



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL DÉCIMO CICLO DE  
LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN ENFERMERÍA**

**Autora:**

**Bach. Chapoñan Sanchez Monica Leticia**  
ORCID: 0000-0003-2473-4239

**Asesora:**

**Mg. Jimena Palomino Malca**  
ORCID: 0000-0002-2226-0546

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana**

**Pimentel – Perú**  
**2022**





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL DÉCIMO CICLO DE  
LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN ENFERMERÍA**

**Autora:**

**Bach. Chapoñan Sanchez Monica Leticia**  
ORCID: 0000-0003-2473-4239

**Asesora:**

**Mg. Jimena Palomino Malca**  
ORCID: 0000-0002-2226-0546

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana**

**Pimentel – Perú**  
**2022**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA DEL DÉCIMO CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2021**

**Aprobación del jurado**

---

MG. GONZÁLES DELGADO LEYLA ROSSANA

**Presidente del Jurado de Tesis**

---

DRA. ARIAS FLORES CECILIA TERESA

**Secretario del Jurado de Tesis**

---

MG. PALOMINO MALCA JIMENA

**Vocal del Jurado de Tesis**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a Dios quien dirige y protege mis pasos y por haberme dado las fuerzas necesarias para alcanzar cada una de mis metas propuestas.

A mi familia por ser mi mayor soporte de confianza, amor y perseverancia, por ser quienes están siempre presentes apoyándome en cada reto.

**LA AUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco la presente investigación a:

Dios porque por brindarme salud y bienestar general, guiándome, protegiéndome y otorgándome fuerzas día a día para seguir.

A mis padres Rosa Sánchez Reyes y José Chapoñán Santamaría, a mi esposo Glen Fuentes Chambergo, y mi hijo Jeremy que han estado siempre a mi lado, apoyándome en cada paso y objetivo propuesto y que a ellos debo mi educación y ejemplo de dedicación en los estudios.

A mis profesores quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, por transmitirme sus conocimientos y dedicación que he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito.

**LA AUTORA**

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general el Determinar la relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021. El enfoque es cuantitativo, el tipo de investigación descriptivo y nivel correlacional, el diseño fue no experimental - transversal; la población estuvo conformada por 134 estudiantes y la muestra de estudio por 100 estudiantes, las técnicas aplicadas fueron dos encuestas, y el instrumento fueron dos cuestionarios. El resultado que se rescató fue que, un 49% de los estudiantes universitarios encuestados cuentan con un nivel medio de conocimiento acerca del aborto, no obstante, un 33% tienen un conocimiento bajo, identificándose problemas con respecto a las dimensiones respectivas. Y sobre las actitudes que tienen hacia el aborto presentó un nivel medio con un 57% seguido de un 25% un nivel bajo esto se debe porque con un 57% de las madres tiene la evitación de la maternidad, y el 60% tiene influencia social abortiva. Se concluyó que, existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán, ya que el nivel de significancia fue de  $0.00 < 0.005$ , asimismo, por medio del análisis de Spearman se encontró un nivel fuerte de relación entre las variables con 0.850. Por lo tanto, se puede determinar que, mejorando los conocimientos de los estudiantes sobre las actitudes hacia el aborto, se disminuirá los niveles de aborto de los estudiantes.

**Palabras clave:** Conocimiento, aborto, actitudes hacia el aborto, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The general objective of this study was to determine the relationship between knowledge and attitudes towards abortion in Nursing students of the tenth cycle of the Universidad Señor de Sipán 2021. The approach is quantitative, the type of descriptive research and correlational level, the design it was non-experimental - transversal; the population consisted of 134 students and the study sample by 100 students, the applied techniques were two surveys, and the instrument was two questionnaires. The result that was rescued was that 49% of the university students surveyed have a medium level of knowledge about abortion, however, 33% have low knowledge, identifying problems with respect to the respective dimensions. And about the attitudes they have towards abortion, it presented a medium level with 57% followed by 25%, a low level, this is due to the fact that with 57% of the mothers they avoid motherhood, and 60% have social influence. abortive. It was concluded that there is a significant relationship between knowledge and attitudes towards abortion in Nursing students of the tenth cycle of the Universidad Señor de Sipán, since the level of significance was  $0.00 < 0.005$ , likewise, through Spearman's analysis, found a strong level of relationship between the variables with 0.850. Therefore, it can be determined that improving students' knowledge about attitudes towards abortion will decrease the levels of abortion among students.

**Key words:** Knowledge, abortion, abortion practices, students.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1 Realidad problemática .....	12
1.2 Trabajos previos. ....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema .....	21
1.4. Formulación del problema .....	28
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos .....	29
1.7.1. Objetivo General .....	29
1.7.2. Objetivos Específicos .....	30
II. MATERIAL Y MÉTODO .....	30
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	30
2.2. Población y muestra.....	31
2.3. Variables, Operacionalización .....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	35
2.5. Procedimiento de análisis de datos .....	36
2.6. Criterios éticos .....	37
2.7. Criterios de rigor científico .....	37
III.RESULTADOS.....	38
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	38
3.2. Discusión de resultados .....	44
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48

4.1. Conclusiones .....	48
4.2. Recomendaciones .....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXOS .....	55

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.....	38
Tabla 2. Nivel de actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021. ....	40
Tabla 3. relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021, según sexo. ....	43

## **Índice de figuras**

Figura 1. Nivel de conocimiento sobre el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.....	39
Figura 2. Nivel de conocimiento sobre el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.....	41

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

Hoy en día tomando en cuenta las estadísticas oficiales en enero del 2019, revelan que encontraron la tasa de aborto más alta del mundo en Groenlandia, Estados Unidos. Son más abortos que nacimientos los que tiene esta isla y su población muy pequeña es de 55.992. Este país tiene el 50% de los cuales eran adolescentes embarazadas que no querían ser madres y decidían abortar. Esto resulta en alrededor de 30 abortos espontáneos por cada mil mujeres. Según las estadísticas del gobierno desde 2013, habido 700 nacimientos y 800 abortos cada año. Las dificultades económicas, las malas condiciones de vivienda, el abuso y la violencia y la falta de educación podían ser las razones de la alta tasa, pero no se explicaba completamente lo que sucedía ya que los anticonceptivos eran gratis en toda la isla y de fácil entrega. (1)

En el transcurso del año 2019 se puso en práctica 99.149 abortos en España. El indicador que da a conocer estas prácticas voluntarias va en incremento este vendría a ser el tercer año consecutivo según da a conocer el Ministerio de Sanidad. A través de estudios realizados en el 2019, el porcentaje de mujeres que abortaron se encuentra en mujeres que ya se han finalizado sus estudios y están graduados en, ESO con 32,71% y bachiller los ciclos en FP con 32,37%. 17,79% estudiaron una carrera universitaria a diferencia del 13,88% abandonaron su educación al culminar su nivel primario. Hay que resaltar que al pasar el tiempo decae la proporción de casos de aborto por encima del total de féminas con menor educación y aumentan en las féminas con mayor educación. (2)

Al 2019 las cifras en México alrededor de entre 750 y un millón de gestantes practican abortos cada año de manera clandestina, ya que existen sólo dos entidades en todo el país donde es legal realizarlo. Como consecuencia de este

procedimiento agresivo ha causado que este procedimiento aumente la tasa de mortalidad en las mujeres gestantes. Según los datos de la Seguridad y Salud Ocupacional cada año registra un número de 2,300 abortos clandestinos, pero esta cifra no es real, ya que en promedio podría llegar hasta 9,200. Oaxaca es la asociación que recientemente la conferencia local se dio la aceptación de que las gestantes interrumpieran hasta las doce semanas de embarazo.

(3)

En el Perú 2019, sigue siendo ilegal practicar el aborto por decisión propia, pero está permitido realizarlo en los casos donde la vida la madre corra peligro de muerte. Se realizó una encuesta a mujeres en Perú entre la edad de 18 y 49 años que viven en diferentes áreas urbanas. El porcentaje de féminas en el país que se hicieron abortar asciende a un millón (19%) donde un 58% de féminas gestantes buscaron a un médico ginecólogo para interrumpir su gestación, este acto de abortar ya es un hecho trascendental abarcando todas las clases de la sociedad sin distinguir nivel socioeconómico (81% del total). Estos resultados obtenidos demostraron la prevalencia habitual de casos de abortos en todo Perú, influenciado por su estado socioeconómico y también educativo de estas mujeres que practicaban el aborto. (4)

En 2019 en Perú las últimas estimaciones indicaron que hay 400.000 abortos al año en el Perú, pero se supo que el 13% de la tasa de mortalidad materna es producto de abortos. En Lambayeque, las cifras se desconocen, precisamente porque el aborto es informal. Alejandro Bardales, titular del Instituto Peruano de Fertilidad Responsable, señaló que, en el Perú según la Organización Mundial, entre los 18 y los 49 años, el 19% de las mujeres que abortan, constituye un riesgo dentro de salud pública. En términos de la salud, aquellos abortos inseguros representan el 17% de las muertes maternas. En cuanto a los abortos terapéuticos, el Ministerio de Salud ha solicitado información sobre los números, pero hasta el momento no hay información. (5)

En 2018 se realizó en Perú la “Encuesta de Derechos Sexuales y Reproductivos”, y se entrevistó a más de 2.000 habitantes para conocer su formación sobre temas relacionados con los derechos reproductivos, así como el conocimiento de género e identidad. Las personas encuestadas creían que la problemática principal en relación a la salud en los adolescentes eran el embarazo no deseado (64%), el embarazo precoz (42%) y el aborto secreto (34%). Casi todos los encuestados creyeron que los jóvenes debieron recibir servicios de salud sexual y que debieron instruirlos en su sexualidad en los colegios, sólo el 85% de los entrevistados coinciden en recibir anticoncepción gratuita y 53% de las personas lo usa por la mañana después de tomar el medicamento. (6)

En los Hospitales de Chiclayo, los pacientes recibieron servicios de obstetricia / ginecología en 2018 para diagnosticar un aborto espontáneo entre los 14 y los 19 años. El resultado fue 73 niños que no llegaban a los 19 años y ya habían tenido algún tipo de aborto espontáneo, esto representa un 14,17% de aquellos que se les diagnosticó con un aborto espontáneo. Los análisis de las comunidades humanas de los pacientes llegaron de las principales regiones: en Chiclayo con 50,68%, La Victoria con 8,22%; en José Leonardo Ortiz con 9,59%. Su entrada a los hospitales es su diagnóstico donde indica principalmente un aborto incompleto de 76,71%, el segundo es por aborto fallido 17,81%. La conclusión es que el 14% de los abortos de adolescentes se encontraron en los hospitales de Chiclayo. (7)

En Lambayeque 2018, la Gerencia Regional de Salud dio a conocer que hubo 150 féminas abortaron y seis gestantes murieron en el año. La obstetra Ángela Ortiz Araujo, coordinadora en Estrategia de Sexualidad y Reproducción, afirmó diferentes sucesos que ocurrieron dentro de los hospitales en la Región; entre gestantes con 22 y con 35 años de edad. La coordinadora Ortiz Araujo dio a conocer las secuelas de abortar, porque ocasionan infecciones, o se someten a intervenciones quirúrgicas donde se les puede retirar el útero, provocando así su muerte o caso contrario ya no pueden quedar embarazadas. (8)

