



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS EN ESCENARIOS PANDÉMICOS
CHICLAYO 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

Autoras:

Bach. La Torre Santa Cruz Alejandra Nicol

ORCID: 0000-0002-8244-8129

Bach. Mendoza Puican Isis Mayra Nayelli

ORCID: 0000-0003-0713-344X

Asesora:

Mg. Palomino Malca Jimena

ORCID: 0000-0002-2226-0546

Línea de Investigación:

Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana

Pimentel – Perú

2022



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS EN ESCENARIOS PANDÉMICOS
CHICLAYO 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

Autoras:

Bach. La Torre Santa Cruz Alejandra Nicol

ORCID: 0000-0002-8244-8129

Bach. Mendoza Puican Isis Mayra Nayelli

ORCID: 0000-0003-0713-344X

Asesora:

Mg. Palomino Malca Jimena

ORCID: 0000-0002-2226-0546

Línea de Investigación:

Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana

Pimentel – Perú

2022

**ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ESCENARIOS
PANDÉMICOS CHICLAYO 2020**

Aprobación del jurado

**DRA. GÁLVEZ DÍAZ NORMA DEL CARMEN
PRESIDENTA**

**DRA. ARIAS FLORES CECILIA TERESA
SECRETARIA**

**MG. PALOMINO MALCA JIMENA
VOCAL**

DEDICATORIA

A Dios, Jesús y María por mantenernos firmes y nunca perder la fe, amor y veracidad para la culminación de nuestra tesis de investigación. También, por ayudarnos a continuar en nuestro camino profesional cumpliendo nuestros sueños y metas.

A nuestra Universidad Señor de Sipán por brindarnos el apoyo informativo, nuestros docentes y compañeros que fueron los que nos compartieron su tiempo, dedicación y empatía hacia con nosotras las investigadoras.

Alejandra Nicol y Mayra Nayelli.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, mi hermano, mi hijo y a mi esposo, por siempre confiar en mí, y sobre todo su apoyo mutuo que me brindaron para seguir adelante en mis estudios, por sus consejos a no rendirme en las barreras que se me presentaron en el camino.

A mi familia y en especial a mi mamá Gerarda, que hoy en día es mi angelito, gracias porque siempre estuvo presente cuando más la necesitaba.

Alejandra Nicol

A mi familia Divina (Dios, Jesús y María) y extensa (mamá, papá, hermanos, abuelos y tíos/as) por brindarme tanto su apoyo económico como moral para la culminación satisfactoria de la tesis, como también colocar su confianza en mí para seguir mi profesión de enfermería, ya que a pesar de los momentos tristes debido por pandemia, siempre estuvieron conmigo y cuidándome, mostrando su cariño y amor, el cual siempre lo tendré en cuenta.

Isis Mayra Nayelli

RESUMEN

En la presente investigación, se trató de los estudiantes universitarios en Chiclayo, en los cuales estuvieron presentando síntomas psicológicos relacionados por la pandemia que se estaba vivenciando y los nuevos brotes, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo, en cuanto a la metodología fue de tipo básico de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo-correlacional de corte transversal, la población estuvo conformado por 74 y la muestra será igual que la población por ser pequeña y fueron estudiantes de la Universidad Señor de Sipán de la escuela profesional de enfermería del VIII ciclo, como la técnica fue las encuestas y el instrumento fue los cuestionarios se utilizó para medir el nivel de ansiedad es la escala de la ansiedad de Zung (EAA). Tuvo como resultados que el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos es así que 75,6% indicando un nivel mínimo y el nivel de estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos es así que 71,6% de los encuestados manifiestan tener un nivel moderado, se observa el valor del Rho de Spearman es 0,694 lo que muestra relación directa positiva entre las variables de estudio, así mismo el p – valor es 0,000 menor a 0,05 lo que indica además que es significativo, es así que por la regla de decisión se rechaza H_0 . Por tanto, se puede concluir que la ansiedad está en relación directa con el estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos en Chiclayo.

Palabras clave: Ansiedad, estrés, pandemia, estudiantes universitarios.

Abstract

In the present investigation, it was about the university students in Chiclayo, in which they were presenting psychological symptoms related to the pandemic that was being experienced and the new outbreaks, whose objective was to determine the relationship between anxiety and stress in university students in scenarios Chiclayo pandemics, in terms of the methodology, it was of the basic type of quantitative approach of descriptive-correlational type, non-experimental cross-sectional design, the population was made up of 74 and the sample will be the same as the population because it is small and they were students of the Lord of Sipan University of the professional nursing school of the VIII cycle, as the technique was the surveys and the instrument was the questionnaires used to measure the level of anxiety is the Zung Anxiety Scale (EAA). It had as results that the level of anxiety in university students in pandemic scenarios is so that 75.6% indicating a minimum level and the level of stress in university students in pandemic scenarios is so that 71.6% of the respondents state that they have a minimum level moderate, the value of Spearman's Rho is observed to be 0.694, which shows a positive direct relationship between the study variables, likewise the p - value is 0.000 less than 0.05, which also indicates that it is significant decision rule H_0 is rejected. Therefore, it can be concluded that anxiety is directly related to stress in university students in Chiclayo pandemic scenarios.

Keywords: Anxiety, stress, pandemic, university students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
Abstract	viii
ÍNDICE	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Antecedentes de estudio	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema.	32
1.5. Justificación e Importancia del estudio.	33
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	34
1.7.1. Objetivo general.....	34
1.7.2. Objetivos específicos	34
II. MATERIAL Y MÉTODO	35
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	35
2.2. Población y muestra	36
2.3. Variables y operacionalización	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Procedimientos de análisis de datos	41
2.6. Criterios éticos.....	42
2.7. Criterios de rigor científico	43
III. RESULTADOS	45
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	45
3.2. Discusión de resultados	47
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
4.1. Conclusiones.....	50
4.2. Recomendaciones.....	51
V. REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	62

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial la población en general enfrentó problemas psicológicos durante la pandemia que se estuvo viviendo por el Sars-CoV-2 y también por distintas afectaciones como el distanciamiento y aislamiento social, desempleo laboral, problemas económicos y el elevado índice de contagios y defunciones a causa del Covid 19, que conllevó a la población a padecer problemas de salud mental y en las cuales se destacó la ansiedad y el estrés en todas las personas en diversas etapas de la vida, más aún en estudiantes universitarios que adoptaron comportamientos perjudiciales para su salud no solo mental sino también físico y espiritual. Además, hubo algunos centros de salud que otorgaron ayuda psicológica para todas las personas, ya sea aquel individuo que padecía o no dicha enfermedad.

En China realizaron un estudio en febrero del 2020 sobre la salud mental de la población entre ellos a estudiantes universitarios en su mayoría mujeres, en las cuales presentó un significativo índice de problemas psicológicos como la depresión (16.5%), ansiedad (28.8%) y estrés (8.1%), ocasionado por el temor al contagio de la Covid; todos estos problemas psicológicos en grado de moderado a severo, también utilizaron herramientas medidoras para llevar a cabo dicha investigación como la escala de eventos revisada (IES-R) y la escala de depresión, ansiedad y estrés, los cuales sirvieron para ver en qué nivel de problemas mentales se encontraban los pobladores¹.

En España a mediados de marzo del 2020, comenzó en aumento el coronavirus, convirtiéndose en el tercer país del mundo con más casos de infectados y muertes por el Sars-CoV-2, por lo que el gobierno optó por el cierre de las universidades, lo que generó colocar a su población en cuarentena. Para muchos estudiantes tuvo un impacto negativo, ya que repercutieron en problemas psicológicos. Diversos estudiantes esperaron que el impacto de la educación sea considerable para el gobierno, ya que los jóvenes universitarios estaban siendo afectados su salud mental, conllevando a presentar síntomas de miedo al regreso a las clases

presenciales y también por el temor de contagiarse de esta enfermedad que se encontraba en todo el mundo².

En Jordania el COVID-19, fue una situación preocupante para toda la población según un estudio, lo cual se debió a la cuarentena perjudicando a la política y la economía, por las mismas restricciones dadas por el presidente. Dicho estudio, fue desarrollado en el mes de marzo con el fin de evaluar los diferentes problemas psicológicos que atravesaron los estudiantes de la universidad de Jordania, sin embargo, de acuerdo a las encuestas se pudo evidenciar que existían jóvenes estudiantes con actitudes negativas y positivas por las mismas clases virtuales que han tomado todas las universidades del mundo, para que así no puedan retrasarse, y seguir con sus estudios universitarios³.

Según el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención Y Control de Enfermedades - MINSA de COVID- 19, Estados Unidos es el país que tuvo 201.884 defunciones y 6.933.548 casos confirmados de Sars-CoV-2, por lo que indicó ser el más alto⁴. En consecuencia, se ejecutó una investigación en dicho país, donde se pudo evidenciar que la salud mental en los estudiantes universitarios se ha ido incrementando, lo cual esto puede traer complicaciones como disminuir su motivación, relaciones sociales perjudicadas y la falta de concentración, debido a la pandemia los estudiantes no se les brinda la ayuda necesaria, entonces se verá perjudicada su actividad académica, lo que demandará la deserción escolar y no lograr el éxito⁵.

En el Perú durante el 2020 que surgió la enfermedad del COVID- 19, las personas tuvieron que aislarse en sus hogares por las órdenes del presidente, para así prevenir la propagación de este virus, asimismo ha traído problemas mentales como lo menciona en una investigación realizada en una universidad pública de dicho país, en el cual dieron como resultados; depresión, ansiedad y estrés, en donde se evidenció mayor prevalencia en mujeres teniendo como síntomas más habituales el insomnio y la migraña, muchos de ellos tienen miedo verse perjudicados en sus clases virtuales, porque todos no cuentan con un implemento tecnológico, además escasa economía tanto ellos como para sus padres, por eso algunos se han visto en la obligación de dejar sus estudios⁶.

La región Lambayeque tiene un Centro de Salud Mental Comunitario en la provincia de Chiclayo, el cual ha declarado que, tras el confinamiento, las personas con escasos recursos tienen problemas mentales, algunos que ya presentaban y otros que no lo manifestaban, pero por la pandemia se han estado presentando⁷. Los centros de salud mental de Lambayeque brindan ayuda emocional a familias que lo requieran durante la pandemia, lo cual habilitaron líneas telefónicas para casos comunes que se distinguían como la depresión, ansiedad, etc.⁸.

En la provincia de Chiclayo, considerada la ciudad de la amistad se evidenció durante la pandemia por la Covid 19, que la Salud Mental no se ha tomado en cuenta y además existió grandes problemas psicológicos en la población y no hubo preocupación al respecto por parte del estado, y esto se observó debido a la pandemia, el cual fue una oportunidad para lograr generar una mejora en el sistema de salud ya que es pésima. Además, como se ha venido explicando detalladamente sobre aquellos problemas mentales que presentaban en la mayoría de países los problemas psicológicos haciendo referencia a la ansiedad, estrés, angustia, temor, depresión, entre otros.

Pero, lo más resaltante en la problemática fue la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios a consecuencia del Sars-CoV-2, por lo que muchos de ellos dentro de este grupo se incluyeron los adolescentes y jóvenes, los cuales han tenido que abandonar sus estudios por la escasa economía, la tecnología y falta de la señal de internet; ya que la mayoría de ellos viven del sustento económico de sus padres u otros que trabajaban para poder pagar sus estudios académicos. Debido a esta pandemia no pudieron cumplir con lo requerido, entonces esto generó sintomatología de ansiedad y estrés en estos jóvenes y adolescentes universitarios.

Asimismo, se observó individuos que por la misma enfermedad que estaban atravesando, ya sea hombres o mujeres en diferentes edades, empezaron a desarrollar cambios en su comportamiento y distintas formas de pensar. Incluso, el distanciamiento social y por el temor de no contagiarse, crearía cierto desbalance en la manera de recapacitar del individuo, debido a esto se estaban presentando afecciones en la salud mental en los estudiantes que dañarían su autoestima como también la relación que existía con sus amistades y familiares al pensar que no

podría haber una cura para esta enfermedad, por lo tanto, causaría preocupación al estar siempre aislados.

