



**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y  
URBANISMO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ECONÓMICA**

**TESIS  
INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO E INGRESO EN  
RELACIÓN AL DESEMPLEO JUVENIL EN LA CIUDAD DE  
CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO  
ECONOMISTA**

**Autor:**

**Bach. Vasquez Yarlaque Lady Ivonne  
(<https://orcid/0000-0003-2154-6486>)**

**Asesor:**

**Mg. Carmona Brenis Carlos José  
(<https://orcid/0000-0003-1837-9138>)**

**Línea de Investigación:**

**Infraestructura, Tecnología y Medio Ambiente**

**Pimentel – Perú  
2022**

**APROBACIÓN DEL JURADO**

**INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO E INGRESO EN RELACIÓN AL  
DESEMPLEO JUVENIL EN LA CIUDAD DE CHICLAYO**

---

**Bach. Vasquez Yarlaque Lady Ivonne  
Autor**

---

**Mg. Carmona Brenis Carlos José  
Asesor**

---

**Mg. Raunelli Sander Juan Manuel  
Presidente de Jurado**

---

**Mg. Carmona Brenis Carlos José  
Secretario de Jurado**

---

**Mg. Aurora Vigo Edward Florencio  
Vocal de Jurado**

## **DEDICATORIA**

A mis padres que son el pilar en mi formación personal como profesional, quienes han estado conmigo en cada paso que he dado y lo que grabaron en mí, el brío de fortaleza y superación. Muchísimas gracias.

A mis Angelitos en el cielo, quienes cuidan de mí y consigo la fuerza para seguir adelante con mis sueños.

**Lady Ivonne**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, nuestro creador, por ser el núcleo de todo lo que soy y seré.

A Q. A, mi gran amigo y compañero, que gracias a su tiempo y dedicación estuvo a mi lado en la creación de esta investigación.

A mi asesor de tesis, Mg. Carlos Carmona Brenis, quien aparte de formar parte de mi desarrollo profesional, fue mi guía en el proceso de esta investigación.

Al Mg. Juan Manuel Raunelli Sander, mi docente de investigación, quien participó pasó a paso en la ejecución de esta investigación.

**La autora**

## RESUMEN

El objetivo de esta tesis fue determinar la influencia del nivel educativo e ingreso en relación al desempleo juvenil en el Perú. Con relación a su metodología, se utilizó la investigación descriptiva – correlacional, con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra de estudio corresponde a 384 entre hombres y mujeres a encuestar se considera joven a las personas en un rango de edad de 18 a 24 años, aplicada en la ciudad de Chiclayo que conforman la PEA. Por otro lado, el instrumento empleado fue la encuesta, de igual modo, para generar la estimación del modelo se utilizó el Modelo Logit por medio del programa Eviews versión 10. Como principal resultado se encuentra que en esta investigación se ha determinado que la variable ingreso (ING) influye negativamente sobre el desempleo juvenil. Sin embargo, su influencia, en términos estadísticos, no es significativo. La elasticidad de esta variable es de -0.012074. Finalmente, se ha determinado que la influencia del nivel de educación sobre el desempleo juvenil es muy significativa. En Chiclayo, hay un alto índice de jóvenes sin trabajo, siendo actualmente el segundo departamento con el más alto índice de desempleo juvenil a nivel nacional.

***Palabras claves:*** Desempleo, educación, ingreso, modelo logit

## ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the influence of educational level and income in relation to youth unemployment in Peru. Regarding its methodology, descriptive-correlational research was used, with a non-experimental design of a cross-sectional type. The study sample corresponds to 384 men and women to be surveyed, people in an age range of 18 to 24 years, applied in the city of Chiclayo that make up the PEA. On the other hand, the instrument used was the survey. Likewise, to generate the estimation of the model, the Logit Model was used through the Eviews program version 10. As the main result found in this research, it has been determined that the income variable (ING) has a negative influence on youth unemployment. However, its influence, in statistical terms, is not significant. The elasticity of this variable is -0.012074. Finally, it has been determined that the influence of the level of education on youth unemployment is very significant. In Chiclayo, there is a high rate of jobless youth, currently the department with the second highest rate of youth unemployment nationwide.

**Keywords:** *Unemployment, education, income, logit model,*

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del Problema.....	20
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	20
1.6. Hipótesis.....	21
1.7. Objetivos.....	21
1.7.1. Objetivo general.....	21
1.7.2. Objetivos específicos.....	21
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>22</b>
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	22
2.2. Población y muestra.....	22
2.3. Variables y Operacionalización.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.....	26
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	26
2.6. Aspectos éticos.....	27
2.7. Criterios de rigor científico.....	27
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	28
3.2. Discusión de Resultados.....	35
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>37</b>
4.1. Conclusiones.....	37
4.2. Recomendaciones.....	38
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Operacionalización de Variables.....	24
TABLA 2	Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....	26
TABLA 3	Estimación del Modelo Logit en Eviews 9. Influencia del Nivel de Educación e Ingreso sobre el Desempleo Juvenil en Chiclayo.....	29
TABLA 4	Estimación del Modelo Logit en Eviews 9. Influencia del Nivel de Educación, Ingreso y otros factores relacionados al Desempleo Juvenil en Chiclayo.....	30
TABLA 5	Estimación del Modelo Logit en Eviews 9. Influencia del Nivel de Educación y la Experiencia Laboral sobre el Desempleo Juvenil en Chiclayo.....	32
TABLA 6	Estimación del Modelo Logit en Eviews 9. Influencia del Nivel de Educación y Estado Civil sobre el Desempleo Juvenil en Chiclayo.....	33
TABLA 7	Comparación de resultados sobre la Influencia del Nivel de Educación E Ingreso en el Desempleo Juvenil.....	35
TABLA 8	Jóvenes que con Empleo y en Desempleo.....	54
TABLA 9	Edad de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	54
TABLA 10	Sexo de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	55
TABLA 11	Estado Civil de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	56
TABLA 12	Nivel de Educación de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	58
TABLA 13	Condición de Jóvenes en Situación de Desempleo de ser Padre o Madre de Familia.....	59
TABLA 14	Experiencia Laboral de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	60
TABLA 15	Tiempo de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	61
TABLA 16	Edad de Jóvenes con Empleo.....	62
TABLA 17	Sexo de Jóvenes con Empleo.....	63
TABLA 18	Estado Civil de Jóvenes con Empleo.....	64
TABLA 19	Nivel de Educación de Jóvenes con Empleo.....	65
TABLA 20	Condición de Jóvenes con Empleo de ser Padre o Madre de Familia.....	66
TABLA 21	Ingresos de Jóvenes con Empleo.....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Tasa de desempleo según sexo, grupos de edad y nivel de educación.....	11
Figura 2	Nivel de educación alcanzado en la Región Lambayeque, según provincia ... .....	12
Figura 3	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Jóvenes que con Empleo y en Desempleo.....	54
Figura 4	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Edad de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	55
Figura 5	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Sexo de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	56
Figura 6	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Estado Civil de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	57
Figura 7	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Nivel de Educación de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	58
Figura 8	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Condición de Jóvenes en Situación de Desempleo de ser Padre o Madre de Familia.....	59
Figura 9	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Experiencia Laboral de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	60
Figura 10	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Tiempo de Jóvenes en Situación de Desempleo.....	61
Figura 11	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Edad de Jóvenes con Empleo.....	62
Figura 12	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Sexo de Jóvenes con Empleo.....	63
Figura 13	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Estado Civil de Jóvenes con Empleo.....	64
Figura 14	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Nivel de Educación de Jóvenes con Empleo.....	65
Figura 15	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Condición de Jóvenes con Empleo de ser Padre o Madre de Familia.....	66
Figura 16	Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Ingresos de Jóvenes con Empleo.....	67

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática.

Posteriormente del trance financiero de 2008, el aumento de desempleados en el planeta se expandió por un enorme alcance, Los despidos organizacionales y los despidos posteriores han ocurrido sólo en economías centrales y de salarios altos debido a la alta morosidad corporativa y al colapso del mercado crediticio.

Hoy, la pandemia provocada por el COVID-19 ha ampliado su alcance a nivel internacional, ya que las autoridades nacionales han tomado medidas de cesación total o parcial; 2.700 millones de trabajadores se han visto afectados a nivel mundial, según la Organización Internacional del Trabajo, en referencia a este la peor crisis internacional desde la Segunda Guerra Mundial.

Según las Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. Nos menciona en su objetivo número ocho: "Promover el crecimiento económico sostenido, integral y gestionable, en la actividad empresarial plena y útil y en el trabajo respetable para todos", en el que nos enseña que cerca de la mitad de la población total reside en realidad con lo que podría compararse con 2 dólares al día, y que en muchos lugares tener algún trabajo no garantiza la capacidad de salir de la pobreza. Deberíamos ser conscientes de este lento y desigual progreso y examinar nuestras políticas monetarias y sociales dirigidas a aniquilar la pobreza".

La ausencia de puestos vacantes, la baja especulación y la escasa utilización conducen a una depresión del contrato básico en la sociedad. La creación de empleos de valor seguirá siendo muy difícil para la mayoría de las economías.

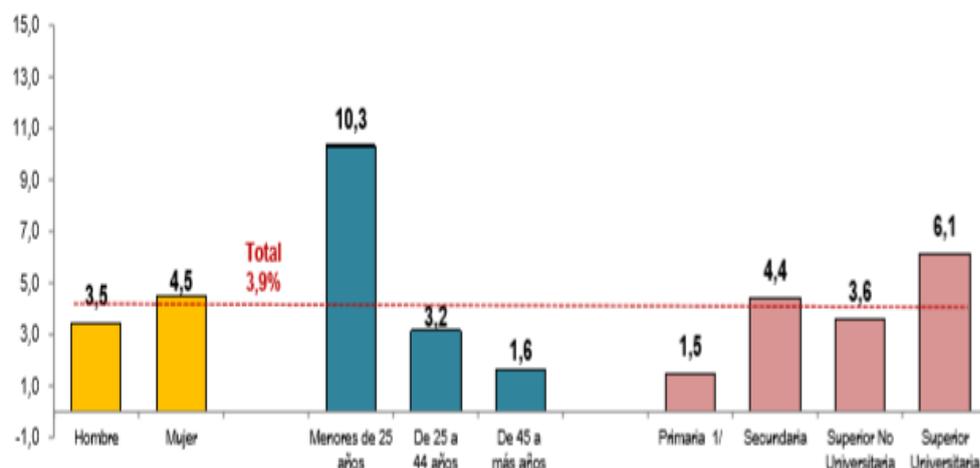
El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), menciona que la tasa de desempleo nacional fue del 3,9%, o 697.400 personas buscaban trabajo activamente. La tasa de desempleo no varió en nada con respecto al año anterior. Según las áreas naturales, el desempleo fue más alto en la costa con un 5,2 por ciento, principalmente en la costa central con un 5,8 por ciento. El desempleo es del 2,4% en Sierra Leona y del 1,9% en la selva.

El desempleo afecta desproporcionadamente a las mujeres, por lo que el 4,5% de las mujeres económicamente activas están desempleadas, 1,0 puntos porcentuales (3,5%) más que los hombres. Además, el paro tiene un mayor impacto en la población más joven (10,3%) y un 6,1%. persona con estudios universitarios

El ingreso promedio mensual en las ciudades y pueblos a nivel nacional en 2020 fue de

1.617,5 soles, un incremento de 3,9% (60,1 soles) respecto a 2019.

**Figura 1** Tasa de desempleo según sexo, grupos de edad y nivel de educación.



**Nota:** Tomado del *Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares*. La información del año 2109 es preliminar

Como podemos ver, el segmento más afectado es el de los jóvenes, ya que las empresas deciden despedir a las personas con el menor costo, además de preferir emplear a personas con experiencia laboral, nivel educativo, etc. Por lo tanto, por estas razones, aumenta el desempleo, lo que reduce la probabilidad de que los jóvenes trabajen, lo que genera impactos sociales y económicos como el aumento de la informalidad, la ruptura familiar, la pérdida de valor, la pobreza, la inmigración.

Para mejorar la empleabilidad de las personas, es importante considerar la calidad de las estrategias empresariales, que además ayuden a generar sensación de seguridad en los empleados, fomentando el valor al enfocarse en grupos desarmados o convenios con dificultades del mercado laboral, como jóvenes, mujeres, grupos, personas con bajos niveles de experiencia y personas que pueden reducir los niveles de pobreza.

En nuestra región Lambayeque en nivel de educación se refleja en la siguiente imagen según el censo nacional 2017,

**Figura 2** Nivel de educación alcanzado en la Región Lambayeque, según provincia

Provincia	Total		Nivel educativo alcanzado					
	Absoluto	%	Sin nivel	Inicial	Primaria <sup>1/</sup>	Secundaria	Superior	Maestría/ Doctorado
Total	871 639	100,0	4,6	0,2	22,0	41,7	30,2	1,3
Chiclayo	600 578	100,0	3,4	0,1	18,1	42,4	34,4	1,6
Ferreñafe	66 206	100,0	10,6	0,3	26,7	39,5	22,3	0,6
Lambayeque	204 855	100,0	6,3	0,4	32,0	40,2	20,5	0,6

<sup>1/</sup> Incluye Educación Básica Especial.

Nota: Tomado del *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Censo Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas

En cuanto al nivel de educación alcanzado por la PEA, de acuerdo a lo que podemos observar en la Figura 2, en Lambayeque, Provincia de Chiclayo, la proporción de la población de 15 y más años es mayor, y la educación superior se encuentra en un (34.4%); mientras que Lambayeque provincia tiene el porcentaje más bajo (20,5%). (INEI, 2017) Asimismo, la provincia de Chiclayo (42,4%) presenta el porcentaje más alto de población con un año determinado de educación secundaria, la provincia de Ferreñafe presenta el porcentaje más bajo (39,5%). La provincia de Lambayeque tiene la mayor proporción de población con cierto año o grado de educación primaria, con un 32,0%, el consecutivo Ferreñafe tiene un 26,7% y Chiclayo alrededor del 18,1%. Mientras que Ferreñafe tiene el porcentaje más alto de población, no tiene educación (10,6%), Chiclayo tiene el porcentaje más bajo (3,4%). (INEI, 2017)

## 1.2. Antecedentes de estudio

### 1.2.1. Internacional

Martínez & Solórzano (2016), en su tesis “Determinantes del desempleo juvenil en el Ecuador, año 2016”, el objetivo fue identificar los determinantes del desempleo entre jóvenes de 18 a 29 años en Ecuador. Para ello, se utilizó información de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, divulgada por la Dirección Nacional de Estadísticas en diciembre de 2016, y el modelo se desarrolló sobre la base de que los jóvenes tienen la opción de “trabajar” o “no trabajar”. Pueden tomar dos valores 1 y 0

respectivamente como variable dependiente.