## 1.2 Trabajos previos.

Saldarriaga et al., en su artículo denominada “Conocimientos y actitudes sobre interrupción voluntaria del embarazo en estudiantes de una Universidad de Cartagena, Colombia” en el 2022, tuvo como propósito conocer la relación que existe entre conocimientos y actitudes de los estudiantes sobre el embarazo, reconoció tener por tipo de estudio básica, nivel descriptivo, y diseño no experimental; asimismo, consideró tener por población y muestra a 231 estudiantes de un programa de salud, los que fueron participantes de la aplicación de un cuestionario. Asimismo, tuvo por principales resultados, que el 92.2% de los estudiantes tienen un nivel alto de conocimiento, sin embargo, las actitudes que pensaban adoptar eran desfavorables siendo considerada con un 56.7% un nivel bajo de actitudes. Concluyendo, que existe una relación baja entre las variables de estudio al aplicar la prueba estadística de Pearson teniendo un puntaje de 0,000 (9)

Fonseca & Bacelar, en su revista titulada “Conocimiento y actitudes de estudiantes de medicina sobre el aborto” realizado en Brasil en el 2021, tuvo como principal objetivo la relación de las variables de estudio, reconociendo tener por aspectos metodológicos un tipo de estudio básica y nivel descriptivo – correlacional, teniendo como muestra de estudio un total de 237 alumnos, a los se aplicaron por instrumentos de recojo de datos un cuestionario para la medición de las variables. Se tuvo por resultados que el 21.1% si realizan este tipo de acciones como solución para no tener hijos no deseados, indicando tener un nivel medio de actitudes, y un alto nivel de conocimiento representado con un 45%. Concluyendo, que se logró demostrar que si existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y acciones de una manera directa. (10)

Oliveria et al. “Conocimiento, actitud y práctica en estudiantes sobre el aborto” en Brasil en el 2021, consideró tener por objetivo general analizar los conocimientos y actitudes que presentan los estudiantes, es un estudio de enfoque cuantitativo, y nivel descriptivo, considerando como muestra de estudio un total de 26 estudiantes, por instrumentos de recojo de datos una encuesta. Se tuvo por resultados, que el 65% poseen un nivel medio de conocimientos sobre el aborto. Concluyendo, que para validar la existencia de una relación entre las variables de estudio se hizo una prueba de correlación teniendo por resultados de Spearman un puntaje de  $p = 0,008$ , afirmando que si se relacionan significativamente. (11)

En el estudio de Marván M. Luisa, Orihuela C. Fabiola y Asunción A. Rio, “Actitudes hacia la interrupción voluntaria del embarazo en jóvenes mexicanos, y su opinión acerca del aborto inseguro como problema de salud pública” En México 2018 su propósito fue conocer la actitud del aborto, lo cual es contrario al concepto y considerar inseguro o no en la muestra de México. Sabiendo que los puntajes obtenidos por edad, género, disciplina y creencias religiosas, mostraron una actitud a favor del aborto. Aquellos que dicen ser religiosos han expresado su oposición al aborto, aunque creen que la legalización es una forma de reducir los riesgos del aborto inseguro. Concluyeron que no hubo cambios relevantes o atribución a los años y la disciplina. (12)

Según el estudio de Loja Ruíz P., Suin Alfredo D., “Percepción del estudiante de enfermería sobre actitudes hacia el aborto inducidas, Cuenca.” En Ecuador 2018, teniendo como objetivo determinar las impresiones en los alumnos de enfermería, referente a las actitudes de los abortos inducidos en Cuenca. La investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental, la población lo conformaron 45 estudiantes. Resultó que, los alumnos de enfermería tienen una percepción negativa acerca de las actitudes hacia el aborto en un 65%, sin embargo, un 25% señalan su conformidad del aborto, terapéutico, mientras que un 10% se encuentran indiferentes. Concluyéndose que, dentro de los factores que

interfieren en la decisión de abortar se encuentra el económico, familiar, sociedad y lo cultural. (13)

## **Nacional**

Chupan, S & Cáceres, J., en su tesis denominada “Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre el aborto en estudiantes de una universidad privada, Huancayo” en el año 2022, tuvo por objetivo general determinar la relación entre las variables de estudio, reconociendo tener por tipo de estudio básica y nivel correlaciona, definiendo por población y muestra de estudio un total de 181 estudiantes, y por instrumentos de recojo de datos una encuesta. Se tuvo por principales resultados que el 55% tienen un nivel bajo de actitudes frente al aborto, y con un 33% un nivel regular de conocimientos sobre el aborto. Teniendo por principales hallazgos que se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman teniendo un puntaje de .000, logrando determinar que si existe una relación entre las variables de estudio (14)

Trujillo M. & Sembrera E. en su tesis denominada “Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de secundaria de una institución educativa” en el año 2021 definió por objetivos general reconocer la relación entre conocimientos y actitudes en la muestra considerada, de la misma manera, en la que se identificó ser un estudio básico de nivel descriptivo y relacional, definió utilizar por muestra de estudio a 128 estudiantes, a los que se aplicaron por instrumento de recojo de información un cuestionario. Teniendo por resultados que el 43% de los estudiantes si aceptan el aborto como una alternativa, teniendo un nivel medio de conocimientos con un 53,9%, y con un 47% un nivel bajo de actitudes que arrojan. Concluyendo, que si existe una relación mediamente significativa por tener un puntaje de Chi – cuadrado de sig=.000. (15)

Jauregui V. Flor de María; "Actitud ante los abortos inducidos en Alumnos del primer y sexto ciclo de Obstetricia en la Universidad Nacional de Cajamarca" año 2019; el siguiente estudio tuvo como Objeto principal determinar la postura ante abortos inducidos entre alumnos del i y xi ciclo. Al comparar los resultados de los alumnos en cada ciclo, se registró un porcentaje de 69.7% de alumnos de I ciclo que tenían una postura favorable ante los abortos inducidos, el 21,2% es apático al estudio y un 9,1% mostró oposición. Por otro lado, un 66 % de alumnos de XI ciclo mostraron apatía sobre el tema de aborto, y un 34 % oposición y el 0% a favor. Se concluye entonces la postura ante el aborto de los alumnos del 1er ciclo de la carrera profesional de Obstetricia fue a favor y de los alumnos del ciclo XI fue en contra. (16)

Huamaní C. Julio y Serruto C. Alison; "Actitud hacia el aborto en los estudiantes universitarios" en Arequipa 2018; hicieron una encuesta para cuantificar las posturas de los alumnos de las universidades en Arequipa sobre el aborto lo cual fueron 100 alumnos por cada universidad. Los resultados muestran que el 67,8% de las personas tienen una buena actitud hacia el aborto, la cual fue el grado de una Actitud beneficiosa hacia el aborto de García. Así mismo se concluye que no existe diferencias según su edad, sexo o universidad de origen, sin embargo, la diferencia es estadísticamente significativa según la ocupación. (17)

La investigación de Ríos C. Cecilio, Vera V. Rubén y Mantilla C. Víctor; se enfocó en observar al "Aborto en adolescentes atendidas en el Hospital I Florencia de Mora" en 2018, Trujillo. Se atendieron en 2018 18 abortos; prevalecieron en adolescentes (77.78%), con promedio de edad de 17, en nulíparas (66.7%), solteras (61.11%), con secundaria 77.78%, sin controles prenatales 61.11%, trabajadoras 38.9%, sin conocimiento de tratamientos preservativos 100 %. Abortaban entre las 8 semanas de gestación año 2018, prevaleció un aborto incompleto (83.33%). Se concluye que el aborto incompleto prevaleció en los

adolescentes entre 17 y los 19 años de estado civil solteras, la gran parte entre las 8 - 9 semanas de edad gestacional. (18)

### **A nivel local**

Aranda Yuliana., en su tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitudes frente al aborto en adolescentes del Hospital Belén de Lambayeque, 2021” en su investigación tuvo por objetivo de estudio reconocer la relación entre las variables, definiendo por tipo de estudio básica, nivel descriptivo – correlacional y diseño no experimental, identificó tener por población a un total de 52 adolescentes siendo los mismos en la muestra, y por técnicas de recojo de datos una encuesta. También, tuvo por resultados de estudio que el 58% de los conocimientos presentan un nivel bajo, seguidamente el 85% de los encuestados presentan niveles alto actitudes ante el aborto aceptando este tipo de acciones. Se concluye, que para poder conocer la relación entre las variables de estudio se empleó un análisis estadístico que es la prueba de correlación de Chi-cuadrado teniendo por puntaje 0.016 reconociendo la existencia de una relación positiva entre las variables. (15)

Alcántara M. & Fernández, M. en su tesis denominada “Prevalencia de la actitud a favor del aborto en la población de estudiantes universitarias de la región Lambayeque” en el año 2019 tuvo por objetivo general conocer el nivel de actitud ante el aborto en estudiantes, siendo una investigación tipo básica de nivel descriptivo, y por muestra de estudio a 367 estudiantes, por instrumento de recojo de información una encuesta. Teniendo por resultados, que la mayoría de los estudiantes se encuentran a favor del aborto representado con un 70% por que consideran una acción antimoral. Concluyendo, que presentado bajos niveles de aceptación, considerándola como una práctica muy riesgosa (16).

Vásquez De La Torre A., “Actitudes hacia el aborto en adolescentes de 2 instituciones educativas” en Pimentel 2018, Su objetivo fue comparar la actitud del

adolescente frente al aborto de dos instituciones educativas. Este estudio fue descriptivo con un diseño no experimental. La población lo conformaron 121 estudiantes de las secciones. Se encontró como resultado que, en la dimensión de influencia social abortiva predomina los niveles regulares entre un 41% y 32%, demostrándose una predisposición al aborto. Concluyéndose que, las dimensiones de influencia social, desequilibrio emocional, estilo de vida se encontraron en un nivel medio, debido a que gran parte de los encuestados no cuentan con la información y autoestima necesaria para afrontar temas referentes al aborto (16).

El estudio de Correa Martínez A., “Conocimiento sobre usos terapéuticos de fármacos abortivos en estudiantes de enfermería de la UCV” 2018, tuvo como objetivo analizar los niveles de conocimiento sobre los usos terapéuticos de fármacos abortivos en estudiantes de enfermería de la UCV de Piura. Este estudio fue de tipo descriptiva y diseño no experimental. La población lo conformaron 47 estudiantes. El resultado final indicó un 49% de los alumnos de enfermería cuentan con bajos conocimientos sobre el aborto, seguido de un 43% que cuentan con conocimientos regulares y un 6% con un conocimiento alto. Concluyéndose que, los niveles de conocimiento en dimensiones como aspectos técnicos, efectos y uso terapéutico que tienen los estudiantes de la carrera de enfermería es un nivel regular (17).

