



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
CHICLAYO.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autores:

Bach. Llamo Gonzales John keni.
(ORCID: 0000-0002-8472-4094)

Bach. Vallejos Bermeo Juan Daniel
(ORCID: 0000-0003-0798-384X)

Asesor:

MSc. Juan Montenegro Ordoñez
(ORCID: 0000-0002-7997-8735)

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

**CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO.**

Aprobación de la Tesis



MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA
Presidenta



MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES
Secretaria



DR. ARANA CERNA BRANCO ERNESTO
Vocal

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi madre María Liduvina Gonzales Bustamante por el apoyo constante que tiene conmigo, por ser una persona noble e increíble, siendo ella el motivo principal para poder realizar esta investigación, agradeciéndola por los consejos a lo largo de mi vida.

Dedicales a dos grandes personas que estuvieron conmigo en momentos buenos y malos, grandes amigos Ruy Eleuterio Delgado Gonzales y Jheyson Alexander Burga Monteza, por su apoyo y gratos consejos en momentos difíciles para seguir por mis sueños.

John Keni Llamo Gonzales

Dedicatoria

Primero darle gracias a Dios por todo lo logrado. A mis padres, por estar en todo momento conmigo confiando y apoyándome ya que fueron la motivación por el cual decidí salir adelante; por todos sus consejos, responsabilidad, por sus valores y enseñanzas que me brindas al trascurrir de los días. Por todo su esfuerzo que hoy valoro tanto y así lograr uno de mis objetivos.

JOSÉ y MAFALDA

Por otra parte, a mis hermanos quienes me han servido de espejo para así poder seguir adelante, Sobre todo a mi hermana Rosmery la cual siempre me brindo consejos los cuales lleve cada día al empezar mi vida universitaria.

SONIA, PABLO Y ROSMERY

Y por último dedicarles a dos personas las cuales me han acompañado en el transcurso de esta gran experiencia universitaria, las cuales considero mucho y por las cuales siento cariño quienes me apoyaron en momentos que necesitaba brindándome su ayuda y a seguir con mis sueños.

KENI Y STEPHANIE

Agradecimiento

Queremos agradecer a Dios por permitirnos poder lograr nuestras metas trazadas.

Agradecemos aquellas personas que nos brindaron de su apoyo a lo largo de nuestro trabajo investigativo.

A los docentes por formarnos como profesionales, con sus gratas enseñanzas que nos brindaron en la carrera profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general evidenciar la relación directa que tienen los “Celos y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios”, asimismo se trabajó con el diseño transversal correlacional – causal de tipo cuantitativo no experimental, en una muestra de 150 estudiantes lo cuales se encuentren entre las edades de 18 y 27, para lo cual se aplicaron el inventario multidimensional de celos. (Díaz-loving, Rivera & Flores, 1989) y el cuestionario de dependencia emocional (Lemos & Lodoño, 2006). Asimismo, los resultados obtenidos evidencian una relación directa entre las variables de celos y dependencia emocional ($Rho=,631^{**}$, $p<.01$), concluyendo que a mayor es el nivel de celos mayor será la dependencia emocional.

“Palabras clave: Celos, dependencia emocional, estudiantes, relación.”

Abstract

The present research had as general objective to evidence the direct relationship that jealousy and emotional dependence have in university students, also it was worked with the correlational-causal transversal design of non-experimental quantitative type, in a sample of 150 students which are between the ages of 18 and 27, for which it was applied the multidimensional inventory of jealousy. (Díaz-loving, Rivera & Flores, 1989) and the emotional dependence questionnaire (Lemos & Lodoño, 2006). Likewise, the results obtained show a direct relationship between the variables of jealousy and emotional dependence ($Rho=,631^{**}$, $p<.01$), concluding that the greater the level of jealousy, the greater the emotional dependence.

Keywords: Jealousy, emotional dependence, students, relationship.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad Problemática.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4. Formulación del problema.....	20
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	20
1.6. Hipótesis	21
1.6.1. Hipótesis general	21
1.6.2. Hipótesis específicas.....	21
1.7. Objetivos.....	22
1.7.1. Objetivo General	22
1.7.2. Objetivos específicos	22
II. MATERIAL Y MÉTODO	23
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
2.1.1. Tipo	23
2.1.2. Diseño	23
2.2. Población y muestra	24
2.3. Variables, Operacionalización.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5. Procedimiento de análisis de datos	29
2.6. Criterios éticos	29
2.7. Criterios de rigor científicos.....	30
III. RESULTADOS	31
3.1. Resultados en tablas y figuras	31
3.2. Discusión de resultados	39
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
4.1. Conclusiones.....	43
4.2. Recomendaciones.....	44
V. REFERENCIAS	45
ANEXOS.....	48

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Los celos se vinculan al miedo de la pérdida de un ser grandioso, que pueda mostrar la pareja a otro individuo. Por ello se indican ansias constantes de cuidar excesivamente a la pareja al punto de llegar a experiencias desagradables de control (Renata Y Sánchez, 2005). Acerca de la población de jóvenes, se ha indicado sobre los celos que se han transformado en la principal causa de justificación de maltrato. Por lo que los agresores y las personas que la reciben lo toman normalmente en las relaciones. De la misma forma se menciona que los celos patológicos son causa de violencia extrema en la relación de noviazgo (Muñoz-Rivas, González-Lozano, Fernández-González & Fernández, 2015). De la misma forma, se relacionan como una de las formas de resolver los conflictos en parejas y se presentan en ambos sexos, mencionado anteriormente se consideran los comportamientos de violencia justificada, ya que se hacen entender como muestra de amor, llegando a ser despistados. (Perles, San Martín, Canto & Moreno, 2011)

Dependencia emocional se relaciona con jóvenes en la exigencia afectiva y seguridad, si el individuo dependiente satisface sus exigencias afectivas puede aumentar el cariño a uno mismo, vigor y personalidad en realizar sus funciones o acciones diarias, sin embargo, cuando se presenta un distanciamiento o ruptura, los sujetos con dependencia emocional empiezan a deformar los sectores en el grupo primario, en lo personal, en el entorno social y en la realización de actividades laborables, (Llano & Lopez, 2017). Por otro lado, Cajo (2013); Guerra y Mego (2011), Hacen referencia sobre las causas que tiene la variante de dependencia emocional en universitarios, los cuales suelen ser: un escaso en rendimiento de actividades académicas, desinterés, tristeza, cesación de grandeza, repromisión, es por ello que los jóvenes no indican posición correcta o el apoyo necesario se presentan casos trasgredir su integridad física.

Un aspecto relacionado con su proceso de emparejamiento o conexión afectiva está vinculada a la aparición de los celos, lo que para Reidl (2005), los celos según se pueden percibir como diversas sensaciones de represarías y de irritación por parte de uno, asimismo se puede decir que el centro de los celos es lo indispensable de ser requerido, ya que la persona desconfía y tiende a confrontar obstinadamente con la persona que considera contrincante. Cabe mencionar que los celos reflejan de la misma manera sensaciones de miedo a no tener compañía y carecer de atención. Entonces se puede mencionar que es todo aquello que se conoce como celos se puede tomar de manera general, puesto que existen en diversos ámbitos y no necesariamente en relaciones amorosas, es decir que los celos son el dictamen de inquietud peculiar que se da ante la advertencia del despiste en una relación por la presencia o acercamiento de una tercera persona.

Asimismo, emparejado con los celos, se evidencia una cuestión de relación sobre la dependencia emocional, lo que para Castelló (2005), refiere que lo concerniente a lo de dependencia emocional es referente a ser necesitado de manera exagerada afectivamente de un sujeto que siente por otra, ya sea como su pareja. Siendo así como la manera que desencadena su relación afectiva a un desastre. Es decir que la dependencia emocional es una falta de afectividad extrema que presenta un hombre o mujer hacia otra persona. Lo que a su vez esto envuelve emociones insatisfechas desde la infancia que en una edad avanzada busca por diversas formas la manera de satisfacer, a través de relaciones con el pasar del tiempo.

Puesto que la dependencia emocional evidencia ciertas particularidades relacionadas con los celos, un pobre manejo de emociones, expresiones precipitadas, en relación al gran temor de perder a la pareja (Arias, 2018). Es por ello que la dependencia emocional y los celos están ligados ante diversos conflictos que pueden suceder en la relación afectiva, ya que la persona dependiente presenta dificultades para mostrar sus emociones y tiende a manifestarlo a través de los celos, y poder evitar el abandono de la pareja. (Arce y Fariña, 2006)

Peña, Ticlla y Rengifo (2019), en su estudio sobre celos de universitarios en una relación afectiva de Lima. Se analizaron datos de 242 jóvenes los cuales obtuvo que el 9.5 % de los participantes indican un nivel alto de celos, en la medida que cierta ocasión pueden presentar conductas negativas ante su pareja. Por otro lado, se obtuvo un 66.1% en niveles moderado indicando inseguridad y celos y finalmente solo se obtuvo un 24% de bajos niveles de celos.

Martínez et al. (2016), efectuó un estudio en Bogotá – Colombia, referente a las singularidades de los celos en universitarios, que tuvo como tipo de “estudio descriptivo” - correlacional, el cual su finalidad fue explicar el “nivel” de los “celos” como ver ciertas particularidades de estas y su relación con variantes como infidelidad y depresión, para lo cual su muestra fue de 150 universitarios que estén entre los 18 y 20 años, se usó el test de “interpersonal de celos” y el “cuestionario de depresión de beck”. Evidenciando que la variante de celos se esparce de forma habitual, el 10 % de los sujetos de prueba evidencio celos enfermizos y el 4,7% ha presentado comportamientos auto agresivos por si mismos o por parte de la pareja, asimismo se encontró que sujetos que han sido infieles tienden a tener un alto nivel de celos y finalmente concluyendo que mientras más tiempo de relación se obtiene menor será el nivel de celos y depresión.

Reyes (2018), en su estudio que realizó en una iglesia de Guatemala, las mujeres indican un 38.4% de nivel alto de dependencia emocional por ciertas situaciones las cuales se aferran a sus relaciones. Por otro lado, muestra que los hombres como mujeres manifiestan un 40.4% nivel de intolerancia a la soledad, en lo cual se tiene la creencia que es necesariamente tener alguien a su lado porque se sienten incompletos. La dependencia en hombres se indicó de manera minoritaria por lo que se sienten seguros de su pareja, es por ello que no les cuesta tomar algún tipo de decisión en su hogar, sin embargo, las mujeres por su cultura se encuentran sujetas a la pareja.

