



**FACULTAD DE INGENIERIA, ARQUITECTURA Y
URBANISMO**

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS

**CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL PARA
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE
ABANDONO DE LA CIUDAD DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO**

Autor(es):

Bach. Arroyo Pacherras Carlos Alberto

ORCID 0000-0003-0655-4840

Bach. Galvez Nuñez Sarita Mavila

ORCID 0000-0002-5210-8211

Asesor:

Mag. Arq. Soza Carrillo David Victor Enrique

ORCID 0000-0002-5317-0367

Línea de Investigación:

Infraestructura, Tecnología y Medio Ambiente

Pimentel - Peru

2022

APROBACIÓN DEL JURADO
CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO DE LA CIUDAD DE
CHICLAYO

Bach. Arroyo Pacherrres Carlos Alberto

Autor

Bach. Galvez Nuñez Sarita Mavila

Autor

Mag. Arq. Soza Carrillo David Víctor Enrique

Asesor

Mag. Arq. Rivadeneyra Céspedes
Carlos Omar
Presidente de Jurado

Mag. Arq. Rentería Peña
Alexander
Secretario de Jurado

Mag. Arq. Itabashi Montenegro Eduardo Alfredo
Vocal de Jurado

DEDICATORIAS

A mi madre María Magdalena por brindarme su amor y apoyo en todo este tiempo, a mi padre Héctor por todas las veces que siempre me ayudo e hizo que nada falte, a mis hermanos: Ever por las veces que puso el granito de arena que hizo falta, por su compañía desde siempre del buen bro, a Flor por cuidarnos desde pequeños, a Jesús Miguel que nos cuida y nos protege desde el cielo.

A Mari mi cuñada por el apoyo incondicional, por su amistad, por el apoyo brindado, A Jhoselyn mi sobrina la niña más linda, tierna y juguetona a la cual quiero mucho.

Arroyo Pacherras, Carlos Alberto.

Dedico esta tesis a mi mamá, Adela Nuñez por haberme apoyado incluso cuando pensé que no podía y sobre todo me inculcó desde el primer instante a ser perseverante y a no rendirme, a mi papá Gonzalo Gálvez por sus consejos, y transmitirme sus valores y por la constante motivación que me ha brindado y por siempre me hacía reír. A mi hermano David Gálvez por ayudarme siempre con mis trabajos y estar ahí molestándome, y sobre todo por ayudarme a ser una buena estudiante y una persona de bien, y sobre todo por el amor brindado.

Galvez Nuñez, Sarita Mavila.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por cada paso importante en mi vida, a mi abuelo Agustín que sé que nunca me deja solo y me cuida desde el cielo.

A Sari mi compañera de tesis, la persona que quiero mucho y me ayudo en este largo camino, a su familia por el buen trato hacia mi persona.

A toda la familia Arroyo - Pacherres, abuelos, tías, tíos, primos y conocidos, por todas las muestras de cariño, apoyo. A los compañeros que conocí en la universidad; Izasiga, Rodolfo, Suyon, Anthony, Esthefanny y los docentes, pocos pero que siempre motivaron a nunca rendirme.

Arroyo Pacherres, Carlos Alberto.

A Dios, por haberme guiado siempre, y por no haberme dejado derrotar ante todas las circunstancias de esta carrera.

A Carlos Alberto mi compañero de tesis que siempre me apoyo en el transcurso de la carrera y por el cariño de toda su familia. A mi familia Gálvez – Nuñez por siempre el apoyo constante en cada paso de mi carrera.

Agradezco a mis compañeros Anthony y Esthefanny que siempre pusieron el granito de arena y su apoyo incondicional. Agradecer también a los Arquitectos que nos brindaron su apoyo crítico a crítica y sobre todo el conocimiento adquirido y brindado.

Galvez Nuñez, Sarita Mavila.

Resumen

Se realizó el proyecto de investigación con la finalidad de entender actualmente la situación problemática que presenta el sector de la ciudad de Chiclayo, que genera un abandono social de niños y adolescentes, el cual se ve reflejado a diario en el continuo mendigaje de niños y adolescentes en vehículos y vía pública, en peligro por maltrato, pandillaje, con un comportamiento avezado para obtener recursos económicos, abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública para mendigar y organizaciones de manada niños y adolescentes. En el contexto urbano, se concluye que aún no existen suficientes centros de atención y por lo tanto es necesario la solución a la problemática actual para generar o implementar dicha infraestructura. En el ámbito social, se determinarán las necesidades desatendidas en los que los niños y adolescentes están actualmente, donde se necesitará apoyo físico, mental y emocional para reinsertarse a la sociedad. Por ello el objetivo principal es diseñar un Centro de Atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de Chiclayo.

En la investigación se empleó la metodología de tipo cualitativa, crítica y proyectiva, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la entrevista, ficha de observación, análisis gráfico, cartográfico y fotográfico. Teniendo como variable Independiente: Para niños y adolescentes en estado de abandono y variable dependiente: Centro de Atención Residencial.

Para finalizar se determinó el diseño arquitectónico de un Centro de Atención Residencial que funcione con espacios de integración y de encuentro entre bloques para el propio dinamismo de los niños y adolescentes para promover el desarrollo social brindando atención integral y protección que satisfagan las necesidades primordiales, implementando talleres que ayudarán a integrarse a la comunidad, así también el servicio educativo para mejorar su aprendizaje, aquellos servicios por los cuales los menores fueron privados al ser abandonados.

Palabras clave: Centro de atención residencial, abandono social, mendicidad.

Abstract

The research project was carried out with the purpose of currently understanding the problematic situation presented by the sector of the city of Chiclayo, which generates a social abandonment of children and adolescents, which is reflected daily in the continuous begging of children and adolescents. in vehicles and on public roads, in danger due to mistreatment, gangs, with a seasoned behavior to obtain economic resources, adult abuse of children and adolescents on public roads to beg and gang organizations of children and adolescents. In the urban context, it is concluded that there are still not enough care centers and therefore the solution to the current problem is necessary to generate or implement said infrastructure. In the social field, the unattended needs in which children and adolescents are currently will be determined, where physical, mental and emotional support will be needed to reintegrate into society. Therefore, the main objective is to design a Residential Care Center for children and adolescents in a state of abandonment in Chiclayo.

The qualitative, critical and projective methodology was used in the research, the data collection techniques and instruments used were the interview, observation sheet, graphic, cartographic and photographic analysis. Having as independent variable: For children and adolescents in a state of abandonment and dependent variable: Residential Care Center.

Finally, the architectural design of a Residential Care Center was determined that works with integration and meeting spaces between blocks for the dynamism of children and adolescents to promote social development by providing comprehensive care and protection that meet the basic needs, implementing workshops that will help to integrate into the community, as well as the educational service to improve their learning, those services for which the minors were deprived when they were abandoned.

Keywords: Residential care facility, social abandonment, begging.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Antecedentes de estudio	16
1.3. Abordaje teórico	19
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación e importancia del estudio	23
1.6. Objetivos.....	25
1.7. Limitaciones:	25
II. MATERIAL Y METODO	25
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	25
2.2. Escenario de estudio.....	31
2.3. Caracterización de sujetos	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
2.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	36
2.6. Procedimiento de análisis de datos.....	39
2.7. Criterios éticos	57
2.8. Criterios de rigor científico.....	57
III. REPORTE DE RESULTADOS	57
3.1. Análisis y discusión de los resultados	57
3.2. Discusión de los resultados.....	64
3.3. Aporte práctico	70
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
4.1. Conclusiones:.....	79
4.2. Recomendaciones:.....	80
REFERENCIAS	81
ANEXOS	85

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niños forzados a realizar labor infantil a consecuencia de la COVID-19.	12
Figura 2 La realidad de los niños y adolescentes trabajadores.	13

Figura 3 Trabajo Infantil.....	14
Figura 4 Trabajo infantil.....	15
Figura 5 Niña en vía pública en mendigaje.....	15
Figura 6 Vivienda Social, Guardería.....	16
Figura 7 Albergue de niños en estado de abandono.....	17
Figura 8 Albergue para niñas, niños y adolescentes en abandono.....	18
Figura 9 Centro de acogida residencial.....	18
Figura 10 Área de proyección social.....	19
Figura 11 Transmisión transgeneracional del maltrato.....	20
Figura 12 Mendicidad como problema social.....	20
Figura 13 Teoría de las motivaciones del delito de pandillaje.....	21
Figura 14 Corema sobre relaciones teóricas sobre la conducta social del menor.	22
Figura 15 Técnica de facto -percepción.....	26
Figura 16 Subsistemas del objeto de estudio.....	27
Figura 17 Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-cause.....	27
Figura 18 Elaboración del modelo problémico y generación del modelo teórico..	28
Figura 19 Elaboración del modelo teórico y generación del modelo teórico- práctico.....	29
Figura 20 Elaboración del modelo teórico-práctico y generación del modelo aplicativo.....	30
Figura 21 Demarcación poligonal de la provincia de Chiclayo.....	31
Figura 22 Menor de edad limpiando parabrisas.....	32
Figura 23 Tipos de violencia.....	32
Figura 24 Abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública.....	33
Figura 25 Abuso de niños y adolescentes.....	33
Figura 26 Menor de edad vendiendo Caramelos en plena vía.....	34
Figura 27 Menor de edad con su madre pidiendo limosna.....	34
Figura 28 Menor de edad trabajando de cobrador.....	35
Figura 29 Menores de edad trabajando en el parque principal.....	35
Figura 30 Abandono social en los niños y adolescentes.....	40

Figura 31 Tipos de abandono social de los niños y adolescentes.	40
Figura 32 Conocimiento sobre el Abandono social de los niños y adolescentes.	41
Figura 33 Teoría de la mendicidad como problema social.	41
Figura 34 Teoría del maltrato como factor familiar.....	42
Figura 35 Teoría de la motivación del delito del pandillaje.	42
Figura 36 Funcionamiento de un albergue de atención integral.....	42
Figura 37 Identifica el tipo de mendicidad como problema social de niños y adolescentes en vehículos y vía pública.....	45
Figura 38 Identificar los tipos de maltrato como factor familiar en niños y adolescentes.	47
Figura 39 Identificar el tipo de motivaciones de pandillaje por niños y adolescentes.	49
Figura 40 Identifica el nivel de comportamiento avezado para obtener un recurso económico mendicidad.	51
Figura 41 Identificar el tipo de abuso de adultos de niños y adolescentes en vía pública para mendigar.	53
Figura 42 Identificar los tipos de organización de manada en niños y adolescentes.	55
Figura 43 Estructurar los tipos de mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes.	59
Figura 44 Estructurar los tipos de niños y adolescentes en hogares disfuncionales.....	61
Figura 45 Estructurar los tipos de iniciación delictiva en niños y adolescentes. ...	63
Figura 46 Propuesta final de Proyecto	71
Figura 47 Planta Arquitectónica Primer Nivel.....	72
Figura 48 Planta Arquitectónica Segundo Nivel	73
Figura 49 Corte Arquitectónico A'	74
Figura 50 Corte Arquitectónico B'	74
Figura 51 Corte Arquitectónico C'	75
Figura 52 Elevación Frontal	75
Figura 53 Elevación lateral izquierda.....	75
Figura 54 Vista general del proyecto	76

Figura 55 Vista interior del Ingreso principal	76
Figura 56 Vista de conexión entre Hall - Bloque educativo	77
Figura 57 Vista de circulación Educativa.....	77
Figura 58 Vista Pasarela	78
Figura 59 Vista Interior de Sala de Maternidad	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Leyenda sobre corema de la conducta social del menor.....	21
Tabla 2 Menores de 5- 17 años de edad que laboran.	32
Tabla 3 Denuncias por violencia registradas por la PNP por sexo y edad.....	33
Tabla 4 Matriz Lógica de Operacionalización y Operativización de Variables.....	37
Tabla 5 Matriz lógica de investigación del modelo de análisis del abandono social de los niños y adolescentes, Chiclayo, Lambayeque.	38
Tabla 6 Actores estratégicos.....	39
Tabla 7 Síntesis final de actores estratégicos y entrevista.	43
Tabla 8 Realidad problemática de los tipos de mendicidad como problema social de niños y adolescentes en vehículos y vía pública.	44
Tabla 9 Realidad problemática de los tipos de maltrato como factor familiar en niños y adolescentes.....	46
Tabla 10 Realidad problemática del tipo de motivaciones de pandillaje por niños y adolescentes.	48
Tabla 11 Realidad problemática del tipo de comportamiento avezado para obtener un recurso económico mendicidad.	50
Tabla 12 Realidad problemática del tipo de abuso de adultos de niños y adolescentes en vía pública para mendigar.....	52
Tabla 13 Realidad problemática de los tipos de organización de manada en niños y adolescentes.	54
Tabla 14 validación científica de 02 variables y 20 indicadores, que representan al problema, hipótesis y propuesta.	56
Tabla 15 Sistema de los tipos de mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes.	58

Tabla 16 Sistema de los tipos de niños y adolescentes en hogares disfuncionales.	60
Tabla 17 Sistemas de los tipos de iniciación delictiva en niños y adolescentes. ..	62
Tabla 18 Discusión de resultados del Mendigaje como Actividad económica por niños y adolescentes.....	64
Tabla 19 Discusión de resultados de Niños y adolescentes en hogares disfuncionales.....	65
Tabla 20 Discusión de resultados de la Iniciación delictiva en niños y adolescentes.	66
Tabla 21 Propuesta teórica de estructuración de mendigaje como actividad económica delictiva en niños y adolescentes.	67
Tabla 22 Propuesta teórica de estructuración en niños y adolescentes en hogares disfuncionales.....	68
Tabla 23 Propuesta teórica de estructuración de la Iniciación delictiva en niños y adolescentes.	69
Tabla 24 Resumen de propuesta teórica y estrategias.	70

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A escala mundial nos revela un porcentaje preciso de la cantidad de jóvenes que pueden verse obligados a laborar en el cambio actual, aun cuando la OIT y UNICEF para la Infancia mencionan estudios sociológicos asegurando del creciente porcentaje del grado de carencia que implica un aumento de 0,7 aspectos en la tarifa de labor infantil, generando niños y adolescentes en estado de abandono. La labor infantil a aumentado a grandes escalas, generando que los colegios cierren a lo largo de la pandemia afectando recientemente a más de 1.000 millones de niños en más de 130 países. Inclusive cuando las clases se retomen, algunos padres es posible que ya no envíen a sus hijos al colegio. Una de las consecuencias, es que los niños se verán obligados a ejercer labores peligrosas y de servidumbre. La desigualdad dentro del género puede intensificarse, ya que las menores son más indefensas a la explotación en el sector agrícola y labores domésticas e informales, según la data. Considerar algunos inconvenientes adjuntos a la labor infantil dentro de legalidades de más grande relevancia sobre enseñanza, defensa colectiva, leyes, plazas de producción y los derechos laborales a escala mundial implica una disimilitud importante. (UNICEF, 2020)

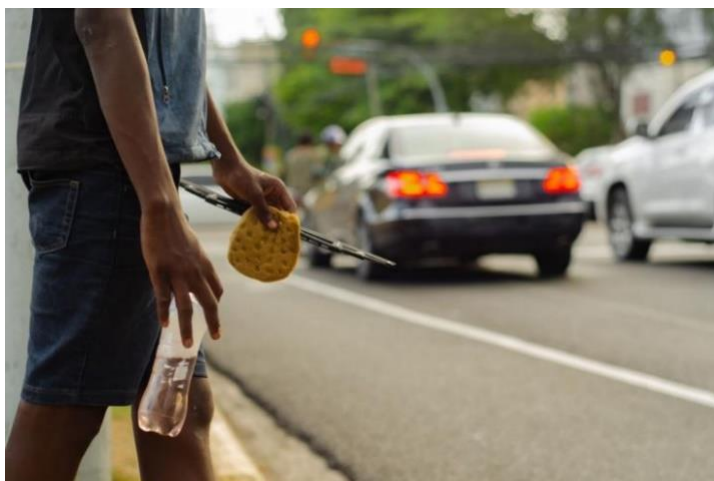


Figura 1 Niños forzados a realizar labor infantil a consecuencia de la COVID-19.

Fuente: (UNICEF, 2020)

En Latinoamérica se vive en una sociedad donde se es habitual el llevado a cabo el observar a niños y adolescentes en estado de desamparo laborando en las calles en circunstancias que pueden ser de riesgo alto. A la luz del artículo 32 de la Convención de los Derechos del Infante, comprendemos lo siguiente: “El estado debe aceptar el derecho del infante de garantizar su protección del abuso y contra

el funcionamiento de cualquier labor que pueda ser un riesgo” y en su inciso 2 que: “El estado adoptará medidas constitucionales, funcionarias, comunitario y didácticos para certificar el empleo del apartado anterior.

Como designio, notamos que, conforme a la Encuesta de Trabajo Infantil realizada por el INEI, más de un millón de infantes de 5 a 14 y jóvenes de 15 a 17 años que trabajan en el Perú. De tal cantidad, 241,998 jóvenes hacen ocupaciones superando las 50 horas por semana, lo que por razones se toma en cuenta como una labor riesgosa. Es deplorable lo “normalizado” que está el trabajo infantil en el Perú, siendo algo diario y hasta “cultural” en muchas situaciones, debido a que, al ser mi territorio tan diverso y multicultural, hay sectores poblacionales que permiten y hasta generan ocupaciones laborales que pongan en riesgo a los niños y adolescentes, llegando a limitar sus derechos primordiales. (Nuestra voz a colores, 2019)



Figura 2 La realidad de los niños y adolescentes trabajadores.

Fuente: (Nuestra voz a colores, 2019)

En el Perú la explotación infantil es un elaborado que azota alrededor a 2 millones de jóvenes en el Perú, y se muestra cada vez más alarmante. Dichos jóvenes en medio de las edades de 4 – 16 trabajan con micro organizaciones, talleres informales, tiendas parientes, fábricas de textiles, servicio de la casa, comercialización de periódicos, comercialización de dulces, cuidado de automóviles, cargando bultos, cobradores de microbuses, lustrabotas, "trabajo" domestico infantil, en la modalidad de la mendicidad, forman parte de un modelo de economía de permanencia en donde se dedican al negocio ambulante y la comercialización en las calles en las gigantes localidades. Cerca de 1,6 millones de menores de edad en Perú trabajan en condiciones de explotación, de ellos la mitad

poseen de 6 a 13 años de edad. Dicha cifra equivale a 12% del total poblacional menor de edad en Perú. Unos 232.000 niños y adolescentes hacen ocupaciones callejeras en regiones urbanas, donde lavan coches, lustran calzado, mendigan o venden golosinas a cambio de propinas. La labor infantil y adolescente abarca edades de 5 - 17 años que llevan a cabo una labor económica más de una hora a la semana, El término medio de horas de labor infantil a la semana son de 14 horas con 19 minutos. En los hombres es tiempos es de (15:12 horas/minutos), en el grupo de 14 - 17 años de edad (17:10 horas/minutos), perjudicando así el rendimiento escolar. (INEI, 2016)



Figura 3 Trabajo Infantil.

Recuperado de: <https://i0.wp.com/alanfairliereinoso.pe/wp-content/uploads/2020/06/EI-Buho.jpeg?resize=800%2C445&ssl=1>

En la provincia de Chiclayo estos problemas no son ajenos, en la región se halló con un 18.5% la tasa de pobreza y el servicio educativo para niños y adolescentes en estado de abandono del 85,7% 38 niños y adolescentes que son abusados laboralmente en la provincia de Chiclayo. En el área comercial, en viviendas y en actividades diversas como en las ferreterías, tiendas y minerías, así como en lugares clandestinos los menores son los que laboran llegando hasta un punto muy alto del mendigaje. En Chiclayo se precisó que está aumentando comercialmente y a la par las diversas contrariedades de los infantes y adolescentes están aumentando en lo referido a la labor infantil y al mendigaje. Nos hace recordar que la realidad peruana hay niños y adolescentes en estado de desamparo que trabajan en condiciones peligrosas, causando la comercialización de golosinas, limpieza de carros, lustrado de botas entre otros, las ocupaciones más frecuentes llevadas a cabo por dichos; igualmente, es el sector rural la que siente más grande proporción de niños y adolescentes trabajadores. (MIMP, 2017)



Figura 4 Trabajo infantil.

Recuperado de: <https://portal.andina.pe/EDPfotografia3/Thumbnail/2017/06/13/000427744W.jpg>

Por lo determinado, debemos conceptualizar en el **planteamiento del problema** lo consiguiente: Se observa en la provincia de Chiclayo se observa, a niños y adolescentes realizando actividades para mendigar en vía pública, mendigaje de niños y adolescentes en vehículos, niños y adolescentes en exposición al peligro y violencia física, comportamiento de manada en mendigaje de niños y adolescentes; debido a la obtención de un recurso económico, comportamiento avezado, sin compañía de mayores de edad en vía pública, y uso de niños y adolescentes por adultos para mendigar, sentido de seguridad en grupo organizado de niños y adolescentes; ocasionando el mendigaje como actividad económica por menores de edad en hogares disfuncionales, inicio de actividad delictiva en niños y adolescentes; teniendo como consecuencia el abandono social de los niños y adolescentes.



Figura 5 Niña en vía pública en mendigaje.

Elaboración Propia

1.2. Antecedentes de estudio

Según la investigación de , Urko Sanchez Architects, (2015), denominada **“Vivienda Social, Guardería Tadjoura, Djibouti, África”** Se diseña un centro residencial de 15 módulos donde ejecutarán sus programas de fortalecimiento familiar. Edificación tradicional en ambientes culturales y climáticos similares y se decidió proponer una vivienda albergue con ciertas particularidades. Es una medina para los niños, un lugar seguro, donde las avenidas más estrechas y plazas se transforman en sitios de atracción, con áreas abiertas, los lugares públicos y privados están especificados. Y en la zona privada, las áreas internas y externas se derriten, lo que genera que los residentes mantengan cierta vida en las áreas externas. Es una medina para beneficiarse a futuro de la vegetación que se forma e incitando a cuidar de las plantas como parte de la vivienda, guardería. Su distribución se estudió a partir de la ventilación y protección solar generando así sombras y diferente disposición de las viviendas.



