



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE
MADRES CON NIÑOS ENTRE 0 A 5 AÑOS DE
REQUE. 2020-2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

**Bach. Tavera Olivos Claudia Stefany
ORCID: 0000-0003-4963-6299**

Asesor:

**Mgs. Montenegro Ordoñez Juan
ORCID: 0000-0002-7997-8735**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

**Pimentel – Perú
2021**

APROBACIÓN DEL JURADO



MG. HERNANDEZ VELA JORGE ANTONIO
PRESIDENTE

MG. CALONGE DE LA PIEDRA DINA MARISOL
SECRETARIA



MG. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL
VOCAL

DEDICATORIA

DEDICO MI TRABAJO A MI HERMANO JUAN JOSE ISRAEL TÁVARA OLIVOS, POR SU APOYO INCONDICIONAL, POR LA CONFIANZA QUE DEPOSITÓ EN MÍ PARA CUMPLIR CADA OBJETIVO, POR SER ESA GUÍA Y LUZ CUANDO SIENTO QUE NO PODRÉ, ASIMISMO POR LA PACIENCIA Y SU AMOR.
¡GRACIAS CERDIS!

AGRADECIMIENTOS

A MI ABUELITA POR LOS AÑOS DE
SACRIFICIO, POR LA PACIENCIA, POR
SOPORTARME Y GUIARME.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la eficacia del programa de estimulación temprana en niños entre 0 a 5 años del distrito de Reque.

Es una investigación de tipo cuantitativo explicativo, con diseño cuasi experimental con pretest y posttest. El instrumentó elegido para la investigación fue la Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis. Al seleccionar la muestra para la investigación fue de tipo no probabilística, conteo por conveniencia, contando en total con 70 niños de 1 a 5 años el primer grupo de 35 niños para el grupo experimental, de la misma manera 35 niños para el grupo control. Este programa tuvo una duración de 2 meses, 8 sesiones por una determinada edad; dentro de este tuvo una metodología de inicio, desarrollo y final.

Respecto al procesamiento de datos se utilizó el SPSS V-24. Finalmente como conclusión se llega que el programa de Estimulación temprana de madres con niños de 0 a 5 años si es eficaz ya que se demostraron resultados positivos en el desarrollo de los niños del distrito de Reque.

Palabras claves: Programa, estimulación temprana, niños, madres.

ABSTRACT

The present research work has as a general objective to determine the effectiveness of the early stimulation program in children between 0 and 5 years of the Reque district.

It is an explanatory quantitative research, with a quasi-experimental design with pretest and posttest. When selecting the sample for the investigation, it was non-probabilistic, counting for convenience, with a total of 70 children from 1 to 5 years old, the first group of 35 children for the experimental group, in the same way 35 children for the control group. This program lasted 2 months, 8 sessions for a specific age; within this it had a methodology of beginning, development and end.

Regarding data processing, SPSS V-24 was used. Finally, as a conclusion it is reached that the research is effective and that positive results are shown in the development of the children of the Reque district.

Keywords: Program, early stimulation, children, mothers.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	8
1.1.	Realidad problemática	8
1.2.	Antecedentes de estudio	11
1.3.	Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4.	Formulación del problema.....	16
1.5.	Justificación e importancia del estudio.....	17
1.6.	Hipótesis	17
1.7.	Objetivos.....	17
II.	MÉTODO.....	19
2.1.	Tipo y diseño de investigación	19
2.2.	Variables, operacionalización	19
2.3.	Población y muestra	22
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	22
2.5.	Procedimiento de análisis de datos	23
2.6.	Criterios éticos	24
2.7.	Criterios de rigor científico.....	25
III.	RESULTADOS	27
3.1.	Resultados en Tablas y Figuras	27
3.2.	Discusión de resultados	33
3.3.	Aporte práctico.....	37
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1.	Conclusiones.....	39
4.2.	Recomendaciones	40
	Referencias	41
	ANEXOS	44

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Para delimitar el concepto de Estimulación temprana, (también llamada Estimulación precoz, Estimulación psicomotriz) debemos partir de la definición del Libro Blanco de la Atención Temprana (2000): “Es el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, por otro lado las necesidades transitorias o permanentes tienen el objetivo de otorgar respuestas lo más pronto posible de los infantes que pueden presentar trastornos en su desarrollo o indicios que pueden padecerlos. Por otro lado, se considera la globalización del niño ya que todo este proceso es de manera interdisciplinar o transdisciplinar y serán orientados por profesionales de alta calidad.”

En los primeros años de vida se determina los momentos más importantes del infante, cabe recalcar que es la etapa donde se perfeccionan sus sistemas sensoriales, además los procesos psíquicos, entre otras actividades que transcurran dentro de esa etapa, están habilidades que ha adquirido se verán reflejadas posteriormente en su vida (Mondelo, 2015).

La Estimulación temprana entre las edades de 0 a 5 años son de suma relevancia, es el inicio del proceso continuo del aprendizaje, además ayuda a potenciar el máximo desarrollo del niño. Para finalizar es de suma relevancia para fortalecer e impulsar el desarrollo, por otro lado también se puede prevenir o corregir posibles problemas o discapacidades en las áreas como: psicomotriz, lingüística, cognitiva o psicoafectiva. (Molina, et. al., 2008)

Por otro lado no surgió la Estimulación Temprana para el beneficio de todos los niños, en sus comienzos para aplicar esta teoría solo abarcaba a niños que tengan necesidades, limitaciones sensoriales o físicas, o también déficit familiar y social; en la actualidad con el transcurso de los años la Estimulación Temprana es para todos los niños entre todas las edades (Martínez, et al., 2015)

En otro punto de vista, es necesario hacer referencias de las áreas más importantes en los programas de estimulación: Área cognitiva: En esta área el niño deberá relacionar, comprender, adaptarse a nuevas situaciones donde hará uso de su pensamiento, interacción con los objetos, y todo lo que le rodee, esto le permitirá que el niño experimente, ya que de esta manera podrá desarrollar los niveles de pensamiento, la capacidad para razonar y poner atención, también reaccionar

rápidamente en diversos acontecimientos. (Whitebread & Basilio, 2012). Área de lenguaje: En esta área le permitirá comunicarse con su entorno donde están incluidos aspectos, de los cuales son, capacidad comprensiva, expresión gestual ya que estos aspectos se van desarrollando desde que el niño nace, además el niño deberá entender ciertas palabras antes que él pueda pronunciar; por todo ello es muy importante hablarle de manera articulada y constante para que reconozca los sonidos o palabras, en el transcurso de su desarrollo los vaya relacionando para que luego pueda imitar (Ruiz, Amengual & Linaza, 2016). Área Socio-afectiva: Aquí está incluido el sentirse amado y seguro, ya que por las experiencias afectivas y la socialización del infante deberá ser primordial la participación de los padres porque son los primeros en generar los vínculos afectivos, es importante que en esta etapa les brinden seguridad, cuidado, atención, amor, esto también les permitirá tomarlo de referencia para comportarse frente a otras personas, la manera adecuada de relacionarse y poco a poco irá determinando su propia conducta, expresar lo que siente, concluyendo en ser un ciudadano independiente y autónomo. (Barreno & Macias, 2015). Área sensorio-motriz: Esta tiene relación con las habilidades de moverse como desplazarse, donde permite que el infante tenga contacto con su mundo exterior, en esta área también comprende entre lo que ve y toca, explora con sus manos empezando a pintar, dibujar, hacer nudos, entre otras habilidades, por otro lado tiene un punto de vista donde el infante interactúa con lo que le rodea, tocar, manipular, hacer rodar, atrapar, lanzar, trepar, esto le permitirá que explore sin limitarse (Ponce, et al., 2016).

Al transcurrir los años en los resultados de la ENDES 2010 se evidenció que los niños peruanos tenían retraso en el desarrollo motor, social y emocional, esto tuvo un consecuente que es la deficiencia del estado de salud y nutrición, por otro lado también se encontró ambientes que perjudicaban a estos niños, desde que la madre se encontraba gestando hasta el nacimiento, los resultados son los siguientes: se sabe que el 17.9% de los menores de cinco años presenta desnutrición crónica y el 50.3% de las niñas y niños de 6 a 36 meses presentó anemia nutricional.

Todos los datos recolectados eran evidencia para asumir que se presentarían deficiencias en su crecimiento, la aparición de la anemia, teniendo como marcador que su entorno son desfavorables para el crecimiento de los niños (MINSa, 2011).

El modelo de Ocupación Humana de Kielhofner es basado para la terapia ocupacional en la atención temprana, todo ello constituye a la representación de implicación y motivación de la persona para realizar sus actividades, además para que sean de manera placentera, por otro lado, existe una relación entre causa y efecto de manera habitual y personal que con el transcurso del tiempo van adquiriendo. Existen evaluaciones e intervenciones para alguna persona que tenga parálisis cerebral infantil y hemiplejía derecha, centrado en el área de desarrollo psicomotor en un centro de Atención Temprana que se encuentra en Madrid (García et al., 2018).

Al hacer un seguimiento al neurodesarrollo se encontró que los factores han aumentado en el riesgo de mortalidad neonatal, desde ese entonces se empezó a detectar riesgo de daño neurológico, es por ello que el anatomopatólogo demostró los daños encefálicos. Por otro lado se encontró que a través de signos clínicos y alteraciones en su comportamiento se puede diagnosticar alguna disfunción neurológica. Desde ese entonces el fundamental examinar la parte neurológica de los recién nacidos, para contabilizar y saber si existe alguna reducción, ya que mucho de ellos nacen con el peso muy bajo (menor de 1 500 gramos), están también los que presentaron depresión severa en el alumbramiento, bebés que usan ventiladores, aquellos que tuvieron crisis convulsivas, los que nacieron con alguna infección o mal formación o en general todos los que presentan alguna disfunción neurológica, de los cuales son: no puede succionar, no muestra reflejos, posturas anormales, alteraciones de conciencia o asimetrías motoras (Domínguez, 2019).

Los niños con Síndrome de Down desde el punto social en la estimulación temprana también examina particularidades, es por ello que se realizan actividades para la integración hacia la sociedad, buscando alternativas de solución a los problemas que se presentan, además garantizan una adecuada atención pedagógica como sociocultural frente a la problemática, tratando de alcanzar un mejor desarrollo es decir lograr niveles más altos con ayuda de la estimulación temprana, así también ayudando con asesoramiento y guía en el campo de acción. (Lias, Estuñipan, y Rodríguez, 2010).

En un estudio realizado en el distrito de Reque sobre el conocimiento que se tiene sobre la Estimulación Temprana llega a concluir que tienen un nivel de conocimiento medio sobre este tema, de las cuales las dimensiones que demostraron este grado son viso motor, motor postural, lenguaje, personal social e aprendizaje como inteligencia, indicando que es necesario estos tipos de programa para el mejor desarrollo en el crecimiento de estos niños (Romero, 2013).

1.2. Antecedentes de estudio.

En la tesis desarrollada por Chinome et al. (2017), estableció el impacto de que genera un programa de estimulación temprana en los preescolares rurales que se encuentran entre los 3 a 6 años , dentro de este se hizo un análisis cuasi experimental con un grupo de control, siguiendo las medidas pre y pos tratamiento, el instrumento elegido es el cuestionario de madurez neuropsicológica infantil. Todo ello se llevó a cabo en dos grupos, uno de control donde se encontraron resultados que el 53% tiene un grado de inmadurez neuropsicológica; por otro lado no se encontraron diferencias significativas que indiquen que el grupo experimental tuvo una mejor organización que el grupo control, sin embargo el grupo experimental si obtuvo buenos resultados al aplicar el pretest y postest. Para concluir se descubrieron con la evaluación del programa y relacionada a las vivencias en la estimulación temprana si influyen de manera muy indispensable porque influyen en el desarrollo de maduración de los infantes

Toasa (2015) planteó la importancia de la estimulación temprana en el Desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 Años que acuden a la consulta pediátrica en Ecuador, tuvo un enfoque predominante el cual es cualitativo debido a que se laboró de forma directa con 60 niños y niñas, el primer conjunto formado por 30 niños y niñas que componen el conjunto experimental y el segundo de 30 niños y niñas que componen el conjunto control, los mismo que van a servir para establecer si la Estimulación Temprana incide de manera positiva en el desarrollo psicomotriz. Los resultados conseguidos se lograron verificar con la aplicación del Test de Nelson Ortiz

En la tesis que se desarrolló en Chile por Angulo (2014), la realizaron con el fin de evaluar si el programa de estimulación temprana es efectivo en el centro de salud familiar de Temuco, se estará evaluando el desarrollo psicomotor de un aproximado de 58 niños, el instrumento que se aplicó es el test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI). Para constatar que este sea efectivo se compararon los resultados obtenidos demostraron diferencias significativas en las dos primeras categorías alcanzadas por niños que tuvieron las intervenciones en el aula de estimulación, por otro lado se señaló ciertos componente que demandan peligro ya que influyen en el desarrollo psicomotor.