En el estudio que realizó Núñez (2018), en una universidad de la ciudad de Lima se obtuvo de manera general en un nivel bajo o normal de un 68%. Dentro de esto indicando a las dimensiones se identificaron a los factores

como de “acceso a la pareja” 19% continuado de “prioridad en la pareja” 13% y por último “temor a la ruptura” en 12% por lo que puntuaron más alto en el estudio realizado.

Johnson y Silva (2017), en su estudio realizado en la ciudad de “Chiclayo” conto con 255 integrantes universitarios que estén en un relación o no, para ello su estudio fue de tipo cuantitativo y diseño no experimental descriptivo correlacional, se les aplico instrumentos como son: la escala de dependencia emocional (Aiquidia, 2009), y el test de personalidad “Eysenck forma B– para adultos” (Toro, 2001), obtuvieron como resultados que el 62.4% de los encuestados indicaban presentar una dependencia emocional de nivel moderado, por otra parte, el 24.7% indicó un nivel de dependencia emocional significativa y por último un porcentaje de 12.9% presentó niveles altos en dependencia emocional.

Así que lo expuesto en el presente trabajo se busca estudiar “la relación entre celos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Chiclayo”.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Fernández y Romero (2015), efectuaron una investigación en Caracas - Venezuela, con el título sobre la dependencia en la relación y la discriminación sexual sobre los celos en jóvenes Estudiantes de una universidad, de tipo no experimental – “correlacional”, su finalidad fue definir cómo influye el sexo en el tiempo que tiene un relación en cuanto a la dependencia de esta y el sexismo en los celos afectivos y sexuales en los jóvenes universitarios, contaron con una muestra de 300 universitarios que se encuentren entre los 18 y 25 años, donde se usaron la Medición de respuesta emocional ante la infidelidad como respuesta subjetiva de los celos, Adaptación de la escala del modelo de Inversión y el Inventario de Sexismo Ambivalente. Obteniendo como resultados que los estudiantes muestran un moderado sexismo adverso, con hipotéticas situaciones imaginarios de ser infiel a la pareja, con un nivel moderado de celos afectivos,

presentando también un nivel alto de celos sexuales los cuales se reflejan en sensaciones de pesar y enojo.

Nacional

Referente a estudios nacionales, no se encontraron estudios que contengan a la misma vez las variantes de celos y dependencia emocional.

Local

(Peralta, 2018), realizó en Chiclayo un estudio sobre “dependencia emocional” y celos en jóvenes estudiantes de instituto, fue de tipo correlacional trasversal, su objetivo fue evidenciar la conexión de dependencia emocional con los celos, la muestra lo conformaron 150 estudiantes entre las edades de 18 – 25 años, para este estudio se hizo uso de los instrumentos como el inventario de dependencia emocional – IDE y el “test de exploración en la relación de pareja en adultos” temprano. Obtuvieron como resultando en la que existe eficiente conexión de las variables mencionadas, asimismo la variante de dependencia emocional incurre en la variante de celos que muestran los sujetos de prueba, lo que les causa una noción de miedo y ruego de interés por parte de acompañantes afectivos.

Nepo (2019), efectuó una investigación en Chiclayo – Perú, sobre la relación de dependencia emocional con celos en hombre y mujeres universitarios, para lo cual la investigación fue de tipo descriptivo comparativo – correlacional, su objetivo fue identificar si se evidencia la relación en las variantes mencionadas según el género de los participantes, con una muestra de 194 estudiantes entre las edades de “18 y 35”, para este estudio se empleó el “inventario multidimensional de celos” y el “cuestionario de dependencia emocional.” en donde se encontró como conclusión que existe una alta conexión de dependencia emocional y celos, concluyendo que a mayor dependencia emocional mayor es el nivel de celos.

Ramos (2019), realizó un estudio en Chiclayo - Perú, referente a celos y dependencia emocional en universitarios, para lo cual fue de tipo no experimental – correlacional, su objetivo fue evidenciar si existe relación entre las variantes mencionadas, contaron con una muestra de 100 universitarios

entre los 18 y 25 años, los instrumentos que se emplearon fueron “el Inventario de exploración en la relación de pareja” y el “Inventario de dependencia emocional”. Obteniendo un logro de una correlación moderada con un nivel significativo entre el objetivo de estudio, “dependencia emocional y celos”, teniendo asimismo misma relación la incomodidad de la pareja al suceder este tipo de situaciones.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En el presente apartado se van generar la fundamentación teórica de las variables de dependencia emocional y celos.

Celos

Con respecto a la variable de celos para Keltner y Buswell (1997), apartando lo negativo que se atribuye a los celos, permiten a la persona se mantengan en estado de alerta, sobreprotejan la relación que conllevan, inicien restaurar factores que han deteriorado su relación para que no la pierda ante amenazas que perciban.

M-Buss (2006), Los celos son el producto de la misma sociedad que defiende ideales como la exclusividad y la posesión que se da en una relación de pareja, puesto que esto se ve en la mayoría de la sociedad de hoy en día.

En lo que respecta a la variable celos está basada a las distintas relaciones de vínculos interpersonales considerando ciertos tipos de celos que son hallados por personas que establecen un vínculo. Por las que se ven vigiladas por un tercero. Canto, García y Gómez (2009), mencionan cuatro tipos:

Se menciona que los celos románticos son expresiones neutras que puede mostrar toda pareja, este tipo de celos puede aportar a la relación y así mostrar cierta actividad. Por si uno de los dos integrantes presenta interés por otra persona, considerándola como un estado de alerta para así poder presentar interés nuevamente. Además, que se mantenga equilibrio dentro de la relación.

Así mismo hace mención al tipo de celos en la amistad. Considerando que existe cierta diferencia entre el amor y la amistad. La cual no implica ningún

deber. Pero implica experiencias positivas que ayudan a sumar gratas situaciones para las personas. De la misma forma fortalece al círculo social de la persona, sin tener ninguna peculiaridad en los vínculos amorosos, se indican celos mayormente cuando es continuo conocer nuevas amistades, en donde se quiere incorporar al conjunto establecido.

Por otro lado, los celos pasionales son aquellos celos en donde la persona presenta temor excesivo a la pérdida de la persona en la cual ha desarrollado sentimientos amorosos. En donde manifiesta resentimiento a un tercer individuo que ser verdadero o imaginativo, por lo que da un inicio de celos pasionales, considerando perturbación de querer forzar de alguna forma a su pareja mucho más que un suplemento, con una postura de obsesión para ser así foco de interés de todo lo que realice. Lo que es el inicio para dar presencia al presente celo, afectando a gran medida la autoestima de la persona.

Celo delirante hace referencia a la perturbación y cambio que se presenta en el pensamiento y de tipo afectivo. Creando un estado cognitivo equivocado de la realidad, por lo que cree que aquellas prueba o fundamento que se indique es un engaño o manipulación de una persona más que le indica todo ello, para ella o el.

La variable celos es un constructo psicológico el cual ha merecido la indicación de diversos enfoques, sin embargo, en el presente trabajo se tendrán en consideración dos enfoques ya que dicho enfoque sustenta el instrumento el cual se va medir la variable tales es el caso del enfoque teoría socio- cognitiva. Según Harries (2004), manifiesta encontrarse con teorizaciones emocionales que manifiestan que la teoría socio- cognitiva crea en nuestro sistema cognitivo. Situaciones que nos aturden referente a los celos, es por ello que se realiza un proceso de estimación cognitiva la cual se brinda; en donde se experimenta la estimación primaria y la estimación secundaria. Por lo que de esta manera la persona crea pensamientos en de cierta acción, puesto a esto se le nombra valoración y se presenta de manera perjudicial tratando de hallar la intimidación. Prosiguiendo a lo secundario en donde hace referente al percance.

Manifestado lo dicho por el autor al relacionarlo de una manera con los celos hace referencia a la existencia de cierta activación de la estimación primaria expresando la correlación de los sujetos que presentan sentimientos de amor y se sienten amenazados por algún competidor.

Por otro lado, la filosofía del psicoanálisis de "Freud" (1922), Sustenta una existen de ciertas formas en las cuales las personas experimentan los celos. Entre los tres se encuentran los normales, proyectados y los delirantes.

Con lo que respecta a los normales se indica desde la intención de amor que se procrea perdidamente, a través de sensación de afecto hacia los otros que se seleccionan.

Por parte de los celos proyectados. Proceden de los dos géneros y provocados a través de impulsos hacia la traición que se estaba reprimiendo, por lo que se manifiesta a la pieza contraria quien duda de la fidelidad, de lo que duda de lo que está sintiendo.

Celos delirantes se hace mención que proviene principalmente de la traición que se contiene sin embargo esta imaginación que se crea son de ambos géneros, por lo que corresponde a la homosexualidad que va mutuamente al miedo y enjuiciando a su par.

En lo que respecta básicamente se tendrán en cuenta los fundamentos teóricos que se han sustentan en el instrumento:

Ochoa (1998), relata sobre el dolor que es una repulsión afectiva que se manifiesta en el proceso del enamoramiento, en el que emerge como contestación durante sitios determinados, como suposición de engaño, olvido del par o afecto por un tercero.

Por lo que el dolor se expresa por la persona cuando comprueba el sentimiento negativo, durante la relación. Relacionando esto con el proceso de los sentimientos del amor.

Diaz-Loving et al. (1989), propone que el enojo como disgusto o incomodidad con su par cuando esta o este, no le brinda interés, y están mayor parte del tiempo con personas de su entorno. En este suceso se aprecia a la pareja ya

que esto es parte de un componente mental, que se indica por una forma emocional por parte del enojo. Además, por la posible aparición de un contrincante.

Por parte del estado de egoísmo Ochoa (1998), manifiesta que esta causa se inicia por la exigencia de la pareja no le brinde cierta ayuda ninguna persona. Es por ello que el egoísmo se considera como posesión, por lo que la persona cree que solo es de su propiedad con la idea de no dividir a su par.

La confianza quien hace referencia por Diaz-Loving et al. (1989), se estimó al estímulo manifestado por los índices de celos que fluyen de manera independiente por cualquiera de ambos sexos. Se adquiere a través de producto de conocimiento social, cultural o el sitio donde el individuo progresa.

Finalmente, la intriga considerada por Ochoa (1998), se determinó que el individuo se presenta agobiado por saber que está realizando su par cuando no se encuentra junto a él o ella. Además, que incrementa el deseo de indagar que menciona o que asunto trama cuando no se le puede observar.