López, G. en su tesis titulada “Actitudes hacia el aborto inducido en médicos de hospitales del distrito de Chiclayo”, en el año 2018 tiene por objetivo identificar el nivel de actitudes sobre el aborto inducido, reconociendo tener por tipo de estudio básico, nivel descriptivo, y diseño no experimental, se identificó tener por población y muestra de estudio a 203 adolescentes, empleando por técnicas e instrumentos de recojo de datos una encuesta. Tuvo por resultados de estudio que el 59,2% está en desacuerdo considerarlo como alternativa de solución, teniendo con un 56% un nivel alto de buena actitud que va en contra del aborto. (18)

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

La teoría de Jean Watson tiene relación con este estudio porque se refiere al Cuidado del ser Humano; el cual enfatiza un juicio ético. Para defender y elevar la nobleza humanitaria, la cual trasciende el diagnóstico médico, ya que todos tenemos derecho a la vida a una oportunidad en este mundo terrenal; y como enfermeras debemos tener un interés innato hacia la persona. En la actualidad se necesita un profesional de enfermería con características de conducta moral ejemplar, con las mejores cualidades y brindando un cuidado de calidad. Poniendo en práctica la teórica de Jean Watson de tener la idea de proteger y mejorar la dignidad humana.

La teoría de Madeleine Leininger de la enfermería transcultural sugiere que el conocimiento de la estructura social y cultural de un grupo, comunidad, o individuo puede determinar el logro de las metas de la práctica de enfermería. Desarrolla la enfermería como un método de investigación a partir de la conciencia, es un estudio sistemático del estilo de vida de un grupo cultural específico para describir con precisión el comportamiento y la forma en que se perciben y reconocen a sí mismos su universo. Los investigadores de enfermería se exponen a las actividades diarias de las personas para comprender su mundo y obtener datos de observación de sus actitudes hacia la participación. Leininger cree que los métodos de investigación son importantes para comprender mejor y obtener un conocimiento cultural preciso. (16)

Conocimiento: Se le considera a este concepto como en la agrupación de información albergada por medio de la experiencia o por medio de la reflexión. El conocimiento, va adherido a una evidencia que se basa en el conjunto de convicciones fundamentadas en la experiencia y el recuerdo, que es algo general en la evolución de las personas engendrados como sistemas, desde los seres vivos superiores. Saber, por otro lado, este concepto requiere, a diferencia de lo anteriormente mencionado, una apología básica, en otras palabras, un

encadenamiento en un procedimiento congruente de significado y de sentido, establecido en lo verdadero y entendido como existente, aparte del entendimiento del objeto en la circunstancia actual como si fuera decisivo y entero. (17)

Un procedimiento que conforma un mundo y confirma este acto de experiencia en un hecho con una importancia resistente. Es una agrupación de motivaciones y otros actos autónomos de mi experiencia que, por un lado, presentan un “saber qué” que es distinguido como veracidad y, por otra parte, informan y precisan el comportamiento, como un “saber hacer” como consecuencia óptima y una estimación de todo lo referente a lo verdadero. Se define como el conjunto de datos precisados correctamente en donde la persona se sostiene para abarcar por medio del juicio crítico la naturaleza, características y relaciones de los objetos y de esta forma tomar las medidas necesarias. (17)

Se precisa que la persona tiene inclinación hacia el entendimiento de una realidad que es dividida en varios aspectos, así como sociales, aspectos físicos, aspectos naturales, y que estos a su vez, se hallan encuadrados en el tiempo, de manera que nos genera el sentido común, en simples palabras, la agrupación de intelectos que nacen del diario vivir a partir de la relación y el ensayo de la realidad. (18) El conocimiento se clasifica como: Conocimiento vulgar: Llamado también conocimiento ingenuo, debido que el individuo lo obtiene del contexto en el cual se desarrolla y es responsable de pasarlo de generación tras generación. (19) Conocimiento científico: Mejor conocido como conocimiento crítico, este se adquiere a través de métodos con aspiración de autenticidad, empleando la meditación, pensamiento lógico y da respuesta a una indagación deliberada en lo cual se determina a los objetos y se anticipa las herramientas de la investigación. (19)

Formas de Acceso al Conocimiento, una de las formas tenemos a la Intuición: La cual no se realiza por medio de una comprobación experimental, tampoco

procede un camino crítico para su edificación y formulación. Por lo tanto, no suele expresarse o incluso, manifestarse. Experiencia: Son conceptos propios que se adquieren de la rutina diaria, en otras palabras, es concentración directa o concentración indirecta (por medio de herramientas) de la apreciación de los sentidos. Tradición: Es el patrimonio que se desarrolla de una cultura que ha sido precedida y que consecuentemente permite suceder a la próxima generación. Autoridad: Se confirma la verdad de un conocimiento teniendo como base la fuente de la misma. (19)

Ciencia: Conjunto de datos racionales, probables o ciertos, aquellos mismos que se adquieren de manera metodológica, confirmados y comparados con verdad, que se explican a objetos o el concepto de una propia naturaleza estimada y confirmada por la sociedad científica. Se estudiaron los Tipos como son: Por la especificidad de su aplicación: Teóricos: Entre tanto que procuran expresar una realidad como una imagen o interpretación de lo existente, pueden estar definidos como, científicos, siendo consecuencia del trabajo ordenado y metódico de investigación asociada y colectiva indagando respuestas a complicaciones concretas como las aclaraciones en donde su explicación permite entregarnos la interpretación conveniente del universo. (19)

Filosóficos, es cuando se procura explicar el mismo entendimiento, y comprender al Universo como una totalidad en todo sentido, incrementando los criterios básicos que conciernen a todo conocimiento por medio del juicio de los principios propios. (20) Prácticos: Se considera a aquellos que están dirigidos a ejecutar un acto para lograr un objetivo: Morales, referidos a los principios de conductas sociales; Éticos, basados en la meditación y principios de la moral concerniente a un significado u objetivo último; Político, concerniente al principio y estructura del ámbito social; Artísticos, referidos como un término de sensibilidad artística, obedeciendo a lo estético, Técnicos, comprendiendo al provecho de las consecuencias de los actos en diversas áreas o campos. (20)

Por su origen: Conocimiento crítico o a priori: Donde la investigación se comprende en el sentido de juicio de las relaciones lógicas entre los argumentos que se tratan. En otras palabras, es un conocimiento autónomo de la vivencia, pues se considera repetitivo o simplemente lógico-formal. Su base es la deducción. (20) Conocimiento sintético o a posteriori: Se considera así porque su entendimiento como lenguaje o definición se inicia y depende de la vivencia. Su base es la inducción. Empírico, Donde el argumento se basa únicamente en la simple vivencia, siendo que apenas contenga un argumento ideal y es complicado de ser expuesto en palabras. Se pretende utilizar mayormente a emociones y sentimientos.

Vías de Acceso del conocimiento: Intuición: Este concepto está basado en el entendimiento que se precisa obtener de manera inmediata o directa de un objeto estudiado o conocido. Mayormente no sigue principios de experimentación, ni pretende seguir un desarrollo crítico para su edificación y planteamiento. Por lo tanto, no suele expresarse o incluso, manifestarse. (21). Experiencia: Lo nombrado es un argumento basado en la experiencia. Su base y relación, se establecen a partir del testimonio directo o indirecto de la sensación de los sentidos. Tradición: Es la instrucción que una generación sucede de las anteriores y complementa a las posteriores.

En la tradición se adjunta el entendimiento cultural y la enseñanza de principios sociales que no son cuestionables en su contexto. Por otro lado, en la autoridad: Se implanta la certeza de un conocimiento teniendo en cuenta la fuente de este. El poder de la autoridad se complementa con el estado que posee: científico, político, artístico, moral, etc. (21) Ciencia: Es la agrupación de entendimientos racionales, probables o ciertos, en donde son adquiridos de una manera metodológica, confirmados y comparado con la realidad, que disciernen a objetos o definiciones que pertenecen a una misma naturaleza que son estimados y comprendidos por el ámbito científico.

Actitud, trata de una serie de sentimientos, creencias y tendencias de comportamiento hacia aspectos sociales importantes o simbólicos. Asimismo, se conceptualizado como una agrupación de ideales y pensamientos que persisten en el momento. También tiene una parte emocional, a veces a favor y en ocasiones en contra de aspectos sociales específicos; y en base a los dos elementos previamente descubiertos o descritos en el Situación Elemento de tendencia de acción añadido. Este puede ser el factor predisponente para el comportamiento del objeto social simbólico, aunque las actitudes pueden ser ajustadas o cambiadas por diferentes motivos de la vida, muchos de los cuales se deben a influencias sociales. (12)

La actitud cuenta con componentes básicos, como es el componente cognitivo: en la cual se necesita una representación esquemática o mental de una situación, un objeto o un individuo; quiere decir, se requiere alguna investigación para explicar el grafico cognitivo bajo la influencia de su sistema de creencias. Lo cual significa que el individuo sea imposible adoptar una actitud hacia temas que desconoce o no tiene información alguna, porque una idea formada puede ser vaga o incorrecta. Por otro lado, el componente emocional se centra en valorar si una persona está aen contra o a favor, porque esta es una diferencia importante entre esquemas cognitivos (Constenla, 2009). Por otro lado, Prat y Soler en el año 2003 señalaron que la actitud tiene valor emocional, se combina con la percepción del entorno, es este tipo de emoción la que tiene un cierto impacto en la forma de las cosas o situaciones. Ser percibido para ser percibido. Pueden ser ventajosos o desventajosos. (12)

Motta 2009 mencionó que la actitud ayuda a actuar favorable o perjudicialmente en determinadas situaciones de forma clara. Además, menciona que las creencias son los pensamientos de una persona sobre ciertos aspectos. No necesariamente se ven afectadas por ciertas cuestiones objetivas, porque muchas veces se confunden con la subjetividad, y la subjetividad muchas veces es causada por emociones y aspectos perceptivos. aspectos. Finalmente, el comportamiento es

una tendencia guiada por los factores anteriores, incluidos los pensamientos y las emociones. (12)

Como afirmó Samanez 2013, la palabra aborto indica lo opuesto al nacimiento, consiste de una interrupción deliberada del embarazo antes de las veinte semanas, porque pasado este momento se llama parto pretérmino. Ha aparecido un término nuevo, el cual es el aborto espontáneo, se refiere a la conducta de aborto natural, lo que significa la terminación de la voluntad de la madre de desarrollar el feto. Además, el aborto es una conducta maliciosa, lo que significa que el proceso fisiológico del embarazo se interrumpe como consecuencia de la muerte fetal, y la muerte fetal es resultado de concepción (Samanez, 2013). (12)

Los personajes Gonzáles, Fabre, Laílla y Gonzáles Año 2013, mencionaron que el concepto de abortar espontáneamente significa finalizar el avance del embarazo antes que el feto llegue a la edad gestacional requerida para nacer y sobrevivir una vez en el exterior del útero. La característica de este concepto es imprecisa porque no toma en cuenta la contribución objetiva del aborto preciso. Para Delgado 2009, se entiende por aborto como la terminación intencionada del desarrollo fetal. Ante determinadas opciones que se consideran problemáticas, por lo general esto pasa cuando no tenemos una planificación familiar. En ese momento, se decidió interrumpir el proceso de gestación. (12)

