



**FACULTAD DE DERECHO Y  
HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO  
SOCIAL**

**TESIS**

**FACTORES ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD  
TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO-  
2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

**Autoras:**

**Bach. Quispe Alarcon, Gisel Marite**  
<https://orcid.org/0000-0001-5833-6349>

**Bach. Zapata Salazar, Luz Angelica**  
<https://orcid.org/0000-0003-0759-9426>

**Asesora:**

**Mg. Montenegro Saldaña, Cecilia Fabiola**  
<https://orcid.org/0000-0001-6355-7322>

**Línea de Investigación:  
Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú  
2022**

**FACTORES ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD TEMPRANA DE LOS  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO- 2021**

**Aprobación del Jurado**

---

**DRA. NELLY DIOSES LESCANO**  
**Presidenta del Jurado de Tesis**

---

**MG. MERCEDES LLACSA VÁSQUEZ**  
**Secretaria del Jurado de Tesis**

---

**MG. LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO**  
**Vocal del Jurado de Tesis**

## **Dedicatorias**

A mis papás Santos y Marina, por su esfuerzo,  
sacrificio y valentía por verme salir adelante, a  
pesar de muchas adversidades.

A mis hermanos y a mi hermana, quienes con su  
ejemplo y apoyo me acompañaron a lo largo de  
este proceso.

Y a mi sobrina Sharon, a quien le motivo a  
nunca rendirse y saber que con esfuerzo todo en  
esta vida es posible.

**Gisel Marite Quispe Alarcon**

A mi madre en el cielo, quien trabajó  
incansablemente desde el primer hasta el último  
de sus días para apoyarme a seguir mi vocación  
universitaria.

A mi padre y a mi hermana, por su apoyo  
incondicional en este largo y a veces complejo  
camino.

A mi novio, por impulsarme siempre a seguir  
adelante y secar mis lágrimas en tiempo de  
angustia.

**Luz Angelica Zapata Salazar**

## **Agradecimientos**

Gracias a Dios por su fidelidad permanente en mi vida, recordando siempre la valentía y la fortaleza que tengo para superar las dificultades y celebrar las victorias. A mi compañera de trabajo por el esfuerzo y dedicación. Así mismo a cada una de las personas que hizo posible esta investigación.

**Gisel Marite Quispe Alarcon**

Gracias a Dios por permitirme una formación universitaria. A mi compañera de tesis y amiga, Gisel, quien nunca me abandonó y fue de impulso en tiempo difícil. A la vez, mi prima Giovanna, quien fue mi apoyo para no abandonar mis estudios universitarios.

**Luz Angelica Zapata Salazar**

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar los principales factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo- 2021 y con ello precisar con exactitud si los factores individual, social, familiar o cultural se asocian a la sexualidad temprana de los adolescentes. El estudio se ha realizado bajo un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico en donde participaron 10 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular (I.E.P.) Virgen del Carmen, a quienes se le aplicó una entrevista a profundidad con una guía compuesta por 16 preguntas respecto a temas como la familia, los valores en ella, la comunicación entre los miembros de la familia, la religión, sus creencias, la presión social y su influencia sobre los adolescentes, los pares o grupo de amigos, el tiempo de ocio, así como la sexualidad y el conocimiento sobre ello. Se concluyó que el factor individual y el factor social si están asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes debido a que ellos toman sus decisiones propias mayormente relacionadas con la aceptación de sus pares, sin embargo, los factores familiares y culturales no se asocian a la sexualidad temprana debido a que la familia no incide en sus decisiones sobre temas de sexualidad y que además la cultura tampoco la determina.

**Palabras clave:** Sexualidad, adolescencia, comportamiento sexual, presión social.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the main factors associated with the early sexuality of adolescents from a Private Educational Institution in Chiclayo-2021 and with this to determine exactly if the individual, social, family or cultural factors are associated with the early sexuality of adolescents. teenagers. The study has been carried out under a qualitative approach, of phenomenological design, in which 10 secondary level students of the Private Educational Institution (I.E.P.) Virgen del Carmen participated, to whom an in-depth interview was applied with a guide composed of 16 questions regarding issues such as family, values in it, communication between family members, religion, beliefs, social pressure and its influence on adolescents, peers or group of friends, leisure time, as well as sexuality and knowledge about it. It was concluded that the individual factor and the social factor are associated with the early sexuality of adolescents because they make their own decisions mostly related to the acceptance of their peers, however, family and cultural factors are not associated with the early sexuality because the family does not affect their decisions on sexuality issues and that culture does not determine it either.

**Keywords:** Sexuality, adolescence, sexual behavior, social pressure.

## Índice

<b>Aprobación del Jurado</b> .....	ii
<b>Dedicatorias</b> .....	iii
<b>Agradecimientos</b> .....	iv
<b>Resumen</b> .....	v
<b>Abstract</b> .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
1.1. Planteamiento del Problema .....	8
1.2. Antecedentes de estudio .....	10
1.3. Abordaje teórico.....	14
1.4. Formulación del Problema.....	19
1.5. Justificación e importancia del estudio .....	19
1.6. Objetivo de la investigación .....	20
1.7. Limitaciones .....	21
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS</b> .....	21
2.1. Tipo de estudio y diseño de Investigación.....	21
2.2. Escenario de estudio.....	22
2.3. Caracterización de sujetos .....	23
2.4.1. Técnicas de recolección de datos .....	24
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	24
2.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	25
2.6. Procedimiento de análisis de datos .....	25
2.7. Criterios éticos.....	26
2.8. Criterios de rigor científico.....	27
<b>III. REPORTE DE RESULTADOS</b> .....	29
3.1. Análisis y discusión de resultados .....	29
3.2. Consideraciones finales .....	41
<b>IV. REFERENCIAS</b> .....	43

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

La presente investigación se situó en la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, precisamente en la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen, la cual atiende una población estudiantil a nivel primario y secundario.

El contexto institucional en donde se desarrolló la investigación también fue el centro de prácticas de las autoras, facilitando la recopilación de información, donde se observaron comportamientos, formas de pensamientos, formas de expresar sus sentimientos y actitudes de los adolescentes, además, el hecho de que en la Institución Educativa aún no están trabajando en base a una educación sexual integral y tampoco se pone en práctica la promoción de servicios para que la comunidad estudiantil sea orientada y formada de manera adecuada en temas de educación sexual integral propuestos por el Plan Nacional de Acción por la infancia y la adolescencia (2012, p. 43), lo que evidencia la sexualidad temprana en los estudiantes como una de las problemáticas.

De continuar la desatención de este problema, se darán diversas consecuencias, que afectarán a distintos niveles de la vida del adolescente, tales como deserción escolar, adolescentes madres, núcleos familiares monoparentales, maltratos familiares, inexistencia de una carrera profesional, etc.

Ante lo mencionado, la presente investigación busca precisar los principales factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo- 2021, teniendo en cuenta la descripción y análisis de los diferentes factores tales como individuales, sociales, familiares y culturales, utilizando una metodología cualitativa-fenomenológica.

Bajo este contexto el departamento de Lambayeque en el año 2019, a través del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) aplicó un sondeo

sobre salud familiar y reproductiva, en la que se desarrolló un análisis comparativo entre el inicio de la primera relación sexual de aquellas féminas que residen en la zona rural y urbana, siendo la edad estimada, los 19 años y con lo que respecta al área rural de 17.9 años. Además, señalaron que, del año 2014 al año 2019 hubo un decrecimiento sobre el año de edad estimada relacionado a la primera relación sexual.

A la vez, la INEI (2019), en la aplicación de un sondeo demográfico y de salud familiar, indicó que la edad promedio en la que la mujer tiene relaciones está asociada con la instrucción e ingresos económicos que hay en la familia. Las cifras indican que, en relación con el nivel de educación, se dio 2,9 años con anterioridad en las féminas que no cuentan con ningún grado de instrucción (16,9 años) en comparación a las que cuentan con un grado de instrucción de nivel superior (19,8 años). Por otro lado, según el ingreso económico en la familia, ocurrió el 2,2 años antes en las féminas del quintil inferior de nivel económico bajo (17,4 años) en relación con las del quintil superior de ingresos económico alto (19,6 años). El inicio de la primera relación sexual se da de manera más temprana en la zona rural (17,5 años) que en la zona urbana (18,6 años). Es la adolescencia, la etapa en la que evidentemente se visibilizan los cambios y el inicio de la sexualidad, la cual se hace presente de diferentes formas en cada individuo, dependiendo esto de diferentes factores que necesariamente están familiarizados al diario vivir.

De la misma forma, el Ministerio de Salud (2017), menciona que una de las problemáticas que se viene observando a nivel nacional, es que, en las féminas de 15 a 19 años, existe un crecimiento respecto a las cifras de las féminas que afirman empezaron a tener relaciones coitales con anterioridad al cumplir los quince años. El porcentaje mencionado pasó de 5.1% en el año 2000 a 6.9% en el año 2015. Por otro lado, el porcentaje de féminas, pertenecientes a este grupo de edad, pasó de 11.4% a 14.4%, sin embargo, el porcentaje de aquellas mujeres que aún no han tenido su primera relación sexual disminuyó en casi diez puntos porcentuales en esa cantidad de años, señalando el comienzo sexual del género femenino entre los de 15 a 19 años, significando que ha ido en aumento al año 2017.

Sobre lo mencionado, la investigación denominada Servicios de salud sexual y reproductiva según los adolescentes (Pinilla et al. 2019, pp. 164-168) menciona en lo que respecta a la salud en los y las adolescentes de Bucaramanga, Colombia, que la edad estimada en la que se da inicio el coito es a los 15.3 años, y el número estimado de parejas sexuales se asemeja a un 2.86, entre aquellos adolescentes que sí han tenido su primera relación sexual, está a su vez con una variación entre 1 y 25 compañeros sexuales.

Así también un estudio realizado en el 2017 por Growth from knowledge (GfK) sobre la sexualidad de los chilenos, indica que la edad del inicio de la vida sexual, se da cumpliendo los 17,4 años de edad, especificando a la vez que en los varones se da a los 16,6 y en las mujeres a los 18.1. Además, realizan una diferencia entre generaciones, donde los *millennials* inician a los 16,5, la generación X a los 17,7 y los *baby boomers* a los 18,5 (p. 55).

Del mismo modo, el estudio de análisis de Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) en 2018 sobre comportamiento sexual realizado en España, muestran que, de los adolescentes que superan los 15 años que han tenido actos coitales. El 10,3% se mantuvieron por primera vez dentro de los 13 años o en ocasiones antes, siendo estos los porcentajes más altos en los varones (12,4%) que en las mujeres (8,0%). A la vez, los resultados señalan que son más los varones que las mujeres quienes han tenido el inicio de su vida sexual temprana, el número es mucho más mayor en el rango de 15-16 años de edad (7,1 puntos porcentuales) que en los grupos de edades que van desde los 17 hasta los 18 años de edad (3,1 puntos de diferencia entre chicos y chicas).

Ante todo, lo mencionado, se puede decir que las decisiones de cada persona con respecto a su vida sexual, depende de diversas circunstancias que inciden o influyen de manera directa o indirecta a su decisión. Por lo que este estudio pretende dar alcances desde un análisis de los diferentes factores presentados a lo largo de la presente investigación.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

### **En el Contexto Internacional**

Martell et al. (2018) realizaron una investigación en la que comprendieron la conceptualización del acto sexual que conciben los jóvenes. El estudio fue realizado desde el enfoque cualitativo, que tuvo como factores: a los amigos, medios comunicativos, grupos de pares, redes sociales y familia. La población estudiada fueron cuatro estudiantes, dos chicos y dos chicas, a quienes se les entrevistó de acuerdo a lo establecido. Concluyeron que la familia, si influye de manera directa en el comienzo de la actividad coital, y que la madre representa aquella figura de apoyo, predominando en la comunicación tanto en varones como en mujeres. Además, hallaron ciertas diferencias en el pensamiento social del compromiso y afectividad entre varones y mujeres. Se observó también que, a nivel cognitivo, el embarazo no es un riesgo y la categoría de los medios de comunicación está marcada como una ruta de orientación en los adolescentes a la hora de iniciar su vida coital.