Dependencia emocional

Asimismo, como se mencionó lo relacionado a la variable de celos, también se va generar la fundamentación referente a dependencia emocional, para Riso (2013), el concepto de dependencia emocional parte desde los primeros años de vida de la persona, que se da en la forma como se relacionan los conyugues con los infantes. Es por ello que, si en el bebé realizó un crecimiento apartado de los progenitores con una escasa afectividad, este podría haber tenido un afecto ansioso e inestable, por lo que desarrolla una promiscuidad a tener relaciones afectivas con facilidad, presentándose como una persona celosa, posesiva y altamente emocional si se presentan problemas con la pareja.

Beck y Frenan (1995) hace mención sobre la dependencia emocional, en el resumen sobre el tratamiento desde un enfoque cognitivo de los diversos trastornos de personalidad, los cuales presentan ciertos rasgos de depresión,

manifestados en falta de voluntad para iniciar cosas por sí mismos, sentimientos de inferioridad y confusión en la toma de decisiones, lo clasificaron en factores principales, los cuales se detallarán a continuación:

. Concepción de uno mismo: Lo que hace referente a personas que tienen la mentalidad negativa de sí mismos para ejercer actividades académicas o laborales.

. Concepción de las demás personas: Son las personas que se presentan como sujetos críticos, los cuales a su vez son generosos.

. Creencias: Estas personas sustentan la convicción de la necesidad de estar ligado a alguien más para poder persistir, asimismo como hacer notorio el soporte incondicional de la pareja para poder realizar sus actividades de manera efectiva, y a su vez presentando una mentalidad de que si no tienen a alguien a su lado no podrán estar satisfechos.

. Estrategia primordial: Son las personas que se muestran dóciles frente a posibles separaciones y es por ello que suelen obedecer órdenes.

. Amenaza: Son los agentes iniciales que suelen tener relación con la evasión de pareja y posteriormente con la separación de la relación.

. Afecto: La inicial estima es la intranquilidad, angustia por la probable separación de la relación. Puesto que esa intranquilidad se va agravando por notar conflictos en la relación, se va descuidando o perdiendo de la persona que está sujeta y posteriormente depresión por lo sucedido. Asimismo, puede presentarse retribución o ira cuando se manifiesta la satisfacción de sus anhelos de estar arraigada de la pareja.

La dependencia emocional está relacionada a una buena condición y las cualidades que tiene una persona para formar conexiones de apego con otra persona. Es por ello que el temor de perder el soporte donde se encuentran producen diversas características de dependencia emocional, como las que se mostrarán a continuación. (Ruiz, 2013)

- Las personas con dependencia emocional emprenden relaciones de apego inestables, tienden a conllevar la relación de manera enfermiza responsabilizándose de un papel de sumisión con la pareja.
- Personas que suelen ser pasivas al momento de acarar los deseos de la pareja con el fin de mantenerlo cerca y fortalecer su soporte.
- Cuando establecen relaciones afectivas nunca llegan a cubrir el hueco emocional que conllevan.
- Las personas con dependencia emocional por sentirse inestable emocionalmente, no conllevan relaciones satisfactorias, lo que a su vez les produce depresión.

Lemos y Iodoño (2006), hacen patente la invención del Instrumento sobre la dependencia emocional, la cual está conformada por seis dimensiones tales como:

- . Ansiedad de separación: Lo cual hace referente a la sensación de miedo frente a una separación con la pareja afectiva.
- . Expresión efectiva de la pareja: Se refiere a las perseverantes peticiones de muestras de apego con la pareja, la cual produce le produce estabilidad, custodia; para poder saciar la necesidad de ser requerido.
- . Modificación de planes: la persona que es dependiente modifica sus planes con la finalidad de interesar a su pareja afectiva, por lo que sustituye la mayoría de estados para poder así enriquecer el apego que tiene con su pareja. Asimismo, conceptualiza a su pareja como el centro de su interés.
- . Miedo a la soledad: Este factor es alusivo a la persona dependiente, el cual no puede proyectarse como una persona sola, de no poder desarrollar su vida sino tiene a alguien a su lado.
- . Expresión límite: Alusivo a la posible separación de la relación que conlleva, lo cual para la persona dependiente puede llegar a ser fatal, abrumador, grave y severo, ya que se verá al afrontamiento del abandono de la persona que llevo a darle sentido a su vida. Lo cual puede provocar en la persona que se

auto lastime, reflejando así particularidades de un sujeto con una patología límite de la personalidad.

. Búsqueda del reconocimiento: A requerir todo el interés de su pareja para reflejar tranquilidad o estabilidad, ya que esto suele ser fundamental en la persona dependiente.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre celos y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo del 2020?

1.5. Justificación e importancia del estudio

el vigente estudio, analizo la relación entre celos y dependencia emocional en estudiantes universitarios, por lo que se viene presentando y teniendo relevancia en los últimos tiempos con los jóvenes con pareja, es por ello que la población seleccionada fueron estudiantes universitarios, puesto que la población tiende a tener una repercusión en relaciones de pareja. Además, que se ha podido confirmar y determinar que la principal causa del feminicidio y maltrato físico como psicológico que han sufrido varias personas jóvenes por los celos y la idea irracional de mantenerse junto a la pareja creando una dependencia emocional con el supuesto fin de soportar todo tipo de maltrato.

De esta forma se hizo pertinente realizar la presente investigación, la cual permitió saber el impacto de ambas variables en la población jóvenes. Asimismo, para la prevención de futuras tazas de incremento tanto sea de violencia física y psicológica por los celos y dependencia emocional en nuestras posteriores generaciones. Las cuales creen que formar una relación es aceptar incomodidades, desplantes entre otras ideas negativas las cuales consideran como una parte de un hecho normal en una relación.

Por otro lado, se podrá emplear un plan de intervención y formación el cual pueda prevenir la mencionada problemática, así mismo se pondrá en marcha por medio de nuestras autoridades quienes promocionarían buenos estilos de vida y estabilidad en relaciones sanas. En caso también de la intervención aquellos casos en los cuales se le brinde soporte individual a cargo de

especialistas los cuales les brinden la ayuda correspondiente y una posterior prevención.

Asimismo, el conocer mediante lo teórico, ya que se fundamentará mediante datos e información recaudados del presente estudio, las cuales indicará los niveles en los que se encuentra la problemática y enriquecerá los próximos estudios psicológicos y sociales, tomándose como un antecedente a un panorama en el cual se vive dando una conclusión y solución.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

“Existe relación entre celos y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo del 2020.”

1.6.2. Hipótesis específicas

HE1: “Existe relación entre la dimensión emocional/dolor de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”

HE2: “Existe relación entre la dimensión enojo de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”

HE3: “Existe relación entre la dimensión egoísmo de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”

HE4: “Existe relación entre la dimensión confianza de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”

HE5: “Existe relación entre la dimensión intriga de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

- “Determinar la relación entre celos y dependencia emocional en estudiantes de ambos sexos de una universidad privada de Chiclayo del 2020.”

1.7.2. Objetivos específicos

- “Identificar los niveles de celos en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”
- “Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”
- “Valorar la relación entre la dimensión emocional/dolor de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo”.
- “Analizar la relación entre la dimensión enojo de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”
- “Examinar la relación entre la dimensión egoísmo de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”
- “Valorar la relación entre la dimensión confianza de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”
- “Analizar la relación entre la dimensión intriga de los celos y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.”

II. MATERIAL Y MÉTODO

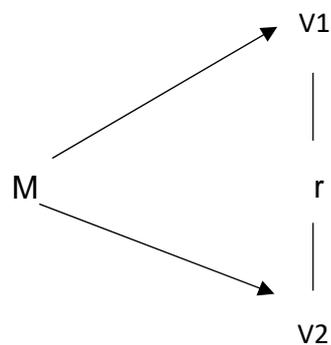
2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo

El estudio realizado es de tipo “cuantitativa – no experimental”, por lo que posibilito recaudar “datos e información” la cual fue procesada de forma estadística, y no experimental por la razón que las variantes de estudio no fueron manipuladas (Hernández, Fernández & Pilar, 2014).

2.1.2. Diseño

En la presente investigación es de diseño transversal correlacional - causal, porque permitió obtener la contestación a los objetivos propuestos, por lo que se realizó la búsqueda y la recaudación de información de manera directa e independiente en un momento determinando para evidenciar la existencia de relación de las variables mencionadas y observar la causa y efecto que están producen a la vez. (Hernández et al., 2014)



M= Estudiante universitarios de Chiclayo

V1= “Celos

“V2” = Dependencia Emocional

“r” = Correlacional

2.2. Población y muestra

La población del presente estudio la constituyen un total de 15 830 universitarios, entre hombres y mujeres provenientes de una universidad particular de Chiclayo, para lo cual el tamaño de la muestra del presente estudio la constituyen 150 estudiantes universitarios, los cuales están entre las edades de “18 y 27” años. Con un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, donde la elección de los recursos no es dependiente de la probabilidad, sino de razones en relación con las propiedades de la indagación. (Hernández et al., 2014)

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que completen correctamente los ítems de las pruebas.
- Estudiantes que estén en una relación o hayan tenido una.
- Estudiantes que correspondan a la universidad donde se plasmará el presente estudio.
- Estudiantes que estén entre las edades mencionadas.
- Estudiantes que acepten el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otras universidades.
- Estudiantes que no hayan completado correctamente los ítems de las pruebas.
- Estudiantes mayores de 28 años.
- Universitarios que marcaron más o dos de respuesta.