Figura 6 Vivienda Social, Guardería.

Fuente: Urko Sanchez Architects, (2015)

Según la investigación de Palomino y Rengifo, (2016), denominada **“Albergue para niños en estado de abandono en el distrito de San Juan de Lurigancho”**, se sustenta en la presente tesis que gracias a la aparente seguridad económica que el territorio tiene, hay sectores en la localidad de Lima que se hallan en máxima pobreza y los que padecen son los menores, debido a que a esta precariedad en que se hallan los papás no cuentan con los medios suficientes para solventar lo cual conlleva tener un hijo y son dejados, y la infraestructura que los aloja es bastante escasa. La zona de Servicio Social en nuestra región no cubre en su integridad la deficiencia de infraestructura de albergues de custodia para menores dejados. Antes mencionado se brinde correctamente se prepara este plan

con el fin de proponer una elección de infraestructura que beneficie tanto en un corto, como en un mediano y extenso plazo la demanda de espacios involucrados con la ayuda social. Basado en una arquitectura moderna, generando espacios en donde se pueda desarrollar las diversas actividades por los niños y adolescentes, siendo de ayuda a su progreso formativo integrándose a su entorno.



Figura 7 Albergue de niños en estado de abandono.

Fuente: Palomino y Rengifo, (2016)

Según la investigación de, Venegas, (2017), denominada **“Albergue para niñas, niños y adolescentes en estado de abandono y jardín de niños en Villa el Salvador”**, Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Lima, en villa el salvador se halló un conjunto de menores en las calles, utilizados y explotados por personas como medio para obtener dinero, estos no cuentan con una enseñanza básica frente a los problemas, el creador planteó elaborar un plan de centro de atención para infantes y jóvenes en desamparo, incorporado con un colegio de grado inicial, suplementándose con una biblioteca, edificios públicos para la sociedad como propósito general, con un tipo de indagación mixto y diseño no experimental-descriptivo. Para el análisis se utilizaron los siguientes indicadores: desamparo, desorientación, abandono, maltrato, abuso sexual y abuso gremial. Asimismo, otro indicador es el aumento de la población de chicos. Concluyendo que tienen que crearse más grandes centros de atención para menores dejados y con otros inconvenientes, que logren tener oportunidades para salir adelante y de superación para una mejor calidad de vida, por lo consiguiente, tienen que crearse centros educacionales para los menores y logren tener un mejor desenvolvimiento una vez que vallan creciendo. Consiste en proyectar un albergue cuya infraestructura sea optima y de una buena calidad para los niños y adolescentes en abandono, complementándose equipamientos y ambientes para su propio desarrollo, influyendo en su capacidad de reintegración a la sociedad.



Figura 8 Albergue para niñas, niños y adolescentes en abandono.

Recuperado de: file:///C:/Users/Dell/Downloads/Venegas_Palomino_Solhange%20(1).pdf

Según la investigación de, Aguilar, Angela (2018), denominada “**Centro de acogida residencial- Albergue, Facultad de Arquitectura de la Universidad Cesar Vallejo**”, se identificó principalmente para brindar protección a los usuarios y proporcionarles espacio vital. Actividades de producción basadas en tecnología terapéutica Posteriormente integrarlos a la sociedad. Explica en su texto que el edificio está hecho de las peculiaridades de la vida familiar, no las habituales, en este caso, lo que se busca trata de un espacio con un tipo de vivienda eficaz, que se caracteriza por Permite elecciones de volumen e influencias espaciales inusuales diferente. Reitera la esencia especial. La arquitectura es una educación necesaria para el espacio arquitectónico, Las funciones que se realizan allí, el área habitable, el espacio efectivo e Indicar las condiciones impuestas por el material y el sistema Constructivamente. Creando espacios que sean útiles representando un orden y organización generando un alto impacto y una identidad ligada al lugar.

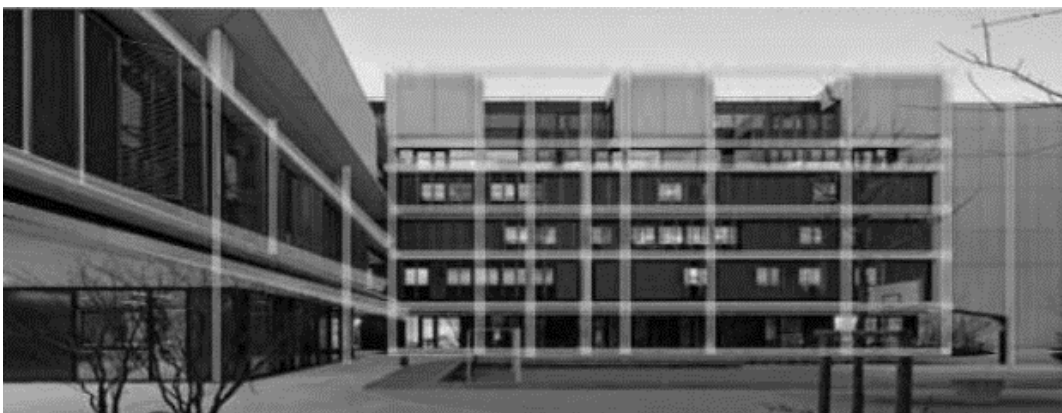


Figura 9 Centro de acogida residencial.

Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40490/Aguilar_VAK.pdf?sequence=1&isAllowed](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40490/Aguilar_VAK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

=y

Según la investigación de, Condori, Nilton (2017), denominada “**Albergue para el menor en abandono**”, **Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional del Altiplano**, Se observo que no hay centros de ayuda que logren contribuir a la atención de menores con problemas, como además que no existe equipamientos principales, espacios propicios, zonas recreativas con áreas verdes, el propósito general ha sido elaborar la iniciativa de un proyecto arquitectónico el cual cumpla las necesidades físico y espaciales que pide un centro de atención para el menor abandonado en la metrópoli de Chiclayo. Tuvo magnitudes urbanas, arquitectónicas, sociales y físico-espaciales, luego de observar se terminó de concluir que se tienen que producir espacios para regenerar la condición de vida de los jóvenes en desamparo, ayudándolos en desempeñarse de modo conveniente con los grupos idóneos y logren modificar el color gris en su vida teniendo una donde se le proporciona a cada uno la simplicidad para que sea una persona de bien.



Figura 10 Área de proyección social.

Recuperado de: ALBERGUE -PUNO.pdf

1.3. Abordaje teórico

Teoría del maltrato como factor familiar, la violencia es un factor de anormalidad que perjudica y preserva un menor agraviado, calificados por atenciones no apropiadas, pero para la disminución de este factor que genera un apropiado **crecimiento regular** de los niños y adolescentes afectados, reduciendo las secuelas derivadas de estos, siendo los padres el principal componente que unifica las clases de violencia, generado por el rechazo, desatención y la falta de apoyo. La generación se revaloriza e influye **modelos internos** de apego y de resalte para motivaciones en donde los perjuicios o complejos provocados por la manera en que la violencia es tomada de manera irreal, se torna en forma de

esquemas cognitivos positivos planteados para la solución de un maltrato generado a partir de la disociación.



Figura 11 Transmisión transgeneracional del maltrato.

Recuperado de: https://www.kienyke.com/sites/default/files/styles/amp_1200x675_16_9/public/2021-04/Maltrato%20infantil%20en%20Colombia.jpeg?itok=j9sPqHH3

Teoría de la mendicidad como problema social, se genera a través de una contrariedad social, principalmente se ocupa de niños y adolescentes con algún problema, observándose en sitios abiertos a jóvenes con una mala vestimenta, bajo ingesta de alimentos y con algunas patologías, planteándose como la **composición social** relativa permita que la mendicidad callejera no sea un medio de permanencia siempre de los niños y adolescentes realizando mendicidad en las calles ocasionada por una contrariedad social crítica y planteando una expectativa de **desarrollo social**, a través se genera de una manera **relativa** para la abstracción de la mendicidad. (Pacheco et al., 2019)



Figura 12 Mendicidad como problema social.

Recuperado de: http://1.bp.blogspot.com/-cEDC8FATWLI/Ub0Xtzt_B1I/AAAAAAAAAwU/gZ11BUUnu-Yw/s1600/z.jpg

Teoría de las motivaciones del delito de pandillaje, la vida delictiva, hay demasiadas teorías sobre el camino del delito, nuestra crítica personal es que, a ser delincuente se aprende, por el medio en que se vive, o se realiza una persona, en ocasiones ya que en casa se otorgan situaciones de que el **núcleo familiar** ya es delincuente, se genera valores y **patrones de conducta** y que se describe en

su creación de la sociología para las bases teóricas de las comunidades en **relación** al estilo de familia y crianza con la delincuencia muestra que un comportamiento desviado puede considerarse a partir de la perspectiva sociológico como un síntoma de disociación en medio de las aspiraciones culturalmente prescritas y los senderos socialmente estructurales para ellas, de esta forma advirtió que el sendero de la delincuencia está desarrollado o dado por alguna motivación de tipo personal y/o familiar . (Ramos, 2019)



Figura 13 Teoría de las motivaciones del delito de pandillaje.

Recuperado de: <https://portal.andina.pe/EDPfotografia2/thumbnail/2012/01/04/000173080W.jpg>

Relaciones teóricas del presente abordaje, se basan en diferentes teorías, donde se observa el apego y la transmisión generacional del maltrato generando puntos de atracción que conlleva así el crecimiento regular, modelos internos y esquemas cognitivos, en conjunto con la mendicidad como problema social generando un área en contacto, con un desarrollo social y a sí mismo una relatividad social y composición social llevando a sí un eje de propagación de centros y límites, formando patrones de conducta y un núcleo familiar creando una relación social.

LEYENDA		
Teoría del maltrato como factor familiar	Puntos de atracción	Crecimiento regular Modelos internos Esquemas cognitivos
Teoría de la mendicidad como problema social	Área en contacto	Desarrollo social Relatividad social Composición social
Teoría de las motivaciones del delito de pandillaje	Eje de propagación Centros y Límites	Núcleo familiar Patrones de conducta Relación social

Tabla 1 Leyenda sobre corema de la conducta social del menor.

Elaboración propia.

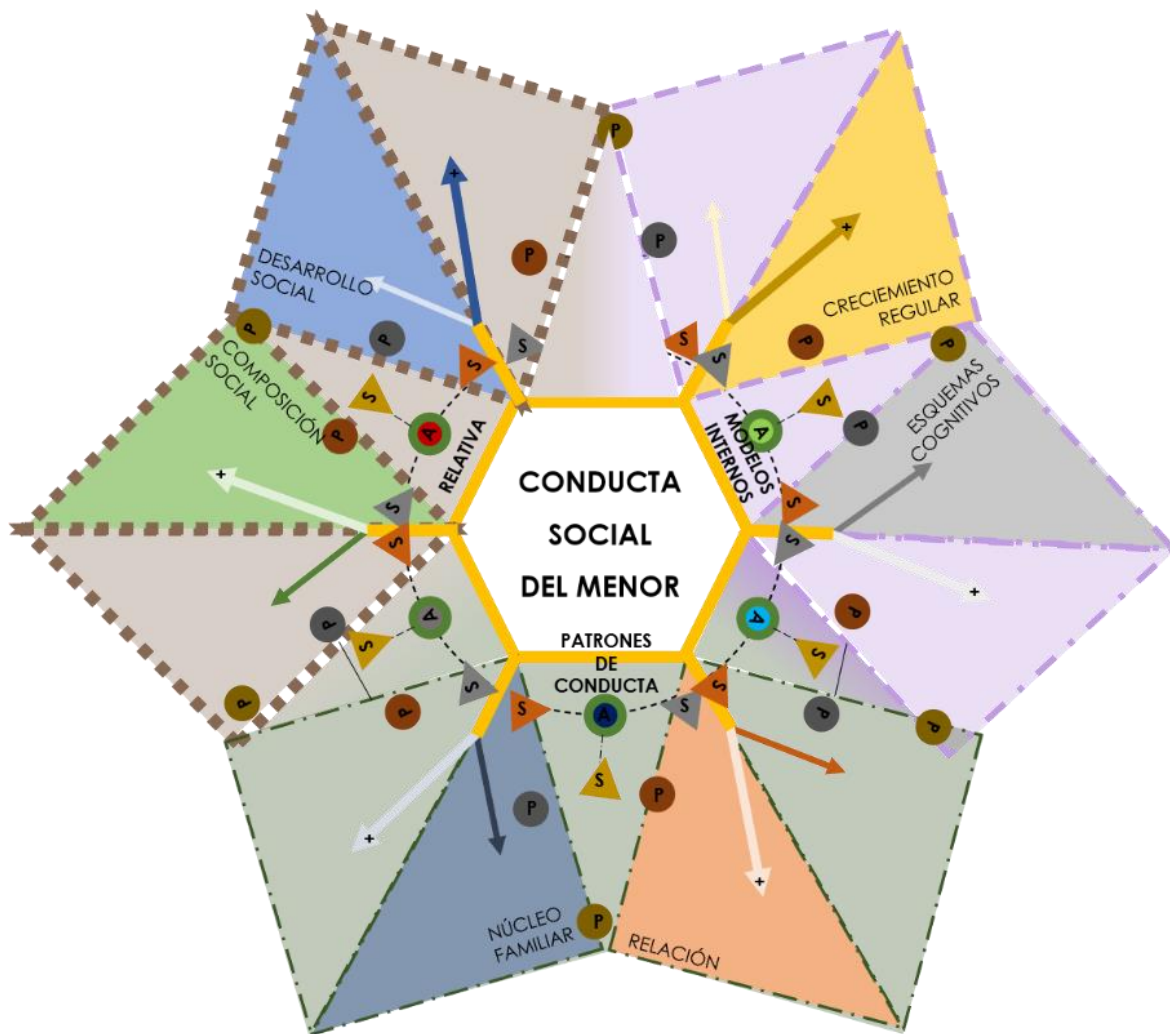


Figura 14 Corema sobre relaciones teóricas sobre la conducta social del menor.
Elaboración Propia

Definiciones y conceptos:

Abandono, desamparo, en el caso de un niño, es incumplir sus derechos, sin consideración alguna por su salud física, seguridad o bienestar. (Acevedo et al., 2017)

Atención integral, acciones para satisfacer necesidades de preservación, desarrollo y aprendizaje humano, según características, necesidades e interés. (Rodríguez, 2013)

Albergue, Lugar que sirve de resguardo, o alojamiento para personas; También es un establecimiento benéfico donde se aloja temporalmente a personas necesitadas. (Manrique, 2018)

Centro de atención residencial, estructura administrativa pública, privada, y/o mixta donde viven menores de edad en exposición al peligro con atención integral. (Congreso de la República, 2007)

Deterioro, Decrecimiento o daño de la calidad o el valor de un objeto. Desmejoramiento del estado de algo. Degradación, decadencia sucesiva de algo. (Gonzalez et al., 2017)

Conducta social, Es la forma de proceder o actuar que poseen los individuos o los organismos relacionadas con su ámbito o con el conjunto de estímulos. (Valero, 2020)

Mendicidad, es el acto de limosnear y el aspecto y realidad del indigente. El mendigo pide caridad o ayuda de los individuos. (Remedi, 2019)

Pandillaje, influencia de personas agrupadas en pandillas para fines delictivos o relacionado con la delincuencia común o una organización criminal. (Chacalla & Leonardo, 2019)

Hogares disfuncionales, emplea pautas insanas para tener relación, y conlleva un deterioro claro de la salud psicológica o física de sus miembros. Esto pasa, en muchas situaciones, ya que los papás atraviesan situaciones problemáticas. (Zumba, 2017)

Peligro, posibilidad inmediata de que ocurra algo malo. Tratándose de una reta física o de una situación abstracta, que es dependiente de la percepción de cada persona. (ILSI Argentina, 2020)

1.4. Formulación del problema

¿De qué manera un Centro de Atención Residencial ayudará a niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El siguiente estudio tiene como base cuatro puntos importantes:

En lo científico, se utilizará las teorías como una razón principal de la mendicidad callejera es la escasez relativa. La alianza de acomodación simple del infante se generará automáticamente en la mendicidad callejera.

En lo social, se determinarán las necesidades desatendidas en los que los niños y adolescentes están actualmente, donde se necesitará apoyo físico, mental y emocional para reinsertarse a la sociedad.

En lo urbano, se concluye que aún no existen suficientes centros de atención y por lo tanto es necesario buscar solución a la problemática actual para lograr generar o implementar dicha infraestructura.

En lo arquitectónico, se busca diseñar un proyecto, el cual generará espacios de integración y espacios de encuentro entre bloques para el propio dinamismo de los niños y adolescentes para su desarrollo social.

Pretende aportar al crecimiento de una sociedad, donde los niños y adolescentes tengan oportunidades de desarrollo como ciudadanos de este territorio, rescatarlos de caer en pandillaje debido al desamparo construyendo programas de colaboración educacional y de formación, que sea sustentable en la época para prevenir, combatirlo.

Especialmente el valor de esta averiguación radica en que procura brindar valiosa datos acerca de la problemática del abandono social de los niños y adolescentes. Dejará conocer el elemento primordial que conllevan a los adolescentes integrar estas pandillas, sus inconvenientes, sus necesidades y sus aspiraciones futuras. Es fundamental ya que dejará como recomendaciones a las autoridades llevar a cabo un grupo de técnicas y tácticas en programas de prevención, atención y procedimiento a los adolescentes con inconvenientes de conducta social.

En la **hipótesis** del análisis, se afirma que: Si se construye un modelo teórico de análisis de la evaluación del abandono social de los niños y adolescentes; fundamentado en la Teoría de la mendicidad como problema social, el maltrato como factor familiar, motivaciones del delito de pandillaje; integradas por las herramientas de análisis del comportamiento avezado para obtener recurso económico, de abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública para mendigar, la organización de manada en niños y adolescentes; acompañada de sistematizaciones del mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes, de niños y adolescentes en hogares disfuncionales, la Iniciación delictiva en niños y adolescentes; que permite elaborar un modelo de análisis del nivel de abandono social de los niños y adolescentes ; entonces si se podrá identificar el tipo de mendicidad como problema social de niños y adolescentes en vehículos y vía pública, el tipo de maltrato como factor familiar en niños y adolescentes, el tipo de motivaciones de pandillaje por niños y adolescentes, el nivel de comportamiento avezado para obtener recurso económico, el tipo de abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública para mendigar, los tipos

de organización de manada en niños y adolescentes; así como entender las estructuraciones de los tipos de mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes, la cantidad de niños y adolescentes en hogares disfuncionales, el porcentaje de la Iniciación delictiva en menores de edad; para generar una propuesta de Centro de Atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de Chiclayo.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Es diseñar un Centro de Atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo.

Objetivos específicos

- Registrar los antecedentes con respecto al abandono social de los niños y adolescentes a nivel mundial, latinoamericano, nacional y provincial.
- Elaborar el marco teórico fundamentado en el planteamiento del problema.
- Registrar las técnicas conforme a la recopilación de datos en campo.
- Sintetizar toda la data resultante según el análisis y sistematizaciones.
- Desarrollar una evaluación del abandono social de los niños y adolescentes en Chiclayo, Lambayeque.
- Proponer un modelo de Centro de Atención Residencial.

1.7. Limitaciones:

COVID 19, la presencia de este virus fue el 31 de diciembre de 2019, generado por el virus SARS-CoV-2, altamente contagioso transmitiéndose de persona en persona llevándonos a estar en cuarentena, limitándonos a realizar estudios de campo en nuestra investigación.

Educación remota, actualmente la educación se adapta de manera remota, generándose de manera no presencial, con diferentes complementos educativos.

Tiempos de ejecución de la investigación, en la presente investigación el tiempo varía por temas de educación remota y ciertos problemas que involucra misma y por el peligro de hacer labor de campo, nos toma más tiempo poder concurrir los sitios, sin embargo, en horarios y días que no encuentra mucho desplazamiento de individuos.

II. MATERIAL Y METODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La siguiente investigación es de modelo cualitativo-crítico-proyectivo.

Es cualitativa, ya que, por medio de la observación, recolección de datos y de las teorías estudiadas en la investigación, nos posibilita conocer e interpretar la verdad de la conducta social del menor. Crítica, ya que es individuo de indagación, aceptando su entorno como desarrollo, múltiple, holística y divergente, consintiendo decidir lo cual requiere ser mejorado. también, es proyectiva, ya que por medio de procedimientos y métodos posibilita diagnosticar para solucionar inconvenientes y hallar respuestas.

El diseño de estudio, se fundamenta en el carácter de subsistemas desde el procedimiento de facto-percepción, el que posibilita priorizar y organizar lo sujeto en distintos niveles, ya mencionados, en 4 recursos enlazados que conforma una organización esencial, que se indica en la siguiente figura.

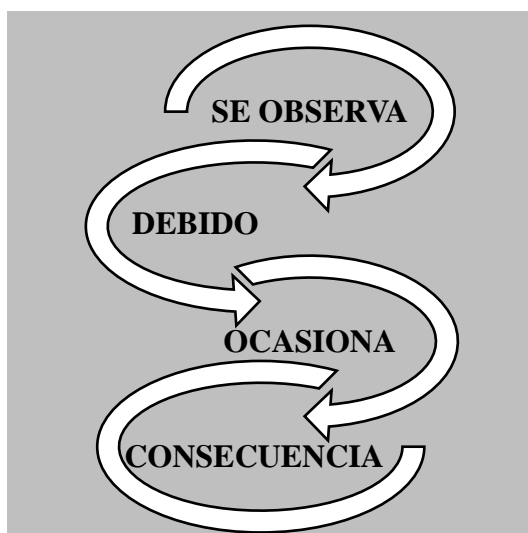


Figura 15 Técnica de facto -percepción.

Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5464>

No obstante, esa estructura secuencial no se considera como subsistema de indicadores sino hasta formalizarlos y ordenarlos en subsistemas dialécticos debidamente priorizados. Así, los subsistemas de indicadores facto-perceptibles que se generan empiezan a expresar una iniciativa definida, gracias a la interacción activa de práctica-teoría-práctica. Para eso, tenemos la posibilidad de exponer que la dificultad es el sistema formado por los grupos de subsistemas de indicadores facto-perceptibles, en esta situación, un sistema de imperfecciones o modelo problémico. (Vargas, 2016)

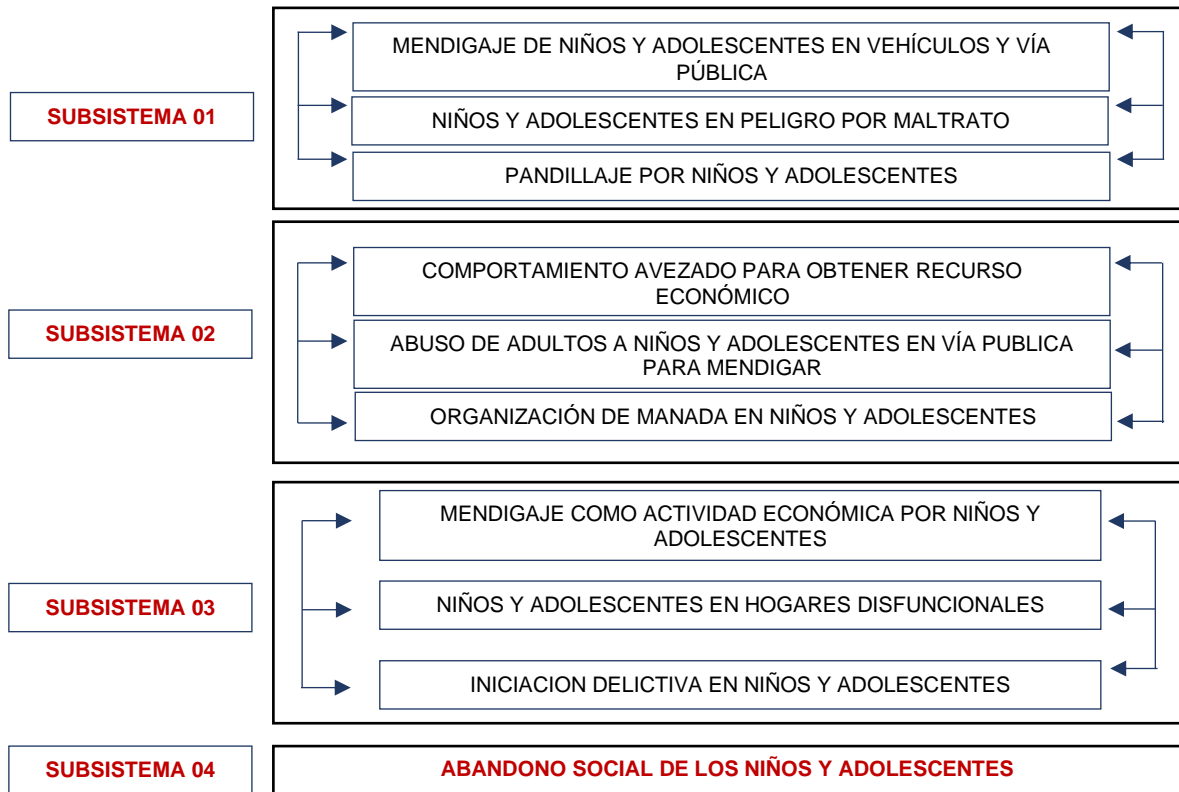


Figura 16 Subsistemas del objeto de estudio.

Elaboración propia

La característica primordial del método es que la conducta no se encuentra en proporción, por consiguiente, es un método activo, con el bucle como básico unitario y abandono social de los niños y adolescentes como atractor (ver Figura 13). Se menciona que los bucles se rigen siendo alternantes, afirmando su estancia en el límite provisional.

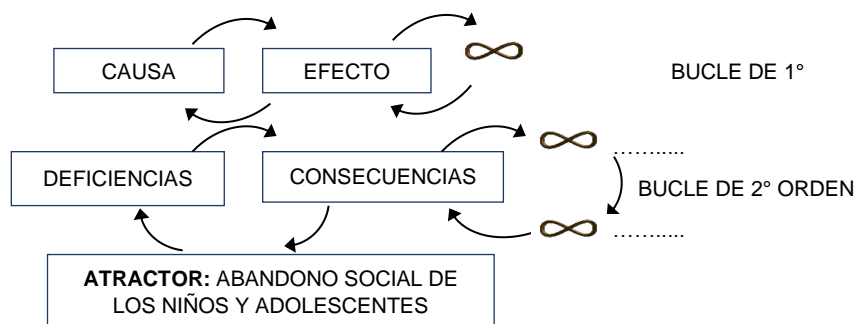


Figura 17 Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-causa.

Elaboración propia

Es desde la descendencia del método problema o modelo problémico que genera el modelo teórico, y paralelamente se produce el modelo teórico-práctico y como final el modelo práctico de la propuesta, el cual implica la iniciativa terminal del estudio.

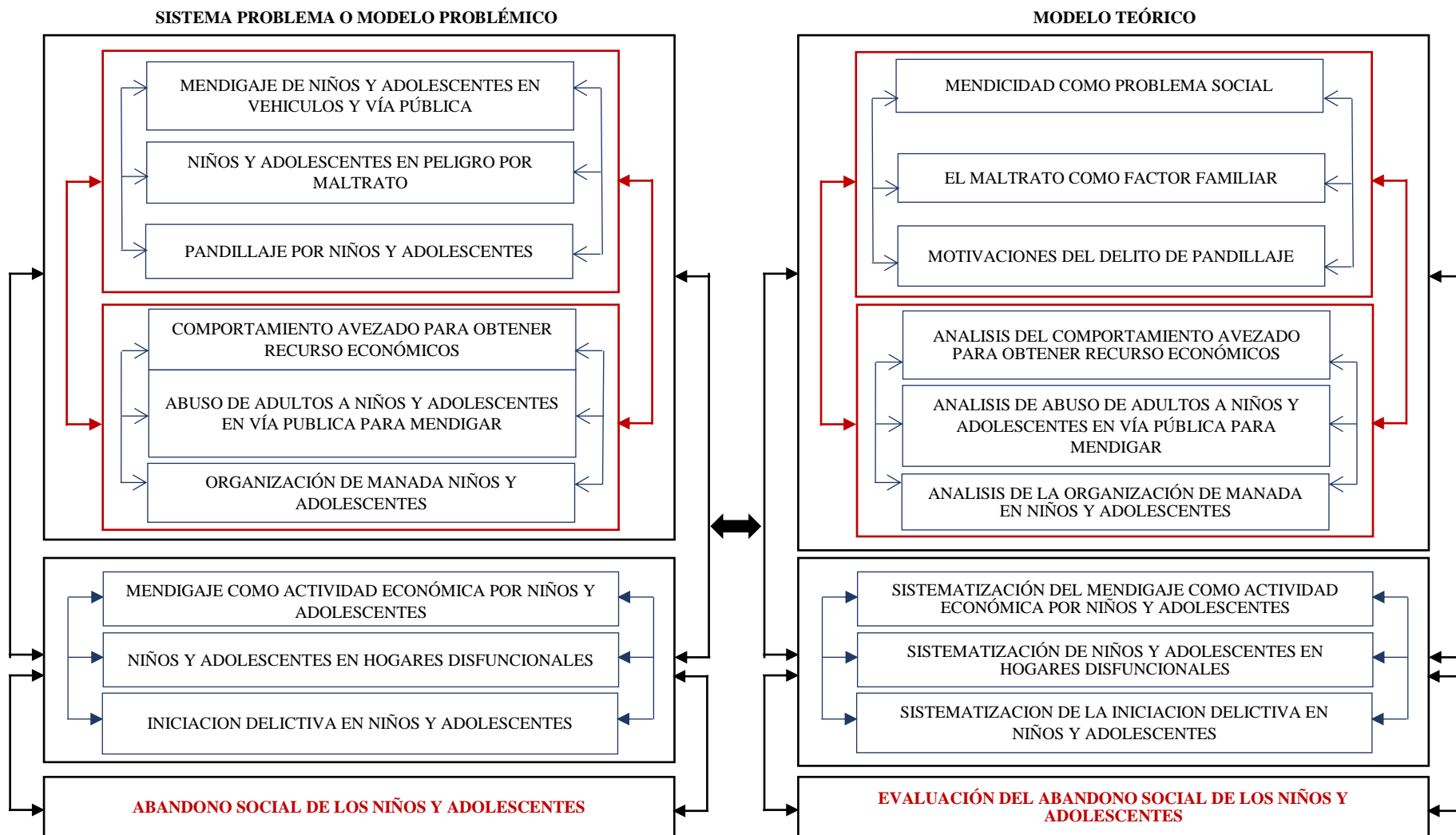


Figura 18 Elaboración del modelo problémico y generación del modelo teórico.

Elaboración propia

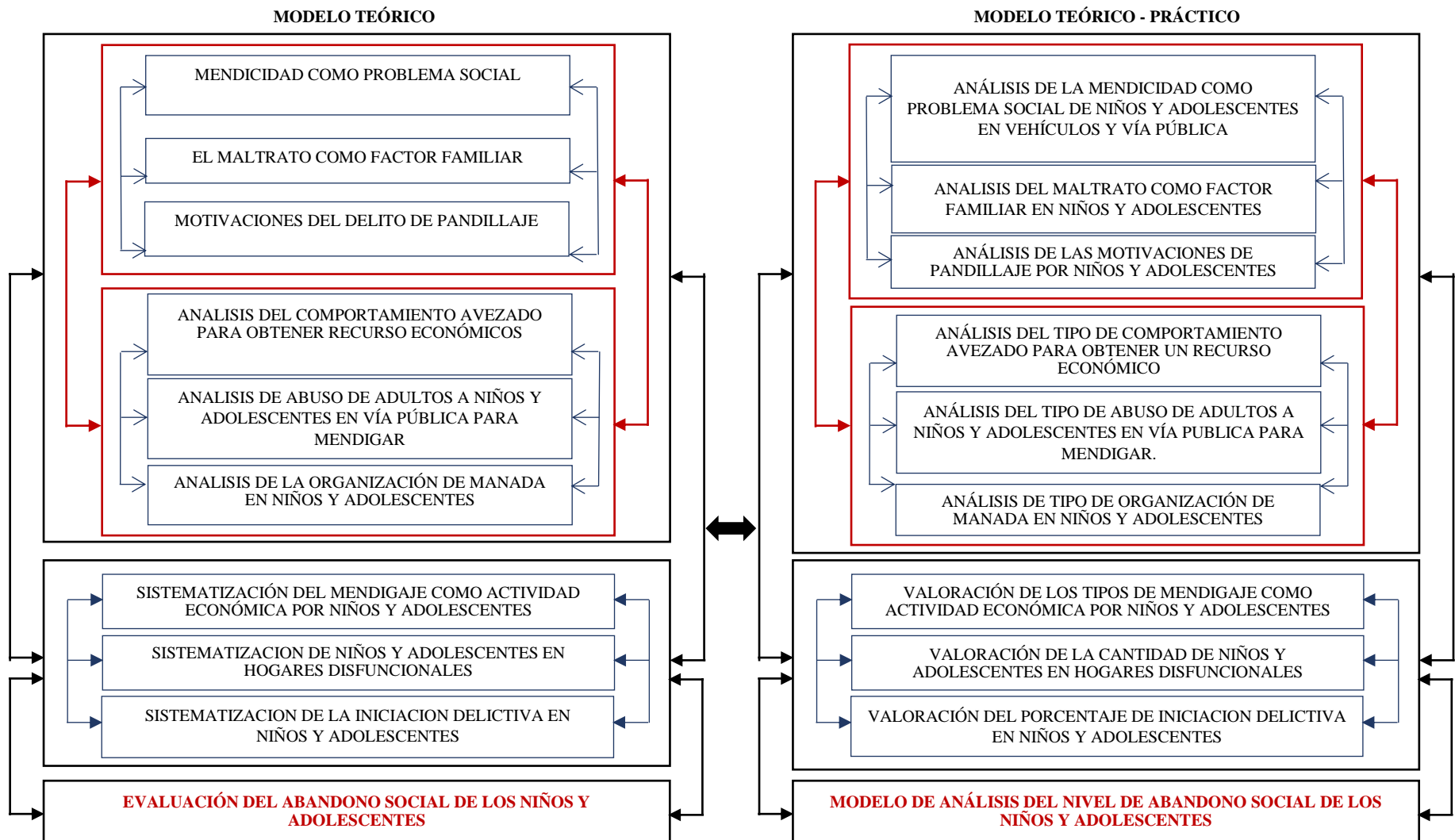


Figura 19 Elaboración del modelo teórico y generación del modelo teórico-práctico.

Elaboración propia

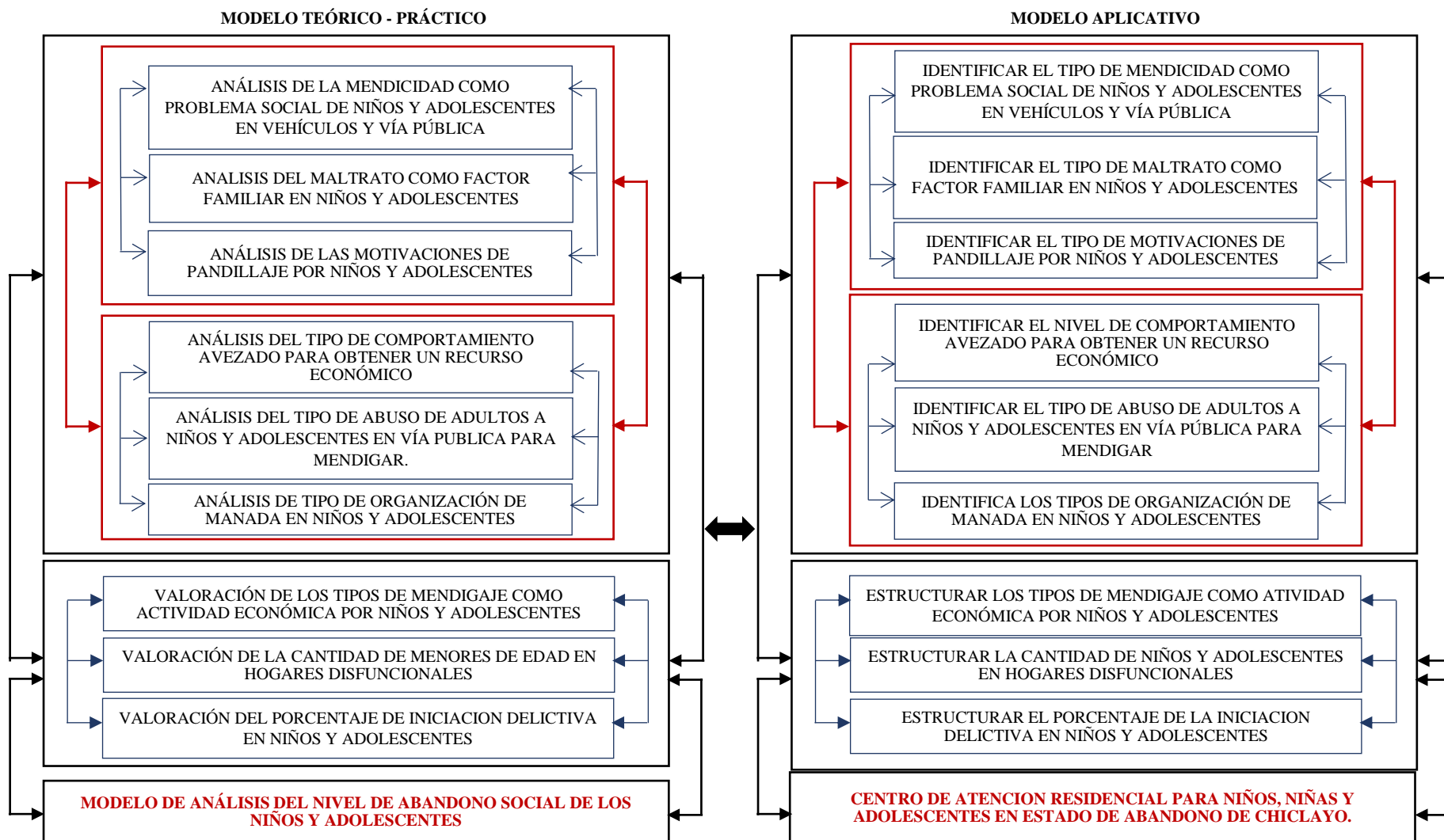


Figura 20 Elaboración del modelo teórico-práctico y generación del modelo aplicativo.

Elaboración propia

2.2. Escenario de estudio

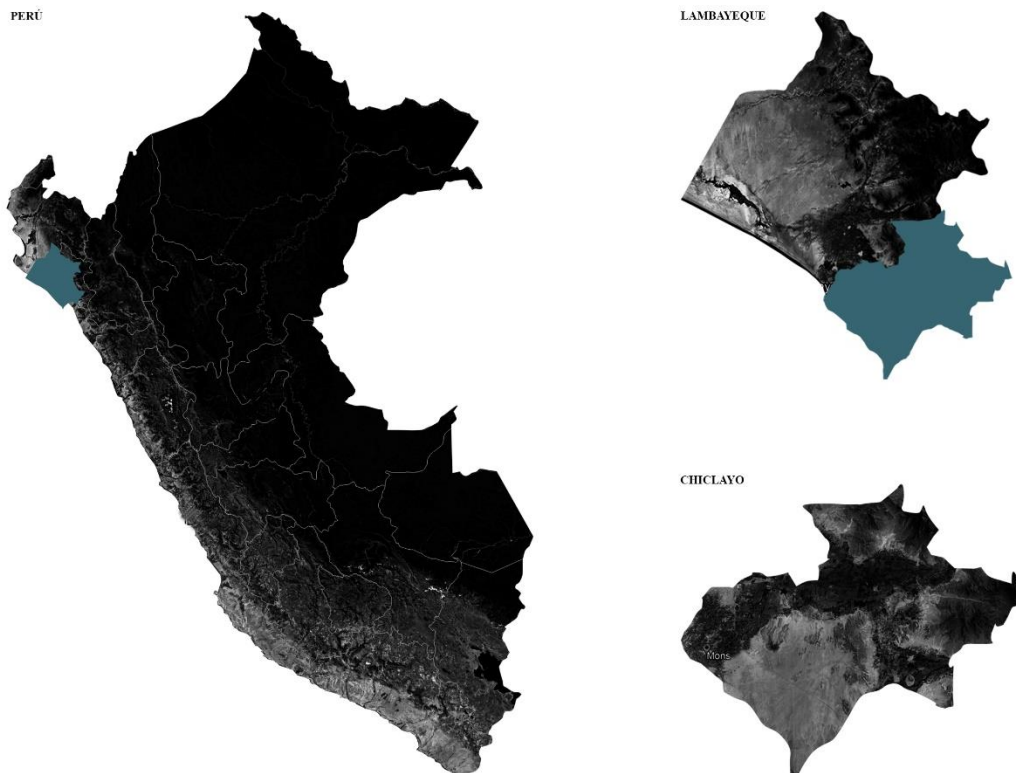


Figura 21 Demarcación poligonal de la provincia de Chiclayo
Recuperado de: Base de Google Earth Elaboración Propia

2.3. Caracterización de sujetos

En la provincia de Chiclayo actualmente se interviene hasta 70 niños trabajando semanalmente, las actividades que efectúan niños y adolescentes son: mendigaje en vía pública, trabajo en grupo en principales vías (limpiando parabrisas de autos), actividades en pleno centro de la ciudad de Chiclayo (como lustrabotas), y por último realizando actividades laborales en unidades de transporte.

Esta realidad problemática hace que decenas de niños deambulen por las calles de la ciudad a diario. En algunos casos se interviene a los niños y adolescentes que se hallan en mendicidad, trabajando en las calles y que muchas veces son abandonados y explotados por sus padres.

La población referida en la presenta investigación, presenta las siguientes características:

Mendigaje de niños y adolescentes en vehículos y vía pública.

Según INEI en las siguientes estadísticas, los niños(as) y adolescentes en Lambayeque de 5-17 años de edad que laboran ascienden a un 23.7% (2016), cifra lógicamente por debajo del promedio nacional (26.7%).

Sin embargo, los menores de edad que laboran se incrementan cuando son de recursos bajos con un porcentaje (29.7%).

INDICADOR	2016
Niños, niñas y adolescentes que trabajan en Lambayeque de 5-17 años	23.7%
Niños, niñas y adolescentes pobres que trabajan en Lambayeque de 5-17 años	29.7%

Tabla 2 Menores de 5- 17 años de edad que laboran.

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del INEI-2017 – Perú.

Niños se ganan la vida arriesgando su integridad en las principales calles de la ciudad.



Figura 22 Menor de edad limpiando parabrisas.

Elaboración Propia.

Niños y adolescentes en peligro por violencia física.

TIPOS DE VIOLENCIA QUE SUFREN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

VIOLENCIA FÍSICA
Uso deliberado de la fuerza para ocasionar daños a la salud, la supervivencia y el desarrollo de las víctimas. Suele usarse como una técnica de castigo a niños, niñas y adolescentes.



IMAGEN 1

VIOLENCIA PSICOLÓGICO
Pueden ser incidentes aislados o procesos reiterados de menosprecio, culpabilización, amenazas, y otras formas de trato hostil que dañan la dignidad de los niños y niñas y adolescentes.



IMAGEN 2

VIOLENCIA SEXUAL
Toda interacción corporal con un niño, niña y adolescente menor de edad.



IMAGEN 3

Figura 23 Tipos de violencia.

Elaboración propia.

Según data de la PNP, se registraron 218 denuncias en el año 2018 por violencia a menores de edad entre 0-17 años, en la región de Lambayeque.

