



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN  
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
BAMBAMARCA, 2021**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autora:**

**Bach. Cachay Serra, Emerita Karin**

**ORCID: 0000 – 0003 – 4150 - 1576**

**Asesor:**

**Dr. Gino Reyes Baca**

**ORCID 0000 – 0001 – 5869 - 4218**

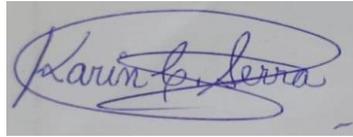
**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2021**

## APROBACIÓN DEL JURADO



---

CACHAY SERRA, EMERITA KARIN

Autora



---

DR. GINO REYES BACA

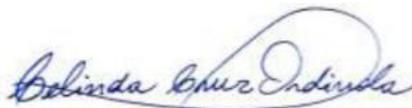
Asesor



---

MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE

Presidente de jurado



---

MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA

Secretaria de jurado



---

MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES

Vocal/asesor de jurado

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi hermana Iris Soledad Cachay Serra, quien me incentivo y estuvo siempre a mi lado, dándome las fuerzas necesarias y sabios consejos para continuar y culminar con este proyecto de investigación.

A mi hija Alhely Contreras Cachay, familiares y amigos, quienes confiaron en mí y siempre me brindaron su comprensión, apoyo emocional y fortaleza para no desmayar en este camino largo cuyo resultado fue la culminación de este trabajo de investigación.

El autor

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios, por darme la capacidad y sabiduría para realizar este trabajo de investigación.

A la Escuela profesional de Psicología De La Universidad Señor de Sipán, a mis docentes y especialmente a mi asesor de tesis por su paciencia y dedicación.

A mis amigos por su apoyo incondicional y sus aportes en base a sus experiencias adquiridas a lo largo de sus vidas.

Y en especial agradezco también a mis padres, a mi hija y hermanos por darme ánimo durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

El autor

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la motivación escolar y la procrastinación académica, así como también dar a conocer los niveles que predominan entre los escolares en cuanto a las variables ya mencionadas. Para el logro del estudio, se hizo uso de una metodología cuantitativa – correlacional, seleccionando un diseño no experimental y transversal, pues los datos se obtuvieron en un único momento. Además, se tomó como muestra a 267 escolares de ambos sexos del nivel secundario de la I.E.E “San Carlos” de la provincia de Bambamarca.

Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos, la Subescala de Motivación Escolar SEMAP y la Escala de Procrastinación Académica de Busko, resaltando que cada una de las pruebas fueron validadas a través del juicio de expertos y corroborado estadísticamente, de igual forma se llevó a cabo el proceso de fiabilidad, denotando que ambos tests se encontraban válidos y confiables para su aplicación.

Como resultados se encontró la existencia de correlación negativa o inversa en un nivel moderado ( $r = -.510$ ) entre la motivación escolar y la procrastinación académica, dichos resultados indican que, a mayor nivel de motivación escolar menor será la procrastinación académica o viceversa.

**Palabras Clave:** Motivación, Estudiante, Educación.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between school motivation and academic procrastination, as well as to reveal the prevailing levels among schoolchildren in terms of the aforementioned variables. To achieve the study, a quantitative-correlational methodology was used, selecting a non-experimental and cross-sectional design, since the data were obtained in a single moment. In addition, 267 schoolchildren of both sexes from the I.I.EE “San Carlos” secondary level in the province of Bambamarca were taken as a sample.

For data collection, two instruments were applied: the SEMAP School Motivation Subscale and the Busko Academic Procrastination Scale, highlighting that each of the tests were validated through the judgment of experts and statistically corroborated, in the same way it was carried out the reliability process, denoting that both tests were valid and reliable for their application.

As results, the existence of a negative or inverse correlation was found at a moderate level ( $r = -.510$ ) between school motivation and academic procrastination, these results indicate that, at higher levels of school motivation, the lower the academic procrastination or vice versa.

**Keywords:** Motivation, Students, Education

## Índice

APROBACIÓN DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Realidad problemática.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Antecedentes de estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3.2. Procrastinación Académica.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4. Formulación del problema.....</b>	<b>20</b>
<b>1.5. Justificación e importancia del estudio.....</b>	<b>21</b>
<b>1.6. Hipótesis.....</b>	<b>21</b>
<b>1.7. Objetivos.....</b>	<b>22</b>
<b>1.7.1. Objetivo general.....</b>	<b>22</b>
<b>1.7.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>22</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>23</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
2.2. Variables, operacionalización.....	24
2.3. Población y muestra.....	26
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>26</b>
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	27
2.6. Criterios éticos.....	27
2.7. Criterios de rigor científico.....	28
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
<b>3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....</b>	<b>29</b>
<b>3.2. Discusión de resultados.....</b>	<b>35</b>
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>4.1. Conclusiones.....</b>	<b>39</b>
<b>4.2. Recomendaciones.....</b>	<b>40</b>
Referencias.....	41
ANEXOS.....	44

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Los alumnos se enfrentan a diversas problemáticas en el ámbito educativo, ya que la existencia de limitaciones de diferentes tipos económicos, ambientales, sociales, etc. que interfieren el proceso educativo y adquisición de aprendizajes de los y las estudiantes. Una de las problemáticas recientes es la pandemia mundial del COVID 19, la cual ha transformado el sistema educativo pasando del sistema presencial a la modalidad virtual; que implica no solo problemas de conectividad, sino también de acceso a soporte informático, y desarrollo de estrategias de aprendizaje en la modalidad virtual, lo cual generó estrés, incertidumbre, inestabilidad, incumplimiento de tareas escolares, ansiedad, desgano, desinterés por aprender, entre otros llegando a ocasionar hasta la deserción escolar (Pachay & Rodríguez, 2021).

Para Rojas (2017), las investigaciones en el área educativa logran determinar lo importante que es la motivación escolar en la vida estudiantil, ya que se considera como un elemento explicativo de ciertas conductas, en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje es un factor psicológico de vital importancia para que el estudiante cumpla con lo requerido en cada asignatura. La motivación escolar del alumno se influencia de rasgos de la personalidad tales como: atribuciones, creencias y metas; esto es lo que impulsa al estudiante a querer aprender y cumplir con las actividades que solicita cada docente.

Sin embargo, es preocupante que en la actualidad el alumnado presente conductas de desmotivación, esto no solo preocupa al padre de familia sino también al docente, al ver el desinterés de los estudiantes para la realización de tareas. Según Carrasco (2020) los escolares se enfrentan a actividades académicas, las cuales se les hacen difíciles de resolver, esto genera experiencias de frustración, fracaso y desmotivación hacia cualquier actividad académica, y que existen factores internos y externos para que cumplan con las demandas de los colegios. Al respecto Chaparro y Barboza (2018) manifiestan que en Colombia al llevar a cabo la aplicación de una encuesta el 45% de escolares cumple las actividades educativas por complacer a su familia, el 49% por las calificaciones así adquieran poco conocimiento y el 67% refiere que es importante culminar lo más rápido posible para poder realizar otras actividades que son de mayor agrado.

En tal sentido un grupo de estudiantes a postergar sus tareas, así tengan el tiempo necesario para realizarlas con anticipación, esto indica que poseen ciertas actitudes que los sobrellevan a retrasar sus actividades, logrando con el pasar de los días la acumulación de estas, generándose un obstáculo para la planificación y organización de su tiempo para que este sea eficiente. Tal y como refiere Acosta (2020) las personas en ciertos momentos de su vida diaria, han pospuesto sus deberes esenciales para última instancia, por diferentes situaciones placenteras como, por ejemplo: ver un programa de televisión, revisar sus redes sociales, contestar emails y luego darles solución a aquellos eventos importantes.

Para Hooda y Devi (2017) la procrastinación puede generar resultados negativos durante la adquisición de aprendizajes en el alumnado, puesto que acumulan trabajos y temas para poder estudiar para las evaluaciones, además consideran que los docentes deben tratar de aportar a la eliminación del mal hábito de postergar actividades escolares con diversas opciones como: ser más estrictos en los plazos de presentación de tareas, estar al pendiente de los avances de cada trabajo, organizar exposición de temáticas sobre las consecuencias de la procrastinación. Esto lo confirman Fulano et al. (2018), al expresar que los alumnos retrasan sus actividades escolares para poner en primer plano su satisfacción personal, es decir que prefieren aquellas acciones que les sean agradables posponiendo las ya asignadas por sus docentes.