Para obtener los resultados se utilizó un modelo econométrico de respuestas binarias con estimación de máxima verosimilitud para determinar las variables más importantes con apoyo del programa estadístico STATA. Los resultados muestran que los jóvenes tienen más probabilidades de estar desempleados. Son jóvenes (18-23 años), urbanitas, mujeres sin años de experiencia, sin experiencia en el aula y sin jefes de hogar anteriores. El poder predictivo total del modelo Logit es del 73,28%.

En Guayaquil, García & Vera (2015), en su trabajo de titulación denominada: “Análisis de los determinantes de empleabilidad de estudiantes de la carrera de economía de la UCSG, período 2010-2015”, el propósito principal de este trabajo fue identificar los factores que inciden en la empleabilidad de los estudiantes universitarios de las carreras económicas de la UCSG, en las cuales se aplicó el modelo de ecuaciones estructurales, lo cual se logró aplicando un enfoque determinista a través del análisis multivalente. El análisis descriptivo de los resultados se realiza a partir de la teoría estructural relacionada con un fenómeno. La fecha límite es Diciembre de 2010. Datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo de Diciembre de 2014.

Para Madrid, Salgado (2018), en su tesis doctoral denominada: “Investigaciones sobre el mercado laboral juvenil en México, 2005-2015”, el propósito principal de este trabajo es analizar el desarrollo del mercado laboral juvenil en México durante el período 2005-2015. En cuanto a la metodología, el Índice de Fuerza Laboral Juvenil se desarrolló a nivel nacional y estatal entre 2005 y 2015, teniendo en cuenta la edad de 15 a 24 años. Entre los jóvenes, tomando como ejemplo los métodos PNUD ICS (2012), PNUD HDI (2015) y Sepúlveda 9 (2008), tomando como ejemplo el método HDI, el “R-cuadrado ajustado” es 92.17%, y la fila inferior es una variable muy importante.

### **1.2.2. A nivel nacional**

Meneses (2017), en su tesis denominada: “Empleabilidad de jóvenes en Lima Metropolitana en el periodo 2010 – 2015”, el propósito de este trabajo fue identificar un método cuantitativo básico, ya que pretende profundizar en la comprensión de las variables necesarias para determinar la empleabilidad de los jóvenes de Lima Metropolitana para el periodo 2010-2015, para ello se utilizó el Nivel de empleabilidad. Análisis, eso es desempleo. En Perú, según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, expliqué que el indicador mide la tasa de desempleo y la tasa en el período de referencia de la Encuesta

Nacional de Condiciones de Vida y Hogares Pobres (ENAHO).

En la ciudad de Lima, Zaldívar (2019), En su tesis denominada “Análisis de la población desempleada con experiencia laboral en lima metropolitana dispuesta a obtener capacitación vía internet”, el objetivo de este trabajo es identificar las necesidades de formación de la población desocupada con experiencia laboral en Lima Metropolitana a las que se puede llegar vía Internet como mecanismo para acelerar su reinserción al mercado laboral, lo cual describe un diseño horizontal no experimental. ejemplo, las encuestas de sexo basadas en Los datos obtenidos determinaron que el 88% de los desempleados que trabajan en Lima estaban interesados en acceder a cursos a través de Internet. Asimismo, el interés en un programa en particular se puede determinar en función de la forma deseada de reemplazo.

En Puno, Fernández (2018), en su tesis denominada: “Factores determinantes del desempleo juvenil en el distrito de Copani, provincia de Yunguyo, departamento de puno, en el año 2017”, Este trabajo tiene como objetivo identificar los factores que influyen en el desempleo juvenil en el distrito de Kopani, provincia Valle de las Nubes, provincia de Puno. El método utiliza la inducción porque es un proceso de sacar conclusiones a partir del conocimiento y la observación de un fenómeno particular. Se puede aplicar a premisas generales similares a las observaciones. Por lo tanto, es significativa la conclusión de que el signo es el esperado, lo que indica que la educación superior reduce la probabilidad de desempleo en un 5,1%. Asimismo, un mayor nivel educativo entre los jóvenes reduce la probabilidad de subempleo en un 14,7%.

Así mismo en Puno, Apaza (2017) en su tesis titulada “Educación y desempleo juvenil en el distrito de Asillo, provincia de Azángaro, departamento de Puno en el año 2016”, se cree que el desempleo juvenil es mayor que el desempleo adulto a nivel internacional, nacional y regional, y para determinar los determinantes del desempleo juvenil se utiliza el modelo econométrico Probit. El procesamiento de los datos reveló determinantes que inciden significativamente en el desempleo juvenil en la comarca de Astilo: género, nivel de estudios, si el joven tiene pareja, es cabeza de familia y experiencia. El empleo y la edad variables, los ingresos de los jóvenes y el lugar donde viven no son importantes para los individuos, pero si son importantes para explicar los determinantes de la probabilidad de desempleo, no son globales. Se concluyó que existe una relación inversa entre educación y desempleo, por lo que es importante plantear una política educativa para aprovechar las nuevas tecnologías y conocimientos para mejorar la educación en el país.

En Huancayo, Apacclla & Moran (2019) en su tesis denominada “Factores socioeconómicos que influyen en el desempleo estructural y friccional en Huancayo Metropolitano: 2019”, este estudio tuvo como objetivo identificar los factores socioeconómicos que inciden en el desempleo estructural y friccional en el área metropolitana de Huancayo en el año 2019. En este estudio, la teoría del capital humano se utiliza para considerar los tipos de desempleo estructural y friccional. El procesamiento de datos se realizó con los softwares Excel, SPSS 21 y Stata 14, y se utilizó el peso de la evidencia (WOE) y el valor de la información (IV) para distinguir la predicción y estimación de variables por el modelo Logit. conocimiento para mejorar la educación en el país.

De los resultados obtenidos, se puede observar que variables como el nivel educativo, el estado de salud, la edad y la formación tienen un impacto significativo en el desempleo estructural y el desempleo friccional (nivel de significancia menor al 5%); en términos de experiencia laboral y salarios, estas influencias El desempleo estructural y friccional tienen efectos significativos. El desempleo estructural y friccional en la ciudad grande de Huancayo no tiene un efecto significativo (nivel de significancia menor al 5%). Además, las variables más importantes en el modelo son la salud y la edad.

Según Dioses & Infante (2018), en su tesis denominada: “Influencia del desempleo en el desarrollo local de la región de tumbes, 2016”, el objetivo principal de este trabajo es completar el impacto del desempleo en el desarrollo local en la región de Tempbes para 2016. En cuanto a los métodos, se utilizó un modelo logístico binomial, ya que contiene una función lineal de las variables independientes obtenidas, lo que permite clasificar a los individuos en uno de dos subgrupos o grupos, es posible investigar si la variable binaria es dependiente de las otras variables. Para especificar un modelo, se debe utilizar una variable dependiente.

### **1.2.3. A nivel Local**

En Chiclayo, Maza & Rojas (2020) en su tesis titulada “Factores determinantes del desempleo en el distrito de Lambayeque”, el propósito de este artículo es evaluar los determinantes del desempleo en la región de Lambayeque.

En cuanto a su metodología, se utilizó un estudio explicativo con un diseño transversal no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 379 encuestas aplicables al mercado laboral en el distrito de Lambayeque. Por otro lado, la herramienta utilizada es un

cuestionario. Se estimaron dos modelos econométricos probabilísticos, siendo este el mejor modelo Probit debido a que su coeficiente de determinación fue igual a 0.2198, lo que significa que podría explicar la variación en la tasa de desempleo de Lambayeque. Aumentó un 21,98% por variables exógenas.

Como resultado principal, se encontró que la edad de los trabajadores estaba relacionada con la edad. El desempleo tiene un efecto negativo en el sentido de que agregar un año más a la edad de un trabajador reduce la probabilidad de estar inactivo en un 6,53%. Sin embargo, el cuadrado de la variable edad es un número positivo, lo que indica que, a mayor edad del trabajador, mayor tasa de desempleo.

En cambio, si el trabajador afirma ser el cabeza de familia, la probabilidad de no estar desempleado en el mercado laboral se reduce en un 15,15% en este caso. En cuanto a la educación secundaria y terciaria de los trabajadores, tiende a haber una correlación negativa con el desempleo. En cuanto al estado civil, esta variable tiene un efecto negativo sobre la probabilidad de permanecer inactivo en el mercado laboral, que es del 22,57%. Finalmente, si el trabajador desempleado es hombre, la probabilidad se reduce en un 13,03%.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Las teorías relacionadas con este tema se derivan en gran medida del enfoque neoclásico inherente al mercado laboral, que asume que las condiciones de la oferta laboral son las determinantes de las decisiones laborales individuales, es decir, los agentes son libres de decidir si los contratan o no. Para tomar tal decisión, primero se debe decidir si participar en el mercado laboral.

También significa decidir cuántas horas de trabajo se deben asignar (considerando las horas de trabajo, indicando si es a tiempo completo, a tiempo parcial o eventual) y cuántas horas de tiempo libre están disponibles. La búsqueda de empleo continúa como resultado de la elección de participar en el mercado laboral.

También se debe considerar el nivel de educación de acuerdo a las normativas establecidas en nuestro país con la Ley General de educación N° 28044. (2003)

### **1.3.1. Teorías económicas del mercado de trabajo**

Se estudia el mercado laboral desde las perspectivas micro y macro, y luego se estudia la oferta y demanda (de trabajo) que aparecen en el mercado laboral. En este caso, existen algunas teorías principales:

#### **1.3.1.1. Teoría Neoclásica**

La teoría neoclásica clasifica el trabajo y cualquier otro factor de producción como factor de producción, ingresando así al mercado laboral de manera similar a otras mercancías. Desde la perspectiva de la economía neoclásica, el mercado laboral puede funcionar de dos formas:

Cuando el mercado es perfectamente competitivo, nos centraremos en las decisiones sobre salarios y empleo, así como en la asignación y eficiencias contractuales de las empresas de capital y mano de obra.

Otro enfoque son los mercados no competitivos, en los que se analiza el efecto de los jugadores (monopolio o monopolio) sobre el comportamiento de contratación de las empresas y la eficiencia de asignación.

En mercados sin ningún tipo de intervención, el precio del factor trabajo es flexible, lo que conduce a una situación de pleno empleo donde los salarios se fijan en función de la productividad del trabajador y el mercado se encarga de ajustarse automáticamente a cualquier cambio. McConnell (2003) no obliga a los trabajadores a pagar el salario. Esto conduce a un equilibrio de los factores de producción y al pleno empleo.

#### **1.3.1.2. Teoría Keynesiana**

El enfoque keynesiano considera el desempleo como un problema macroeconómico involuntario. Dado que esta es una teoría macroeconómica diferente a la teoría clásica, que es un análisis microeconómico, es necesario analizar el alcance general del comportamiento económico a partir de este momento.

De acuerdo con este concepto, el pleno empleo supone que todos los que quieran trabajar con los salarios actuales pueden hacerlo. La explicación de la existencia del desempleo es que durante las recesiones no hay suficiente demanda de bienes y servicios que no puedan absorber la mano de obra disponible. Al mismo tiempo, la falta de demanda se debe a una inversión insuficiente y a una disminución de la propensión marginal a consumir. Para tener suficiente demanda para asegurar el crecimiento del empleo, el crecimiento de la inversión

debe ser igual a la diferencia entre el ingreso y la demanda de consumo por ingreso, Chang (1990).

### 1.3.2. Nivel de Educación

Según estos autores, Franco y Ñopo (2018): Considerando que la uniformidad no existe en la educación porque algunas personas tienen su propio capital humano Basados en la experiencia y el trabajo, otros se basan en la formación académica y profesional para integrarse al mercado laboral con las necesidades profesionales precisas para el éxito laboral. Además, no todos los tipos de educación tendrán los mismos resultados, ni dos personas con exactamente el mismo nivel de educación y edad ingresarán al mercado laboral por los mismos salarios.

### 1.3.3. Población juvenil y su incidencia en el desempleo

Marks & Fleming (citado por Chong 2017) identificaron ciertas características de la población a partir de procesos asociados a etapas de vida. Los métodos para estas características estiman los efectos secuenciales generales y directos de los factores que inciden en el desempleo y/o subempleo de la siguiente manera:

Describir el impacto de los factores de origen social (edad, género, nivel socioeconómico, ubicación) en el desempleo juvenil.

**Edad:** Ha tenido un fuerte impacto en el desempleo desde la antigüedad, especialmente entre las mujeres.

**Antecedentes socioeconómicos:** Cuanto más débil es el factor escolar, las evaluaciones y la experiencia de los padres, menos oportunidades laborales tienen los jóvenes en términos de empleo de los padres, resultados ocupacionales y estatus.

**Ubicación:** Reducir la posibilidad de desempleo viviendo en un área metropolitana.

Requisitos para agregar personas:

**Años de estudio:** Mayor nivel de preparación para no estar desempleado.

**Aprendizaje:** Experiencia obtenida de diferentes actividades.

**Credenciales:** Título obtenido y prueba de experiencia laboral.

**Otras titulaciones:** títulos de posgrado, doctorados, títulos en diversas áreas que reduzcan el desempleo personal.

Resumen de la experiencia laboral:

**Empleo a tiempo parcial o completo:** Aumentar el porcentaje de experiencia laboral.

#### **1.3.4. Conceptos básicos**

##### **1.3.4.1. Empleo:**

La condición de persona mayor de edad y con capacidad para desempeñar un trabajo, independientemente del salario. Se refiere a la medida en que se utiliza la fuerza de trabajo o la población económicamente activa (BCRP, 2011).

##### **1.3.4.2. Empleo informal:**

Trabajar en una empresa sin contrato de trabajo, sin seguro de empleo y sin vinculación al sistema de pensiones. Tradicionalmente, el resto de trabajadores por cuenta propia incluye a los que trabajan en microempresas, trabajadores domésticos no remunerados y empleados domésticos (BCRP, 2011).

##### **1.3.4.3. Búsqueda de empleo:**

Sugiere la presión de un mercado laboral viable para obtener un trabajo remunerado o independiente. Son actividades claras que indican que los individuos pueden ir a trabajar. Las opciones de búsqueda formal (por ejemplo, responder a solicitudes de personas promocionadas en conjuntos de datos de noticias o publicaciones) son exitosas.

##### **1.3.4.4. Desempleo:**

Perfil de edad y disposición para trabajar de las personas que buscan trabajo activamente pero no lo encuentran (BCRP, 2011)

##### **1.3.4.5. Desempleo juvenil:**

El desempleo juvenil se describe como la falta de trabajo para los jóvenes, generalmente entre las edades de 15 y 24 años. Estas personas están efectivamente buscando un trabajo, sea el que sea, que actualmente no tienen (BCRP, 2011).

