



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

TESIS:

**FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN
LA CONDUCTA EN LAS MENORES QUE
INGRESAN AL CENTRO DE ATENCIÓN
RESIDENCIAL “SAN JUDAS CHICO”- CUSCO-2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach. Perez Florez Ruth

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9463-5370>

Asesor:

Mg. Luz Angélica Gonzales Montero

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9032-6917>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

Aprobación del jurado

**FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA EN LAS
MENORES QUE INGRESAN AL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL “SAN
JUDAS CHICO”- CUSCO-2021**

Mg. Gonzales Montero Luz Angélica
Asesora

Mg. Pelaez Vincés Edgar José
Presidente de Jurado de Tesis:

Mg. Uriol Castillo Gaudy Teresa
Secretaria de Jurado de Tesis

Mg. Gonzales Montero Luz Angélica
Vocal de Jurado de Tesis

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amada madre, **María Cleofe Flores Deza**, por ser mi fuente de motivación, por creer en mi capacidad; aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado para brindarme su amor, cariño y comprensión, a ella le debo todos mis logros, me alentó a terminar mi carrera y seguir avanzando profesionalmente por haberme dado la fortaleza para no desmayar en el camino a pesar de los obstáculos que se me presentaron, con tu ejemplo de trabajo y lucha constante me demostraste que siempre tenemos que esforzarnos para alcanzar nuestros objetivos.

Dios te ha llamado para estar a su lado, cada día es difícil para mí, el dolor de tu partida es aún inmenso, pero sé que desde el cielo cuidas ahora de todos nosotros.

Ahora eres tú, la fuerza para seguir luchando cada día y ser mejor.

Te amo madre.

Atentamente

Ruth Perez Florez

Agradecimiento

La siguiente Tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación se citan.

Agradezco a Dios, que me dio la bendición y oportunidad de poder estudiar esta carrera tan noble como lo es Trabajo Social.

A la universidad Señor de Sipan, porque me acogió y me brindó desde un inicio las facilidades para poder ser un gran profesional.

Al Centro de Atención Residencial San Judas Chico, por darme la oportunidad de poder desarrollar mi trabajo de investigación, brindándome todas las facilidades.

A mis padres: Leoncio Pérez Trujillo y María Cleofe Florez Deza, por su amor incondicional y su plena confianza en mí para el logro de mis objetivos.

A mis hermanos: Jorge, Martha, Carlos, Juana, por su apoyo moral, material y emocional las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos difíciles.

Atentamente

Ruth Perez Florez

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar de qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de los menores que son ingresados al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.

Para ello, se emplea un tipo básico de investigación y diseño no experimental – cuantitativo. La población estuvo conformada por 28 menores ingresados al hogar “San Judas Chico” de Cusco y la muestra la constituyeron 18 menores del hogar “San Judas Chico” de Cusco. La técnica aplicada fue la encuesta, con el cuestionario como instrumento. El resultado principal del estudio es la mala conducta o conducta antisocial está asociada entre niñas de 12 a 15 años de edad con un 76.2%, provenientes del distrito de Cusco en un 76.2%, con una composición de madre, hermano y padrastro en un 52.4%, con trabajos de parte de sus cuidadores en comercio e independiente 28.6%, con experiencia de agresión presencial entre sus cuidadores de un 19% y estas impartidas en su mayoría con frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas en un 38.1%. Por tanto, la conclusión general de la investigación es, los factores socio familiares inciden significativamente en la conducta de las menores.

Palabras clave

Factores socio familiares, conducta, centro de atención residencial, maltrato infantil, internamiento.

Abstract

The objective of this research is to determine how socio-family factors affect the misconduct of minors who are admitted to the “San Judas Chico” home, Cusco - 2021.

For this, a basic type of research and non-experimental design - quantitative is used. The population consisted of 28 minors admitted to the “San Judas Chico” home in Cusco and the sample was made up of 18 minors from the “San Judas Chico” home in Cusco. The applied technique was the survey, with the questionnaire as an instrument. The main result of the study is misconduct or antisocial behavior is associated among girls 12 to 15 years of age with 76.2%, from the district of Cusco in 76.2%, with a composition of mother, brother and stepfather in 52.4 %, with jobs on behalf of their caregivers in commerce and independent 28.6%, with experience of face-to-face aggression among their caregivers of 19% and these taught mostly with frequent consumption of alcoholic beverages in 38.1%. Therefore, the general conclusion of the research is that socio-family factors have a significant impact on the behavior of minors.

Keywords

Socio-family factors, conduct, residential care center, child abuse, internment.