Vera (2018) analizó e interpretó la existencia de la conexión entre el funcionamiento familiar y la sexualidad temprana. Fue un estudio de tipo mixto, de forma descriptiva y transversal. Utilizó una muestra de 100 estudiantes en el rango de 13 a 15 años. Sus resultados arrojaron que la mayoría de jóvenes pertenece a una familia que funciona a nivel moderado. Además, sobre el inicio sexual el 27% de jóvenes iniciaron a los 13 y 14 años

González et al. (2017) describieron cómo se da el proceso de comunicación entre las figuras parentales con sus hijos para dialogar sobre temas relacionados a la primera relación sexual y como esta se relaciona con su toma de decisiones, formada la población por dos familias nucleares. Resultando que estos procesos comunicativos, están marcados por aquellos saberes, percepciones y concepciones que tienen los padres y abuelos, en donde hablar de sexo se tomaba como tema prohibido, además que la información y estrategias de acompañamiento no están correctamente esclarecidas al momento en que los hijos empiezan su vida sexual.

Rivera & Proaño (2017), determinaron cómo influyen los pares en el inicio de la sexualidad en los menores a quienes se les aplicó un cuestionario donde se evaluó a nivel familiar el contexto, la influencia de la percepción propia del sujeto y la percepción e influencia de los pares con respecto a la variable de estudio. Resultando que si bien es cierto la familia como núcleo importante

educa desde los primeros años de vida en valores morales a los adolescentes para la toma de decisiones acertadas, pero a su vez cuando estos llegan a la etapa de la adolescencia buscan ser aprobados o aceptados dentro de su círculo social dejándose influenciar por los pares que pueden ser amigos o enamorados y cómo sus decisiones influyen también en las decisiones de su entorno.

### **En el Contexto Nacional**

Fernández (2020) analizó aquellos determinantes que condicionan de manera directa la sexualidad temprana en los jóvenes. Su investigación fue de tipo cualitativo, con veinticinco jóvenes, a quienes se les invitó a desarrollar un cuestionario, con el que se propone evaluar diferentes áreas, tales como familiares, personales, contextuales y el comienzo de la vida sexual. El autor concluyó que dentro de los condicionantes personales se encuentran elementos como el inicio de sus relaciones sexuales, la escasa información sobre la utilización de anticonceptivos, así como el limitado saber de las sintomatologías de las Infecciones de transmisión sexual (ITS). Respecto a los condicionantes familiares, se encontró el nivel de educación del papá, el acompañamiento por parte de la madre y un ambiente familiar violento salen a relucir como parte significativa en el comienzo de la vida coital. Respecto a los condicionantes contextuales se encontró, la inexistencia o escasa asistencia a los servicios médicos, además los medios televisivos de su preferencia, y finalmente los grupos de amigos.

Calizaya & Gonzales (2018), en su estudio determinaron el predominio de la familia en cuanto a la sexualidad temprana de los menores que cursan el nivel secundario. Realizaron una investigación de tipo cualitativa con una muestra de 37 estudiantes a quienes se les aplicaron cuestionarios de vida familiar, cuestionario sociodemográfico y sobre el inicio sexual. Los resultados más resaltantes fueron que los adolescentes que ya comenzaron a tener relaciones sexuales en la zona rural y urbana, provenían de hogares extensos, donde están conformados por personas que son ajenas a su círculo familiar, además que respecto al área funcional de los estudiantes de secundaria, mantenían un tipo de cohesión familiar desligada y a la vez separada; por otro lado, en cuanto a la

adaptabilidad familiar de los estudiantes, los que pertenecen a la zona rural es de tipología estructurada y a la vez flexible, mientras que en la zona urbana es de tipología flexible y a la vez caótica.

Calle (2018), en su estudio, tuvo como fin establecer los componentes que inciden en el comienzo de la primera relación sexual en los adolescentes de la I.E. Secundaria Independencia Nacional Puno, a través de un análisis de tipo descriptivo de corte transversal en donde participaron un total de 195 adolescentes, se empleó un cuestionario en que se ha obteniendo como resultado que los componentes que sí influyen en el comienzo de la vida son: el factor individual, familiar educativo y sociocultural.

### **En el Contexto Local**

Alarcón & Torres (2018) en su estudio de tipo cuantitativo, tuvieron como objetivo identificar los medios comunicativos asociados al comienzo de la actividad coital de los adolescentes en las provincias de Chiclayo, Ferreñafe y Lambayeque, la cual a través de la aplicación de un cuestionario de 17 preguntas sobre sexualidad, sexo y erotismo. Donde se encontró, respecto al acceso a la información y medios comunicativos el siguiente orden: en primera instancia la escuela, luego la familia, la pareja y finalmente los amigos.

Carhuajulca (2017), su investigación tuvo como finalidad precisar la asociación de los factores familiares, psicológicos y sociales con la reproducción o sexualidad temprana de los adolescentes. El análisis es de tipo descriptivo transversal contando con la participación de 101 adolescentes entre los 12 a 18 años a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyendo que, entre los factores mencionados, es el factor social el que mayormente incide en la sexualidad temprana.

Bances et al. (2017) realizaron una investigación en donde se determinó si existe una relación entre disfunción familiar y el comienzo de la vida sexual en los adolescentes, de un colegio en Lambayeque. El análisis ha sido de tipo cuantitativo descriptivo y transversal con una muestra constituida por 225 adolescentes a quienes se les practicó un cuestionario anónimo, así como el APGAR Familiar para medir la funcionalidad. Se concluyó que los estudiantes

pertenecientes a familias moderadamente disfuncionales tienen mayor inclinación a iniciar su sexualidad en la adolescencia, al mismo tiempo, el grupo de edades de inicio sería de 14 a 15 años.

### **1.3. Abordaje teórico**

El estudio se apoyó en los siguientes, modelos, teorías y conceptos, los cuales contribuyeron de manera significativa a que el presente estudio tenga carácter investigativo.

**La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1977)** señala, a nivel general, que las personas están inmersas en diferentes sistemas sociales, donde se desarrollan y conviven con distintos grupos (p. 47). La investigación se relaciona con esta teoría en tanto, dentro de la variable factores se toma en cuenta a la familia y los pares como grupos que podrían influir en la sexualidad temprana de los adolescentes.

Respecto a los sistemas de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1977, pp. 50-55) se menciona lo siguiente

El microsistema es la categoría más próxima al sujeto, e incluye los comportamientos, papeles e interrelaciones particulares de los espacios cotidianos en los cuales éste atraviesa su vivir, es el espacio en el cual la gente interactúa de forma frontal de forma sencilla, como en la vivienda, el trabajo, sus amigos

El mesosistema abarca las relaciones de 2 o más espacios en los cuales los individuos participan, teniendo en cuenta las dimensiones de trabajo, vida social y familia.

El exosistema tiene relación con uno o más espacios que no integran a la persona en avance como sujeto activo, en donde se generan sucesos que alteran a eso que pasa en el ámbito que engloba al sujeto en desarrollo, o que se ven alterados por lo cual pasa en aquel espacio.

Asimismo, en el macrosistema está presente la afección de componentes enlazados a las propiedades de cultura e instante histórico-social

A nivel teórico se ha tenido en cuenta varios autores quienes han realizado estudios específicos enlazados con la investigación actual.

**La teoría de la motivación humana propuesta por Maslow (1943)** mencionó que los seres humanos tienen necesidades, y que cada una de estas se encuentra clasificada jerárquicamente dentro de una categoría específica (p. 378). Esta investigación se relaciona con la teoría de Maslow debido a que dentro de sus categorías propuestas se encuentran diferentes necesidades, tales como, las fisiológicas, las de amor y pertenencia y las de estima, encontrando la variable de sexualidad temprana en los adolescentes, inmersa de forma diferente en cada una de ellas.

En relación a ello, Elizalde et al. (2006, pp. 5- 8) señalaron que, para Maslow

Lo primordial, de satisfacer las necesidades, está hecha por las fisiológicas (...) donde se encuentran; el deseo sexual y el comportamiento materno. Una mejor forma podría ser colocarlas en la satisfacción del antojo, satisfacción sexual, entre otras. En cuanto estas necesidades no se satisfacen en buen tiempo, las demás necesidades insatisfechas pierden su trascendencia, y dejan de existir.

Dentro de las necesidades de pertenencia hay diversidad de necesidades que apuntan al entorno social; así como, la de interacción con otra persona, la de aceptación como parte de un conjunto, la de participación familiar, la de vivir en un vecindario familiar y la de participar a favor del bien común.

Y las necesidades de estima son las que permanecen asociadas a la obra psicológica de los individuos. El creador divide estas en 2 tipos: las que son de valoración propia, el respeto hacía uno, a la autoestima y la autoevaluación; y las que van hacia los demás, sobresalen las necesidades de triunfo social, fama, gloria y condición.

**La teoría de la interacción social (Weber, 1922)** busca determinar formas de comportamientos que impliquen la participación activa entre los individuos, sus

relaciones sociales, grupos a los que pertenecen, instituciones a su alrededor y la comunidad en general, llevándolos a vivir diferentes experiencias y adquirir nuevos conocimientos (p. 20).

Sobre ello, Stanford (2004, p. 129) , sostiene que

Las personas crean relaciones con otras personas a través de interacciones que podrían señalarse como procesos sociales. Es de esta forma, que la comunicación es necesaria en cualquier relación de tipo social, debido a que resulta ser el mecanismo que regula y posibilita la acción entre los individuos. Y con ella, la vida de las redes de colaboraciones sociales que forman parte de la sociedad. Tal cual, los individuos inventan interrelaciones con los otros por medio de procesos sociales. Aclarando que, toda relación se fundamenta en una interacción de comunicación.

Asimismo, Durkheim (1985, p. 22), plantea que “la acción social es la agrupación de maneras de actuar, pensar y sentir, externas al ser humano y provistas de un poder apremiante, en cuya ventaja se imponen a él”

En ese sentido, Weber (1922, p. 23), de forma subjetiva, sostiene que:

En cuanto las personas de la acción humana enlacen un sentido personal a ella, referido a nuestra conducta y de los otros, orientándose de tal forma cada una en su desarrollo, la conducta social está formado de 2 piezas: la acción o comportamiento mismo como primera y la segunda es el sentido que el actor le da a su comportamiento.

A nivel conceptual se ha tenido en cuenta a diferentes autores, organismos y entidades, quienes brindan una aproximación de las categorías a estudiar y el respectivo sustento teórico que enriquecerá el rigor de la investigación.

Para conceptualizar la **sexualidad temprana**, se consideró a Welti (2005, p. 174), quien indica que ello sería resultado del adelantado desarrollo psicológico y fisiológico de los jóvenes, lo cual provoca actitudes o comportamientos sexuales que no van acorde a su tiempo.

Así mismo, Otero (1994, p. 91) señala que la **sexualidad precoz o temprana** está definida como la conducta sexual prematura para la que no se está mentalmente listo; dentro de un rango etario de los 13 a 17, incitado por un desorden entre el cuerpo y la mente, lo cual lleva al menor a una conducta sexual exagerada.

Respecto a los **factores**, la Organización Mundial de la Salud (2018, p. 33), propone que la sexualidad se considera un área principal de los individuos presente durante toda su vida(...) donde influye la presencia de diferentes factores, tales como, biológicos, económicos, sociales, culturales, psicológicos, políticos, legítimos, éticos, históricos, psíquicos y religiosos.

En ese sentido, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1977, p. 54) incluye el mesosistema, el cual “abarca las relaciones de 2 o más áreas en los que el ser humano de manera activa”

A partir de ello, se consideran los factores de tipo individual, sociales, familiares y culturales.

En el **factor individual** se encuentran diferentes cualidades individuales bajo la consigna de competencia psicosocial que, en ocasiones, se suelen agrupar. Pese a que ciertos elementos de tal concepto varían entre diferentes estudios, la autoestima y la autoeficacia son los más tocados. A la vez, se atribuye la resistencia ante la presión que practican los compañeros y la libertad de emociones para incurrir en comportamientos que no se aprueban en la sociedad. Lamborn et al. (1991, p. 154)

Sobre el **factor social**, Klein (1933), indica que

Permanecen en este componente, todos los estímulos del medio, que intervienen en los individuos para influir recíprocamente unos con otros, o con otras situaciones; logrando ser dichos negativos o positivos. En dichos espacios permanecen los pares, las instituciones educativas, los medios informativos, el régimen y la sociedad. Además, el sitio de origen, ámbito de peligro, grado educativo, problemática estudiantil, uso del descanso, amistades de peligro son ciertos componentes sociales (p.4).

Sobre el **factor familiar**, diferentes autores ofrecen diferentes criterios en lo que engloba este factor. Sobresaliendo entre ellos, Chilman (1990) quien plantea lo siguiente

Toda la actividad y la interacción existente al interior del grupo familiar, transfiere a los adolescentes ciertos mensajes que permanecen enlazados en términos tales como roles o papeles de género, sus funcionalidades, las emociones que poseen, la concepción de la sexualidad, así como los estilos de tener relación a grado interpersonal (p. 125).

