



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE  
SIPÁN, CHICLAYO, 2022**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Autora:**

**Bach. Díaz Vega, Alessandra Jimena  
ID ORCID: 0000-0002-3862-0120**

**Asesora:**

**Dra. Salazar Mechan Digna Maria  
ID ORCID: 0000-0002-6568-2896**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la vida y Cuidado de la Salud Humana**

**Pimentel – Perú**

**2022**



**FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL  
INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN,  
CHICLAYO, 2022**

**Aprobación del jurado**

---

MG. VARGAS CABRERA CYNDI

**Presidenta del Jurado de Tesis**

---

DR. ARIAS FLORES CECILIA TERESA

**Secretaria del Jurado de Tesis**

---

MG. SALAZR MECHAN DIGNA MARIA

**Vocal del Jurado de Tesis**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme lograr otra meta en mi vida. Por cuidarme y protegerme frente a las adversidades, por ayudarme a lograr estos triunfos y por enseñarme a valorar en los momentos difíciles.

A mi madre y abuela por su amor, sacrificio, trabajo y esfuerzo en todos estos años.

Porque han sabido formarme en valores y buenos hábitos, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y poder convertirme en lo que soy. Son lo mejor que me ha pasado.

Alessandra Jimena

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios le doy infinitamente las gracias, por estar siempre conmigo acompañándome y por haberme dado fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco a mi madre por brindarme su apoyo de forma incondicional y darme siempre palabras de aliento para alcanzar mis metas.

A los miembros del jurado, por sus valiosas sugerencias que me permitieron concluir la tesis.

A nuestra asesora Dr. Arias Flores Cecilia, por su incondicional apoyo moral y profesional durante la elaboración de la tesis.

A mis compañeros de enfermería, por su valioso tiempo que me brindaron al momento de la recolección de datos.

Finalmente, a todas las personas que me apoyaron incondicionalmente para ser posible la culminación de mi tesis.

Alessandra Jimena

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>APROBACIÓN DE JURADO</b> .....  | VI |
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | IV |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....  | V  |
| <b>ÍNDICE</b> .....  | VI |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 10 |
| 1.1. Realidad Problemática .....   | 11 |
| 1.2. Trabajos previos .....  | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema.....   | 20 |
| 1.4. Formulación del Problema.....   | 23 |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio .....                               | 23 |
| 1.6. Hipótesis .....   | 24 |
| 1.7. Objetivos.....  | 24 |
| 1.7.1. Objetivos General .....   | 24 |
| 1.7.2. Objetivos Específicos.....  | 24 |
| <b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....   | 25 |
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación .....  | 25 |
| 2.2. Población y muestra .....   | 26 |
| 2.3. Variables, Operacionalización. ....   | 26 |
| 2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 30 |
| 2.5. Procedimientos de análisis de datos.....                                    | 30 |
| 2.6. Aspectos éticos.....  | 31 |
| 2.7. Criterios de rigor científico .....   | 31 |
| <b>III. RESULTADOS</b> .....   | 33 |
| 3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....   | 33 |
| 3.2. Discusión de resultados.....  | 36 |
| <b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....                                  | 39 |

## RESUMEN

El estudio fue titulado “Factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado del internado de la Universidad Señor de Sipán 2022”. La investigación fue realizada de tipo cuantitativa y su diseño fue descriptivo. La población de estudio fue conformada por 66 alumnos internos de enfermería del noveno ciclo, se utilizó la encuesta como instrumento con una escala valorativa con 44 ítems que fue elaborada por la investigadora de acuerdo con las dimensiones de las variables y dimensiones establecidas. Se obtuvieron como resultados según Pearson los Factores de Estrés se correlacionaban con el Rendimiento académico, tuvo un nivel de relación positiva y a su vez fue significativa, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna, el Aspecto personal representó un 45,5% respuesta casi nunca, seguida muy de cerca por la respuesta pocas veces con un 42,4%, En cuanto a la dimensión emocional sus indicadores reflejaron el predominio de la respuesta pocas veces con 53,0%; seguida por la respuesta algunas veces con 31,8%. Continuando el análisis se logró apreciar que en la dimensión laboral los índices predominantes correspondían a las respuestas algunas veces con 48,5% en primer lugar y seguidamente la respuesta relativamente con 43,9%. En el rendimiento académico indicadores referenciaban el 7.6% obtuvieron un ponderado de 13 como nota y el 4.5% obtuvieron un ponderado de 17 como nota. Se concluyó que existió evidencia significativa para lograr asegurar que los factores de estrés personales, psicológico y laboral guardaron relación con el rendimiento académico de los alumnos del internado de enfermería.

Palabras clave: Estrés, Rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The study was entitled "Stress factors and academic performance in boarding school students at the Señor de Sipán University 2022". The research was quantitative and its design was descriptive. The study population consisted of 66 nursing interns of the ninth cycle, the survey was used as an instrument with a rating scale with 44 items that was developed by the researcher according to the dimensions of the variables and dimensions established. The results obtained according to Pearson showed that the Stress Factors correlated with academic performance, had a positive level of relationship and at the same time was significant, which allowed accepting the alternative hypothesis, the personal aspect represented a 45.5% response almost never, followed very closely by the response rarely with 42.4%. As for the emotional dimension, its indicators reflected the predominance of the response rarely with 53.0%; followed by the response sometimes with 31.8%. Continuing the analysis, it could be seen that in the work dimension the predominant indexes corresponded to the answers sometimes with 48.5% in first place, followed by the answer relatively with 43.9%. In the academic performance indicators, 7.6% obtained a weighted score of 13 and 4.5% obtained a weighted score of 17. It was concluded that there was significant evidence to ensure that personal, psychological and occupational stress factors were related to the academic performance of the nursing internship students.

**KEYWORD:** Stress, Academic performance



## INTRODUCCIÓN

El estrés según la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la respuesta funcional del cuerpo ante una situación que demande acción. Podemos decir también que, el estrés es una respuesta a una situación de alarma que nos permite muchas veces sobrevivir, esta respuesta conduce a una acción, la cual puede ser deficiente, adecuada o excesiva. Algunas de las causas que logran afectar a los estudiantes es la exigencia académica, esta logra dificultar el aprendizaje del estudiante y profesional, impidiendo adquirir nuevas destrezas, generando algunas situaciones de estrés, que está ligado a la depresión, causando problemas emocionales (1)

El estrés laboral es una de las reacciones que tienen los individuos ante cada exigencia y presión laboral que no se ajusta a su cognición y competencias, que desafían la capacidad de hacer frente a las situaciones. Por consecuencia se tiene por un lado la inestabilidad entre las exigencias y la coerción a las que confronta el ser humano, y por el otro, sus conocimientos y capacidades. En este contexto, mencionamos a los factores psicosociales del trabajo, de la cuál delimitamos como aquellas características de las condiciones del trabajo y su estructura que contribuyen a la inseguridad de la salud de los funcionarios, cuando perciben estrés laboral de una forma prolongada en el tiempo (2)

En Lambayeque, se lleva a cabo la educación de universitarios de enfermería, que son preparados durante ciclos para las prácticas preprofesionales que es el internado, en el cual el estudiante demuestra las habilidades obtenidas y aprendidas y fortalece las competencias que toda enfermera debe poseer. Se realizan guardias, se está en contacto con pacientes en estado terminal o con enfermedades contagiosas, amonestación verbal de las enfermeras, empalme de horarios de clases con el internado, capacitaciones, provocando ansiedad, estrés y problemas en los rendimientos académicos de los internos.

Según esta realidad se planteó la siguiente interrogante, “¿Cuál es la relación entre los factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán (USS), Chiclayo, 2019?”, se tiene como objetivo de estudio la relación que existe entre factores de estrés y rendimiento académico durante el internado de enfermería. La estructura de la investigación está

conformada de la siguiente forma: I. Problema de investigación, en este se encuentra la situación problemática, los artículos revisados realizados por otros autores previamente, los conceptos y definiciones teóricas, el detalle del problema como pregunta, la explicación de la selección del problema y los objetivos para su cumplimiento. II Marco metodológico donde se plantea el tipo y el diseño de investigación. III Resultados. IV Conclusiones y recomendaciones.

### **1.1. Realidad Problemática**

La OMS hace mención que el estrés es una respuesta funcional del organismo para actuar, considerando además que es una situación necesaria para sobrevivir a ciertas situaciones, situaciones que son un estímulo y su respuesta puede ser adecuada al entorno en donde se presenta, inapropiadas o deficientes o desmedidas. El estrés se ha generalizado presentándose en todo el mundo, en diferentes espacios físicos, económicos laborales entre otros. Algunas de las causas que logran afectar a los estudiantes es la exigencia académica, esta logra dificultar el aprendizaje del estudiante y profesional, impidiendo adquirir nuevas destrezas, generando algunas situaciones de estrés, que está ligado a la depresión, causando problemas emocionales (1).

El estrés laboral forma un conjunto de reacciones que los individuos manifiestan ante la exigencia o presión laboral que no se ajusta a su cognición y competencias, que desafían la capacidad de hacer frente a las situaciones. Por consecuencia se tiene por un lado la inestabilidad entre las exigencias y la coerción a las que confronta el ser humano, y por el otro, sus conocimientos y capacidades. En este contexto, mencionamos a los factores psicosociales del trabajo, de la cuál delimitamos como aquellas características de las condiciones del trabajo y su estructura que contribuyen a la inseguridad de la salud de los funcionarios, cuando perciben estrés laboral de una forma prolongada en el tiempo. (2)

Los alumnos de la profesión de la salud, en este caso enfermería, llegan a percibir una alteración en lo psicológicos, sociales, físicos, sentimentales, entre varios más, por su elevada carga generada por el incremento de labores académicas, y sobre todo cuando se mezclan con actividades asistenciales; las cuales generan estrés que logra atañer la ejecución usual del rol de los profesionales en formación. Los

estudiantes tienden a manifestar sentirse estresados en la época de prácticas formativas, se define como la respuesta que tiene el cuerpo a condiciones que perturban su equilibrio emocional, su rendimiento académico y físico (3)

Habitamos un mundo globalizado, con diversos enfoques en cada ámbito del quehacer de los seres humanos. El desarrollo enseñanza-aprendizaje no es absorto a esto, se encuentra supeditado a cuantiosas reformas, suscitando impactos inequívocos y rápidos, dando consecuencias de amplio recorrido que son difíciles de prever. En este contexto, el proceso de instrucción profesional del discente universitario es una vivencia de aprendizaje, que por lo general viene agregado de estrés académico (EA) ocasionado por un inadecuado desarrollo de habilidades que estimulan su inteligencia emocional (IE). (4).

El estrés dimana de la interacción del sujeto con los factores del ambiente, logrando percibir situaciones desafiantes que sobrepasan su capacidad de enfrentamiento. De una forma progresiva, logra suscitar alteraciones físicas, psíquicas, emocionales y de comportamiento, las que involucran el bienestar. También se le considera un relevante causante para las enfermedades cardiovasculares. En las últimas décadas, diversos estudios plantearon investigar los síntomas físicos y psicológicos, las maneras de enfrentamiento y los factores asociados al estrés, en diversos contextos y grupos poblacionales. (5)

En la profesión de enfermería, las secuelas que el estrés produce son singularmente severo y evidente; la relación que se entabla para con el paciente no es sencilla, exige competencias, destreza y disposición por parte del personal de salud, los profesionales deben tener conocimientos para lograr implantar el intervalo terapéutico preciso sin denegar empatía y compromiso. En el ámbito laboral, el estrés tiene un inicio en el proceso formador y aunado a las fases del progreso de los estudiantes del área de la salud. En conjunto los estudiantes de la salud que se incorpora al campo clínico se confrontan a estresores durante su interacción con el medio del área clínica, lo cual se precisa para la formación holística del estudiante. (6)

En esta lluvia de ideas el estudio buscara cada nivel de la ansiedad y estrés de los universitarios en las prácticas clínicas de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL. El análisis del problema, es necesario referir cada causa; una de ellas es cada reacción tanto fisiológica como psicológica presente en las actividades académicas de los universitarios de enfermería que obstaculiza en cada relación

efectiva e interpersonal por trastorno que afecta su salud y estudio (7). El estrés se convirtió en un problema latente en los estudiantes de enfermería, repercutiendo en forma negativa en la salud física y psicológica. Estas reacciones fisiológicas en el transcurso de la pandemia del covid-19 conllevan a la inestabilidad emocional al momento de llevar a cabo sus diligencias diarias (8).

Los individuos que ejercen en el área de salud, son sujetos a manifestar altas probabilidades de estrés impuestas por el desarrollo y condiciones de la carrera de enfermería y su continua interacción con los usuarios y familiares, afectando de una u otra manera su vida laboral. En estos casos, el estrés se manifiesta antes de trabajar, lo que demuestra que es durante la formación académica, etapa de transición de la universidad hacia el mundo laboral es muy compleja, generando situaciones de estrés. En la época universitaria se asume distintos retos académicos que predominan padecer de depresión, angustia y estrés (9).

Durante el periodo de internado o prácticas pre-profesionales, los(a) internos(a) de enfermería asumen múltiples responsabilidades en el ámbito asistencial y administrativo, posición que es altamente estresante, debido que los estudiantes todavía están en proceso de aprendizaje, aún no son expertas en ejecutar ciertos procedimientos suscitando inseguridad, frustración, miedo, entre otros. La concurrencia de estresores en la práctica clínica conllevará gran intensidad, alcanzando alteraciones en la salud física o mental, incrementando síntomas asociados al estrés (10).

El estudio designado “Cargas laborales y rendimientos académicos en los internos de enfermería, facultad de enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega”, captó que los intereses por los investigadores al observar el cansancio prolongado que de manera habitual tiene cada interno de enfermería por las cargas laborales fuertes, impidiendo los rendimientos académicos adecuados. La gran mayoría de los estudiantes de enfermería, el inicio del internado es el comienzo de su vida profesional, la carga laboral genera en la persona fatiga que es una reacción que el cerebro y el cuerpo generan (11).