2.3. Variables, Operacionalización

Definición Conceptualizada

Celos

Los celos son esas emociones provocadas por el recelo existente o ficticio de un latente aviso de amenaza dirigida a la relación afectiva que es considerada como algo preciado, también los celos están limitados por una noción

exagera de pertenencia y dependencia, abarcando escasamente el deseo sexual. (García, Gómez & Canto, 2001)

Dependencia emocional

La dependencia emocional es referente a una dependencia una sujeción que acarrea un panorama más extenso en relación a las vinculaciones afectivas o de apego, las cuales están sometidas a conductas dependientes que se puede dar en una relación afectiva con una irregularidad de tareas y una postura ligado a la pareja. (Moral & Sirvent, 2008)

Definición operacional

Celos

la variable de celos será sometida a una medición de 5 dimensiones como: “emocional / dolor, egoísmo, confianza, enojo e intriga”, las cuales corresponden al inventario multidimensional de celos. (Díaz-loving, Rivera & Flores, 1989)

Dependencia emocional

la variable de dependencia emocional será sometida a una medición de 6 niveles compuestos como: “la angustia o ansiedad por la separación, la expresión límite, la expresión afectiva de la pareja, búsqueda de atención, modificación de planes, miedo a la soledad”, las cuales pertenecen al “cuestionario de dependencia emocional (CDE)”. (Lemos & Londoño, 2006)

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Item	Técnica e instrumento de recolección de datos
Celos	• Emocional/Dolor	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Encuesta CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS Alto: 130 a más Medio: 94 - 129 Bajo:95 a menos
	• Enojo	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
	• Egoísmo	21,22,23,24,25,26,27,28	
	• Confianza	29,30,31,32,33,34,35,36	
	• Intriga	37,38,39,40	
Dependencia emocional	• La ansiedad por la separación	2,6,7,8,13,15,17.	Encuesta ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (EDE). Alto: 106 a más Medio: 41 a 105 Bajo: 40 o menos
	• Expresión límite	9,10,20.	
	• Búsqueda de atención	3,4	
	• Miedo a la soledad	1,18,19.	
	Expresión afectiva de la pareja	5,11,12,14	
	• Modificación de planes	16,21,22,23.	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica que se usó en la investigación fue por medio de cuestionarios de preguntas cerradas de escala Likert, donde Las interrogantes cerrada incluye

jerarquías o elección de respuesta la cual ha sido con anticipación determinar. Es por ello, se expresa las opciones de respuesta, es por eso que los integrantes, deben inclinarse a dichas respuestas. Las cuales contienen diversas elecciones de respuesta. Por otro lado, se menciona que es de escala Likert porque radica en un grupo de ítems mostrados de manera afirmativa o de juicio por lo que se pide elegir a los participantes, es por ello que se muestra cada afirmación y se aspira al individuo que elija uno de las cinco opciones de la escala y cada posición se concede una estimación numérica para que el sujeto tendrá una calificación respecto a las respuestas de afirmación brindada. (Hernández et al., 2014)

Instrumento: “Inventario Multidimensional de Celos”.

Creado por el autor Diaz-Loving et al. (1989), el cual estima la afección de inconformidad y malestar que puede experimentar un sujeto cuando este percibe preferencias de un conocido por otros sujetos. Dicha prueba está estructurada para ser respondido por individuos de 17 años a más. Conformada por 40 reactivos con una escala tipo Likert, la cual tiene 5 opciones de respuesta, desde acuerdo y completamente en desacuerdo. Dichas respuestas están conformadas por un valor de 1 a 5 de acuerdo al valor y la opción que decida el evaluado. Por otro lado, dicho inventario conforma cinco factores los cuales son: el factor emocional/dolor el cual consta con 9 ítems, el factor enojo que está conformado con 11 ítems, el factor de egoísmo que consta con 8 ítems, el factor de confianza conformado también por 8 ítems y por último factor intriga teniendo 4 ítems.

Por lo tanto, se indica que relaciona aspectos personales la cual percibe experimenta celos, la cual no es necesario que el avaluado se encuentre en una relación amorosa.

Validez:

La validez del test original encontró una convicción de validez del constructo, para el cual se realizó una labor mediante un análisis de manera factorial en donde se obtuvo de resultado 50.7% correspondiente a la varianza final. Para lo cual dichos autores seleccionaron elementos que presentaron mayor a 2.0;

De la misma forma se hizo la selección a los ítems que obtuvieron un alcance de carga factoriales mayores a $\pm .30$.

Confiabilidad:

En cuanto a la confiabilidad de la prueba, se realizó una corroboración en donde consistencia de los factores, realizando la aplicación de alfa de Cronbach, en donde se obtuvo como resultados valores superiores a 0.70 en los niveles de la evaluación.

Instrumento: “Escala de Dependencia Emocional (EDE)”.

El cuestionario fue creado por Lemos y Lodoño, (2006), el cual mide el nivel de dependencia emocional, diseñado para población universitaria conformada por 23 ítems que evalúan 6 dimensiones. La ansiedad o angustia por la separación conformada por 7 ítems, la modificación de los planes teniendo 4 ítems, el miedo referente a la soledad con 3 ítems, la expresión afectiva de la pareja la conformada por 4 ítems, la expresión limite la cual está conformada por 3 ítems, finalmente la búsqueda de la atención conformada por 2 ítems. Por otra parte, está conformada por escala Likert con una puntuación la cual parte desde 1 (“completamente falso de mí”) y la puntuación de 6 que indica (“me describe perfectamente”). Este test fue en base a la teoría cognitiva de Beck. Por la que se tomó en cuenta los perfiles cognitivos que especificas a personas con dependencia emocional.

Validez:

En la determinación de la validez de contenido. Jugo un rol importante el coeficiente V de aiken, el cual es el coeficiente general de valores de 0 y 1, en donde se indica que entre mayor sea el arrojo obtenido, por ende, el ítem será mayor en validez de contenido.

Confiabilidad:

La confiabilidad del test, fue calculada a través de Cronbach donde se obtuvo resultados de 0.950. De la misma forma se realizó un estudio referente a la confiabilidad de los niveles del test donde se hayo alfas admisibles para los niveles, así también en otros que se tuvo alfa bajos ($\alpha = 0.437$), en la que se

analizó el pensar eliminar esta sub – escala por completo. Finalmente, para los niveles se aceptaron de las mismas en 0.809, a amenazas a 0.903, estrategias interpersonales 0.878.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Referente a la realización del presente estudio se procederá a la creación de los instrumentos de manera virtual en la plataforma de Google Drive, acorde a la forma de contestación como se evidencia en los instrumentos mismos, pasado la contestación correcta de los instrumentos virtuales, se podrá hacer uso del programa de Microsoft Excel 2016, con el fin de adjuntar los datos obtenidos de las pruebas virtuales aplicadas y asimismo poder descartar pruebas que hayan sido contestadas erróneamente o contestadas más de una vez, pasado ello se procederá al uso del programa de IBM SPSS Statistics 25, para mejorar la recolección de datos y hacer uso de tablas de información con el fin de mostrar los resultados acorde a edades, sexo y más.

2.6. Criterios éticos

Desde primera instancia se procedió a la solicitud del permiso a las personas que serán participes, los cuales serán jóvenes mayores de 18 años y menores de 27 años de una entidad universitaria de nivel particular de la ciudad de Chiclayo, es por eso que para la realización se tuvo el procedimiento a brindar:

El consentimiento informado el cual se procede a otorgar en la medida que sean conscientes de elegir voluntariamente lo que les pueda ocurrir. Para proceder a proporcionar el consentimiento informado, para así pueda existir una especie de trazo durante el proceso de la investigación. Dentro del consentimiento informado se analiza tres puntos. Comprensión, información y voluntad.

La información hace referencia a la mayor parte del estudio, los cuales especifican puntos importantes en donde se hace mención el objetivo de asegurar que se brinde la información necesaria y precisa a los sujetos. Por otro lado, se menciona los puntos esenciales: el proceso de la investigación,

lo riesgos, sus beneficios, el proceso de la investigación, procesos alternos y por último declaración ofreciendo la opción de realizar interrogantes y ponerle fin a la investigación.

Compresión se menciona la manera de en cómo se trasmite la información, ya sea precisa y organizada.

Calidad de voluntario. Refiera a al aceptar de la participación en un estudio de investigación, respaldado por un documento de consentimiento valido si solo fue hecho de manera voluntaria.

Cuando se procederá a la aplicación de las pruebas se brindará nuevamente las instrucciones correspondientes para que así no tenga alguna duda y pueda realizar sin ningún problema, a la ves también manteniéndose al tanto si existiera una duda para poder ser solucionada.

2.7. Criterios de rigor científicos

Acorde a los ideales que se encuentran en el texto de la metodología referente a la investigación por Hernández et al. (2014), el procedimiento cuantitativo abarca diversas posturas: veracidad y la evitación de fraude concerniente a la recaudación de datos de los cuestionarios aplicados en cualquier fase de la presente investigación, como también se tuvo en consideración la pertenencia intelectual citando a los autores y estudios los cuales han contribuido para la realización de la presente investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

En la “Tabla” 1 se observa la relación entre “celos y dependencia emocional” en estudiantes universitario de una universidad privada de “Chiclayo”. Al respecto, se aprecia que, existe relación altamente significativa ($p < ,01$); entre celos y dependencia emocional; siendo la correlación, positiva y considerable. Esto hace referencia que, a mayores celos, proporcionalmente, mayor dependencia emocional; por otro lado, a menores celos, menor “dependencia emocional” en estudiantes universitarios.

Así, a mayor presencia de emociones dirigidas a la relación, en la que se concibe ala pareja, con una marcada y exagerada noción de pertenencia; mayor será la expresión de emociones de naturaleza afectiva, por las que se suele expresar un profundo apego por la pareja; sucediendo una correspondencia de manera tal que; cuanto menor sean las expresiones de celos, menor será el grado de dependencia enestudiantes universitarios.

Tabla 1

Relación entre celos y dependencia emocional

Celos	Dependencia emocional	
	Rho	p
	,631	,000

Nota: “la relación es significativa nivel $p < ,05$; y es altamente significativa a nivel $p < ,01$.”

En la Tabla 2 se observa el nivel de celos en estudiantes universitario de una universidad privada de Chiclayo, clasificados por sexo. Al respecto de aprecia que, existe un predominio de los niveles medios de celos, tanto en varones (68,3%); como en mujeres (63,4%). Esto quiere decir que, en la población en estudio, prevalece la expresión moderada de emociones dirigidas a la relación, en la que se concibe a la pareja, con una exagerada noción de pertenencia.

