



**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y
URBANISMO**

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS

**“CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA
MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE
JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO

Autor(es):

Bach. Castillo Ccaulla Diana Daniella

ORCID 0000-0003-2255-2896

Bach. Guerrero Pais Claudia Cecilia

ORCID 0000-0002-5946-0242

Asesor(a):

Mag. Arq. Rivadeneira Céspedes Carlos Omar

ORCID 0000-0002-0476-3545

Línea de Investigación:

Infraestructura, Tecnología y Medio Ambiente

Pimentel – Perú 2021

APROBACIÓN DEL JURADO

“CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.”

Bach. Castillo Ccaulla Diana Daniella

Autor

Bach. Guerrero Pais Claudia Cecilia

Autor

Mag. Arq. Rivadeneira Céspedes Carlos Omar

Asesor

Mag. Arq. Soza Carrillo David Enrique

Presidente de Jurado

Mag. Arq. Pastor Usquiniano Jorge Enrique

Secretario de Jurado

Mag. Arq. Rivadeneira Céspedes Carlos Omar

Vocal de Jurado

DEDICATORIAS

Lo dedico de manera especial con todo cariño a **mis padres Luis y Mery**, ya que fueron el cimiento para mi evolución dentro de mi vida profesional y para mi desarrollo personal, agradezco por su sacrificio y esfuerzo, por brindarme la oportunidad de forjarme como profesional, por estar a mi lado y presentes en cada paso que doy. **A mis hermanos Silvana y Luis David**, por haber sido mi soporte y apoyo en todo este transcurso, por haber confiado en mí y valorar todo mi esfuerzo.

Diana Daniella, Castillo Ccaulla.

Dedico esta tesis **a mi madre Aura C. Pais**, por creer en mí siempre y darme el ánimo para lograr mis metas. **A mis hermanos Zol, Pía y Ricardo**, por su ayuda y apoyo incondicional en cada momento de mi vida. **A mi hijo C. Joaquín** por ser mi mayor motivación, **a mi padre Ricardo R.** por la ayuda brindada. Y a mis buenos amigos, que me acompañaron y fueron una guía a lo largo de toda mi carrera. Este logro se lo debo a ustedes. Meta lograda.

Claudia Cecilia, Guerrero Pais.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme brindado fuerza y esperanza en todo momento, por permitirme lograr con esmero todas mis metas, gracias a mi familia por haber formado parte de mi desarrollo profesional, acompañarme en cada paso y decisión y sobre todo creer en mí, gracias a la vida por permitirme poder lograr culminar una de mis más grandes metas, gracias a mis docentes que estuvieron presentes dentro de mi etapa universitaria y mi proceso evolutivo y pudieron compartir sus conocimientos adquiridos a lo largo de su vida profesional, gracias a todos mis compañeros que fueron parte de todo el proceso y haber dejado en mí su huella.

Diana Daniella, Castillo Ccaulla.

A Dios por la vida, por ser mi guía y por todas sus bendiciones recibidas. A los grandes maestros que encontré e influyeron positivamente en mi formación profesional. Y a la arquitectura por enseñarme a percibir de una manera distinta la realidad.

Claudia Cecilia, Guerrero Pais.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación denominado, Centro de formación técnica para la mejora de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, permitió identificar la realidad social existente en el distrito, visualizándose un gran porcentaje de población con deserción escolar, puesto que los jóvenes deciden optar por dejar los estudios superiores para empezar su labor dentro del mercado laboral, introduciéndose dentro del campo de la actividad económica principal del distrito, la comercialización y los talleres mecánicos sin contar previamente con una preparación u orientación ni haber sido certificado para su cumplimiento, siendo esta una de las problemáticas más importantes.

La metodología aplicada es de carácter Cualitativo, ya que busca poder describir los eventos complejos dentro de su entorno natural. (Noreña, 2012)

Se realizó un estudio de la zona, el cual permite identificar los puntos en dónde se concentran la mayor actividad mecánica improvisada e informal, la cantidad de centros de educación técnica productiva existente en la zona y el porcentaje actual de la población con deserción escolar, el cual nos lleva a proponer una infraestructura principalmente para que los jóvenes logren educarse y puedan lograr insertarse en el mundo laboral y a su vez mejorar su situación económica, de la mano de la especialidad más importante del sector como actividad económica.

Palabras Clave: Centro de educación, Adiestramiento industrial, Deserción, Mecánica

ABSTRACT

The present research project called, Technical training center for the improvement of productive activities of José Leonardo Ortiz, Chiclayo, allowed to identify the existing social reality in the district, visualizing a large percentage of the population with school dropouts, position that young people decide to choose to leave higher education to begin their work within the labor market, entering the field of the main economic activity of the district, marketing and mechanical workshops without previously having a preparation or orientation or having been certified for its compliance, this being one of the most important problems.

The applied methodology is of a qualitative nature, since it seeks to be able to describe complex events within their natural environment. (Noreña A., 2012)

A study of the area was carried out, which allows identifying the points where the greatest improvised and informal mechanical activity is concentrated, the number of productive technical education centers in the area and the current percentage of the population with school dropouts, the which leads us to propose an infrastructure mainly for young people to get educated and to be able to enter the world of work and in turn improve their economic situation, hand in hand with the most important specialty of the sector as economic activity.

Key Words: Education center, Industrial training, Dropout, Mechanics

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Antecedentes del estudio	16
1.3. Abordaje teórico	19
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación e importancia del estudio	23
1.6. Objetivos	25
1.7. Limitaciones	25
II. MATERIAL Y MÉTODO	26
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	26
2.2. Escenario de estudio	31
2.3. Caracterización de sujetos	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.5. Procedimientos para la recolección de datos	34
2.6. Procedimiento de análisis de datos	37
2.7. Criterios éticos	53
2.8. Criterios de rigor científico	53
III. REPORTE Y RESULTADOS	54
3.1. Análisis y discusión de los resultados	54
3.2. Discusión de los resultados	60
3.3. Aporte práctico	66
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
4.1. Conclusiones	76
4.2. Recomendaciones	77
REFERENCIAS	78
ANEXOS	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura n° 1: Nuevo y necesario impulso a la educación técnico – profesional, recuperado de: https://www.diarioconcepcion.cl/editorial/2018/11/02/nuevo-y-necesario-impulso-a-la-educacion-tecnico-profesional.html	122
Figura n° 2: ¿Es la mejora de la educación superior técnica y tecnológica la respuesta?, recuperado de: https://blogs.worldbank.org/es/education/am-rica-latina-es-la-mejora-de-la-educacion-superior-tecnica-y-tecnologica-la-respuesta	13
Figura n° 3: El futuro de la educación superior y Técnico Productiva en el Perú, recuperado de: https://blogs.iadb.org/educacion/es/futuroeducacionsuperiorperu/	14
Figura n° 4: Prácticas en la educación técnico productiva y superior tecnológica, recuperado de: https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/61273-minedu-eligio-las-mejores-buenas-practicas-en-la-educacion-tecnico-productiva-y-superior-tecnologica-y-artistica	15
Figura n° 5: Actividad económica principal del distrito de José Leonardo Ortiz, recuperado de: https://mecanicaindustrialjhonny-eirl.negocio.site/	15
Figura n° 6: Liceo Técnico Profesional La Florida, recuperado de:.....	16
Figura n° 7: Centro de educación técnico productiva de carpintería, recuperado de:	17
Figura n° 8: Centro de educación técnica productiva y formación temprana en zonas vulnerables, recuperado de:.....	18
Figura n° 9: Instituto superior tecnológico, recuperado de:	18
Figura n° 10: Centro Educativo Nivel Secundario y Técnico Productivo "El Bosque", recuperado de:	19
Figura n° 11: Talleres mecánicos, recuperado de:.....	20
Figura n° 12: Mercado laboral actual de los talleres mecánicos, recuperado de:.....	21
Figura n° 13: Deserción escolar, recuperado de:	21
Figura n° 14: Corema de la clasificación de los talleres, segmentación del mercado de trabajo y la deserción escolar	22
Figura n° 15: Técnica de facto – percepción, recuperado de: https://hdl.handle.net/20.500.12759/5464	26
Figura n° 16: Bucles o triadas dialécticas de causa – efecto – causa. Elaboración propia.....	27

Figura n° 17: Imagen satelital del escenario de estudio. Fuente: Google earth.....	31
Figura n° 18: Análisis de los talleres mecánicos improvisados. Fuente: Elaboración propia .	31
Figura n° 19: Análisis de la zona productiva automotriz industrial informal concentrada. Fuente: Elaboración propia	32
Figura n° 20: Análisis de la deserción escolar. Fuente: Elaboración propia	32
Figura n° 21: Análisis de la zona técnica productiva improvisada. Fuente: Elaboración propia	32
Figura n° 22: Análisis del parque automotor. Fuente: Elaboración propia	33
Figura n° 23: Análisis de la pobreza juvenil en José Leonardo Ortiz. Fuente: RPP	33
Figura n° 24: Población y condición de pobreza en José Leonardo Ortiz. Fuente: INEI.....	33
Figura n° 25: Actores estratégicos. Fuente: Elaboración propia	37
Figura n° 26: Síntesis final de entrevista estructurada. Fuente: Elaboración propia	40
Figura n° 27: Ficha de observación: Identificar la clasificación de talleres mecánico de motores improvisados. Fuente: Elaboración propia.....	42
Figura n° 28: Ficha de observación: Identificar las zonas productivas de motores improvisados. Fuente: Elaboración propia	44
Figura n° 29: Ficha de observación: Identificar el tipo de mercado de trabajo automotriz industrial productivo informal. Fuente: Elaboración propia	46
Figura n° 30: Ficha de observación: Identificar los tipos de deserción escolar y los factores de la institución educativa. Fuente: Elaboración propia	48
Figura n° 31: Ficha de observación: Identificar los tipos de estructura vial afectada. Fuente: Elaboración propia	50
Figura n° 32: Ficha de observación: Identificar los tipos de pobreza juvenil. Fuente: Elaboración propia	52
Figura n° 33: Ficha de estructuras: Estructurar el tipo de improvisación de los centros formativos. Fuente: Elaboración propia	55
Figura n° 34: Ficha de estructuras: Estructurar los tipos de precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades. Fuente: Elaboración propia.....	57
Figura n° 35: Ficha de estructuras: Estructurar los tipos de obsolescencia vial afectada. Fuente: Elaboración propia	59
Figura n° 36: Estrategias programáticas. Fuente: Elaboración propia.....	66

Figura n° 37: Ubicación de la propuesta. Fuente: Elaboración propia	66
Figura n° 38: Propuesta final. Elaboración propia.....	67
Figura n° 39: <i>Planta arquitectónica - Primer Nivel. Elaboración propia</i>	68
Figura n° 40: Planta arquitectónica - Segundo Nivel. Elaboración propia.....	69
Figura n° 41: Corte Arquitectónico – A. Elaboración propia	70
Figura n° 42: Corte Arquitectónico - B. Elaboración propia.....	70
Figura n° 43: Corte Arquitectónico - C. Elaboración propia.....	71
Figura n° 44: Corte Arquitectónico - D. Elaboración propia.....	71
Figura n° 45: Elevación frontal. Elaboración propia.....	72
Figura n° 46: Elevación lateral. Elaboración propia.....	72
Figura n° 47: Elevación posterior. Elaboración propia	73
Figura n° 48: Elevación lateral. Elaboración propia.....	73
Figura n° 49: Vista del proyecto 01. Elaboración propia	74
Figura n° 50: Vista del proyecto 02. Elaboración propia	74
Figura n° 51: Vista del proyecto 03. Elaboración propia	75
Figura n° 52: Vista del proyecto 04. Elaboración propia.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Adiestramiento industrial. Fuente: Elaboración propia.....	37
Gráfico N° 2: Mejoramiento de las actividades productivas. Fuente: Elaboración propia.....	38
Gráfico N° 3: Teoría de la clasificación de los talleres. Fuente: Elaboración propia	38
Gráfico N° 4: Teoría de la segmentación del mercado del trabajo. Fuente: Elaboración propia	39
Gráfico N° 5: Deserción escolar y los factores dependientes de las instituciones educativas. Fuente: Elaboración propia	39
Gráfico N° 6: Centro de educación técnica productiva. Fuente: Elaboración propia	39

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro n° 1: Subsistemas del objeto de estudio. Elaboración propia.	27
Cuadro n° 2: Elaboración del modelo problémico y generación del modelo teórico. Elaboración propia.....	28
Cuadro n° 3: Elaboración del modelo teórico y generación del modelo teórico-práctico. Elaboración propia	29
Cuadro n° 4: Elaboración del modelo teórico-práctico y generación del modelo aplicativo. Elaboración propia	30
Cuadro n° 5: Matriz Lógica de Operacionalización y Operativización de Variables. Elaboración propia.....	35
Cuadro n° 6: Matriz lógica de investigación del modelo de análisis del deterioro de las capacidades técnico productivas industriales. Elaboración propia.	40
Cuadro n° 7: Cuadro de discusión 01. Fuente: Elaboración propia	60
Cuadro n° 8: Cuadro de discusión 02. Fuente: Elaboración propia	61
Cuadro n° 9: Cuadro de discusión 03. Fuente: Elaboración propia	62
Cuadro n° 10: Cuadro de estrategia 01. Fuente: Elaboración propia	63
Cuadro n° 11: Cuadro de estrategia 02. Fuente: Elaboración propia	64
Cuadro n° 12: Cuadro de estrategia 03. Fuente: Elaboración propia	65

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el mundo la educación se viene rigiendo como un derecho que todo ciudadano debería de tener, por su gran importancia para la disminución de la pobreza y el analfabetismo, ya que promueve el desarrollo económico a largo plazo y fomenta la cohesión social. Actualmente a nivel mundial viene existiendo gran interés por la Educación Técnica Profesional, ya que se le reconoce el fortalecimiento y el potencial educativo de los sistemas formativos que implementan, generando la pertinencia con la demanda económica productiva, aumentando la competitividad técnica y profesional, logrando acceder al trabajo decente y a emprender como ciudadano. Los establecimientos de Educación Básica Alternativa, buscan orientar a una reinserción en el campo laboral, a su vez en poder avanzar en la escolaridad, brindando una inducción formativa dirigida al desarrollo y procedimiento de las competencias laborales y el poder adquirir un enfoque competitivo, como actualmente la promoción de la cultura innovadora, siendo facultados para poder brindar capacitación y actualizaciones, ofreciendo así servicios especializados según la oferta formativa. La perspectiva a nivel mundial de la educación técnica profesional está en proveer a las la población y poder dotar posibles competencias para la generación de ingresos y la empleabilidad, ya que la meta es lograr las transiciones exitosas mediante la provisión de competencias y poder adaptarse a los cambios de los diferentes mercados. (Sevilla, 2017)



Figura n° 1: Nuevo y necesario impulso a la educación técnico – profesional, recuperado de: <https://www.diarioconcepcion.cl/editorial/2018/11/02/nuevo-y-necesario-impulso-a-la-educacion-tecnico-profesional.html>

En Latinoamérica, la educación se viene realizando como prioridad para mejorar la pertinencia educativa profesional, teniendo como iniciativa la educación técnica como respuesta a las necesidades económicas y productivas del país. A su vez se ha promovido la expansión de la oferta de la educación técnica ya que se busca mejorar su calidad, priorizando este tipo de instituciones de marcos legales educativos. La realidad actual de las carreras técnicas o de corta duración ha ido incrementándose en varios países, ya que se representa como una opción corta, económica y de fácil aceptación en el mundo laboral para la gran mayor parte de jóvenes. Se logró identificar la poca articulación del sector educativo y formativo con el sector productivo, siendo necesaria para poder promover de forma coherente la educación con las necesidades actuales del mercado laboral. A nivel educativo varios países establecen diferentes tipos de mecanismos para lograr una educación mejor alineada a las necesidades del mundo laboral y con las demandas ciudadanas, evidenciando la importancia de las habilidades ciudadanas socioemocionales, fundamentales para el éxito laboral y personal, estableciendo que la oferta educativa sea relevante y demandada para el mercado de trabajo y que más población puedan lograr ser partícipes de la educación técnica profesional. Actualmente los países que conforman América Latina buscan tener una iniciativa para poder llegar a mejorar la pertinencia y relación de la educación técnica profesional y la formación, logrando asegurarse que puedan responder factiblemente con las necesidades económicas del país, buscando anticipar la llegada de nuevas demandas al país y poder lograr adaptarse a ellas. (Fiszbein, 2018)



Figura n° 2: ¿Es la mejora de la educación superior técnica y tecnológica la respuesta?, recuperado de: <https://blogs.worldbank.org/es/education/am-rica-latina-es-la-mejora-de-la-educaci-n-superior-t-cnica-y-tecnol-gica-la-respuesta>

En el Perú se identifica como problemática pendiente a la formación profesional que se brinda a los ciudadanos a través de los Centros de Educación Técnica Productiva y los Institutos de Educación Superior, puesto que en los últimos años la mira se centró únicamente en los esfuerzos por mejorar la educación básica, obviando el desarrollo de la formación profesional superior, desligando las oportunidades y los desafíos que actualmente se plantean para la reducción de pobreza y crecimiento económico como oportunidades, observándose que actualmente la oferta de profesionales relacionados a las exigencias del mercado laboral aún es baja, existiendo una desvinculación entre la oferta laboral y la formación que se brinda, logrando la empleabilidad de los ciudadanos y una mejora en sus ingresos. (Encinas, 2011)



Figura n° 3: El futuro de la educación superior y Técnico Productiva en el Perú, recuperado de: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/futuroeducacionsuperiorperu/>

En Lambayeque según la Ley General de Educación, la educación técnica productiva estaba encargada de poder integrar la actividad laboral actual con la acción educativa y de formación, logrando enforzarse en el aspecto cultural, productivo y afectivo, los cuales contribuyen a mejor su nivel de desarrollo personal, profesional y su nivel de empleabilidad. Se identificó un total de 55 Centros de Educación Técnica Productiva en el departamento, según el Portal de Educación, los cuáles brindan formación técnica industrial, mecánica, empresarial, entre otros. Sin embargo, un gran porcentaje de ellas se encuentran inactivas o con infraestructuras en mal estado los cuáles no son aptos para los estudiantes. (Linares, 2015)



Figura n° 4: Prácticas en la educación técnico productiva y superior tecnológica, recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/61273-minedu-eligio-las-mejores-buenas-practicas-en-la-educacion-tecnico-productiva-y-superior-tecnologica-y-artistica>

En José Leonardo Ortiz, el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, manifestó a nivel local, que los factores de riesgo que el distrito actualmente posee es la deserción escolar con una tasa de 4.65% según la Dirección Regional de Educación Lambayeque, puesto que los jóvenes desertan para poder ingresar en el mercado laboral para la manutención de sus familias. Según el INEI el 26.6% de la población juvenil se adentra dentro de la rama de la actividad económica principal del distrito, siendo la comercialización de repuestos y el reparo de los automóviles con una tasa de 33.03%, siendo esta la actividad que la mayor cantidad de población sin estudios superiores realiza, ya que es uno de los oficios más rentables del distrito. Sin embargo, un porcentaje de la población que realiza la actividad no cuenta con estudios ni conocimientos previos ni una certificación que lo avale, puesto que, en el distrito según el Portal de Educación de Lambayeque, solo cuenta con 2 centros de educación técnica productiva sin embargo sus especialidades no van ligadas a la actividad económica principal del distrito. (Municipalidad Distrital de José Leonardo Ortiz, 2020)



Figura n° 5: Actividad económica principal del distrito de José Leonardo Ortiz, recuperado de: <https://mecanicaindustrialjhonny-eirl.negocio.site/>

Por lo ya descrito, se define como planteamiento del problema el siguiente: Se observa en el distrito de José Leonardo Ortiz, Provincia de Chiclayo, talleres de mecánica improvisados, talleres de reparación de artefactos eléctricos improvisados, talleres de automotrices informales, tiendas de repuestos autopartes concentradas y el 80% deserción escolar; debido actividades técnicas industriales en viviendas, mercado informal de venta de aparatos eléctricos reparados, incremento de parque automotor, antigüedad del parque automotor y el 70% pobreza juvenil; ocasionando centros formativos improvisados, parque automotor obsoleto y el desarrollo de las capacidades precarias; teniendo como consecuencia el deterioro de las capacidades técnica-productivas industriales.

1.2. Antecedentes del estudio

Según la investigación de Barzona, (2020), denominada “**Centro de Educación Técnico Productivo en el distrito de Villa El Salvador desarrollado mediante una arquitectura de espacios intermedios para adolescentes y jóvenes**”, relata acerca de la gran cantidad de población en el sector que actualmente dejan los estudios superiores para poder involucrarse dentro del mercado laboral sin contar previamente con una preparación u orientación ni haber sido certificado para su cumplimiento. El proyecto a partir de las carencias y problemáticas identificadas en el sector busca brindar a los ciudadanos una zona que pueda llegar a contar con especialidades que pueda mantener la relación con la zona industrial para complementar el desarrollo laboral competitivo, proponiendo repotenciar la zona industrial y las actividades económicas ligadas al distrito, incentivando a los adolescentes y jóvenes el poder ser parte de una educación técnico productiva, a través de una propuesta arquitectónica el cual cuente con zonas aptas e idóneas para las especialidades propuestas.