En la tesis desarrollada en Lima, en el año 2017 Machuca et al. (2017), se enfocan es la efectividad de un programa educativo de tipo cuantitativo, con un diseño pre experimental, un solo grupo, tuvo como muestra a 60 madres primíparas, para la recolección de datos se aplicó un instrumento de 19 preguntas, que consto de cuatro partes: presentación, indicaciones, datos personales, además este instrumento tiene validación por juicio de expertos, su análisis de datos se basó en primero vaciar a Excel, se procesó con la prueba de Signo Rango de Wilcoxon en el programa Social Science Statistics. Los resultados cuando inicio este programa educativo era de un 60% demostrando un nivel medio y luego de ser aplicado se obtuvo un 88% en un nivel alto

Flores, (2014) desarrolló un programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años, aplicado y evaluado según la efectividad del programa de estimulación temprana de la institución privada “Vida’s Centro de la Familia”, en esta investigación se elaboró con un grupo experimental y un grupo control ambos con 50 niños, utilizando la escala de evaluación del proyecto de Memphis, teniendo entre ellas a las siguientes áreas: motor grueso y fino, perceptual, cognitivo, lenguaje y habilidades de adaptación. Se empleó para el análisis de datos a la “T de Student” de datos apareados y el Chi Cuadrado de Pearson y Mc Nemar. En los resultados se encontró que el área de desarrollo psicomotor tuvo un incremento, revelando asi que es necesario la aplicación de este programa ya que confirma que por la falta de estimulación puede llegar a desencadenar problemas motores

Ramírez (2018), busca conocer el desarrollo psicomotor en los infantes menores de un año que asisten a la estrategia de crecimiento y desarrollo del Puesto de Salud Clas “LA ESPERANZA”. La población fue de 256 niños, de tipo cualitativo, tiene como diseño descriptivo, la muestra es de 71 niños ya que se seleccionó mediante una formula en la población, El instrumento para la recolección de datos fue el Test Peruano de Desarrollo Psicomotor, finalmente para obtener los datos se utilizó el SPSS2.2, se hace mención la aplicación de los principios éticos, como también los de rigor científico. Se obtuvo como resultados que presentan dificultad del 26 % en las áreas de lenguaje y social, sin embargo, el área con mayor riesgo es viso motor

En la tesis elaborada por García y Herrera (2012) establece el impactó de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños, además también determinar el conocimiento de las madres que puedan tener sobre este tema, fue un estudio cuantitativo de método pre-experimental, por otro lado también se evaluó el nivel de crecimiento de los niños desde que inicio el taller hasta culminarlo. Todo fue basado en los principios teóricos del neurodesarrollo, se empleo las normas de crecimiento y desarrollo del Ministerio de Salud, la teoría de Piaget, teniendo como conclusión que los aprendizajes van a depender de las experiencias sensoriales y motoras. Dicha población fue de 80 niños, para elegir la muestra se selecciono por criterios de exclusión e inclusión. Se obtuvo como resultados que el 33,3% si crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, un 30% tiene adelanto y 36,7% es de riesgo, luego de tres meses de participar en el programa se obtuvo que el 40% presento desarrollo normal y el 60% tuvo adelanto es decir si contribuyo en el fortalecimiento de las capacidades motoras del niño

De la Oliva, y Acosta (2015).Desean confirmar que el proyecto de estimulación temprana con Bits de prudencia en niños que se encuentren en el nivel de inicial siga persistiendo, en la cual esta población presenta bajo nivel de rendimiento escolar, se tomó la metodología Bits propuesta por Glenn Donan para la elaboración de este proyecto, el diseño es pre experimental, teniendo como muestra a 20 niños, agrupados por edades de 3 a 5 años, instrumento elaborado por los autores, teniendo como resultados que el pre test y pos test existen diferencias

significativas, por lo cual se determina que el programa de birt de inteligencia es efectivo para lograr mejorar el nivel de inteligencia en los niños

En la presente tesis elaborada por Chafloque, y Vivanco (2016) aplicaron un Programa de Estimulación Temprana para Desarrollar Habilidades Psicomotoras Finas y Gruesas en Niños de 1 A 2 años en la Comunidad local de Administración de Salud, José Leonardo Ortiz se encontró que no estimulaban las áreas motrices gruesas y finas en las edades de 1 a 2 años en la Comunidad Local de Administración de Salud de José Leonardo Ortiz, es por ello que se elaboró el programa para encontrar solución a la problemática, con el fin de que los niños mejoren esta área que los afecta, en el proceso de la aplicación todos mostraban gran disposición, logrando desarrollar todas las actividades psicomotoras gruesas y finas ya que de esta manera se están beneficiando en el crecimiento de estos niños

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Jean Piaget (1896) psicólogo y biólogo suizo, afirmó que “todo aprendizaje se basa en experiencias previas”, cuando nace un niño sin experiencia, en el transcurso de la estimulación se le van a presentar situaciones donde él debe aprender, así también se daba dar lugar que cada niño tiene un nivel de madurez es por ello que se debe respetar ya que ira de la mano con sus características personales, además las experiencias o vivencias que vallan transcurriendo. Por otro lado también planteo que existen estadios en el crecimiento de las personas, en ellos se encuentra el periodo sensomotriz que es desde el nacimiento hasta los dos primeros años de vida, donde el bebé desarrolla sus sentidos como sus habilidades motrices, dentro de ellos se dividen del 0-1mes donde se da sus primeros reflejos como sus adaptaciones, del 1-4 mes reacciones que le sean placenteras como las adaptaciones que viene adquiriendo, del 4-8 mes coordinación de la visión, lanza objetos, reacciones secundarias, entre el 8-12 mes reconoce sus acciones con su intencionalidad, se refuerzan sus reacciones secundarias, del 12-18mes aparición de reacciones terciarias, descubre nuevas actividades mediante la experiencia, le encuentra sentido a lo que hace, del 18-24 meses interrelaciona las situaciones que se le presentan, reconoce símbolos, experimenta nuevas actividades, realiza disposiciones para darle una solución.

Henri Wallon (1879) psicólogo y pedagogo francés, plantea dos aspectos en el crecimiento del niño, empezó a considerar que los seres humanos somos seres sociales e inteligentes esto conlleva que es producto de la genética, y la sociedad, por ello los padres son las primeras personas en presentarle al niño el mundo social, cultural, el contradice a Piaget cuando se refiere que el desarrollo no es espontaneo, es sino que se genera con el ambiente, señalando que el ser humano ya tiene un ambiente y con el paso del tiempo se ira adaptando. “Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo”. En 1925, fundó el Laboratorio de Psicobiología del Niño en París, en este pudo investigar todo lo que conlleva al desarrollo del niño, donde propone las siguientes etapas que serán esenciales en el crecimiento del infante, de las cuales son: etapa impulsiva desde el nacimiento hasta los primeros 6 meses de vida, en esta se encuentra la aparición de los reflejos, movimientos motrices; la etapa emocional, desde los 6 meses al 1 año, se demuestra desde la postura, donde dentro de ella cumple dos funciones, la primera donde al niño se le permite tener contacto con el ambiente humano, la segunda es cuando aparece la conciencia de sí mismo de ese modo será capaz de expresar sus necesidades emocionales de sentir las emociones de los demás, los infantes entablan sus primeras relaciones mediante las necesidades que valla obteniendo como el alimento, el cambio de pañal. Etapa sensoriomotor ocurre al finalizar el primer año, sabe articular palabras para comunicarse, investiga la función de los objetos, se da las actividades figurativas, refuerza su área motora y la interrelaciona con la mental.

Arnold Gesell (1961) psicólogo estadounidense “un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo, llevándolo hacia el estado de madurez psicológica”. Los aprendizajes se irán adquiriendo a través de la experiencia sea de manera vivencial, cultural, aprendizaje que el medio proporciona. Gesell elaboro una sucesión del proceso de evolución en el cual se puede diferenciar la madurez, conducta motriz, lenguaje, conducta social con el niño. Al primero se le denomino primer trimestre que es entre los 0 a 3 meses donde él es capaz de dominar sus movimientos oculares, además esta es la etapa del sueño

ya que lo hace casi todo el tiempo, observa a su alrededor, sus movimientos aun no son fuertes, dice monosílabos, esta alerta a sonidos, mira rostros familiares, succiona para recibir el seno. El segundo trimestre empieza desde 16 semanas hasta la 28, en ella tiene fuerza en sus músculos de esta manera sostiene cabeza y mueve sus brazos, observa colores y el sonido se agudiza, abre las manos, en esta etapa él bebe ríe, murmura, distingue su biberón. En el tercer trimestre que empieza en la 28 semana y termina en la 40, domina todo su cuerpo incluyendo las manos, como también se sienta, manipula objetos, además también aprende a jugar con los objetos que le rodean o con su propio cuerpo, expresa lo que siente a la hora de comer con muecas o sonidos. En el cuarto y último trimestre que comprende desde la semana 40 a la 52 tiene pertenencia en sus piernas, pies, perdura solo, ya sea gateando, se para, puede llegar a caminar, se sienta solo, distingue objetos, imita caricaturas, líneas, puede llegar a decir hasta 2 palabras juntas, se viste solo, adquiere control, come con su cuchara.

Jhon Bowlby (1951) afirma que el infante con sus dos años de edad, necesita un ambiente emocional afectuoso para aumentar el vínculo que establece con su mamá, basado en una incondicional alianza afectiva.

Spitz (1945) confirma el papel primordial de la mamá con su bebe en su primer año de vida.

Harold Skeels (1938) demostró que los infantes que tienen retraso mental cuando se les da una buena estimulación acompañado con los lazos afectivos tienden a mejorar el nivel intelectual, todo su trabajo se basa en la Estimulación temprana.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es la eficacia del Programa de Estimulación Temprana de madres con niños de 0 a 5 años de Reque. 2020-2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Al conocer la realidad actual que presenta nuestro país, es decir en el transcurso de los últimos años los niños peruanos evidenciaron retraso en su desarrollo mental, motor, social y emocional (MINSA, 2011). Desde ese punto se dio a conocer la importancia que tiene de que un niño deba asistir a un centro de Estimulación Temprana, siguiendo la metodología adecuada para llegar a aplicar este mismo, es por ello que apliqué un programa de Estimulación Temprana para conocer el nivel en que se encuentra el desarrollo de los niños entre las edades de 0 a 5 años y de esta manera descubrir la eficacia del programa con el fin de que si este mismo produce cambios positivos o no produce ningún cambio en el desarrollo de los niños, ya que de esta manera se estarían beneficiando los niños del distrito de Reque, así mismo ellos estarían potencializando su desarrollo. Por otro lado se aplicara este programa en niños que cumplan los criterios de inclusión. Además se ha demostrado según las investigaciones que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral como futuros ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y en la sociedad. Es importante proporcionar al niño experiencias tempranas para su buen desenvolvimiento y fortalecimiento de sus capacidades (MIDIS, 2015).

Finalmente esta investigación servirá para investigaciones futuras que quieran tomar como referencia.

1.6. Hipótesis

Es eficaz ya que se observaron cambios favorables al culminar el programa de estimulación temprana de madres con niños entre 0 a 5 años del distrito de Reque. 2020-2021.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la eficacia del programa de estimulación temprana en niños entre 0 a 5 años del distrito de Reque. 2020-2021.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Analizar la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de Desarrollo Motor Grueso, en niños de 0 a 5 años, del distrito de Reque. 2020 – 2021.
- Analizar la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de Desarrollo Motor Fino, en niños de 0 a 5 años, del distrito de Reque. 2020 – 2021.
- Analizar la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de Desarrollo del Lenguaje, en niños de 0 a 5 años, del distrito de Reque. 2020 – 2021.
- Analizar la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de Desarrollo Perceptual Cognoscitivo, en niños de 0 a 5 años, del distrito de Reque. 2020 – 2021.
- Analizar la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de Destrezas de Adaptación Personal Social, en niños de 0 a 5 años, del distrito de Reque. 2020 – 2021.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación

La investigación se realizó de tipo cuantitativo explicativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación

El diseño fue un estudio cuasiexperimental, con la aplicación de pretest-postest y con grupo de control (Kerlinger y Lee, 2002). Gráficamente:

RG_1	O_1	X	O_2
RG_2	O_3	—	O_4

2.2. Variables, operacionalización.

Estimulación temprana

Se trata de una serie de intervenciones dirigidas a la población infantil, familia y entorno de 0 a 6 años que atienden con la mayor celeridad las necesidades temporales o permanentes que presentan los niños con discapacidad. ellos. Estas intervenciones, que deben considerar al niño como un todo, deben ser planificadas por un equipo multidisciplinario o interdisciplinario de profesionales. (Prieto, 2012, p.12).

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>Estimulación Temprana</p> <p>Desarrollo de técnicas con acciones a base de científica, que son aplicadas en forma sistemática, organizada y secuencial para buscar, teniendo como beneficios a los aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales del niño desde que nace hasta los 5 primeros años de vida (García, 2006).</p>	Desarrollo motor grueso	<ul style="list-style-type: none"> • Maduración neurológica (Alegría, 2008). • Control de tono y postura (Alegría, 2008). • Coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco (Alegría, 2008). 	1-22	<p>“Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis” (Alegría, 2008).</p>
	Desarrollo motor fino	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de coordinación de movimientos específicos (Alegría, 2008). • Coordinación intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prensión fina (Alegría, 2008). 	23-62	
	Desarrollo del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización (Alegría, 2008). • Articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de 	63-122	

		<p>vocabulario. uso de frases simples y complejas (Alegría, 2008).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las instrucciones, expresión espontánea (Alegría, 2008). 		
	Desarrollo perceptual-cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender, relacionar, la memoria, adaptarse a nuevas situaciones (Alegría, 2008). • Uso del pensamiento y la interacción y el mundo que lo rodea, necesitando la experiencia del aprendizaje (Alegría, 2008). 	123-182	
	Desarrollo de habilidades de adaptación personal-social	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de inicio y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia (Alegría, 2008). • Expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado (Alegría, 2008). 	183-242	

Fuente: Guía de Productos Acreditables de las Asignaturas de Investigación de la Universidad Señor de Sipan.

2.3. Población y muestra.

Población

La población está conformada por 250 niños y niñas que se encuentran entre 0 a 5 años del Distrito de Reque. 2020-2021.

Muestra

El tipo de muestra es no probabilística, muestreo por conveniencia, conformada por:

Grupo Experimental: 35 niños del distrito de Reque entre las edades de 0 a 5 años.

Grupo Control: 35 niños del distrito de Reque entre las edades de 0 a 5 años.

Muestras no probabilísticas o subgrupos dirigidos de una población donde la selección de elementos depende de las características de la encuesta en lugar de las probabilidades (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.170).

“Muestreo por conveniencia es cuando se aplica el criterio de qué muestra es la más conveniente para el caso.” (Niño, 2011, p.57)

Criterios de inclusión

- Niños de 0 a 5 años.
- Habitantes de Reque
- El niño no debe tener ninguna limitación motriz o sensorial que impidiera realizar el programa de estimulación.
- Madres que firmaron el consentimiento informado.
- Madres que se encuentren dispuestas a adquirir el material de trabajo.

Criterios de exclusión

- Niños mayores de 5 años.
- Presencia de discapacidad en el niño que impida realizar el programa de estimulación temprana.
- Aquellos que no cumplan con los criterios de inclusión.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

Observación:

Sierra (1984) define como: examen e investigación que realizan los investigadores, mediante el uso de sus sentidos, con o sin ayuda de equipos técnicos, objetos u objetos o eventos de interés social, tal como ocurren o ocurren espontáneamente

Entrevista:

Según la definición de Morgan (1975): Una entrevista es una conversación productiva. Es un proceso interactivo que incluye muchos aspectos de la comunicación más allá de hablar o escuchar, como gestos, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos.

Instrumento

Como instrumento de recolección de datos se utilizará la “Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis” se utilizó para determinar los niveles de desempeño y habilidades cognitivas de edades entre 0 a 5 años en cada área determinada. Cuando se obtienen los resultados estos orientar a observar el desempeño en que se encuentra, de esta manera definir si necesita fortalecer o potenciar alguna área específica o todas (Alegría, 2008).

Dentro de esta herramienta se encuentran las áreas de desarrollo motor grueso, desarrollo motor fino, desarrollo perceptivo-cognitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo de habilidades de afrontamiento personal y social. Cada dominio tiene 20 acciones y una calificación de aprobado o reprobado depende de la edad del niño y la cantidad de meses. (Alegría, 2008).

Ficha Técnica

Nombre del instrumento:	“Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis”
Autor(es):	Alton Quick, Thomas Little y Ann Campbell
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación:	Jacqueline Flores Aguilar (2014)
Administración:	Niños de 0 a 5 años.
Tiempo de aplicación:	70 min – 90 min
Ámbito de aplicación:	Individual o colectiva.
Significación. Objetivo de la medición :	Determinar los niveles de desempeño o habilidades cognitivas de niños de 0 a 5 años.

Validez y confiabilidad

La herramienta utilizada fue la Escala de Desarrollo de Proyectos de Memphis, desarrollada en 1972 por los médicos Alton Quick, Thomas Little y Anne Campbell. La eficacia y confiabilidad del equipo fueron aplicadas por Alegría.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Se procedió a evaluar el instrumento de Escala de Evaluación del Desarrollo del Proyecto Memphis como pretest en la población mencionada anteriormente, se aplicó el programa de Estimulación Temprana, luego de ello se volvió a evaluar el instrumento como postest, finalmente se ordenaron los datos en el programa de Excel-

2013, se empleó el programa SPSS-V24 para obtener los resultados y de esta manera sacar las conclusiones pertinentes de la investigación.

