estudio evidenciaron la relevancia que tiene el implantar objetivos y normas a nivel

intrafamiliar, puesto que esto originaría que los miembros que componen el ambiente familiar establezcan conexiones adecuadas y concebir en cada uno un adecuado grado de confianza y desarrollo integral.

En base a los resultados expuestos con anterioridad, se evidencia la presencia de un clima social desfavorable en la muestra seleccionada, y por ello, tal como se mencionó anteriormente como objetivo del estudio, ante dicha problemática se determinó la aplicación del Programa de Terapia Racional Emotiva Conductual, sistematizando los aspectos teóricos del enfoque terapéutico y asociándolo a las dimensiones estudiadas mediante el instrumento de evaluación suministrado, ya que se trabajó la adopción de un nuevo sistema de ideales y la práctica del mismo dentro del hogar; se puede concluir que el programa logró establecer una evolución de mejora en los estudiantes tanto a nivel por dimensión evaluada como a nivel global, ya que, específicamente en el puntaje total, previo a la práctica del aporte, se encontró que el 27.1% y el 20.3% percibía su entorno familiar como desfavorable o con tendencia a serlo respectivamente, y posterior a la intervención, se demuestra transformación que se desarrolló gracias a la misma, fundamentándose en la aplicación del post test, en el cual se obtuvieron como resultados el progreso de los colegiales, siendo la percepción del 27.1% con tendencia a ser favorable su clima social familiar y del 23.7% favorable.

### **3.3. Aporte práctico**

#### **3.3.1. Presentación**

En el presente capítulo se detalla la elaboración del aporte, la argumentación del mismo, los módulos de la estructura, la demostración y la comprobación de las transformaciones logradas con la aplicación del programa de Terapia Racional Emotiva Conductual.

#### **3.3.2. Elaboración del Programa de Terapia Racional Emotiva Conductual**

En el presente apartado se sustenta, especifica y desenvuelve el **Programa de Terapia Racional Emotiva Conductual**, que se plantea para el proceso de instrucción académica, desencadenándose del diagnóstico preliminar realizado a los padres o madres y estudiantes de la Institución Educativa “Constantino Carvallo” de Reque de Educación Secundaria, para la resolución del problema de investigación que es el Clima Social Familiar.



Para el desarrollo del Programa de Terapia Racional Emotiva Conductual se basa de la fundamentación teórica realizada por los autores Corona y Fonseca, 2021; Luque, 2020 y Lega, Sorribes y Calvo, 2017; quienes describen que la base del presente programa de intervención psicológica tiene como fundamento primordial la relación psicoterapéutica que se establezca en la terapia, igualmente el reconocimiento de eventos activadores, la identificación de creencias e ideas irracionales, así como las emociones y comportamientos que derivan de los mismos, conceptualizándose como un compendio de fases que promueve la búsqueda y análisis de pensamientos disfuncionales con el propósito de rehacerlos en convicciones racionales, alcanzando explorar las alteraciones cognitivas; además la evaluación se manejará con un método retrospectivo, ya que la profesional en psicología y los participantes trabajarán en conjunto para lograr cada paso que involucra la intervención de terapia Racional Emotiva Conductual.

Asimismo, para la organización y estructuración del presente programa se tuvo en consideración las estrategias y herramientas propuestas por Palomino, Santiago y Zarate, 2017.

### **3.3.3. Argumentación del Programa de Terapia Racional Emotiva Conductual**

Para la elaboración y planificación del Programa se atribuye a la Terapia Racional Emotiva Conductual, la cual toma en cuenta la integración entre la identificación de acontecimientos activadores, el registro de creencias irracionales, y finalmente los sentimientos y conductas que provienen de dichos pensamientos; para que seguidamente se dé la aplicación de estrategias y técnicas cognitivas, emotivas y conductuales que fomenten un progreso en los participantes y les genera mayor estabilidad emocional, esto con el propósito de brindarle una solución psicoterapéutica al objeto de estudio del presente proyecto de investigación.

El problema al cual brindará solución el presente aporte práctico, viene a ser el clima social familiar, describiéndose éste según Trickett (1989) como el resultado de las contribuciones que realizan los integrantes del sistema familiar, por lo mismo que mantienen un papel importante y concluyente en el fortalecimiento de las capacidades para formar relaciones autónomas e intentar

solucionar apropiadamente problemas específicos a los que se confrontan las personas, asimismo Carrillo (2009) manifiesta que la familia compone el primer conjunto de apoyo, por lo que forma un aspecto fundamental en el crecimiento del individuo, y mucho más aún en la adolescencia, puesto que esta etapa de desarrollo suele originar en los padres malestar y agobio a causa de los diferentes cambios que se dan en sus hijos, siendo relevante analizar estos vínculos, y esencial ejecutar labores que le permitan al adolescente desarrollar una identidad autónoma de sus padres. De igual manera Pereira (2011), expresa que un positivo y agradable clima familiar engloba un entorno fundamentado en la congruencia afectiva entre padres e hijos, el soporte, la seguridad y confianza, además de la comunicación familiar asertiva, se ha comprobado que estos aspectos fortifican la adaptación comportamental y psicológica de los hijos (as); mientras que el ambiente familiar negativo, privado de los componentes mencionados, se ha relacionado ha con la presencia de problemas conductuales en niños y jóvenes, ya que se caracteriza por ser un ambiente hostil, carente de afecto, dificultades en la comunicación así como en el desarrollo de las habilidades sociales.

Por otro lado, Rojas (2015), citando a Rodríguez y Romero (2007), quienes refieren que el entorno familiar es el conglomerado de vínculos que se determinan entre los miembros que conviven en el mismo ambiente, cada familia coexiste y colabora en estas conexiones de forma característica, de ahí que cada individuo desarrolla singularidades propias que la distinguen de otros entornos familiares, simultáneamente es resultados de los aportes de quienes constituyen la familia y principalmente de los padres. Análogamente, López y Ramos (2010) declaran que el clima socio familiar es el espacio dentro del cual accionan de forma habitual todos los miembros mediante las relaciones sociales transfiriendo sabidurías para ser flexible y resiliente al contexto y conseguir medios para hacer frente a las adversidades.

En cuanto al enfoque de intervención terapéutica de la Terapia Racional Emotiva Conductual se cimienta en la proposición de que aquello que perturba a la persona no son las circunstancias que acontecen en la vida, sino las interpretaciones que se tienen alrededor de esos sucesos, es por dicha razón que el instrumento esencial del cual hace uso es el debate de ideas irracionales, sin embargo, también se respalda en estrategias emocionales y comportamentales.

La TREC es algo más que una sencilla recopilación de métodos, es un sistema cuyo fin es conseguir una doctrina vital más funcional y flexible que ayude a alcanzar un mayor nivel de bienestar y confort en la vida, por dichos argumentos es evidente la repercusión muy positiva que tendría en todos los aspectos de la vida de la persona.

La Terapia Racional Emotiva Conductual tiene como creador a Albert Ellis, quien inició con el enfoque psicoanalítico, sintiéndose poco satisfecho y manifestando su frustración en sus libros debido a que no obtenía los resultados esperados en sus pacientes, progresivamente fue revisando la terapia y se enfocó en el diálogo intrínseco, empezando a comprender que entre los acontecimientos y las emociones no existe un vínculo directo, sino indirecto mediante las creencias. Son estos pensamientos, valoraciones que se hacen sobre lo que sucede lo que define los sentimientos de tristeza, ansiedad, ira o cualquier otra perturbación afectiva; de hecho, este argumento no es una noción moderna, dado que fue antiguamente revelada por los estoicos, Epicteto en su libro *Enquiridion* confirma que *“las personas no se alteran por lo que les ocurre, sino por lo que se dicen sobre lo que les ocurre”*. La denominación de la terapia que desarrollaba Albert Ellis cambio paulatinamente de terapia racional a racional emotiva y al final a terapia racional emotiva conductual, más conocida como TREC, esta transformación de nombre corresponde al objetivo que tenía Ellis de plasmar la integración gradual de estrategias y técnicas que enfatizan en el área afectiva, cognitiva y conductual (Sanagistín, 2014).

Este enfoque de terapia asociado al objeto de estudio, cumple con la finalidad de promover un adecuado clima social familiar, ya que a partir del proceso de aprendizaje previamente señalado impulsará a los participantes a ser conscientes de que son ellos mismos los que crean, en gran magnitud, sus propias perturbaciones emocionales y que a pesar de que los estímulos y condiciones externas puedan colaborar en sus dificultades, tiene, de forma universal una influencia complementaria en el proceso de transformación.

Para la estructuración del programa, se tomó en consideración el siguiente sistema:

1. **Presentación – Elaboración:** hace referencia a los aspectos iniciales y fases preliminares a tomar en cuenta para la construcción del aporte.
2. **Argumentación:** refiere la justificación de la realización del aporte, es decir, el porqué del mismo.
3. **Diagnosis:** evidencia el estado actual del problema de investigación, en su exposición natural, y demuestra la temática acerca de la cual se elabora el programa, considerando las evaluaciones realizadas a los estudiantes de educación secundaria sin ningún tipo de influencia o involucramiento por parte del profesional investigador.
4. **Cláusulas:** son aquellas formalidades que dan lugar al presente estudio de investigación, siendo las condiciones necesarias para lograr acceder en un primer momento a la evaluación del clima social familiar en el entorno educativo y seguidamente a la interpretación de dichos resultados, con el objetivo de la presente creación de aporte práctico, también se define como una estipulación a cumplir que requiere el investigador para brindar solución a un problema particular o alcanzar un propósito establecido.

Todas las cláusulas deben satisfacer ciertos criterios, tales como: **Viable:** debe existir una probabilidad concreta de su ejecución y de los requerimientos que solicita; **Adaptable:** debe declararse con la suficiente precisión para que sea probable su aplicación por otros; **Universal:** los criterios de viable y adaptable facilitan, en situaciones comunes, la difusión del producto a otros escenarios afines; **Congruencia:** debido a su relevancia, su validez social y las exigencias a las que da solución; **Innovador y Único:** plasma la producción de algo que era inexistente hasta la actualidad y finalmente **Autenticidad:** faculta el alcance de los propósitos para lo cual fue desarrollado.

5. **Proposición del objetivo General:** en esta sección se especificará la finalidad del programa psicológico, tomando en cuenta la presentación, la elaboración y la argumentación del aporte, asimismo el diagnóstico del problema conlleva a la declaración del objetivo del esquema.
6. **Planificación de actividades:** alude a la programación del sistema de actividades, mediante una estructura jerárquica y ordenada, constituida en períodos mediante los cuales se organizan las fases y actividades a

ejecutar, manifestando también la metódica utilizada, estrategias, técnicas y recursos tanto humanos como materiales, se establecen las metas y propósitos a un cercano y próximo plazo, permitiendo la variación del objeto desde su naturaleza real hasta el deseable.

7. **Sistema de instrumentación:** cumple la función de dilucidar el cómo se implementará el programa, así también los aspectos bajo los cuales se aplicará, el período de tiempo, las personas responsables y los participantes
8. **Valoración y Control:** refiere la estimación y evaluación del desarrollo de los períodos englobados en el programa psicológico; se evidencia con los resultados alcanzados a través de las diversas actividades implementadas, de igual modo caracteriza lo conseguido mediante la intervención y los impedimentos que hayan surgido durante su ejecución.

#### 3.3.4. Esquema del Aporte Práctico

**Etapa I. Diagnósis:** Para el adecuado diagnóstico de la muestra seleccionada se tomaron en cuenta diversas acciones como parte de este proceso, las cuales son:

- Análisis documental: Se aplicó durante todo el desarrollo de la investigación con el objetivo de estudiar las teorías, los argumentos teóricos y filosóficos existentes, así como los antecedentes históricos y las etapas que los componen en la fundamentación de la investigación científica.
- Cuestionario a los colegiales de segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Constantino Carvallo”, de modo que se accedió a recolectar información para que el problema en estudio sea argumentado, indicando el objeto en su estado actual; por consiguiente, se declara y demuestra el problema al cual el programa de intervención brindará solución.
- Diálogo con la profesional en psicología: Como parte del diagnóstico se realizó un primer contacto con la profesional en psicología que labora en el centro educativo, mediante su persona se lograron determinar las manifestaciones del problema en un inicio de la investigación, lo que permitió delimitar las actividades y estrategias a ejecutar en el presente programa de intervención.

El objetivo es seleccionar y demarcar información vital, para intervenir con los resultados que certifican la inadecuada presencia de un clima social familiar, en base a la percepción que mantienen los colegas de su entorno familiar; por ello se detalla a continuación las evaluaciones encontradas por dimensión, considerando cada indicador que engloba:

### **Dimensión Relaciones**

Cohesión:

- Carencia de conexión entre los miembros de la familia.
- Falta de apoyo y sostén por parte de los integrantes.
- Inexistencia de respaldo en las decisiones que puedan llegar a tomarse en el hogar.
- Impresión de una falta de afecto hacia los participantes y entre los miembros de la familia.

Expresividad:

- Desconfianza para la manifestación de sentimientos propios en el hogar.
- Aprensión para la exteriorización de ideas o comentarios en torno a algún tema que se esté conversando en familia.
- Inseguridad para actuar con libertad de acuerdo a sus pensamientos y creencias.

Conflicto:

- Carencia de confianza en expresar con libertad sus sentimientos de enojo o frustración.
- Falta de convicción en manifestar autónomamente ciertos pensamientos u opiniones de desacuerdo que puedan surgir.

### **Dimensión Desarrollo**

Independencia:

- Déficit de seguridad en sí mismos.
- Falta de autonomía para la realización de actividades o labores dentro del hogar.
- Percepción de carencia de determinación para el proceso de toma de decisiones, tanto individuales como en conjunto.

#### Actuación:

- Poca disposición de accionar de acuerdo a sus principios y decisiones.
- Temor a manifestar comportamientos que sean desaprobados por los otros miembros de la familia.

#### Cognitivo – Cultural:

- Escaso interés en actividades de clase política.
- Falta de disposición por aprender sobre aspectos cognitivos o adquirir nuevos conocimientos intelectuales.
- Indiferencia en la práctica de actividades culturales.
- Apatía por la participación en actividades sociales en las cuales se promueven las habilidades sociales y las relaciones sociales.

#### Social – Recreativo:

- Escasa participación en actividades de recreación o entretenimiento.
- Desinterés por involucrarse en actividades deportivas.

#### Ética – Religiosidad:

- Escasa importancia a los valores de tipo ético.
- Insuficiente consideración a la práctica de actitudes justas y honradas dentro del ambiente familiar.