Índice

Aprobación del jurado	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras clave	v
Abstract.....	vi
Keywords.....	vi
Índice.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Antecedentes de estudio	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	34
1.4. Formulación del Problema.....	43
1.5. Justificación e importancia del estudio	43
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos.....	44
1.7.1. Objetivo General	44
1.7.2. Objetivos Específicos	45
II. MATERIAL Y MÉTODOS	46
2.1. Tipo y diseño de Investigación.....	46
2.2. Población y muestra	46
2.3. Variables y operacionalización	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5. Procedimiento de análisis de datos	49
2.6. Criterios éticos	49
2.7. Criterios de Rigor Científico	49
III. RESULTADOS	50
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	50
3.2. Discusión de Resultados	86
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
4.1. Conclusiones	91
4.2. Recomendaciones	92

REFERENCIAS.....	93
ANEXOS.....	102

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Resultados descriptivos de la edad.....</i>	50
Tabla 2	<i>Resultados descriptivos del tiempo de permanencia en el hogar.....</i>	51
Tabla 3	<i>Resultados descriptivos del motivo de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico.....</i>	52
Tabla 4	<i>Resultados descriptivos del lugar de procedencia.....</i>	53
Tabla 5	<i>Resultados descriptivos de la zona donde pertenecía su casa.....</i>	54
Tabla 6	<i>Resultados descriptivos de con quién vivía antes de ingresar al centro de atención residencial San Judas Chico.....</i>	55
Tabla 7	<i>Resultados descriptivos del grado de instrucción.....</i>	56
Tabla 8	<i>Resultados descriptivos del grado de instrucción de los padres o cuidador.</i>	57
Tabla 9	<i>Resultados descriptivos de los problemas que presentan en la parte educativa.....</i>	58
Tabla 10	<i>Resultados descriptivos del tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador.....</i>	59
Tabla 11	<i>Resultados descriptivos de si cree que el ingreso económico de tu hogar es suficiente.....</i>	60
Tabla 12	<i>Resultados descriptivos de si realizaba algún trabajo para ayudar con los ingresos económicos en tu hogar.....</i>	61
Tabla 13	<i>Resultados descriptivos de si su vivienda contaba con los servicios básicos de agua y luz.....</i>	62
Tabla 14	<i>Resultados descriptivos de si tuvo alguna enfermedad antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico.....</i>	63
Tabla 15	<i>Resultados descriptivos del estado civil de sus padres.....</i>	64
Tabla 16	<i>Resultados descriptivos de por quienes está estructurada tu familia.....</i>	65
Tabla 17	<i>Resultados descriptivos de cuál fue la causa de la desintegración familiar.</i>	66
Tabla 18	<i>Resultados descriptivos de con quienes mantenía mejor relación familiar.</i>	67
Tabla 19	<i>Resultados descriptivos de si alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos(as).....</i>	68
Tabla 20	<i>Resultados descriptivos de los problemas que identifica en tu familia con</i>	

<i>mayor frecuencia.....</i>	69
Tabla 21 <i>Dimensión con agresividad.....</i>	72
Tabla 22 <i>Dimensión sin agresividad.....</i>	73
Tabla 23 <i>Dimensión conducta (mala conducta).....</i>	74
Tabla 24 <i>Tabla cruzada, entre conducta y tiempo de permanencia en el hogar....</i>	76
Tabla 25 <i>Tabla cruzada, entre conducta y motivo de ingreso.....</i>	77
Tabla 26 <i>Tabla cruzada, entre conducta antisocial y zona de pertenencia</i>	78
Tabla 27 <i>Tabla cruzada, entre conducta antisocial y vivencia dentro del hogar....</i>	79
Tabla 28 <i>Tabla cruzada entre conducta y problemas en la parte educativa.....</i>	80
Tabla 29 <i>Tabla cruzada de mala conducta y estructuración familiar</i>	81
Tabla 30 <i>Tabla cruzada entre mala conducta y desintegración familiar.....</i>	82
Tabla 31 <i>Tabla cruzada entre mala conducta y relación familiar.....</i>	83
Tabla 32 <i>Tabla cruzada entre mala conducta y presencia de agresión</i>	84
Tabla 33 <i>Tabla cruzada entre mala conducta y problemas familiares.....</i>	85
Tabla 34 <i>Incidencia de las dimensiones de la variable factores socio familiares en la mala conducta.....</i>	86