Es así que, Ruiz-Canela et al. (2012, p. 58), consideran dentro de los factores familiares asociados a la sexualidad temprana a:

Tipo de familia, la interacción existente con los papás de familia, comunicación familiar, abertura de los papás hacia la sexualidad, los estilos de crianza (los saberes, comportamientos, creencias sobre el cuidado de los hijos, que papás y familiares necesitan para orientar o guiar), las colaboraciones parientes (con cada individuo correspondiente a la familia), la economía (los sueldos, los salarios de los que trabajan activamente) y las situaciones problema existentes en el núcleo familiar (los desbarajustes de una composición en cuanto alguien correspondiente a ella deja de hacer de manera correcta sus obligaciones).

Para clasificar el tipo de familia se contempla la tipología del estudio denominado Contextos educativos escolares: Familia, educación y desarrollo (Román, et. al, 2009), la cual contiene la siguiente clasificación:

Familia Nuclear compuesta por los hijos y los papás.

Familia Extensa o compleja compuesta por más de 3 generaciones, pueden ser padres, hijos, abuelos, bisabuelos.

Familia Monoparental compuesta por madre e hijo o padre e hijo.

Familia Reconstituida aquella que está constituida por dos familias unificadas

Familias Homoparentales compuestas por padres gays e hijos.

En cuanto a estilos parentales, se considera los siguientes tipos (Capano & Ubach, 2013):

Democrático, este estilo implica la combinación de tres elementos: el afecto y la comunicación familiar; el fomento de la autonomía por parte de los progenitores y el establecimiento de límites y la supervisión de la conducta de sus hijos

Negligente, estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto

Permisivo, estilo donde los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo

Autoritarios, Los papás con el papel de quien cuida y manda, desempeñan roles muy estrictos, con poca o nula comunicación recíproca y cariño con sus hijos por lo que es más difícil que ellos tomen sus propias decisiones.

Finalmente, sobre el **factor cultural**, Díaz-Guerrero (2003) señala que la cultura en el mejor sentido etnográfico, es aquello que abarca conocimientos, creencias, arte, principios morales, costumbres y todo lo aprendido por los seres humanos dentro del entorno social.

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Cuáles son los principales factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada en Chiclayo, en el 2021?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

El estudio resulta ser de interés porque es necesario identificar y profundizar en el conocimiento de los factores individuales, familiares, sociales y culturales que determinan la sexualidad temprana de los adolescentes de una

institución educativa, Chiclayo- 2021, considerando esta, en la actualidad, como una demanda social, poniendo en peligro el bienestar de los implicados directos e indirectos.

Desde la mirada del trabajo social, se consideró de importancia tocar a profundidad las problemáticas que suceden al día de hoy con esta población que no siempre es atendida, los adolescentes, con el fin de proteger su integridad y prevenir situaciones futuras que repercutan de manera negativa en la sociedad, teniendo en cuenta que es esta población quienes serán los ciudadanos del mañana.

A la vez, se busca que este trabajo de investigación sirva como base teórica, medio e instrumento para la formulación de nuevas estrategias que permitan favorecer en distintos niveles a los adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa, quienes serán los principales beneficiarios, ya que proporcionará mejoras en su vida personal y a su entorno en general.

## **1.6. Objetivo de la investigación**

### **Objetivo general:**

Determinar los principales factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo- 2021

### **Objetivos específicos:**

- ❖ Describir la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo- 2021
- ❖ Precisar si el factor individual se asocia a la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo- 2021
- ❖ Precisar si el factor familiar se asocia a la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo- 2021
- ❖ Precisar si el factor cultural se asocia a la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo- 2021

- ❖ Precisar si el factor social se asocia a la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo-2021

### **1.7. Limitaciones**

Durante el proceso de investigación, la limitación principal fue la preocupación de los adolescentes frente a la posibilidad de ser exhibidos o juzgados en base a sus pensamientos respecto a la sexualidad. Por otro lado, bajo el contexto de la emergencia sanitaria no fue posible que las investigadoras tengan contacto directo con los participantes del estudio, impidiendo recabar la información in situ.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **2.1. Tipo de estudio y diseño de Investigación**

Referente a la investigación, Hernández et al. (2014, p. 27) señalaron que esta “es la agrupación de procesos críticos, empíricos y sistemáticos que se atribuyen al estudio de una situación problema”.

De la misma forma, Ander- Egg (2011, p. 18) indica que “la investigación está asociada al procedimiento sistemático, pronominal, controlado y crítico pretende descubrir, describir y explicar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes o generalizaciones que se dan en un algún aspecto de la realidad”.

Siendo de esta forma que el presente estudio consiste en el procesamiento de información centrado netamente en las experiencias de los sujetos participantes.

Para Concytec (2021, p. 66) esta es una investigación de tipo aplicada, dado que “dichas investigaciones están encaminadas a determinar a través de la ciencia, los medios con los que se puede satisfacer alguna necesidad en específico”, encaminado a la solidificación de los saberes para su posterior aplicación. Asimismo, es no experimental, como lo afirma Hernández et al.

(2014) “estas se desarrollan sin el manejo exagerado de las variables durante el desarrollo de la investigación” (p. 154).

Esta investigación, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo. Sobre ello, Hernández et al. (2014, p. 40) mencionaron que

Este enfoque será el más idóneo cuando el fin es indagar cómo es que los individuos entienden y atraviesan los diferentes sucesos que acontecen a su alrededor, haciendo énfasis en su percepción, interpretación y el significado que le atribuyen.

Por otro lado, la investigación cualitativa “analiza objetos para comprender las actividades sociales de los individuos por medio de las expresiones desarrolladas por el mismo” (Katayama, 2014, p. 26)

Con lo antes mencionado, se reconoce que el enfoque cualitativo permitirá principalmente, la comprensión del fenómeno social planteado, asimismo, se podrán asociar las teorías y modelos con los diversos comportamientos que presenta cada individuo en base a sus experiencias personales. Por consiguiente, será utilizado el diseño fenomenológico, el cual permite recopilar información desde una perspectiva individual. Fuster- Guillen (2019, p. 99), menciona que “la fenomenología profundiza la investigación para llegar a la parte inicial, es decir, a la raíz donde está la experiencia, de la forma en que las cosas son para la conciencia”. Teniendo como principal propósito, según afirma Hernández et al. (2014, p. 41), “explorar, describir y entender lo que las personas experimentan en relación a alguna situación para encontrar los componentes conjuntos de esas experiencias”.

## **2.2. Escenario de estudio**

La I.E.P. “Virgen del Carmen”, nace en 1992 con el objetivo de responder a la demanda educativa en la urbanización Las Brisas – Chiclayo, gracias a la experiencia y preocupación de dos maestros de formación y vocación, Julio Uchofen Diez y Zully Gonzales Rico.

A gestión de la Señora Zully Gonzales Rico se expide la resolución N°0140 con la fecha 18-02-1992 autorizando el funcionamiento del Nivel Primario cuya dirección recaería en el profesor Julio Uchofen Diez y una plana

docente conformada por 5 docentes y un número de 154 alumnos funcionando en la calle Teatro N°215 de esta urbanización.

Con los riesgos que significan toda inversión y pensando en la niñez y juventud, se pone la primera piedra de lo que hoy es la nueva Institución Educativa, la cual se encuentra ubicada en la calle Alva Diaz N°380 de la Urbanización Las Brisas, albergando una población de 500 alumnos divididos en tres niveles: Inicial, primaria y secundaria.

El nivel secundario cuenta con aulas en los 5 grados correspondientes, con una plana docente de 09 profesores quienes comparten los diferentes cursos. A la vez, cuentan con un total aproximado de 312 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y los 17 años.

Se escogió a la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen como escenario, debido a que se le considera un espacio de aprendizaje de niños y adolescentes donde se visualizan diferentes problemáticas desatendidas por lo cual, evidentemente, es de importancia la intervención del profesional de Trabajo Social.

### **2.3. Caracterización de sujetos**

Las investigaciones de diseño fenomenológico tienen un número de sujetos en específico. Para esto, (Hernández et al., 2014, p. 385) propone que el número estimado de casos sea de 10.

La Organización Mundial de la Salud (2018), determina la adolescencia como la fase que abarca los 10 y 19 años, los mismos que se dividen en 2 etapas conocidas como juventud temprana de 12 a 15 años y juventud tardía de 16 a 19 años.

Ante ello por conveniencia, en el estudio se tomaron como sujetos a un conjunto de adolescentes de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen, de los cuales el rango etario de los participantes va desde los 12 a los 15 años de edad, quienes presentan las siguientes características.

<b>TIPOLOGÍA DE FAMILIA</b>	<b>Nuclear</b>	<b>Monoparental</b>	<b>Extensa</b>	<b>Reconstituida</b>
CANTIDAD	07	01	01	01
<b>RELIGIÓN</b>	<b>Católico</b>	<b>Evangélico</b>	<b>Mormón</b>	<b>No especifica</b>
CANTIDAD	04	02	01	03
<b>GRADO DE ESTUDIO</b>	<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>	<b>Cuarto</b>
CANTIDAD	02	02	02	04
<b>PROCEDENCIA</b>	<b>Costa</b>	<b>Sierra</b>	<b>Selva</b>	<b>Extranjero</b>
CANTIDAD	04	03	03	

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se aplicó fue la entrevista a profundidad, la cual trata de obtener información hablada proveniente del entrevistado, recopilada por el entrevistador de forma directa, en una situación en la que ambos involucrados se encuentren frente a frente, debido a que en ocasiones la comunicación es bidireccional. (Arias, 2006, p. 50)

En ese sentido, la entrevista a profundidad, resulta ser más flexible, más íntima, esta propicia la continuación del diálogo, a diferencia de la cuantitativa. Además, se conceptualiza como un intercambio de opiniones entre las personas. (Hernández et al., 2014, p. 41)

Con la entrevista a profundidad, se pretende obtener información verídica sobre la experiencia personal del sujeto, lo cual permitirá tener un acercamiento a la realidad en la que este se encuentra inmerso.

### 2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información en el presente estudio se utilizó el instrumento guía de entrevista a profundidad, la cual contiene los temas, cuestiones sugeridas y puntos a examinar. El instrumento fue

elaborado por las investigadoras teniendo en cuenta las experiencias que se necesitan recoger para un posterior análisis minucioso y la discusión de los resultados; contiene preguntas respecto a temas como la familia, los valores en ella, la comunicación entre los miembros de la familia, la religión, las creencias, presión social y su influencia sobre los adolescentes, los pares o grupo de amigos, tiempo de ocio, la sexualidad, el conocimiento sobre ello.

## **2.5. Procedimiento para la recolección de datos**

La investigación cualitativa se realiza desde la observación del escenario explorado, y se materializa en un estudio detallado de lo cual se ha encontrado. De esta forma, las conclusiones se harán desde el análisis y comparación de los datos recolectados.

Para la obtención de la información es necesario obtener la aprobación del proyecto, lo que facultará a las investigadoras al recojo de los datos requeridos.

- En la Institución, se presentó a la oficina de la dirección un documento informando el proceso a realizar, también se envió una ficha de consentimiento informado dirigida a los sujetos y en este caso, a sus apoderados, dado que son menores de edad.
- Se aplicó de manera individual la entrevista a profundidad, recordando a cada uno de los sujetos que existe un acuerdo de confidencialidad que permitirá un ambiente de confianza y apertura por parte del participante.
- Una vez iniciada la entrevista, primero se dará un concepto relacionado con la pregunta y luego se procederá a realizar la interrogante.

Todo lo mencionado, se realizó a través de la plataforma Zoom.

## **2.6. Procedimiento de análisis de datos**

Este proceso se realizó de manera activa y productiva, a la vez se alimentó, básicamente, de las vivencias de quienes estudian el escenario explorado. Su trascendencia radica en el hecho de que permitió obtener

un entendimiento más profundo sobre las realidades subjetivas donde se aplicó el instrumento.

Se tuvo en cuenta la entrevista a profundidad aplicada para el análisis crítico de la respuesta de cada sujeto involucrado en relación a los objetivos del estudio. A la vez, a través del Software Atlas. ti versión 9, se realizó un análisis por categorías y subcategorías; lo que permitió el proceso de discusión de resultados.

## **2.7. Criterios éticos**

Para llevar a cabo esta investigación de una manera comprometida y responsable, sin la presentación de resultados o textos fraudulentos, se elaboraron las respectivas coordinaciones con los representantes de la Institución escogida, entregando un documento informado al director de la I.E.P.

Teniendo en cuenta los lineamientos que se ven especificados en el reglamento de investigación de la Universidad Señor de Sipán, artículo 7° y el informe Belmont (1979, pp. 11- 23) las entrevistas serán aplicadas a los estudiantes siguiendo tres principios éticos.