##### **1.3.4.6. Desempleo abierto:**

Hussmanns (1993), considerando el desempleo abierto sin empleo. En este sentido, la conceptualización formal internacional se basa en tres conceptos que deben seguirse simultáneamente durante el período de referencia: El desempleo se refiere al trabajo no remunerado o por cuenta propia. Actualmente disponible. Encontrar un trabajo significa que

se han tomado medidas específicas para encontrar un trabajo.

#### **1.3.4.7. Subempleo:**

En materia laboral, adoptamos el concepto de subempleo (INEI, 2012), es decir, el ingreso laboral mensual es inferior al ingreso mínimo de referencia por insuficiencia de ingresos. El empleo de baja calidad se debe a menores salarios relativos y menores derechos otorgados a los trabajadores, o porque se les asignan funciones inferiores a las que les permite su capacidad (BCRP, 2011).

#### **1.3.4.8. Población Económicamente Activa (PEA):**

Son aquellos entre 14 y 65 años que trabajaron por lo menos una hora durante la semana que se reporta, o que estuvieron empleados (empleados) aunque no lo estuvieran, o los que no estuvieron empleados, pero pudieron trabajar (desempleados) (INEI, 2012)

No se consideran a los estudiantes, acuartelados, personas que cumplen una censura en prisión, etc.

#### **1.3.4.9. Remuneración:**

Es la compensación que recibe una persona como parte de su capital humano para desempeñar un trabajo definido de acuerdo a su industria u ocupación. Para el BCRP (2019), implica remuneración: “Hasta todos los pagos en efectivo o en especie denominados en dinero, pagados por los patrones para tener en cuenta el trabajo realizado por sus empleados durante un período determinado”.

### **1.4. Formulación del Problema**

Como consecuencia la pregunta central de la investigación es:

¿Cuál es la Influencia del nivel educativo e ingreso en relación al desempleo juvenil en la ciudad de Chiclayo?

### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

#### **Justificación Teórica:**

A través de un estudio descriptivo, el estudio se ha realizado para ayudar a las personas a comprender el impacto de la educación y los ingresos en el desempleo juvenil en la ciudad de Chiclayo. Los resultados del estudio están sistematizados de manera clara y precisa.

#### **Justificación Práctica:**

Debido a la importancia de la política económica en el Perú y su impacto en el desempleo

juvenil del país, este proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel educativo y los ingresos y el desempleo juvenil en la Ciudad de Chiclayo. La investigación también permitirá a los responsables de las políticas económicas nacionales obtener una comprensión más amplia de los resultados de las medidas que pueden afectar el desempleo juvenil.

### **Justificación metodológica:**

Para lograr los objetivos de la investigación se utilizaron técnicas de investigación científica basadas en la recopilación de antecedentes, estadísticas de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) y modelos econométricos basados en el modelo econométrico Logit. El programa Eviews y el marco teórico pueden ayudar. Comprobamos los resultados.

## **1.6. Hipótesis**

La hipótesis del presente estudio es:

**Hipótesis nula (Ho):** “No existe Influencia del nivel educativo e ingreso en relación al desempleo juvenil en la ciudad de Chiclayo”

**Hipótesis alternativa (Ha):** “Existe Influencia del nivel educativo e ingreso en relación al desempleo juvenil en la ciudad de Chiclayo”.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del nivel educativo e ingreso en relación al desempleo juvenil en la ciudad de Chiclayo.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Analizar la evolución del desempleo juvenil en la ciudad de Chiclayo.
- Evaluar la influencia que existe entre el nivel de educación y el desempleo juvenil en la ciudad de Chiclayo.
- Determinar la influencia que existe entre el nivel de ingreso y el desempleo juvenil en la ciudad de Chiclayo.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

#### 2.1.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo Descriptiva y Correlacional.

**Descriptivo:** La cual tiene como finalidad describir los atributos de procesos que necesitan ser analizados. Es decir, solo pretenden medir la información de las variables referenciadas de forma independiente o conjunta (Hernández Sampieri et al., 2010)

**Correlacional:** La investigación se lleva a cabo para comprender la relación entre dos o más indicadores, rangos o variables en una población o entorno específico. En los escenarios, solo se identifican vínculos entre dos variables, sin embargo, a menudo se encuentra coherencia entre tres, cuatro o más variables en el análisis. (Hernández et al., 2014, p. 93). Este estudio es relevante porque medirá el impacto de las variables de nivel educativo e ingresos en las variables de desempleo juvenil.

#### 2.1.2. Diseño de investigación

Los estudios realizados fueron de diseño no experimental. Según Ríos (2017), respecto a los diseños no experimentales dice: “Los diseños no experimentales no manipulan variables, sino que se observan hechos en ambientes naturales” (p. 84).

Este estudio se realizó con un diseño no experimental de corte transversal debido a que la variable independiente tasa de desempleo juvenil y las variables dependientes nivel educativo e ingresos peruanos se analizaron en su contexto natural y no se manipularon para análisis posteriores.

### 2.2. Población y muestra

#### 2.2.1. Población

La población de estudio corresponde a la Población Económicamente Activa de la ciudad de Chiclayo del departamento de Lambayeque, la misma que asciende a 651,619 jóvenes entre hombres y mujeres, según los Censos Nacionales 2017.

### 2.2.2. Muestra

La muestra de estudio corresponde a 384 entre hombres y mujeres a encuestar. Según la organización de Las Naciones Unidas, se considera joven a las personas en un rango de edad de 15 a 24 años; y en nuestro país como en muchos países de Latinoamérica, se considera que una persona joven es capaz y debe trabajar a partir de los 18 años de edad. Por esa razón, se ha determinado la encuesta se aplicará a los jóvenes entre hombres y mujeres, en un rango de edad de 18 a 24 años.

#### Cálculo de la Muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$N = 651, 619$$

$$Z = 1.96, \text{ nivel de confianza del } 95\%$$

$$P = 50\%$$

$$Q = 50\%$$

$$e = 5\%$$

$$n = \frac{(651\ 619) * (1.96^2) * (0.50) * (0.50)}{0.05^2 * 651\ 618 + (1.96^2) * (0.50) * (0.50)}$$

$$n = \frac{625\ 554.24}{1\ 629.045 + 0.96}$$

$$n = \frac{625\ 554.24}{1630.005}$$

$$n = 383.77$$

$$n = 384$$

## **2.3. Variables y Operacionalización**

### **2.3.1. Variables**

Las variables de la investigación son:

#### **Variable independiente:**

**Nivel de educación:** Estas son las etapas educativas del sistema que corresponden a las diversas etapas del desarrollo personal de un alumno. Hay cuatro niveles de educación: primaria, secundaria, intermedia y superior (INEI, 2014)

**Ingreso:** Son los recursos que se ganan periódicamente con motivo de las actividades de la entidad. (BCRP, 2011).

#### **Variable dependiente:**

**Desempleo:** Es la posición de las personas mayores de edad y con disposición para trabajar que buscan activamente trabajo, pero no lo encuentran (BCRP, 2011).

### **2.3.2. Operacionalización**

Después de haber realizado la descripción de las bases teóricas, en la Tabla 1 se muestra, la operacionalización de las variables del estudio.

#### **TABLA 1 Operacionalización de Variables.**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b>
<b>Desempleo Juvenil</b>  <b>Variable Dependiente</b>	Población Económicamente Activa Desempleada	Si tiene empleo o no lo tiene	7	Encuesta/ Cuestionario
		Tiempo de desempleo en años	10	
<b>Nivel de Educación</b>  <b>Variable Independiente 1</b>	Educación Primaria	Nivel de Educación alcanzado	4	Encuesta/ Cuestionario
	Educación Secundaria			
	Superior No Universitaria			
	Superior Universitaria			
<b>Ingreso</b>  <b>Variable Independiente 2</b>	Remuneración	Remuneración Mensual en Soles	9	Encuesta/ Cuestionario

**Nota:** Elaboración propia

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

En la tabla 2 se muestra, las principales técnicas e instrumentos de recopilación de datos que se utilizó en la investigación.

**TABLA 2** Técnicas e instrumentos de recopilación de datos.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Análisis documental	Ficha bibliográfica
Encuesta	Cuestionario

Nota: Elaborado en base a las técnicas utilizadas en la investigación  
Fuente: Elaboración Propia

#### 2.5. Procedimiento de análisis de datos

Para el estudio realizado se aplicó la encuesta a los jóvenes de la ciudad de Chiclayo que conforman la PEA. También, se usó para el análisis e interpretación de los datos estadísticos descriptivos el uso de tablas y figuras. Para realizar el proceso de la base de datos se manejó Excel, y para el procesamiento textos Word, De igual modo, para generar la estimación del modelo se utilizó el Modelo Logit por medio del programa Eviews versión 9, que comprenderá los siguientes pasos:

Se aplicó la encuesta a los jóvenes de la ciudad de Chiclayo.

Se Descargó la base de datos de la tasa de desempleo juvenil del Instituto Nacional de Informática y Estadística - Encuesta Nacional de Hogares.

También se organizó la información recopilada de la aplicación de la encuesta en el programa Excel.

Se procedió a estimar el modelo econométrico (Modelo Logit).

Para culminar con la interpretación de los resultados de la estimación del modelo econométrico.

La especificación del modelo para estudiar la Influencia del nivel educativo e ingreso en relación al desempleo juvenil en el Perú.

$$P(Y = 1) = F(\alpha_0 + \alpha_1 NEDUC + \alpha_1 ING)$$

## 2.6. Aspectos éticos

Los principios éticos de la investigación:

**Originalidad:** La investigación realizada es original ya que se citarán las fuentes bibliográficas de la información mostrada para demostrar que no existe plagio en el proyecto de investigación.

**Confiabilidad:** Se procesará la información obtenida del INEI - Encuesta Nacional de Hogares y se medirá la confiabilidad mediante un software estadístico (EVIEWES V.9)

**Veracidad:** La investigación realizada es auténtica ya que la información mostrada será auténtica, con atención a su confidencialidad

## 2.7. Criterios de rigor científico

**Metodología:** La investigación se llevó a cabo de acuerdo con los pasos de la metodología de la investigación científica.

**Validez:** Las estadísticas obtenidas, como el desempleo juvenil, son proporcionadas por el INEI - Encuesta Nacional de Hogares y están validadas a nivel nacional e internacional.

**Juicio crítico:** Toda la información y los materiales que se mostrarán antes de ingresar a la encuesta han sido verificados por tres expertos (estadístico, econometrista y metodólogo)

**Validez:** La investigación expuesta es auténtica ya que la información estadística es proporcionada por el Instituto Nacional de Información Estadística - Encuesta Nacional de Hogares.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras

Para establecer las ideas, se consideró el siguiente modelo simple:

$$\begin{aligned}D &= f(NEDUC, ING) \\NEDUC &= f(EPRIM, ESEC, ESNU, ESU) \\ING &= f(R)\end{aligned}$$

**Donde:**

D = Desempleo

NEDUC = Nivel de Educación,

ING = Ingreso,

EPRIM = Educación Primaria,

ESEC = Educación Secundaria,

ESNU = Educación Superior No Universitaria,

ESU = Educación Superior Universitaria,

R = Remuneración Mensual

Por lo tanto:

$$D_i = \beta_0 + \beta_1 NEDUC_i + \beta_2 ING_i + u_i$$

#### Estimación del Modelo Logit

El modelo logit en este caso se expresa como:

$$L_i = \ln \left( \frac{P_i}{1 - P_i} \right) = \beta_0 + \beta_1 NEDUC_i + \beta_2 ING_i + u_i$$

**Donde:**

NEDUC = Nivel de Educación,

ING = Ingreso,

P = Probabilidad de que la persona esté desempleada

1 – P = Probabilidad de que la persona esté empleada

P<sub>i</sub> = 1 si la persona está desempleada, y 0 si la persona está empleada

**TABLA 3 Estimación del Modelo Logit en Eviews 9. Influencia del Nivel de Educación e Ingreso sobre el Desempleo Juvenil en Chiclayo.**

Dependent Variable: D  
Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)  
Date: 10/23/20 Time: 11:36  
Sample: 1 384  
Included observations: 384  
Convergence achieved after 4 iterations  
Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	6.624094	0.790768	8.376789	0.0000
ING	-0.012074	0.113520	-0.108356	0.9153
NEDUC	-1.820667	0.233778	-7.788003	0.0000
McFadden R-squared	0.151444	Mean dependent var		0.635417
S.D. dependent var	0.481941	S.E. of regression		0.435893
Akaike info criterion	1.128948	Sum squared resid		72.39097
Schwarz criterion	1.159812	Log likelihood		-213.7579
Hannan-Quinn criter.	1.141190	Deviance		427.5159
Restr. deviance	503.8155	Restr. log likelihood		-251.9078
LR statistic	76.29984	Avg. log likelihood		-0.556661
Prob(LR statistic)	0.000000			
Obs with Dep=0	140	Total obs		384
Obs with Dep=1	244			

Nota: Elaborado por el investigador a partir de los datos INEI, Uso de Eviews 9.

En la tabla 3, se presentan los resultados de la estimación del modelo logit aplicado a los datos de la aplicación de la encuesta. Podemos observar que el Mc Fadden R-squared tiene un valor de 0.151444, es decir presenta un valor de 15.14% lo cual es muy bajo. Sin embargo, la bondad de ajuste ( $R^2$ ), generalmente no suele ser significativa y su importancia es secundaria para modelos de regresión binaria. Lo que realmente importa son los signos esperados de los coeficientes de regresión (coeficiente de las variables independientes).

Ahora interpretemos los resultados de la regresión dados en la tabla 3, vemos que el signo del coeficiente de la variable Nivel de Educación es negativo (NEDUC); lo que significa que influye negativamente en el desempleo (D). Asimismo, vemos que el coeficiente del Nivel de Educación es igual a -1.820667, esto quiere decir que, mientras las demás variables se mantengan constantes, si el Nivel de Educación aumenta en una unidad, el logit estimado disminuye en promedio casi 1.82 unidades. En otras palabras, si la población económicamente activa joven tiene un nivel de educación superior; la probabilidad de que existan jóvenes desempleados disminuye.

En cuanto a la variable ingreso (ING), observamos que el signo esperado del coeficiente es negativo, lo que indica que influye negativamente sobre la variable dependiente. Sin embargo, vemos que su influencia sobre el desempleo, en términos estadísticos no es significativo en este estudio ya que el coeficiente de esta variable tiene un valor de 0.012074.

