



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y ACTITUDES
MATERNAS EN MADRES DEL NIVEL INICIAL,
FERREÑAFE – 2017**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGIA**

Autores:

**Bach. Campos Bautista Teresita de Jesús Patricia
Bach. Llamo Fernández Sandra Lucero**

Asesor:

Dr. Walter Iván Abanto Vélez

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel – Perú

2019

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES
DEL NIVEL INICIAL, FERREÑAFE – 2017**

Aprobación de la Tesis

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Asesor metodólogo

Mg. Paula Elena Delgado Vela
Presidente del jurado de tesis

Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan
Secretario del jurado de tesis

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

A mi querida madre a quien estimo mucho y le tengo el mayor de los aprecio, su amor y comprensión a lo largo de mi vida son la motivación e inspiración para lograr las metas que me he propuestas, este trabajo, es a su nombre.

Campos Bautista Teresita de Jesús Patricia

A mis amados padres, por brindarme su apoyo incondicional en cada paso dado en mi infancia, niñez, y mucho más en mi vida universitaria. También a las personas que me han apoyado y motivaron para lograr mis objetivos.

Llamo Fernández Sandra Lucero

Agradecimiento

Agradecemos a nuestro asesor de investigación el Dr. Abanto, sus instrucciones, pautas y sobre todo la paciencia para explicarnos de forma detallada a metodología y formas correctas para la realización de nuestra investigación.

Índice

Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	6
II. Material y Métodos	21
III. Resultados.....	26
IV. Discusión.....	31
V. Conclusiones	39
VI. Referencias.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación entre estilos de crianza y actitudes maternas.....	26
Tabla 2. Actitudes maternas que predominan en las madres	27
Tabla 3. Estilos de crianza parental que predominan en las madres.....	27
Tabla 4. Relación entre el afecto - comunicación y las actitudes maternas	28
Tabla 5. Relación entre la crítica – rechazo y las actitudes maternas.....	28
Tabla 6. Relación entre la crianza inductiva y las actitudes maternas	29
Tabla 7. Relación entre la crianza rígida y las actitudes maternas	29
Tabla 8. Relación entre crianza indulgente y actitudes maternas.....	30

Índice de Anexos

Anexo I: Instrumentos	43
Anexo II: Normalización de instrumentos	48
Anexo III: Documentos de gestión	53
Anexo IV: Cuadros de Matriz de consistencia.....	56

Resumen

Este reciente estudio tuvo como propósito conocer si existe relación entre los estilos de crianza de la madre con las actitudes maternas. La muestra estuvo constituida por 85 madres de familia de una I.E. Inicial de la provincia de Ferreñafe. La investigación fue conducida en el marco del enfoque cuantitativo y diseño transversal correlacional. Se utilizó la Escala de Actitudes Maternas de Robert Roth y, el Cuestionario de Afecto y el Cuestionario de Normas y Exigencias de Bersabè. Los resultados del objetivo general demuestran que las actitudes maternas si se relacionan con los estilos de crianza de los modelos teóricos utilizados, sin embargo, en los aspectos de las dimensiones se han encontrado relaciones que se han discutido en la presente investigación sus implicancias teóricas. La actitud materna que más sobresale es la de Aceptación, y el estilo de crianza que predomina es el Rígido.

Palabras clave: estilos de crianza, actitudes maternas.

Abstract

The purpose of this recent study was to determine if there is a relationship between the mother's parenting styles and maternal attitudes. The sample consisted of 85 mothers of an I.E family. Initial of the province of Ferreñafe. The research was conducted within the framework of the quantitative approach and cross-sectional correlational design. The Robert Roth Maternal Attitudes Scale was used, as well as the Affection Questionnaire and the Bersabè Standards and Requirements Questionnaire. The results of the general objective show that the maternal attitudes if they are related to the styles of upbringing of the theoretical models used, nevertheless, in the aspects of the dimensions have been found relations that have been discussed in the present investigation their theoretical implications. The maternal attitude that stands out is that of Acceptance, and the parenting style that predominates is Rigid.

Key words: Parenting styles, maternal attitudes.

I. Introducción

En la presente investigación se busca describir una de las problemáticas presentes en la sociedad, habiéndose observado que existen factores que influyen en el comportamiento de los niños, tales como, la crianza de los hijos y cómo esta se ve afectada por diversos factores, tales como divorcio, discusiones por tenencia o manutención de los hijos, familias uniparentales, madres adolescentes, trabajo constante de los padres, familias disfuncionales, familias desestructuradas, se puede incluir también la personalidad y las actitudes manifiestas en la interacción con los niños.

Becerra (2017) establece que en la actualidad existen diferencias en cuanto a la crianza de los hijos, la cual dicta mucho de la crianza tradicional. Algunos padres hoy en día les tienen miedo a los hijos, no permiten en ocasiones que los niños se frustren y aprendan a manejar situaciones estresantes. Hasta hace unos años el padre era la autoridad en casa y siempre tenían la razón, basándose en uno de los valores más importantes, el respeto. Una de las cosas que ha disminuido, hasta el punto de casi no mostrarse es la confianza entre padres e hijos, y por cuestiones laborales dejan a los niños solos y buscan llenar esos vacíos permitiendo comportamientos poco saludables.

Las personas desde la niñez van formando su personalidad por medio de la captación del entorno que los rodea, el cual hace suyo y lo incorpora a su interior, ya sea esto de beneficio o no, y tiene la influencia de los padres en cada etapa que pasa el ser humano. Es por ello que las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internalizantes como la ansiedad, miedos no evolutivos, y externalizantes como conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales (Franco y otros 2014)

Las mujeres cuando se realizan como madres asumen un papel de responsabilidad en la crianza de los hijos, relación de pareja y toma de decisiones ya que muchas de ellas asumen ser cabeza de familia, estando o no con una pareja, inclusive comparten su rol de madres, con el trabajo y como amas de casa, por lo que muchas veces sufren una sobrecarga con las funciones que tienen que cumplir, esto puede causar dificultades al momento de

desarrollar el papel de madre, puesto que se encuentran estresadas, cansadas o agotadas, y esto no permite que desarrollen adecuadamente su rol de madres.

Por otro lado, se sabe que existen otros factores que influyen en la crianza de los hijos tales como la educación de los padres, la cultura, la economía, es partir de ahí que se da la relación madre- hijo en el cual se desarrolla un vínculo afectivo de gran importancia, el cual logra en el niño un desarrollo afectivo e intelectual exitoso. Este vínculo afectivo se da desde que el niño está en el vientre de la madre, pues el niño tiene la habilidad de absorber estímulos del medio social desde el vientre materno, por ello los padres pueden comunicar su afecto e ir favoreciendo vínculos.

Sin embargo, muchas veces la relación madre – hijo se ve afectada por los comportamientos distantes o poco afectivos por parte de ellas, causando en el niño conductas inapropiadas para poder llamar la atención de estas; y muchas veces las madres optan por diversos castigos o recompensas que permitan mejorar la relación, sin darse cuenta si están o no tomando la mejor decisión en la crianza de sus hijos. El entorno familiar y las relaciones que estás implican han venido sufriendo cambios a través del tiempo.

En tal sentido, estas relaciones especialmente entre madre e hijo, frente a los estilos de crianza que utilizan los padres se ven afectados por factores diversos los cuales influyen de manera positiva o negativa, dichas actitudes se expresan en aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y hasta el rechazo. Siendo la actitud materna de aceptación positiva en contraste a las demás actitudes maternas consideradas como negativas en el desarrollo psico – emocional y social del niño. Roth (1965). Nadie parece poner en duda que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, donde se adquieren las primeras habilidades y los primeros hábitos que permitirán conquistar la autonomía y las conductas cruciales para la vida (Torío, 2003).

Trivelli (2013), ex ministra de desarrollo e inclusión social, manifiesto que en el sondeo de Gfk en Lima arroja que 72% opina que no es fácil ser madre en el Perú, indicó también que 20% de hogares en el país tiene como cabeza a una mujer y que en tal sentido hay que implementar desde el Gobierno, políticas para que las madres trabajadoras se inserten en el mercado laboral sin dejar de lado su hogar. El ingrediente activo del ambiente,

que está determinando el crecimiento y desarrollo del niño, es la calidad de las relaciones que los niños tienen con los adultos importantes en sus vidas. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2015), en los últimos catorce años el porcentaje de mujeres jefas de hogar se incrementó del 20,5 % al 27,5 %, al pasar de 1.209.000 en 2001 a 2.256.000 en 2014. Además, un 71,5 % de las mujeres peruanas admitió en 2013 haber sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja.

Con base a lo descrito con anterioridad es que la presente investigación busca responder a la interrogante de ¿Cuál es la relación entre las variables? En esa línea, el *objetivo general* del estudio es determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las actitudes maternas en madres de una institución educativa del nivel inicial Ferreñafe, 2017. Asimismo, los *objetivos específicos* buscan conocer la prevalencia de las variables de estudio, además, conocer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de las actitudes maternas.

Por lo tanto, la presente investigación se justifica teóricamente basándose la tendencia actual que sigue considerando este carácter mediador y bidireccional, de manera que las prácticas educativas paternas son causa, pero al mismo tiempo consecuencia de los distintos problemas en el desarrollo de los hijos (Palacios, 1999; Tur, Mestre y del Barrio, 2004). Existen estudios que han reflejado la relación existente entre la calidad del ambiente familiar y la presencia de ansiedad en niños y adolescentes (Jadue, 2003), de forma que un ambiente familiar disfuncional con conflictos maritales, sobreprotección, autoritarismo, apego hostil, escasez de afecto y percepción negativa de la crianza.

Por otro lado, para Roth (1965, citado en el instituto superior pedagógico público de educación especial “María Madre”, 2012), la relación madre – hijo implica: un marco de referencia de actitudes con las cuales las madres se relacionan con sus hijos, y da un estimado objetivo de estas relaciones en un papel de cuatro actitudes maternas que denomina de rechazo, sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia. Frente a estas actitudes maternas el niño respondería de acuerdo a lo manifestado por Roth en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.

Identificando que en la actualidad se presentan muchos casos donde las madres pierden su libertad de hacer lo que les gusta para cumplir sus responsabilidades con la llegada de un nuevo ser, y es por esa razón que adquieren nuevas actitudes que podrían ser aceptables o no para sus hijos; es por ello creemos conveniente investigar estas variables para saber si existe relación entre ambas. Según Spitz (1999) la relación madre – hijo es el “germen” del desarrollo ulterior de las relaciones sociales , en donde el papel de la madre es el que “interprete frente al mundo” la investigación mejorará dichas actitudes por parte de las madres, tratando de informarlas de una manera más completa, haciéndolas saber que aquellas actitudes mostradas hacia sus hijos son inadecuados y pueden ser cambiados a través de un mejor manejo de los ámbitos básicos de desarrollo del ser humano, ya sea por su autoconcepto, integración familiar y disciplina positiva.