### **Dimensión Estabilidad**

#### Organización:

- Poca trascendencia a mantener una estructura entre los integrantes de la familia.
- Carente organización de la programación de actividades a desarrollar, tanto individual como en familia.
- Inadecuada adjudicación de roles y responsabilidades a cada miembro.
- Falta de un establecimiento de reglas y normas en el hogar.

#### Control:

- Percepción de una escasa dirección por parte del padre, madre, progenitor y/o tutor a cargo de la crianza.
- Inexistencia de un cuidado continuo respecto al cumplimiento de las normas en el hogar.

Englobado a esta etapa se deben considerar los requisitos a tomar en consideración para el adecuado desarrollo del programa de intervención.

### **Cláusulas**

- Aprobación por parte de la Administración Directiva, para la realización del Programa Psicológico en la Institución Educativa.
- Colaboración y compromiso de los colegiales y plana docente que componen la muestra participe en las labores programadas, para ejecutar las transformaciones académicas didácticas y de esa manera desarrollar un adecuado clima social familiar.
- Selección y empleo de documentación institucional para ser incorporada en el aporte a ejecutar dentro de las actividades del programa.
- Se solicita profesional especializado para ejecutar las fases sobre el programa de clima social familiar y su repercusión en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Enseñanza metódica e introspectiva a los colegiales y docentes sobre las actividades y temáticas a realizar en la instauración del programa.
- Implantar las instrucciones pedagógica – metódicas que guíen al alumno y al maestro en cuanto a la dinámica de la terapia racional emotiva conductual, que oriente al desarrollo del clima social familiar.

### **Etapa II. Objetivo General del Programa de Intervención**

La delimitación de las cláusulas implica a la proposición del objetivo general del programa, el cual facilitó estructurar los períodos programados:

**Objetivo General:** Sistematizar la terapia racional emotiva conductual, considerando las relaciones, el crecimiento y la estabilidad para el desarrollo del Clima Social Familiar en los estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Constantino Carvallo”.

### **Etapa III. Planificación de actividades**

Según los resultados encontrados respecto a la aplicación del instrumento de evaluación, dentro de los cuales se observa la existencia de bajos niveles en las diferentes dimensiones que componen el clima social familiar, se determinó plasmar actividades incluidas en fases de trabajo, las cuales se encuentran englobadas a su vez en períodos, cuyo fundamento se basa en la Terapia Racional



Emotiva Conductual, enfoque psicoterapéutico que aborda el ámbito intelectual, afectivo y comportamental, especificado cada actividad con su objetivo específico a lograr al término de la sesión de trabajo.

**a. Períodos de trabajo.**

A continuación, se especifican los períodos y etapas de trabajo del presente programa psicológico:

**1° Período – Acercamiento Terapéutico**

**Objetivo:** Instruir de conocimiento general sobre la Terapia Racional Emotiva Conductual para el desarrollo del clima social familiar. El primer período dispone de tres etapas:

Primera etapa: Aspectos teóricos de la Terapia Racional Emotiva Conductual.

Segunda etapa: Modelo ABC de la Terapia Racional Emotiva Conductual

Tercera etapa: Modelo ABCDEF de la Terapia Racional Emotiva Conductual.

***1<sup>era</sup> Etapa: Aspectos teóricos de la Terapia Racional Emotiva Conductual.***

**Objetivo:** Psicoeducar a los estudiantes mediante la promoción de información y conceptos fundamentales englobados en la Terapia Racional Emotiva Conductual.

N°	Fase	Actividad	Responsable
1	Asamblea Estratégica	- Recolección de información de la dinámica del proceso de terapia racional emotivo conductual. - Reconocimiento de las manifestaciones observadas en los	Psicóloga de la Institución Educativa. Profesional responsable.

		colegiales pertenecientes a la institución educativa.	
2	Fase 1: Reunión metodológica con la autoridad pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión del presente proyecto de investigación, así como los objetivos a cumplir como parte del estudio.</li> <li>- Firma de la autorización y consentimiento para la aplicación del instrumento de evaluación, así como el programa de intervención psicológica.</li> <li>- Se realizan las coordinaciones pertinentes para la programación de las etapas a desarrollar como parte del aporte práctico.</li> <li>- Se facilita al director la documentación necesaria para mayor conocimiento.</li> </ul>	Director. Profesional responsable.
3	Fase 2: Psicoeducación en la Terapia Racional Emotiva Conductual.	<p>La presente fase se desarrollará con la población objetivo a la cual se viene aplicando el instrumento de evaluación, posterior a haber realizado las gestiones necesarias.</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En este aspecto se dará a conocer el propósito del programa a la población objetivo, además del período de tiempo que se tiene establecido para la ejecución del programa y la manera como se va a desarrollar.</li> <li>- Posterior a ello se fomentará el ambiente de confianza dentro del</li> </ul>	Profesional responsable de la ejecución del programa.

		<p>cual se desarrollarán las sesiones posteriores, para que la población no tenga ninguna duda en expresar las inquietudes que tengan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dará la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- La profesional responsable ejecutará una dinámica de bienvenida que permita conocer a todos los miembros del grupo, se iniciará cuando la profesional responsable facilite a cada uno de los miembros de una hoja en la cual escribirán sus nombres, seguidamente se le devolverá a la profesional responsable, posterior a ello se le entrega un cartón en blanco dividido en cuadrículas (como si fuera una ficha de bingo) a cada participante para que registren los nombres de sus compañeros, conforme la profesional responsable vaya leyendo los diferentes nombres de forma indistinta, los estudiantes deberán ir marcando los nombres mencionados, cuando uno de ellos logre completar una fila o columna marcada, recibirá diez puntos.</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable en un mapa mental previamente elaborado y ubicado en un lugar visible para los estudiantes promoverá, mediante la metodología lluvia de ideas, que los miembros del grupo puedan expresar cualquier palabra, concepto o pensamiento que ellos asocien al término Terapia Racional Emotiva Conductual, lo importante es que se dé la generación de ideas.</li> <li>- Seguidamente, la profesional responsable brindará a los estudiantes, los aspectos teóricos relacionados a la Terapia Racional Emotiva Conductual, más adelante denominada como TREC: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Principios fundamentales de la TREC.</li> <li>➤ Disimilitud entre racionalidad e irracionalidad.</li> <li>➤ Primordiales estrategias o herramientas utilizadas por la TREC.</li> </ul> </li> </ul>	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantearán diferentes interrogantes en relación a los puntos previamente expuestos, todo con el fin que los estudiantes brinden respuestas evidenciando su comprensión y entendimiento.</li> </ul>	

		<p>Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En término de la fase 2, se brindara una retroalimentación de los aspectos teóricos y se motivará al grupo para la próxima sesión, rememorando la hora establecida.</li> </ul>	
--	--	---	--

***2<sup>da</sup> Etapa: Modelo ABC de la Terapia Racional Emotiva Conductual.***

Objetivo: Instruir a los estudiantes en el modelo ABC de la TREC, identificando los componentes trabajados en dicho esquema, así como la conceptualización de los mismos.

N°	Fase	Actividad	Responsable
1	Fase 3: Modelo teórico de la Terapia Racional Emotiva Conductual.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comenzará la presente fase recibiendo y saludando a los miembros del grupo y fomentando el clima afectivo.</li> <li>- Posteriormente se formularán preguntas respecto a la sesión anterior con el objetivo que los participantes recuerden los puntos tratados.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable detallará el concepto de lo que engloba el modelo ABC de la TREC, así como los siguientes apartados: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Componente A (activating event).</li> </ul> </li> </ul>	Profesional responsable.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Componente B (belief system): creencias irracionales y demandas frente a las creencias racionales.</li> <li>➤ Componente C (Consequences).</li> <li>➤ Modelo tradicional de las emociones.</li> </ul> <p>- Se ejemplificará el modelo ABC mediante diversas situaciones y circunstancias de tal manera que los estudiantes comprendan adecuadamente el cómo funciona y cómo se fundamenta esta técnica.</p>	
		<p>Evaluación:</p> <p>- La profesional responsable establecerá subgrupos de trabajo, a lo cuales se les entregará en fichas, diferentes situaciones de las cuales deberán identificar cada uno de los componentes explicados anteriormente del modelo ABC.</p>	
		<p>Final:</p> <p>- La profesional responsable solicita al grupo sus comentarios y opiniones respecto a lo trabajado en la sesión y realizar las correcciones, de ser necesarias, para el entendimiento del grupo.</p> <p>- Se invita a cada miembro el continuar participando.</p>	

***3<sup>era</sup> Etapa: Modelo ABCDEF de la Terapia Racional Emotiva Conductual.***

Objetivo: Incorporar las terminologías de debate, creencias racionales, así como emociones saludables y conductas funcionales al modelo ABC y fomentar su importancia, interiorizando una nueva filosofía de creencias.

N°	Fase	Actividad	Responsable
1	Fase 4: El Modelo ABCDEF de la Terapia Racional Emotiva Conductual.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dará inicio a la presente fase brindando nuevamente la bienvenida a los estudiantes, y agradeciéndoles por continuar participando del programa.</li> <li>- Seguidamente se enunciarán interrogantes asociadas a la sesión anterior con la finalidad de retroalimentar la temática expuesta.</li> </ul> <hr/> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable realizara una retroalimentación del modelo ABC de la TREC, para que posteriormente añadir los componentes “D”, “E” y “F”, además de brindar una explicación de los mismos. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Componente D (Debate).</li> <li>➤ Componente E (Creencias racionales).</li> <li>➤ Componente F (Emociones sana y comportamientos saludables).</li> </ul> </li> <li>- Se brindará un caso ejemplo para el mayor entendimiento por parte de los</li> </ul>	Profesional responsable de la ejecución del programa.

		estudiantes, el cual se reconocerán los componentes con apoyo de los miembros del grupo.	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A continuación se distribuirán en grupos y se les brindará a cada uno una hoja dentro de la cual han de crear una situación donde se especifique el modelo ABCDEF expuesto.</li> </ul>	
		<p>Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable hará entrega de un refrigerio a los participantes.</li> <li>- La profesional responsable reitera la invitación al grupo de continuar participante.</li> </ul>	

## **2° Período – Educación Integral.**

**Objetivo:** Fomentar la formación de adecuadas relaciones sociales, en conjunto con un desarrollo individual y un equilibrio intrafamiliar; a partir de la práctica de técnicas y estrategias cognitivas y conductuales basadas en la Terapia Racional Emotiva Conductual. El segundo período está compuesto por tres etapas:

Primera etapa: Relaciones Intrapersonal e Interpersonales.

Segunda etapa: Desarrollo Personal.

Tercera etapa: Estabilidad intrafamiliar.

### ***1<sup>era</sup> Etapa: Relaciones Intrapersonales e Interpersonales.***

**Objetivo:** Promover, bajo una nueva doctrina de pensamiento, la capacidad social y emocional, tanto a nivel intrapersonal como interpersonal, englobando la comunicación, la resolución de conflictos y las habilidades sociales.



N°	Fase	Actividad	Responsable
1	Fase 5: Promoviendo las relaciones sociales en un entorno seguro.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable brindará la bienvenida a los estudiantes y se incentivará un ambiente de confianza.</li> <li>- La profesional responsable comenzará la sesión haciendo uso de una lluvia de ideas en torno a los conceptos de capacidad social y emocional.</li> <li>- Seguidamente presentará a todos los estudiantes la siguiente situación: “Fabricio es un alumno muy estudioso y mantiene un rendimiento académico promedio en su colegio, es uno de los alumnos sobresalientes, sin embargo, durante los recesos siempre está peleando con sus compañeros por temas insignificantes, como desacuerdos que tienen o sus intereses diferentes, demostrando Fabricio que no sabe aceptar los comentarios ajenos de sus compañeros, inclusive al presentarse estas discusiones suele gritarles o apartarse de ellos”. Ante esta situación se formará en equipos a los estudiantes, quienes en grupo tendrán que identificar las actitudes, pensamientos, emociones, así como</li> </ul>	Profesional responsable de la ejecución del programa.

		<p>las conductas que tiene Fabricio; posteriormente se elegirá a un miembro del grupo para exponer las respuestas a lo asignado.</p>	
		<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable conceptualizará las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definición de comunicación y sus clases.</li> <li>➤ Se brindarán ejemplos con los que cada grupo discriminará los estilos de comunicación, para reforzar ello se realizará la siguiente dinámica “El juego de ojos vendados”: esta actividad implica que por equipo de trabajo se seleccionen a dos estudiantes que represente al grupo, uno de ellos tendrá los ojos vendados, quien deberá atravesar diversos obstáculos siguiendo las indicaciones de su compañero; esta actividad está destinada para fortalecer la capacidad de escucha y crear confianza en la relación de amistad, siendo éste un factor decisivo para una comunicación eficiente.</li> <li>➤ Definición de la capacidad de resolución de conflictos.</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>➤ Se desarrollará la siguiente dinámica que fomenta en equipo la resolución de conflictos “Pirañas en el río”: esta actividad trata de formar dos grupos entre todos los estudiantes, en el centro del salón se formará una especie de río que cada miembro de grupo deberá cruzar sin salirse de los límites transportando los objetos que se les brindaron por equipo, será un objeto de ida y otro de regreso, asimismo se les entregará objetos diferentes que ellos podrán intercambiar con el otro grupo de ser necesario, pues cada objeto tiene un puntaje adicional, quien se salga del recorrido deberá iniciar el camino nuevamente, la dificultad que se presenta será que en cada extremo del río habrá un miembro de cada equipo y a la vez deberán cruzar; este ejercicio evaluará como los estudiantes resuelven una situación conflictiva al presentárseles un impedimento, fomentando la</p>	
--	--	---	--

		<p>colaboración y el apoyo entre los miembros del grupo.</p> <p>➤ Se ejecutará la siguiente actividad práctica que ayude a promover las habilidades sociales en los estudiantes “Y si nos sentimos solos...”: la profesional responsable ubicará a todos los estudiantes de espaldas uno contra otro, de tal forma que no logren visualizar su rostro, con esta distribución, la profesional colocará pequeñas hojas de colores en la frente de cada estudiante, conformando parejas del mismo color, sin embargo, habrá dos participantes que no corresponderán con otro estudiante, al brindar la señal de unirse los estudiante girarán y se pondrán en búsqueda de su pareja con el mismo color, todos en silencio, ubicándose junto a ella, cuando cada uno haya encontrado a su compañero las dos personas quedarán solas y no tendrán a nadie a su lado, tras esto, el grupo de trabajo se ubicará en un círculo y se expondrán las</p>	
--	--	--	--

		<p>opiniones respecto a la experiencia, así como las siguientes interrogantes: ¿cómo se han sentido las personas que encontraron pareja?, ¿Cómo se sintieron las personas que no tenían a nadie?, ¿cómo se comunicaron unos con otros?, ¿qué sentimiento les ha causado ver a personas que estaban solas?, ¿alguna vez les ha pasado esto?, ¿es justo?, ¿alguna vez han dejado solo a alguien o fuera de su grupo? ¿por qué?</p>	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el proceso de evaluación se entregará a cada estudiante una ficha con preguntas en relación a la sesión desarrollada y el aprendizaje obtenido.</li> </ul>	
		<p>Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable culmina la sesión de grupo e invita nuevamente a los participantes, reiterando la fecha y hora coordinada.</li> </ul>	

***2<sup>da</sup> Etapa: Desarrollo Personal.***

Objetivo: Fomentar el desarrollo personal en los estudiantes, promoviendo conductas de autonomía e independencia, reforzando la responsabilidad ante la toma de decisiones.