Índice de figuras

Figura 1 <i>Porcentajes consolidados de la edad</i>	50
Figura 2 <i>Porcentajes consolidados del tiempo de permanencia en el hogar</i>	51
Figura 3 <i>Porcentajes consolidados del motivo de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico</i>	52
Figura 4 <i>Porcentajes consolidados del lugar de procedencia</i>	53
Figura 5 <i>Porcentajes consolidados de la zona donde pertenecía su casa</i>	54
Figura 6 <i>Porcentajes consolidados de con quién vivía antes de ingresar al centro de atención residencial San Judas Chico</i>	55
Figura 7 <i>Porcentajes consolidados del grado de instrucción</i>	56
Figura 8 <i>Porcentajes consolidados del grado de instrucción de los padres o cuidador</i>	57
Figura 9 <i>Porcentajes consolidados de los problemas que presentan en la parte educativa</i>	58
Figura 10 <i>Porcentajes consolidados del tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador</i>	59
Figura 11 <i>Porcentajes consolidados de si cree que el ingreso económico de tu hogar es suficiente</i>	60
Figura 12 <i>Porcentajes consolidados de si realizaba algún trabajo para ayudar con los ingresos económicos en tu hogar</i>	61
Figura 13 <i>Porcentajes consolidados de si su vivienda contaba con los servicios básicos de agua y luz</i>	62
Figura 14 <i>Porcentajes consolidados de si tuvo alguna enfermedad antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico</i>	63
Figura 15 <i>Porcentajes consolidados del estado civil de sus padres</i>	65
Figura 16 <i>Porcentajes consolidados de por quienes está estructurada tu familia</i> .66	
Figura 17 <i>Porcentajes consolidados de cuál fue la causa de la desintegración familiar</i>	67
Figura 18 <i>Porcentajes consolidados de con quienes mantenía mejor relación familiar</i>	68
Figura 19 <i>Porcentajes consolidados de si alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos(as)</i>	69
Figura 20 <i>Porcentajes consolidados de los problemas que identifica en tu familia</i>	

<i>con mayor frecuencia</i>	70
Figura 21 <i>Resultados de la dimensión con agresividad</i>	73
Figura 22 <i>Resultados de la dimensión sin agresividad</i>	74
Figura 23 <i>Resultados de la variable conducta</i>	75

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

Resulta muy difícil el no encontrar problemas dentro de una unidad familiar, la presencia de los abuelos, padres u otros familiares en común, inciden en los factores socio familiares a medida de la realidad, adentrando una escasez dentro del núcleo familiar, donde los miembros son interdependientes. Estas medidas adentran los conflictos familiares conllevadas por el poco control que generan los padres de la misma forma propiciando la discordia familiar, hijos no deseados, alcoholismo, agresión infantil y entre otros problemas que auxilian a una conducta irracional por parte de los infantes. Sin duda alguna, el entorno familiar es la fuente del desarrollo personal de los niños especialmente por el contexto social y familiar e influenciado por los hábitos de conducta de los padres y parientes (Barrios, 2016). De acuerdo con la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1948) citado por Benítez (2017), el aspecto fundamental y natural dentro de una sociedad es la familia, en este sentido los miembros mayores tienen el deber principal de cumplir con el cuidado de los menores y por sobre todo ser un modelo para seguir. En la actualidad, la sociedad conformada por diversas familias se ha visto afectada por problemas políticos, económicos, sociales y culturales, que agrietan el propósito de estas. Transformando los roles conyugales, maternos y paternos, de tal forma que los menores se desarrollan en ambientes inestables e inseguros (problemas sociales). Donde también predomina la irracional conducta, que se ha visto reflejada según la OMS con respecto a los más de mil millones de niños entre la edad de 2 a 17 años de alrededor del mundo, que sufrieron de algún abuso físico, sexual, emocional o de abandono, daño que afecta el desarrollo infantil saludable y el bienestar a lo largo de su vida (Organismo Mundial de la Salud, 2020). A estos, estudios se revelan que las causas de violencia en entornos cercanos se dan por la falta de apego emocional entre niños y padres, prácticas deficientes de crianza, disfunción o separación familiar, muestras de violencia entre padres o cuidadores y matrimonio precoz o forzado. Propiciando el ingreso de niños o adolescentes a los llamados “hogares de menores” a causa de problemas psicológicos que estos conllevan a un comportamiento no adecuado por parte de los infantes.

Estas circunstancias, situadas con mayor presencia en países subdesarrollados,

incrementan la probabilidad de que la población infantil y juvenil consuma drogas, bebidas alcohólicas, fume o incurra en conductas sexuales riesgosas y presente ansiedad, depresión o problemas mentales y consigo mismo tengan un comportamiento agresivo. Tal como ocurre en Perú, al año 2020 tuvo una presencia de violencia hacia menores de edad de 31.9 por ciento (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020) que emanaba de sus entornos familiares, estos problemas adentraban a que los niños con problemas intra familiares sean trasladados a centros de rehabilitación donde no solo, padecían de trastornos psicológicos, también sociales ya que muchos de estos niños con problemas de violencia, tendrían efectos en su conducta a mediano plazo, conllevando a salir de un estatus de control propio.