Los estudiantes universitarios durante el crecimiento y la educación profesional deben ser enfrentada en relación de las secuencias de cada situación, problema familiar, entre cada obstáculo personal, al igual que: las ansiedades estudiantiles, estrés académico del cual precisa el crecimiento de cada habilidad y deben enfrentarse a cada situación, sometiéndose a un daño psicosocial, agotamiento de

las emociones, problema económico por el cual se alteran los rendimientos académicos. Los estudiantes carecen de adecuados niveles de resiliencias no logran superar cada dificultad evidenciada con anterioridad. La investigación tiene por enfoque estudiar dos fenómenos esenciales en relación de los niveles de resiliencia y el procedimiento que influye en el rendimiento académico (12).

En nuestros días estas fuentes de estrés incrementan de tal manera, logrando que la mayoría de alumnos al iniciar sus prácticas o al coincidir en ciclos avanzados, damnificándose por las sobrecargas académicas, problema familiar y relación intrahospitalaria causando regularmente malos desempeños en las labores. Así mismo, el estresor desarrollado en la práctica hospitalaria desencadena miedo, confusiones y preocupaciones en universitarios, suscitando síntomas físicos que derivan a un cuadro estresor. Existen diferentes estresores, generando distintas reacciones en las personas, donde se ve afectada la funcionalidad en la institución donde trabajan o realizan las prácticas profesionales (13).

En los ámbitos académicos sanitarios, la incidencia del estrés es de gravedad porque no se afectan los profesionales que lo padecen, sino a los enfermos que carecen de autocuidado. En relación a las incidencias en los enfermeros, presenta una notable diferencia en las funciones de las ocupaciones, género y cargos desempeñados. Prevenir es lo ideal para lograr la solución de este problema, que se basa en una organización laboral más racional, con turnos equilibrados, la conciliación entre lo laboral y familiar, tener un ambiente agradable en el puesto de trabajo y desarrollo de políticas socio laborales promotoras de la salud (14).

Cada práctica clínica es pieza fundamental en la educación de los universitarios de enfermería, cada práctica se vuelve también fuente generadora de estrés para los universitarios enlazados en los campos clínicos y académicos sin la omisión de cada campo presente como los sociales e interpersonales. Entre cada aspecto que más acongoja a los universitarios que afrontan la muerte del paciente, cada situación de nosología grave, las relaciones con los enfermos, la familia y el miembro del personal de salud (15).

## **1.2.Trabajos previos**

En la indagación de estudios realizados en cada base de datos, se ha podido encontrar las siguientes:

Macías A, 2021, Ecuador, realizó la investigación: “Estrés y práctica de autocuidados en los internos de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí”. Actualmente el estrés es uno de los designios más comunes y conllevan consecuencias de salud en los habitantes, por esta razón el estudio en mención tiene como finalidad la orientación de estudiantes universitarios, para prevenir el estrés, promocionando los autocuidados, para así determinar los niveles de estrés. La población es de 74 internos de enfermería. El estudio permite el análisis bajo del autocuidado, y cada factor condicionante fue por la sobrecarga laboral debido a la demanda en aumento de los pacientes por la pandemia, lo que causo agobio por las horas extras laborales. (16).

Herrero A, 2021, España, realizó la investigación: “Principal estresor y competencia emocional en los universitarios de enfermería”. Se realizó a cabo una revisión sistemática de base de datos. Los resultados de los 21 artículos científicos se incluyeron como muestra. Dentro de los principales estresores, están relacionados con el paciente y el cometer un error que pueda causar daño. La inteligencia emocional está relacionada en afrontar el estrés y menor dificultad para el establecimiento relaciona con cada paciente. La mayoría de los universitarios respondieron al estrés de forma adaptativa (17).

Avecillas J, 2021, Cuenca, en el trabajo: “Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería”. El fin del estudio es la descripción de la patología en universitarios de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca, durante los años 2019 y 2020, la metodología es cuantitativa, observacional, de tipo descriptiva-transversal, con una muestra de 192 universitario. Las pruebas de chi cuadrado en cada variable: repitencia de materias, impuntualidad y la ansiedad provocada por la obligación académica en relación con el nivel de SB tuvo un valor no significativo. El resto de los factores que permitieron valorar el nivel de SB se asociaron significativamente con este, con p valores menores que 0,05. Se estableció dependencia entre el burnout académico y cada factor explorado (18).

Ramón A, 2021, México, realizó la investigación: “Factor de estrés en universitarios de enfermería durante las prácticas clínicas”. La investigación piloto bajo, la metodología cuantitativa de tipo descriptiva y trasversal, la muestra fue de 30 universitarios de enfermería en la universidad del estado de Veracruz, se aplicó una cédula de datos y el instrumento KEZKAK. La información procesada con el

software SPSS versión 24, se usó estadística descriptiva a través de las tendencias centrales y dispersiones, se consideran lo estipulado en los reglamentos de ley generales de salud en materia de estudio. La consistencia interna del KEXKAK resultó de .95. El factor de mayor estrés para los estudiantes es la falta de competencia ( $22.6 \pm 6.4$ ) seguido de la impotencia e incertidumbre ( $21.5 \pm 6.1$ ) (19). Soares S, 2020, Brasil, realizó la investigación: “el factor de estrés en universitarios del último año de enfermería”. Investigación comparativa, transversal, cuantitativa. Se aplicó la recogida de datos en las escalas para evaluar el estrés, los índices de calidad del Sueño de Pittsburgh, el Cuestionario de la calidad de vida WHOQOL-bref y el Cuestionario de carácter social y demográfico. En la analítica de cada dato fue realizado en un ensayo de asociaciones, comparaciones y de coeficientes de correlaciones y estadísticas descriptivas: muestra de 55 universitarios, existió correlación fuerte de las gestiones del tiempo del estrés con el sueño y el dominio físico, psicológico y ambiental de la calidad de vida (20).

Silva D, 2020, Chile, realizó la investigación: “Factor estresor que afecta a los universitarios de enfermería en su práctica clínica”. El fin del estudio es determinar cada factor estresante que afecta en la práctica clínica a los universitarios de enfermería. La metodología de la investigación es cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. Se aplicó como instrumento un cuestionario (Kexkak), el cual medirá el factor de estrés. La población está constituida por 93 universitarios. En el resultado obtenido se evidencia las frases: “No hacer bien mi trabajo y perjudicar a los pacientes”, “confundirme los de medicamentos”, “la diferencia entre lo que aprende en clases y lo que se ve en las practicas” (21).

Velasco E, 2020, Ecuador, realizó la investigación: “Estrés académico en universitarios de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato” el estudio tiene como fin la determinación de cada factor de estrés académico en los universitarios. La metodología empleada es cuantitativa de diseño descriptivo y trasversal. La muestra de 162 universitarios de diferentes ciclos, con un nivel de confianza de 95%, precisión del 3% y proporción del 5%. Se utilizó la ficha sociodemográfica, y los inventarios de estrés académico. Como resultado se obtuvo que el género femenino prevaleció en 74 %, según el estado civil un 93 % están solteros, el 90 % de la población no tiene hijos, asimismo, el 88 % no realizan otras actividades diferentes, la edad media es entres 20 a 79 años (22).

Peinado L, 2019, Colombia, realizó la investigación: “Estrés en universitario de enfermería en la práctica clínica de la universitaria de Cartagena-Colombia. 2019”, el objetivo del estudio es determinar el nivel de estrés, experimentado por los universitarios de enfermería. La metodología empleada es descriptiva, de corte transversal, con una población muestral de 98 universitario en los ciclos IV y IX. Se aplica el cuestionario Keszkek para las percepciones estresantes en la práctica clínica. Los universitarios evidencian que la falta de competencia al momento de dar los cuidados al paciente en una situación crítica, es un factor generante de estrés (23).

León E, 2019, Ecuador, realizó la investigación: “Afectaciones de rendimientos académicos por el estilo de vida en los universitarios de enfermería”. El fin es la evaluación del estilo de vida del universitario de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y comparación de las repercusiones con los rendimientos académicos. Se realiza una investigación descriptiva, cuantitativa, no experimental-transversal y de alcances correlacionales, se realizó una investigación en 70 universitarios de pregrado de cuarto semestre de la carrera de enfermería. Los datos se procesaron en el programa SPSS con una potencia del 80%, con una medida de 1.8 y una desviación estándar (DE) de 6.9, frecuencias, ANOVA (24).

Hernández D, 2019, Ciudad de México, realizó la investigación: “Relaciones entre cada estrategia de aprendizaje y rendimientos académicos: universitarios de enfermería, Universidad Santo Tomás”. Describir cada estrategia del aprendizaje de universitarios de enfermería, Universidad Santo Tomás Temuco-Chile, y determinación de las correspondencias entre ellas con los rendimientos académicos y cada variable sociodemográfica; la metodología es una investigación no experimental y transversal. La muestra es no probabilística, con 185 universitarios. Se utilizó el programa Stata 11.0, para las comparaciones promedios de las pruebas t-test y ANOVA, y la correlación de Pearson, para la relación entre cada variable cuantitativa (25).

Duarte J, 2017, Cuba, en su estudio: “Estrés en universitarios de enfermería”. Cada profesional de la salud está expuesto a cada circunstancia estresante, la cual desencadena una consecuencia negativa en la salud; inclusive en los periodos de formación; cada instrumento de medición usados tuvo escalas de estrés percibidos (PSS-14) y el cuestionario KEZKAK, que tendrá la medición de cada estresor en la práctica clínica. De los 744 universitarios matriculados, con una muestra recogida

de 289 universitarios (39 %) que pertenecen a las áreas de la especialidad. Las medidas de edad de los universitarios evaluados fueron de 21 años (26).

Jaramillo V, 2021, Lima, realizó la investigación “Factor psicosocial y estrés de los universitarios de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2021” Determinar cada Factor psicosocial y sus relaciones con el estrés de los universitarios. La metodología es tipo básica, descriptiva, de corte transversa con una muestra de 69 universitarios de enfermería. Se usaron dos instrumentos, uno de factor psicosocial en la dimensión autoestima obteniendo como porcentaje más alto con un 26.10%, de acuerdo al apoyo de la familia se obtuvo que el 47,80% tienen alto apoyo de su familia; de acuerdo al apoyo del docente se obtuvo que el 52.20% tienen alto apoyo de docente y en el estrés. (27)

Lizana R, 2020, Perú, realizó la investigación: “Factor estresor durante la práctica clínica de enfermería: revisión sistemática, 2015 a 2020”. El estresor académico es investigación en diversos países, mediante la revisión de la literatura sobre cada factor estresor en la práctica clínica de los universitarios: La revisión sistemática del factor estresor durante la práctica clínica de los artículos 2015-2020; con un nivel de retrospectiva, descriptiva longitudinal, analítica. La población está conformada 43 artículos científicos. Los resultados logrados son la falta de competencias, contacto con el sufrimiento, sobrecargas de laborales y las implicancias emocionales. (28).

Tenorio M, 2020, Lima, se realizó la investigación “Síndrome de burnout en universitarios de enfermería de la universidad privada Norbert Wiener Lima, 2020” el objetivo es determinar los niveles del síndrome de burnout en universitarios internos de enfermería. La metodología empleada es cuantitativa, descriptiva y transversal, la población muestral es de 70 universitarios. Se aplica un instrumento (cuestionario) maslach burnout inventory que contiene 3 aspectos que son el cansancio emocional y despersonalización. Se encontró en los datos sociodemográficos, que hay internos dentro del parámetro de edad de 19 a 30 años en 64% y de sexo femenino un 60% (29)

García D, 2019, Lima, realizó la investigación “Capacidades didácticas del profesor y logros de la competencia durante la práctica clínica de los internos de enfermería del Hospital de Emergencias Grau Essalud 2019” La investigación es de metodología cuantitativa, relacional y no experimental, la población muestral son

50 universitarios de enfermería, se usó la prueba de Spearman para obtener la relación entre cada variable. Las capacidades didácticas del pedagogo lograron un nivel regular (62%) y bueno (34%), y el logro de las competencias del interno de enfermería fue de nivel logrado en 46%. Asimismo, relaciones directas y considerables entre los logros de cada competencia de los internos de enfermería y las capacidades didácticas del profesor en cada dimensión de comunicación (30)

Peralta R, 2019, Arequipa, realizó la investigación “Estrés académico y autoestima en universitarios de enfermería, Arequipa-Perú”. El fin de la investigación es determinar las relaciones entre el autoestima y estrés académico en la población. La población muestral es 126 universitarios, la metodología incluye dos instrumentos, uno es el inventario de estrés académico aumentado y la autoestima disminuido en relación al aumento de los años académicos, los estudiantes perciben un alto nivel de agentes estresantes, más del 50% manifestó algún síntoma de estrés a nivel moderado, asimismo, la mayoría empleo alguna estrategia de afrontamiento de nivel intermedio. (31).

Pérez A, 2020, Chiclayo, realizó la siguiente investigación “Estrés y estrategia de afrontamiento en universitarios de salud, Lambayeque 2020” el fin del estudio es la analítica de las relaciones del estrés y cada estrategia de afrontamiento usada según el sexo. La metodología es no experimental, descriptiva, correlacional, con una población muestral de 110 universitarios. Los resultados hallados en la correlación de cada dimensión son positivos y negativos frente a la estrategia de afrontamiento; por otro lado, el nivel de estrés sobresaliente en ambos sexos es moderado y holísticamente las estrategias de afrontamiento altamente utilizadas son la planificación y la búsqueda de apoyo social por razones instrumentales y los hombres la planificación y la supresión de actividades (32).