Figura n° 6: Liceo Técnico Profesional La Florida, *recuperado de:* <http://marsino.cl/liceo-tecnico-profesional-la-florida>

Según la investigación de Flores, (2016), denominada **“Centro de Educación Técnico Productivo de carpintería en Villa El Salvador”**, indica los resultados obtenidos tras el análisis a nivel nacional identificándose la gran falta de interés y de oportunidades por las carreras técnicas, tal como la carpintería industrial, la cuál es necesaria para poder lograr impulsar el desarrollo de las nuevas empresas, proponiendo un desarrollo de las capacidades técnicas y empresariales las cuales complementan las habilidades productivas. Por ello la investigación trata de promover que los jóvenes estudiantes consideren optar por estudios de educación técnico productivo para poder beneficiarse de las carreras técnicas, por ende proponen una infraestructura adecuada a la problemática presente en el lugar, centro técnico productivo de carpintería, el cuál incrementará la demanda actual de acuerdo a su actividad económica principal, generando que sus participantes logren obtener los conocimientos para poder implementar algún tipo de empleo o empresa a largo plazo.



Figura n° 7: Centro de educación técnico productiva de carpintería, recuperado de:
<https://docplayer.es/62979655-Centro-de-educacion-tecnico-productiva-de-carpinteria-en-villa-el-salvador.html>

Según la investigación de Castillo, (2020), denominada **“Centro de Educación Técnica Productiva y formación temprana en zonas vulnerables del centro poblado de Alto Trujillo – El Provenir”**, relata la realidad identificada dentro de la zona con respecto a los fuertes problemas educativos, económicos, y sociales el cuál mantenía a la población del sector dentro de una zona vulnerable, ya que se identificada en la mayoría de las familias a personas jóvenes sin haber concluido sus estudios, tanto primario como secundario, siendo expuestos a la sobrecarga de responsabilidad por ende optaban por no concluir con los estudios, manteniendo así a su familia, por ende se trató de brindar un proyecto que impulse la educación y formación dentro de las familias más vulnerables con el fin de que se puedan insertar dentro del mundo laboral con una carrera técnica y certificación.



Figura n° 8: Centro de educación técnica productiva y formación temprana en zonas vulnerables, recuperado de: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6726>

Según la investigación de Carpio, (2017), denominada “**Instituto Superior Tecnológico en Chosica**”, especifica la realidad prevista entre cómo la población se decide a estudiar dentro de una universidad puesto que ofrece una educación a base de estereotipos y creencias en vez de en un centro de educación técnico, siendo desvalorizado y catalogado como un método de enseñanza no apto sin embargo la realidad es totalmente diferente, ya que se identifica en nuestro país como las carreras técnicas son las más requeridas y buscadas dentro del ámbito laboral. Se propuso crear un nuevo complejo educativo que logre cumplir con las expectativas de la población, conteniendo espacios y ambientes diseñados específicamente para su uso y poder desarrollar sus habilidades creativas.



Figura n° 9: Instituto superior tecnológico, recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/999?show=full>

Según la investigación de Condori, (2020), denominada “**Centro Educativo nivel Secundario y Técnico Productivo “El Bosque”**”, indica cómo el sistema educativo tradicional actual empleado en el distrito de Pucusana no responden a los nuevos enfoques académicos, a pesar de que se presente una gran demanda de personal técnico ya que el distrito ha comenzado a industrializarse y conformarse en una zona industrial, es por ello que plantea un diseño flexible, que pueda adecuarse a la realidad actual de la educación técnica e incorporarse en la infraestructura educativa, a su vez implementar espacios comunales brindando un servicio de la misma forma a la comunidad, generando un proyecto que aporte al desarrollo del distrito y pueda integrar tanto al sector educativo como a la población, y así se puedan insertar dentro del mercado laboral actual que las industrias locales ofrecen, conteniendo un diseño moderno y adecuado para las nuevas exigencias educativas.



Figura n° 10: Centro Educativo Nivel Secundario y Técnico Productivo "El Bosque", recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3571>

1.3. Abordaje teórico

Teoría de la clasificación de los talleres, se trata de cómo el sector automotriz y los talleres metal mecánico son una gran oportunidad de negocio, enfocado en gran parte al servicio especializado y personalizado, sin embargo, estos tipos de talleres se encuentran de la mano de un personal no apto ni calificado según su área de trabajo. Por ende, explican los tipos de personal que es necesario para desarrollar las actividades metal mecánica de la misma forma con respecto a su infraestructura y como se debería de organizar, basan la investigación en la ordenanza de la configuración que norman los controles de los talleres automotrices y los parámetros que los espacios deberían de contar. Clasifican los talleres según su tamaño, trabajo o actividades a realizar, clasificándolo en talleres pequeños los cuales lo dedican a actividades en específico, taller mediano los cuales se dedican a más de una actividad e incluye actividades

de ventas de repuestos o compraventa de vehículos y los talleres grandes los cuales llegan a ser especializados que incluye una actividad comercial, y se llegan a establecer en zonas industriales. (Naula, 2017)



Figura n° 11: Talleres mecánicos, recuperado de:
<https://www.lavanguardia.com/motor/consejos/20180314/12856/50-mejores-talleres-mecanicos-espana.html>

Teoría de la segmentación del mercado de trabajo, se trata sobre cómo el comportamiento y desarrollo del mercado laboral ha sido un factor importante como debate dentro de la teoría económica, lo que ha originado una serie de enfoques determinantes que permitan fundamentar el análisis empírico del mercado de trabajo informal urbano, discutiendo los enfoques teóricos del sector informal con el propósito de conocer las características del empleo y su desempeño en la segmentación del mercado de trabajo. Actualmente el trabajo informal ha generado un factor de segmentación dentro del mercado laboral generando un conjunto de conexiones laborales informales e irregulares no aptos y logran ofrecer la explicación razonable del comportamiento de los diferentes tipos de mercados ofrecidos con un diferente tipo de comportamiento dentro de la economía en el desarrollo, existiendo una dualidad interna que da origen a las condiciones laborales que los ciudadanos regularmente optan y que da origen a diferentes tipos de segmentaciones del mercado de trabajo. (Martínez, 2008)



Figura n° 12: Mercado laboral actual de los talleres mecánicos, recuperado de:
<http://blogeconomista.com/fases-actividad-economica-esquema/>

Teoría de la deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa, se trata acerca de la incorporación e interacción del individuo con miembros de nuevos grupos para demostrar de qué está hecho y que es lo que ha aprendido a lo largo de su vida, sin embargo, al momento de trasladarse a una escuela de educación superior probablemente enfrentarán problemas de adaptación lo cual podría llevar a la persistencia o a la deserción temprana. Plantean la transición que los estudiantes de educación superior tienen desde su incorporación a la educación básica siendo caracterizada por la persistencia estudiantil y la posible integración a las comunidades humanas para poder optar e ingresar a la educación superior técnica, los cuáles son estudiadas y analizadas para un mayor conocimiento de cómo es que los estudiantes pueden evitar la deserción e integrarse en una institución educativa. (Cruz, 2003)



Figura n° 13: Deserción escolar, recuperado de:
<https://www.mineduc.cl/las-15-propuestas-para-prevenir-la-desercion-escolar/>

El modelo teórico de la presente investigación, trata sobre la relación principal que existe actualmente entre la clasificación de los talleres, la segmentación del mercado de trabajo y la deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa, cada uno de los factores desglosan vínculos entre ellos, relaciones y flujos, y así el comportamiento del mercado y la actividad económica nos da como resultado la segmentación del mercado de trabajo, el sector automotriz y los talleres metal mecánico nos da como resultado la clasificación de los talleres, la educación superior y la deserción temprana nos da como resultado la deserción escolar y los factores dependientes de la institución educativa. Todas estas teorías nos dan como respuesta el mejoramiento de las actividades productivas dentro del sector automotriz.

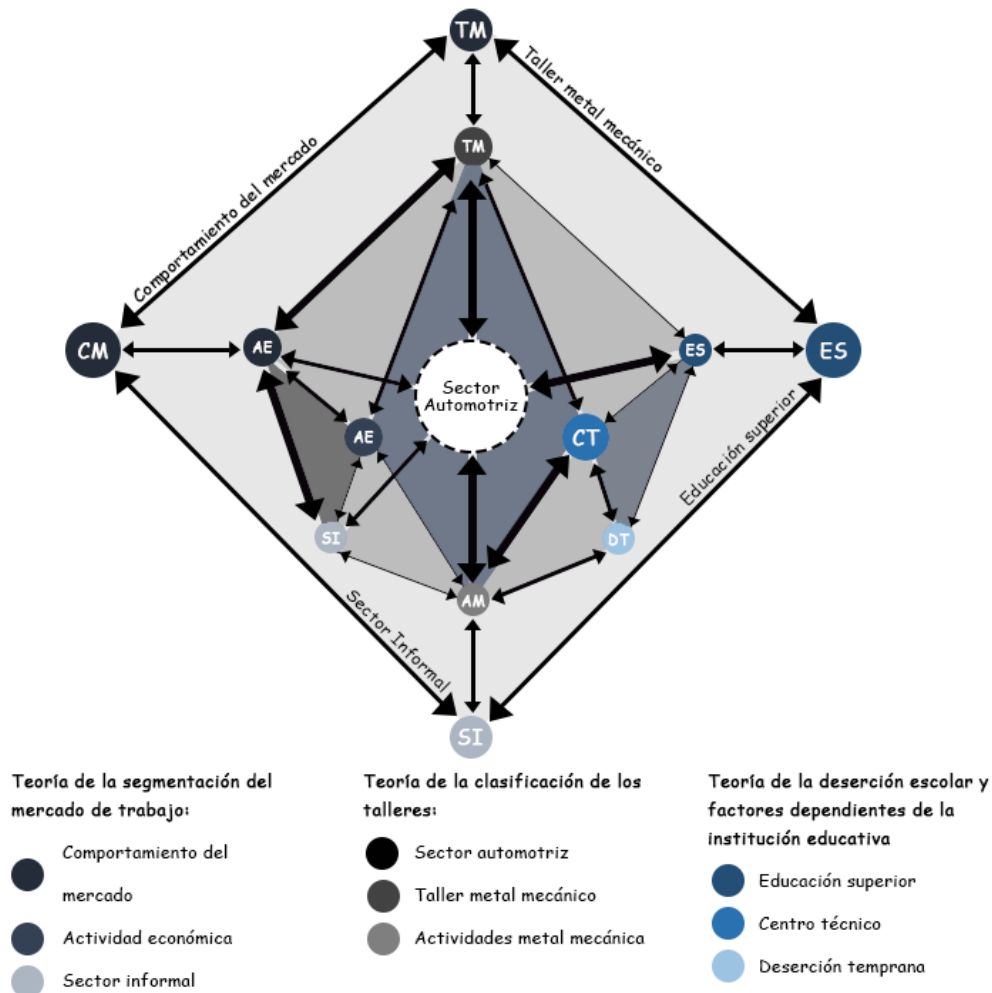


Figura n° 14:Corema de la clasificación de los talleres, segmentación del mercado de trabajo y la deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa.

Definiciones y conceptos:

Centro de Educación Técnico Productivo, educación formativa dirigida al desarrollo y adquisición de capacidades de distintas competencias laborales técnicas. (MINEDU, 2020)

Educación superior, edificación que reúne a un determinado número de personas y que es destinada a brindar educación y formación especializada. (Cuadros, 2017)

Formación técnica profesional, desarrollo de las capacidades y habilidades de acuerdo a lo requerido en la demanda de los sectores productivos y desarrollo económico. (MINEDU, 2016)

Adiestramiento, consiste en el fortalecimiento de los diferentes conocimientos que el individuo necesita para su eficiente desempeño dentro de sus actividades laborales. (Chávez, 2002)

Industrial, son sistemas integrados que predicen y evalúan resultados con el dominio especializado de las habilidades en las ciencias físicas y sociales. (Gutarra, 2015)

Actividades productivas, forma en cómo el ser humano se implica para generar tipos de productos que llegan a satisfacer las necesidades económicas de los usuarios. (Galafassi, 1994)

Técnico industrial, encargado de poder diseñar y proponer cambios dentro de los diferentes sistemas industriales y técnicos y poder llegar a mejorar los procesos productivos. (Baca, 2014)

Parque automotor, es la contabilización total de diferentes tipos de vehículos con motor que existen dentro de un espacio delimitado. (Martinez, 2018)

Taller de servicio automotriz, establecimientos industriales en los que se efectúan operaciones encaminadas al funcionamiento y desarrollo de los diferentes tipos de vehículos. (Fuentes, 2004)

Arquitectura Introspectiva, visión prospectiva dónde el protagonista es el ser humano, siendo atemporal y carecer de estructuración externa, enriqueciendo el interior. (Tenemaza, 2020)

1.4. Formulación del problema

¿De qué manera un centro de formación técnica mejorará las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La siguiente investigación tiene como base los siguientes factores:

En lo social, se busca atender la educación juvenil, mediante una infraestructura técnica productiva como respuesta a las actividades económicas productivas del distrito, a su vez se pretende incentivar el encuentro ciudadano mediante el diseño de una red de espacios públicos como un lugar de relación ciudadana.

En lo económico, se busca mejorar las capacidades laborales de la población juvenil mediante la formación y el aprendizaje de la actividad principal del distrito.

En lo urbano, se reestructurará el eje industrial mediante el diseño del edificio de educación técnico productivo el cuál contribuirá a la mejora del paisaje urbano de la ciudad, a su vez la recomposición del impacto vial y su restauración dentro del eje industrial.

En lo científico, se utilizará las teorías para poder atender las necesidades del usuario, así como también el funcionamiento del proyecto, mediante el análisis previo.

En lo metodológico, se busca utilizar la investigación basada en un método y enfoque científico cualitativo, el cual se desarrollará bajo el sistema facta-percepción, causa-efecto y deficiencias-consecuencias.

En lo arquitectónico, se busca diseñar un proyecto de carácter introspectivo el cual generará un nuevo núcleo visual internamente dentro de la propuesta, enriqueciéndolo por medios de los espacios que este generará.

La **hipótesis** de investigación, afirma que: Si se construye un modelo teórico de evaluación de las capacidades técnico productivos industriales deterioradas; fundamentado en la teoría clasificación de talleres, en la teoría segmentación del mercado de trabajo y la teoría de deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa; integradas por las herramientas de análisis de las zona técnica productiva de electricidad improvisada, del parque automotor afectado y de la pobreza juvenil; acompañada de sistematizaciones de los centros formativos improvisados, del parque automotor obsoleto y de desarrollo de las capacidades precarias ; permitiendo elaborar un modelo de análisis del tipo de evaluación de las capacidades técnico productivos industriales deterioradas; entonces si se podrá identificar el tipo de clasificación de talleres mecánico eléctrico improvisados, el nivel de mercado de trabajo automotriz industrial informal productivo y la deserción escolar y los factores dependientes de la institución educativa; así como entender las estructuraciones del tipo de improvisación de los centros formativos, de los tipos de obsolescencia del parque automotor y los tipos precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades; para generar una propuesta de Centro de formación técnica para la mejora de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

1.6. Objetivos

El objetivo general de la presente investigación es elaborar un diseño de Centro de formación técnica para la mejora de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

De los objetivos generales se desglosan los siguientes objetivos específicos:

- Determinar un marco teórico con relación al planteamiento del problema.
- Establecer los instrumentos de recojo de información que se utilizarán dentro del campo.
- Analizar toda la información resultante a través de análisis y sistematizaciones.
- Considerar un diagnóstico del análisis del nivel de deterioro de las capacidades de interacción social juvenil de ex infractores
- Proponer un diseño de Centro de formación técnica para la mejora de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo

1.7. Limitaciones

Covid 19: El impacto actualmente del Covid 19 en todo el mundo ha sido estremecedor, puesto que ante su llegada se paralizó las actividades de la vida diaria que todos los ciudadanos realizábamos, afectando a los diferentes factores de nuestra vida, tanto en la economía, educación, salud, entre otros, derivándonos a apreciar la vida desde otro punto de vista.

Educación remota: Modalidad actual que se realiza para poder seguir educándonos con normalidad a pesar de las circunstancias en un medio virtual no presencial, el cuál es empleada en todo el mundo por diferentes tipos de softwares y así poder llegar a tener un alcance educativo.

Tiempo de ejecución de la investigación: La duración de la presente investigación es actualmente indefinida puesto que nos encontramos en una realidad distinta, la situación actual nos brinda acatar a las normas y poder emplear una modalidad virtual para poder concluir con la investigación, sin embargo nos infringe el poder realizarlo como es debido, evitándonos la recolección de datos de manera presencial, y la visita a campo, sin embargo se está realizando satisfactoriamente a pesar de las circunstancias.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El proyecto de investigación que se plantea de tipo Cualitativa, Crítica, Proyectiva.

Cualitativa, ya que, a través del análisis, observación y los diferentes tipos de recolección de datos establecidos, nos permitirá identificar la realidad. **Crítica**, ya que la realidad estaría sujeta a la investigación, las cuales se asumirían como una naturaleza construida y constituida, determinando lo necesario para posibles modificaciones. De la misma forma, es **proyectiva**, ya que se plasmará por medio de una propuesta, la cual resolverá los problemas identificados en la investigación.

La propuesta del diseño de la investigación es basada en la composición de diferentes sistemas partiendo de la técnica facto-percepción, dónde jerarquiza y estructura el planteamiento del problema antes expuesto, dentro de 4 distintos elementos concatenados y unidos que llegar a configurar una organización de carácter primario, tal como se visualiza en la siguiente imagen.

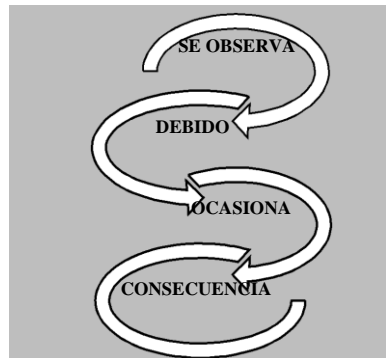
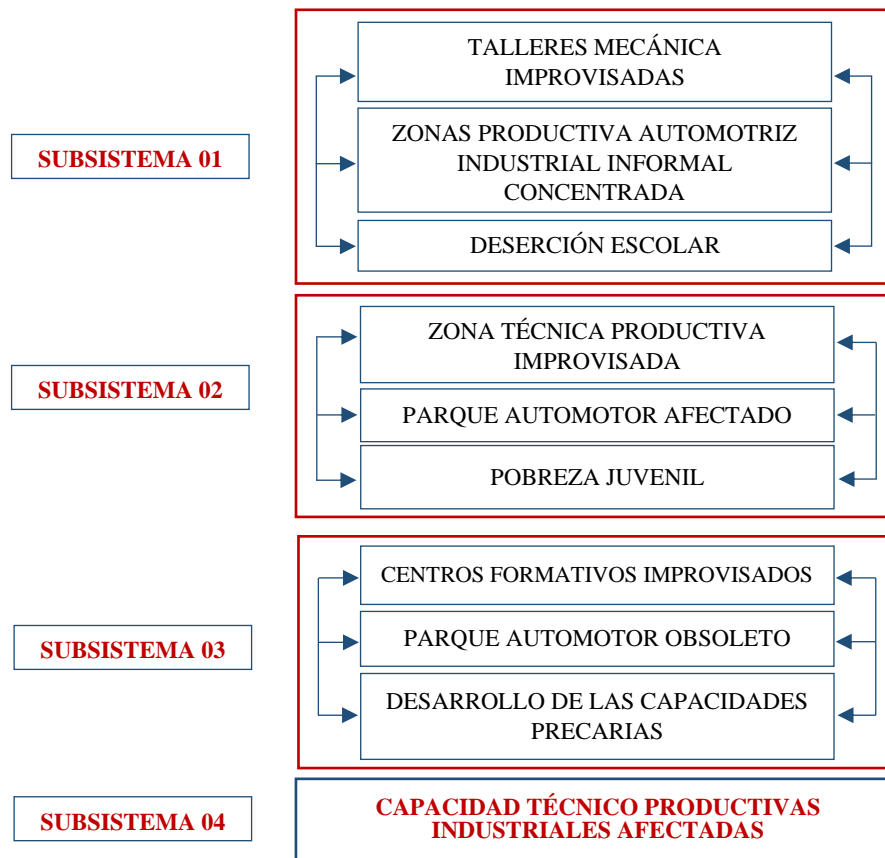


Figura n° 15: Técnica de facto – percepción, recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/5464>

A pesar de ello, la configuración secuenciada no estaría considerada como un sistema de indicador hasta lograr formalizarlos y organizarlos en subsistemas dialécticos. Ante ello, los subsistemas de indicadores facto-perceptibles que se identifican empiezan a generar una propuesta determinada y concisa, por la relación dinámica de práctica-teoría-práctica. Por ello, se logra decir que el problema vendría a ser el sistema por el conjunto de subsistemas de indicadores. (Vargas, 2016)



Cuadro n° 1: Subsistemas del objeto de estudio. Elaboración propia.

El sistema tiene como característica fundamental el comportamiento que no está en un posible equilibrio, por ende, se identifica como un sistema dinámico, con el bucle como unidad básica y la alteración de la capacidad de interacción económica social-juvenil.