Con respecto a los problemas familiares, diversos autores coinciden que estas problemáticas se deben a la inequidad de género, la discriminación, atestiguación o experimento de abuso durante la infancia, abuso de sustancias, oportunidades económicas limitadas, disparidad económica, educativa o laboral, control masculino, uso generalizado de la violencia dentro de la familia y en la sociedad. Dentro de este ámbito también incluyen los niveles de salud mental, inestabilidad emocional, depresión, ansiedad conllevando a un trastorno psicosocial del infante o familiar expuesto.

Si bien el Estado garantiza el acceso y protección de la justicia hacia los niños, mujeres e integrantes del grupo familiar que viven en zozobra frente a factores socio familiares como lo económico, afectivo, social, cultural y la religión, aun estos servicios de atención carecen de calidad, integración y eficiencia. Siendo Cusco una de las regiones que revelo una mayor tasa de violencia en las familias y niños desatendidos a costa de estos factores sociofamiliares y consigo generando una conducta agresiva, al respecto el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, indica que cerca del 65.3% de mujeres conllevan violencia dentro de su hogar y este dato repercute a los infantes dentro del núcleo familiar, al respecto este tipo de violencia significa el 58% psicológico, 40.3% físico y el 11.6% sexual. (MIMP, 2020), según el rango edad de 0 a 17 años el CEM atiende al 27.1% entre hombres y mujeres donde el tipo de violencia que estos tienen son física 39.6%, sexual 7.2%, económica 0.3% y psicológica 52.8%; mientras que por la línea 100, en el mismo rango de edad son atendidos 24.5% entre hombres y mujeres, con tipo de violencia

sexual 4%, psicológica 30.8%, física 25.8%, económica 0.4% y otras consultas 39.1%; por último por el EIU-SAU en el mismo rango de edad se atendió a el 35.1% entre hombres y mujeres, con problemas de tipo de violencia económica 0.7%, sexual 8.2%, física 40.5% y psicológica 50.7%. Situación que es alarmante en la Provincia de Cusco, reportándose 222 casos en la Comisaría de la Familia de Cusco y en la Comisaría de la Familia de Santiago unos 186 casos, estos datos conllevan a que la mayoría de los niños que se adentran dentro del hogar San Judas Chico de Cusco, tengan indicadores altos de violencia o mala conducta por la falta de valores que acompaña cada tipo de violencia intrafamiliar.

Por otro lado, el hogar de Menores “San Judas Chico”, se encuentra ubicado en Velasco Astete, distrito de Wánchaq, de la provincia de Cusco esta brinda servicios de integración a menores en situación de abandono y riesgo dentro de los problemas intrafamiliares que afecten su conducta (psicológica y social). Albergando a 43 niñas y adolescentes, remitidos por los juzgados de menores. Su objetivo de este hogar es que en el tiempo que se encuentren albergados las niñas y adolescentes puedan generar valor a sí mismos como seres humanos y reconocer sus cualidades y habilidades, de tal forma que le permita potenciar sus habilidades en beneficio propio haciendo posible la reinserción a la sociedad y desarrollarse como persona.

Esta sociedad benéfica actualmente cuenta con un equipo interdisciplinario de psicólogos, educadores, trabajadores sociales, enfermeras, madres y tías sustitutas que cumplan un perfil profesional y humano para así garantizar una correcta atención hacia las niñas y adolescente (MIMP, 2021).

A esto si bien no hay investigaciones sobre la incidencia del ingreso de los menores y adolescentes con respecto a los factores socio familiares y la relación de su mala conducta de los menores, es motivo por la cual se desarrolla esta investigación en la que se plantea conocer los factores socio familiares que inciden en la conducta de los menores que son integrados al hogar San Judas Chico al año 2021, para futuras políticas sociales de integración y empoderamiento.

1.2. Antecedentes de estudio.

1.2.1 Antecedentes internacionales

Cogollo y Hamdan (2018), en su investigación “Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la

Ciudad de Cartagena” consideran como objetivo el “establecer una asociación entre la conducta agresiva y la funcionalidad familiar presente en los estudiantes de secundaria del colegio oficiales en la ciudad de Cartagena de Colombia” (p. 13). El tipo de investigación fue analítico transversal, su campo muestral es de 979 estudiantes del nivel secundario matriculados en instituciones educativas ubicadas en Cartagena; la técnica aplicada fue la encuesta, teniendo como instrumentos la encuesta demográfica y el cuestionario de agresión impartida por Buss y Perry, denominado APGAR familiar. Con respecto a la obtención de resultados, se tiene que el 6.54% de las personas encuestadas presentan que su nivel de agresividad es muy bajo, seguidamente del nivel bajo representado por el 16.65%, a término medio con un 31.26% y por consiguiente con agresividad alta por el 32.07% y muy alta de 13.48%. Asimismo, la conducta agresiva está inversamente relacionado a la disfuncionalidad familiar, con un coeficiente de correlación tau_b de Kendall 0.139 y Spearman de -0.191. para agresividad.