Parihuaman D, 2019, Chiclayo, realizó la siguiente investigación “Estilos de vida en los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo 2019” la investigación tiene como fin la determinación del estilo de vida de los universitarios en enfermería. La metodología es cuantitativa, descriptiva y transversal, la población muestral es de 91 universitarios. Cada resultado del estudio indica que predominan los estilos de vida no saludables en cada dimensión: responsabilidad con la salud un 54 %, en la dimensión actividades físicas con 58s%, en la dimensión nutricional con 57 % en la dimensión autoactualización con 55 %, en la dimensión soportes interpersonales con 58 %, en la dimensión del manejo de

estrés con 59 %. (33).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Para encaminar la siguiente investigación, se utilizó primordialmente la Teoría de Betty Neuman, enfermera que se graduó en la escuela del Peoples Hospital en Akron. Ella menciona, que cuando una persona en el proceso de adaptación a un problema modifica algunas circunstancias y como parte de este incremento de reajuste se produce el estrés, ocasionando como resultado salud o enfermedad. Esto nos refiere que Neuman cree que es necesario hacer algunos cambios o ajustes para poder adaptarse al problema. En la Universidad Señor de Sipán, los internos de enfermería sufren de estrés constante durante su estancia hospitalaria, cada uno con sus problemas de adaptación (34)

El sistema Neuman enfoca las relaciones de los individuos con sus particulares niveles de estrés, la manera en la que cada individuo reacciona al mismo y las reconstrucciones de cada factor externo que haya creado dichos niveles de estrés en las personas. Además, el modelo de Neuman hace especial hincapié al ambiente que rodea al paciente, ya que es indispensable para el mantenimiento del equilibrio del sistema. El ambiente interno crece dentro del propio sistema del paciente. Todas las fuerzas e influencias interactivas que caracterizan a la persona forman este concepto. (35).

Neuman definió el estrés fundamentando con la teoría de Selye, que consistía en las respuestas no específicas del organismo ante la demanda que se realice. El estrés incrementa las necesidades de reajuste. Estas demandas no específicas, requieren de adaptaciones al problema, independiente de la naturaleza de los mismo. Por tal razón, lo esencial del estrés es la demanda no específica de las actividades. Cada elemento estresor, puede ser positivo o negativo, es el estímulo consecuencia del estrés que produce tensión, también adapta su modelo a lo planteado por Caplan, quien nos menciona la prevención primaria y como actúa en el organismo como protector frente agentes estresantes (36).

Del mismo modo, estas circunstancias causan en el estudiante no admitir apoyo o no tener control de sus actividades y las presiones que conllevan. La totalidad de los causantes del estrés en el ambiente estudiantil se entrelazan con el modo en que los individuos logran sobrellevar. Este factor es alarmante para un centro académico,

debiéndose dar atención para evitar problemas perjudiciales tanto en el alumno como en el centro académico, dándoles la importancia debida para no dejar por alto ninguna consecuencia que pueda traer. En conclusión, el estrés es más conocido como las reacciones tanto físicas como psicológicas en el ser humano y en el rendimiento académico (37).

El estrés según la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la respuesta funcional del cuerpo ante una situación que demande acción. Podemos decir también que, el estrés es una respuesta a una situación de alarma que nos permite muchas veces sobrevivir, esta respuesta conduce a una acción, la cual puede ser deficiente, adecuada o excesiva. Algunas de las causas que logran afectar a los estudiantes es la exigencia académica, esta logra obstaculizar el aprendizaje del estudiante y profesional, impidiendo adquirir nuevas destrezas, generando algunas situaciones de estrés, que está ligado a la depresión, causando problemas emocionales (38).

El “modelo Transaccional de Lazarus y Folkman” plantea como definición de estrés la interacción entre el individuo y su ambiente, considerando un proceso en la cual el organismo valora la posibilidad de una respuesta paralela bidireccional, una hacia el ambiente y otra hacia los recursos del individuo en cuestión; planteando que el estrés tendría lugar cuando estos recursos son pocos frente al ambiente y sus demandas. En otras palabras, nos encontramos frente a un concepto dinámico, debido a que existen diferencias entre las demandas del ambiente y la forma de afrontarlas. La clave de este modelo se sitúa en la valoración del conocimiento del estímulo y la respuesta. (39)

Lazarus y Folkman organizaron los procesos que forman parte del estrés; los estímulos que son los sucesos externos, cotidianos, pudiendo ser estos físicos, psicológicos, sociales. Las respuestas que son reacciones del conocimiento, propias del ser, comportamentales, que pueden ser consideradas como apropiadas o no. Los mediadores, que valoran un estímulo amenazante y la manera de afrontarlo como escaso. Los moduladores, que incrementan o disminuyen el suceso del estrés, pero no son causales ni limitantes del proceso. Estas circunstancias propagan la importancia de los factores psicológicos y cognitivos que cooperan en el estímulo y la respuesta del estrés. (40)

En el ámbito estudiantil, diferentes circunstancias pueden causar estrés en el estudiante como el hecho de no percibir apoyo del resto o no controlar sus

actividades y las presiones que conllevan, dicho de otra manera, el no saber sobrellevar las situaciones. Este factor es alarmante para un centro académico, debiéndose dar atención para evitar problemas perjudiciales tanto en el alumno como en el centro académico, procurando tomar en consideración las consecuencias que puedan provocar. En conclusión, el estrés es más conocido como las reacciones somáticas en el estudiante y su rendimiento. (41)

Para la Universidad Autónoma de Aguascalientes México cada estresor académico provoca desequilibrios sistémicos que van a manifestar series de síntomas; los universitarios son quienes deben llevar a cabo cada estrategia de afrontamiento para la restauración del equilibrio, mencionando que el estrés académico es más en universitarios debido a mayor cantidad de exigencia académica, existen diversos factores, desde la dificultad de las asignaturas, hasta la cantidad de exámenes, dificultad en programas educativos y laborales, se encuentran relacionadas al factor psicológico. (42).

Se pueden clasificar como internos cuando el comportamiento de un individuo es auto exigente, presentando expectativas de logro elevadas, controlando los resultados y con gran esfuerzo para conseguirlos. Los externos, relacionados a las características del entorno estudiantil, realizar trabajos o exámenes de manera simultánea y en tiempo reducido. Son aquellos que producen secuelas en el estado tanto físico como emocional de los individuos, entre ellos podemos considerar, el matrimonio, la separación, la reconciliación con la pareja, el deceso de un amigo o familiar, el tener una enfermedad, el consumo de sustancias lesivas, el presentar situaciones legales problemáticas. (43)

Cuando se conocen los estresores es importante reconocer como el organismo afronta dichas situaciones para poder realizar actividades preventivas. Considerando que el estrés es normal y necesario para responder a las exigencias de los diferentes campos como el académico, pero si el estrés y las exigencias son intensas y continuas pueden afectar la salud y el rendimiento de los estudiantes. La sintomatología que se puede presentar es la siguiente: sueño aumentado o alterado con dificultad de conciliar el sueño, cansancio, alteración con el apetito, frecuencia cardíaca elevada, dolor en diferentes partes del cuerpo como en la cabeza y espalda, las personas pueden hacer crujir los dientes o lo que se conoce como bruxismo, además se puede presentar colon irritable y resfríos de manera periódica. (43)

El rendimiento académico, se define como el ingenio y el esfuerzo presentes en los estudiantes durante la vida académica. La habilidad es la percepción de ser capaz que tiene el estudiante, y se relaciona con la capacidad cognitiva, siendo complementaria con el esfuerzo. Presentando mayor importancia la habilidad frente al esfuerzo, pero ambas necesarias, se considera al rendimiento académico como un constructo susceptible que adopta tanto valores cuantitativos como cualitativos, de los cuales existe la aproximación entre la evidencia y dimensión en el perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el estudiante va desarrollando durante su proceso educativo (44)

Martínez estableció los rendimientos académicos en sentido de productos que rinden o dan a los alumnos en el ámbito del centro oficial de enseñanza: evidente, se trata del definir en cada situación como actor o protagonista de las acciones a los universitarios y por ello por cada necesidad de delimitar el fin de la investigación. Según Martínez Otero, algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico son la inteligencia, personalidad, hábitos y técnicas de estudio, clima social escolar y ambiente familiar. Por otra parte, el rendimiento académico es un factor fundamental ya que logramos valorar la calidad educativa universitaria, la cual se le brinda al estudiante (45)

#### 1.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre los factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022?

#### 1.5. Justificación e importancia del estudio

Cuando el organismo recibe exigencias físicas y psicológicas se conoce como estrés, problema que se presenta en aumento por ello viene siendo estudiado a nivel nacional y mundial y afecta a los estudiantes tanto física como psicológicamente y también en su rendimiento académico. Por ello, se planteó la investigación y poder encontrar los factores de estrés que aquejan a los estudiantes del último año de enfermería de la Universidad Señor de Sipán y encontrar la relación que tiene con el rendimiento académico; de esta manera, poder encontrar soluciones que puedan favorecer y ayudar a controlar el estrés en los internos y mejore su rendimiento académico.

El estrés está considerado como uno de los factores principales que perjudican a la persona tanto en su salud, causando enfermedades que alguna de ellas produce la muerte y también producen bajo rendimiento académico en los estudiantes.

El resultado de esta investigación nos permitirá tener una idea más clara y amplia sobre aquellos factores estresantes que afectan a los internos de enfermería y cómo estos afectan en su rendimiento académico.

## 1.6. Hipótesis

**H<sub>1</sub>**: Existe relación entre los factores de estrés y el rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación entre los factores de estrés y rendimiento académico de los alumnos de internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022.

## 1.7. Objetivos

### 1.7.1. Objetivos General

Determinar la relación entre los factores de estrés y rendimiento académico que afectan a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022.

### 1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar factores de estrés que afectan a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

Identificar el rendimiento académico que afectan a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

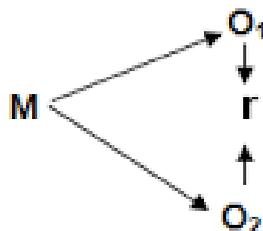
Evaluar la relación entre factores de estrés y rendimiento académico que afectan a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

El estudio emplea un enfoque cuantitativo, porque se utilizó la ciencia con apoyo de la estadística a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para poder medir las variables y tomar conclusiones, con la posibilidad de comparar con estudios similares y repetir estudios en otras poblaciones, utilizando un formato estándar, con pocas diferencias interdisciplinarias para generar la hipótesis, que será probada o desmentida. Otra característica es que se emplean experimentaciones y análisis de causa y efecto, este tipo de investigación que se llevó a cabo no lo emplea. (46)

El diseño del estudio es correlacional, debido a que se describirán las características, la realidad de cada situación, evento, persona, grupo o comunidad que se esté abordando y que se pretenda un análisis de los universitarios de enfermería de la USS y correlacionar cómo se comporta cada variable presentada, medir el grado de relación que exista entre estas, en ocasiones se realiza entre dos variables, pero también existen estudios que han tenido tres variables, en el caso de esta investigación solo se utilizaron dos variables, la variable independiente y la variable dependiente. (47)



Dónde:

M: es la muestra de la investigación

O1: Variables independientes

O2: Variables dependientes

R: Es la relación entre las variables de estudio

## **2.2. Población y muestra**

Podemos definir por población a un conjunto de personas delimitado o innumerable que tienen características, ya que se aplica un instrumento que tiene como fin recolectar información. (48) La población estuvo constituida por 98 universitarios de enfermería de la Universidad Señor de Sipán del penúltimo ciclo de la carrera. Los datos fueron proporcionados por la escuela de enfermería de la universidad, dando la información necesaria para poder contactar a los internos y aplicar el instrumento. La muestra es un fragmento de toda la población que comparten caracteres y además son seleccionados por el autor según el interés u objetivos que presente la investigación, la muestra que se obtuvo fue de 66 internos de enfermería que participaron de forma voluntaria de la investigación.

### **Criterios de inclusión:**

Internas de la Universidad Señor de Sipán del noveno ciclo 2022-I, que aceptan voluntariamente ser parte de la investigación.

### **Criterios de exclusión:**

Internas que no acepten participar en el proceso de investigación y que no sean internas de la Universidad Señor de Sipán del noveno ciclo 2022-I.

