



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CALIDAD DE INTERACCIÓN FAMILIAR Y
MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE MOCHUMÍ**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Chapoñan Damian Claudia Azucena

ID ORCID: 0000-0002-9660-8031

Asesor:

Mg. Prada Chapoñán Rony Edinson

ID ORCID: 0000-0002-4268-6325

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

**CALIDAD DE INTERACCIÓN FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
MOCHUMÍ**

Aprobación del Jurado

Mg. Prada Chapoñán Rony Edinson

Asesor



Llaca Vázquez Mercedes

Presidente de jurado



Asenjo Zapata Cornelia Yajaira

Secretario del jurado



Delgado Vega Paula Elena

Vocal del jurado

Dedicatoria

La presente tesis la quiero dedicar a Dios.

A mis padres porque estuvieron cuando más los necesité, y me brindaron su comprensión y apoyo en el trayecto de mi vida profesional.

A mis hermanos que me motivaron con sus consejos y palabras de aliento.

Gracias.

Agradecimiento

Quiero empezar agradeciendo a Dios por guiar mi camino siempre, por darme fortaleza para disfrutar de la vida y de mi familia, por poner en mi camino a personas maravillosas que me han tendido la mano en los momentos más difíciles.

A mis padres por apoyarme en cada paso que he dado, por ser parte de mis sueños, por ser mi principal motivo para seguir adelante, por contribuir con su aporte económico producto de su sacrificio para que pueda lograr mis metas; también por su apoyo y amor incondicional.

A mis hermanos, a mis amigos que en algún momento contribuyeron con este proyecto.

A mi asesor, por brindarme sus conocimientos.

Gracias por confiar en mí.

RESUMEN

El estudio de las interacciones familiares en adolescentes se constituye como un tema relevante para la Psicología, dado la importancia en el desarrollo de dicha población. Es por ello que el presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre calidad de interacción familiar y motivación de logro académico, así como la asociación entre sus dimensiones. El diseño de investigación fue no experimental, transaccional, correlacional. Para ello participaron 216 estudiantes que cursan del primero al quinto grado de secundaria en una institución educativa de Mochumí (47% de varones y 53% de mujeres), cuyas edades fluctúan entre 12 a 18 años de edad ($M=14,2$; $DE=1,4$), de ambos sexos, seleccionados mediante criterios de inclusión e intencionalidad. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de calidad de interacción familiar de Weber y colaboradores y la prueba de motivación de logro académico de Thornberry. Los resultados demuestran que existe relación significativa, positiva, débil entre variables. Se concluye que, a mayor calidad de interacción familiar, mayor motivación de logro académico.

Palabras clave: calidad de interacción familiar, motivación de logro académico.

ABSTRACT

The study of family interactions in adolescents is a relevant issue for Psychology, given the importance in the development of this population. That is why this study aimed to determine the relationship between quality of family interaction and academic achievement motivation, as well as the association between its dimensions. The research design was non-experimental, transectional, correlational. 216 students enrolled in the first to fifth grade of secondary school in a Mochumi educational institution (47% of men and 53% of women) whose ages fluctuate between 12 and 18 years of age ($M = 14.2$, $SD = 1.4$), were selected through criteria of inclusion and intentionality. The data collection instruments were the family interaction quality scale of Weber and collaborators and the Thornberry academic achievement motivation test. The results show that there is a significant, positive, weak relationship between variables. It is concluded that the higher the quality of family interaction, the higher the motivation for academic achievement.

Keywords: family interaction quality, motivation of academic achievement.

ÍNDICE

Aprobación del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad Problemática.....	9
1.2. Antecedentes de estudio	12
1.3. Teorías relacionadas al Tema	14
1.4. Formulación del Problema	23
1.5. Justificación e Importancia del Estudio.....	23
1.6. Hipótesis.....	24
1.7. Objetivos	24
II. MATERIAL Y MÉTODO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación	26
2.2. Población y muestra	27
2.3. Variables, Operacionalización.....	28
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	31
2.6. Criterios éticos.....	32
2.7. Criterios de rigor científico	33
III. RESULTADOS	34
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	34
3.2. Discusión de resultados	41
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
4.1. Conclusiones	45
4.2. Recomendaciones.....	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	51

I. INTRODUCCIÓN

El abordaje de la dinámica familiar y de la motivación de logro académico en estudiantes de Mochumí se constituye un tema trascendental para la psicología y la investigación científica en salud mental, pues es acreditada la trascendencia de dichos constructos para el desarrollo de los adolescentes. En la actualidad, el panorama de las familias en el Perú, y específicamente en nuestra localidad, vislumbra dificultades en sus interacciones, lo que compromete la transferencia de actitudes, creencias y valores, en sentido positivo a los menores. Éste también es el caso de la consecución de logros académicos, que se ve desprovisto por los problemas configurados en el núcleo del hogar.

Las interacciones familiares son contextualizadas como disposiciones en la dinámica de los integrantes de dicho círculo social; es también el medio por el que se transmiten actitudes, cogniciones y valores a los niños y adolescentes; mediante una serie de comportamiento y pensamiento que muestran los progenitores al socializar con sus hijos y entre sí; mientras que la motivación de logro académico es entendida como el conjunto de actitudes y cogniciones orientadas a conseguir un logro académico específico.

Al ser la adolescencia una etapa de transición, merece atención oportuna en tópicos afines con la salud mental. En ello se fundamenta el presente estudio; cuyo propósito es determinar la relación entre la calidad de interacción familiar y la motivación de logro académico en estudiantes de una institución de educación básica del distrito de Mochumí. Los hallazgos obtenidos han permitido promover alternativas psicosocialmente sustentables para contribuir con el desarrollo óptimo de los adolescentes.

A continuación, se presenta el informe de investigación, que se distribuye en Capítulos. Así, en el Capítulo I; se expone la realidad problemática, los trabajos previos, las bases teóricas, la formulación del problema, la justificación, objetivos e hipótesis. En el Capítulo II; se presentan los aspectos metodológicos, tales como, tipo y diseño, población y muestra; variables y operacionalización, análisis de datos; y criterios de científicidad y éticos. En el Capítulo III, se exponen y analizan los resultados y la discusión de los mismos. En el Capítulo IV; se presentan las conclusiones y recomendaciones; y para finalizar, las referencias y anexos.

1.1. Realidad Problemática.

La familia es un núcleo social predispuesto para propiciar el crecimiento y desarrollo de sus integrantes; es un conjunto de sujetos que han delimitado la forma de interactuar; influyendo en el comportamiento de cada uno de sus integrantes; al punto de diferenciar las conductas de quienes la componen. Sin embargo; desde las funciones que se le asignen; tanto en un sentido individual, como de pertenencia; es decir, es una constitución social, desde la que se aprenden comportamientos; por medio de la transferencia de actitudes, creencias, valores, costumbres; que se verá reflejado en el repertorio de los niños y adolescentes (Minuchin y Fishman, 2004).

Si bien, dentro de la familia; existen ciertas particularidades personales, propias de cada individuo que la compone; existen también, rasgos que caracterizan al conjunto de sus integrantes; las mismas que le dan cierto sentido de identidad; puesto a que, el repertorio comportamental transmitido; delimitará la forma en que, cada integrante se ha de comportar frente a diversos escenarios de interacción. Así, la forma en como la familia interactúa; se constituye en un predictor fundamental, para el análisis de comportamiento de sus integrantes (Arias, 2013; Friedermann, 1995).

Una de las principales funciones de la familia tiene que ver con la formación de actitudes, emociones y estrategias; que permitan convivir en un medio social que demanda de acción y de afrontamiento; al estar en constante cambio; por ello, la dinámica familiar se constituye en eje fundamental de tan labor; a lo largo del ciclo de desarrollo (Minuchin, 1979). Aunque no siempre las interacciones familiares favorecen dicho proceso, pues pueden convertirse en factores de riesgo psicopatológicos, comprometiendo la transmisión de cultura psicológica positiva y productiva a niños y adolescentes.

En la dinámica de interacción familiar, el papel central lo desempeñan los progenitores; quienes transmiten una serie de elementos que delimitarán los comportamientos de los hijos; es por ello, fundamental que, externalicen buenas prácticas; dado que, las deficiencias se asocian con problemas emocionales en niños y adolescentes. De ahí la necesidad de atender el funcionamiento familiar (Cobos, 1971; Arias, 2013).

La dinámica e interacciones familiares han sido asociadas con la presencia de sintomatología de importancia clínica en adolescentes. Es sabido que conductas tipo retraimiento, somatización y ansiedad; o bien, agresión y rompimiento de reglas de convivencia, tienen etiología en el núcleo del hogar (Alarcón y Bárrig, 2015). Frente a ello, se ha despertado el interés y necesidad por abordar las interacciones familiares; dado que, en el núcleo familiar se aprenden una serie de actitudes y emociones, que llegarán a constituir la personalidad de los adolescentes; delimitando sus acciones, orientaciones y motivaciones (Cuervo, 2010).