Tabla 2

Niveles de celos en estudiantes universitarios

Niveles	Celos			
	Varones		Mujeres	
	F	%	f	%
Alto	15	36,6	25	24,8
Medio	28	68,3	64	63,4
Bajo	6	14,6	12	11,9
Total	49	100	101	100

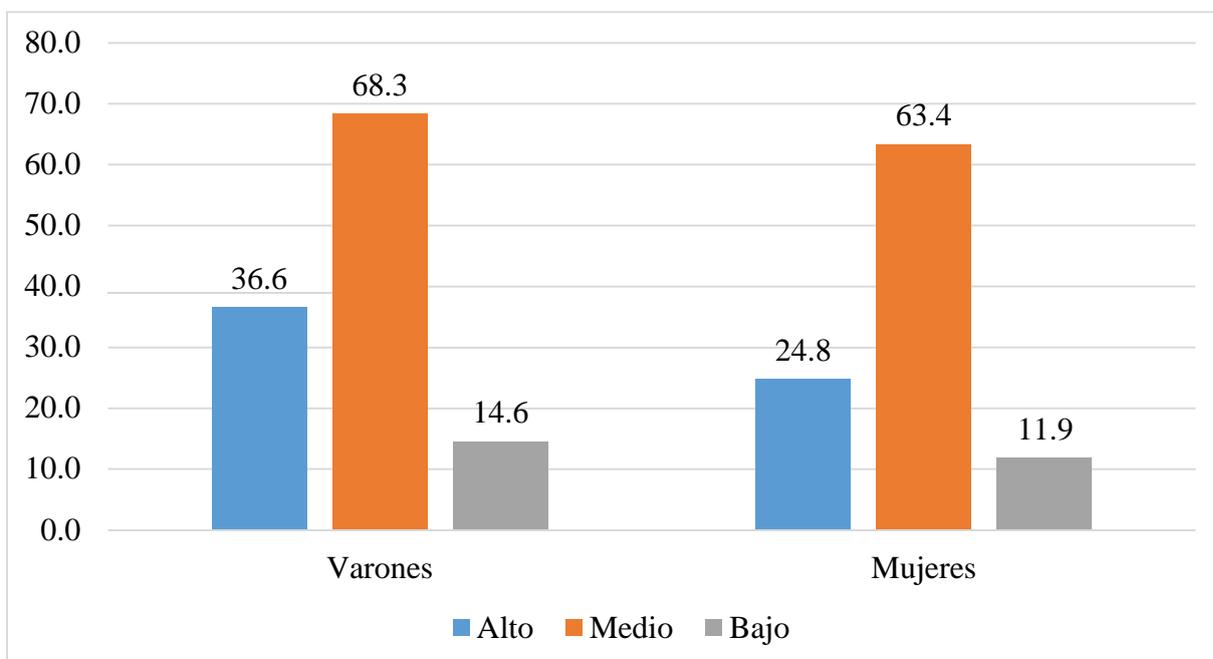


Figura 1: niveles de celos en estudiantes universitarios.

En la Tabla 3 se observa el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitario de una universidad privada de Chiclayo, clasificados por sexo. Al respecto se aprecia que, existe un predominio de los bajos de dependencia emocional, tanto en varones (69,4%); como en mujeres (85,1%). Esto quiere decir que, en la población en estudio, prevalece de forma muy leve, la expresión de emociones de naturaleza afectiva, por las que se suele expresar un profundo apego por la pareja.

Tabla 3

Niveles de dependencia emocional

Niveles	Dependencia Emocional			
	Varones		Mujeres	
	F	%	f	%
Alto	2	4,1	3	3,0
Medio	13	26,5	12	11,9
Bajo	34	69,4	86	85,1
Total	49	100	101	100

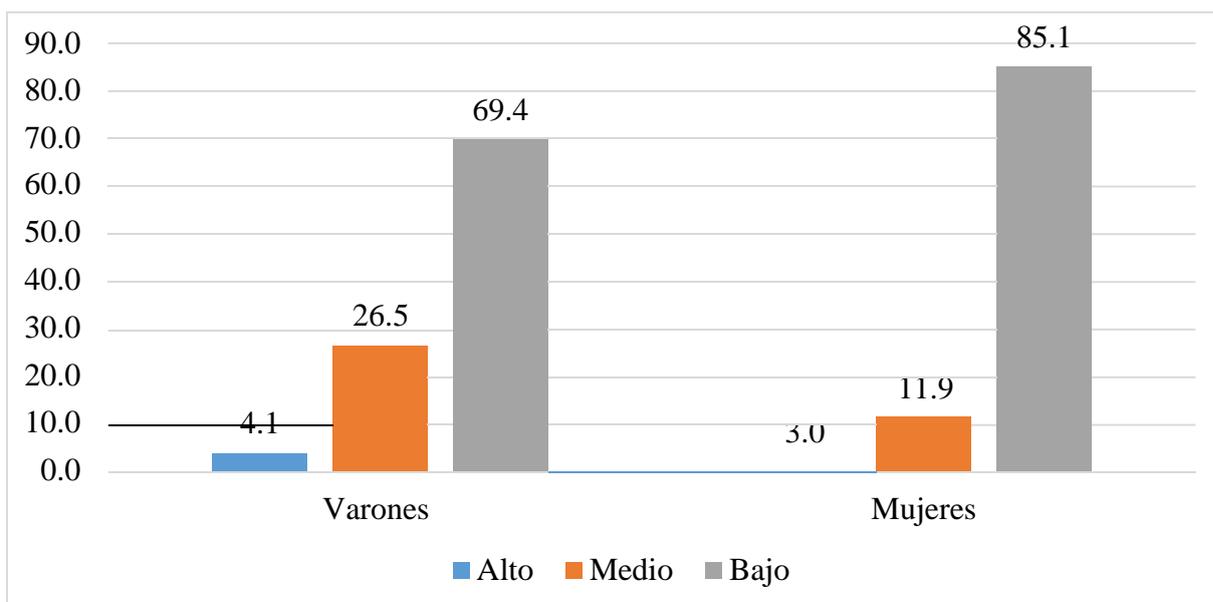


Figura 2: “niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios”

En la Tabla 4 se observa la relación entre la dimensión celos emocional/dolor y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo. Al respecto se aprecia que, celo emocional/dolor, se relaciona de forma altamente significativa ($p < ,01$), con las dimensiones ansiedad de separación ($Rho = ,611$); expresión afectiva de la pareja ($Rho = ,423$); modificación de planes ($Rho = ,338$); miedo a la soledad ($Rho = ,408$); expresión límite ($Rho = ,351$); y búsqueda de atención ($Rho = ,341$); siendo las correlaciones positivas.

Esto quiere decir que, a mayor expresión de celos emocional/dolor; proporcionalmente, mayor ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención; por el contrario, a menor celo emocional/dolor; proporcionalmente, menor presencia de dependencia emocional, a nivel dimensional, en estudiantes universitarios.

Tabla 4

Relación entre la dimensión celos emocional/dolor y las “dimensiones de la dependencia emocional”

Dimensiones de la dependencia Emocional	Emocional/dolor	
	Rho	P
Ansiedad de separación	,611	,000
Expresión afectiva de la pareja	,423	,000
Modificación de planes	,338	,000
Miedo a la soledad	,408	,000
Expresión límite	,351	,000
Búsqueda de atención	,341	,000

Nota: la relación es significativa nivel $p < ,05$; y es altamente significativa a nivel $p < ,01$.

En la Tabla 5 se observa la relación entre las dimensiones “enojo y las dimensiones de la dependencia emocional” en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo. Al respecto se aprecia que, enojo, se relaciona de forma altamente significativa ($p < ,01$), con las dimensiones ansiedad de separación ($Rho = ,598$); expresión afectiva de la pareja ($Rho = ,476$); modificación de planes ($Rho = ,419$); miedo a la soledad ($Rho = ,475$); expresión límite ($Rho = ,471$); y búsqueda de atención ($Rho = ,338$); siendo las correlaciones positivas.

Esto quiere decir que, a mayor expresión de enojo; proporcionalmente, mayor ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención; por el contrario, a menor expresión de enojo; proporcionalmente, menor presencia de dependencia emocional, a nivel dimensional, en estudiantes universitarios.

Tabla 5

Relación entre la dimensión enojo y las dimensiones de la dependencia emocional

“Dimensiones de la dependencia emocional”	Enojo	
	Rho	P
“Ansiedad de separación”	,598	,000
“Expresión afectiva de la pareja”	,476	,000
“Modificación de planes”	,419	,000
“Miedo a la soledad”	,475	,000
“Expresión límite”	,471	,000
“Búsqueda de atención”	,338	,000

Nota: “la relación es significativa nivel $p < ,05$; y es altamente significativa a nivel $p < ,01$.”

En la Tabla 6 se observa la relación entre las dimensiones “egoísmo y las dimensiones de la dependencia emocional” en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo. Al respecto se aprecia que, egoísmo se relaciona de forma altamente significativa ($p < ,01$), con las dimensiones ansiedad de separación ($Rho = ,522$); expresión afectiva de la pareja ($Rho = ,480$); modificación de planes ($Rho = ,360$); miedo a la soledad ($Rho = ,307$); expresión límite ($Rho = ,222$); y búsqueda de atención ($Rho = ,412$); siendo las correlaciones positivas. Esto quiere decir que, a mayor egoísmo; proporcionalmente, mayor ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención; por el contrario, a menor egoísmo; proporcionalmente, menor presencia de dependencia emocional, a nivel dimensional, en estudiantes universitarios.

Tabla 6

Relación entre la dimensión egoísmo y las dimensiones de la dependencia emocional

Dimensiones de la dependencia Emocional	Egoísmo	
	Rho	P
Ansiedad de separación	,522	,000
Expresión afectiva de la pareja	,480	,000
Modificación de planes	,360	,000
Miedo a la soledad	,307	,000
Expresión límite	,222	,006
Búsqueda de atención	,412	,000

Nota: la relación es significativa nivel $p < ,05$; y es altamente significativa a nivel $p < ,01$.

En la Tabla 7 se observa la relación entre la dimensión confianza y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo. Al respecto se aprecia que, confianza se relaciona de forma altamente significativa ($p < ,01$), con las dimensiones ansiedad de separación ($Rho = -,252$), y expresión límite ($Rho = -,317$), de la dependencia emocional; siendo las correlaciones negativas.

Esto quiere decir que, a mayor expresión de confianza, proporcionalmente, menor expresión de ansiedad de separación y expresión límite; por el contrario, a menor expresión de confianza, proporcionalmente, mayor expresión de ansiedad de separación y expresión límite, en estudiantes universitarios.

Por otro lado, confianza y las dimensiones expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención, de la dependencia emocional; no correlacional, pues no cumplen con el criterio mínimo de significancia ($p < ,05$); por tanto, se asume que, son variables independientes.

Tabla 7

Relación entre la dimensión confianza y las dimensiones de la "dependencia emocional"

Dimensiones de la "dependencia emocional"	Confianza	
	"Rho"	P
"Ansiedad de separación"	-,252	,002
"Expresión afectiva de la pareja"	-,033	,685
Modificación de planes	-,131	,110
"Miedo a la soledad"	-,074	,368
"Expresión límite"	-,317	,000
"Búsqueda de atención"	-,016	,847

Nota: "la relación" es significativa nivel $p < ,05$; y "es altamente significativa a nivel" " $p < ,01$."

En la Tabla 8 se observa la “relación” entre la dimensión intriga y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo. Al respecto se aprecia que, intriga se relaciona de forma altamente significativa ($p < ,01$), con las dimensiones “ansiedad de separación” ($Rho = ,522$); “expresión afectiva de la pareja” ($Rho = ,480$); “modificación de planes” ($Rho = ,360$); “miedo a la soledad” ($Rho = ,307$); “expresión límite” ($Rho = ,222$); y “búsqueda de atención” ($Rho = ,412$); siendo las correlaciones positivas. Esto quiere decir que, a mayor intriga; proporcionalmente, mayor ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención; por el contrario, a menor intriga; proporcionalmente, menor presencia de dependencia emocional, a nivel dimensional, en estudiantes universitarios.