- **Respeto:** Este principio ético tiene dos elementos importantes a tomar en cuenta, primero, que todos los participantes deben considerarse individuos autónomos, segundo, refiere al amparo de aquellos individuos cuya autonomía se encuentra en decrecimiento (Belmont, 1979, p. 16). La aplicación de la entrevista a profundidad para la investigación se desarrolló, reconociendo al participante como un ser autónomo, único y libre. Por lo que también significa que se reconoce que tienen el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones a partir de la información brindada.
- **Confidencialidad:** Este principio se refiere a mantener el anonimato a aquellos voluntarios que forman parte de la investigación, así como mantener discreción sobre los datos informativos entregados por los mismos, para ello se les entrega un número o apodo para ser reconocidos, en caso deseen serlo. Por otro lado, se debe consultar a

los participantes y/o Institución Educativa si desean mantenerse públicos (Noreña et. al., 2012, p. 271).

Para el desarrollo de la investigación se otorgó a los voluntarios un consentimiento informado donde se les detalla datos específicos de la misma, a la vez, existe un espacio donde pueden colocar un seudónimo que les permitirá sentir confianza durante el proceso, quedando concertado el principio de la confidencialidad.

- Autonomía: Hace referencia a que toda persona tiene la potestad absoluta para tomar sus propias decisiones según lo considere pertinente para su beneficio, estas determinaciones deben ser ejecutadas de forma libre y responsable, nunca coaccionados por otros, ya que se debe asumir las consecuencias a las que estas conllevan (Martín, 2013, p. 28).

En el curso de la investigación se tuvo presente el criterio de autonomía, dado que las investigadoras mantenían constante comunicación con los participantes para saber cómo se sentían y si tenían algún inconveniente o dificultad durante el desarrollo de la entrevista.

## **2.8. Criterios de rigor científico**

Las investigaciones cualitativas en su mayoría, implican un estudio en el que se observan los distintos aspectos de algún comportamiento. Los estudios fenomenológicos, a su vez, realzan la experiencia subjetiva de cada individuo. Para que el investigador logre el objetivo del estudio, es necesario analizar los resultados desde una mirada retrospectiva.

En ese sentido, para que la presente investigación disponga de rigor científico, Guba y Lincoln (1981, pp. 75- 91) señalaron que esta debe comprender al menos cuatro criterios necesarios para lograrlo.

- La credibilidad se consigue una vez que el investigador, por medio de visualizaciones y profundas conversaciones con los involucrados en la investigación, recogen datos que generan descubrimientos que son ubicados por los mismos como una aproximación real sobre lo que consideran y sienten. La credibilidad se aplicó de forma en que las

investigadoras a través de sucesivas preguntas, buscaban aproximarse a la verdad.

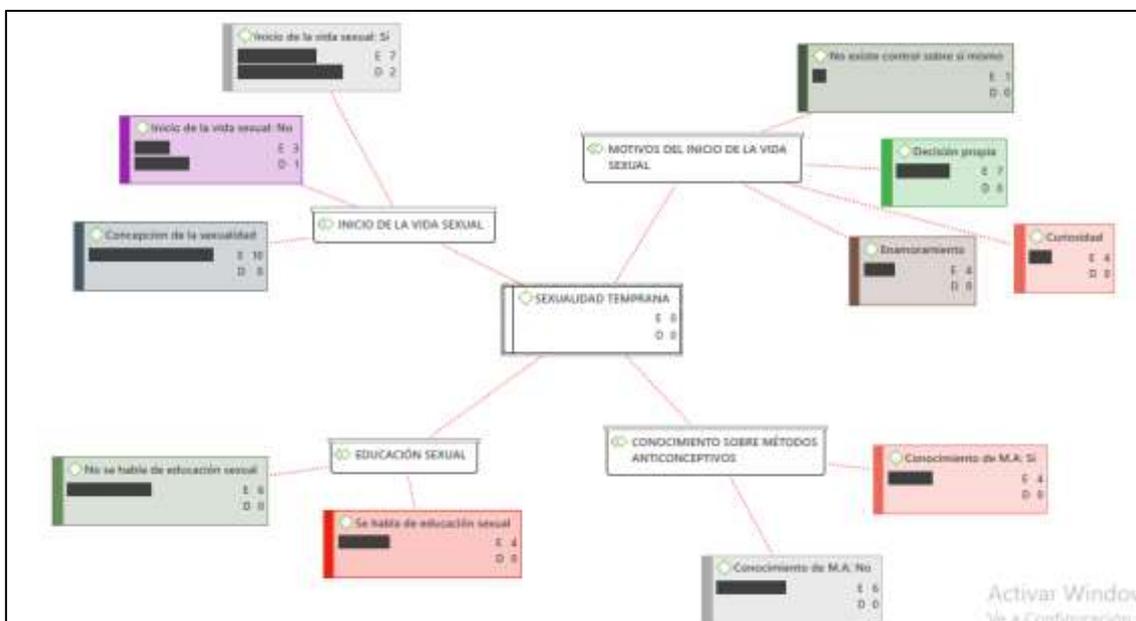
- La transferibilidad, tiene relación con la probabilidad de expandir el producto del análisis a otras poblaciones, es decir se trata de analizar qué tanto se adaptan los resultados a otra realidad. En la presente investigación se evalúa si los resultados del mismo pueden ser aplicados en otros contextos o sujetos y que al mismo tiempo, sirva como antecedente para posteriores estudios
- La interdependencia de la investigación cualitativa requiere que la interrogante esté acorde con el procedimiento, a su vez, que vaya acorde con la información y la investigación. Al mismo tiempo, debería existir consistencia de datos, esto se refiere a la confiabilidad de información, a la permanencia y solidez de la misma. La interdependencia es notable dado que la investigación presenta coherencia en la información redactada en el problema, el método y el análisis realizado.
- La confirmabilidad es la destreza que tiene otro investigador de continuar el camino que el primero ha realizado. Para eso se necesita un listado completo de las elecciones e ideas que se hayan obtenido relacionadas con el análisis. Esta táctica posibilita que cualquier otro inspeccione la data y logre resultados equivalentes o semejantes. En ese sentido, a lo largo de la investigación se presentan diferentes ideas claves que resultan relevantes para nuevas investigaciones, a la vez se encuentran los resultados que permiten realizar la comparativa con las nuevas conclusiones.

### III. REPORTE DE RESULTADOS

#### 3.1. Análisis y discusión de resultados

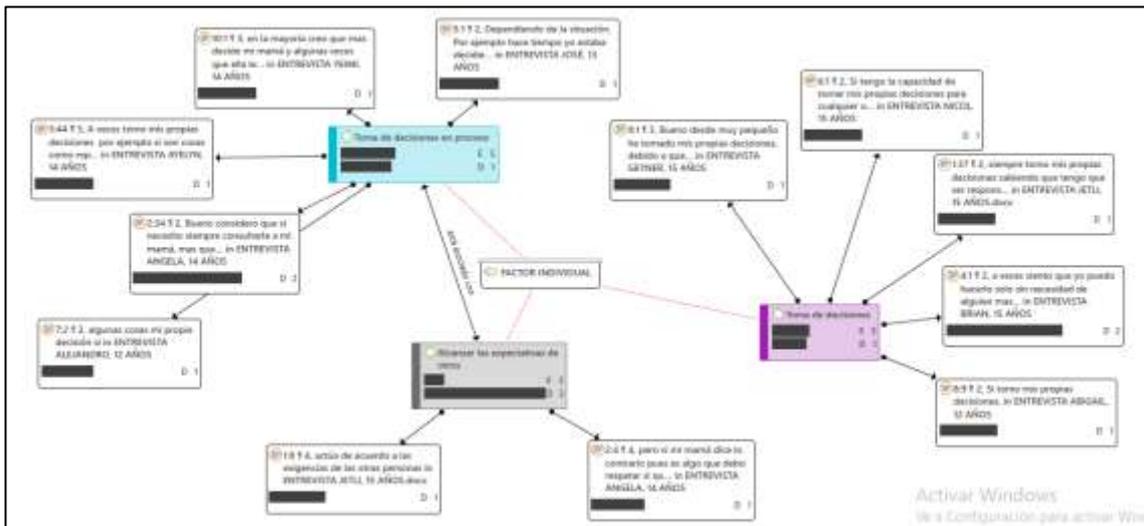
##### 3.1.1. Análisis

Figura 01: Sexualidad temprana



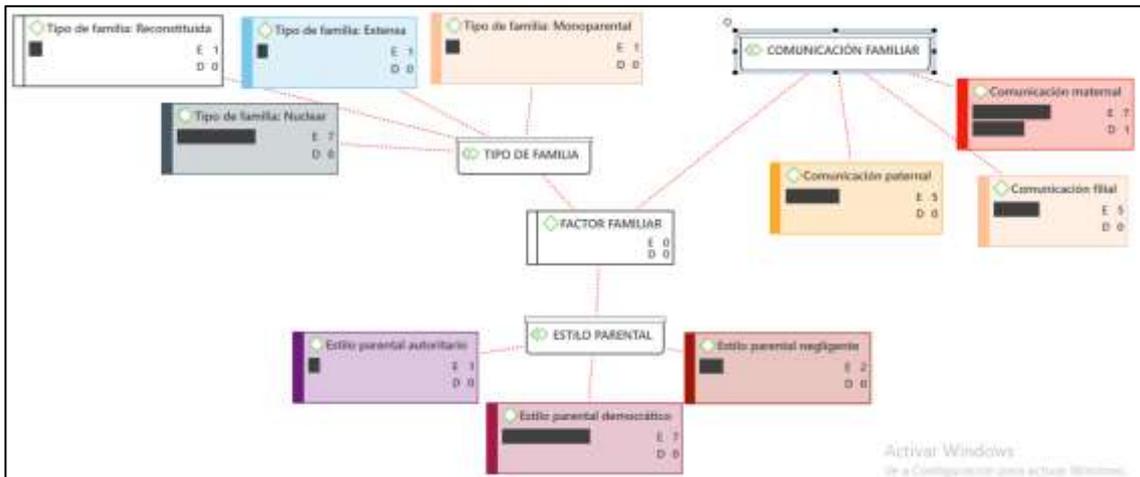
En la figura 01, sobre sexualidad temprana, se encuentran diferentes grupos de código, divididos en: **Educación sexual**, donde en la familia de seis de los adolescentes no se habla del tema, mientras que en cuatro de las familias si se habla de educación sexual. Como segundo grupo de códigos, se tiene **inicio de la vida sexual**, donde siete de los adolescentes indican ya haberse iniciado y tres de los adolescentes señalaron que no. En el grupo de código **motivos del inicio de la vida sexual**, se tomó en cuenta varios de los motivos que señalaron los adolescentes, donde siete de ellos señalan que el motivo fue decisión propia, cuatro por enamoramiento, cuatro por curiosidad y uno menciona que no existió control sobre sí mismo. En el grupo de código **conocimiento sobre métodos anticonceptivos** se encontró que seis de los participantes no conoce sobre ello, mientras que cuatro, sí.

Figura 02: Factor individual



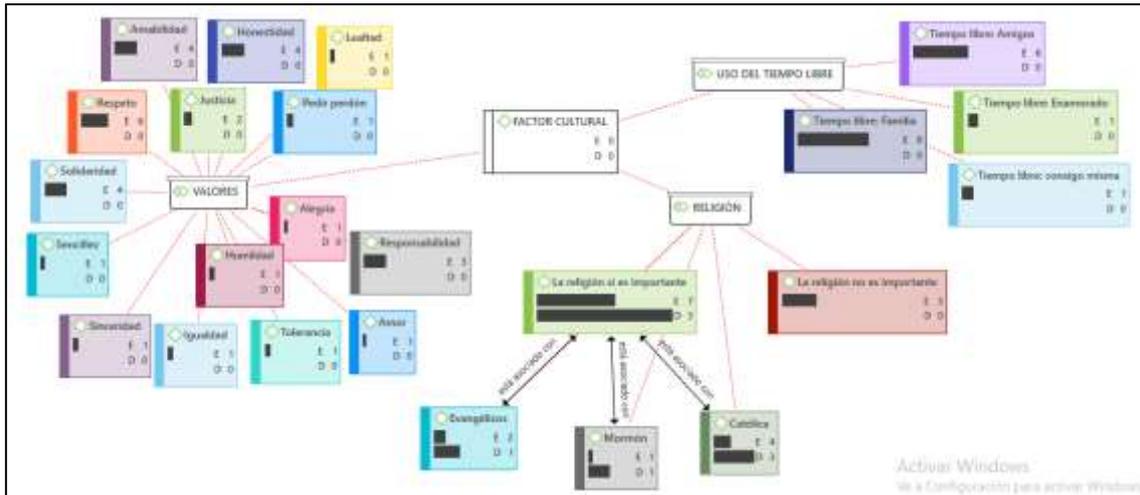
Respecto a la figura 02 se identifica dentro del grupo de códigos denominado **factor individual**, tres códigos. En cuanto al código **toma de decisiones**, cinco adolescentes han mencionado que ya toman sus propias decisiones, teniendo en cuenta la opinión de sus padres dado que todavía son menores de edad. En cuanto al código **toma de decisiones en proceso**, existen cinco entrevistados que mencionan que en la mayoría de ocasiones dependen de lo que decidan sus padres u opinen sus amigos, esto se relaciona al código **alcanzar las expectativas de otros** donde dos de los adolescentes mencionados indican que buscan satisfacer a quienes opinan sobre sus decisiones.