**TABLA 4 Estimación del Modelo Logit en Eviews 9. Influencia del Nivel de Educación, Ingreso y otros factores relacionados al Desempleo Juvenil en Chiclayo.**

Dependent Variable: D  
Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)  
Date: 10/25/20 Time: 14:10  
Sample: 1 384  
Included observations: 384  
Convergence achieved after 4 iterations  
Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	19.31404	2.433862	7.935553	0.0000
EDAD	-0.499749	0.098313	-5.083235	0.0000
SEXO	0.093694	0.261943	0.357688	0.7206
PF	-0.878424	0.300727	-2.921007	0.0035
NEDUC	-1.929447	0.286472	-6.735197	0.0000
ING	-0.134248	0.129342	-1.037924	0.2993
McFadden R-squared	0.274410	Mean dependent var		0.635417
S.D. dependent var	0.481941	S.E. of regression		0.400989
Akaike info criterion	0.983238	Sum squared resid		60.77946
Schwarz criterion	1.044967	Log likelihood		-182.7816
Hannan-Quinn criter.	1.007722	Deviance		365.5633
Restr. deviance	503.8155	Restr. log likelihood		-251.9078
LR statistic	138.2522	Avg. log likelihood		-0.475994
Prob(LR statistic)	0.000000			
Obs with Dep=0	140	Total obs		384
Obs with Dep=1	244			

Nota: Elaborado por el investigador a partir de los datos INEI, Uso de Eviews 9

En la tabla 4, se presenta los resultados de la estimación del modelo logit considerando la

Edad (EDAD), Sexo (SEXO) y la condición del joven como padre o madre de familia (PF), además de los ingresos (ING) y el nivel de educación (NEDUC) como variables exógenas.

Podemos observar que el Mc Fadden R-squared ahora tiene un valor de 0.274410, es decir presenta un valor de 27.44% lo cual aún es bajo y su importancia aún es secundaria.

El signo del coeficiente de la variable Nivel de Educación (NEDUC) es negativo y su valor varió a -1.929447, esto quiere decir que, mientras las demás variables se mantengan constantes, si el Nivel de Educación aumenta en una unidad, el logit estimado disminuye en promedio casi 1.93 unidades. En otras palabras, mientras más alto sea el nivel de educación del joven menor será la probabilidad de estar desempleado.

En cuanto a la variable ingreso (ING), observamos que el signo esperado del coeficiente es negativo y su valor varió a -0.134248, lo que indica que influye negativamente sobre la variable dependiente. El resultado representa que cuanto mayor sea el nivel de ingreso, menor será la probabilidad de que un joven esté desempleado; esto se debe a que mientras más alto sea el nivel de ingreso, los jóvenes se verán más motivados a trabajar. Aunque su influencia sobre el desempleo aumentó, sigue siendo baja en este estudio.

La edad (EDAD) presenta un coeficiente con signo negativo, lo que quiere decir que dicha variable también influye negativamente sobre el desempleo (D). El valor del coeficiente es de -0.499749 cuyo valor representa que si la edad del joven aumenta en un año la probabilidad de que esté desempleado disminuye. Esto está ligeramente relacionado con el nivel de educación y experiencia laboral.

El sexo o género (SEXO), presenta un coeficiente con signo positivo, lo que significa que influye positivamente sobre el desempleo (D). El valor del coeficiente es de 0.093694 y representa que, si las demás variables se mantienen constantes, si la variable SEXO aumenta en una unidad el logit estimado aumenta en casi 0.09 unidades. Estos resultados determinan que los jóvenes que sean de género femenino, tienen mayor probabilidad de estar desempleados. Sin embargo, la influencia del sexo o género en términos estadísticos, es muy baja.

La condición del joven como padre o madre de familia (PF) presenta un coeficiente con signo negativo, lo que significa que influye negativamente sobre el desempleo (D). El valor del coeficiente es de -0.878424 y representa que, si las demás variables se mantienen

constantes, si la variable PF aumenta en una unidad el logit estimado disminuye en casi 0.88 unidades. Estos resultados determinan que los jóvenes que son padres o madres de familia tienen menor probabilidad de estar desempleados.

**TABLA 5 Estimación del Modelo Logit en Eviews 9. Influencia del Nivel de Educación y la Experiencia Laboral sobre el Desempleo Juvenil en Chiclayo.**

Dependent Variable: D  
 Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)  
 Date: 10/23/20 Time: 16:45  
 Sample: 1 384  
 Included observations: 384  
 Convergence achieved after 5 iterations  
 Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	8.453407	0.976366	8.658035	0.0000
EXL	-2.577363	0.356213	-7.235445	0.0000
NEDUC	-1.062958	0.262150	-4.054766	0.0001
McFadden R-squared	0.294634	Mean dependent var		0.635417
S.D. dependent var	0.481941	S.E. of regression		0.400701
Akaike info criterion	0.941080	Sum squared resid		61.17388
Schwarz criterion	0.971944	Log likelihood		-177.6873
Hannan-Quinn criter.	0.953322	Deviance		355.3746
Restr. deviance	503.8155	Restr. log likelihood		-251.9078
LR statistic	148.4409	Avg. log likelihood		-0.462727
Prob(LR statistic)	0.000000			
Obs with Dep=0	140	Total obs		384
Obs with Dep=1	244			

Nota: Elaborado por el investigador a partir de los datos INEI, Uso de Eviews 9

Considerando el Desempleo (D) como variable dependiente, la Experiencia Laboral (EXL) y el Nivel de Educación (NEDUC) como variables independientes obtenemos los siguientes resultados:

Podemos observar que el Mc Fadden R-squared ahora tiene un valor de 0.294634, es decir presenta un valor de 29.46% lo cual aún es bajo y su importancia aún es secundaria.

El signo del coeficiente de la variable Nivel de Educación (NEDUC) es negativo y su valor varió a -1.062958.

El coeficiente de la variable Experiencia Laboral (EXL) presenta un coeficiente con signo

negativo, lo que quiere decir que dicha variable también influye negativamente sobre el desempleo (D). El valor del coeficiente es de -2.577363 cuyo valor representa que, si el joven tiene experiencia laboral la probabilidad de que esté desempleado disminuye.

La experiencia laboral influye sobre el desempleo más del doble de influencia del nivel de educación. Sin duda, la experiencia laboral es uno de los factores que más influye en el desempleo juvenil, mucho más que el nivel de educación. Muchos jóvenes desempleados incluso pueden tener estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios; pero muchos de ellos no consiguen trabajo porque se les exige tener experiencia y tampoco pueden acumular experiencia por la falta de oportunidades de empleo.

**TABLA 6 Estimación del Modelo Logit en Eviews 9. Influencia del Nivel de Educación y Estado Civil sobre el Desempleo Juvenil en Chiclayo.**

Dependent Variable: D

Method: ML - Binary Logit (Newton-Raphson / Marquardt steps)

Date: 10/25/20 Time: 14:31

Sample: 1 384

Included observations: 384

Convergence achieved after 2 iterations

Coefficient covariance computed using observed Hessian

Variable	Coefficient	Std. Error	z-Statistic	Prob.
C	6.977323	0.806671	8.649532	0.0000
EC	-0.442125	0.132762	-3.330207	0.0009
NEDUC	-1.705046	0.232692	-7.327494	0.0000
McFadden R-squared	0.173468	Mean dependent var		0.635417
S.D. dependent var	0.481941	S.E. of regression		0.429701
Akaike info criterion	1.100051	Sum squared resid		70.34896
Schwarz criterion	1.130916	Log likelihood		-208.2098
Hannan-Quinn criter.	1.112293	Deviance		416.4197
Restr. deviance	503.8155	Restr. log likelihood		-251.9078

LR statistic	87.39583	Avg. log likelihood	-0.542213
Prob(LR statistic)	0.000000		
<hr/>			
Obs with Dep=0	140	Total obs	384
Obs with Dep=1	244		
<hr/>			

Nota: Elaborado por el investigador a partir de los datos INEI, Uso de Eviews 9

Considerando el Desempleo (D) como variable dependiente, el Estado Civil (EC) y el Nivel de Educación (NEDUC) como variables independientes obtenemos los siguientes resultados:

Podemos observar que el Mc Fadden R-squared ahora tiene un valor de 0.173468, es decir presenta un valor de 17.35% lo cual aún es bajo y su importancia aún es secundaria.

El signo del coeficiente de la variable Nivel de Educación (NEDUC) es negativo y su valor varió a -1.705046. El Estado civil (EC) también presenta un coeficiente con signo negativo, lo que significa que influye negativamente sobre el desempleo (D). El valor del coeficiente es de -0.442125 y representa que, si las demás variables se mantienen constantes, si la variable EC aumenta en una unidad el logit estimado aumenta en casi 0.44 unidades. Estos resultados determinan que los jóvenes que sean casados o convivientes, tienen menor probabilidad de estar desempleados.

### **Contrastación de Hipótesis**

De acuerdo con los resultados obtenidos con la estimación del modelo logit se procede a rechazar o aceptar la hipótesis:

**$H_0$**  = El Nivel de Educación e Ingreso no influyen en el desempleo juvenil en Lambayeque - Perú.

**$H_a$**  = El Nivel de Educación e Ingreso influyen en el desempleo juvenil en Lambayeque - Perú.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, habiéndose comprobado que el Nivel de Educación e Ingreso influyen en el desempleo juvenil en Lambayeque, Perú.

Cabe resaltar que la influencia del ingreso sobre el desempleo juvenil en la región, en términos estadísticos, no es muy significativo.}

### 3.2. Discusión de Resultados

**TABLA 7 Comparación de resultados sobre la Influencia del Nivel de Educación E Ingreso en el Desempleo Juvenil.**

Autor	Año	Lugar	Variables		Elasticidad
			Dependiente	Independiente	
Vásquez	2020	Chiclayo - Perú	Desempleo (D)	Nivel de Educación (NEDUC)	-1.820667
				Ingreso (ING)	-0.012074
Martínez & Solórzano	2016	Quito - Ecuador	Empleo	bachiller	-0.221217
				universitario	-0.418414
				postgrado	0.081638
Fernández	2017	Puno - Perú	Desempleo	Nivel de Educación (NEDUC)	-0.142954
				Ingreso (ING)	0.337567
Apaza	2017	Puno - Perú	Desempleo	Nivel de Educación (neduc)	-4.955923
Apaclla & Moran	2019	Huancayo Metropolitano - Perú	Desempleo estructural y friccional	Nivel de Educación (woe_n_educ)	0.7227933
Maza & Rojas	2020	Lambayeque - Perú	Desempleo	Ed_Secundaria	-0.6989103
				Ed_Superior	-0.8676933

Nota: Elaborado por el investigador en base a los trabajos previos relacionados a la investigación.

En esta investigación se ha determinado que la variable ingreso (ING) influye negativamente sobre el desempleo juvenil. Sin embargo, su influencia, en términos estadísticos, no es significativo. La elasticidad de esta variable es de -0.012074. Estos resultados son diferentes a los de Fernández (2017), quien determinó que los ingresos influyen positivamente sobre el desempleo en Puno presentando una elasticidad de 0.337567; ello significa que, a mayor cantidad de ingresos mayor es la probabilidad de estar desempleado. Los resultados de este autor se fundamentan en que los jóvenes del lugar pueden sobrellevar la situación de estar sin empleo debido a los préstamos que

adquieren y no se preocupan por encontrar trabajo enseguida.

En esta investigación también se determinó que la variable Nivel de Educación (NEDUC), influye negativamente en el desempleo (D) arrojando un coeficiente cuyo valor es de -1.820667 y significa que un alto nivel de educación disminuye la probabilidad de que existan jóvenes desempleados. Estos resultados concuerdan con los resultados de Martínez & Solórzano (2016) quienes determinaron que el nivel de educación bachiller y superior influyen negativamente sobre el empleo juvenil en Quito Ecuador, mientras que el nivel de educación postgrado tiene una influencia positiva. Siendo los resultados de las elasticidades de -0.221217 (bachiller), -0.418414 (universitario) y 0.081638 (postgrado). Significa que, a mayor nivel de educación, mayor es la probabilidad de trabajar o tener empleo.

Los resultados obtenidos en esta investigación también concuerdan con Apaza (2017), quien determinó una elasticidad de -4.955923 del nivel de educación (neduc) respecto al desempleo juvenil en Puno – Perú. Como también concuerdan con los resultados de Fernández (2017) quien también realizó un estudio en el mismo departamento (aunque diferente distrito) y determinó una elasticidad de -0.142954.

Sin embargo, los resultados de Apaclla & Moran (2019) presentan una elasticidad de 0.7227933, determinando que el nivel de educación (woe\_n\_educ) influye positivamente sobre el desempleo juvenil en Huancayo Metropolitano – Perú. Significa que, a mayor nivel de educación, mayor probabilidad de que los jóvenes estén desempleados. Estos resultados son fundamentados por el autor; a diferencia de Lambayeque cuyo mercado laboral es competitivo, en el mercado laboral de Huancayo Metropolitano existe una demanda de trabajadores sin mayor especialización, pero sí con experiencia laboral siendo este último el factor principal y determinante del desempleo juvenil de la zona estudiada.

A nivel local los resultados también concuerdan con los de Maza & Rojas (2020), quienes determinaron que el nivel de educación secundaria (Ed\_Secundaria) y superior (Ed\_Superior) influyen negativamente sobre el desempleo juvenil. El valor de las elasticidades es de -0.6989103 (Ed\_Secundaria) y -0.8676933 (Ed\_Superior). Demostrando así que, a mayor nivel de educación menor será la probabilidad de estar desempleado.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Como se ha podido observar en los resultados obtenidos tras la estimación econométrica del modelo Logit, se refleja que la variable NEDUC influye de manera significativa en la reducción del desempleo juvenil de la ciudad de Chiclayo, al mostrar una relación inversa. Dado que, al aumentar el nivel de educación de la persona, la probabilidad de encontrarse en situación de desempleo se reduce en 1.82 %.

En Chiclayo, hay un alto índice de jóvenes sin trabajo, siendo actualmente (año 2020) el segundo departamento con el más alto índice de desempleo juvenil a nivel nacional. En el departamento existen más de 200 mil jóvenes que no estudian ni trabajan y ello se debe a factores como la informalidad y alto índice de población migrante distribuida en las tres provincias.

Como se puede observar en los resultados obtenidos se refleja que la variable ING no muestra un nivel de significancia con la reducción del desempleo juvenil de la ciudad de Chiclayo. Por lo cual no generaría algún impacto en el comportamiento de la variable.