Tabla 8

Relación entre la dimensión intriga y las dimensiones de la “dependencia emocional”

Dimensiones de la dependencia emocional	Intriga	
	Rho	“P”
“Ansiedad de separación”	,493	“,000”
“Expresión afectiva de la pareja”	,422	“,000”
“Modificación de planes”	,374	“,000”
“Miedo a la soledad”	,457	“,000”
“Expresión límite”	,360	“,000”
“Búsqueda de atención”	,327	,000

Nota: la relación es significativa nivel $p < ,05$; y es altamente significativa a nivel $p < ,01$.

3.2. Discusión de resultados

En la presente investigación, cuyo propósito ha sido, demostrar científicamente la relación entre celos y dependencia emocional en estudiantes universitarios, de nuestro medio, sea conseguido demostrar las hipótesis de investigación, en la que, se da cuenta de la asociación entre variables y sus componentes. Así, los hallazgos dan cuenta de una relación altamente significativa entre la expresión de celos y la manifestación de dependencia emocional; habiéndose evidenciado una dirección directa, en cuanto a la naturaleza de la correlación; por cuanto, mientras mayor sea la expresión afectiva, actitudinal y emocional de celos; mayor será el grado de dependencia emocional; o, por el contrario, mientras menor sean los celos, menor será la expresión dependencia emocional, para con la pareja.

En términos dimensionales, dicha premonición también ha sido demostrada; ya que, los hallazgos dan cuenta de la asociación altamente significativa entre los componentes de los celos, emocional/dolor, enojo, egoísmo, intriga; y las dimensiones de la dependencia emocional ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. En cuyo caso, se evidencia una correspondencia, de manera tal que; mientras mayor sea la expresión de celos, a nivel de sus componentes; mayor será la expresión de “dependencia emocional”, en lo que concierne a sus diversos componentes; por otra parte, mientras menor sean las expresiones de celos, a nivel dimensional, menor la experimentación de “dependencia emocional”, a nivel dimensional, en estudiantes universitarios.

Sin embargo, los hallazgos también dan cuenta de la relación entre la dimensión confianza de los celos, y las dimensiones ansiedad de separación y expresión límite de la dependencia emocional; estableciéndose una direccionalidad inversa; por cuanto, mientras mayor sea a experimentación de confianza, menor será la expresión de ansiedad de separación y expresión límite; sucediendo lo contrario, de manera inversa. En tal sentido, se vislumbra que, emociones relacionadas con el compañerismo y la seguridad, evidentemente implican una menor elicitación de dependencia emocional;

que propicia el acercamiento sincero entre miembros de la diada, al mismo tiempo que, propicia el desarrollo apropiado.

Por otro lado, se ha demostrado que, la dimensión confianza, y las dimensiones expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención, resultan ser independientes. De esta manera, se da cumplimiento a los objetivos perseguidos en la presente investigación; aceptándose y demostrándose científicamente las hipótesis de investigación, en la que se sostiene la relación entre variables en estudio; en la población de jóvenes estudiantes universitarios.

Habiendo precisado de los hallazgos principales, conviene sostener que, los presupuestos que llevaron a hipotetizar la relación entre variables, sientan sus bases en las formulaciones teóricas de ambas variables. Así, en las formulaciones teóricas de los celos, se aprecia ineludiblemente, la naturaleza de tales expresiones afectivas, emocionales y actitudinales, el mantenimiento exclusivo de la pareja y un sentido de pertenencia y posesión (M-Buss, 2006); que evidentemente alude a la expresión de sentimientos de dependencia; que se forjan, a partir de la concepción de la pareja, como un elemento de exclusividad, en la que se establece sentimientos de correspondencia, que permitan mantener la diada (Canto, et al, 2009).

En los postulados teóricos de los celos, que aluden al sentido de pertenencia y exclusividad que la persona expresa, hacia su pareja; y cuya finalidad implícita hace referencia al mantenimiento de la relación; ya se alude a un grado de pertenencia hacia la pareja (Díaz, et al, 1989); es decir, la expresión de celos, implica un grado de dependencia para con la pareja; por cuanto, su naturaleza implica la defensa de aquello que se considera de exclusividad, y que por tanto, se ha de mantener en el tiempo.

A la vez, en las formulaciones teóricas de la dependencia emocional, se aprecia una finalidad vinculante, que emerge durante las primeras etapas de la vida, y que sostiene la naturaleza social del ser humano; lo cual, implica la interiorización y aprendizaje de un sentido de pertenencia para con los semejantes (Riso, 2013); lo cual, implica afecto y emociones dirigidas a la

defensa de lo que se considera como pertenencia y enfocadas en el establecimiento de conexiones de apego y búsqueda de soporte emocional (Ruiz, 2013); preconciéndose la expresión de celos en la pareja. Así pues, como se evidencia; desde las formulaciones teóricas, ya se aprecia la relación entre variables, concepciones que coinciden con los hallazgos.

Asimismo, los hallazgos alcanzados en la presente investigación coinciden con las evidencias reportadas por Peralta (2018); quien, alcanza a demostrar científicamente la relación entre dependencia emocional y celos. En su estudio, da cuenta de la asociación directa entre variables; en la que, demuestra que, expresiones de emociones, actitudes y afectos destinados al mantenimiento de la relación y a la concepción de un sentido de pertenencia para con la pareja, se asocian fuertemente, con aquellas emociones de exclusividad que experimenta un de los miembros de la diada, destinados al otro integrante; y que tienen buscan que, la relación se mantenga en el tiempo, de manera que, se evite el sufrimiento y la experimentación de dolor ante la pérdida.

Así también, los resultados del presente estudio, son semejantes a los reportados por Nepo (2019) y Ramos (2019); quienes, en sus respectivas indagaciones, llegan a demostrar la relación entre celos y dependencia emocional, en donde se ha comprobado que, dichas variables correlacionan de forma directa; por cuanto, el aumento en el nivel de una de las variables, condiciona, de forma proporcional, al aumento de la otra variable; sucediendo lo contrario, puesto a que, se ha comprobado la bidireccionalidad de la relación. En ese sentido, se ha concluido que, tanto la dependencia emocional, como la expresión de celos en las relaciones de pareja, condicionan de forma negativa, el mantenimiento de la misma, llegando a socavar el bienestar de la pareja y constituyéndose la causa del escollo, para la incidencia de otras complicaciones de salud emocional, como en el caso del aumento de actitudes sexistas o de discriminación, basada en género (Fernández y Romero, 2015).

Finalmente, los alcances de la presente investigación, también han permitido evidenciar los niveles de celos en estudiantes universitario; habiéndose

encontrado un predominio de los niveles medios; tanto en varones, como en mujeres; lo cual, constituye un factor considerable, que merece una atención; pues, como se ha contrastado, la incidencia de dicha variable, puede repercutir de forma negativa en la salud emocional de la población (Fernández y Romero, 2015). Al mismo tiempo, se ha demostrado un predominio de niveles bajos de dependencia emocional, tanto en varones, como en mujeres; lo cual, implica atención oportuna, de quienes mantienen, aún en la actualidad, dichas premoniciones destinadas a la pertenencia hacia la pareja, de manera que se, controle los efectos negativos de tales emociones.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Celos y dependencia emocional se relacionan de forma directa y altamente significativa en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.
- Existe un predominio de los niveles medios de celos, tanto en varones como en mujeres estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.
- Respecto de la dependencia emocional, prevalecen los niveles bajos, tanto en varones, como en mujeres estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.
- La dimensión emocional/dolor de los celos y las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional correlacionan de forma positiva.
- La dimensión enojo de los celos y las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional correlacionan de forma directa.
- La dimensión egoísmo de los celos y las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional correlacionan de forma positiva.

- La dimensión confianza de los celos y las dimensiones ansiedad de separación y expresión límite de la dependencia emocional correlacionan de forma directa.
- La dimensión intriga de los celos y las dimensiones ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional correlacionan de forma positiva.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar futuras investigaciones sobre la relación de las variables planteadas, para poder evidenciar como interfieren la vida de estudiantes universitarios.
- Implementar programas de intervención dirigidos exclusivamente a estudiantes universitarios sobre las consecuencias que puede conllevar las variables planteadas.
- Realizar visitas al área de psicología para ser orientados en el manejo de emociones referentes a las variables mencionadas.
- Promover talleres y charlas dirigidas a estudiantes universitarios sobre el manejo de celos y dependencia emocional en pareja para el obtener el manejo de conflictos.

V. REFERENCIAS

- Arce, R., y Fariña, F. (2006). Programa Galicia de reeducación para maltratadores de género. *Anuario de Psicología Jurídica*, 16, 41–64.
- Arias E (2018). *Evaluación de la eficacia de la intervención reeducativa con agresores de género* (Tesis Doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Beck, A., Freeman, A. (1995) y otros. *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad* p. 49. Recuperado en: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf>
- Cajo, E. (2013) *Dependencia emocional y conflictos en la relación de pareja, en estudiantes de un instituto – Jaén* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – Perú.
- Canto, J., García, P. & Gómez, L. (2016). *Celos y emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad* (Tesis de pregrado). Universidad de Málaga. España.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional, Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Díaz, R., Rivera, S. & Flores, M. (1989). Desarrollo y análisis psicométrico de una medida multidimensional de celos. *Revista Mexicana de Psicología*, 6(2), 111-119.
- Fernández, M. F., & Romero, V. (2019). Influencia del Sexo, el Tiempo de la Relación, la Dependencia de la relación y el Sexismo sobre los Celos, en jóvenes universitarios. *Hilos Tensados*, 1, 1–476. doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004
- Freud, S. (1922). *Más allá del principio de placer. Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras*. Recuperado el 13 de julio del 2017, de <http://www.bibliopsi.org/docs/freud/18%20-%20Tomo%20XVIII.pdf>
- García Leiva, P., Gómez Jacinto, L., & Canto Ortiz, J. (2001). Reacción de celos ante una infidelidad: Diferencias entre hombres y mujeres y características del rival. *Psicothema*, 13(4), 611–616.
- Guerra, R., y Mego, C. (2011). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la escuela de Derecho de la Universidad Señor de Sipán* (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – Perú.
- Harris, C. (2004). *Origen de los celos*. Recuperado el 07 de Octubre del 2016,