Así mismo la presente investigación se justifica de manera práctica porque es de mucha importancia pues la función del psicólogo es conocer las diferentes problemáticas psicosociales que se forman cuando no se informa a la población de las consecuencias que estas traen y más aún en esta sociedad en donde toda la responsabilidad recae en la madre; también nos permitirá conocer las actitudes maternas y la personalidad de las madres hacia sus hijos debido a que estas pueden ser positivas o negativas y estar organizadas de acuerdo a los valores y experiencias de cada madre, además tiene un único fin de poder modificar la crianza de los hijos, informándolas y manejando técnicas psicológicas en la modificación de las mismas.

Dar a conocer sobre los estilos de crianza parentales, ayudará a nuestra sociedad a encontrar la solución o ver de una mejor perspectiva lo que está ocurriendo, tratando de dar posibles soluciones en cuanto a las actitudes que muestran las madres y de cómo estas pueden afrontarlos.

De los resultados obtenidos serán de utilidad para:

Madres de familia y madres primerizas, quienes contarán con una base teórica sólida surgida de su propia realidad, que facilite la toma de decisiones con respecto a la generación de estrategias de prevención e intervención en casos de no tener reglas, límites o expectativas.

El servicio de Consultorio Psicológico, que podrá generar programas y talleres que faciliten la interacción de las madres primerizas

A los profesionales en salud, educadores de padres y orientadores familiares, que tendrán a disposición información sobre una problemática que afecta a la comunidad maternal y les impulse a preparar a las futuras madres en estrategias de afrontamiento antes de que lleguen los hijos.

Al público en general que desee conocer sobre la relación que existe entre los estilos de crianza y las actitudes maternas de las madres hacia sus hijos.

Esta investigación se justifica metodológicamente en la utilización de test psicológicos estandarizados en la población objeto de estudio.

A nivel internacional, se ha considerado los siguientes antecedentes:

Mestre, (2011) realizó su estudio planteado como objetivo estudiar la relación entre los estilos de crianza, el comportamiento prosocial y la empatía, la agresividad, la inestabilidad emocional y la ira desde un doble planteamiento: la población estuvo constituida por 531 madres a quienes se les evaluó los estilos de crianza y 782 adolescentes. Los resultados a los que llegaron concluyeron que cuando es la madre quien evalúa los estilos de crianza, éstos alcanzan menor poder predictor en el comportamiento prosocial. La evaluación positiva del hijo/a, el apoyo emocional junto con la coherencia en la aplicación de las normas es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento prosocial.

Covarrubias (2006), su estudio estuvo orientado al análisis desde la perspectiva histórico-cultural, el proceso de autorregulación afectiva de la relación madre-hijo, en niños de 4 y 5 años en una zona conurbana de la ciudad de México. Para obtener la información utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, la escala percepción de la autoestima del niño preescolar y la escala para evaluar autorregulación en los niños preescolares. Dentro de los resultados que encontró tenemos: que existen diferencias y tendencias en el proceso regulación-autorregulación cognitiva afectiva, durante la ejecución de las tareas, así mismo pudo apreciar divergencias en las estrategias de autorregulación de las madres. Concluyó

que al igual que los procesos cognoscitivos, la afectividad es una construcción y es un proceso interrelacionado con otros aspectos del desarrollo psicológico. La afectividad se construye en la interacción constante con los otros, en un contexto social histórico donde, el individuo participa activamente de sus propias estrategias afectivas, a partir del aprendizaje en solución de problemas cotidianos de la interacción en general con el medio.

A nivel nacional, se han encontrado los siguientes antecedentes:

Amaya (2015) ejecuto un estudio descriptivo comparativo que expone las actitudes maternas en la relación madre –niño, según el factor presencia o ausencia de la pareja conyugal en las madres de familia de la ciudad de Guadalupe de la provincia de Pacasmayo. Se trabajó con 90 mujeres, de las cuales cincuenta y uno fueron con pareja conyugal y treinta y nueve sin pareja conyugal, se empleó como instrumento la escala de actitudes maternas de la relación madre—niño de Roth, adaptada y estandarizada para nuestra realidad. Se encontró como resultado significativo que el grupo de mujeres con pareja conyugal prevalece la actitud de aceptación en un cincuenta y ocho % y de confusión en un treinta y siete, 3%; en las mujeres sin pareja conyugal igualmente predomina la aceptación en un cuarenta y tres, 6% y la confusión en cincuenta y uno, 3%; además existe un cinco, 1 % que se muestran sobreprotectoras.

Saldarriaga (2013) realizo un estudio y tuvo el objetivo de determinar la relación entre las actitudes de las madres y el desarrollo psicomotor de niños entre dos a tres años de un Centro de Estimulación Temprana. Se aplicó el inventario de actitudes maternas de Roth adaptada por Arévalo a las madres y niños se aplicó el TEPSI. En los resultados se determinó que el 35 % de madres presentan actitudes maternas de aceptación y sobreindulgencia, 32% actitudes maternas de sobreprotección. Finalmente se demostró que las actitudes de las madres de sobreprotección, sobre indulgencia y aceptación están asociadas al desarrollo psicomotor en los niños de dos a tres años.

Gutiérrez (2012) desarrolló un estudio en el que propuso como objetivo fijar si existe relación entre la actitud materna de sobreprotección y la conducta agresiva en los niños de dos años de las salas de educación temprana del distrito del Callao. La muestra estuvo establecida por treinta madres y sus hijos de dos años; como instrumentos se utilizaron la

escala de la relación madre – niño de Roth y el registro de conductas agresivas de Masías. Los resultados obtenidos señalaron que el cincuenta y tres % de las madres alcanzaron niveles altos en aceptación y sobreprotección y niveles más bajos en sobreindulgencia y rechazo. El estudio finalizó que no existe relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva de los niños.

Doménique (2012) elaboró una investigación para definir la relación entre las actitudes maternas y las habilidades sociales en hijos de cinco años. Se usó el diseño descriptivo – correlacional y una muestra no probabilística de doscientas treinta madres. Así también, se emplearon las Escala de actitudes maternas de Robert Roth y Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE) de McGinnis y Golstein. Como resultado de esta investigación se indicó que existe relación negativa débil y significativa tanto para actitudes maternas de rechazo como de sobreprotección con las habilidades sociales; pero esta relación no se da entre las actitudes de aceptación y sobre indulgencia con las habilidades sociales. Conclusión: Se halló una relación negativa débil y significativa, entre las actitudes de sobreprotección y habilidades sociales de los niños y niñas de las instituciones educativas de la red n° diez de la región Callao. Es decir, a mayores actitudes maternas en la dimensión de sobreprotección, se presentan menores habilidades sociales. No existe relación entre las actitudes de aceptación y las habilidades sociales de los niños y las niñas de las instituciones educativas de la red n° diez de la región Callao.

Espinoza (2010) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue establecer el tipo de relación entre las actitudes maternas y la conducta social en las niñas de seis años de edad de La I.E. Andrés Avelino Cáceres -Víctor Larco –Trujillo. Es por ello que se utilizó como instrumento el cuestionario de La Relación Madre-Niño (ERMN de R. Roth y la Escala de observación de la Conducta del Niño De Hamid F. Burk's). así mismo se utilizó la investigación de tipo descriptivo – correlacional. Se realizó el estudio con 48 niños pertenecientes a primer grado de primaria. Determinando que no existía relación significativa de tipo directa ($p > 0.05$) entre las actitudes maternas y la conducta social de los niños, por lo que puede deberse a otros factores como la personalidad de la madre, la cultura, el nivel socioeconómico, entre otros factores.

Bustamante y Otiniano (2006) realizaron en su investigación: Actitudes Materno-Filial entre madres adolescentes y adultas internadas en el servicio de Ginecología y Obstetricia del Hospital Regional Docente de Trujillo, aplicaron el instrumento la Escala de Relación Madre – Niño de Robert Roth (ERMN). Se concluyó: La actitud que sobresale en los diferentes grupos de estudio de madres adolescentes (ochenta y siete %) y madres adultas (ochenta y dos, seis %), con relación a las actitudes hacia la relación madre – niño, es de sobreprotección. Es por esto, que estas madres manifiestan ansiedad excesiva en la mayoría, demostrándolo en un control desmedido hacia el niño, limitándolo en su desarrollo e independencia. Así mismo, se halló que las madres adultas muestran mayor sobreindulgencia (23,9%) en la relación con sus niños, respecto a las madres adolescentes

A nivel regional, se han encontrado los siguientes antecedentes:

Monteza y Vásquez (2014) en su tesis tuvo como objetivo general determinar si existe asociación entre los factores del perfil de personalidad y los tipos de actitudes maternas de las adolescentes gestantes de un centro hospitalario estatal de Chiclayo, 2014. Concluyeron que existe asociación altamente significativa entre el factor de personalidad apertura y el tipo de actitud materna sobreindulgencia; además, entre el factor de personalidad agradabilidad y el tipo de actitud materna sobreindulgencia, asimismo entre el factor de personalidad conciencia y el tipo de actitud materna aceptación. En cuanto a los tipos de actitudes maternas, presentan niveles bajos de aceptación, nivel medio alto para sobreprotección y sobreindulgencia, y nivel alto para rechazo.

Gligic y Pancorbo (2012) en su tesis cuyo objetivo principal fue, realizar una comparación en las actitudes maternas entre las madres de familia de ambas instituciones educativas. Para esto se administró la Escala de Actitudes Maternas de Roth a una muestra de 83 madres de familia de la Institución Educativa —Santa Ángela y 52 de la Institución Educativa —Augusta Salcedo Pastor. En los resultados se encontró que existen diferencias significativas en las 12 actitudes maternas de aceptación ($t=5.05$; $p < 0,05$, en la sub-escala de Rechazo de la Escala de Actitudes Maternas y la sub-escala de Respeto- Autocontrol de la Batería de Socialización Bas – 2.

Al describir Estilos de Crianza parental lo define como un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Siendo los padres los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009). Esto quiere decir que los padres son las principales fuentes de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que de una generación pasa a la siguiente. De manera que, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Razones por las cuales, las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos. De igual modo otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos (Vega, 2006).

Para Vega (2006), existirían cuatro estilos de crianza: El estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad, características individuales y circunstancias particulares; El estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; El estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; Estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida.

Lyford – Pyke (1997) señala que frente a los estilos de crianza de los padres la permisividad existente en nuestra sociedad se fundamenta bajo el concepto de que corregir a los hijos es disponerlos a traumas posteriores y que el autoritarismo impone un estilo represivo y drástico en la educación, sin considerar lo que los hijos piensan o sienten. Por lo que planteo un nuevo concepto formativo: la “educación con personalidad”, fundamentada en una autoridad asertiva que exige adaptabilidad, equilibrio y flexibilidad en mando que los padres ejercen, lo que deben realizar con cariño, estímulo y paciencia.

Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind. Baumrind (citada en Papalia, 2005) reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental; con la combinación de tales dimensiones formó la tipología de tres

estilos parentales de crianza, así también definió los patrones conductuales característicos de cada estilo: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo (Papalia, 2005). A continuación, se describen las características de cada uno de los estilos parentales de crianza:

Estilo con Autoridad. Baumrind (citada en Papalia, 2005) determina a este estilo de la siguiente forma: estos padres presentan como características relevantes un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión constante. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Así también incentivan el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos. Este estilo es el que probablemente desarrolla de mejor forma las competencias de los niños al integrar normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Por lo tanto, cabe esperar que se desempeñen debidamente ya que conocen la satisfacción de cumplir con las responsabilidades y lograr los objetivos que persiguen. Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución (Papalia, 2005). En investigaciones basadas en la obra de Baumrind (1966) se ha confirmado la superioridad del estilo con autoridad frente a los otros estilos. Sin embargo, se le critica que en sus estudios no considerara factores innatos, como el temperamento, lo que pudo haber influido en las competencias manifestadas por los niños (Papalia, 2005).

Estilo Autoritario. El Estilo autoritario correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Por otro lado, los hijos

manifiestan descontento retraimiento y desconfianza (Papalia, 2005). En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos (Papalia, 2005).

Estilo Permisivo. El Estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea, (Papalia, 2005). En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby. A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (en Papalia, 2005) redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente; este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, los hijos asumen gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo.

Por lo que este estilo se ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes. Para efecto del presente estudio se ha utilizado la propuesta de Baumrind (1966) ya que en el estilo parental permisivo estarían incluidas las características de los padres negligentes.

Los estilos de crianza estarían directamente relacionados con las creencias y los valores que la familia posee, los que estarían determinados por la influencia de la cultura en cada uno de los aspectos del desarrollo de las personas y que se reflejan en la variabilidad en las prácticas de crianza de los padres. Con respecto a los estilos de crianza Lyford – Pyke (1997), plantea que generalmente las personas frente a un conflicto se dividen en tres grupos, esto dependiendo del tipo de respuesta que den a dicho conflicto. Es por ello que realiza una división según tres niveles de respuestas: los de respuesta insegura, son las personas que no consiguen hacer valer eficazmente sus derechos, necesidades y afectos, valen más los

derechos de los demás y presentan una actitud sumisa; los de respuestas agresivas, ellos presentan una actitud dominante imponiendo sus derechos sin importarles los derechos de los demás y por ultimo estarían los de respuesta con personalidad, aquellos que logran conseguir hacer valer eficazmente sus derechos , considerando los derechos de los demás , presentan actitud flexivo y firme , manifiestan asertivamente lo que piensan, saben decir que no, en otras palabras son asertivos. “Esta división no es categórica es dinámica y cambiante. Muchas personas se verán reflejadas en más de uno de esos grupos según sean las situaciones en que padres e hijos interactúan” (Lyford – Pyke 1997: 30).

Considerando este planteamiento y la clasificación sobre estilos de crianza de Baumrind (1966) se podría establecer una similitud en los significados de ambas propuestas. De modo que los inseguros corresponderían a los permisivos; los agresivos a los autoritarios y los con personalidad corresponderían a los autoritativos.

En este estudio se evalúa el estilo de crianza desde la percepción de la madre, siendo desde un punto de vista en el que no interviene la opinión del hijo, sino, las percepciones de la relación madre-hijo, en ese sentido, el modelo a seguir corresponde a las siguientes dimensiones propuestas por Bersabé et al. (2001) con base a lo fundamentado por Palacios (1999; 2014)

Dimensión afecto-comunicación. Se determina porque la interacción está fundamentada en el apego, atención y dialogo que trasmiten los padres a los hijos, en la cual los hijos puedes manifestar preocupaciones de manera libre a las cuales les dan la importancia que amerita, comparten tiempo juntos.

Dimensión crítica-rechazo. Se define por una relación basada en la diatriba, negación y desconfianza de los progenitores, es decir, los padres no aceptan las particularidades de sus hijos, muestran recelo y tienden a enfadarse al menor estímulo, haciendo parecer de que sus hijos son obstáculos para ellos.

Estilo inductivo. Se interpreta que los padres especifican las reglas y normas de la familia teniendo en cuenta las necesidades y fortalezas de los hijos, por ende, ante el rompimiento de las normas toman en cuenta las circunstancias antes de corregir, procurando

escuchar las explicaciones del menor, manifestándoles de forma asertiva sus errores cometidos y las razones del porque debe cumplir las norma impuestas.

Estilo rígido. Las características de estos padres son que demandan el cumplimiento de las reglas familiares, aunque no satisfagan las necesidades de sus hijos; además controlan a detalle la vida del hijo, acentuando que él es el único que dicta las normas que deben cumplir y ante el rompimiento de estas los castigos pueden ser desproporcionados.

Estilo indulgente. Estos padres no imponen reglas familiares como tampoco explicadas, dejando a los hijos a su libre albedrío, por lo tanto, no suelen corregir ante el quiebre de alguna norma, es decir, las normas y consecuencias no se cumplen, por lo que sí, los hijos piden algún premio los padres se los concede sin ningún esfuerzo alguno de los hijos por ganárselo, teniendo la libertad para hacer lo que se le plazca.

Actitudes maternas. Sobre la misma Estrella (como se citó en Hinostroza, 2010) precisa la actitud materna como un estado o disposición psíquica alcanzada en base a aspectos cognitivos, emotivos y comportamentales, que influye a la madre a desenvolverse de una manera particular frente a su hijo en diferentes situaciones. Además, agrega que sus componentes se determinan por los juicios, creencias y valores de la madre respecto a su hijo (componente cognitivo); así como por sentimientos de simpatía o antipatía, las sensaciones placenteras o displacenteras hacia el hijo (componente afectivo); y por la disposición de actuar de una manera determinada ante su hijo (componente comportamental).

Cayetano (2007) refiere que la actitud materna como un grupo de pautas, creencias y comportamiento que la madre tiene hacia sus hijos en términos de aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo.

Castañeda (2005) denomina actitud materna al conjunto de pautas, creencias y comportamientos que la madre tiene hacia los hijos.

Se asume la definición propuesta por Roth (1965) quien refiere que la madre se relaciona con el hijo en la medida que se presenta una psicodinámica en la que interviene la actitud materna, personalidad de la madre y crea un resultado en el comportamiento del hijo.

Para Roth (1965) las actitudes maternas son: Actitud de Aceptación: Es la manifestación de una adecuada relación madre-hijo, existiendo plena sinceridad en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño; vinculándolos de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Así mismo aduce firmeza, autoridad no destructiva, y orden en la rutina de actividades diarias. Del mismo modo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, pero cooperadora y con mucha empatía. Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería de acuerdo a lo señalado por Roth, en forma positiva a la socialización, estableciendo sentimientos consistentes de amistad, interés, entusiasmo en el mundo y una clara y real auto percepción.

Actitud de Sobreprotección: Es considerada por Roth, como una expresión de ansiedad pre-natal, en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento para el desarrollo de un comportamiento independiente, por el excesivo control. Esta actitud se manifiesta en la extrema preocupación de la madre por las relaciones con sus compañeros, por la salud de su hijo y el rendimiento escolar, tratando de ayudarlo en las tareas de la casa, y observando detalladamente si el niño logra lo que supone debe obtener.

Actitud de Sobreindulgencia: Sería expresada en gratificación excesiva junto con la falta de control parental, esto es una carencia en el uso de recursos disciplinarios, que permitan establecer límites en la conducta del niño de acuerdo a normas de convivencia. Igualmente se, manifestará la sobreindulgencia cediendo constantemente a las demandas “caprichos” del niño o defendiéndole de ataques de otros. Frente a la sobreindulgencia, el niño respondería según Roth, con conductas agresivas y rudas, con baja tolerancia en la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

Actitud de Rechazo: Sería la negación de amor y expresión de odio hacia el niño, en término de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo por negligencia a la

manifestación de desaprobación o repudio aún en situaciones muy sutiles, como olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo a sus propios recursos, o ante pequeñas faltas mostrar severidad, negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante crítica con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillándolo al niño con sobrenombres, o comparándolo desatinadamente con otros. Ante estas actitudes de rechazo, el niño trataría de ganar afecto, ya sea con intentos directos o indirectos; por ejemplo: vigilando a sus padres, llorando, pataleando o quejándose continuamente, por medio de robos; así también manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios o castigos. Ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas, con ausencia de los sentimientos de culpa, lo que sería tipificado como reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre, expresando en temores, fuga, introversión, represión, entre otros.

Arévalo (2005) aduce que la relación madre – hijo dentro de la dinámica familiar adquiere características particulares, Spitz (como se citó en Arévalo, 2005) afirma que esta relación es el “germen” del desarrollo posterior de los vínculos sociales, donde el rol de la madre es de “interprete frente al mundo”. Desde el nacimiento del hijo, se establece un vínculo mutuo entre la madre y el hijo. La madre con su presencia física y su asistencia hacia el niño establece una respuesta frente a sus necesidades físicas y psicológicas en la que brinda seguridad, calor y protección. Si la actitud de la madre es positiva en todos los ámbitos; se produce un conocimiento más profundo de las necesidades del niño, lo que desencadena un aumento de las satisfacciones, proporcionando mayor seguridad, comunicación estable y afectiva y un aumento de su autoestima. En cambio, si de alguna forma se exteriorizan síntomas de afectividad ambivalentes hacia el niño, estos son captados e interiorizados de manera emocional o cognitiva por éste, quedando así determinada la inseguridad hasta llegar a presentar síntomas somáticos de déficit socio emocional como, por ejemplo: interrupciones en el desarrollo, ausencia de sonrisa en el niño pequeño, problemas severos de conducta en el niño más grande incluso en el adolescente (Arévalo, 2005). En resumen, las actitudes maternas serían la relación que la madre establece con los hijos en términos de aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo.

II. Material y Métodos

El paradigma en el que se apoya el estudio es el cuantitativo, teniendo en cuenta que usamos la recolección de datos para probar la hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), que permitirá identificar la relación entre las variables estudiadas.

El diseño a utilizar será no experimental – descriptivo correlacional. No experimental, puesto que el trabajo de investigación se realizará sin la manipulación deliberada de las variables, observándose los fenómenos en su ambiente natural para su posterior análisis (Hernández, et al; 2010). Correlacional, debido a que la finalidad será identificar la relación o grado de asociación entre dos o más variables a estudiar (Hernández, et al; 2010). Por el momento en el que se recogerá la información, el diseño que se utilizará será transversal, cuyo propósito será describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et al; 2010).

La población o universo es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al. 2014, p. 174), para este estudio el universo está constituido por 120 madres de familia de una institución educativa de Ferreñafe, muestra que cumple con el teorema de límite central.

Definición conceptual: *Estilos educativos parentales*. APA (2010a) refiere que la crianza son todos los actos que involucra la educación del menor a nivel de desarrollo y conducta, la misma que se ve influida por factores ambientales, socioculturales y ecológicos, las características de la familia, las prácticas educativas y el nivel socioeconómico. *Actitudes Maternas*. Roth (1965) refiere que la madre se relaciona con el hijo en la medida que se presenta una psicodinámica en la que interviene la actitud materna, personalidad de la madre y crea un resultado en el comportamiento del hijo.