## **2.3. Variables, Operacionalización.**

**Variable independiente:** Factores de estrés

Variable conceptual: Son determinadas situaciones que ponen en peligro la vida de los individuos. (49)

Variable procedimental: Situaciones que provocan estrés en las personas, causando daño al organismo, en este caso a los internos de enfermería, provocando problemas psicológicos, físicos y académicos.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

Variable conceptual: Sumatoria de complejos y diversos factores que actúan sobre el estudiante y se les atribuye un valor a los logros obtenidos en las tareas académicas, certificado a través de una nota. (50)

Variable procedimental: Es una medida de las capacidades del interno de enfermería, el cual se mide por medio de notas académicas y notas de internado según servicio de rotación.

| Variable  | Dimensión               | Indicador             | Ítem   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos   |
|---|-------------------------|-----------------------|--|---|
| <p><b>Variable independiente:</b><br/><b>Factores de estrés</b></p> | <p>Aspecto Personal</p> | <p>Falta de sueño</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imposibilidades de conciliar el sueño</li> <li>- Cefalea</li> <li>- Indigestión o molestias gastrointestinales</li> <li>- Fatiga, cansando y agotamiento</li> <li>- Tendencias de comer, fumar o beber en mayor frecuencia</li> <li>- Disnea</li> <li>- Inapetencia</li> <li>- Temblor muscular</li> <li>- Pinchazo o sensación dolorosa en el cuerpo</li> <li>- Tentación fuerte de no levantarse por las mañanas</li> <li>- Tendencias a sudar o palpitación</li> </ul> | <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> </ul> |

|  |                            |                        |  |  |
|--|----------------------------|------------------------|--|--|
|  | <p>Aspecto psicológico</p> | <p>Tipo de trabajo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emocionalmente cansado por mi trabajo y estudios</li> <li>- Terminan los turnos insatisfechos</li> <li>- Cuando me levanto y me enfrento a otro turno, me siento cansado(a)</li> <li>- Siento que tener turno todo el día me cansa</li> <li>- Siento que ir al hospital todo el día me cansa</li> <li>- Sentimiento de frustración por mi desempeño en el internado</li> <li>- Mucha dedicación y tiempo al internado</li> <li>- Siento que trabajar en contacto directo con las personas me cansa</li> <li>- Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades</li> </ul> |  |
|--|----------------------------|------------------------|--|--|

|  |                    |                       |   |  |
|--|--------------------|-----------------------|---|--|
|  | Aspecto<br>Laboral | Formación de<br>hogar | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignan tareas en clases</li> <li>- Mucha dificultad de las tareas</li> <li>- Compiten por las calificaciones</li> <li>- Realiza evaluaciones seguidas</li> <li>- El docente crea un ambiente agradable para la clase</li> <li>- Presenta dificultad en aprender una habilidad manual de precisión requerida.</li> </ul> |  |
|--|--------------------|-----------------------|---|--|

| <b>Variables</b>  | <b>Dimensiones</b>       | <b>Indicadores</b>          | <b>Ítem</b>  | <b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b>  |
|---|--------------------------|-----------------------------|--|---|
| <p><b>Variable dependiente:<br/>Rendimiento Académico</b></p> | <p>Aspecto Académico</p> | <p>Sobrecarga académica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignan tareas en clases</li> <li>- Mucha dificultad de las tareas</li> <li>- Compiten por las calificaciones</li> <li>- Realiza evaluaciones seguidas</li> <li>- El docente crea un ambiente agradable para la clase</li> <li>- Presenta dificultad en aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo clínico</li> <li>- Presenta dificultad en aprender procedimientos nuevos o protocolos</li> <li>- Falta de docentes</li> <li>- Tiene falta de confianza para lograr ser un buen estudiante y tener un buen rendimiento académico</li> <li>- Falta de tiempo para realizar trabajos, exposiciones o estudiar para exámenes</li> </ul> | <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo de parte del docente</li><li>- Asiste puntualmente a clases</li><li>- Falta de comunicación con el docente</li><li>- Presenta miedo de reprobar un curso</li><li>- Trabaja mientras estudia</li><li>- Presenta dificultad para adquirir información</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|

## **2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizó la técnica de encuesta que nos permite recolección de información en una población concreta, para averiguar, describir y explicar sus características. Se pudo encuestar de manera masiva, se realizaron preguntas de temas variados y de manera estándar con el mismo cuestionario (51). Se elaboró una encuesta de manera correspondiente a las variables dirigidas a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán. Se describen 44 ítems separados por 4 dimensiones: Personal con (11 ítems), Psicológico (9 ítems), Laboral (8 ítems) y Académico (16 ítems) con una fiabilidad de 0.9. La escala de opciones de respuesta fue: 1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3= Pocas Veces, 4= Algunas veces, 5= Relativamente Frecuente y 6= Muy Frecuente.

La técnica que se aplicó es la encuesta, el cual es un proceso para la recolección de datos (51). El instrumento de medición de la variable es el cuestionario, cuyo nombre es: Cuestionario para la evaluación del estrés a los alumnos de internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, autora: Alessandra Jimena Díaz Vega, forma de administración: de manera virtual a través de un enlace de Google forms y tiempo de aplicación: alrededor de 10 minutos. Se utilizó el estadístico de alfa de Cronbach: 0.840, esto significa que está en el rango permitido para considerar confiable el instrumento a utilizar.

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos**

Los resultados obtenidos se procesaron y analizaron a través de tablas estadísticas correspondientes a los alumnos de internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, se trabajó de la siguiente manera: Primero se creó la base de datos ordenando la información obtenida. Segundo se construyeron tablas considerando los factores de estrés y la variable dependiente rendimiento académico. Tercero de manera inferencial se aplicó la prueba de contrastación de hipótesis. Cuarto para lograr el grado de asociación o correlación existente entre los factores de estrés y el rendimiento académico se utilizó como estadístico de prueba, el coeficiente de correlación Pearson, ya que las variables en estudio están en escalas ordinales. Se

ingresaron los datos en un computador personal utilizando el programa Microsoft Excel 2016 y para procesarlos se utilizó el paquete estadístico SPSS 22.0.

## **2.6. Aspectos éticos**

En este estudio se trabajó con el informe de Belmont presentando los siguientes principios:

*Beneficencia:* Es el trato ético que se da a las personas, respetando sus decisiones, protegiéndolo de daño y asegurando su bienestar. La presente investigación no plantea causar daño a los participantes, teniendo en cuenta este principio no se sometió a los internos a ningún factor o procedimiento que causara daño psicológico y físico. La encuesta se llevó a cabo de manera voluntaria, sin obligación alguna, respetando su decisión y dando 10 minutos para que respondieran y en la misma universidad manteniendo su bienestar (52)

*Justicia:* Todos deben tratarse con igualdad. Este principio es uno de los principales en esta investigación ya que al estar en contacto con los internos en la aplicación del instrumento se les trato sin discriminación alguna, por igual y garantizando así que se cumpla este principio, respetando su toma de decisión. (53)

*Respeto a la dignidad humana:* considerando un trato autónomo de los participantes protegiendo su autonomía para el proceso de investigación. Al momento de aplicar el instrumento se tuvo presente este criterio ya que el instrumento aplicado al interno fue anónimo con el consentimiento previo otorgado por los mismos, para poder lograr el objetivo del estudio. (53)

## **2.7. Criterios de rigor científico**

*Consentimiento informado:*

Dando la oportunidad de escoger a las personas por el respeto que se les debe tener. En el caso de la investigación se les preguntó a los alumnos si estaban de acuerdo en realizar el desarrollo del instrumento. No se le obligo a ninguno a que la desarrolle. La encuesta fue desarrollada de forma libre por cada interno. (54)

*Valoración de riesgos y beneficios:*

Relacionado con el cuidado que debe tener el proceso de investigación. El instrumento de evaluación fue previamente evaluado y validado por especialistas en el tema de la investigación y determinaron que los alumnos que desarrollen dicho instrumento no corrían ningún riesgo. (54)

*Selección de los sujetos:*

Se seleccionó a los sujetos de estudios de acuerdo a parámetros ya establecidos dentro de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

**Tabla 1.** Relación entre los factores de estrés y rendimiento académico de los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2022.

|                       |                        | FACTORES<br>DE ESTRES | RENDIMIENTO<br>ACADEMICO |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| FACTORES DE ESTRES    | Correlación de Pearson | 1                     | ,326                     |
|                       | Sig. (bilateral)       |                       | ,008                     |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | Correlación de Pearson | ,326                  | 1                        |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,008                  |                          |

a. N por listas=66

La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla apreciamos que según Pearson los Factores de Estrés se correlacionan con el Rendimiento académico en 0,326 y un Sig. bilateral de 0,008. Tiene un nivel de relación positiva, en este caso es baja con un valor de (0.326) y a su vez es significativa, por lo que permite aceptar la hipótesis alterna, afirmando que si existe relación entre los factores de estrés y el rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022, rechazando la hipótesis nula, la cual nos dice que no existe relación entre los factores de estrés y rendimiento académico de los alumnos de internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2022.

**Tabla 2.** Factores de estrés que afectan a la variable independiente de los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2022

|                                    |                         | Frecuenci | Porcentaj    | Porcentaje   | Porcentaje |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------|--------------|------------|
|                                    |                         | a         | e            | válido       | acumulado  |
| <b>Dimensión: Aspecto personal</b> |                         |           |              |              |            |
| Váli                               | Nunca                   | 3         | 4,5          | 4,5          | 4,5        |
| do                                 | Casi Nunca              | 30        | 45,5         | 45,5         | 50,0       |
|                                    | Pocas Veces             | 28        | 42,4         | 42,4         | 92,4       |
|                                    | Algunas Veces           | 5         | 7,6          | 7,6          | 100,0      |
| <b>Total</b>                       |                         | <b>66</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |            |
| <b>Dimensión: Emocional</b>        |                         |           |              |              |            |
| Váli                               | Nunca                   | 1         | 1,5          | 1,5          | 1,5        |
| do                                 | Casi Nunca              | 9         | 13,6         | 13,6         | 15,2       |
|                                    | Pocas Veces             | 35        | 53,0         | 53,0         | 68,2       |
|                                    | Algunas Veces           | 21        | 31,8         | 31,8         | 100,0      |
| <b>Total</b>                       |                         | <b>66</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |            |
| <b>Dimensión: Laboral</b>          |                         |           |              |              |            |
| Váli                               | Pocas Veces             | 1         | 1,5          | 1,5          | 1,5        |
| do                                 | Algunas Veces           | 32        | 48,5         | 48,5         | 50,0       |
|                                    | Relativamente Frecuente | 29        | 43,9         | 43,9         | 93,9       |
|                                    | Muy Frecuente           | 4         | 6,1          | 6,1          | 100,0      |
| <b>Total</b>                       |                         | <b>66</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |            |

En la tabla apreciamos los factores estresores que afectan a los alumnos del internado de enfermería en un 48,5% se encuentra en la dimensión laboral y en un 1,5% la dimensión emocional.

**Tabla 3.** Rendimiento Académico de los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2022

|        | Notas | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 13    | 5          | 7.6        | 7.6               | 7.6                  |
|        | 14    | 23         | 34.8       | 34.8              | 42.4                 |
|        | 15    | 27         | 40.9       | 40.9              | 83.3                 |
|        | 16    | 8          | 12.1       | 12.1              | 95.5                 |
|        | 17    | 3          | 4.5        | 4.5               | 100.0                |
|        | Total | 66         | 100.0      | 100.0             |                      |

Según lo que visualizamos en la tabla en el 7.6% obtuvieron un ponderado de 13 como nota y el 4.5% obtuvieron un ponderado de 17 como nota, esto nos quiere decir que si se ve afectado el rendimiento académico de los internos de enfermería.

**Tabla 4.** Correlaciones entre factores de estrés y rendimiento académico de los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2022.

|                  |                       |                             | Factores de estrés | Rendimiento Académico |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| tau_b de Kendall | Factores de estres    | Coefficiente de correlación | 1.000              | .103                  |
|                  |                       | Sig. (bilateral)            |                    | .366                  |
|                  |                       | N                           | 66                 | 66                    |
|                  | Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | .103               | 1.000                 |
|                  |                       | Sig. (bilateral)            | .366               |                       |
|                  |                       | N                           | 66                 | 66                    |

En la tabla apreciamos como se correlacionan los factores de estrés con el rendimiento académico, según lo que visualizamos el valor “sig.(bilateral)= 0.366>0.05 y correlación +=0.103. Esto nos dice que existe una correlación baja entre factores de estrés y rendimiento académico, según los datos obtenidos por la base de datos que en este caso sería el ponderado de cada interno de enfermería, incluyendo los tres factores de estrés generales que existen en los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

### 3.2. Discusión de resultados

Los factores estresores guardan correlación el rendimiento académico. Los alumnos universitarios en su ambiente académico, están propensos a escenarios estresantes relacionadas con el medio ambiente, las relaciones íntimas y compromisos. Su éxito en el campo estudiantil pende de la pericia para usar las tácticas socio-personales, teniendo en cuenta que estas ayudan a mejorar el rendimiento académico. Los factores estresores de nuestra investigación están asociados a los aspectos personales, emocionales y laborales. Resultados que concuerdan con lo mencionado por Evelin (2020), quien afirma que durante las prácticas clínicas los internos muestran un nivel de estrés alto a diferencia del resto de personal de salud, esto debido a la sobrecarga académica, seguido de falta de tiempo, mala organización, poca atención a las clases y la falta de confianza en sí mismos.

Del análisis de los resultados obtenidos en la investigación podemos mencionar, que lo fundamental durante el periodo de internado ya sea hospitalaria o comunitaria es la satisfacción académica de los internos de enfermería, ya que de ello depende el desempeño y rendimiento de los mismos. Además, tener un buen rendimiento académico, es esencial durante el internado, ya que necesitamos personal idóneo, con conocimientos y bienestar psicológico, comprometidos con los éxitos institucionales, el cual no sólo se reflejara en la satisfacción de los internos de enfermería, sino también en la satisfacción de los pacientes al recibir un servicio de calidad, teniendo en cuenta que las instituciones formadoras de profesionales se ven beneficiadas al tener un buen grupo estudiantil que dejen en alto el nombre de la institución.

La información que se visualiza en la tabla N° 2 referida a los factores estresores que afectan a los alumnos del internado de enfermería según las dimensiones de aspectos personales, están representados por los indicadores: imposibilidad de conciliar el sueño, dolores de cabeza, indigestión o molestias gastrointestinales, sensaciones de cansancio extremo o agotamiento, tendencias de alimentación, maneras de respirar, disminución del apetito, temblores musculares entre otros. En relación a la dimensión de aspectos emocionales diremos que está enfocado en indicadores que guardan relación con el desarrollo de las labores, tales como el cansancio, insatisfacción, frustración, demasiado tiempo, posibilidades de desarrollo. A continuación, diremos que la dimensión de aspectos laborales enfoca lo referido a la manera de convivencia

en el hospital, resaltando la manera de relacionarse y tratar al paciente, como influye en la vida de otras personas, la manera de crear climas agradables de trabajo estimulando a los pacientes, el valor y conocimiento que otorga el desempeño de funciones. Lo que concuerda con lo expresado por Betty Neuman, quien nos dice que el estrés consiste en respuestas no específicas del organismo ante la demanda que se realice, esto incrementa las necesidades de reajuste, de adaptación al problema pudiendo ser positivo o negativo en el ser humano, causando problemas en la salud (36)

En la tabla N° 3 apreciamos el resultado del objetivo específico 2, referido a determinar el rendimiento académico que afectan a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, sus índices reflejan el 7.6% obtuvieron un ponderado de 13 como nota y el 4.5% obtuvieron un ponderado de 17 como nota, esto nos quiere decir que si se ve afectado el rendimiento académico de los internos de enfermería, que guarda relación con la asignación de tareas y dificultad para desarrollarlas, competencia en las calificaciones, frecuencia de evaluaciones, ambiente de clase, falta de docentes, falta de confianza, falta de tiempo, periodicidad de asistencia a clase.