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
0-6 años	3	1	4
7-11 años	6	15	21
12-17 años	4	189	193
Total	13	205	218

Tabla 3 Denuncias por violencia registradas por la PNP por sexo y edad.

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos del Anuario Estadístico de la PNP Perú- 2018

Pandillaje por niños y adolescentes.

El pandillaje el que predomina en las calles de la ciudad de Chiclayo, según data estadística se afirma que se cometen estos actos delincuenciales comunes los cuales proceden mayormente de los Asentamientos humanos, pueblos jóvenes como: Milagro de Dios, Atusparias, Villa Hermosa y San Antonio.

Abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública para mendigar.



Figura 24 Abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública.

Elaboración Propia.



Figura 25 Abuso de niños y adolescentes.

Elaboración Propia.

Instrumentalización de menores en las calles mostrando alternativas a la mendicidad.



Figura 26 Menor de edad vendiendo Caramelos en plena vía.

Elaboración Propia.

Mendigaje en la calle usando niños como reclamo, participes en la recaudación de limosna.



Figura 27 Menor de edad con su madre pidiendo limosna.

Elaboración Propia.

Organización de manada niños y adolescentes.

En la provincia de Chiclayo se ha identificado el crecimiento de niños y adolescentes en grupos que mendigan en lugares diferentes de la ciudad en manada con un 23.7% sin compañía de otros niños o adolescentes y un 29.7 % en compañía.

Menores de edad laborando como cobradores en empresas de transporte urbano.



Figura 28 Menor de edad trabajando de cobrador.

Elaboración Propia.

Prácticas cotidianas de menores en el centro de la ciudad realizando labores de trabajo.



Figura 29 Menores de edad trabajando en el parque principal.

Elaboración Propia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos y herramientas de recolección de información, constituidos en la matriz lógica de variables dependiente e independiente de la presente investigación, son las siguientes:

Entrevista:

Este instrumento se aplicará al 100% a instituciones, comunidades y vecinos visuales activos en la ciudad de Chiclayo.

Ficha de Observación:

Con el fin de decidir los tipos de Niños y Adolescentes en el distrito de Chiclayo.

Análisis Gráfico:

Esta es una de los instrumentos principales para el estudio de los factores de Chiclayo, Lambayeque.

Análisis Cartográfico:

Es un instrumento imprescindible para el estudio de la identificación de los componentes de la del distrito, especifica en la matriz lógica de variables a los indicadores.

Análisis Fotográfico:

Es un estudio visual, que sirve de instrumento de estudio para detectar la problemática del distrito. Por consiguiente, el análisis de dichos, permanecen unidos en la matriz lógica de variables a los indicadores especificados.

2.5. Procedimiento para la recolección de datos

Se localiza en la matriz lógica de investigación del patrón de análisis del nivel de Abandono social de los niños y adolescentes, simultáneamente con la operativización de variables y la matriz lógica de operacionalización, especificados a continuación:

Variable Independiente: Para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono.

Variable dependiente: Centro de Atención Residencial.

“CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO DE CHICLAYO”

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
			ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV.	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ENTREVISTA
PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO	Mendigaje de niños y adolescentes en vehículos y vía pública.	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Niños y adolescentes en peligro por maltrato	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Pandillaje por niños y adolescentes	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Comportamiento avezado para obtener recurso económico	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública para mendigar	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Organización de manda en niños y adolescentes	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Niños y adolescentes en hogares disfuncionales	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Abandono social de los niños y adolescentes	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
			ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV.	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ENTREVISTA
CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL	Teoría de la mendicidad como problema social	Nominal	-	-	-	-	✓
	Teoría del maltrato como factor familiar	Ordinal	-	-	-	-	✓
	Teoría de motivaciones del delito de pandillaje	Ordinal	-	-	-	-	✓
	Análisis del comportamiento avezado para obtener recurso económico	Ordinal	-	-	-	-	✓
	Análisis de abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública para mendigar	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Análisis de la organización de manada en niños y adolescentes	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización del mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización de niños y adolescentes en hogares disfuncionales	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización de la iniciación delictiva en niños y adolescentes	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Evaluación del deterioro de la conducta social del niños y adolescentes	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-

Tabla 4 Matriz Lógica de Operacionalización y Operativización de Variables.

Elaboración Propia

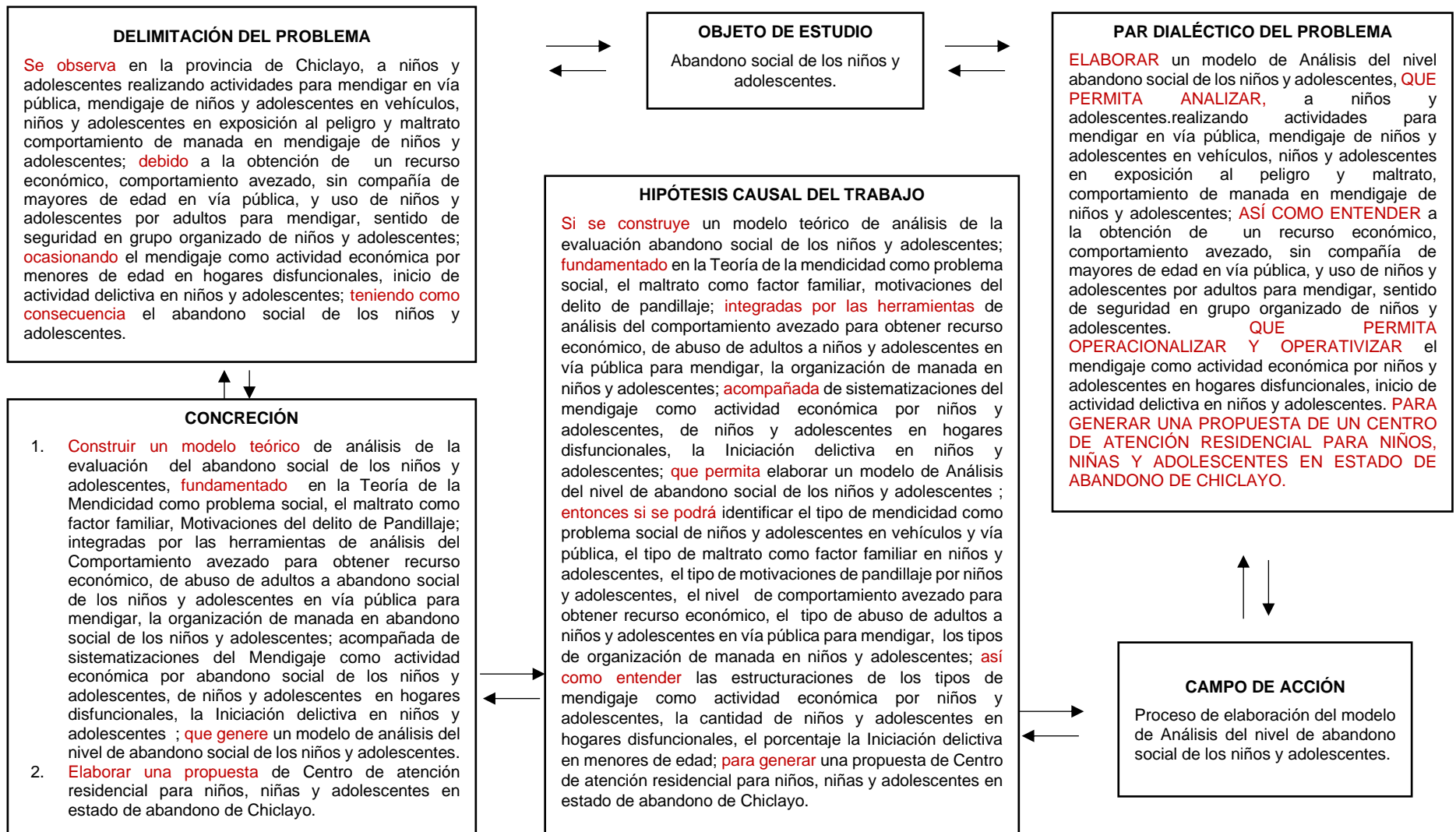


Tabla 5 Matriz lógica de investigación del modelo de análisis del abandono social de los niños y adolescentes, Chiclayo, Lambayeque.

Elaboración propia

2.6. Procedimiento de análisis de datos

De forma analítica se realiza entendiendo, comprendiendo y valorando según las necesidades del indicador, la estadística se usará para determinar cantidades absolutas o relativas según el porcentaje del caso, determinado valoraciones, rangos y niveles que permitan estructurar la solución al proponer modelos proyectivos.

ACTORES ESTRATÉGICOS			
TIPO	INSTITUCIÓN	CARGO	NOMBRE
INTERNOS	Fiscalía del menor de edad	Abogada	Susana Esther Culqui Pacaya
	Juzgado del menor de edad		Rosa Requejo
EXTERNO	Municipalidad	Seguridad Ciudadana	Torres Culqui cóndor Jully
	Albergue	Directora	Samamé Correa Martha
ESPECIALISTA	DEMUNA	Administradora	Celia Galán
	MIMP		Susan Flores
COMUNIDAD	Madre con niños y adolescentes en vía pública	Madre	Paucar Espinoza Gladys
VECINO	Municipalidad	Vigilante	Miranda Tenorio José
	Topitop	Vendedora	José Pérez Julia Rodríguez

Tabla 6 Actores estratégicos.

Elaboración Propia

Entrevista:

Este instrumento fue aplicado al 100% a instituciones, comunidades y vecinos visuales activos, correspondiente a 10 entrevistados, luego de lo cual encontramos que dichas instituciones, comunidades y vecinos visuales activos, en un 100%, conocen el abandono social de los niños y adolescentes en Chiclayo, Lambayeque, así como teorías que ayuden a construir propuestas que solucionen el abandono social de los niños y adolescentes. En lo cual se respondió el aspecto de los indicadores que estuvieron bajo su competente diagnóstico, los cuales son: el estado de abandono de niños y adolescentes perteneciente a la variable dependiente; así como, teoría de la mendicidad como problema social, teoría del maltrato como factor familiar y la teoría de la motivación del delito de pandillaje. Así tenemos que:

Pregunta N° 1: “Porqué se da el abandono social en los niños y adolescentes”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas, algunos de los cuales indicaron por caso de padres adolescentes con un 20%, por explotación infantil un 30% y un 50% por falta de atención, siendo en su aplicación empírica.

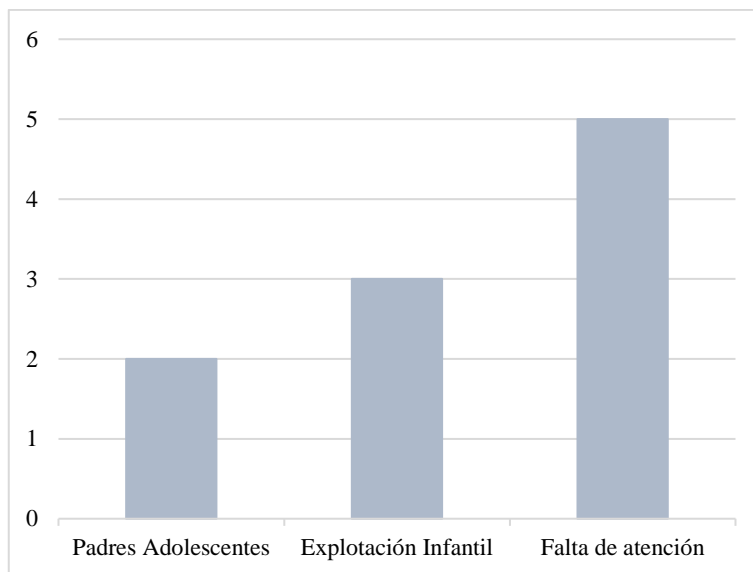


Figura 30 Abandono social en los niños y adolescentes

. Elaboración Propia

Pregunta N° 2: “Describa brevemente si tiene conocimiento sobre los tipos de abandono social de los niños y adolescentes”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas, algunos de los cuales indicaron que, si tienen conocimiento con un 80% y un 20% que no tienen conocimiento sobre los tipos de abandono social, siendo en su aplicación empírica.

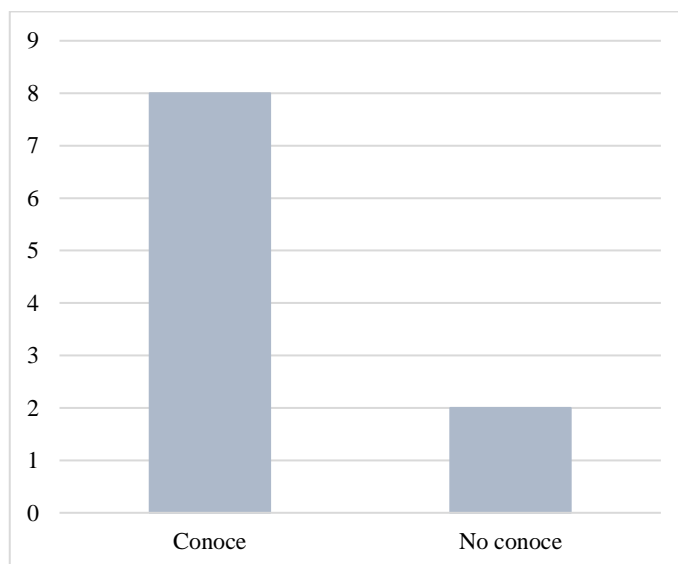


Figura 31 Tipos de abandono social de los niños y adolescentes.

Elaboración propia

Pregunta N° 3: “Explique brevemente si tiene conocimiento sobre el abandono social de los niños y adolescentes”, los entrevistados respondieron a las preguntas indicando el conocimiento total sobre el abandono social de los niños, siendo en su aplicación empírica.

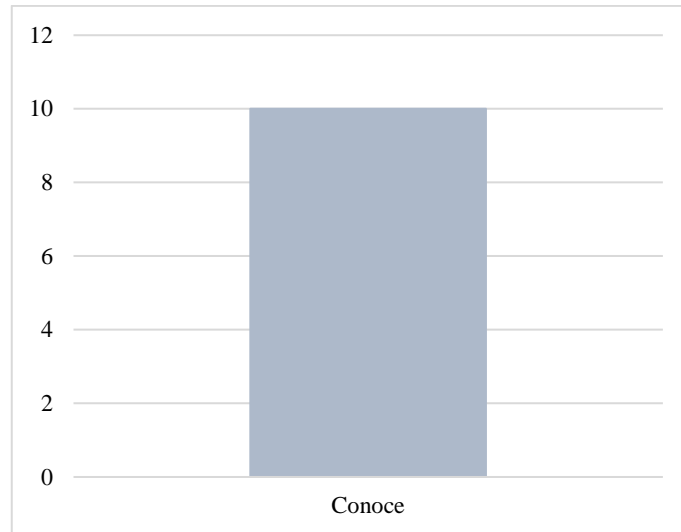


Figura 32 Conocimiento sobre el Abandono social de los niños y adolescentes.

Elaboración propia

Pregunta N° 4: “Explique brevemente si tiene conocimiento sobre la Teoría de la mendicidad como problema social y su forma de actuar”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas, algunos de los cuales indicaron que, si tienen conocimiento con un 50% y el otro 50% que no tienen conocimiento sobre la teoría de la mendicidad como problema social, siendo en su aplicación empírica.

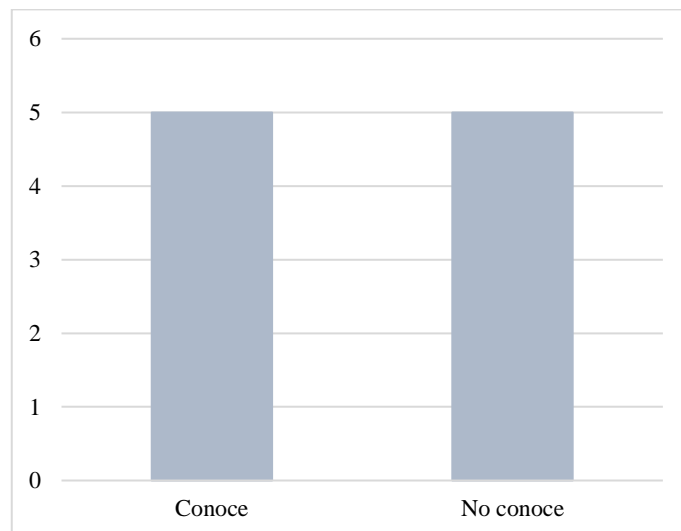


Figura 33 Teoría de la mendicidad como problema social.

Elaboración propia

Pregunta N° 5: “Explique brevemente si tiene conocimiento sobre la Teoría del maltrato como factor familiar y su forma de actuar”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas, algunos de los cuales indicaron que, si tienen conocimiento con un 70% y un 30% que no tienen conocimiento sobre la teoría del maltrato como factor familiar, siendo en su aplicación empírica.

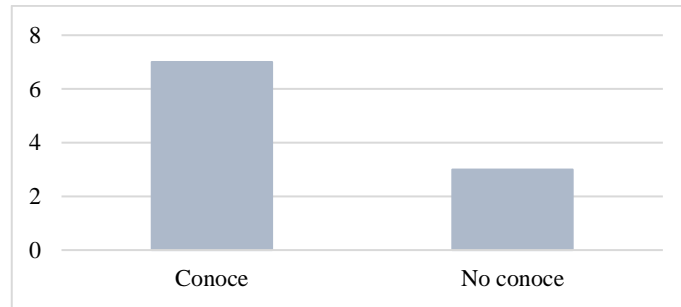


Figura 34 Teoría del maltrato como factor familiar.

Elaboración propia

Pregunta N° 6: “Explique brevemente si tiene conocimiento Teoría de la motivación del delito de pandillaje y su forma de actuar”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas, algunos de los cuales indicaron que, si tienen conocimiento con un 40% y un 60% que no tienen conocimiento sobre la teoría de la motivación del delito, siendo en su aplicación empírica.

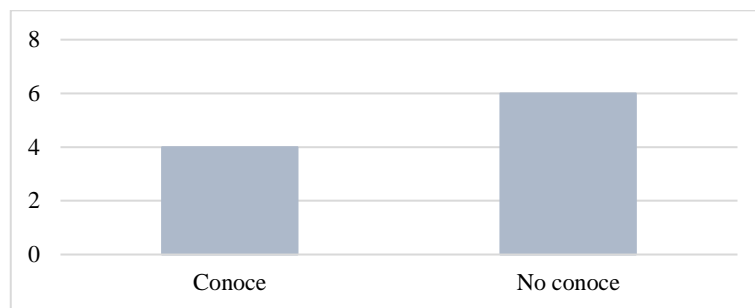


Figura 35 Teoría de la motivación del delito del pandillaje.

Elaboración propia

Pregunta N° 7: “Conoce usted el funcionamiento de un Albergue de atención integral para niños y adolescentes en estado de abandono”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas, algunos de los cuales indicaron que si tienen conocimiento con un 10% y un 30% que tienen poco conocimiento y un 60% que desconoce sobre el funcionamiento de un albergue de atención integral, siendo en su aplicación empírica.

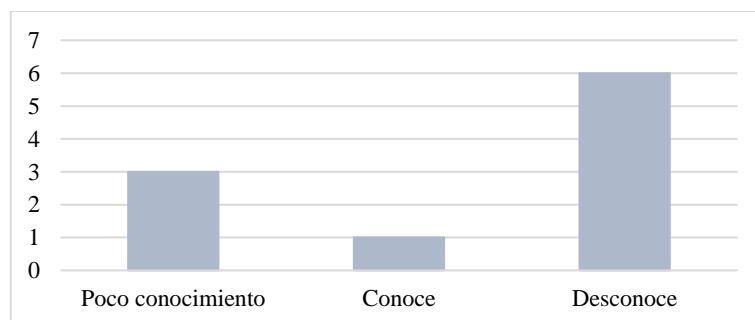


Figura 36 Funcionamiento de un albergue de atención integral.

Elaboración propia

Síntesis final de entrevista

ACTORES ESTRATÉGICOS				ENTREVISTA ESTRUCTURADA						
				REALIDAD PROBLEMÁTICA			ABORDAJE TEORICO			
TIPO	Institución	Cargo	Nombre	Pregunta 01	Pregunta 02	Pregunta 03	Pregunta 07	Pregunta 04	Pregunta 05	Pregunta 06
INTERNOS	Fiscalía del menor de edad	Abogada	Susana Esther Culqui Pacaya	Falta de atención	Conoce	Conoce	Poco conocimiento	Conoce	Conoce	Conoce
	Juzgado del menor de edad		Rosa Requejo	Padres Adolescentes	No conoce	Conoce	Poco conocimiento	No conoce	Conoce	Conoce
EXTERNOS	Municipalidad	Seguridad Ciudadana	Torres Culqui cóndor July	Explotación infantil	No conoce	Conoce	Conoce	No conoce	Conoce	No conoce
ESPECIALISTA	Albergue	Directora	Samamé Correa Martha	Falta de atención	Conoce	Conoce	Desconoce	Conoce	Conoce	No conoce
	DEMUNA	Secretaria	Celia Galán	Falta de atención	Conoce	Conoce	Poco conocimiento	Conoce	No conoce	No conoce
	MIMP		Susan Flores	Falta de atención	Conoce	Conoce	Desconoce	Conoce	Conoce	Conoce
COMUNIDAD	Madre con niños y adolescentes en vía pública	Madre	Paucar Espinoza Gladys	Falta de atención	Conoce	Conoce	Desconoce	No Conoce	Conoce	Conoce
VECINO	Municipalidad	Vigilante	Miranda Tenorio José	Falta de atención	Conoce	Conoce	Desconoce	No conoce	No conoce	No conoce
			José Pérez	Falta de atención	Conoce	Conoce	Desconoce	No conoce	No conoce	No conoce
	Topitop	Vendedor	Julia Rodríguez	Falta de atención	Conoce	Conoce	Desconoce	Conoce	Conoce	No conoce

Tabla 7 Síntesis final de actores estratégicos y entrevista.

Elaboración propia.