Figura 03: Factor familiar



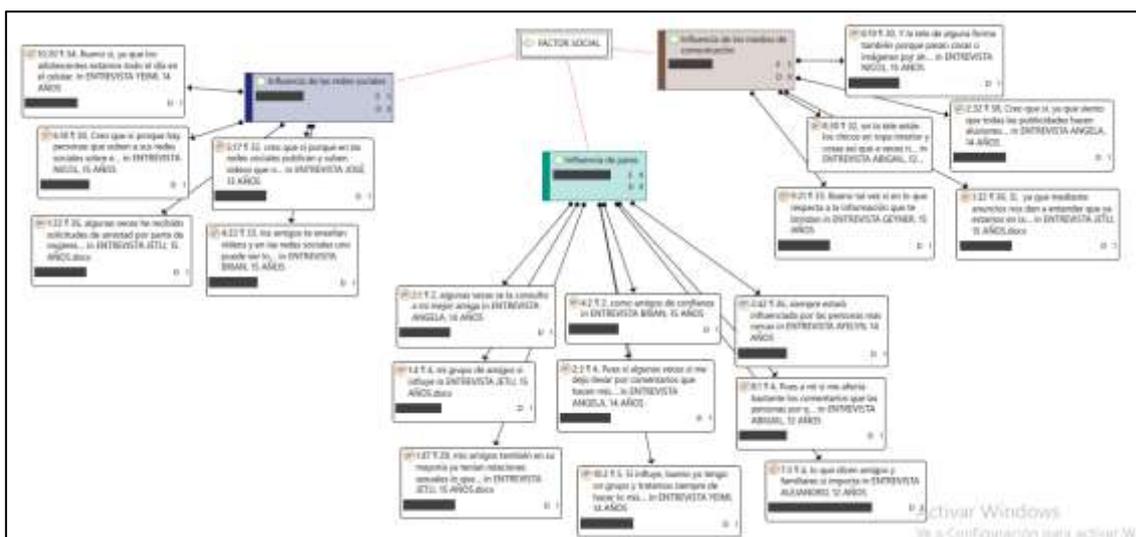
En la figura 03 se visualiza el factor familiar, que está dividido en tres grupos de código: el primer grupo de código: **Estilo parental**, subdividido en estilo parental autoritario, encontrándose aquí una de las familias de los entrevistados, en estilo parental democrático se encuentran siete de las familias de los entrevistados y en estilo parental negligente, se encuentran dos familias de los entrevistados. El segundo grupo de código: **Tipo de familia**, subdividido en tipo de familia nuclear, donde se ubican siete de las familias de los entrevistados, además monoparental, extensa y reconstituida donde se ubica una familia en cada tipo. El tercer y último grupo de código: **Comunicación**, subdividido en comunicación maternal, donde siete de ellos manifiestan tenerla, cinco de ellos indican tener mayor comunicación paterna y cinco refieren comunicación filial.

Figura 04: Factor cultural



Con respecto a la figura 04 del factor cultural, se divide en tres grupos de código: El primero, **valores**, donde se ha obtenido que seis entrevistados practican el valor del respeto, cuatro entrevistados practican la solidaridad, amabilidad y honestidad, tres practican la responsabilidad, dos practican la justicia y al menos uno de los entrevistados practican la sinceridad, igualdad, humildad, tolerancia, amor, alegría, pedir perdón y lealtad. En cuanto al segundo grupo de código, **religión**, donde tres de los entrevistados indican que la religión no es importante, por otro lado, siete de ellos mencionan que, si lo es; de ellos, cuatro de los entrevistados son católicos, dos son evangélicos y uno es mormón. En el tercer grupo de código, **uso del tiempo libre**, ocho adolescentes indican que pasan su tiempo libre en familia, seis con amigos, una de ellas con su enamorado y una prefiere pasar el tiempo libre consigo misma.

Figura 05: Factor social



Dentro de la figura 05, sobre factor social, se divide en cuatro códigos, en el primero, **influencia de las redes sociales**, cinco entrevistados hacen referencia a ella, nueve de los entrevistados aluden a **la influencia de pares**, seis a **la influencia de la familia** y cinco a **la influencia de los medios de comunicación**.

### 3.1.2. Discusión

La presente investigación tuvo como tema central los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Chiclayo, 2021, con el objetivo de precisar si los factores individual, familiar, social o cultural están asociados a la sexualidad temprana. El análisis y la descripción de los resultados se realizó a través de la aplicación de una entrevista a profundidad dirigida a adolescentes con edades de 12 a 15 años para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los mismos. El análisis de los resultados de las entrevistas aplicadas se realizó a través del Software Atlas. ti versión 9, la cual aportará información verídica y confiable para ser utilizada en futuras investigaciones.

En cuanto a la figura 01, donde está representado todo lo referente a la sexualidad temprana, se ha recogido diferente información.

En cuanto a educación sexual, Luisi (2013) propone que “el núcleo familiar es responsable de formar a su descendencia, en todas las áreas de su vida, incluso en temas sexuales” sin embargo, se encontró que, en seis de las familias de los

entrevistados, no se habla de educación sexual, mientras que, en las otras cuatro, si se realiza.

A decir verdad, no, nadie en mi casa habla sobre eso y si lo hacen pues se refieren a ello como un tema malo o simplemente mis papás se sienten incómodos con el tema **(Geyner)**

En cuanto al inicio de la vida sexual, definida por Ceballos, Ceballos & Campo (2005) como el momento donde la persona mantiene una relación coital por primera vez en su vida, la cual se considera precoz o adelantada cuando se da previo a la madurez emocional. Se ha dividido en sí ya se inició sexualmente o no, obteniendo que la mayoría de los adolescentes entrevistados ya tuvo su primera relación sexual.

Yo ya soy una persona que lleva una vida sexualmente activa.  
**(Geyner)**

Si señorita, yo ya me inicié hace poco **(Nicol)**

En cuanto a los motivos del inicio sexual, se encontró que mayormente, se inician por decisión propia, donde siete de los entrevistados respondieron con este motivo, además indican que otro de los motivos serían el enamoramiento y la curiosidad, por otro lado, uno de los entrevistados indicó que en el momento de su primera relación sexual no tuvo control de sí mismo, y fue por eso que se dio.

Creo yo fue por curiosidad, no hubo presión, ni me obligaron, ni nada, solo por curiosidad y porque era algo que me llamaba la atención. **(Ayelyn)**

En cuanto al uso de métodos anticonceptivos, los cuales el Ministerio de Salud, define como “aquellos métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. Pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas”, respondieron seis de los diez adolescentes entrevistados que, no conocen sobre ellos, pese a que como fue mencionado anteriormente, la mayoría ya inició sus relaciones sexuales.

La verdad yo no estoy muy informada de los cuidados y eso  
**(Abigail)**

La verdad no conozco ninguno y tampoco me han hablado de ello.  
**(Yeimi)**

Finalmente, se puede mencionar que los adolescentes que ya han iniciado sus relaciones sexuales, provienen de hogares donde no se les habla de educación sexual y no conocen los métodos anticonceptivos, lo cual representa un peligro para ellos y sus parejas, debido a todas las consecuencias negativas que sus actos prematuros y desinformados pueden tener.

En cuanto al factor individual, representado en la figura 02, se ha tomado el indicador autonomía emocional lo cual hace referencia a “la capacidad para controlar nuestras emociones y sentimientos, elegir la mejor opción y emplear estos saberes para encaminar nuestras acciones” (Salovey y Mayer, 1990), en donde se identifica a aquellos adolescentes que tienen la capacidad para la toma de decisiones y aquellos que se encuentran en proceso. Obteniendo así que la mayoría de los adolescentes dependen de la aprobación de sus padres, dado que muchas veces estos desarrollan el papel de monitoreo, control o protección sobre las acciones de sus hijos, por ejemplo, si van de paseo, si van a una fiesta, si pueden asistir a una pijamada, entre otros. Sin embargo, los padres no son consultados sobre temas relacionados a la sexualidad, como por ejemplo si iniciar su vida sexual o no.

“A veces tomo mis propias decisiones. Sin embargo, siempre recurro a mi mamá, ya que siempre dependo de su aprobación, pues siento que tal vez no le parezca lo que yo decido entonces siempre le pregunto para no caer tal vez en malos entendidos”

**(Ayelyn)**

Respecto a este factor, se reconoce que este si se asocia con la sexualidad temprana de los adolescentes, dado que se trata de una decisión en la que no necesariamente se tiene que recurrir a la consulta de los padres, esto debido a que los adolescentes tienen miedo a ser criticados o castigados por sus padres. Esto en relación con el estudio de González et al. (2017), en donde concluyeron que muchos de los procesos educativos donde se puede contemplar la toma de decisiones, están condicionados por las percepciones que tienen los padres sobre el sexo.

En cuanto al factor familiar, representado en la figura 03, se han tomado los indicadores tipo de familia, estilo parental y comunicación familiar.

En el indicador tipo de familia, se contempla la tipología del estudio denominado Contextos educativos escolares: Familia, educación y desarrollo, la cual contiene las siguientes tipologías: Familia nuclear, extensa, monoparental, reconstituida y familia homoparental (Román, et. al, 2009). En el estudio se identifica que, en su gran mayoría de los adolescentes entrevistados provienen de familias nucleares y al menos uno de tipo extensa y tipo monoparental.

Mi papá se dedica a ser maestro de obra..., si tengo confianza con él. Mi mamá es muy cercana a mí, se dedica al cuidado de mi hermano, pero a pesar de todo siempre está pendiente de que no nos falte nada. Mi familia es muy especial para mí porque siempre puedo contar con ella y me apoya en todo. **(Jetli)**

En el indicador estilo parental, se utilizaron los cuatro estilos determinados por Capano & Ubach (2013), el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente. Los resultados muestran que en su gran mayoría los núcleos familiares de los adolescentes han adoptado el estilo democrático, siempre y cuando este no se vea involucrado en temas de sexualidad. Con respecto al estilo negligente se encuentra a dos familias y una, corresponde al estilo autoritario.

...En casa si somos bástate claros con nuestras decisiones, nuestras preguntas y nuestras respuestas. **(Alejandro)**

Para nosotros no es necesario utilizar indirectas hablamos de forma clara a veces los domingos nos sentamos y conversamos un poquito más de la semana de cómo nos fue, de nuestras aspiraciones, lo que sentimos y todo eso. **(Abigail)**

En el indicador comunicación familiar, se ha dividido en Comunicación paternal, comunicación maternal y comunicación filial. Sobre ello, Holguín et al. (2013) indican que, en las relaciones que se desarrollen entre padres, hermanos e hijos, es la mamá quien juega un puesto relevante en la vida sexual del menor. Así como señalan las respuestas de las entrevistas, donde la mayoría de los entrevistados indica tener una mayor comunicación con la figura materna. A diferencia de la comunicación que tienen con la figura paterna o con los hermanos.

Yo tengo mucha confianza con mi mamá... Algunas veces en el colegio escucho a mis compañeras decir que cuando le comentan algo a su mamá luego las está como juzgando...yo siento que la mía es diferente pues si hiciera eso creo que actuaría igual que mis compañeras, no le contaría y se lo ocultaría todo. **(Angela)**

Con respecto al factor familiar, se determina que no está asociado a la sexualidad temprana de los adolescentes, ya que los resultados muestran que los que ya iniciaron su vida sexual, en su mayoría pertenecen a familias nucleares que practican un estilo parental democrático e indican a la figura materna como un apoyo, significando que aunque la familia en la que conviven los adolescentes busquen velar y protegerlos a lo largo de esta etapa de la vida, en ocasiones, esto se percibe como una invasión a su privacidad. Este resultado, en relación al obtenido en la investigación de Rivera & Proaño (2017) que señala que si bien es cierto la familia al ser contemplado como único núcleo importante educa desde el inicio de la vida en la práctica de valores a sus hijos, sin embargo, al llegar a la adolescencia dejan de lado a la familia y buscan ser aprobados o aceptados dentro de su círculo social dejándose influenciar por los amigos o enamorados.