A si mismo guarda similitud con lo mencionado por Martínez Otero, quien afirma que el rendimiento académico es un factor fundamental con el cual logramos valorar la calidad educativa universitaria que es causante de estrés en el estudiante, controlando los resultados y relacionados a las características del entorno estudiantil como realizar trabajos o exámenes de manera simultánea, así como aprender nuevos protocolos y procedimientos clínicos (45)

Al analizar cada resultado logrado del estudio se menciona, que lo fundamental durante el periodo de internado de enfermería satisfacción laboral y académica de los internos de enfermería, ya que de ello depende el desempeño de los mismos. Además, el apoyo académico es esencial durante el periodo académico y laboral, ya que necesitamos personal idóneo, con conocimientos en protocolos y procedimiento con valores y comprometidos con los éxitos institucionales, el cual no sólo se reflejará en la satisfacción de los internos de enfermería, sino también en la satisfacción de los pacientes al recibir un servicio de calidad.

En relación al objetivo específico 3: Evaluar la relación entre factores de estrés y rendimiento académico que afectan a los internos de enfermería de la Universidad

Señor de Sipán, Chiclayo, en la tabla N° 4 apreciamos como se correlacionan los factores de estrés con el rendimiento académico, según lo que visualizamos el valor “sig.(bilateral)= 0.366>0.05 y correlación +=0.103. Esto nos dice que existe una correlación baja entre factores de estrés y rendimiento académico, según los datos obtenidos por la base de datos que en este caso sería el ponderado de cada interno de enfermería, incluyendo los tres factores de estrés generales que existen en los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

Estos resultados se pueden discutir con la propuesta de Lazarus y Folkman, quien nos dice que el estrés es un concepto dinámico, debido a que existen diferencias entre las demandas del ambiente y la forma de afrontarlas, teniendo como clave su modelo sobre el conocimiento del estímulo y la respuesta, los cuales forman parte del estrés que se les puede considerar propias o no (40)

La analítica de cada resultado obtenido en el estudio se puede mencionar, que durante el periodo de internado es importante la satisfacción laboral, académica y psicológica de los internos de enfermería, ya que de ello depende el desempeño de los mismos. Además, queda demostrado que existe una relación entre factores de estrés y rendimiento académico, afectando en el desempeño de los internos tanto laboral como académica, poniendo en riesgo la atención a los pacientes, su estabilidad emocional, así como la culminación de su carrera a nivel académico

#### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

##### CONCLUSIONES

La relación entre los factores de estrés y rendimiento académico, tienen correlación en un 0.326 y un sig. Bilateral de 0.008, con esto concluimos que tiene un nivel de relación positiva un poco baja y a su vez es significativa, lo cual nos permite aceptar la hipótesis y afirmando que si existe relación entre los factores de estrés y el rendimiento académico. en los alumnos del internado de enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

Los factores de estrés que afectan a los internos de enfermería en el aspecto personal, respondieron casi nunca un 45.5%, En cuanto al aspecto emocional predomino la respuesta pocas veces con 53% y en el aspecto laboral, concluimos que indicaron algunas veces con 48.5% siendo la respuesta con mayor porcentaje en este aspecto, llegando a la conclusión de que si existe alto porcentaje en presencia de factores de estrés en los internos de enfermería que no afectan en los tres aspectos importantes basados en nuestra matriz.

En el rendimiento académico existe el 7.6% obtuvieron un ponderado de 13 como nota y el 4.5% obtuvieron un ponderado de 17 como nota, esto nos quiere decir que si se ve afectado el rendimiento académico de los internos de enfermería, con esto concluimos que si existe rendimiento académico bajo en los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.

La correlación que existe entre los factores de estrés y rendimiento académico, como se correlacionan los factores de estrés con el rendimiento académico, según lo que visualizamos el valor "sig.(bilateral)= 0.366>0.05 y correlación +=0.103. concluyendo que existe correlación entre las variables elegidas para la investigación, afectando a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

## **RECOMENDACIONES:**

A la Universidad Señor de Sipán realizar programas de afrontamiento de estrés en los internos de enfermería, para formar profesionales competentes, con la capacidad de poder manejar el estrés y brindar un servicio holístico tanto al paciente como a su entorno.

A la Escuela de Enfermería realizar una evaluación psicológica a los internos de enfermería antes de su ingreso al internado, para encontrar y reforzar las debilidades a través de talleres tanto psicológicos como teóricos y prácticos sobre enfermería.

Fomentar la publicación de los resultados en revistas indexadas que permitan profundizar la temática y así contribuir en la Salud Mental de los Internos de Enfermería de la universidad.

A los internos de enfermería, incluir talleres de autoestima y desenvolvimiento para llegar fortalecidos al primer día de internado y sentirse seguros, capaces de tomar decisiones difíciles y tener iniciativa. Los internos deben contar con buenas condiciones tanto en el área de trabajo como en el área académica, tener una comunicación asertiva tanto con los docentes, personal de salud, compañeros, etc., siendo un pilar importante para prevenir, afrontar el estrés y tener un clima laboral y académico positivo, utilizando diferentes técnicas de liberación de estrés como ejercicios, meditación, técnicas de respiración, tener un estilo de vida saludable previniendo enfermedades provocadas por el estrés, tanto físicas como psicológicas.

## Referencias

1. La organización del trabajo y el estrés [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2019 [citado 6 diciembre 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/>
2. Carrillo-García César, Ríos-Rísquez María Isabel, Escudero-Fernández Laura, Martínez-Roche María Emilia. Factores de estrés laboral en el personal de enfermería hospitalario del equipo volante según el modelo de demanda-control-apoyo. *Enferm. Glob.* [internet]. 2018 [citado 2022 abr 08] ; 17( 50 ): 304-324. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=s1695-61412018000200304&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=s1695-61412018000200304&lng=es). Epub 14-dic-2020. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.277251>
3. Llorente Pérez Yolima Judith, Herrera Herrera Jorge Luis, Hernández Galvis Diana Yelipza, Padilla Gómez Maite, Padilla Choperena Candelaria Isabel. Estrés académico en estudiantes de un programa de enfermería - montería 2019. *Revista cuidarte.* 2020;11(3):e1108. <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
4. Quiliano Navarro Mónica, Quiliano Navarro Miryam. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Cienc. Enferm.* [internet]. 2020 [citado 2022 abr 07] ; 26: 3. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0717-95532020000100203&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0717-95532020000100203&lng=es). Epub 17-mayo-2020. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>.
5. Ribeiro Fernanda Michelle Santos e Silva, Mussi Fernanda Carneiro, Pires Claudia Geovana da Silva, Silva Rodrigo Marques da, Macedo Tássia Teles Santana de, Santos Carlos Antonio de Souza Teles. Nivel de estrés entre universitarios de enfermería relacionado a la etapa de formación y a los factores sociodemográficos. *Rev. Latino-am. Enfermagem* [internet]. 2020 [cited 2022 apr 08] ; 28: e3209. Available from: [http://old.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0104-11692020000100316&lng=en](http://old.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0104-11692020000100316&lng=en). Epub apr 17, 2020. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3036.3209>.
6. Enríquez Reyna María Cristina, Chavarría Saucedo Karla Margarita. Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos. *Index enferm* [internet]. 2019 jun [citado 2022 abr 08] ; 28( 1-2 ): 79-83. Disponible en:

- [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1132-12962019000100017&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1132-12962019000100017&lng=es). Epub 09-dic-2019
7. Fandiño M., Henríquez N., Rivera D. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería en práctica clínica de la fundación universitaria de San Gil Unisangil [Tesis de pregrado]. Bucaramanga: Universidad Autónoma De Bucaramanga; 2020. Recuperado a partir de: [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12423/2020\\_Tesis\\_Maria\\_Isabel\\_Fandi%C3%B1o.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12423/2020_Tesis_Maria_Isabel_Fandi%C3%B1o.pdf?sequence=1)
  8. Guillen Ramos, k. E., Aguado Hernández, t. R., Aguilar Ramos, c. A., & Caico Parco, e. v. (2022). Estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas en tiempos de pandemia por covid-19. *Revista científica de enfermería (lima, en línea)*, 11(1). Recuperado a partir de <https://revista.cep.org.pe/index.php/recien/article/view/117>
  9. Saldaña d, Haydee s. [cited 2022 apr 8]. Available from: [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3590/t061\\_4690750\\_2\\_t.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3590/t061_4690750_2_t.pdf?sequence=1&isallowed=y)
  10. Resiliencia, en y, práctica l, Guzmán p, del Carmen m, Sucapuca q, et al. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa facultad de enfermería escuela profesional de enfermería para optar el título profesional de enfermera [internet]. 2019 [cited 2022 apr 8]. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/10400/enqusuml%26pagumc.pdf?sequence=1&isallowed=y>
  11. Ruiz s, Alvizuri Gómez e. Universidad Inca Garcilaso de la Vega facultad de enfermería carga laboral y rendimiento académico en los internos de enfermería, facultad de enfermería, universidad inca garcilaso de la vega 2018. Tesis presentado por [internet]. 2018 [cited 2022 apr 8]. Available from: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3384/tesis\\_sotelo%20ruiz%2c%20ibone.pdf?sequence=2&isallowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3384/tesis_sotelo%20ruiz%2c%20ibone.pdf?sequence=2&isallowed=y)
  12. Universidad nacional Hermilio Valdizán escuela de posgrado resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la upla -2018 línea de investigación: ética y valores en [internet]. [cited 2022 apr 8]. Available from:

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5938/pids00269p26.pdf?sequence=1&isallowed=y>

13. Tupiño Zumaeta, h., & Vargas Mamani, a. (2018). Fuentes de estrés en las prácticas hospitalarias de estudiantes de enfermería y sus factores asociados. *Casus. Revista de investigación y casos en salud*, 3(1), 9-18. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2018.62>
14. Canasa, i. C. (2019). Factores generadores de estrés en estudiantes de enfermería en la práctica clínica en la universidad privada del norte, los olivos 2019 (tesis de licenciatura). Repositorio de la universidad privada del norte. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11537/24976>
15. Para t, el o, de t. Estresores percibidos durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería del ii al ix ciclo de una universidad privada, chiclayo 2018 universidad católica santo toribio de mogrovejo facultad de medicina escuela de enfermería [internet]. [cited 2022 apr 8]. Available from: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1818/1/tl\\_arambulogamarraclaudia\\_sandovalvalderayadira.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1818/1/tl_arambulogamarraclaudia_sandovalvalderayadira.pdf)
16. Sánchez Andrade Henry Joel(2021)estrés y práctica de autocuidado en los internos de enfermería de la universidad estatal del sur de manabí.jipijapa.manabi.facultad de ciencias de la salud.111pg. Disponible en: <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3091>
17. Principales estresores y competencias emocionales en los estudiantes de enfermería. [internet]. ▷ rsi - revista sanitaria de investigación. 2021 [cited 2022 apr 8]. Available from: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/principales-estresores-y-competencias-emocionales-en-los-estudiantes-de-enfermeria/>
18. Avecillas Cacho Jorge Antonio, Mejía Rodríguez Israel, Contreras Briceño José Ivo Oscar, Quintero de Contreras Angela María. Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. *Rev eug esp* [internet]. 2021 ago [citado 2022 mar 28] ; 15( 2 ): 57-67. Disponible en: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s2661-67422021000200057&lng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2661-67422021000200057&lng=es). <https://doi.org/10.37135/ee.04.11.08>.
19. De la o Martínez t de j, Guillermo Hernández y, López Cocotle jj, ramón ramos a. Factores de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas: prueba piloto. *Jc* [internet]. 20 de agosto de 2021 [citado 7 de abril de 2022];11:1-6. Disponible en:

<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3257>

20. Mendes, Sandra Soares y Martino, Milva Maria Figueiredo de los factores de estrés en estudiantes del último año de enfermería. Revista da escola de enfermagem da usp [online]. 2020, v. 54 [accedido 26 marzo 2022] , e03593. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/s1980-220x2018053903593>>. Epub 24 ago 2020. Issn 1980-220x. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2018053903593>.
21. Silva Jiménez d, Méndez Celis pb, Herrera la Torre hg, Bravo Vidal cp. Factores estresores que afectan a los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas. Universidad y sociedad [internet]. 12nov.2020 [citado 8abr.2022];12(s(1):69-6. Available from: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1753>
22. De I, estrés, en a, de e, de l, criollo m, et al. Universidad técnica de ambato facultad de ciencias de la salud carrera de enfermería requisito previo para optar por el título de licenciada de enfermería [internet]. Available from: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31093>
23. Gómez ksr, valencia lpp, contreras lvo. Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de cartagena-colombia, 2019. Archivos de medicina (col) [internet]. 2020 [cited 2022 apr 8];20(2):437–48. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770015/html/>
24. Revelo, Erika marcela león. "afectación del rendimiento académico por estilos de vida en los estudiantes de enfermería affection of academic performance by lifestyles in nursing students. <File:///c:/users/nvega/downloads/824-61-2900-1-10-20200109.pdf>
25. Mercado el Gueta c., Illesca Pretty m., Hernández días a.. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, universidad Santo Tomás. Enferm. Univ [revista en la internet]. 2019 mar [citado 2022 mar 27] ; 16( 1 ): 15-30. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1665-70632019000100015&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-70632019000100015&lng=es)
26. De dios duarte M. José, Varela Montero Isabel, Braschi Diaferia Lorenzo, Sánchez Muñoz Esther. Estrés en estudiantes de enfermería. Educ med super [internet]. 2017 sep [citado 2022 mar 26] ; 31( 3 ): 110-123. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-21412017000300013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412017000300013&lng=es).