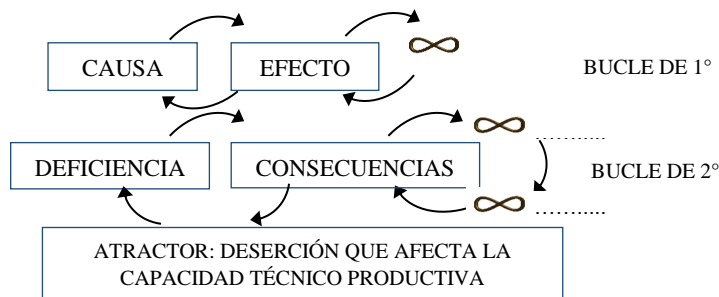
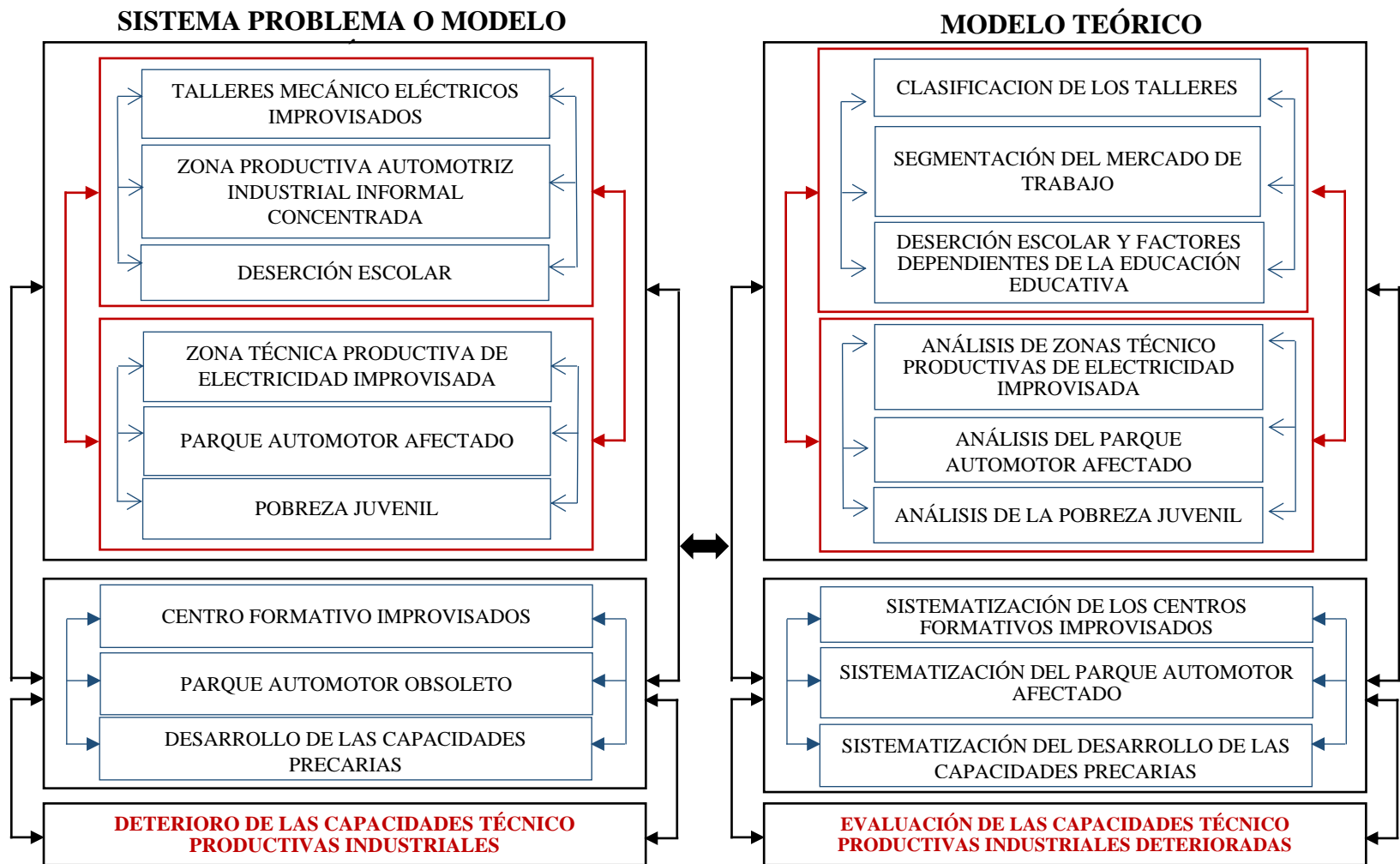
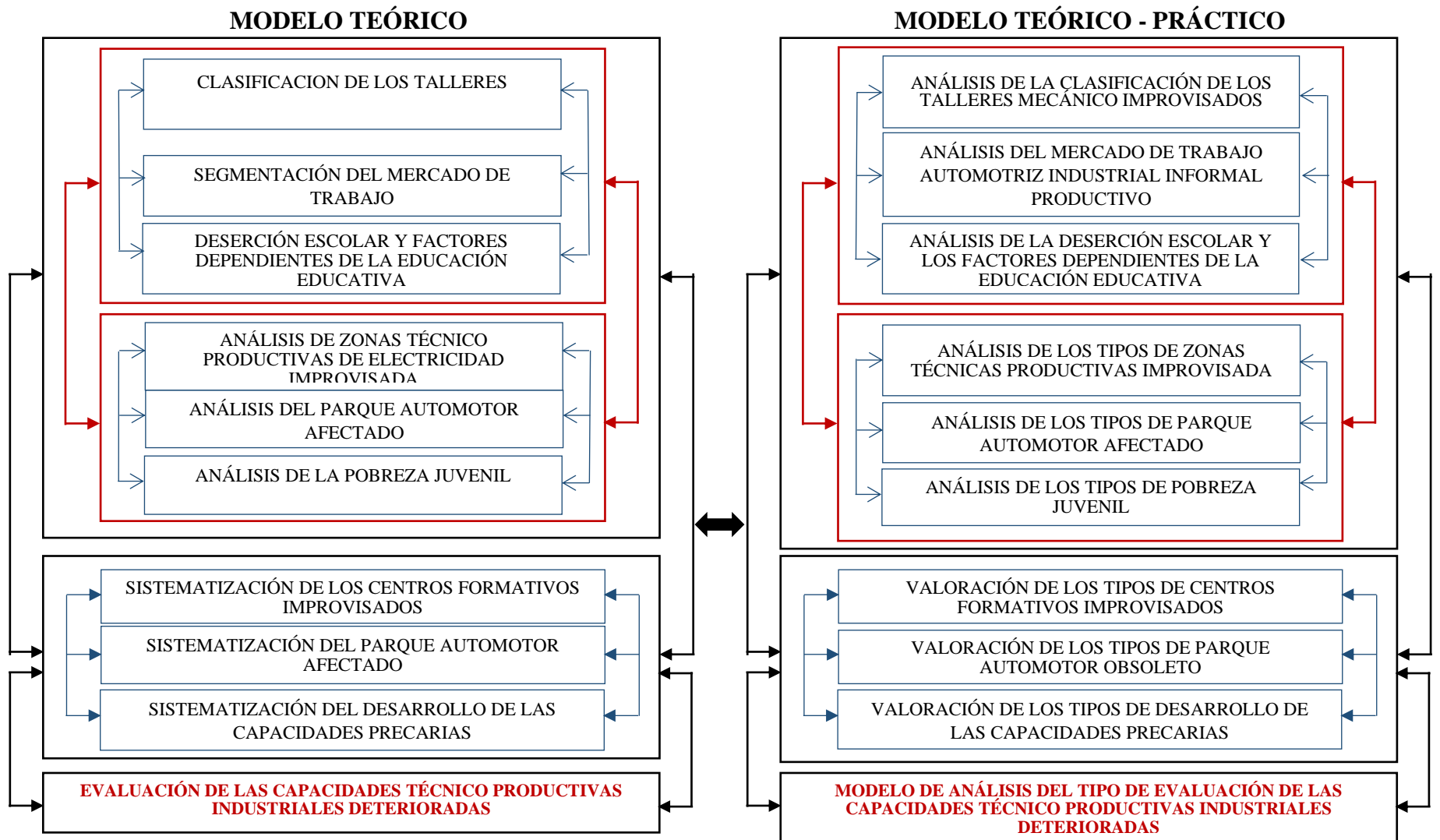


Figura n° 16: Bucles o triadas dialécticas de causa – efecto – causa. Elaboración propia

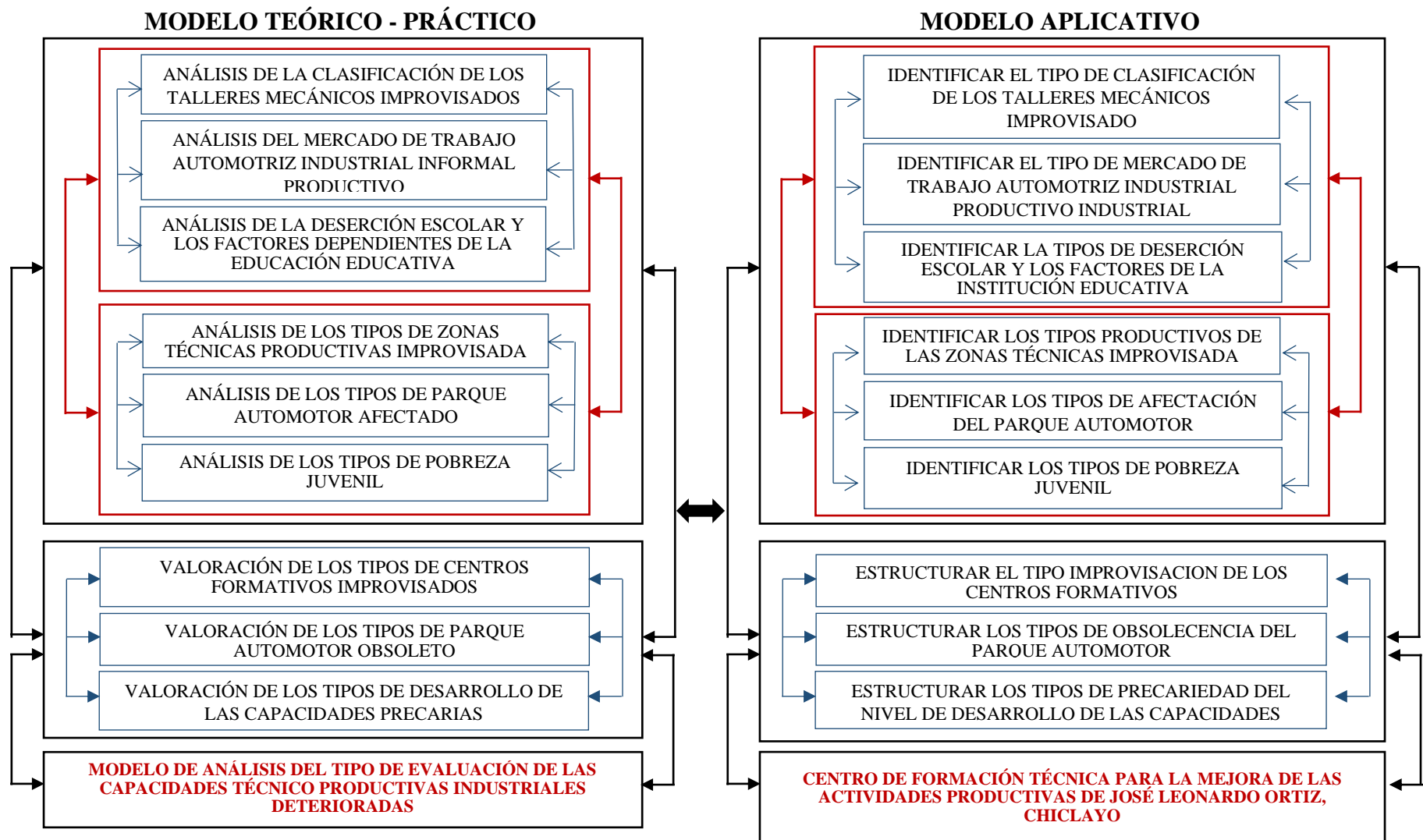
Partiendo del desarrollo del sistema o modelo problemático, originándose el modelo teórico, el cual a su vez origina el modelo teórico-práctico, y este el modelo de la propuesta, lo cual generan la propuesta arquitectónica final del estudio.



Cuadro n° 2. Elaboración del modelo problémico y generación del modelo teórico. Elaboración propia



Cuadro n° 3. Elaboración del modelo teórico y generación del modelo teórico-práctico. Elaboración propia



Cuadro n° 4. Elaboración del modelo teórico-práctico y generación del modelo aplicativo. Elaboración propia

2.2. Escenario de estudio

La presente investigación está ubicada en el Perú, en el departamento de Lambayeque, provincia de Chiclayo, distrito de José Leonardo Ortiz, el sector sugería resolver problemas latentes de los que se encargará también el diseño.

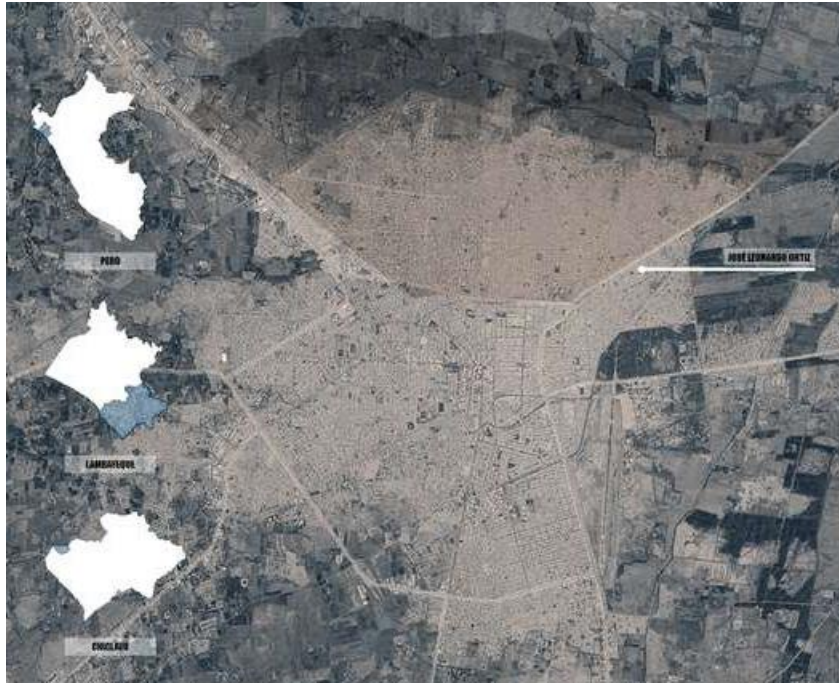


Figura n° 17: Imagen satelital del escenario de estudio. Fuente: Google earth

2.3. Caracterización de sujetos

- **Talleres mecánico improvisados:** Se observa en las avenidas principales del distrito: Av Leguía, Av. Chiclayo, Av. México; talleres mecánicos construidos que ofrecen sus servicios de reparación de todo tipo de vehículos en zonas públicas.

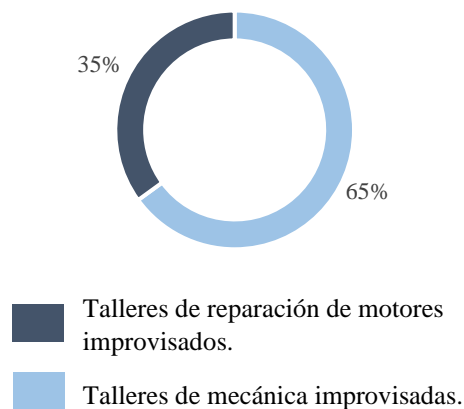


Figura n° 18: Análisis de los talleres mecánicos improvisados. Fuente: Elaboración propia

- **Zona productiva automotriz industrial informal concentrada:** Las actividades industriales de reparación de vehículos y artefactos, se ubican en distintos sectores en el distrito formando aglomeraciones en diferentes puntos del lugar, lo cual genera la actividad descentralizada.

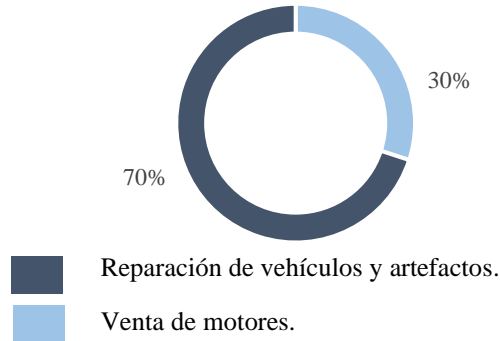


Figura n° 19: Análisis de la zona productiva automotriz industrial informal concentrada. Fuente: Elaboración propia

- **Deserción escolar:** Se identifica que el 80% de los jóvenes han abandonado el colegio, por diferentes factores sociales asociados a: familias disfuncionales, maltrato físico y psicológico, pobreza, entre otros.

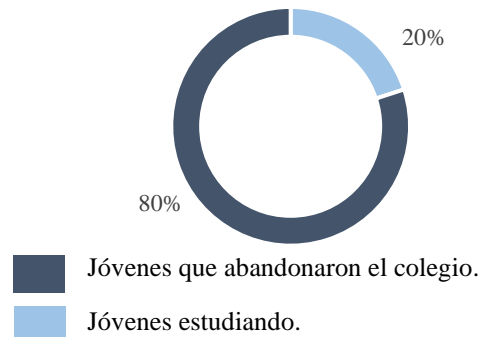


Figura n° 20: Análisis de la deserción escolar. Fuente: Elaboración propia

- **Zona técnica productiva improvisada:** Las realizaciones de estas actividades se agrupan en distintos sectores del distrito, generando concentración de personas en la vía pública y en las aceras.

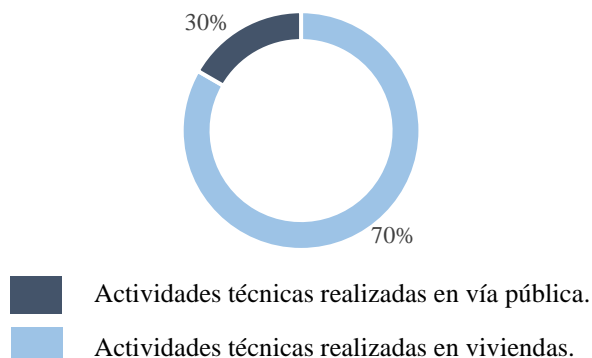


Figura n° 21: Análisis de la zona técnica productiva improvisada. Fuente: Elaboración propia

- **Parque automotor afectado:** Los vehículos que conforman el parque automotor, se han visto afectados ya que, al carecer de estudio certificados, los mecánicos aprenden de manera empírica poniendo en riesgo la calidad del servicio.

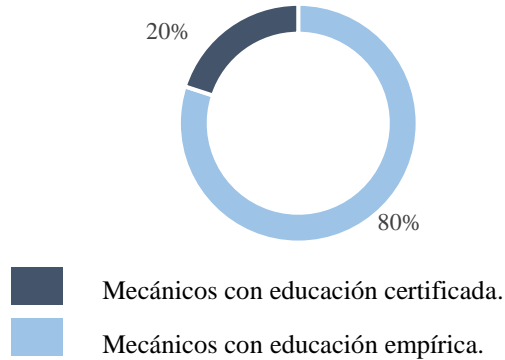


Figura n° 22: Análisis del parque automotor. Fuente: Elaboración propia

- **Pobreza juvenil:** Los jóvenes carecen de oportunidades laborales, ya que sus capacidades para insertarse en el mercado productivo se han visto afectadas por su condición económica.



Figura n° 23: Análisis de la pobreza juvenil en José Leonardo Ortiz. Fuente: RPP

Cuadro N° III - 04
Area Metropolitana De Chiclayo:
Población Y Condición De Pobreza, Según Distrito 2007

Distrito Urbanos	Pobre En %					Ranking De Pobreza
	Poblacion	Total De Pobres	Extremo	No Extremo	No Pobre	
CHICLAYO	266,976	20.0	2.4	17.6	80.0	1724
JOSE L. ORTIZ	165,453	35.3	5.1	30.2	64.7	1451
LA VICTORIA	79,494	33.8	4.5	29.3	66.2	1489
LAMBAYEQUE	65,389	34.0	4.9	29.1	66.0	1483
PIMENTEL	33,093	27.4	3.4	24.0	72.6	1605
REQUE	12,897	28.8	3.4	25.5	71.2	1582
POMALCA	23,625	27.8	3.4	24.4	72.2	1600
SAN JOSE	12,460	44.2	6.8	37.4	55.8	1306
MONSEFU	30,819	51.5	11.4	40.1	48.5	1144
SANTA ROSA	11,218	45.6	7.8	37.8	54.4	1278
ETEN	10,920	37.6	5.7	32.0	62.4	1413
PTO ETEN	2,290	15.4	1.2	14.2	84.6	1772
Total	714,634	33.5	5.0	28.47	67	

Figura n° 24: Población y condición de pobreza en José Leonardo Ortiz. Fuente: INEI

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las herramientas de recolección de datos y los instrumentos, las cuales se identifican dentro de la matriz de operacionalización de las variables, tanto dependiente como independiente, son:

Entrevista:

Este instrumento se aplicará a los funcionarios de la Municipalidad distrital de José Leonardo Ortiz, así como también a los directores de los colegios e institutos cercanos al distrito.

Ficha de observación:

Se elaborarán de acuerdo a los requerimientos del proyecto, y nos permitirán cotejar y sustentar el análisis presentado.