En cuanto al factor cultural, representado en la figura 04, se han tomado los indicadores valores, religión y uso del tiempo libre.

En el indicador valores, se tomaron en cuenta aquellos que los adolescentes entrevistados practican, predominando la solidaridad, amabilidad y honestidad, en segunda instancia la responsabilidad, por último, los valores de sinceridad, igualdad, humildad, tolerancia, amor, alegría, pedir perdón y lealtad; todos ellos aprendidos en casa y aplicados con su familia y amigos. Sobre los valores, García (1998), señala que “es aquello que dirige las acciones y el actuar de los individuos, dirigen el camino de la vida e identifican las características personales”

Los valores que me identifican y práctico son el respeto, solidaridad, responsabilidad y trato siempre de ponerlos en práctica en todo momento. **(Jetli)**

En el indicador religión se realizó una división para conocer si esto era importante o no para los adolescentes. Donde la mayoría de entrevistados afirmó que la religión si es importante para ellos, perteneciendo cuatro, dos y

un entrevistado a las religiones de catolicismo, evangelismo y mormones respectivamente, por otro lado, tres de los entrevistados afirman que la religión no es importante. Sobre ello, Lizarazo (2016) señala que la religión comprende todo tipo de creencias y prácticas sobrenaturales y de índole moral. Unas y otras pueden estar más o menos integradas en las tradiciones compartidas en familia.

Sí, es importante, a veces siento que la gente exagera un poco con eso porque yo no lo tomo a Dios como alguien que me vigila o que está siempre a mi lado, lo tomo como un amigo que viene en los momentos difíciles **(Alejandro)**

En el indicador tiempo libre se busca observar con quienes mayormente pasan su tiempo libre los adolescentes entrevistados. Sobre ello, la UNICEF (2010) señala que al tiempo se le debe considerar un recurso.

El quehacer diario de los menores, podría servir para la adquisición de habilidades que aportan a su crecimiento personal y a su autonomía, por otro lado, la recreación está relacionada a su propio concepto de calidad de vida. Las respuestas de las entrevistas indican que la mayoría de los adolescentes pasa su tiempo libre en familia, en segunda instancia con sus amigos y por último con su enamorado o consigo mismo.

Tengo mi grupo de amigos entonces con ellos es con quien paso mis tiempos libres, salimos a pasear y algunas veces vamos con las chicas del colegio **(Geyner)**

Mayormente con mis hermanos, pocas veces salgo con amigos. Con mis hermanos hacemos deporte o hacemos música, tocamos instrumentos. Con mis amigos conversamos, salimos, por ejemplo, a comer. **(Brian)**

Con respecto al factor cultural, en la figura 04, se reconoce finalmente que existe relación con el factor familiar, y por ello, no se asocia directamente a la sexualidad temprana de los adolescentes, dado que cada persona vive la cultura desde su estilo de crianza, dar valor, encontrar sentido y su cosmovisión de todo aquello que rodea su mundo y cómo esto se enlaza a sus costumbres y creencias.

Debido a que, las familias, en ocasiones, no cuentan con las estrategias idóneas para tocar temas sobre sexualidad por diversas razones, tales como,

el temor, desconocimiento, concepciones aprendidas o por experiencias anteriores que evitan el desarrollo pleno de su sexualidad y el desarrollo de vínculos saludables, de tal forma que resulta complicado reflejar la práctica de valores. Los resultados difieren a los obtenidos en el estudio de Calle (2018) donde el factor cultural si está asociado con la sexualidad temprana, esto debido a que el escenario de estudio tiene una realidad cultural diferente, Puno pertenece a la región Sierra, por ende, las prácticas de las costumbres son muy arraigadas en comparación a las de la región Costa.

En cuanto al factor social, representado en la figura 05, se han tomado los indicadores de influencia de las redes sociales, influencia de pares e influencia de los medios de comunicación.

En cuanto a la influencia de las redes sociales, definida por Boyd y Ellison (2007), como “un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado”, cinco de los diez entrevistados consideran que esta si se da.

...hay personas que suben a sus redes sociales sobre eso, sobre la sexualidad y todo eso, creo que sí influye en algo hacia nosotros  
**(Nicol)**

Claro, por ejemplo, los amigos te enseñan videos y en las redes sociales uno puede ver lo que sea. **(Brian)**

En cuanto a la influencia de pares, Allen y Land (1999) señalan que cuando los adolescentes se encuentran en el proceso de hacerse autónomos, ven en sus compañeros unas nuevas figuras de apego. Por lo tanto, en el grupo de pares los jóvenes pueden llegar a satisfacer sus necesidades emocionales mientras logran consolidar la necesaria autonomía en la relación con el medio familiar. Los resultados señalan que nueve de los diez entrevistados consideran que también se da.

...yo tengo un grupo y tratamos siempre de hacer lo mismo, pues nos consideramos como hermanas, hacemos todo juntas y siempre decidimos lo mismo **(Yeimi)**

Mi grupo de amigos si influye hasta en un partido de fútbol o las redes sociales que utilizo. **(Jetli)**

Por último, en cuanto a los medios de comunicación, que son todas aquellas herramientas de transmisión de información (Araya, 2002), cinco de los adolescentes entrevistados consideran que influye en el inicio sexual.

Creo que sí, ya que siento que todas las publicidades hacen alusiones a mujeres bonitas que inciden a tener sexo. **(Angela)**

Creo que sí puede afectar porque a veces en la tele están los chicos en ropa interior y cosas así que a veces nos llaman la atención **(Abigail)**

Respecto al factor social, se reconoce que, sí está asociado con la sexualidad temprana de los adolescentes, debido a que todos los indicadores responden de tal forma que afirman la influencia directa con el inicio de la vida sexual, según indican los entrevistados. Donde las redes sociales y los medios de comunicación de alguna manera se juntan con los grupos de pares y a su vez, suponen un aspecto llamativo que, en ocasiones, despierta de manera temprana ciertas curiosidades de los adolescentes. Los resultados obtenidos en la presente investigación, son, de alguna manera, similares a los obtenidos en el estudio de Carhuajulca (2017), quien señala que el factor social incide con mayor influencia que otros, en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes, bajo esa perspectiva, si bien este estudio no señala la intensidad de la influencia, coincide en que es un factor asociado.

### **3.1.3. Aporte práctico**

A partir de los resultados recabados de la investigación se consideró necesario una propuesta para responder ciertos vacíos existentes en relación a una educación sexual libre, responsable y sana en los estudiantes de la Institución Educativa Privada "Virgen del Carmen"

Por ello, la Institución Educativa antes mencionada, a través del área del área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), desarrolla el programa Juntos por un futuro responsable, propuesto desde un enfoque formativo, integral, continuo y que cuente con la participación directa de los estudiantes, personal directivo, personal administrativo, profesionales especializados, familia de los estudiantes e Instituciones vinculadas. Ya que se considera educar en temas de sexualidad, es necesario trabajar desde una perspectiva preventiva, es decir formar y acompañar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos,

actitudes y destrezas; de tal forma que se construya adolescentes con una autonomía emocional equilibrada, capaces de tomar sus propias decisiones de forma acertada para que orienten conduzcan a sus vidas de forma satisfactoria.

También se evidencia la necesidad de acompañar a la familia de forma continua en temas de sexualidad, ya que cargan con ellos concepciones o experiencias dolorosas en torno a la sexualidad, lo cuales impiden que desarrollen un papel idóneo en la formación de sus hijos, por ello se considera necesario los aliados institucionales con los que también se pueden desarrollar actividades en torno a temas de sexualidad. Las autoras de la investigación consideran que el tema de la educación sexual es una problemática actual y existente y que, si hay un arma para contrarrestar esta realidad, es el arma de la educación.

### **3.2. Consideraciones finales**

En base a los objetivos propuestos, se concluye que los adolescentes tienen diferentes conceptos y percepciones sobre la sexualidad, teniendo en cuenta de que manera es asumido y vivido en sus propias familias. Sin embargo, estas opiniones o vivencias no son motivadores directos para el inicio de su vida sexual. Además, se observó una gran desinformación sobre los métodos anticonceptivos, lo cual sigue evidenciando un peligro para ellos, debido a las consecuencias que pueden traer.

Sobre el factor individual en donde se contempla la autonomía emocional para la toma de decisiones, si se asocia a la sexualidad temprana, ya que los adolescentes toman sus propias decisiones con respecto a su vida sexual, y al ser menores de edad no necesariamente consultan o informan a sus padres, lo mencionado se refleja en el miedo o temor que experimentan los adolescentes al tratar estos temas frente a la figura parental.

El factor familiar no está asociado a la sexualidad temprana de los adolescentes, debido a que los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes pertenecen a familias de tipo nuclear, que practican un estilo parental democrático e indican a la madre como principal figura de apoyo. Sin embargo, cuando se trata de temas de sexualidad se evidencia, a través del contraste con otra investigación, que los adolescentes dan más credibilidad y valor a la influencia de los amigos o enamorados.

El factor cultural no está asociado a la sexualidad temprana de los adolescentes, debido a que los resultados indican que la familia acompaña a los adolescentes en el proceso de crianza pero que la cultura no define su vida sexual, debido a que las costumbres que se viven en el escenario de estudio no son arraigadas y cada adolescente, según su contexto, lo interpreta y le da un significado diferente.

Adicionalmente, el factor social si está asociado a la sexualidad temprana de los adolescentes ya que los medios de comunicación y las redes sociales tiene relación con los pares quienes, al mismo tiempo, influyen en la toma de decisiones con la finalidad de ser aceptados o formar parte del grupo social.

En consideración a todo ello, se sugiere a la Institución Educativa Virgen del Carmen, la contratación de profesionales especializados en temas de educación sexual con la finalidad de responder a la problemática o demanda presente en el escenario de la presente investigación.

Además, la realización de talleres sobre autonomía emocional, autoestima y asertividad con la finalidad de fomentar en las adolescentes prácticas responsables en torno a los diferentes aspectos de su vida.

A la Asociación de Padres de Familia, se recomienda la promoción de escuelas de padres con participación activa de cada uno de los miembros de las familias, con el objetivo de incentivar mejores relaciones entre padres e hijos; así como el desarrollo de actividades integradoras y de recreación que permitan a los adolescentes adquirir habilidades y destrezas sociales que fortalezcan su crecimiento personal y académico

Finalmente, se recomienda promover espacios de consejería para brindar orientación y acompañamiento a los estudiantes que lo soliciten respecto a temas sobre sexualidad.

#### IV. REFERENCIAS

- Alarcón, L. & Torres, K. (2018). Comunicación de sexo, sexualidad y erotismo en Lambayeque. *Revista De Comunicación Social*, 18(XVIII), 77-86. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/comunife/article/view/2206>
- Allen, J. P., & Land, D. (1999). Attachment in adolescence. En J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.) *Handbook of Attachment* (p. 319-335). New York: The Guildford Press
- Ander- Egg, E. (2011). *Aprende a Investigar: Nociones básicas para la investigación social* (1st ed.). Córdoba: Brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Tesis doctoral no publicada. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional, Costa Rica. <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6th ed.). Caracas: Episteme. [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Bances, N; Loro, C & Saavedra, S. (2017). *La disfunción familiar y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de un centro educativo- Lambayeque*, 2013. Lambayeque. Facultad de Enfermería. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/295>
- Belmont. (1979). *El informe Belmont: principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento*. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

- Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007): Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), article 11. <http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2008/06/12/sitios-de-redes-sociales-definicionhistoria-y-ayuda-a-su-estudio-i/http://gabinetedeinformatica.net/wp15/2008/06/15/sitios-de-redes-sociales-definicionhistoria-y-erudicion-ii/>
- Bronfenbrenner Urie. (1977). Lewinian Space and Ecological Substance. *JOURNAL OF SOCIAL ISSUES*, 33(4). [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Calizaya, D., & Gonzales, M. (2018). Influencia de la familia en la iniciación sexual de los alumnos de secundaria de un colegio rural y urbano de Arequipa- 2016. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6331/PScachdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle, K. (2018). Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2017. Universidad Nacional del Altiplano. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7720/Calle\\_Callo\\_Karin\\_Zuberbi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7720/Calle_Callo_Karin_Zuberbi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carhuajulca, D. (2017). Factores asociados a la reproducción temprana de los adolescentes de la ampliación del Pueblo Joven Tupac Amaru Chiclayo, agosto-septiembre, 2016. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 3 (1):15-25. <https://core.ac.uk/download/pdf/147581068.pdf>
- Chilman, C. S. (1990). Promoting Healthy Adolescent Sexuality. *Family Relations*, 39(2), 123–131. [doi.org/10.2307/585712](https://doi.org/10.2307/585712)
- Concytec. (2021). Reglamento del Investigador. [http://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](http://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