Finalmente, se ha determinado que la influencia del nivel de educación sobre el desempleo juvenil es muy significativa y es importante que nuestras autoridades se interesen por brindar mejores oportunidades de educación a los jóvenes de nuestra región, de manera tengan más y mejores oportunidades de trabajo con el objetivo contribuir en el desarrollo de nuestro Lambayeque.

## **4.2. Recomendaciones**

Se recomienda al estado, desarrollar nuevos programas para la generación de oportunidades de empleo para los jóvenes de nuestra región y de nuestro país. Estos programas deben estar ligeramente ligados a la capacitación y experiencia laboral. En este sentido se debe mejorar la capacidad de gestión y trabajar de manera articulada con los actores sociales y empresariales. De modo que no solo se trabaja en generar oportunidades de educación, sino también en la creación de trabajo para que los jóvenes puedan adquirir experiencia laboral y así cuando culminen sus estudios académicos, logren insertarse rápidamente en el mercado laboral.

También se recomienda a las autoridades competentes, velar por una educación de calidad, para que nuestros jóvenes y futuros profesionales sean más competitivos. Las instituciones, ya sea de educación técnica o superior; deben cumplir con todos los requisitos que establece la SUNEDU y de ese modo garantizar una enseñanza de calidad.

La educación también debe estar ligada al uso de nuevas tecnologías, y mucho más ahora que por el motivo de la pandemia generada por el COVID-19, nos hemos dado cuenta de su importancia. El estudio también debe estar relacionado a que los jóvenes estudien carreras que el mercado necesite. Por esa razón se debe hacer un enfoque integral en las políticas públicas que luchan contra el desempleo juvenil.

## REFERENCIAS

- Apacclla, Y. & Moran, S. (2019) Factores socioeconómicos que influyen en el desempleo estructural y friccional en Huancayo Metropolitano: 2019. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5657>
- BCRP. (2011) *Glosario de términos económicos*. Lima, Perú.
- Banco Central de Reserva del Perú. (2019). Glosario en términos económicos - BCRP. Obtenido de Glosario en términos económicos - BCRP: <http://www.bcrp.gob.pe/publicaciones/glosario/r.html>
- Belmar, C. (2013). *Introducción a la Microeconomía*. Chile.: Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación (3 ed.)*. Colombia: Pearson Educación.
- Chang, S. (1990). *Economía Laboral Contemporánea: Teorías y Políticas*. Caracas, Venezuela: Academia Nacional de Ciencias Económicas.
- Chong, M. (2017). "Desempleo juvenil de la provincia de Imbabura". Universidad Técnica del Norte - Ecuador, Ecuador.
- Dioses, S. & Infante, S. (2018), en su tesis denominada: "Influencia del desempleo en el desarrollo local de la región de tumbes, 2016. Universidad Nacional de Tumbes. Perú.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/303>
- Franco, A. P., & Ñopo, H. (2018). *Avances de Investigación 37 - Ser joven en el Perú: educación y trabajo*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

- Fernández, V. (2018) Factores determinantes del desempleo juvenil en el distrito de Copani, provincia de Yunguyo, departamento de Puno, en el año 2017. Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ingeniería Económica. Puno.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6943>
- García, K. & Vera, L. (2015), Análisis de los determinantes de empleabilidad de estudiantes de la carrera de economía de la UCSG, período 2010-2015. Guayaquil, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.  
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/4422>
- Gujarati, D. (2009). *Econometría* (M. G. Hill Ed. Quinta Edición ed.). México
- Hernández Sampieri, Roberto, Baptista Lucio, Pilar y Fernández Collado, Carlos. *Metodología de la investigación*. 5° Ed. México, McGraw-Hill, 2010. Cap. 11. El reporte de resultados del proceso cuantitativo. Pág. 346-360 y Cap. 16. El reporte de resultados del proceso cualitativo. Pág. 522-542.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (McGRAW-HILL (ed.); Quinta Edi)
- Husmanns, R., Mehran, F., & Verma, V. (1993). Encuestas de Población Económicamente Activa, Empleo, Desempleo y Subempleo - Manual de la OIT sobre conceptos y métodos. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- INEI. (2000). *Metodología para el cálculo de los niveles de empleo. Metodologías Estadísticas*. Lima, Perú.
- INEI (2017) Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Perú
- INEI. (2012). *Encuesta Nacional de Hogares sobre condiciones de vida y pobreza continua*. Lima, Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). Compendio Estadístico Provincia Constitucional del Callao: *Glosario de términos* (Pag.15).

Ley General de Educación Ley Nro.28044. (2003). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Lima. Perú

Martínez, J. & Solórzano, M. (2016). Determinantes del desempleo juvenil en el Ecuador, año 2016”, Quito. UCE  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14452>

Maza, F. & Rojas, Y. (2020) Factores determinantes del desempleo En el distrito de Lambayeque. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/7005>

McConnell, C., & MacPherson, D. (2003). *Economía Laboral. Madrid. España.: Mc Graw Hill.*

Meneses, A. (2017). Empleabilidad de jóvenes en Lima Metropolitana en el periodo 2010 – 2015. Universidad Cesar Vallejo. Lima Norte  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/6637>

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

Parkin, M. (2009). Economía. México: Pearson

Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción.* España: Grupo de investigación eumed.net de la Universidad de Málaga.

Salgado, F. (2018). Investigaciones sobre el mercado laboral juvenil en México, 2005-2015”. Madrid. Universidad Complutense Madrid.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/484>

Williams, T., & Anderson, D. (2008). Estadística para Administración y Economía (10a ed.). México D.F.: Cengage Learning Editores.

Zaldívar, D. (2019). Análisis de la población desempleada con experiencia laboral en lima metropolitana dispuesta a obtener capacitación vía internet. Lima. Universidad Nacional Agraria La Molina  
<https://hdl.handle.net/20.500.12996/4277>

## ANEXOS

### ANEXO N°01

#### INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

##### CUESTIONARIO

La finalidad de este cuestionario es recoger información necesaria para determinar la Influencia del Nivel Educativo y el Ingreso sobre el Desempleo Juvenil de la ciudad de Chiclayo – Lambayeque. Se agradece su aporte ya que es de mucho interés, como la honestidad en sus respuestas debido a la seriedad de la investigación. Recuerde que el documento es totalmente anónimo y los resultados serán utilizados con fines de investigación académico. Gracias por su participación.

1. Edad \_\_\_\_\_
2. Sexo
  - a) Masculino
  - b) Femenino
3. Estado Civil
  - a) Soltero
  - b) Casado
  - c) Conviviente
  - d) Divorciado/Separado
  - e) Viudo
4. Nivel de Educación

8. Tipo de institución para la que trabaja

- a) Pública
- b) Privada
- c) Ninguna de las Anteriores

9. Remuneración Mensual:

- a) S/ 0.00
- b) S/ 800.00 - S/ 930.00
- c) S/ 960.00 - S/ 1 100.00
- d) S/ 1 200.00 - S/ 1 400.00
- e) S/ 1 500.00 - S/ 1 900.00
- f) S/ 2 000.00 - S/ 2 500.00

10. ¿Cuánto tiempo se encuentra desempleado?

- a) 0 años
- b) 1 año
- c) 2 años
- d) 3 años

## ANEXO N°02

### DATA PARA LA ESTIMACIÓN DEL MODELO LOGIT

Obs	D	EDAD	SEXO	EC	NEDUC	PF	EXL	ING
1	1	20	1	1	3	1	1	1
2	0	23	2	1	4	1	1	2
3	1	20	2	3	2	2	1	1
4	1	24	2	3	3	2	2	1
5	0	22	2	1	4	1	2	3
6	0	23	1	2	3	2	2	2
7	1	22	1	3	4	2	2	1
8	1	21	1	1	4	1	2	1
9	0	24	2	3	4	2	2	1
10	0	23	1	2	3	2	2	3
11	0	23	2	1	4	1	2	3
12	1	22	2	2	3	2	2	1
13	1	18	1	1	3	1	1	1
14	1	19	1	1	3	1	1	1
15	0	19	1	1	3	2	2	1
16	0	21	2	1	4	1	2	2
17	1	21	2	1	4	1	2	1
18	1	24	2	3	4	2	2	1
19	1	20	1	1	3	1	1	1
20	1	20	1	3	3	1	1	1
21	0	22	2	3	4	1	2	3
22	1	19	2	1	3	1	1	1
23	1	19	2	1	3	1	1	1
24	0	19	2	3	3	2	2	1
25	0	22	1	3	3	2	2	3
26	0	22	1	1	4	1	2	3
27	1	23	2	1	3	2	2	1
28	1	24	1	1	3	1	1	1
29	1	21	2	1	3	1	1	1
30	1	21	2	1	3	1	1	1
31	0	23	2	1	3	2	2	1
32	0	24	1	3	3	2	2	3
33	0	24	1	3	4	1	2	3
34	1	23	1	3	3	2	2	1
35	1	20	2	1	3	1	1	1
36	1	22	1	1	3	1	1	1
37	0	21	2	1	4	1	1	2
38	1	23	1	1	2	2	1	1
39	1	22	2	3	3	2	2	1
40	0	21	2	2	4	1	2	3

<b>41</b>	0	21	2	2	4	1	1	2
<b>42</b>	1	20	2	1	2	2	1	1
<b>43</b>	1	23	1	2	3	2	2	1
<b>44</b>	0	19	2	1	4	1	2	3
<b>45</b>	0	19	1	2	3	2	2	3
<b>46</b>	0	21	1	3	3	2	2	4
<b>47</b>	0	21	1	3	4	1	2	3
<b>48</b>	1	22	1	3	3	2	2	1
<b>49</b>	1	23	2	2	3	1	1	1
<b>50</b>	1	24	2	2	3	1	1	1
<b>51</b>	0	24	1	3	3	2	2	5
<b>52</b>	0	24	1	3	4	1	2	4
<b>53</b>	1	23	1	3	3	2	2	1
<b>54</b>	1	20	2	1	3	1	1	1
<b>55</b>	0	21	1	3	4	1	2	3
<b>56</b>	1	22	1	3	3	2	2	1
<b>57</b>	1	23	2	2	3	1	1	1
<b>58</b>	1	24	2	2	3	1	1	1
<b>59</b>	1	20	2	3	2	2	1	1
<b>60</b>	1	24	2	3	3	2	2	1
<b>61</b>	0	22	1	1	4	1	2	1
<b>62</b>	0	23	1	2	3	2	2	2
<b>63</b>	1	22	1	3	4	2	2	1
<b>64</b>	1	21	1	1	4	1	2	1
<b>65</b>	0	24	2	3	4	2	2	1
<b>66</b>	0	23	1	2	3	2	2	1
<b>67</b>	0	23	2	1	4	1	2	3
<b>68</b>	1	21	2	1	3	1	1	1
<b>69</b>	1	21	2	1	3	1	1	1
<b>70</b>	0	23	2	1	3	2	2	1
<b>71</b>	0	24	1	3	3	2	2	1
<b>72</b>	0	24	2	3	4	1	2	5
<b>73</b>	1	23	1	3	3	2	2	1
<b>74</b>	1	20	2	1	3	1	1	1
<b>75</b>	1	22	1	1	3	1	1	1
<b>76</b>	1	23	2	1	3	2	2	1
<b>77</b>	1	24	1	1	3	1	1	1
<b>78</b>	1	21	2	1	3	1	1	1
<b>79</b>	1	21	2	1	3	1	1	1
<b>80</b>	0	23	2	1	3	2	2	3
<b>81</b>	1	23	2	1	3	2	2	1
<b>82</b>	1	24	1	1	3	1	1	1
<b>83</b>	1	21	2	1	3	1	1	1
<b>84</b>	1	21	2	1	3	1	1	1
<b>85</b>	0	23	2	1	3	2	2	2
<b>86</b>	0	24	1	3	3	2	2	2
<b>87</b>	0	24	2	3	4	1	2	4

<b>88</b>	0	23	1	2	3	2	2	2
<b>89</b>	1	22	1	3	4	2	2	1
<b>90</b>	1	21	1	1	4	1	2	1
<b>91</b>	0	24	2	3	4	2	2	1
<b>92</b>	0	23	1	2	3	2	2	4
<b>93</b>	0	23	2	1	4	1	2	3
<b>94</b>	1	22	2	2	3	2	2	1
<b>95</b>	1	18	1	1	3	1	1	1
<b>96</b>	1	19	1	1	3	1	1	1
<b>97</b>	0	19	1	1	3	2	2	1
<b>98</b>	0	21	2	1	4	1	2	2
<b>99</b>	1	21	2	1	4	1	2	2
<b>100</b>	0	19	1	1	3	2	2	1
<b>101</b>	0	21	2	1	4	1	2	2
<b>102</b>	1	21	2	1	4	1	2	2
<b>103</b>	1	24	2	3	4	2	2	2
<b>104</b>	1	20	1	1	3	1	1	1
<b>105</b>	1	20	1	3	3	1	1	2
<b>106</b>	0	22	2	3	4	1	2	3
<b>107</b>	1	19	2	1	3	1	1	2
<b>108</b>	1	19	2	1	3	1	1	2
<b>109</b>	0	19	2	3	3	2	2	1
<b>110</b>	0	22	1	3	3	2	2	3
<b>111</b>	0	22	1	1	4	1	2	3
<b>112</b>	1	23	2	1	3	2	2	2
<b>113</b>	1	24	1	1	3	1	1	2
<b>114</b>	1	21	2	1	3	1	1	2
<b>115</b>	1	21	2	1	3	1	1	2
<b>116</b>	1	21	2	1	3	1	1	2
<b>117</b>	0	23	2	1	3	2	2	2
<b>118</b>	0	24	1	3	3	2	2	2
<b>119</b>	0	21	1	3	4	1	2	3
<b>120</b>	1	22	1	3	3	2	2	2
<b>121</b>	1	23	2	2	3	1	1	2
<b>122</b>	0	24	1	3	4	1	2	5
<b>123</b>	1	23	1	3	3	2	2	2
<b>124</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>125</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>126</b>	1	22	1	1	3	1	1	2
<b>127</b>	1	23	2	1	3	2	2	2
<b>128</b>	1	24	1	1	3	1	1	2
<b>129</b>	0	24	1	3	3	2	2	1
<b>130</b>	0	24	1	3	4	1	2	4
<b>131</b>	1	23	1	3	3	2	2	2
<b>132</b>	1	23	2	2	3	1	1	2
<b>133</b>	1	24	2	2	3	1	1	2
<b>134</b>	1	20	2	3	2	2	1	1