27. Rivera J, Neoly h. Factores psicosociales y estrés de los estudiantes de enfermería de la universidad nacional de barranca 2021. 226226 [internet]. 2021 [cited 2022 mar 28]; available from: <http://181.224.226.226/handle/20.500.12935/114>
28. Lizana Obregon kr. Factores estresores durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática, 2015 - 2020. Repositorio institucional - ucv [internet]. 2020 [cited 2022 mar 28]; available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74944>
29. Tenorio Huamani m. “síndrome de burnout en internos de enfermería de la universidad privada norbert wiener lima, 2020.” Universidad privada norbert wiener - wiener [internet]. 2021 jan 4 [cited 2022 mar 29]; available from: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/428305312021000200378&lng=es>.
30. Caldas Diana Alicia García. Capacidad didáctica del docente y logro de competencias durante sus prácticas clínicas en el interno de enfermería del hospital de emergencias grau salud, 2019. Rev. Fac. Med. Hum. [internet]. 2021 abr [citado 2022 mar 28] ; 21( 2 ): 378-386. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s2308-05312021000200378&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2308-05312021000200378&lng=es). [Http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i2.3719](http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i2.3719)
31. Parillo J, Gómez R. Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. Revista de ciencias sociales [internet]. 2019;25(extra 1):384–99. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>
32. Rondón Sánchez J, Deza vela r. Estilos de vida y hábitos alimenticios en estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Universidad nacional de san martín. Abril-noviembre 2021. Repositoriounsmedupe [internet]. 2022 [cited 2022 mar 29]; available from: <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4320>
33. Parihuaman D. Estilos de vida en los estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Particular de Chiclayo 2019 [Tesis pregrado]. Perú: Universidad Particular de Chiclayo; 2020. Recuperado a partir de:

[http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/991/1/T044\\_48060507%20%28TESIS%29.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/991/1/T044_48060507%20%28TESIS%29.pdf)

34. Pérez Cubas. Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de pregrado de ciencias de la salud, Lambayeque 2020. Tesisusatedupe [internet]. 2021 [cited 2022 mar 29]; available from: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3417>
35. Luna, J. (2019). Estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de prácticas pre-profesionales de ciencias de la salud, en un hospital público nivel ii-i de lambayeque, agosto-diciembre, 2018 (tesis de pregrado, universidad católica santo toribio de mogrovejo, chiclayo, Perú). Recuperada de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2107>
36. Modelos enfermeros [internet]. 01 de junio 2013, *modelo de sistemas: Betty Neuman*. [14 de abril del 2022]. Disponible en: <http://modelosenfermeros2013.blogspot.com/2013/06/modelo-de-sistemas-betty-neuman.html>
37. Ibarra m. Betty Neuman: biografía y teoría [internet]. Lifeder. 2018. Available from: <https://www.lifeder.com/betty-neuman/>
38. El modelo de sistemas de Neuman: qué es y qué explica sobre los pacientes [internet]. Psicologiaymente.com. 2021. Available from: <https://psicologiaymente.com/clinica/modelo-sistemas-neuman>
39. Modelos y teorías en enfermería [internet]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3658/365834734030.pdf>
40. Torrades s. Estrés y burn out. Definición y prevención. Offarm [internet]. 2007 nov 1;26(10):104–7. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896#:~:text=la%20organizaci%c3%b3n%20mundial%20de%20la>
41. Moldes de la mente [internet]. Www.moldesmentales.com. Available from: <http://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>
42. López-Cocotle, José Juan, Silva-Ramos, María Fernanda, Columba Meza-Zamora, María Elena, estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y ciencia [internet]. 2020;28(79):75-83. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>

43. Sarriá [Internet]. Barcelona: Residencia Universitaria; [Citado 16 abril 2022]. Recuperado a partir de: <https://www.residenciasarria.com/blog/estres-academico-detectarlo-afrontarlo/#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico%20es%20la>
44. Arana Arrinda J. Rendimiento o aprovechamiento escolar [internet]. Secretaria de educación pública. 2018 [citado 15 abril 2022]. Disponible en: [http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/archivos/sesiones/instalacion/2sesion/material/infografia\\_mejora\\_de\\_los\\_aprendizajes.pdf](http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/archivos/sesiones/instalacion/2sesion/material/infografia_mejora_de_los_aprendizajes.pdf)
45. Cuadros Cáceres g, Carrasco Tuanama. Repositorio unsm [internet]. Idiomas. 2018 [citado 22 abril 2022]. Disponible en: [https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/idiomas%20-%20grover%20cuadros%20c%3a1ceres%20%26%20wilmer%20lenin%20carrasco%20tuanama.pdf?sequence=1&isallowed=y#:~:text=en%20tanto%20que%20no%20v%20c%20a%20ez%20\(1986,emocionales%20adem%20c%20a%20s%20de%20la%20ejercitaci%20n](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/idiomas%20-%20grover%20cuadros%20c%3a1ceres%20%26%20wilmer%20lenin%20carrasco%20tuanama.pdf?sequence=1&isallowed=y#:~:text=en%20tanto%20que%20no%20v%20c%20a%20ez%20(1986,emocionales%20adem%20c%20a%20s%20de%20la%20ejercitaci%20n)
46. Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. [en línea]. 2003. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
47. Shuttleworth. M. [internet]. N.d. *Explorable*. [consultado el 20 de junio 2019]. Disponible en: <https://explorable.com/es/disenio-de-la-investigacion-cuantitativa>
48. Bernal C. Metodología de la Investigación. Tercera edición. Colombia. Editorial Pearson; 2018 p.162.
49. García P. [internet]. N.d. *Los tipos de estrés y factores de riesgo*. [consultado el 20 de junio 2019]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/tipos-estres/>
50. Real academia española: *diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [27/07/2022].
51. González. F., Sáez. K. Y Ramírez. J. Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería. [en línea]. 2016. Scielo, 22(1), 87-99. Disponible en:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0717-95532016000100008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0717-95532016000100008)

52. Rodríguez. R., Rubio. A. Y Páez. L. Revista cubana de informática médica. [en línea]. 2015. Scielo, 8(2), 260-474. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v8n2/rcim11216.pdf>
53. El informe Belmont [Internet]. Barcelona: Universidad de Barcelona; 2019. 45, Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación; [citado 20 de junio 2019]. Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
54. Chipana M. Nivel de estrés laboral y estrategias de afrontamiento en enfermeras de un hospital del minsa de chanchamayo. 2016 (tesis de maestría). Universidad nacional mayor de san marcos, lima. 2017. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7085/chipana\\_chm.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7085/chipana_chm.pdf?sequence=1&isallowed=y)

**CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTRÉS A LOS ALUMNOS DE  
INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

Permite conocer en qué grado el interno de enfermería padece los síntomas asociados al estrés.

**Instrucciones:**

De los siguientes síntomas, seleccione y marque (X) el grado experimentado durante los últimos 3 meses de acuerdo con los números mostrados.

| 1     | 2          | 3           | 4             | 5                       | 6             |
|-------|------------|-------------|---------------|-------------------------|---------------|
| Nunca | Casi Nunca | Pocas Veces | Algunas Veces | Relativamente frecuente | Muy Frecuente |

• **PERSONAL**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Imposibilidad de conciliar el sueño                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Tiene dolores de cabeza  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Indigestión o molestias gastrointestinales                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Sensación de cansancio extremo o agotamiento                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Tendencia de comer, beber o fumar más de lo habitual             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Respiración entrecortada o sensación de ahogo                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Disminución del apetito  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Temblores musculares (por ejemplo, tics nerviosos o parpadeos)   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. Pinchazos o sensaciones dolorosas en distintas partes del cuerpo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. Tentaciones fuertes de no levantarse por la mañana              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. Tendencia a sudar o palpitaciones                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

• **EMOCIONAL**

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 12. Me siento emocionalmente cansado(a) por mi trabajo y estudios      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. Cuando termino mi turno me siento insatisfecho(a)                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. Cuando me levanto y me enfrento a otro turno, me siento cansado(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 15. Siento que tener turno todo el día con pacientes me cansa        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16.Siento que ir al hospital todos los días me cansa                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. Me siento frustrado(a) por mi desempeño en el internado          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18.Siento que dedico demasiado tiempo al internado                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19.Siento que trabajar en contacto directo con las personas me cansa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20.Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

• **LABORAL**

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 21. Puedo entablar relaciones con los pacientes fácilmente                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. Trato con mucha eficacia los problemas de mis pacientes                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. Estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas a través de mi trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24. Me siento con mucha energía al realizar mi trabajo                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25. Creo con facilidad un clima agradable con mis pacientes                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26. Me siento estimulado después de haber trabajado con mis pacientes                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27.Consigo muchas cosas valiosas de mi internado                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28. Siento que en el hospital los problemas emocionales son tratados de forma adecuada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

• **ACADÉMICO**

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 29. Asignan tareas en clases   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30. Mucha dificultad de las tareas   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31. Compiten por las calificaciones  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 32. Realiza evaluaciones seguidas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 33. El docente crea un ambiente agradable para la clase  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 34. Presenta dificultad en aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo clínico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 35. Presenta dificultad en aprender procedimientos nuevos o protocolos                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 36. Falta de docentes  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37. Tiene falta de confianza para lograr ser un buen estudiante y tener un buen rendimiento académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 38. Falta de tiempo para realizar trabajos, exposiciones o estudiar para exámenes                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 39. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo de parte del docente                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 40. Asiste puntualmente a clases  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 41. Falta de comunicación con el docente  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 42. Presenta miedo de reprobado un curso  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 43. Trabaja mientras estudia  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 44. Presenta dificultad para adquirir información   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## PONDERADO ACADÉMICO DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA 2022-I

Permite conocer el rendimiento académico de acuerdo en el rango de notas en el que se encuentra el interno de enfermería.

Valores agregados para poder hallar la correlación:

|                |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>1</b>       | <b>2</b>       | <b>3</b>       | <b>4</b>       | <b>5</b>       |
| <b>Nota 13</b> | <b>Nota 14</b> | <b>Nota 15</b> | <b>Nota 16</b> | <b>Nota 17</b> |

| N° | NOMBRES                     | APELLIDOS           | PPA   |
|----|-----------------------------|---------------------|-------|
| 1  | Emily Lupita Marcela        | Abad Burneo         | 13.32 |
| 2  | Jesus Victoria              | Acosta Quiroz       | 16.58 |
| 3  | Dianaly Maite               | Acuña Ydrogo        | 15.68 |
| 4  | Lourdes Del Rosario         | Alvarez Cruz        | 14.95 |
| 5  | Dany Yesabel                | Angaspilco Delgado  | 13.93 |
| 6  | Jury Tatyana                | Arana Tafur         | 16.88 |
| 7  | Nataly Graciela del Milagro | Arboleda Monteza    | 16.34 |
| 8  | Cinthia Rossmery            | Arteaga Mayra       | 15.14 |
| 9  | Bridget Yahaira             | Baca Alvarez        | 14.17 |
| 10 | Yakory Jazmin               | Baldera Rivera      | 16.11 |
| 11 | Juana Rosa                  | Baldera Valdera     | 14.06 |
| 12 | Reyna Isabel                | Bancayan Sandoval   | 14.3  |
| 13 | Rosa Erlita                 | Barrantes Fernandez | 14.54 |
| 14 | Judith Aracely              | Barrera Racchumi    | 15.85 |
| 15 | Rosa Margarita              | Bernilla de la Cruz | 14.38 |
| 16 | Miluska Nicolaza            | Cajusol Chavez      | 16.7  |
| 17 | Edith Mercedes              | Calderon Balcazar   | 15.37 |
| 18 | Cecilia del Carmen          | Calloma Barturen    | 14.53 |
| 19 | Lorena Del Carmen           | Campos Macalopu     | 14.62 |
| 20 | Yossy Katherine             | Carranza Guevara    | 14.71 |
| 21 | Estefany Judith             | Carrasco Tullume    | 14.64 |
| 22 | Yadira Elizabeth            | Castro García       | 13.56 |
| 23 | Maria Beatriz Kassandra     | Cerna Cabanillas    | 13.54 |

|    |                    |                     |       |
|----|--------------------|---------------------|-------|
| 24 | Nery Maura         | Chafloque Bello     | 13.84 |
| 25 | Yesenia            | Chaquila Carrasco   | 15.1  |
| 26 | Miryam Del Carmen  | Chilon Rimarachin   | 13    |
| 27 | Ana Rosa           | Chirinos Valderrama | 14.68 |
| 28 | Lexi Edelin        | Correa Guevara      | 14.86 |
| 29 | Roxana Consuelo    | Deza Vasquez        | 16.26 |
| 30 | Jennifer Johana    | Elorreaga Perez     | 14.46 |
| 31 | Ernestina          | Facundo Saucedo     | 13.08 |
| 32 | Morelia Celina     | Flores Gutierrez    | 14.36 |
| 33 | Mirtha Angelica    | Galvez Ahumada      | 15    |
| 34 | Jennifer Jheraldy  | Garces Tapia        | 13.82 |
| 35 | Lourdes Stephani   | Gil Cabrera         | 14.54 |
| 36 | María Del Milagros | Gil Jambo           | 15.21 |
| 37 | Keyli Mabel        | Goicochea Quintos   | 15.34 |
| 38 | Mercy Lizbet       | Guerrero Guerrero   | 15.38 |
| 39 | Cinthia Yanina     | Hernandez Galindo   | 14.62 |
| 40 | Jennifer Anni      | Herrera Benavides   | 14.69 |
| 41 | Erika Yanira       | Irigoin Torres      | 14.48 |
| 42 | Esperanza Edith    | Jauregui Lozano     | 15.01 |
| 43 | Keyko Jesus        | Juarez Sampen       | 13.44 |
| 44 | Alejandra Nicol    | La Torre Santa Cruz | 14.83 |
| 45 | Nadia Jakeline     | Leon Zamora         | 14.67 |
| 46 | Merly              | Macas Castillo      | 14.04 |
| 47 | Yadira Vanesa      | Mechan Llontop      | 14.5  |
| 48 | Roxana Katherine   | Mendoza Chumioque   | 14.04 |
| 49 | Isis Mayra Nayelli | Mendoza Puican      | 15.23 |
| 50 | Julio Enrique      | Mera Montaña        | 13.7  |
| 51 | Leydi Estefany     | Monteza altamirano  | 15.01 |
| 52 | Cristina           | More Monja          | 14.6  |
| 53 | Romina Catherine   | Muñoz Facho         | 14.74 |
| 54 | Esmeralda Yasmin   | Nuñez Pinedo        | 13.76 |
| 55 | Maria Anita Jesus  | Otiniano Siccha     | 14.19 |