Este antecedente brinda información importante acerca de la conducta agresiva y cómo está relacionada con la funcionalidad familiar de esta manera permite obtener conclusiones que serán utilizadas posteriormente en la discusión de la investigación. Además, brinda información acerca de los niveles de agresividad obtenidos en su estudio y también un coeficiente de correlación de Spearman.

López (2012), en su investigación sobre los “Factores familiares que influyen en el desarrollo de aspectos agresivos entre los niños de 9 a 11 años por la Universidad de Guayaquil”. Tuvo como objetivo la descripción de las relaciones que desarrollan las familias con respecto a la conducta agresiva de los niños dentro de miembros dependientes de fármacos; con un tipo de investigación explicativo – descriptivo – no experimental con un enfoque cualitativo, su campo muestral fueron 12 familiares quienes respondieron a las preguntas por medio de entrevistas semiestructuradas Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Test del dibujo de la familia, entre sus conclusiones se tiene que:

- La agresividad en los niños, según los expertos en este campo, se caracteriza por diferentes factores, de las cuales el más importante es la disfunción de los padres para compartir a sus hijos los valores correctos, mientras que los padres agresivos, por lo general, es sinónimo a que sus

hijos también sean agresivos, más aún si se considera factores más graves como el consumo de drogas. Como conclusión se tiene que, si los padres de familia son agresivos y el niño se encuentra en contacto directo con ellos, conlleva a que el niño aprenda y normalice la agresividad y la practica a la hora de relacionarse con personas de su misma edad y/o adultos.

- Por otro lado, se describe las funciones de las relaciones familiares del grupo de estudio, esto se emplea por medio de la apreciación que se les da a las categorías como cohesión, comunicación, armonía, permeabilidad y afectividad donde el 100% de familiar no reciben un puntaje mayor a cinco de diez puntos, dando a entender de que es un indicador de su declive en esta área de evaluación.
- Con respecto a la tipología se tiene como resultado que esta labor pueda referir las crónicas familiares aplicando instrumentos para hermanar las particularidades de conflicto, de las cuales, las características de las funciones familiares, por lo general, fueron Severamente disfuncionales y Disfuncional en una minoría, acorde a ello se puede identificar y cumplir el objetivo planteado que se enmarcaron desde el comienzo.
- Por otro lado, se caracteriza que los infantes se comporten de manera inapropiada, cuando reaccionan en situaciones conflictivas con los de su misma edad independientemente si son familiares o compañeros de clase, de acorde al trato que le dan a sus similares dentro de su familia, el 100% de ellos recurre a la agresión, insultos y empujones como respuesta a la interacción con otros niños, debido a que no llegan a un acuerdo sobre el juego o las actividades que realizan.
- Podemos concluir indicando que el impacto del entorno familiar en los niños es muy importante, ya que se puede aprender patrones de comportamiento violento en el niño, que es resultado de problemas generados dentro del hogar constituido por un miembro dependiente a las drogas, más aún si se trata de uno de los progenitores que imitan conductas inapropiadas y que lo perciben dentro de su hogar y en el peor de los casos llegan a normalizarlo.
- Es realmente dañina la actuación de los infantes cuando son alejados de sus progenitores que tienen problemas de drogadicción ya que estos niños tienen más riesgo de ser castigados por sus padres, también deben

congeniar con la ausencia de sus padres sin tener claro que situaciones les causa mayor dolor, si el que estén presentes en maltratos y agresiones de manera constante o tomar la opción de no volverlos a ver por un plazo de tiempo determinado, a este último punto se suma la carencia económica que tiene que vivir él y toda su familia.

- Se concluye que en todos los casos estudiados se encontraron malas relaciones dentro de las funciones familiares, donde se expresó la carencia de coordinación, comunicación, afectividad, armonía, rol, adaptabilidad y permeabilidad.

Este antecedente brinda información importante acerca de los diferentes factores que se presentan dentro de la familia los cuales tienen una influencia en el desarrollo de la agresividad de niños menores de edad, esta investigación no solo expone opiniones de expertos acerca de la variable agresividad, sino también presenta una tipología acerca de esta.