La problemática de la procrastinación se presenta en diferentes latitudes. Estrada (2019) menciona que en Latinoamérica el 60% de las personas demuestran procrastinación y el 20% presentan procrastinación crónica, la cual se considera como un patrón regular de comportamiento de postergación ante la responsabilidad de cumplir con sus actividades, también resalta que los sujetos que procrastinan en grado crónico experimentan emociones negativas como la desmotivación para concretar con sus tareas. Así mismo para Chau & Vilela (2017) la acción de procrastinar resalta mucho en la comunidad educativa, ya que se oscila entre el 85% y 90% de estudiantes que adquieren conductas perentorias en algún momento, el 60% se les considera procrastinadores y el 40% retrasa de forma continua sus responsabilidades escolares. Estas estadísticas son preocupantes ya que hacen referencia a un comportamiento desadaptativo que genera otras conductas como el bajo rendimiento escolar, malestar emocional e influir en la motivación escolar.

El problema de la procrastinación académica está asociado factores personales, contextuales, pedagógicos, entre otros. Esto hace hincapié en que se puede evidenciar que la escasa motivación en los estudiantes podría generar o preceder a la procrastinación de las actividades escolares, tal como mencionan Cook & Artino (2016) que los intereses que posee un individuo se deben a dos clases de motivación: intrínseca y extrínseca, teniendo en cuenta ello, se pone en manifiesto que los escolares del nivel secundario en su mayoría, le toman más importancia al uso del celular, salir con amistades, ver programas de tv o internet, por lo que no inician o culminan sus obligaciones académicas esperando el último día para poder terminar y presentar en el tiempo establecido, así como la acción de no cumplir con ellas y perjudicarse en su rendimiento o calificaciones, evidenciándose la falta de motivación.

A nivel local Chávez (2019) identifica niveles de procrastinación académica evidenciando la existencia predominante de un nivel medio con una ligera tendencia alta, indicando que cuanto más se posterguen, retrasen, justifiquen o incumplan las actividades escolares se obstaculiza de manera notable el proceso de aprendizaje lo cual generara resultados drásticos tales como: bajas calificaciones, desaprobación de cursos hasta la deserción escolar.

En base a esta información se realiza esta investigación de nivel correlacional, de modo que permita abordar el vacío teórico especialmente en el contexto de educación en tiempos de pandemia.

En una institución educativa Emblemática de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, se tiene conocimiento que los estudiantes realizan la postergación de las diferentes actividades escolares, evidenciando inconvenientes con respecto a su conducta, el poder controlar sus emociones y pensamientos, tomando en cuenta todo esto es por lo que deciden realizar sus actividades a último momento. Otro aspecto importante que manifiestan los docentes es que cuando se les pide a los estudiantes que hagan el envío de sus trabajos, estos observan tareas incompletas o sencillamente no las realizan.

Otro elemento relevante es la escasa motivación que poseen los estudiantes lo que puede conllevar a la postergación de sus actividades escolares, por lo que se tiene en conocimiento es la ausencia de los padres pues por motivos de trabajo llegan tarde a sus casas, y por tal razón los estudiantes no tienen supervisión para el

cumplimiento de sus diversas actividades; por todo lo manifestado es que se considera importante realizar esta investigación para poder contribuir a un mejor apoyo académico a toda la plana educativa como son: el director, docentes, auxiliares y padres de familia, información muy relevante y detallada acerca de estas dos variables motivación escolar y procrastinación académica, sus conceptos, la forma en cómo se puede mejorar estas dificultades encontradas, en lo cual también será un apoyo para general el cumplimiento de sus obligaciones que el estudiante tiene en su hogar; ya que se considera que si todas estas postergaciones que tiene en su vida personal y etapa escolar pues le traerá dificultades en su desarrollo y etapa profesional.

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

**A nivel Internacional,** Álvarez (2018); en Guatemala, tiene como objetivo establecer el grado de procrastinación de alumnos de los últimos años de secundaria de una escuela privada. Contaron con 87 estudiantes hombres y mujeres, entre las edades de 16 a 18 años. La metodología aplicada fue correlacional y no experimental. Los resultados evidencian la predominancia del nivel medio de procrastinación (81%), y en el nivel bajo (13%) y un nivel alto (6%).

Barraza y Barraza (2018), realizaron una investigación en México. Teniendo por finalidad determinar la asociación entre las variables de procrastinación y estrés. Se aplicó una metodología descriptiva correlacional. Contaron con 300 alumnos del nivel medio superior. Se encontró evidencia que los participantes presentaron mayor medida en los ítems de la dimensión de autorregulación (media general=2.66): “generalmente me preparo para los exámenes” (M=3.23), “invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido” (M=3.10) y “me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas” (M=2.92).

Cárdenas, P (2020) en su artículo, en la cual refiere que la procrastinación puede perjudicar en el rendimiento académico, para este estudio se trabajó con 147 estudiantes, llegando aplicarse en ellos el CUESTIONARIO PROCRASTINATION ASSESSMENT SCALE STUDENTS (PASS), arrojando como resultados niveles moderados en su conducta cuando tienden más a procrastinar en realizar sus trabajos, donde se evidencia que se relaciona con el rendimiento académico.

Demir, Y. & Kutlu, M. (2018) en su artículo, menciona como objetivo general encontrar la relación entre las variables de adicción a internet, motivación y procrastinación académica con sus niveles de apego dentro de una escuela; siendo su muestra de 689 estudiantes de las escuelas secundarias oficiales. Siendo sus instrumentos de aplicación: Prueba de Adicción a Internet para jóvenes (YID – SF), Escala de Motivación Académica (APS) y la Escala de Apego escolar para niños y Adolescentes (SAC). Llegando a tener como resultados que los valores del modelo hipotético son estadísticamente significativos; siendo sus valores aceptables, es decir que la adicción a redes sociales afecta a su motivación escolar de forma negativa; por otro lado, llega afectar a la procrastinación de una forma positiva.

Gutiérrez, A & Gerarda, M (2020). En la realización de su artículo tiene como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica, hábitos de estudio y las funciones ejecutivas contando con una muestra de 52 estudiantes de secundaria en México. Haciendo uso de la Escala de Procrastinación Académica (APS), Inventario de Hábitos de Estudio (SHI) y el Inventario de Calificación de Comportamiento de Función Ejecutiva (BRIEF) y con respecto a la ansiedad se evaluó mediante el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI). Finalmente, los resultados obtenidos son que los estudiantes que procrastinan presentan dificultades para organizar, planificar y asimilar contenidos teóricos, sugiriendo incorporar estrategias de hábitos de estudio.

Medina, M (2020). Tiene como objetivo encontrar la relación entre Motivación y Procrastinación Académica, es de tipo cuantitativa, de diseño no experimental, transversal, correlacional; trabajando con 228 estudiantes de Guayaquil. Se obtuvo como resultados en las dimensiones de la variable Motivación niveles altos de 92 y 85 % mientras que en las dimensiones de la variable de Procrastinación se encuentra en un nivel alto de 82% y nivel bajo de 40 %.

Rodríguez y Clariana (2016) en su investigación tuvieron como objetivo realizar un análisis descriptivo para determinar si la procrastinación disminuye en el tiempo en relación a la edad y al curso académico. Este estudio utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, descriptiva correlacional y de diseño no experimental. Conto con 105 escolares de 2 colegios de Bogotá. Obteniendo como resultados que los estudiantes de primer año y menores de 25 años de edad poseen (Max =58) un nivel

más elevado que los de cuarto <25 años de edad (Max =55). En cuanto a los grupos mayores de 25 años de edad se encontró puntajes de 43 para los de 1ero y 48 para los de 5to, esto los ubica en un nivel bajo de procrastinación; mientras que de los grupos anteriores se ajustan a un nivel medio (alumnos de 4to) y el nivel alto para los estudiantes de 1ro.

En la Ciudad de Groninga. Ziegler, P & Marie, O (2018) en la realización de su artículo busca explicar y encontrar la relación entre procrastinación y la autorregulación metacognitiva, la autoeficacia y la regulación del esfuerzo mediante diversas fuentes teóricas; contando con una muestra de 566 estudiantes del nivel secundario donde concluyen que todas las variables se asocian negativamente con la procrastinación; mientras la variable de regulación del esfuerzo se obtuvo una relación más fuerte y en cuanto a las variables de autorregulación metacognitiva y la autoeficacia va disminuyendo con el tiempo, donde se finaliza apoyando que la procrastinación académica debe ser construida dinámicamente e intervenir en su detección temprana.

**A nivel nacional**, Buendia (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre procrastinación académica y proyecto de vida en alumnos de los últimos niveles de secundario de un colegio de la ciudad de Lima. Su metodología fue cuantitativa y correlacional. Contó con una muestra de 243 escolares. En cuanto a los resultados se encontraron que los participantes presentan un nivel bajo en cuanto a la dimensión de autorregulación académica (38.7%) seguido de un nivel medio (35.4%) y alto (25.9%), para la dimensión de postergación de actividades se halló que el nivel predominante es el bajo (46.5%), se encontraron niveles medios (35.5%) y altos (18.1%) en menor porcentaje.