N°	Fase	Actividad	Responsable
1	Fase 6: Fomentando mi desarrollo integral.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable brindará la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- Se fortalece el ambiente de confianza.</li> <li>- Mediante la lluvia de ideas, se recepcionarán aquellos conceptos que los estudiantes asocian con los términos de autonomía o independencia, asimismo, se les interrogará sobre la importancia de la toma de decisiones y la responsabilidad que conlleva ello.</li> </ul> <hr/> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable conceptualizará las siguientes terminologías: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptos de Autonomía e Independencia.</li> <li>➤ Junto con los estudiantes se realizará la siguiente actividad dinámica ¿Qué se siente ser independiente?, se dividirá a los estudiantes en equipos de trabajo, y cada grupo se les facilitará de una ficha en la cual estará dividida en dos columnas, en una de ellas deberán reflexionar e identificar en equipo aquellas cosas buenas que derivan el ser independiente, mientras</li> </ul> </li> </ul>	Profesional responsable de la ejecución del programa.

		<p>que en la otra columna las cosas no tan buenas, esta actividad con el objetivo de que los estudiantes logren el reconocimiento que conlleva el convertirse en una persona autónoma e independiente.</p> <p>➤ Seguidamente se ejecutará la siguiente tarea, se clasificará al grupo de estudiantes en cuatro equipos de trabajo, se les indicará que han de imaginar a dos personas, un joven varón y una mujer de 18 años, dos equipos trabajarán con la joven mujer y los otros dos el joven varón, en grupos crearán al personajes que se les ha asignado, definiendo el nombre y un dibujo del mismo, al culminar ello en un papelógrafo han de dibujar una línea de tiempo de su personaje asignado, que iniciará a los 18 años y culminará a los 23 años de edad; determinarán las edades continuas en base al modelo expuesto, cada grupo tendrá como tarea imaginar cómo fue la vida autónoma del joven o la joven, finalmente han de elegir a un coordinador</p>	
--	--	---	--

		<p>que expondrá lo presentado, se le interrogará al grupo con las siguientes preguntas: ¿qué cosas fue realizando?, ¿qué pasó en la vida del joven (la)?, ¿dónde vivió? ¿con quién o quiénes vivió?, ¿estudió? ¿qué estudio?, ¿trabajó? ¿tuvo uno o varios trabajos? ¿cuáles fueron?, ¿Qué sentía en esas circunstancias de su vida?, ¿se le presentaron dificultades? ¿cuáles fueron?, ¿tuve personas en quién apoyarse? ¿quiénes fueron? ¿recibió ayuda?.</p> <p>➤ Posteriormente todos los estudiantes intervendrán en base a qué aspectos debe mejorar cada personaje: ¿qué cosas tiene que hacer y aprender el joven o la joven?, se motivará a los estudiantes a interiorizar y poner en práctica lo expuesto según sus ideas y pensamientos.</p>	
		<p>Evaluación:</p> <p>- Se evaluará a los estudiantes realizando preguntas al azar y recibiendo las intervenciones orales de cada uno de ellos.</p>	
		<p>Final:</p>	



		- La profesional responsable culmina la sesión de grupo e invita nuevamente a los participantes, reiterando la fecha y hora coordinada.	
--	--	---	--

**3<sup>era</sup> Etapa: Estabilidad emocional.**

Objetivo: Promover en los estudiantes la capacidad de inteligencia emocional, con el fin de gestionar adecuadamente sus emociones.

N°	Fase	Actividad	Responsable
1	Fase 7: Gestiono adecuadamente mis emociones.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dará la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- Se refuerza el ambiente de confianza.</li> </ul> <hr/> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesional responsable dará inicio a la sesión consultando a los estudiantes el qué significa para ellos la inteligencia emocional, para ello se ubicará en la pizarra un mapa mental en el cual cada participante deberá aproximarse y escribir su idea u opinión, terminada la actividad se les brindará a los estudiantes un pequeño concepto de lo refiere la inteligencia emocional y la relevancia de la misma.</li> </ul> <p style="text-align: center;">➤ Conceptos de Inteligencia Emocional.</p>	Profesional responsable de la ejecución del programa.

		<p>- Se ejecutará una actividad práctica que permitirá mayor comprensión por parte de los estudiantes en la temática expuesta, la cual se denomina “Cómo recibo las opiniones de otros...”, en esta dinámica se seleccionarán a dos compañeros para que se retiren del aula, seguidamente a los participantes que se mantiene se les clasificará en dos grupos, el primer grupo deberá motivar al primer estudiante y serán indiferente con el segundo estudiante, mientras que el segundo grupo deberá actuar de manera neutra en relación al primer estudiante y desanimar al segundo, se les permite el ingreso a los estudiantes y se les entregará un grupo de monedas, explicándoles que deberán intentar lograr que la moneda ingrese al círculo dibujado en una cartulina que se haya en el centro del aula. Al término del ejercicio se les preguntará a los estudiantes cómo se han sentido.</p> <p>- A continuación se ejecutará una dinámica promoviendo la expresión de las emociones y las diferencias con que las manifiesta cada personas, para ello la profesional responsable solicitará a un voluntario que represente la</p>	
--	--	--	--

		<p>emoción que se le indique en una ficha y sus compañeros deberán adivinar, inclusive se puede acompañar de otros compañeros, al culminar se retroalimentará en los estudiantes el ser conscientes y empáticos con las otras personas puesto que cada uno es diferente y se expresa de diversas maneras.</p> <p>- Para el terminar la sesión se les entregará a cada estudiante un caso, en el cual deberán redactar una reacción positiva en base a la conducta negativa y poco asertiva que puedan evidenciar en la situación asignada.</p>	
		<p>Evaluación:</p> <p>- La evaluación se realizará durante el desarrollo de la sesión, con los comentarios y la retroalimentación que expongan los participantes.</p>	
		<p>Final:</p> <p>- La profesional responsable invita nuevamente a los participantes a la última sesión a desarrollar del programa, se reitera nuevamente la fecha y hora establecida.</p>	

### 3° Período – Trabajo Integrativo

**Objetivo:** Promover y sensibilizar a la plana docente, profesional psicóloga y al alumnado la importancia de la práctica de las estrategias desarrolladas. El tercer período está integrado por una etapa:

Primera etapa: Vínculos escolares.

**1<sup>era</sup> Etapa: Vínculos escolares.**

Objetivo: Promover la formación de adecuadas relaciones sociales entre los estudiantes participantes entre ellos así como hacia los docentes y la profesional psicóloga.

N°	Fase	Actividad	Responsable
1	Fase 8: Creando un clima de confianza y comunicación en mi colegio.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bienvenida a los estudiantes.</li><li>- Se comunica a los estudiantes que con la presente sesión se dará término a la aplicación del programa, y de antemano agradece por la participación.</li><li>- Se especifica también que la presente sesión netamente estará compuesta por actividades prácticas y lúdicas que promuevan los vínculos dentro de la institución educativa.</li></ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Primera actividad: Llegemos a la cima, este juego tendrá como objetivo promover el conocimiento y la integración de grupo, para ello se trasladan a los estudiantes al patio de recreo, ahí se les dividirá en cuatro grupos de manera aleatoria, se les explica que es un concurso en el curso se formularán preguntas acerca de sus compañeros y la psicóloga de la institución, para ello</li></ul>	Profesional responsable de la ejecución del programa.

		<p>cada grupo elige un color y tendrán designado una ficha asociado a ello, cada vez que el grupo responda correctamente a la interrogantes subirá un escalón es la escalera expuesta para todos, el primer grupo que llegue a la cima será el ganador.</p> <p>- Segunda actividad: Círculo de amistad, este ejercicio promoverá el conocimiento entre todos los participantes, para ello se formará un círculo todos sentados, seguidamente la profesional responsable mencionará que al expresar la palabra “naranja” deberán decir el nombre de su compañero sentado al lado izquierdo, si se escucha “banana” se deberá mencionar el nombre del compañero de la derecha y al escuchar “Frutilla” todos los estudiantes deberán cambiar de lugar.</p> <p>- Tercera actividad:</p>	
		<p>Final:</p> <p>- La profesional responsable brinda su agradecimiento a los estudiantes por todo el apoyo y la participación, de igual manera con la profesional psicóloga, para culminar el programa se les invita un compartir.</p>	

**b. Estrategias y métodos para la implementación del programa.**

Con lo señalado anteriormente, tanto en el contexto teórico como en las sesiones de transformación, cabe especificar las herramientas a utilizar como parte del programa de intervención, siendo éstas:

- Perspectiva interna racional afectiva: apoyar a la persona a determinar con discernimiento y reconocer de forma juiciosa sus creencias disfuncionales que le genera y mantiene su alteración afectiva.
- Estrategia socrática: se delimita por emplear una serie de incógnitas organizadas, concentrándose en respaldar a que la persona, por su propia introspección y sensatez, infiera en una representación y consecuencia que sea factible de ser practicada.
- Discusión filosófica: su finalidad es sustituir un pensamiento distorsionado por uno funcional, en primer lugar, apoyar al paciente a exteriorizar sus pensamientos distorsionados, seguidamente debatir y discutir con la persona sobre la veracidad o falsedad de dichas creencias, para finalmente promover en la persona la concepción de aprendizajes, en vez de memorizar o retener pensamientos racionales y adecuados.
- Creatividad racional emocional: hace referencia a la aplicación del término “como si”, o la práctica mental del método racional que trata de adoptar, colabora con la rectificación de equivocaciones pasadas, control de las pasadas circunstancias verídicas, aminoración de los sentimientos negativos y apoya al paciente a experimentar mayor seguridad en sí mismo al confrontar dificultades o nuevas vivencias.
- Autoevaluación cognitiva: es aquel proceso que de manera estructural las personas identifican las asociaciones causa – efecto entre los aspectos intelectuales, afectivos y biológicos de las dificultades personales, así como los cambios cognitivos funcionales que debe cumplir en su intervención.
- Creatividad psicoterapéutica y creatividad aversiva: la creatividad es una herramienta útil en la desaparición de

miedos y temores particulares, de igual manera para favorecer la evolución de la conducta en sus diferentes ámbitos que la persona no tuvo la intención ni lo ha experimentado, a causa de las propias creencias distorsionadas.

- Representaciones cognitivas emocionales: esta estrategia permite a la persona que se represente imaginativamente a sí misma, experimentando sentimientos y comportándose de la forma que desea hacerlo.
- Reformulación cognitiva sistematizada: se le facilita al paciente de estrategias de afrontamiento.
- Discutir pensamientos irracionales: radica en debatir y disputar la autenticidad de las creencias o conjeturas que las personas mantienen, ya sea sobre sí mismos, de otras personas y de la vida.
- Autoanálisis cognitivo: trata de que la persona conduzca sus creencias con el objetivo de dominar sus conductas y emociones ante las circunstancias.
- Transposición del papel racional: en este apartado los roles que cumplen terapeuta y paciente se invierten, en otras palabras, el paciente al asumir el rol de terapeuta le explica las definiciones racionales aprendidas en la intervención.
- Proselitismo cognitivo: se estipula a la persona el trabajo de aplicar el proselitismo con aquellas personas cercanas sobre las definiciones racionales aprendidas.
- Fortalecer la creencia funcional: se hace uso de refuerzos sociales y dinámicos para recompensar a la persona sobre la adopción de una nueva filosofía.
- Enseñanza racional: el propósito es estimular a la persona a acoger y utilizar los pensamientos racionales que le conllevan a una vida mejor (Palomino, Santiago & Zarate, 2017).

#### **Etapa IV. Sistema de Instrumentación**

La ejecución del programa de intervención se efectuó durante el transcurrir de un bimestre académico, específicamente en 6 semanas de estudio, y se implementa en tres períodos, de los cuales, los dos primeros períodos están constituidos por 3

etapas cada uno y el tercer período por una sola etapa, cada etapa está compuesta por una fase, y ésta se desenvuelve en tres actividades, cada actividad tiene asignada a una persona responsable.

Los requisitos que han sido imprescindible de considerar, son:

- Consentimiento por parte del Representante Directivo de la Institución Educativa, para la implementación del programa de intervención.
- Cooperación y responsabilidad de los participantes, la plana docente y la profesional psicóloga que se incluyen en la muestra del proyecto de investigación.
- Clasificación y utilización de impresos institucionales para ser anexado en el aporte a realizar dentro de los períodos del programa.
- Se necesita de profesional responsable especializado para la implementación de los períodos englobados en el programa de clima social familiar.
- Estructuración metodológica y reflexiva de los participantes y pedagogos sobre las fases y temáticas a abordar en la aplicación del programa.
- Instituir la formación didáctica – sistemática que conduzca al estudiante y al docente en cuanto a la dinámica de la terapia racional emotiva conductual, encaminada al desarrollo del clima social familiar.

Responsables:

- La profesional responsable es la Bach. Campos Luna Tamara Alexandra, junto con el apoyo de la plana docente, particularmente aquellos maestros responsables de las aulas de segundo de secundaria sección B y tercero de secundaria sección A. Tanto los docentes como Jefatura y la profesional psicóloga, tienen conocimiento del objetivo del programa de intervención.
- Los participantes están compuestos por: 59 estudiantes y 59 padres de familia.