El aborto inseguro ocurre cuando una persona que carece de la capacitación necesaria interrumpe el embarazo, o realiza una operación en un lugar que no cumple con los estándares médicos requeridos, o se combinan dichas condiciones con las que implica la ingestión de sustancias cáusticas, y quienes la practican no están capacitados y/o utilizan métodos inseguros como la inserción de objetos extraños o medicamentos tradicionales que son preparados (22). El aborto espontáneo es un procedimiento para interrumpir el embarazo. Los procedimientos médicos o quirúrgicos se utilizan para extraer embriones o fetos y placenta del útero. (23)

La Organización Mundial de Salud, conceptualizó que el abortar es interrumpir el desarrollo del feto provocada por diferentes motivos, a considerar el tiempo prematuro a que el embrión pueda estar listo y formarse afuera de útero. Con respecto al aborto espontáneo, se refiere a la interrupción involuntaria o irrazonable del embarazo; sin embargo, el aborto artificial solo significa que el embarazo se interrumpe por un determinado método (Palomino, 2009). Finalmente, para Gutiérrez Ramos (2005), esto se debe a que el feto tiene menos de 22 semanas y tiene un peso menor de 0,5 kg o mide más de 20 cm e interrumpió el proceso de embarazo. (12) Asimismo, el aborto se clasifica en dos tipos, como son el espontáneo o aborto espontáneo accidental; este no es el esfuerzo total de la madre u otras personas, pero es causado por algunos cambios o anomalías en el embrión o anomalías que ocurren en la placenta, pero estas son involuntarias; es decir, no tiene intención, Por lo tanto, no se puede marcar dentro del alcance de los parámetros éticos médicos. Aborto provocado esta clase de aborto es originada por la implementación directa de técnicas o procedimientos destinados a interrumpir el embarazo de la mamá en un ámbito lícito o ilícito. (12)

Cabero y Rodríguez (2007), Señalaron que las causas más comunes de aborto son: El método anticonceptivo tuvo inconvenientes porque ningún método se puede utilizar al 100% de forma segura, violación, incesto contra los deseos ajenos, vejez y/o vida de soltero, en este caso se tiene en cuenta por miedo a fracasar o acortamiento de sueños, hay una gran cantidad de hijos, la pareja cree que deben tener un aborto espontáneo porque hay muchos hijos responsables de todos los hijos, hay una gran cantidad de hijos, la pareja cree que deben tener un aborto espontáneo porque hay muchos hijos responsables de todos los hijos, relación inestable o miedo al abandono, comprometidos con la salud física y mental, cambios o deformidades del feto, cuestiones relacionadas con el ámbito económico. (12)

Varios de los resultados psicológicos que podemos evidenciar son estos; provocará problemas en una parte psicológica en la gestante, social y físico. El

primero es el problema psicológico, porque tiene sus raíces en la ansiedad, la depresión, el estrés postaborto, la baja autoestima entre otros. La Federación Internacional de Aborto de América del Norte señaló que no hay evidencia del llamado estrés postaborto, y no hay problemas relacionados con la ansiedad, la depresión o cualquier cambio psicológico, lo que demuestra que solo hay estrés antes de la cirugía y las mujeres sienten que el trasero es un alivio. Recomienda que las gestantes reciban terapia psicológica antes y después del aborto, ya que pueden presentar actos dementes. (12)

Los señores, Smith y Maurer (año 2000) lo citó Burroughs y Leider 2008; señalaron un promedio del 40% de las gestaciones en adolescentes siempre terminan en aborto espontáneo, lo que ciertamente no significa que sea una decisión fácil para los adolescentes, porque muchos de ellos no tienen apoyo psicológico de socios, familiares o amigos, etc. También, porque en este tiempo, no tenían la confianza de hablar oportunamente sobre su comportamiento sexual con sus padres, porque tal vez no lo hicieran por miedo o simplemente por vergüenza. Pero un principal problema es que los padres aún no han roto el rígido esquema de pesaje, incluso si han iniciado relaciones sexuales en secreto, todavía piensan que el niño no sabe. (12)

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

La investigación tiene por justificación práctica porque permitió conocer la percepción que tiene los estudiantes sobre el nivel de conocimientos y

actitudes sobre el aborto, que les servirá como situación diagnóstica y con ellos la presente institución reconocer las razones porque presentan los niveles expuestos, y poder presentar acciones que hagan frente a la problemática encontrada.

El aborto es un tema muy controvertido debido al aumento de las estadísticas y tiene consecuencias físicas o psicológicas negativas tanto para la madre como para el niño, ya que es una interrupción muy dolorosa del proceso fisiológico del embarazo, dando como resultado el producto de la concepción o la muerte del feto (12). Sea posible o no, es importante analizar, evaluar y comparar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán sobre el tema del aborto.

El fin de este estudio fue saber cuánto conocen las estudiantes de enfermería y cuál es su actitud respecto al aborto.

## **1.6. Hipótesis**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de conocimiento hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

Medir el nivel de las actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

Validar la relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021, según sexo.

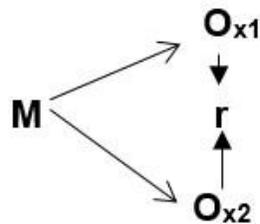
## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación fue de tipo cuantitativo, ya utilizó razones numéricas para medir la estructura en estudio, ya que los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos fueron en expresiones numéricas y/o cuantificables para conocer el comportamiento de las variables de estudio. Enfoque descriptivo, ya que se detalló el estado en que se encuentra la situación problemática de la Universidad Señor de Sipán, en base a las variables de estudio como es el caso del conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de enfermería (10).

Asimismo, el diseño de esta investigación fue correlacional, ya que permitió identificar el grado de relación que hay entre ambas variables.

Esquema



**Donde:**

**M** = Muestra de Enfermería

**O1** = Conocimiento

**O2** = Actitudes hacia el aborto

**r** = Relación entre variables

## 2.2. Población y muestra

### Población

Se trabajó con una población de estudio de 134 estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

### Muestra

Para la determinación de la muestra de estudio, se aplicó la fórmula de la muestra finita, según Hernández et al., como se indica a continuación:

### Figura 1

Fórmula de la muestra.

$$n = \frac{NZ^2p^2}{(N - 1)E^2 + Z^2p^2}$$

Donde:

N: Población, 608,477

Z: Confianza estadística 95%, 1.96

P: Probabilidad éxito / fracaso, 0.5

E: Margen de error, 0.05

$$n = \frac{134 \times 1.96^2 \times 0.5^2}{(134 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5^2}$$

$$n = 100$$

La muestra se obtuvo una cantidad de 100 alumnos a tomar en cuenta para el estudio.

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, pertenecientes a la escuela profesional de enfermería, que cursen el X ciclo de la carrera y del periodo 2021 – I.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no estudien en la Universidad Señor de Sipán, que no pertenecen a la carrera de enfermería, desde el primer hasta noveno ciclo y que cursen otros periodos del seleccionado.

### **2.3. Variables, Operacionalización**

#### Variable 1: Conocimiento

Definición conceptual. El conocimiento, va adherido a una evidencia que se basa en el conjunto de convicciones fundamentadas en la experiencia y el recuerdo, que es algo general en la evolución de las personas engendrados como sistemas, desde los seres vivos superiores.

Definición operacional. El conocimiento el conjunto de información adquirida por una persona, estos fundamentos pueden ser retroalimentadas a través de las experiencias vividas y sirven para toma de decisiones.

#### Variable 2: Actitudes hacia el aborto

Definición conceptual. Las actitudes hacia el aborto se miden en cuatro aspectos: evitar el parto, apegarse a una vida normal, la influencia social del aborto y el desorden emocional. (10)

Definición operacional. Son aquellas acciones que realiza una persona sobre un tema específico, como es aquella conducta que adopta una persona sobre el aborto, de acuerdo a sus ideales.

## Operacionalización

Variable	Dimensión	Ítems	Técnicas e instrumentos de recolección de datos /Escala
<b>CONOCIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención del embarazo</li> <li>• Etapas o proceso de aborto</li> <li>• Embarazo en la adolescencia</li> <li>• Sexualidad</li> </ul>	<p>1, 2, 3</p> <p>4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9</p> <p>10, 11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ordinal (Escala de Likert)</p>
<b>ACTITUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitación de la maternidad</li> <li>• Aferración al estilo de vida habitual.</li> <li>• Influencia social abortiva</li> <li>• Desequilibrio emocional</li> </ul>	<p>2,4,5,7,11,12,14,20,24,27,34,47,51</p> <p>1,6,8,10,15,16,21,22,25,28,29,31,36,37,38,43,44</p> <p>13,18,30,35,40,41,42,49,54,55,57,59</p> <p>3,9,17,19,23,26,32,33,39,45,46,48,50,52,53,56,58,60</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ordinal (Escala de Likert)</p>

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Según Vásquez A. (10) en este estudio se utilizó técnicas de encuesta y el instrumento fue el cuestionario como herramienta para que se puedan obtener datos reales, y fue necesario aplicar el cuestionario sobre la variable Conocimiento que se conformó por 15 ítem, el cual fue validado por los autores Rojas Iris con su tesis “Nivel de conocimiento sobre el aborto en adolescentes del 5to secundaria del Colegio Nacional de Iquitos”, así mismo, con los autores Guamán, Marcatoma y Tapia con su estudio “Nivel de conocimientos y actitudes hacia el aborto en usuarios del centro de salud N° 1 Pumapungo, Cuenca”.

Seguido el cuestionario sobre actitudes hacia el aborto aplicando una herramienta psicológica denominada "Escala de actitudes ante el aborto"; escrito por Antón y colaboradores. Esta herramienta evalúa el aborto que corresponde a la escala de Likert de 5 puntos, las opciones incluyen: completamente de acuerdo, De acuerdo, Indecisa y Completamente en desacuerdo, que se clasifica en 60 ítems.

La aplicación de los instrumentos fue aplicada de manera virtual, para el recojo asertivo de la información, en la que se realizó el debido permiso al responsable, que facilitó la aplicación de los instrumentos.

Para la validez de los instrumentos, se generó mediante la técnica del juicio de expertos, es decir, que fueron cinco especialistas en el tema que son la Lic. Johana Cienfuegos Aguilar, Lic. Juanita Hernández Rivadeneira, Lic. Isabel Espinoza De Gonzales, Lic. Dalia Reyes Flores y la Lic. Ninoshka Bulissa Mittrany Dávila; indicaron que las preguntas planteadas son ciertamente coherentes, fueron claras y fácil comprensión para su aplicación, sobre todo que permitirán responder a los objetivos propuestos. Asimismo, ha sido validado por la autora Vásquez De La Torre Ashley Katheryne que como título de tesis es sobre “Actitudes hacia el aborto

en adolescentes de dos instituciones educativas”, se realizó la validación ítem y test, este consiste en dar relación a la calificación de cada reactivo con la calificación total de los alumnos evaluados que se laburo con una muestra de 100 alumnos.

La confiabilidad se realizó en una encuesta piloto aplicado por google forms, conformado por 15 preguntas de la variable Conocimiento y 60 preguntas de la variable actitudes hacia el aborto. En la cual se decretó mediante la prueba de alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach - Confiabilidad de cuestionario

<b>ALFA DE CRONBACH</b>	
Conocimiento	0.759
Actitudes hacia el aborto	0.799
Prom. Alfa de Cronbach	<b>0.779</b>

Fuente: Cuestionario aplicado para evaluar el conocimiento y actitudes sobre el aborto en 100 estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2021.