Carrasco (2020) en su investigación su objetivo fue establecer la correlación entre la procrastinación académica y la motivación escolar. Aplicó una metodología cuantitativa – correlacional, no experimental. Participaron 81 alumnos del 5° del nivel secundario. En cuanto a los resultados encontraron que existe una correlación inversa negativa de grado moderado entre las variables de estudio ( $P = -0.41$ ), para los niveles los participantes evidenciaron un nivel bajo (59%), seguido de un nivel medio (21%) y un nivel muy bajo (20%). En cuanto a las dimensiones predominan en autorregulación

académica un nivel muy bajo (56%) y en postergación de actividades un nivel bajo (64%). Para la variable de motivación escolar se hallaron niveles regulares (52%) y altos (48%), de igual manera en las dimensiones de motivación se encontraron resultados regulares y altos: motivación profunda (64%), motivación de rendimiento (61%) y motivación superficial (74%).

Domínguez (2017) su objetivo es establecer la prevalencia de la procrastinación académica en alumnos de la carrera profesional de psicología de dos Centros de Educación Superior de Lima Metropolitana. La metodología aplicada fue descriptiva. Contaron con una muestra de 517. Se encontró que el alumnado espera el último momento para realizar tareas (20.5%), seguido de la postergación de sus trabajos (15.0%) y finalmente dejan de lado las lecturas de los cursos que no les agradan (15.8%). En la prevalencia se determinó que los participantes en su mayoría pueden considerarse procrastinadores (47%), sin embargo, al aplicar el 3er método se determinó que el 14.1% presenta procrastinación académica.

En Lima. Maleki, N & Allen, K (2020) en la realización de su artículo pretende dar a conocer las relaciones entre perfeccionismo de estándares personales y de preocupaciones evolutivas, dureza y procrastinación académica, presentando como muestra 410 estudiantes del nivel secundario; empleándose la Escala de Resistencia Académica y la Escala de Procrastinación. Finalmente, nos muestra como resultados que se tiene relaciones negativas, provocando en los estudiantes dificultades en su aprendizaje.

Rivas (2019) en su estudio tiene como objetivo demostrar la relación entre la tipología de la Violencia y Procrastinación Académica, en estudiantes del último año de secundaria de la Institución Educativa “Santa Anita” – Lima. Su metodología presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional, contando con una muestra de 100 estudiantes de dicho grado. Como resultados en la variable de Tipología de Violencia se obtuvo una relación positiva débil ( $r = 0.281$ ), la mayoría de alumnos están ubicados en los niveles de medio a alto, identificados de la siguiente manera 56,8% y 43,2% respectivamente; por otro lado, con respecto a la variable de Procrastinación se obtiene niveles de bajo a medio representados por el 67% y 33%. Concluyendo, que los estudiantes tienden a postergar sus trabajos académicos. Por

otro lado, se determinó relación positiva media significativa de 0,677, entre ambas variables.

En Chimbote. Trujillo, K & Grijalva, M (2020) presenta como objetivo principal evaluar la validez y confiabilidad de la Escala de Procrastinación Académica, siendo su muestra de 366 estudiantes de secundaria, conformados entre las edades de 12 a 17 años; encontrándose fiable en sus valores de consistencia interna (omega de 0.80). Los resultados refieren que es una medida fundamental para ser empleadas en actividades de la rama de la Psicología Educativa e Investigaciones, obteniendo una adecuada Validez y puntuaciones fiables en la población peruana.

Valverde (2020) en su investigación presenta el siguiente objetivo determinar la relación entre Estilos de Crianza y Procrastinación Académica en estudiantes del Nivel Secundario de Lima Norte, es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal; siendo su muestra 97 estudiantes del nivel secundario. Obteniendo como resultados una correlación significativa, inversa y de intensidad ( $r = 0,570$ ); llegando a usar estadísticos no paramétricos.

**A nivel local**, Coronado, C. (2018). En su Investigación Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio en Alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo, tiene como objetivo general hallar la correlación entre ambas variables ya mencionadas, teniendo un total de 91 estudiantes entre 16 y 17 años. Finalmente, en los resultados se observa que si existe relación Significativa llegando a comprobar que si un estudiante realiza el acto de procrastinar es porque tiene hábitos inadecuados en el estudio, por lo cual se afirma que si se llega a tener mejores hábitos en el estudio se puede evitar la procrastinación.

Gil y Serquen (2017) su objetivo fue establecer la relación entre la procrastinación académica y el clima social escolar de alumnos de secundaria. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional. Contaron con 192 estudiantes. En cuanto a los resultados se obtuvieron como nivel predominante de la variable procrastinación el rango medio (52.6%), también se hallaron niveles bajo (34.9%) y alto (12.5%). Además, en las dimensiones de la procrastinación académica sobresalen la desorganización con un nivel alto (25.5%), dependencia (17.2%) y falta de motivación (15.6%).

Moreno, N (2019) en su investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre clima social escolar y la procrastinación académica, siendo su muestra 104 estudiantes del 4° y 5° año del nivel secundario; obteniendo en ambas variables un nivel medio 47.1% (clima escolar) y 38,5% (procrastinación). Por otro lado, también presentan correlación de forma inversa y significativa ( $p > 0.05$ ).

Ramos y Pedraza (2017) realizó su estudio en la ciudad de Chiclayo, cuyo objetivo fue establecer la relación entre procrastinación académica y ansiedad. La metodología fue correlacional. Contaron con una muestra de 150 estudiantes. Obtuvieron que la muestra evidencia un nivel alto (72.7%) de procrastinación académica, seguido de los niveles medio (22%) y bajo (5.3%). El instrumento contó con una dimensión de “Falta de motivación” en donde se obtuvo que los participantes poseen un nivel bajo (7.3%) seguido de los niveles medio (5.3%) y alto (6%).

Vásquez (2016) realizó una investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la procrastinación y el estrés académico en alumnos de secundaria de un colegio de Chiclayo. Se aplicó una metodología descriptivo – correlacional. Se trabajó con 137 alumnos; se evidencia un nivel general medio (43.1%), seguido de niveles bajo (35.0%) y alto (21.9%), con respecto a las dimensiones la más resaltantes se encuentran entre el nivel medio tales como: falta de motivación (64.2%), dependencia (41.6%), baja autoestima (46.7%), desorganización (43.8%) y evasión de las respuestas (42.3%).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Motivación escolar**

En cuanto a la variable de Motivación Escolar, Vílchez (2018) manifiesta que la motivación académica se adapta a las clases que se le brinda al alumnado para que no se considere algo inaccesible, molesto o alarmante al momento de transmitirlos en los colegios y universidades. Es por ello que resalta la importancia de la estimulación y motivación con finalidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje tenga significado, tratando de buscar el innovar la enseñanza para el desarrollo de competencias de aprendizaje lo que le permita al escolar mejorar y prepararse.

Así mismo Carrasco (2020) menciona que la Motivación Escolar, se define como una actitud interna la cual se establece de manera activa, conduciendo y manteniendo

conductas. Es así que la motivación escolar, es el incentivo del aprendizaje, ya que trata de promover el interés por adquirir nuevos conocimientos. Se tiene en cuenta que el proceso motivacional se considera como un factor principal de toda conducta. Es por ello que los individuos logran la mejor emocional, expresándose en comportamientos. Por lo que se dice que la serie motivacional inicia cuando se obtienen resultados, para luego ser valorados en función a la reacción emotiva y luego se conceptualizan o ejecutan a diferentes motivos.

En lo referente a la caracterización de motivación escolar, Carrasco (2020) hace referencia que al poseer una estudiante motivación escolar demuestra las siguientes características: amor y dedicación para el estudio, desarrollo y preparación de manera didáctica, planificación y establecimiento de metas, incentivación hacia la adquisición de aprendizajes.

En la revisión de modelos teóricos que analizan la motivación escolar, se identifica a la teoría de las necesidades de Maslow, aquí se realiza la descripción de las necesidades humanas según la extensión, dándose en un orden (desde las más básicas hasta las secundarias). Según García y Allen (2015) manifiestan que las primeras necesidades son las de supervivencia o fisiológicas (alimento, sueño, descanso) ya que se necesitan para poder cubrir otras. Las necesidades de seguridad implican tener un hogar donde se sientan protegidos, también se toma en cuenta el dinero y recursos para poder salvaguardar su sustento (seguros de vida, inversiones). En cuanto al aspecto social el individuo requiere de la interrelación con su entorno es decir sentimientos de aceptación y participación social (amistades, familia, ambiente), se toma en cuenta el éxito y respeto. Finalmente, la necesidad de sentirse autorrealizado en donde se agrupan la moralidad, creatividad; es aquí donde el individuo siente que ha cubierto todas sus necesidades anteriores.