2.6. Criterios éticos.

La investigación científica se dio desde la segunda guerra mundial cuando hubo muchas denuncias de abusos sobre experimentos biomédicos, desde ese entonces se culpó a los doctores, y científicos por realizar experimentos en campos de concentración. Por todo ello se creó una declaración entre la diferencia de investigación y práctica, llegando a concluir que se emplearían tres principios éticos básicos, como para la aplicación de cada uno de ellos (Informe Belmont, 1979).

1. Principios éticos básicos.

Todo ello tiene relación con esos criterios en general que sirven como base para justificar varios de las normas éticas y valoraciones particulares de las actividades humanas que se realizan o podrían realizar (Informe Belmont, 1979). Entre ellos son:

Respeto a las personas

Se incluyeron dos ideas, la primera es que todas las personas deben ser tratadas como agentes autónomos, y la segunda, que todas las personas poseen el derecho a ser protegidas (Informe Belmont, 1979).

Es por ello que en la investigación realizada las personas tendrán la consideración y en ningún momento se le desvalorizara.

Justicia

La injusticia se lleva a cabo cuando se niega cualquier beneficio o derecho a alguna persona sin ningún fundamento razonable, o también cuando se es obligado a realizar alguna actividad de la cual no se encuentre de acuerdo. Otra forma de concebir el inicio de justicia es asegurar que los equivalentes deben ser tratados con equidad (Informe Belmont, 1979).

Por otro lado en la investigación realizada no se cometerán actos injustos, en todo momento habrá igualdad con todas las personas.

2. Aplicaciones

La aplicación de los principios en general del comportamiento que se debería continuar en la investigación nos lleva a la importancia de los próximos requerimientos: consentimiento informado, valoración de beneficios y peligros, selección de los sujetos de indagación (Informe Belmont, 1979).

Consentimiento informado. Es el respeto a los individuos, darle valor a sus habilidades, además la posibilidad de escoger (Informe Belmont, 1979).

En la investigación todo experimento con las personas se tendrá un consentimiento informado con acuerdo mutuo.

Información.

Garantizar que las personas tengan la información suficiente, donde incluyan: el método de la investigación, sus objetivos, peligros y beneficios que se esperan, métodos alternativos y dar al individuo la posibilidad de preguntar y retirarse

libremente de la investigación en cualquier instante de la misma (Informe Belmont, 1979).

En la investigación desde que la persona acepta, se otorgará toda la información necesaria y se responderá a todas las preguntas.

Comprensión.

El modo y el entorno en los cuales se comunica la información es muy fundamental, no dejando casi tiempo para la importancia que se le debe dar al comprender a una persona, dependiendo de las necesidades que le estén surgiendo, disminuyendo las oportunidades de hacer preguntas, puede que todo ello dañe a la persona (Informe Belmont, 1979).

En la investigación se estará atento a todo inconveniente de cada persona, comprendiendo las necesidades que esta puede tener.

Voluntariedad.

El participar en una prueba constituye una acogida aceptable si ha sido entregado voluntariamente. Este elemento junto al consentimiento informado exige unas condiciones libres de coerción e influencia indebida. (Informe Belmont, 1979).

Toda persona incluida en la investigación ingresara de manera voluntaria.

2.7. Criterios de rigor científico.

El rigor científico es el desarrollo de lo que todo investigador persigue, de manera constante durante todo el proceso de la investigación. Si, incluso los investigadores buscan que sus investigaciones cumplan con estas normas para que se aseguren el rigor científico (Guba, 1981).

- Valor de verdad (Validez interna):

Garantizar la confianza de la investigación realizada y sobretodo que no serán adulterados los resultados, es decir la información debe ser verdadera.

Por lo mencionado la investigación presento evidencias que respalden que toda la información es verdadera (Guba, 1981).

- Aplicabilidad (Validez externa):

Todos aquellos factores que se encuentren dentro de la investigación pueden aplicarse en otra otra población hasta incluso en otro ambiente

Los datos pueden ser generalizados, depende de las nuevas investigaciones si ponen como antecedente a esta investigación (Guba, 1981).

- Consistencia (Fiabilidad):

Dado el caso que requieran volver a utilizar la misma población en un ambiente o contexto familiar puede que los resultados se repitan.

Si se volviera a realizar esta investigación los datos obtenidos serian estables, sostenidos ya que la información plasmada es verdadera (Guba, 1981).

- Neutralidad (Objetividad):
La garantía que de que la investigación los resultados no se encuentren alterados por la motivación, intereses, perspectivas del investigador.
Los intereses o prejuicios de la investigadora están excluidos ya que la investigación tiene estándares que cumplen para la continuidad de esta misma (Guba, 1981).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras.

GRUPO CONTROL

Tabla 1 Nivel de desarrollo general, que incluyen todas las áreas, en el grupo de control, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0	BAJO	0	0	
	MEDIO	35	100.0	MEDIO	34	97.1	
	ALTO	0	0	ALTO	1	2.9	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

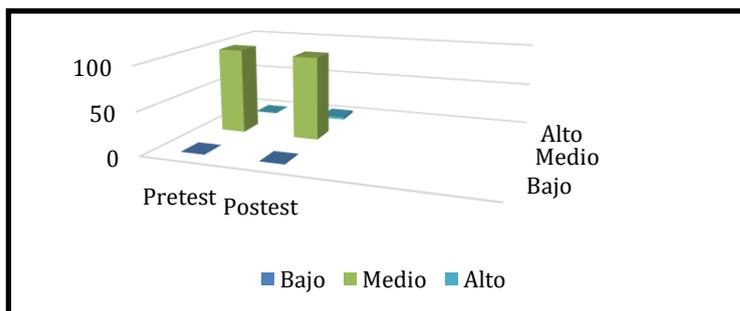


Figura 1: Se aprecia en el grupo control del desarrollo general del pretest que el 100% se encontraba en un nivel medio y en el posttest se encontró que el 2.9% se encontraba en alto y el 97.1% en un nivel medio.

GRUPO EXPERIMENTAL

Tabla 2 Nivel de desarrollo general, que incluyen todas las áreas, en el grupo experimental, antes y después de aplicar el programa de Estimulación Temprana.

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0	BAJO	0	0	
	MEDIO	32	91.4	MEDIO	0	0	
	ALTO	3	8.6	ALTO	35	100.0	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

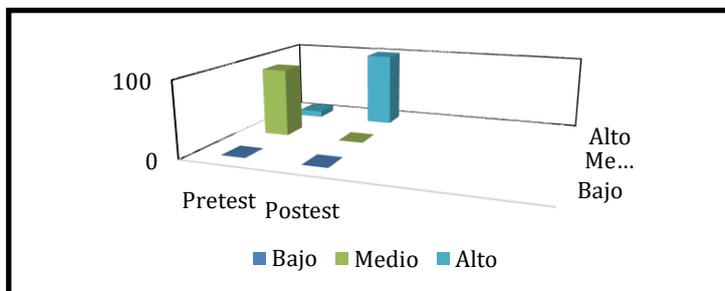


Figura 2: Se aprecia en el grupo experimental del desarrollo general del pretest que el 91.4% se encontraba en un nivel medio, el otro 8.6% se encuentra en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 100% se encuentra en un nivel alto.

DESARROLLO MOTOR GRUESO

GRUPO CONTROL

Tabla 3 Nivel de desarrollo motor grueso, en el grupo de control, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	2	5.7	BAJO	2	5.7	
	MEDIO	23	65.7	MEDIO	25	71.4	
	ALTO	10	28.6	ALTO	8	22.9	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

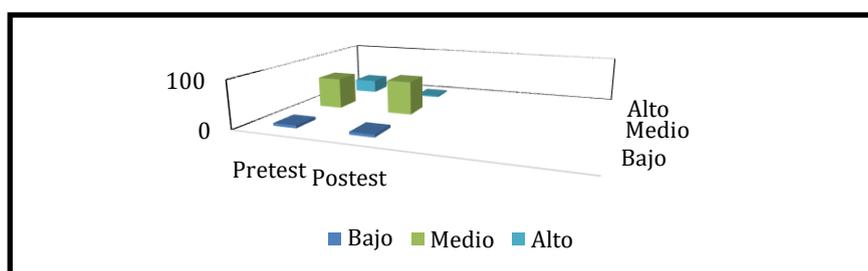


Figura 3 Se aprecia en el grupo control del desarrollo motor grueso del pretest que el 5.7% se encontraba en un nivel bajo, el 65.7% en un nivel medio, el 28.6% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 5.7% en un nivel bajo, el 71.4% en un nivel medio y el 22.9% nivel alto.

GRUPO EXPERIMENTAL

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	2	5.7	BAJO	0	0	
	MEDIO	22	62.9	MEDIO	4	11.4	
	ALTO	11	31.4	ALTO	31	88.6	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

Tabla 4 Nivel de desarrollo motor grueso, en el grupo experimental, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

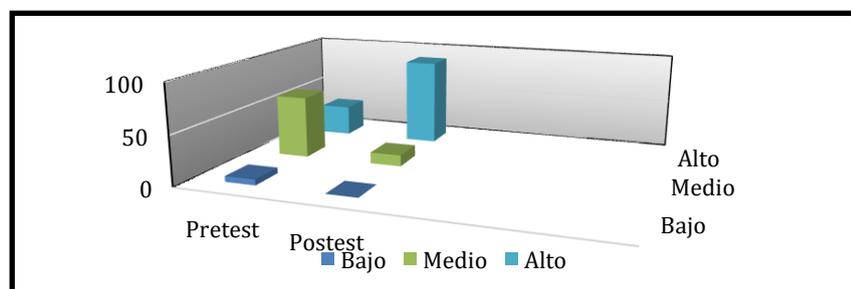


Figura 4 Se aprecia en el grupo experimental del desarrollo motor grueso del pretest que el 5.7% se encontraba en un nivel bajo, el 62.9% en un nivel medio, el 31.4% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 11.4% en un nivel medio y el 88.6% nivel alto.

DESARROLLO MOTOR FINO

GRUPO CONTROL

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0	BAJO	0	0	
	MEDIO	18	51.4	MEDIO	19	54.3	
	ALTO	17	48.6	ALTO	16	45.7	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

Tabla 5 Nivel de desarrollo motor fino, en el grupo de control, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

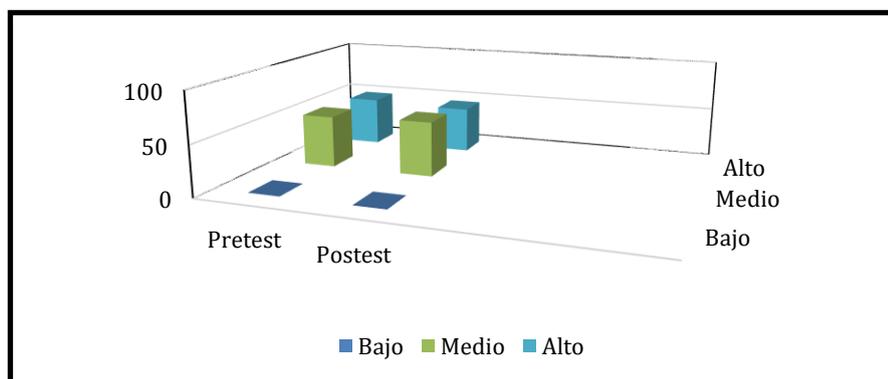


Figura 5 Se aprecia en el grupo control del desarrollo motor fino del pretest que el 51.4% se encuentra en un nivel medio, el 48.6% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 54.3% se encuentra en un nivel medio y el 45.7% nivel alto.

GRUPO EXPERIMENTAL

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0	BAJO	0	0	
	MEDIO	13	37.1	MEDIO	0	0	
	ALTO	22	62.9	ALTO	35	100.0	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

Tabla 6 Nivel de desarrollo motor fino, en el grupo experimental, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

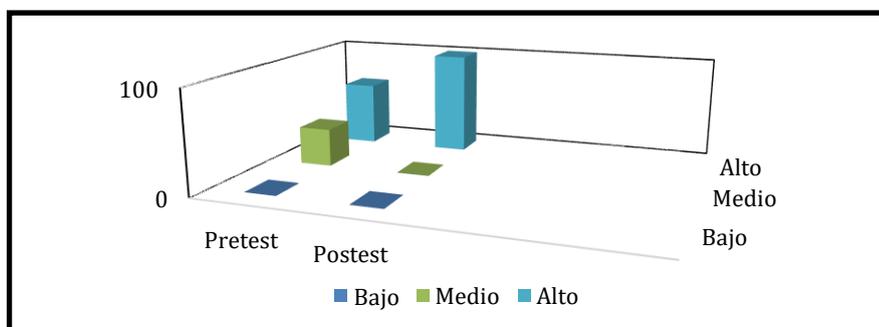


Figura 6 Se aprecia en el grupo experimental del desarrollo motor fino del pretest que el 37.1% se encontraba en un nivel medio, el 62.9% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 100% nivel alto.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

GRUPO CONTROL

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0	BAJO	0	0	0
	MEDIO	10	28.6	MEDIO	11	31.4	31.4
	ALTO	25	71.4	ALTO	24	68.6	68.6
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	100.0

Tabla 7 Nivel de desarrollo del lenguaje, en el grupo de control, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

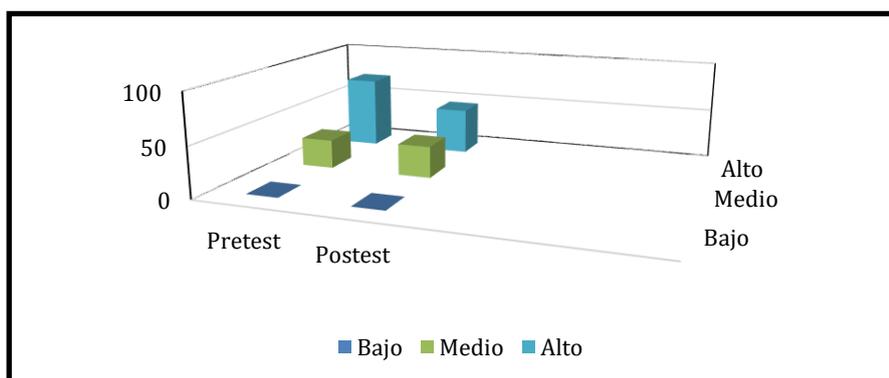


Figura 7 Se aprecia en el grupo control del desarrollo del lenguaje en el pretest que el 28.6% se encuentra en un nivel medio, el 71.4% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 31.4% se encuentra en un nivel medio y el 68.6% nivel alto.