De acuerdo a la tabla presentada, se obtuvo una fiabilidad alta con un puntaje de 0,779, lo cual indica que está dentro de los rangos de aceptación, debido que según Hernández Sampieri mencionó que el puntaje debe ser entre 0.5 a 0.8 para contar con una confiabilidad alta.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Se realizó como primer paso los trámites administrativos correspondientes, a través de un documento enviado a la Universidad Señor de Sipán para aprobar los permisos y todo lo requerido para poder recolectar los datos del estudio, donde 100 estudiantes fueron partícipes, seguidamente se hace el diseño de los instrumentos que fueron validados por especialistas, que validó dos cuestionarios planteados. Cabe mencionar, que para aplicarse los instrumentos se hizo un consentimiento

informado previo (ver anexo 6) que facilitó la aplicación de los cuestionarios correspondientes, para luego hacer uso del programa estadístico Excel y Crear una base de datos donde se agrupan los diferentes puntos según la dimensión de evaluación. A continuación, la base de datos se transfirió al programa SPSS versión 25, se importaron los datos del Excel, se obtuvo un valor de 0,907 que indica que el instrumento presenta una muy alta confiabilidad.

## **2.6. Criterios éticos**

En este estudio se empleó el informe Belmont. Autonomía: Durante la investigación se garantizó que las estudiantes expresaron voluntariamente su voluntad de participar en el estudio después de comprender la información proporcionada. Respeto a la persona, el cuestionario fue aplicado a las estudiantes de manera independiente, considerando su capacidad para tomar decisiones, por tanto, respetar significa dar valor a sus conocimientos y elecciones. No Maleficencia: La obtención de resultados en el estudio se ejecutó de forma anónima, ya que estos no tuvieron acceso a otras personas. Justicia: No hubo discriminación de género, raza, etnia ni clase social, etc. Todos los estudiantes pudieron responder sin temor al rechazo porque todos fueron tratados con igualdad. (24)

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Según Guba y sus estándares de calidad en métodos cuantitativos, se refiere a la validez interna como la correlación entre los datos obtenidos y el fenómeno observado, los datos son universales y constantes. Para la confiabilidad, los mismos datos son estables, constantes, sostenibles y, finalmente, el criterio de objetividad se refiere a que los datos obtenidos son independientes del sesgo del investigador. (25) Por lo tanto, este estudio tomó estos criterios, aplicó el instrumento a una muestra de 100 estudiantes y desarrolló algunos elementos con base en lo observado, la objetividad es externa y no está influenciada por la opinión

del investigador, por lo que se basa en la situación real y de acuerdo al objeto deseada.

### III. RESULTADOS

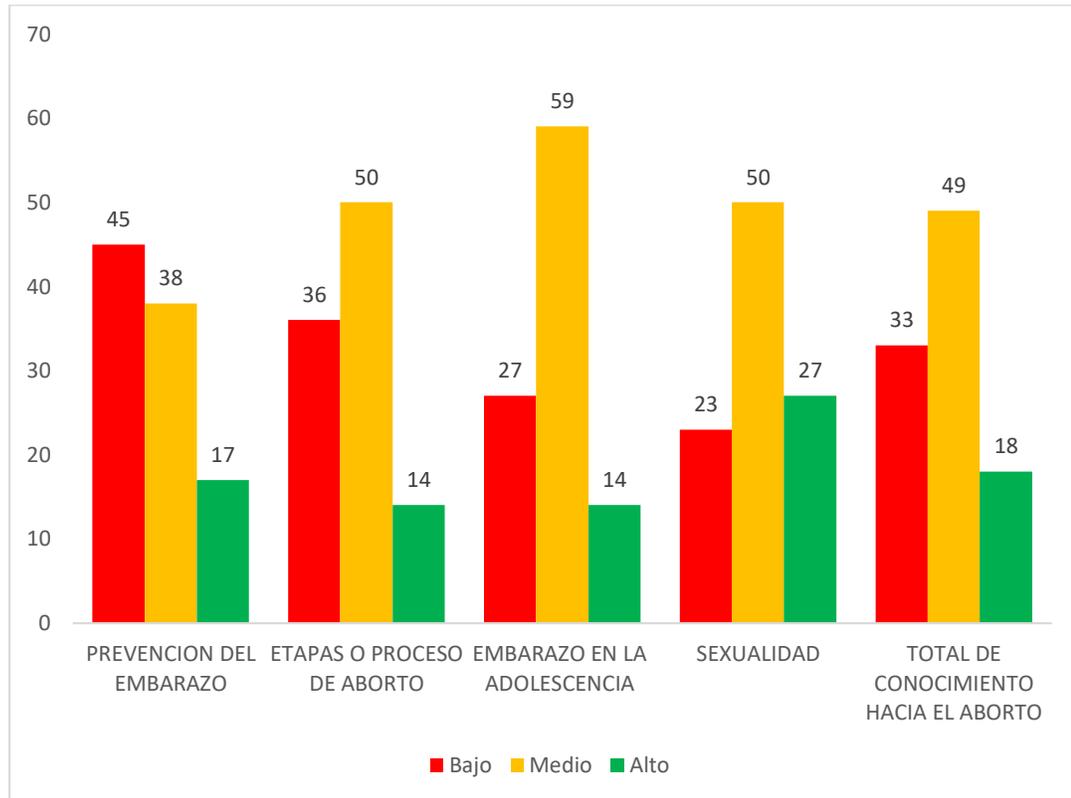
#### 3.1. Resultados en tablas y figuras

**Tabla 1.** Nivel de conocimiento hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	ESTUDIANTES	
	Nº	%
<b>PREVENCION DEL EMBARAZO</b>		
Bajo	45	45
Medio	38	38
Alto	17	17
<b>ETAPAS O PROCESO DE ABORTO</b>		
Bajo	36	36
Medio	50	50
Alto	14	14
<b>EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA</b>		
Bajo	27	27
Medio	59	59
Alto	14	14
<b>SEXUALIDAD</b>		
Bajo	23	23
Medio	50	50
Alto	27	27
<b>TOTAL DE CONOCIMIENTO HACIA EL ABORTO</b>		
Bajo	33	33
Medio	49	49
Alto	18	18
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado para evaluar el conocimiento y actitudes sobre el aborto en 100 estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2021.

**Figura 1.** Nivel de conocimiento sobre el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.



Fuente: Cuestionario aplicado para evaluar el conocimiento y actitudes sobre el aborto en 100 estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2021.

**Interpretación:**

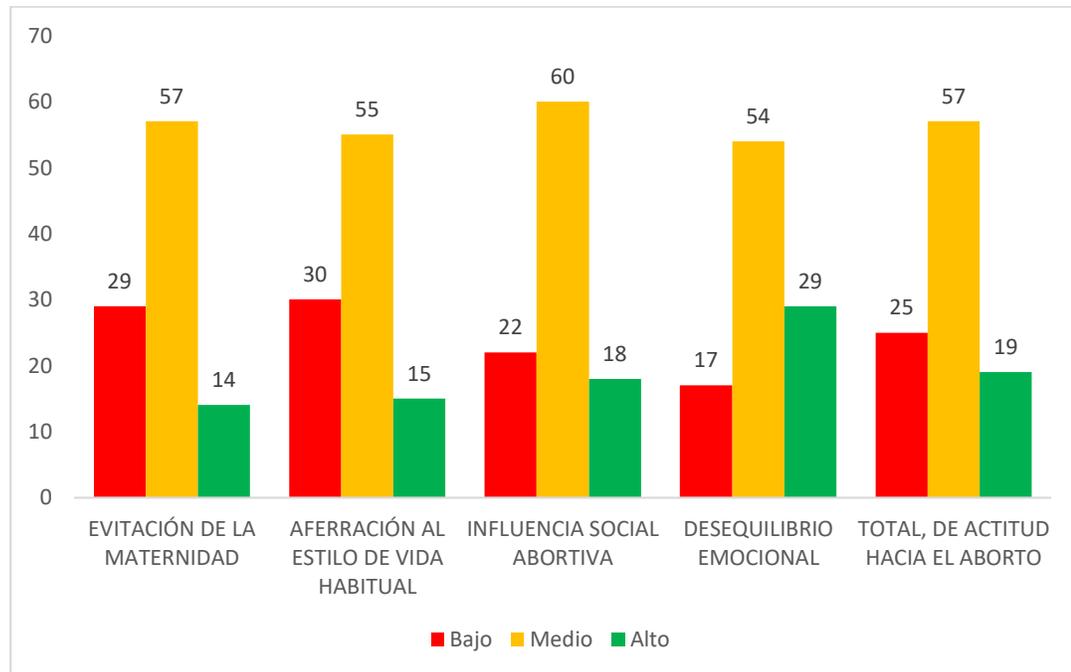
En la tabla y figura 1, se observa que se tiene un nivel medio de conocimiento hacia el aborto por parte de los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán representados con un 49%, seguido de un 33% un nivel bajo y con el 18% comprenden un nivel alto; esto se interpreta, que los estudiantes aún requieren reforzar información que permita tomar decisiones asertivas y de menor riesgo.

**Tabla 2.** Nivel de actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

<b>NIVEL DE ACTITUD</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>EVITACIÓN DE LA MATERNIDAD</b>		
Bajo	29	29
Medio	57	57
Alto	14	14
<b>AFERRACIÓN AL ESTILO DE VIDA HABITUAL</b>		
Bajo	30	30
Medio	55	55
Alto	15	15
<b>INFLUENCIA SOCIAL ABORTIVA</b>		
Bajo	22	22
Medio	60	60
Alto	18	18
<b>DESEQUILIBRIO EMOCIONAL</b>		
Bajo	17	17
Medio	54	54
Alto	29	29
<b>TOTAL, DE ACTITUD HACIA EL ABORTO</b>		
Bajo	25	25
Medio	57	57
Alto	19	19
Total	100	100

Fuente: Cuestionario aplicado para evaluar el conocimiento y actitudes sobre el aborto en 100 estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2021.

**Figura 2.** Nivel de actitudes sobre el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.



Fuente: Cuestionario aplicado para evaluar el conocimiento y actitudes sobre el aborto en 100 estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2021.

**Interpretación:**

En la tabla y figura 2, se obtuvo por resultado que el nivel de actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán, se puede observar que de las 100 estudiantes que representan, el 57% de los estudiantes poseen un nivel medio y el 25% un nivel de conocimiento bajo; esto quiere decir, que los estudiantes cuentan con una mediana y reservada actitud hacia el aborto y los diversos métodos que se emplean.

## Análisis inferencial

Para poder conocer cuál es la prueba de correlación que se analizó como primera instancia la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-smirnov por tener una muestra mayor a 50 personas, teniendo los siguientes resultados.

Tabla 3. Prueba de normalidad del promedio de la integración de las variables

	Kolmogorov-smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE 1	,747	100	,000
VARIABLE 2	,730	100	,000

Fuente: Obtenido de la herramienta SPSS versión 26

Analizando los datos se observó que por tener un puntaje de 0,000 y ser menor a 0,05 que los datos no se comportan de manera adecuada, interpretándose que los datos no se presentan una normalidad adecuada, requiriendo emplear la prueba de correlación no paramétrica mediante la prueba de Rho de Spearman.