Para la teoría de Robert Vallerand: Sánchez y Terán (2017) refieren que en la motivación académica se logran identificar dos elementos, el primer sistema, este se relaciona con la motivación extrínseca es decir que individuo recibe del entorno el impulso para el cumplimiento de sus actividades (regalos, premios, halagos, etc.). En cuanto al segundo sistema, la motivación se encuentra de forma interna o intrapersonal, es decir, existe un factor interno del individuo, se toman en cuenta factores cognitivos los cuales activan las conductas para que este alcance sus logros propuestos.

Mientras que en la teoría motivacional de McClelland (1989) citado por Carrasco (2020) hace referencia a la motivación del logro, es decir que el interés o impulsos se diraccionan a mejorar o sobresalir sobre otros para lograr el éxito, esto requiere del establecimiento de metas altas, el desafío continuo para ir cumpliendo objetivos. Aquí también sobresalen aquellos que les agrada tener el control o poder, es decir aquellos que pueden influenciar a los demás, para recibir reconocimiento, buscan hacer respetar sus ideas y finalmente se encuentran los de afiliación quienes prefieren ser amistosos, mantener relaciones sociales y optan por el trabajo colaborativo no les agrada ser competitivos.

En la revisión de dimensiones de la Motivación Escolar, Según Carrasco (2020) encontramos a la Motivación profunda (MP) esta se define como la motivación que posee cada persona y es controlada por el propio individuo, sin embargo, requiere de un autoreconocimiento. Asimismo, guarda relación con la teoría de Maslow pues refiere que si el ser humano logra la satisfacción de la primera y segunda necesidad esta apta para el siguiente nivel denominado autorrealización personal. Resaltan las personas que poseen una adecuada motivación intrínseca; aquí al estudiante le satisface estudiar porque le permite descubrir cosas novedosas buscando profundizar en ellas. También tenemos a la Motivación de rendimiento (MR) la cual se refiere a la motivación para el logro, es aquí donde se valoran los resultados escolares que se influyen por factores motivacionales. Se combina con las dimensiones de la motivación con el fin de incrementar la autoestima evidenciando resultados positivos con respecto en lo académico.

Y finalmente hace referencia a la dimensión de Motivación superficial (MS) esta se dirige a evitar el fracaso, es decir se enfoca a cumplir con las actividades con un mínimo de trabajo, ya que tiene como finalidad la evitación del fracaso. Se basa en la adulación del aprendizaje, la memorización como técnicas para evitarlo.

### **1.3.2. Procrastinación Académica**

En cuanto a la variable de Procrastinación Académica tenemos a Ayala et al. (2018) definen a la procrastinación como la actividad de postergar tareas de manera irresponsable, puesto que son conscientes de los resultados que trae consigo el retraso de las actividades en el ámbito escolar.

Para Castro & Rodríguez (2018) es un deterioro en el cumplimiento de las actividades escolares, esto se debe a que la procrastinación radica en aplazar hasta el final la culminación o elaboración de tareas o trabajos de la escuela.

Es así que Carrasco (2020) manifiesta que los alumnos procrastinan cuando posponen una actividad, lo cual se debe a diversos aspectos como, por ejemplo: escasa organización de horarios, temor a fracasar, entre otros. Cuando se vuelve un hábito el postergar frecuentemente se forma una costumbre negativa que influye tanto en el pensamiento como en el comportamiento del sujeto.

En la revisión de las Características de la Procrastinación Académica, según Gil y Serquen (2016) tienen como características las siguientes:

- La evasión de responsabilidades postergando diligencias, logrando que la persona se refugie en actividades ajenas a sus logros.
- La costumbre de retrasar, genera una dependencia a diversos aspectos extrínsecos, tales como, uso excesivo del internet o celular, ir de compras, comer de manera compulsiva, otros. Utilizándolos como excusas para evitar otras responsabilidades.
- El perfeccionismo o miedo al fracaso son elementos que conllevan a postergar tareas, esto se evidencia en actividades como responder una llamada o alguna cita donde se deba tomar alguna decisión.

En lo concerniente a los modelos teóricos de la Procrastinación Académica tenemos al Modelo teórico psicodinámico: Ferrari, Johnson y McCown (1995) citado por Vargas (2017), quienes refieren que la procrastinación es el resultado de eventos experimentados en la segunda infancia, siendo una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, se describe a niños que atravesaron por mucha presión por parte de los padres para el cumplimiento de tareas sintiéndose ansiosos o angustiados; lo cual refleja en desesperación y acumulación de tareas, esto se evidencia en la edad adulta ya que va retrasando sus responsabilidades de forma repetitiva a cuando era niño. Asimismo, el Modelo teórico contando con su mayor exponente Skinner expresa que al realizarse una conducta de forma repetitiva está se va a almacenar, es decir que se va a reiterar de manera frecuente, ya que es reforzada de alguna manera, por ello basándose en esta teoría la procrastinación se realiza cuando los alumnos cumplen con sus tareas escolares, por obtener un premio o incentivo, y en el momento que no cuentan con ese

estímulo las retrasan. Por lo que se indica que para que sea un hábito son aprendidas en la niñez y se van reforzando a través del tiempo, es decir que si aprendieron a recibir una recompensa con el cumplimiento de tareas mínimas que no requieren de mucho tiempo y no se asemejan a las actividades escolares que son de un tiempo máximo y necesitan un mayor esfuerzo para poder cumplirse. Carrasco (2020).

Mientras que, en el Modelo teórico cognitivo, se pone en manifiesto que los procrastinadores reconsideran su conducta al posponer sus trabajo o responsabilidades, así mismo poseen un pensamiento repetitivo al no lograr sus metas propuestas por lo que tienen como resultado el fracaso constante. Ellis (1999) propone el modelo del ABC basándose en su teoría de TRE donde explica que A es el evento verdadero o ficticio, B son las ideas o supuestos acerca del evento y C el producto que se obtiene. Este modelo cognitivo conductual le da una explicación verídica a la conducta procrastinadora. Atalaya y García (2020).

En cuanto a las dimensiones de la procrastinación académica tenemos en la Autorregulación académica, se encarga de evaluar como los alumnos controlan y regulan sus conductas, ideas y motivaciones, mediante procesos activos y constructivos de la respuesta dirigida al logro de metas de aprendizaje. Domínguez y Campos (2017) refieren que son los comportamientos direccionados a los logros y la forma de planificar las acciones. La autorregulación se comprende como la destreza que posee el estudiante para dirigir sus propias conductas. También a la Postergación de actividades, se encarga de medir el nivel en que los escolares postergan sus actividades estudiantiles, reemplazándolas por otras que generan satisfacción o son más agradables, además que no requieran algún tipo de esfuerzos. Graff (2016) manifiesta que la rutina de postergación no es un aspecto sin relevancia, ya que existen casos excesivos en los cuales el individuo puede verse desesperado por retrasos o demoras. También manifiesta que todo ser humano ha pospuesto por lo menos una vez sus actividades para otro momento o día lo cual tiene en muchas ocasiones resultados de frustración.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021?

### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

Esta investigación posee un valor teórico, pues contribuirá a los conocimientos acerca de la asociación entre las variables de estudio en una población estudiantil, esto ayudará a reconocer si la motivación escolar y la procrastinación académica son dependientes o independientes, y si la correlación es inversa o directa. Y a raíz de esto pueden plantearse las medidas de prevención o intervención, asimismo se tomará en cuenta como referencia en futuros estudios que analicen las mismas variables en poblaciones similares. A sí mismo es práctica porque surge de la escasa información sobre las variables de estudio, es por ello que se pretende brindar los conocimientos adecuados a los directivos, padres de familia, docentes y a toda la comunidad educativa sobre los aspectos resaltantes del estudio. Es por ello que esta investigación busca generar un cambio en las actitudes del estudiante en cuanto a la postergación de tareas y así logren desarrollar habilidades, autonomía y fortalezcan la motivación para cumplir con sus objetivos. Es metodológica, pues aportará propiedades psicométricas, para evaluar la motivación escolar y la procrastinación en alumnos de secundaria, información estadística actual, y la evaluación de cada uno de sus reactivos por jueces expertos, esta información será adjuntada en los anexos, con la descripción de confiabilidad y validez de los instrumentos de ambas variables de estudio. Finalmente, como relevancia social: beneficiará a los estudiantes del nivel secundario, pues conocerán el grado de la problemática, y según ello, los dirigentes o familias, puedan formular técnicas de tratamiento, para incrementar la motivación escolar y reducir la procrastinación en los alumnos.

### **1.6. Hipótesis**

#### **Hipótesis General**

**Hi:** Existe relación entre la motivación escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.

#### **Hipótesis específicas**

**Hi1:** Existe relación entre la dimensión motivación profunda y la dimensión de autorregulación académica de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.

**Hi2:** Existe relación entre la dimensión motivación de rendimiento y la dimensión de postergación de actividades de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.