|    |                     |                     |       |
|----|---------------------|---------------------|-------|
| 56 | Yannina Del Pilar   | Parraguez Chambergo | 13.48 |
| 57 | Violeta             | Perez Coronel       | 14.52 |
| 58 | Yovama Del Milagros | Perez De los Santos | 14.32 |
| 59 | Hilda Maricela      | Perez Fernandez     | 14.42 |
| 60 | Elisabeth Yessenia  | Pomachari Seminario | 14.8  |
| 61 | Alejandra Isabel    | Quiroz Timana       | 15.65 |
| 62 | Nadia Abigail       | Requejo amay        | 13.66 |
| 63 | Prissila Del Carmen | Reyes Carrasco      | 14.31 |
| 64 | Maria Magdalena     | Rinza Cespedes      | 15.2  |
| 65 | Cristian Cesar      | Rios Davila         | 14.21 |
| 66 | Esmeralda Nicol     | Rodrigo Diaz        | 14.07 |

Datos obtenidos a través de la base de datos brindada por la escuela de enfermería.

## ANEXOS

### VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO “FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2018”

- I. **INDICACIONES.** Señor Especialista, solicito apoyo de su conocimiento y excelencia profesional para que emita juicios sobre factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería. Luego de un riguroso análisis de los indicadores del cuestionario, marque con un aspa (X) en el casillero de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, estableciendo si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su aplicación.

II. **Datos Generales:**

Apellidos y Nombres del profesional experto:

| INDICADORES  | Criterios   | DEFICIENTE<br>0-20 |    |    | REGULAR<br>21-40 |    |    |    | BUENA<br>41-60 |    |    | MUY BUENA<br>61-80 |    |    | EXCELENTE<br>81-100 |    |    |    |    |    |     |
|--------------|---|--------------------|----|----|------------------|----|----|----|----------------|----|----|--------------------|----|----|---------------------|----|----|----|----|----|-----|
|              |   | 5                  | 10 | 15 | 20               | 25 | 30 | 35 | 40             | 45 | 50 | 55                 | 60 | 65 | 70                  | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado                             |                    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |                    |    |    |                     | X  |    |    |    |    |     |
| VOCABULARIO  | Es apropiado al nivel correspondiente                             |                    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |                    |    |    |                     | X  |    |    |    |    |     |
| OBJETIVIDAD  | Está expresado en indicadores precisos y claros.                  |                    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |                    |    |    |                     | X  |    |    |    |    |     |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems presentan una organización lógica.                      |                    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |                    |    |    |                     | X  |    |    |    |    |     |
| PERTINENCIA  | Los ítems corresponden al área que se va a evaluar.               |                    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |                    |    |    |                     | X  |    |    |    |    |     |
| CONSISTENCIA | Basado en los aspectos técnicos y científicos                     |                    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |                    |    |    |                     | X  |    |    |    |    |     |
| COHERENCIA   | Coherencia en la redacción de los indicadores.                    |                    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |                    |    |    |                     | X  |    |    |    |    |     |
| METODOLOGÍA  | La guía de observación responde al propósito de la investigación. |                    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |                    |    |    |                     | X  |    |    |    |    |     |

**Aspectos de Validación:**

|                     |                          |  |
|---------------------|--------------------------|--|
| Nombres y Apellidos | Dalia Reyes Flores       | <br>FIRMA |
| Grado Académico     | Magister                 |  |
| Especialidad        | Docencia en Enfermería   | N° D.N.I: 16703732   |
| Cargo / Función     | Docente. tiempo completo |  |

Fecha: Julio del 2019

**MODELO DE CARTILLA DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA ENCUESTA**

|   |   |                                      |              |
|---|---|--------------------------------------|--------------|
| <b>1</b>  | <b>NOMBRE DEL JUEZ</b>  |                                      |              |
|   | <b>PROFESIÓN</b>  | ENFERMERIA.                          |              |
|   | <b>TITULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO</b>  | LICENCIADA EN ENFERMERIA / MAGISTER. |              |
|   | <b>ESPECIALIDAD</b>   | DOCENCIA EN ENFERMERIA.              |              |
| <b>2</b>  | <b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)</b>  | 21 años.                             |              |
|   | <b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>   | C.S. HONILFÚ                         |              |
|   | <b>CARGO</b>  | Profesora Titular del Servicio.      |              |
| <b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>   |   |                                      |              |
| FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2018.   |   |                                      |              |
| <b>3. NOMBRE DEL TESISISTA: Díaz Vega Alessandra Jimena</b>   |   |                                      |              |
| <b>• INSTRUMENTO EVALUADO</b>   |   | Cuestionario: tipo encuesta          |              |
| <b>5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>  | Identificar los factores de estrés que afectan a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán. |                                      |              |
| EVALÚE CADA ÍTEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO O CON EL ÍTEM "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS. |   |                                      |              |
| <b>6. DETALLE DEL INSTRUMENTO</b>   | <b>JUICIO</b>   |                                      |              |
| <b>• PERSONAL</b>   |   |                                      |              |
| Imposibilidad de conciliar el sueño   | TA <input checked="" type="checkbox"/>  | TD <input type="checkbox"/>          | SUGERENCIAS: |
| Dolores de cabeza   | TA <input checked="" type="checkbox"/>  | TD <input type="checkbox"/>          | SUGERENCIAS: |
| Indigestión o molestias gastrointestinales  | TA <input checked="" type="checkbox"/>  | TD <input type="checkbox"/>          | SUGERENCIAS: |
| Sensación de cansancio extremo o agotamiento  | TA <input checked="" type="checkbox"/>  | TD <input type="checkbox"/>          | SUGERENCIAS: |

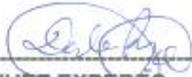
|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Tendencia de comer, beber o fumar más de lo habitual             | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Respiración entrecortada o sensación de ahogo                    | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Disminución del apetito  | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Temblores musculares (por ejemplo, tics nerviosos o parpadeos)   | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Pinchazos o sensaciones dolorosas en distintas partes del cuerpo | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Tentaciones fuertes de no levantarte por la mañana               | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Tendencias a sudar o palpitaciones                               | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| <b>• EMOCIONAL</b>   |                               |
| Me siento emocionalmente cansado(a) por mi trabajo y estudios    | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |

|   |   |
|---|---|
| <p>Quando termino mi turno me siento vacía</p>                            | <p>TA(✓)      TD( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Quando me levanto y me enfrento a otro turno, me siento cansado(a)</p> | <p>TA(✓)      TD( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Siento que tener turno todo el día con personas me cansa</p>           | <p>TA(✓)      TD( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Siento que ir al hospital todos los días me cansa</p>                  | <p>TA(✓)      TD( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Me siento frustrado(a) por mi desempeño en el internado</p>            | <p>TA(✓)      TD( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Siento que dedico demasiado tiempo al internado</p>                    | <p>TA(✓)      TD( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Siento que trabajar en contacto directo con las personas me cansa</p>  | <p>TA(✓)      TD( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades.</p>        | <p>TA(✓)      TD( )</p> <p>SUGERENCIAS:</p> |

| • LABORAL   |                               |
|---|-------------------------------|
| Puedo entablar relaciones con los pacientes fácilmente                              | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Trato con mucha eficacia los problemas de mis pacientes                             | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas a través de mi trabajo  | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Me siento con mucha energía al realizar mi trabajo                                  | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Creo con facilidad un clima agradable con mis pacientes                             | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Me siento estimulado después de haber trabajado con mis pacientes                   | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Consigo muchas cosas valiosas de mi internado                                       | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Siento que en el hospital los problemas emocionales son tratados de forma adecuada. | TA( / ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| • ACADÉMICO   |                               |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Asignan tareas en clases   | TA( / )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Mucha dificultad de las tareas   | TA( / )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Compite por las calificaciones   | TA( / )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Realiza evaluaciones seguidas  | TA( / )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| El docente crea un ambiente agradable para la clase  | TA( / )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta dificultad en aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo clínico | TA( / )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta dificultad en aprender procedimientos nuevos o protocolos                                     | TA( / )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Falta de docentes  | TA( / )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Tiene falta de confianza para lograr ser un buen estudiante y tener un buen rendimiento académico      | TA( / )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Falta de tiempo para realizar trabajos, exposiciones o estudiar para exámenes | TA(✓) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo de parte del docente  | TA( ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Asiste puntualmente a clases  | TA(✓) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Falta de comunicación con el docente  | TA(✓) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta miedo de reprobar un curso   | TA(✓) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Trabaja mientras estudia  | TA(✓) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta dificultad para adquirir información                                 | TA(✓) TD( )<br>SUGERENCIAS: |

  
 -----  
**JUEZ EXPERTO** CEP 30001  
**Sello y colegiatura**

**VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO “FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2018”**

I. **INDICACIONES.** Señor Especialista, solicito apoyo de su conocimiento y excelencia profesional para que emita juicios sobre factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería. Luego de un riguroso análisis de los indicadores del cuestionario, marque con un aspa (X) en el casillero de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, estableciendo si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su aplicación.

II. **Datos Generales:**

Apellidos y Nombres del profesional experto:

NOPO OLIZABAL YESSICA ALEJANDRA

| INDICADORES  | Criterios   | DEFICIENTE<br>0-20 |    |    |    | REGULAR<br>21-40 |    |    |    | BUENA<br>41-60 |    |    |    | MUY BUENA<br>61-80 |    |    |    | EXCELENTE<br>81-100 |    |    |     |
|--------------|---|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------------|----|----|-----|
|              |   | 5                  | 10 | 15 | 20 | 25               | 30 | 35 | 40 | 45             | 50 | 55 | 60 | 65                 | 70 | 75 | 80 | 85                  | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD     | Esté formulado con lenguaje apropiado                             |                    |    |    |    |                  | X  |    |    |                |    |    |    |                    |    |    |    |                     |    |    |     |
| VOCABULARIO  | Es apropiado al nivel correspondiente                             |                    |    |    |    |                  | X  |    |    |                |    |    |    |                    |    |    |    |                     |    |    |     |
| OBJETIVIDAD  | Esté expresado en indicadores precisos y claros.                  |                    |    |    |    |                  | X  |    |    |                |    |    |    |                    |    |    |    |                     |    |    |     |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems presentan una organización lógica.                      |                    |    |    |    |                  | X  |    |    |                |    |    |    |                    |    |    |    |                     |    |    |     |
| PERTINENCIA  | Los ítems corresponden al área que se va a evaluar.               |                    |    |    |    |                  | X  |    |    |                |    |    |    |                    |    |    |    |                     |    |    |     |
| CONSISTENCIA | Basado en los aspectos técnicos y científicos                     |                    |    |    |    |                  | X  |    |    |                |    |    |    |                    |    |    |    |                     |    |    |     |
| COHERENCIA   | Coherencia en la redacción de los indicadores.                    |                    |    |    |    |                  | X  |    |    |                |    |    |    |                    |    |    |    |                     |    |    |     |
| METODOLOGÍA  | La guía de observación responde al propósito de la investigación. |                    |    |    |    |                  | X  |    |    |                |    |    |    |                    |    |    |    |                     |    |    |     |

**Aspectos de Validación:**

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Nombres y Apellidos | YESSICA ALEJANDRA NOPO OLIZABAL              | <br>FIRMA |
| Grado Académico     | LIC. ENFERMERÍA                              |  |
| Especialidad        | UCI - ADULTO                                 |  |
| Cargo / Función     | ENFERMERA ASISTENCIAL<br>SERVICIO EMERGENCIA |  |
|                     |  | N° D.N.I: 41849113<br>Fecha: Julio del 2019  |