GRUPO EXPERIMENTAL

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0	BAJO	0	0	0
	MEDIO	6	17.1	MEDIO	4	11.4	11.4
	ALTO	29	82.9	ALTO	31	88.6	88.6
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	100.0

Tabla 8 Nivel de desarrollo del lenguaje, en el grupo experimental, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

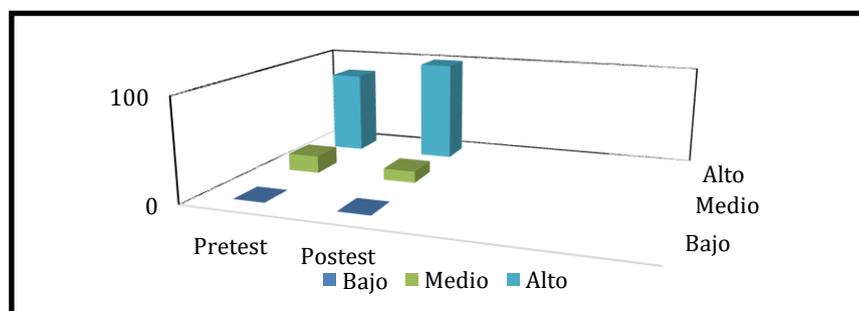


Figura 8 Se aprecia en el grupo experimental del desarrollo del lenguaje en el pretest que el 17.1% se encontraba en un nivel medio, el 82.9% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 11.4% se encontraba en un nivel medio y el 88.6% nivel alto.

DESARROLLO PERCEPTUAL COGNOSCITIVO

GRUPO CONTROL

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0	BAJO	0	0	
	MEDIO	16	45.7	MEDIO	16	45.7	
	ALTO	19	54.3	ALTO	19	54.3	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

Tabla 9 Nivel de desarrollo perceptual cognoscitivo, en el grupo de control, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

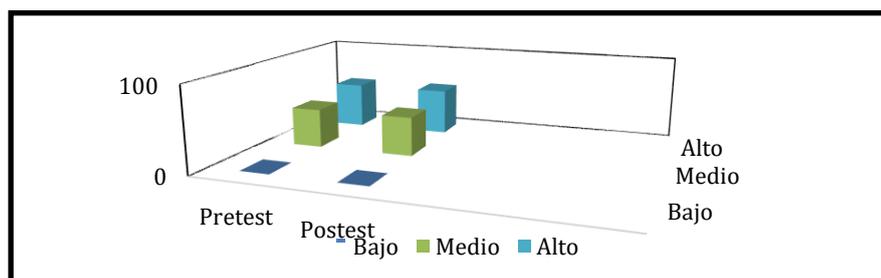


Figura 9 Se aprecia en el grupo control del desarrollo perceptual cognoscitivo en el pretest que el 45.7% se encuentra en un nivel medio, el 54.3% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 45.7% se encuentra en un nivel medio y el 54.3% en un nivel alto.

GRUPO EXPERIMENTAL

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0	BAJO	0	0	
	MEDIO	12	34.3	MEDIO	0	0	
	ALTO	23	55.7	ALTO	35	100.0	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

Tabla 10 Nivel de desarrollo perceptual cognoscitivo, en el grupo experimental, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

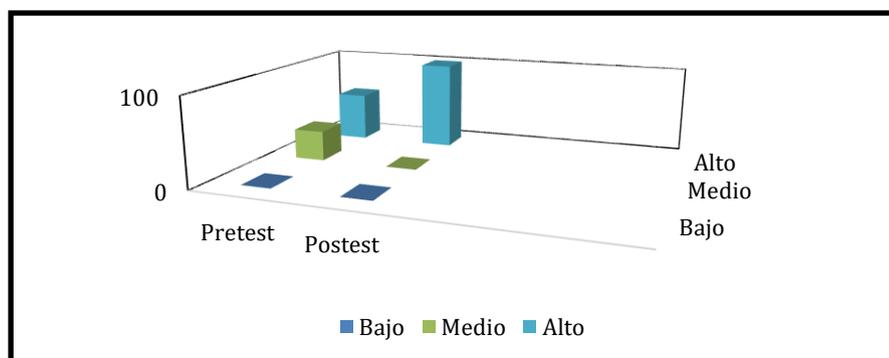


Figura 10 Se aprecia en el grupo experimental del desarrollo perceptual cognoscitivo en el pretest que el 34.3% se encontraba en un nivel medio, el 55.7% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 100% se encontraba en un nivel alto.

DESTREZAS DE ADAPTACIÓN PERSONAL SOCIAL

GRUPO CONTROL

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	2	5.7	BAJO	4	11.4	
	MEDIO	22	62.9	MEDIO	20	57.1	
	ALTO	11	31.4	ALTO	11	31.4	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

Tabla 11 Nivel del desarrollo en las destrezas de adaptación personal social, en el grupo de control, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

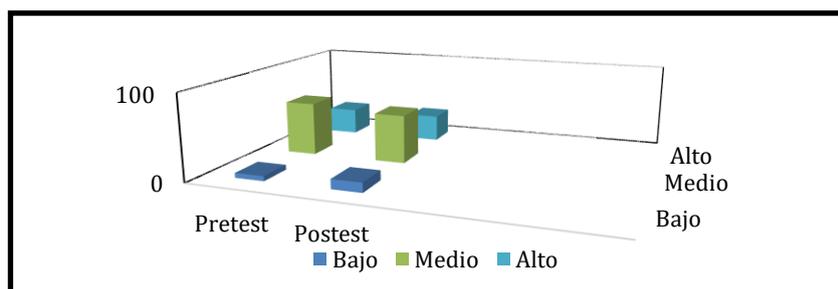


Figura 11 Se aprecia en el grupo control del desarrollo en las destrezas de adaptación personal social, en el pretest que el 5.7% se encuentra en un nivel bajo, el 62.9% en un nivel medio, el 31.4% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 11.4% se encuentra en un nivel bajo, el 57.1% se encuentra en un nivel medio y el 31.4% en un nivel alto.

GRUPO EXPERIMENTAL

PRETEST		Frecuencia	Porcentaje	POSTEST		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	0	0	BAJO	0	0	
	MEDIO	22	62.9	MEDIO	0	0	
	ALTO	13	37.1	ALTO	35	100.0	
	Total	35	100.0	Total	35	100.0	

Tabla 11 Nivel del desarrollo en las destrezas de adaptación personal social, en el grupo experimental, antes y después de aplicar el programa de Estimulación temprana.

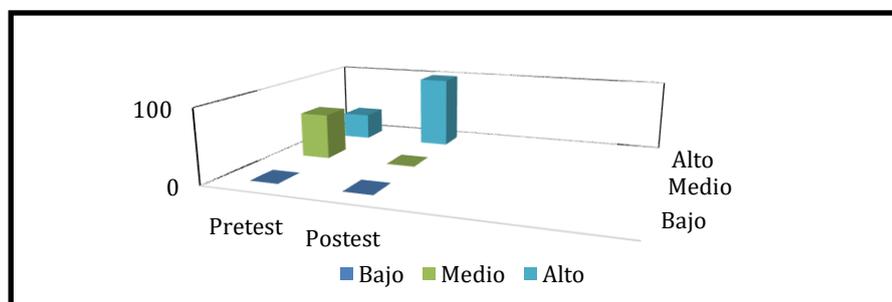


Figura 11 Se aprecia en el grupo experimental del desarrollo en las destrezas de adaptación personal social, en el pretest que el 62.9% se encontraba en un nivel medio, el 37.1% en un nivel alto y en el posttest se encontró que el 100% se encontraba en un nivel alto.

3.2. Discusión de resultados.

En lo que respecta al trabajo de investigación que tiene como objetivo general determinar la eficacia del programa de estimulación temprana en niños entre 0 a 5 años del distrito de Reque. Es una investigación con diseño cuasi experimental con pretest y posttest. El primer grupo de 35 niños para el grupo experimental, de la misma manera 35 niños para el grupo control. En lo que respecta a los resultados de manera general, con un nivel medio del 100% en el grupo experimental, un 91.4% en el nivel medio del grupo control en los resultados del pretest, asimismo un nivel medio del 97.1% en el grupo control y un 100% en el nivel alto en lo que respecta al grupo experimental en el post test, luego de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de madres con niños de 0 a 5 años del distrito de Reque.

Resultados se contrastan con los encontrados por Parra et al (2017) quienes en su investigación realizada hace algunos años sobre una población de preescolares pertenecientes a la zonas rurales en Colombia toma se encontró que respecto al grupo experimental se obtuvieron buenos resultados en la aplicación del pre y post test; descubriendo así con la evaluación del programa y relacionada a las vivencias del estimulación temprana influyen de manera muy indispensable sobre el desarrollo de la maduración infantil. Por otro lado, Machuca et al. (2017) en su investigación desarrollada en lima respecto a la efectividad de un programa de estimulación temprana en niños de cero a 3 años se encontró que previo a la aplicación del programa el 60% de las madres primíparas mostraban un desconocimiento sobre dicha estimulación y al finalizar el programa el 88% obtuvo un resultado alto respecto a tal conocimiento. Por último, De la Oliva y Acosta (2015) en la ciudad de Chiclayo intento demostrar que la aplicación de un programa de estimulación temprana con bits de inteligencia presenta resultados significativos en niños del nivel inicial encontrando así que este programa permite lograr una mejora respecto al nivel de inteligencia de dichos alumnos.

En lo que respecta a los resultados de acuerdo al análisis de la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de desarrollo motor grueso, se obtuvo que en dicho desarrollo se tiene un nivel medio en un 62.9% en el grupo experimental y en un 65.7% del grupo control en el pretest, asimismo un nivel alto en el 88.6% del grupo experimental y en un nivel medio de 71.4% del grupo control en el posttest, después de la aplicación del programa, es decir que si se logró responder las

necesidades al estudiar las variables, así mismo los resultados demostraron una influencia positiva y significativa, confirmando la hipótesis (Estrada, 2018). Así mismo, En lo que respecta a los resultados de acuerdo al análisis de la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de desarrollo motor fino, se obtuvo que en dicho desarrollo se tiene un nivel medio en un 51.4% en el grupo control y en un nivel alto de 62.9% del grupo experimental en el pretest, asimismo un nivel medio en el 54.3% del grupo control y en un nivel alto del 100.0% del grupo experimental en el posttest, después de la aplicación del programa, es decir que si se logró responder las necesidades al estudiar las variables, así mismo los resultados demostraron una influencia positiva y significativa, confirmando la hipótesis

En una investigación sobre un programa multisensorial tiene como objetivo promover el desarrollo motor en un centro de estimulación, que se basó en dos grupos, uno experimental y el otro de control, teniendo como muestra 20 niños, llegando a tener como resultados que ambos grupos son capaces de generar o potenciar información. Es por ello que al culminar este programa los niños incrementaron capacidades en el área motora y socio afectiva, de esta manera reforzaron su autoestima, autonomía, habilidades y destrezas (Kodzman, 2019). Por otro lado, Toasa (2015) planteó la elaboración de un programa de estimulación temprana centrándose en el desarrollo psicomotriz del niño de 0 a 5 años de edad en la ciudad de Ecuador, encontrando este autor que la aplicación de tal programa permite un desarrollo positivo a nivel psicomotriz permitiendo mejorar su desarrollo en la psicomotricidad tanto gruesa como fina. Al mismo tiempo Angulo (2014) desarrolla un programa de estimulación temprana para niños y niñas en la ciudad de Temuco – Chile bely coma en donde encontró diferencias significativas dentro de las categorías de desarrollo psicomotor grueso y desarrollo psicomotor fino en donde se obtuvieron grandes cambios respecto al grupo control y grupo muestra señalando además ciertos componentes que demandan peligro respecto a la influencia en el desarrollo psicomotor.

Siguiendo con ello García y Herrera (2012) en la ciudad de Chiclayo establecieron el impacto que tendría la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños además de observar los conocimientos de la madre, siendo así que dichos autores encontraron que el 33,3% pero sólo 2 si crea un impacto significativo en el

desarrollo psicomotor del niño siendo un 36,7% de riesgo; Dan los resultados luego de 3 meses de la participación progresiva en el programa desarrollado se obtuvo el 40% ya presentaba un desarrollo normal mientras que el 60% obtuvo un adelanto toma es decir que sí contribuyó en el fortalecimiento de las capacidades motoras del niño; Determinando si el programa realizado fue efectivo para el desarrollo psicomotor. Por último, Chafloque y Vivanco (2016) en la aplicación de su programa de estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades psicomotoras finas y gruesas en niños de 1 y 2 años oma determinaron que al aplicar dicho programa todos los niños mostraban gran disposición logrando desarrollar todas las actividades psicomotoras finas y gruesas y de esta manera beneficiando en el crecimiento de los niños

En lo que respecta a los resultados de acuerdo al análisis de la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de desarrollo del lenguaje, se obtuvo que en dicho desarrollo se tiene un nivel alto en un 71.4% en el grupo control y en un 82.9% del grupo experimental en el pretest, asimismo un nivel alto en el 68.6% del grupo control y en un 88.6% del grupo experimental en el postest, después de la aplicación del programa, es decir que si se logró responder las necesidades al estudiar las variables, así mismo los resultados demostraron una influencia positiva y significativa, confirmando la hipótesis

Estos resultados van acordes a lo encontrado por Angulo (2014) quien en el país de Chile, exactamente en la ciudad de Temuco, realizó una investigación evaluando la efectividad de un programa respecto a la estimulación temprana en niños y niñas de esta ciudad con el Fin de evaluar el desarrollo psicomotor y del lenguaje mostrando así que para efectos de este programa existe un desarrollo significativo respecto al lenguaje del menor punto coma es decir la aplicación del programa influyó de manera significativa en los avances del menor respecto al desarrollo del lenguaje. Por otro lado Flores (2014) elaboró un programa de estimulación temprana a niños de cero a 3 años de edad con el Fin de comprobar y mejorar el desarrollo motriz cognitivo de lenguaje y de habilidades de adaptación; es así como dentro de los resultados se pudo encontrar que en el desarrollo del lenguaje el programa confirma la falta de estimulación y además observa una gran mejoría posterior a la realización del mismo.

En lo que respecta a los resultados de acuerdo al análisis de la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de desarrollo perceptual cognoscitivo, se obtuvo que en dicho desarrollo se tiene un nivel alto en un 51.3% en el grupo control y en un 55.7% del grupo experimental en el pretest, asimismo un nivel alto en el 54.3% del grupo control y en un 100% del grupo experimental en el posttest, después de la aplicación del programa, es decir que si se logró responder las necesidades al estudiar las variables, así mismo los resultados demostraron una influencia positiva y significativa, confirmando la hipótesis. Esta investigación es comparada a lo encontrado por Rodríguez y Chinome (2017) quién en su investigación menciona, que la implementación y la evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares que se encuentran entre las edades de 3 a 6 años de edad y que pertenecen a zonas rurales, permitió observar que el 53% de dichos niños poseen 1° de inmadurez neuropsicológica al inicio del programa lo cual en comparación al grupo experimental dichos Datos son similares; Sin embargo posterior a la aplicación del programa se observó un cambio significativo respecto a su desarrollo de maduración de los infantes es por tanto que se determina en la aplicación de tal programa es clave para el desarrollo perceptual cognoscitivo de los menores.