Conclusión: Los actores presentan una mediana conocimiento de la realidad problemática en la que se vive actualmente y en su abordaje teórico tienen un bajo conocimiento de las teorías basadas en la mendicidad como problema social, el maltrato como factor familiar, y la motivación del delito de pandillaje.

Identificar el tipo de mendicidad como problema social de niños y adolescentes en vehículos y vía pública.

Niños y adolescentes realizando actividades para mendigar en vía públicas	Identificar el tipo de mendicidad como problema social de niños y adolescentes en vehículos y vía pública.
Mendigaje de niños y adolescentes en vehículos	

Tabla 8 Realidad problemática de los tipos de mendicidad como problema social de niños y adolescentes en vehículos y vía pública.

Elaboración propia.

Objetivo:

El objetivo de análisis de la siguiente lámina es identificar a niños y adolescentes realizando actividades para mendigar en vía pública y en vehículos

Análisis:

La observación realizada en el trabajo de campo se ha identificado el crecimiento del número de niños y adolescentes a un 30% que mendigan en varias áreas centrales de Chiclayo, especialmente cerca de los locales comerciales de alta concentración de personas, lo que es una problemática para la ciudad en la actualidad.

En el sector se identificó a niños y adolescentes en vehículos y vía pública donde se observó que la mayoría son niños de edad.

Conclusión:

Se identificó a niños y adolescentes que realizan actividades en vías públicas con cercanía a los centros comerciales con mayor afluencia de personas

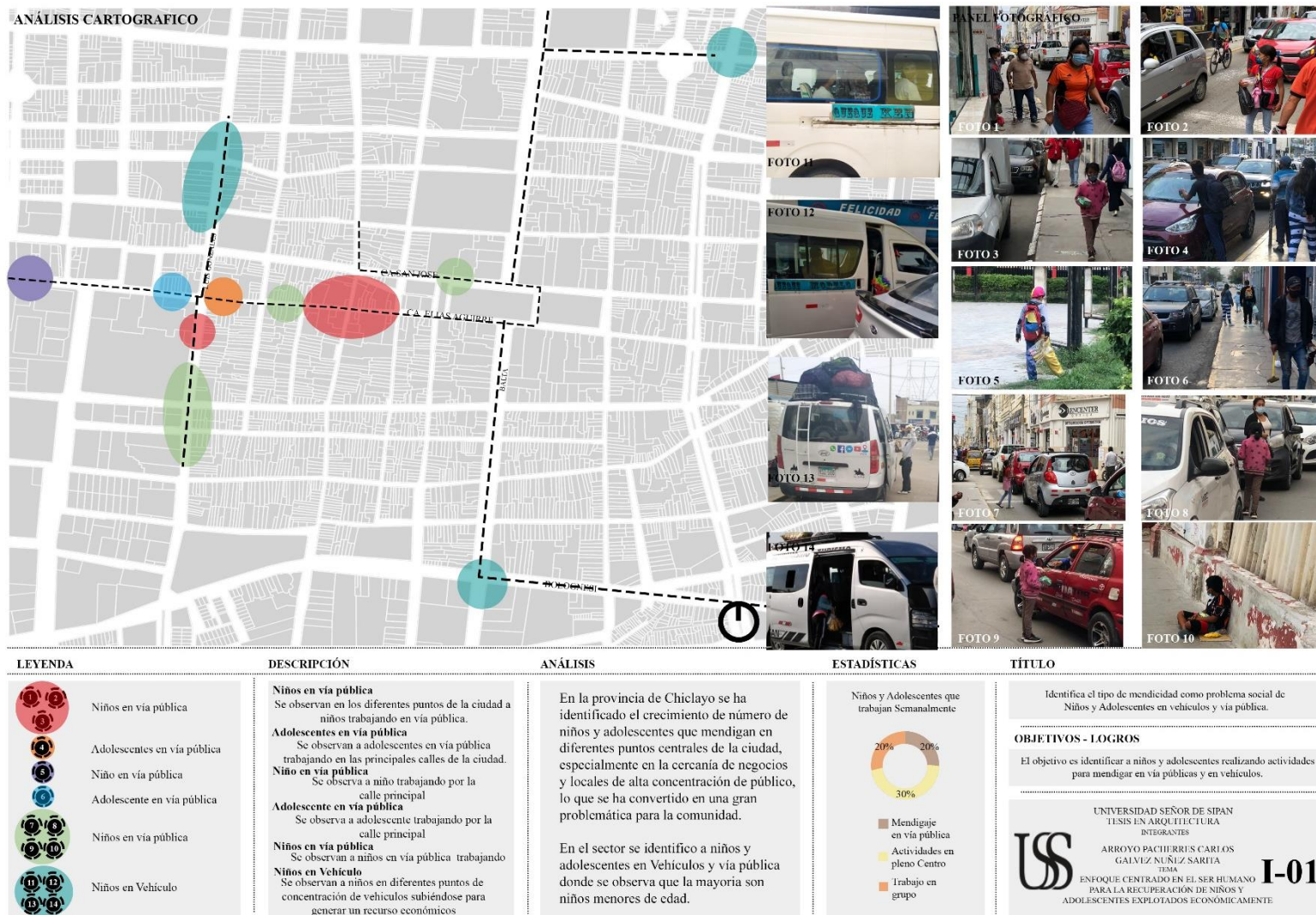


Figura 37 Identifica el tipo de mendicidad como problema social de niños y adolescentes en vehículos y vía pública.

Elaboración propia.

Identificar los tipos de maltrato como factor familiar en niños y adolescentes.

Niños y Adolescentes en exposición al peligro.	Identificar los tipos de maltrato como factor familiar en niños y adolescentes.
Maltrato	

Tabla 9 Realidad problemática de los tipos de maltrato como factor familiar en niños y adolescentes.

Elaboración propia.

Objetivo:

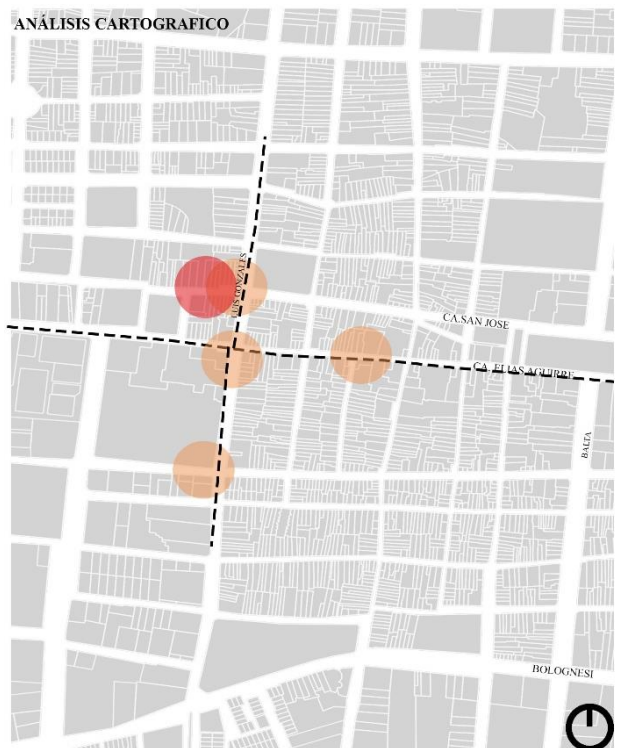
El objetivo de análisis de la siguiente lámina es identificar a niños y adolescentes en exposición al peligro y al maltrato.

Análisis:

La observación realizada en el trabajo de campo se ha identificado que en la provincia de Chiclayo se incrementó el número de niños y adolescentes que están expuesto al peligro en diferentes puntos centrales de la ciudad y como es el incremento del maltrato en los años 2017 con 387 niños, niñas y adolescentes, en el 2018 con 611 y en el 2019 con 1019 niños, niñas y adolescentes.

Conclusión:

Se identificó 3 tipos de maltrato, las cuales son, violencia psicológica, física y sexual, por los cuales los niños, niñas y adolescentes toman las decisiones de salir del hogar y comienzan una vida de mendigaje, siendo de estas 3 tipologías la que más resalta es la violencia física 535 niños, niñas y adolescentes y la violencia psicológica con 535 niños, niñas y adolescentes.



TIPOS DE VIOLENCIA QUE SUFREN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

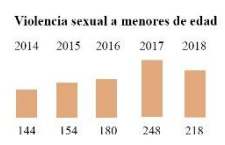
VIOLENCIA FÍSICA
 Uso deliberado de la fuerza para ocasionar daños a la salud, la supervivencia y el desarrollo de las víctimas. Suele usarse como una técnica de castigo a niños, niñas y adolescentes.



VIOLENCIA PSICOLÓGICO
 Pueden ser incidentes aislados o procesos reiterados de menosprecio, culpabilización, amenazas, y otras formas de trato hostil que dañan la dignidad de los niños y niñas y adolescentes.



VIOLENCIA SEXUAL
 Toda interacción corporal con un niño, niña y adolescente menor de edad.



Fuente: Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.

Fuente: Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.

LEYENDA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	ESTADÍSTICAS	TÍTULO								
<p>Niños en exposición al peligro</p> <p>Adolescente en exposición al peligro</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p>	<p>Niños en exposición al peligro Se observan a niños en diferentes calles de la ciudad en constante exposición al peligro.</p> <p>Adolescente en exposición al peligro Se observa a un adolescente en exposición al peligro por la labor que realiza.</p> <p>Niños y adolescentes con violencia Se observa 4 tipos de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes sufren.</p>	<p>En la provincia de Chiclayo se ha identificado el crecimiento de número de niños y adolescentes que están expuestos al peligro en diferentes puntos centrales de la ciudad, lo que se ha convertido en una gran problemática para la comunidad.</p> <p>Se identificó la tipología de violencia, y a niños, niñas y adolescentes en exposición al peligro</p>	<p>Niños y Adolescentes con violencia física</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Valores</td> <td>387</td> <td>611</td> <td>1019</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Programa nacional contra la violencia</p>	Año	2017	2018	2019	Valores	387	611	1019	<p>Identifican los tipos de maltrato como factor familiar en niños y adolescentes</p> <p>OBJETIVOS - LOGROS</p> <p>El objetivo es identificar a niños y adolescentes en exposición al peligro y violencia física</p> <p>UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN TESIS EN ARQUITECTURA INTEGRANTES ARROYO PACHECERRI CARLOS GALVEZ NÚÑEZ SARRIA TEMA ENFOQUE CENTRADO EN EL SER HUMANO PARA LA RECUPERACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EXPLOTADOS ECONÓMICAMENTE</p> <p>I-02</p>
Año	2017	2018	2019									
Valores	387	611	1019									

Figura 38 Identificar los tipos de maltrato como factor familiar en niños y adolescentes.
 Elaboración propia.

Identificar el tipo de motivaciones de pandillaje por niños y adolescentes.

Comportamiento de manada en mendigaje de niños y adolescentes.	Identificar el tipo de motivaciones de pandillaje por niños y adolescentes.
--	--

Tabla 10 Realidad problemática del tipo de motivaciones de pandillaje por niños y adolescentes.

Elaboración propia.

Objetivo:

El objetivo de análisis de la siguiente lámina es identificar a niños y adolescentes con comportamiento de manada en mendigaje.

Análisis:

La observación realizada en el trabajo de campo se ha identificado los tipos de motivaciones sobre el comportamiento en manada que ejercen los niños que mendigan en la ciudad, como motivaciones principales, la de existencia, de relación y de crecimiento, las cuales los niños, niñas y adolescentes, necesitan de seguridad, sentido de pertenencia al grupo centrándose en su desarrollo en las calles, esto se incrementó en los años 2015 con 2108 niños, niñas y adolescentes, el 2016 con 2543 niños, niñas y adolescentes y el 2017 con 2761 niños, niñas y adolescentes.

Conclusión:

En el sector se identificó a niños y adolescentes con diferentes motivaciones ejercidas en la calle en compañía de otros que están en constante mendigaje.



Figura 39 Identificar el tipo de motivaciones de pandillaje por niños y adolescentes.

Elaboración propia.

Identificar el tipo de comportamiento avezado para obtener un recurso económico mendicidad.

Obtener recurso económico	Identificar el tipo de comportamiento avezado para obtener un recurso económico mendicidad.
Comportamiento avezado	

Tabla 11 Realidad problemática del tipo de comportamiento avezado para obtener un recurso económico mendicidad.

Elaboración propia.

Objetivo:

El objetivo de análisis de la siguiente lámina es identificar a niños y adolescentes con un comportamiento avezado para obtener un recurso económico.

Análisis:

La observación realizada en el trabajo de campo se ha identificado el crecimiento del porcentaje de niños y adolescente que en puntos centrales de la ciudad mendigan para conseguir a través de un comportamiento avezado recursos económicos.

En el sector se identificó a niños ya adolescentes en compañía de sus padres para obtener un recurso económico inmediato.

Conclusión:

Se identificó comportamiento avezado por parte de los niños y adolescentes para obtener un recurso económico en compañía de sus padres.



Figura 40 Identifica el nivel de comportamiento avezado para obtener un recurso económico mendicidad.

Elaboración propia.

Identificar el tipo de abuso de adultos de niños y adolescentes en vía pública para mendigar.

Sin compañía mayores de edad en vía pública.	Identificar el tipo de abuso de adultos de niños y adolescentes en vía pública para mendigar.
Uso de Niños y adolescentes por adultos para mendigar.	

Tabla 12 Realidad problemática del tipo de abuso de adultos de niños y adolescentes en vía pública para mendigar.

Elaboración propia.

Objetivo:

El objetivo de análisis de la siguiente lámina es identificar a niños y adolescentes sin compañía de mayores de edad en vía pública y el uso para mendigar por parte de adultos.

Análisis:

La observación realizada en el trabajo de campo se ha identificado el aumento de números de niños y adolescentes que están sin compañía de adultos y el tipo de abuso en diferentes puntos de la ciudad, también se observa el uso de niños por parte de los padres para mendigar, siendo un total de 16 mil niños los que trabajan, 3 de cada 10 niños, son explotados por sus padres.

Conclusión:

En el sector se identificó a niños, niñas y adolescentes sin compañía de sus padres y el uso por los mismos hacia sus hijos para mendigar, para generar ingresos.



Figura 41 Identificar el tipo de abuso de adultos de niños y adolescentes en vía pública para mendigar.

Elaboración propia.

Identificar los tipos de organización de manada en niños y adolescentes.

Sentido de seguridad en grupo organizado de niños y adolescentes.	Identificar los tipos de organización de manada en niños y adolescentes.
---	---

Tabla 13 Realidad problemática de los tipos de organización de manada en niños y adolescentes.

Elaboración propia.

Objetivo:

El objetivo de análisis de la siguiente lámina es identificar a niños y adolescentes con sentido de seguridad en grupos organizados.

Análisis:

La observación realizada en el trabajo de campo se ha identificado el crecimiento de grupos de niños y adolescentes que mendigan y que tienen un comportamiento social y familiar hacia los de su entorno, con la búsqueda de sobresalir en conjunto, siendo un 23.7% los que trabajan solos, y un 29.7% que trabajan en conjunto.

Conclusión:

En el sector se identificó a niños y adolescentes con un sentido de seguridad en grupos organizados donde se observa que la mayoría son menores de edad.



Figura 42 Identificar los tipos de organización de manada en niños y adolescentes.

Elaboración propia

Conclusiones de la validación diagnóstica:

VALIDACIÓN CIENTÍFICA DE 02 VARIABLES Y 20 INDICADORES, QUE REPRESENTAN AL PROBLEMA, HIPÓTESIS Y PROPUESTA							
VARIABLE	INDICADORES	U. MED. N/O	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA VALIDACIÓN EMPÍRICA				NIVELES DE PRESENCIA
			ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV.	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRAFICO	
INDEPENDIENTE PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO	Mendigaje de niños y adolescentes en vehículos y vía pública.	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	Conocen
	Niños y adolescentes en peligro por maltrato	Ordinal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	En los porcentajes, a nivel sistémico, físico, y de modelado, así como en los resultados de la entrevista aplicada, ubicados en los anexos correspondientes. Lo que demuestra y valida profesionalmente y empíricamente al problema, hipótesis, y propuesta, en otras palabras, otorga validación empírica y epistemológica, al diagnóstico, marco teórico, y propuesta.
	Pandillaje por niños y adolescentes	Ordinal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Comportamiento avezado para obtener recurso económico	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública para mendigar	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Organización de manda en niños y adolescentes	Ordinal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Niños y adolescentes en hogares disfuncionales	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
Iniciación delictiva en niños y adolescentes	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO		
Abandono social de los niños y adolescentes	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO		
VARIABLE	INDICADORES	U. MED. N/O	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE VALIDACIÓN EMPÍRICA				NIVELES DE PRESENCIA
			ANÁLISIS GRÁFICO	REALIZADO	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRAFICO	
DEPENDIENTE CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL	Teoría de la mendicidad como problema social	Nominal	IMPERTINENTE	REALIZADO	IMPERTINENTE	IMPERTINENTE	Conocen/no conocen Demuestra y valida la originalidad de la propuesta y del Marco teórico.
	Teoría del maltrato como factor familiar	Ordinal	IMPERTINENTE	REALIZADO	IMPERTINENTE	IMPERTINENTE	
	Teoría de motivaciones del delito de pandillaje	Ordinal	IMPERTINENTE	REALIZADO	IMPERTINENTE	IMPERTINENTE	
	Análisis del comportamiento avezado para obtener recurso económico	Ordinal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Análisis de abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública para mendigar	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	IMPERTINENTE	
	Análisis de la organización de manada en niños y adolescentes	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Sistematización del mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes	Nominal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Sistematización de niños y adolescentes en hogares disfuncionales	Ordinal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Sistematización de la iniciación delictiva en niños y adolescentes	Ordinal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	Evaluación del deterioro de la conducta social del niños y adolescentes	Ordinal	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	

Tabla 14 validación científica de 02 variables y 20 indicadores, que representan al problema, hipótesis y propuesta.

Elaboración propia.

La variable niños y adolescentes en estado de abandono, cuenta con indicadores que tienen presencia: Física, estadístico, georreferenciado, sistémico, y modelado, que se puede encontrar los resultados y el uso de las herramientas en esta validación diagnóstica, generando así un diagnóstico, marco teórico y propuesta. En cuanto a la variable de albergue de atención integral, encontramos que sus indicadores, si conocen, no conocen, acredita y comprueba la procedencia y autenticidad del marco teórico y la propuesta. Lo podemos observar en el siguiente cuadro de la validación científica de la matriz lógica de operacionalización y operativización de variables.

2.7. Criterios éticos

Se tomó en consideración los siguientes aspectos en la presente investigación; la consistencia, la relevancia, la ética y moral, por parte de los responsables se llevará a cabo de manera eficiente, con objetividad y transparencia respetando las pautas de la investigación.

2.8. Criterios de rigor científico

Se resaltan como ideas fundamentales los criterios de rigor que requieren ser deferente en el crecimiento de la indagación bajo este patrón. Paralelamente, se describe la autenticidad y la eficacia, y los criterios correspondientes que admitan la validación.

- a. Causas:** Comprender el motivo de la investigación.
- b. Efectos:** Todos estos se conocen como resultado de la causa buscada en la investigación y parecen ir acompañados de algunas manifestaciones definidos cualitativamente.
- c. Deficiencias:** durante la investigación permiten detectar fallas o deficiencias existentes en el área de estudio.
- d. Consecuencias:** se conforma por todo aquello que considera el resultado o el impacto de algo preliminar durante la investigación.
- e. Propósito:** es el objetivo que queremos obtener como resultado de la investigación y que ha requerido analizar de todos los pasos anteriormente mencionados.

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Estructurar los tipos de mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes.

En esta estructuración se presenta el siguiente sistema:

Sistemas	Identifica el tipo de mendicidad como problema social de niños y adolescentes en vehículos y vía pública		Identificar el tipo de comportamiento avezado para obtener recurso económico	
	Niños y adolescentes realizando actividades para mendigar en vía pública	Mendigaje de niños y adolescentes en vehículos	Obtener un recurso económico	Comportamiento avezado

Tabla 15 Sistema de los tipos de mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes.

Elaboración propia.

En esta estructuración se presenta los siguientes componentes:

- Puntos de aglomeración de niños en vía pública
- Puntos de aglomeración de adolescentes en vía pública
- Puntos de un solo niño en vía pública
- Puntos de un solo adolescente en vía pública
- Puntos de niños en vía pública
- Puntos de niños en vehículo
- Madre con un menor de edad
- Madre con 2 menores de edad
- Madre con 3 menores de edad
- Padre con 2 menores de edad
- Familia completa

Se usa la siguiente valoración y rangos:

Valor: alto 3, medio 2, bajo 1

Rango: alto 10-12, medio 7-9, bajo 4-6

El resultado obtenido es el siguiente:

Alta estructuración de mendigaje como actividad económica debido a la presencia de puntos de aglomeración de niños en vía pública, puntos de aglomeración de adolescentes en vía pública, un solo adolescente en vía pública, niños en vía pública, niños en vehículos.

Medio estructuración de mendigaje como actividad económica debido a la presencia de puntos de un solo niño en vía pública, madre con 3 menores de edad, padre con dos menores de edad y familia completa.

Baja estructuración de mendigaje como actividad económica debido a la presencia de madre con un menor de edad y una madre con dos menores edad.