Los estudiantes universitarios en Chiclayo estuvieron presentando síntomas psicológicos relacionados por la pandemia que se fue vivenciando y los nuevos brotes, todo ello les sorprendió, presentando síntomas muy comunes como los dolores de cabeza frecuentemente, cansancio, mala memoria, mal humor, diarrea, etc. Incluso afirman que unas de las causas son por las medidas de emergencia, como la restricción de salir de casa e ir a otros lugares (parques, plazas, gimnasios, etc.), siendo estos sitios de gran importancia para su recreación, distracción y relajación frente a cualquier problema que influyó en su salud mental.

1.2. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Wang Ch., Zhao H.⁹, realizaron una investigación en China en el 2020, denominada “El impacto de COVID-19 y la ansiedad en estudiantes universitarios chinos”, tuvo como objetivo indagar sobre la ansiedad en los estudiantes universitarios chinos luego del brote de COVID-19 justo antes del inicio del nuevo trimestre de primavera. El total de población, fue de 3611 estudiantes universitarios encuestados de diferente sexo, edades, especialidades, grados y regiones de China. Mediante la entrega de paquetes de cuestionarios sociodemográficos y la escala de ansiedad de autoevaluación. Los resultados mostraron que 557 tenían niveles de ansiedad elevados (nivel máximo), venían de diferentes provincias y carreras. En conclusión, el Covid-19 afectó a los estudiantes y se evidenció un alto porcentaje de ansiedad.

Gonzales N., Tejada A., et al.¹⁰, desarrollaron en el 2020 un estudio en México titulado “Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19”, teniendo como propósito evaluar los niveles de ansiedad, depresión, estrés y la percepción del estado de salud de estudiantes durante 7 semanas de confinamiento por la pandemia. La población muestral fue 644 estudiantes, se seleccionó por conveniencia. Utilizaron encuestas en línea, escala de estrés percibido, cuestionario general de salud y datos sociodemográficos, con problemas psicológicos (moderados a severos) como

estrés de 31.92%, problemas para dormir de 36.3% y ansiedad 40.3%. Concluyendo, revelaron mayor índice de ansiedad en hombres.

Trunce S., Villarroel G., et al.¹¹, en su estudio realizado en Chile en el año 2020 cuyo título fue “Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”. El propósito fue determinar según el título expuesto. Considerando una muestra total de 186 estudiantes. El instrumento aplicado fue DASS-21, evaluando variables como depresión representando un 29%, ansiedad un 53,20% y estrés un 47,80%, pero hubo mayor incidencia de estos trastornos (carrera de nutrición y dietética). Asimismo, presentaron mayor estrés (carrera de kinesiólogía). Concluyendo que los estudiantes de salud presentaron mayor incidencia de estos trastornos y existe una asociación entre rendimiento académico con la variable ansiedad.

Pérez M., Gómez J., et al.¹², desarrolla en el 2020 en Cuba en su investigación “Alteraciones psicológicas en estudiantes de medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19”, hecha en Cuba 2020. El objetivo fue determinar manifestaciones psicológicas en la población constituida por 59 estudiantes, pertenecientes a la provincia de Holguín. Técnica de consentimiento informado e instrumentos con test de vulnerabilidad al estrés, personalidad de Eysenck y estilos de afrontamiento, inventarios de depresión y ansiedad de Beck, escala de ideación suicida de Beck (SSI), los resultados al estrés no estuvieron presente en 83%, ansiedad probable y establecida (28,8-18,6 %), depresión ausente o mínima 86,4 % e idea suicida 1. Llegaron a la conclusión, que no se evidenciaron alteraciones psicológicas ni ideas suicidas en estos.

Ayoub S., Adnan A., et al.¹³, su investigación realizada en Arabia Saudí en 2020 respecto a la “Pandemia de COVID-19: impacto de la cuarentena en el bienestar mental y las conductas de aprendizaje de los estudiantes de medicina”, el objetivo fue investigar sobre las variables abordadas de 625 estudiantes. La técnica empleada fue un cuestionario y encuesta total de 20 ítems, el instrumento que se aplicó es escala de Likert, ítems de estrés y conductas de aprendizaje. Resultados que obtuvieron, 44,1% sensación de alejamiento de familia, amigos y compañeros de estudios, 23,5% (hombres y mujeres) identificando sentirse desanimados y 56,2% sintió disminución en tiempo dedicado a estudiar. Concluyendo que afectó a

los estudiantes su salud mental con disminución de desempeño laboral general y período de estudio.

Mechili EL., SaliAj A., et al.¹⁴, en su investigación realizada en Albania en el 2020 titulada “¿Se ve afectada la salud mental de los estudiantes jóvenes y sus familiares durante el período de cuarentena? Evidencia de la pandemia de COVID-19 en Albania”, el objetivo fue evaluar, niveles de depresión entre estudiantes universitarios de licenciatura y maestría (enfermeras / parteras) 863 y sus familiares 249, como técnica utilizada es cuestionario y salud del paciente (PHQ-9), los resultados fue la puntuación media de 6.220 (DE = 5.803) y 6.280 (DE = 5.857) para estudiantes y miembros de la familia, Conclusión, la prestación de servicios, capacitación y apoyo en primeros auxilios en salud mental podrían beneficiar tanto a los estudiantes como a sus padres de manera significativa.

Torun F., Dilek S.¹⁵, realizaron un estudio en Turquía del 2020, denominado “Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de medicina en Turquía”. El objetivo fue investigar los conocimientos de los efectos de la situación traumática que vivieron, estrés percibido y factores que les afectaron por la covid-19. La población estudiada fue de 275 y técnica utilizada fue la encuesta, emplearon un cuestionario para determinar el nivel sociodemográfico, conocimientos y fuentes de información y también utilizaron como instrumentos la escala de estrés percibido y la escala de impacto de eventos-revisada. Se determinó como resultados que la enfermedad fue un factor que aumentó la ansiedad con un valor de significancia de ($p = 0,01$). Concluyendo, que los estudiantes de medicina y preclínicos estaban muy preocupados por estar infectados con COVID-19.

Gutiérrez J.¹⁶, su investigación realizada Salvador del 2020 denominada “Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños”, lo cual tuvo como objetivo determinar la prevalencia de síntomas de ansiedad por COVID-19 y la enfermedad crónica de sus parientes; siendo la muestra de 1,440 estudiantes universitarios de ambos sexos, la técnica utilizada son encuestas y bola de nieve, teniendo como instrumentos la escala de ansiedad por la pandemia de la COVID-19, mostrando resultado de afección psicológica en mujeres y de 18 a 23 años de edad. Concluyendo que existe una

asociación estadística entre la ansiedad producida por la COVID-19 y el sexo femenino, presentando mayor afectación las mujeres (estados de ansiedad moderados y severos).

A nivel nacional

Saravia M., Cazorla P., et al.¹⁹, en su estudio desarrollado en Lima en el año 2020 titulado “Nivel de ansiedad de estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Perú en tiempos del Covid-19”, cuyo objetivo fue determinar el grado de ansiedad, en una muestra conformada por 57 estudiantes de universidades privadas de Lima, la técnica utilizada es la escala del trastorno de ansiedad generalizada-7 (GAD-7) y como instrumento emplearon las tablas de frecuencia y contingencia. Teniendo como resultados, 75,4% de los estudiantes con algún grado de ansiedad. Concluyendo que los estudiantes de medicina presentaron niveles altos de ansiedad, siendo mayormente las mujeres que presentan mayor frecuencia en nivel de ansiedad durante la pandemia.

Rodríguez L., Aliaga J., et al.²⁰, en su investigación ejecutada en Perú en el 2020 sobre “Análisis psicométrico preliminar de la escala perfil de impacto emocional Covid-19 en universitarios peruanos”. Su objetivo fue utilizar a posteriori en la población de estudiantes universitarios con relación al impacto emocional generado por los efectos del virus en la población de Lima, con una muestra de 161 académicos de edad promedio de 23 años, la técnica utilizada fue la encuesta virtual del perfil e instrumento el perfil de impacto emocional de la COVID19. Los resultados obtenidos fueron ítems de ira y miedo (respuestas promedio), ansiedad, miedo y depresión (tendencia con alternativas de casi nunca y algunas veces). En conclusión, el instrumento muestra excelentes propiedades psicométricas.

Asenjo J., Linares O., Díaz Y.²¹, en su estudio desarrollado en Chota, Cajamarca en el 2021 denominado “Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19”. Tuvo como finalidad estimar las variables en estudio, cuyo método fue observacional, transversal con muestra de 122 estudiantes de enfermería (I a X ciclo), Universidad Nacional Autónoma de Chota, la técnica empleada fue por inventario sistémico cognoscitivista (SISCO SV) de estrés académico; teniendo como resultado el nivel del inventario estrés más

severa en la dimensión de estresores en mujeres (64.4%) y varones (77.2%), síntomas mujeres severo (42.5%) y varones leve (48.6%) y estrategias de afrontamiento severo en mujeres (62.1%) y varones (60.0%). Concluyeron que estos estudiantes (ambos sexos) presentaron niveles severos en las respectivas dimensiones.

Estrada E., Ramos N., et al.²², realizó un estudio en Madre de Dios titulado “Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19”; teniendo como objetivo analizar la actitud de los estudiantes en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios frente a la educación virtual durante la coronavirus, una técnica fue cuantitativo, diseño no experimental y transaccional descriptivo, la muestra es de 154 participantes (ambos sexos), con un instrumento de Escala de actitudes frente a la educación virtual, obteniendo resultados de indiferencia por este modo de estudio. Concluyendo que los estudiantes tenían actitudes significativas (ansiedad y estrés) entre sexo y edad en los universitarios.

Alania R., Llancari R., et al.²³, en su investigación realizada en Junín en el 2020 denominada “Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por Covid-19”, el objetivo fue adaptar inventario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por Covid-19. La muestra fue 151 estudiantes de cuatro universidades de la región Junín, la técnica fue proporcionar una ficha de inventario, la validez del instrumento genérica y específica fue por el coeficiente de concordancia V de Aiken, con índices superiores a 0.75, el resultado determinó validez de constructo con coeficientes de correlación r de Pearson corregida mayores a 0.2, validez suficiente (0.2 a 0.34), buena (0.35 a 0.44), muy buena (0.45 a 0.54) y excelente (0.55 a 1). Concluyendo, que el inventario (contexto de la crisis por Covid-19), es válido y confiable.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La teórica Callista Roy con su modelo de la “Teoría de la Adaptación”, el cual explica con los fundamentos de Helson que esta teoría precisa el resultado de la adaptación, el cual se fusiona con los estímulos internos de la propia persona y los estímulos externos, es decir en el medio que los rodea, asimismo dice que existen

otro tipos de estímulos que se acoplan con los ya mencionados, estos son los estímulos focales, son situaciones que se presentan de improviso donde la persona la adquiere de buena manera como también de forma negativa, el contextual es la reacción de la situación elegida que se aferra el individuo y el residual hace semejanza al lugar que habite el sujeto, esta será la que intervenga en la situación que esté pasando la persona²⁴.

Se refirió a la “ansiedad” como un síntoma que se activa cuando existe presencia a su alrededor que le causa angustia y en donde la persona está predispuesta a llevarla en algunas circunstancias de la vida. Además, explica y compara a la ansiedad como una envoltura de caramelo, el cual tiene que desdoblarse de cierta forma, viendo el por qué y cuándo surgió la ansiedad, también los factores que la ocasionan, para que no solo se trate a esta con ansiolíticos, sino descubriendo el cómo de su aparición y poder tratar a esta enfermedad de manera eficaz, reduciendo su reaparición, de tal manera no influya en la persona²⁵.

Según Moreno detalló a la ansiedad como la emoción perteneciente a la persona, en donde existen muchas razones que provocan tal respuesta, asimismo, aclaró que esta presenta ciertos síntomas como tensión, inquietud, nerviosismo, la preocupación que es fundamental en esta variable y la sensación frente a un hecho que puede causar un dolor o daño hacia el individuo, esto no quiere decir que el individuo solo puede presentar estas reacciones, sino más bien síntomas físicos como tensión muscular y taquicardia, también comportamientos conductuales, aislamiento, entre otros síntomas²⁶.