Definición operacional. Variable 1 – Estilos educativos parentales. Fue evaluado por dos escalas: la «Escala de Afecto» y la «Escala de Normas y Exigencias» versión para padres, ambas de Bersabé et al. (2001), la primera evalúa dos dimensiones: afecto/comunicación y crítica/rechazo, la segunda evalúa tres formas del cumplimiento de

las normas: inductiva, rígida e indulgente. Variable 2 – Actitudes maternas. Fue evaluado por el Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM) de Roth (1961), normalizado por Arévalo a la realidad de Trujillo, el cual contiene 48 ítems que evalúa una estructura teórica de cuatro dimensiones.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	INSTRUMENTO	
Estilos educativos parentales	Afecto	Afecto-comunicación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20	«Escala de Afecto» y «Escala de Normas y Exigencias»	
		Crítica-rechazo	1, 3, 5, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 17		
	Normas y exigencias	Inductiva			1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 26, 28
			Rígida		2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27
		Indulgente			3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
Actitudes maternas	Aceptación	Expresión de afecto, interés en los gustos del niño.	1, 5, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45	Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM)
	Sobre-protección	Excesiva preocupación de la madre por la salud de su hijo.	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46	
	Sobre indulgencia	Gratificación excesiva junto con la falta de control parental	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47	
	Rechazo	Negación de amor y expresión de odio hacia el niño	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.	

Para poder realizar la investigación se presentará una carta de autorización al director de la Institución educativa inicial donde se pretende realizar la investigación.

Escala de Afecto y Escala de Normas y Exigencias

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Afecto, y Escala de Normas y Exigencias
Autores	: Bersabé et al. (2001)
Procedencia	: España.
Normalización	: Los autores del presente estudio, Chiclayo.
Ámbito	: Adultos
Propósito	: Determinar los estilos educativos parentales según dimensiones y tipología.
Administración	: Individual, colectiva.
Duración	: variable, entre 15 y 20 minutos
Tipos de Normas	: Baremos percentil (PC) general y por dimensiones.

Descripción. La Escala de Afecto tiene dos versiones, para padres (EA-P) y para hijos (EA-H), en el presente estudio se utilizará el EA-P, el cual cuenta con 20 ítems que evalúan dos dimensiones: afecto-comunicación y crítica-rechazo, el tipo de respuesta es de tipo Likert de cinco alternativas, y además presenta ítems directos e inversos. La Escala de Normas y Exigencias al igual de la escala de afecto tiene dos formas: para padres y para hijos, del mismo modo se utilizará la versión para padres, la cual tiene 28 ítems que evalúa tres dimensiones o estilos parentales: inductivo, rígido e indulgente, el tipo de respuesta es Likert de cinco alternativas y todos sus ítems son directos.

Validez. La Escala de Afecto posee validez de constructo por análisis factorial por componentes principales mediante el método de rotación Oblimin correlacionados entre sí, y se utilizó la extracción con el criterio de Kaiser que determinó dos factores tanto para padre y para madre que llegaron a explicar hasta un 36.1% de la varianza. La Escala de Normas y Exigencias posee validez de constructo por análisis factorial de componentes principales con rotación Oblimin con índices factoriales que fueron superiores al .31, los autovalores factoriales fueron superior a 1 y llegaron a explicar hasta un 15.3% de la varianza.

Confiabilidad. La Escala de Afecto posee consistencia interna con alfa de Cronbach del padre y madre: F1 Padre: $\alpha=.90$; F2 Padre: $\alpha=.83$; F1 Madre: $\alpha=.87$; F2 Madre: $\alpha=.81$. La Escala de Normas y Exigencias posee consistencia interna con alfa de Cronbach del padre y madre: F1 Padre: $\alpha=.85$; F2 Padre: $\alpha=.73$; F3 Padre: $\alpha=.60$; F1 Madre: $\alpha=.80$; F2 Madre: $\alpha=.72$; F3 Madre: $\alpha=.64$.

Evaluación de la relación madre-hijo

Nombre de la Prueba	: Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM)
Autor	: Robert Roth
Año de Publicación	: 1965 (Universidad de Illinois EE.UU.)
Adaptación	: Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Profesor de la Escuela de Psicología de la UPAO – Trujillo
Normalización	: Las autoras de la investigación
Ámbito	: Madres
Aplicación	: Individual y colectiva
Duración	: 20 minutos

Significación: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño a través de las áreas que evalúa. Aceptación(A) Sobreprotección (SP) Sobre indulgencia (SI) Rechazo (R); éste último trata de señalar el predominio de una o más escalas, indicaría característica dominante de las actitudes maternas en relación a su hijo.

La prueba consta de 48 ítems, correspondiendo 12 ítems a cada una de las 4 escalas.

Aceptación 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45

Sobreprotección 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46

Sobre indulgencia 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47

Rechazo 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.

Validez: se estableció también la validez de contenido por el método McNemar, cuyos valores de relación entre escalas fueron mayor a 0.54, asimismo, se utilizó el juicio de expertos contando con la revisión de cuatro expertos con experiencia en el campo familiar. Se realizó la validez de constructo por correlaciones utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, siendo los valores $r > 0.35$ y $p < .01$.

Confiabilidad: se estableció la confiabilidad de este instrumento para la realización de la presente investigación, en la misma población. Las escalas que componen el instrumento lograron los siguientes valores de confiabilidad: Aceptación 0.89; Sobreprotección 0.91; Sobre indulgencia 0.81; Rechazo 0.85, asimismo, a nivel total, la escala obtiene un Alpha de Cronbach de 0.89.

Por otro lado, las investigadoras del presente estudio normalizaron los instrumentos en un grupo de 255 madres de familia, los resultados de validez, confiabilidad y baremos normativos se pueden observar en el Anexo II.

III. Resultados

Tabla 1

Relación entre los estilos de crianza parental y las actitudes maternas en madres de nivel inicial

Estilos de crianza parental	Actitudes maternas			
	X^2	df	P	N
Afecto-comunicación	18,373	6	,000	85
Crítica-rechazo	15,123	6	,000	85
Inductiva	16,354	6	,000	85
Rígida	15,954	6	,000	85
Indulgente	17,259	6	,000	85

Nota: X^2 : Chi cuadrada; df : grados de libertad; p : significancia; N : 85

Los resultados de la tabla 1 muestran que existe relación entre los estilos de crianza parental y las actitudes maternas en madres del nivel inicial, ya que el valor de la prueba chi cuadrado es altamente significativo ($p < ,01$).

Tabla 2*Actitud materna que predomina en una muestra de madres de nivel inicial*

<i>Actitud materna</i>	Frecuencia	Porcentaje
Aceptación	30	35.3%
Sobreprotección	26	30.6%
Sobreindulgencia	18	21.2%
Rechazo	11	12.9%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 2, indica que la Actitud materna que predomina en una muestra de madres de nivel inicial es la de aceptación con el 35.3%, seguido de las madres sobreprotectoras con el 30.6%, continuando las madres sobreindulgentes con el 21.2% y por ultimo las madres con rechazo con el 12.9%.

Tabla 3*Estilos de crianza parental que predomina en madres de nivel inicial*

<i>Estilos de Crianza</i>	Frecuencia	Porcentaje
Afecto-Comunicación	20	23.5%
Crítica-Rechazo	14	16.5%
Inductiva	17	20.0%
Rígida	23	27.1%
Indulgente	11	12.9%
Total	85	100%

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la tabla 3, predomina el Estilo de crianza Rígido con el 27.1%, seguido del estilo Afecto-Comunicación con el 23.5%, luego el estilo inductivo con el 20%, seguido del estilo Crítica-Rechazo con el 16.5 % y por último el estilo Indulgente con el 12.9%.

Tabla 4*Relación entre el afecto-comunicación de la crianza parental y las actitudes maternas*

Actitudes maternas	Afecto-Comunicación		
	R	p	N
Aceptación	,637**	,000	85
Sobreprotección	,599**	,000	85
Sobreindulgencia	,616**	,000	85
Rechazo	-,606**	,000	85

Nota: N: muestra; r: Spearman; p: significancia

Los resultados de la tabla 4, indican que existe relación entre el afecto-comunicación con las actitudes maternas ya que el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < .01$).

Tabla 5*Relación entre la crítica-rechazo de la crianza parental y las actitudes maternas*

Actitudes maternas	Crítica-rechazo		
	R	p	N
Aceptación	,526**	,000	85
Sobreprotección	,489**	,000	85
Sobreindulgencia	,478**	,000	85
Rechazo	-,585**	,000	85

Nota: ** $p < .01$; N: muestra; r: Spearman; p: significancia

Como se muestra en la tabla 5, indican que existe relación entre el estilo Crítica-rechazo con las actitudes maternas ya que el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < .01$).

Tabla 6*Relación entre el estilo de crianza parental inductiva y las actitudes maternas*

	Inductiva		
Actitudes maternas	R	P	N
Aceptación	,518**	,000	85
Sobreprotección	-,562**	,000	85
Sobreindulgencia	,480**	,000	85
Rechazo	,469**	,000	85

Nota: N: muestra; r: Spearman; p: significancia

Los resultados de la tabla 6 indican que existe relación entre el estilo de crianza parental inductiva con las actitudes maternas ya que el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < .01$).

Tabla 7*Relación entre el estilo de crianza parental rígida y las actitudes maternas*

	Rígida		
Actitudes maternas	R	P	N
Aceptación	-,435**	,000	85
Sobreprotección	,466**	,000	85
Sobre indulgencia	-,424**	,000	85
Rechazo	,622**	,000	85

Nota: * $p < .01$; N: muestra; r: Spearman; p: significancia

Como se muestra en la tabla 7, indican que existe relación entre el estilo de crianza parental rígida con las actitudes maternas ya que el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < .01$).

Tabla 8

Relación entre el estilo de crianza parental indulgente y las actitudes maternas

	Indulgente		
Actitudes maternas	R	p	N
Aceptación	,581**	,000	85
Sobreprotección	,507**	,000	85
Sobreindulgencia	,477**	,000	85
Rechazo	,589**	,000	85

Nota: * $p < .01$; N: muestra; r: Spearman; p: significancia

Como se muestra en la tabla 8, indican que existe relación entre el estilo de crianza parental indulgente con las actitudes maternas, ya que el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < .01$).