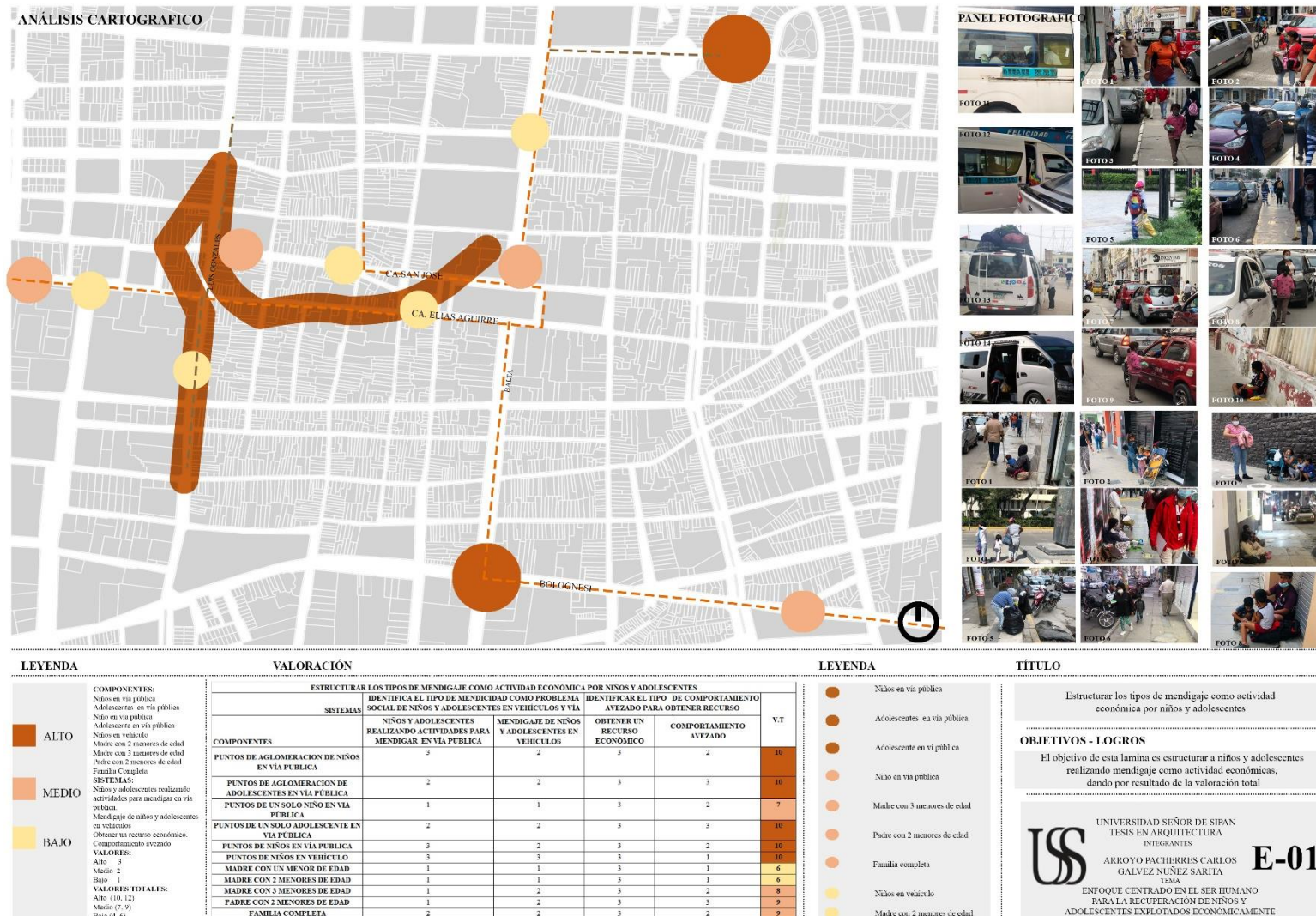


Figura 43 Estructurar los tipos de mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes.

Elaboración propia

Estructurar los tipos de niños y adolescentes en hogares disfuncionales.

	Identifica los tipos de maltrato como factor familiar en niños y adolescentes	Identificar el tipo de abuso de adultos a niños y adolescentes en vía pública para mendigar
Sistemas	Niños y adolescentes en exposición al peligro	Maltrato Sin compañía de mayores de edad en vía pública Uso de niños y adolescentes por adultos para mendigar

Tabla 16 Sistema de los tipos de niños y adolescentes en hogares disfuncionales.

Elaboración propia.

En esta estructuración se presenta los siguientes componentes:

- Niños en exposición al peligro
- Adolescentes en exposición al peligro
- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual
- Niños sin compañía
- Adolescentes sin compañía
- Uso para mendigar por parte de madre
- Uso para mendigar por parte de padre
- Uso para mendigar por parte de padres

Se usa la siguiente valoración y rangos:

Valor: alto 3, medio 2, bajo 1, Nulo 0

Rango: alto 10-12, medio 7-9, bajo 0-6

El resultado obtenido es el siguiente:

Alta estructuración de concentración de niños y adolescentes en hogares disfuncionales, debido a la presencia de niños en exposición al peligro, con violencia física y niños sin compañía de mayores.

Media estructuración de concentración de niños y adolescentes en hogares disfuncionales, debido a la presencia de adolescentes en exposición al peligro, uso para mendigar por parte de la madre, uso para mendigar por parte del padre, uso para mendigar por parte de los padres.

Baja estructuración de concentración de niños y adolescentes en hogares disfuncionales debido a la presencia de violencia psicológica, adolescentes sin compañía y violencia sexual.



Figura 44 Estructurar los tipos de niños y adolescentes en hogares disfuncionales.

Elaboración propia

Estructurar los tipos de iniciación delictiva en niños y adolescentes.

En esta estructuración se presenta el siguiente sistema:

Sistemas	Identifica el tipo de motivaciones de pandillaje por niños y adolescentes	Identifica el tipo de organización de manada en niños y adolescentes
	Comportamiento de manada en mendigaje de niños y adolescentes	Sentido de seguridad en grupo organizado de niños y adolescentes

Tabla 17 Sistemas de los tipos de iniciación delictiva en niños y adolescentes.

Elaboración propia.

En esta estructuración se presenta los siguientes componentes:

- Niñas en manada
- Niños en manada
- Adolescentes y niña
- Motivaciones de existencia
- Motivaciones de relación
- Motivaciones de crecimiento
- Grupo de niños
- Grupo de adolescentes + una niña
- Grupo de 2 niños
- Grupo de Adolescentes + un niño

Se usa la siguiente valoración y rangos:

Valor: alto 3, medio 2, bajo 1

Rango: alto 6, medio 4-5, bajo 2-3

El resultado obtenido es el siguiente:

Alta estructuración de la iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a niños en manada, y niñas en manada y grupo de niños.

Media estructuración de la iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a la motivación de existencia, motivaciones de relación y motivaciones de crecimiento, con un grupo de adolescente + una niña, grupo de adolescentes + un niño.

Baja estructuración de la iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a grupos de 2 niños y Adolescente + una niña.



Figura 45 Estructurar los tipos de iniciación delictiva en niños y adolescentes.

Elaboración propia

3.2. Discusión de los resultados

MENDIGAJE COMO ACTIVIDAD ECONÓMICA POR NIÑOS Y ADOLESCENTES						
RESULTADOS	TEORÍAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN DE LA DISCUSIÓN	COMPONENTE PRIMARIO DE LA PROPUESTA
	Mendicidad como problema social	Maltrato como factor familiar	Motivaciones del delito de pandillaje			
Alta estructuración de mendigaje como actividad económica debido a la presencia de puntos de aglomeración de niños en vía pública, puntos de aglomeración de adolescentes en vía pública, un solo adolescente en vía pública, niños en vía pública, niños en vehículos.	Composición social	Modelos internos	Relación social	La estructuración alta de mendigaje como actividad económica debido a la presencia de puntos de aglomeración de niños en vía pública, puntos de aglomeración de adolescentes en vía pública, un solo adolescente en vía pública, niños en vía pública, niños en vehículos presentan contrastación con la teoría de la mendicidad como problema social al evidenciar la falta de composición social	El mendigaje como actividad económica debido a la presencia de puntos de aglomeración de niños en vía pública, puntos de aglomeración de adolescentes en vía pública, un solo adolescente en vía pública, niños en vía pública, niños en vehículos presentan afectación a la composición social	Estrategia de composición social para la reinserción contra el mendigaje de niños y adolescentes.
Media estructuración de mendigaje como actividad económica debido a la presencia de puntos de un solo niño en vía pública, madre con 3 menores de edad, padre con dos menores de edad y familia completa.				La estructuración media de mendigaje como actividad económica debido a la presencia de puntos de un solo niño en vía pública, madre con 3 menores de edad, padre con dos menores de edad y familia completa presentan contrastación con la teoría del maltrato como factor familiar al evidenciar la falta de modelos internos	El mendigaje como actividad económica debido a la presencia de puntos de un solo niño en vía pública, madre con 3 menores de edad, padre con dos menores de edad y familia completa presentan afectación a los modelos internos	Estrategia de modelos internos para la reinserción social mendigaje de niños y adolescentes
Baja estructuración de mendigaje como actividad económica debido a la presencia de madre con un menor de edad y una madre con dos menores edad				La estructuración baja de mendigaje como actividad económica debido a la presencia de madre con un menor de edad y una madre con dos menores edad presentan contrastación con la teoría de motivaciones del delito de pandillaje al evidenciar la falta de relación social	El mendigaje como actividad económica debido a la presencia de madre con un menor de edad y una madre con dos menores edad presentan afectación a la relación social	Estrategia de relación para la reinserción social contra el mendigaje de niños y adolescentes

Tabla 18 Discusión de resultados del Mendigaje como Actividad económica por niños y adolescentes.

Elaboración propia.

NIÑOS Y ADOLESCENTES EN HOGARES DISFUNCIONALES						
RESULTADOS	TEORÍAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN DE LA DISCUSIÓN	COMPONENTE PRIMARIO DE LA PROPUESTA
	Mendicidad como problema social	Maltrato como factor familiar	Motivaciones del delito de pandillaje			
Alta estructuración de concentración de niños y adolescentes en hogares disfuncionales, debido a la presencia de niños en exposición al peligro, con violencia física y niños sin compañía de mayores.	Desarrollo social	Esquemas cognitivos	Núcleo familiar	La estructuración alta de niños y adolescentes en hogares disfuncionales, debido a la presencia de niños en exposición al peligro, con violencia física y niños sin compañía de mayores presentan contrastación con la teoría de la mendicidad como problema social al evidenciar la falta de desarrollo social	Niños y adolescentes en hogares disfuncionales, debido a la presencia de niños en exposición al peligro, con violencia física y niños sin compañía de mayores presentan afectación al desarrollo social	Estrategia de desarrollo social para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales
Media estructuración de concentración de niños y adolescentes en hogares disfuncionales, debido a la presencia de adolescentes en exposición al peligro, uso para mendigar por parte de la madre, uso para mendigar por parte del padre, uso para mendigar por parte de los padres.				La estructuración media de concentración de niños y adolescentes en hogares disfuncionales, debido a la presencia de adolescentes en exposición al peligro, uso para mendigar por parte de la madre, uso para mendigar por parte del padre, uso para mendigar por parte de los padres presentan contrastación con la teoría del maltrato como factor familiar al evidenciar la falta de esquemas cognitivos	Niños y adolescentes en hogares disfuncionales, debido a la presencia de adolescentes en exposición al peligro, uso para mendigar por parte de la madre, uso para mendigar por parte del padre, uso para mendigar por parte de los padres presentan afectación a los esquemas cognitivos	Estrategia de esquemas cognitivos para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales
Baja estructuración de concentración de niños y adolescentes en hogares disfuncionales debido a la presencia de violencia psicológica, adolescentes sin compañía y violencia sexual.				Baja estructuración de concentración de niños y adolescentes en hogares disfuncionales debido a la presencia de violencia psicológica, adolescentes sin compañía y violencia sexual presentan contrastación con la teoría de motivaciones del delito de pandillaje al evidenciar la falta de núcleo familiar	Niños y adolescentes en hogares disfuncionales debido a la presencia de violencia psicológica, adolescentes sin compañía y violencia sexual presentan afectación al núcleo familiar	Estrategia de núcleo familiar para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales

Tabla 19 Discusión de resultados de Niños y adolescentes en hogares disfuncionales.

Elaboración propia.

INICIACIÓN DELICTIVA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

RESULTADOS	TEORÍAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN DE LA DISCUSIÓN	COMPONENTE PRIMARIO DE LA PROPUESTA
	Mendicidad como problema social	Maltrato como factor familiar	Motivaciones del delito de pandillaje			
Alta estructuración de la iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a niños en manada, y niñas en manada y grupo de niños.	Relatividad social	Crecimiento regular	Patrones de conducta	Alta estructuración de la iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a niños en manada, y niñas en manada y grupo de niños presentan contrastación con la teoría de la mendicidad como problema social al evidenciar la falta de relatividad social	La iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a niños en manada, y niñas en manada y grupo de niños presentan afectación a la relatividad social	Estrategia de la relatividad social para la rehabilitación de niños y adolescentes con iniciación delictiva.
Media estructuración de la iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a la motivación de existencia, motivaciones de relación y motivaciones de crecimiento, con un grupo de adolescente + una niña, grupo de adolescentes + un niño.				Media estructuración de la iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a la motivación de existencia, motivaciones de relación y motivaciones de crecimiento, con un grupo de adolescente + una niña, grupo de adolescentes + un niño presenta contrastación con la teoría del maltrato como factor familiar al evidenciar la falta de crecimiento regular	La iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a la motivación de existencia, motivaciones de relación y motivaciones de crecimiento, con un grupo de adolescente + una niña, grupo de adolescentes + un niño presenta afectación al crecimiento regular	Estrategia de crecimiento regular para la rehabilitación de niños y adolescentes con iniciación delictiva.
Baja estructuración de la iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a grupos de 2 niños y Adolescente + una niña.				Baja estructuración de la iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a grupos de 2 niños y Adolescente + una niña presenta contrastación con la teoría de motivaciones del delito de pandillaje al evidenciar la falta de patrones de conducta	La iniciación delictiva de niños y adolescentes, debido a grupos de 2 niños y Adolescente + una niña presenta afectación a los patrones de conducta	Estrategia de patrones de conducta para la rehabilitación de niños y adolescentes con iniciación delictiva.

Tabla 20 Discusión de resultados de la Iniciación delictiva en niños y adolescentes.

Elaboración propia.

Propuesta teórica – Estructuración 01



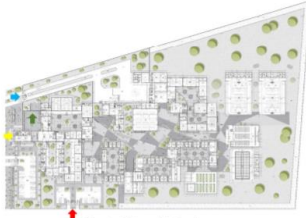
MENDIGAJE COMO ACTIVIDAD ECONÓMICA POR NIÑOS Y ADOLESCENTES				
OBJETIVO	ESTRATEGIAS	TIPO	ACCIÓN	IMAGEN OBJETIVO
	Composición social para la reinserción contra mendigaje de niños y adolescentes. (Ayala & Tapia, 2020)		Compuesta por un eje principal que distribuye a las diferentes zonas	
Reinserción social contra el mendigaje como actividad económica por niños y adolescentes	Modelos internos para la reinserción social contra el mendigaje de niños y adolescentes. (Ayala & Tapia, 2020)	FUNCION	Las áreas de recreación, esparcimiento cuentan con grandes áreas de manera que los menores pueden realizar sus actividades.	
	Relación social para la reinserción social contra el mendigaje de niños y adolescentes. (Ayala & Tapia, 2020)		Presenta diferentes accesos según el tipo de usuario.	

Tabla 21 Propuesta teórica de estructuración de mendigaje como actividad económica delictiva en niños y adolescentes.

Elaboración propia.

Propuesta teórica – Estructuración 02



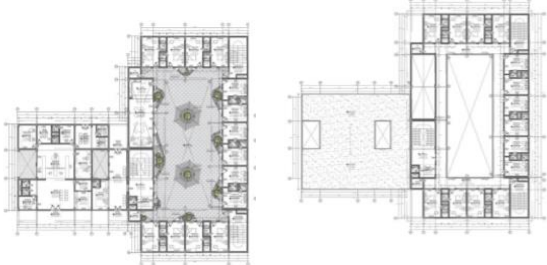
NIÑOS Y ADOLESCENTES EN HOGARES DISFUNCIONALES				
OBJETIVO	ESTRATEGIAS	TIPO	ACCIÓN	IMAGEN OBJETIVO
	Estrategia de desarrollo social para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales. (Aznarán & Casimiro, 2020)	RELACIÓN	Volúmenes en forma de c o u que inviten al infante percibir la sensación de protección, refugio y transformaciones de la forma como sustractivas o aditivas que perciba formas más lúdicas.	
Recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales	Estrategia de esquemas cognitivos para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales. (Aznarán & Casimiro, 2020)	PAISAJISTA	FLEXIBILIDAD ESPACIAL Creación de espacios polivalentes, libres y flexibles adecuados para el encuentro y socialización, marcando una atmosfera de llenos y vacíos.	
	Estrategia de núcleo familiar para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales. (Ayala & Tapia, 2020)	RELACIÓN	Se genera fluidez y continuidad en sus volúmenes generando un núcleo interno de cada volumetría	

Tabla 22 Propuesta teórica de estructuración en niños y adolescentes en hogares disfuncionales.

Elaboración propia.

Propuesta teórica – Estructuración 03

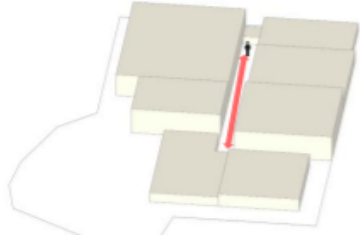

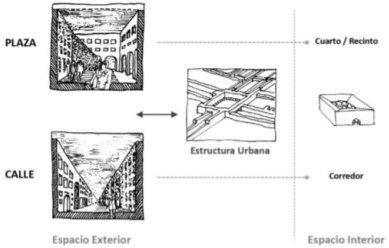
INICIACIÓN DELICTIVA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES				
OBJETIVO	ESTRATEGIAS	TIPO	ACCIÓN	IMAGEN OBJETIVO
	Estrategia de la relatividad social para la rehabilitación de niños y adolescentes con iniciación delictiva. (Aznarán & Casimiro, 2020)		Se determinan elementos conductores para los niños para que se facilite la lectura del espacio y cómo manejarse dentro del mismo.	
Rehabilitación de niños y adolescentes con Iniciación delictiva.	Estrategia de crecimiento regular para Rehabilitación de niños y adolescentes con Iniciación delictiva. (Aznarán & Casimiro, 2020)	FUNCIÓN	Proporcionar ambientes que motiven al desarrollo de la curiosidad y desarrollo de sentidos, espacios transitorios a través de espacios contiguos en los ambientes como cerramientos virtuales o un desfase de nivel de piso. Y en fachadas como vanos grandes y ritmo que generen dinamismo	
	Estrategia de patrones de conducta para Rehabilitación de niños y adolescentes con Iniciación delictiva. (Rueda & Proaño, 2018)		Se determinan en los patios urbanos la morfología y la estructura de los patios de acuerdo a 4 principios básicos: confinamiento espacial, espacios positivos creados, forma y disposición de monumentos.	

Tabla 23 Propuesta teórica de estructuración de la Iniciación delictiva en niños y adolescentes.

Elaboración propia.

3.3. Aporte práctico

UBICACIÓN DEL TERRENO	PROPUESTA TEÓRICA	ESTRATEGIAS
<p>Ciudad de Monsefú- Caserío de Cusupe</p>	<p>1. Zona administrativa 2. Zona Educativa 3. Zona de Guardería 4. Zona Servicios Complementarios 5. Zona servicios Generales 6. Zona Residencial adolescentes 7. Zona Residencial niños.</p>	<p>A Composición social para la reinserción contra mendigaje de niños y adolescentes.</p> <p>B Modelos internos para la reinserción social contra el mendigaje de niños y adolescentes.</p> <p>C Relación social para la reinserción social contra el mendigaje de niños y adolescentes.</p> <p>D Desarrollo social para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales</p> <p>E Esquemas cognitivos para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales</p> <p>F Núcleo familiar para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales</p> <p>G Relatividad social para la rehabilitación de niños y adolescentes con iniciación delictiva</p> <p>H Crecimiento regular para Rehabilitación de niños y adolescentes con Iniciación delictiva.</p> <p>I Patrones de conducta para Rehabilitación de niños y adolescentes con Iniciación delictiva.</p>



- Entorno agrícola
- Río Reque
- Acequia
- Arborización

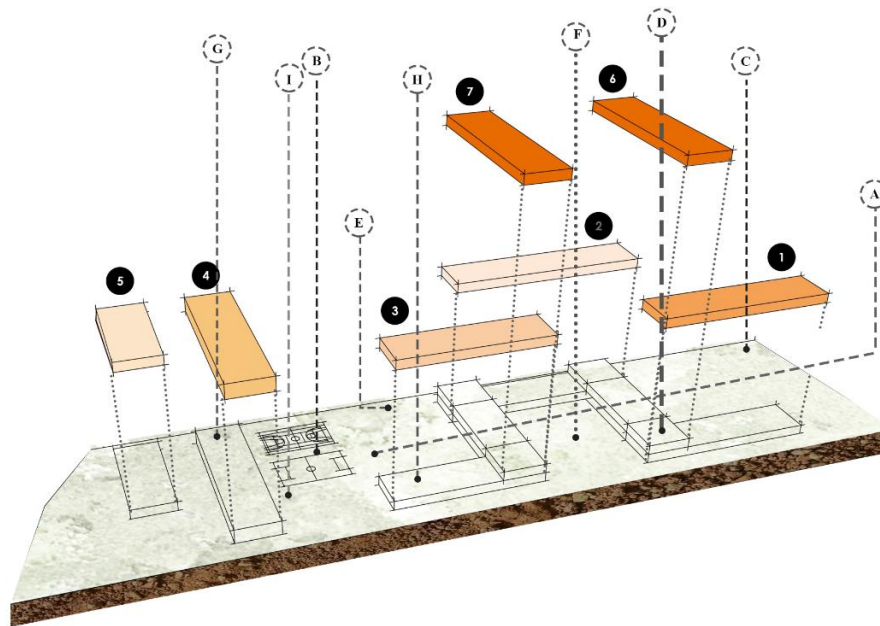


Tabla 24 Resumen de propuesta teórica y estrategias.

Elaboración propia.