Dentro del círculo familiar, y en la dinámica de las interacciones, numerosos procesos se suscitan; muchos de los cuales; resulta tener efectos negativos. Así, una de las brechas en las interacciones familiares; tiene que ver con la disolución de la familia; que ejercen influencia negativa en el desarrollo adolescente. En tal sentido; se ha reportado que, en nuestro país; cerca del 7% de adolescentes, en edad escolar; conviven solamente con uno de sus padres; los cuales han dejado de formar una relación; debido a diferencias en las interacciones (Instituto Nacional de Estadística e Informativa [INEI], 2016).

Asimismo, en el territorio nacional, se han denunciado 19 461 casos de interacciones violentas; siendo las más perjudicadas, las mujeres o algún integrante menor, del círculo familiar. De estos casos, el 30%; corresponde a violencia contra menores de 17 años; siendo frecuente, las agresiones de tipo psicológico; que, en la mayoría de situaciones, es ejercida por algún miembro de la familia; agravando más el problema de fondo (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018).

Esta situación problemática denota en dificultades en los adolescentes; quienes llegan a percibir las dificultades en las interacciones familiares; afectando su normal desarrollo (Llacshuanga, 2015); pues, como se ha demostrado influyen en la aparición de cuadros psicopatológicos cuando los vínculos parento-filiales son negativos, reportados en el aumento de agresividad o conductas disruptivas durante la adolescencia (Alayo, 2018). Esto sin duda constituye una limitación en la consecución de objetivo; incluyendo los relacionados con el ámbito educativo. Al ser este último un escenario de interacción; se constituye en ambiente donde se descargan problema de conducta, aprendido en el hogar, los que se reportan por problemas para adecuarse a normas (Alarcón, y Bárrig, 2015).

En el ámbito escolar, a diario se reportan problemas asociados con la convivencia escolar y con el desempeño académico de los adolescentes. Así, los docentes han informado que, los adolescentes que, presentan dificultades para adecuarse a las normas de convivencia; también presentan problemas para lograr las competencias académicas. Los problemas de convivencia escolar, en los adolescentes se resumen en, incidencia de cuadro de violencia, incumplimiento de normas de convivencia y, más perjudicial, en casos de deserción y abandono de la educación (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, 2017; Ministerio de Educación, 2017).

En la población en estudio se ha reportado casos de adolescentes con historias de violencia verbal y física. Además, presentan en su mayoría conductas ansiosas, agresivas, irritabilidad, agotamiento emocional, sentimientos de insatisfacción, desmotivación, logros insatisfechos, fracaso escolar y abandono de los estudios, generado en gran proporción por la interacción con padres negligentes y autoritarios. Siendo esta problemática la que genera percepción distorsionada y conductas patológicas. Todo lo mencionado es relevante para poner en marcha dicha investigación.

El panorama de la educación nacional reporta un avance poco significativo. Si bien se ha avanzado en universalizar la conclusión de la secundaria en una medida importante, queda todavía tareas importantes por resolver. Al respecto, se conoce que en la zona urbana un 29,3% de la población, no concluyen la educación secundaria; porcentaje que aumenta de manera considerable en la zona rural del país, en donde el 36,8% de la población estudiantil abandona los estudios antes de tiempo. Asimismo, se conoce que un 6,1% de estudiantes matriculados optan por retirarse en vista de no haber alcanzado los logros académicos a fin de año (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017).

Indudablemente, cuando se limita la adquisición de competencias académicas, la motivación por continuar estudiando disminuye de manera considerable. Diversos estudios realizados en adolescentes peruanos reportan que la motivación se asocia de forma significativa con el rendimiento académico propicio; es decir, en aquellos estudiantes que presentan mejores actitudes orientadas a la motivación de logro, su rendimiento académico mejora considerablemente, alcanzando las competencias necesarias para ser promovidos y aprender destrezas académicas (Thornberry, 2003).

Sin embargo, los alcances científicos aún no han logrado demostrar la asociación entre la calidad de las interacciones familiares y la motivación de logro académico. Frente a ello, se ha desarrollado la presente investigación; motivada por dos fundamentos centrales; que, por un lado, ha permitido llegar el vacío investigativo, en torno a las variables abordadas; y por otro lado, en función de la necesidad de atender la problemática actual de los adolescentes; de manera que, se contribuye con la ciencia y el conocimiento, en la búsqueda de soluciones apropiadas que permitan el desarrollo óptimo de los adolescentes.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacionales.

Cervantes, Valadez, Valdés y Tánori (2018) en su investigación cuya finalidad fue analizar las diferencias entre percepción de autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro académico en estudiantes mexicanos. El diseño de investigación corresponde a un estudio descriptivo correlacional y causal. Participaron de la investigación 495 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario de autoeficacia académica, la escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala de motivación de logro de Valdés. Se concluye que la motivación de logro se relaciona de manera significativa con la autoeficacia académica; sin embargo, no muestra asociación con el bienestar psicológico. Asimismo, la autoeficacia y la orientación al logro favorecen el logro académico; esto quiere decir que, a mayor autoeficacia académica, mayor motivación para el logro académico en estudiantes.

Lastre, López, y Alcázar (2017) en su estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos. El diseño de investigación corresponde a un estudio descriptivo correlacional. Para ello participaron 98 estudiantes; los que respondieron instrumentos de recolección de datos, escala de apoyo familiar y encuesta de rendimiento académico. Las conclusiones a las que se arriban son, que existe relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico; esto indica que aquellos adolescentes que perciben mayor apoyo y acompañamiento de sus padres, presentan mejor rendimiento académico; por lo que, resulta fundamental promover el apoyo familiar.

León (2016) en su investigación que tuvo como objetivo analizar las relaciones entre la calidad de socialización parental y la violencia escolar y parento-filial en adolescentes españoles. El diseño de investigación fue descriptiva correlacional; contando con la participación de 2 399 adolescentes escolarizados, de ambos sexos; los que respondieron tres instrumentos, la escala de socialización parental, escala de conducta violenta en la escuela y la escala de violencia filio-parental. Concluyendo que aquellos hogares donde existe un estilo de socialización autoritario y negligente de parte de al menos uno de los padres, presentan mayores conductas de violencia a nivel escolar; lo que indica que la calidad de interacción que utilizan los padres en la socialización con sus hijos guarda relación con la incidencia de conductas violentas.

Morán y Menezes (2016) en su estudio que tuvo como finalidad conocer la relación entre la motivación del logro y las facetas de la personalidad según el modelo de cinco factores. El diseño de investigación corresponde a un estudio descriptivo correlacional. Se contó con la participación de 958 estudiantes brasileños. Los instrumentos de recolección de datos son, el cuestionario de metas académicas y el inventario de personalidad NEO revisado. Se concluye que motivación de logro se relaciona de manera altamente significativa con los cinco grandes factores de la personalidad. Estos resultados son interpretados en términos de crear un adecuado campo entre los modelos de enseñanza y las diferencias individuales en la motivación académica de los estudiantes, debido a los rasgos de personalidad que se forjan en el núcleo del hogar.

Nacionales.

Lescano (2016) en su estudio que tuvo como finalidad determinar la influencia del clima familiar y la motivación de logro académico en estudiantes limeños del nivel secundario. El diseño de investigación corresponde a una investigación básica, no experimental, transversal; en la que participaron 168 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario; a los que se les aplicó la escala de clima social familiar y el cuestionario de motivación de logro de Thornberry. Se concluye que las interacciones familiares, se relacionan de manera significativa con la motivación de logro académico en estudiantes de secundaria. Así, a mayores interacciones familiares positivas, proporcionalmente, mayor motivación por alcanzar objetivos académicos.

Chacón (2015) en su estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre apoyo familiar y desempeño escolar en estudiantes limeños. El diseño de investigación corresponde a un estudio no experimental, transversal correlacional; en la que participaron 53 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de actitud familiar hacia el desarrollo del aprendizaje y lista de cotejo del desempeño escolar. Se concluye que existe relación significativa y positiva entre actitud familiar y desempeño escolar en estudiantes; esto quiere decir que mientras mejores y mayores sean las actitudes que se muestran en las interacciones familiares, mejor será el desempeño escolar y la adquisición de habilidades académicas en adolescentes.

Domínguez, Aravena, Ramírez y Yauri (2015) en su estudio cuya finalidad fue adaptar la escala de calidad de interacción familiar al contexto peruano. El diseño de investigación corresponde a un estudio descriptivo instrumental. Para ello participaron 399 estudiantes de 9 a 18 años, de ambos sexos. El instrumento de recolección de datos es la escala de calidad de interacción familiar de Weber y colaboradores. Entre las conclusiones, además de encontrar medidas de validez y confiabilidad aceptables al contexto peruano, se encuentra que la mayoría de estudiantes que participaron consideran adecuadas las interacciones familiares padres-hijos, sin embargo, en la evaluación del clima conyugal, la mayoría reporta dificultades en las interacciones entre sus progenitores.

1.3. Teorías relacionadas al Tema.

1.3.1. Calidad de Interacción Familiar.

Definición.