IV. Discusión de resultados

De acuerdo a la meta ideada en la reciente investigación sostiene como finalidad principal conocer la relación entre el estilo de crianza parental con las actitudes maternas, se obtuvo lo siguiente:

Los estudios de Chi Cuadrada exponen que la significancia en cada relación es altamente significativa siendo el valor $p = .000$, aprobando la hipótesis ($p < .01$), por lo tanto, las variables se relacionan entre sí. Estos descubrimientos indican que las creencias y valores familiares que tiene influencia en la forma en cómo se desarrolla y comporta un sujeto (APA; 2010a) se vincula con las tácticas, pautas y creencias propias de las madres (Cayetano, 2007), es decir, que la manera en cómo se comporta una madre en afinidad con su hijo está más medida por sus propias creencias en vez de estar direccionadas por las creencias familiares. En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde menciona que existe vínculo entre la variable de los estilos de crianza parental y la variable actitudes maternas. Las conclusiones son coherentes con el estudio de Monteza y Vásquez (2014), quien demostró que existe asociación altamente significativa entre el factor de personalidad apertura y el tipo de actitud materna sobreindulgencia; además, entre el factor de personalidad agradabilidad y el tipo de actitud materna sobreindulgencia, asimismo entre el factor de personalidad conciencia y el tipo de actitud materna aceptación. En cuanto a los tipos de actitudes maternas, presentan niveles bajos de aceptación, nivel medio alto para sobreprotección y sobreindulgencia, y nivel alto para rechazo. Considerando reflexivamente podemos disponer que se ha comprobado la primera hipótesis, mostrando que existe una correlación positiva y significativa entre los estilos de crianza parentales y las actitudes maternas en las madres de niños de 0 a 5 años de edad lo que conlleva a demostrar que las madres de la generación anterior han obtenido una calidad de vida más satisfactoria y adecuada donde no habían factores influyentes que afectaran su comportamiento en cada una de ellas; sin embargo la generación actual ejemplificando en Ferreñafe se ha visto envuelta en diferentes dificultades que afectan la relación con sus hijos, principalmente en las madres primerizas o con hijos de 0 a 5 años.

En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar la actitud materna que predomina se obtuvo lo siguiente:

Las madres muestran un nivel alto y muy alto en las dimensiones de aceptación y sobreprotección con el 35.3% y 30.6% respectivamente, asimismo, sugieren un nivel de predominancia bajo y muy bajo de sobreindulgencia y rechazo con el 21.2 % y 12.9 % respectivamente. Es preciso señalar que la actitud materna que predomina es la actitud de aceptación, es decir, las madres manifiestan una adecuada relación con sus hijos. La madre con su presencia física y su asistencia hacia el niño establece una respuesta frente a sus necesidades físicas y psicológicas en la que brinda seguridad, calor y protección Spitz (como se citó en Arévalo, 2005). En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refieren que la actitud materna que predomina es la actitud de aceptación. Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Amaya (2015), de manera que en su estudio sobre la presencia o ausencia de la pareja conyugal en las madres se encontró como resultado un nivel significativo en aceptación en ambas partes, de igual modo, el estudio de Gutiérrez (2012) manifiesta que la aceptación es alto en madres, por lo tanto, se podría deducir que en esta etapa tienden a presentar actitudes de aceptación con la finalidad de mostrar empatía, orden en la rutina de actividades diarias. En Ferreñafe se observó que las madres evidencian una adecuada relación con sus progenitores, proporcionando mayor seguridad, comunicación estable y afectiva y un aumento de autoestima.

En lo que respecta al propósito planteado tiene como fin determinar que Estilos de crianza parental predominan en madres de nivel inicial en Ferreñafe, se obtuvo lo siguiente:

Destaca el nivel alto en rígido con el 27.1 % asimismo, prevalece el nivel medio en afecto comunicación e inductivo con el 23.5% y 20.0% respectivamente, en cambio, excede el nivel bajo en el estilo critica- rechazo e indulgente con el 16.5% y 12.9% respectivamente. Asimismo, el estilo educativo parental que prevalece es el rígido, es decir, las madres demandan el cumplimiento de las reglas familiares, aunque no satisfagan las necesidades de sus hijos; además controlan a detalle la vida del hijo, acentuando que son las únicas que dicta las normas que deben cumplir y ante el rompimiento de estas los castigos pueden ser desproporcionados, Bersabé (2001). En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se reconoce la hipótesis de investigación donde los estilos educativos parentales en el grupo evaluado manifiestan que prevalece el estilo rígido de madres hacia hijos. Estos análisis son coherentes con otras investigaciones del ámbito local donde se ha demostrado que en los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos (Papalia, 2005). Es por ello que muchas veces las madres solo imponen reglas tanto dentro como fuera del hogar para saber controlar cualquier situación que se pueda presentar o puedan presentar sus menores hijos. Previo a eso también los menores son más propensos a desarrollar habilidades y sentido de responsabilidad.

En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre el afecto-comunicación de la crianza parental y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente:

Señalan que existe vínculo entre el afecto-comunicación con las actitudes maternas ya que el valor de la prueba del coeficiente de correlación Spearman es altamente significativo ($p < 0,01$). Este resultado demuestra pesar de indicio que existe un vínculo directo entre la actitud de aceptación y rechazo, las mismas deben ser rechazadas puesto que el error es mayor al permitido, los resultados a pesar de ser adversos a lo que en inicio se tenía creencia, el resultado apoya el concepto de que algunos constructos no son reproducibles en realidades específicas. En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre el afecto-comunicación de la crianza parental y las actitudes maternas. Estos resultados son coherentes con otros estudios del ámbito local donde se ha demostrado que adolescentes y niños tienen estilos de crianza autoritativo o con autoridad como principal característica en la relación con los padres, los cuales son constructos semejantes a nivel conceptual con el estilo inductivo, Baumrind (Citado en Papalia,2005). Así mismo observando reflexivamente se puede especificar que se ha comprobado la primera hipótesis específica, señalando que existe correlación positiva y significativa entre el estilo de crianza parental de afecto - comunicación y las actitudes maternas en madres de niños de 0 a 5 años lo que conlleva a demostrar que la manera en como estas madres se vinculan al evidenciar atención, cuidado y comunicación con sus hijos es independiente a la forma instintivas si no es más aprendida de cómo han criado a estas madres.

En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre la crítica-rechazo de la crianza parental y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente:

Muestra que la dimensión de crítica-rechazo con las actitudes maternas si se vinculan, puesto que el coeficiente de correlacion es altamente significativa ($p < .01$) Cabe destacar cuando la madre origina repulsión al hijo, rechazo, desconfianza como forma de crianza (Bersabé et al. 2001) evidencia una actitud de poco amor y mayor expresión de odio hacia el menor (Roth, 1965), esta correlación es un signo que las dos dimensiones son análogas entre sí a nivel conceptual, de ahí la razón de la corrección significativa, esto demuestra la importancia que tiene la forma en como asume la crianza una madre con la modalidad de vínculo que tiene con su hijo, adecuando las dos formas, el pensamiento de crianza con la demostración de la misma (actitud) de forma correspondiente entre estas. En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis de investigación donde se manifiesta que existe relación entre la crítica-rechazo de la crianza parental y las actitudes maternas. Estos resultados son coherentes con (Bersabé et al. 2001) cuando la madre muestra repulsión al hijo, rechazo, desconfianza como forma de crianza y manifiesta una actitud de poco afecto y mayor expresión de odio hacia el hijo (Roth, 1965). Comparando reflexivamente podemos argumentar que las madres se sienten obligadas por todas las actividades que tienen que cumplir tanto en el hogar como la relación que mantienen con sus hijos; las madres optan por una actitud de rechazo y desconfianza hacia sus hijos cuando no cumplen con sus expectativas.

En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre el estilo de crianza parental inductiva y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente:

Señala que existe vínculo entre el estilo inductivo con las actitudes maternas ya que el nivel de significancia es altamente significativo para aceptar la hipótesis de correlación ($p < .01$). Este resultado es coherente con lo explicado en el objetivo cuatro sobre la relación entre afecto-comunicación, aunque aparentemente deberían vincularse, por lo tanto, se puede plantear que dicho modelo es refutable ante contextos donde la cultura es más costumbrista y sobre todo apegada a costumbres congruentes a tradiciones que provienen de siglos anteriores, en este caso, es el estilo inductivo el que debería replantearse como un modelo propio del estilo de crianza. En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de investigación donde se demuestra que existe relación entre el estilo de crianza parental inductiva y las actitudes maternas. Demuestra que el planteamiento teórico de Palacios et al. (2014) no siempre se aplica a las realidades, en especial la que se vive en la zona donde se ha aplicado el estudio, En Ferreñafe las progenitoras están más apegadas a las costumbres de sus antepasados, así mismo se podría mencionar que las actitudes que estas madres presentan al momento de la educación de sus hijos son instintivas a diferencia de los estilos de crianza que son aprendidos.

En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre el estilo de crianza parental rígida y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente:

El estilo de crianza parental rígido se vincula con las actitudes maternas, indicando que el coeficiente de correlación es altamente significativa ($p < .01$). Esto se manifiesta cuando la madre hace cumplir de forma rígida las normas y demandas de manera correspondiente la madre no expresa afecto y no tiene una unión adecuada con su hijo, la madre se desliga de los gustos particulares del hijo y sobrepone las de ella como madre Roth (1965), este planteamiento pone de manifiesto que la rigidez como modalidad de crianza no es tan adecuada puesto que imposibilita la expresión del menor, siendo que en estas edades es cuando un infante necesita explorar su ambiente para desarrollar sus capacidades cognitivas, sociales y psicológicas, por lo tanto, el modo de crianza de la madre en un aspecto negativo deteriora la capacidad expresiva de emociones de esta hacia su hijo, ante lo cual puede posteriormente dificultarse que la psicología del desarrollo ha explicado como lo es los problemas de conducta en niños. En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde se muestra que existe relación entre el estilo de crianza parental rígida y las actitudes maternas. Estos resultados son coherentes con Roth (1965) de forma conveniente la progenitora no expresa afecto y no tiene un vínculo adecuado con su hijo, la madre se desliga de los gustos particulares del hijo y sobrepone las de ella como madre. De esta manera se observó mayor conducta inadecuada en los hijos de las madres encuestadas pues estas utilizan un estilo de crianza que muchas veces no es el adecuado ni aceptado por los hijos sino más bien hacen que los hijos sientan que no son comprendidos ni queridos por sus progenitoras, pues estas llegan muchas veces a insultos y agresiones que más que corregir la conducta de los niños logran que ellos obtén por conductas poco saludables al momento de relacionarse con sus entorno o llegando muchas veces a causarles inadecuada autoestima, bajo niveles de frustración y no poder desarrollar habilidades sociales.

En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre el estilo de crianza parental indulgente y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente:

El estilo de crianza parental indulgente se vincula con las actitudes maternas, indicando que el coeficiente de correlación es altamente significativo ($p < .01$), lo cual en el reciente resultado hay coherencia conceptual de las variables, asimismo, profundiza la conclusión que cuando una madre acepta que el hijo no experimente el peso de las consecuencias por el quebrantamiento de las normas es posible que el menor desarrolle actitudes desadaptativas (Papalia, 2006), considerando que mientras más conciba una madre como que el niño es un ser que de niño no se le debe corregir, permitirá que el menor desarrolle conductas que no se adecuen a su grupo y desarrolle conductas agresivas. En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y reconoce la hipótesis de investigación donde se manifiesta que existe relación entre el estilo de crianza parental indulgente y las actitudes maternas. Estos resultados son coherentes con (Papalia, 2006), lo cual en el presente estudio hay coherencia conceptual de las variables, asimismo, profundiza la conclusión que cuando una madre permite que el hijo no experimente el peso de las consecuencias por el quebrantamiento de las normas es posible que el menor desarrolle actitudes desadaptativas. Este resultado nos señala que las madres se sienten inseguras con su estilo de crianza que brindan a sus hijos y no permiten que sus menores experimenten lo bueno y malo de la vida porque piensan que no deberían sufrir o no quieren que se vuelva a repetir la historia que les ha tocado vivir en sus etapas de vida.