### Etapa V. Apreciación del Programa de Intervención

PERÍODOS	ETAPAS	OBJETIVO LOGRADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	DEMOSTRACIÓN
1° Período – Acercamiento Terapéutico.	1era Etapa: Aspectos teóricos de la Terapia Racional Emotiva Conductual.	Interiorizan las características conceptuales de la Terapia Racional Emotiva Conductual relacionado al clima social familiar.	- El 70% de los colegiales asimilan las nociones básicas y fundamentales de la Terapia Racional Emotiva Conductual y el vínculo con el clima social familiar.	Control y registro de asistencia. Participación activa de acuerdo a las interrogantes planteadas. Fotografías.
	2da Etapa: Modelo ABC de la Terapia Racional Emotiva Conductual.	Asimilan el esquema teórico ABC de la Terapia Racional Emotiva Conductual, reconociendo los elementos que lo componen.	- El 80% de los participantes incorporan la estructura teórica del modelo ABC. - El 60% realizan la puesta en práctica del esquema ABC dentro de su desenvolvimiento individual.	Control y registro de asistencia. Resolución de fichas de trabajo en equipos. Participación activa. Fotografías.
	3era Etapa: Modelo ABCDEF de la Terapia Racional Emotiva Conductual.	Integran los componentes de discusión y debate de las ideas distorsionadas, generando un nuevo sistema de creencias.	- El 80% de los estudiantes comprenden la incorporación del nuevo sistema de creencias y los efectos, tanto afectivos como comportamentales que derivan del mismo.	Control y registro de asistencia. Evaluaciones grupales en la creación de situaciones donde se evidencia el esquema aprendido. Participación activa. Fotografías.

			- Un 60% de los alumnos adoptan el presente esquema que establece la Terapia Racional Emotiva Conductual.	
2° Período – Educación Integral.	1era Etapa: Relaciones Intrapersonales e Interpersonales.	Automotivación para establecer adecuados vínculos sociales, a través de la adopción de un estilo positivo de comunicación, y la habilidad para solucionar dificultades que puedan presentarse.	- El 80% de los colegiales crea de manera favorable vínculos con sus pares haciendo uso de un estilo de comunicación asertivo. - El 70% de la población participante adopta los conocimientos y capacidades para la comprensión e intervención de resolución en conflictos.	Control y registro de asistencia. Actividades dinámicas. Retroalimentación de la sesión desarrollada. Participación activa. Fotografías.
	2da Etapa: Desarrollo Personal.	Adoptan una capacidad de autonomía, asumiendo las consecuencias de una decisión.	- El 70% de los estudiantes acogen la responsabilidad que involucra una toma de decisión.	Control y registro de asistencia. Participación activa. Fotografías.
	3era Etapa: Estabilidad emocional.	Controlan adecuadamente sus emociones en relación al contexto en el que se encuentran.	- El 70% de los colegiales reconoce las estrategias para gestionar sus emociones y la	Control y registro de asistencia. Participación activa. Fotografías.

			expresión de las mismas.	
3° Período – Trabajo Integrativo.	1era Etapa: Vínculos escolares.	Establecen positivamente nexos psicosociales entre sus pares, los docentes y la profesional psicóloga.	- El 80% de la muestra seleccionada instauration conexiones en el ámbito social con sus semejantes y personas de autoridad.	Control y registro de asistencia. Observación en la ejecución de las actividades realizadas. Participación activa. Fotografías.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3.5. Presupuesto para la ejecución del Aporte Práctico

**Tabla 18**

*Presupuesto del período Acercamiento Terapéutico.*

<b>1° PERÍODO – ACERCAMIENTO TERAPÉUTICO.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1era Etapa: Aspectos teóricos de la Terapia Racional Emotiva Conductual.</li> <li>- 2da Etapa: Modelo ABC de la Terapia Racional Emotiva Conductual.</li> <li>- 3era Etapa: Modelo ABCDEF de la Terapia Racional Emotiva Conductual.</li> </ul>					
<b>N°</b>	<b>Actividad</b>	<b>Proporción</b>	<b>Elemento</b>	<b>Valor individual</b>	<b>Valor total</b>
1	Acciones y fases planificadas para cada etapa de trabajo.	1	Profesional ponente	800.00	800.00
		59	Snack	6.00	354.00
		59	Certificado de participación	2.00	118.00
		1	Ciento de papel bond	15.00	15.00
		50	Hojas de colores	25.00	25.00
		60	Papelógrafos	0.50	30.00
		60	Rotulador	2.50	150.00

		59	Bolígrafo	1.00	59.00
		59	Carpeta	0.50	29.50
<b>MONTO TOTAL</b>					<b>1 580.00</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla 19**

**Presupuesto del período Educación Integral.**

<b>2° PERÍODO – EDUCACIÓN INTEGRAL.</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1era Etapa: Relaciones Intrapersonales e Interpersonales.</li> <li>- 2da Etapa: Desarrollo Personal.</li> <li>- 3era Etapa: Estabilidad emocional.</li> </ul>					
<b>N°</b>	<b>Actividad</b>	<b>Proporción</b>	<b>Elemento</b>	<b>Valor individual</b>	<b>Valor total</b>
1	Acciones y fases planificadas para cada etapa de trabajo.	1	Profesional ponente	800.00	800.00
		59	Snack	6.00	354.00
		59	Certificado de participación	2.00	118.00
		1	Ciento de papel bond	15.00	15.00
		50	Hojas de colores	25.00	25.00
		60	Papelógrafos	0.50	30.00
		60	Rotulador	2.50	150.00
		59	Bolígrafo	1.00	59.00
		59	Carpeta	0.50	29.50
<b>MONTO TOTAL</b>					<b>1 580.00</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**Tabla 20**

**Presupuesto del período Trabajo Integrativo.**

<b>3° PERÍODO – TRABAJO INTEGRATIVO.</b>					
- 1era Etapa: Vínculos escolares.					
<b>N°</b>	<b>Actividad</b>	<b>Proporción</b>	<b>Elemento</b>	<b>Valor individual</b>	<b>Valor total</b>
1	Acciones y fases planificadas para cada etapa de trabajo.	1	Profesional ponente	800.00	800.00
		59	Snack	6.00	354.00
		59	Certificado de participación	2.00	118.00
		50	Ciento de papel bond	8.00	8.00
		50	Hojas de colores	25.00	25.00
		59	Bolígrafo	1.00	59.00
		59	Carpeta	0.50	29.50
<b>MONTO TOTAL</b>					<b>1 393.00</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

**3.4. Corroboración estadística de las transformaciones logradas**

En las siguientes tablas se puede evidenciar la transformación que se ha generado a consecuencia de la aplicación del programa de intervención, considerando los puntajes totales de los instrumentos de evaluación suministrados.

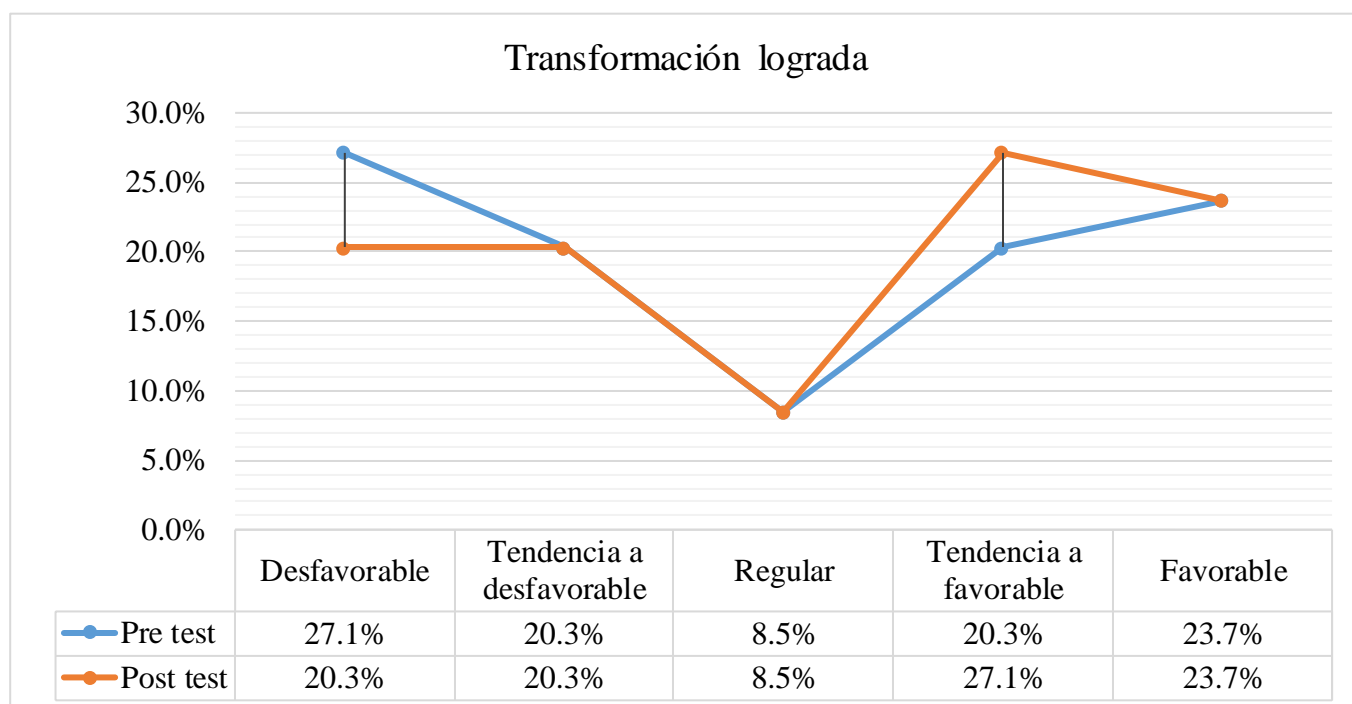
**Resultados pre test - Puntaje Total Resultados post test – Puntaje Total**

Categorías del Puntaje Total	fi	%
Desfavorable	16	27.1%
Tendencia a desfavorable	12	20.3%
Regular	5	8.5%
Tendencia a favorable	12	20.3%
Favorable	14	23.7%

Categorías del Puntaje Total	fi	%
Desfavorable	12	20.3%
Tendencia a desfavorable	12	20.3%
Regular	5	8.5%
Tendencia a favorable	16	27.1%
Favorable	14	23.7%

**Figura 12**

**Transformación lograda entre el pre test y el post test.**



En el gráfico anterior se puede observar que existe una disminución en cuanto a la categoría Desfavorable, ya que previamente a la aplicación del programa se evidencia un porcentaje de estudiantes del 27.1%, y consecuentemente al desarrollo del mismo aminoró en 6.8%, logrando solo existir un 20.3% en dicha categoría; mientras que en relación a la categoría Favorable se mantiene el mismo porcentaje evidenciado anteriormente al manejo del programa, sin embargo, respecto a la categoría de tendencia a favorable, existió un incremento del 6.8%, en otras palabras, gracias a la ejecución del aporte práctico un 27.1% de los estudiantes evaluados existe una tendencia favorable al percibir su clima social familiar.

#### IV. CONCLUSIONES

Se planteó un programa de terapia racional emotiva conductual basado en la dinámica del proceso de la terapia racional emotiva conductual para el desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de una institución educativa privada, el presente programa fue ejecutado en su totalidad.

La argumentación epistemológica del proceso de la terapia racional emotiva conductual señala que, ésta avala sus fundamentos teóricos y metódicos en el enfoque terapéutico Cognitivo Conductual.

Se determinó los antecedentes históricos del proceso de la terapia racional emotiva conductual, siendo sus comienzos en los años 50, constituyéndose a partir de la perspectiva psicoanalítica bajo la cual se formó Albert Ellis y actualmente es utilizada para el tratamiento de diversas afecciones psicológicas al igual que la finalidad que tiene de modificar las creencias irracionales que tiene la persona y adopte una nueva filosofía.

Referente al clima social familiar, en el aspecto global, los estudiantes se encontraron en mayor porcentaje en la categoría desfavorable al evaluar su entorno familiar en su totalidad; de igual manera, se determinó que en las dimensiones Relaciones y Desarrollo la mayor inclinación se haya en la categoría desfavorable, mientras que en caso de la dimensión Estabilidad, el porcentaje más elevado se ubica en la categoría que los estudiantes perciben su clima social familiar con tendencia a ser desfavorable.

Se logran corroborar los resultados de la investigación, con otra fuente de verificación, en este caso, los padres y madres de familia de los estudiantes participantes, que con el análisis estadístico pertinente se evidencia la concordancia de respuestas por ambas partes.

Se aplicó íntegramente el programa, y se observaron resultados favorables con la aplicación del mismo, logrando que un 23.7% de la muestra perciba su clima social familiar como favorable a raíz del reconocimiento de creencias irracionales y la modificación de su sistema de creencias.



## **V. RECOMENDACIONES**

Es recomendable que la institución educativa, específicamente el área de dirección, en coordinación con el departamento de psicología pueda reproducir el programa elaborado a los distintos grados de instrucción secundaria, con el propósito de actuar bajo una modalidad de prevención y promoción.

Es fundamental que, al concluir con la intervención del programa, se ejecuten el seguimiento correspondiente con la población, mediante el desarrollo de talleres de retroalimentación bajo el mismo enfoque en que se elaboró el programa.

Se sugiere indagar a mayor profundidad el valor del presente programa en poblaciones que presente particularidades análogas a la muestra estudiada, con el objetivo de ahondar más aun en la variable analizada y las consecuencias que derivan de la misma.

## REFERENCIAS

- Agramonte, K. & Vásquez, S. (2016). *Clima social familiar y actitud emprendedora, en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Bagua”: Amazonas, Perú, 2016*. Revista Muro de la Investigación, 1 (2), 107 – 117. ISSN : 2521-2079.
- Aguila-Asto, G. (2019). *Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur*. CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud, 4 (2), 70 – 84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>.
- Aguirre, C. & Huancas, D. (2018). *Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Íllimo, Lambayeque, Agosto – Diciembre de 2018*. (tesis de pregrado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Lambayeque.  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2385/1/TL\\_AguirreAdrianzenCecilia\\_HuancasQuirozDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2385/1/TL_AguirreAdrianzenCecilia_HuancasQuirozDiana.pdf)
- Álvarez, Lonny. (2019). “*Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*”. (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Ecuador.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32856/1/Trabajo%20de%20Titulaci%3%b3n.pdf>.
- Apaza M. y Torres C. (2018). “*Clima social familiar y conducta social*”. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Beck, A, Rush, A., Shaw, B. & Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Brouwer.  
[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006.pdf&ved=2ahUKEwjdkfHxvc\\_AOvVaw2oWR\\_89SkOPZBcFnHUPpk-](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006.pdf&ved=2ahUKEwjdkfHxvc_AOvVaw2oWR_89SkOPZBcFnHUPpk-).