Las interacciones familiares han sido pródigamente abordadas, desde posturas teóricas diversas; que hacen alusión a los comportamientos que manifiestan los progenitores, al interactuar con sus hijos. Así, una de las primeras nociones teóricas, conceptualiza los estilos parentales como, un conjunto de manifestaciones de carácter actitudinal, emocional y afectivo; que expresan los padres, durante la etapa de crianza de sus hijos; y que van a delimitar la forma que, los menores perciben la dinámica familiar, que ejercerá influencia en su repertorio actitudinal (Weber, et al, 2008).

Asimismo, dentro del estudio de las interacciones familiares; surgen tópicos como las prácticas educativas parentales; que hacen referencia a un conjunto de comportamientos parentales, destinados a la educación de los hijos, desde la promoción de adecuadas estrategias de interacción y la potenciación de habilidades destinadas a delimitar los comportamientos de los menores, que deberán ajustarse a las demandas sociales; y que se dan dentro de la interacción familiar (Weber, et al., 2008).

Las interacciones familiares son conceptualizadas como aquellos rasgos actitudinales, emocionales y afectivos de la dinámica familiar; que pueden ser detectados y observados, a manera de fenómenos transaccionales; que caracterizan a los integrantes del círculo familiar; y por ende a la familia; y que permiten distinguir entre una y otra (Fairlie y Frisancho, 1998).

Desde la propuesta teórica sistémica; la familia es concebida como un sistema dinámico; que es cambiante, que se adecúa a las circunstancias; que se mantiene en movimiento; por medio de las interacciones familiares (Minuchín, 1974). Dentro del sistema familiar, se suscitan una serie de comportamientos que, ejercen influencia en las actitudes personales de cada integrante; pero que, al mismo tiempo, en conjunto logra establecer una dinámica protectora, que imprime cierto grado de pertenencia e identidad a quienes conforman el círculo familiar; permitiéndole adaptarse a circunstancias diversas.

Así, la familia, desde el enfoque sistémico es abordada, a partir de valoraciones sobre su estructura y dinámica, en términos de interacciones de sus miembros; es decir, la familia se caracterizará por la forma en como sus integrantes establecen vínculos de interacción; denominadas pautas transaccionales; que se rigen y fundamental en el mantenimiento de buenas relaciones, que propicien el desarrollo; por medio del establecimiento de pautas y normas de convivencia (Minuchín, 1974).

Cada integrante del círculo familiar, va aportando una serie de situaciones que permitirán establecer y forjar la red y dinámica de interacción; y que, al mismo tiempo evocan un sentido de identidad y diferenciación a una familia de otra. En los procesos de interacción familiar; se suscitan procesos visibles, afectivos, de proximidad, procesos

comunicativos verbales y no verbales, distanciamientos, alianza y coaliciones; que, no necesariamente siguen un ciclo, sino que, son diferentes (Fairlie y Frisancho, 1998).

La familia es la institución base de la formación de la persona, como un ser social; pues, dentro del entorno familiar; se logran aprender las primeras estrategias que, nos permiten convivir en el medio social; que, deberán ser forjadas, por quienes ostentan la figura de líder; en un marco de respeto; que propicie el crecimiento y apropiado desarrollo de cada uno de los integrantes (Weber, et al., 2008).

Encontrar una definición unívoca de la familia; de sus procesos y de su dinámica; resulta complejo; dado que, a lo largo del tiempo, se le han ido atribuyendo nuevas funciones, a razón de la evidencia. En tal sentido, una conceptualización, si cabría decir; podría ser, aquella que considera que, es un conjunto de individuos, que viven juntos; que les une algún lazo particular; y que se identifican en un sentido de pertenencia; al compartir similitudes, en cuanto a las expresiones de afectos, sentimientos, emociones, sistema de valores, creencias y costumbres, principalmente (Weber, et al., 2008).

Cada uno de los aspectos individuales que diferencia a los integrantes del círculo familiar; se encuentran correlacionados; y son intercambiados durante las interacciones; generando influencia sobre cada uno de los miembros de la familia; y ejerciendo cierto grado de responsabilidad; pues, el funcionamiento colectivo, se asocia al funcionamiento personal y este al primero (Weber, et al., 2008).

Dentro del círculo familiar; las interacciones van a delimitar el desarrollo de sus integrantes; con mayor repercusión, sobre los menores de edad. Así, la identificación de problemas emotivos o actitudinales de los adolescentes; ineludiblemente, tendrán origen primario, en el núcleo familiar; asimismo, valorar las interacciones familiares; nos permitirá abordar ciertas peculiaridades en el comportamiento adolescente; visto desde el punto de vista del desarrollo y de la adopción de comportamientos (Weber, et al., 2008).

Dimensiones de la interacción familiar.

Cada familia presenta diferencias significativas en cuanto a la forma en que sus miembros interactúan; dotándolas de características que las hacen únicas; sin embargo, se han logrado identificar ciertos componentes que, las familias desarrollan en sus interacciones, en mayor o menor grado (Weber, et al., 2008).

Así, existen diversas dimensiones de las interacciones familiares. La primera, denominada como involucramiento, hace referencia al grado en que los padres están comprometidos con la crianza de sus hijos; es decir, el nivel de apoyo que los hijos perciben de sus progenitores; la sensibilidad en su función de padres; y la expresión afectiva; que incluye caricias, muestra de amor, cercanía física o expresiones verbales de afecto; así como, el establecimiento de una comunicación asertiva y de reciprocidad (Weber, et al., 2008).

La dimensión reglas y monitorio; tiene que ver con el establecimiento de normas de convivencia dentro del círculo familiar; que incluye a todos y cada uno de los miembros de la familia; ciertamente, bajo la supervisión de los padres; quienes han de procurar evocar percepciones adecuadas en sus hijos; desde el cumplimiento irrestricto de dichas normas de convivencia; y desde el control que lleven de ellas; para su acatamiento; por cada uno de los integrantes de la familia (Weber, et al., 2008).

El componente comunicación positiva con los hijos; se refiere al establecimiento de un diálogo asertivo y constructivo, como parte de las interacciones; en el que se sostiene un intercambio de respeto; y se transmiten una serie de emociones, sentimiento, pensamiento y demandas (Weber, et al., 2008). También se incluye la predisposición de los padres, para establecer diálogo con sus hijos; y la motivación para que dicha comunicación se mantenga y contribuya con el desarrollo familiar.

El componente modelo parental; hace alusión, a la formación de los hijos, desde el ejemplo de los padres; es decir, la forma en que los progenitores ejercen su función de crianza positiva, fundamentada en la coherencia entre lo que verbalizan y lo que evidencian con sus actitudes y comportamientos; dentro de las interacciones familiares; en las que se sostiene el círculo familiar (Weber, et al., 2008).

La dimensión sentimiento de los hijos; se refiere al grado en que, las expresiones emocionales de los hijos, delimitan la forma de interactuar, en los miembros del círculo familiar. Desde el punto de vista de los menores, implica el grado en que, sus expresiones emocionales son acogidas y atendidas, por parte de los padres, en el marco de las interacciones familiares; así como, el grado en que, los padres muestran sentimientos hacia sus hijos (Weber, et al., 2008).

La dimensión comunicación negativa, hace referencia; a las deficiencias, al momento de establecer un intercambio comunicacional, entre los integrantes del círculo familiar; es decir, aquellas formas de diálogo inapropiadas, que muestran los padres, al interactuar con sus hijos (Weber, et al., 2008). Esta comunicación está delimitada por la incomprensión y el uso de lenguaje de contenido inadecuado para los adolescentes; tales como, gritos, amenazas.

El componente castigo hace referencia a la utilización de violencia para establecer pautas de crianza; destinadas a corregir o bien, controlar las conductas de los adolescentes; caracterizadas por el uso desmedido de la fuerza y el dominio; en el que, no existe un respeto por los menores (Weber, et al., 2008).

La dimensión clima conyugal negativo; hace alusión a las percepciones negativas que evocan los padres, en sus hijos; respecto de sus interacciones como pareja; y que están caracterizadas por intercambios violentos; que generan brechas, límites y profundos problemas en la dinámica familiar (Weber, et al., 2008).

La dimensión clima conyugal positivo, hace referencia a las percepciones positivas que evocan los padres, en sus hijos; y que se caracterizan por un intercambio apropiado, fundamentado en expresiones de afecto, un diálogo asertivo; que llega a contribuir con el desarrollo familiar (Weber, et al., 2008).

El modelo de las interacciones familiares, ha incluido las últimas dimensiones anteriormente detalladas; a razón de que, la forma en como la pareja interactúa; será proyectadas hacia las interacciones con los hijos; por ello, una buena interacción conyugal; fundamentada en el respeto y la responsabilidad; delimitará una buena interacción con los demás integrantes de la familia; propiciando su desarrollo y equilibrio; así como en la contribución con el bienestar emocional (Weber, et al., 2008).

Sin embargo, deficiencias en las interacciones de la pareja; caracterizadas por un intercambio patriarcal y violento; serán también proyectadas en los miembros del sistema familiar; ejerciendo influencia negativa; e incidiendo en la aparición de problemas emocionales y actitudinales; que merman el desarrollo de los integrantes del círculo familiar (Weber, et al., 2008).

1.3.2. Motivación de logro.

Definición.