**Hi3:** Existe relación entre la dimensión motivación superficial y las dimensiones de la procrastinación académica de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

- Determinar si existe relación entre la motivación escolar y la procrastinación académica en los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

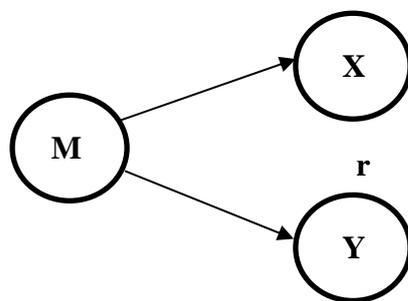
- Identificar el nivel de motivación escolar de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.
- Conocer los niveles de procrastinación académica que poseen los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión motivación profunda y la dimensión de autorregulación académica de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión motivación de rendimiento y la dimensión de postergación de actividades de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión motivación superficial y las dimensiones de la procrastinación académica de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Se desarrollará bajo el enfoque es de tipo cuantitativo ya que tienen como objetivo el uso de la estadística para la comprobación de hipótesis. Su alcance es correlacional, porque busca instaurar asociaciones entre dos o más variables. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Presenta un diseño no experimental, como mencionan Hernández y Mendoza (2018), porque no pretende manipular variables de forma deliberada, por el contrario, lo observa en su etapa natural para analizarlos, es transversal, porque busca compendiar información en un momento único.

Representado mediante el siguiente esquema:



Leyenda:

**M:** Muestra.

**X:** Motivación Escolar.

**Y:** Procrastinación Académica.

**r:** posible relación entre las variables.

## **2.2. Variables, operacionalización.**

### **Definición Conceptual:**

**Motivación Escolar:** Carrasco (2020) menciona que la Motivación Escolar, se define como una actitud interna la cual se establece de manera activa, conduciendo y manteniendo conductas.

**Definición Operacional:** se medirá utilizando la SUBESCALA SEMAP de la escala CEA48. Este consta de 24 ítems, a partir de la escala Likert, donde sus respuestas se puntúan de 1 a 5 (nunca: 1, pocas veces: 2, a veces: 3, casi siempre: 4, siempre: 5)

**Procrastinación Académica:** Ayala et al. (2018) definen a la procrastinación como la actividad de postergar tareas de manera irresponsable, puesto que son conscientes de los resultados que trae consigo el retraso de las actividades en el ámbito escolar.

**Definición Operacional:** Se utilizará la Escala De Procrastinación Académica De Busko, la cual está compuesta de 16 ítems, tipo Likert de cinco puntos. En la dimensión de autorregulación la calificación es a la inversa, es decir los ítems 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13,14.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Motivación Escolar	Motivación Profunda	Satisfacción por estudiar, interés por aprender y dar a conocer lo que se sabe.	2, 5, 7, 8, 11, 14, 17, 17, 20.	Subescala SEMAP de la escala CEA 48.
	Motivación de Rendimiento	Conseguir buenas notas, competir y las cualidades.	3, 12, 13, 15, 18, 21, 22, 23.	
	Motivación Superficial	Me desanimo fácilmente y estudio solo para aprobar.	1, 4, 6, 9, 10, 16, 19, 24.	
Procrastinación Académica	Autorregulación Académica	Prepararse con anticipación, invertir el tiempo en el estudio y utilizar recursos necesarios para cumplir con las tareas.	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.	Escala de Procrastinación Académica de Busko.
	Postergación de Actividades	Aplazar las actividades, esperar al último momento para iniciar las tareas.	1, 6, 7, 15, 16.	

*Fuente: Elaboración propia.*

### 2.3. Población y muestra.

Según Hernández y Mendoza (2016) la población denominada como universo, siendo un grupo de información con características específicas, por ello en la Institución Educativa Emblemática “San Carlos” de Bambamarca, provincia de Hualgayoc tiene una población estudiantil de 1367 alumnos (hombres y mujeres) matriculados en su nivel de secundaria del presente año 2021.

Hernández et al (2014), refiere que la muestra es un subgrupo de la población total, trabajando en este estudio con una muestra probabilística estratificada en la cual los elementos cuentan con la probabilidad de ser seleccionados. Para precisar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula para seleccionar muestra en poblaciones

finitas:

<b>Fórmula empleada</b>
$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_0 = p^*(1-p)^* \left[ \frac{Z \left(1 - \frac{\alpha}{2}\right)}{d} \right]^2$

Obteniéndose como resultado una muestra de 267 estudiantes a un nivel de confianza del 99%.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

#### ***Criterios de inclusión***

- Alumnos de ambos sexos que se encuentren registrado en el SIAGIE.
- Alumnos que pertenezcan a la I.E “San Carlos”.

#### ***Criterios de exclusión***

- Alumnos que se hayan registrado después del periodo de matrículas.
- Estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión.
- Alumnos que no hayan respondido de manera correcta a los cuestionarios.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se utilizará la Técnica de Pruebas estandarizadas e inventarios: Según Hernández et al. (2014) las pruebas o inventarios miden variables específicas, para este caso son: Escala de Procrastinación Académica de Busko, Adaptado Por Carrasco (2020) y la Subescala SEMAP, Adaptado Por Carrasco (2020)

Es por ello que a continuación se describen los instrumentos a utilizar para la presente investigación:

Con respecto a motivación escolar se utilizará la SUBESCALA SEMAP de la escala CEA48. Este consta de 24 ítems, a partir de la escala Likert, donde sus respuestas se puntúan de 1 a 5 (nunca: 1, pocas veces: 2, a veces: 3, casi siempre: 4, siempre: 5). Fue elaborada por Dweck (1986) y adaptada por Barca et al. (2008) – Carrasco (2020) – Lima. Se administra de forma individual y colectiva con una duración de 20 a 25 minutos.

Y la Escala De Procrastinación Académica De Busko, la cual está compuesta de 16 ítems, con escala Likert de cinco puntos. En la dimensión de autorregulación la calificación es a la inversa, es decir los ítems 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13,14. Fue elaborada por Busko (1998), adaptado por Álvarez (2010) y Carrasco (2020) – Lima. Su aplicación puede ser individual y colectiva, con un tiempo de 10 a 15 minutos.

## **2.5.Procedimiento de análisis de datos.**

La recopilación de datos se llevará a cabo con los siguientes pasos:

Fase 1: Consiguieron los dos instrumentos de medición de ambas variables.

Fase 2: Solicitó la autorización para la realización del estudio en la I.E. “San Carlos” de Bambamarca”

Fase 3: Emitió el consentimiento informado, y posterior a ellos se administrarán los instrumentos de evaluación:

Fase 4: Los datos fueron acumulados en una base de datos de Excel; asimismo la base de datos será guardada para posteriormente realizar los análisis descriptivos e inferenciales.

## **2.6.Criterios éticos.**

La presente investigación aplicará los criterios éticos de la APA (2017)

- Criterio de autorización, todos los estudios deben ser revisados y autorizados por una organización que verifica el cumplimiento de los criterios y estándares de investigación a través de la revisión de expertos.
- Criterio de consentimiento informado, todos los participantes deben ser conscientes del propósito del estudio para el cual pueden participar voluntariamente, indicando que el consentimiento debe incluir el respeto a sus derechos, no hacer daño y maximizar los beneficios posibles del estudio.

- Criterio de no sesgo poblacional, No se incentivará a los participantes a responder a las herramientas de recopilación de datos a cambio de ningún incentivo en forma de premios o dinero, ya que esto puede resultar en entradas incorrectas.
- Criterio de autoría, así, el investigador cita y referencia ideas que no son propias, por lo que no incurre en plagio, no republica sus textos anteriores como algo nuevo, en parte o en su totalidad, además, somete su texto para el examen correspondiente.
- Criterio de análisis de datos, el investigador no altera, edita, ni altera tanto los datos recopilados como los resultados del análisis de contraste de sus hipótesis, por lo que proporcionará la ficha técnica a la agencia revisora del estudio y a los posibles investigadores para su consideración. al menos 5 años.

### **2.7.Criterios de rigor científico.**

Valor de verdad: se consideró la validez interna, la cual confirma la igualdad de forma de la data recopilada. Escuela Técnica Superior de Ingenieros (ETSIT/Uva, 2013).

Aplicabilidad: se aseveró que todos los resultados de la investigación cuenten con validez externa, ya que de esta manera se logre aplicar a otras muestras o grupos. (ETSIT/Uva, 2013).

Consistencia: se afirmó que los hallazgos cuenten con una fiabilidad interna, así se pueda aplicar reiterativamente en los mismos contextos sin disipar sus objetivos. (ETSIT/Uva, 2013).

Neutralidad: se conservó la neutralidad durante los procesos de la investigación con el propósito de no influenciar en ella.

Validez: se aseguró que los instrumentos midieran la variable que se quería evaluar (Hernández, et al. 2014). (ETSIT/Uva, 2013).