**Tabla 4.** relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021, según sexo.

		Conocimiento	Actitudes hacia el aborto
Conocimiento	Correlación de Spearman	1	<b>,825**</b>
	Sig.		,000
	N	100	100
Actitudes hacia el aborto	Correlación de Spearman	,825**	1
	Sig.	,000	
	N	100	100

Fuente: Programa estadístico SPSS

#### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis estadista y correlacionando, se pudo determinar que si hay relación significativa entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en los estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán, ya que el nivel de significancia fue de  $0.00 < 0.05$ , asimismo, por medio del análisis de Spearman se encontró un nivel fuerte de relación entre las variables con 0.850, entonces se procedió a rechazar la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

### **3.2. Discusión de resultados**

Se obtuvieron los siguientes resultados y sus respectivas discusiones con otras investigaciones.

Identificando el nivel de conocimiento sobre el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán, se dio a conocer de acuerdo a la tabla y figura 1 que, un 49% las estudiantes de enfermería poseen un nivel medio de conocimientos hacia el aborto, un 33% en la que manifiestan tener un nivel bajo, y con un 18% se tiene un nivel alto; asimismo, analizando las dimensiones se encontró que, un 45% las estudiantes de enfermería poseen un nivel bajo de conocimientos sobre la prevención del embarazo, seguido de un nivel medio representado por un 38%, y con un 17% se indica tener un nivel alto, en la dimensión de las etapas o proceso de un aborto un 50% las estudiantes de enfermería poseen un nivel medio de conocimientos, un nivel bajo representado por un 36%, y con un 14% se indica tener un nivel alto; asimismo, un 59% las estudiantes de enfermería poseen un nivel medio de conocimientos sobre el embarazo en la adolescencia, un nivel bajo representado por un 27%, y con un 14% se indica tener un nivel alto. Esto nos da a conocer que en las estudiantes aún existen deficiencias en el manejo de información sobre el tema.

De las investigaciones analizadas, se coincide con el estudio de Oliveria et al. en el año 2021 por hacer referencia que en su estudio en medir el nivel de conocimiento en estudiantes de Brasil, presentaron un nivel medio de conocimientos sobre el aborto indicado que es representado por un 65%. También, se está de acuerdo con los resultados encontrados con Chupan, S & Cáceres, J., 2022, por tener un nivel regular con un 33% de conocimientos sobre el aborto. Así como, en el estudio realizado por Trujillo M. & Sembrera E teniendo por resultados teniendo un nivel medio de conocimientos con un 53,9%, y con un 47% un nivel bajo de actitudes que arrojan en adolescentes del 5to año de secundaria de una institución educativa.

Entre las investigaciones que se está en desacuerdo se encuentra el estudio de Saldarriaga et al. 2022, tuvo por principales resultados, que el 92.2% de los estudiantes tienen un nivel alto de conocimientos sobre el aborto en estudiantes de una Universidad de Cartagena, Colombia, debido que posee otra realidad encontrada al del estudio. Del mismo modo, no se estuvo de acuerdo con los autores, Fonseca & Bacelar, 2021, debido que en su revista presentó por situación actual en el nivel de conocimiento en estudiantes de medicina sobre el aborto en Brasil, alto nivel de conocimiento representado con un 45%.

Analizando el nivel de las actitudes hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán, se dio a conocer de acuerdo a la tabla y figura 2 que, un %57 las estudiantes poseen un nivel medio de actitudes hacia el aborto, un nivel bajo representado por un 25%, y con un 19% se indica tener un nivel alto; de igual forma se estudiaron las dimensiones donde, se encontró que, un 57% las estudiantes de enfermería poseen un nivel medio de evitación de la maternidad, un nivel bajo representado por un 29%, y con un 14% se indica tener un nivel alto; respecto a la dimensión aferración al estilo de vida habitual, un 55% las estudiantes de enfermería poseen un nivel de actitud medio, un nivel bajo representado por un 30%, y con un 15% se indica tener un nivel alto; asimismo en la dimensión influencia social abortiva, un 60% las estudiantes de enfermería poseen un nivel de actitud medio, un nivel bajo representado por un 22%, y con un 18% se indica tener un nivel alto; finalizando, en la dimensión desequilibrio emocional, un 54% las estudiantes de enfermería poseen un nivel de actitud medio, un nivel alto representado por un 29%, y con un 17% se indica tener un nivel bajo. Esto quiere decir, que del total de estudiantes un promedio si poseen los conocimientos oportunos sobre actitudes hacia el aborto y los diversos métodos que se emplean.

Se encontró una relación con lo planteado por Loja Ruíz O., Suin Alfredo D. 2020 debido a que encontró como resultado que los estudiantes de enfermería tienen una percepción negativa acerca de las actitudes hacia el aborto en un 65%, sin embargo, un 25% señalan su conformidad del aborto terapéutico, mientras que un 10% se encuentran indiferentes; asimismo, con la tesis estudiada por Jauregui V. Flor de María 2019, obtuvo como resultado, que el 70% de los estudiantes del primer ciclo de enfermería aprueba la interrupción del embarazo, el 21% se muestra indiferente y el 9% la rechaza. A su vez, el 66 % de los estudiantes del IX ciclo se mostró indiferente a este tema, el 34% lo rechazó y ninguno con el 0% lo aceptó.

Encontrándose una relación con el estudio de Correa Martínez A 2018, ya que encontró como resultado que el 49% de los estudiantes de enfermería cuentan con bajos conocimientos sobre las prácticas del aborto, seguido de un 43% que cuentan con conocimientos regulares y un 6% con un conocimiento alto; de igual forma con Vásquez De La Torre A 2018 el cual encontró que, en la dimensión de influencia social abortiva predomina los niveles regulares entre un 41% y 32%, demostrándose que tanto hombres como mujeres presentan predisposición al aborto si son influenciados por amigos o padres.

Según resultados obtenidos al aplicar la relación estadística, dio como resultado que el nivel de significancia fue de  $0.00 < 0.05$ , donde se puede ver que el valor crítico es menor que el límite, asimismo, por medio del análisis de Spearman se encontró un nivel fuerte de relación entre las variables con 0.850, por lo tanto si hay relación significativa entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto, esto conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

Realizando un análisis sobre investigaciones, se está de acuerdo con los resultados encontrados por Oliveria et al.2021, debido que en su estudio

estadístico hizo una prueba de correlación teniendo por resultados de Spearman un puntaje de  $p = 0,008$ , afirmando que si se relacionan significativamente entre conocimientos y actitud en estudiantes sobre el aborto en Brasil. También, se estuvo de acuerdo con los autores Chupan, S & Cáceres, J., teniendo por principales hallazgos que se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman teniendo un puntaje de  $.000$ , logrando determinar que si existe una relación entre las variables de estudio, señalando porque obtuvo los mismos resultados y debido empleó la misma prueba estadística.

Sin embargo, no se estuvo de acuerdo con el cálculo estadístico empleado Saldarriaga et al.,2022 porque hizo mención que existe una relación baja entre las variables de estudio al aplicar la prueba estadística de Pearson teniendo un puntaje de  $0,000$ , indicando que presentó otros resultados diferentes al estudio, de la misma manera se discrepó con la prueba empleada.

Fonseca & Bacelar, 2021 debido que empleó otra prueba estadística al encontrar la relación mediamente significativa por tener un puntaje de Chi – cuadrado de  $sig=.000$ , siendo diferente al estudio, de la misma manera, con la investigación realizada por Aranda Yuliana., en su tesis debido que empleó un análisis estadístico que es la prueba de correlación de Chi-cuadrado teniendo por puntaje  $0.016$  reconociendo la existencia de una relación positiva entre las variables, no coincidiendo por obtener otra forma de cálculo que el estudio, para validar la relación.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Se determinó conforme al nivel de conocimiento hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán que, se encuentra en un nivel medio con 49%, no obstante, un 39% tienen un conocimiento bajo, identificándose problemas con respecto a las dimensiones como conocimientos, etapas del aborto, prevención de embarazo, sexualidad y conocimientos del cuerpo.

En los niveles de actitudes hacia el aborto de los estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la universidad Señor de Sipán se encuentra en un nivel medio, ya que el 49% de las estudiantes tienen el nivel de actitud medio, encontrándose factores que intervienen en las alumnas que han practicado el aborto como la influencia social abortiva, existencia de desequilibrio emocional, evitación de la maternidad, entre otros.

Se encontró que si existe relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021, ya que de acuerdo a la relación estadística, el valor crítico es menor que el valor límite, de igual manera se mostró en el análisis de Spearman, por lo que conllevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe relación entre el conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021.

## **4.2. Recomendaciones**

Se recomienda a la universidad Señor de Sipán implementar charlas y capacitaciones sobre las consecuencias que trae consigo el aborto, dado que se requiere reducir los niveles a fin de salvaguardar la vida y salud de las estudiantes.

Se recomienda al área de bienestar universitario implementar estrategias de manera virtual que permitan disminuir los abortos practicados por las estudiantes en general de la universidad, con talleres sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar, etc., sobre todo en esta etapa de emergencia sanitaria de Covid-19.

Se recomienda a futuros estudios que investiguen acerca del conocimiento y actitudes hacia el aborto emplear múltiples instrumentos a fin de conocer a detalle los indicadores y factores que influyen en este tipo de prácticas para poder plantear acciones de solución adecuadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Jaureguilorda BM. Groenlandia: el país donde hay más abortos que nacimientos. La Prensa. 16 de mayo de 2019. [último acceso 3 de octubre de 2020] Disponible en: <https://www.laprensagrafica.com/salud/Groenlandia-elpais-donde-hay-mas-abortos--que-nacimientos-20190516-0223.html>
- 2- Sánchez Hidalgo E. El número de abortos crece ligeramente en España por tercer año consecutivo. El País. Sociedad, Madrid:2019, DIC 2020. p.1. Disponible en: <https://elpais.com/sociedad/2020-12-22/el-numero-de-abortoscrece-ligeramente-en-espana-por-tercer-anoconsecutivo.html#:~:text=En%202019%20se%20practicaron%2099.149,m%C3%A1s%20que%20el%20a%C3%B1o%20anterior&text=A%20lo%20largo%20de%202019,3.232%20m%C3%A1s%20que%20en%202018.>
- 3- Infobae. Aborto en México: un tema congelado en gran parte del país. 3 Noviembre de 2019. [último acceso 14 de Diciembre de 2020] Disponible en: <https://www.infobae.com/america/mexico/2019/11/03/aborto-en-mexico-untema-congelado-en-gran-parte-del-pais/>
- 4- El aborto en cifras. La República. 28 de Septiembre 2019. [último acceso 28 septiembre 2019] Disponible en: <https://larepublica.pe/empresa/2019/09/28/elaborto-en-el-peru/>
- 5- El 13% de casos de mortalidad maternal es consecuencia de un aborto. La Industria. [En línea]. 2019 Julio 12. [último acceso 06 septiembre 2020] Disponible en: <https://www.laindustriadechiclayo.pe/noticia/1563140810-el-13de-casos-de-mortalidad-maternal-es-consecuencia-de-un-aborto>
- 6- Ministerio de Salud. Documento Técnico situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Perú, 2018. [último acceso 3 octubre 2020] Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