La motivación de logro es una variable subjetiva; que está estrechamente relacionada con el impulso humano para dirigir emociones y actitudes, destinadas a la consecución de objetivo y metas personales; por lo que, también se le atribuye propiedades predictivas del comportamiento. En sus orígenes; en la mitad del siglo XIX; las aproximaciones conceptuales de dicho constructo apuntaban a una visión mecanicista, orientada a contextualizarlo, desde aspectos instintivos, de impulso o necesidad; que inducían a la acción (Manassero y Vázquez, 1998).

Más adelante; y en paralelo con los avances teórico sobre la motivación; emerge una propuesta basada en la cognición; que contravenía con la posición mecanicista o de impulso. Así, desde el enfoque cognitivo; la motivación de logro; está estrechamente relacionado con el sistema de recompensa que se consigue, a partir de la puesta en marcha de acciones orientadas a satisfacer alguna demanda del sujeto (Manassero y Vázquez, 1998); en tal sentido, cada acción denotará en una recompensa; por tanto, será precedida por una motivación para realizarla.

Desde la postura cognitiva; las investigaciones contemporáneas de la motivación humana; se han centrado en el logro; es decir, en las recompensas que se suscitan, a continuación de la acción; que fuera precedida por la motivación; la misma que, está orientada a la consecución de una necesidad; o desde una postura mucho más ambiciosa, a la búsqueda de la excelencia (Garrido, 1986).

La propuesta teórica de la expectativa-valor; que fuera formulada por Atkinson y McClelland; enfatizan en la necesidad de orientar a la motivación, en función de las expectativas; es decir, en función de la posibilidad de alcanzar aquellas demandas expectantes; y del valor que, subjetivamente, se le asigna al resultado de las acciones orientadas a la concesión de dichas motivaciones. En ese sentido, la conducta de logro, estará delimitada por las expectativas y el valor que se le asigne; así como por, aspectos de la personalidad, como el control de éxito y fracaso y el control (Manassero y Vázquez, 1998).

La evolución del término motivación de logro data de la década del 30, siendo Murray el primero que aproximó el término a las definiciones que hoy se cuentan del constructo; planteándolo como una necesidad que induce al sujeto, hacia la acción; y que es apreciado como expectante; de forma rápida y efectiva (Thornberry, 2003). A partir de ésta primera aproximación, han surgido diversas definiciones; que, sin divergir en el sentido del constructo, lo presenta de manera científica, en relación con un determinado enfoque teórico.

Así pues, la definición acuñada a la literatura por McClelland, Atkinson, Clark y Lowell, lo explica como el conjunto de actitudes que realiza el individuo para esforzarse y conseguir un grado delimitado de excelencia en el desempeño; dentro del marco de la interacción social. Es decir, se alcanza el logro motivados por componentes intrínsecos, dirigidos a sustentar un beneficio propio y de alcanzar el reconocimiento (Thornberry, 2003).

La motivación de logro también puede ser conceptualizada como, aquella estimulación personal, que posee el individuo; y que le incitan a perseguir, hasta conseguir los objetivos que se ha planteado; generando sentimientos positivos; que condicionan el uso de estrategias que permitan conseguir las metas planteadas, y por ende, el éxito (Newstrom, 2000).

Una de las propuestas teóricas que mejor fundamentan la valoración objetiva de la motivación de logro, orientada básicamente al aspecto académico de adolescentes y jóvenes expuesta en el trabajo de Thornberry (2003); reúne los aportes esenciales de la Teoría de McClelland y colaboradores, formulada durante la década de los cincuenta y reforzada más adelante en su estudio de la motivación humana. A pesar de ser el trabajo pionero y más sólido; ha sido revisado, ampliado y sufrido cambios durante el tiempo (McClelland, 1992);

sin embargo, se mantiene vigente, y parece ser elemento central de los estudios de la conducta de motivación de logro.

Actualmente, existen diversas posturas que intentan responder teóricamente a la motivación humana para la consecución de logro; que, si bien, presentan variaciones en sus estructuras; cada uno de los enfoques, contienen de forma implícita o explícita al menos tres de los factores que configuran la motivación de logro; siendo éstos, las diferencias personales, las expectativas o probabilidades de éxito y el valor de incentivo de los resultados alcanzados (Ruble, 1984).

El primer factor o elemento que configura la motivación de logro tiene que ver con las diferencias individuales, y se centra básicamente, en la comprensión de los motivos particulares que inducen al logro. Dichas características individuales bien pudieran ser catalogadas como estables, inconscientes y configuradas a partir de las experiencias tempranas de socialización. Sin embargo, los estudios realizados más adelante han permitido incluir en el factor diferencias individuales, aquellos elementos conscientes, tales como la percepción individual de competencia y la percepción del control de lo alcanzado; pues suelen ser más objetivos y fáciles de valorar (McCelland, 1992).

Así, considerando el primer factor, la motivación de logro resultaría de elementos cognitivos derivados de las autopercepciones asociadas con el desarrollo cognoscitivo del individuo; así como de la configuración que resulta de la socialización. Discernir en éstos elementos dirige a entender el origen de la motivación de logro (Ruble, 1984). Por tanto, una persona que piense que puede alcanzar una tarea, seguramente tendrá mayor probabilidad de alcanzar el éxito.

El segundo factor o elemento tiene que ver con la expectativa o probabilidad de éxito; y se refiere a la valoración subjetiva del éxito que resulta de la consecución de una tarea específica planteada por un sujeto; o bien, puede entenderse como una valoración más objetiva que deriva de la posibilidad de éxito que se alcance a partir de elementos sociales normativos; es decir, la motivación de logro se construye a partir de la probabilidad de alcanzar adecuadamente una tarea específica, valorada a partir de elementos construidos socialmente (McCelland, 1992).

Una de las dificultades que plantea éste factor tiene que ver con la influencia que pueden ejercer las diferencias individuales; específicamente las cogniciones asociadas al éxito que se puede tener. Así, un sujeto que presenta creencias de ser incompetente en el desarrollo de una determinada tarea, evidentemente tendrá menor probabilidad de éxito y sus expectativas van a disminuir considerablemente. Por ello, confluyen en la expectativa y probabilidad de éxito, factores adicionales; como, la valoración de la verdadera dificultad de la tarea, o el nivel de confianza que presente el individuo (Ruble, 1984). Más adelante se ha evidenciado que, en efecto, las expectativas de éxito se asocian con el propósito y la energía por alcanzar el logro de una tarea específica (McCelland, 1992).

El tercer factor o elemento se refiere al valor de incentivo o de refuerzo; es decir el valor del resultado que se alcance. Inicialmente éste factor de la motivación de logro hacía referencia al valor de desafío que involucra el desarrollo de una tarea difícil. Sin embargo, en lo posterior se incluyó otros elementos significativos, tales como, el significado que le asigne el individuo al resultado de una tarea específica, que involucra un área relevante de su vida; o bien, al efecto que dicha tarea pueda tener en el desarrollo evolutivo de la persona (McCelland, 1992). En resumen, desde esta perspectiva, la motivación de logro tendrá que ver con la valoración previa que el individuo realice de los resultados que va a alcanzar al desarrollar una determinada tarea y cuan relevante son esos efectos en la vida de dicha persona (Ruble, 1984).

Así pues, los aportes teóricos en su mayoría reúnen los tres elementos expuesto anteriormente para explicar la conducta orientada al logro. Al respecto, es preciso señalar que, dichos factores o elementos no pueden estudiarse por separado, pues, como se ha demostrado, confluyen para explicar la motivación de logro (Cueva, 2018).

Dimensiones de la motivación de logro.

Éste enfoque de motivación de logro identifica tres elementos principales en la consecución de la excelencia (Thornberry, 2003).

La dimensión acciones orientadas al logro se refieren a aquellas actitudes del sujeto dirigidas a alcanzar el éxito en circunstancias valoradas desde condicionantes de excelencia.

Están determinadas por las características individuales de personalidad, el nivel de socialización y el desarrollo cognitivo de la persona (Thornberry, 2003).

La dimensión aspiraciones de logro, se refiere a los deseos subjetivos por alcanzar metas y propósitos de vida; que inducen al sujeto, a la acción; desde una premisa cognitiva, que resulta ambiciosa (Thornberry, 2003).

Finalmente, la dimensión pensamientos orientados al logro se refieren a las percepciones y pensamiento respecto al futuro. Intervienen determinantes afectivos, emocionales, conjunto de creencias, y determinantes ambientales (Thornberry, 2003).

1.4. Formulación del Problema.

¿Existe relación entre calidad de interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una institución educativa de Mochumi?

1.5. Justificación e Importancia del Estudio.

Las investigaciones vislumbrarán el panorama de la interacción familiar y la influencia que ésta tiene en la formación de comportamientos en los integrantes de la familia. Dicha influencia está documentada; sin embargo, surge la interrogante en base a la motivación para alcanzar la excelencia y la relación con la interacción familiar. Es por ello que el presente estudio es importante y necesario.

Los hallazgos van a permitir ampliar el estudio de las interacciones familiares y su relación con otra variable que reviste importancia, más aún, en estudiantes; en quienes, la realidad nacional los ubica por debajo de estándares aceptables en cuanto a calidad y a la consecución de metas y objetivos.