En lo que respecta a los resultados de acuerdo al análisis de la eficacia del programa de estimulación temprana en el área de destrezas de adaptación personal social, se obtuvo que en dicho desarrollo se tiene un nivel medio en un 62.9% en el grupo control y en un 62.9% del grupo experimental en el pretest, asimismo un nivel medio en el 57.1% del grupo control y en un nivel alto de 100% del grupo experimental en el posttest, después de la aplicación del programa, es decir que si se logró responder las necesidades al estudiar las variables, así mismo los resultados demostraron una influencia positiva y significativa, confirmando la hipótesis. Dale resultados señalan lo encontrado por Ramírez (2018) quién en su investigación sobre el desarrollo psicomotor en los niños menores de un año de la ciudad de Huancayo, concluyen kek al inicio de la aplicación del programa planteado por el autor toma el 26% de del grupo control y grupo experimental presentaban dificultades respecto a su área tanto del lenguaje como social, lo cual posterior a la aplicación del programa En el grupo experimental se obtuvieron mejores resultados respecto a las áreas antes mencionadas.

Como ya lo has mencionado diversos autores dentro de la primera infancia el aprendizaje se irá adquiriendo a través de las experiencias ya sean de manera vivenciales, culturales toma o de aprendizaje por el medio proporcionado (Gesell, 1961). es por tal motivo que este autor elaboró una sucesión del proceso de evolución en la cual se puede diferenciar la madurez conducta motriz lenguaje y conducta social en El Niño dentro de sus diversas etapas de crecimiento sin embargo la interacción y, el desarrollo de estrategias didácticas dentro de un programa permite una mejor maduración respecto a diversos factores del desarrollo pues como ya lo menciona Wallon (1879) El Niño es un ser sociable por naturaleza pues desde que nace este ya va interactuando con el mundo y con sus cuidadores quiénes van a ser claves para su desarrollo.

3.3. Aporte práctico.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MADRES CON NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS, lleva el nombre de “PASO A PASO, ESTOY CRECIENDO”, se realizó en la presente tesis con la finalidad de analizar los cambios positivos en el desarrollo del niño y sobretodo determinar si el programa es eficaz o no.

OBJETIVOS:

- Aplicación del pretest y posttest antes y después del programa para observar si se encontraron resultados
- Interacción de los niños durante las sesiones.
- Fortalecer o potenciar el área de Desarrollo Motor Grueso.
- Fortalecer o potenciar el área de Desarrollo Motor Fino.
- Fortalecer o potenciar el área de Desarrollo del Lenguaje.
- Fortalecer o potenciar el área de Desarrollo Perceptual Cognoscitivo.
- Fortalecer o potenciar el área de Destrezas de Adaptación Personal Social.

METODOLOGÍA:

La metodología tiene un inicio que se refiere al momento de la dinámica o masajes de shantala, luego de ello es el desarrollo donde realiza actividades programadas en el niño y por último el final en este momento se brinda las tareas que se deben realizar en casa, los materiales para la siguiente sesión, la despedida de los niños con otra dinámica. Los niños en todo momento se encuentran acompañados de sus madres, ya

que ellas son las que ayudan u orientan a los pequeños ya que el programa se realizó de manera virtual.

CRONOGRAMA:

EDAD/ SESIONES	Lunes 1 año	Martes 2 años	Miércoles 3 años	Jueves 4 años	Viernes 5 años
1 “NOS CONOCEMOS Y VAMOS A APRENDER”	x	x	x	x	x
2 “MOVIMIENTOS MÁGICOS”	x	x	x	x	x
3 “TODO LO QUE PUEDO HACER”	x	x	x	x	x
4 “LENGÜITA TRAVIESITA”	x	x	x	x	x
5 “CONEXIONES AMOROSAS”	x	x	x	x	x
6 “CORRIGIENDO CON AMOR”	x	x	x	x	x
7 “CONTINUAMOS APRENDIENDO”	x	x	x	x	x
8 “MIRA LO QUE PUEDO HACER”	x	x	x	x	x

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- Se identificó el desarrollo de manera general, con un nivel medio del 100% en el grupo experimental, un 91.4% en el nivel medio del grupo control en los resultados del pretest, asimismo un nivel medio del 97.1% en el grupo control y un 100% en el nivel alto en lo que respecta al grupo experimental en el post test, luego de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de madres con niños de 0 a 5 años del distrito de Reque.
- Se identificó un desarrollo motor grueso de nivel medio en un 62.9% en el grupo experimental y en un 65.7% del grupo control en el pretest, asimismo un nivel alto del 88.6% del grupo experimental y en un 71.4% del grupo control del nivel medio en el posttest, luego de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de madres con niños de 0 a 5 años del distrito de Reque.
- Se identificó un desarrollo motor fino de nivel alto de un 62.9% en el grupo experimental y un 48.6% del grupo control en el pretest, asimismo un nivel alto del 100% en el grupo experimental y en un 45.7% del grupo control en el posttest, luego de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de madres con niños de 0 a 5 años del distrito de Reque.
- Se identificó un desarrollo del lenguaje de nivel alto de un 82.9% en el grupo experimental y un 71.4% del grupo control en el pretest, asimismo un nivel alto del 88.6% en el grupo experimental y en un 68.6% del grupo control en el posttest, luego de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de madres con niños de 0 a 5 años del distrito de Reque.
- Se identificó un desarrollo perceptual cognoscitivo de nivel alto de un 55.7% en el grupo experimental y un 54.3% del grupo control en el pretest, asimismo un nivel alto del 100% en el grupo experimental y en un 54.3% del grupo control en el posttest, luego de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de madres con niños de 0 a 5 años del distrito de Reque.
- Se identificó el desarrollo en las destrezas de adaptación personal social, con un nivel medio del 62.9% en el grupo experimental, un 62.9% en el nivel medio del grupo control en los resultados del pretest, asimismo un nivel medio del 57.1% en el grupo control y un 100% en el nivel alto en lo que respecta al grupo experimental en el post

test, luego de la aplicación del Programa de Estimulación Temprana de madres con niños de 0 a 5 años del distrito de Reque.

4.2. Recomendaciones

- A los profesionales de psicología, realizar y guiar este programa de estimulación temprana por personal profesional que tenga conocimiento sobre esta área para que se lleve a cabo de manera adecuada.
- Sensibilizar a los padres, cuidadores y apoderados, con la importancia de un programa de Estimulación Temprana de 0 a 5 años para el beneficio de sus menores hijos.
- A la comunidad científica, reforzar los conocimientos que se tiene sobre la estimulación temprana para una mayor comprensión.
- A las instituciones educativas, centros de estimulación temprana y jardines, incorporar siempre a los padres de familia y mantener siempre vínculos afectivos con los niños ya que es muy importante para su crecimiento.
- A la comunidad investigativa, esta investigación sirva de guía para futuros proyectos que quieran mejorar las actividades en la estimulación temprana beneficiando a los niños entre 0 a 5 años.

Referencias:

- Angulo, P. (2014). *Evaluación de efectividad de un programa de estimulación temprana realizado a niños y niñas de la ciudad de Temuco*. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135614/Tesis%20Pamela%20Angulo%20Mag%C3%ADster.pdf?sequence=1>
- Diaz, L. (2011). *La observación*. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- De la Oliva, J., Acosta, J. (2015). *Aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños del nivel inicial- Chiclayo*. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/229>
- Domínguez, F. (2019). *Neurodesarrollo y estimulación temprana*. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=555f87ef-05dd-4a12-bc86-cdd8dac6c460%40sdc-v-sessmgr03>
- Chafloque, R., Vivanco, S. (2016). *Aplicación de un programa de estimulación temprana para desarrollar habilidades psicomotoras finas y gruesas en niños de 1 a 2 años en la comunidad local de administracion de salud, jose leonardo ortiz – Chiclayo*. Recuperado: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6295/BC-1055%20CHAFLOQUE%20QUI%20c3%91ONES-VIVANCO%20AYUDANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, J. (2014). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5613/Tesis%20Doctorado%20-Jacqueline%20Flores%20Aguiar.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación [versión Adoba Acrobat Reader DC]. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1yR0ZI6Rp7jo_oID-ETBuiZ1BprDDFJfQ/view
- Garcia, E., Herrera, G. (2012). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses, Hospital Naylamp, Chiclayo*. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USAT_0f67526a605848012135400a50ce67ca

- Garcia, I. Et al. (2018). *Programa de estimulación temprana: parálisis cerebral*. Recuperado de: <https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4893/Garcia-Gomez-Iglesias-Jimenez-Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillen, L. Et al. (2018). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do*. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/63104/40836>
- Lías, Y., Estupiñan, Y., y Rodriguez, R. (2010). *La estimulación temprana en niños con síndrome de down en el contexto familiar desde una perspectiva sociocultural en moa*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccsc/07/pzn.pdf>
- Guba, G. (1981). *Data analysis and interpretation*. Recuperado de: file:///C:/Users/CLAUDIA/Downloads/THAI_S5_An%C3%A1lisisRigor_.pdf
- Informe Belmont. (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento*. Recuperado de: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Lías, Y., Estupiñan, Y., y Rodriguez, R. (2010). *La estimulación temprana en niños con síndrome de down en el contexto familiar desde una perspectiva sociocultural en moa*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/cccsc/07/pzn.pdf>
- Machuca, L., Oyola, A. y Ramos, D. (2017). *Efectividad de un programa educativo de estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, en el nivel de conocimiento de las madres primíparas*. Recuperado: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/680/Efectividad+de+un+programa+educativo+de+estimulaci%F3n+temprana+en+ni%F1os+de+0+a+3+a%F1os,+e+n+el+nivel+de+conocimiento+de+las+madres+prim%EDparas.pdf;jsessionid=EDD53F84E1995C9CACFA5D25322070C1?sequence=1>
- Martinez, F. (1996). *La estimulación temprana: Enfoques, problemáticas y preecciones*. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3366/1/QT03088.pdf>.
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación [versión Adoba Acrobat Reader DC]. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/134RjFH-s3HwSin57Qd6OEYbpJMPoAw5_/view
- Prieto, J. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/63324?page=12>.

- Parra, J., Rodriguez, L. Y Chinome, J. (2017). *Implementación y evaluación de un programa de estimulaciones cognitivas en preescolares rurales*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21356012003.pdf>
- Ramirez, J. (2018). Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del puesto de salud clas “La esperanza”. Recuperado de: <http://repositorio.upecen.edu.pe/bitstream/UPECEN/138/1/DESARROLLO%20PSICOMOTOR%20EN%20NI%C3%91OS%20MENORES%20DE%20UN%20A%C3%91O%20QUE%20ACUDEN%20A%20LA%20ESTRATEGIA%20DE%20CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20DEL%20PUESTO%20DE%20SALUD%20CLAS%20E2%80%9CLA%20ESPERANZA%20E2%80%9D%202018%20E2%80%9D.pdf>
- Romero, V. (2013). Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en las madres que acuden al centro de salud de Reque. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/643/Romero%20-%20Sandoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo*. Recuperado de: <http://192.188.46.193/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1.pdf>

ANEXOS

ANEXO N°1: Resolución de aprobación del título de la investigación.



Pimentel, 28 de diciembre del 2020

VISTO:

El informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordoñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, y:

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/IPD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 085-2020/IPD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, visto el informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordoñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el **Mg. Montenegro Ordoñez Juan**.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (55 temas) en el semestre académico 2020-II.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y **ADMISIONE INFORMES** dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

074 481610 - 074 481632

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Dr. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo

Mg. Paula Elena Delgado Vega

Decano Facultad de Derecho y Humanidades
Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Psicología, Jefe de Archivo.
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Activar Wind
Mo. Configuración



38	QUIJANO TELLO DALIA MARIA	INFLUENCIA DEL MINDFULNESS COMO MEDIDA PREVENTIVA PARA LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PERÚ. 2010-2021. ESTADO DEL ARTE
39	RAGGIO VELASQUEZ FABIO MIGUEL UGAZ ESCATE YULIANA DEL ROSARIO	SEXISMO AMBIVALENTE Y VIOLENCIA ENCUBIERTA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO. 2020-2021
40	RAMIREZ DELGADO ANGEIL KATHERINE VASQUEZ GONZALES EMERSON ALDAYR	ANSIEDAD GENERALIZADA POR CONFINAMIENTO EN TIEMPOS DE COVID19, EN JÓVENES Y ADULTOS DE CHICLAYO. 2020-2021
41	RODRIGUEZ MUÑOZ ARIANNE NICOLE VARGAS CHAVARRY LUIS ANTHONY	CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL DEL PERSONAL QUE LABORA EN LA EMPRESA DISTRIBUIDORA DE CELULARES, JAÉN, 2020-2021
42	RODRIGUEZ OLIDEN DAVID JEFFERSON	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO NACIONAL DE MOTUPE. 2020 - 2021
43	ROJAS ALTAMIRANO DELIDA	DEPRESIÓN Y AUTOLESIONES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHOTA. 2020-2021
44	ROMAN MELGAR EDITHA NOELIA VASQUEZ VILDOZO ROSMERY JANETH	ESTRÉS LABORAL Y PROCRASTINACIÓN EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL, 2020-2021
45	ROMERO ANGULO YEFFERSON TEOFANES	PREVALENCIA DEL CYBERBULLYING EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA, TRUJILLO, 2020-2021
46	RUIZ CARRION JULIE DAYANA	EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA Y MANEJO DE CONFLICTOS EN ADULTOS DEL CENTRO DE POMALCA, FRENTE A LA PRESENCIA DEL COVID-19, 2020
47	SIME GONZALES CLAUDIA ALEJANDRA	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO. 2020-2021
48	SOLANO ALBURQUEQUE DIANA LIZETH	ESTRÉS LABORAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN TRABAJADORES DE UNA PANIFICADORA DE LA CIUDAD DE LIMA. 2020-2021
49	TAIPE GOMEZ MARY	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA IE DE HUANCAMELICA. 2020-2021
50	TAVARA OLIVOS CLAUDIA STEFANY	PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE MADRES CON NIÑOS ENTRE 0 A 5 AÑOS DEL DISTRITO DE REQUE. 2020-2021
51	TORRES NUÑEZ KEVIN ABNER	CALIDAD DE VIDA DESDE LA PERSPECTIVA DE PACIENTES CON CÁNCER DE MAMA EN EL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE. 2020-2021
52	VALLEJOS FLORES CINTHIA YAMILE	DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO. 2020-2021
53	VEGA BRAVO ESCOBAR VALERIE MARIETTA	PROGRAMA VIRTUAL DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ADULTOS MAYORES DE LIMA CON EDUCACIÓN SUPERIOR Y SIN DIAGNÓSTICO DE DEMENCIA. 2020-2021
54	VEGA DÁVILA LESLY JAZMIN	SÍNDROME DE BOREOUT Y EMPATÍA MÉDICA EN COLABORADORES DE UN ESTABLECIMIENTO DE SALUD DE CHICLAYO, 2020-2021
55	YUI RAMIREZ ROSA MARIA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA IE DE UTCUBAMBA. 2020-2021

ADmisión e Informes
074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

ANEXO N°2: Carta de aceptación de la institución para la recolección de datos.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimentel, 27 de mayo de 2021

Señora
ANA MARÍA MENDOZA MANZANARES
Coordinadora "Programas no escolarizados de educación inicial"
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PSICOLÓGICO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a la estudiante TAVARA OLIVOS CLAUDIA STEFANY con DNI 75511559, quien cursa el XI Ciclo para que aplique el instrumento psicológico **"ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE MEMPHIS"**, de su investigación denominada **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE MADRES CON NIÑOS ENTRE 0 A 5 AÑOS DE REQUE. 2020 - 2021** el mismo que tiene como objetivo si al aplicar el programa de estimulación temprana se llega a observar cambios en cada una de estas áreas, de considerarse aceptada la presente se solicita de 11 a 15 días para responder a dicho instrumento con una duración de 60 minutos por día.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,

Mg. Daniel Guillermo Cabrera Leonardini
Decano de la Facultad de Derecho y Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES
4 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

ANEXO N°3: Instrumento.