- 7- Iglesias OS, Nakano CK. Características del aborto adolescente en un hospital de Chiclayo, Perú 2018. Revista del Cuerpo Médico del HNAAA. 2018. [último acceso 20 octubre 2020] Disponible en:  
<https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/480>
- 8- Reportan 150 casos de aborto y seis muertes maternas en Lambayeque. RPP. 17 Junio 2018. [último acceso 14 de Diciembre de 2020] Disponible en:  
<https://rpp.pe/peru/lambayeque/reportan-150-casos-de-aborto-y-seis-muertesmaternas-en-lambayeque-noticia-1058432>
- 9- Saladarriaga, GG. Conocimientos y actitudes sobre interrupción voluntaria del embarazo en estudiantes de una Universidad de Cartagena. Colombia. Revista Universidad y Salud: Scielo. 2022. Vol 24(2). Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072022000300248&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072022000300248&lng=en&nrm=iso)
- 10- Fonseca & Bacelar. Conocimiento y percepción de estudiantes de medicina sobre el aborto legal. Revista Bioética: Scielo. 29(1). Recuperado de:  
<https://www.scielo.br/j/bioet/a/ZV8DNFQsDbxnMhfdSTxwTwJ/?format=pdf&lang=es>
- 11- Oliveria, GE; Silva, DE; Souza, NA. Conocimiento, actitud y práctica de gestantes antes y después de una intervención grupal. Revista Enfermería Global: Scielo. Disponible en:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412022000200235](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000200235)
- 12-Marván ML, Orihuela-Cortés F, Río AÁD. Actitudes hacia la interrupción voluntaria del embarazo en jóvenes mexicanos, y su opinión acerca del aborto inseguro como problema de salud pública. Cad Saude Publica. 2018;34(10):e00192717 Disponible en:  
<https://www.scielo.br/j/csp/a/VYGy8S3JQymtnMQrvDXdr8L/?lang=es&format=html>

- 13-Loja Ruíz P., Suin Alfredo D.; Percepción del estudiante de enfermería sobre actitudes hacia el aborto inducidas, Cuenca. [Internet]. Ecuador 2018, Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28394/1/PROYECTO%20ODE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>
- 14- Chupan, ES & Cáceres, HJ., Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre el aborto en estudiantes de una universidad privada, Huancayo. Universidad Peruana de los Andes. 2022. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4176/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 15-Vázquez TA. Actitudes hacia el aborto en adolescentes de dos instituciones educativas. [tesis pregrado]. Universidad Señor de Sipán, Facultad de humanidades escuela académico profesional de psicología. Pimentel-Perú. 2018. [último acceso 25 septiembre 2020] Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7038/V%C3%A1zquez%20De%20La%20Torre%20Ashley%20Katheryne.pdf?sequence=1>
- 13-Jauregui Valera F de M. Actitud frente al aborto inducido en Estudiantes del i y xi ciclo de Obstetricia de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2019 [Internet]. [Cajamarca]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3401>
16. Alcántara MO; Fernández, ML. Prevalencia de la actitud a favor del aborto en la población de estudiantes universitarias de la región Lambayeque, Universidad Pedro Ruiz Gallo, 2019. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3879/BC-TES-TMP-2739.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Canales CIR, Véliz RCV, Cruzado VM. Aborto en adolescentes atendido en el Hospital I. Florencia de Mora. EsSalud. Enero 2018 – Diciembre 2018. Revista Medica de trujillo [Internet]. 20 de julio de 2018 [citado 9 del 2018]; Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2097-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6209-1-10-20181009%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2097-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6209-1-10-20181009%20(1).pdf)
18. Correa Martínez A.; Conocimiento sobre usos terapéuticos de fármacos abortivos en estudiantes de enfermería de la UCV de Piura [Internet], 2018, Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25786/Correa\\_MAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25786/Correa_MAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. Aranda GY. Nivel de conocimiento y actitudes frente al aborto en adolescentes del Hospital Belén de Lambayeque, 2021. Universidad Señor de Sipán. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9764/Aranda%20Guerrero%20Yuliana%20Guissela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. López, G. Actitudes hacia el aborto inducido en médicos de hospitales del distrito de Chiclayo, 2018. Universidad San Marín de Porres. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3219?show=full>
21. Pérez Pimentel, S.; Enfermería transcultural como método para la gestión del cuidado en una comunidad urbana.[Internet], 2018, Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192009000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000200003)
22. Real Academia de la Lengua Española. Definición de conocimiento. Disponible en: <http://www.rae.es>
23. Mamani GET, Farceque ES. Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de secundaria de una institución educativa. Apunt Univ Rev Investig. 2016;VI(1):47-60.

24. Márquez Jiménez A, Márquez Jiménez A. Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles Educ.* diciembre de 2017;39(158):3-17.
25. Florenzano Ursua, Ramón; *El Adolescente y sus Conductas de Riesgo*, 2da ed.; Ed. Universidad Católica DE Chile; 2002, p. 30.
26. Ferrando Delicia, *El aborto clandestino en el Perú; Hechos y cifras*. CMP Flora Tristán-Pathfinder Internacional, Lima, 2002, p. 27.
27. Organización Mundial de la Salud. *Prevención del aborto peligroso*. OMS; 2020. [último acceso 25 septiembre 2020] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/preventing-unsafeabortion>
28. Aborto [homepage en Internet]. EE. UU: Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU; 2020 [actualizada 9 julio 2019; consultado 23 octubre 2020]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/abortion.html>
29. Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Rev Medica Hered* [Internet]. 2013 [citado 21 de mayo de 2021];4(3). Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/424>
30. 25-Gallardo,E. *Metodología de la investigación*.Manual informativo interactivo. 1ª ed.Perú:Univerdidad Continental:2017

## ANEXOS

### Anexo N°1: Instrumentos

#### Cuestionarios

#### Conocimiento sobre el aborto

Edad: .....

Sexo: .....

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una lista de afirmaciones, las cuales deberá marcar con un aspa (x) dentro de cada recuadro las respuestas que expresen mejor su forma de pensar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada quien posee sus propios puntos de vista. Para obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá responder con sinceridad.

.A. = Completamente de acuerdo

D.A. = De acuerdo

I. = Indecisa

D. = Desacuerdo

C.D. = Completamente en desacuerdo

	Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento sobre el aborto en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2020.	1	2	3	4	5
1	¿Conoce los distintos métodos de aborto más usados en las mujeres?					
2	¿Conoce usted los procedimientos que se realizan en el aborto?					
3	¿Conoce los distintos tipos de aborto que existen?					

4	¿Conoce las complicaciones que se puedan presentar de un aborto mal practicado?					
5	¿Conoce las consecuencias de un aborto mal practicado?					
6	¿Considero que, es mejor tener un aborto provocado que tener un niño no deseado?					
7	¿Considera que nadie debe tomar una decisión para interrumpir el embarazo puesto que sería despreciable hacerlo?					
8	¿Considero que el aborto provocado o inducido es una rápida solución a mis problemas?					
9	¿Pienso que como persona me realizaría o estimularía a un aborto inducido debido a que afectaría mi estilo de vida?					
10	¿Considero que la mujer es la única que puede decidir si realiza el aborto inducido?					
11	¿Considero que las malformaciones del bebé no son causa para interrumpir mi embarazo?					
12	¿Considera que las universidades deben implementar capacitaciones para todas las carreras profesionales acerca de los tipos de aborto?					
13	¿Sabes sobre los cuidados que se deben seguir después de practicar un tipo de aborto?					
14	¿Conoces en que consiste un shock séptico?					
15	¿Conoces que puedes quedar infértil al practicar el aborto?					

## Cuestionario acerca de las actitudes hacia el aborto

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL ABORTO

Edad: .....

Sexo: .....

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una lista de afirmaciones, las cuales deberá marcar con un aspa (x) dentro de cada recuadro las respuestas que expresen mejor su forma de pensar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada quien posee sus propios puntos de vista. Para obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá responder con sinceridad.

C.A = Completamente de acuerdo

D.A. = De acuerdo

I. = Indecisa

D. = Desacuerdo

C.D. = Completamente en desacuerdo

	C.A.	D.A.	I.	D.	C.D.
No se justifica el aborto para las personas con excesiva responsabilidad laboral		X			

PREGUNTAS	C.A.	D.A.	I.	D.	C.D.
1. El querer seguir asistiendo a las actividades donde se siguen los estudios, no justifica realizar la práctica abortiva.					
2. El aborto se justifica en la medida que libra de responsabilidades.					
3. Albergar ideas abortivas no asegura la tranquilidad emocional.					

4. Las mujeres deben abortar si no desean cuidar a un hijo.					
5. Una mujer tiene derecho a abortar si no está preparada para asumir el papel de madre.					
6. La mujer debe abortar para no truncar su futuro.					
7. El aborto libera del compromiso de ser madre.					
8. Las mujeres embarazadas no deben abortar para seguir disfrutando de la felicidad.					
9. El aborto no se justifica para las mujeres que han perdido el placer en sus actividades.					
10. Las mujeres deben abortar ya que en un hijo se emplea demasiado tiempo.					
11. Deben abortar las mujeres a las que no les interesa cuidar la salud de un hijo.					
12. Se acepta el aborto en la medida que libera de todo tipo de compromiso maternal.					
13. El aborto debe ser legalizado en nuestra sociedad.					
14. Se admite el abortar a las mujeres que no sienten amor por el ser concebido.					
15. No se justifica el aborto para las personas con excesiva responsabilidad laboral.					
16. Las mujeres que trabajan no están obligadas a abortar.					
17. Está permitido el aborto para las personas que consideran un fastidio el control de la natalidad.					

18. Para algunas personas el aborto es un acto común.					
19. Las personas que experimentan crisis de angustia, no están justificadas para abortar.					
20. Se comprende el acto de abortar para las mujeres que no tienen en cuenta la importancia de la maternidad.					
21. No es preciso abortar para seguir siendo bonita.					
22. Para seguir saliendo con los amigos no es necesario abortar.					
23. No es aceptable el aborto en personas que atraviesan una situación de soledad.					
24. El abortar libera de la responsabilidad de lavar pañales.					
25. No se acepta el aborto, aunque cambie el modo de vida acostumbrado.					
26. No se justifica el aborto en personas que padecen de una enfermedad mental.					
27. Para evitar ocuparse del aseo del bebé se debe abortar.					
28. No es necesario abortar para realizarse como persona.					
29. Para seguir disfrutando de la vida sexual no es indispensable Abortar.					
30. Debe existir el derecho de abortar para la mujer.					

31. No es necesario que las mujeres aborten para llevar a cabo una vida normal.					
32. Las mujeres que han sido víctimas de violación sexual no están obligadas a abortar.					