El estudio permitirá conocer científicamente la asociación entre interacción familiar y motivación de logro; aportando conocimiento sobre las variables y fomentando su estudio conjunto en otros escenarios; de manera que, se contribuye con la ciencia y el conocimiento en función de las variables exploradas.

Asimismo, la investigación será relevante socialmente pues los hallazgos van a permitir conocer y entender mejor la relación entre las variables, dejando sentado un precedente para la propuesta de soluciones frente al problema que aqueja a las familias del país; a su vez, se puede generar alternativas de solución a la situación de la educación nacional, comprometiendo a autoridades y líderes en la acción.

Como valor teórico, permitirá profundizar en el estudio teórico de los constructos interacción familiar y motivación de logro; aportando evidencia a la ciencia del comportamiento; y favoreciendo que, en el futuro, dichas variables puedan ser exploradas de manera independiente o asociada a otras variables de repercusión.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

H_G: Existe relación significativa entre calidad de interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumi.

1.6.2. Hipótesis específicas.

H₁: Existe relación significativa entre las dimensiones de la calidad de interacción familiar y la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico.

H₂: Existe relación significativa entre las dimensiones de la calidad de interacción familiar y la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico.

H₃: Existe relación significativa entre las dimensiones de la calidad de interacción familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre calidad de interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una institución educativa de Mochumí.

1.7.2. Objetivos específicos.

Identificar los niveles de calidad de interacción familiar en estudiantes de una institución educativa de Mochumí.

Identificar los niveles de motivación de logro en estudiantes de una institución educativa de Mochumí.

Conocer la relación entre las dimensiones de la calidad de interacción familiar y la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico.

Conocer la relación entre las dimensiones de la calidad de interacción familiar y la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico.

Conocer la relación entre las dimensiones de la calidad de interacción familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico.

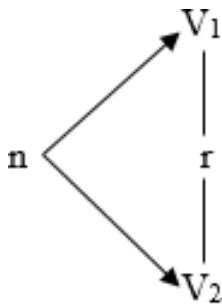
II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo transversal y correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por su extensión es transversal; dado que, los datos han sido recopilados en un solo momento; y por su finalidad es correlacional; pues, demuestra la asociación entre calidad de interacción familiar y motivación de logro académico; así como, entre sus dimensiones.

El diseño de investigación corresponde a un estudio no experimental y cuantitativo (Hernández, et al., 2014). Así, por el tratamiento de las variables es de diseño no experimental; pues se ha cuidado rigurosamente de no manipular las variables; asimismo, es cuantitativo; dado que, para el proceso de comprobación de las hipótesis, se ha tomado en cuenta un método cuantitativo; por medio del análisis de los puntajes directos de los instrumentos de recopilación de información.

El diseño de la presente investigación, se representa, como se muestra en el esquema siguiente:



Donde:

n: adolescentes de una institución educativa de Mochumí.

V₁: Calidad de interacción familiar.

V₂: motivación de logro académico

r : relación entre variables.

2.2. Población y muestra.

La población estuvo conformada por 810 adolescentes, estudiantes de una institución de educación básica regular, del distrito de Mochumí, en la provincia y departamento de Lambayeque. Dichos estudiantes corresponden a cada uno de los grados de educación secundaria.

La muestra estuvo constituida por 216 adolescentes estudiantes; cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años ($M=14,2$); que fueron seleccionados mediante técnica de muestreo no probabilístico, por intencionalidad o conveniencia; tomando en consideración diversos criterios, que se detallan, en seguida.

Criterios de inclusión

Fueron incluidos estudiantes debidamente matriculados en el presente año lectivo que asisten de forma regular; y que cursan el primer grado de educación secundaria.

Participaron aquellos estudiantes; cuyas edades fluctuaban entre 12 a 18 años; que obtuvieron el consentimiento de sus padres; así como, aquellos que, de forma libre y voluntaria se acogieron a la investigación.

Fueron incluidos aquellos estudiantes que, estuvieron presentes durante el proceso de recopilación de la información.

Criterios exclusión.

Fueron excluidos los adolescentes que presentan una constitución monoparental; y que no respondieron a todos los reactivos de las pruebas.

Se excluyó a aquellos estudiantes que no obtuvieron el consentimiento de sus padres, o bien, que se negaron a participar de la investigación.

Se excluyó a los adolescentes que no presentan filiación con la institución.

2.3. Variables, Operacionalización.

2.3.1. Variables.

Calidad de interacción familiar.

Definición conceptual; la calidad de interacción familiar es definida como un conjunto de rasgos del comportamiento de la familia; evidenciado como eventos transaccionales, que se observan y registran; y que, en conjunto, ejercen influencia sobre el comportamiento de los integrantes del círculo familiar; e imprimen cierto grado de filiación, pertenencia e identidad familiar, a quienes la componen (Weber, et al., 2008).

Definición operacional. Calidad de interacción familiar, se evaluó mediante la Escala de Interacción Familiar de Weber, et al. (2008), adaptada por Domínguez y Alarcón (2017); que presenta una constitución de 8 dimensiones, involucramiento, reglas y monitoreo, comunicación positiva de los hijos, modelo parental, sentimientos de los hijos, comunicación negativa, castigo físico, clima conyugal positivo y clima conyugal negativo.

Motivación de logro académico.

Definición conceptual; la motivación de logro académico es definido como el conjunto de actitudes que realiza el individuo con la finalidad de obtener un determinado nivel de excelencia en el desempeño; dentro del marco de la interacción social; y que tiene que ver, con la consecución de objetivos académicos (Thornberry, 2003).

Definición operacional. Motivación de logro académico, fue valorado mediante la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA) de Thornberry (2003); que en su estructura valora el constructo en 3 dimensiones, acciones orientadas al logro, aspiraciones de logro y pensamientos orientados al logro.

2.3.2. Operacionalización.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos
Calidad de interacción familiar	Involucramiento	1, 9, 17, 19, 26, 27, 30 y 35	Escala de Calidad de Interacción Familiar
	Reglas y monitoreo	18, 28, 36 y 39	
	Comunicación positiva de los hijos	4, 12 y 22	
	Modelo parental	7, 15 y 24	
	Sentimientos de los hijos	8, 16, 25, 34 y 40	
	Comunicación negativa	2, 5, 10, 13 y 32	
	Castigo físico	20, 31 y 37	
	Clima conyugal negativo	3, 11, 21, y 29	
	Clima conyugal positivo	6, 14, 23, 33 y 38	
Motivación de logro académico	Acciones orientadas al logro	5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 29 y 32	Prueba de logro académico (MLA)
	Aspiraciones de logro	1, 2, 13, 16, 21 y 31.	
	Pensamientos orientados al logro	3,8,14,18,27	

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la presente investigación, la técnica de recopilación de datos fue la encuesta; dado que, se ha hecho uso de dos instrumentos psicométricos, que tienen presentados reactivos, con respuestas preestablecidas, y que son válidos y confiables.

Los instrumentos de recolección de datos, se detallan, a continuación:

Escala de Calidad de Interacción Familiar (ECIF).

En su versión original, fue creada por Weber y colaboradores (2008), y adaptada al contexto peruano por Domínguez y Alarcón (2017); con la finalidad de evaluar los rasgos que caracterizan la interacción familiar en adolescentes a partir de la edad de 11 años. Consta de 40 ítems, con un estilo de respuesta Likert de 5 opciones, en donde Nunca = 1, Casi Nunca=2, Algunas veces=3, Casi siempre=4 y Siempre =5. Está compuesta de 9 áreas, 7 de ellas valoran las habilidades de crianza y 2 el clima conyugal, desde la evaluación perceptiva del adolescente; tales como el involucramiento (1, 9, 17, 19, 26, 27, 30 y 35); reglas y monitoreo (18, 28, 36 y 39); comunicación positiva de los hijos (4, 12 y 22); modelo parental (7, 15 y 24); sentimientos de los hijos (8, 16, 25, 34 y 40); comunicación negativa (2, 5, 10, 13 y 32); castigo físico (20, 31 y 37); clima conyugal negativo (3, 11, 21, y 29); clima conyugal positivo (6, 14, 23, 33 y 38). La aplicación de la prueba dura de 20 a 40 minutos aproximadamente y la puntuación se alcanza de modo directo.

El proceso de validez en la versión peruana; se realizó, por medio de análisis factorial; extrayéndose componentes principales y rotación varimax; en donde se comprobó la presencia de 9 factores, que se ajustan de manera adecuada a la propuesta inicial. Además, se determinó análisis de validez convergente, donde los factores alcanzan correlaciones elevadas entre sí (Domínguez y Alarcón, 2017).

La confiabilidad en la versión utilizada para la presente investigación, fue analizada por medio del estadístico alfa; obteniéndose un valor general de $\alpha=,812$; por lo que, permite concluir que el instrumento es fiable, para medir la variable.

Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA, Thornberry).