Propuesta Física

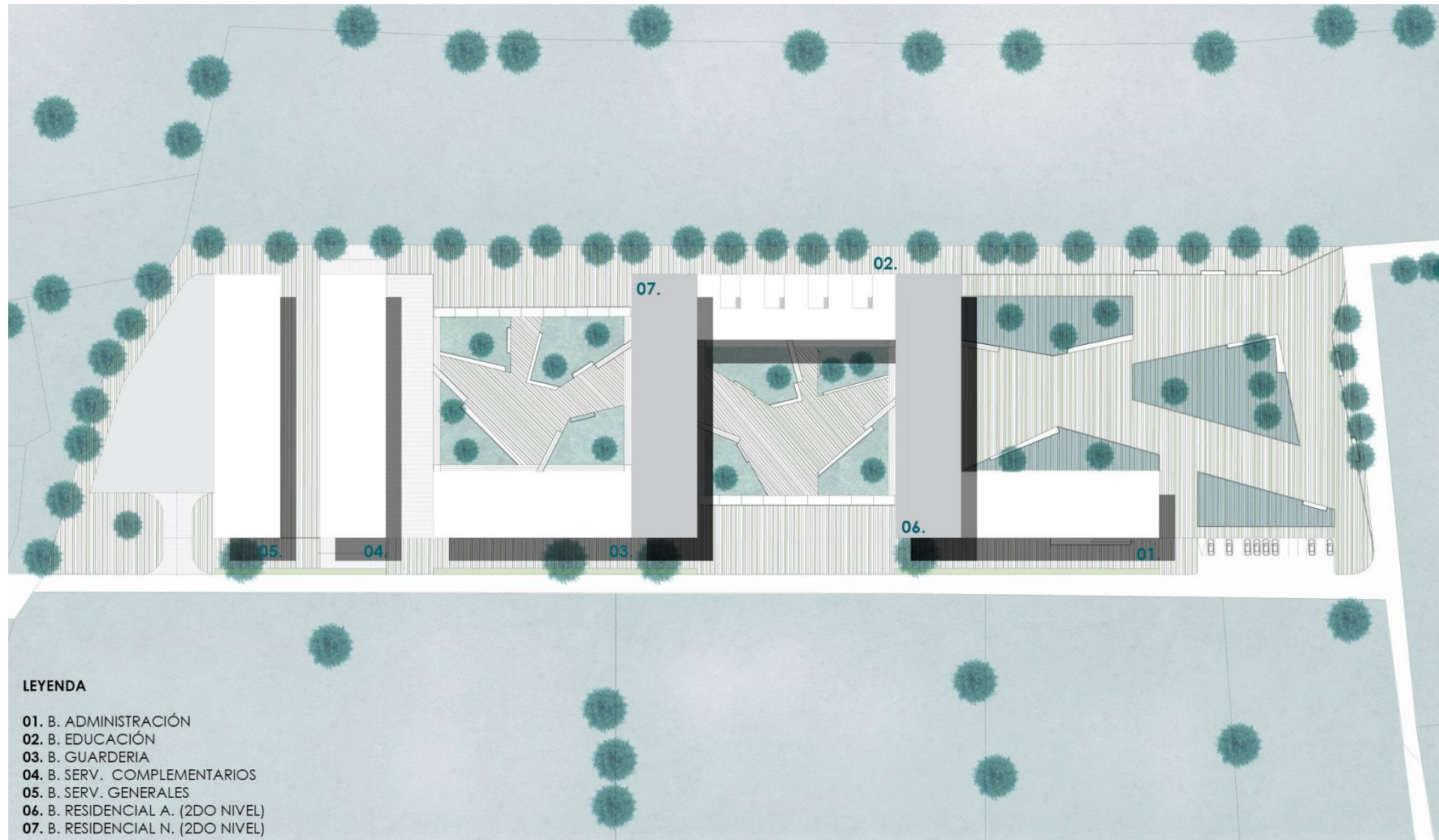


Figura 46 Propuesta final de Proyecto

Elaboración Propia

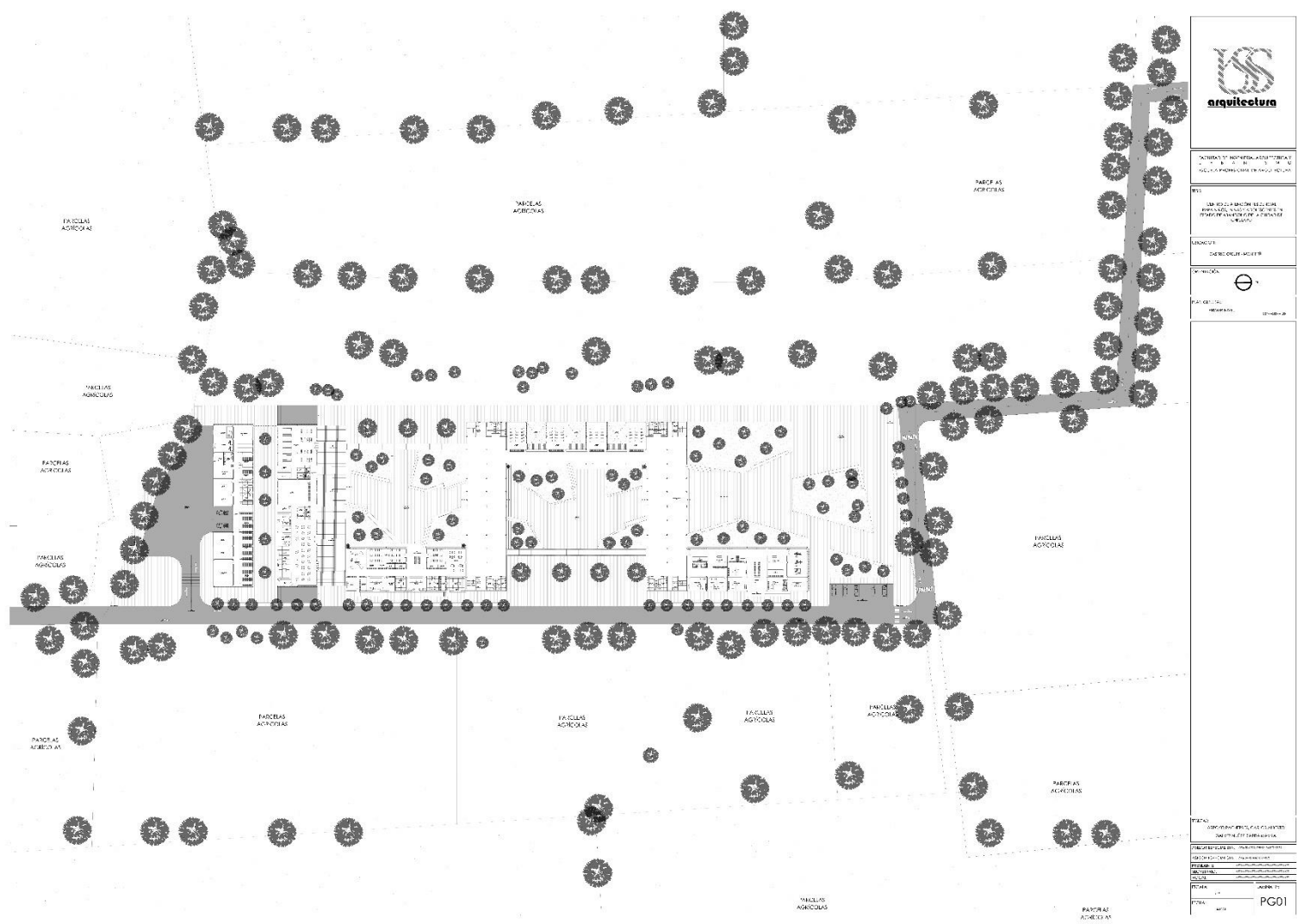


Figura 47 Planta Arquitectónica Primer Nivel
Elaboración Propia

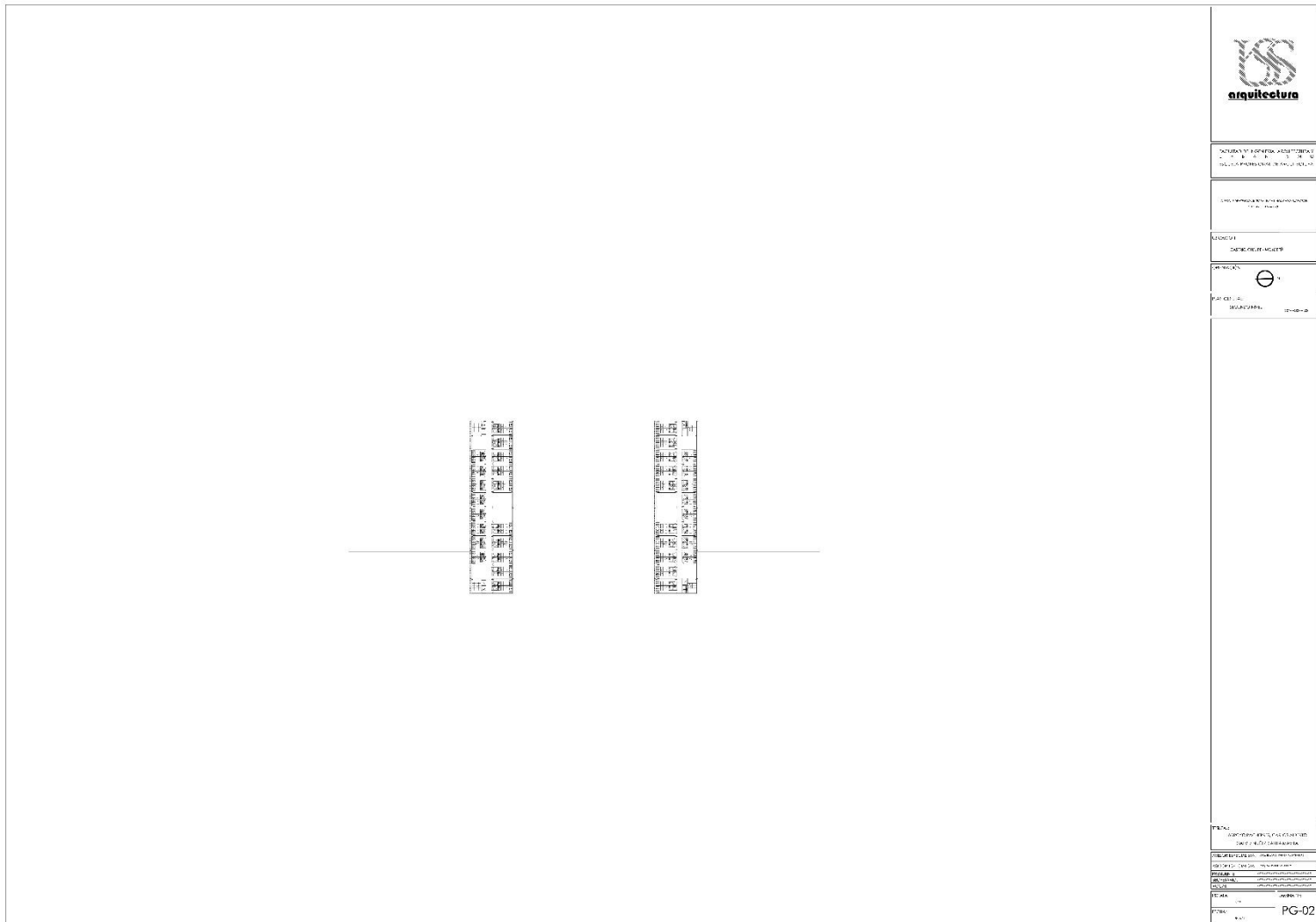
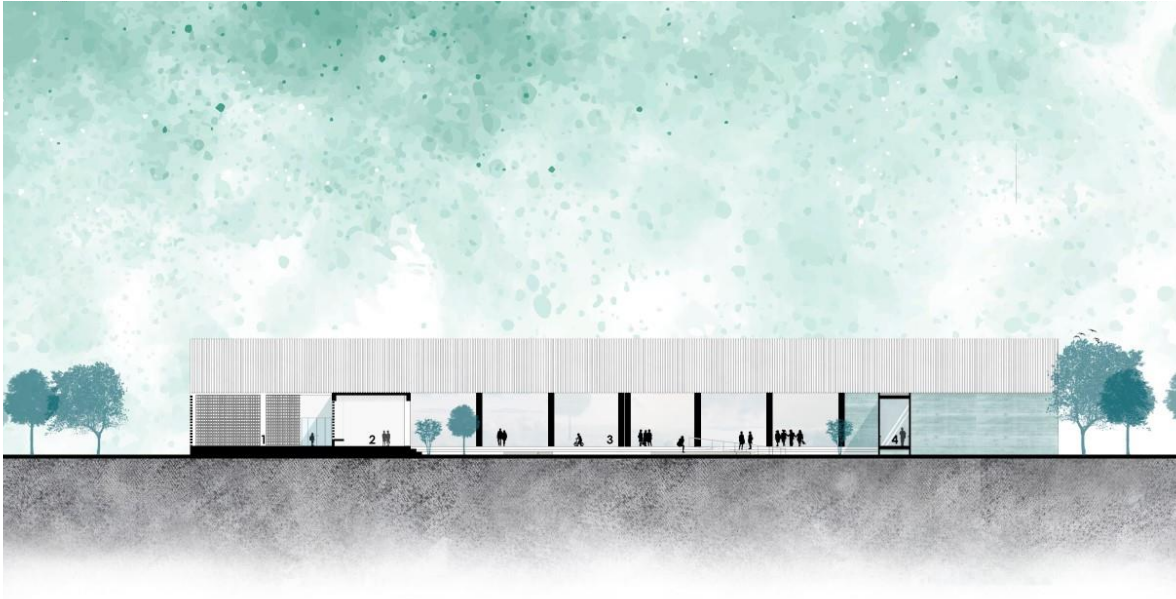


Figura 48 Planta Arquitectónica Segundo Nivel
Elaboración Propia



CORTE A - A'
 +1.00 | +4.20 | +9.40
 1. Patio; 2. Pasillo; 3. Plaza de integración; 4. Pasarela.



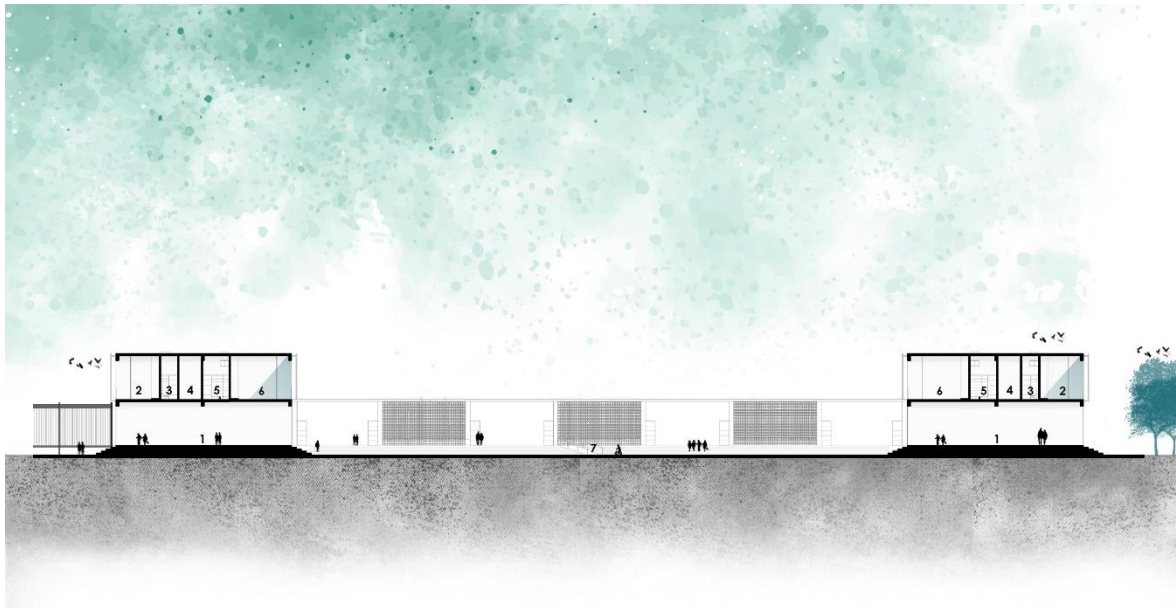
Figura 49 Corte Arquitectónico A'
 Elaboración Propia



CORTE B - B'
 +1.00 | +4.20 | +9.40
 1. Pasillo; 2. Ss.hh m; 3. Ss.hh h; 4. PASILLO; 5. Ss.hh; 6. Habitación; 7. Aula; 8. Patio; 9. Aula; 10. Patio; 11. Aula; 12. Patio; 13. Aula; 14. Ss.hh h; 15. Ss.hh m; 16. Habitación; 17. Ss.hh; 18. Pasillo.



Figura 50 Corte Arquitectónico B'
 Elaboración Propia



CORTE C - C'
 +1.00 | +4.20 | +9.40
 1. Acceso principal; 2. Dormitorio 3. Ss.hh; 4. Pasillo; 5. Ss.hh; 6. Dormitorio; 7. Plaza de integración.



Figura 51 Corte Arquitectónico C'
 Elaboración Propia

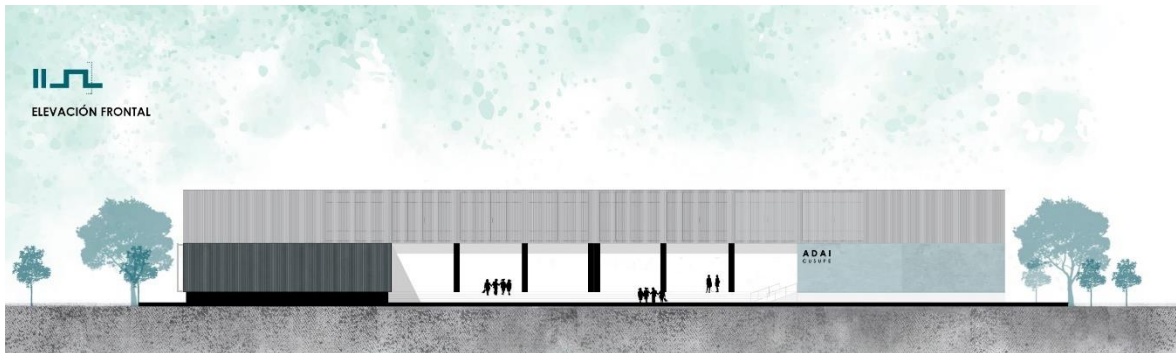


Figura 52 Elevación Frontal
 Elaboración Propia

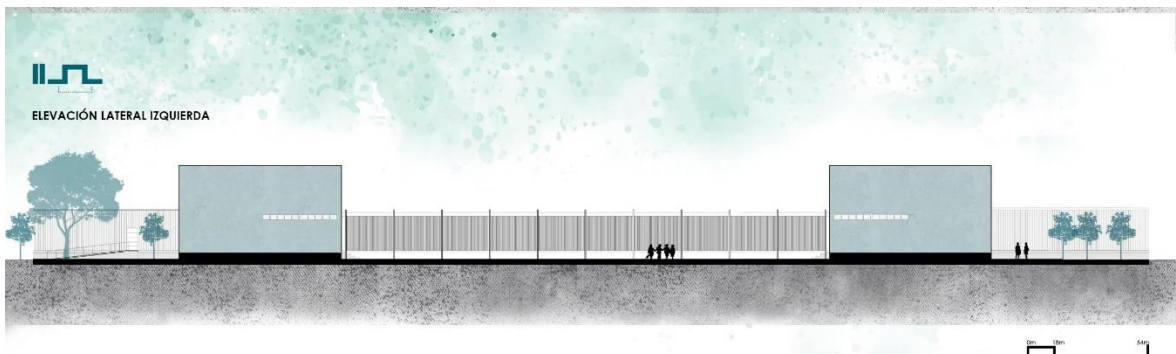


Figura 53 Elevación lateral izquierda
 Elaboración Propia



Figura 54 Vista general del proyecto
Elaboración Propia



Figura 55 Vista interior del Ingreso principal
Elaboración Propia



Figura 56 Vista de conexión entre Hall - Bloque educativo
Elaboración Propia



Figura 57 Vista de circulación Educativa
Elaboración Propia



Figura 58 Vista Pasarela
Elaboración Propia



Figura 59 Vista Interior de Sala de Maternidad
Elaboración Propia

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Consideraciones finales

4.1. Conclusiones:

1. Identificamos la realidad problemática en el área de estudio a partir del análisis de trabajos anticipados con realidades similares al abandono social de los niños y adolescentes en la ciudad de Chiclayo.
2. Se desarrolló un marco teórico con bases de estudios previos a las estrategias proyectuales con respecto al abandono social de los niños y adolescentes en Chiclayo.
3. Se registró las técnicas según la recopilación de datos en campo con respecto al entorno la necesidad de diseñar un Albergue de atención integral para niños y adolescentes en estado de abandono. Se registró las técnicas según la recopilación de datos para el campo.
4. Con respecto a la evaluación y luego de emplear los instrumentos generados en la matriz de operacionalización y operativización de variables se puede concluir que:
 - a) **Ficha de observación:** Se procedió a realizar una observación exploratoria y cualitativa con el fin de proponer los tipos de estrategias proyectuales con respecto al abandono social de los niños y adolescentes.
 - b) **Mapeo:** Se desarrolló un instrumento esencial para la adecuada organización de la información que se obtuvo en campo.
 - c) **Entrevista:** Se desarrolló este instrumento se aplicó a instituciones, comunidades y vecinos visuales activos, luego de lo cual encontramos que los encuestados conocen el abandono social de los niños y adolescentes en Chiclayo, Lambayeque.
5. Se desarrolló una evaluación del abandono social de los niños y adolescentes en Chiclayo, Lambayeque.
6. Proponer un Centro de atención residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo.
7. Se logró elaborar el modelo del presente trabajo “Centro de atención residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo.”, que ofrece un procedimiento adaptable a cualquier realidad problemática similar y manejable en escalas.