V. Conclusiones

Existe relación entre los estilos de crianza parental y las actitudes maternas en madres con niños del nivel inicial.

La Actitud materna que predomina en una muestra de madres de nivel inicial son las madres sobreprotectoras seguido de aceptación, continuando las madres sobreindulgentes y por último están las madres con rechazo.

El Estilo de crianza parental que más predomina en madres de nivel inicial es el Estilo de crianza Rígido, seguido del estilo Afecto-Comunicación, luego está el estilo inductivo, seguido del estilo Crítica-Rechazo y por último el estilo Indulgente.

Existe relación entre el afecto-comunicación de la crianza parental con las actitudes maternas (Aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo).

Existe relación entre el estilo Crítica-rechazo de la crianza parental con las actitudes maternas (Aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo).

Existe relación entre el estilo de crianza parental inductiva con las actitudes maternas (Aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo).

Existe relación entre el estilo de crianza parental rígida con las actitudes maternas (Aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo).

Existe relación entre el estilo de crianza parental indulgente con las actitudes maternas (Aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo).

Referencias

- Arévalo (2005) *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño (R. ROTH). Manual*. [Documento no publicado]. Trujillo.
- Baumrind (1966) Efectos del control paterno autoritario sobre el niño. *Comportamiento, Desarrollo Infantil*, 37 (4), 887-907.
- Romero, Robles & Lorenzo, (2006) Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de Psicología*, 27(1), 86-101
- Bernal, (2010) *Metodología de la Investigación (3ª Edición)*. Colombia: Pearson Educación.
- Bustamante & Otiniano (2006) *Actitudes Materno - Filial Entre Madres Adolescentes Y Adultas Hospitalizadas En El Servicio De Ginecología – Obstetricia Del Hospital Regional Docente*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Castañeda Chang, A. M. (2005) La adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna. *Avances de Psicología*, 13(1), 125-148. Recuperado de: <https://goo.gl/Pt1WBQ>
- Cayetano, J. L. (2007) *Las actitudes maternas y la asertividad de sus hijos*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Covarrubias Teran, M. A. (2006), Autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. Una perspectiva histórico cultural. *Psicología y Ciencias Sociales*, 8(1), 43-59. Recuperado de: <https://goo.gl/6y9t2s>
- Doménique Yactayo, Y. C. (2012) *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N°10 del Callao*. (Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de: <https://goo.gl/EnN4tE>
- Espinoza (2010) *Actitudes Maternas y Conducta Social en niños de 6 años de la I.E. Andrés Avelino Cáceres -Victor Larco -Trujillo -2010*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Gligic Fuentess, A. F., & Pancorbo Pareja, W. (2012) *Actitudes maternas en madres de familia de una institución educativa particular de Chiclayo y estatal de Ferreñafe*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

- Gutiérrez Rodríguez, M. B. (2012) *Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao*. (Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de: <https://goo.gl/qZKQ3Q>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hinostroza Ballón, A. J. (2010) *Autoestima materna y calidad de la relación de pareja en madres de nivel socioeconómico medio alto de Lima metropolitana*. (Tesis de pregrado Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: <https://goo.gl/KFWoab>
- Jadue, G. (2003), Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29, 115-126. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100008>
- Lyford – Pyke, A. (1997). *Ternura y firmeza con los hijos (12ª Edición)*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Monteza Saldaña, C. P., & Vásquez Marrufo, F. J. (2014) *Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un centro hospitalario estatal de 64 Chiclayo, 2014*. (Tesis de pregrado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Recuperado de: <https://goo.gl/omLUEp>
- Palacios, Tur, Mestre & del Barrio, (2004). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En I. Etxebarria, M. J. Fuentes, F. López y M. J. Ortiz (Coords.), *Desarrollo afectivo y social* (pp. 267-284). Madrid: Pirámide
- Papalia, D. E. (2005) *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. (5ta. Ed.)*, México DF.: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Robinson (1995). Prácticas parentales autoritativas, autoritarias y permisivas: Desarrollo de una nueva medida. *Psychological Reports*, 77, 819 - 830.
- Romero, R., & Celli, A: (2006), Actitud de las madres ante la experiencia de un hijo con parálisis cerebral. *RevicyhLUZ*, 11(1). Recuperado de: <https://goo.gl/yTYJ9J>
- Roth (1965). *Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM)*. Estados Unidos: Universidad de Illinois.
- Saldarriaga Villafana, A. M. (2013) *Actitudes maternas y nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de edad en un centro de estimulación temprana*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional Federico Villareal). Recuperado de: <https://goo.gl/dSvRQS>

- Spitz, R. A: (1999). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Torío Lopez, S. (2003). *Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de Educación Infantil y Primaria en Asturias*. (Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo). Recuperado de: <https://goo.gl/8BtX4Z>
- Trivelli (2013). *Desarrollo e inclusión social en el Perú*. Boletín de prensa ADEXNEWX. Congreso de la Republica.
- Vega (2006). *Estilos de crianza y sus efectos*. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. Disponible en: www.educarchile.cl

ANEXO I

Instrumentos de aplicación

Escala de actitudes maternas

Instrucciones: Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

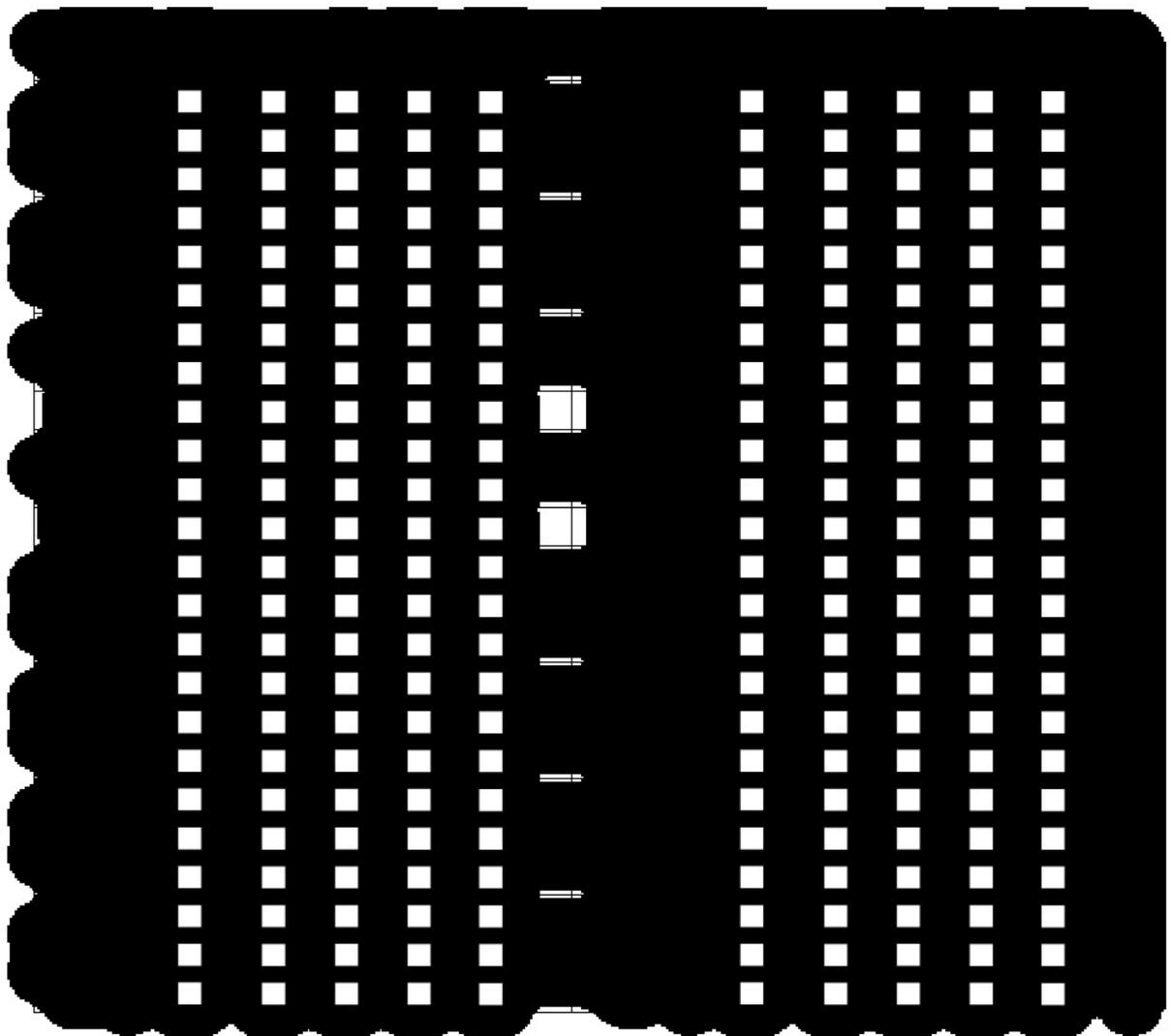
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás

15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita mas de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resontrar, por arrancharle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mi por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan

- 45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
- 46. Creo que, aún cuando mi niño (a) tuviera mas de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
- 47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
- 48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

Hoja de Respuestas

EDAD..... ESTADO CIVIL.....INSTRUCCIÓN.....



Escala de Afecto y Escala de Normas y Exigencias forma para padres.