---

<b>135</b>	1	24	2	3	3	2	2	2
<b>136</b>	0	22	1	1	4	1	2	1
<b>137</b>	0	23	1	2	3	2	2	2
<b>138</b>	1	22	1	3	4	2	2	2
<b>139</b>	0	23	2	1	3	2	2	2
<b>140</b>	0	24	1	3	3	2	2	3
<b>141</b>	0	24	1	3	4	1	2	4
<b>142</b>	1	23	1	3	3	2	2	2
<b>143</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>144</b>	1	22	1	1	3	1	1	2
<b>145</b>	1	23	2	1	3	2	2	2
<b>146</b>	1	24	1	1	3	1	1	2
<b>147</b>	1	21	2	1	3	1	1	2
<b>148</b>	1	21	2	1	3	1	1	2
<b>149</b>	1	18	2	1	3	1	1	2
<b>150</b>	1	19	2	1	3	1	1	2
<b>151</b>	1	20	1	1	3	1	1	2
<b>152</b>	1	19	1	1	3	1	1	2
<b>153</b>	1	24	2	3	4	2	2	2
<b>154</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>155</b>	1	20	2	3	3	1	1	2
<b>156</b>	0	21	1	1	4	1	1	1
<b>157</b>	1	23	1	1	2	2	1	1
<b>158</b>	1	21	1	1	4	1	2	2
<b>159</b>	1	24	2	3	4	2	2	2
<b>160</b>	1	20	1	1	3	1	1	2
<b>161</b>	1	20	2	3	3	1	1	2
<b>162</b>	0	22	2	3	4	1	2	2
<b>163</b>	1	19	2	1	2	1	1	1
<b>164</b>	1	19	2	1	2	1	1	1
<b>165</b>	1	18	1	1	2	1	1	1
<b>166</b>	1	19	2	1	2	1	1	1
<b>167</b>	1	21	2	1	4	1	2	2
<b>168</b>	1	24	2	3	4	2	2	3
<b>169</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>170</b>	1	20	1	1	2	1	1	1
<b>171</b>	0	23	2	1	3	2	2	2
<b>172</b>	0	24	2	2	4	1	2	4
<b>173</b>	1	20	2	3	3	2	2	2
<b>174</b>	0	22	2	1	4	1	2	3
<b>175</b>	1	21	1	1	3	1	1	2
<b>176</b>	1	22	2	1	3	1	1	2
<b>177</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>178</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>179</b>	1	22	1	1	3	1	1	2
<b>180</b>	1	23	2	1	3	2	2	2
<b>181</b>	1	24	1	1	3	1	1	2

---

<b>182</b>	0	21	1	1	3	2	2	4
<b>183</b>	0	21	2	1	4	1	2	3
<b>184</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>185</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>186</b>	1	22	1	1	4	1	1	3
<b>187</b>	1	23	2	1	4	2	2	3
<b>188</b>	1	24	2	1	4	1	1	3
<b>189</b>	1	23	1	3	3	2	2	2
<b>190</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>191</b>	1	22	1	1	3	1	1	2
<b>192</b>	1	23	2	1	3	2	2	2
<b>193</b>	1	20	2	1	3	1	1	2
<b>194</b>	1	21	2	1	3	1	1	2
<b>195</b>	1	21	2	1	3	1	1	2
<b>196</b>	0	23	2	1	3	2	2	3
<b>197</b>	1	22	2	1	3	2	2	2
<b>198</b>	1	24	1	1	3	1	1	2
<b>199</b>	1	21	2	1	3	1	1	2
<b>200</b>	1	21	2	1	3	1	1	3
<b>201</b>	0	22	2	1	3	2	2	4
<b>202</b>	0	23	1	3	3	2	2	3
<b>203</b>	0	22	2	3	4	1	2	3
<b>204</b>	0	23	1	2	3	2	2	2
<b>205</b>	1	19	1	1	2	1	1	1
<b>206</b>	1	18	1	1	2	1	1	1
<b>207</b>	1	19	1	1	3	1	1	3
<b>208</b>	1	20	1	1	3	1	1	3
<b>209</b>	1	19	2	1	3	1	1	3
<b>210</b>	1	22	2	3	4	2	2	3
<b>211</b>	0	24	1	3	4	1	2	4
<b>212</b>	1	19	1	1	3	1	1	3
<b>213</b>	1	20	2	1	3	2	2	3
<b>214</b>	1	18	1	1	2	1	1	2
<b>215</b>	1	20	2	1	3	1	1	3
<b>216</b>	1	20	2	1	3	1	1	3
<b>217</b>	1	18	2	1	2	1	1	2
<b>218</b>	1	19	2	1	3	1	1	3
<b>219</b>	1	20	1	1	3	1	1	3
<b>220</b>	1	19	1	1	3	1	1	3
<b>221</b>	1	18	2	3	2	2	2	2
<b>222</b>	1	20	2	1	3	1	1	3
<b>223</b>	0	24	2	3	4	2	2	1
<b>224</b>	0	22	1	2	4	2	2	4
<b>225</b>	0	21	2	1	4	1	2	3
<b>226</b>	1	22	2	1	3	1	1	3
<b>227</b>	1	20	1	1	3	1	1	3
<b>228</b>	1	20	1	1	3	1	1	3

---

<b>229</b>	0	23	2	1	3	2	2	2
<b>230</b>	0	24	1	3	3	2	2	2
<b>231</b>	0	24	2	3	4	1	2	3
<b>232</b>	0	23	1	2	3	2	2	2
<b>233</b>	1	21	1	3	4	2	2	3
<b>234</b>	1	21	1	1	4	1	2	3
<b>235</b>	0	24	2	3	4	2	2	1
<b>236</b>	0	23	1	2	3	2	2	3
<b>237</b>	0	22	2	1	4	1	2	2
<b>238</b>	1	22	2	2	3	2	2	3
<b>239</b>	1	18	1	1	3	1	1	3
<b>240</b>	1	19	1	1	3	1	1	3
<b>241</b>	0	22	1	1	3	2	2	1
<b>242</b>	0	23	2	1	4	1	2	2
<b>243</b>	1	18	1	1	2	1	1	2
<b>244</b>	1	19	2	1	4	1	1	3
<b>245</b>	1	20	1	1	3	1	1	3
<b>246</b>	1	20	2	1	3	1	1	3
<b>247</b>	1	21	2	1	3	1	1	3
<b>248</b>	0	23	1	1	3	2	2	1
<b>249</b>	0	24	1	3	3	2	2	3
<b>250</b>	0	22	2	3	4	1	2	3
<b>251</b>	1	23	1	3	3	2	2	3
<b>252</b>	1	20	2	1	3	1	1	3
<b>253</b>	1	22	1	1	3	1	1	3
<b>254</b>	0	23	2	1	4	1	1	2
<b>255</b>	1	23	1	1	2	2	1	2
<b>256</b>	1	21	1	1	3	1	2	3
<b>257</b>	0	23	2	3	4	2	2	3
<b>258</b>	0	22	2	1	3	1	1	3
<b>259</b>	1	19	1	1	3	1	1	3
<b>260</b>	1	18	2	1	3	1	1	3
<b>261</b>	1	21	2	1	3	1	1	3
<b>262</b>	1	18	2	1	3	1	1	3
<b>263</b>	1	20	1	1	3	1	1	3
<b>264</b>	1	21	2	1	3	2	2	3
<b>265</b>	1	22	1	3	4	2	2	3
<b>266</b>	0	23	2	1	3	2	2	3
<b>267</b>	0	24	1	3	3	2	2	4
<b>268</b>	0	22	2	1	4	1	2	2
<b>269</b>	0	22	1	1	4	1	1	1
<b>270</b>	1	19	1	1	2	2	1	2
<b>271</b>	1	21	1	1	4	1	2	3
<b>272</b>	1	21	2	3	4	2	2	3
<b>273</b>	1	20	1	1	3	1	1	3
<b>274</b>	0	24	1	3	4	1	2	4
<b>275</b>	1	22	1	3	3	2	2	3

---

---

<b>276</b>	1	22	1	1	3	1	1	3
<b>277</b>	1	20	2	1	3	2	2	3
<b>278</b>	1	21	1	3	4	2	2	3
<b>279</b>	1	21	1	1	4	1	2	3
<b>280</b>	0	20	1	3	4	2	2	1
<b>281</b>	0	22	1	3	4	1	2	4
<b>282</b>	1	18	2	1	3	1	1	3
<b>283</b>	1	20	1	1	3	1	1	3
<b>284</b>	1	21	2	1	3	2	2	3
<b>285</b>	1	20	1	3	4	2	2	3
<b>286</b>	1	20	2	1	4	1	2	3
<b>287</b>	1	21	2	2	3	2	2	3
<b>288</b>	1	18	1	1	3	1	1	3
<b>289</b>	0	23	1	2	3	2	2	4
<b>290</b>	0	23	2	1	4	1	2	3
<b>291</b>	1	22	2	2	3	2	2	3
<b>292</b>	0	22	1	3	4	1	2	3
<b>293</b>	0	24	1	3	4	1	2	4
<b>294</b>	1	23	1	3	3	2	2	3
<b>295</b>	1	20	1	3	3	2	2	3
<b>296</b>	1	20	2	1	3	1	1	3
<b>297</b>	1	21	2	1	3	1	1	3
<b>298</b>	1	23	1	1	3	2	2	3
<b>299</b>	1	20	2	1	3	1	1	3
<b>300</b>	1	19	2	1	3	1	1	3
<b>301</b>	1	19	2	1	3	1	1	3
<b>302</b>	1	22	1	3	4	2	2	3
<b>303</b>	1	21	1	1	4	1	2	3
<b>304</b>	0	24	2	3	4	2	2	1
<b>305</b>	0	23	1	2	3	2	2	1
<b>306</b>	0	23	2	1	4	1	2	3
<b>307</b>	1	21	2	1	3	1	1	3
<b>308</b>	0	21	2	1	4	1	1	2
<b>309</b>	1	20	2	3	2	2	1	2
<b>310</b>	1	24	2	3	3	2	2	3
<b>311</b>	0	22	2	1	4	1	2	3
<b>312</b>	0	22	1	2	3	2	2	2
<b>313</b>	1	22	1	3	4	2	2	4
<b>314</b>	1	21	1	1	4	1	2	4
<b>315</b>	0	24	2	3	4	2	2	1
<b>316</b>	0	23	1	2	3	2	2	2
<b>317</b>	0	22	2	1	4	1	2	3
<b>318</b>	1	19	2	1	2	1	1	2
<b>319</b>	1	19	1	1	2	1	1	2
<b>320</b>	1	22	2	2	3	1	1	3
<b>321</b>	1	20	1	3	2	2	1	2
<b>322</b>	1	21	2	3	3	2	2	3

---

323	0	23	1	2	3	2	2	3
324	0	22	2	1	4	1	2	4
325	1	19	2	1	3	2	2	4
326	1	20	1	1	3	1	1	4
327	1	19	2	1	3	1	1	4
328	1	19	2	1	3	1	1	4
329	0	24	2	3	4	2	2	1
330	0	20	1	2	4	2	2	4
331	0	21	2	1	4	1	2	3
332	1	21	2	1	3	1	1	4
333	1	20	1	1	3	1	1	4
334	1	20	1	1	3	1	1	4
335	0	23	2	1	3	2	2	2
336	0	24	1	3	3	2	2	2
337	0	24	2	3	4	1	2	3
338	0	23	1	2	3	2	2	2
339	1	20	1	3	4	2	2	4
340	1	21	1	1	4	1	2	4
341	0	24	1	3	4	1	2	4
342	1	23	1	3	3	2	2	4
343	0	23	1	2	3	2	2	3
344	0	23	2	1	4	1	2	3
345	1	22	2	2	3	2	2	4
346	1	20	2	1	3	1	1	4
347	1	20	2	1	3	1	1	4
348	1	22	1	3	4	2	2	4
349	0	22	2	1	3	2	2	3
350	0	23	1	3	3	2	2	4
351	0	22	2	1	4	1	2	3
352	0	20	1	1	4	1	1	1
353	1	19	1	1	2	2	1	2
354	1	21	1	1	4	1	2	4
355	1	20	2	3	4	2	2	4
356	1	19	1	1	3	1	1	4
357	1	20	1	1	3	1	1	4
358	1	20	1	3	3	1	1	4
359	0	21	1	3	4	1	2	3
360	1	19	2	1	3	1	1	4
361	1	19	2	1	3	1	1	4
362	0	19	2	3	3	2	2	1
363	0	22	1	3	3	2	2	3
364	0	21	2	1	4	1	1	2
365	1	19	2	1	2	2	1	2
366	1	20	1	3	3	2	2	4
367	0	21	2	2	4	1	2	3
368	0	21	2	2	4	1	1	2
369	1	20	1	3	4	2	2	5

370	1	20	2	1	4	1	2	5
371	0	24	2	3	4	2	2	1
372	0	23	1	2	3	2	2	1
373	0	22	1	1	4	1	2	3
374	1	21	2	1	3	1	1	4
375	0	22	2	1	3	2	2	3
376	0	24	2	2	4	1	2	5
377	1	20	2	3	3	2	2	4
378	0	21	2	1	4	1	2	2
379	1	21	1	1	3	1	1	4
380	1	22	2	1	3	1	1	4
381	1	20	2	1	3	1	1	5
382	1	19	1	1	2	1	1	2
383	0	21	2	3	4	1	2	4
384	1	19	2	1	3	1	1	5

Notas: Desempleo Y = 1 si el joven no tiene empleo

Y = 0 si el joven tiene empleo

EDAD = Número de años

SEXO = 1 Masculino

= 2 Femenino

SEXO = 1 Masculino

= 2 Femenino

EC = 1 Soltero

= 2 Casado

= 3 Conviviente

NEDUC = 1 Educación Primaria

= 2 Educación Secundaria

= 3 Educación Superior No Universitario

= 4 Educación Superior Universitario

PF = 1 No es padre o madre de familia

= 2 Sí es padre o madre de familia

EXL = 1 No tiene experiencia laboral

= 2 Sí tiene experiencia laboral

ING = 1 Ingreso mensual de S/ 800.00 - S/ 930.00

= 2 Ingreso mensual de S/ 960.00 - S/ 1 100.00

= 3 Ingreso mensual de S/ 1 200.00 - S/ 1 400.00

= 4 Ingreso mensual de S/ 1 500.00 - S/ 1 900.00

= 5 Ingreso mensual de S/ 2 000.00 - S/ 2 500.00

**Fuente:** Elaboración Propia.

### ANEXO N°03

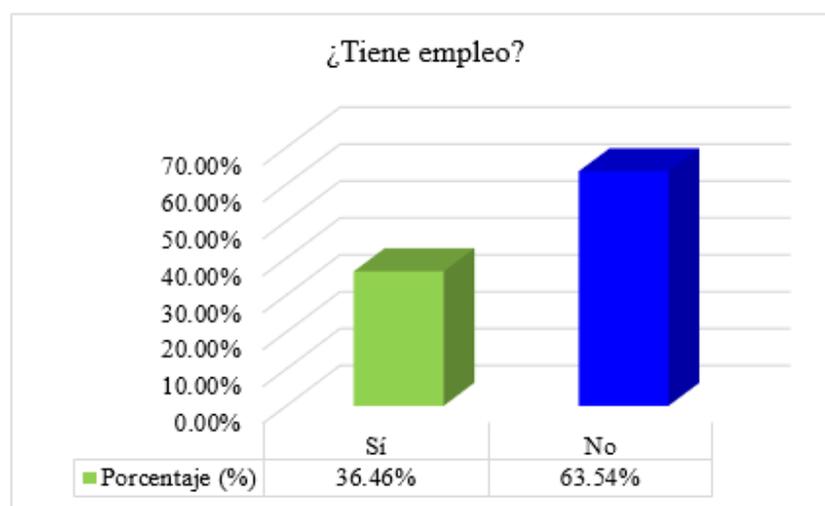
## RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

**TABLA 8 Jóvenes que con Empleo y en Desempleo**

¿ Tiene empleo?	N° de Personas	Porcentaje (%)
Sí	140	36.46%
No	244	63.54%
<b>Total</b>	<b>384</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 3 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Jóvenes que con Empleo y en Desempleo.**



Fuente: Elaboración propia.