Silva (2016), en su investigación titulada “influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la Escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja. periodo 2015” para la Universidad Nacional de Loja. Tuvo como objetivo el determinar la influencia existente entre el medio familiar y la conducta agresiva de un grupo de estudiantes, con un tipo de investigación descriptiva – transversal, su campo muestral fue de 62 estudiantes quienes respondieron a las preguntas por medio de encuestas, obteniendo así las siguientes conclusiones:

- El impacto del entorno familiar en el niño es importante porque puede aprender a responder a la violencia doméstica, en especial si se evidencia maltrato intrafamiliar, alcoholismo de los padres o alguna otra forma de agresión como física o verbal ya que ellos repiten los comportamientos inapropiados que experimentan en su hogar y en el peor de los casos pueden normalizarlo.
- El comportamiento agresivo de los niños se debe en especial a los factores tales como el alcoholismo por parte de un miembro del hogar, la violencia doméstica o la agresión física y verbal.
- El comportamiento agresivo, es más común, como agresión verbal que

proviene de un miembro de familia que es alcohólico; por otro lado, en menor porcentaje los niños presentan agresividad física como resultado de la violencia doméstica.

Este antecedente muestra cómo la influencia dentro del seno familiar tiene repercusiones significativas en la conducta agresiva de los menores de edad en una escuela, los resultados de la investigación brindan un paradigma acerca del desenvolvimiento del niño dentro de la familia y cómo el comportamiento agresivo se debe a diferentes factores que tienen que ser tomados en cuenta para formular soluciones adecuadas a la situación.

Paz (2015), en su investigación titulada “La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la Escuela Particular San Joaquín y Santa Ana” por parte de la Universidad Politécnica de Salesiana. Tuvo como objetivo principal el análisis de la incidencia que maneja la familia en el comportamiento de los adolescentes, con un enfoque cualitativo usando una muestra de 23 personas quienes respondieron a las preguntas por medio de encuestas y entrevistas, obteniendo, así como conclusión:

- Dentro de la investigación se demostró que los delegados necesitan coordinar la ejecución de realizar trabajo en conjunto con la institución educativa y los padres de familia, por parte de las diferentes reuniones que la institución organiza.
- Los actores legales son descuidados en el comportamiento de sus hijos y es de vital importancia que la institución ayude a los talleres de capacitación que promuevan las organizaciones familiares ya que esto afecta en la educación de sus hijos.
- Las instituciones deben implementar estrategias que permitan mejorar el comportamiento de los jóvenes, y deben explorarse formas innovadoras para promover campo social, y el implementar estas estrategias favorece a los maestros y jóvenes para crear y construir nuevos valores.
- Por último, es una responsabilidad importante fortalecer los vínculos ya sea entre los jóvenes, los maestros y los apoderados de familia; mejorando consigo su relación por medio de la responsabilidad y comunicación que se

considera dentro del proceso accesible, constante y profundizar en lograr el trabajo en equipo.

Este antecedente expone la incidencia familiar en los comportamientos que adoptan los adolescentes de educación básica, también expone diferentes resultados acerca de dichas variables como por ejemplo que los actores legales tienen responsabilidad acerca del comportamiento de sus hijos y que las instituciones forman parte importante del desarrollo del comportamiento de los jóvenes en la actualidad. De esta manera se comprende que las instituciones forman parte esencial dentro del desarrollo de conductas agresivas, esta información es importante y forma bases para la obtención de resultados.

Moreira (2015), en su investigación titulada “Análisis de la conducta agresiva en niños institucionalizados en Aldeas SOS Guayaquil” para la Universidad de Guayaquil. Se tuvo como objetivo el análisis sobre la conducta agresiva de los niños por parte de la Aldea SOS Guayaquil, con una investigación de tipo cuantitativo - descriptivo usando una muestra de 34 personas quienes respondieron a las preguntas por medio de encuestas, obteniendo así las siguientes conclusiones:

- El sexo masculino presenta mayores rasgos a desarrollar una conducta agresiva. Según el estudio de resultados, se pudo concluir que los niños tienden a presentar actitudes y comportamientos con mucha frecuencia tales como el desobedecer, manejar un lenguaje inapropiado, ser violentos y tener desinterés en las actividades diarias; a su vez de todos los individuos que reaccionaron de manera agresiva al ingreso de la institucionalización fueron niños. En el caso de las niñas, presentaban porcentajes mayores al 50% de nunca o con poca frecuencia presentar estas actitudes y comportamientos antes mencionados. agresividad
- Los infantes mayores, entre 10 a 13 años, son los que presentan mayores rasgos de conducta agresiva, en contraste con las niñas y niños entre 4 a 7 años, quienes presentaban actitudes como desobediencia a la normas, irrespetando a las autoridades con un lenguaje soez de manera poco frecuente, con un porcentaje medio de presentación de un 66%. Dentro del chequeo conducta de la agresividad en los infantes entre 10 a 13 años, presentaron de manera frecuente a muy frecuente las actitudes de

desobedecen, impertinencia e irrespeto a la autoridad con un porcentaje medio del 32%.