- Blaya, C., Debarbieux, E., Del Rey, R. & Ortega, R. (2006). *Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia*. Revista de Educación, 339, 293 – 315.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entorno naturales y diseñados*. Ediciones Paidós. España. [file:///C:/Users/Tamara/Downloads/06\\_La%20ecolog%C3%ADa%20de%20desarrollo%20humano.pdf](file:///C:/Users/Tamara/Downloads/06_La%20ecolog%C3%ADa%20de%20desarrollo%20humano.pdf).
- Carabaño, T. (2018). *¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?*. <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>.
- Carmona, B. & Flores, J. (2016). *Bullying y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal*. (tesis de pregrado) Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Lambayeque. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4622/Carmona%20Fuentes%20-%20Flores%20Casta%20Bleda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>.
- Chinchay, M. (2019). *Propuesta de un programa cognitivo conductual para mejorar el clima social familiar en pacientes atendidos en un Centro de Salud de José Leonardo Ortiz, 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7857/BC-3779%20CHINCHAY%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ciencias de la Salud. (2020). *Psicología familiar: competencias y funciones*. <https://www.unir.net/salud/revista/psicologia-familiar/>.
- Corona, L. & Fonseca, M. (2021) *Acerca del carácter retrospectivo o prospectivo en la investigación científica*. Medisur, 19 (2), 338 – 341. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4501/3399>.
- Digiuseppe, R., Doyle, K., Dryden, W., & Backx. (2014). *Una guía para profesionales de la terapia racional emotiva*. Londres: Oxford.

- Domínguez, V. (2021). *La Terapia Racional Emotivo Conductual de Albert Ellis*. PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-racional-emotivo-conductual-de-albert-ellis/>.
- Equipo R & A Psicólogos. (2017). *Terapia Racional – Emotiva*. Centro R & A Psicólogos. <https://www.ryapsicologos.net/terapia-racional-emotiva/>.
- Escuela de Administración de Negocios para Egresados ESAN. (2018). *¿Cuál es la diferencia entre clima y cultura organizacional?*. <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/02/cual-es-la-diferencia-entre-clima-y-cultura-organizacional/>.
- Espadín, C. (2019). *Clima Social Familiar en madres de la Casa Hogar de una ONG privada en Lima*. (tesis de pregrado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4461/TRABSUFICIENCIA\\_ESPADIN\\_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4461/TRABSUFICIENCIA_ESPADIN_CLAUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL. (4 de junio de 2020). *Qué son los procesos psicológicos básicos*. <https://www.euroinnova.pe/blog/que-son-los-procesos-psicologicos-basicos>.
- Fernández – Abascal, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M. & Domínguez, J. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>.
- Guerri, M. (2021). *En qué consiste la Psicología Conductual*. PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/consiste-la-psicologia-conductual/>.
- Guizado, C. (2021). *Intervención bajo el enfoque racional emotivo conductual en un caso de ansiedad*. (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Gutierrez, M. (2022). *¿Qué es la TREC?*. Blog Psicoterapia TREC. <https://www.psicoterapiatrec.com/trec.html>.
- Isaza, L., & Henao, G.C. (2011). *Relaciones entre el Clima Social Familiar y el Desempeño en Habilidades Sociales en Niños y Niñas entre dos y tres años de edad*. Acta Colombiana de Psicología, 14 (1), 19-30. ISSN: 0123 - 9155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>.

- Jiménez, T. (2011). *Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes*. *Psychosocial Intervention*, 20 (2), 53 – 61. <https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n1a5>.
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>.
- Lega, L., Sorribes, F. & Calvo, M. (2017). *Terapia Racional Emotiva Conductual: Una versión teórica – práctica actualizada*. Academia. [https://www.academia.edu/36833091/Terapia\\_Racional\\_Emotiva\\_Conductual\\_Una\\_versi%C3%B3n\\_te%C3%B3rica\\_pr%C3%A1ctica\\_actualizada\\_Leonor\\_Lega](https://www.academia.edu/36833091/Terapia_Racional_Emotiva_Conductual_Una_versi%C3%B3n_te%C3%B3rica_pr%C3%A1ctica_actualizada_Leonor_Lega).
- Llopis, C., Hernández, I. & Rodríguez, M. (2017). *Rasgos de personalidad desadaptativos y trastornos de la personalidad en mujeres que denuncian a sus parejas. A propósito de un caso*. *Cuadernos de Medicina Forense*, 23 (3 - 4), 92 – 99. <https://scielo.isciii.es/pdf/cmfv/v23n3-4/1988-611X-cmf-23-3-4-92.pdf>.
- Luque, Z. (2020). *Terapia racional emotiva conductual: qué es, características, técnicas y ejemplos*. *Psicología – online*. [https://www.psicologia-online.com/terapia-racional-emotiva-conductual-que-es-caracteristicas-tecnicas-y-ejemplos-5187.html#anchor\\_1](https://www.psicologia-online.com/terapia-racional-emotiva-conductual-que-es-caracteristicas-tecnicas-y-ejemplos-5187.html#anchor_1).
- Malca-Romero, A. & Rivera-Jiménez, L. (2019). *Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?*. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4 (2), 120 – 129. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.208>.
- Martínez, F. (2018). *Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)*. Nemares. <https://nemares.com/trec/>.
- Moos, R. y Trickett, E. (1984). *Manual de la escala del clima social familiar*. España: TEA.
- Moral, M. & Ovejero, A. (2013). *Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes*. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3 (2), 149 – 160. ISSN 2174 - 8144.

- [https://www.researchgate.net/publication/307850733\\_Percepcion\\_del\\_clima\\_social\\_familiar\\_y\\_actitudes\\_ante\\_el\\_acoso\\_escolar\\_en\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/307850733_Percepcion_del_clima_social_familiar_y_actitudes_ante_el_acoso_escolar_en_adolescentes).
- Muñoz, M. (2017). *¿Qué es la TREC y cómo ayuda a las personas a vivir mejor?*. Mente salud. <http://mentesalud.com/la-trec-ayuda-las-personas-vivir-mejor/>.
- Núñez Villegas, N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P.G Madre Admirable del Distrito de San Luis, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
- Ojeda, R. (2017). *Clima social familiar y su relación con la conducta social en estudiantes de 1er grado de secundaria de la institución educativa N° 10030 Naylamp – Chiclayo, 2017*. Universidad Alas Peruanas. Piura, Perú. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4780/Tesis\\_Clima\\_Relaci%c3%b3n\\_Conducta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4780/Tesis_Clima_Relaci%c3%b3n_Conducta.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Palomino, C. & Pérez, Y. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de VI ciclo de una Institución Educativa Nacional Católica de Chiclayo, Agosto – Diciembre, 2018*. (tesis de pregrado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Lambayeque. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2698/1/TL\\_PalominoLyClaudia\\_PerezFernandezYosselyn.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2698/1/TL_PalominoLyClaudia_PerezFernandezYosselyn.pdf).
- Palomino, J., Santiago, N. & Zarata, P. (2017). *Revisión Bibliográfica de la Efectividad de la Terapia Racional Emotiva Conductual (REBT)*. Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología, 1 (1). [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/934](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/934).
- Piscoya, K. (2020). *Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. (tesis de pregrado) Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Lambayeque.
- Psicólogos Infantiles Madrid. (29 de agosto de 2018). *La Conducta Adaptativa*. <https://psisemadrid.org/la-conducta-adaptativa/>.
- Ramos, C.A. (2019). *Clima social familiar*. (tesis de pregrado) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~>

:text=%2D%20Definimos%20a%20clima%20social%20familiar,intensidad  
%20de%20conflictos%20familiares%20o.

Red de Universidades Anáhuac. (14 de abril de 2020). *¿Qué es la psicología social?*.  
<https://www.anahuac.mx/blog/que-es-la-psicologia-social>.

Reyes, V., Merino, T., Villavicencia, L., Mendoza, C. & Serquera, A. (2019). *Clima Social Familiar y Agresión en la Educación Básica: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador*. Ecuador.  
<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf>.

Ríos, M. (2018). *Terapia racional emotiva conductual: Una revisión teórica del enfoque de Albert Ellis*. Editorial Universidad Santiago de Cali.  
<https://doi.org/10.35985/9789585522343.1>.

Roca, J. (2007). *Conducta y conducta*. Acta Comportamental. 15 (spe).  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-81452007000400003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452007000400003).

Rodríguez, E. (2019). *TREC: qué es y en qué se basa este tipo de terapia*. Psicología.  
<https://psicologiyamente.com/clinica/trec>.

Rodríguez, R. (26 de agosto de 2019). *Pensamientos irracionales ¿cómo combatirlos? Técnica ABCDE*. Psiquion.

<https://www.psiquion.com/blog/pensamientos-irracionales-como-combatirlos-tecnica-abcde>.

Salinas, L. (29 de enero de 2017). *Funcionalidad Psicológica*. Psicóloga – Lola Salinas.  
[https://www.lolasalinas-psicologa.com/funcionalidad\\_psicologica.html](https://www.lolasalinas-psicologa.com/funcionalidad_psicologica.html).

Sanagustín, A. 2014. *La Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) de Albert Ellis*. Blog de Medicina, Psicología y Salud.  
<https://www.albertosanagustin.com/2014/04/la-increible-terapia-racional-emotiva.html>.

Sarason, I. & Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Undécima edición. Pearson Educación, México.

<https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/texto-psicopatologc3ada-psicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>.

Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019*. (tesis de pregrado) Universidad Continental. Huancayo.

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Villanueva\\_Padilla\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf).

Zambrano-Villalba, C. & Almeida-Monge, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Revista Ciencia UNEMI, 10 (25), 97 – 102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>.

<https://casaup.up.edu.pe/como-funciona-la-terapia-racional-emotiva-conductual/>

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín, Colombia. ISSN 1657 – 6047.



## **ANEXOS**

Anexo 01. Matriz de consistencia.

Anexo 02. Operacionalización de variables.

Anexo 03. Instrumentos.

Anexo 04. Validación y confiabilidad de instrumentos.

Anexo 05. Consentimiento informado.

Anexo 06. Aprobación de Informe Final.

Anexo 07. Estimación de baremos.

Anexo 08. Informe de Análisis de la Confiabilidad.

Anexo 09. Prueba de Correlación de Pearson.

Anexo 10. Prueba de Normalidad.

**Anexo 01. Matriz de consistencia.**

<p>Manifestaciones del problema</p>	<p>En estudiantes pertenecientes a la institución educativa “Constantino Carvallo” del distrito de Reque, en la provincia de Chiclayo, Lambayeque. Mediante el diagnóstico a través de evaluaciones conductuales se evidencia:</p> <p>En los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de control de impulsos.</li> <li>- Falta de manejo de emociones.</li> <li>- Inexistencia de motivación y autonomía que los guíen por lo que requieren de un acompañamiento continuo.</li> <li>- Dificultad para expresar lo que sienten.</li> <li>- Falta de confianza en sus cuidadores o progenitores.</li> <li>- En su mayoría provienen de familias monoparentales.</li> <li>- Carencia afectiva por parte de sus cuidadores o progenitores.</li> <li>- Creencias desadaptativas respecto al cuidado por parte de sus padres y la relación que mantienen con ellos.</li> </ul> <p>En los padres y madres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres sobreprotectores.</li> <li>- Comunicación de estilo agresivo.</li> <li>- Proviene de familias autoritarias.</li> <li>- Familias disfuncionales.</li> <li>- Falta de dedicación para la familia por motivos de trabajo.</li> <li>- Miembros de familias con problemas de alcohol o drogas, estableciendo patrones inadecuados para los menores.</li> </ul>
<p>Problema</p>	<p>Insuficiencia en el proceso de terapia racional emotiva conductual, limita el desarrollo del clima social familiar.</p>
<p>Posibles causas del problema</p>	<p>Deficiencias en el ámbito afectivo por parte de los padres hacia los hijos (as) y viceversa para el desarrollo de un adecuado clima social familiar en el <b>proceso de la terapia racional emotiva conductual</b>.</p> <p>Insuficiencia en la comunicación y libre expresión por parte de los padres e hijos para el control de las emociones del desarrollo de un adecuado clima social familiar en el <b>proceso de la terapia racional emotiva conductual</b>.</p>

	<p>Insuficiente confianza y seguridad que dificulta que los hijos e hijas puedan manifestar lo que sienten incidiendo en el <b>proceso de la terapia racional emotiva conductual</b>.</p> <p>Inexistencia de establecimiento de roles parentales por responsabilizar al hijo o hija del cuidado de sus menores hermanos que dificultan el <b>proceso de la terapia racional emotiva conductual</b>.</p> <p>Limitada formación de las figuras parentales que influyen en el <b>proceso de la terapia racional emotivo conductual</b>.</p> <p>Insuficiencia de estrategias terapéuticas emocionales en el desarrollo de un adecuado clima social familiar en el <b>proceso de la terapia racional emotiva conductual</b>.</p> <p>Insuficientes estrategias de afrontamiento a los problemas por parte de los miembros de la familia que incide en el <b>proceso de la terapia racional emotiva conductual</b>.</p>
Objeto de la Investigación	Proceso de la terapia racional emotiva conductual.
Inconsistencia teórica	Por lo que el <b>campo de la investigación</b> es la dinámica del proceso de la terapia racional emotiva conductual.
Objetivo General de la Investigación	Aplicar un programa de terapia racional emotivo conductual para el desarrollo del clima social familiar en una institución educativa.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar epistemológicamente el proceso de la terapia racional emotivo conductual y su dinámica.</li> <li>- Determinar los antecedentes históricos del proceso de la terapia racional emotivo conductual y su dinámica.</li> <li>- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de la terapia racional emotivo conductual en los estudiantes pertenecientes a una institución educativa.</li> <li>- Elaborar un programa de la terapia racional emotivo conductual para el adecuado desarrollo de un clima social familiar.</li> <li>- Corroborar los resultados de la investigación.</li> </ul>
Campo de la investigación	Dinámica del proceso de la terapia racional emotiva conductual.

Título de la Investigación	Programa de terapia racional emotiva conductual para el desarrollo del clima social familiar en la institución educativa “Constantino Carvallo”.
Hipótesis	Si se aplica un programa de terapia racional emotiva conductual, que considere la relación entre el comportamiento, el pensamiento y la emoción, entonces se contribuye al adecuado desarrollo de un clima social en los estudiantes pertenecientes a una institución educativa.
Variables	Variable independiente. Programa de terapia racional emotiva conductual.
	Variable dependiente. Clima social familiar.