Análisis Gráfico:

La elaboración de los gráficos, nos permitirá sintetizar y organizar la información. Estos serán tablas, cuadro de barras, esquemas, etc.

Análisis Cartográfico:

Se elaborarán mapeos del lugar del estudio; es decir, donde se desarrolla el proyecto. Esto nos permitirá entender y sintetizar toda la información obtenida.

Análisis Fotográfico:

La herramienta fotográfica de investigación nos permitirá identificar y construir la realidad problemática. Por lo tanto, su desarrollo estará asociados a los diferentes indicadores fundamentados dentro de la matriz lógica de operacionalización y operativización.

2.5. Procedimientos para la recolección de datos

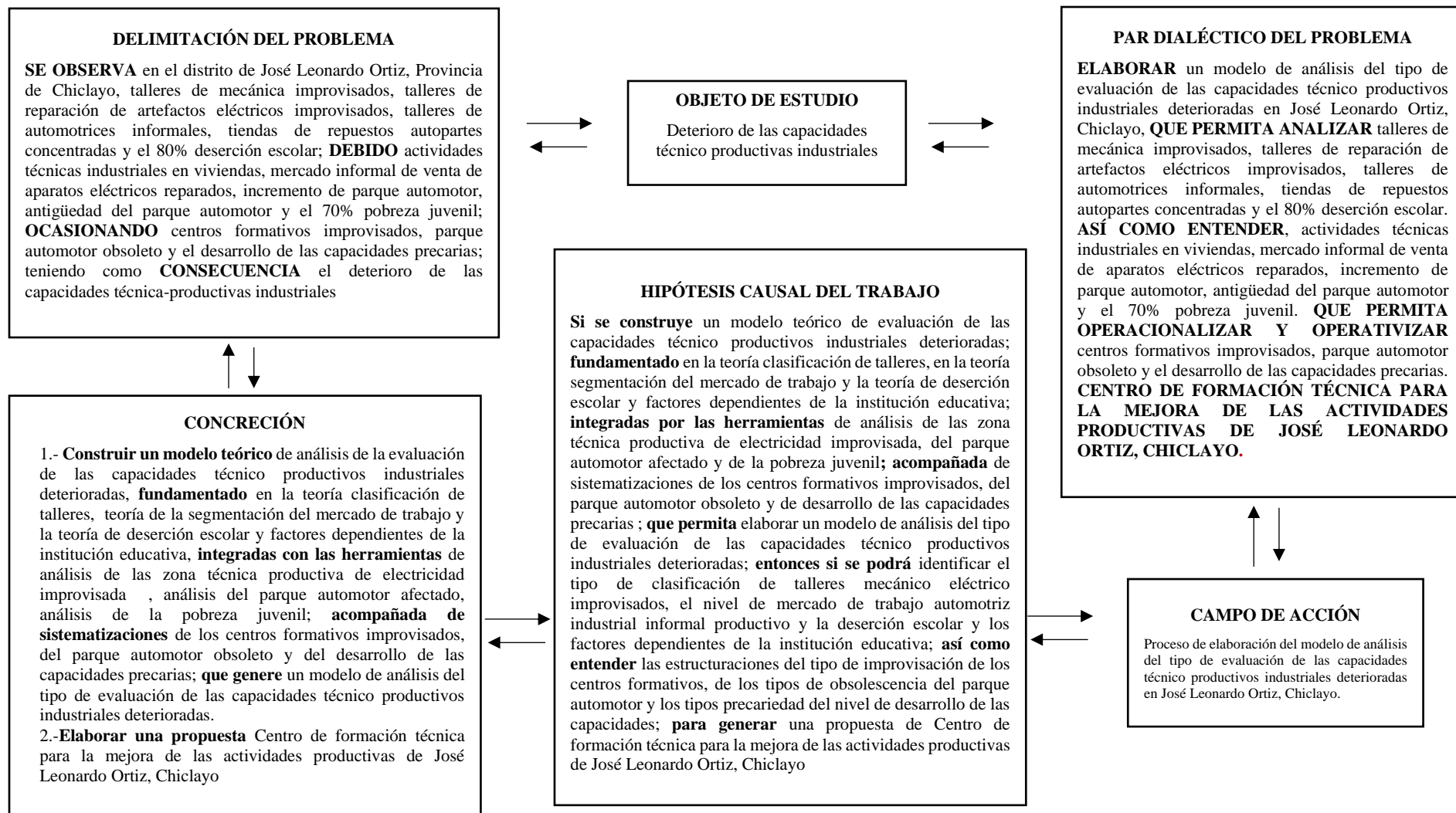
Se identifica en la matriz lógica del estudio, el modelo de análisis del deterioro para las capacidades de interacción económica social juvenil en el distrito, adicionando la matriz lógica de operacionalización de variables, los cuáles se detallarán a continuación, donde:

Variable Independiente: Mejora de las actividades productivas

Variable Dependiente: Centro de formación técnica

	INDICADORES	U. MED. N/O	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
			ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV.	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ENTREVISTA
VARIABLE INDEPENDIENTE MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS	Talleres mecánico improvisados	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Zona productiva automotriz industrial informal concentrada	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Deserción escolar	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Zona técnica productiva improvisada	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Parque automotor afectado	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Pobreza juvenil	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Centros formativos improvisados	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Parque automotor obsoleto	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Desarrollo de las capacidades precarias	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
Capacidades técnico productivos industriales deterioradas	Nominal	✓	✓	✓	✓	-	
			APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS – INSTRUMENTOS DE CAMPO				
	INDICADORES	U. MED. N/O	ANÁLISIS GRÁFICO	FICHA DE OBSERV.	ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO	ENTREVISTA
VARIABLE DEPENDIENTE Centro de formación técnica	Clasificación de talleres	Nominal	-	-	-	-	✓
	Segmentación del mercado de trabajo	Ordinal	-	-	-	-	✓
	Deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa	Ordinal	-	-	-	-	✓
	Análisis de la zona técnica productiva de electricidad improvisada	Ordinal	-	-	-	-	✓
	Análisis del Parque automotor afectado	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Análisis de la Pobreza juvenil	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización de los Centros formativos improvisados	Nominal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización del Parque automotor obsoleto	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
	Sistematización de Desarrollo de las capacidades precarias	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-
Evaluación de las Capacidades técnico productivos industriales deterioradas	Ordinal	✓	✓	✓	✓	-	

Cuadro n° 5. Matriz Lógica de Operacionalización y Operativización de Variables. Elaboración propia.



Cuadro n° 6. Matriz lógica de investigación del modelo de análisis del deterioro de las capacidades técnico productivas industriales. Elaboración propia.

2.6. Procedimiento de análisis de datos

Se ejecutará comprendiendo la información y datos identificados dentro de la presente investigación, de forma coherente y minuciosa, según las necesidades identificadas del indicador y así poder identificar las cantidades y porcentajes para poder establecer os rangos específicos para un eficaz procedimiento de análisis de datos en la investigación.

ACTORES ESTRATÉGICOS			
Tipo	Institución	Cargo	Nombre
Externos	Gobierno Regional de Lambayeque	Gerente Regional de educación	José Luis Delgado Monteza
		Gerente Regional de trabajo	Abel Gonzales Sanchez
	Municipalidad distrital de José Leonardo Ortiz	Área de planeamiento urbano	James Prado Ayala
Internos	Asociación de mecánicos distrital	Presidente 01	Carlos Ayala Panda
		Presidente 02	Juan Gonzáles Manay
	Taller mecánico informal	Gerente de taller mecánico	Manuel García Terrones
		Operador	Luis Fernández Ochoa

Figura n° 25: Actores estratégicos. Fuente: Elaboración propia

Entrevista:

La entrevista fue aplicada al 100% a 4 actores externos quienes laboran en entidades públicas y privadas de la provincia de Chiclayo, luego de lo cual encontramos, que dicha población responsable, en un 80% desconoce el adiestramiento industrial y el mejoramiento de las actividades productivas en el distrito de José Leonardo Ortiz, así como las teorías que contribuyan a las propuestas de adiestramiento y mejoras en las actividades productivas industriales. Con lo cual se responde al estado actual de los indicadores que estuvieron bajo el diagnostico, tales como: adiestramiento industrial, actividades productivas, pertenecientes a la variable independiente mejoramiento de las actividades productivas; así como, teoría de la clasificación de los talleres, teoría de la segmentación del mercado de trabajo, deserción escolar y los factores dependientes de las instituciones educativas. Así tenemos que:

En la pregunta N°1,” Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del adiestramiento industrial en el distrito de José Leonardo Ortiz”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas indicando su poco conocimiento acerca del adiestramiento en el distrito.

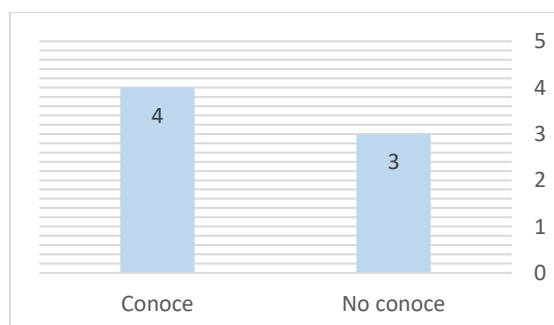


Gráfico N° 1: Adiestramiento industrial. Fuente: Elaboración propia

En la pregunta N°2,” Describa brevemente acerca del mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas indicando sus nociones acerca del mejoramiento de las actividades productivas y cómo se han mejorado dentro de los diferentes rubros, enfatizando en la mejora de los talleres mecánicos industriales en la actualidad.

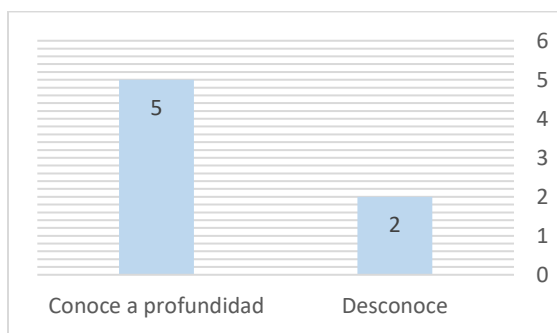


Gráfico N° 2: Mejoramiento de las actividades productivas. Fuente: Elaboración propia

En la pregunta N°3,” Brevemente explique acerca de la Teoría de la clasificación de los talleres en el distrito de José Leonardo Ortiz”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas sin embargo la mayoría de ellos desconocen de cómo se clasifican los talleres automotrices en el distrito.

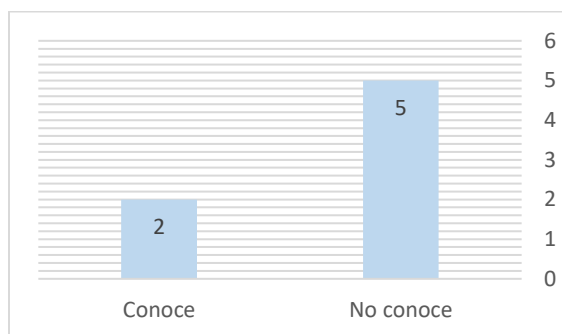


Gráfico N° 3: Teoría de la clasificación de los talleres. Fuente: Elaboración propia

En la pregunta N°4,” Explique brevemente acerca de la Teoría de la segmentación del mercado del trabajo en el distrito de José Leonardo Ortiz”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas indicando su conocimiento acerca de la segmentación actual dentro del mercado de trabajo en el distrito, sin embargo, gran porcentaje no conoce del tema.

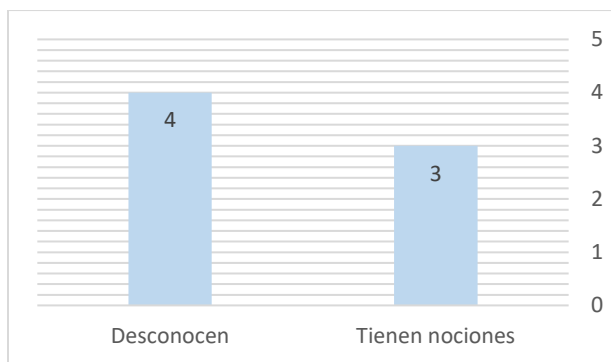


Gráfico N° 4: Teoría de la segmentación del mercado del trabajo. Fuente: Elaboración propia

En la pregunta N°5,” Explique sobre la deserción escolar y los factores dependientes de las instituciones educativas presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz”, los entrevistados respondieron a todas las preguntas indicando su conocimiento sobre la causa de la deserción escolar y las necesidades de los ciudadanos de conseguir un sustento y desconocimiento sobre los factores dependientes de las instituciones educativas.

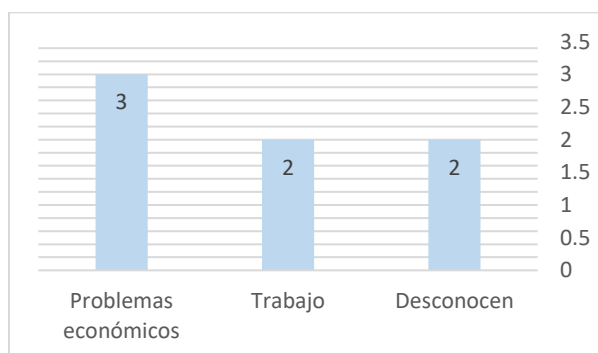


Gráfico N° 5: Deserción escolar y los factores dependientes de las instituciones educativas. Fuente: Elaboración propia

En la pregunta N°6,” ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Educación Técnica Productiva en el distrito de José Leonardo Ortiz?”, los entrevistados respondieron todas las preguntas indicando que hasta el momento no se ha planteado la propuesta de diseño en el distrito.

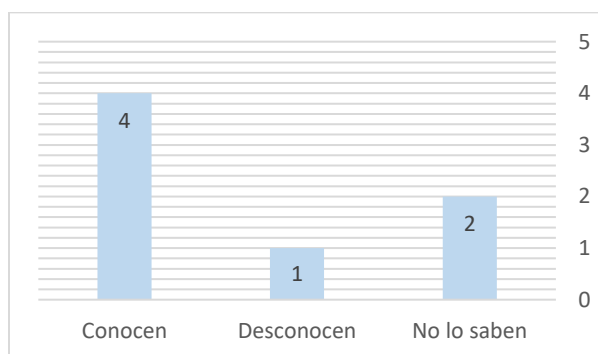


Gráfico N° 6: Centro de educación técnica productiva. Fuente: Elaboración propia

Síntesis final de entrevista estructurada

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA DE ADIESTRAMIENTO INDUSTRIAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO									
ACTORES ESTRATÉGICOS				ENTREVISTA ESTRUCTURADA					
				Realidad problemática			Abordaje teórico		
Tipo	Institución	Cargo	Nombre	Pregunta 01	Pregunta 02	Pregunta 06	Pregunta 03	Pregunta 04	Pregunta 05
Externos	Gobierno Regional de Lambayeque	Gerente Regional de educación	José Luis Delgado Monteza	Si conoce	Conocen a profundidad	Conoce	No conoce	Tiene nociones	Desconoce
		Gerente Regional de trabajo	Abel Gonzales Sanchez	Si conoce	Desconoce	No lo sabe	No conoce	Tiene nociones	Desconoce
	Municipalidad distrital de José Leonardo Ortiz	Área de planeamiento urbano	James Prado Ayala	Si conoce	Conocen a profundidad	Desconoce	Si conoce	Desconoce	Problemas económicos
Internos	Asociación de mecánicos distrital	Presidente 01	Carlos Ayala Panda	Si conoce	Conocen a profundidad	Conoce	No conoce	Desconoce	Problemas económicos
		Presidente 02	Juan Gonzáles Manay	No conoce	Conocen a profundidad	Conoce	No conoce	Desconoce	Trabajo
	Taller mecánico informal	Gerente de taller mecánico	Manuel García Terrones	No conoce	Conocen a profundidad	No lo sabe	No conoce	Desconoce	Problemas económicos
		Operador	Luis Fernández Ochoa	No conoce	Desconoce	Conoce	Si conoce	Tiene nociones	Trabajo

Figura n° 26: Síntesis final de entrevista estructurada. Fuente: Elaboración propia

La conclusión trata sobre los actores que presentan un alto desconocimiento acerca de la realidad problemática presente en el sector, de la misma forma el desconocimiento acerca de las teorías aplicadas en la presente investigación, como la teoría de la clasificación de los talleres, teoría de la segmentación del mercado de trabajo y la teoría de la deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa.

Identificar la clasificación de talleres mecánicos de motores improvisados.

Talleres de reparación de motores improvisados	Identificar la clasificación de talleres mecánicos de motores improvisados
Talleres de mecánicas improvisadas	

Objetivo:

El objetivo del análisis de la presenta lámina es poder identificar la clasificación de talleres mecánicos de motores improvisados presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz, los cuales se basarán en los indicadores de, máquinas pesadas en reparación dentro de la vía pública, reparación de motores en talleres de mecánica improvisados, reparación de vehículos utilizando el espacio público, cambio de repuestos de vehículos, reparación de vehículos en taller de mecánica improvisada, y la reparación de motores de vehículos en talleres de mecánica improvisadas.

Análisis:

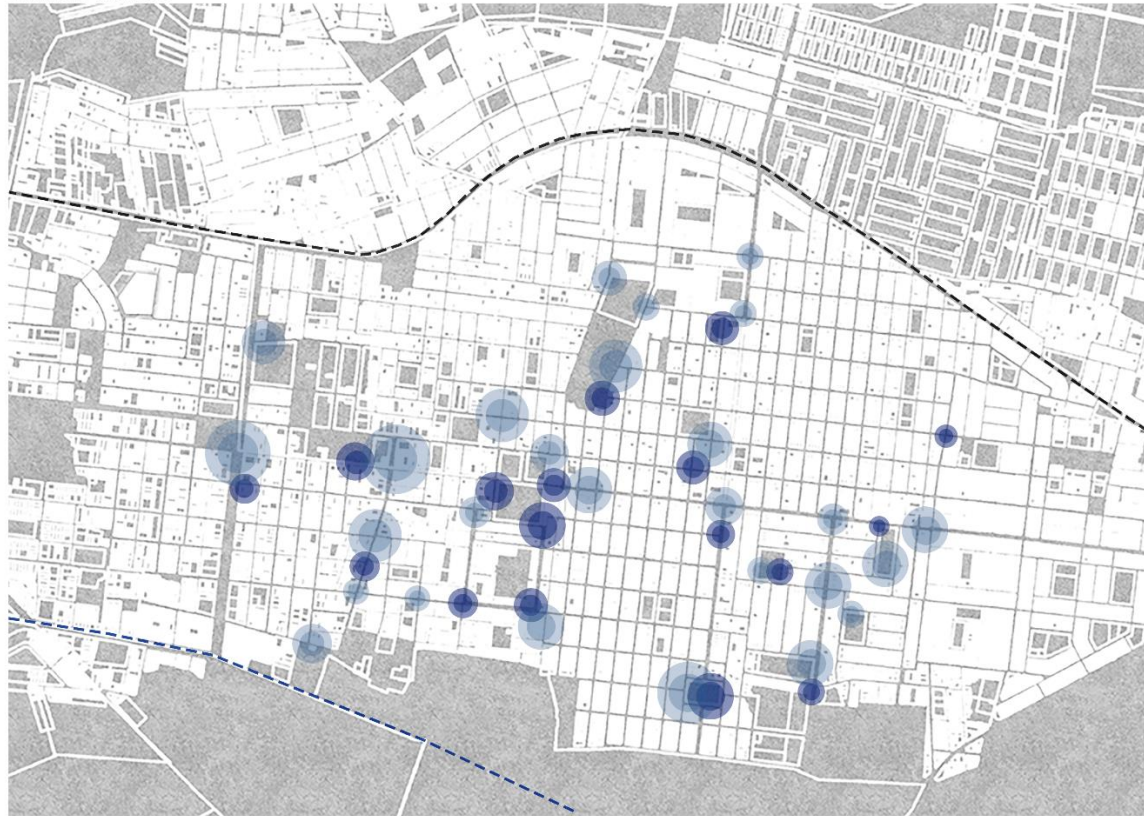
En el sector se puede identificar un gran porcentaje de informalidad dentro del rubro de la metalmecánica, ya que se logró verificar una gran cantidad de talleres improvisados dentro de la zona, que laboran sin una infraestructura que lo soporte ni certificación que lo ampare. Se llegó a identificar un porcentaje del 65% de talleres de mecánica improvisada puesto que la gran mayoría de establecimientos que realizan esta actividad son informales, a su vez se identificó un 35% de talleres de reparación de motores improvisados puesto que los ciudadanos optan por utilizar parte del espacio público para la realización de sus actividades apropiándose del lugar.

Conclusión:

Se encontró un déficit de talleres mecánicos con la infraestructura adecuada para el desarrollo de sus respectivas actividades.

ANEXO N° 01

ANÁLISIS GRÁFICO



LEYENDA

- Av. Chidayo
- Av. Augusto B. Leguía
- Talleres de mecánica improvisadas
- Talleres de reparación de motores improvisados

DESCRIPCIÓN

- 1.- Maquina pesada en reparación en la vía pública.
- 2.- Reparación de motor en taller de mecánica improvisada.
- 3.- Reparación de vehículo utilizando parte de la vía pública.
- 4.- Cambio de repuesto de vehículo.
- 5.- Reparación de vehículo en taller de mecánica improvisada.
- 6.- Reparación de motor de vehículo en taller improvisado.