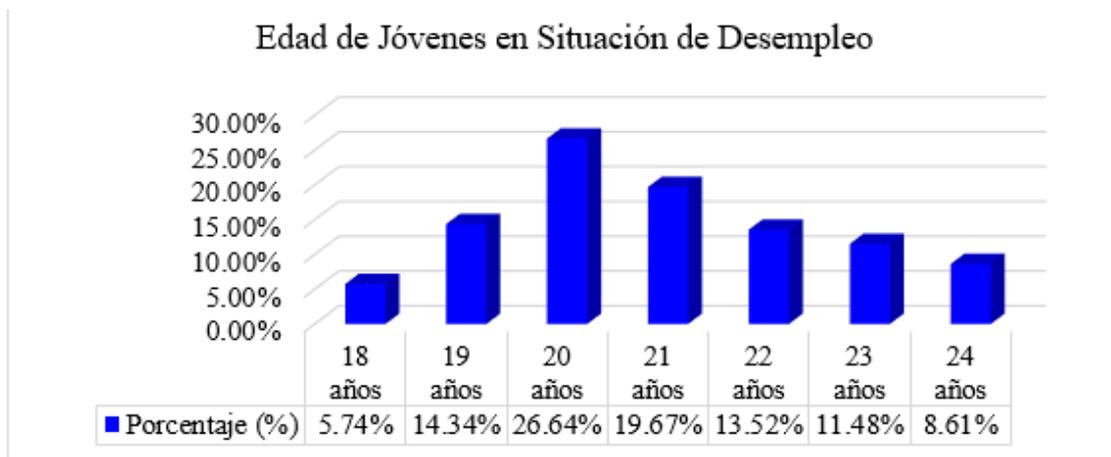
En la figura 3, podemos observar que del total de jóvenes encuestados el 63.54% respondió que se encuentran en situación de desempleo y solo el 36.46% cuenta con empleo.

**TABLA 9 Edad de Jóvenes en Situación de Desempleo**

Edad	N° de Personas	Porcentaje (%)
18 años	14	5.74%
19 años	35	14.34%
20 años	65	26.64%
21 años	48	19.67%
22 años	33	13.52%
23 años	28	11.48%
24 años	21	8.61%
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 4 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Edad de Jóvenes en Situación de Desempleo.**



Fuente: Elaboración propia.

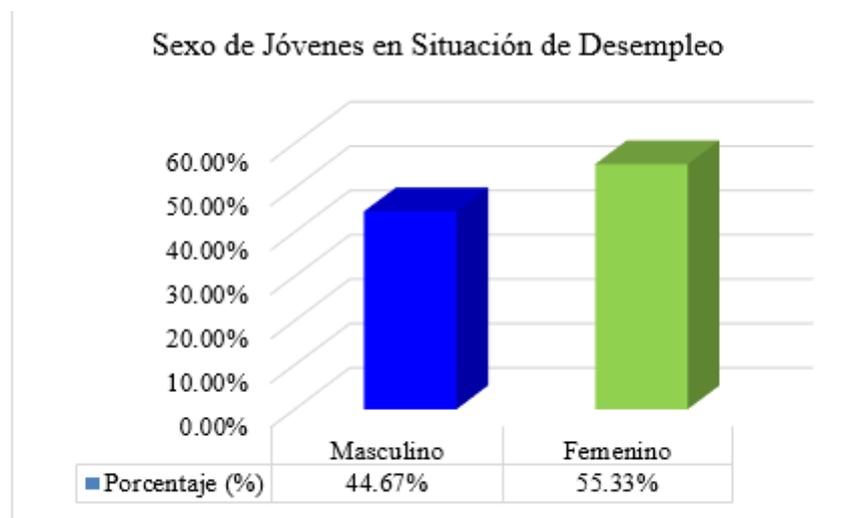
En la figura 4 observamos que del total de jóvenes encuestados que se encuentra en situación de desempleo; el 26.64% tiene 20 años de edad, el 19.67% tiene 21, el 14.34% tiene 19, él 5.74% tiene 18 y el resto tiene entre 22 a 24 años. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes en situación de desempleo son aquellos que tienen edades menores.

**TABLA 10 Sexo de Jóvenes en Situación de Desempleo**

Sexo	N° de Personas	Porcentaje (%)
Masculino	109	44.67%
Femenino	135	55.33%
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 5 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Sexo de Jóvenes en Situación de Desempleo.**



Fuente: Elaboración propia.

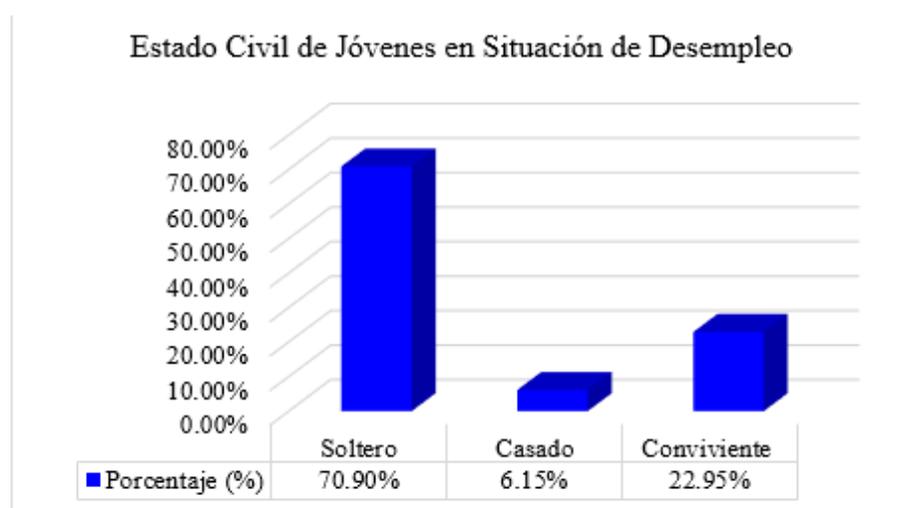
En la figura 5, observamos que del total de jóvenes encuestados que se encuentran en situación de desempleo; el 55.33% representa a aquellos jóvenes de género femenino y el 44.67% representa a aquellos jóvenes de género masculino. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes en situación de desempleo son aquellos de género femenino.

**TABLA 11 Estado Civil de Jóvenes en Situación de Desempleo**

Estado Civil	N° de Personas	Porcentaje (%)
Soltero	173	70.90%
Casado	15	6.15%
Conviviente	56	22.95%
Divorciado/Separado	0	0.00%
Viudo	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 6 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Estado Civil de Jóvenes en Situación de Desempleo.**



Fuente: Elaboración propia.

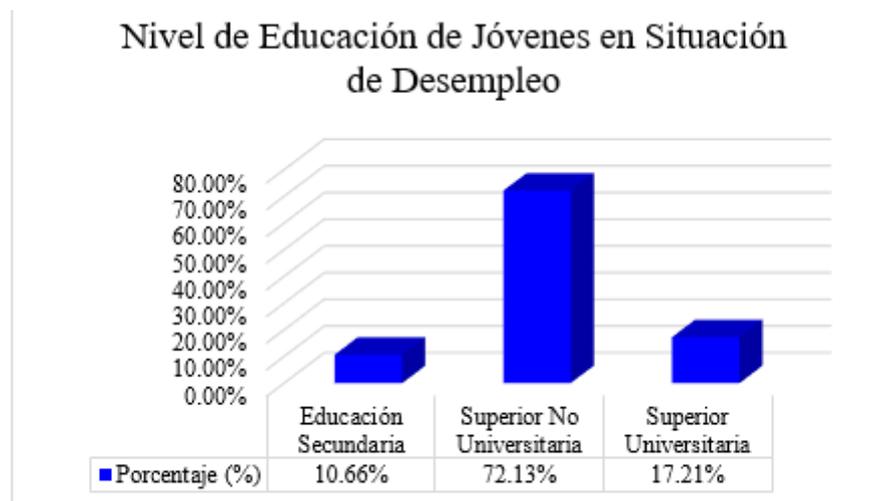
En la figura 6, observamos que del total de jóvenes encuestados que se encuentra en situación de desempleo; el 70.90% representa a aquellos cuyo estado civil es soltero, el 22.95% es conviviente y el 6.15% es casado. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes en situación de desempleo son aquellos cuyo estado civil es soltero.

**TABLA 12 Nivel de Educación de Jóvenes en Situación de Desempleo**

<b>Nivel de Educación</b>	<b>N° de Personas</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Educación Primaria	0	0.00%
Educación Secundaria	26	10.66%
Superior No Universitaria	176	72.13%
Superior Universitaria	42	17.21%
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 7 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Nivel de Educación de Jóvenes en Situación de Desempleo**



Fuente: Elaboración propia.

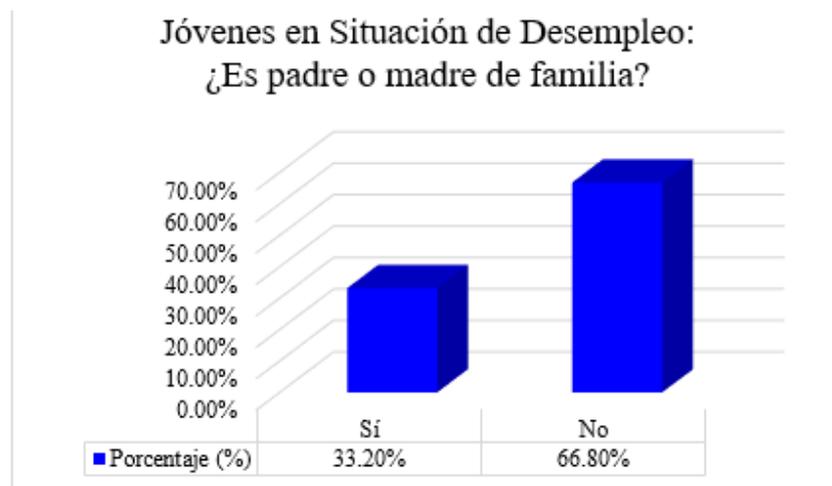
En la figura 7, observamos que del total de jóvenes encuestados que se encuentra en situación de desempleo; el 72.13% representa a aquellos con educación superior no universitaria, seguido del 17.21% con educación superior universitaria y el 10.66% con educación secundaria. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes en situación de desempleo son aquellos que tienen educación superior no universitaria.

**TABLA 13 Condición de Jóvenes en Situación de Desempleo de ser Padre o Madre de Familia**

<b>¿Es padre o madre de familia?</b>	<b>N° de Personas</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Sí	81	33.20%
No	163	66.80%
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 8 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Condición de Jóvenes en Situación de Desempleo de ser Padre o Madre de Familia**



Fuente: Elaboración propia.

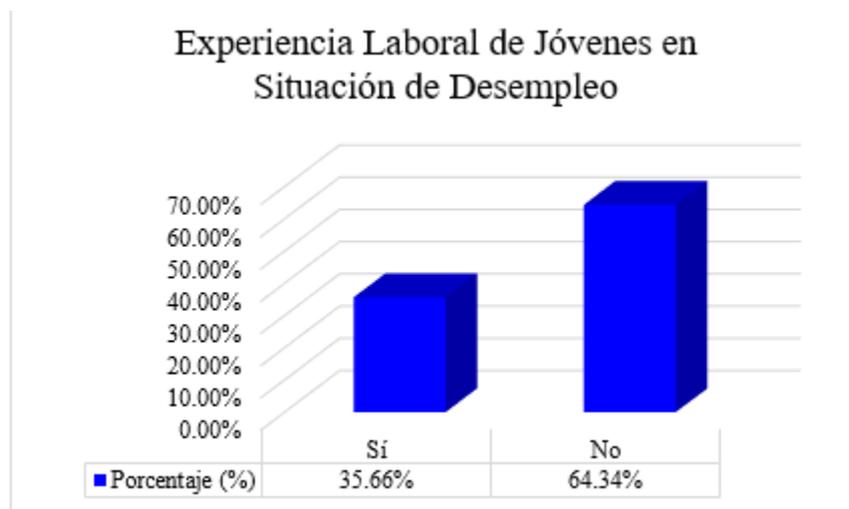
En la figura 8, observamos que del total de jóvenes encuestados que se encuentra en situación de desempleo; el 66.80% representa a aquellos que no son padres de familia y el 33.20% lo son. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes en situación de desempleo son aquellos que no son padres de familia.

**TABLA 14 Experiencia Laboral de Jóvenes en Situación de Desempleo**

¿ Tiene experiencia laboral?	N° de Personas	Porcentaje (%)
Sí	87	35.66%
No	157	64.34%
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 9 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Experiencia Laboral de Jóvenes en Situación de Desempleo.**



Fuente: Elaboración propia.