de <http://amscimag.sigmaxi.org/4Lane/ForeignPDF/2004-01HarrisSpanish.pdf>

- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.
- Johnson, J. S., & Silva Villanueva, G. M. (2017). Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – Perú.
- Keltner, D., & N. Buswell, B. (1997). Embarrassment: Its Distinct Form and Appeasement Functions. *Psychological Bulletin*, 122 (3), 250-270.
- Lemos, M. Y Londoño, N (2006). *Construcción Y Validación Del Cuestionario De Dependencia Emocional En Población Colombiana*. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>.
- Llano, M. N. G., & López-Rodríguez, J. A. (2017). La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual. *Revista de patología dual*, 4(2), 2.
- M-Buss, D. (2006). Fundamentals of Human Mating Strategies. *Psychological Topics*, May, 2, 239–260. doi.org/10.1002/9780470939376.ch9
- Martínez, N. C., García-Rincón, L., Barreto-Cortes, D. S., Alfonso, A., Parra, A., Duque, B., Ávila, L., & Rojas, N. (2016). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 13(1), 36–44. doi.org/10.18270/chps..v13i1.1356
- Moral, M., & Sirvent Ruiz, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 150–167.
- Muñoz-Rivas, M., González-Lozano, P., Fernández-González, L. y Fernández, S. (2015). *Violencia en el noviazgo*. Realidad y prevención. Madrid: Psicología pirámide.
- Nepo, R. I. (2019). *Celos Y Dependencia Emocional En Hombres Y Mujeres De Una* (Tesis de pregrado). Universidad De Chiclayo - Perú.
- Núñez, D. C. (2018). Nivel de Dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología*, 7(2), 57–70.
- Ochoa, S. (1998). *Validez de constructo y confiabilidad del inventario multidimensional de celos*. Recuperado el 08 de octubre del 2016, de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Sergio%20Gabriel%20Ochoa%200Alcaraz.pdf

- Peralta, A. J. (2018). *Dependencia emocional y Celos en Jóvenes de un Instituto de la ciudad de Chiclayo 2018* (Tesis de pregrado) Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – Perú.
- Perles, F., San Martín, J., Canto, O., y Moreno, P. (2011). Inteligencia emocional, celos, tendencia al abuso y estrategias de resolución de conflicto en la pareja. *Escritos de psicología*, 4(1), 34-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271019809005.pdf>
- Renata, B. E., y Sánchez. R. (2005). Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 10(1), 127-141. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210109.pdf>.
- Ramos Fernández, K. T. (2019). *Dependencia emocional y Celos en estudiantes universitarios de una universidad particular - Chiclayo* (Tesis pregrado) . Universidad De Chiclayo - Perú.
- Reyes, S. Y. (2018). *Dependencia emocional e Intolerancia a la soledad* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Reidl, L. M. (2005). Celos y envidia: emociones humanas. México: Igarss.Riso, W. (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional*.
- Ruiz Alberto, L. M. S. (2013). *“Dependencia emocional: características e intervención, análisis de dos casos clínicos.”* (Tesis grado). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey.

ANEXOS

Anexo 01

Tabla 9

Prueba de fiabilidad de la variable celos

Fiabilidad de los datos	
Alfa de Cronbach	0,901
N de elementos	150

Tabla 10

Prueba de fiabilidad de la variable dependencia emocional

Fiabilidad de los datos	
Alfa de Cronbach	0,930
N de elementos	150

Tabla 11

Análisis de distribución de los datos

Componentes	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Emocional/dolor	0.062	150	,200*
Enojo	0.128	150	0.000
Egoísmo	0.078	150	0.027
Confianza	0.120	150	0.000
Intriga	0.101	150	0.001
Celos	0.040	150	,200*
Ansiedad de separación	0.105	150	0.000
Expresión afectiva de la pareja	0.096	150	0.002
Modificación de planes	0.131	150	0.000
Miedo a la soledad	0.187	150	0.000
Expresión límite	0.306	150	0.000
Búsqueda de atención	0.136	150	0.000
Dependencia Emocional	0.079	150	0.023

Ha: las puntuaciones de las dimensiones de las variables celos y dependencia emocional presentan una distribución normal.

Ho: las puntuaciones de las dimensiones de las variables celos y dependencia emocional presentan una distribución normal.

En la Tabla 11 se observa la prueba de normalidad de los datos, obtenida mediante análisis K-S (para muestras mayores a 50 sujetos); en la que se aprecia que, los datos se distribuyen de manera no normal ($\text{sig.} < .05$); por lo que, corresponde utilizar una prueba no paramétrica, para la prueba de hipótesis.

**USS | UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN**
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 0220-2020/FDH-USS

Pimentel, 03 de agosto del 2020

VISTO:

El informe N° 0324-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Dr. Reyes Baca Gino Job, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en sus regímenes normativos, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...).
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C".

Que, visto el informe N° 0324-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Dr. Reyes Baca Gino Job, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el **Dr. Reyes Baca Gino Job**.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (22 temas) en el semestre académico 2020-I.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y se les indique dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	- ALMESTAR FARFAN, LESLIE MARYURI - OLIVA TORRES, LUIS ANGEL	ESTRÉS Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO
2	- BUSTOS LLACZA, JORGE ALFREDO - QUINTANA AGIP, ESTEFANIA	ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y SÍNDROME DE BURNOUT EN PERSONAL DE SALUD ASISTENCIAL DEL DISTRITO DE CHOTA- CAJAMARCA
3	- CABRERA IRIGOIN, GREISY JERALDIN - CORONEL GAYOSO, GRETA DANITZA	AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
4	- CARRANZA UCHOFEN, JANET DEL MILAGRO - DIAZ PEREZ, EDDY YOEL	SATISFACCIÓN MARITAL Y ASERCIÓN EN LA PAREJA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
5	CHAVEZ CERQUERA, KELLY PATRICIA	BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y CONDUCTA ANTISOCIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
6	CHERO MEGO, MIRELLY JUDITH	IMAGEN CORPORAL Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
7	DUAREZ ALVARADO, JHAMPIER DALID	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
8	- GARCIA SANCHEZ, GIULIANA MARGOT. - SAAVEDRA DENEGRI, WENDY NICOLE	SATISFACCIÓN SEXUAL E IMAGEN CORPORAL EN MUJERES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
9	- HO MONSALVE, FABIOLA PATRICIA - RAMOS RUIZ, HAROLD ANTHONY	ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
10	HUACCHO RODAS, PAOLA YASMIN LEON CAMACHO, SHEYLA ANARELA	ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA VICTORIA-CHICLAYO
11	- ISLA SILVA, KARLA ALEJANDRA - LORO ORDINOLA, MARIA JOSE	APEGO Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
12	- LLAMO GONZALES, JOHN KENI - VALLEJOS BERMEO, JUAN DANIEL	CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO
13	- LLONTOP DAMIAN, YOANA ESTEFANY - ZEÑA VIDAURRE DIANA DEL MILAGRO	ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
14	LLUNCOR UBILLUS, RUBY SADITH	BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y CONSUMO DE DROGAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
15	- MEGO RUIZ, JULISSA GARANDINY. - SUAREZ RAMIREZ, EDITA	REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
16	- MENDOZA CARMONA, FRANCO ANDREE - PEREZ MINGA, ZULMY YOJANI	ADICCIÓN A LOS VIDEOJUEGOS Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
17	MONTENEGRO RAMIREZ, SANDRA SILVANA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

18	MORALES SAAVEDRA, DALLANA VERONICA	BIENESTAR PSICOLÓGICO Y APOYO SOCIAL EN ADULTOS MAYORES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
19	- PERALTA NEVADO, MARIA CLAUDIA. - RIVERA RAMOS, PAMELA DAPNER	APEGO Y SATISFACCIÓN MARITAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
22	- PITA REQUEJO, RUTH MAGALI - PORRAS GONZALES, MARYCIELO EVELING	BULLYING Y CLIMA ESCOLAR EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
21	- VARGAS POLO, LEYDI LORENA - VARONA SUAREZ, YESSSENIA PAOLA	PATRÓN DE CONDUCTA TIPO A Y ESTRÉS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de **Facultad**, **Jefes de Oficina**, Jefes de Área, Archivo.

Anexo 03



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Pimentel, 15 de octubre de 2020

Señor:
Dr. HUBER EZEQUIEL RODRÍGUEZ NOMURA
Rector Universidad Señor de Sipán
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PSICOLÓGICO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice al estudiante LLAMO GONZALES JOHN KENI con DNI 72123686, quien cursa el XI Ciclo para que aplique el instrumento psicológico “**CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS / ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (EDE.)**”, de su investigación denominada CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO, el mismo que tiene como objetivo determinar los niveles de celos y dependencia emocional en estudiantes universitarios, los cuales no llevará a lograr el objetivo general y posteriormente los objetivos específicos planteados en la actual investigación, y por ende describir relación entre las dos variables mencionadas en estudiantes universitarios, de considerarse aceptada la presente se solicita 10 días para responder a dicho instrumento con una duración de 30 minutos por día.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,

Mg. Daniel Guillermo Cabrera Leonardini
Decano de la Facultad de Derecho y Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES
4 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Pimentel, 15 de octubre de 2020

Señor:

Dr. HUBER EZEQUIEL RODRÍGUEZ NOMURA

Rector de la Universidad Señor de Sipán

Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
PSICOLÓGICO**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice al estudiante VALLEJOS BERMEO JUAN DANIEL con DNI 73588359, quién cursa el XI Ciclo para que aplique el instrumento psicológico “**CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS / ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (EDE)**”, de su investigación denominada CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO, el mismo que tiene como objetivo determinar los niveles de celos y dependencia emocional en estudiantes universitarios, los cuales no llevará a lograr el objetivo general y posteriormente los objetivos específicos planteados en la actual investigación, y por ende describir relación entre las dos variables mencionadas en estudiantes universitarios, de considerarse aceptada la presente se solicita 10 días para responder a dicho instrumento con una duración de 30 minutos por día.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,



Mg. Daniel Guillermo Cabrera Leonardini
Decano de la Facultad de Derecho y Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 · 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

Sexo: (M) (F)

Carrera:

Pareja Actual: Sí o No

INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una serie de afirmaciones referente a los celos, nos interesa saber qué piensas al respecto. Para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta de acuerdo a tu experiencia. Por favor no dejes ningún reactivo sin contestar. Por su colaboración MUCHAS .