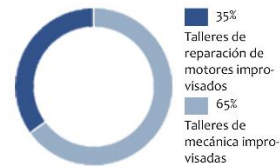
ANÁLISIS

En el sector se puede identificar un gran porcentaje de informalidad dentro del rubro de la metalmecánica, ya que se logró identificar una gran cantidad de talleres improvisados dentro de la zona, que laboran sin una infraestructura que lo soporte ni certificado que lo ampare.

CONCLUSIÓN

Se encontró un déficit de talleres mecánicos con la infraestructura adecuada para el desarrollo de sus respectivas actividades.

ESTADÍSTICA BÁSICA



ANÁLISIS FOTOGRÁFICO



TÍTULO

Identificar la clasificación de talleres mecánico de motores improvisados

OBJETIVOS

El objetivo del análisis es identificar la clasificación de talleres mecánicos de motores improvisados.

USS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Figura n° 27: Ficha de observación: Identificar la clasificación de talleres mecánico de motores improvisados. Fuente: Elaboración propia

Identificar las zonas técnicas productivas de motores improvisados

Actividades técnicas industriales en viviendas	Identificar las zonas técnicas productivas de motores improvisados
Mercado informal de venta de aparatos reparados	

Objetivos:

El objetivo del análisis de la presente lámina es poder identificar las zonas técnicas productivas de motores improvisados presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz, los cuales se basarán en los indicadores de, artefactos para la venta de motores reparados, zonas intervenidas informales para la reparación de los vehículos, viviendas utilizadas para la realización de actividades industriales, parque de los mecánicos utilizados como zona de reparación de vehículos y viviendas utilizadas como mercado informal.

Análisis:

En el sector se puede identificar cómo la gran cantidad de actividad técnica informal se ha establecido dentro del distrito, presentándose dentro de las viviendas y utilizando el espacio público como establecimiento de venta y reparación. Se logró identificar un porcentaje del 55% en las actividades técnicas industriales en viviendas, puesto que los pobladores utilizan sus viviendas para la realización de venta y reparación, siendo catalogado como informal, dónde el 30% de ellos utilizan las viviendas como lugar para la venta de motores informales y el 15% como mercado informal de vehículos.

Conclusión:

Se encontró un porcentaje alto de actividad industrial informal dentro del sector, los cuales son utilizados como mercado informal.

ANEXO N° 02

ANÁLISIS GRÁFICO



LEYENDA

- Av. Chiclayo
- Av. Augusto B. Leguía
- Actividades técnicas industriales en viviendas
- Venta de motores
- Mercados informales

DESCRIPCIÓN

- 1.- Artefactos para la venta de motores reparados.
- 2.- Zona intervenida informal para la reparación de vehículos.
- 3.- Vivienda utilizada para las actividades industriales.
- 4.- Parque de los mecánicos utilizado como lugar para la reparación de vehículos.
- 5.- Vivienda utilizada como mercado informal.
- 6.- Mercado informal de vehículos.

ANÁLISIS

En el sector se puede identificar cómo la gran cantidad de actividad técnica informal se ha establecido dentro del distrito, presentándose dentro de las viviendas y utilizando el espacio público como establecimiento de venta y reparación.

CONCLUSIÓN

Se encontró un porcentaje alto de actividad industrial informal dentro del sector, los cuales son utilizados como mercado informal.



ANÁLISIS FOTOGRÁFICO



TÍTULO

Identificar las zonas técnicas productivas de motores improvisados.

OBJETIVOS

El objetivo del análisis es identificar las zonas técnicas productivas de motores improvisados.

USS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Figura n° 28: Ficha de observación: Identificar las zonas productivas de motores improvisados. Fuente: Elaboración propia

Identificar el tipo de mercado de trabajo automotriz industrial productivo informal

Talleres automotrices informales	Identificar el tipo de mercado de trabajo
Tiendas de repuestos autopartes concentradas	automotriz industrial productivo informal

Objetivos:

El objetivo es identificar el tipo de mercado de trabajo automotriz industrial productivo informal presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz, los cuales se basarán en los indicadores de, los talleres automotrices informales en dónde se encuentran: Diesel (petrolero), gasolina, trailers y autos, a su vez las tiendas de repuestos de autopartes, dónde se identifican los nacionales, importados y de segunda mano.

Análisis:

Se identificó 4 tipos de talleres informales, coincidiendo la mayor concentración en el parque de los mecánicos, con excepción de los tráileres. A su vez, se identificó también 3 tipos de productos que se comercializan en las tiendas de autopartes, y la mayor concentración de estas coincide también en el parque de los mecánicos, calles aledañas y en las principales avenidas del distrito. Se logró identificar un porcentaje del 75% de talleres automotrices informales, puesto que la gran mayoría de su totalidad no cuentan con una zona apta e idónea para su funcionamiento, a su vez un 25% de los ciudadanos que realizan la actividad son los que cuentan con un lugar propio en dónde si son aptos para realizar las actividades, y un 10% de local propio, pero no tributan.

Conclusión:

Se encontró que la mayor concentración de talleres automotrices informales y las tiendas de autopartes, se da alrededor del parque de los mecánicos y en la avenida Leguía, debido a que una se abastece de la otra.

ANEXO N° 03

ANÁLISIS GRÁFICO



LEYENDA

- Av. Chiclayo ---
- Av. Augusto B. Leguía - - -
- Av. México - - -

LEYENDA

- Talleres automotrices informales**
- Diesel (petrolero)
 - Gasolina
 - Trailers
 - Autos
- Tiendas de repuestos de autopartes**
- Nacional
 - Importado
 - Segunda mano

DESCRIPCIÓN

1. Reparación del sistema eléctrico de automóviles en un taller informal.
2. Mantenimiento y venta de llantas para automóviles en un taller informal.
3. Cambio de llantas utilizando el área del taller de tiendas de autopartes, y la mayor concentración de mecánica formal.
4. Reparación y venta de autopartes nacional e importado, para autos.
5. Cambio de aceite y lavado de autos, en un taller informal.
6. Venta de autopartes nacional y de segunda mano para autos y trailers.

ANÁLISIS

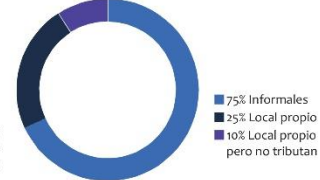
Se identificó 4 tipos de talleres informales, coincidiendo la mayor concentración en el parque de los mecánicos, con excepción de los trailers. A su vez, se identificó también 3 tipos de productos que se comercializan en las tiendas de autopartes, y la mayor concentración de estas coincide también en el parque de los mecánicos, en las principales avenidas del distrito.

CONCLUSIÓN

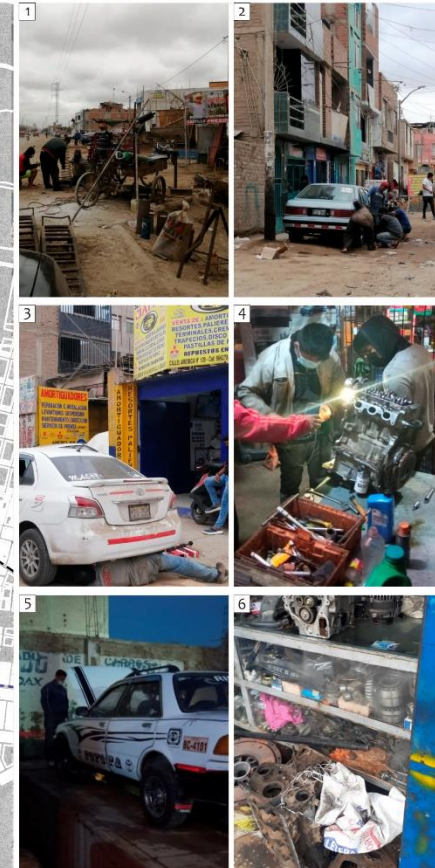
Se encontró que la mayor concentración de talleres automotrices informales y las tiendas de autopartes, se da alrededor del parque de los mecánicos y en la avenida Leguía, debido a que una se abastece de la otra.

ESTADÍSTICA BÁSICA

Talleres automotrices informales



ANÁLISIS FOTOGRÁFICO



TÍTULO
Identificar el tipo de mercado de trabajo automotriz industrial productivo informal

OBJETIVOS
Conocer los talleres automotrices informales y la concentración de tiendas de autopartes

USS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Figura n° 29: Ficha de observación: Identificar el tipo de mercado de trabajo automotriz industrial productivo informal. Fuente: Elaboración propia

Identificar los tipos de deserción escolar y los factores de las instituciones educativas

80% Deserción escolar

**Identificar los tipos de deserción escolar
y los factores de las instituciones
educativas**

Objetivos:

El objetivo es conocer los tipos de deserción escolar y los factores de las instituciones educativas presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz, los cuales se basarán en los indicadores de: deserción escolar en el nivel primario, secundario y dentro del nivel superior.

Análisis:

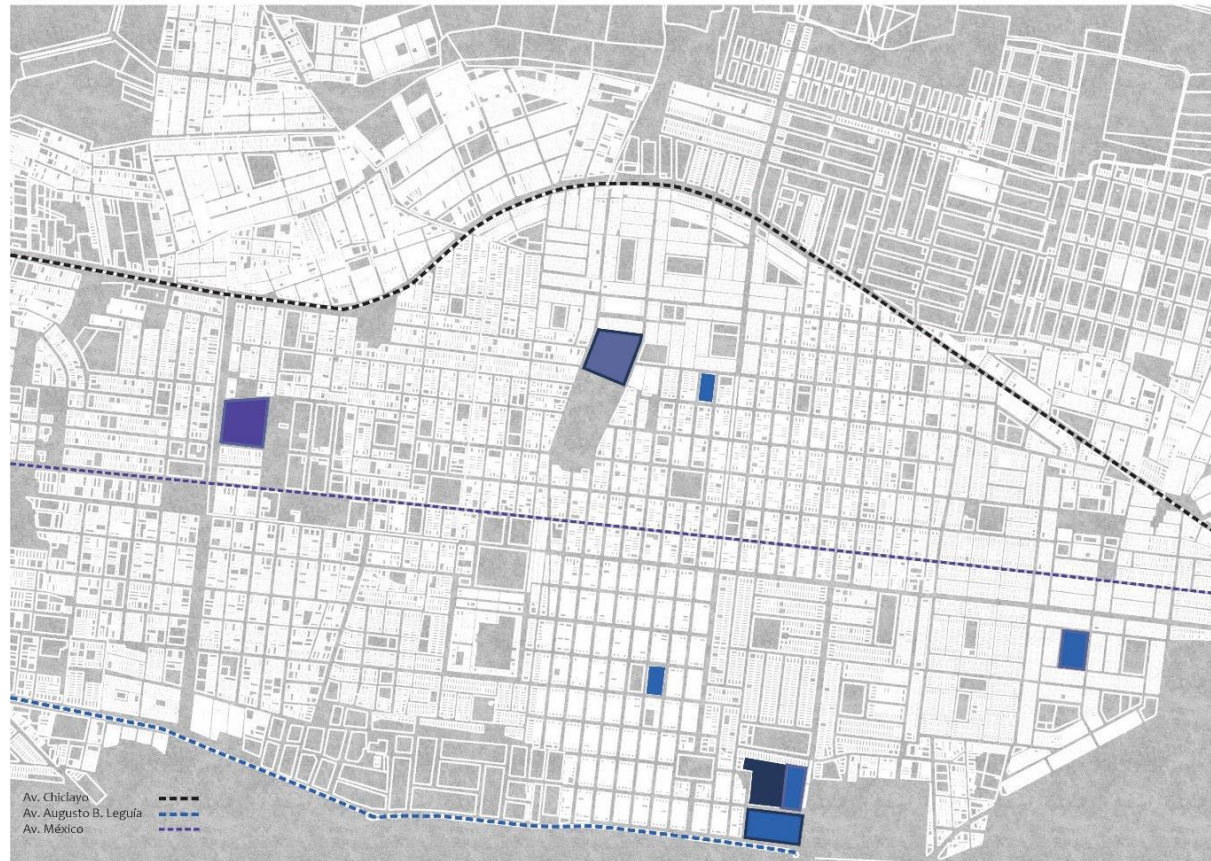
Se identificó 3 tipos de deserción escolar, las cuales se dan según el nivel educativo de alumno. Las causas por las que surge esta deserción son múltiples, en muchos de los casos son factores sociales y familiares, como, por ejemplo: económico, bullying, violencia familiar, pandillaje, drogas. Si hablamos de la infraestructura educativa del distrito, se encontró la mayoría de colegios abandonados y con problemas de mantenimiento. La calidad educativa arroja que el mayor número de alumnos se encuentran desaprobados (nivel secundario).

Conclusión:

Se encontró alto porcentaje de deserción escolar, a nivel secundaria y a nivel superior; puesto que la mayoría de jóvenes en el distrito se encuentran afectados por factores sociales y familiares que les impiden continuar sus estudios o buscar una especialización. A su vez también se encontró que los jóvenes y adultos desertan desde el nivel secundario, pues la oferta educativa en el distrito no satisface las necesidades de los estudiantes, pues los colegios se encuentran abandonados y requieren de una mejor infraestructura para el desarrollo de sus actividades.

ANEXO N° 04

ANÁLISIS GRÁFICO



LEYENDA
 -Colegios Nivel Primario
 -Colegios Nivel Secundario
 -Instituciones Nivel Superior

DESCRIPCIÓN

1. Deserción nivel primaria: número de alumnos que han dejado de estudiar por diversos motivos.
2. Deserción nivel secundaria: número de alumnos que han dejado de estudiar por diversos motivos.
3. Deserción Nivel Superior: número de alumnos que han dejado de estudiar por diversos motivos.

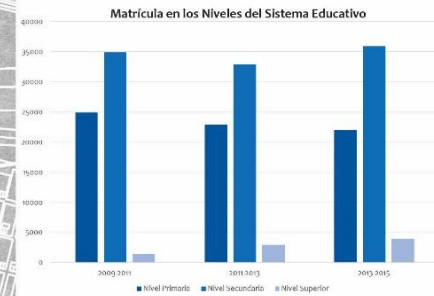
ANÁLISIS

Se identificó 3 tipos de deserción escolar, las cuales se dan según el nivel educativo de alumno. Las causas por las que surge esta deserción son múltiples, en muchos de los casos son factores sociales y familiares, como por ejemplo: económico, bullying, violencia familiar, pandillaje, drogas. Si hablamos de la infraestructura educativa del distrito, se encontró la mayoría de colegios abandonados y con problemas de mantenimiento. La calidad educativa arroja que el mayor número de alumnos se encuentran desaprobadados (nivel secundaria).

CONCLUSIÓN

Se encontró alto porcentaje de deserción escolar, a nivel secundaria y a nivel superior; puesto que la mayoría de jóvenes en el distrito se encuentran afectados por factores sociales y familiares que les impiden continuar sus estudios o buscar una especialización. A su vez también se encontró que los jóvenes y adultos desertan desde el nivel secundario, pues la oferta educativa en el distrito no satisface las necesidades de los estudiantes, pues los colegios se encuentran abandonados y requieren de una mejor infraestructura para el desarrollo de sus actividades.

ESTADÍSTICA BÁSICA

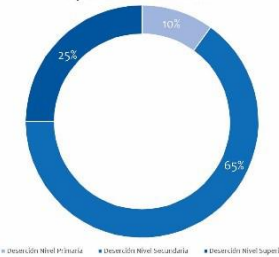


Matrícula en el Sistema Educativo

Nivel	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Primaria	19,013	18,708	19,118	17,463	18,199	17,835
Secundaria	11,114	11,010	11,378	9,590	11,374	10,831
Básica Alternativa 1/	305	328	208	250	215	464
Técnico Productiva 2/	561	40	68	38	264	1,010
Superior No universitaria	467	474	322	478	505	421

* Educ. Básica Alternativa incluye los niveles primario y secundario / Educ. Superior No Universitaria abarca Institutos y escuelas de educación Superior.

Tipos de Deserción escolar



TÍTULO
 Identificar los tipos de deserción escolar y los factores de la institución educativa

OBJETIVOS
 Conocer los tipos de deserción escolar y los factores de las instituciones educativas

USS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Figura n° 30: Ficha de observación: Identificar los tipos de deserción escolar y los factores de la institución educativa. Fuente: Elaboración propia

Identificar los tipos de estructura vial afectada

Deficiente estructura vial	Identificar los tipos de estructura vial afectada
Vías con bache	

Objetivos:

El objetivo es conocer los tipos de estructura vial afectada presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz, los cuales se basarán en los indicadores de: deficiente estructura vial y vías con bache.

Análisis:

Se identificó la clasificación de las vías con las que cuenta el distrito, las cuales son 3: vías principales, vías secundarias, vía colectora. Junto a ellos se midió el tipo de afectación en la que se encuentran esas vías; son: baches profundos y baches extensos o ligeros. Esto se logró identificar en trabajo de campo, recorriendo las vías del distrito; así como también de Google Earth e información encontrada en internet.

Conclusión:

Se encontró que el distrito cuenta con una estructura vial conformada por: 1. Vía Colectora: Panamericana Norte, 2. Vía Departamental o Principal: Av. Chiclayo y Av. Agricultura, 3. Vía Vecinal ó Secundaria: Av. Leguía y Av. Saenz Peña; contando con un porcentaje de afectación del 70% de baches extenso o largo, y un 30% de baches profundos; encontrándose una afectación del total de sus vías.

ANEXO N° 06

ANÁLISIS GRÁFICO



LEYENDA

Ubicación de zonas de pobreza juvenil
 P.J Villa Hermosa - La despensa
 Urb. La despensa - Santa Ana - Urrunaga

Condiciones de la pobreza juvenil
 -Abandono familiar
 -Deserción escolar
 -Delincuencia
 -Drogas
 -Pandillaje

DESCRIPCIÓN

1. Deserción nivel primaria: número de alumnos que han dejado de estudiar por diversos motivos.
2. Deserción nivel secundaria: número de alumnos que han dejado de estudiar por diversos motivos.
3. Deserción Nivel Superior: número de alumnos que han dejado de estudiar por diversos motivos.

ANÁLISIS

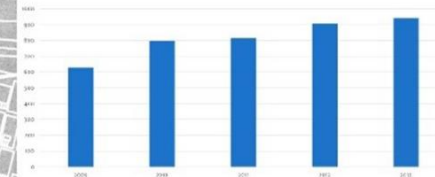
Se identificó las principales zonas en el distrito que tienen índices de pobreza juvenil, siendo el Pueblo joven Villa Hermosa y La despensa, los que tienen mayores cifras. En segundo lugar se encuentran la Urbanización la Despensa, Urbanización Urrunaga y el pueblo joven Santa Ana.

CONCLUSIÓN

Se encontraron los asentamientos humanos, pueblos jóvenes y urbanizaciones donde se ha evidenció índices de pobreza juvenil. Las causas y/o condiciones por las que se desarrolla la pobreza juvenil son: abandono familiar, deserción escolar, delincuencia, violencia juvenil, drogas, pandillaje.

ESTADÍSTICA BÁSICA

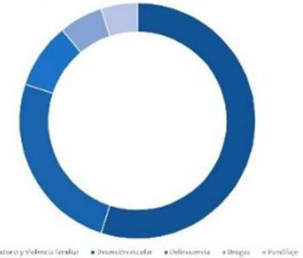
Casos registrados de denuncias por violencia familiar



Delincuencia juvenil: denuncias registradas



Condiciones de la pobreza juvenil



TÍTULO
 Identificar los tipos de pobreza juvenil

OBJETIVOS
 Conocer los tipos de pobreza juvenil en el distrito

USS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Figura n° 31:Ficha de observación: Identificar los tipos de estructura vial afectada. Fuente: Elaboración propia

Identificar los tipos de pobreza juvenil

70% Pobreza juvenil

Identificar los tipos de pobreza juvenil

Objetivos:

El objetivo es identificar los tipos de pobreza juvenil presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz, los cuales se basarán en los indicadores de la ubicación de zonas de pobreza juvenil a su vez los tipos de condiciones de pobreza.

Análisis:

Se identificó las principales zonas en el distrito que tienen índices de pobreza juvenil, siendo el Pueblo joven Villa Hermosa y La despensa, los que tienen mayores cifras. En segundo lugar, se encuentran la Urbanización la Despensa, Urbanización Urrunaga y el pueblo joven Santa Ana. De la misma forma se identificó los tipos de condiciones de pobreza juvenil, los cuáles son: abandono familiar, deserción escolar, delincuencia, drogas y pandillaje.

Conclusión:

Se encontraron los asentamientos humanos, pueblos jóvenes y urbanizaciones donde se ha evidenció índices de pobreza juvenil. Las causas y/o condiciones por las que se desarrolla la pobreza juvenil son: abandono familiar, deserción escolar, delincuencia, violencia juvenil, drogas, pandillaje.