Desde la perspectiva de la terapia cognitivo – conductual, el autor indicó que es donde predispone lugares de tiempo como a largo y corto plazo en los escenarios donde se encuentra la persona, a la misma vez dice que tiene dos visiones, uno en donde la persona siente que sus seres queridos (familia, amigos, conocidos, etc.) no se encuentran cercanos a ellos y la segunda es una preocupación por parte del individuo frente a situaciones que están presentes en el tiempo. Este tipo de ansiedad en la que aclara el autor, es frente a las situaciones vivenciales que experimenta cada ente, en cuestión el individuo debe afrontar, pero existen algunas personas que no saben afrontar problemas²⁷.

La ansiedad también es percibida por cada persona por circunstancias en espacios que sean de preocupación o de alegría, a la vez el autor indicó que esta ansiedad puede ocasionar daño en las personas en diferentes aspectos como físicos y psicológicos, también que el sujeto empieza a afrontar dicha enfermedad de formas o reacciones distintas en su comportamiento, esto implica en su manera de actuar y cómo reacciona ante ello, sin embargo las causas que generan esta ansiedad es por factores genéticos y ambientales, en donde estos sujetos han experimentado situaciones traumáticas o también dentro de familia²⁸.

La angustia también fue definida como una emoción que proviene del individuo, el cual ocasiona una preocupación inmensa, además de cambios fisiológicos y psicológicos, dando como resultado producir en los estudiantes universitarios desesperación y la finalización desastrosa en sus estudios; según lo que manifestó el autor Gómez²⁹, el cual hizo una referencia a la definición de la angustia, para que se pueda relacionar con la ansiedad, porque dice que es fundamental para entender en definitiva a la ansiedad. Asimismo, define a la ansiedad como una sensación o emoción innata, el cual explica que la persona la lleva desde que nace, pero que las personas empiezan a desarrollar desmesuradamente²⁹.

Los autores indicaron que la “ansiedad” en todos los individuos son cambios llenos de sentimientos, el indicador que influye en la forma de pensar positivamente o negativamente al vivir a diario estas circunstancias de las personas. Los estudiantes con ansiedad presentan síntomas como inseguridad de sí mismos para poder realizarse, tensión en el momento de tomar decisiones, de igual manera se encuentra acorralados con miedo, se definen con valores negativos, tiene presentimientos de sucesos negativos ante cualquier ocasión, también dificultad en concentrarse en sus estudios, desenvolvimiento en sus labores académicos y dificultades para la toma de sus responsabilidades³⁰.

De acuerdo a Sime, se basó en las teorías de Freud, quien explica a la ansiedad real como un suceso peligroso en donde el ser humano reacciona, y este se da en la realidad. Ansiedad neurótica, el ser humano manifiesta emociones traumáticas (estas son internas), es decir son situaciones antiguas, sino que se siente amenazado frente a este peligro y a la vez incapaz de tomar el control de su propio sentir. Ansiedad moral (o de vergüenza), es donde Freud lo define como un

trastorno psíquico, con alteraciones somáticas y cuando la persona no tiene sentido de la realidad ante cualquier relación de comunicación que tenga hacia otro individuo. Sigmund F; indicó que la ansiedad es un verdadero síntoma principal para detectar el peligro psicológico que las personas puedan presentar³¹.

Respecto a la ansiedad para examinar en distintos aspectos y determinantes de tiempo propone de dos tipos: la ansiedad de rasgo, es decir una persona que cree o piensa que el lugar en donde se encuentra llegue a dañarlo o lastimarlo dependiendo las circunstancias, en estas personas también empieza a nacer diferentes tipos de personalidad, su conducta del individuo comienza a presentar estados de ansiedad significativos, aunque estos sean leves se sienten amenazados³¹. La ansiedad de estado, es cuando el sujeto tiene sentimientos pasajeros y alternantes, en otras palabras, la persona en las circunstancias amenazantes en que se encuentre este no se siente acorralado, ni puede presentar sintomatología de ansiedad elevada³².

La ansiedad normal es aquel nivel donde la persona no presenta signos ni síntomas de trastorno de ansiedad considerada por Ortiz, la cual utilizó el instrumento de EAA por Zung para poder medirla su puntaje era de 20 a 35 puntos³³. Incluso se dice que en este nivel tienden a señalar una respuesta anticipatoria al peligro o situación en distintos lugares que puede desarrollarse la persona y así poder llegar a evitar una ansiedad más severa, sin embargo, se manifiesta que una ansiedad poco demostrada puede optimizar en el estudiante un rendimiento positivo, no obstante, si esta es excesiva o mínima puede originar un rendimiento bajo³⁴.

La ansiedad mínima es aquel nivel donde la persona si presenta signos y síntomas de trastorno de ansiedad frecuentemente considerada por Villanueva, la cual utilizó el instrumento de EAA por Zung para poder medirla considerándola con un puntaje de 36 a 47 puntos. Inclusive se dice que presentan respuesta de alerta a la situación que puede presenciar y una de sus respuestas fisiológicas que puede generarse en el individuo son la respiración entrecortada, de forma limitada la frecuencia cardiaca elevada, síntomas gástricos de manera minimizada, temblor de labios, tics faciales, etc³⁵.

Asimismo, indicó que el nivel de ansiedad severa es aquella donde la persona si presenta signos y síntomas de trastorno de ansiedad con mayor frecuencia considerada por Limay, quien utilizó el instrumento de EAA por Zung para poder medirla. Entonces, aquí la persona no percibe lo que está ocurriendo en su entorno y este se vuelve más dominante de su situación que atraviesa, es decir, aunque otra persona quiera tratar de ayudarla a manejar su situación este se muestra insuficiente para afrontarlo, finalmente se puede notar diversas reacciones fisiológicas como dificultad para aprender, visión periférica disminuida e incapacidad para llevar una secuencia lógica³⁶.

Por último, tenemos la ansiedad máxima, es en aquel nivel donde la persona presenta signos y síntomas de trastorno de ansiedad considerada por Ortiz, la cual utilizó el instrumento de EAA por Zung para poder medirla su puntaje era de 60 a 80 puntos ahí se puede definir que es cuando el individuo no percibirá lo que está ocurriendo en su alrededor, este será incapaz de hacer las cosas por sí solas, así otra persona le dirija cómo manejar la situación. También existe una gran dificultad para seguir una secuencia lógica, y tendrá dificultad para poder aprender, además presentará reacciones fisiológicas principales como la sensación de ahogo, hipotensión, expresión facial de terror y hasta movimientos involuntarios³³.

El autor indicó que la ansiedad en jóvenes universitarios puede conllevar a tener efectos de alarma e indicios en la actitud académica que estos podrían llevar en su rendimiento académico, no sólo en ello, sino más bien en su propia salud y en la relación que estos podrían desarrollarse con los suyos en su mismo entorno o medio en el que se educan. Según este autor señala a Bhave y Nagapal que la ansiedad es una enfermedad realmente sintomática, duradera, permanente en su estado de salud y puede ser grave, la cual podría invadir la vida diaria del académico de manera negativa, en ocasiones irreversible (formación estudiantil universitaria)³⁷.

La Escala de ansiedad de Zung, realizada por Zung en el siglo XX año 1971, el autor afirmó que es un instrumento que se utiliza para medir la ansiedad y examinar el estado emocional (dependiendo su gravedad), también sirve para comparar, cuantificar casos y datos significativos de los síntomas que manifieste la población sobre esta enfermedad, de igual manera tiene dos escalas el ASI (Inventario del

estado de ansiedad) y SAS (Escala de ansiedad de autoevaluación), tienen veinte ítems, cinco síntomas afectivos y 15 somáticos, estos ítems deben ser evaluados por un examinador por medio de una entrevista, observación clínica, las preguntas que estén aplicadas con un periodo anterior de una semana, estandarizados de forma individual para evitar un efecto halo³⁸.

Las normas que tiene esta escala de Zung afirmó que son hechas en percentiles para la escala de evaluación de la ansiedad (EAA) y para medir la depresión (en inglés Self-rating Anxiety Scale (SAS)), permitiendo cuantificar el grado sintomatológico y colocarlos en las categorías de ansiedad ³⁸, tiene cuatro puntos que dependen de frecuencia, intensidad y duración de los síntomas que manifieste la persona, cuando esta es baja quiere decir que la enfermedad está ausente y elevado significa ansiedad clínicamente significativa, para su clasificación se realiza una fórmula la cual sería IAA es igual al puntaje total dividido el puntaje máximo 80, multiplicado todo por 100, resolviéndolo se verá si no hay ansiedad, ansiedad mínima moderada, marcada a severa y de grado máximo³⁹.

Para Huillca, según Spielberger en 1970 que el inventario de ansiedad rasgo-estado, es el instrumento utilizado con la finalidad de evaluar la ansiedad (siglas IDARE), sirve para medir en personas normales sin síntomas psiquiátricos, pero también en estudiantes, fue interpretado al español en el 75 por Spielberger, et al., con la participación de psicólogos latinoamericanos entre ellos de Perú, se puede aplicar en grupo o individual. Presenta cuarenta ítems, dos escalas, sin embargo, tiene veinte ítems de siete directos y trece inversos (ansiedad de rasgo) y otros veinte ítems de diez directos y diez inversos (corresponden a la ansiedad estado), implican valores numéricos desde 1; 2; 3; hasta 4 (casi siempre)⁴⁰.

La escala de ansiedad-rasgo, los ítems en los que se cumplen son el 22 al 25; del 28 al 29; del 31 al 35; del 37 al 38 y el 40 (positivos-directos), el 21; 26; 27; 30; 33; 36 y 39 (negativos e invertidos). En la escala de ansiedad-estado los ítems en los que se evalúa son números pares 2; 8; 10; 16; 20 e impares (1; 5; 11; 15; 19) son los negativos e invertidos y positivos-directos números pares 4; 6; 12; 14; 18. La escalas tienen una de ellas a disminuir como la escala de ansiedad de estado y la otra escala de ansiedad de rasgo es referentemente alta, a su vez estas presentan una alta tasa de consistencia interna⁴⁰.

El autor nos habló según la teoría de Spielberger sobre la ansiedad rasgo estado, el cual indicó que la teoría muestra de manera apropiada la diferencia existente entre estado emocional y como rasgo de personalidad. La ansiedad como estado emocional es transitorio e irreal, la persona tiene sentimientos ansiosos ante cualquier suceso que se presente, optando para ellos como amenaza, con síntomas de sudoración, aumento del ritmo cardiaco, posible aumento de la temperatura corporal y tensión o malestar de los músculos. Ansiedad como rasgo de personalidad, es la conducta amenazante frente a demasiadas situaciones creyendo peligrosas según su pensamiento de las personas que tienen este tipo de enfermedad⁴⁰.

El autor Ceballos, hizo énfasis en la teoría de Perls, Hefferline y Goodman sobre Terapia Gestalt de la excitación y crecimiento de la personalidad de los seres humanos, donde la excitación es la energía que provenía del ser de forma indispensable, aumenta cuando existe contacto conflictivo y la emoción de la ansiedad en la que definen como la experiencia alarmante donde se encuentra el sujeto y empieza a tener dificultad para respirar y sus sentidos se bloquean. Según estos teóricos, la interrupción comprende de cinco momentos como antes de la nueva excitación primaria es la confluencia, durante es la introyección, momento de enfrentar el entorno es la proyección, durante el conflicto y destrucción la retro reflexión y cuando existe un contacto final el egotismo⁴¹.

Afirmó que la ansiedad está relacionada con los aspectos fisiológicos con su teoría de las emociones y excitación que era la energía vital de cada individuo, cuando esta se ve interrumpida existe una sobre excitación, también de lo fantasiosos como un indicador clave para el desarrollo de la ansiedad, además como adquirida o como una fantasía distorsionada, es decir el sujeto muestra poco contacto con la realidad y por último denota los términos de hacerle frente a la vida, aquí la ansiedad muestra cierta diferencia entre el ahora y el después, resumiéndola como un suceso del cual puede que pase o no, colocando a las personas en posiciones temerosas y dificultosas⁴¹.

Los autores hicieron relevancia en el Modelo Conductual sobre las teorías dinámicas, donde el comportamiento de cada ser humano es experimentado o se estimula cuando hay un fenómeno de condición, es decir existe ante un estímulo

una respuesta, definiendo que el comportamiento se debe evaluar o examinar objetivamente, sistemáticamente y detallada. Asimismo, se basó en la idea de Hull, en la cual hace mención a la ansiedad como un impulso que se genera frente a un estímulo determinado, con paradigmas de conocimiento clásico y operante⁴².