GRACIAS

Completamente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Completamente de acuerdo (5)

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1.	Si me traicionará mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera					
2.	Si me pareja me fuera infiel me sentiría muy desdichado (a)					
3.	Si me engañará mi pareja seria de lo más desbastador que me pudiera ocurrir					
4.	Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja					
5.	Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a)					
6.	Me pondría ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesado(a) más por otra persona que por mi					

7.	Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento deprimido					
8.	Sentiría ganas de morirme si me pareja me dejara					
9.	Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos					
10.	Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto					
11.	Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja					
12.	Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos					
13.	Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo no conozco					
14.	Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo					
15.	soy muy posesivo (a)					
16.	Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto					
17.	Si mi pareja se mostrará amable con alguien del sexo opuesto, sentiría celos					
18.	Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ella					
19.	Tiendo a criticar a los novios(a) que tuvo mi pareja.					
20.	Me molesta que pareja se divierta cuando yo no esto					
21.	Me sería difícil perdonar a mi pareja si esta me fuera infiel					

22.	Me molesta cuando mi pareja coqueta con alguien					
23.	Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto					
24.	Resisto cuando mi pareja pasa demasiado tiempo con sus amigos(a) en vez de conmigo					
25.	Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo					
26.	Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a)					
27.	No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades					
28.	Me sentiría muy molesto(a) si en su baile no me está prestando suficiente atención mi pareja					
29.	Me satisface ayudar a un amigo					
30.	Me es fácil hacer amigos					
31.	Me hace sentir bien el saber que alguien se interesa por mi					
32.	Trato de entender el comportamiento de mi pareja aun cuando algo me disgusta					
33.	Todos necesitan alguien en que confiar					
34.	Me siento contento(a) cuando mi pareja le cae bien uno(a) de mis amigo(a)s					
35.	Generalmente yo confié en los demás					
36.	Me gusta que mi pareja haga nuevas amistades					
37.	Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas					
38.	Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s					

	del mismo sexo					
39.	Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo					
40.	Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera ayudar a alguien del sexo opuesto con su trabajo					

SEXO: _____ EDAD: _____

ESTADO CIVIL: _____

ANEXO 05

ANEXO 05

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

LONDOÑO, N. H. (2006)

Instrucciones:

“Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.”

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	Completamente falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo									
2. Me siento desamparado cuando estoy solo									
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla									
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja									
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja									
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo									
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado									
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme									
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje									

10. Soy alguien necesitado y débil							
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo							
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás							
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío							
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto							
15. Siento temor a que mi pareja me abandone							
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella							
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo							
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo							
19. No tolero la soledad							
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro							
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella							
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja							
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja							

SEXO: _____ **EDAD:** _____

ESTADO CIVIL: _____

Permiso para aplicar el Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE

3 mensajes

JOHN KENI LLAMO GONZALES <lgonzalesjohnke@crece.uss.edu.pe>

16 de octubre de 2020, 18:27

Para: mlemosh@eafit.edu.co

Buen día Doctora Mariantonia Lemos Hoyos me es grato saludarla, de la misma forma con la esperanza que se encuentre bien, pese a la circunstancia que estamos pasando. Mi nombre es John Keni Llamo Gonzales estudiante de la escuela de psicología, de la universidad Señor de Sipán de la ciudad de Chiclayo- Perú. La razón por la cual me dirijo hacia su persona es la siguiente: Cruzando y culminando todo un ciclo estudiantil y el transcurso de mi formación como futuro psicólogo, paso por el proceso de investigación junto a un compañero Juan Daniel Vallejos Bermeo quienes formamos de dicha investigación ya mencionada, para la cual hemos seleccionado el Cuestionario de dependencia emocional CDE, el cual fue creado por su persona y compañía de la Doctora Nora Helena Londoño Arredondo. Paso a solicitarle el permiso correspondiente para poder ejercer su aplicación para nuestro desarrollo de nuestra investigación la cual será utilizada para el desarrollo de nuestra Tesis de graduación. Esperando una respuesta y la vez remitir algún tipo de solicitud de documento la cual nos indique la aceptación de su persona, sin más que mencionar, le agradezco por su tiempo y que tenga excelente día. esperando su respuesta. muchas gracias.

Mariantonia Lemos Hoyos <mlemosh@eafit.edu.co>

17 de octubre de 2020, 20:50

Para: JOHN KENI LLAMO GONZALES <lgonzalesjohnke@crece.uss.edu.pe>

Buenas noches.

El CDE es un cuestionario de uso libre del que puede hacerse uso desde que se haga la respectiva citación del artículo original (2006).

En el siguiente link encontrarás la guía de calificación: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/17571>

Feliz día,



Mariantonia Lemos

Coordinadora Maestría en Estudios del Comportamiento

Profesora Programa de Psicología
Escuela de humanidades
Teléfono (57 4) 261 9500, extensión 8923
mlemosh@eafit.edu.co

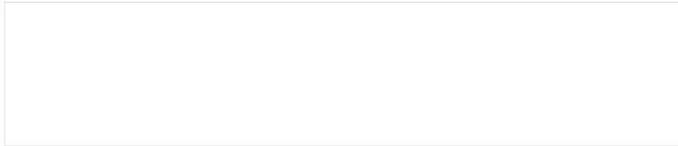
Carrera 49 N° 7 sur – 50, Medellín – Colombia

Línea de atención al usuario: (57 4) 4489500 www.eafit.edu.co

· **Inspira Crea Transforma** ·

Universidad EAFIT - Vigilada Mineducación

Acreditada Institucionalmente hasta 2026. Resolución 2158 de 2018.



[El texto citado está oculto]

La información contenida en este correo electrónico está dirigida únicamente a su destinatario y puede contener información confidencial, material privilegiado o información protegida por derecho de autor. Está prohibida cualquier copia, utilización, indebida retención, modificación, difusión, distribución o reproducción total o parcial. Si usted recibe este mensaje por error, por favor contacte al remitente y elimínelo. La información aquí contenida es responsabilidad exclusiva de su remitente por lo tanto la Universidad EAFIT no se hace responsable de lo que el mensaje contenga. The information contained in this email is addressed to its recipient only and may contain confidential information, privileged material or information protected by copyright. Its prohibited any copy, use, improper retention, modification, dissemination, distribution or total or partial reproduction. If you receive this message by error, please contact the sender and delete it. The information contained herein is the sole responsibility of the sender therefore Universidad EAFIT is not responsible for what the message contains.

JOHN KENI LLAMO GONZALES <lgonzalesjohnke@crece.uss.edu.pe>
Para: Mariantonia Lemos Hoyos <mlemosh@eafit.edu.co>

17 de octubre de 2020, 21:13

Buenas noches Doctora Mariantonieta Lemos Hoyos, agradecerle infinitamente por el apoyo que nos brinda y por la información compartida, mi compañero y mi persona estamos agradecidos infinitamente por su apoyo, ya que con ello podremos realizar con éxito nuestro Proyecto de Investigación, que tenga un excelente inicio de semana y nuevamente muchas gracias, cuídense mucho.

[El texto citado está oculto]



Juan Daniel Vallejos Bermeo <juandavallejos31@gmail.com>

Permiso de aplicación de tes

3 mensajes

Juan Daniel Vallejos Bermeo <juandavallejos31@gmail.com>
Para: rdiazl@unam.mx

19 de octubre de 2020, 22:38

Muy buenas Doctor Lovic me es grato saludarla, de la misma forma con la esperanza que se encuentre bien, pese a la circunstancia que estamos pasando. Mi nombre es Juan Daniel Vallejos Bermeo, estudiante de la escuela de psicología, de la universidad Señor de Sipán de la ciudad de Chiclayo- Perú. La razón por la cual me dirijo hacia su persona es la siguiente: Cruzando y culminando todo un ciclo estudiantil y el transcurso de mi formación como futuro psicólogo, paso por el proceso de investigación, junto a un compañero Llamo Gonzales John Keni, quienes formamos de dicha investigación ya mencionada, para la cual ha sido pertinente ser seleccionado el Inventario Multidimensional de celos, el cual fue creado por su persona y compañía de la doctora Rosarioa. Solicitarle el permiso correspondiente para poder ejercer su aplicación para nuestro desarrollo de nuestra investigación la cual será utilizada para el desarrollo de nuestra Tesis de graduación. Esperando una respuesta y la vez remitir algún tipo de solicitud de documento la cual nos indique la aceptación de su persona, sin mas que mencionar, le agradezco por su tiempo y que tenga excelente día. esperando su respuesta. muchas gracias.

rdiazl <rdiazl@unam.mx>

20 de octubre de 2020, 11:54

Para: Juan Daniel Vallejos Bermeo <juandavallejos31@gmail.com>, PAOLA EUNICE DIAZ RIVERA <paolaeunice@comunidad.unam.mx>

Estimados Juan Daniel Vallejos Bermeo y Llamo González John Keni,

Por medio de la presente les extiendo el permiso de utilizar la escala de celos para fines de investigación.

Adjunto este mensaje a la Dra. Paola Díaz que trabaja conmigo para cualquier seguimiento necesario.

Atentamente

Dr. Rolando Díaz-Loving

De: Juan Daniel Vallejos Bermeo <juandavallejos31@gmail.com>

Enviado: lunes, 19 de octubre de 2020 10:38 p. m.

Para: rdiazl <rdiazl@unam.mx>

Asunto: Permiso de aplicación de tes

[El texto citado está oculto]

Juan Daniel Vallejos Bermeo <juandavallejos31@gmail.com>

20 de octubre de 2020, 15:55

Para: rdiazl <rdiazl@unam.mx>

Dr. Rolando Díaz, no sabe cómo nos complace su respuesta. este correo irá como evidencia de su respuesta. por otra parte, forma agradecer por el apoyo y el permiso que nos brinda para utilizar su instrumento para fines investigativos. La hace presente también el mismo agradecimiento mi compañero Llamo Gonzales. Doctor también, no sé si está en la posibilidad si nos puede facilitar alguna información sobre el test. nosotros tenemos el test pero como que a veces no confiamos siempre en las compras por web. si no fuera molestia. nos podría proporcionar el modelo del manual con la hoja de aplicación ya que se considera como anexo dentro de la investigación. Sí más que mencionas muchas gracias. que tenga un buen día. ¡Dios lo bendiga!

[El texto citado está oculto]

Anexo 07



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha:/...../.....

Yo, acepto voluntariamente a ser partícipe del presente proyecto de investigación Celos y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de Chiclayo. a cargo de los señores Llamo Gonzales John Keni, Vallejos Bermeo Juan Daniel, de la Facultad de Psicología de la Universidad Señor de Sipan (USS).

Toda la información que se brinde será rigurosamente confidencial, utilizado para propósitos profesionales e investigativos

¿ACEPTO PARTICIPAR EN ESTA INVESTIGACIÓN?

(Marcar con una equis)

“SÍ” ACEPTO: _____ “NO” ACEPTO: _____

.....

Firma y N° DNI