33. Las personas que experimentan estrés continuo no están justificadas para abortar.					
34. Las mujeres que no aceptan la responsabilidad de velar la salud de sus hijos, deben abortar.					
35. El aborto debe ser permitido dependiendo de la situación.					
36. Las mujeres que cursan estudios no están obligadas a abortar.					
37. No es necesario abortar para seguir disfrutando de los viajes de placer o negocios.					
38. Ser madre implica ocupar tus ratos libres y no es motivo para abortar.					
39. Las personas que tienen planes o intentos suicidas no están obligadas a abortar.					
40. El aborto es un acto socialmente correcto.					
41. Está bien que un doctor atienda a una mujer que desea abortar.					
42. Es justificable el aborto siempre y cuando se realice antes de los 9 meses de embarazo.					
43. No es necesario abortar para continuar asistiendo a las fiestas.					
44. No se considera el abortar para llevar a cabo la realización de metas y proyectos.					

45. Las personas que tienen baja autoestima no están justificadas para que aborten.					
46. Las personas que tienen pensado abortar necesitan ayuda psicológica.					
47. El aborto es una opción para los adolescentes que no quieren ser madres.					
48. No se justifica el aborto para las personas que están emocionalmente afectadas.					
49. Con el aborto sólo se elimina una pequeña masa de tejido.					
50. Un desajuste en el área afectiva no justifica practicar el aborto.					
51. Las mujeres que no tienen paciencia para enseñar a sus hijos a hablar o caminar, deben abortar.					
52. Las personas que incurren en el aborto se encuentran inestables emocionalmente.					
53. No es aceptable el aborto para las mujeres que experimentan un estado de ánimo deprimido.					
54. El abortar permite controlar la natalidad.					
55. Una mujer tiene derecho al aborto, ya que su cuerpo le pertenece.					
56. Las mujeres que han perdido la capacidad de relacionarse no tienen derecho abortar.					
57. Deberían crear centros especializados para las actitudes hacia el aborto.					
58. El no concentrarse o el no poder tomar decisiones no justifica el acto abortivo.					

59. El aborto es un derecho a la libre maternidad.					
60. Atravesar por un episodio de sentimiento de culpa no justifica el acto de abortar.					

\*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ar

ultado  
 Fiabilidad  
 Notas  
 Escala: ALL VARIABLES  
 Fiabilidad  
 Título  
 Notas  
 Escala: ALL VARIABLES  
 Título  
 Resumen de procesamie  
 Estadísticas de fiabilidad

➔ **Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	15

## Anexo N°2: Evidencia

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

- Análisis de confiabilidad variable 1 y variable 2







## Anexo N°3: Resolución de aprobación del trabajo de investigación



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD RESOLUCION N°285-2021/FCS-USS

Pimentel, 30 de junio 2021

#### VISTO:

La solicitud N°06315-2021/TOL-USS, mediante el cual se solicita modificación del título del proyecto de investigación presentado por la (el) estudiante (s) **MÓNICA LETICIA CHAPOÑAN SÁNCHEZ** de la Escuela profesional de **ENFERMERÍA**.

#### CONSIDERANDO:

Que mediante, Resolución N°0003-2021/FCS-USS, se aprobó el Proyecto de tesis denominado: "ACTITUD SOBRE PRÁCTICAS ABORTIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA CHICLAYO 2020."

Que, el Artículo 36° del reglamento de investigación V7 USS, establece que: "El comité de investigación de la escuela profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, el (la) estudiante: **MÓNICA LETICIA CHAPOÑAN SÁNCHEZ**, solicita modificación del título de investigación, debido al cambio de variable en el título del Proyecto de tesis.

Que, el Comité de Investigación de la Escuela de Enfermería acuerda aprobar la modificación del título.

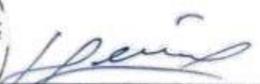
Que, es necesario facilitar el adecuado desarrollo de las Tesis aprobadas con la finalidad de dar continuidad al proceso de investigación.

Estando a lo expuesto, en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y

reglamentos vigentes;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO 1º: APROBAR** la modificación del título del Proyecto de Tesis quedando registrado de la siguiente manera "CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL DÉCIMO CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2021." **REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



Mg. Santos Leopoldo Acuña Peralta  
Decano Facultad de Ciencias de la Salud

Cc.: EAP, Interesado(s), Archivo.



Mg. Jenera Palomino Malca  
Secretaria Académica Facultad de Ciencias de la Salud

ADMISIÓN E INFORMES  
074 481610 - 074 481632  
CAMPUS USS  
Km. 5, Carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.usp.edu.pe](http://www.usp.edu.pe)

## Anexo N°4: Consentimiento informado



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Pimentel, julio del 2021

### **ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, siendo **CHAPOÑAN SÁNCHEZ MÓNICA LETICIA**, estudiante del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL DÉCIMO CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2021"**, autorizo la ejecución del mismo, ya que es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería a la cual usted pertenece.

Atentamente,



  
Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera  
Directora de la Escuela Profesional de  
Enfermería  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN



utilizará esta información de forma secreta. Si tiene alguna pregunta, no divulgaremos información personal en ningún momento y puede solicitar una aclaración.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

### 3.1. DATOS GENERALES

□ Apellidos y Nombres: Cienfuegos Aguilar

Cargo de la Institución donde labora:

Enfermera

### 3.2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

#### *Valoración:*

**0** = debe mejorarse

**1** = poco adecuado

**2** = adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>Claridad</b>	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
<b>Objetividad</b>	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
<b>Organización</b>	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
<b>Consistencia</b>	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
<b>Coherencia</b>	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		10

**Calificación:**

**Aceptado** = 7 - 10 puntos

**Debe mejorarse** = 4 - 6 puntos

**Rechazado** = < 3 puntos

### 3.3. SUGERENCIAS

Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario:

Todas las preguntas responden a los indicadores

Chiclayo, 29 de Mayo de 2021.

MINISTERIO DE SALUD DEL PERU  
GERENCIA REGIONAL DE LAMBAYEQUE  
*Johana*  
.....  
Lic. M. Johana Cienfuegos Aguilar  
ENFERMERA  
CEP 56282

---

**REVISOR**



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

### 4.1. DATOS GENERALES

- Apellidos y Nombres: Hernández Rivadeneira Juanita

Cargo de la Institución donde labora:

Enfermera

### 4.2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Valoración:**

**0** = debe mejorarse

**1** = poco adecuado

**2** = adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>Claridad</b>	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	1
<b>Objetividad</b>	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
<b>Organización</b>	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
<b>Consistencia</b>	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
<b>Coherencia</b>	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>8</b>

**Calificación:**

**Aceptado** = 7 - 10 puntos

**Debe mejorarse** = 4 - 6 puntos

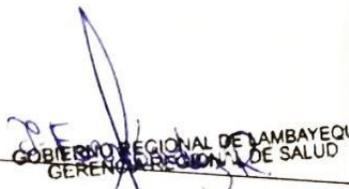
**Rechazado** = < 3 puntos

### 4.3. SUGERENCIAS

Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario:

Tomar en cuenta los signos de puntuación en cada pregunta.

Chiclayo, 5 de Mayo de 2021.

  
GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD  
Lic. Juanita H. [Handwritten Name] [Handwritten Surname] [Handwritten Initials]  
ENF ESP EMERGENCIA Y DESASTRES  
CEP 72530 RNE 023822

---

**REVISOR**



divulgaremos información personal en ningún momento y puede solicitar una aclaración.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

### 5.1. DATOS GENERALES

- Apellidos y Nombres: Espinoza De Gonzáles Isabel

Cargo de la Institución donde labora:

Enfermera

### 5.2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Valoración:**

**0** = debe mejorarse

**1** = poco adecuado **2** = adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>Claridad</b>	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	1
<b>Objetividad</b>	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
<b>Organización</b>	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
<b>Consistencia</b>	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	1
<b>Coherencia</b>	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>7</b>

**Calificación:**

**Aceptado** = 7 - 10 puntos

**Debe mejorarse** = 4 - 6 puntos

**Rechazado** = < 3 puntos

### 5.3. SUGERENCIAS

Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario:

Mejorar la pregunta 7 del primer instrumento de conocimiento y las preguntas 13 y 17 del cuestionario de actitud.

Chiclayo, 15 de Abril del 2021.

GERENCIA REGIONAL DE SALUD LAMBAYEQUE  
C.S. LA VICTORIA S-II  
.....  
ISABEL ESPINOZA DE GONZALES  
LIC. EN ENFERMERÍA  
CEP. 12656

---

---

**REVISOR**



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

### 6.1. DATOS GENERALES

- Apellidos y Nombres: Reyes Flores Dalia

Cargo de la Institución donde labora:

Enfermera

### 6.2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**Valoración:**

**0** = debe mejorarse

**1** = poco adecuado **2** = adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>Claridad</b>	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
<b>Objetividad</b>	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
<b>Organización</b>	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
<b>Consistencia</b>	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	1
<b>Coherencia</b>	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		<b>9</b>

**Calificación:**

**Aceptado** = 7 - 10 puntos

**Debe mejorarse** = 4 - 6 puntos

**Rechazado** = < 3 puntos

### 6.3. SUGERENCIAS

Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario:

Tomar en cuenta adicionar preguntas para el cuestionario de Conocimiento sobre aborto.

Chiclayo, 12 de Abril del 2021.

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD  
  
.....  
Lic. Dalia Yaneth Reyes Flores  
Jefa de la Oficina Promoción de la Salud

---

**REVISOR**



divulgaremos información personal en ningún momento y puede solicitar una aclaración.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

### 7.1. DATOS GENERALES

- Apellidos y Nombres: Mittrany Dávila Ninoshka

Cargo de la Institución donde labora: Enfermera

### 7.2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

#### **Valoración:**

**0** = debe mejorarse

**1** = poco adecuado **2** = adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>Claridad</b>	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los estudiantes. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
<b>Objetividad</b>	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
<b>Organización</b>	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
<b>Consistencia</b>	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
<b>Coherencia</b>	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
<b>RESULTADO DE VALIDACIÓN</b>		10

#### **Calificación:**

**Aceptado** = 7 - 10 puntos

**Debe mejorarse** = 4 - 6 puntos

### 7.3. SUGERENCIAS

Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario:

Todas las preguntas responden a las dimensiones, no obstante, mejorar el cuestionario de Conocimiento.

Chiclayo, 12 de Marzo del 2021.

Gobierno Regional Lambayeque  
Gerencia Regional de Salud  
Centro de Salud El Bosque



LIC. NINOSHKA MITRANY DÁVILA  
JEFATURA  
SERVICIO DE ENFERMERIA

---

**REVISOR**

## **Anexo 6. Consentimiento informado**

### **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL ABORTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL DÉCIMO CICLO DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 2021**

Un cordial saludo, a los siguientes cuestionarios está conformado para medir el conocimiento sobre el aborto 15 ítems y para la segunda variable actitudes está conformada por 60 ítems para medir el nivel de actitudes de los estudiantes sobre el aborto. Tome el tiempo que considere necesario para resolver cada pregunta planteada. Agradecidas con su participación.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO.** Yo, acepto libre y voluntariamente a participar de la investigación: Conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes de enfermería del décimo ciclo de la Universidad Señor de Sipán 2021, desarrollada por la investigadora Chapañan Sánchez Mónica. Finalmente, la presente investigación tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre Conocimiento y actitudes hacia el aborto en estudiantes, siendo esta una investigación cuantitativa - correlacional de diseño no experimental.

- Si acepto participar en la presente investigación
- No acepto participar en la presente investigación