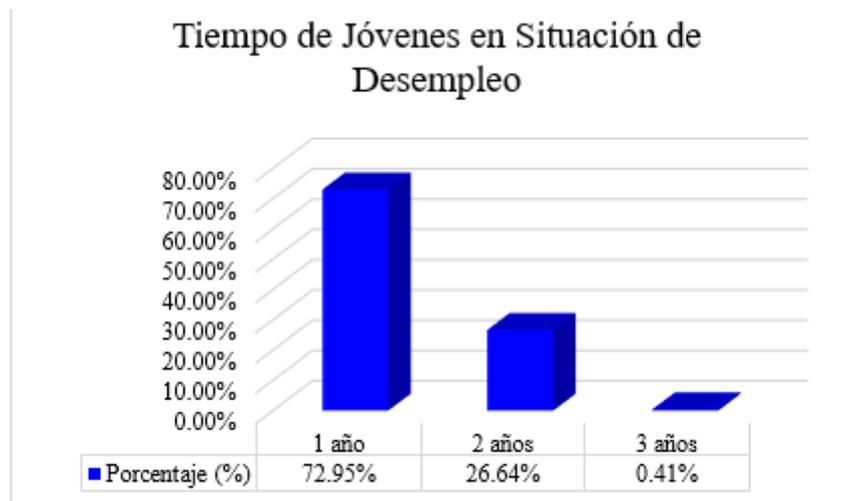
En la figura 9, observamos que del total de jóvenes encuestados que se encuentran en situación de desempleo; el 64.34% representa a aquellos que no tienen experiencia laboral y el 35.66% sí tiene experiencia laboral. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes en situación de desempleo son aquellos que no tienen experiencia laboral.

**TABLA 15** Tiempo de Jóvenes en Situación de Desempleo

¿Cuánto tiempo se encuentra desempleado?	N° de Personas	Porcentaje (%)
1 año	178	72.95%
2 años	65	26.64%
3 años	1	0.41%
<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 10** Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Tiempo de Jóvenes en Situación de Desempleo



Fuente: Elaboración propia.

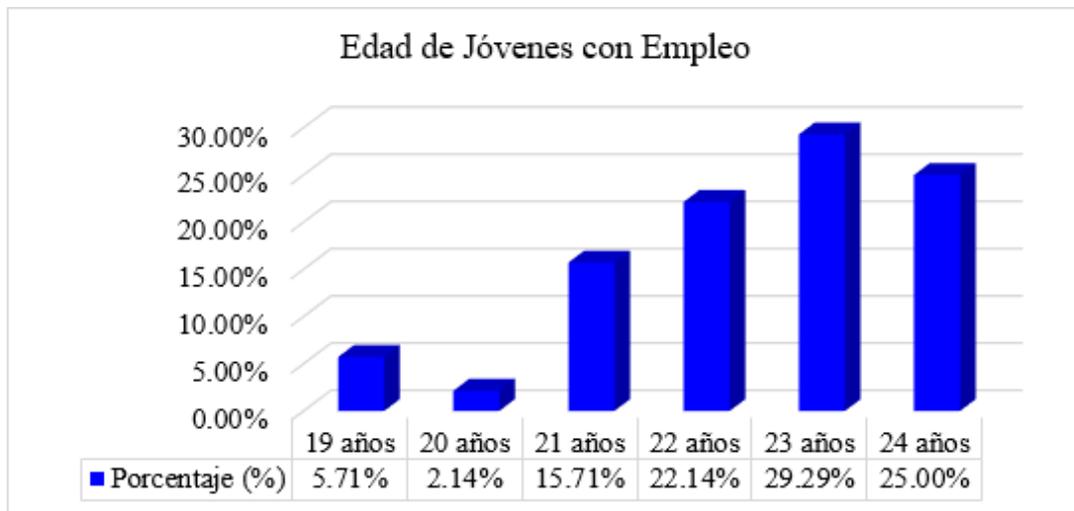
En la figura 10, observamos que del total de jóvenes encuestados que se encuentra en situación de desempleo; el 72.95% representa a aquellos con 1 año sin empleo, seguido del 26.64% con 2 años y el 0.41% con 3 años. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes en situación de desempleo llevan 1 año sin empleo.

**TABLA 16 Edad de Jóvenes con Empleo**

<b>Edad</b>	<b>N° de Personas</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
18 años	0	0.00%
19 años	8	5.71%
20 años	3	2.14%
21 años	22	15.71%
22 años	31	22.14%
23 años	41	29.29%
24 años	35	25.00%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 11 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Edad de Jóvenes con Empleo**



Fuente: Elaboración propia.

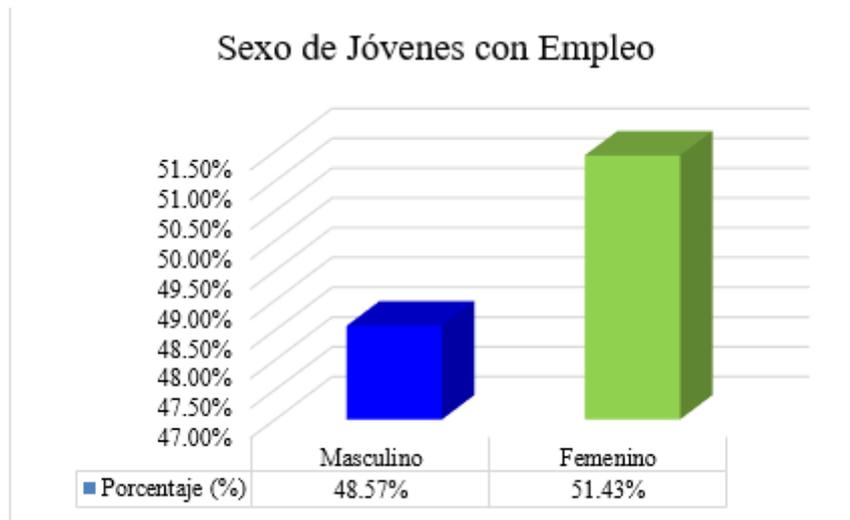
En la figura 11, observamos que del total de jóvenes encuestados que tienen empleo; el 29.29% tiene 23 años de edad, el 25% tiene 24, el 22.14% tiene 22, y el resto tiene entre 19 a 21 años. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes que tienen empleo son aquellos que tienen edades mayores.

**TABLA 17 Sexo de Jóvenes con Empleo**

Sexo	N° de Personas	Porcentaje (%)
Masculino	68	48.57%
Femenino	72	51.43%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 12 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Sexo de Jóvenes con Empleo**



Fuente: Elaboración propia.

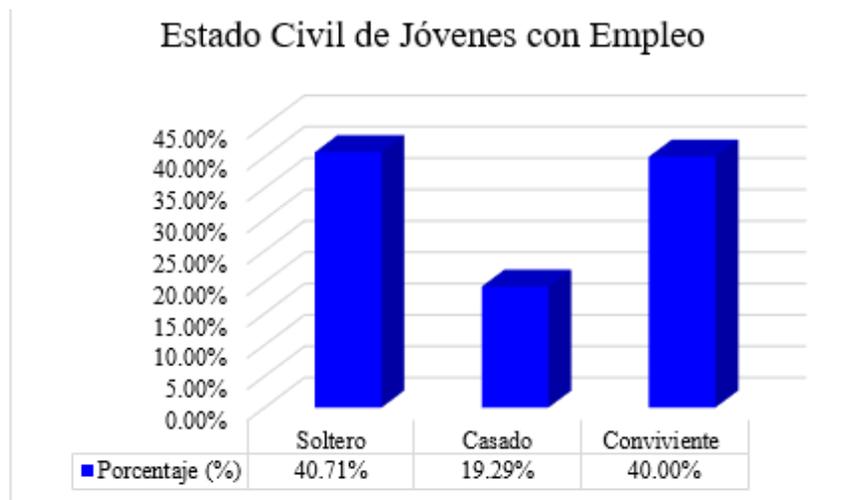
En la figura 12, observamos que del total de jóvenes encuestados que tienen empleo; el 51.43% representa a aquellos jóvenes de género femenino y el 48.57% representa a aquellos jóvenes de género masculino. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes que tienen empleo son aquellos de género femenino.

**TABLA 18 Estado Civil de Jóvenes con Empleo**

Estado Civil	N° de Personas	Porcentaje (%)
Soltero	57	40.71%
Casado	27	19.29%
Conviviente	56	40.00%
Divorciado/Separado	0	0.00%
Viudo	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 13 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Estado Civil de Jóvenes con Empleo**



Fuente: Elaboración propia.

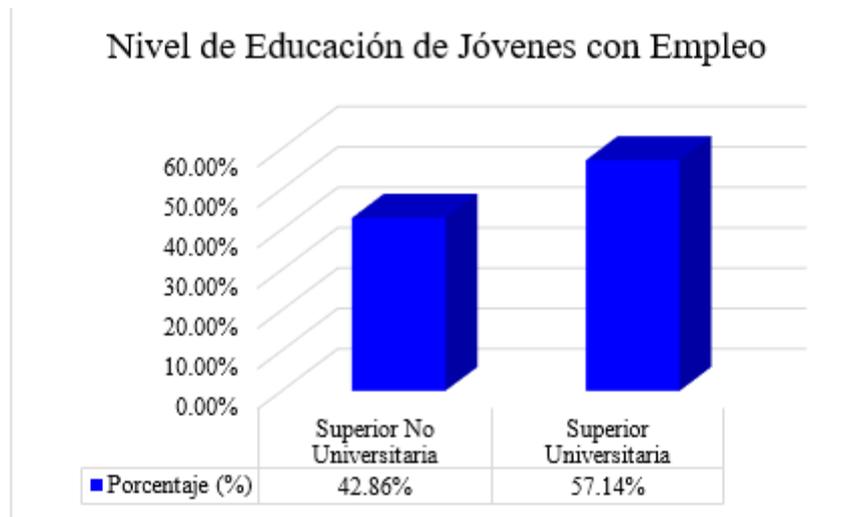
En la figura 13, observamos que del total de jóvenes encuestados que tienen empleo; el 40.71% representa a aquellos cuyo estado civil es soltero, el 40% es conviviente y el 19.29% es casado. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes que tienen empleo son aquellos cuyo estado civil es soltero.

**TABLA 19 Nivel de Educación de Jóvenes con Empleo**

Nivel de Educación	N° de Personas	Porcentaje (%)
Educación Primaria	0	0.00%
Educación Secundaria	0	0.00%
Superior No Universitaria	60	42.86%
Superior Universitaria	80	57.14%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 14 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Nivel de Educación de Jóvenes con Empleo**



Fuente: Elaboración propia.

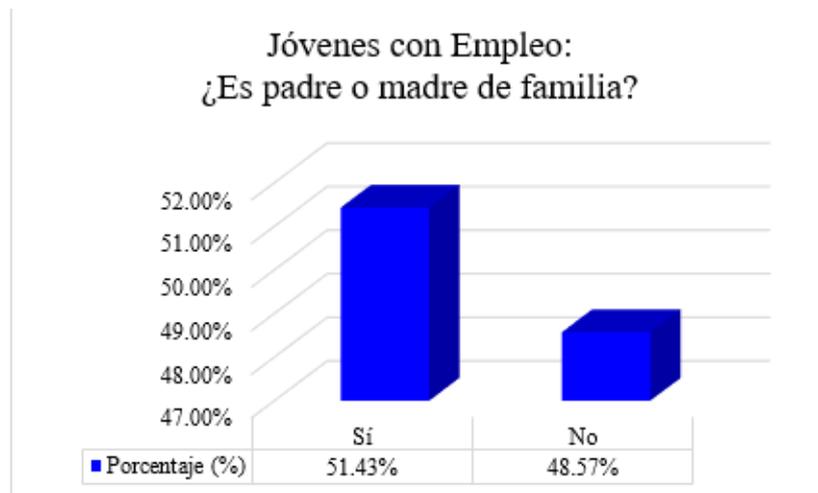
En la figura 14, observamos que del total de jóvenes que tienen empleo; el 57.14% representa a aquellos con educación superior universitaria y el 42.86% con educación superior no universitaria. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes que tienen empleo son aquellos que tienen educación superior universitaria.

**TABLA 20 Condición de Jóvenes con Empleo de ser Padre o Madre de Familia**

¿Es padre o madre de familia?	N° de Personas	Porcentaje (%)
Sí	72	51.43%
No	68	48.57%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 15 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Condición de Jóvenes con Empleo de ser Padre o Madre de Familia**



Fuente: Elaboración propia.

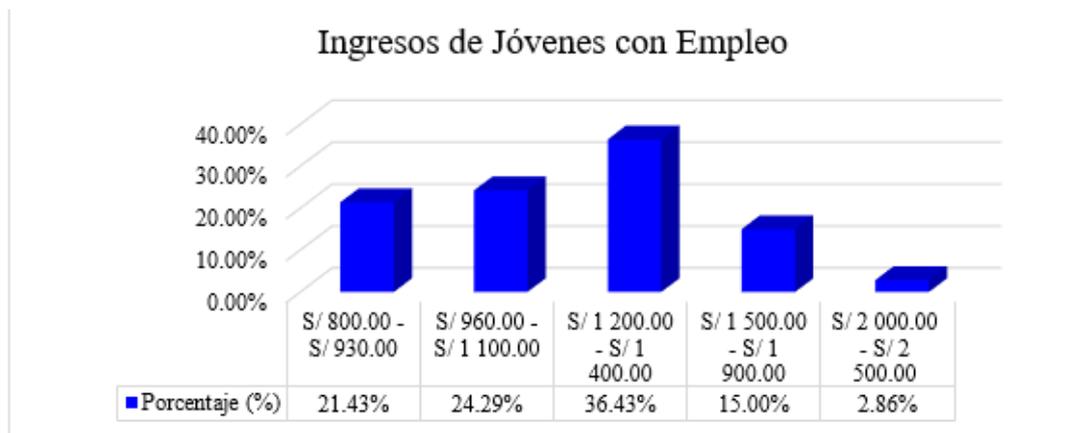
En la figura 15, observamos que del total de jóvenes encuestados que tienen empleo; el 51.43% representa a aquellos que son padres de familia y el 48.57% no lo son. Los resultados indican que la mayoría de los jóvenes que tienen empleo son aquellos que son padres de familia.

**TABLA 21 Ingresos de Jóvenes con Empleo**

Ingresos	N° de Personas	Porcentaje (%)
S/ 800.00 - S/ 930.00	30	21.43%
S/ 960.00 - S/ 1 100.00	34	24.29%
S/ 1 200.00 - S/ 1 400.00	51	36.43%
S/ 1 500.00 - S/ 1 900.00	21	15.00%
S/ 2 000.00 - S/ 2 500.00	4	2.86%
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

**Figura 16 Resultados Porcentuales de Aplicación de la Encuesta. Ingresos de Jóvenes con Empleo**



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 16, observamos que del total de jóvenes encuestados que tienen empleo; el 36.43% tiene un ingreso alrededor de S/ 1 200.00 - S/ 1 400.00, el 24.29% tiene un ingreso alrededor de S/ 960.00 - S/ 1 100.00, el 21.43% tiene un ingreso alrededor de S/ 800.00 - S/ 930.00, y el resto tiene un ingreso alrededor de S/ 1 500.00 - S/ 2 500.00.