Fue creada por Thornberry (2002) en Lima. Es un instrumento compuesto de 33 reactivos; presenta una forma de respuestas Likert; de tres opciones; en donde Nunca=1, A veces=2, siempre=3, para evaluar 3 componentes de la motivación de logro; que son: acciones orientadas al logro (5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 29 y 32); aspiraciones de logro (1, 2, 13, 16, 21 y 31); y pensamientos orientados al logro (3, 8, 14, 18 y 27); en adolescentes a partir de 13 años. La aplicación de la prueba dura de 15 y 20 minutos. La puntuación fue de modo directo.

En la versión original, utilizada en la presente investigación; la validez de contenido fue determinada por medio de criterios de juicio de expertos; obteniendo valores aceptables a nivel general ($V. AK > ,80$ para los ítems). El análisis de factores ha revelado la presencia de 3 dimensiones, con ajuste de bondad para los ítems, que se ajustan al modelo teórico propuesto; y que representan el 42% de la varianza del instrumento.

La confiabilidad del instrumento fue valorada mediante coeficiente alfa; donde se obtuvo valores superiores a ,82 para la escala general y a nivel dimensional.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

En la presente investigación; se procedió de la siguiente manera. Inicialmente, se realizó las gestiones necesarias; que permitió obtener el permiso institucional, de los padres de familia y de los mismos adolescentes; por medio del consentimiento, a favor de acogerse al estudio. De esta manera, se procedió con la aplicación de los instrumentos.

A continuación, los datos recopilados fueron tabulados, procesados y analizados en los programas estadísticos pertinentes (Microsoft Office Excel 2013 y Jamovi); procurando respetar criterios éticos, en la protección y tratamiento de la información; y de rigor científico, en el procesamiento y presentación de los resultados. Para ello, en principio se ha determinado la distribución de los datos, por medio del estadístico K-S; habiéndose demostrado que los datos presentan una distribución no normal ($\text{sig.} > ,05$), determinando el estadístico correlacional Rho de Spearman, para contrastar la hipótesis.

En seguida, se procedió con el contraste de las hipótesis; por medio del estadístico Rho; tomándose en consideración la operacionalización de las variables y los objetivos propuestos. Finalmente, los hallazgos fueron exportados al presente informe, editados y analizados; acorde con las normas de redacción y presentación.

2.6. Criterios éticos.

La presente investigación se ha llevado a cabo en un marco de respeto y responsabilidad. Para ello, previamente se ha conseguido los permisos interinstitucionales necesarios.

Asimismo, se consideró como criterio ético, el respeto por la autonomía de los adolescentes participantes; por lo que, se asumió con entera responsabilidad sus decisiones; tomando en consideración el uso de un consentimiento informado; para dejar constancia de los procesos del estudio (APA, 2010).

Se ha procedido con justicia; por lo que, los estudiantes involucrados en la investigación, fueron tratados con igualdad y paralelismo; asumiendo una postura neutral, frente a sus decisiones con relación a la investigación; así como, el respeto irrestricto de su cultura y nivel de comprensión (APA, 2010).

Además, los estudiantes participantes del estudio, fueron tratados con ética; asumiendo una postura de investigación de responsabilidad; por lo que, en todo momento se ha cuidado la integridad de los adolescentes; procurándose obtener el mayor beneficio del proceso de recolección de datos; habiendo cuidado de no revelar datos sensibles; que pudieran haber causado algún daño (APA, 2010).

Cada estudiante, tuvo las mismas posibilidades de participar de la investigación, o de negarse a ella, en el momento que lo considere pertinente; tomando en consideración su autonomía y libertad (APA, 2010).

Así también, se ha tomado en consideración como criterio ético, la protección de los datos de cada involucrado en la investigación (APA, 2010).

2.7. Criterios de rigor científico.

En la presente investigación, se consideró los siguientes principios de científicidad. Así, se consideró la validez interna del estudio; es decir, los datos recopilados, se presentan, tal cual han sido recopilados en el contexto de estudio; por lo que son reales y veraces (Hernández, et al., 2014).

Así también, se tomó en cuenta el principio de consistencia interna; pues, los datos del estudio, han sido recogidos por medio de 2 prueba que presentan adecuadas propiedades psicométricas; dotándolas de objetividad (Hernández, et al., 2014).

Además, se ha considerado en criterio científico de aplicabilidad; por lo cual, los datos son objetivos, fidedignos; y bien, podrían ser replicados en otros contextos de estudio, en que se presenten similares características poblacionales (Hernández, et al., 2014).

Durante el proceso investigativo, se ha procurado tomar en consideración el principio de neutralidad en la recopilación de información; cumpliendo el criterio de validez externa; ya que, los hallazgos corresponden a datos que se perciben en la realidad de los participantes de la investigación (Hernández, et al., 2014).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras.

En la Tabla 1 se aprecia la relación entre calidad interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí. Al respecto se observa que, calidad de interacción familiar y motivación de logro académico correlacionan de manera significativa ($Rho=,221$; $p<,05$); siendo la relación positiva débil.

Esto significa que; a mayor calidad de interacción familiar, proporcionalmente, mayor motivación de logro académico; por el contrario, a menor calidad de interacción familiar, proporcionalmente, menor motivación de logro académico en estudiantes.

Tabla 1

Relación entre calidad de interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí

Calidad de interacción familiar	Motivación de logro académico	
	Rho	p
	,221	,011

Nota: la relación es significativa a nivel $p<,05$

La relación es altamente significativa a nivel $p<,01$

n=216

En la Tabla 2 se aprecia los niveles de calidad de interacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí. Al respecto se aprecia que, en la valoración de la interacción con el padre predomina el nivel medio (55,6% de estudiantes); lo que indica que un grupo mayoritario de estudiantes perciben como moderadamente adecuadas las interacciones que se establecen con sus padres, dentro del ambiente familiar.

Por el contrario, en cuanto a la valoración de la interacción con la madre, predomina el nivel alto (42,1% de estudiantes); lo que quiere decir que, un grupo mayoritario de estudiantes perciben como muy adecuadas las interacciones que se establecen con sus madres, dentro del ambiente familiar.

Tabla 2

Niveles de interacción familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí

Niveles	Padre		Madre	
	f	%	f	%
Alto	39	18,1	91	42,1
Medio	120	55,6	87	40,3
Bajo	57	26,4	38	17,6
Total	216	100	216	100

En la Tabla 3 se aprecia los niveles de motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí. Al respecto se observa que, predomina el nivel medio (47,7% de estudiantes); lo que quiere decir que, un grupo mayoritario de estudiantes presentan adecuada motivación de logro académico, expresados en términos de actitudes, aspiraciones y pensamiento orientados a la consecución de objetivos académicos.

Tabla 3

Niveles de motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí

Niveles	Motivación de logro académico	
	f	%
Alto	45	20,8
Medio	103	47,7
Bajo	68	31,5
Total	216	100

En la Tabla 4 se observa la relación entre las dimensiones de calidad interacción familiar y la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí.

Al respecto se aprecia que, comunicación positiva y acciones orientadas al logro correlacionan de manera significativa ($Rho=,202$; $p<,05$); siendo la relación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor comunicación positiva, proporcionalmente, mayores acciones orientadas al logro; por el contrario, a menor comunicación positiva, menores acciones orientadas al logro en estudiantes.

Así también, se observa que clima conyugal positivo y acciones orientadas al logro correlacionan de manera significativa ($Rho=,288$; $p<,05$); siendo la relación positiva débil. Lo que quiere decir que, a mayor clima conyugal positivo, proporcionalmente, mayores acciones orientadas al logro; por el contrario, a menor clima conyugal positivo, menores acciones orientadas al logro en estudiantes.

Sin embargo, se aprecia que las dimensiones involucramiento, reglas y monitoreo, modelo y control parental, sentimientos de los hijos, comunicación negativa, castigo físico y clima conyugal negativo, no correlacionan con acciones orientadas al logro, pues no cumplen el criterio mínimo de significancia ($p < ,05$); por lo que se asumen la independencia de dichos constructos.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de calidad interacción familiar y la dimensión acciones orientadas al logro de la motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí

	Acciones orientadas al logro	
	Rho	p
Involucramiento	,011	,254
Reglas y monitoreo	,012	,234
Comunicación positiva	,202	,015
Modelo y control parental	,198	,076
Sentimientos de los hijos	,045	,099
Comunicación negativa	,078	,054
Castigo físico	,222	,432
Clima conyugal negativo	,342	,065
Clima conyugal positivo	,288	,021

Nota: la relación es significativa a nivel $p < ,05$

La relación es altamente significativa a nivel $p < ,01$

n=216

En la Tabla 5 se observa la relación entre las dimensiones de calidad interacción familiar y la dimensión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumi. Al respecto se aprecia que, comunicación positiva y aspiraciones de logro correlacionan de manera significativa ($Rho=,209$; $p<,05$), siendo la relación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor comunicación positiva, proporcionalmente, mayores aspiraciones de logro; por el contrario, a menor comunicación positiva, menores aspiraciones de logro en estudiantes. Sin embargo, se aprecia que, involucramiento, reglas y monitoreo, modelo y control parental, sentimientos de los hijos, comunicación negativa, castigo físico, clima conyugal positivo y clima conyugal negativo no correlacionan con aspiraciones de logro, pues no cumplen el criterio mínimo de significancia ($p<,05$); por lo que se asume la independencia de los constructos.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de calidad interacción familiar y la dimisión aspiraciones de logro de la motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí

	Aspiraciones de logro	
	Rho	p
Involucramiento	,002	,078
Reglas y monitoreo	,089	,065
Comunicación positiva	,209	,019
Modelo y control parental	,200	,099
Sentimientos de los hijos	,308	,125
Comunicación negativa	,010	,220
Castigo físico	,204	,092
Clima conyugal negativo	,119	,095
Clima conyugal positivo	,084	,119

Nota: la relación es significativa a nivel $p<,05$

La relación es altamente significativa a nivel $p<,01$

n=216

En la Tabla 6 se observa la relación entre las dimensiones de calidad interacción familiar y la dimensión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí. Al respecto se aprecia que, involucramiento y pensamientos orientados al logro correlacionan de manera significativa ($Rho=,309$; $p<,05$), siendo la relación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor involucramiento, proporcionalmente, mayores pensamientos orientados al logro; por el contrario, a menor involucramiento, menores pensamientos orientados al logro.