Confiabilidad: se afirmó que cada instrumento arroje resultados coherentes y consistentes, siguiendo el fin de la investigación y la situación del problema. (Hernández, et al. 2014).

Objetividad: se conservó integridad e imparcialidad durante el desarrollo del estudio con la finalidad de eludir el sesgo. (Hernández, et al. 2014).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

En la Tabla 1, se puede apreciar la existencia de una correlación negativa o inversa moderada ( $r = -.510$ ) entre las variables de estudio en los alumnos de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, 2021, lo cual indica que a menor motivación escolar mayor será el nivel de procrastinación académica o viceversa. Todo ello se confirma con un nivel de significancia de  $p < 0.01$  aceptándose la asociación entre las variables al 99% de confianza.

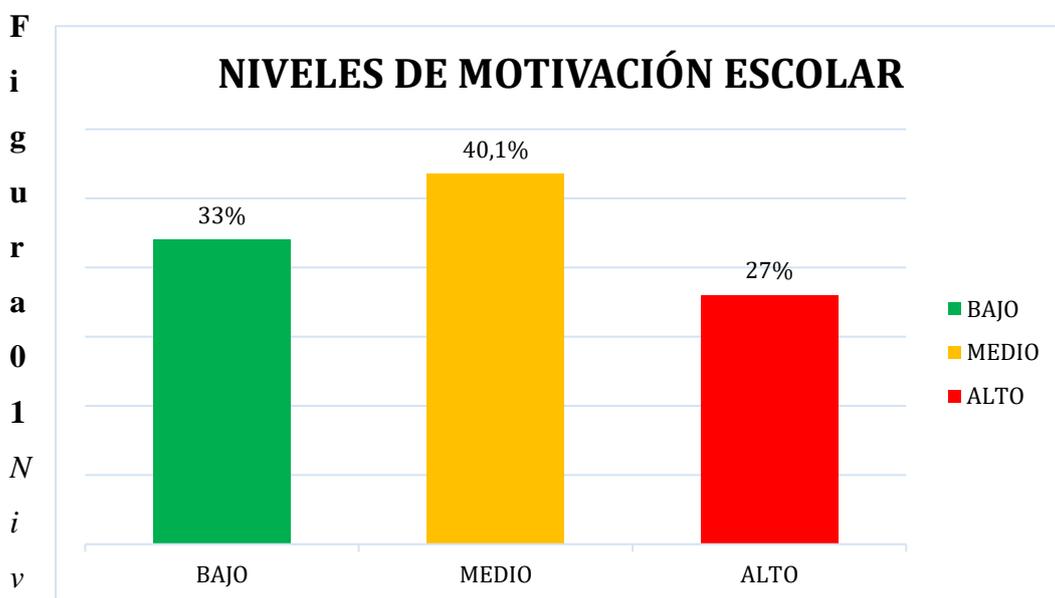
**Tabla 1**

*Relación entre la motivación escolar y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Bambamarca, 2021.*

			Motivación Escolar	Procrastinación Académica
Rho de Spearman	Motivación Escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-.510**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Procrastinación Académica	N	267	267
		Coefficiente de correlación	-.510**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	267	267

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

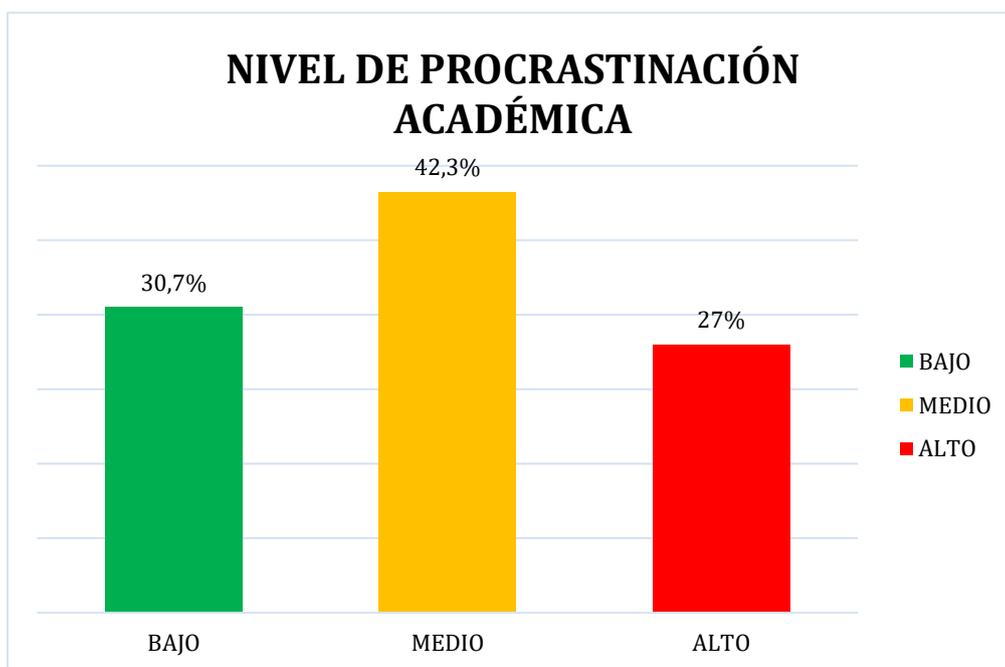
En la Figura 01 se puede evidenciar que el nivel predominante de motivación escolar es el medio (40,1%), lo cual indica que el mayor número de estudiantes pone en práctica de manera regular la motivación escolar en sus estudios. No obstante, existe la presencia de un nivel bajo (33%) lo cual refiere que una parte de la muestra hace uso escaso de la motivación escolar como recurso en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



*el de motivación escolar de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.*

En la Figura 02 se pueden observar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Bambamarca, encontrándose como nivel predominante el medio (42,3%), lo cual indica que la mayor parte de la muestra procrastina académicamente de manera regular, es decir que hacen uso de la actividad de postergar tareas de manera irresponsable, siendo conscientes de los resultados que trae consigo el retraso de las actividades en el ámbito escolar. No obstante, existe la presencia de un nivel bajo (30,7%) lo cual refiere que una parte de la muestra no aplica la procrastinación académica en sus estudios, lo que indica que prefieren realizar sus tareas en los tiempos establecidos o incluso de manera anticipada.

**Figura 02** *Niveles de procrastinación académica que poseen los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.*



E  
n la  
Tabl  
a 2,  
se

puede apreciar la existencia de una correlación negativa o inversa moderada ( $r = -.428$ ) entre las dimensiones motivación profunda y autorregulación académica en los alumnos de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, 2021, es decir que, a mayor motivación profunda, menor será la autorregulación académica o viceversa. Todo ello se confirma con un nivel de significancia de  $p < 0.01$  aceptándose la asociación entre las variables al 99% de confianza.

**Tabla 2**

*Relación entre la dimensión motivación profunda y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes de una institución educativa de Bambamarca, 2021*

			Motivación Profunda	Autorregulación Académica
Rho de Spearman	Motivación Profunda	Coficiente de correlación	1.000	-.428**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Autorregulación Académica	N	267	267
		Coficiente de correlación	-.428**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	267	267

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

En la Tabla 03, se evidencia una correlación negativa o inversa moderada ( $r = -.470$ ) entre la dimensión motivación de rendimiento y la dimensión postergación de actividades en los alumnos de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, 2021, esto se refiere a que a más uso de la motivación académica menos postergación de actividades o viceversa. Lo cual se confirma con un nivel de significancia de  $p < 0.01$  aceptándose la asociación entre las variables al 99% de confianza.

**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión motivación de rendimiento y la dimensión de postergación de actividades de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.*

			Motivación de Rendimiento	Postergación de Actividades
Rho de Spearman	Motivación de Rendimiento	Coeficiente de correlación	1.000	-.470**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	267	267
	Postergación de Actividades	Coeficiente de correlación	-.470**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	267	267

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

En la Tabla 4, se puede apreciar la existencia de una correlación negativa o inversa baja ( $r = -.374$ ), ( $r = -.330$ ) entre la dimensión de motivación superficial y las dimensiones de la procrastinación académica (autorregulación académica y postergación de actividades) en los alumnos de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, 2021, lo cual indica que a menor motivación superficial mayor serán los niveles de las dimensiones de procrastinación académica. Todo ello se confirma con un nivel de significancia de  $p < 0.01$  con un nivel del 99% de confianza.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión motivación superficial y las dimensiones de la procrastinación académica de los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Bambamarca – 2021.*

			Motivación Superficial	Autorregulación Académica	Postergación de Actividades
Rho de Spearman	Motivación Superficial	Coefficiente de correlación	1.000	-.374**	-.330**
		Sig. (bilateral)	.	.000	.000
		N	267	267	267
	Autorregulación Académica	Coefficiente de correlación	-.374**	1.000	.674**
		Sig. (bilateral)	.000	.	.000
		N	267	267	267
	Postergación de Actividades	Coefficiente de correlación	-.330**	.674**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.
		N	267	267	267

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

### 3.2. Discusión de resultados

La presente investigación de tipo cuantitativo correlacional de enfoque descriptivo, tomándose en cuenta dos variables determinante Motivación Escolar y Procrastinación Académica en estudiantes de una institución educativa del distrito de Bambamarca – 2021; es por ello que se hizo uso de la Escala de Procrastinación Académica de Busko, y también la Subescala SEMAP.