La teoría biológica según el autor manifestó que la ansiedad como la respuesta de ámbito psicológico y biológico, también contiene ciertas transformaciones como efectos en el sistema nervioso central originando estímulos externos lesionados activando así síntomas de la ansiedad, síntomas referidos del sistema endocrino y simpático, en otras palabras la ansiedad es la principal fuente generadora de ciertas reacciones o respuestas no solo psíquicas sino también físicas y que podrían afectar el estado de salud de cada individuo para poder afrontar cualquier situación inesperada⁴³.

En la teoría tridimensional de la ansiedad de Peter Lang expuesto en el enfoque de la ansiedad por Muñoz D., et al., expresó que la ansiedad es un sistema el cual compete de respuestas cognitivas, donde la ansiedad en las personas suministra pensamientos amenazantes, preocupaciones y llegar al pánico o sentirse encarcelados en su entorno consciente. Las respuestas fisiológicas, se desprenden sistemas nerviosos como el autónomo, el somático y el central, ejecutando en la persona actividades a nivel del funcionamiento cardiovascular, respiratorio y electrodérmico. Otras respuestas conductuales o motoras que a su vez inducen reacciones directas (temblores, agitación, sudor y gestos en la cara) e indirectas (conductas de escape o evasión de alguna situación específica)⁴⁴.

Asimismo, el autor afirmó que las sensaciones negativas que hay en cada persona en su interior, se produce cuando el cerebro empieza a activarse generando signos de alarma, también dice que al desarrollar estas sensaciones conlleva a la persona tener problemas en la comunicación o relación entre ellas y sentirse inseguros/ras. El miedo, es una sensación en donde el sujeto empieza a preocuparse por el qué será más adelante o preguntarse estaremos con alguien, nos quedaremos solos(as), por el cual esto significa un desequilibrio psicológico, ya que la persona no puede afrontar ciertas dificultades en aquellos problemas, denotando así a la ansiedad como emoción⁴⁵.

El autor, manifestó que el estrés en los estudiantes universitarios se ve hoy en día muy afectado, debido a que es una nueva etapa en donde planificaron y se desarrollaran para el futuro, lo cual ellos mismos comienzan a presentar tensiones, ya que puede ser por la misma presión académica, por las situaciones, y hasta presentar estrés en su misma vida personal, debido a ello los estudiantes presentan diversos síntomas como los dolores de cabeza, insomnio, problemas para respirar, rigidez del cuello etc., debido a ello proponen los investigadores, elaborar estrategias para así lograr disminuir el estrés, uno de ellos son el apoyo emocional con la ayuda de un profesional, lo cual se logrará un bienestar que puede ser o no exitoso⁴⁶.

El autor manifestó en su artículo que el estrés es un problema que afectado a varios aspectos como hoy en día son más prevalentes en estudiantes de la profesión de ciencias de la salud como médicos, enfermeras y odontólogos, por lo mismo que ellos están expuestos a la población, debido a ellos nos dice que los principales factores son las actividades académicas, por el mismo aumento de trabajos y exámenes, lo cual el exceso de estrés puede interferir en sus mismas actividades, el rendimiento académico, además al no ser controlado o atendido a tiempo puede generar una negatividad del bienestar psicológico y hasta problemas de salud. El estrés ha permitido generar diferentes programas para así poder prevenirlos, y tener una buena salud mental en los estudiantes⁴⁷.

Los autores Toribio C., Bárcenas S., definieron al estrés como un proceso psicológico, donde el estudiante puede presentar diversos factores estresantes, igualmente pueden presentar ciertos síntomas muy habituales, manifiestan los autores de la investigación, que México es el país con mayor nivel de estrés en estudiantes, y que muchas de las causas son la pobreza, competitividad laboral, debido a ellos muchos pueden ser el cambio a otro ambiente como la universidad, ya que los tensionan por mayor estrés cuando hay exámenes, al reinicio de una nueva carrera, lo cual la universidad es una enseñanza más elevada que el colegio, muchos de los estudiantes se estresan por la falta de tiempo en realizar sus mismas actividades académicas, y por la misma presión de los profesores⁴⁸.

El autor Atuncar, refirió que el estrés es la consecuencia de la persona y su entorno, lo cual es algo que viene amenazando y poniendo en riesgo la salud de la

persona, este problema mayormente puede verse en los individuos de manera interna como externa, y pueden presentarse los efectos emocionales, conductuales, o hasta se puede evidenciar una combinación de estos efectos. El estrés genera mayormente un resultado, de una disminución de energía y las complicaciones que tienen al adaptarse a su ambiente, esto puede verse perjudicado el bienestar de la persona y su salud emocional, lo cual ciertas personas como estudiantes pueden presentar un estrés severo con diversos problemas como gastrointestinales y hasta presentar dolores⁴⁹.

Por otro lado, el autor manifestó que el estrés principalmente se inicia cuando el individuo comienza a presentar ciertas amenazas, y peligros por el mismo entorno donde se encuentra, lo cual es importante identificar el problema a lo que está conllevando el estrés, muchos de estos problemas son los escasos económica, enfermedad por parte de un familiar o hasta la falta de tiempo en realizar las labores del hogar. El estrés en pandemia hoy en día en la población se está viendo afectado, por los diversos problemas que la persona está presentando, como es el estrés familiar en tiempos de pandemia, estrés en los docentes, en la realización de sus clases de manera virtual, estrés laboral en realizar su trabajo de manera remota, etc⁵⁰.

El diccionario de la real académica española refirió que el estrés es un problema que genera tensión por diversas consecuencias que agobian hoy en día a los individuos, que puede generar problemas psicológicos y hasta a veces muy graves como son los trastornos mentales, que para los investigadores el estrés ha sido un tema de mucho abordaje e interés, ya que esto afecta en la salud mental y en la salud física, el desempeño laboral y académico es otro de los problemas, lo cual la sobrecarga de labores puede conllevar causas de manera negativa. El estrés académico se ve relacionado en el ambiente educativo, ya que puede afectar a los docentes y a los alumnos, definitivamente si no se controla puede generar un rendimiento educativo bajo⁵¹.

Refirieron que uno de los problemas más considerados en los últimos años son los problemas psicológicos, dentro de ellos podemos encontrar al estrés, lo cual suele causar a las personas como los estudiantes en su formación académica, también se ve afectado en la salud, conductas del individuo y esto puede causar depresión,

ansiedad, y hasta tener una mala concentración, además unos de los efectos estresores que causan estos problemas es el tiempo limitado, exigencia de labores, presión en los actividades académicas. En el Perú diversos estudios nos manifiestan que las diferentes estrategias que elaboran para los estudiantes son de manera muy disminuida, por el mismo miedo, falta de tiempo que presenta el estudiante, y además no se preocupan por su mismo bienestar⁵².

Indicó que el estrés agudo es de corta duración, suele darse de una manera muy inmediata, por las frustraciones al ambiente o a las propias ideas de peligro de las personas, este estrés se puede controlar por uno mismo porque dura poco tiempo, lo cual suele presentar los estudiantes estos síntomas comunes al estrés agudo que son tensiones, dolores de cabeza y musculares, sudoraciones, etc. Este estrés lo bueno es que lo puedes sobrellevar, puedes compartir tiempo con tu familia, como también te va a generar ciertas reacciones, pero lo podrás controlar y saber sobrellevarla con la ayuda necesaria que es la familia⁵³.

El estrés crónico indicó que es de larga duración, lo cual el individuo no podrá controlarlo, este se va a mantener por largos periodos, este estrés no se va a lograr solucionarse, lo cual puede traer a problemas más intensos psicológicos, porque la persona puede llegar a suicidarse, genere fuertes migrañas, y hasta problemas nerviosos, debido a que el individuo se siente en la manera que ya no podrá recuperarse del estrés, debido a esta pandemia mayormente los estudiantes se están viendo afectados por el estrés crónico, por la misma tensión académica, y hasta llegar de una manera al suicidio⁵³.

Una de las dimensiones son los estresores según Barraza, afirmando como indicadores a la sobrecarga de tareas y trabajos escolares propios del estudiante para realizar todos los días, también tener tiempo limitado para que realicen el trabajo encargado por los/as profesores/as, incluyendo con ello la personalidad y el carácter de los/as profesores/as que imparten en las clases y la poca claridad que tienen los estudiantes sobre lo que quieren los/as profesores/as. Por lo tanto, este autor representa unos 7 ítems con los indicadores mencionados, obteniendo con mayor frecuencia de valoración⁵⁴.

Las estrategias de afrontamiento es otra dimensión que presenta el estrés según Barraza A., indicando que suelen ser con mayor frecuencia en estudiantes que se encuentran estresados, porque tienden a facilitar en la resolución de la situación tedios que les preocupa, conllevando a analizar y solucionar lo positivo o negativo de la situación, aunque existen los de menor frecuencia como mantener el control de sus propias emociones para que en eso no logre afectar lo que les estresa y la elaboración de un plan para enfrentarlo y en la ejecución de sus tareas a realizar. Esta dimensión ya mencionada con sus indicadores respectivos tiene de igual manera 7 ítems ya especificados anteriormente en este mismo párrafo⁵⁴.

En cuanto a los síntomas afirmó que suelen presentarse de manera muy constante en los estudiantes al estar estresados, entre ellos tenemos la angustia o la desesperación, problemas de concentración y ansiedad, mientras tanto los que presentan con menor continuidad son el aumento de irritabilidad o sentimiento de agresividad y conflictos o tendencia a polemizar, es decir que los estudiantes sean personas que discuten⁵⁴. Para ello, Solano V. indica que estos síntomas pueden ser de procedencia psicológica que se refiere a los comportamientos y orgánico o también llamado corporal, ya que afectan el proceso cognitivo, aun la memoria a corto y largo plazo considerando la evocación de respuesta⁵⁵.

Uno de los instrumentos que se está abarcando en el estrés es el distrés peri – traumático relacionado al Covid-19 diversos estudios nos dicen que ese instrumento fue validado en china, en tiempos de pandemia para así poder medir los diferentes estados de ánimos que se pueden encontrar las personas, lo cual acá en Perú también se creyó necesario aplicar este instrumento por eso es que fue traducido en castellano, y para así poder estudiarlos de una manera más factible y fiables, esto consta de 24 ítems, debido a los estudios que hicieron los expertos ellos creyeron necesario eliminar un ítems quedándose solo con 23, concluyendo todo el estudio modificado ,no alteró mucho sus propiedades del instrumento por eso comenzaron a ponerlo en práctica⁵⁶.

La escala del estrés percibido, es muy conocida y cuantificada, lo cual indicó el autor que los expertos pueden medir el estrés emocional de la persona, debido a esto corresponden de preguntas necesarias que la persona puede presentar en la vida cotidiana, ya que puede resultar de una manera muy estresantes para ellos y

ahí especificar de si presentan estrés o no. Esta escala presenta 5 opciones lo cual la persona podrá escoger de acuerdo a la puntuación que se le indique que, dentro de las opciones encontramos “nunca”, “casi nunca”, “de vez en cuando”, “a menudo”, “muy a menudo”, lo que se debe hacer es marcar la opción y ahí se podrá ver que al obtener mayor puntuación la persona presentara estrés percibido, y se puede brindar la ayuda correspondiente necesaria⁵⁷.

El instrumento para este problema psicológico es el inventario SISCO-SV 21, creada por Barraza en el 2018, comprendida por 21 ítems, se clasifica por síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento, lo cual brinda opciones con 7 ítems cada dimensión, además tiene un escalamiento tipo Likert de 6 valores categoriales como nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. Por ello, Cotrado J., utilizó este instrumento en una población universitaria de la escuela profesional de psicología de la UPeU que a la vez realizó validez adecuada de 0,921 por V de Aiken considerada con 5 jueces. La confiabilidad por el alfa de Cronbach dio un resultado de logro (0,910), proporcionando resultados consistentes⁵⁸.