- Díaz-Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura* (2nd ed.). México: Trillas.
- Durkheim, E. (1985). *Las reglas del método sociológico*. Fondo de cultura económica. México. <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Durkheim-1982-Las-reglas-del-m%C3%A9todo-sociol%C3%B3gico.pdf>
- Elizalde, A., Martí, M., & Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Polis*, 5(15). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30517306006>
- Fernández Tapia, S. (2020). Determinantes sociales que condicionan la actividad sexual precoz de los adolescentes. *Revista Peruana de Ciencias de La Salud*, 2(3). [doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.3.194](https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.3.194)
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1). [doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267](https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267)
- García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. (Ed.), *La educación en los valores, un reto compartido* (p. 17). San Pablo.
- González, V., Orcasita, L., Carrillo, J. P., & Palma-García, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419–430. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027.pdf>
- Growth from knowledge. (2017). *La sexualidad de los chilenos*. [http://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2017/11/la\\_sexualidad\\_de\\_los\\_chilenos\\_2017.pdf](http://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2017/11/la_sexualidad_de_los_chilenos_2017.pdf)
- Guba, E. & Lincoln, Y. (1981). Criteria for Assessing the Trustworthiness of Naturalistic Inquiries. *Educational Technology Research and Development*, 29(2), 75–91. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02766777>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6th ed.). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- INEI. (2019). Lambayeque: Encuesta demográfica y de salud familiar- ENDES 2019. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2019/departamentales/Endes14/pdf/Lambayeque.pdf>
- INEI. (2019). Perú: Encuesta demográfica y de salud familiar- ENDES 2019. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Endes2019/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/)
- Katayama, R. (2014). Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Fondo Editorial de La UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/559/INTRODUCCION%20LA%20INVESTIGACION%20CUALITATIVA.pdf;jsessionid=39356C33CECEE695D49C894C5397CD96?sequence=1>
- Klein, M. (1933). El desarrollo temprano de la conciencia en el niño. Paidós. [https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20\(1882-1960\)/Klein,%20Melanie%20-%20El%20desarrollo%20temprano%20de%20la%20conciencia%20en%20el%20ni%C3%B1o.PDF](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20(1882-1960)/Klein,%20Melanie%20-%20El%20desarrollo%20temprano%20de%20la%20conciencia%20en%20el%20ni%C3%B1o.PDF)
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*, 62(5). [doi.org/10.2307/1131151](https://doi.org/10.2307/1131151)
- Lizarazo, J. (2016). La evolución del derecho a la libertad de culto a nivel nacional e internacional. Prolegómenos, derechos y valores. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7879/LIZARAZO%20POLANCOJUANFRANCISCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago Chile.  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38384/articulo5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G., & Camacho, E. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28, 15–24. [doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545](https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545)
- Martín, S. (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Enfermería en Cardiología*, 59, 27-30.  
[https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58\\_59\\_02.pdf](https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf)
- Maslow, A. (1943). Teoría de la motivación humana. *Revista psicológica* 50, 370-396. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia. J&O Editores Impresores S.A.C.  
[https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento\\_PNAIA.pdf](https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf)
- Ministerio de Salud. (2017). Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Lima: Ministerio de Salud.  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Sánchez- Queija, I., García-Moya, I., Moreno-Maldonado, C., Leal-López, E. (2018). Resultados del estudio HBSC 2018 en España sobre Conducta Sexual. Análisis de tendencias: 2002-2006-2010-2014-2018.  
[https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/HBSC2018/HBSC2018\\_ConductaSexual.pdf](https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/HBSC2018/HBSC2018_ConductaSexual.pdf)
- Noreña, A., Alcaraz- Moreno, N., Rojas, Juan & Rebolledo- Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa.

Aquichan, 3, 263- 274.

<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.

[https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual\\_health/sh-linkages-rh/es/](https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/sh-linkages-rh/es/)

Otero, A. (1994). Atlas de Sexualidad (1st ed.). Bogotá: Thema.

<https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=25400>

Pinilla, E., Forero, C., & Valdivieso, M. (2019). Servicios de salud sexual y reproductiva según los adolescentes. Facultad Nacional de Salud Pública, 27 (2), 164-168. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/327>

Rivera, D., & Proaño, E. (2017). La Influencia de los Pares y la Familia en el Inicio de la Actividad Sexual en Adolescentes. Augusto Guzzo, 1(19), 39 - 53. [http://www.fics.edu.br/index.php/augusto\\_guzzo/article/view/427](http://www.fics.edu.br/index.php/augusto_guzzo/article/view/427)

Román, J., Martín, L. y Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación, 2 (1), 549-558. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321060>

Ruiz-Canela, M., López-del Burgo, C., Carlos, S., Calatrava, M., Osorio, A., & De Irala, J. (2012). Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. Rev. Panamá Salud Pública. 2012;31(1):54–61. <https://scielosp.org/article/rpsp/2012.v31n1/54-61/>

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. Nueva York: Dude Publishing

Solís, I. (2021). Guía para el análisis documental. Red de bibliotecas virtuales de ciencias sociales de América Latina y el Caribe de la red de Centros

Miembros de CLACSO.

[http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/bibliointra/documentacion/analisis\\_documento.html](http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/bibliointra/documentacion/analisis_documento.html)

Stanford, C. (2004). Grupos sociales en acción e interacción. Estados Unidos.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TeoriasDeDesarrolloEconomicoYSocial-3642035%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-TeoriasDeDesarrolloEconomicoYSocial-3642035%20(1).pdf)

Tamayo, M. (2002). El proceso de la investigación científica (4th ed.). Editorial Limusa S.A.

<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>

UNICEF España (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2010). El bienestar infantil desde el punto de vista de los niños. ¿Qué afecta el bienestar de niños y niñas de 1º de ESO en España? Madrid.

<http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/el-bienestarinfantil-desde-el-punto-de-vista-de-los-ninos>

Vera, M. (2018). Funcionalidad Familiar y su Relación con el inicio Precoz de la Actividad Sexual en Adolescentes de Edades comprendidas entre 13 a 15 años de edad del Colegio “Bachillerato Zapotillo” del Cantón Zapotillo. Universidad de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20857/1/maria%20jose%20vera%20tesis%20final.pdf>

Weber, M. (1922). Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva

(2nd ed.). <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>

Welti, C. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. Papeles de Población,

11(45), 143–176. <https://www.redalyc.org/pdf/112/11204507.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01: Resolución de aprobación del trabajo de investigación



#### FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES RESOLUCIÓN N° 1095-2021/FDH-USS

Pimentel, 20 de setiembre del 2021

#### VISTO:

El informe N° 0116-2021/FH-DTS-USS de fecha 14 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la MG. TORRES CACERES FATIMA DEL SOCORRO, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de PROYECTO DE TESIS a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2021-I, Y;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: “La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.”

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, “La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico”. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) “Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística”.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: “El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional”.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

Artículo 21°: “Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la

- emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24º: “La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)”.
- Artículo 25º: “El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C”.

Que, visto el informe N° 0116-2021/FH-DTS-USS de fecha 14 de setiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la MG. TORRES CACERES FATIMA DEL SOCORRO, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de PROYECTO DE TESIS a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2021-I, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR los temas de PROYECTO DE TESIS de los estudiantes registrados en el semestre académico 2021-I, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I la MG. TORRES CACERES FATIMA DEL SOCORRO.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (10 temas) en el semestre académico 2021-I.

**ARTÍCULO TERCERO:** DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**Dra. Dioses Lescano Nelly**

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



**Mg. Delgado Vega Paula Elena**

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimente  
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	ACOSTA QUIROZ JESSERY JESUS	"ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10125, JAYANCA, 2021"
2	ARRUNATEGUI LOPEZ CARLA ISABEL	"CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2021"
3	- QUISPE ALARCON GISEL MARITE - ZAPATA SALAZAR LUZ ANGELICA	"FACTORES ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO- 2021"
4	- SALIGMANN DEL CASTILLO CAROL - VILCHEZ PISFIL OLINDA EMPERATRIZ	"EL ESTRÉS LABORAL Y LOS FACTORES DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES DE LOS COLABORADORES DE LA EMPRESA DE SEGURIDAD E INNOVACIÓN ESTRATÉGICA E.I.R.L.-2021"
5	LLUEN AYASTA SUSY FATIMA DEL CARMEN	SOPORTE SOCIO AFECTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPO COVID - 19, ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E "SAN CARLOS"-2021"
6	CHUQUIPOMA REYES LILIAN JAQUELI	"SOPORTE SOCIO FAMILIAR EN EL TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES CRÓNICAS DE PACIENTES DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN DOMICILIARIA DEL HOSPITAL NAYLAMP ESSALUD – CHICLAYO 2021"
7	CUBAS BAUTISTA FABIOLA DEL MILAGRO	"APOYO FAMILIAR Y SOCIAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES DEL PROGRAMA PENSIÓN 65 DEL DISTRITO DE ZAÑA, 2021"
8	- GRANDA PEÑA MARIA ESTEFANI - MORALES SALDAÑA JORDANA DE LOS MILAGROS	"INSERCIÓN LABORAL EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ALBERGA LAS ASOCIACIONES COLOR ESPERANZA Y CASA HOGAR GLADYS, CHICLAYO 2021"
9	REYES RAMOS MARTHA ROSA	"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – SULLANA, 2021"
10	- SANDOVAL SANCHEZ LIZBET MADELEY - ZAPATA TEJADA JOSET DEL ROSARIO	"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE LAS ESTUDIANTES DE LA I. E 11014 - INMACULADA CONCEPCIÓN- CHICLAYO, 2021"

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

## Anexo 02: Carta de aceptación de la institución para la recolección de datos

### AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS

Chiclayo, noviembre del 2021

Suscribe:

Sr. Víctor Javier Uchofen Diez

Director de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen

Institución Educativa Particular Virgen del Carmen

#### AUTORIZA:

**Permiso para la aplicación de entrevista a profundidad y recojo de información pertinente en función de la investigación denominada Factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una Institución Educativa privada, Chiclayo- 2021.**

Por medio de la presente, quien suscribe, SR. VÍCTOR JAVIER UCHOFEN DIEZ, director de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen, AUTORIZA a las estudiantes GISEL MARITÉ QUISPE ALARCÓN con CÓDIGO UNIVERSITARIO N° 2171802127 y LUZ ANGELICA ZAPATA SALAZAR con CÓDIGO UNIVERSITARIO N° 2162800017, estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán, al uso debido de la información obtenida de las entrevistas a profundidad a aplicar a 10 estudiantes pertenecientes al nivel secundario de nuestra Institución Educativa, siendo esta información utilizada únicamente con fines investigativos para la elaboración de una tesis de grado.

Atentamente



Víctor Javier Uchofen Diez

Director de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen

### Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

#### Guía de entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes

**TÍTULO: FACTORES ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO- 2021**

**AUTORAS: Quispe Alarcón, Gisel Marite & Zapata Salazar, Luz Angelica**

1. ¿Considera usted que tiene capacidad de toma de decisión o necesita la aprobación de alguien más?
2. ¿Cómo afecta la presión social a su toma de decisiones?
3. ¿Cómo describiría usted a su familia y a cada uno de sus miembros?
4. ¿Cómo es que se da la comunicación con los miembros de su familia?
5. ¿Qué valores conoce y practica?
6. ¿Con quienes suele pasar su tiempo libre? ¿Qué actividades realiza?
7. ¿Considera usted la religión importante en su vida, por qué? ¿A qué religión pertenece?
8. En su familia, ¿Se habla de educación sexual? ¿Quién le habla del tema en casa? ¿Qué suele mencionar?
9. ¿Cuál es su concepción sobre la sexualidad? ¿Lo considera importante?
10. ¿Qué concepto tiene usted sobre las relaciones sexuales?
11. ¿Considera usted que las personas deben iniciar su vida sexual a su edad? ¿Ya se inició?
12. ¿A qué edad inició su vida sexual? ¿Podría comentarnos un poco de su experiencia?
13. ¿Cuáles fueron los motivos por los que inició su vida sexual?
14. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce usted?
15. ¿Consideras que los medios de comunicación y las redes sociales influyen en el inicio de la vida sexual?
16. A nivel general, ¿Consideras que los adolescentes están preparados para iniciarse sexualmente?