## Anexo 02. Operacionalización de variables.

Variable Independiente	Dimensiones	Conceptualización
<b>Programa de terapia Racional Emotiva Conductual</b>	<b>Presentación - Justificación</b>	Se determina la realidad y localización de la problemática a brindar solución. Nociones y planes de partida que argumentan la estrategia. Se señala la teoría en que se sustenta el aporte práctico.
	<b>Diagnóstico</b>	Denota la realidad del estado del objeto de estudio y demuestra el problema alrededor del cual se centra y se desenvuelve la estrategia del aporte planteado a ejecutar.
	<b>Formulación del Objetivo General</b>	Se expone el objetivo general del aporte planteado. Se debe considerar que no corresponde al del proyecto de investigación.
	<b>Programación Estratégica</b>	Relaciones. Desarrollo. Estabilidad.
	<b>Instrumentación</b>	Declarar la forma de aplicación del instrumento de evaluación, las condiciones a tomar en cuenta, el tiempo de duración, los participantes y la investigadora responsable.
	<b>Evaluación</b>	Comprobar los logros que se han venido ejecutando.

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuentes de verificación
<p>Clima social familiar: la variable estudiada establece como objetivo analizar la clase de atmósfera familiar según la evaluación personal de cada miembro que conforma la familia (Moos &amp; Trickett, 1982).</p>	<p>Relaciones – Evalúa el grado de diálogo, libertad de opinión y el nivel de controversia en el entorno familiar.</p>	<p>Cohesión: evalúa el nivel de afinidad y soporte.</p>	<p><b>Técnicas</b> Cuestionario Entrevista Análisis documental</p> <p><b>Instrumento</b> Escala de Clima Social Familiar</p>	<p>Estudiantes del 1er y 2do año del nivel secundario pertenecientes a la institución educativa “Constantino Carvallo” que cooperan en la investigación.</p> <p>Padres y madres de familia que colaboran en la investigación.</p> <p>Personal administrativo de la institución educativa.</p>
		<p>Expresividad: evalúa el nivel de cada miembro al inducir a intervenir y expresar las emociones libremente.</p>		
		<p>Conflicto: evalúa el nivel a través del cual la persona manifiesta con libertad el enojo, la acometividad y la disputa con otros.</p>		
	<p>Desarrollo – Evalúa el grado de relevancia que la familia le brinda a específicas evoluciones de crecimiento personal que pueden ser promovidas o no.</p>	<p>Autonomía: evalúa el nivel en que cada persona toma sus propias resoluciones.</p>		
		<p>Actuación: evalúa el nivel en que las tareas se dirigen a la actuación.</p>		
		<p>Intelectual – Cultural: evalúa el nivel de atracción por labores sociales, culturales,</p>		

		gubernativas y cultas.		
		Socio – Recreativo: evalúa el nivel en que se concurre a actividades de entretenimiento.		
		Moralidad – Religiosidad: evalúa el nivel de relevancia aportado a prácticas éticas y actividades religiosas.		
	Estabilidad – Ofrece aclaraciones sobre el esquema y la constitución familiar y el nivel de autoridad que cada miembro influye en otros.	Organización: evalúa el nivel de significación existente en la planificación y orden de obligaciones de la familia.		
		Control: evalúa el nivel en que se guía el contexto familiar, en relación a normas y procesos constituidos.		

### Anexo 03. Instrumentos.

#### Escala de Clima Social Familiar

**Instrucciones:** Este cuestionario está dirigido a los estudiantes del 1er y 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa “Constantino Carvallo” teniendo como objetivo determinar la situación actual de la dinámica del proceso de terapia racional emotivo conductual que tiene como finalidad recolectar información sobre los componentes asociados al clima social familiar.

Este cuestionario consta de 90 enunciados, los cuales deberá leer atentamente y seleccionar con una “X” en el recuadro de la respuesta con la cual se identifica, toma en cuenta que debe ser lo más sincero (a) posible, la resolución es de manera personal, considerando que:

N: Nunca      CS: Casi nunca      AV: A veces      CS: Casi siempre      S: Siempre

Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros a ésta.

Nº	Frase	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN RELACIONES</b>						
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
2	Los miembros de mi familia guardan sus sentimientos para sí mismos.					
3	En nuestra familia peleamos.					
4	Ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.					
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
6	Hablamos de temas políticos o sociales en familia.					
7	Pasamos en casa nuestro tiempo libre.					
8	Los miembros de mi familia asistimos a las diversas actividades de la iglesia.					
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					



10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias.					
11	Da la impresión de que en casos solo estamos “pasando el rato”.					
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
13	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.					
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.					
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
16	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)					
17	Vienen amistades a visitarnos a casa.					
18	En mi casa no rezamos en familia.					
19	En mi casa somos ordenados y limpios.					
20	En nuestra familia hay normas que cumplir.					
21	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.					
22	En mi familia es difícil “desahogar” sin molestar a todos.					
23	En mi casa nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.					
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.					
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.					
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.					

28	Hablamos el sentido religioso de la Navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.					
29	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.					
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.					
<b>DIMENSIÓN DESARROLLO</b>						
31	En mi familia estamos unidos.					
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
33	Los miembros de la familia, expresamos nuestra cólera.					
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.					
35	Nosotros aceptamos que haya competencia “que gane el mejor”.					
36	Nos interesan las actividades culturales.					
37	Vamos al cine, excursiones, paseos.					
38	No creemos en el cielo o en el infierno.					
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.					
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.					
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, algún miembro se ofrece como voluntario.					
42	En la casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.					
43	Las personas de mi familia nos criticamos unas a otras.					
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.					

45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.					
46	En mi casa tenemos conversaciones intelectuales.					
47	En mi casa tenemos una a dos aficiones.					
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					
49	En mi familia cambiamos de opinión.					
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.					
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.					
53	En mi familia nos peleamos y nos vamos a las manos.					
54	En mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.					
55	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.					
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.					
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.					
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.					
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.					
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					
61	En mi familia hay espíritu de grupo.					
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.					

63	Si en mi familia hay un desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.					
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.					
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.					
66	Las personas de mi familia vamos a la biblioteca o leemos obras literarias.					
67	Los miembros de la familia asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.					
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.					
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.					
<b>DIMENSIÓN ESTABILIDAD</b>						
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.					
72	Tenemos cuidado con lo que nos decimos.					
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.					
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.					
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma de mi familia.					
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.					
77	Las personas de nuestra familia salimos a divertirnos.					
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.					

79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.					
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.					
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.					
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de manera espontánea.					
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.					
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.					
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.					
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.					
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.					
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.					
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.					
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.					

### Cuestionario de Clima Social Familiar PADRES

**Instrucciones:** Este cuestionario está dirigido a los padres y madres de la Institución Educativa “Constantino Carvallo” que colaboran con la investigación teniendo como objetivo determinar la situación actual de la dinámica del proceso racional emotivo conductual que tiene como finalidad recolectar información sobre los componentes asociados al clima social familiar.

Este cuestionario consta de 90 enunciados, los cuales deberá leer atentamente y seleccionar con una “X” en el recuadro de la respuesta con la cual se identifica, toma en cuenta que debe ser lo más sincero (a) posible, la resolución es de manera personal, considerando que:

N: Nunca      CS: Casi nunca      AV: A veces      CS: Casi siempre      S: Siempre

Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros a ésta.

Nº	Frase	N	CN	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN RELACIONES</b>						
1	En su familia se ayudan y apoyan realmente unos a otros.					
2	Los miembros de su familia guardan sus sentimientos para sí mismos.					
3	En su familia pelean.					
4	Ningún miembro de su familia decide por su cuenta.					
5	Creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.					
6	Hablan de temas políticos o sociales en familia.					
7	Pasan en casa su tiempo libre.					
8	Los miembros de su familia asisten a las diversas actividades de la iglesia.					
9	Las actividades de su familia se planifican con cuidado.					
10	En su familia tienen reuniones obligatorias.					
11	Da la impresión de que en casos solo están “pasando el rato”.					

12	En casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren.					
13	En su familia muestran abiertamente sus enojos.					
14	En su familia se esfuerzan para mantener la independencia de cada uno.					
15	Para su familia es muy importante triunfar en la vida.					
16	Asisten a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)					
17	Vienen amistades a visitarlos a casa.					
18	En su casa no rezan en familia.					
19	En su casa son ordenados y limpios.					
20	En su familia hay normas que cumplir.					
21	Todos se esfuerzan en lo que hacen en casa.					
22	En su familia es difícil "desahogar" sin molestar a todos.					
23	En su casa se molestan tanto que golpean o rompen algo.					
24	En su familia cada uno decide por sus propias cosas.					
25	Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno.					
26	En su familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
27	Alguno de su familia practica algún deporte.					
28	Hablan el sentido religioso de la Navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.					
29	En su casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.					
30	En su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.					

DIMENSIÓN DESARROLLO						
31	En su familia estamos unidos.					
32	En su casa comentan sus problemas personales.					
33	Los miembros de su familia, expresan su cólera.					
34	Cada uno entra y sale de su casa cuando quiere.					
35	Ustedes aceptan que haya competencia “que gane el mejor”.					
36	Les interesan las actividades culturales.					
37	Van al cine, excursiones, paseos.					
38	No creen en el cielo o en el infierno.					
39	En su familia la puntualidad es muy importante.					
40	En su casa las cosas se hacen de una forma establecida.					
41	Cuando hay que hacer algo en su casa, algún miembro se ofrece como voluntario.					
42	En su casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.					
43	Las personas de su familia se critican unas a otras.					
44	En su familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.					
45	Se esfuerzan en hacer las cosas cada vez mejor.					
46	En su casa tienen conversaciones intelectuales.					
47	En su casa tienen una a dos aficiones.					
48	Las personas de su familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					
49	En su familia cambian de opinión.					



50	En su casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
51	Las personas de su familia se apoyan unas a otras.					
52	En su familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.					
53	En su familia se pelean y se van a las manos.					
54	En su familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.					
55	En su casa se preocupan por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.					
56	Algunos de ustedes tocan algún instrumento musical.					
57	Ninguno de su familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.					
58	Creer que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.					
59	En su casa se aseguran de que sus dormitorios queden limpios y ordenados.					
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					
61	En su familia hay espíritu de grupo.					
62	En su familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.					
63	Si en su familia hay un desacuerdo, todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz.					
64	Las personas de su familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.					
65	En su familia apenas se esfuerzan para tener éxito.					
66	Las personas de su familia van a la biblioteca o leen obras literarias.					
67	Los miembros de su familia asisten a cursillos o clases particulares por afición o por interés.					
68	En su familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.					
69	En su familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
70	En su familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.					

DIMENSIÓN ESTABILIDAD						
71	Realmente se llevan bien unos con otros.					
72	Tienen cuidado con lo que se dicen.					
73	Los miembros de su familia están enfrentados unos con otros.					
74	En su casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.					
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma de su familia.					
76	En su casa ver la televisión es más importante que leer.					
77	Las personas de su familia salen a divertirse.					
78	En su casa, leer la biblia es algo importante.					
79	En su familia el dinero no se administra con mucho cuidado.					
80	En su casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.					
81	En su familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.					
82	En su casa expresan sus opiniones de manera espontánea.					
83	En su familia creen que no se consigue mucho elevando la voz.					
84	En su casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.					
85	En su casa hacen comparaciones sobre su eficacia en el trabajo o el estudio.					
86	A los miembros de su familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.					
87	Su principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.					
88	En su familia creen que el que comete una falta tendrá su castigo.					
89	En su casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.					
90	En su familia, uno no puede salirse con la suya.					

**Anexo 04. Validación y confiabilidad de instrumentos.**

**Instrumento 1: Escala de Clima Social Familiar Adaptado**

**Experto 1**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Rony Edinson Prada Chapoñan
2.	PROFESIÓN	Psicólogo
	ESPECIALIDAD	Psicología Clínica
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Psicología
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	11 años
	CARGO	Docente - USAT
<p>Título de la Investigación: PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CONSTANTINO CARVALLO”.</p>		
3. DATOS DEL TESISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Tamara Alexandra Campos Luna
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Psicología Clínica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista ( ) Cuestionario (X) Lista de Cotejo ( ) Diario de campo ( )
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Determinar la situación actual de la dinámica del proceso racional emotivo conductual que

	<p>tiene como finalidad recolectar información sobre los componentes asociados al clima social familiar.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Determinar el grado de diálogo, libertad de opinión y el nivel de controversia en el entorno familiar.</p> <p>Evaluar el grado de relevancia que la familia le brinda a específicas evoluciones de crecimiento personal que pueden ser promovidas o no.</p> <p>Evaluar el esquema y la constitución familiar y el nivel de autoridad que cada miembro influye en otros.</p>
--	--

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N°	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
2	Los miembros de mi familia guardan sus sentimientos para sí mismos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
3	En nuestra familia peleamos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

4	Ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
6	Hablamos de temas políticos o sociales en familia.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
7	Pasamos en casa nuestro tiempo libre.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
8	Los miembros de mi familia asistimos a las diversas actividades de la iglesia.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
11	Da la impresión de que en casos solo estamos “pasando el rato”.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

13	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
16	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
17	Vienen amistades a visitarnos a casa.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
18	En mi casa no rezamos en familia.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
19	En mi casa somos ordenados y limpios.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
20	En nuestra familia hay normas que cumplir.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
21	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

22	En mi familia es difícil “desahogar” sin molestar a todos.	A      ( X )      D      (   ) SUGERENCIAS:
23	En mi casa nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	A      ( X )      D      (   ) SUGERENCIAS:
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	A      ( X )      D      (   ) SUGERENCIAS:
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	A      ( X )      D      (   ) SUGERENCIAS:
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	A      ( X )      D      (   ) SUGERENCIAS:
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.	A      ( X )      D      (   ) SUGERENCIAS:
28	Hablamos el sentido religioso de la Navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.	A      ( X )      D      (   ) SUGERENCIAS:
29	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	A      ( X )      D      (   ) SUGERENCIAS:
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	A      ( X )      D      (   ) SUGERENCIAS:

31	En mi familia estamos unidos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
33	Los miembros de la familia, expresamos nuestra cólera.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
35	Nosotros aceptamos que haya competencia “que gane el mejor”.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
36	Nos interesan las actividades culturales.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
37	Vamos al cine, excursiones, paseos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:



40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, algún miembro se ofrece como voluntario.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
42	En la casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
43	Las personas de mi familia nos criticamos unas a otras.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
46	En mi casa tenemos conversaciones intelectuales.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
47	En mi casa tenemos una a dos aficiones.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:


49	En mi familia cambiamos de opinión.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
53	En mi familia nos peleamos y nos vamos a las manos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
54	En mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
55	En la casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	A     ( X )     D     (   ) SUGERENCIAS:
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	A     ( X )     D     (   ) SUGERENCIAS:
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	A     ( X )     D     (   ) SUGERENCIAS:
61	En mi familia hay espíritu de grupo.	A     ( X )     D     (   ) SUGERENCIAS:
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	A     ( X )     D     (   ) SUGERENCIAS:
63	Si en mi familia hay un desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	A     ( X )     D     (   ) SUGERENCIAS:
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	A     ( X )     D     (   ) SUGERENCIAS:
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	A     ( X )     D     (   ) SUGERENCIAS:
66	Las personas de mi familia vamos a la biblioteca o leemos obras literarias.	A     ( X )     D     (   ) SUGERENCIAS:

67	Los miembros de la familia asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS::
72	Tenemos cuidado con lo que nos decimos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma de mi familia.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
77	Las personas de nuestra familia salimos a divertirnos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de manera espontánea.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:


---

 Dr. Pomy Edinson Pareda Chayotica

Juez Experto

Colegiatura N° 15353

## Experto 2

1. NOMBRE DEL JUEZ		Lizt Janina Chunga Silva
2.	PROFESIÓN	Psicóloga
	ESPECIALIDAD	Clínica
	GRADO ACADÉMICO	Doctor
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 años
	CARGO	Docente a tiempo parcial
<p>Título de la Investigación: PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CONSTANTINO CARVALLO”.</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Tamara Alexandra Campos Luna
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Psicología Clínica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		Entrevista ( ) Cuestionario (X) Lista de Cotejo ( ) Diario de campo ( )
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Determinar la situación actual de la dinámica del proceso racional emotivo conductual que tiene como finalidad recolectar información sobre los componentes asociados al clima social familiar.