ANEXO N° 06

ANÁLISIS GRÁFICO



LEYENDA
Ubicación de zonas de pobreza juvenil
 P.J Villa Hermosa - La despensa
 Urb. La despensa - Santa Ana - Urrunaga
Condiciones de la pobreza juvenil
 -Abandono familiar
 -Deserción escolar
 -Delincuencia
 -Drogas
 -Pandillaje

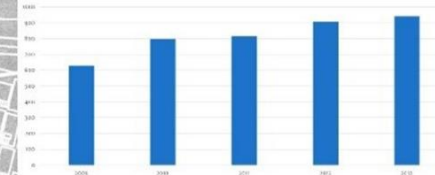
DESCRIPCIÓN
 1. Deserción nivel primaria: número de alumnos que han dejado de estudiar por diversos motivos.
 2. Deserción nivel secundaria: número de alumnos que han dejado de estudiar por diversos motivos.
 3. Deserción Nivel Superior: número de alumnos que han dejado de estudiar por diversos motivos.

ANÁLISIS
 Se identificó las principales zonas en el distrito que tienen índices de pobreza juvenil, siendo el Pueblo joven Villa Hermosa y La despensa, los que tienen mayores cifras. En segundo lugar se encuentran la Urbanización la Despensa, Urbanización Urrunaga y el pueblo joven Santa Ana.

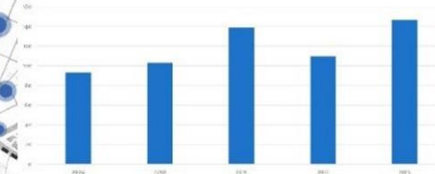
CONCLUSIÓN
 Se encontraron los asentamientos humanos, pueblos jóvenes y urbanizaciones donde se ha evidenciado índices de pobreza juvenil. Las causas y/o condiciones por las que se desarrolla la pobreza juvenil son: abandono familiar, deserción escolar, delincuencia, violencia juvenil, drogas, pandillaje.

ESTADÍSTICA BÁSICA

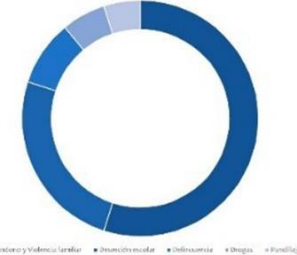
Casos registrados de denuncias por violencia familiar



Delincuencia juvenil: denuncias registradas



Condiciones de la pobreza juvenil



TÍTULO
 Identificar los tipos de pobreza juvenil
OBJETIVOS
 Conocer los tipos de pobreza juvenil en el distrito

USS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Figura n° 32: Ficha de observación: Identificar los tipos de pobreza juvenil. Fuente: Elaboración propia

2.7. Criterios éticos

La investigación presenta dos tipos de criterios éticos:

Confidencialidad:

La ética identifica los códigos que generan un hincapié dentro de la protección y la seguridad del desarrollo y personalidad de los jóvenes que forman parte como informantes de las investigaciones. La confidencialidad se define tanto al desconocimiento de las identidades de la población participante, y a la privacidad de conocimientos de información que es brindada por el mismo, por ende, para conservarla se propone asignar una cantidad o un apelativo a los entrevistados. (Rojas, 20212)

Manejo de riesgos:

Los diferentes factores se considerarán para disminuir la cantidad de riesgo dentro de la población relacionada en la investigación, ya que es referido principalmente a que los investigadores tendrán que cumplir con las responsabilidades y obligaciones con los medios de información, el cual está relacionado con el desarrollo posterior de los datos. (Rojas, 20212)

2.8. Criterios de rigor científico

De la experimentación de los participantes, principalmente a las que están vinculadas con el planteamiento de la problemática. Se responde a ¿analizamos, comprendimos, transmitimos, recogimos la información pertinente brindadas por los participantes? (Sampieri, 2014)

III. REPORTE Y RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Análisis de los resultados

Estructurar el tipo de improvisación de los centros formativos

En esta estructuración se presenta el siguiente sistema:

	Identificar la clasificación de talleres mecánico de motores improvisados		Identificar las zonas técnicas productivas de motores improvisada	
Sistemas	Talleres de mecánica improvisados	Talleres de reparación de motores improvisados	Actividades técnicas industriales en vivienda	Mercado informal de venta de motores reparados

En esta estructuración se presentan los siguientes componentes:

- Talleres de reparación de automóviles
- Talleres mecánicos improvisados
- Talleres de reparación de camiones de carga
- Talleres de reparación de motores
- Talleres con infraestructuras inadecuadas
- Actividades técnicas realizadas en viviendas
- Venta de motores
- Venta de repuestos de motores informales

Se usa la siguiente valoración y rango:

Valor: alto 3, medio 2, bajo 1

Rango: alto 10-12, medio 7-9, bajo 4-6

El resultado obtenido es el siguiente:

Alta estructuración de la improvisación de los centros formativos debido a la presencia de los talleres de reparación de automóviles, talleres mecánicos improvisados, talleres de reparación de camiones de carga, y actividades técnicas realizadas en viviendas.

Media estructuración de la improvisación de los centros formativos debido a la presencia de los talleres de reparación de motores, talleres con infraestructuras inadecuadas, y venta de motores.

Baja estructuración de la improvisación de los centros formativos debido a la presencia de las ventas de repuestos de motores informales.

ANEXO N° 07

ANÁLISIS GRÁFICO



VALORIZACIÓN

COMPONENTE

- Talleres de reparación de automóviles
- Talleres mecánicos improvisados
- Talleres de reparación de camiones de carga
- Talleres de reparación de motores
- Talleres con infraestructuras inadecuadas
- Actividades técnicas realizadas en viviendas
- Venta de motores
- Venta de repuestos de motores informales

SISTEMA DE ACTIVIDAD

- Talleres de mecánica improvisadas
 - Talleres de reparación de motores
 - Actividades técnicas industriales en viviendas
 - Mercado informal de venta de motores
- VALORES RANGO
- Alto: 3 Alto: 10 - 12
- Medio: 2 Medio: 7 - 9
- Bajo: 1 Bajo: 4 - 6

LEYENDA

	Identificar la clasificación de talleres mecánicos de motores improvisados	Identificar las zonas técnicas productivas de motores improvisados	V.T.
Talleres de reparación de automóviles	3	3	12
Talleres mecánicos improvisados	3	2	10
Talleres de reparación de camiones de carga	2	2	10
Talleres de reparación de motores	2	3	8
Talleres con infraestructuras inadecuadas	3	2	8
Actividades técnicas realizadas en viviendas	3	2	10
Venta de motores	1	3	8
Venta de repuestos de motores informales	1	1	6

ANÁLISIS FOTOGRÁFICO



TÍTULO

Estructurar el tipo de improvisación de los centros formativos

OBJETIVOS

El objetivo del análisis es estructurar el tipo de improvisación de los centros formativos.

USS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Figura n° 33: Ficha de estructuras: Estructurar el tipo de improvisación de los centros formativos. Fuente: Elaboración propia

Estructurar los tipos de obsolescencia vial afectada

En esta estructuración se presenta el siguiente sistema:

Sistemas	Identificar el tipo de mercado de trabajo automotriz industrial productivo informal		Identificar los tipos de estructura vial afectada	
Componentes	Talleres automotrices informales	Tiendas de repuestos autopartes concentradas	Deficiente estructura vial	Vías con baches

En esta estructuración se presentan los siguientes componentes:

- Talleres de autos informales
- Talleres de trailers informales
- Talleres de gasolina informal
- Tiendas de reparación y venta de autopartes nacionales
- Tiendas de reparación y venta de autopartes importado
- Tiendas de reparación y venta de autopartes de segunda mano
- Bache poco profundo
- Bache profundo
- Bache extenso
- Vía principal
- Vía secundaria
- Vía colectora

Se usa la siguiente valoración y rango:

Valor: alto 3, medio 2, bajo 1

Rango: alto 10-12, medio 7-9, bajo 4-6

El resultado obtenido es el siguiente:

Alta estructuración de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de talleres de autos informales, talleres de trailers informales, talleres de gasolina informal, bache extenso y vía principal.

Media estructuración de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de tiendas de reparación y venta de autopartes nacionales, tiendas de reparación y venta de autopartes importado, tiendas de reparación y venta de autopartes de segunda mano, bache poco profundo y bache profundo. Baja estructuración de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de vía secundaria, vía colectora.

ANEXO N° 08

ANÁLISIS GRÁFICO



VALORIZACIÓN

COMPONENTE

- Deserción escolar en nivel primario
- Deserción escolar en nivel secundario
- Deserción escolar en nivel superior
- Ubicación de zonas de pobreza juvenil
- Abandono familiar
- Delincuencia
- Drogas
- Pandillaje

SISTEMA DE ACTIVIDAD

- Deserción escolar
- Pobreza juvenil

VALORES

- Alto: 3
- Medio: 2
- Bajo: 1

RANGO

- Alto: 5 - 6
- Medio: 3 - 4
- Bajo: 1 - 2

LEYENDA

	Deserción escolar	Pobreza juvenil	V.T.
Alto	3	3	6
Medio	3	3	6
Bajo	3	3	6
Deserción escolar en nivel primario	3	3	6
Deserción escolar en nivel secundario	3	3	6
Deserción escolar en nivel superior	3	3	6
Ubicación de zonas de pobreza juvenil	2	3	6
Abandono familiar	3	3	6
Delincuencia	2	2	4
Drogas	1	1	2
Pandillaje	1	1	2

ANÁLISIS GRÁFICO

Matrícula en el Sistema Educativo

Nivel	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Primaria	19,013	18,708	19,118	17,463	18,199	17,835
Secundaria	11,114	11,010	11,328	9,990	11,374	10,831
Básica Alternativa 1)	305	328	208	250	215	464
Técnico Productiva 2)	561	40	68	38	264	1,010
Superior No universitaria	467	474	322	478	505	421

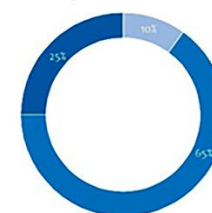
* Educ. Básica Alternativa incluye los niveles primario y secundario / Educ. Superior No Universitaria abarca Institutos y escuelas de educación Superior.

Condición de pobreza juvenil



- Abandono y violencia familiar
- Deserción escolar
- Delincuencia
- Drogas
- Pandillaje

Tipos de deserción escolar



- Deserción nivel primaria
- Deserción nivel secundaria
- Deserción nivel sup.

TÍTULO

Estructurar los tipos de precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades

OBJETIVOS

El objetivo del análisis es estructurar los tipos de precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades.

USS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Figura n° 34: Ficha de estructuras: Estructurar los tipos de precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades. Fuente: Elaboración propia

Estructurar los tipos de precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades

En esta estructuración se presenta el siguiente sistema:

Sistemas	Identificar los tipos de deserción escolar y los factores de la institución educativa	Identificar los tipos de pobreza juvenil
Componentes	Deserción escolar	Pobreza juvenil

En esta estructuración se presentan los siguientes componentes:

- Deserción escolar en nivel primario
- Deserción escolar en nivel secundario
- Deserción escolar en nivel superior
- Ubicación de zonas de pobreza juvenil
- Abandono familiar
- Delincuencia
- Drogas
- Pandillaje

Se usa la siguiente valoración y rango:

Valor: alto 3, medio 2, bajo 1

Rango: alto 5-6, medio 3-4, bajo 1-2

El resultado obtenido es el siguiente:

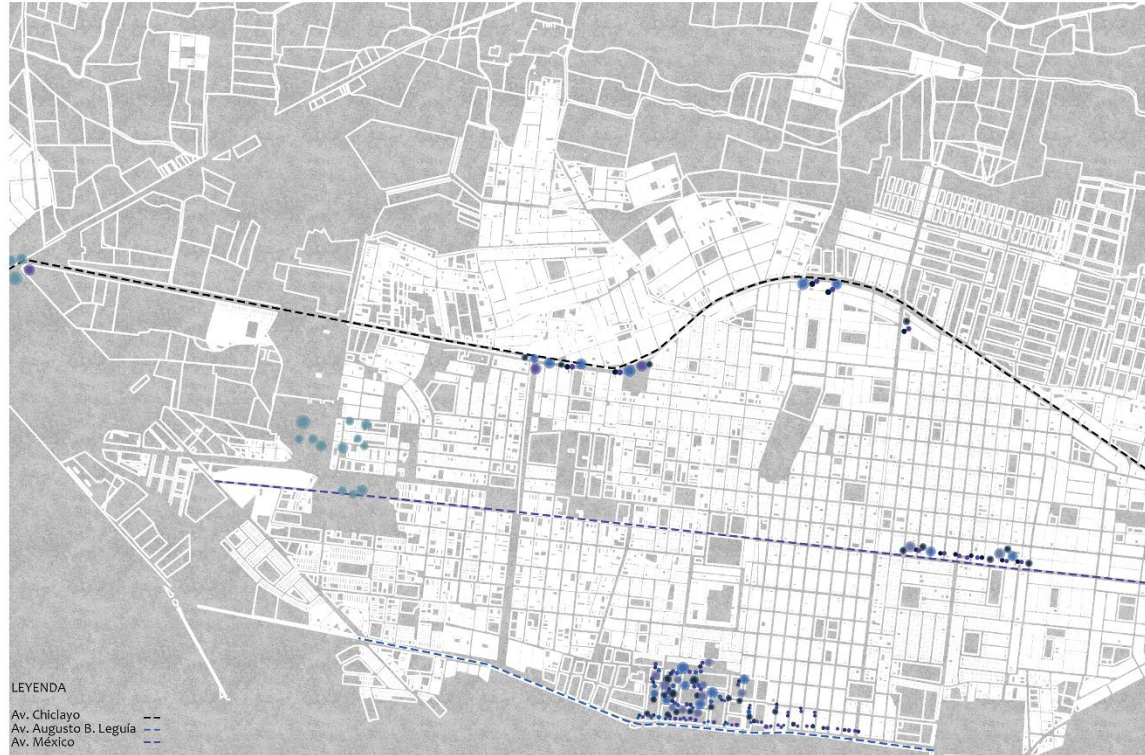
Alta estructuración de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades debido a la presencia de la deserción escolar en nivel primario, deserción escolar en nivel secundario, deserción escolar en nivel superior, ubicación de zonas de pobreza juvenil y abandono familiar.

Media estructuración de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades debido a la presencia de delincuencia en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Baja estructuración de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades de los centros formativos debido a la presencia de drogas y pandillaje.

ANEXO N° 09

ANÁLISIS GRÁFICO



LEYENDA
 Av. Chiclayo ---
 Av. Augusto B. Leguía - - -
 Av. México - - -

VALORIZACIÓN

COMPONENTE

- Talleres de autos informales
- Talleres de trailers informales
- Talleres de gasolina informal
- Tiendas de reparación y venta de autopartes nacionales
- Tiendas de reparación y venta de autopartes importado
- Tiendas de reparación y venta de autopartes de segunda mano
- Bache poco profundo
- Bache profundo
- Bache extenso
- Vía principal

- Vía secundaria
- Vía colectoras

SISTEMA DE ACTIVIDAD

- Talleres automotrices informales
- Tiendas de repuestos autopartes concentradas
- Deficiente estructura vial
- Vías con baches

VALORES

- Alto: 3
- Medio: 2
- Bajo: 1

RANGO

- Alto: 10 - 12
- Medio: 7 - 9
- Bajo: 4 - 6

LEYENDA

Identificar el tipo de mercado de trabajo
 automotriz industrial productivo informal

Identificar los tipos de estructura vial

V.T.

	Talleres automotrices informales	Tiendas de repuestos autopartes concentradas	Deficiente estructura vial	Vías con baches	V.T.
Alto	3	3	3	1	10
Medio	3	3	3	1	10
Bajo	3	3	3	1	10
Talleres de autos informales	3	3	3	1	10
Talleres de trailers informales	3	3	3	1	10
Talleres de gasolina informal	3	3	3	1	10
Tiendas de reparación y venta de autopartes nacionales	2	3	3	1	9
Tiendas de reparación y venta de autopartes importado	2	3	2	1	8
Reparación y venta de autopartes de segunda mano	2	3	2	1	8
Bache poco profundo	1	1	2	3	7
Bache profundo	1	1	3	3	8
Bache extenso	2	2	3	3	10
Vía principal	3	3	3	3	12
Vía secundaria	1	1	2	2	6
Vía colectoras	1	1	2	2	6

ANÁLISIS FOTOGRÁFICO



TÍTULO

Estructurar los tipos de obsolescencia vial afectada

OBJETIVOS

El objetivo del análisis es estructurar los tipos de obsolescencia vial afectada.

USS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA PARA LA MEJORA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO.

Figura n° 35: Ficha de estructuras: Estructurar los tipos de obsolescencia vial afectada. Fuente: Elaboración propia

3.2 Discusión de los resultados

IMPROVISACIÓN DE LOS CENTROS FORMATIVOS

RESULTADOS	TEORÍAS			CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN DE LA DISCUSIÓN	COMPONENTE PRIMARIO DE LA PROPUESTA
	Clasificación de talleres	Segmentación del mercado de trabajo	Deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa			
Alta estructuración de la improvisación de los centros formativos debido a la presencia de los talleres de reparación de automóviles, talleres mecánicos improvisados, talleres de reparación de camiones de carga, y actividades técnicas realizadas en viviendas.	Sector automotriz Taller metal mecánico Actividades metal mecánicas	Comportamiento del mercado Actividad económica Sector informal	Educación superior Centro técnico Deserción temprana	La estructuración alta de la improvisación de los centros formativos debido a la presencia de los talleres de reparación de automóviles, talleres mecánicos improvisados, talleres de reparación de camiones de carga, y actividades técnicas realizadas en viviendas presentan contrastación con la teoría de la clasificación de talleres al evidenciar la falta del sector automotriz.	La improvisación de los centros formativos debido a la presencia de los talleres de reparación de automóviles, talleres mecánicos improvisados, talleres de reparación de camiones de carga, y actividades técnicas realizadas en viviendas presentan afectación al sector automotriz.	Estrategia del sector automotriz para la improvisación de los centros formativos.
Media estructuración de la improvisación de los centros formativos debido a la presencia de los talleres de reparación de motores, talleres con infraestructuras inadecuadas, y venta de motores.				La estructuración media de la improvisación de los centros formativos debido a la presencia de los talleres de reparación de motores, talleres con infraestructuras inadecuadas, y venta de motores presentan contrastación con la teoría de la segmentación del mercado de trabajo al evidenciar la falta de actividad económica.	La improvisación de los centros formativos debido a la presencia de los talleres de reparación de motores, talleres con infraestructuras inadecuadas, y venta de motores presentan afectación a la actividad económica.	Estrategia de actividad económica para la improvisación de los centros formativos.
Baja estructuración de la improvisación de los centros formativos debido a la presencia de las ventas de repuestos de motores informales.				La estructuración baja de la improvisación de los centros formativos debido a la presencia de las ventas de repuestos de motores informales presenta contrastación con la teoría de la deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa al evidenciar la falta de educación superior.	La improvisación de los centros formativos debido a la presencia de las ventas de repuestos de motores informales presenta afectación a la educación superior.	Estrategia de educación superior para la improvisación de los centros formativos.

Cuadro n° 7: Cuadro de discusión 01. Fuente: Elaboración propia

OBSOLESCENCIA VIAL AFECTADA

RESULTADOS	TEORÍAS		Deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa	CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN DE LA DISCUSIÓN	COMPONENTE PRIMARIO DE LA PROPUESTA
	Clasificación de talleres	Segmentación del mercado de trabajo				
Alta estructuración de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de talleres de autos informales, talleres de trailers informales, talleres de gasolina informal, bache extenso y vía principal.	Sector automotriz Taller metal mecánico Actividades metal mecánicas	Comportamiento del mercado Actividad económica Sector informal	Educación superior Centro técnico Deserción temprana	La estructuración alta de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de talleres de autos informales, talleres de trailers informales, talleres de gasolina informal, bache extenso y vía principal presentan contrastación con la teoría de la clasificación de talleres al evidenciar la falta de talleres metal mecánicos.	La improvisación de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de talleres de autos informales, talleres de trailers informales, talleres de gasolina informal, bache extenso y vía principal presentan afectación a los talleres metal mecánicos.	Estrategia de los talleres metal mecánicos para la improvisación de la obsolescencia vial afectada.
Media estructuración de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de tiendas de reparación y venta de autopartes nacionales, tiendas de reparación y venta de autopartes importado, tiendas de reparación y venta de autopartes de segunda mano, bache poco profundo y bache profundo.				La estructuración media de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de tiendas de reparación y venta de autopartes nacionales, tiendas de reparación y venta de autopartes importado, tiendas de reparación y venta de autopartes de segunda mano, bache poco profundo y bache profundo presentan contrastación con la teoría de la segmentación del mercado de trabajo al evidenciar la falta de comportamiento del mercado.	La improvisación de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de tiendas de reparación y venta de autopartes nacionales, tiendas de reparación y venta de autopartes importado, tiendas de reparación y venta de autopartes de segunda mano, bache poco profundo y bache profundo presentan afectación al comportamiento del mercado.	Estrategia del comportamiento del mercado para la improvisación de la obsolescencia vial afectada.
Baja estructuración de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de vía secundaria, vía colectora.				La estructuración baja de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de vía secundaria, vía colectora presentan contrastación con la teoría de la deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa al evidenciar la falta de centros técnicos.	La improvisación de la obsolescencia vial afectada debido a la presencia de vía secundaria, vía colectora presentan afectación a los centros técnicos.	Estrategia de los centros técnicos para la improvisación de la obsolescencia vial afectada.