EA-P

A continuación, vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu hijo o hija. Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

		Nunca	Pocas veces	Algunas	A menudo	Siempre
1	La acepto tal como es					
2	Si tiene un problema, puede contármelo					
3	Me enfado con mi hijo/a por cualquier cosa que hace					
4	Le dedico mi tiempo					
5	Siento que es un estorbo para mí					
6	Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella					
7	Me pone nervioso/a, me altera					
8	Soy cariñoso/a con mi hijo/a					
9	Hablo con mi hijo/a de lo que hace con sus amigos					
10	Lo que hace me parece mal					
11	Consuelo a mi hijo/a cuando está triste					
12	Estoy a disgusto cuando está en casa					
13	Confío en mi hijo/a					
14	Dedico tiempo a hablar con mi hijo/a					
15	Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a					
16	Estoy contento de tenerle como hijo/a					
17	Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente					
18	Le manifiesto mi afecto con detalles que le gustan					
19	Puede contar conmigo cuando me necesita					
20	Le confianza para que me cuente sus cosas					

ENE-P

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	Tengo en cuenta las circunstancias ante de castigarle					
2	Intento controlar su vida en todo momento					
3	Le digo sí a todo lo que me pide					
4	Le digo que en casa mando yo					
5	Si me desobedece, no pasa nada					
6	Antes de castigar a mi hijo/a, escucho sus razones					
7	Le doy libertad total para que haga lo que quiera					
8	Le explico lo importante que son las normas para la convivencia					
9	Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer					
10	Llorando y enfadándose, consigue siempre lo que quiere					
11	Le explico las razones por las que debe cumplir las normas					
12	Le exijo que cumpla las normas aunque no las entienda					
13	Hago la vista gorda cuando no cumple las normas, con tal de no discutir					
14	Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer					
15	Por encima de todo mi hijo/a tiene que hacer lo que yo digo, pase lo que pase					
16	Me da igual que obedezca o desobedezca					
17	Razono y acuerdo las normas con mi hijo/a					
18	Le exijo respeto absoluto a la autoridad					
19	Le explico las consecuencias de no cumplir las normas					
20	Le digo que los padres siempre llevamos la razón					
21	Consiento que haga lo que le gusta en todo momento					
22	Si alguna vez me equivoco con mi hijo/a, lo reconozco					
23	Le trato como si fuera un/una niño/a pequeño/a					
24	Con tal que sea feliz, le dejo que haga lo que quiera					
25	Me disgusta que salga a la calle por temor a que le pase algo					

ANEXO II
Propiedades psicométricas de instrumentos

Validez de constructo por correlaciones del Inventario de Roth

Ítem	Pearson	Sig.									
1	,116*	0.045	13	,309**	0.000	25	,412**	0.000	37	,183**	0.001
2	,412**	0.000	14	,373**	0.000	26	,298**	0.000	38	,454**	0.000
3	,267**	0.000	15	,412**	0.000	27	,189**	0.001	39	,628**	0.000
4	,515**	0.000	16	,202**	0.000	28	,299**	0.000	40	,190*	0.033
5	,240**	0.000	17	,305**	0.000	29	,385**	0.000	41	,254**	0.000
6	,254**	0.000	18	,398**	0.000	30	,636**	0.000	42	,385**	0.000
7	,541**	0.000	19	,286**	0.000	31	,501**	0.000	43	,364**	0.000
8	,212**	0.000	20	,470**	0.000	32	,335**	0.000	44	,240**	0.000
9	,292**	0.000	21	,349**	0.000	33	,130*	0.024	45	,231**	0.000
10	,335**	0.000	22	,379**	0.000	34	,388**	0.000	46	,212**	0.000
11	,202**	0.000	23	,309**	0.000	35	,201**	0.000	47	,428**	0.000
12	,472**	0.000	24	,454**	0.000	36	,239**	0.000	48	,170**	0.003

Validez de constructo por correlaciones de la Escala de Afecto

Ítem	Pearson	Sig.	Ítem	Pearson	Sig.
1	,539**	0.000	11	,470**	0.000
2	,250**	0.000	12	,284**	0.000
3	-,495**	0.000	13	,747**	0.000
4	,331**	0.000	14	,636**	0.000
5	-,753**	0.000	15	-,184**	0.001
6	,362**	0.000	16	,381**	0.000
7	-,276**	0.000	17	-,254**	0.000
8	,606**	0.000	18	,642**	0.000
9	,659**	0.000	19	,538**	0.000
10	-,221**	0.000	20	,240**	0.000

Validez de constructo por correlaciones de la Escala de Normas y Exigencias

Ítem	Pearson	Sig.	Ítem	Pearson	Sig.
1	,211**	0.000	15	,427**	0.000
2	,177**	0.002	16	,131*	0.023
3	,365**	0.000	17	,450**	0.000
4	,436**	0.000	18	,336**	0.000
5	,344**	0.000	19	,313**	0.000
6	,231**	0.000	20	,331**	0.000
7	,352**	0.000	21	,158**	0.006
8	,604**	0.000	22	,146*	0.011
9	,608**	0.000	23	,478**	0.000
10	,351**	0.000	24	,170**	0.003
11	,169**	0.003	25	,313**	0.000
12	,300**	0.000	26	,651**	0.000
13	,388**	0.000	27	,170**	0.005
14	,329**	0.000	28	,713**	0.000

Confiabilidad por consistencia interna del Inventario de Roth

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	48

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Afecto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	20

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Normas y Exigencias

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	28

Baremos del Inventario de Roth

		Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
N	Válido	255	255	255	255
	Perdidos	0	0	0	0
Media		35.58	42.04	37.02	30.61
Desviación estándar		5.20	5.75	7.15	4.87
Percentiles	1	23	29	18	22
	5	28	34	26	22
	10	29	35	27	24
	15	30	35	29	26
	20	31	35	31	26
	25	31	38	32	27
	30	33	39	33	27
	35	34	41	35	28
	40	35	41	36	29
	45	35	42	38	30
	50	36	42	38	30
	55	36	43	38	31
	60	36	43	39	32
	65	37	44	40	33
	70	37	45	41	34
	75	39	45	43	34
	80	40	47	43	35
	85	41	48	44	36
	90	43	51	45	37
95	44	51	50	38	
99	50	56	51	44	

		Escala de Afecto		Escala de Normas y Exigencias		
		Afecto- Comunicación	Crítica- Rechazo	Inductiva	Rígida	Indulgente
N	Válido	255	255	255	255	255
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		44.76	17.38	43.34	32.05	17.39
Desviación estándar		4.59	5.29	4.66	5.62	4.89
Percentiles	1	30	11	24	18	8
	5	36	12	34	22	10
	10	39	12	36	25	11
	15	40	13	39	25	12
	20	42	14	39	27	12
	25	43	14	41	28	14
	30	44	14	43	30	14
	35	44	14	43	30	15
	40	44	15	43	31	16
	45	45	15	45	32	17
	50	46	15	45	33	18
	55	46	16	45	33	18
	60	46	16	45	33	19
	65	47	17	46	34	19
	70	48	17	46	35	20
	75	48	18	46	36	20
	80	49	24	46	38	21
	85	49	24	47	39	22
	90	50	26	48	40	25
95	50	28	49	41	26	
99	50	34	50	44	32	

ANEXO III
PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad de datos de las variables de estudio

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes maternas	,090	85	,086	,985	85	,430
Aceptación	,110	85	,012	,985	85	,424
Sobreprotección	,089	85	,095	,978	85	,156
Sobreindulgencia	,119	85	,005	,977	85	,135
Rechazo	,088	85	,151	,978	85	,148
Afecto	,103	85	,027	,972	85	,063
Afecto- Comunicación	,152	85	,000	,874	85	,000
Crítica- Rechazo	,258	85	,000	,828	85	,000
Normas y exigencias	,065	85	,200*	,977	85	,143
Inductiva	,203	85	,000	,890	85	,000
Rígida	,088	85	,132	,983	85	,337
Indulgente	,086	85	,180	,969	85	,040

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	Total
Aceptación	F	16	16	20	17	16	85
	%	18.8%	18.8%	23.5%	20.0%	18.8%	100.0
Sobreprotección	F	17	12	24	17	15	85
	%	20.0%	14.1%	28.2%	20.0%	17.6%	100.0
Sobreindulgencia	F	19	18	15	18	15	85
	%	22.4%	21.2%	17.6%	21.2%	17.6%	100.0
Rechazo	F	17	21	14	19	14	85
	%	20.0%	24.7%	16.5%	22.4%	16.5%	100.0

		Bajo	Medio	Alto	Total
Afecto-Comunicación	<i>F</i>	24	32	29	85
	%	28.2%	37.6%	34.1%	100.0
Crítica-Rechazo	<i>F</i>	30	32	23	85
	%	35.3%	37.6%	27.1%	100.0
Inductiva	<i>F</i>	23	29	33	85
	%	27.1%	34.1%	38.8%	100.0
Rígida	<i>F</i>	22	40	23	85
	%	25.9%	47.1%	27.1%	100.0
Indulgente	<i>F</i>	27	40	18	85
	%	31.8%	47.1%	21.2%	100.0

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACION EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA

Conste por el presente documento, que la (las) alumnas: Campos Bautista Teresita de Jesús Patricia y Llamo Fernández Sandra Lucero pertenecientes al XI ciclo de la Escuela Académico Profesional de PSICOLOGIA han realizado la investigación denominada: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DEL NIVEL INICIAL – FERREÑAFE**. En el periodo comprendido entre el semestre académico 2017 – I y 2017 – II respectivamente, en la Institución Educativa Inicial “103”, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán. Así mismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Ferreñafe 25 – 11 – 2017

 *[Handwritten signature]*
**FIRMA Y SELLO DE LA
DIRECTORA**

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTORA DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y ACTITUDES MATERNAS EN MADRES DEL NIVEL INICIAL – FERREÑAFE.**

Se me ha explicado que la participación de las madres consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de las entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índoles, pero todo lo que diga a las investigadoras, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la Institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo que cosas se va a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que las madres tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha: 05 – 09 – 17



Esther P. Paredes
FIRMA Y SELLO DE LA

DIRECTORA

PARTES	DIMENCIONES			
OBJETIVOS	De acuerdo a la meta ideada en la reciente investigación sostiene como finalidad principal conocer la relación entre el estilo de crianza parental con las actitudes maternas, se obtuvo lo siguiente:	En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar la actitud materna que predomina se obtuvo lo siguiente:	En lo que respecta al propósito planteado tiene como fin determinar que Estilos de crianza parental predominan en madres de nivel inicial en Ferreñafe, se obtuvo lo siguiente:	En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre el afecto-comunicación de la crianza parental y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente:
DESCRIPCION DE RESULTADOS	Los estudios de Chi Cuadrada exponen que la significancia en cada relación es altamente significativa siendo el valor $p = .000$, aprobando la hipótesis ($p < .01$), por lo tanto, las variables se relacionan entre sí.	Las madres muestran un nivel alto y muy alto en las dimensiones de aceptación y sobreprotección con el 35.3% y 30.6% respectivamente, asimismo, sugieren un nivel de predominancia bajo y muy bajo de sobreindulgencia y rechazo con el 21.2 % y 12.9 % respectivamente.	Destaca el nivel alto en rígido con el 27.1 % asimismo, prevalece el nivel medio en afecto comunicación e inductivo con el 23.5% y 20.0% respectivamente, en cambio, excede el nivel bajo en el estilo crítica-rechazo e indulgente con el 16.5% y 12.9% respectivamente.	Señalan que existe vínculo entre el afecto-comunicación con las actitudes maternas ya que el valor de la prueba del coeficiente de correlación Spearman es altamente significativo ($p < 0,01$).