**MODELO DE CARTILLA DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA ENCUESTA**

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| <b>1</b>  | <b>NOMBRE DEL JUEZ</b>                            |   |                       |
|   | PROFESIÓN   | ENFERMERA   |                       |
|   | TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO               | LIC. ENF.   |                       |
|   | ESPECIALIDAD                                      | UCI - ADULTO  |                       |
| <b>2</b>  | EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)                 | 10 AÑOS   |                       |
|   | INSTITUCIÓN DONDE LABORA                          | HOSPITAL REFERENCIAL IGRUENATE  |                       |
|   | CARGO   |   |                       |
| <b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>   |   |   |                       |
| FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2018.   |   |   |                       |
| <b>3.</b>   | NOMBRE DEL TESISISTA: Díaz Vega Alessandra Jimena |   |                       |
|   | • INSTRUMENTO EVALUADO                            | Cuestionario: tipo encuesta   |                       |
| <b>5.</b>   | OBJETIVO DEL INSTRUMENTO                          | Identificar los factores de estrés que afectan a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán. |                       |
| EVALÚE CADA ÍTEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO O CON EL ÍTEM "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS. |   |   |                       |
| <b>6.</b>   | DETALLE DEL INSTRUMENTO                           | JUICIO  |                       |
|   | • PERSONAL  |   |                       |
|   | Imposibilidad de conciliar el sueño               | TA( )   | TD( )<br>SUGERENCIAS: |
|   | Dolores de cabeza                                 | TA( )   | TD(X)<br>SUGERENCIAS: |
|   | Indigestión o molestias gastrointestinales        | TA(X)   | TD( )<br>SUGERENCIAS: |
|   | Sensación de cansancio extremo o agotamiento      | TA(X)   | TD( )<br>SUGERENCIAS: |

|  |   |
|--|---|
| Tendencia de comer, beber o fumar más de lo habitual             | TA( <del>X</del> )    TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Respiración entrecortada o sensación de ahogo                    | TA( <del>X</del> )    TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Disminución del apetito  | TA( <del>X</del> )    TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Temblores musculares (por ejemplo, tics nerviosos o parpadeos)   | TA( <del>X</del> )    TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Pinchazos o sensaciones dolorosas en distintas partes del cuerpo | TA( <del>X</del> )    TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Tentaciones fuertes de no levantarte por la mañana               | TA( <del>X</del> )    TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Tendencias a sudar o palpitaciones                               | TA( <del>X</del> )    TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| <b>• EMOCIONAL</b>   |   |
| Me siento emocionalmente cansado(a) por mi trabajo y estudios    | TA( <del>X</del> )    TD( )<br>SUGERENCIAS: |

|   |  |
|---|--|
| <p>Cuando termino mi turno me siento <u>vacía</u></p>                     | <p>TA( ) TD(<del>X</del>)<br/>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Cuando me levanto y me enfrento a otro turno, me siento cansado(a)</p> | <p>TA(<del>X</del>) TD( )<br/>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Siento que tener turno todo el día con personas me cansa</p>           | <p>TA(<del>X</del>) TD( )<br/>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Siento que ir al hospital todos los días me cansa</p>                  | <p>TA(<del>X</del>) TD( )<br/>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Me siento frustrado(a) por mi desempeño en el internado</p>            | <p>TA(<del>X</del>) TD( )<br/>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Siento que dedico demasiado tiempo al internado</p>                    | <p>TA(<del>X</del>) TD( )<br/>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Siento que trabajar en contacto directo con las personas me cansa</p>  | <p>TA(<del>X</del>) TD( )<br/>SUGERENCIAS:</p> |
| <p>Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades.</p>        | <p>TA(<del>X</del>) TD( )<br/>SUGERENCIAS:</p> |

| • LABORAL   |   |
|---|---|
| Puedo entablar relaciones con los pacientes fácilmente                              | TA( <del>X</del> )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Trato con mucha eficacia los problemas de mis pacientes                             | TA( <del>X</del> )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas a través de mi trabajo  | TA( <del>X</del> )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Me siento con mucha energía al realizar mi trabajo                                  | TA( <del>X</del> )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Creo con facilidad un clima agradable con mis pacientes                             | TA( <del>X</del> )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Me siento estimulado después de haber trabajado con mis pacientes                   | TA( <del>X</del> )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Consigo muchas cosas valiosas de mi internado                                       | TA( <del>X</del> )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Siento que en el hospital los problemas emocionales son tratados de forma adecuada. | TA( <del>X</del> )      TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| • ACADÉMICO   |   |

|  |  |
|--|--|
| Asignan tareas en clases   | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Mucha dificultad de las tareas   | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Compiten por las calificaciones  | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Realiza evaluaciones seguidas  | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| El docente crea un ambiente agradable para la clase  | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta dificultad en aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo clínico | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta dificultad en aprender procedimientos nuevos o protocolos                                     | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Falta de docentes  | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Tiene falta de confianza para lograr ser un buen estudiante y tener un buen rendimiento académico      | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |

|   |   |
|---|---|
| Falta de tiempo para realizar trabajos, exposiciones o estudiar para exámenes | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo de parte del docente  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Asiste puntualmente a clases  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Falta de comunicación con el docente  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta miedo de reprobado un curso  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Trabaja mientras estudia  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta dificultad para adquirir información                                 | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |

  
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 YEGGICA MARCELA AZABAL  
 LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
 C.E. 40749

**JUEZ EXPERTO**  
**Sello y colegiatura**

**VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO “FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2018”**

I. **INDICACIONES** Señor Especialista, solicito apoyo de su conocimiento y excelencia profesional para que emita juicios sobre factores de estrés y rendimiento académico en alumnos del internado de enfermería. Luego de un riguroso análisis de los indicadores del cuestionario, marque con un aspa (X) en el casillero de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, estableciendo si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su aplicación.

II. **Datos Generales:**

Apellidos y Nombres del profesional experto:

| INDICADORES  | Criterios   | DEFICIENTE<br>0-20 |    |    |    | REGULAR<br>21-40 |    |    |    | BUENA<br>41-60 |    |    |    | MUY BUENA<br>61-80 |    |    |    | EXCELENTE<br>81-100 |    |    |     |
|--------------|---|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------------|----|----|-----|
|              |   | 5                  | 10 | 15 | 20 | 25               | 30 | 35 | 40 | 45             | 50 | 55 | 60 | 65                 | 70 | 75 | 80 | 85                  | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado                             |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                |    | X  |    |                    |    |    |    |                     |    |    |     |
| VOCABULARIO  | Es apropiado al nivel correspondiente                             |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |    |                    | X  |    |    |                     |    |    |     |
| OBJETIVIDAD  | Está expresado en indicadores precisos y claros.                  |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |    |                    | X  |    |    |                     |    |    |     |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems presentan una organización lógica.                      |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |    |                    | X  |    |    |                     |    |    |     |
| PERTINENCIA  | Los ítems corresponden al área que se va a evaluar.               |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |    |                    |    | X  |    |                     |    |    |     |
| CONSISTENCIA | Basado en los aspectos teóricos y científicos.                    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |    |                    | X  |    |    |                     |    |    |     |
| COHERENCIA   | Coherencia en la redacción de los indicadores.                    |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |    |                    | X  |    |    |                     |    |    |     |
| METODOLOGIA  | La guía de observación responde al propósito de la investigación. |                    |    |    |    |                  |    |    |    |                |    |    |    |                    |    | X  |    |                     |    |    |     |

**Aspectos de Validación:**

|                     |                                  |   |
|---------------------|----------------------------------|---|
| Nombres y Apellidos | <i>Paola Tavello Diaz</i>        |  |
| Grado Académico     | <i>Lic Enfermera</i>             |   |
| Especialidad        | <i>Lic. Enfermera. Pediatría</i> | FIRMA   |
| Cargo / Función     | <i>Enfermera área Neurología</i> | N° D.N.I: <i>466133906</i>  |

Fecha: Julio del 2019

**MODELO DE CARTILLA DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA ENCUESTA**

|   |   |   |                        |
|---|---|---|------------------------|
| 1   | <b>NOMBRE DEL JUEZ</b>                            |   |                        |
| 2   | PROFESIÓN   | Enfermera   |                        |
|   | TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO               | Lic. Enfermería Pediátrica  |                        |
|   | ESPECIALIDAD                                      | Enfermería Pediátrica   |                        |
|   | EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)                 | Basos   |                        |
|   | INSTITUCIÓN DONDE LABORA                          | Hospital Regional Lambayeque  |                        |
|   | CARGO   | Prof. Ana Nuñez Loayza  |                        |
| <b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>   |   |   |                        |
| FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2018.   |   |   |                        |
| 3.  | NOMBRE DEL TESISISTA: Díaz Vega Alessandra Jimena |   |                        |
| • INSTRUMENTO EVALUADO  |   | Cuestionario: tipo encuesta   |                        |
| 5.  | <b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>                   | Identificar los factores de estrés que afectan a los internos de enfermería de la Universidad Señor de Sipán. |                        |
| EVALÚE CADA ÍTEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TA" SI ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO O CON EL ÍTEM "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS. |   |   |                        |
| 6.  | <b>DETALLE DEL INSTRUMENTO</b>                    | <b>JUICIO</b>   |                        |
| • PERSONAL  |   |   |                        |
|   | Imposibilidad de conciliar el sueño               | TA <input checked="" type="checkbox"/>  | TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
|   | Dolores de cabeza                                 | TA <input checked="" type="checkbox"/>  | TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
|   | Indigestión o molestias gastrointestinales        | TA <input checked="" type="checkbox"/>  | TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
|   | Sensación de cansancio extremo o agotamiento      | TA <input checked="" type="checkbox"/>  | TD ( )<br>SUGERENCIAS: |

|  |   |
|--|---|
| Tendencia de comer, beber o fumar más de lo habitual             | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Respiración entrecortada o sensación de ahogo                    | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Disminución del apetito  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Temblores musculares (por ejemplo, tics nerviosos o parpadeos)   | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Pinchazos o sensaciones dolorosas en distintas partes del cuerpo | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Tentaciones fuertes de no levantarte por la mañana               | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Tendencias a sudar o palpitaciones                               | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| <b>• EMOCIONAL</b>   |   |
| Me siento emocionalmente cansado(a) por mi trabajo y estudios    | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |

|  |   |
|--|---|
| Cuando termino mi turno me siento vacia                            | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS:                                |
| Cuando me levanto y me enfrento a otro turno, me siento cansado(a) | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS:                                |
| Siento que tener turno todo el día con personas me cansa 7         | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: EN ESTE CASO X LOS PACIENTES.  |
| Siento que ir al hospital todos los días me cansa                  | TA( ) TD( <del>X</del> )<br>SUGERENCIAS: SE ESTUDIA PARA SER ENFERMERA. |
| Me siento frustrado(a) por mi desempeño en el internado .          | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS:                                |
| Siento que dedico demasiado tiempo al internado                    | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS:                                |
| Siento que trabajar en contacto directo con las personas me cansa  | TA( ) TD( <del>X</del> )<br>SUGERENCIAS:                                |
| Me siento como si estuviera al limite de mis posibilidades.        | TA( <del>X</del> ) TD( )<br>SUGERENCIAS:                                |

| • LABORAL   |   |
|---|---|
| Puedo entablar relaciones con los pacientes fácilmente                              | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Trato con mucha eficacia los problemas de mis pacientes                             | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Estoy influyendo positivamente en la vida de otras personas a través de mi trabajo  | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Me siento con mucha energía al realizar mi trabajo                                  | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Creo con facilidad un clima agradable con mis pacientes                             | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Me siento estimulado después de haber trabajado con mis pacientes                   | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Consigo muchas cosas valiosas de mi internado                                       | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Siento que en el hospital los problemas emocionales son tratados de forma adecuada. | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| • ACADÉMICO   |   |

|  |   |
|--|---|
| Asignan tareas en clases   | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Mucha dificultad de las tareas   | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Compiten por las calificaciones  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Realiza evaluaciones seguidas  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| El docente crea un ambiente agradable para la clase  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta dificultad en aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo clínico | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta dificultad en aprender procedimientos nuevos o protocolos                                     | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Falta de docentes  | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |
| Tiene falta de confianza para lograr ser un buen estudiante y tener un buen rendimiento académico      | TA( <input checked="" type="checkbox"/> ) TD( )<br>SUGERENCIAS: |

|   |   |
|---|---|
| Falta de tiempo para realizar trabajos, exposiciones o estudiar para exámenes | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo de parte del docente  | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Asiste puntualmente a clases  | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Falta de comunicación con el docente  | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta miedo de reprobar un curso   | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Trabaja mientras estudia  | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |
| Presenta dificultad para adquirir información                                 | TA <input checked="" type="checkbox"/> TD ( )<br>SUGERENCIAS: |



**JUEZ EXPERTO**  
Sello y colegiatura

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Pimentel, mayo del 2022

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, siendo **DIAZ VEGA ALESSANDRA JIMENA** estudiante del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2022"**, autorizo la ejecución del mismo, ya que es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería a la cual usted pertenece.



  
Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera  
Directora de la Escuela Profesional de  
Enfermería  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

**ADMISIÓN E INFORMES**  
074 481610 - 074 481632  
**CAMPUS USS**  
Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

**FORMATO N.º T1-VRI-USS AUTORIZACIÓN DEL AUTOR (ES)  
(LICENCIA DE USO)**

Pimentel, 19 de Julio del 2022

Señores  
Vicerrectorado de Investigación  
Universidad Señor de Sipán  
Presente. -

El suscrito:  
Díaz Vega Alessandra Jimena con DNI 72527082

En mí calidad de autor exclusivo de la investigación titulada: FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2022, presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar el título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD, Programa Académico de la ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, por medio del presente escrito autorizo al Vicerrectorado de investigación de la Universidad Señor de Sipán para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total, pueda ejercer sobre mi trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Repositorio Institucional en el portal web del Repositorio Institucional – <http://repositorio.uss.edu.pe>, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de investigación y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo N° 822. En efecto, la Universidad Señor de Sipán está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

| APELLIDOS Y NOMBRES         | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD | FIRMA   |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Díaz Vega Alessandra Jimena | 72527082                         |  |

**ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, Heredia Llatas Flor Delicia, docente del Taller de Actualización de tesis de la Universidad Señor de Sipán, revisora de la investigación aprobada mediante Resolución N° 0994-FACEM-USS-2021 del (los) estudiantes DIAZ VEGA ALESSANDRA JIMENA, titulada FACTORES DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL INTERNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, CHICLAYO, 2022.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 20 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante software de similitud TURNITING.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre nivel de similitud de productos acreditables en la Universidad Señor de Sipán S.A.C aprobada mediante Resolución de Directorio N.º221-2019/PD-USS

Pimentel 19 de Julio del 2022



**Mg. Heredia Llatas Flor Delicia**  
**DNI N.º41365424**