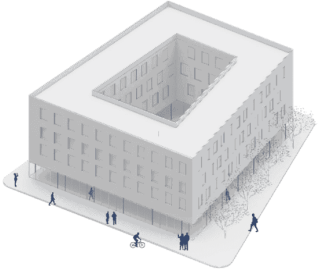
Cuadro n° 8: Cuadro de discusión 02. Fuente: Elaboración propia

PRECARIEDAD DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES

RESULTADOS	TEORÍAS		Deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa	CONTRASTACIÓN	CONCLUSIÓN DE LA DISCUSIÓN	COMPONENTE PRIMARIO DE LA PROPUESTA
	Clasificación de talleres	Segmentación del mercado de trabajo				
Alta estructuración de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades debido a la presencia de la deserción escolar en nivel primario, deserción escolar en nivel secundario, deserción escolar en nivel superior, ubicación de zonas de pobreza juvenil y abandono familiar.	Sector automotriz Taller metal mecánico Actividades metal mecánicas	Comportamiento del mercado Actividad económica Sector informal	Educación superior Centro técnico Deserción temprana	La estructuración alta de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades debido a la presencia de la deserción escolar en nivel primario, deserción escolar en nivel secundario, deserción escolar en nivel superior, ubicación de zonas de pobreza juvenil y abandono familiar presentan contrastación con la teoría de la clasificación de talleres al evidenciar la falta de actividades metal mecánicas.	La improvisación de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades debido a la presencia de la deserción escolar en nivel primario, deserción escolar en nivel secundario, deserción escolar en nivel superior, ubicación de zonas de pobreza juvenil y abandono familiar presentan afectación a las actividades metal mecánicas.	Estrategia de las actividades metal mecánicas para la improvisación de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades.
Media estructuración de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades debido a la presencia de delincuencia en el distrito de José Leonardo Ortiz.				La estructuración media de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades debido a la presencia de delincuencia en el distrito de José Leonardo Ortiz presenta contrastación con la teoría de la segmentación del mercado de trabajo al evidenciar la falta de un sector informal.	La improvisación de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades debido a la presencia de delincuencia en el distrito de José Leonardo Ortiz presenta afectación al sector informal.	Estrategia del sector informal para la improvisación de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades.
Baja estructuración de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades de los centros formativos debido a la presencia de drogas y pandillaje.				La estructuración baja de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades de los centros formativos debido a la presencia de drogas y pandillaje presentan contrastación con la teoría de la deserción escolar y factores dependientes de la institución educativa al evidenciar la falta de deserción temprana.	La improvisación de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades de los centros formativos debido a la presencia de drogas y pandillaje presentan afectación a la deserción temprana.	Estrategia de la deserción temprana para la improvisación de la precariedad del nivel de desarrollo de las capacidades.


Cuadro n° 9: Cuadro de discusión 03. Fuente: Elaboración propia

IMPROVISACIÓN DE LOS CENTROS FORMATIVOS

OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIPO	ACCIÓN	IMAGEN OBJETIVO
Planificación de los centros formativos	Sector automotriz para la planificación de los centros formativos. (Salamanca,2018)	Función	Consolidar el uso automotriz como eje central del proyecto, ofreciendo mayores oportunidades de crecimiento a nivel académico, profesional.	
	Educación superior para la planificación de los centros formativos. (Salamanca,2018)		Industrial y de país. La consolidación se genera por medio de la formalización de la actividad en espacios calificados en primeros y segundos niveles de la edificación.	
	Actividad económica para la planificación de los centros formativos. (Salamanca,2018)	Proyectual	La planta libre garantizará una relación directa y virtual con el centro automotriz. A su vez el desarrollo de actividades comerciales en los primeros pisos permite la activación peatonal del sector.	



Cuadro n° 10: Cuadro de estrategia 01. Fuente: Elaboración propia

OBSOLESCENCIA VIAL AFECTADA

OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIPO	ACCIÓN	IMAGEN OBJETIVO
Moderna infraestructura vial	Talleres metal mecánicos para la moderna infraestructura vial. (Martínez, 2018)	Función	Orientar a brindar una posible solución espacial y arquitectónica a los requerimientos propios de las diferentes tipologías existentes de la edificación y a los usuarios que emplearán las instalaciones enfocándose en optimizar la calidad de los vehículos ligeros nuevos que llegan a nuestro país para ser distribuidos en las diversas concesionarias que existen, permitiendo el control de los procesos industriales previos a la venta de los mismos.	
	Comportamiento del mercado para la moderna infraestructura vial. (Martínez, 2018)			
	Centros técnicos para la moderna infraestructura vial. (Martínez, 2018)			

Cuadro n° 11: Cuadro de estrategia 02. Fuente: Elaboración propia

PRECARIEDAD DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES

OBJETIVO	ESTRATEGIA	TIPO	ACCIÓN	IMAGEN OBJETIVO
Estable nivel de desarrollo de las capacidades	Actividades metal mecánicas para el estable nivel de desarrollo de las capacidades. (Condori, 2020)	Función	Tiene como premisa el diseño de una infraestructura educativa de calidad, unida a una metodología acorde las necesidades actuales de los estudiantes. Es necesario entender, que la pedagogía actual es activa, por lo que no se limita a un solo espacio como un salón de clases, en cambio requiere de espacios de interacción que recreen problemas o situaciones de la vida diaria. Por lo tanto, el diseño ha sido planteado teniendo como base los espacios flexibles, la arquitectura educativa, la influencia de los colores en la arquitectura y la Neuroeducación	
	Sector informal para el estable nivel de desarrollo de las capacidades. (Condori, 2020)			
	Deserción temprana para el estable nivel de desarrollo de las capacidades. (Condori, 2020)			

Cuadro n° 12: Cuadro de estrategia 03. Fuente: Elaboración propia

3.3 Aporte práctico

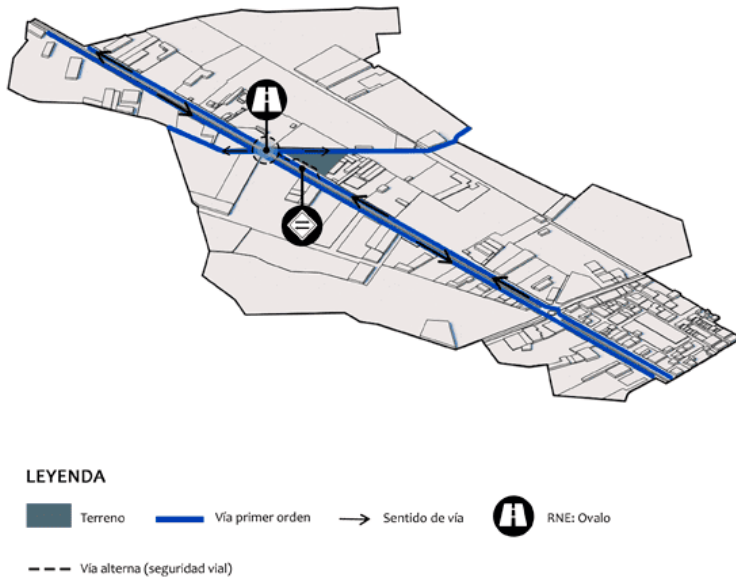


Figura n° 37: Ubicación de la propuesta. Fuente: Elaboración propia

Estrategias:

- 1.- Sector automotriz para la planificación de los centros formativos.
- 2.- Educación superior para la planificación de los centros formativos.
- 3.- Actividad económica para la planificación de los centros formativos
- 4.- Talleres metal mecánicos para la moderna infraestructura vial
- 5.- Comportamiento del mercado para la moderna infraestructura vial.
- 6.- Centros técnicos para la moderna infraestructura vial.
- 7.- Actividades metal mecánicas para el estable nivel de desarrollo de las capacidades.
- 8.- Sector informal para el estable nivel de desarrollo de las capacidades.
- 9.- Deserción temprana para el estable nivel de desarrollo de las capacidades.