El inventario multidimensional de estimación del afrontamiento COPE, indicó que es un instrumento evaluador, sirve para medir las respuestas de estrés dependiendo a la reacción en que se manifiesta en las personas, identificar y cuantificar las estrategias de los afrontamientos de los estilos de vida de los seres humanos, su versión original consta de 52 ítems en torno a trece escalas, para ver la situación de estrés como el afrontamiento activo, planificación, supresión de actividades en competencia, restricción del afrontamiento, búsqueda del apoyo social por razones instrumentales, emocionales, reinterpretación positiva y crecimiento, aceptación, acudir a la religión, enfocar y liberar emociones, negación, desentendimiento conductual y mental⁵⁹.

Por otro lado, el (DASS), es otra escala que no solo engloba al estrés sino lleva consigo a la ansiedad y depresión considerado como cuestionario que contiene 7 ítems por escala. Se presenta como evaluador de una serie de posibles situaciones de malestar emocional y en qué frecuencia se están experimentando. Este instrumento fue brindado por cuatro alternativas de respuesta en formato de Likert ordenadas de forma numérica de 0 indicando nada pasó o sintió algo en la semana, hasta 3 el cual quiere decir que sí paso mucho tiempo o casi siempre⁶⁰.

Según Bedoya, et al., se basa en la teoría general de adaptación al estrés y el modelo sistémico cognoscitivista donde expone que el estrés se presenta en los estudiantes universitarios por efectos estresores como el limitado espacio o tiempo para la realización de sus trabajos académicos, continuando con ello se dice que a pesar de los estresores las personas pueden adaptarse a ciertos cambios, por otra parte el ser humano está apto para seguir creciendo y superarse en algún momento de su vida, pero algunos reaccionan de distinta forma como entrar en transe y no poder salir de ese medio estresor, lo cual conlleva un desequilibrio en su estado de ánimo para la realización de sus estudios⁶¹.

El modelo biológico de Selye sobre el estrés, según Zurita L., manifestó que se genera cuando se activa de forma física y cognitiva del ser humano a causa de la percepción que tiene cada persona de huir frente algún problema expuesto, ejecutando en cada individuo ideas o soluciones que sean de gran mejora para satisfacer el problema que en ese momento atraviesa como lo es el estrés, además indica que esta enfermedad psicológica desarrolla funciones no solo físicas, cognitivas sino también motoras, por lo que afectaría en la conducta de los seres humanos ante ciertos sucesos⁶².

El modelo transaccional de Hallgrímsson y Hall, indicaron acerca del estrés como un proceso, porque actúa a nivel fisiológico, comportamental y estructural, ya que el sujeto va creciendo y pensando cada día, por lo cual estos explican que si existe un ambiente que genera con gran intensidad y frecuencia el estrés, producirá ciertos cambios en los individuos, como tratando de sobrevivir y poder reproducirse al menos una vez cuando estas personas ya no tenga un control de las circunstancias de las que sobrepasan, es allí donde empiezan a generarse ciertos rangos altos de estrés, considerando que se encuentra fuera de lo normal⁶².

Referente al modelo de Lazarus sobre el estrés como estímulos ambientales, hicieron referencia a las situaciones o el entorno donde se encuentra la persona sería aquel factor primordial causante de la enfermedad, pero que a su vez el individuo puede analizar la situación y llegar a decidir inmediatamente cuál es la respuesta a tal problema, lo considera además como una cuestión psicológica estimulada por situaciones inesperadas y según el pensamiento de cada ser humano creen que estas situaciones deben manejarse lo más pronto posible,

aceptando así que un estímulo estresor es causante o el que repercutirá en la salud mental de los seres humanos, detallando así al estrés⁶².

Para Bandura con un enfoque teórico del conductismo relacionó al entorno y las conductas de los sujetos como transcurso psicológicos por lo que secuencialmente pasa cada día las personas, por lo tanto, los sujetos intentarán recopilar toda la información necesaria para poder pasar esas brechas que se encuentran en su ambiente ya sea laboral, estudiantil o de cualquier otro estresor que influya en las modificaciones pertinentes para la obtención de sus resultados, estas respuestas están actuando en sus comportamientos que tienen día a día⁶².

Según el autor se basó en su enfoque teórico del estrés académico con el programa de investigación persona-entorno según Barraza, el cual distingue en cinco momentos. El primer momento basado en que existe estrés en la persona por falta de comprensión o análisis de una situación expuesta. Segundo momento, habla del ambiente como un estresor y el probable factor en la toma de decisiones de las personas. El tercer momento, hace referencia sobre los medios que tienen los seres humanos para enfrentar situaciones estresantes. Cuarto momento, el sujeto debe valorar e identificar el problema para hallar una respuesta efectiva como la formulación de estrategias. Quinto momento, detalla la perspectiva que tienen cada individuo para analizar la situación⁶³.

Pineida C., se basó en Lazarus y Folkman, quien manifestó sobre la teoría del proceso de evolución cognitiva determinada entre el vínculo que existe tanto en la persona y el entorno, como primera evaluación que describe el individuo genera en sí mismo demandas internas y externa, la segunda evaluación es el cómo y el con qué de poder afrontar situaciones de riesgo. La última es la reevaluación, aquí se examina de forma minuciosa o detallada los cambios y las rectificaciones o modificaciones que la persona llegue a mejorar con las demandas que existen en el medio y las exigencias en la medida como se les presenta⁶⁴.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020?

1.5. Justificación e Importancia del estudio.

La investigación fue fundamental; ya que durante la pandemia por la Covid -19 los estudiantes universitarios a nivel mundial enfrentaron cambios radicales pasando de tener sus clases presenciales a clases virtuales por el aislamiento social; siendo nuevos retos y en muchos casos afectando sus estilos de vida, de tal manera que les generó problemas psicológicos como la ansiedad y el estrés.

Asimismo, el estudio fue relevante; por lo que está basado en la teoría de la adaptación propuesta por la teórica Castilla Roy, donde trata sobre la interrelación del ser humano con su entorno; además se utilizó trabajos previos, con el propósito de entender mejor acerca de los problemas psicológicos respecto a la ansiedad y estrés que ha provocado la pandemia en los estudiantes universitarios; permitiendo analizar las afectaciones que ha traído la pandemia para las instituciones educativas y puedan adaptarse al cambio.

Este estudio contribuyó no solo para los estudiantes universitarios, sino también para los directivos de la universidad que tome decisiones referentes a que los universitarios puedan desarrollar sus actividades académicas virtuales sin monotonía; de tal manera que tengan tiempos libres donde puedan relajarse desarrollando talleres de relajación, yoga, ejercicios, consiguiendo así prevenir el estrés y ansiedad para que mejoren su rendimiento académico. Además, este estudio contribuye como antecedente previo para futuras investigaciones similares.

1.6. Hipótesis

H1: Existe relación entre ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

H0: No existe relación entre ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

Evaluar el nivel de estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

Establecer la relación entre la dimensión afectiva y el estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

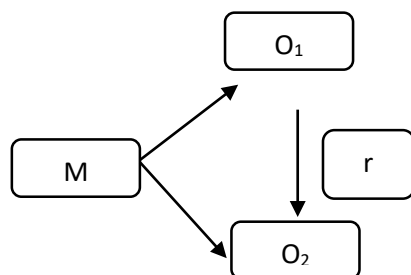
Medir la relación entre la dimensión somática y el estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, ya que se precisó ordenadamente y de forma objetiva las variables de estrés y ansiedad en los estudiantes universitarios conllevada por la pandemia; y de enfoque cuantitativo, por lo que los resultados se midieron en cantidades numéricas y se comprobó una hipótesis haciendo uso de la estadística⁶⁵.

El diseño que tuvo nuestro trabajo de investigación, fue el diseño no experimental, porque se observó los niveles de ansiedad y estrés que manifestaron los estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo; y es correlacional; ya que se encontró la relación que existió entre las variables estudiadas, también a través de las escalas que se utilizó para medir las variables. Para Monje un diseño de investigación es saber identificar la secuencia que conlleva el problema propuesto en el estudio que se está elaborando y es de carácter no experimental porque los autores solamente tendrán que recoger todos los datos que sean necesarios para poder compararlos, este no necesita colocar o realizar algún cambio durante el estudio⁶⁵.



Donde:

M: Estudiantes universitarios de una universidad privada-Chiclayo 2020.

O₁: Observación de la variable 1 Ansiedad.

O₂: Observación de la variable 2 Estrés.

r: Correlación de las variables.

2.2. Población y muestra

Según Monje C.⁶⁵, detalla que la población es un grupo de personas o individuos que están presentes en una determinada sociedad, en la cual van ser de gran utilidad para el desarrollo, evaluación y análisis de algunos trabajos de estudio, ya sea de enfoque cuantitativo como también cualitativo, en definitiva, estos fueron aplicables para los trabajos de estudio reflejando la cantidad del grupo que se examinó. Por lo tanto, la investigación se trabajó con una población de 96 participantes del 8 ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

La muestra del estudio estuvo constituida por 74 estudiantes universitarios jóvenes en ambas secciones de A y B de la USS; los cuales tuvieron niveles elevados de ansiedad y estrés a causa del covid-19. Como criterios de inclusión fueron jóvenes de 19 – 38 años de edad, estudiantes de ambos sexos (mujeres – hombres), estudiantes que pertenecieron a la carrera de enfermería, estudiantes que estuvieron llevando clases virtuales en el 8vo ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo-2020.

Por otro lado, los criterios de exclusión, fueron estudiantes mayores de 40 años, estudiantes que no desearon participar del estudio. Además, no se tomó en cuenta estudiantes que no firmaron el consentimiento informado y alumnos que no estuvieron cursando el 8vo ciclo de la Universidad Privada 2020.

2.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual: La ansiedad es un signo, el cual empieza a generarse por algún suceso que está atravesando la persona y esto les causa angustia. Además, este signo debe ser tratado de manera eficaz, como hallar el origen de la enfermedad y no sólo tratarlo con ansiolíticos ²⁴.

Definición operacional: la variable fue medida por la escala de ansiedad de Zung.

Variable 2: Estrés

El estrés es un problema psicológico que se está viendo afectada mayoritariamente en los estudiantes por algunos estresores que aceleran su proceso, mayormente en estudiantes de ciencias de la salud que recién se están adaptando al nivel de la vida universitaria y otros que están a término de su carrera, en la cual también necesitan de un sustento económico ⁴⁶.

Definición operacional: La variable fue medida por el Inventario SISCO SV-21.

Operacionalización de variables

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Ansiedad	Afectivo	Ansiedad normal: Puntaje de 20 a 35.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14,15 16,17,18,19,20	Encuesta Cuestionario: Escala de la ansiedad de Zung (EAA)
		Ansiedad mínima: Puntaje de 36 a 47.		
	Somático	Ansiedad marcada a severa: Puntaje de 48 a 59.		
		Ansiedad máxima: Puntaje de 60 a 80.		

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Estrés	Estresores	Nivel leve: 21 a 56 puntos Nivel moderado: 57 a 91 puntos Nivel severo: 92 a 126 puntos	1,2,3,4,5,6,7	Encuesta Cuestionario: sobre inventario de SISCO SV- 21.
	Síntomas		8,9,10,11,12,13,14	
	Estrategias de afrontamiento		15,16,17,18,19,20,21	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada en el estudio fue la encuesta. Asimismo, como instrumento que se utilizó para medir el nivel de ansiedad es el cuestionario de la escala de la ansiedad de Zung (EAA), aquí se evaluó el estado emocional en que se encuentran los estudiantes, también estuvo constituido de 20 ítems, el cual mostró los síntomas que presentan las personas en estas situaciones. Asimismo, tiene una validación que es la similitud entre la calificación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65, de igual manera presenta una confiabilidad del instrumento, en el cual explica que los factores de correlación fueron aprehendidos por Zung. Entre ASI (Inventario del estado de ansiedad) y SAS (Escala de ansiedad de Autoevaluación) que demuestra un alfa de Cronbach de 0.66³⁹.

Como segundo cuestionario se utilizó el Inventario SISCO SV-21, el cual evaluó las reacciones corporales, psicológicas, comportamentales y otras situaciones que ocasionan estrés en los universitarios, también consta de 21 ítems, en cual muestra con qué frecuencia presentan estos síntomas las personas. Asimismo, la validación en la que se recogió evidencia apoyada en la estructura interna a través de tres procedimientos como el análisis factorial, consistencia interna y grupos contrastados. Las resultas fortalecieron la constitución tridimensional y la estructura factorial obtenida en el análisis correspondiente coincidiendo con el modelo conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitivista⁵⁴.