- a. Composición social para la reinserción contra mendigaje de niños y adolescentes.
- b. Modelos internos para la reinserción social contra el mendigaje de niños y adolescentes.
- c. Relación social para la reinserción social contra el mendigaje de niños y adolescentes.
- d. Desarrollo social para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales.
- e. Esquemas cognitivos para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales
- f. Núcleo familiar para la recuperación de niños y adolescentes en hogares disfuncionales
- g. Relatividad social para la rehabilitación de niños y adolescentes con iniciación delictiva
- h. Crecimiento regular para rehabilitación de niños y adolescentes con iniciación delictiva.
- i. Patrones de conducta para rehabilitación de niños y adolescentes con iniciación delictiva.

4.2. Recomendaciones:

La actual investigación está enfocada en trabajos anticipados con realidades similares al abandono social de los niños y adolescentes en la ciudad de Chiclayo, siendo importante que otros investigadores estudien las implicaciones de este tema.

Las entidades municipales u organizaciones deben establecer programas sociales relacionados con la investigación para la prevención y respuesta específicas a favor de los niños, niñas y adolescentes.

Las municipalidades deben intervenir en los lugares públicos, ya que son parte de las interacciones sociales de los menores que están en constante abandono social en la Ciudad de Chiclayo.

REFERENCIAS

- ABC, D. (01 de Junio de 2010). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/derecho/menor-de-edad.php>
- Acevedo, H., Gallego, C., & Gomez, Y. (2017). *ABANDONO Y MALTRATO EN LA PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-AbandonoYMaltratoEnLaPrimeraInfanciaUnaMiradaDesde-6132043.pdf>
- Adolescentes., C. d. (2004). *Ley 27337*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Aguilar Venancio, A. K. (2018). *Centro de Acogida Residencial - Albergue*. Chimbote.
- Aguilar, O. A. (2013). *Albergue temporal para niños*. Guatemala: Oscar Alejandro García Aguilar. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3485.pdf
- Alliance. (2017). *Estimaciones mundiales sobre el trabajo*. Ginebra: OIT y Lisa Kristine. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipecc/documents/publication/wcms_596481.pdf
- Architects, U. S. (2015). *Vivienda Social*. Tadjoura. Obtenido de <https://www.archdaily.pe/pe/773560/pueblo-para-ninos-sos-en-djibouti-urko-sanchez-architects>
- Argentina, I. (2020). *Peligro y Riesgo*. Obtenido de <https://www.casafe.org/pdf/2021/Riesgo-vs-peligro.pdf>
- Ayala, A. M. (2017). *Niños y adolescentes trabajan en la región*. Chiclayo. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-mas-16000-ninos-y-adolescentes-trabajan-la-region-670721.aspx>
- Carhuancho Mendoza, I. M., Nolazco Labajos, F. A., Sicheri Monteverde, L., Guerrero Bejarano, M. A., & Casana Jara, K. M. (2019). Metodología para la investigación holística. *UIDE*, 1-123. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Chacalla , L., & Leonardo, J. (04 de Agosto de 2019). *EL PANDILLAJE JUVENIL Y SU INFLUENCIA*. 22. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10114/EDchcalj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- colores, N. v. (2019). *La realidad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en el Perú*. Peru. Obtenido de <http://nuestravozcolores.org/trabajo-infantil-la-realidad-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-trabajadores-en-el-peru/>
- Condori, N. (2015). *"Albergue para el menor en Abandono"*. Puno: Condori Olivera Nilton. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/BC-3364%20MENDOZA%20DIAZ%20.pdf>
- Congreso de la república. (2017). *Centro de Atención Residencial*. Perú: Congreso de la República. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/ley29174_dnna.pdf

- Equipos CSA. (2017). *Trabajo Infantil y lineamientos estratégicos*. Gráfica Pigma. Obtenido de <https://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/TI-TF-EJ-perspectivas-y-acciones-del-sindicalismo-de-las-americas.pdf>
- Espinal , J., & Güere , R. (2017). *Caracterización de la mendicidad en las ciudades de Huancayo y Concepción*. Huancayo. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5215/T010_73039307_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fore, H. (12 de Junio de 2020). *En tiempos de crisis, el trabajo infantil se convierte en un mecanismo de supervivencia para muchas familias*. Ginebra: Unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/segun-la-oit-y-unicef-millones-de-ninos-podrian-verse-obligados-realizar-trabajo>
- Freitez , M., & Bagnoli, F. (2017). *Equidad para la infancia*. Obtenido de <http://equidadparalainfancia.org/2017/11/bases-conceptuales-sobre-el-enfoque-de-equidad/>
- Hellen, P. T. (2020). *LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL* . Chiclayo. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7041/Hellen%20Stefani%20Pacheco%20Tuesta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ilias, C. (2015). *El concepto de “explotación” en el protocolo contra la trata de personas*. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/mexicoandcentralamerica/publications/CrimenOrganizado/Explotacion_v2.pdf
- INEI. (2015). *Alrededor de 2 millones de niñas, niños y adolescentes trabajan en el país*. Perú: INEI. Obtenido de <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/alrededor-de-2-millones-de-ninas-ninos-y-adolescentes-trabajan-en-el-pais-9394/>
- Javier, I. (08 de Octubre de 2017). *CURSO INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA*. Chile. Obtenido de <http://materialesdocentes.uss.cl/wp-content/uploads/2018/08/Documento-de-trabajo-n-26.pdf>
- Jhannet, C. N. (2015). *Hogar de Niñas y niños*. La Paz, Bolivia. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/PG-3582.pdf>
- Lopez, A., Olave, M., Denkers, N., & Espejo, A. (2020). *Trabajo infantil*. America Latina y el Caribe. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45679/1/NotaTecnica1OIT-CEPAL_es.pdf
- Manrique, A. (2018). *Albergue Infantil*. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2407/MANRIQUE%20SALINAS%20ANA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nicomedes Nieto, E. (2018). Tipos de Investigación. *CONCYTEC*, 1-4. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Olivera, N. H. (2017). *ALBERGUE PARA EL MENOR EN ABANDONO – AZÁNGARO*. Puno. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Condori%20Olivera%20Nilton%20Henry%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Condori%20Olivera%20Nilton%20Henry%20(3).pdf)

- OMS. (2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pacheco, G., Bautista, S., & Ferrer, R. (27 de Agosto de 2018). *LOS PROBLEMAS SOCIALES*. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LosProblemasSocialesYEImpactoEnElDesempenoAcademi-6728830.pdf>
- Palomino, J. E., & Rengifo, D. R. (2016). *“Albergue para niños en estado de abandono en el distrito de San Juan de Lurigancho, lima”*. Lima: Palomino Urbina, Jessika Estefanía; Rengifo Lozada, Diego Rafael. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/883/lozada_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plasencia, V. (2017). *Ser Humano*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14906/1/Ser%20humano.pdf>
- Porto. (01 de Agosto de 2013). *definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/recursos-economicos/#:~:text=El%20concepto%20de%20recurso%20econ%C3%B3mico,elaboraci%C3%B3n%20de%20bienes%20o%20servicios.>
- Porto Perez. (06 de Enero de 2014). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/maltrato/>
- Ramos, F. (2019). *Motivaciones del delito de pandillaje en San Juan de Lurigancho*. Lima. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3510/UNFV_FUENTES_RAMOS_LILIANA_MAESTR%C3%8DA_2018..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Remedi, F. (05 de Julio de 2019). *Mendicidad infantil*. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-MiradasSobreLaMendicidadInfantilEnLaCiudadDeCordob-7222247.pdf>
- Rodriguez, P. (2018). *LA ATENCIÓN INTEGRAL Y CENTRADA EN LA PERSONA*. Obtenido de <http://www.acpgerontologia.com/documentacion/rodriguezai2cp2.pdf>
- Rosas, D. (2018). *El maltrato infantil en el Perú*. Tumbes: Denny, Rosas Román. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/600/ROSAS%20ROMAN%2C%20DENNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz Rocha, J. P. (2016). *Centro de desarrollo y vivienda Temporal para el niño trabajador en el Centro histórico*. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9497/VOLUMEN%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ryder, G. (2020). *“La protección social es fundamental en épocas de crisis, puesto que permite brindar asistencia a los más vulnerables”*. New York: Unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/segun-la-oit-y-unicef-millones-de-ninos-podrian-verse-obligados-realizar-trabajo>
- Solhange, V. P. (2017). *“Albergue para niñas, niños y adolescentes en estado de abandono y jardín de niños en Villa el Salvador”*. Lima: Venegas Palomino Solhange. Obtenido de <https://docplayer.es/70726363-Albergue-para-ninas-ninos-y-adolescentes-en-estado-de-abandono-y-jardin-de-ninos-en-villa-el-salvador.html>

- Torres, N. S. (15 de Junio de 2019). *Trabajo infantil: la realidad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en el Perú*. Obtenido de Nuestra voz a colores: <https://diariocorreo.pe/peru/>
- Traeder, V. (2020). *El trabajo infantil en América Latina*. Deutsche Welle. Obtenido de <https://www.dw.com/es/el-trabajo-infantil-en-am%C3%A9rica-latina-tiene-rostro-de-mujer-y-ni%C3%B1a/a-53155782>
- Unicatólica. (16 de Marzo de 2017). *Deterioro de la calidad de la vida humana*. Obtenido de <http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2017/5sim/p/30D.pdf>
- Valero, P. (07 de Setiembre de 2020). *CONDUCTA SOCIAL*. Obtenido de [https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3730/Monografia%20-%20Paola%20Valero\(1\).pdf;jsessionid=5316966DD4AE017883D0006011E19E32?sequence=1](https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3730/Monografia%20-%20Paola%20Valero(1).pdf;jsessionid=5316966DD4AE017883D0006011E19E32?sequence=1)
- Victoria, T. S. (2018). *Determinación de los factores que influyen en la situación de abandono de niños y adolescentes para la creación de un centro de atención residencial*. Tarapoto. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30710/torres_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilela De La Torre Ugarte, S. J. (2019). *Centro de Protección al Menor de 5 a 12 años en situación de abandono*. Lima. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Vilela_DLTUSJ%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Vilela_DLTUSJ%20(1).pdf)
- Zumba, D. (25 de Junio de 2017). *DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y

ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.

En la siguiente entrevista, se muestra una serie de preguntas que mejora la comprensión de la problemática del Abandono social de los niños y adolescentes, enriqueciendo la propuesta de nuestro modelo de análisis del nivel de abandono.

El modelo generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del abandono social de los niños y adolescentes de Chiclayo.

Nombre del Entrevistado: Susana Esther Culqui Pacaya

Puesto laboral: Abogada **Institución:** Fiscalía del niño y adolescente

Fecha: _____ **Hora inicio:** _____ **Hora finalización:** _____

1. ¿Por qué se da el abandono social en los niños y adolescentes?

Respuesta: Falta de atención y poca preocupación por parte de las autoridades.

2. Describa brevemente si tiene conocimiento sobre los tipos de abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: Conoce, existen varios tipos, pero los principales son el maltrato infantil y maltrato paternal.

3. Explique brevemente si conoce sobre el abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: Si, conozco

4. Explique brevemente la Teoría de la mendicidad como problema social y su forma de actuar

Respuesta: Si conozco.

5. Brevemente, describa la Teoría del maltrato como factor familiar y su forma de actuar

Respuesta: Si conozco.

6. Brevemente, describa la Teoría de la motivación del delito de pandillaje y su forma de actuar

Respuesta: Si conozco.

7. ¿Conoce usted el funcionamiento de un Centro de atención residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo?

Respuesta: Tengo poco conocimiento del funcionamiento

ANEXO N° 01

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y

ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.

En la siguiente entrevista, se muestra una serie de preguntas que mejora la comprensión de la problemática del Abandono social de los niños y adolescentes, enriqueciendo la propuesta de nuestro modelo de análisis del nivel de abandono.

El modelo generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del abandono social de los niños y adolescentes de Chiclayo.

Nombre del Entrevistado: Torres Culqui cóndor July

Puesto laboral: Seguridad Ciudadana **Institución:** Municipalidad de Chiclayo

Fecha: _____ **Hora inicio:** _____ **Hora finalización:** _____

1. ¿Por qué se da el abandono social en los niños y adolescentes?

Respuesta: En la mayoría de casos por tener padres adolescentes.

2. Describa brevemente si tiene conocimiento sobre los tipos de abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: No conozco.

3. Explique brevemente si conoce sobre el abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: Si, conozco tengo familiares que han pasado por esos temas.

4. Explique brevemente la Teoría de la mendicidad como problema social y su forma de actuar

Respuesta: Si conozco.

5. Brevemente, describa la Teoría del maltrato como factor familiar y su forma de actuar

Respuesta: No conozco.

6. Brevemente, describa la Teoría de la motivación del delito de pandillaje y su forma de actuar

Respuesta: No conozco.

7. ¿Conoce usted el funcionamiento de un Centro de atención residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo?

Respuesta: Desconozco de algún funcionamiento de un albergue o centro.

ANEXO N° 01

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y

ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.

En la siguiente entrevista, se muestra una serie de preguntas que mejora la comprensión de la problemática del Abandono social de los niños y adolescentes, enriqueciendo la propuesta de nuestro modelo de análisis del nivel de abandono.

El modelo generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del abandono social de los niños y adolescentes de Chiclayo.

Nombre del Entrevistado: Samamé Correa Martha

Puesto laboral: directora Institución: Albergue

Fecha: _____ **Hora inicio:** _____ **Hora finalización:** _____

1. ¿Por qué se da el abandono social en los niños y adolescentes?

Respuesta: Por falta de atención y desentendimiento por parte de los padres.

2. Describa brevemente si tiene conocimiento sobre los tipos de abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: Si conozco, la mayoría de niños ingresados al albergue son personas que sufren violencia o maltrato paternal.

3. Explique brevemente si conoce sobre el abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: Si, conozco tengo familiares que han pasado por esos temas.

4. Explique brevemente la Teoría de la mendicidad como problema social y su forma de actuar

Respuesta: Si conozco, uno de los mayores casos en este departamento ya que se ve a diario la cantidad de niños y adolescentes en constante mendigaje para poder subsistir.

5. Brevemente, describa la Teoría del maltrato como factor familiar y su forma de actuar

Respuesta: Si conozco, por padres desatentos.

6. Brevemente, describa la Teoría de la motivación del delito de pandillaje y su forma de actuar

Respuesta: Si conozco, por las mismas personas que rodean el círculo de los niños o adolescentes llamado mala junta.

7. ¿Conoce usted el funcionamiento de un Centro de atención residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo?

Respuesta: Claro que conozco, el funcionamiento necesidades educativas, asistenciales y de seguridad de los niños.

ANEXO N° 01

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y

ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.

En la siguiente entrevista, se muestra una serie de preguntas que mejora la comprensión de la problemática del Abandono social de los niños y adolescentes, enriqueciendo la propuesta de nuestro modelo de análisis del nivel de abandono.

El modelo generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del abandono social de los niños y adolescentes de Chiclayo.

Nombre del Entrevistado: Paucar Espinoza Gladys

Puesto laboral: Madre con niños en mendigaje **Institución:**

Fecha: _____ **Hora inicio:** _____ **Hora finalización:** _____

1. ¿Por qué se da el abandono social en los niños y adolescentes?

Respuesta: Por poca responsabilidad que tenemos.

2. Describa brevemente si tiene conocimiento sobre los tipos de abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: No conozco.

3. Explique brevemente si conoce sobre el abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: No conozco.

4. Explique brevemente la Teoría de la mendicidad como problema social y su forma de actuar

Respuesta: No conozco.

5. Brevemente, describa la Teoría del maltrato como factor familiar y su forma de actuar

Respuesta: No conozco.

6. Brevemente, describa la Teoría de la motivación del delito de pandillaje y su forma de actuar

Respuesta: No conozco.

7. ¿Conoce usted el funcionamiento de un Centro de atención residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo?

Respuesta: Desconozco.

ANEXO N° 01

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y

ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO DE LA CIUDAD DE CHICLAYO.

En la siguiente entrevista, se muestra una serie de preguntas que mejora la comprensión de la problemática del Abandono social de los niños y adolescentes, enriqueciendo la propuesta de nuestro modelo de análisis del nivel de abandono.

El modelo generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del abandono social de los niños y adolescentes de Chiclayo.

Nombre del Entrevistado: Susan Flores

Puesto laboral: Administradora **Institución:** MIMP

Fecha: _____ **Hora inicio:** _____ **Hora finalización:** _____

1. ¿Por qué se da el abandono social en los niños y adolescentes?

Respuesta: Desatención por parte de los padres

2. Describa brevemente si tiene conocimiento sobre los tipos de abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: Conozco la violencia física

3. Explique brevemente si conoce sobre el abandono social de los niños y adolescentes

Respuesta: Si conozco.

4. Explique brevemente la Teoría de la mendicidad como problema social y su forma de actuar

Respuesta: Si conozco, se da debido al maltrato.

5. Brevemente, describa la Teoría del maltrato como factor familiar y su forma de actuar

Respuesta: Conozco por el maltrato familia y psicológico que surge dentro del hogar.

6. Brevemente, describa la Teoría de la motivación del delito de pandillaje y su forma de actuar

Respuesta: Se da por falta de orientación y atención por parte de los padres.

7. ¿Conoce usted el funcionamiento de un Centro de atención residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo?

Respuesta: Se tienen en cuenta sus intereses, decisiones y sus necesidades.

ANEXO N° 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chiclayo, 12 de diciembre de 2020

Quien suscribe:

Srs. Arroyo Pacherras Carlos Alberto y Gálvez Nuñez Sarita Mavila

Estudiantes de Arquitectura de la Universidad Señor de Sipán

Dirigido: Comisaria de la Familia-Chiclayo

SOLICITO: Autorización para recolección de datos referente al proyecto de investigación, denominado:

“Centro de atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo”

Que por encargo del curso Investigación II, quien lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que los alumnos: Arroyo Pacherras Carlos Alberto y Gálvez Nuñez Sarita Mavila, con DNI N° 74387622/ 71197541, estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura, Ingeniería y Urbanismo de la universidad Señor de Sipán- Pimentel y autores del trabajo de investigación denominado: **“Centro de atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo”**

para que recopilen información que será parte de dicha investigación, exclusivamente para temas académicos con respecto a la elaboración de tesis de arquitectura, expresado brevemente líneas arriba.

De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

Carlos Alberto Arroyo Pacherras
DNI N° 74387622
Estudiante

Sarita Mavila Gálvez Nuñez
DNI N° 71197541
Estudiante

ANEXO N° 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chiclayo, 12 de diciembre de 2020

Quien suscribe:

Srs. Arroyo Pacherras Carlos Alberto y Gálvez Nuñez Sarita Mavila
Estudiantes de Arquitectura de la Universidad Señor de Sipán

Dirigido: MIMP

SOLICITO: Autorización para recolección de datos referente al proyecto de investigación, denominado:

“Centro de atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo”

Que por encargo del curso Investigación II, quien lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que los alumnos: Arroyo Pacherras Carlos Alberto y Gálvez Nuñez Sarita Mavila, con DNI N° 74387622/ 71197541, estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura, Ingeniería y Urbanismo de la universidad Señor de Sipán- Pimentel y autores del trabajo de investigación denominado: **“Centro de atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo”**

para que recopilen información que será parte de dicha investigación, exclusivamente para temas académicos con respecto a la elaboración de tesis de arquitectura, expresado brevemente líneas arriba.

De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

Carlos Alberto Arroyo Pacherras
DNI N° 74387622
Estudiante

Sarita Mavila Gálvez Nuñez
DNI N° 71197541
Estudiante

ANEXO N° 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chiclayo, 12 de diciembre de 2020

Quien suscribe:

Srs. Arroyo Pacherras Carlos Alberto y Gálvez Nuñez Sarita Mavila

Estudiantes de Arquitectura de la Universidad Señor de Sipán

Dirigido: Municipalidad de Chiclayo

SOLICITO: Autorización para recolección de datos referente al proyecto de investigación, denominado:

“Centro de atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo”

Que por encargo del curso Investigación II, quien lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que los alumnos: Arroyo Pacherras Carlos Alberto y Gálvez Nuñez Sarita Mavila, con DNI N° 74387622/ 71197541, estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura, Ingeniería y Urbanismo de la universidad Señor de Sipán- Pimentel y autores del trabajo de investigación denominado: **“Centro de atención Residencial para niños, niñas y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chiclayo”**

para que recopilen información que será parte de dicha investigación, exclusivamente para temas académicos con respecto a la elaboración de tesis de arquitectura, expresado brevemente líneas arriba.

De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

Carlos Alberto Arroyo Pacherras
DNI N° 74387622
Estudiante

Sarita Mavila Gálvez Nuñez
DNI N° 71197541
Estudiante

ANEXO N° 03

Instrumento de Evaluación del informe final cualitativo

FACULTAD:

ESCUELA PROFESIONAL:

ESTUDIANTE:

TEMA:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DOCENTE: FECHA:

INDICADORES	NIVEL MÁXIMO POSIBLE A LOGRAR	NIVEL EFECTIVO LOGRADO POR EL INDICADOR
Respetar la estructura del producto observable propuesto.	1.0	
El título es claro y refleja el contenido esencial del tema de estudio.	1.0	
La introducción incluye planteamiento del problema, antecedentes de estudio, abordaje teórico, formulación del problema, justificación e importancia, objetivos, limitaciones.	4.5	
En material y método realiza la descripción del tipo de estudio y diseño de la investigación, escenario de estudio, caracterización de sujetos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos para la recolección de datos, procedimiento de análisis de datos, criterios éticos, criterios de rigor científico.	4.5	
Elabora correctamente los aspectos administrativos.	2.0	
Las referencias se consignan de acuerdo a las normas internacionales, deben contener fuentes académicas de los últimos 07, incluyendo una las publicadas en lengua extranjera.	1.0	
Presenta puntualmente el producto observable.	1.0	
Exposición		
Demuestra dominio temático.	1.5	
Explica en forma clara y coherente.	1.0	
Utiliza los medios y materiales adecuadamente.	1.0	
Responde asertivamente las preguntas formuladas.	1.5	
Total	20	