Así también, se observa que comunicación positiva y pensamientos orientados al logro correlacionan de manera significativa ($Rho=,201$; $p<,05$), siendo la relación positiva débil. Lo que indica que, a mayor comunicación positiva, proporcionalmente, mayores pensamientos orientados al logro; por el contrario, a menor comunicación positiva, menores pensamientos orientados al logro en estudiantes.

Además, se aprecia que, modelo y control parental y pensamientos orientados al logro correlaciona de manera significativa ($Rho=-,222$; $p<,05$), siendo la relación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor control parental, proporcionalmente, menores pensamientos orientados al logro; por el contrario, a menor control parental, mayores pensamientos orientados al logro en estudiantes.

Asimismo, se observa que castigo físico y pensamientos orientados al logro correlacionan de manera significativa ($Rho=-,265$; $p<,05$), siendo la relación negativa débil; lo que indica que, a mayor castigo físico, menores pensamientos orientados al logro; por el contrario, a menor castigo físico, mayores pensamientos orientados al logro.

Sin embargo, se observa que, reglas y monitoreo, sentimiento de los hijos, comunicación negativa, clima conyugal positivo y clima conyugal negativo no correlacionan con pensamiento orientados al logro, pues no cumplen con el criterio mínimo de significancia ($p<,05$); por tanto, se asume la independencia de los constructos.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones de calidad interacción familiar y la dimisión pensamientos orientados al logro de la motivación de logro académico en estudiantes de una Institución Educativa de Mochumí

	Pensamientos orientados al logro	
	Rho	p
Involucramiento	,309	,022
Reglas y monitoreo	,098	,765
Comunicación positiva	,201	,011
Modelo y control parental	-,222	,019
Sentimientos de los hijos	,943	,089
Comunicación negativa	,329	,057
Castigo físico	-,265	,030
Clima conyugal negativo	,043	,076
Clima conyugal positivo	,019	,098

Nota: la relación es significativa a nivel $p < ,05$

La relación es altamente significativa a nivel $p < ,01$

n=216

3.2. Discusión de resultados

El presente estudio científico, ha permitido demostrar la asociación entre interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Así, la evidencia científica permite establecer la asociación, de manera que, cuanto mayor sea la percepción de calidad de interacción que se establece entre integrantes del círculo familiar, en un clima de convivencia, y que es percibida por los adolescentes; proporcionalmente; mayores serán las acciones, aspiraciones y pensamientos positivos orientados al alcance de objetivos académicos en estudiantes de Mochumí. Es así que se demuestra la hipótesis que plantea la relación entre variables, y se cumple con el objetivo planteado en la investigación.

Esto permite, en principio, entender la trascendencia de las interacciones que se instauran dentro del hogar, entre individuos que lo componen; y que, evidentemente guarda relación con el desempeño de los adolescentes en el ámbito académico; específicamente, en la motivación externa que pueden percibir de sus parientes, al momento de dirigir cogniciones, emociones y aspiraciones para alcanzar sus objetivos académicos.

La formulación teórica de la familia como ente formador, de la que se aprende una serie de pensamientos, afectos, comportamiento y estrategias que permiten hacer afrontar diversas circunstancias demandantes del medio social en el que se convive (Minuchin, 1979), respaldan los resultados alcanzados. Es en el núcleo del hogar, donde se aprende las motivaciones positivas que van a dirigir el comportamiento hacia la obtención de metas académicas; demostrando así, la relación directa entre constructos.

Asimismo, los fundamentos planteados por Weber, et al. (2008), en sus postulados sobre las interacciones familiares; pone especial relevancia en la función que deben cumplir los progenitores, durante el proceso de crianza, ya que, ha de influir en la personalidad. Así, mejores percepciones de los vínculos parento filiales; mejores estrategias lograrán aprender el adolescente; las que le van a permitir conseguir sus objetivos; por cuanto, aprenderá habilidades que le permitirán afrontar las tensiones derivadas del medio social; incluyendo el escenario escolar; pues se constituye en uno de los ambientes fundamentales, durante dicha etapa de desarrollo.

Conviene precisar, al mismo tiempo, el enfoque teórico de la motivación de logro, como sustento que induce a la relación con aquellas características percibidas, a partir de elementos de la interacción familiar. En ese sentido, las posturas y formulaciones teóricas de la motivación de logro, desde el aspecto académico, formuladas, inicialmente por McClland (1992); aluden a proceso en la consecución de objetivos; que si bien, constituyen visiones personales del adolescente; guardan atribuciones del entorno familiar. En la motivación de logro, se configuran diversos elementos; los cuales, hacen concebirla, como una variable individual; sin embargo, también incluyen elementos familiares (Ruble, 1984).

Estos postulados, respecto de la motivación de logro en adolescentes, valorados desde el aspecto escolar; implican, sustancialmente, la satisfacción personal, por haber alcanzado los objetivos planificados; pero, al mismo tiempo, implican factores socioemocionales, relacionados en el entorno familiar; destacándose las expectativas personales y familiares; y el valor social que implicaría la consecución de aquello que resulta motivante para el adolescente (Roble, 1984). Esto, sin duda, induce a hipotetizar, una asociación entre elementos familiares y la motivación de logro; lo cual resulta coincidente con los hallazgos reportados en la presente investigación.

Asimismo, resulta oportuno citar el trabajo de Domínguez y Alarcón (2017); quienes, lograron demostrar que, los padres desempeñan una función trascendental en la formación de los adolescentes; pues, las percepciones que se generan en dicho grupo poblacional, durante las interacciones, influirá en su personalidad; incluyendo las expectativas que estos tengan, respecto de su formación académica. De ésta manera se deja en claro que la calidad de interacción familiar se asocia a la motivación para alcanzar logros a nivel académico; en población adolescente.

Siguiendo la línea de los resultados presentados, se puede interpretar, asimismo, que, cuando la interacción familiar es negativa, evidentemente, la motivación para alcanzar objetivos académicos va a disminuir o ser al mismo tiempo negativa. Esto puede verse reflejada en situaciones de rebeldía o incumplimiento de las reglas de convivencia escolar, que determinan el logro de competencias académicas. Esto ya fuera demostrado con anterioridad por León (2016), quien demuestra que malas interacciones familiares se asocia con actitudes de rebeldía en el ámbito académico en adolescentes.

Así también, al estudiar las formas en que los adolescentes afrontan situaciones cotidianas, se ha demostrado que la familia desempeña una función trascendental y de relevancia; pues, en el núcleo del hogar, los adolescentes van a configurar un estilo de personalidad, relacionada con los modelos parentales y las formas en que éstos establecen interacciones; que finalmente va a determinar la motivación por alcanzar el logro de competencias académicas (Moran y Menezes, 2016).

En otros estudios, se resalta el papel directo que desempeña la familia, en el rendimiento y logro de competencias académicas en adolescentes. Esto permite entender que, en aquellos estudiantes que perciben un hogar positivo, en términos de interacciones y apoyo mutuo; el logro de competencias académicas será mejor (Iastre, et al., 2017; Cervantes, et al., 2018). Es así que, los estudios anteriores, en efecto concuerdan con los alcanzados en la presente investigación, demostrando que, la interacción familiar, valorado por adolescentes, se asocia con la motivación por alcanzar logros a nivel académico.

Otros resultados alcanzados en la presente investigación demuestran que, a nivel dimensional, las formas de interacción familiar, tales como la comunicación, el clima conyugal valorado por el adolescente de manera positiva; se asocia directamente con acciones, aspiraciones y pensamiento orientados al logro académico. Al mismo tiempo, control parental y comunicación negativa se asocian de manera inversa con la motivación; pues mientras menor sea la calidad de interacción familiar, proporcionalmente, menores actitudes y cogniciones encaminadas al logro académico.

Estos resultados, se aproximan a los alcanzados por Chacón (2015) y Lescano (2016), quienes, en sus respectivos estudios han comprobado que, la manera en que, los miembros de la familia se interrelacionan; en procesos de diálogo, establecimiento y cumplimiento de normas de comportamiento familiar, la posibilidad de contar con ayuda familiar; se asocia directamente con el rendimiento académico y con la consecución de objetivos académicos en adolescentes del ámbito peruano.