Años	Meses	Aprobado	Desaprobado	DESARROLLO MOTOR GRUESO
0.25	3	A	D	Cabeza firme
		A	D	Estando en posición de espaldas se voltea de lado
0.50	6	A	D	Se sienta sin apoyo por pocos segundos.
		A	D	Se traslada rodándose o arrastrándose.
0.75	9	A	D	Se sienta sin apoyo por un momento
		A	D	Se agarra de las manos de alguien o de algo y se impulsa hasta pararse.
1.00	12	A	D	Camina alrededor del cuarto apoyándose
		A	D	Se para sólo sin apoyo temporalmente.
1.25	15	A	D	Se levanta de la posición de sentado a la posición de parado en medio de una sala, sin apoyo de muebles o la pared.
		A	D	Camina corto tiempo sin ayuda.
1.50	18	A	D	Se sienta directamente en una silla pequeña.
		A	D	Va por la casa o el patio con ayuda de alguna supervisión.
1.75	21	A	D	Se pone en cuclillas para jugar. Se equilibra sin el apoyo de sus manos.
		A	D	Corre bien, con pocas caídas.
2.00	24	A	D	Tira o pateo pelotas grandes sin precisión.
		A	D	Sube y baja escaleras cogiéndose del pasamano y poniendo ambos pies en cada escaudón.
2.25	27	A	D	Se para y pateo sin necesidad de demostración previa.
		A	D	Camina en la punta de los pies con demostración.

años	Meses	aprobado	Desaprobado	DESARROLLO MOTOR GRUESO
2.50	30	A	D	Se para sobre una pierna momentáneamente.
		A	D	Salta con ambos pies.
2.75	33	A	D	Momentáneamente se mantiene en equilibrio en un camino delgado delimitado con ambos pies.
		A	D	Pedalea con un triciclo de tamaño apropiado.
3.00	36	A	D	Se sube sobre los muebles, objetos, etc.
		A	D	Sube las escaleras cogiéndose del pasamano poniendo un pie en cada escalón.
3.25	39	A	D	Se para sobre un pie por 2 o 3 segundos.
		A	D	Baja escaleras usando el pasamano poniendo un pie en cada escalón.
3.50	42	A	D	Estando se espalda se levanta y se para sin apoyo de sus manos. (volteando ligeramente el cuerpo durante el esfuerzo)
		A	D	Sube y baja las escaleras sin cogerse del pasamano poniendo ambos pies sobre el escalón.
3.75	45	A	D	Se para sobre una pierna por 2 o 4 segundos.
		A	D	Sube las escaleras sin usar el pasamano y poniendo un pie en cada escalón.
4.00	48	A	D	Se para con un pié de 4 a 8 segundos.
		A	D	Salta sin alternar los pies o sin hacer galope.
4.25	51	A	D	Generalmente puede coger una pelota grande con los codos elevados.
		A	D	Salta en un pie.
4.50	54	A	D	Camina chocando con un pie directamente detrás del otro y tocándole.
		A	D	Baja y sube escaleras sin usar el pasamano y alternando los pies.
4.75	57	A	D	Se para sobre un pie por 9 segundos o más.
		A	D	Camina sobre el riel de equilibrio.

5.00	60	A	D	Estando de espaldas se para fácilmente sin el apoyo de las manos y sin volverse el cuerpo. Se desplaza caminando sobre la punta de los pies y realiza salticados alternando los pies (skipping).
		A	D	
años	meses	aprobado	desaprobado	DESARROLLO MOTOR FINO
0.25	3	A	D	Las manos están abiertas o cerradas en puño suavemente. Reflejo palmar para agarrar. Nota que sus manos están presentes.
		A	D	
0.50	6	A	D	Trata de alcanzar los objetos aunque están cerca de él, aunque no necesariamente puede cogerlos. Agarra los objetos en forma tosca.
		A	D	
0.75	9	A	D	Puede coger objetos pequeños haciendo pinza (pulgar y demás dedos) Coge en forma precisa objetos pequeños con los dedos.
		A	D	
1.00	12	A	D	Coge crayola en forma funcional, pero no necesariamente correcta. Puede agarrar y soltar.
		A	D	
1.25	15	A	D	Puede poner un objeto o un cascabel dentro de una botella haciendo la demostración antes (sin tener que coger antes el juguete). Coloca cubos dentro y fuera de una taza.
		A	D	
1.50	18	A	D	Coloca el cascabel dentro de la botella con demostración. Voltea páginas de un libro. 2 o 3 al mismo tiempo.
		A	D	
1.75	21	A	D	Desenvuelve un caramelo Construye una torre de 4 a 5 cubos.
		A	D	
2.00	24	A	D	Voltea las páginas de un libro una a la vez. Puede ensartar cuentas grandes.
		A	D	
2.25	27	A	D	Imita rayas con crayones tanto verticales como horizontales con modelo. Dobla un pedazo de papel después de ver la demostración.
		A	D	

años	meses	Aprobado	desaprobado	DESARROLLO MOTOR FINO
2.50	30	A	D	Construye torres de 8 cubos.
		A	D	Limita con crayones figuras. Usando rayas como V/H.
2.75	33	A	D	Coge el crayón con los dedos en forma apropiada.
		A	D	Corta con las tijeras en forma funcional pero no correctamente.
3.00	36	A	D	Coloca objetos pequeños, caramelitos, cascabeles en una botella (en 10 a 30 segundos).
		A	D	Construye una torre de 9 cubos.
3.25	39	A	D	Copia un círculo de un modelo (no tiene que ser exacto).
		A	D	Ensarta por lo menos 4 cuentas medianas.
3.50	42	A	D	Traza una cruz.
		A	D	Manipula con facilidad objetos pequeños.
3.75	45	A	D	Calca un rombo.
		A	D	Construye con objetos pequeños que requieren coordinación fina como juguetes de construcción que encajen.
4.00	48	A	D	Usa las tijeras con facilidad, pero no necesariamente sigue líneas.
		A	D	Coloca votos u objetos pequeños en una botella (10 en 25 segundos).
4.25	51	A	D	Copia una cruz de un modelo.
		A	D	Generalmente puede coger la pelota cuando esta rodando.
4.50	54	A	D	Dibuja un hombre de 3 partes de un modelo: cabeza, tronco piernas.
		A	D	Manipula la esponja y puede secar agua derramada.
4.75	57	A	D	Copia un cuadro de un modelo.
		A	D	Trata de amarrarse lo pasadores aunque no siempre pueda hacerlo.
5.00	60	A	D	Corta con las tijeras siguiendo una línea.

		A	D	Coloca botones pequeños en una botella.
años	meses	aprobado	desaprobado	DESARROLLO DEL LENGUAJE
0.25	3	A	D	Gorjeos y risas espontaneas.
		A	D	Atiende a las voces sonriendo y gorjeando.
		A	D	Se anticipa a recibir sus alimentos aumentando su actividad.
0.50	6	A	D	Atiende a la música.
		A	D	Balucea mucho.
		A	D	Voltea al oír una campana y localiza el sonido.
0.75	9	A	D	Reacciona a palabras y gestos (chau – chau)
		A	D	Dice “da – da” o un equivalente.
		A	D	Imita sonidos del ambiente.
1.00	12	A	D	Sigue instrucciones simples.
		A	D	Imita palabras.
		A	D	Usa jerga expresiva – tiene inflexiones de voz.
1.25	15	A	D	Tiene un vocabulario de dos palabras
		A	D	Indica lo que quiere, señalando.
		A	D	Se interesa por dibujos.
años	meses	aprobado	desaprobado	DESARROLLO DEL LENGUAJE
1.50	18	A	D	Tiene 10 palabras definidas en su vocabulario.
		A	D	Pide dos cosas con las palabras adecuadas.
		A	D	Identifica dibujos cuando se le dice: “enséñame el perro”.
1.75	21	A	D	Identifica grupos de figuras de 3 objetos. Ej. “enséñame el gato”

		A	D	Señala cinco partes de una muñeca: ojo, nariz, etc.
		A	D	Combina dos palabras para formar una frase u oración corta.
2.00	24	A	D	Comprende el concepto de "más".
		A	D	Combina dos palabras. Ejemplo: apa, papa.
		A	D	Nombra objetos comunes al preguntarle "que es esto".
2.25	27	A	D	Usa plurales.
		A	D	Sabe su nombre cuando se lo preguntan.
		A	D	Identifica seis objetos comunes por su nombre "enséñame el perro".
2.50	30	A	D	Repite una secuencia de dos dígitos, como 4-3, 1-6, etc.
		A	D	Comprende el concepto de uno.
		A	D	Puede usar oraciones de tres palabras.
2.75	33	A	D	Sigue sugerencias.
		A	D	Conoce su apellido y su sexo.
		A	D	Usa el pronombre "yo".
3.00	36	A	D	Dice oraciones de cuatro palabras.
		A	D	Escucha un cuento corto.
		A	D	Contesta preguntas simples.
3.25	39	A	D	Nombra la mayoría de objetos figuras comunes.
		A	D	Da su nombre y apellido.
		A	D	Cuenta experiencias simples que ha tenido recientemente.
Años	meses	aprobado	desaprobado	DESARROLLO DEL LENGUAJE
3.50	42	A	D	Nombra la mayoría de objetos y figuras comunes
		A	D	Sabe los conceptos de "animales", "juguetes", "comida"
		A	D	Repite una secuencia de tres dígitos.
3.75	45	A	D	Identifica tres colores: enséñame el azul", etc.
		A	D	Dice versos de jardín de infancia.
		A	D	Canta canciones simples.
4.00	48	A	D	Comprende el concepto de "dos".
		A	D	Usa "sí" y "no" en forma cortante en su lenguaje.

		A	D	Comprende preguntas como "¿Qué hacemos cuando tenemos hambre?".
4.25	51	A	D	Domina los sonidos de las consonantes.
		A	D	Su habla es entendible al 90%.
		A	D	Repite una oración de cinco palabras.
4.50	54	A	D	Usa oraciones de un promedio de cinco palabras.
		A	D	Cuenta historias fantásticas.
		A	D	Sigue una secuencia de tres direcciones.
4.75	57	A	D	Define las palabras en términos de uso.
		A	D	Comprende algunas palabras abstractas.
		A	D	Trata de usar palabras nuevas espontáneamente.
5.00	60	A	D	Ya no tiene lenguaje infantil.
		A	D	Define de manera formal algunas palabras simples.
		A	D	Nombra por lo menos seis colores.

años	Meses	aprobado	desaprobado	DESARROLLO PERCEPTUAL COGNOSCITIVO
0.25	3	A	D	Presta atención visual a los objetos de su alrededor.
		A	D	Se anticipa ante la posibilidad de que lo alcen.
		A	D	Reacciona cuando desaparece una cara al tapanla con un pañuelo.
0.50	6	A	D	Constantemente trata de alcanzar las cosas.
		A	D	Busca la cuchara si se ha caído de la mesa.
		A	D	Reconoce a algunas personas de la familia.
0.75	9	A	D	Levanta la taza para coger los objetos que están debajo.
		A	D	Se reconoce así mismo en el espejo.
		A	D	Responde a chau – chau.
1.00	12	A	D	Encaja bloques redondos en el lugar que le corresponde en el bastidor
		A	D	Trata de imitar garabatos cuando le piden.
		A	D	Desenvuelve un cubo cubierto con un pedazo de tela o ropa.

1.25	15	A	D	Garabatea en forma espontánea.
		A	D	Muestra sus zapatos, vestido, juguetes a familiares y amigos.
		A	D	Usa cuatro a seis palabras en su vocabulario.
años	meses	aprobado	desaprobado	DESARROLLO PERCEPTUAL COGNOSCITIVO
1.50	18	A	D	Coloca bloques redondos y cuadrados en su sitio, en el bastidor.
		A	D	Comienza a comprender el uso de los objetos domésticos.
		A	D	Pregunta, señalando cualquier objeto, "que es esto".
1.75	21	A	D	Señala cuatro partes de una muñeca: ojo, mano, nariz, etc.
		A	D	Coloca palitos en un bastidor con huecos.
		A	D	Repite palabras, sólo al escucharlas.
2.00	24	A	D	Comienza a entender el concepto de poseer: "mío".
		A	D	Comprende el concepto de "uno" como opuesto a "mucho más que uno".
		A	D	Construye una torre de cuatro bloques.
2.25	27	A	D	Imita rayas verticales u horizontales.
		A	D	Encaja las tres formas en el bastidor: redondo, cuadrado, triángulo.
		A	D	Comprende dos preposiciones: "con", "a".
2.50	30	A	D	Señala seis partes de una muñeca: ojo, mano, nariz, etc.
		A	D	Cuenta dos objetos.
		A	D	Nombra grupos de cinco objetos al preguntarle "que es esto"
2.75	33	A	D	Construye una torre de ocho o nueve bloques.
		A	D	Comprende el concepto de "uno" cuando se le pregunta por uno.
		A	D	Repite una secuencia de dos dígitos: 2-8, etc.
3.00	36	A	D	Hace un rompecabezas de tres a cuatro piezas.
		A	D	Copia un círculo de un modelo- no tiene que ser exacto.
		A	D	Conoce su sexo.
3.25	39	A	D	Repite tres dígitos en secuencia, como 5, 3, 1. Etc.
		A	D	Nombra grupo de 10 objetos al preguntarle ¿Qué es esto?
		A	D	Construye un puente de tres bloques.

años	meses	aprobado	desaprobado	DESARROLLO PERCEPTUAL COGNOSCITIVO
3.50	42	A	D	Comprende preguntas como: ¿Qué hacemos cuando tenemos sed?
		A	D	Cuenta tres objetos.
		A	D	Parea botones de dos colores diferentes.
3.75	45	A	D	Conoce el nombre de la mayoría de objetos.
		A	D	Comprende los conceptos de "más grande" y "más largo".
		A	D	Parea dibujos de forma como círculo y cuadrado.
4.00	48	A	D	Comprende conceptos como: "para que tenemos libros o casas".
		A	D	Sabe de qué está hecha una casa.
		A	D	Dibuja un hombre de dos partes, como cabeza y cuerpo.
4.25	51	A	D	Parea muchas figuras geométricas, como círculo, cuadrado, triángulo, etc.
		A	D	Resuelve un rompecabezas de doce piezas.
		A	D	Conoce el uso de grupo de tres objetos presentado en figuras.
4.50	54	A	D	Tiene el concepto de cantidad tres: "dame tres carros".
		A	D	Construye un puente de seis cubos si le piden.
		A	D	Sabe que es el día y la noche y sus actividades apropiadas.
4.75	57	A	D	Dibuja un hombre de tres partes, como cabeza, tronco, piernas.
		A	D	Sigue tres órdenes en una secuencia correcta.
		A	D	Sabe qué hacemos con los ojos y oídos.
5.00	60	A	D	Copia un cuadrado de un modelo.
		A	D	Reconoce y nombra monedas comunes.
		A	D	Define una pelota o carro, sea formalmente o en cuanto a su uso.
años	meses	aprobado	desaprobado	DESTREZAS DE ADAPTACIÓN PERSONAL SOCIAL
0.25	3	A	D	Jala pañuelo o cinta con sus manos.
		A	D	Están presentes los reflejos de mamar y de pasar comida.
		A	D	Levanta los brazos y quiere que lo alcen personas que le son familiares.