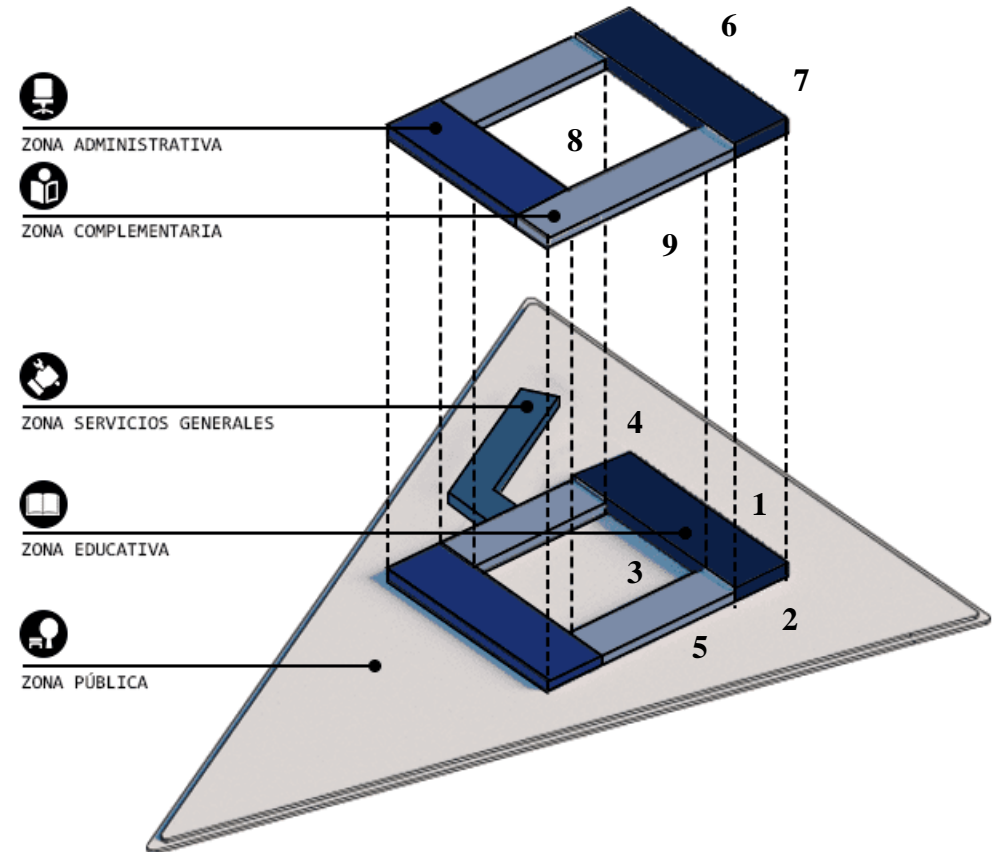


Figura n° 36: Estrategias programáticas. Fuente: Elaboración propia

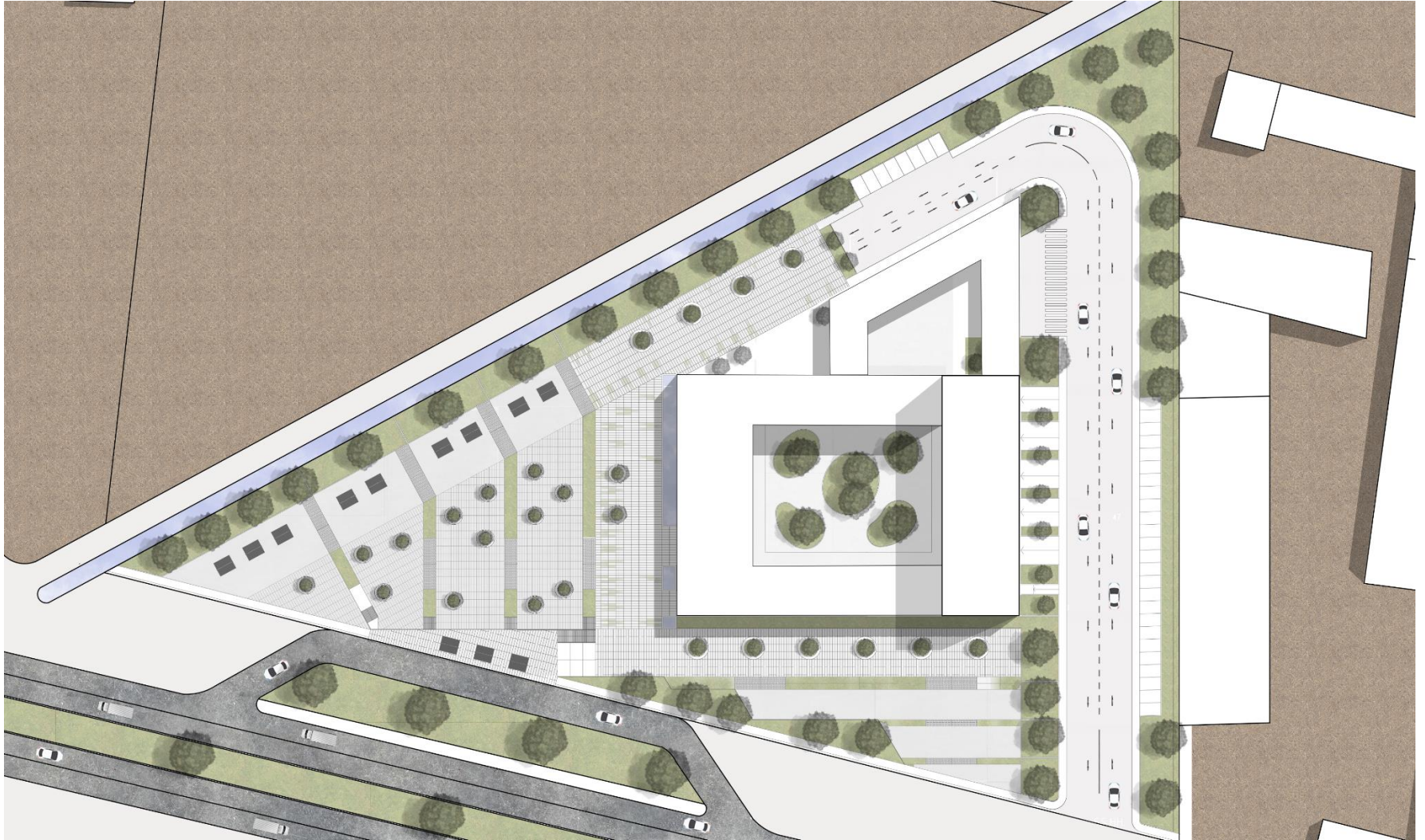


Figura n° 38: Propuesta final. Elaboración propia

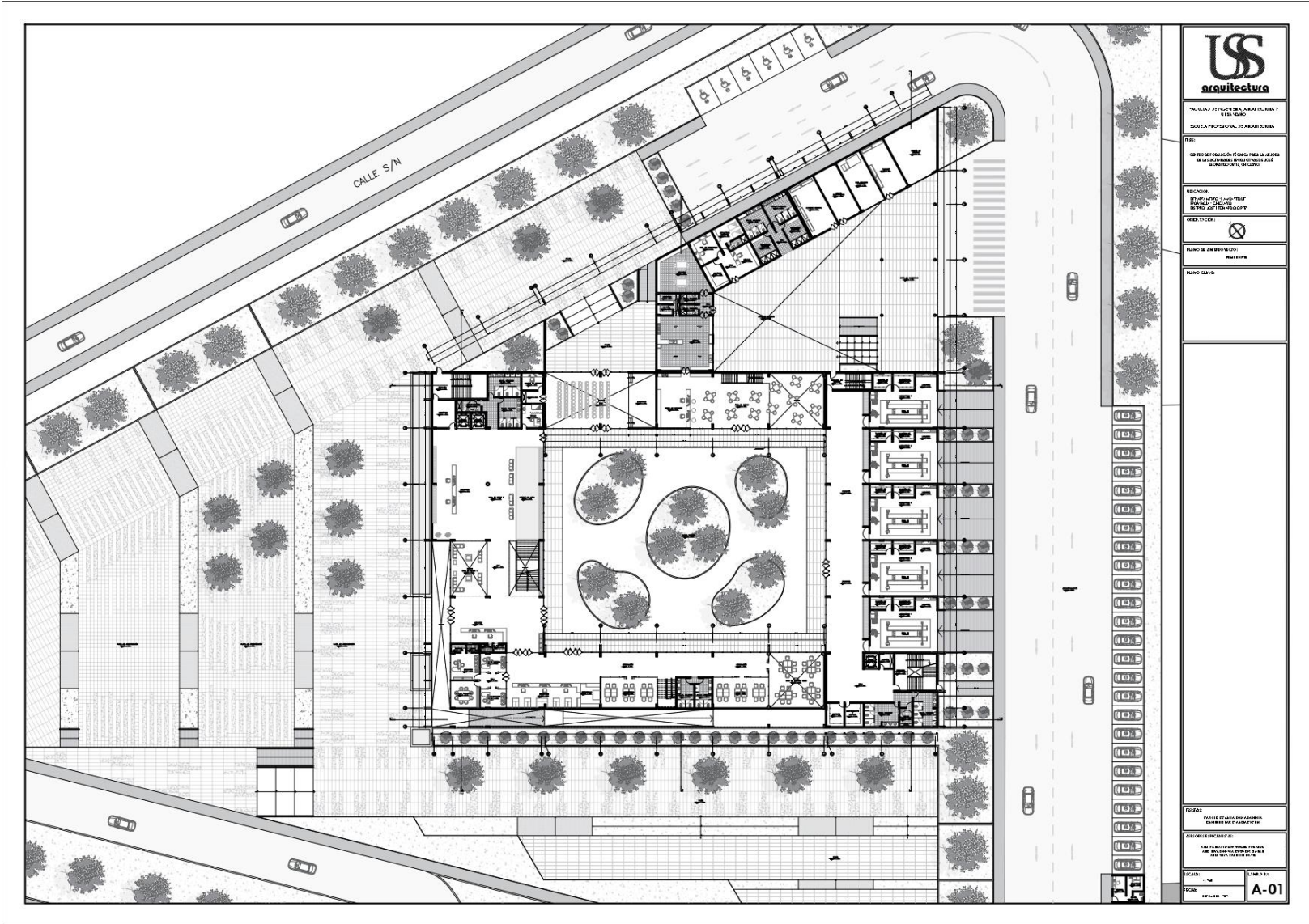


Figura n° 39: Planta arquitectónica - Primer Nivel. Elaboración propia

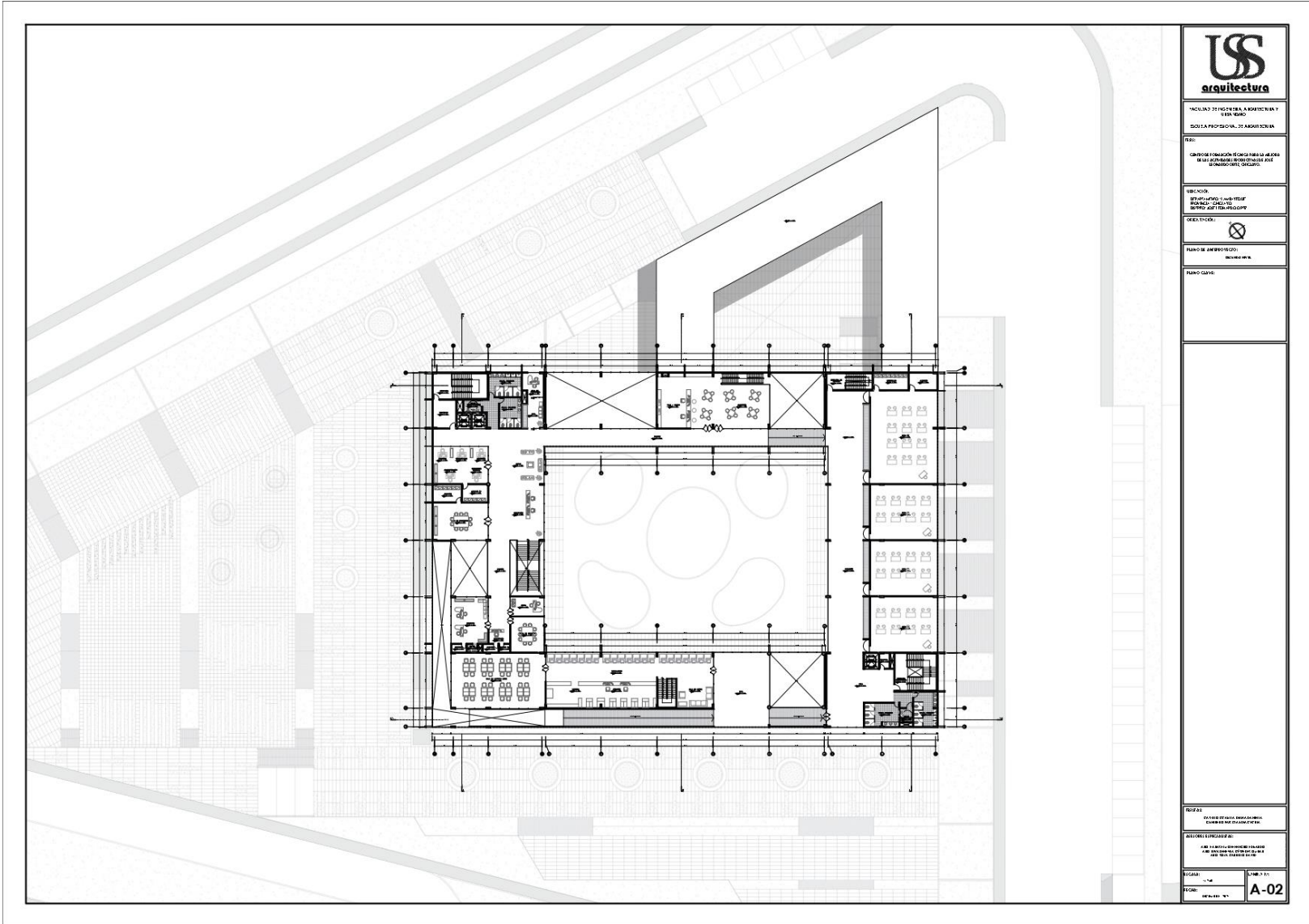
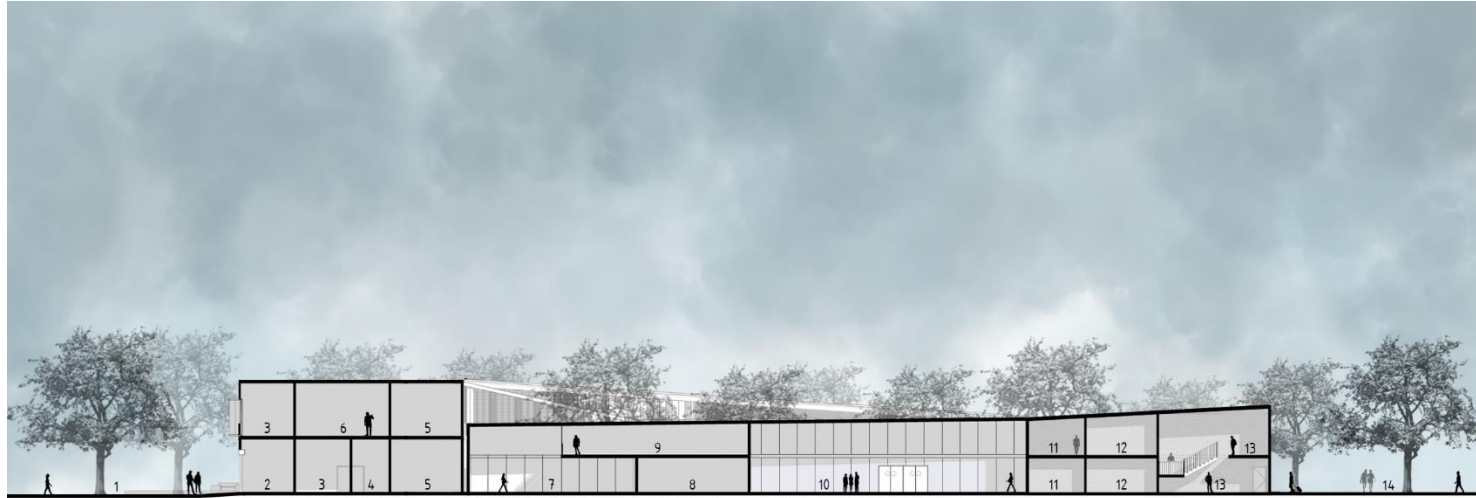
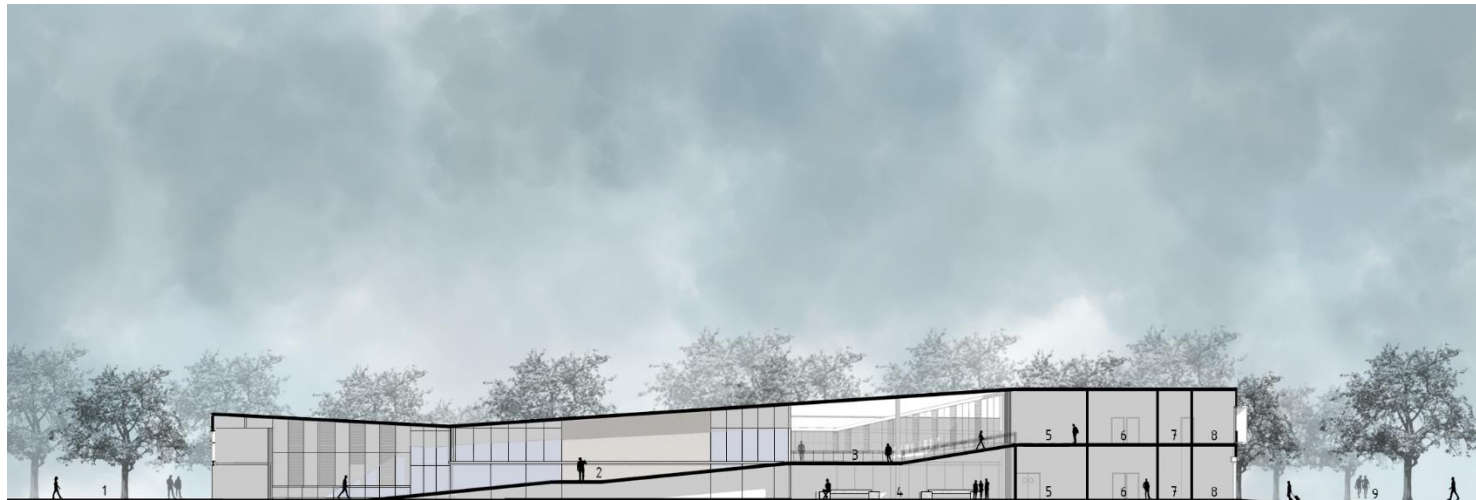


Figura n° 40: Planta arquitectónica - Segundo Nivel. Elaboración propia



1- Estacionamiento 2- Lavadero 3- Depósito 4- Almacén 5- Hall 6- Aula teórica 7- Área de mesas 8- Cocina + Almacén 9- Área de mesas + Cocina 10- SUM 11- Almacén 12- SSJH. Hombres 13- Hall 14- Plaza de aproximación

Figura n° 41: Corte Arquitectónico – A. Elaboración propia



1- Plaza de aproximación 2- Rampa de acceso 3- Hall 4- Plaza semi - pública 5- Hall 6- SSJH. Mujeres 7- SSJH. Discapacitados 8- SSJH. Hombres 9- Estacionamiento

Figura n° 42: Corte Arquitectónico - B. Elaboración propia



1.- Estacionamiento 2.- Plaza 3.- Cuarto de bombas 4.- Grupo electrógeno 5.- Cuarto de basura 6.- Hall 7.- Cocina 8.- Cafetería 9.- Puente 10.- Plaza central 11.- Sala de libros 12.- Sala de lectura 13.- Hall 14.- Plaza de aproximación

Figura n° 43: Corte Arquitectónico - C. Elaboración propia



1.- Plaza 2.- SS.HH. Discapacitados 3.- Hall 4.- Escaleras 5.- Aula práctica 6.- Lavadero 7.- Aula teórica 8.- Almacén 9.- Plaza 10.- Estacionamiento

Figura n° 44: Corte Arquitectónico - D. Elaboración propia



Figura n° 45: Elevación frontal. Elaboración propia



Figura n° 46: Elevación lateral. Elaboración propia



Figura n° 47: Elevación posterior. Elaboración propia



Figura n° 48: Elevación lateral. Elaboración propia

Vistas del proyecto



Figura n° 49: Vista del proyecto 01. Elaboración propia



Figura n° 50: Vista del proyecto 02. Elaboración propia



Figura n° 51: Vista del proyecto 03. Elaboración propia



Figura n° 52: Vista del proyecto 04. Elaboración propia

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones

1.- Se identificó la realidad problemática en la que se encuentra el área de estudio, partiendo de las investigaciones previas analizadas dentro de la realidad problemática identificadas a nivel mundial, latinoamericano, nacional y local, sobre la educación técnica productiva.

2.- Se estableció el desarrollo del marco teórico del cuál se obtuvo el análisis perteneciente a los estudios previos con respecto a la educación técnica en el distrito de José Leonardo Ortiz.

3.- Se establecieron las técnicas de recojo de información a través de los instrumentos que se utilizarán dentro del campo, para establecer la solución ante la situación actual sobre el Centro de Educación Técnica Productiva.

4.- Teniendo como base el diagnóstico y la empleabilidad de los instrumentos establecidos por la matriz de operacionalización y operativización de variables, se puede concluir:

a) Ficha de observación: Se prosiguió a emplear una observación exploratoria y descriptiva con el fin de proponer el diseño de un Centro de Educación Técnica Productiva para el mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz.

b) Análisis cartográfico: Instrumento que nos permitió visualizar y organizar la información obtenida dentro del trabajo de campo.

c) Análisis fotográfico: Instrumento que nos permitió verificar la realidad problemática y situación actual en la que se enfrenta el distrito, permitiéndonos observar la situación.

d) Entrevista: Instrumento que nos permitió abundar en la situación en la que la población del distrito de José Leonardo Ortiz se encuentra con respecto a la educación técnica productiva, dónde se logró recuperar información y datos base para la solución y planteamiento.

4.- Considerar un diagnóstico del análisis de la educación técnica productiva en el distrito de José Leonardo Ortiz

5.-Proponer un diseño de Centro de formación técnica para la mejora de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

6.- Se logró elaborar el diseño de Centro de formación técnica para la mejora de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo

4.2. Recomendaciones

La presente investigación tuvo en consideración poder estudiar la problemática existente en José Leonardo Ortiz para así poder absorberlas mediante el proyecto del Centro de formación técnica, por ende, es importante que los órganos encargados del distrito y la población además de posibles investigadores puedan obtener la información debida además de estudiar la problemática para que pueda ser arraigada.

La población y trabajadores del distrito de José Leonardo Ortiz deben de poder informarse acerca de las problemáticas que sus actividades realizadas de forma informal están repercutiendo en la actualidad.

Los trabajadores y las personas que realizan las actividades mecánicas-industriales deberían de poder informarse acerca del uso del espacio público dentro del parque automotor y así evitar las aglomeraciones futuras.

REFERENCIAS

- Baca, G. (2014). Introducción a la Ingeniería Industrial. En J. Callejas (Ed.), *Grupo Editorial Patria* (Grupo edit). Grupo editorial Patria. <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074383164.pdf>
- Barzona, G. (2020). *Centro de Educación Técnico Productivo en el distrito de Villa El Salvador desarrollado mediante una arquitectura con espacios intermedios para adolescentes y jóvenes (CETPRO)* [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/652508>
- Carpio, S. (2017). *Instituto Superior Tecnológico en Chosica* [Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/999?show=full>
- Castillo, S. (2020). *Centro de educación técnica productiva y formación temprana en zonas vulnerables del centro poblado de Alto Trujillo - el Porvenir* [Universidad Privada Antenor Orrego]. http://www.gonzalezcabeza.com/documentos/CRECIMIENTO_MICROBIANO.pdf
- Chávez, E. (2002). *Adiestramiento y su importancia en las organizaciones*. 19. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rafg/article/view/576>
- Condori, J. (2020). Centro Educativo Nivel Secundario y Técnico Productivo «El Bosque» [Universidad Ricardo Palma]. En *Universidad Ricardo Palma*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/1040>
- Cruz, M. (2003). *Deserción escolar, factores dependientes de la institución educativa, en estudiantes de la carrera de químico farmacéutico biólogo de la facultad de ciencias químicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Vol. 0)* [Universidad Autónoma de Nuevo León]. <https://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/4428>
- Cuadros, C. (2017). *Centro técnico - productivo en Ancón* [Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3779>
- Encinas, S. (2011). Los retos de la formación técnico profesional para el Perú en el siglo XXI. *Políticas educativas*, 4. http://www.tarea.org.pe/images/Tarea78_12_Encinas_Sara.pdf

Fiszbein, A. (2018). Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades. En J. Suárez (Ed.), *México-Estados Unidos-Canadá*. Banco de Desarrollo de América Latina. <https://doi.org/10.2307/j.ctv3dnr6f.10>

Flores, D. (2016). *Centro de educación técnico productiva de carpintería en Villa El Salvador* [Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2634/flores_bda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuentes, M. (2004). *Organización de un taller de servicio automotriz* [Universidad de San Carlos de Guatemala]. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61423535/08_0419_M_inicio20191204-80060-120rctw.pdf?1575488258=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DORGANIZACION_DE_UN_TALLER_DE_SERVICIO_AU.pdf&Expires=1594848454&Signature=IcOYM29TndXgDoIjnMe~XflezrLD-

Galafassi, G. (1994). *Actividades productivas, organización laboral y medio ambiente en el bajo delta del Paraná*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceilconicet/20110414022847/galafassi.pdf>

Gutarra, F. (2015). *Introducción a la Ingeniería Industrial* (E. Gallardo (ed.); Universidad Continental). <http://books.google.com/books?id=OYadLrpJDUGC&pgis=1>

Linares, I. (2015). *Situación de la educación superior tecnológica y técnico productiva hacia una política de calidad*. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/\\$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf)

Martínez, C. (2018). Parque automotor y medios de transporte alternativos en Lima Metropolitana, 2010 al 2018 [Universidad San Ignacio de Loyola]. En *Universidad San Ignacio de Loyola*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10927>

Martínez, J. (2008). *Empleo informal y segmentación del mercado de trabajo urbano en México* [Universidad Autónoma de Barcelona].

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4017/jms1de1.pdf;sequence=1>

MINEDU. (2016). *Política de Formación Técnico-Profesional* (Ministerio).

<http://consejofp.mineduc.cl/wp-content/uploads/2016/12/Política-de-Formación-Técnico-Profesional.pdf>

MINEDU. (2020). Reglamento de Educación Técnico - Productiva. En *MINEDU*. Ministerio de

Educación. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/proyec_reg-EducTP-RCD19-11-04.pdf

Municipalidad Distrital de José Leonardo Ortiz. (2020). *Plan de desarrollo concertado del distrito José Leonardo Ortiz*. Municipalidad Distrital de José Leonardo Ortiz.

https://www.munijlo.gob.pe/web/archives_load/Plan_de_Desarrollo_Concertado_2012-2021.pdf

Naula, L. (2017). Diseño de un taller mecánico - eléctrico para el mantenimiento automotriz

[Universidad Internacional del Ecuador]. En *Universidad Internacional del Ecuador* (Vol. 0, Número 0). <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/2391/1/T-UIDE-173.pdf>

Noreña, A. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación*

cualitativa. [https://doi.org/10.1016/0039-128X\(76\)90106-9](https://doi.org/10.1016/0039-128X(76)90106-9)

Sevilla, M. P. (2017). *Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el*

Caribe. 98.

Tenemaza, J. (2020). Importancia de la arquitectura introspectiva. Una visión desde la

prospectiva. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 13. <https://dominiodelasciencias.com>

Vargas, M. (2016). Modelo de análisis sistémico de crecimiento entrópico para la gestión del

suelo urbano en la ciudad de Casma [Universidad Privada Antenor Orrego]. En *Universidad Privada Antenor Orrego* (Vol. 0, Número 0).

<https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>

ANEXOS

ANEXO N°01

Consentimiento de Información

Chiclayo, 20 de Setiembre del 2021

Quien suscribe:

Srts. Diana Daniella Castillo Ccaulla, Claudia Cecilia Guerrero Pais

Estudiantes de la Arquitectura de la Universidad Señor de Sipán

Dirigido: Municipalidad de José Leonardo Ortiz – Comisaría de José Leonardo Ortiz

SOLICITO: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de Investigación, denominado: “Centro de Educación Técnica Productiva de adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo”

Por encargo del curso Investigación II, el cual lo dirige el Arq. Vargas Salazar Mario Uldarico, SOLICITO permiso para que los alumnos: Diana Daniella Castillo Ccaulla, Claudia Cecilia Guerrero Pais de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Señor de Sipán – Pimentel, autores del trabajo de investigación denominado “**Centro de Educación Técnica Productiva de adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo**” para la correcta recopilación de información que será parte fundamental de dicha investigación, para efectos exclusivamente académicos, para la elaboración de tesis del 10mo ciclo.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente:

ANEXO N°02

ENTREVISTA ESTRUCTURADA 01

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA DE ADIESTRAMIENTO INDUSTRIAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema del adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro de educación técnica productiva. La propuesta generada en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

Nombre del entrevistado: José Luis Delgado Monteza

Cargo laboral: Gerente Regional de Educación

Institución: Gobierno Regional de Lambayeque

Fecha: 30 – 09 - 21

Celular:

Email:

Hora inicio:

Hora de finalización:

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del adiestramiento industrial en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: Sé que el adiestramiento es la formación que reciben las personas de un determinado tema o especialidad, por ahora en José Leonardo Ortiz creo que adiestran a sus hijos dentro de la actividad industrial técnica.

2. Describa brevemente acerca del mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: En el distrito de José Leonardo Ortiz se están mejorando las actividades productivas de la mejor manera para con sus pobladores, creo que ahora se están implementando nuevas actividades en base a ellas.

3. Brevemente explique acerca de la Teoría de la clasificación de los talleres en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: Tengo entendido que se clasifican solo en el área automotriz.

4. Explique brevemente acerca de la Teoría de la segmentación del mercado del trabajo en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: El trabajo en el distrito ha ido disminuyendo por la presencia de la pandemia, quedándose sin oportunidad de laborar y por eso ahora se distingue la segmentación.

5. Explique sobre la deserción escolar y los factores dependientes de las instituciones educativas presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: Desconozco

6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Educación Técnica Productiva en el distrito de José Leonardo Ortiz?

Respuesta: Hasta el momento tengo entendido que no.

ANEXO N°02

ENTREVISTA ESTRUCTURADA 02

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA DE ADIESTRAMIENTO INDUSTRIAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema del adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro de educación técnica productiva. La propuesta generada en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

Nombre del entrevistado: Carlos Ayala

Cargo laboral: Presidente I

Institución: Asociación de Mecánicos

Fecha: **Celular:** 979254521

Email:

Hora inicio:

Hora de finalización:

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del adiestramiento industrial en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: No, puesto que cada uno busca prepararse de la manera que puede según las posibilidades que tienen para ofrecerle sus familias.

2. Describa brevemente acerca del mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: En el distrito se han mejorado las actividades mecánicas, con respecto a que se les ha empadronado y permitido obtener a muchos negocios formales algunos beneficios como trabajadores del rubro.

3. Brevemente explique acerca de la Teoría de la clasificación de los talleres en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: No sabría exactamente cómo se clasifican

4. Explique brevemente acerca de la Teoría de la segmentación del mercado del trabajo en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: No sé

5. Explique sobre la deserción escolar y los factores dependientes de las instituciones educativas presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: Muchos jóvenes dejan de estudiar por problemas económicos y familiares. Optan por continuar sus estudios en algún centro de educación técnica superior.

6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Educación Técnica Productiva en el distrito de José Leonardo Ortiz?

Respuesta: No

ANEXO N°02

ENTREVISTA ESTRUCTURADA 03

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA DE ADIESTRAMIENTO INDUSTRIAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema del adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro de educación técnica productiva. La propuesta generada en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

Nombre del entrevistado: Juan Gonzáles

Cargo laboral: Presidente 2

Institución: Asociación de Mecánicos

Fecha: Celular: 95 215 8956

Email:

Hora inicio:

Hora de finalización:

1. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del adiestramiento industrial en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: No conozco sobre ese tema

2. Describa brevemente acerca del mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: El distrito ha ido incrementando los tipos de actividad productiva. La ganadería y la agricultura ha crecido en los últimos años, pero sin duda la que ha cobrado más protagonismo es la actividad mecánica.

3. Brevemente explique acerca de la Teoría de la clasificación de los talleres en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: No sé exactamente

4. Explique brevemente acerca de la Teoría de la segmentación del mercado del trabajo en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: Desconozco

5. Explique sobre la deserción escolar y los factores dependientes de las instituciones educativas presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: Los adolescentes dejan el colegio mayormente porque tienen la necesidad de trabajar y ayudar a sus familias en conseguir el sustento. Otro grupo de ellos, es porque se convierten en padres y necesitan un trabajo que les permita mantener a sus familias.

6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Educación Técnica Productiva en el distrito de José Leonardo Ortiz?

Respuesta: No y hasta el momento tampoco he visto.

ANEXO N°02

ENTREVISTA ESTRUCTURADA 04

**CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA DE ADIESTRAMIENTO INDUSTRIAL
PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE JOSÉ LEONARDO
ORTIZ, CHICLAYO**

En la presente entrevista, te presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema del adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro de educación técnica productiva. La propuesta generada en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del adiestramiento industrial para el mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

Nombre del entrevistado: Manuel Garcia

Cargo laboral: Gerente Taller mecánico

Institución:

Fecha:

Celular:

Email:

Hora inicio:

Hora de finalización:

2. Describa brevemente si tiene conocimiento acerca del adiestramiento industrial en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: No sé la verdad.

2. Describa brevemente acerca del mejoramiento de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: En el distrito se está tratando de mejorar los talleres mecánicos, mediante el empadronamiento y la formalidad de los negocios mecánicos.

3. Brevemente explique acerca de la Teoría de la clasificación de los talleres en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: No tengo idea.

4. Explique brevemente acerca de la Teoría de la segmentación del mercado del trabajo en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: No sé sobre el tema de la segmentación.

5. Explique sobre la deserción escolar y los factores dependientes de las instituciones educativas presentes en el distrito de José Leonardo Ortiz.

Respuesta: Muchos jóvenes llegan a aprender de manera particular, y otros vienen a realizar sus prácticas. Estos últimos provienen de SENATI.

6. ¿Se ha desarrollado o planteado alguna propuesta de Centro de Educación Técnica Productiva en el distrito de José Leonardo Ortiz?

Respuesta: La verdad que no sé.