Para este informe de investigación se contó con una muestra de 267 alumnos de ambos sexos de la institución educativa “San Carlos” de la ciudad de Bambamarca. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la motivación escolar y la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario, obteniéndose como resultado que ambas variables se relacionan entre sí de manera negativa o inversa a un nivel moderado ( $r = -.510$ ), es decir que, a mayor uso de motivación escolar, menor procrastinación académica entre los estudiantes o viceversa. Lo cual se asemeja a lo encontrado por Carrasco (2020) quien halló que existe una correlación inversa negativa de grado moderado entre la motivación escolar y la procrastinación académica ( $p = -0.41$ ), entonces como menciona Rojas (2017) la motivación escolar en la vida estudiantil, se considera como un elemento explicativo de ciertas conductas, en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje pues es un factor psicológico de vital importancia para que el estudiante cumpla con lo requerido en cada asignatura, ya que esto es lo que impulsa al estudiante a querer aprender y cumplir con las actividades que solicita cada docente, al no contar con este impulso o motivación el estudiante puede caer en conductas de procrastinación, sin embargo Acosta (2020) menciona que las personas en ciertos momentos de su vida diaria, han pospuesto sus deberes esenciales para última instancia, por diferentes situaciones placenteras como, por ejemplo: ver un programa de televisión, revisar sus redes sociales, contestar emails y luego darles solución a aquellos eventos importantes.

En lo que concierne a los niveles de motivación escolar el predominante es el medio (40,1%), lo cual indica que el mayor número de estudiantes pone en práctica de manera regular la motivación escolar en sus estudios. No obstante, existe la presencia de un nivel bajo (33%) lo cual refiere que una parte de la muestra hace uso escaso de la motivación escolar como recurso en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo cual se asemeja a los resultados de Carrasco (2020) quien encontró niveles regulares (52%) y altos (48%). Defiriendo con lo hallado por Medina (2020) ya que en su investigación se encontraron niveles altos que oscilan entre 92 y 85%, dicha variación puede darse por la diferencia entre la población ya que el estudio de Medina se realizó en Guayaquil, Ecuador, por ende, pudieron influir otras variables. Por otro lado, es muy importante que los estudiantes se mantengan

motivados pues como refiere Vílchez (2018) la motivación se adapta a las clases que se le brinda al alumnado para que no se considere algo inaccesible, molesto o alarmante al momento de transmitirlos en los colegios y universidades. Es por ello que resalta la importancia de la estimulación y motivación con finalidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje tenga significado, tratando de buscar el innovar la enseñanza para el desarrollo de competencias de aprendizaje lo que le permita al escolar mejorar y prepararse.

En cuanto a la relación entre la dimensión motivación profunda y la autorregulación académica se evidencia una asociación negativa moderada ( $r = -.428$ ) lo que indica que a mayor motivación profunda menor será la autorregulación académica o viceversa, esto se debería a que como menciona Carrasco (2020) la Motivación profunda (MP) se define como la motivación que posee cada persona y es controlada por el propio individuo, sin embargo, requiere de un autoreconocimiento. Asimismo, guarda relación con la teoría de Maslow pues refiere que si el ser humano logra la satisfacción de la primera y segunda necesidad esta apta para el siguiente nivel denominado autorrealización personal. No obstante, la Autorregulación académica, como mencionan Domínguez y Campos (2017) se encarga de evaluar como los alumnos controlan y regulan sus conductas, ideas y motivaciones, mediante procesos activos y constructivos de la respuesta dirigida al logro de metas de aprendizaje, pues la autorregulación se comprende como la destreza que posee el estudiante para dirigir sus propias conductas.

En lo que se refiere a la relación entre la dimensión motivación de rendimiento y la dimensión de postergación de actividades, encontramos una correlación negativa o inversa moderada ( $r = -.470$ ) lo que indica que a más uso de una, la otra disminuye, por lo que se infiere que mientras más motivación de rendimiento tenga el estudiante, menor será el uso de la postergación de actividades, ya que como manifiesta Graff (2016) la rutina de postergación no es un aspecto sin relevancia, ya que existen casos excesivos en los cuales el individuo puede verse desesperado por retrasos o demoras. Es por ello que la motivación de rendimiento hace referencia a la motivación para el logro, pues es aquí donde se valoran los resultados escolares que se influyen por factores motivacionales. Puesto que al

combinarse con las dimensiones de la motivación se incrementan la autoestima evidenciándose resultados positivos con respecto a lo académico.

En lo que respecta a la relación entre la dimensión motivación superficial y las dimensiones de la procrastinación académica se hallaron correlaciones negativas o inversas bajas ( $r = -,374$ ; para autorregulación académica), ( $r = -,330$ ; para postergación de actividades), por lo que a mayores niveles de motivación superficial menores serán los grados de las dimensiones de procrastinación académica. Resaltando lo mencionado por Carrasco (2020) sobre la motivación superficial, la cual se dirige a evitar el fracaso, es decir se enfoca en cumplir con las actividades con un mínimo de trabajo, ya que tiene como finalidad la evitación del fracaso. Se basa en la adulación del aprendizaje y la memorización como técnicas para evitarlo, ello impide el postergar las actividades, así como autorregularlas pues la autorregulación requiere de una motivación más profunda o intrínseca.

Finalmente, en cuanto a los niveles de procrastinación se identificó como nivel predominante el medio (42,3%), lo cual indica que la mayor parte de la muestra procrastina académicamente de manera regular, es decir que hacen uso de la actividad de postergar tareas de manera irresponsable, siendo conscientes de los resultados que trae consigo el retraso de las actividades en el ámbito escolar. Tal como mencionan Castro & Rodríguez (2018) la procrastinación es un deterioro en el cumplimiento de las actividades escolares, esto se debe a que radica en aplazar hasta el final la culminación o elaboración de tareas o trabajos de la escuela. Los resultados de esta investigación se asemejan a los de Gil & Serquen (2017) quienes determinaron como nivel predominante el rango medio (52.6%) al igual que Vásquez (2016) quien evidencia un nivel general medio (43.1%). Lo mismo que menciona Chávez (2019) quien identifica la existencia predominante de un nivel medio con una ligera tendencia alta, indicando que cuanto más se posterguen, retrasen, justifiquen o incumplan las actividades escolares se obstaculiza de manera notable el proceso de aprendizaje lo cual generara resultados drásticos tales como: bajas calificaciones, desaprobación de cursos hasta la deserción escolar. Ello lo confirman Hooda y Devi (2017) mencionando que la procrastinación puede generar resultados negativos durante la adquisición de aprendizajes en el alumnado, puesto que acumulan trabajos y temas para poder estudiar para las

evaluaciones, además consideran que los docentes deben tratar de aportar a la eliminación del mal hábito de postergar actividades escolares con diversas opciones como: ser más estrictos en los plazos de presentación de tareas, estar al pendiente de los avances de cada trabajo, organizar exposición de temáticas sobre las consecuencias de la procrastinación. Así mismo Fulano et al. (2018), expresa que los alumnos retrasan sus actividades escolares para poner en primer plano su satisfacción personal, es decir que prefieren aquellas acciones que les sean agradables posponiendo las ya asignadas por sus docentes.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

##### **4.1. Conclusiones**

- Existe correlación negativa o inversa moderada ( $r = -,510$ ) entre las variables de estudio en los alumnos de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, 2021, lo cual

indica que a menor motivación escolar mayor será el nivel de procrastinación académica o viceversa.

- Existe correlación negativa o inversa moderada ( $r = -,428$ ) entre las dimensiones motivación profunda y autorregulación académica en los alumnos de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, 2021.
- Existe correlación negativa o inversa moderada ( $r = -,470$ ) entre la dimensión motivación de rendimiento y la dimensión postergación de actividades en los alumnos de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, 2021.
- Existe correlación negativa o inversa baja ( $r = -,374$ ), ( $r = -,330$ ) entre la dimensión de motivación superficial y las dimensiones de la procrastinación académica (autorregulación académica y postergación de actividades) en los alumnos de la I.E “San Carlos” de Bambamarca, 2021.
- El nivel predominante de motivación escolar es el medio (40,1%), lo cual indica que el mayor número de estudiantes pone en práctica de manera regular la motivación escolar en sus estudios.
- El nivel predominante de procrastinación académica es el medio (42,3%), lo cual indica que la mayor parte de la muestra procrastina académicamente de manera regular.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Brindar pautas a los directivos de la institución educativa “San Carlos” de Bambamarca, para realizar talleres vivenciales con el objetivo de capacitar y concientizar a sus docentes, para que puedan incentivar y motivar a los y las

estudiantes al cumplimiento de sus actividades académicas, favoreciendo a su desempeño escolar.