<p style="text-align: center;">INTERPRETACION DE RESULTADOS</p>	<p>Estos descubrimientos indican que las creencias y valores familiares que tiene influencia en la forma en cómo se desarrolla y comporta un sujeto (APA; 2010a) se vincula con las tácticas, pautas y creencias propias de las madres (Cayetano, 2007), es decir, que la manera en cómo se comporta una madre en afinidad con su hijo está más medida por sus propias creencias en vez de estar direccionadas por las creencias familiares.</p>	<p>Es preciso señalar que la actitud materna que predomina es la actitud de aceptación, es decir, las madres manifiestan una adecuada relación con sus hijos. La madre con su presencia física y su asistencia hacia el niño establece una respuesta frente a sus necesidades físicas y psicológicas en la que brinda seguridad, calor y protección Spitz (como se citó en Arévalo, 2005).</p>	<p>Asimismo, el estilo educativo parental que prevalece es el rígido, es decir, las madres demandan el cumplimiento de las reglas familiares, aunque no satisfagan las necesidades de sus hijos; además controlan a detalle la vida del hijo, acentuando que son las únicas que dicta las normas que deben cumplir y ante el rompimiento de estas los castigos pueden ser desproporcionados, Bersabé (2001).</p>	<p>Este resultado demuestra pesar de indicio que existe un vínculo directo entre la actitud de aceptación y rechazo, las mismas deben ser rechazadas puesto que el error es mayor al permitido, los resultados a pesar de ser adversos a lo que en inicio se tenía creencia, el resultado apoya el concepto de que algunos constructos no son reproducibles en realidades específicas.</p>
<p style="text-align: center;">COMPROBACION DE HIPOTEIS</p>	<p>En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde menciona que existe vínculo entre la variable de los estilos de crianza parental y la variable actitudes maternas.</p>	<p>En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refieren que la actitud materna que predomina es la actitud de Aceptación.</p>	<p>En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se reconoce la hipótesis de investigación donde los estilos educativos parentales en el grupo evaluado manifiestan que prevalece el estilo Rígido de madres hacia hijos.</p>	<p>En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre el afecto-comunicación de la crianza parental y las actitudes maternas.</p>

CONTRASTACION DE LOS RESULTADOS CON OTROS AUTORES

Las conclusiones son coherentes con el estudio de Monteza y Vásquez (2014), quien demostró que existe asociación altamente significativa entre el factor de personalidad apertura y el tipo de actitud materna sobreindulgencia; además, entre el factor de personalidad agradabilidad y el tipo de actitud materna sobreindulgencia, asimismo entre el factor de personalidad conciencia y el tipo de actitud materna aceptación. En cuanto a los tipos de actitudes maternas, presentan niveles bajos de aceptación, nivel medio alto para sobreprotección y sobreindulgencia, y nivel alto para rechazo.

Estos resultados son coherentes con los hallazgos de Amaya (2015), de manera que en su estudio sobre la presencia o ausencia de la pareja conyugal en las madres se encontró como resultado un nivel significativo en aceptación en ambas partes, de igual modo, el estudio de Gutiérrez (2012) manifiesta que la aceptación es alto en madres, por lo tanto, se podría deducir que en esta etapa tienden a presentar actitudes de aceptación con la finalidad de mostrar empatía, orden en la rutina de actividades diarias.

Estos análisis son coherentes con otras investigaciones del ámbito local donde se ha demostrado que en los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos (Papalia, 2005).

Estos resultados son coherentes con otros estudios del ámbito local donde se ha demostrado que adolescentes y niños tienen estilos de crianza autoritativo o con autoridad como principal característica en la relación con los padres, los cuales son constructos semejantes a nivel conceptual con el estilo inductivo, Baumrind (Citado en Papalia, 2005).

ANÁLISIS REFLEXIVO DE LOS RESULTADOS

Considerando reflexivamente podemos disponer que se ha comprobado la primera hipótesis, mostrando que existe una correlación positiva y significativa entre los estilos de crianza parentales y las actitudes maternas en las madres de niños de 0 a 5 años de edad lo que conlleva a demostrar que las madres de la generación anterior han obtenido una calidad de vida más satisfactoria y adecuada donde no habían factores influyentes que afectaran su comportamiento en cada una de ellas; sin embargo la generación actual ejemplificando en Ferreñafe se ha visto envuelta principalmente en las madres primerizas o con hijos de 0 a 5 años.

En Ferreñafe se observó que las madres evidencian una adecuada relación con sus progenitores, proporcionando mayor seguridad, comunicación estable y afectiva y un aumento de autoestima.

Es por ello que muchas veces las madres solo imponen reglas tanto dentro como fuera del hogar para saber controlar cualquier situación que se pueda presentar o puedan presentar sus menores hijos. Previo a eso también los menores son más propensos a desarrollar habilidades y sentido de responsabilidad.

Así mismo observando reflexivamente se puede especificar que se ha comprobado la primera hipótesis específica, señalando que existe correlación positiva y significativa entre el estilo de crianza parental de afecto - comunicación y las actitudes maternas en madres de niños de 0 a 5 años lo que conlleva a demostrar que la manera en como estas madres se vinculan al evidenciar atención, cuidado y comunicación con sus hijos es independiente a la forma instintivas si no es más aprendida de cómo han criado a estas madres.

DIMENSIONES

<p>En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre la crítica-rechazo de la crianza parental y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente :</p>	<p>En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre el estilo de crianza parental inductiva y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente :</p>	<p>En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre el estilo de crianza parental rígida y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente :</p>	<p>En lo que respecta al propósito planteado que tiene como fin determinar el vínculo entre el estilo de crianza parental indulgente y las actitudes maternas se obtuvo lo siguiente :</p>
<p>Muestra que la dimensión de crítica-rechazo con las actitudes maternas si se vinculan, puesto que el coeficiente de correlación es altamente significativa ($p < .01$).</p>	<p>Señala que existe vínculo entre el estilo inductivo con las actitudes maternas ya que el nivel de significancia es altamente significativo para aceptar la hipótesis de correlación ($p < .01$).</p>	<p>El estilo de crianza parental rígido se vincula con las actitudes maternas, indicando que el coeficiente de correlación es altamente significativo ($p < .01$).</p>	<p>El estilo de crianza parental indulgente se vincula con las actitudes maternas, indicando que el coeficiente de correlación es altamente significativo ($p < .01$).</p>
<p>Cabe destacar cuando la madre origina repulsión al hijo, rechazo, desconfianza como forma de crianza (Bersabé et al. 2001) evidencia una actitud de poco amor y mayor expresión de odio hacia el menor (Roth, 1965), esta correlación es un signo que las dos dimensiones son</p>	<p>Este resultado es coherente con lo explicado en el objetivo cuatro sobre la relación entre afecto-comunicación, aunque aparentemente deberían vincularse, la realidad de las progenitoras evaluadas, por lo tanto, se puede plantear de que</p>	<p>Esto se manifiesta cuando la madre hace cumplir de forma rígida las normas y demandas de manera correspondiente la madre no expresa afecto y no tiene una unión adecuada con su hijo, la madre se desliga de los gustos particulares del hijo y sobrepone</p>	<p>El reciente resultado hay coherencia conceptual de las variables, asimismo, profundiza la conclusión que cuando una madre acepta que el hijo no experimente el peso de las consecuencias por el quebrantamiento de las normas es posible que el menor desarrolle</p>

<p>análogas entre sí a nivel conceptual, de ahí la razón de la corrección significativa, esto demuestra la importancia que tiene la forma en como asume la crianza una madre con la modalidad de vínculo que tiene con su hijo, adecuando las dos formas, el pensamiento de crianza con la demostración de la misma (actitud) de forma correspondiente entre estas.</p>	<p>dicho modelo es refutable ante contextos donde la cultura es más costumbrista y sobre todo apegada a costumbres congruentes a tradiciones que provienen de siglos anteriores, en este caso, es el estilo inductivo el que debería replantearse como un modelo propio del estilo de crianza.</p>	<p>las de ella como madre Roth (1965), este planteamiento pone de manifiesto que la rigidez como modalidad de crianza no es tan adecuada puesto que imposibilita la expresión del menor, siendo que en estas edades es cuando un infante necesita explorar su ambiente para desarrollar sus capacidades cognitivas, sociales y psicológicas, por lo tanto, el modo de crianza de la madre en un aspecto negativo deteriora la capacidad expresiva de emociones de esta hacia su hijo, ante lo cual puede posteriormente dificultarse que la psicología del desarrollo ha explicado como lo es los problemas de conducta en niños.</p>	<p>actitudes desadaptativas (Papalia, 2006), considerando que mientras más conciba una madre como que el niño es un ser que de niño no se le debe corregir, permitirá que el menor desarrolle conductas que no se adecuen a su grupo y desarrolle conductas agresivas.</p>
<p>En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la</p>	<p>En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se admite la</p>	<p>En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la</p>	<p>En otras palabras, se rechaza la hipótesis nula, y reconoce la</p>

<p>hipótesis de investigación donde se manifiesta que existe relación entre la crítica-rechazo de la crianza parental y las actitudes maternas.</p>	<p>hipótesis de investigación donde se demuestra que existe relación entre el estilo de crianza parental inductiva y las actitudes maternas.</p>	<p>hipótesis de investigación donde se muestra que existe relación entre el estilo de crianza parental rígida y las actitudes maternas.</p>	<p>hipótesis de investigación donde se manifiesta que existe relación entre el estilo de crianza parental indulgente y las actitudes maternas.</p>
<p>Estos resultados son coherentes con (Bersabé et al. 2001) cuando la madre muestra repulsión al hijo, rechazo, desconfianza como forma de crianza y manifiesta una actitud de poco afecto y mayor expresión de odio hacia el hijo (Roth, 1965).</p>	<p>Demuestra que el planteamiento teórico de Palacios et al. (2014) no siempre se aplica a las realidades, en especial la que se vive en la zona donde se ha aplicado el estudio.</p>	<p>Estos resultados son coherentes con Roth (1965) de forma conveniente la progenitora no expresa afecto y no tiene un vínculo adecuado con su hijo, la madre se desliga de los gustos particulares del hijo y sobrepone las de ella como madre.</p>	<p>Estos resultados son coherentes con (Papalia, 2006), lo cual en el presente estudio hay coherencia conceptual de las variables, asimismo, profundiza la conclusión que cuando una madre permite que el hijo no experimente el peso de las consecuencias por el quebrantamiento de las normas es posible que el menor desarrolle actitudes desadaptativas.</p>

<p>Comparando reflexivamente podemos argumentar que las madres se sienten obligadas por todas las actividades que tienen que cumplir tanto en el hogar como la relación que mantienen con sus hijos; las madres optan por una actitud de rechazo y desconfianza hacia sus hijos cuando no cumplen con sus expectativas.</p>	<p>En Ferreñafe las progenitoras están más apegadas a las costumbres de sus antepasados, así mismo se podría mencionar que las actitudes que estas madres presentan al momento de la educación de sus hijos son instintivas a diferencia de los estilos de crianza que son aprendidos.</p>	<p>De esta manera se observó mayor conducta inadecuada en los hijos de las madres encuestadas pues estas utilizan un estilo de crianza que muchas veces no es el adecuado ni aceptado por los hijos sino más bien hacen que los hijos sientan que no son comprendidos ni queridos por sus progenitoras , pues estas llegan muchas veces a insultos y agresiones que más que corregir la conducta de los niños lograr que ellos obtén por conductas poco saludables al momento de relacionarse con sus entorno o llegando muchas veces a causarles inadecuada autoestima, bajo niveles de frustración y no poder desarrollar habilidades sociales.</p>	<p>Este resultado nos señala que las madres se sienten inseguras con su estilo de crianza que brindan a sus hijos y no permiten que sus menores experimenten lo bueno y malo de la vida porque piensan que no deberían sufrir o no quieren que se vuelva a repetir la historia que les ha tocado vivir en sus etapas de vida.</p>
---	--	---	---