Mediante la validez del instrumento del estrés por varios expertos de diferentes estudios, se reafirmó la homogeneidad y direccionalidad única de los ítems que conciertan el inventario a través del análisis de consistencia interna y de grupos contrastados. Estos resultados centrales muestran correspondencia entre los ítems y el puntaje global del inventario acceden afirmar que todos los ítems pertenecen al modelo conceptual construido, en este caso, el estrés académico. Además, presentó una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.850. La dimensión de estresores presenta una confiabilidad de 0.830; la de síntomas presenta una confiabilidad de 0.870; y estrategias de afrontamiento una de 0.850. Todos estos

niveles de confiabilidad pueden ser considerados muy buenos de acuerdo a la escala de valores ofrecida por DeVellis (2011)⁵⁴.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

En primera instancia se envió una solicitud de permiso al Rector de la universidad Señor de Sipán y así mismo al decano de la Facultad de Ciencias de la Salud que es el responsable de la escuela profesional de enfermería. Después se inició escogiendo a los participantes, es decir a los estudiantes del octavo ciclo de la carrera de enfermería de las dos secciones requeridas. Posteriormente de escoger a estos se les informó mediante la mensajería virtual y WhatsApp e invitarlos a que sí podrían ayudarnos con resolver una escala de la ansiedad y un inventario del estrés, siguiendo con ello a través del aplicativo Google drive con el respectivo link: <https://forms.gle/5ij4w88KDzrzV1ch7>.

Los estudiantes que aceptaron responder ambos instrumentos, ingresaron al link; por consiguiente, sirvió para la recolección de datos, el cual ha sido tabulado en el programa Excel 21. La evaluación de escala de ansiedad y el inventario de estrés fue realizada por las investigadoras, quienes observaron la mayor relevancia de estos problemas a través de los instrumentos que aplicaron (escala de ansiedad y el inventario de estrés), la cual tuvo una duración aproximadamente entre los dos instrumentos de 30 minutos, asimismo se evitó que se marque doble.

Para el respectivo análisis se utilizó el software SPSS versión 25 y los resultados fueron presentados por medio de tablas y gráficas. La estadística que se elaboró fue descriptivo correlacional, lo cual la investigación nos llevó a medir las dos variables de ansiedad y estrés. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios Pandémicos Chiclayo 2020, basándose en la información que recolectamos por medio de los respectivos resultados de los dos instrumentos. En la estadística descriptiva la correlación se obtuvo y se presentó mediante tablas con el apoyo de gráficos. Estas estadísticas fueron utilizadas para lograr la tabulación y así obtener los resultados con la ayuda de la lectura de gráficos.

2.6. Criterios éticos

Para este tipo de investigación se aplicaron los principios planteados en el informe Belmont entre estos se encuentra el principio de la beneficencia, el cual consiste en que las personas sean respetadas, tratadas con ética y cordialidad, es decir que cada individuo debe ser tratado con respeto y sus decisiones tomadas en cuenta, las cuales no deben ser omitidas o alteradas cuando esta persona de su aporte. Por lo tanto, fueron creadas 02 reglas principales como expresiones complementarias de beneficencia los cuales tenemos el no perjudicar; incrementar y maximizar el bien recibido, también el disminuir todos los perjuicios que puedan adquirirse⁶⁶.

Consentimiento informado, consiste en que los sujetos investigados participen de manera voluntaria sin obligación, por lo que sus respuestas respecto a los instrumentos fueron confidenciales y anónimas, con beneficio exclusivamente para la investigación⁶⁶. Se utilizó el consentimiento informado, en la cual se explicó a los estudiantes sin ningún compromiso y puedan participar de manera voluntaria y no por obligación, respetando su decisión.

Principio de justicia, cuando habla de “justicia” es cuando existe igualdad, y en ella se define la distribución equitativamente de lo que cada persona se merece. Una de las formas de entender el principio de la justicia es que las personas, es decir todas deben ser igualmente tratadas; por lo consiguiente se adoptó este principio en la investigación, dando un trato igualitario cuando se aplicó los instrumentos a cada estudiante universitario de dicha institución; cuando se le priva a las personas de este principio tan importante, se ve manchada cualquier investigación, todos los datos recopilados de las personas encuestadas fueron confidenciales y quedando bajo custodia de la autora⁶⁶.

El principio de respeto a la dignidad humana, el cual se observan dos puntos precisos para su entendimiento, el primero consiste en que los individuos cuya autonomía disminuida no existe, y estas tienen que ser protegidas, otro punto es que todos los estudiantes universitarios de esta universidad privada fueron atendidos y tratados como iguales, individualmente respetadas no importando su condición cultural o socioeconómica. Por lo tanto, este principio brinda la seguridad

a cada persona sin mostrar una desigualdad, también puede ser tomada en cuenta y sin discriminación o distinción alguna, debido a que todos somos iguales ante la ley⁶⁶.

Además, el respeto a la persona humana llevada a la teoría como un principio importante para todo sujeto, se separa en 02 necesidades de protección a las personas que no tiene autonomía propia o disminuida, teniendo en cuenta este principio de respeto, se deberá respetar, exigir respeto para aquellas personas que lo necesiten y de por sí ya lo merecen, ya que además de todo gracias a ellos se llevó a cabo esta investigación tan ardua y organizada con todo lo requerido para su cumplimiento, obviamente informadas de todas las bases teóricas que sustenten o argumenten dicho tema, tomando en cuenta los propósitos que se quiso dar a conocer en el presente estudio de investigación antes de comenzar a realizarse⁶⁶.

2.7. Criterios de rigor científico

El estudio que se realizó tiene un criterio de credibilidad, porque los datos que se recogieron en la investigación y los instrumentos ya validados por diferentes autores en distintas investigaciones sobre el nivel de estrés y ansiedad en los estudiantes universitarios, en el cual fueron aplicados en la Universidad Señor de Sipán en escenarios pandémicos Chiclayo 2020, los cuales fueron fidedignos, pues se trató de ser meticulosos en su información, los cuales no fuesen alterados ni sufran un sesgo en los hallazgos obtenidos por los participantes, basados también en los principios éticos para su cumplimiento del estudio⁶⁷.

Otro criterio es el de transferibilidad, en el cual los datos obtenidos en la muestra pueden ser transferidos a la población, de igual manera lograr una disminución significativa para los hallazgos encontrados y que por tanto corresponden al sentir de la totalidad de alumnas/os universitarios de la carrera de enfermería del octavo ciclo, los cuales fueron aplicados en la Universidad Señor de Sipán en escenarios pandémicos Chiclayo 2020, para que de tal manera se pueda llegar a medir las variables como lo son la ansiedad y estrés en estos jóvenes universitarios, demostrando resultados eficaces y de gran calidad para el estudio⁶⁷.

El criterio de consistencia, es el valor o sustento para la base del desarrollo del estudio, obteniendo elementos invariantes de la investigación como son el

problema que se encuentra presente en dicho estudio, asimismo la elaboración de los objetivos, hipótesis, también variables, las cuales responden y muestran consistencia interna, detallando y ejecutando con una determinada orientación a un estudio valorado con diferentes argumentos científicos⁶⁷.

Asimismo, tenemos el criterio de conformabilidad, donde las investigadoras fueron disciplinadas en la transcripción de la realidad problemática observada y por justicia con los hallazgos fue neutral en el análisis de los mismos obteniendo una información real y fidedigna. En definitiva, todos los datos o estudios obtenidos fueron de forma coherente, clara y precisa para que de esa manera sea más entendible para los lectores, obteniendo unos resultados factibles en cuanto a la investigación⁶⁷.

La relevancia, es otro tipo de criterio que se debe cumplir para la realización de una buena investigación, entonces los resultados que se mostraron fueron de gran importancia para la Universidad Señor de Sipán, pues esto permitió optimizar los procesos de gestión, generando en un futuro algunas propuestas o estrategias fortalecedoras para el trato del estrés y ansiedad en los estudiantes universitarios de dicha institución de nivel superior en Chiclayo frente al virus del Sars-CoV-2, el cual generó síntomas ansiosos y de estrés, los cuales fueron vivenciados día a día en los jóvenes, más aún en la modalidad virtual⁶⁷.

Como último criterio es el de adecuación teórico epistemológica, en la cual es una investigación de idoneidad en el sustento teórico para la construcción del aporte práctico según el contexto sociocultural y económico en el que viven la suma de estudiantado universitario de la carrera de enfermería del octavo ciclo, los cuales fueron aplicados en la Universidad Señor de Sipán en escenarios pandémicos Chiclayo 2020. Además, este sirvió para medir con los instrumentos validados como la ansiedad y estrés en estos jóvenes universitarios, demostrando resultados eficaces y de gran calidad para el estudio⁶⁷.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 1

Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

Ansiedad	N	%
Normal	1	1,4
Mínima	56	75,6
Marcada-severa	16	21,6
Máxima	1	1,4
Total	74	100,0

Nota. *Se muestra el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

En la tabla 1 se muestra el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos es así que 75,6% (56) estudiantes evidencian una ansiedad mínima; 21,6% (16) estudiantes evidencian una ansiedad marcada- severa; y solo 1,4% (1) evidencian un nivel normal al igual que 1,4% (1) estudiantes evidencian una ansiedad máxima.

Tabla 2

Nivel de estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

Estrés	N	%
Leve	3	4,1
Moderado	53	71,6
Severo	18	24,3
Total	74	100,0

Nota. *Se muestra el nivel de estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

En la tabla 2 se muestra el nivel de estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos es así que 71,6% (53) estudiantes evidencian un nivel moderado de estrés; 24,3% (18) estudiantes un nivel severo; y sólo 4,1% (3) evidencian un nivel de estrés leve.

Tabla 3

Relación entre la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

		Estrés	
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,694
		Sig. (bilateral)	,000
		N	74

Nota. *Relación entre la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

En la tabla se observa el valor del Rho de Spearman es 0,694 lo que muestra relación directa positiva entre las variables abordadas, así mismo el p – valor es 0,000 menor a 0,05 lo que indica además que es significativo.

Tabla 4

Relación entre la dimensión afectivo de la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

		Estrés
	Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación ,689
Rho de Spearman		Sig. (bilateral) ,000
		N 74

Nota. *Relación entre la dimensión afectivo de la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

En la tabla se observa que el valor del Rho de Spearman es 0,689 lo que muestra relación directa entre la dimensión afectivo de ansiedad y estrés, así mismo el p – valor es 0,000 menor a 0,05 lo que indica además que es significativo.

Tabla 5

Relación entre la dimensión somática de la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

		Estrés
	Dimensión somática	Coeficiente de correlación ,727
Rho de Spearman		Sig. (bilateral) ,000
		N 74

Nota. *Relación entre la dimensión somática de la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020.

En la tabla se observa el valor del Rho de Spearman es 0,727 lo que muestra relación directa entre la dimensión somática de la ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020, así mismo el p – valor es 0,000 menor a 0,05 lo que indica además que es significativo.

3.2. Discusión de resultados

Podemos empezar con el análisis del objetivo general donde se puede observar que la relación de las variables ansiedad y estrés en los estudiantes, fue con un valor del Rho de Spearman de 0,694 indicando relación positiva directa.

Estos hallazgos coinciden con respecto a Gonzales N., Tejada A., et al. ¹⁰, en el estudio donde señala que también existe una relación entre las variables de estudio con un nivel de significancia de 0,000 y el Rho de Spearman de 0,750, señalando una relación significativa positiva.

Asimismo, en el análisis del primer objetivo específico con respecto al nivel de ansiedad, manifestó que el 75,6% de los estudiantes encuestados tuvieron un nivel mínimo, el 21,6% de ellos manifestaron tener un nivel marcada severa y el 1,4% muestra un nivel de ansiedad normal y máxima. Estos resultados se contrastan con, Rodríguez L., Aliaga J., et al²⁰, en su investigación similar al estudio indica que el nivel de ansiedad que tuvieron los estudiantes en la institución fue de 78,4% señalando que existe un nivel mínimo, pero se necesita mejorar en la cual los estudiantes pueden hacer algunas actividades para no tener un estado de ansiedad ante esta situación pandémica. También comparando con el estudio de Villanueva L., Ugarte A., donde los resultados que mostraron fueron niveles de ansiedad mínima a moderada de 33.8% y 55.36% no muestran estos niveles, por lo tanto, no guarda relación con los resultados, es decir es derivable por tener un porcentaje menor de la investigación que fue estudiada.