## Anexo 04: Consentimiento informado

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN I**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... Acepto de forma voluntaria consentir la invitación para que mi menor hijo(a), sea participante en la investigación titulada **FACTORES ASOCIADOS A LA SEXUALIDAD TEMPRANA DE LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHICLAYO-2021**. La cual se llevará a cabo con el fin de complementar el camino formativo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Facultad de Humanidades, perteneciente a la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Siendo este un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la institución mencionada.

Para lo cual mi menor hijo proporcionará información que es confidencial, y será utilizada únicamente para los fines de la investigación.

La persona que me ha entregado el presente documento que se llama **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, ha mencionado que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación. Además, me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Además, me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Seudónimo: .....

Mi firma: .....

Fecha: .....

## Anexo 05: Validación de instrumento de recolección de datos

### FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes, que forma parte de la investigación "Factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una Institución Educativa Privada, 2021".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada Comunicación y Desarrollo Humano como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Luz Angelica Gonzales Montero
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( ) Educativa (X) Social ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector público: 35 años Sector privado: 14 años
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Señor de Sipán
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b> (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

#### 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes

<b>Nombre del instrumento:</b>	Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes
<b>Autor(es):</b>	Quispe Alarcón Gisel Marité Zapata Salazar Luz Angelica
<b>Procedencia</b>	
<b>Administración:</b>	Virtual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	3 días
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de nivel secundario de la I.E. "Virgen del Carmen" de Las Brisas en el 2021
<b>Significación. Objetivo de la medición :</b>	Determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes

#### 1. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1.	
2.	

#### 2. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	(Moderado nivel)	
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**1. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Pretende medir	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
<b>FACTORES ASOCIADOS</b>	<b>INDIVIDUALES</b>	Autonomía Emocional	1. ¿Considera usted que tiene capacidad de decisión o necesita la aprobación de alguien más?	3	3	3	
		Resistencia ante la presión	2. ¿Cómo afecta la presión social a su toma de decisiones?	4	4	4	
	<b>FAMILIARES</b>	Tipo de familia Tipo de estilos parentales	3. ¿Cómo describiría usted a su familia y a cada uno de sus miembros?	4	4	4	
		Tipo de comunicación familiar	4. ¿Cómo es que se da la comunicación con los miembros de su familia?	4	4	4	
	<b>CULTURALES</b>	Valores	5. ¿Qué valores conoce y practica?	4	4	4	
		Uso del tiempo libre	6. ¿Con quienes suele pasar su tiempo libre? ¿Qué actividades realiza?	3	3	3	
		Religión	7. ¿Considera usted la religión importante en su vida, por qué? ¿A qué religión pertenece?	3	3	3	
<b>SEXUALIDAD TEMPRANA</b>	<b>INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL</b>	Educación sexual	8. En su familia, ¿Se habla de educación sexual? ¿Quién le habla del tema en casa? ¿Qué suele mencionar?	4	4	4	
		Inicio de la vida sexual	9. ¿Cuál es su concepción sobre la sexualidad? ¿Lo considera importante?	4	4	4	
		Conocimiento sobre relaciones sexuales	10. ¿Qué concepto tiene usted sobre las relaciones sexuales?	4	4	4	
			11. ¿Considera usted que las personas deben iniciar su vida sexual a su edad? ¿Ya se inició?	4	4	4	
			12. ¿A qué edad inició su vida sexual? ¿Podría comentarnos un poco de su experiencia?	4	4	4	
			13. ¿Cuáles fueron los motivos por los que inició su vida sexual?	4	4	4	
		Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	14. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce usted?	3	3	3	
<b>FACTORES ASOCIADOS</b>	<b>SOCIALES</b>	Influencia de los medios	15. ¿Consideras que los medios de comunicación y las redes sociales influyen en el inicio de la vida sexual?	4	4	4	
		Perspectiva social	16. A nivel general, ¿Consideras que los adolescentes están preparados para iniciarse sexualmente?	4	4	4	

Chiclayo 16 de noviembre 2021.



Mg. Luz Angelica Gonzales Montero  
TRABAJADORA SOCIAL  
CTM - 9888

Mg. Luz Angelica Gonzales Montero  
monterola@crece.uss.edu.pe /  
942 482 469



	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

**6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Prende medir	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES		
<b>FACTORES ASOCIADOS</b>	<b>INDIVIDUALES</b>	Autonomía Emocional	1. ¿Considera usted que tiene capacidad de decisión o necesita la aprobación de alguien más?	4	4	4			
		Resistencia ante la presión	2. ¿Cómo afecta la presión social a su toma de decisiones?	4	4	4			
	<b>FAMILIARES</b>	Tipo de familia Tipo de estilos parentales	3. ¿Cómo describiría usted a su familia y a cada uno de sus miembros?	4	4	4			
		Tipo de comunicación familiar	4. ¿Cómo es que se da la comunicación con los miembros de su familia?	4	4	4			
		Valores	5. ¿Qué valores conoce y practica?	4	3	4			
<b>SEXUALIDAD TEMPRANA</b>	<b>CULTURALES</b>	Uso del tiempo libre	6. ¿Con quienes suele pasar su tiempo libre? ¿Qué actividades realiza?	4	4	4			
		Religión	7. ¿Considera usted la religión importante en su vida, por qué? ¿A qué religión pertenece?	4	4	4			
	<b>INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL</b>	Educación sexual	8. En su familia, ¿Se habla de educación sexual? ¿Quién le habla del tema en casa? ¿Qué suele mencionar?	4	4	4			
		Inicio de la vida sexual	9. ¿Cuál es su concepción sobre la sexualidad? ¿Lo considera importante?	4	4	4			
		Conocimiento sobre relaciones sexuales	10. ¿Qué concepto tiene usted sobre las relaciones sexuales?	4	4	4			
			11. ¿Considera usted que las personas deben iniciar su vida sexual a su edad? ¿Ya se inició?	4	4	4			
			12. ¿A qué edad inició su vida sexual? ¿Podría comentarnos un poco de su experiencia?	4	4	4			
			13. ¿Cuáles fueron los motivos por los que inició su vida sexual?	4	4	4			
			14. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce usted?	4	4	4			
			15. ¿Consideras que los medios de comunicación y las redes sociales influyen en el inicio de la vida sexual?	4	4	4			
		<b>FACTORES ASOCIADOS</b>	<b>SOCIALES</b>	Influencia de los medios	16. A nivel general, ¿Consideras que los adolescentes están preparados para iniciarse sexualmente?	4	4	4	
				Perspectiva social		4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Trujillo, 18 de noviembre del 2021



Mixi B. Maco Terrones  
TRABAJADORA SOCIAL

## FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes, que forma parte de la investigación “Factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una Institución Educativa Privada, 2021”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada Comunicación y Desarrollo Humano como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Milagros Luciani Diaz Marin
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctorado ( )      Licenciatura ( X )
<b>Área de Formación académica:</b>	Clínica ( )      Educativa ( )      Social ( X )      Organizacional ( X )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Sector público:      Sector privado: 4 años
<b>Institución donde labora:</b>	Agrícola Cerro Prieto
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( X ) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Diplomado: “Desarrollo Integral de Adolescentes” - UPCH

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

### 3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes

<b>Nombre del instrumento:</b>	Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes
<b>Autor(es):</b>	Quispe Alarcón Gisel Marité Zapata Salazar Luz Angelica

Activar Windows  
de a continuación

<b>Procedencia</b>	
<b>Administración:</b>	Virtual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	3 días
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de nivel secundario de la I.E. “Virgen del Carmen” de Las Brisas en el 2021
<b>Significación. Objetivo de la medición :</b>	Determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes

### 4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1.	
2.	

### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Guía de Entrevista a profundidad para determinar los factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

Activar Windows  
de a continuación

	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se sea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como subcategorías de sus observaciones que considere pertinentes

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

**6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Precede medir	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
FACTORES ASOCIADOS	INDIVIDUALES	Autonomía Emocional	1. ¿Considera usted que tiene capacidad de decisión o necesita la aprobación de alguien más?	4	4	4	
		Resistencia ante la presión	2. ¿Como afecta la presión social a su toma de decisiones?	4	4	4	
	FAMILIARES	Tipo de familia Tipo de estilos parentales	3. ¿Como describiría usted a su familia y a cada uno de sus miembros?	4	4	4	
		Tipo de comunicación familiar	4. ¿Como es que se da la comunicación con los miembros de su familia?	4	4	4	
		Valores	5. ¿Qué valores conoce y practica?	4	4	4	
SEXUALIDAD TEMPORAL	CULTURALES	Uso del tiempo libre	6. ¿Con quienes suele pasar su tiempo libre? ¿Qué actividades realiza?	4	4	4	
		Religión	7. ¿Considera usted la religión importante en su vida, por qué? ¿A qué religión pertenece?	4	4	4	
	INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL	Educación sexual	8. En su familia, ¿Se habla de educación sexual? ¿Quién lo habla del tema en casa? ¿Qué suele mencionar?	4	4	4	
		Inicio de la vida sexual	9. ¿Cual es su concepción sobre la sexualidad? ¿Lo considera importante?	4	4	4	
		Conocimiento sobre relaciones sexuales	10. ¿Qué concepto tiene usted sobre las relaciones sexuales?	4	4	4	
			11. ¿Considera usted que las personas deben iniciar su vida sexual a su edad? ¿Ya se inició?	4	4	4	
			12. ¿A que edad inició su vida sexual? ¿Podría comentarnos un poco de su experiencia?	4	4	4	
		Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	13. ¿Cuáles fueron los motivos por los que inició su vida sexual?	4	4	4	
			14. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce usted?	4	4	4	
		FACTORES ASOCIADOS	SOCIALES	Influencia de los medios	15. ¿Consideras que los medios de comunicación y las redes sociales influyen en el inicio de la vida sexual?	4	4
Perspectiva social	16. A nivel general, ¿Consideras que los adolescentes están preparados para iniciarse sexualmente?			4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chepén, 24 de noviembre del 2021

  
 Luciani Milagros Martín Díaz  
 TRABAJADORA SOCIAL

Milagros Luciani Martín Díaz  
 TRABAJADORA SOCIAL

## Anexo 06: Aporte práctico

### Programa Juntos por un futuro responsable

**Denominación:** Juntos por un futuro responsable

**Beneficiarios:** Estudiantes del nivel secundario de la I.E. Virgen del Carmen

**Tiempo:**

**Responsables:** Área de Tutoría y Orientación Estudiantil de la I.E. Virgen del Carmen

**Fundamentación:**

La fundamentación parte desde la necesidad que se observa en los adolescentes de llegar a ellos a través de las consejerías que sean útiles y que les proporcionen herramientas y recursos para la toma de decisiones con respecto a su sexualidad, sabiendo que es tarea de la familia junto a las Instituciones Educativas, educar, guiar y orientar a los adolescentes en una educación sexual basado en el respeto, la libertad y la responsabilidad.

**Objetivos:**

**General:**

Incentivar a que los adolescentes de la I.E. Virgen del Carmen incrementen el grado de conocimientos, capacidades y desarrollo de habilidades para que se eleve el grado de salud sexual en la población púber, ya que de esta forma se estaría colaborando a reducir las conductas de peligro en la prevención de embarazos, así como las patologías de transmisión sexual.

**Específicos:**

- Facilitar y acompañar a los alumnos de la I.E. a que vivan su sexualidad como parte importante de la sexualidad del ser humano, siendo esta de manera responsable y sana.
- Lograr que los alumnos traten y dialoguen el asunto de la sexualidad con mucha tranquilidad y naturalidad y libertad con jóvenes, papás y educadores.
- Conseguir que los alumnos adquieran conocimientos amplios, adecuados a su edad, sobre: sexualidad, salud sexual y dimensión de la respuesta sexual humana
- Lograr que los estudiantes aprendan y reciban amplios conocimientos de acuerdo a su edad en temas de salud sexual.

- Brindar información y orientación sobre beneficios sociosanitarios existentes en su comunidad educativas frente a temas de sexualidad.

### Actividades

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES
SEXUALIDAD	Conceptos de sexo y sexualidad	- Talleres vivenciales - Distribución de infografías informativas
RELACIONES	Enamoramiento, amor y amistad	- Jornada integradora de padres y estudiantes
VALORES	Práctica de valores	- Jornada integradora de estudiantes
COMPORTAMIENTO SEXUAL	Mitos y realidades/ Consentimiento	- Charlas informativas sobre el uso de métodos anticonceptivos
SALUD SEXUAL RESPONSABLE	Prevención de embarazos no deseados/ Prevención de contagios de ITS	- Compartir de experiencias - Proyección de videos de historias de vida
CULTURA Y SOCIEDAD	Violencia de género	- Talleres sobre la prevención de la violencia durante el enamoramiento