- Brindar actividades de prevención para los y las estudiantes, dándoles información sobre las características, causas y consecuencias de los comportamientos procrastinadores, así mismo dándoles pautas que permitan evitar estas conductas que afectan el desarrollo personal y académico de cada uno de ellos.
- Fomentar mediante programas psicológicos vivenciales que tengan como objetivo el potenciamiento de la motivación escolar entre la comunidad educativa, para que de esta manera se les permita a los estudiantes conocer técnicas de automotivación que favorezcan a sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Referencias**

- Acosta, I. (2020). *La procrastinación, el mal genético que atrasa el éxito*. CE Noticias Financieras. <http://search.proquest.com/docview/2375678929?accountid=37408>
- Álvarez, M. J. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). *Procrastinación y estrés: Análisis de su relación en alumnos de educación media superior*. Revista de investigación educativa 28. Núm. 28.
- Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. Repositorio UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4011>
- Cárdenas, P (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias educativas.
- Carrasco, A. (2020). *Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos*. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49964>
- Coronado, C (2018). Procrastinación Académica y Hábitos de Estudio en alumnos de Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo.
- Chau C., Vilela P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*. Vol. 35 (2), 2017.
- Chávez, J. (2019). *Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo*. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37889>
- Demir, Y. & Kutlu, M. (2018). The Relationship among Internet Addiction, Academic Motivation, Academic Procrastination and School Attachment in Adolescents, *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(5), 315-332 [https://web.archive.org/web/20200207222953id\\_/http://www.iojes.net/Makaleler/e\\_b09435e-5a26-4f04-8516-61b4f3624276.pdf](https://web.archive.org/web/20200207222953id_/http://www.iojes.net/Makaleler/e_b09435e-5a26-4f04-8516-61b4f3624276.pdf)
- Domínguez, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana y su relación con variables demográficas. *Rev. Psicol.*, 7(1), 81-95.

- Estrada, S. (2019). *Procrastinación Académica y Ansiedad en Estudiantes de 5to Grado Secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Mazamari*. Universidad de los Andes – Huánuco.
- Fulano, C., Cunha, J., Núñez, J., Pereira, B., y Rosário, P. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 39(2), pp. 196–213. doi.org/10.1177/0143034318760115
- Gil, M., & Serquen, V. (2017). Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal. (Tesis de licenciatura). <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/148116>
- Gutiérrez, A & Gerarda, M (2020). Academic Procrastination in Study Habits and Its Relationship with Self-Reported Executive Functions in High School Students. <https://unisciencepub.com/storage/2020/02/Academic-Procrastination-in-Study-Habits-and-Its-Relationship.pdf>
- Hooda, M. & Devi, R. (2017) Procrastination a serious problem prevalent among adolescents. *International journal of multidisciplinary*. 7(9), pp. 107-113. [https://www.academia.edu/41810971/PROCRASTINATION\\_A\\_SERIOUS\\_PROBLEM\\_PREVALENT\\_AMONG\\_ADOLESCENTS](https://www.academia.edu/41810971/PROCRASTINATION_A_SERIOUS_PROBLEM_PREVALENT_AMONG_ADOLESCENTS)
- Maleki, N & Allen, K (2020) Academic Hardiness as a Moderator between Evaluative Concerns Perfectionism and Academic Procrastination in Students. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00221325.2020.1783194>
- Medina, M (2020) Motivación Académica y Procrastinación Académica en estudiantes de una Universidad Pública de Guayaquil.
- Mejía, R; Ruiz, N, Benites, D, & Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61-70. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252018000300008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000300008&lng=es&tlng=es).
- Moreno, N. (2019). Relación del Clima Escolar y la Procrastinación Académica en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal. Chiclayo

- Ramos K., Pedraza Y. (2017); *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo- 2017*, (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Rivas, S. (2019). Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2018. Lima
- Rodríguez, A. (2016). Procrastinación en estudiantes universitarios: Su relación con la edad y el curso académico. *Colombiana De Psicología*, 26(1), pp. 45-60.  
<http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Trujillo, K & Grijalva, M (2020) The academic procrastination scale: validity and reliability in a sample of Peruvian students.<https://www.researchgate.net/profile/Martin-Noe-Grijalva/publication/338325187>
- Valverde, C. (2020). Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes de Lima Norte.
- Vásquez, I. (2018). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una institución educativa estatal*. Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4243>
- Ziegler, P & Marie, O (2018). The development of academic procrastination in first-year secondary education students: The link with metacognitive self-regulation, selfefficacy, and effort regulation  
[https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/95016136/1\\_s2.0\\_S1041608018300682\\_main.pdf](https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/95016136/1_s2.0_S1041608018300682_main.pdf)

## ANEXOS

### SUBESCALA SEMAP

Se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad marcando un aspa (X). Gracias por tu participación.

S= SIEMPRE – CS= CASI SIEMPRE – A = A VECES – CN= CASI NUNCA –

N = NUNCA.

PREGUNTAS		S	CS	A	CN	N
1	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.					
2	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.					
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.					
4	Reconozco que estudio para aprobar.					
5	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.					
6	Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.					
7	Cuando no entiendo una materia es porque no estudie lo suficiente.					
8	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.					
9	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.					
10	A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobado.					
11	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.					
12	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.					
13	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.					
14	Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios.					
15	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.					
16	Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.					
17	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo.					
18	Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.					
19	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes.					
20	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.					
21	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigas/os.					
22	Creo que soy un buen/a alumno/a.					
23	Tengo buenas cualidades para estudiar.					
24	Me considero un alumno del montón.					

### ESCALA DE PROCRATICACIÓN

Se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad marcando un aspa (X). Gracias por tu participación.

S= SIEMPRE – CS= CASI SIEMPRE – A = A VECES – CN= CASI NUNCA – N = NUNCA.

<b>PREGUNTAS</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>A</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
<b>1</b>	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
<b>2</b>	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
<b>3</b>	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
<b>4</b>	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clases.					
<b>5</b>	Cuando tengo problemas para atender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
<b>6</b>	Asisto regularmente a clases.					
<b>7</b>	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
<b>8</b>	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
<b>9</b>	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
<b>10</b>	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
<b>11</b>	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
<b>12</b>	Trato de motivarme para mantener el ritmo de estudios.					
<b>13</b>	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
<b>14</b>	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
<b>15</b>	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
<b>16</b>	Disfruto la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

Chiclayo, 22 de octubre de 2021

**Prof. William Carranza Edquen**  
**Colegio "San Carlos" – Bambamarca**  
**Director**

I.E. "SAN CARLOS"	
Hualgayoc - Bambamarca	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Reg. ....	Folio 01
Fecha 22-10-2021	
Hora .....	Firma 

**Asunto: Solicito autorización para aplicar instrumentos de investigación**

De mi especial consideración:

Quien suscribe es la estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán del ciclo XI, **Emerita Karin Cachay Serra**, identificada como con DNI: 17434115, con código 2142811953.

Acudo a su despacho para solicitarle la autorización correspondiente a fin de poder aplicar los instrumentos de investigación del Proyecto titulado: **"MOTIVACIÓN ESCOLAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAMBAMARCA, 2021"**, a los estudiantes del digno colegio "San Carlos" de Bambamarca que usted preside.

Agradezco la atención que brinde a la presente

Atentamente,



Emerita Karin Cachay Serra  
17434115

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**



*Colegio Estatal "San Carlos"*  
Bambamarca  
Fundado el 04 de Noviembre de 1955



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”.

Bambamarca, 25 de octubre de 2021

**Emerita Karin Cachay Serra**  
Estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología  
Universidad Señor de Sipán

**Asunto: Autorización para aplicar instrumentos de investigación**

Habiendo recibido su solicitud de fecha 22 de octubre de 2021, donde se nos requiere la autorización correspondiente a fin de aplicar los instrumentos de investigación del Proyecto titulado: *“Motivación escolar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Bambamarca, 2021”*, a los estudiantes del Colegio *“San Carlos” de Bambamarca*, y estando, cursando usted el ciclo XI, de la Escuela Académico Profesional de Psicología, con código universitario 2142811953. Y habiendo evaluado su solicitud, *se le concede el permiso correspondiente* y las facilidades necesarias para que pueda aplicar los instrumentos de investigación en nuestra Institución Educativa a partir de la fecha.

Que sigan los éxitos en sus estudios.

Atentamente,

**Prof. William Carranza Edquen**  
**Colegio “San Carlos” – Bambamarca**  
**Director**