	<p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Determinar el grado de diálogo, libertad de opinión y el nivel de controversia en el entorno familiar.</p> <p>Evaluar el grado de relevancia que la familia le brinda a específicas evoluciones de crecimiento personal que pueden ser promovidas o no.</p> <p>Evaluar el esquema y la constitución familiar y el nivel de autoridad que cada miembro influye en otros.</p>
--	---

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N°	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
1	En su familia se ayudan y apoyan realmente unos a otros.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
2	Los miembros de su familia guardan sus sentimientos para sí mismos.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
3	En su familia pelean.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
4	Ningún miembro de su familia decide por su cuenta.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:



5	Creer que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
6	Hablan de temas políticos o sociales en familia.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
7	Pasan en casa su tiempo libre.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
8	Los miembros de su familia asisten a las diversas actividades de la iglesia.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
9	Las actividades de su familia se planifican con cuidado.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
10	En su familia tienen reuniones obligatorias.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
11	Da la impresión de que en casos solo están “pasando el rato”.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
12	En casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
13	En su familia muestran abiertamente sus enojos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

14	En su familia se esfuerzan para mantener la independencia de cada uno.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
15	Para su familia es muy importante triunfar en la vida.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
16	Asisten a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
17	Vienen amistades a visitarlos a casa.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
18	En su casa no rezan en familia.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
19	En su casa son ordenados y limpios.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
20	En su familia hay normas que cumplir.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
21	Todos se esfuerzan en lo que hacen en casa.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
22	En su familia es difícil "desahogar" sin molestar a todos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

23	En su casa se molestan tanto que golpean o rompen algo.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
24	En su familia cada uno decide por sus propias cosas.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
25	Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
26	En su familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
27	Alguno de su familia practica algún deporte.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
28	Hablan el sentido religioso de la Navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
29	En su casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
30	En su casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
31	En su familia estamos unidos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

32	En su casa comentan sus problemas personales.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
33	Los miembros de su familia, expresan su cólera.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
34	Cada uno entra y sale de su casa cuando quiere.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
35	Ustedes aceptan que haya competencia “que gane el mejor”.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
36	Les interesan las actividades culturales.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
37	Van al cine, excursiones, paseos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
38	No creen en el cielo o en el infierno.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
39	En su familia la puntualidad es muy importante.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
40	En su casa las cosas se hacen de una forma establecida.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

41	Cuando hay que hacer algo en su casa, algún miembro se ofrece como voluntario.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
42	En su casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
43	Las personas de su familia se critican unas a otras.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
44	En su familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
45	Se esfuerzan en hacer las cosas cada vez mejor.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
46	En su casa tienen conversaciones intelectuales.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
47	En su casa tienen una a dos aficiones.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
48	Las personas de su familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
49	En su familia cambian de opinión.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

50	En su casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
51	Las personas de su familia se apoyan unas a otras.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
52	En su familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
53	En su familia se pelean y se van a las manos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
54	En su familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
55	En su casa se preocupan por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
56	Algunos de ustedes tocan algún instrumento musical.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
57	Ninguno de su familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
58	Creer que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

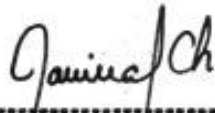
59	En su casa se aseguran de que sus dormitorios queden limpios y ordenados.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
61	En su familia hay espíritu de grupo.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
62	En su familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
63	Si en su familia hay un desacuerdo, todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
64	Las personas de su familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
65	En su familia apenas se esfuerzan para tener éxito.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
66	Las personas de su familia van a la biblioteca o leen obras literarias.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
67	Los miembros de su familia asisten a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

68	En su familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
69	En su familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
70	En su familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
71	Realmente se llevan bien unos con otros.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
72	Tienen cuidado con lo que se dicen.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
73	Los miembros de su familia están enfrentados unos con otros.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
74	En su casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma de su familia.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:
76	En su casa ver la televisión es más importante que leer.	A    ( X )    D    (   ) SUGERENCIAS:



77	Las personas de su familia salen a divertirse.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
78	En su casa, leer la biblia es algo importante.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
79	En su familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
80	En su casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
81	En su familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
82	En su casa expresan sus opiniones de manera espontánea.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
83	En su familia creen que no se consigue mucho elevando la voz.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
84	En su casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
85	En su casa hacen comparaciones sobre su eficacia en el trabajo o el estudio.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

86	A los miembros de su familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
87	Su principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
88	En su familia creen que el que comete una falta tendrá su castigo.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
89	En su casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:
90	En su familia, uno no puede salirse con la suya.	A ( X ) D ( ) SUGERENCIAS:

  
 Lizt Janina Chunga Silva  
 PSICÓLOGA CLÍNICA  
 C.P.º 9450

Dra. Lizt Janina Chunga Silva

Juez Experto

Colegiatura N° 9450

**Anexo 05. Consentimiento informado.**

Institución: Institución Educativa "Constantino Carvallo".

Investigador: Tamara Alexandra Campos Luna.

Título: "PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTANTINO CARVALLO".

Yo, Miguel Yglesias Mendoza, identificado con DNI N° 16637100, DECLARO:

Haber sido informado (a) de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación "**PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVO CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DE UN CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTANTINO CARVALLO**", así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice el Cuestionario/Entrevista, así como la aplicación de un Programa de Terapia Racional Emotivo Conductual en la población estudiantil seleccionada, la ejecución de estas actividades permitirá contribuir con los objetivos de la investigación:

**Objetivo general de la investigación:**

Aplicar un programa de terapia racional emotiva conductual para el desarrollo del clima social familiar en una institución educativa.

**Objetivos específicos:**

Argumentar epistemológicamente el proceso racional emotivo conductual y su dinámica.

Determinar los antecedentes históricos del proceso racional emotivo conductual y su dinámica.

Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de racional emotivo conductual en los estudiantes pertenecientes la institución educativa “Constantino Carvallo”.

Elaborar un programa racional emotivo conductual para el adecuado desarrollo de un clima social familiar.

Corroborar los resultados de la investigación, mediante un preexperimento.

Chiclayo, 10 de mayo del 2022.



L.E.P. CONSTANTINO CARVALLO  
Lic. Miguel Iglesias Mendoza  
DIRECTOR

---

Miguel Yglesias Mendoza

*Director de la I.E.N. “Constantino Carvallo”*

**DNI: 16637100.**

## **Anexo 06. Aprobación del Informe Final**

El Docente:

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura:

SEMINARIO DE TESIS II

APRUEBA:

El Informe de Tesis: “PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTANTINO CARVALLO”.

Presentado por:

Bach. Tamara Alexandra Campos Luna.

Chiclayo, 15 de julio del 2022.



---

Dr. Callejas Torres Juan Carlos

## Anexo 07. Estimación de baremos.

Dimensión Relaciones.

Varianza	Valor de X	Frecuencia	Calificación estándar normalizada					
			Frecuencia acumulada al límite inferior	Frecuencia acumulada en el punto medio del intervalo	Proporción acumulada	De la tabla normal	$T = 50+10z^*$	
			FA	FA pm	PA	$z^*$	T	
859.78	118	1	58	58.5	0.992	2.388	73.9	
412.99	109	1	57	57.5	0.975	1.953	69.5	
746.68	108	2	55	56	0.949	1.637	66.4	
671.39	107	2	53	54	0.915	1.374	63.7	
600.11	106	2	51	52	0.881	1.182	61.8	
799.23	105	3	48	49.5	0.839	0.990	59.9	
234.76	104	1	47	47.5	0.805	0.860	58.6	
205.12	103	1	46	46.5	0.788	0.800	58.0	
177.48	102	1	45	45.5	0.771	0.743	57.4	
607.33	101	4	41	43	0.729	0.609	56.1	
138.51	97	2	39	40	0.678	0.462	54.6	
119.90	95	3	36	37.5	0.636	0.347	53.5	
37.36	93	2	34	35	0.593	0.236	52.4	
11.04	92	1	33	33.5	0.568	0.171	51.7	
10.78	91	2	31	32	0.542	0.106	51.1	
0.21	89	2	29	30	0.508	0.021	50.2	
0.46	88	1	28	28.5	0.483	-0.042	49.6	
14.34	86	2	26	27	0.458	-0.106	48.9	
27.05	85	2	24	25	0.424	-0.192	48.1	
128.96	83	4	20	22	0.373	-0.324	46.8	
133.79	82	3	17	18.5	0.314	-0.486	45.1	
176.85	81	3	14	15.5	0.263	-0.635	43.6	
75.31	80	1	13	13.5	0.229	-0.743	42.6	
114.02	78	1	12	12.5	0.212	-0.800	42.0	
272.75	77	2	10	11	0.186	-0.891	41.1	
215.44	74	1	9	9.5	0.161	-0.990	40.1	
245.80	73	1	8	8.5	0.144	-1.062	39.4	
697.73	70	2	6	7	0.119	-1.182	38.2	
387.22	69	1	5	5.5	0.093	-1.321	36.8	
427.58	68	1	4	4.5	0.076	-1.431	35.7	
469.93	67	1	3	3.5	0.059	-1.560	34.4	
941.14	58	1	2	2.5	0.042	-1.724	32.8	
1003.49	57	1	1	1.5	0.025	-1.953	30.5	
1574.34	49	1	0	0.5	0.008	-2.388	26.1	
<b>212.52</b>	<b>N =</b>	<b>59</b>						<b>Calificaciones T</b>

Promedio =	88.68
Desv. Estándar =	14.58

<b>Variable / Dimensión</b>	<b>DESFAVORABLE</b>	<b>TENDENCIA A DESFAVORABLE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>TENDENCIA A FAVORABLE</b>	<b>FAVORABLE</b>
<b>RELACIONES</b>	<b>27 - 77</b>	<b>78 - 83</b>	<b>84 - 93</b>	<b>94 - 103</b>	<b>104 - 135</b>

---

Dimensión Desarrollo.

			Calificación estándar normalizada					
			Frecuencia acumulada al límite inferior	Frecuencia acumulada en el punto medio del intervalo	Proporción acumulada	De la tabla normal	$T = 50+10z^*$	
Varianza	Valor de X	Frecuencia	FA	FA pm	PA	z*	T	
1363.99	185	1	58	58.5	0.992	2.388	73.9	
672.48	174	1	57	57.5	0.975	1.953	69.5	
572.75	172	1	56	56.5	0.958	1.724	67.2	
397.29	168	1	55	55.5	0.941	1.560	65.6	
321.56	166	1	54	54.5	0.924	1.431	64.3	
286.70	165	1	53	53.5	0.907	1.321	63.2	
253.84	164	1	52	52.5	0.890	1.226	62.3	
445.94	163	2	50	51	0.864	1.100	61.0	
194.11	162	1	49	49.5	0.839	0.990	59.9	
501.73	161	3	46	47.5	0.805	0.860	58.6	
284.75	160	2	44	45	0.763	0.715	57.2	
197.30	158	2	42	43	0.729	0.609	56.1	
79.78	157	1	41	41.5	0.703	0.534	55.3	
188.76	156	3	38	39.5	0.669	0.439	54.4	
144.17	155	3	35	36.5	0.619	0.302	53.0	
17.20	151	2	33	34	0.576	0.192	51.9	
0.00	148	1	32	32.5	0.551	0.128	51.3	
12.83	146	3	29	30.5	0.517	0.042	50.4	
18.82	145	2	27	28	0.475	-0.064	49.4	
49.64	144	3	24	25.5	0.432	-0.171	48.3	
77.05	143	3	21	22.5	0.381	-0.302	47.0	
149.86	141	3	18	19.5	0.331	-0.439	45.6	
260.36	140	4	14	16	0.271	-0.609	43.9	
304.08	138	3	11	12.5	0.212	-0.800	42.0	
122.50	137	1	10	10.5	0.178	-0.923	40.8	
512.30	135	3	7	8.5	0.144	-1.062	39.4	
227.04	133	1	6	6.5	0.110	-1.226	37.7	
258.17	132	1	5	5.5	0.093	-1.321	36.8	
291.31	131	1	4	4.5	0.076	-1.431	35.7	
443.85	127	1	3	3.5	0.059	-1.560	34.4	
628.39	123	1	2	2.5	0.042	-1.724	32.8	
904.07	118	1	1	1.5	0.025	-1.953	30.5	
2031.11	103	1	0	0.5	0.008	-2.388	26.1	
<b>207.01</b>	<b>N =</b>	<b>59</b>					<b>Calificaciones T</b>	

Promedio =	148.07
Desv. Estándar =	14.39



<b>Variable / Dimensión</b>	<b>DESFAVORABLE</b>	<b>TENDENCIA A DESFAVORABLE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>TENDENCIA A FAVORABLE</b>	<b>FAVORABLE</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>45 - 137</b>	<b>138 - 143</b>	<b>144 - 151</b>	<b>152 - 160</b>	<b>161 - 225</b>

---

Dimensión Estabilidad.