0.50	6	A	D	Bebe de una taza o vaso con ayuda.
		A	D	Está ocupado con un juguete por un periodo corto de tiempo.
		A	D	Agarra su pie y se lleva la mano a la boca.
0.75	9	A	D	Coloca la comida en su boca con sus manos.
		A	D	Agarra objetos pequeños con su índice y pulgar.
		A	D	Desea una atención personal y un contacto mayor que el hecho de solamente alzarlo.
1.00	12	A	D	Temporalmente responde a "no", "quieto".
		A	D	Coopera al vestirlo, no se resiste.
		A	D	Mastica la comida.
1.25	15	A	D	Sigue instrucciones u órdenes sencillas.
		A	D	Come por sí mismo usando una cuchara. Puede derramar algo.
		A	D	Levanta los brazos para ayudar a que lo vistan.
años	meses	aprobado	desaprobado	DESTREZAS DE ADAPTACIÓN PERSON AL SOCIAL
1.50	18	A	D	Juega con otros niños en forma efectiva.
		A	D	Bebe de una taza o vaso sin ayuda.
		A	D	Se saca las medias no necesariamente los zapatos.
1.75	21	A	D	No coloca a su boca objetos del suelo.
		A	D	Come con cuchara derramando un poco.
		A	D	Voluntariamente descansa o toma siesta.
2.00	24	A	D	Obedece y generalmente hace bien lo que se le dice.
		A	D	Se saca el saco o el vestido (que no necesitan desabotonar).
		A	D	Pide para ir al baño de día o noche.
2.25	27	A	D	Usa un tenedor para comer pero derrama algo.
		A	D	Se reconoce así mismo en el espejo.
		A	D	Usa palabras solas para mostrar lo que desea.
2.50	30	A	D	Rompe menos juguetes y utensilios del hogar.
		A	D	Usa el caño de agua para servirse agua.
		A	D	Bebe usando sorbete.
2.75	33	A	D	Evita peligros básicos (cocina prendida, agua hirviendo, etc.)

		A	D	Se pone el saco (aún no se abotona)
		A	D	Se seca bien las manos.
3.00	36	A	D	Se pone los zapatos y medias (no se anuda aun los pasadores)
		A	D	Come solo, utilizando cuchara o tenedor derramando muy poco.
		A	D	Comparte si se le pide.
3.25	39	A	D	Se abotona botones grandes.
		A	D	Va al baño por sí mismo (aún no se asea bien)
		A	D	Juega en forma cooperativa, interacciona con otros.

años	meses	Aprobado	desaprobado	DESTREZAS DE ADAPTACIÓN PERSONAL SOCIAL
3.50	42	A	D	Intenta ayudar en trabajos de la casa (sacudir, barrer, etc.)
		A	D	Se desviste completamente a la hora de dormir.
		A	D	Se saca la ropa para ir al baño.
3.75	45	A	D	Hace cosas para otros, tales como cantar y bailar.
		A	D	Se lava bien las manos.
		A	D	Se cepilla bien los dientes en forma adecuada.
4.00	48	A	D	Juega con otros sin pelear.
		A	D	Se abotona botones medianos.
		A	D	Hace encargos a distancias pequeñas fuera de su casa.
4.25	51	A	D	Se separa fácilmente de la madre.
		A	D	Distingue las partes de adelante y detrás de los vestidos.
		A	D	Tiene independencia completa para ir al baño, incluyendo secarse.
4.50	54	A	D	Atiende bien cuentas cortos.
		A	D	Usa papel sin romperlo.
		A	D	Se lava bien la cara.
4.75	57	A	D	Usa materiales de juego en forma constructiva, construye sin dañar.
		A	D	Se viste solo excepto amarrarse los zapatos.
		A	D	Ordena las cosas después de jugar.

5.00	60	A	D	Realiza juegos y ejercicios de competición.
		A	D	Se viste solo y trata de amarrarse los zapatos.
		A	D	Extiende la mantequilla con el cuchillo de manera aceptable.

HOJA DE RESPUESTA

NOMBRE..... EDAD.....

Fecha de nacimiento..... Fecha de Aplicación.....

MOTOR GRUESO				MOTOR FINO				LENGUAJE				PERC. COGNOSCI.				ADAP. PER. SOCIAL			
año	me s	apro	desap	año	mes	ap ro	desap	año	me s	ap ro	desp	año	me s	ap ro	desp	año	m e s	ap ro	desp
25	3	AA	DD	25	3	AA	DD	25	3	AAA	DDD	25	3	AAA	DDD	25	3	AAA	DDD
50	6	AA	DD	50	6	AA	DD	50	6	AAA	DDD	50	6	AAA	DDD	50	6	AAA	DDD
75	9	AA	DD	75	9	AA	DD	75	9	AAA	DDD	75	9	AAA	DDD	75	9	AAA	DDD
1,00	12	AA	DD	1,00	12	AA	DD	1,00	12	AAA	DDD	1,00	12	AAA	DDD	1,00	12	AAA	DDD
1,25	15	AA	DD	1,25	15	AA	DD	1,25	15	AAA	DDD	1,25	15	AAA	DDD	1,25	15	AAA	DDD
1,50	18	AA	DD	1,50	18	AA	DD	1,50	18	AAA	DDD	1,50	18	AAA	DDD	1,50	18	AAA	DDD
1,75	21	AA	DD	1,75	21	AA	DD	1,75	21	AAA	DDD	1,75	21	AAA	DDD	1,75	21	AAA	DDD
2,00	24	AA	DD	2,00	24	AA	DD	2,00	24	AAA	DDD	2,00	24	AAA	DDD	2,00	24	AAA	DDD
2,25	27	AA	DD	2,25	27	AA	DD	2,25	27	AAA	DDD	2,25	27	AAA	DDD	2,25	27	AAA	DDD
2,50	30	AA	DD	2,50	30	AA	DD	2,50	30	AAA	DDD	2,50	30	AAA	DDD	2,50	30	AAA	DDD
2,75	33	AA	DD	2,75	33	AA	DD	2,75	33	AAA	DDD	2,75	33	AAA	DDD	2,75	33	AAA	DDD
3,00	36	AA	DD	3,00	36	AA	DD	3,00	36	AAA	DDD	3,00	36	AAA	DDD	3,00	36	AAA	DDD
3,25	39	AA	DD	3,25	39	AA	DD	3,25	39	AAA	DDD	3,25	39	AAA	DDD	3,25	39	AAA	DDD
3,50	42	AA	DD	3,50	42	AA	DD	3,50	42	AAA	DDD	3,50	42	AAA	DDD	3,50	42	AAA	DDD
3,75	45	AA	DD	3,75	45	AA	DD	3,75	45	AAA	DDD	3,75	45	AAA	DDD	3,75	45	AAA	DDD
4,00	48	AA	DD	4,00	48	AA	DD	4,00	48	AAA	DDD	4,00	48	AAA	DDD	4,00	48	AAA	DDD

4,25	51	AA	DD	4,25	51	AA	DD	4,25	51	AAA	DDD	4,25	51	AAA	DDD	4,25	51	AAA	DDD
4,50	54	AA	DD	4,50	54	AA	DD	4,50	54	AAA	DDD	4,50	54	AAA	DDD	4,50	54	AAA	DDD
4,75	57	AA	DD	4,75	57	AA	DD	4,75	57	AAA	DDD	4,75	57	AAA	DDD	4,75	57	AAA	DDD
5,00	60	AA	DD	5,00	60	AA	DD	5,00	60	AAA	DDD	5,00	60	AAA	DDD	5,00	60	AAA	DDD

CLAVE: CALIFICAR CON CÍRCULO "A" o "D" aprobado- desaprobad

TOTAL EDAD APROBADO PUNTAJE

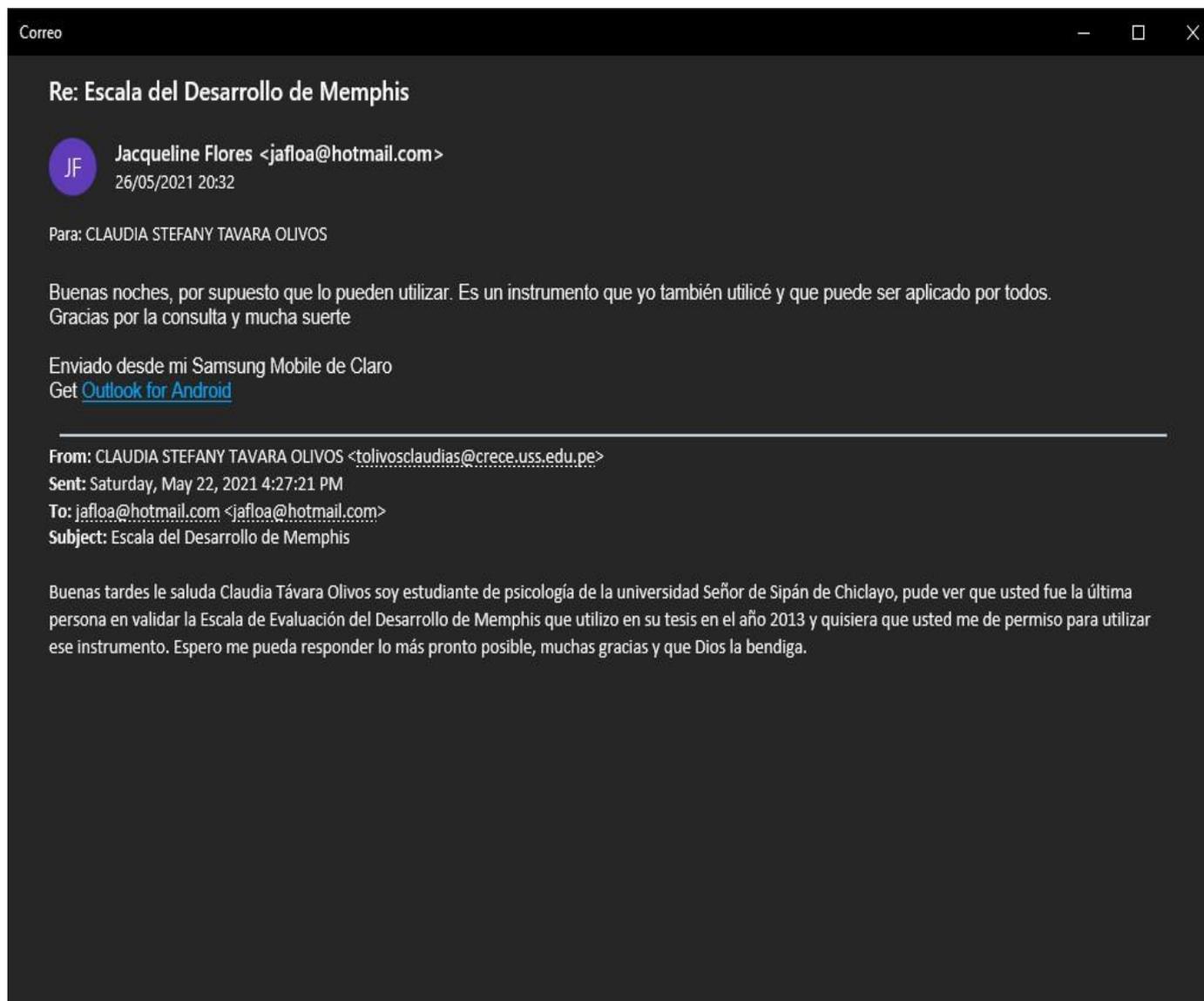
M. GRUESO M. FINO LENGUAJE P. COG P. SOCIAL EDAD INT

Nombre de la Madre:.....

Dirección:.....

Teléfono:..... Celular.....

ANEXO 04: Autorización del propietario para el uso de los instrumentos utilizados.



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE MADRES CON NIÑOS ENTRE 0 A 5 AÑOS DEL DISTRITO DE REQUE. 2020-2021.**

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del X ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que asista a las sesiones donde se desarrollara el programa de estimulación temprana.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura Metodología de la Investigación Científica.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 922508984

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, He aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA DE MADRES CON NINOS ENTRE 0 A 5 ANOS DEL DISTRITO DE REQUE. 2020-2021.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendi lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

ANEXO N°6: Programa.

“PASO A PASO, ESTOY CRECIENDO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Duración	: 2 meses.
Tiempo de las Sesiones	: 45 minutos.
Número de Sesiones	: 40 sesiones, 8 por área.
Responsable	: Claudia Stefany Távora Olivos.

II. FUNDAMENTACIÓN:

Desarrollo Motor en esta área se comprende que el niño aprenda a tener una atención perceptiva central sobre su propio cuerpo. Los ejercicios psicomotrices ayudan para la integración de la mente con el cuerpo de esta manera se da la maduración biológica, esta etapa es la inicial ya que prepara al niño para evoluciones para la lectura y escritura (Unicef, 2004).

Desarrollo del Lenguaje está dirigido a desarrollar en cada niño un lenguaje diferente desde una distribución de lenguas maternas como: el lloro, los sonidos espontáneos, ejercicios que ayuden a la respiración, los movimientos de los labios o la lengua, el articular palabras, el contar experiencias, es importante la lectura de cuentos, las imágenes que se pueden encontrar, es necesario para el desarrollo del niño (Unicef, 2004).

Desarrollo Perceptual Cognoscitivo esta área introduce la importancia de que los niños estimulen las capacidades de observación, concentración, el explorar, buscar soluciones a los problemas pequeños que se pueden surgir, así también el clasificar, seleccionar (Unicef, 2004).

Destrezas de Adaptación Personal Social esta área inicia con el vínculo que se fortalece a través de los padres y el hijo, es importante que los programas ofrezcan valores para un desarrollo humano, donde la familia sea el pilar para que el niño empieza a tener experiencias sociales (Unicef, 2004).

Los masajes Shantala son técnicas que van a permitir que los recién nacidos puedan comunicarse en el transcurso que se da en su nacimiento, en estas técnicas predominan al tacto como sentido principal, de esta manera los bebés irán descubriendo el mundo que les rodea. Además estos masajes consisten en una presión suave y movimientos lentos, con la finalidad de relajar al bebé, de esta manera esta técnica aporta a muchos beneficios físico como también emocionales (Ordesa, 2019).

III. OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Aplicación del pretest y posttest antes y después del programa para observar si se encontraron resultados
- Interacción de los niños durante las sesiones.
- Fortalecer o potenciar el área de Desarrollo Motor Grueso
- Fortalecer o potenciar el área de Desarrollo Motor Fino
- Fortalecer o potenciar el área de Desarrollo del Lenguaje
- Fortalecer o potenciar el área de Desarrollo Perceptual Cognoscitivo
- Fortalecer o potenciar el área de Destrezas de Adaptación Personal Social

IV. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

1 AÑO				
SESION	NOMBRE DE LA SESION	TIEMPO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
01	“NOS CONOCEMOS Y VAMOS A APRENDER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cada uno de ellos. • Coordinar los horarios. • Confirmar la participación voluntaria. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pretest 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los materiales para las siguientes sesiones • Sugerencias para las futuras sesiones. 	
02	“MOVIMIENTO S MÁGICOS”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el bebé empiece a pararse, sujéta sus las caderas y separa sus pies para que esté bien apoyado. • Muéstrale como debe ponerse de pie, ponlo de rodillas y permite que se apoye de ti o de algún objeto, enséñale a apoyar un pie y luego el otro. • Muéstrale como debe sentarse, coloca un mueble para que pueda apoyarse y enfrente en el suelo coloca su juguete favorito • Enséñale a ponerse de cunclillas. • Ayuda a que de sus primeros pasos, tómalo de las dos manos, luego solo sostén una y dile que camine. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
03		Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	

	“TODO LO QUE PUEDO HACER”	5 minutos		<ul style="list-style-type: none"> • Cuchara de plástico. • Juguetes dentro de una caja pequeña. • Piedritas • Botellas • Plastilina o harina. • Papel bond.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Permítele que agarre una cuchara de plástico y muéstrale como debe llevársela a la boca, felicítalo cuando logre poner los alimentos en su boca. • Muéstrale y enséñale como debe meter y sacar objetos de una caja • Enséñale a introducir piedritas o semillas en un frasco de boca pequeña. • Déjalo jugar con plastilina o masa de harina. • Dale hojas de papel para que las pueda romper y arrugar. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
04	“LENGÜITA TRAVIESITA”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes • Silbato • Burbujas • Imágenes de animales(proyección)
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa con el bebe palabras simples como “dame y “ten” • Enséñale a soplar haciendo burbujas de jabón y ruido con un silbato. • Nómbrale las partes de su cuerpo cuando lo vistas o lo bañes. • Enséñale a responder preguntas simples. • Juega a hacer sonidos de animales y que pueda imitarlos. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
06	“CORRIGIENDO CON AMOR”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fruta favorita • Tina con agua <ul style="list-style-type: none"> • Jabón • Toalla
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Llévale a jugar con otros niños y niñas, de preferencia de su edad. • Ayúdale a integrarse a actividades con otros niños y niñas. Explícale las reglas para lograr relaciones positivas con los demás. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Créale buenos hábitos como lavarse las manos, guardar sus juguetes en su lugar, etc. • Anímale a comer y beber con cucharas, vasos, tazas, platos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaso de agua
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
07	“CONTINUAMOS APRENDIENDO”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Ayúdale a colocarse de pie y dile que camine • Coloca su juguete favorito a cierta distancia y el tendrá que ir por el. • Háblale claramente. No modifiques las palabras ni uses diminutivos. • Usa frases completas e inclúyete en las conversaciones de la familia, como si ya hablara. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
08	“MIRA LO QUE PUEDO HACER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del postest. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Despedida con todos los niños y agradecimiento. 	

2 AÑOS

SESION	NOMBRE DE LA SESION	TIEMPO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
--------	---------------------	--------	-----------------------------	------------

01	“NOS CONOCEMOS Y VAMOS A APRENDER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cada uno de ellos. • Coordinar los horarios. • Confirmar la participación voluntaria. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pretest 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los materiales para las siguientes sesiones • Sugerencias para las futuras sesiones. 	
02	“MOVIMIENTO S MÁGICOS”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Jueguen a las casaditas para que el niño corra cuando lo persigas. • Ayúdalo a que patee una pelota. • Coloca objetos donde deba agacharse y levantarse. • Salten alturas pequeñas, como escaleras. • Estimula para que pueda subir a los muebles, siempre con supervisión. • Enseña a que suba y baje escaleras, puedes ayudarlo tomándolo de una mano 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
03	“TODO LO QUE PUEDO HACER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja bond • Colores • Frascos de roscas, grandes y pequeños • Hilo y cuentas.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Entrégale una hoja y crayolas, que raye libremente, pregúntale respecto al dibujo, dialoguen sobre el dibujo. • Dale botellas con rosca que sea de material de plástico para que pueda tapar y destapar. • Con cajas de diferentes tamañas haga una torre. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Ayúdale a que inserte aros en una cuerda, hasta que pueda hacerlo el sol@ . 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
04	“LENGÜITA TRAVIESITA”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos propios que los pueda reconocer.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Enséñale a repetir los nombres de las personas y cosas • Salgan a dar una vuelta y menciona el nombre de casa objeto o animal, enséñale a que repita. • Dile frases que estén compuestas por dos palabras: “tu juguete”, “tu pantalón”, etc. • Que señale diferentes partes del cuerpo. • Ten una conversación muy amena, hablen del día, las comidas, amigos, su dibujo favorito, a que le gusta jugar, como se lleva con la familia, como si ya hablara correctamente. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
06	“CORRIGIENDO CON AMOR”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes Shantala. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Enséñale a saber todos los nombres de los que conforman su familia. • Consúltale siempre si quiere ir al baño o siéntalo en su bacin cuando crees que lo necesita, sin presiones y evita mantenerlo mas de 5 minutos, pueden conversar mientras está sentado. • Dile que te señale donde va cada prenda de ropa, preguntale si necesita ayuda para vestirse. • Llévalo a un parque o lugar donde pueda convivir con niños o adultos. • Siempre que puedas demuéstrale tu cariño y amor. 	

		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias para poner en práctica toda la semana. Indicar los próximos materiales. 	
07	“CONTINUAMOS APRENDIENDO”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Masajes Shantala. 	<ul style="list-style-type: none"> Carrito Pita Papel periódico
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Amarra un juguete y enséñale a jalarlo. Crea actividades donde el niño tenga que saltar, caminar, correr, también puedes colocar música para bailar. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra. Entrégale papel periódico y enséñale a arrugarlo y hacerlo bolitas. Enséñale a que ayude en las tareas de casa como: recoger los juguetes, limpiar, ordenas los servicios. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias para poner en práctica toda la semana. Indicar los próximos materiales. 	
08	“MIRA LO QUE PUEDO HACER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Masajes Shantala. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del postest. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Despedida con todos los niños y agradecimiento. 	

3 AÑOS				
SESION	NOMBRE DE LA SESION	TIEMPO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES

01	“NOS CONOCEMOS Y VAMOS A APRENDER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cada uno de ellos. • Coordinar los horarios. • Confirmar la participación voluntaria. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pretest 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los materiales para las siguientes sesiones • Sugerencias para las futuras sesiones. 	
02	“MOVIMIENTO S MÁGICOS”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos para saltar sobre ellos. • Pelota.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Anímale a pararse de puntas. • Ayúdale a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos. • Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos. • Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella. • Corran persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
03	“TODO LO QUE PUEDO HACER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Lápiz • Abrir puertas. • Una mandarina.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tome una hoja y lápiz para que dibujen libremente, enseñale a dibujar líneas o círculos. • Ayúdale a doblar una hoja a la mitad, luego deja que lo haga el solo. • Motívalo a dibujar, pregunta y conversa con el sobre su dibujo. • Practica con el a abrir las manijas de las puertas. • Dile que pele frutas o que desenvuelva dulces. 	
		Final:	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. 	

		5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Indicar los próximos materiales. 	
04	“LENGÜITA TRAVIESITA”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bailamos para iniciar la sesión. Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento Números.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Pídele que repita su nombre y apellido. Busca un libro con ilustraciones y hazle preguntas acerca de las ilustraciones. Muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas. Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que repita parte de la historia. Dramatiza el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas. Juega a repetir números y palabras. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias para poner en práctica toda la semana. Indicar los próximos materiales. 	
06	“CORRIGIENDO CON AMOR”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bailamos para iniciar la sesión. Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo de niño o niña dependiendo. Un objeto de papá y mamá que el reconozca.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Responde de manera clara sus preguntas o inquietudes sobre las diferencias de niños y niñas. Practica el subir y bajar su ropa interior ya que esto ayudara a que pueda ir al baño cómodamente, trata de vestirlo siempre con ropa fácil de quitar. Organiza un calendario con hábitos de higiene. Enseña a que realice tareas simples como barrer, colocar los juguetes en su lugar, regar planta. Enséñale a comprender las cosas que son suyas y las que no le pertenecen. 	

		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias para poner en práctica toda la semana. Indicar los próximos materiales. 	
07	“CONTINUAMOS APRENDIENDO”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bailamos para iniciar la sesión. Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> Objetos del mismo color y otros con la misma forma.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Anímale a ejercitar sus brazos en distintas direcciones mientras baila. Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma. Enséñale canciones infantiles. Pregúntale siempre cómo se siente, que cosas le molestan, ayúdale a identificar sus propios sentimientos y expresar lo que siente. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Sugerencias para poner en práctica toda la semana. Indicar los próximos materiales. 	
08	“MIRA LO QUE PUEDO HACER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Bailamos para iniciar la sesión. Ejercicios para ponerse más activos. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del posttest. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Despedida con todos los niños y agradecimiento. 	

4 AÑOS				
SESION	NOMBRE DE LA SESION	TIEMPO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES

01	“NOS CONOCEMOS Y VAMOS A APRENDER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cada uno de ellos. • Coordinar los horarios. • Confirmar la participación voluntaria. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pretest 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los materiales para las siguientes sesiones • Sugerencias para las futuras sesiones. 	
02	“MOVIMIENTO S MÁGICOS”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Camino de papel
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Párate frente a él o ella y camina de puntas. Pídele que te imite. • Juega a lanzar y cachar la pelota. Bótenla en el suelo e invítale a que la aviente contra la pared y la cache de regreso. • Anímale a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino. • Enséñale a sentarse en cuclillas. • Inventen juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
03	“TODO LO QUE PUEDO HACER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Rompecabezas de 4 piezas • Recortar imágenes
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dale una hoja de papel y lápiz, déjalo que dibuje libremente, pregúntale que es el dibujo, luego sin darle ordenes dile que dibujaran personas o objetos, en el transcurso del dibujo puedes ir preguntándole ¿Dónde van los ojos?, ¿Cómo dibujarías esa parte del cuerpo? 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Entrégale rompecabezas de 3 o 4 piezas, puedes también recortar algún dibujo y realizar la imagen en forma de rompecabezas, cuando termine la actividad puedes decirle que cree una historia del dibujo del rompecabezas. • Anímalo hacer dibujos y cree historias. • Armen su propio libro de cuentos. Ayúdale a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear su propio cuento.
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
04	“LENGÜITA TRAVIESITA”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Circulo • Cuadrado • Rectángulo • Papel • Lápiz
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Enséñale para que sirva cada objeto, por ejemplo: “la escoba es para barrer” • Crea juegos donde deba agrupar por colores, tamaños, figuras, si se equivoca no lo corrija, ayúdale a que se de cuenta por si mismo mediante preguntas. • Enséñale las figuras geométricas y que las identifique. • Que escoja su libro favorito y lean juntos, con tu dedo puedes señalarle las imágenes con lo que estas hablando, en otro momento pídele que cree su propia historia. • Conversa con el lo que hizo ayer. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
06		Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	

	“CORRIGIENDO CON AMOR”	Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pídele que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.). • Permítele que vaya solo(a) al baño. • Enséñale a vestirse y desvestirse. • Déjale escoger su ropa. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
07	“CONTINUAMOS APRENDIENDO”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pon música para bailar que hagan referencia a coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra de la canción. • Llévalo a lugares donde también estén niños de su edad para que juegue y bailen, donde ellos inventaran sus propios movimientos. • Respóndele de manera sencilla y clara sus preguntas. • Anímalo a que te converse sobre sus sentimientos, que los exprese sin temor, pregúntale su día a día. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
08	“MIRA LO QUE PUEDO HACER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del postest. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Despedida con todos los niños y agradecimiento. 	

5 AÑOS

SESION	NOMBRE DE LA SESION	TIEMPO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES
01	“NOS CONOCEMOS Y VAMOS A APRENDER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cada uno de ellos. • Coordinar los horarios. • Confirmar la participación voluntaria. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pretest 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los materiales para las siguientes sesiones • Sugerencias para las futuras sesiones. 	
02	“MOVIMIENTO S MÁGICOS”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Anímale a caminar, correr o saltar en un pie. Inventa juegos con este fin. • Enséñale a hacer maromas. • Dibuja una raya larga en el suelo y pídele que camine sobre ella. • Pídele que camine sin zapatos: sobre las puntas de los pies y sobre los talones. • Pongan música para bailar juntos, con canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
03	“TODO LO QUE PUEDO HACER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Piedritas pequeñas.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Continúa animándole a dibujar, recortar imágenes y hacer historias, para crear sus cuentos. • Pídele que vacíe agua de un vaso a otro sin derramarla. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Ofrécele la oportunidad de jugar con arena y/o agua con palas pequeñas, cucharas o vasos para que juegue y las use libremente. • Dale masa de colores, plastilina o barro para que la amase y haga figuras. • Mezcla semillas de varios tipos y pídele que las separe utilizando sus dedos índice y pulgar. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
04	“LENGÜITA TRAVIESITA”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listón de color • Animales, frutas y objetos.
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Añade los números en los juegos, por ejemplo: contando las frutas, cucharas, juguetes. • Enséñale a diferenciar la izquierda y derecha, puedes colocar un listón en su mano dominante para que se le haga más fácil diferenciar, crea juegos donde utilices las palabras derecha, izquierda, abajo y arriba. • Dale dibujos o libros donde cree sus propios cuentos. • Enséñale adivinanzas sencillas. • Mientras juegan, anímale a clasificar objetos y animales según sus diferentes características (tamaño, color, y forma). 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
06		Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Intégralo con otros niños para que jueguen y inventen entre ellos sus propios juegos, si en caso se genere malestar o algún conflictos, 	

	“CORRIGIENDO CON AMOR”		<p>hazles preguntas para que ayude a resolverlos de manera pacífica, háblales sobre la importancia de las reglas o normas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca lo asustes o amenaces con cosas que podría aterrorizarlo. • Siempre felicítalo cuando algo le salga bien, mencionalo lo que te gusta de él. • Enséñale a decir su nombre completo, su edad y el nombre de sus padres. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
07	“CONTINUAMOS APRENDIENDO”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cubos
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcióname palitos y cubos, anímame a construir cosas. Que te platique sobre lo que hace; hazle preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar (p. ej. ¿por qué crees que se cae?, ¿por qué crees que se mantiene fijo?) 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para poner en práctica toda la semana. • Indicar los próximos materiales. 	
08	“MIRA LO QUE PUEDO HACER”	Inicio: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bailamos para iniciar la sesión. • Ejercicios para ponerse más activos. 	
		Desarrollo: 35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del postest. 	
		Final: 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Despedida con todos los niños y agradecimiento. 	