Finalmente, otro alcance de la investigación ha permitido demostrar que los adolescentes perciben recibir mejores interacciones con sus madres que con sus padres. A respecto, existen numerosas variables que pueden influir en la valoración que realizan los

adolescentes, entre ellas la ausencia parcial de la figura paterna o el mayor control del padre dentro del hogar (INEI, 2016). Asimismo, la mayor proporción de estudiantes adolescentes que han participado del estudio alcanzan niveles medios de motivación de logro, que tiene, en principio connotación e influencia de la familia; pero que, al mismo tiempo, puede estar condicionada por elementos dentro del mismo ambiente escolar (PISA, 2017).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Calidad de interacción familiar y motivación de logro académico se asocian de forma directa y significativa en estudiantes de una institución educativa de Mochumí.

Existe predominio del nivel medio de interacción familiar con respecto a los padres; sin embargo, con las madres predomina el nivel alto de interacción familiar.

En cuanto a la motivación del logro académico, predomina el nivel medio, en estudiantes de una institución educativa de Mochumí.

La dimensión acciones orientadas al logro, se asocia con las dimensiones, comunicación positiva y clima conyugal positivo; de las interacciones familiares, en estudiantes de una institución educativa de Mochumí.

El componente aspiraciones de logro y la dimensión comunicación positiva, se asocian de forma directa y significativa.

La dimensión pensamientos orientados al logro se asocia de forma directa con las dimensiones involucramiento, comunicación positiva, modelo y control parental; mientras que, se relaciona de forma inversa con castigo físico.

4.2. Recomendaciones

A los estudiantes; participar de talleres psicoeducativos y demostrativos, en donde se aborde las buenas prácticas de interacción familiar, y estrategias para mejorar la motivación orientada a la consecución de logros académicos.

A los padres de familia, involucrase en talleres vivenciales, donde se aborde las buenas prácticas de interacción familiar, desde un modelo integrativo.

A los profesionales de la salud mental, promover el desarrollo de actividades psicoeducativas y de intervención, relacionadas con el estudio de la familia y sus relaciones.

A los profesores, participar de capacitaciones, donde se aborden temas orientados a la promoción de la motivación para alcanzar objetivos académicos.

A la comunidad científica, ahondar en el estudio de los constructos, en diversos contextos, de modo que se tenga mayor información respecto a la relación o influencia de la interacción familiar y motivación de logro académico en la vida de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Alarcón, D. y Bárrig. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259.
- Alayo, J. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo*. Trujillo. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.
- American Psychological Association (2010a). APA. *Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 22 (1), 23-34.
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., y Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 7-17.
- Chacón, G. (2015). *Actitud familiar y desempeño escolar en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Cobos, F. (1971). Adolescencia y agresión: aportes teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 3(2), 223-235.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en adolescentes. *Diversitas*. 6(1), 111-121

- Cueva, S. (2018). *Estudio de la teoría de la motivación de logro de McClelland y el desempeño laboral de colaboradores de la tienda Bambos*. (Tesis de Maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Domínguez, S., Aravena, S., Ramírez, F. y Yauri, C. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de calidad de interacción familiar en escolares de Lima. *Revista de Psicología UCV de Trujillo*, 15(1), 55-77.
- Fairlie, A. y Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *Investigación en Psicología*, 1(2), 41-74
- Friedemann, M. (1995). *The framework of systemic organization: A conceptual approach to families and nursing*. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc. <http://dx.doi.org/10.4135/9781483327426>
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. Sociología y Psicología de la Educación, Madrid: Anaya.
- Guadalupe, C.; León, J.; Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima, Perú: Grade.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informativa [INEI], (2016). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. Recuperado de: www.inei.gob.pe
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Lescano, M. (2016). *Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria* (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú

- León, C. (2016). *Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio-parental: un estudio en la adolescencia*. Psicología y educación: presente y futuro. Asociación científica de psicología y educación.
- León, C.; Martínez, B.; Moreno, D; y Musitu, G. (2016). *Estilos de socialización parental, violencia escolar y filio-parental: un estudio de la adolescencia*. Conference: II international congress of clinical and health psychology on children and adolescents.
- Llacsahuanga, Y. (2015) *Relaciones intrafamiliares y actitud consumidora de tabaco en adolescentes de 14 a 17 años*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*, 10(2), 333-351.
- McClelland, D. (1992). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2017. Informe nacional de resultados*. Lima, Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Informe estadístico: violencia en cifras*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe>
- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Minuchin, Salvador. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. México: Gedisa Mexicana.
- Morán, C. y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 31-40.

Organización Mundial de la Salud [OMS], (2014). *Salud para los adolescentes del mundo*. Recuperado de: <http://www.who.int/es>

Ruble, D. (1984). Teorías sobre la motivación de logro: perspectiva evolutiva. *Infancia y aprendizaje*, 26, 15-30

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6(2003), 197-216.

Weber, L., Salvador, A. & Brandenburg, O. (2009). *Escalas de Qualidade na Interação Familiar–EQIF*. Pesquisando a família. Curitiba: Juruá.

Weber, L.; Brandenburg, O., & Salvador, A. (2006). Programa de Qualidade na Interação Familiar (PQIF): Orientação e treinamento para país. *PSICO*, 37(2), 139-149.

Weber, L.; Prado, P.; Salvador, A. & Brandenburg, O. (2008). Construção e confiabilidade das escalas de qualidade na interação familiar. *Psicología Argumento*, 26(52), 55-65.

ANEXOS

Formulario de Consentimiento Informado

Título del proyecto: Calidad de interacción familiar y motivación de logro académico en estudiantes de una institución educativa de Mochumí

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigadora: Chapoñán Damián Claudia Azucena.

Presentación:

El presente es un estudio que tiene por finalidad conocer las interacciones familiares relacionados con el logro académico del estudiante, por lo que su participación es primordial en este proceso y estaremos agradecidos si accede.

La participación consiste en responder los cuestionarios que figuran a continuación. El proceso es completamente anónimo y puede interrumpir su participación cuando considere pertinente sin que esto tenga repercusiones negativas para usted.

Esta actividad es voluntaria y no habrá algún tipo de beneficio académico o monetario.

Muchas gracias por su atención.

Respuesta: He leído el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento. También entiendo que no recibiré algún pago o beneficio académico por esta participación.

Firma: _____

Fecha: _____

Ficha Demográfica

<p>1. Edad</p> <p>_____ años</p> <p>2. Sexo</p> <p><input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer</p>	<p>3. Lugar de Nacimiento (departamento):</p> <p>_____</p>	<p>4. Religión</p> <p>_____</p> <p>5. Grado académico</p> <p>_____</p>	<p>6. Promedio ponderado (aproximado)</p> <p><input type="checkbox"/> Entre 10 y 12.9</p> <p><input type="checkbox"/> Entre 13 y 14.9</p> <p><input type="checkbox"/> Entre 15 y 16.9</p> <p><input type="checkbox"/> 17 o más</p>
<p>7. Grado de instrucción del padre</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria</p> <p><input type="checkbox"/> Superior técnico</p> <p><input type="checkbox"/> Superior universitario</p> <p><input type="checkbox"/> Posgrado (Maestría o Doctorado).</p>	<p>8. Grado de instrucción de la madre</p> <p><input type="checkbox"/> Primaria</p> <p><input type="checkbox"/> Secundaria</p> <p><input type="checkbox"/> Superior técnico</p> <p><input type="checkbox"/> Superior universitario</p> <p><input type="checkbox"/> Posgrado (Maestría o Doctorado).</p>	<p>9. ¿Quién aporta en mayor grado el pago en casa?</p> <p><input type="checkbox"/> Padre</p> <p><input type="checkbox"/> Madre</p> <p><input type="checkbox"/> Otros familiares (tío, abuelo, hermano)</p>	<p>10. El ingreso económico mensual en casa equivale entre:</p> <p><input type="checkbox"/> S/.300.00 Y S/.500.00</p> <p><input type="checkbox"/> S/.500.00 Y S/.800.00</p> <p><input type="checkbox"/> S/.800.00 Y S/.1.100.00</p> <p><input type="checkbox"/> S/.1.100.00 a mas</p>

Pimental, mayo del 2019

Señora:
Peralta Vallejos Medali
DIRECTOR DE LA I.E. AUGUSTO B. LEGUÍA.
Presente.-




Dra. Nelly Dioses Lescano
DIRECTORA (a)

Asunto. Solicito permiso para aplicar instrumentos psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante del XI ciclo, para que pueda aplicar instrumentos psicológicos, "CALIDAD DE INTERACCIÓN FAMILIAR" Y "MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO". De considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 25 minutos para aplicación de cada instrumento, en horarios coordinados con su despacho

Detalle nombre de la estudiante:

- CHAPOÑÁN DAMIÁN CLAUDIA AZUCENA

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante pueda aplicar el instrumento correspondiente.

En tal sentido reitero su apoyo y aceptación, agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,




Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, Carretera a Pimental
Chiclayo, Perú
www.uss.edu.pe