Respecto, al segundo objetivo específico, donde se habla del nivel de estrés, el 71,6% de los estudiantes encuestados señalan tener un nivel moderado, el 24,3% de ellos muestran que poseen un nivel severo de estrés y solo el 4,1% encuestados afirman tener un nivel leve. Estos resultados coinciden con, Asenjo J., Linares O., Díaz Y. ²¹, en su estudio similar muestra en los estudiantes de enfermería (I a X ciclo), técnica obtenida por Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO SV) de Estrés Académico, teniendo el nivel del inventario estrés más severa en la dimensión de estresores tanto en mujeres (64.4%) y varones (77.2%), síntomas mujeres severo (42.5%) y varones leves (48.6%) y estrategias de afrontamiento severo en mujeres (62.1%) y varones (60.0%). Este no se muestra acorde con respecto a la dimensión de estrategias de afrontamiento, ya que se mostró elevado, al contrario, en esta investigación los estudiantes presentan un porcentaje menor.

En el análisis del tercer objetivo específico, reveló una relación altamente significativa entre la dimensión afectivo y la variable, es decir existe una correlación

de Rho de Spearman donde expone que si sale con una cantidad menor de 0.05 esta sería una correlación fuerte, por ello se dedujo que la correlación mostrada en la dimensión afectivo y estrés en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en escenarios pandémicos, Chiclayo 2020, fue una correlación fuerte porque llegó a una cantidad de 0689, por lo tanto se logró afirmar la hipótesis planteada.

Finalmente, en el último objetivo específico con respecto a la relación entre la dimensión somática y la variable estrés, manifiesta que existe una correlación significativa directa de 0,727. Estos hallazgos Chau y Vilela¹⁸, los resultados mostraron que los estudiantes universitarios tienen un nivel moderado de depresión, un nivel severo de ansiedad y un nivel moderado de estrés. La mitad no sabía que los servicios de apoyo psicológico estaban disponibles, aunque el 54,4% indicó que experimentó problemas. Se han informado resultados similares en países no árabes. La ansiedad parece ser alta en los estudiantes universitarios de todo el mundo. Se necesitan estrategias para promover el conocimiento de los recursos y fomentar el acceso. Las enfermeras son ideales para promover la conciencia entre los estudiantes sobre la búsqueda de ayuda. También son necesarios para evaluar a los estudiantes en busca de problemas de salud mental y brindar asesoramiento según sea necesario.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se concluyó que, sí existe relación significativa entre las variables de ansiedad y estrés, con un Rho de Spearman de 0,694, con nivel de significancia de 0,000, en $p < 0.01$, obteniendo una relación directa positiva, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

Se identificó que el nivel de ansiedad en los estudiantes, mostraron que el 75.6% presentó un nivel mínimo, y el 1.4% indicó que es normal y máxima.

Se determinó que el nivel de estrés en los estudiantes de la universidad Señor de Sipán, el 71.6% tienen un nivel moderado y el 4.1% existe un nivel leve.

Asimismo, se encontró que sí existe relación entre la dimensión afectiva y el estrés de los estudiantes, determinando que existe correlación directa con un valor de Rho de Spearman de 0,689.

Se concluyó que sí existe relación positiva directa entre la dimensión somática y el estrés en los estudiantes, con un Rho de Spearman de 0,727 con un valor significativo de 0,000.

4.2. Recomendaciones

1. A la Universidad Señor de Sipán se propone la realización de talleres de relajación para disminuir la ansiedad y estrés en los estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo, 2020, consiguientemente estos puedan sentirse más relajados y activos en la realización de trabajos y mediante las clases virtuales.
2. Se sugiere a la Universidad Señor de Sipán que realice a los estudiantes encuestas sobre el nivel de ansiedad y estrés para que puedan determinar cuáles son los factores de riesgo que predisponga o pongan en peligro la salud mental, cuando ingresen a estudiar su ciclo académico y la culminación en medio de la pandemia.
3. A la Universidad Señor de Sipán que identifiquen a los estudiantes con deficiente rendimiento académico, seleccionarlos para que puedan hablar con un tutor académico especialista en psicología, entonces el estudiante establecerá una comunicación afectuosa, que le brinde información a este, asimismo ayudará al alumnado mejorar tanto en su estado mental y rendimiento académico.
4. A la escuela de enfermería, sugerimos que las clases para los estudiantes universitarios se realicen de manera dinámica, con el fin de evitar problemas psicológicos como la ansiedad y el estrés, que puede ocasionar las clases virtuales monótonas.
5. Se recomienda a los estudiantes de enfermería del VIII ciclo de la Universidad Señor de Sipán que tomen estrategias de afrontamiento frente a cualquier problema que se les pueda presentar y pautas de relajación como escuchar música, yoga, u otro hobby distractor para mitigar sus problemas emocionales (ansiedad y estrés) más aún en tiempos de pandemia.

V. REFERENCIAS

1. Lozano A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China [Internet]. 2020 [citado 7 septiembre 2020];(0034-8597): pág. 52 - 53. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000100051&script=sci_arttext#aff1.
2. Odriozola P; Planchuelo Á J; Irurtia M. García R. Efectos psicológicos del brote de COVID-19 y encierro entre estudiantes y trabajadores de una universidad española. [Internet]. España: Biblioteca nacional de medicina de salud; 2020 [citado 19 mayo 2020]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7236679/>.
3. Olaimat A; Aolymat I; Elshahory N; Shahbaz H; Holley R. Actitudes, ansiedad y prácticas de comportamiento con respecto al COVID-19 entre estudiantes universitarios en Jordania: un estudio transversal. [Internet]. Jordania: 2020 [citado 8 julio 2020]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7470553/>.
4. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de Enfermedades – MINSA. Monitoreo Regional COVID- 19 [Internet]; 2020. Monitoreo regional Covid 19 [citado 7 septiembre 2020]. Disponible en: <https://experience.arcgis.com/experience/06849118799248beab5d3d8d2c4004ea/>.
5. Odriozola P, Irurtia M J, Planchuelo A, García R. Efectos psicológicos del brote de COVID-19 y encierro entre estudiantes y trabajadores de una universidad española [Internet]. 2020 [citado 3 septiembre 2020]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7236679/>.
6. Apaza P, Cynthia M, Seminario R S, Santa-Cruz J E. Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú [Internet] 2020 [citado 15 julio 2020];25(90). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>.
7. RPP Noticias. Lambayeque: Piden apoyo para personas con trastornos mentales afectados por el confinamiento [Internet]. Lambayeque; 2020 [citado 15 junio 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>.

8. Andina. Lambayeque: darán soporte emocional a familias durante el aislamiento obligatorio [Internet]; 2020 [citado 2 abril 2020]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-daran-soporte-emocional-a-familias-durante-aislamiento-obligatorio-791361.aspx>.
9. Wang Z H. El impacto de COVID-19 en la ansiedad en estudiantes universitarios chinos [Internet]. China; 2020 [citado 22 mayo 2020]. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01168/full>.
10. González NL, Tejeda AA, Espinosa C M, Ontiveros Z O. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19 [Internet]. 2020 [citado 07 junio 2020];10(15). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/342107521_Impacto_psicologico_en_estudiantes_universitarios_mexicanos_por_confinamiento_durante_la_pandemia_por_Covid-19.
11. Trunce S T, Villarroel G P, Arntz J A, Muñoz S I. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios [Internet] ;2020 [Consultado 5 junio 2021] ;36(9). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008.
12. Pérez M R, Gómez J J, Tamayo O, Iparraguirre A E, Besteiro E D. Alteraciones psicológicas en estudiantes de medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19 [Internet]; 2020 [citado 22 junio 2020]; 24(4). Disponible en: <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3159/html>.
13. Ayoub S, Adnan A, Abdullah A. Pandemia de COVID-19: impacto de la cuarentena en el bienestar mental y las conductas de aprendizaje de los estudiantes de medicina [Internet]; 2020 [citado 20 mayo 2020]; 43(48). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7306952/>.
14. Mechili A, Saliáj A, Kamberi F, Girvalaki Ch, Ela P, Et al. ¿Se ve afectada la salud mental de los estudiantes jóvenes y sus familiares durante el período de cuarentena? Evidencia de la pandemia de COVID-19 en Albania [Internet]; 2020 [citado 13 julio 2020]; 28(3):317-325. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32657469/>.

15. Fuat T, Dilek S. El impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de medicina en Turquía [Internet]; 2020 [citado 13 septiembre-octubre 2020]; 36(6): 1355-1359. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32968408/>.
16. Gutiérrez J R, Lobos M E. Síntomas de ansiedad por la COVID-19, como evidencia de afectación de salud mental en universitarios salvadoreños [Internet]; 2020 [citado 10 septiembre 2020];10(53). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/344208460_Sintomas_de_ansiedad_por_la_pandemia_de_la_COVID_19_como_evidencia_de_afectacion_de_la_salud_mental_2020.
17. Villanueva L E, Ugarte A R. Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una Universidad Privada de Arequipa [Internet] 2017 [Consultado 4 junio 2021]; 25(2). Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/351>
18. Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco [Internet]; 2020 [citado 02 julio 2017]; 35(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200001.
19. Saravia M M, Cazorla P, Cedillo L. Nivel de ansiedad de estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Perú en tiempos del Covid-19 [Internet]; 2020 [citado 27 agosto 2020]; 20(4). Disponible en: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/3198>.
20. Rodríguez L, Aliaga J, Peña- B, Quintana A, Flores F. Análisis psicométrico preliminar de la escala perfil de Impacto emocional COVID-19 en universitarios peruanos. Educa UMCH. [Internet]. 30jun.2020 [citado 5oct.2022];(15). Disponible en: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/135>
21. Asenjo J A, Linares O, Díaz Y Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 [Internet] 2021 [Consultado 5 junio 2021]; 5(2). Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>.

22. Estrada E G, Gallegos N, Mamani H, Huaypar Karl. Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19 [Internet]; 2020 [citado 08 septiembre 2020]; 5(2020). Disponible en:
<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/10237>.
23. Alania R D, Lancari R A, Rafaele M, Ortega R D. Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19 [Internet]; 2020 [citado 15 julio 2020]; 4(2):111-130. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/342936855_Adaptacion_del_cuestionario_de_estres_academico_SISCO_SV_al_contexto_de_la_crisis_por_COVID-19.
24. Raile M. Modelos y teorías en enfermería. 7.^a ed. España: ELSEVIER; 2010.
25. Aduriz F.M. La ansiedad que no cesa [En Línea]. Barcelona: Pensódromo, 2018 [consultado 08 Oct 2020]. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/60006?page=37>.
26. Hernández M. Apego y psicopatología: la ansiedad y su origen: conceptualización y tratamiento de las patologías relacionadas con la ansiedad desde una perspectiva integradora (6a. ed.) [En Línea]. Editorial Desclée de Brouwer, 2020 [consultado 09 Oct 2020]. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/127702?page=1>.
27. Cuellar C D, Pallares Amado L T. Resiliencia Ante el Suicidio en Estudiantes Universitarios con Síntomas de Estrés, Ansiedad y Depresión [Tesis de bachiller]. Universidad Santo Tomás Facultad De Psicología Villavicencio; 2020 [citado 10 septiembre 2020]. Disponible en:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27675/2020tatianapallares.pdf?sequence=13>.
28. Barán A C. Ansiedad y Estrés [Tesis de bachiller]. Universidad Rafael Landívar; 2018 [citado 20 octubre 2018]. Disponible en:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf>.
29. Gómez R V. Ansiedad Ante los Exámenes y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Primer Año de una Universidad Privada de Arequipa Durante el Periodo 2019. [Tesis de bachiller]. Universidad Tecnológica del Perú; 2018 [citado 20 octubre 2018]. Disponible en:

- http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2438/1/Rocio%20Gomez_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf.
30. Díaz L M, Castro J V. Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. [Tesis de bachiller] Universidad Cooperativa de Colombia Psicología; 2020. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020_ansiedad_rendimiento_academico.pdf.
31. Sime B. C. Efectividad de un programa educativo de Enfermería en la disminución de los niveles de ansiedad en el periodo de exámenes en estudiantes de Enfermería. Universidad Señor de Sipán Chiclayo-Lambayeque. [Tesis de bachiller] Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11596/Sime_nb.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
32. Montero A. Ansiedad-Rasgo y uso problema de celular en estudiantes de psicología de Lima Metropolitana. [Tesis de bachiller] Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); 2017. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621917/GARCIAMONTERO_GA.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
33. Ortiz DJ. Nivel de ansiedad en estudiantes de psicología de una universidad privada de San Juan Bautista – 2018. [Tesis de bachiller] Universidad Científica del Perú, 2019. Disponible en: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/874/DEBIR_PSIC_TSP_TITULO_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
34. Delgado N C, Núñez O J. Ansiedad y Afrontamiento en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. [Tesis de bachiller] Universidad Ricardo Palma, 2019. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2854/Ansiedad%20y%20Afrontamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
35. Villanueva L E. Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la universidad alas peruanas, filial Arequipa. [Tesis de bachiller] Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, 2017. Disponible: en:

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
36. Limay C. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, chachapoyas – 2017. [Tesis de bachiller] Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas, 2018. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1332/Celia%20Limay%20Santill%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
37. Carrillo G M. Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. [Tesis de bachiller] Universidad Nacional De Tumbes; 2019. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/367/TESIS%20-%20CARRILLO%20PRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
38. Grundi S K. Grado De Ansiedad Del Usuario En La Atención De Emergencia En Un Establecimiento De Salud, Durante El Año 2017 [Tesis de bachiller] Universidad científica del Perú; 2017. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/306/GRUNDI-1-Trabajo-Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
39. Oficina de Prácticas Pre – Profesionales. Ficha Técnica de pruebas psicológicas. Escala Ansiedad De Zung (ficha Técnica) [Internet]; 2019 [citado 10 diciembre 2019]. Disponible en: <https://idoc.pub/documents/escala-ansiedad-de-zung-ficha-tecnica-3no71dex3eld>.
40. Huillca G. R. Ansiedad En Estudiantes Universitarios De Una Universidad Pública Y Privada De Lima Metropolitana. Lima – Perú. [Tesis de bachiller] Universidad San Martín de Porres; 2019. Disponible en: http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5381/HUILLCA_SG.pdf?sequence=3.
41. Ceballos D. Teorías de la ansiedad en la terapia Gestalt [Internet]; 2017 [citado 19 octubre 2017]; 1(33):16. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/320722734_Teorias_de_la_ansiedad_en_la_terapia_Gestalt.

42. Barrera N. A, Reyes J L. Revisión literaria del trastorno de ansiedad un abordaje desde los enfoques de la psicología. [Tesis de bachiller] Universidad Cooperativa de Colombia; 2020-1. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16713/3/2020_trastor_no_ansiedad.pdf#page=12&zoom=100,109,198.
43. Polo R. Propiedades Psicométricas de la Escala de Depresión, Ansiedad Y Estrés (DASS-21) en estudiantes universitarios de Chimbote. [Tesis de bachiller]. Universidad Cesar Vallejo; 2017. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10290/polo_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
44. Muñoz D, Muñoz É P, Osorio J A, Marín S M. Relación Entre La Ansiedad Y El Estrés Académico En Estudiantes De Octavo Semestre Que Se Encuentran Desarrollando Trabajo De Grado Y Prácticas Profesionales En Una Institución De Educación Superior Del Valle De Aburrá. [Tesis de bachiller] Institución Universitaria Medellín; 2019. Disponible en: <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/478/Trabajo%20de%20Grado%202020-%20Estres%20Academico%20Ansiedad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
45. Moreno P. Aprender de la ansiedad: la sabiduría de las emociones (4a. ed.) [En Línea]. Editorial Desclee de Brouwer, 2017 [consultado 08 Oct 2020]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/127699?page=1>.
46. Matalinares M L, Díaz G, Raymundo O, Baca D U. Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo [Internet]. 2016 [citado 20 julio 2016]; 105-126. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/975/936>.
47. Castillo C, Chacón T, Díaz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud [Internet]. 2016 [citado 10 marzo 2016]; 5(20). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572016000400230.
48. Toribio C, Bárcenas F. Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. [Internet]. 2016 [citado 07 abril 2016];3(7) Disponible en: <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/49/46>.

49. Atuncar G D. Actividad Física, Estrés Percibido y Autorregulación Emocional en Estudiantes Universitarios de Lima. [Tesis de bachiller] Pontificia Universidad Católica del Perú. 2017. Disponible en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8721/Atuncar Manco Actividad%20f%c3%adsica%20estr%c3%a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8721/Atuncar_Manco_Actividad%20f%c3%adsica%20estr%c3%a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
50. Barraza A. El estrés de pandemia (COVID 19) en población mexicana. (1a. ed.) [En Línea]. Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica S.C, 2020 [consultado junio 2020]. Disponible en: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Coronavirus.pdf>.
51. Apaza R. "Impacto del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto Semestre Académico de la Una-Puno, 2017-II". [Tesis de bachiller] Universidad Nacional del Altiplano. 2018. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7515/Apaza Luque Ramiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7515/Apaza_Luque_Ramiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
52. Chávez M I, Ortega E G, Palacio C M V. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA DE LIMA METROPOLITANA, ENERO 2016. [Tesis de bachiller] Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2016. Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/100/Estrategias+de+af+rontamiento+frente+al+estr%E9s+acad%E9mico+que+utilizan+los+estudia+ntes+de+una+academia+preuniversitaria+de+Lima+Metropolitana,+enero+2016.pdf;jsessionid=8B1B8FCF4CBDAD461F9AC40DA8032722?sequence=1>.
53. Guerrero G C. El Estrés Académico y Su Correlación con la Ansiedad en Estudiantes Universitarios de la Carrera de Medicina de la Ciudad de Ambato. [Tesis de bachiller] Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2017. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2151/1/76573.pdf>.
54. Barraza M A. INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de

- 21 ítems, México. [Internet]. 2018 [citado 15 junio 2020]. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
55. Solano V V. Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad privada. [Tesis de bachiller] Universidad Cesar Vallejo. 2020. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47872/Solano_CVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
56. Pedraz B, Arévalo M, Krüger-M H, Anculle-A V. Traducción, adaptación y validación por expertos del Índice de Distrés Peri-traumático relacionado a la enfermedad por coronavirus 2019 (CPDI) para su uso en el Perú [Internet]. 2020 [citado 10 abril 2020]; 3(35). Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/165/197>.
57. Campo A C, Oviedo H, Herrazo E. Escala de Estrés Percibido-10: Desempeño psicométrico en estudiantes de medicina de Bucaramanga, Colombia. [Internet]. 2016 [citado 27 junio 2016];62(3):407-413. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v62n3/v62n3a10.pdf>.
58. Cotrado J D. Estrés académico ante nueva modalidad de prácticas virtuales en internistas de psicología de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2020. [Tesis de bachiller] Universidad Peruana Unión. 2020. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3662/Juan_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
59. Cassaretto M, Pérez C C. Afrontamiento al Estrés: Adaptación del Cuestionario COPE en Universitarios de Lima. [Internet]. 2016 [citado 21 enero 2016]; 42(95). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313022312_Afrontamiento_al_Estres_Adaptacion_del_Cuestionario_COPE_en_Universitarios_de_Lima.
60. Valencia P. LAS ESCALAS DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS (DASS-21): ¿MIDEN ALGO MÁS QUE UN FACTOR GENERAL? [Internet]. 2019 [citado 15 diciembre 2019]; 27(2):177-189. Disponible en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/1796/2008/>.

61. Bedoya-L, Francisco N J, Matos L C, Zelaya E. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. [Internet]. 2015 [citado 29 diciembre 2015];77(44). Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/2195/2170>
62. Zurita L E. “Estrés académico y su relación con la memoria de trabajo en estudiantes universitarios.” [Tesis de bachiller] Universidad Técnica de Ambato. 2020. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31119>
63. Perlacios C E. Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios. [Tesis de bachiller] Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. 2020. Disponible en: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11212/UPpecrce.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
64. Pineida C D. Nivel de estrés académico de los estudiantes de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, en el período de estudio julio-noviembre 2019. [Tesis de bachiller] Universidad Central Del Ecuador. 2020. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20646/1/T-UCE-0010-FIL-754.PDF>.
65. Monje C A. metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía [Internet]. 2011 [citado 23 octubre 2020]; 5–10. Disponible en: https://www.aulauss.edu.pe/pluginfile.php/1771564/mod_resource/content/1/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf.
66. Belmont. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de Investigación. Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento [Internet]. 2016 [citado 11 noviembre 2020];(Informe Belmont). Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
67. Hernández S R. Metodología de la investigación. 6.^a ed. México: MC Graw Hill Education; 2014. [Internet]. [citado 05 de octubre del 2022].

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

TÍTULO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: Ansiedad y Estrés en Estudiantes Universitarios en Escenarios Pandémicos Chiclayo 2020

INVESTIGADORAS: Mendoza Puican Isis Mayra Nayelli

La Torre Santa Cruz Alejandra Nicol

LUGAR: Universidad Privada Señor de Sipán

NUMEROS DE TELÈFONO: 989623052 - 984582931

Esta hoja de consentimiento puede contener palabras que usted no entienda.

Por favor pregunte al investigador encargado o a cualquier personal del estudio para que le explique cualquier palabra o información que usted no entienda claramente. Usted puede llevarse a su casa una copia de este consentimiento para pensar sobre este estudio o para discutir con su familia o amigos antes de tomar su decisión haga todas las preguntas que usted tenga, para asegurarse de que entienda los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y los beneficios.

Se ha escogido su participación ya que Ud. y su relato puede contribuir a mejorar la situación abordada. Se espera que al menos 96 estudiantes participen en el estudio.

La participación en esta investigación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de la entrevista. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. De existir alguna duda sobre lo que Ud. ha manifestado se le solicitará una reunión adicional para aclararla. Sus respuestas a la entrevista serán identificadas a través de un seudónimo, por lo tanto, serán anónimas.

Puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece

incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Dra. Cecilia Teresa Arias Flores.

He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es determinar la relación entre la ansiedad y Estrés en Estudiantes Universitarios en Escenarios Pandémicos Chiclayo 2020

Me han indicado también que tendré que responder preguntas de la escala de ansiedad y el inventario del estrés, la que será grabada y tomará aproximadamente veinte minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a las autoras al teléfono 989623052-984582931.

Seudónimo del Participante

Firma del Participante

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG – EAA

CARRERA PROFESIONAL: EDAD: SEXO:
 ESTADO CIVIL: FECHA:(M) (F)

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

Analfabeto () Primaria () Secundaria ()

Sup. Técnico () Sup. Universitario ()

Marque con una Aspa (X)

SITUACION QUE ME DESCRIBE	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	BUEN NUMERO DE VECES	LA MAYORÍA DE VECES
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2. Me siento con temor sin razón.				
3. Despierto con facilidad o siento pánico.				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11. Sufro de mareos				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14. Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies.				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18. Siento bochornos.				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20. Tengo pesadillas.				

El Inventario SISCO SV-21

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

- Si
- No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa?:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).						
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).						
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

4. Dimensión síntomas (reacciones).

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

SÍNTOMAS	N	CN	RV	AV	CS	S
8. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
9. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
10. Ansiedad, angustia o desesperación.						
11. Problemas de concentración.						

12. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.						
13. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.						
14. Desgano para realizar las labores escolares.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?:

ESTRATEGIAS	N	CN	RV	AV	CS	S
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

Anexo 4: Carta de aceptación de la institución para la recolección de datos.

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CARTA N°2-2020/ EE/FACCSA

Mg. Santos Leopoldo Acuña Peralta

Universidad Señor de
Sipán Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente le expreso nuestro cordial saludo institucional, a la vez presentarle a, **MENDOZA PUICAN ISIS MAYRA NAYELLI** estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **“ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN ESCENARIOS PANDÉMICOS CHICLAYO 2020”**, este proyecto es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, acudo a su despacho para solicitarle tenga a bien conceder el permiso a la estudiante para ejecutar el proyecto de investigación en la Institución que usted tan dignamente dirige.

Agradecido por la atención.
Sin otro particular, me despido de
usted Atentamente,



Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
Director de la Escuela Profesional de Enfermería