			Calificación estándar normalizada					
			Frecuencia acumulada al límite inferior	Frecuencia acumulada en el punto medio del intervalo	Proporción acumulada	De la tabla normal	$T = 50 + 10z^*$	
Varianza	Valor de X	Frecuencia	FA	FA pm	PA	z*	T	
298.88	79	1	58	58.5	0.992	2.388	73.9	
265.30	78	1	57	57.5	0.975	1.953	69.5	
452.99	74	3	54	55.5	0.941	1.560	65.6	
382.27	73	3	51	52.5	0.890	1.226	62.3	
258.81	71	3	48	49.5	0.839	0.990	59.9	
206.08	70	3	45	46.5	0.788	0.800	58.0	
53.12	69	1	44	44.5	0.754	0.688	56.9	
79.08	68	2	42	43	0.729	0.609	56.1	
36.78	66	2	40	41	0.695	0.510	55.1	
21.62	65	2	38	39	0.661	0.415	54.2	
15.71	64	3	35	36.5	0.619	0.302	53.0	
4.98	63	3	32	33.5	0.568	0.171	51.7	
0.33	62	4	28	30	0.508	0.021	50.2	
1.52	61	3	25	26.5	0.449	-0.128	48.7	
8.79	60	3	22	23.5	0.398	-0.258	47.4	
22.06	59	3	19	20.5	0.347	-0.392	46.1	
27.56	58	2	17	18	0.305	-0.510	44.9	
22.20	57	1	16	16.5	0.280	-0.584	44.2	
97.88	56	3	13	14.5	0.246	-0.688	43.1	
90.10	55	2	11	12	0.203	-0.830	41.7	
118.95	54	2	9	10	0.169	-0.956	40.4	
75.90	53	1	8	8.5	0.144	-1.062	39.4	
94.32	52	1	7	7.5	0.127	-1.140	38.6	
274.34	50	2	5	6	0.102	-1.272	37.3	
161.59	49	1	4	4.5	0.076	-1.431	35.7	
216.44	47	1	3	3.5	0.059	-1.560	34.4	
246.86	46	1	2	2.5	0.042	-1.724	32.8	
313.71	44	1	1	1.5	0.025	-1.953	30.5	
767.95	34	1	0	0.5	0.008	-2.388	26.1	
<b>78.24</b>	<b>N =</b>	<b>59</b>					<b>Calificaciones T</b>	

Promedio =	61.71
Desv. Estándar =	8.85

<b>Variable / Dimensión</b>	<b>DESFAVORABLE</b>	<b>TENDENCIA A DESFAVORABLE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>TENDENCIA A FAVORABLE</b>	<b>FAVORABLE</b>
<b>ESTABILIDAD</b>	<b>18 - 54</b>	<b>55 - 60</b>	<b>61 - 63</b>	<b>64 - 70</b>	<b>71 - 90</b>

Puntaje Total.

			Calificación estándar normalizada				
			Frecuencia acumulada al límite inferior	Frecuencia acumulada en el punto medio del intervalo	Proporción acumulada	De la tabla normal	$T = 50 + 10z^*$
Varianza	Valor de X	Frecuencia	FA	FA pm	PA	z*	T
6813.24	381	1	58	58.5	0.992	2.388	73.9
3665.38	359	1	57	57.5	0.975	1.953	69.5
2260.28	346	1	56	56.5	0.958	1.724	67.2
2074.11	344	1	55	55.5	0.941	1.560	65.6
1725.77	340	1	54	54.5	0.924	1.431	64.3
2971.03	337	2	52	53	0.898	1.272	62.7
1335.35	335	1	51	51.5	0.873	1.140	61.4
1263.26	334	1	50	50.5	0.856	1.062	60.6
1193.18	333	1	49	49.5	0.839	0.990	59.9
994.92	330	1	48	48.5	0.822	0.923	59.2
2444.00	327	3	45	46.5	0.788	0.800	58.0
1517.16	326	2	43	44	0.746	0.661	56.6
704.50	325	1	42	42.5	0.720	0.584	55.8
652.41	324	1	41	41.5	0.703	0.534	55.3
554.24	322	1	40	40.5	0.686	0.486	54.9
508.16	321	1	39	39.5	0.669	0.439	54.4
421.99	319	1	38	38.5	0.653	0.392	53.9
133.23	310	1	37	37.5	0.636	0.347	53.5
91.06	308	1	36	36.5	0.619	0.302	53.0
72.97	307	1	35	35.5	0.602	0.258	52.6
56.89	306	1	34	34.5	0.585	0.214	52.1
42.80	305	1	33	33.5	0.568	0.171	51.7
20.63	303	1	32	32.5	0.551	0.128	51.3
6.46	301	1	31	31.5	0.534	0.085	50.9
2.38	300	1	30	30.5	0.517	0.042	50.4
0.29	299	1	29	29.5	0.500	0.000	50.0
2.12	297	1	28	28.5	0.483	-0.042	49.6
11.96	295	1	27	27.5	0.466	-0.085	49.1
41.70	292	1	26	26.5	0.449	-0.128	48.7
214.59	290	3	23	24.5	0.415	-0.214	47.9
218.72	288	2	21	22	0.373	-0.324	46.8
131.28	287	1	20	20.5	0.347	-0.392	46.1
155.19	286	1	19	19.5	0.331	-0.439	45.6
362.22	285	2	17	18	0.305	-0.510	44.9
238.94	283	1	16	16.5	0.280	-0.584	44.2
304.77	281	1	15	15.5	0.263	-0.635	43.6
598.18	274	1	14	14.5	0.246	-0.688	43.1

1296.18	273	2	12	13	0.220	-0.771	42.3
700.01	272	1	11	11.5	0.195	-0.860	41.4
753.92	271	1	10	10.5	0.178	-0.923	40.8
989.58	267	1	9	9.5	0.161	-0.990	40.1
1257.24	263	1	8	8.5	0.144	-1.062	39.4
1478.99	260	1	7	7.5	0.127	-1.140	38.6
1888.57	255	1	6	6.5	0.110	-1.226	37.7
2446.06	249	1	5	5.5	0.093	-1.321	36.8
3075.55	243	1	4	4.5	0.076	-1.431	35.7
3187.46	242	1	3	3.5	0.059	-1.560	34.4
3535.21	239	1	2	2.5	0.042	-1.724	32.8
3655.12	238	1	1	1.5	0.025	-1.953	30.5
10911.40	194	1	0	0.5	0.008	-2.388	26.1
<b>1169.16</b>	<b>N =</b>	<b>59</b>					<b>Calificaciones T</b>

Promedio =	298.46
Desv. Estándar =	34.19

<b>Variable / Dimensión</b>	<b>DESFAVORABLE</b>	<b>TENDENCIA A DESFAVORABLE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>TENDENCIA A FAVORABLE</b>	<b>FAVORABLE</b>
<b>TOTAL</b>	<b>90 - 272</b>	<b>273 - 288</b>	<b>289 - 306</b>	<b>307 - 327</b>	<b>328 - 450</b>

**Anexo 08. Informe de Análisis de la Confiabilidad.**

El instrumento elaborado por el investigador fue sometido a este proceso con la finalidad de probar la confiabilidad del mismo y poder llevar a cabo la investigación.

La herramienta empleada para determinar la confiabilidad del instrumento Escala de Clima Social Familiar fue el Coeficiente Omega de Mc Donald’s que se basa en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que el valor del coeficiente obtenido se halla entre  $0.7 < r < 1$ , “El instrumento se puede considerar confiable”.

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL Clima Social Familiar  
DEL Estudiante**

**Análisis del Coeficiente Omega de Mc Donald’s**

En la tabla siguiente, se presentan los resultados del análisis de confiabilidad, calculado a través del Coeficiente Omega de Mc Donald’s.

**Análisis de Fiabilidad**

Estadísticas de Fiabilidad de Escala		
	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
escala	0.904	0.914

[3]

Tal como se observa, el Cuestionario elaborado por el investigador para evaluar el Clima Social Familiar de los estudiantes ha obtenido un Coeficiente de Omega de Mc Donald’s de .914, de 90 ítems evaluados.

Es gracias a estos resultados que se logra evidenciar un alto índice de confiabilidad del instrumento, de igual manera, con el objetivo de reforzar dichos resultados, se procedió a obtener la fiabilidad mediante la herramienta JAMOVI, haciendo uso del coeficiente de McDonald, con lo cual se puede determinar un coeficiente de fiabilidad de .999, demostrando una alta confiabilidad del instrumento.

## Análisis de Indicadores

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	If item dropped	
	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
A	0.901	0.910
B	0.903	0.913
C	0.901	0.911
D	0.904	0.914
E	0.904	0.913
F	0.904	0.914
G	0.903	0.913
H	0.903	0.912
I	0.902	0.912
J	0.904	0.913
K	0.902	0.912
L	0.901	0.911
M	0.902	0.912
N	0.903	0.913
O	0.905	0.914
P	0.903	0.913
Q	0.903	0.913
R	0.906	0.915
S	0.902	0.912
T	0.905	0.914
U	0.902	0.911
V	0.903	0.913
W	0.902	0.912
X	0.905	0.915
Y	0.903	0.913
Z	0.903	0.913
AA	0.905	0.914
AB	0.902	0.912
AC	0.903	0.913
AD	0.902	0.912
AE	0.900	0.910
AF	0.901	0.911
AG	0.904	0.914
AH	0.902	0.912
AI	0.905	0.914
AJ	0.904	0.914
AK	0.902	0.912
AL	0.905	0.914
AM	0.903	0.913
AN	0.903	0.913
AO	0.903	0.913
AP	0.905	0.914
AQ	0.901	0.911
AR	0.902	0.912
AS	0.902	0.912
AT	0.904	0.913
AU	0.904	0.914
AV	0.902	0.912
AW	0.903	0.913

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	If item dropped	
	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
AX	0.901	0.911
AY	0.900	0.910
AZ	0.901	0.912
BA	0.902	0.912
BB	0.903	0.912
BC	0.904	0.914
BD	0.905	0.914
BE	0.905	0.915
BF	0.902	0.912
BG	0.902	0.911
BH	0.901	0.911
BI	0.904	0.914
BJ	0.904	0.914
BK	0.900	0.910
BL	0.905	0.915
BM	0.905	0.914
BN	0.904	0.914
BO	0.904	0.913
BP	0.904	0.914
BQ	0.902	0.912
BR	0.904	0.913
BS	0.900	0.910
BT	0.900	0.910
BU	0.901	0.911
BV	0.903	0.913
BW	0.904	0.914
BX	0.905	0.914
BY	0.904	0.914
BZ	0.903	0.912
CA	0.905	0.914
CB	0.902	0.911
CC	0.901	0.911
CD	0.901	0.911
CE	0.904	0.913
CF	0.904	0.914
CG	0.904	0.914
CH	0.903	0.913
CI	0.905	0.914
CJ	0.905	0.914
CK	0.905	0.914
CL	0.904	0.913

El análisis determina que el índice de fiabilidad no tiene cambios que valgan la pena suprimir alguna pregunta para su incremento, por ende, el índice de fiabilidad es óptimo e igual a 0.914.

## Anexo 09. Prueba de Correlación de Pearson.

### Prueba de Correlación

Se optó por realizar la correlación entre las tres dimensiones que componen el cuestionario de evaluación, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, con el puntaje Global al ser variables normales se empleó el Coeficiente de Correlación de Pearson, puesto ya que mantienen una distribución normal:

**Tabla 21 Correlaciones**

*Correlaciones*

		Dimensión Relaciones	Dimensión Desarrollo	Dimensión Estabilidad	Puntaje Total
Dimensión Relaciones	Correlación de Pearson	1	,779**	,788**	,934**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000
	N	59	59	59	59
Dimensión Desarrollo	Correlación de Pearson	,779**	1	,651**	,930**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000
	N	59	59	59	59
Dimensión Estabilidad	Correlación de Pearson	,788**	,651**	1	,839**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000
	N	59	59	59	59
Puntaje Total	Correlación de Pearson	,934**	,930**	,839**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	
	N	59	59	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se observa el fundamento de la existencia de relación entre las variables de las dimensiones y el puntaje Total, determinándose que existe muy fuerte correlación entre las variables analizadas.



### Anexo 10. Prueba de Normalidad.

Para las variables cuantitativas Relaciones, Desarrollo, Estabilidad y Total, tomando en cuenta como nivel de significancia de 0.05 ( $\alpha = 0.05$ ), además de considerar las condiciones de Kolmogorov - Smirnov por ser una muestra mayor a 30 con datos cuantitativos, se obtiene como resultado la siguiente tabla:

**Tabla 22 Pruebas de normalidad**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	0.093	20	.200*	0.952	20	0.396
Desarrollo	0.145	20	.200*	0.925	20	0.124
Estabilidad	0.138	20	.200*	0.954	20	0.437
Total	0.109	20	.200*	0.950	20	0.363

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 22, se puede evidenciar que todas las variables analizadas mediante la Prueba de normalidad son mayores al nivel de significancia:

	Prueba n.s.	$\alpha$
Relaciones	0.2 >	0.05
Desarrollo	0.2 >	0.05
Estabilidad	0.2 >	0.05
Total	0.2 >	0.05

Es decir, no se rechaza la hipótesis nula, puesto que los puntajes de las variables Relaciones, Desarrollo, Estabilidad y Total mantienen una distribución Normal.

**Anexo 08. Acta de aprobación de asesora.**

**ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS**

El **DOCENTE** Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS del curso de **Seminario de Tesis II**, asimismo la **Asesor** Mg. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA .

**APRUEBAN:**

La Tesis: “PROGRAMA DE TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUCTUAL PARA EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CONSTANTINO CARVALLO” .

Presentado por: Bach. CAMPOS LUNA TAMARA ALEXANDRA de la Maestría EN PSICOLOGÍA CLÍNICA .

Chiclayo, 03 de enero 2023.



---

Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS  
**Docente de Curso**



---

Mg. CARMONA BRENIS KARINA  
PAOLA  
**Asesora**