- Los niños cuya causa de institucionalización fue el abandono o la callejización, presentan más rasgos de conducta agresiva; mientras que aquellos que fueron institucionalizados por maltrato o abuso sexual presentan de manera poco frecuente rasgos de conducta agresiva. Además, la causa con mayor porcentaje de institucionalización de los infantes, quienes según el estudio son los que presentan mayores rasgos a desarrollar una conducta agresiva, es el abandono y la callejización.
- Existe en promedio un 65% de correlación entre lo que dicen las tías y los infantes dentro de la institución de la aldea SOS con respecto a las distintas actitudes o comportamientos que conllevan a una conducta agresiva. De otra manera se puede expresar que existe un 35% de información que es no es veraz con respecto a lo que contestaron los niños encuestados

Este antecedente brinda un paradigma amplio acerca de la conducta agresiva en niños menores los cuales fueron institucionalizados, dentro de sus diferentes conclusiones, muestra que los menores de sexo masculino son más propensos a desarrollar comportamientos agresivos; a diferencia de las menores de sexo femenino, sin embargo, también expone información de que los niños que oscilan entre 10 y 13 años presentan comportamientos agresivos en la institución, esta información forma base importante para el desarrollo del estudio porque son factores a tomar en cuenta para llegar a mejores conclusiones.

Laz (2020), en su investigación titulada “Análisis sobre los factores familiares que propician conductas agresivas en los estudiantes de Educación Inicial 2” para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, consignó el objetivo principal de un análisis con respecto a los factores familiares que conducen a las conductas agresivas de los estudiantes, en el curso lectivo 2018, con una investigación básica con diseño experimental – cuantitativa, su campo muestra fue de 41 participantes quienes respondieron a las preguntas por medio de encuestas, obteniendo así las siguientes conclusiones:

- Vivimos en una sociedad muy agresiva y hay preocupación en muchos padres y maestros al pensar en el mundo que les estamos dejando a los

niños; como lo expresa Arriaga (2012) “el poder y la fuerza de los violentos se está imponiendo a la razón, la voluntad y el deseo de vivir de los pacíficos” (p.31). Como conclusiones se tiene que:

- Con respecto al entorno dentro de la familia es la esfera principal en que los infantes aprenden a comportarse o adquirir un comportamiento agresivo y por tanto, la influencia en ellos es fundamental al convertirse en padres permisibles que no marcan los niveles de normatividad y con ello la disciplina que deben tener en sus diferentes acciones.
- Los padres presentan desorganización al momento de plantear las normativas que ejercerán sus hijos en su hogar; por tanto; las actitudes hostiles preponderan.
- La ausencia del control de la disciplina por parte de los padres hacia los hijos y el mismo sistema que se lleva contrae a caer en la posición de ser padres permisibles.
- Existe carencia de la educación emocional en los hijos convirtiéndolos con actitudes agresivas producto del egocentrismo que no permite a los estudiantes a reflejar sentimientos de respeto y tolerancia por las personas que le rodean.
- Se evidencia que existe un deficiente nivel de comunicación entre padres e hijos; es decir poco asertiva y funcional; por lo que, poco o casi nada se estimula habilidades comunicaciones que le permitan mejorar sus relaciones interpersonales y evitar la agresividad de los niños.

Este antecedente brinda amplio análisis acerca de cómo los diferentes factores que se presentan dentro del seno familiar son la causa del desarrollo de diferentes conductas de tipo agresivo, dentro de sus resultados más relevantes muestra que los padres presentan desorganización en cuanto a las normas del hogar además de que el control hacia los menores es inexistente. Es por lo que esta investigación es importante para el desarrollo de propuestas y estrategias frente a situaciones similares.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Castillo (2015), en su investigación titulada “Factores socio familiares que originan el internamiento de los niños y adolescentes residentes en el centro de asistencia

residencial San José Trujillo -Año 2014” para la Universidad Nacional de Trujillo. Teniendo como objetivo la identificación de los factores socio familiares con respecto a la violencia familiar, la pobreza y la desorganización que origina su internamiento al año 2014; con un tipo de investigación no experimental, descriptiva con muestra de 36 niños y adolescentes que residen en el centro de asistencia quienes respondieron a las preguntas por medio de entrevistas y encuestas obteniendo las conclusiones:

- Acorde los resultados se tiene que la violencia familiar está representado en un 58% y la psicología verbal en un 36%, siendo esto evidente con respecto al riesgo social que pasan los niños y adolescentes, esto sumado con la desatención e inseguridad por parte de los padres de familia quienes son aquellos que no comparten el tiempo suficientes con sus hijos en la etapa de desarrollo y formación; teniendo como resultado el 36% de ellos solo comparte el medio y el 30% lo hace por solo unas horas, teniendo como resultado que el 62% de los encuestados se encuentran en situaciones problemáticas.
- La violencia familiar se percibe tanto física, psicológica y verbal, y esto viene siendo evidenciado en que el 58% de apoderados o familiares (dentro de ellos los padres), utilizan el castigo corporal para corregir a los niños y adolescentes; mientras que el 36% utilizan la violencia verbal y psicológica gritando, insultando y amenazando poniéndolos en un estado de vulnerabilidad; esto pernocta a que el 59% se escape de sus casas al ser castigados, donde el 58% de ellos se permanecen fuera de sus hogares por un día mientras que el 34% lo hace por más de una semana.
- Los adolescentes y niños tienen un desarrollo negativo siempre y cuando exista desorganización familiar ya que las labores de los padres y/o apoderados dentro del hogar hacen que no le tomen la debida atención a los niños y adolescentes, teniendo que la figura materna un 37% se dediquen a realizar actividades de ama de casa, mientras que la figura paterna el 34% se dediquen al comercio ambulatorio, actividades que le demandan tiempo esto por factores económicos y sociales, los cuales les limita en compartir más tiempo para formar y educar a sus hijos.
- La pobreza genera a que tanto los niños como adolescentes salgan de sus

hogares y se dediquen a la comercialización y venta de golosinas, limpieza de autos entre otras actividades con el fin de generar ingresos que condiciones la canasta familiar y de vida adecuadas. Estos resultados se deben a que las personas que solo consumen sus alimentos dos veces al día es representado por el 20%; por otro lado, el 80% lo hace tres veces al día, pero los alimentos que consume no tienen valor nutricional.

Este antecedente muestra como los diferentes factores sociales y familiares propician el desarrollo de conductas infractoras en los adolescentes pues a través de su evidencia muestra que los índices de criminalidad son bastante altos en la zona de estudio, además muestra que el nivel de educación es importante para el desarrollo de estas conductas; esta investigación es beneficiosa pues muestra la importancia del nivel educativo frente al desarrollo de conductas negativas en adolescentes de esta manera es relevante para poder enmarcar la obtención de resultados de la investigación.

Marquina (2014), en su trabajo de investigación titulado “Los factores socio familiares que influyen en la conducta infractora de los adolescentes pertenecientes al Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público – La Libertad 2014” para la Universidad Nacional de Trujillo. Al respecto entre el objetivo general se describió los factores socio familiares que condicionan e influyen la conducta infractora de los adolescentes que pertenecen al programa de justicia; con una investigación de tipo descriptiva – correlacional, teniendo por muestra a 50 jóvenes que pertenecen al PJJR del Ministerio Público quienes respondieron a preguntas formuladas mediante encuestas y entrevistas prediseñadas, obteniendo así las siguientes conclusiones:

- Del total de las personas encuestadas se evidencia, en su mayoría, que viven en zonas con altos índices de criminalidad, ya que el 32% vive en el Distrito de Trujillo donde se perciben altos índices de criminalidad, algunas de las personas encuestadas viven en lugares peligrosos y otras en zonas relativamente seguras. De igual forma, las personas que sufren altos índices de riesgo viven en Florencia de Mora en un 22%; seguidamente de El Porvenir en un 18%, en un 12% La Esperanza, Víctor Larco 10%, Moche y Huanchaco en un 4% y 2% respectivamente; siendo estos, dados validados

por el Comité Provincial de Seguridad Ciudadana.

- Con respecto al nivel de educación, se evidencia a un grupo de adolescentes que han completado la educación básica regular mientras que otro grupo aún forma parte de ello. De igual forma, hay un grupo de adolescentes que aún no culminaron la educación secundaria. En base a esta problemática que existe en las personas encuestadas se llegó a los siguientes resultados. El 74% de ellos presentaron problemas durante su etapa escolar, de los cuales el 70% de estas personas repitieron de año. Por tal motivo se entiende que, el reconocimiento de éxito escolar es un factor que permite combatir y minimizar la delincuencia. Con una educación exitosa, permite en que los adolescentes desarrollen sus habilidades y aumenten sus posibilidades de crecer y desarrollarse sin verse imbuido a actividades delictivas.
- Según los resultados presentados, se evidencia en su mayoría que el 26% usa su tiempo libre jugando al fútbol mientras que el 22% lo hace usando las redes sociales. Gracias a los resultados obtenidos, se puede percibir que el hacer deporte es beneficioso para su salud; pero el hacer uso de las redes sociales puede ser negativo siempre y cuando no se haga un uso razonable de estas plataformas y sin las precauciones del caso.

Este antecedente muestra un paradigma acerca de los diferentes factores socio-familiares los cuales son la causa principal para influir en el comportamiento de los menores en situaciones infractoras, lo cual los lleva aún internamiento; dentro de los resultados más resaltantes se tiene que la variable de factores socio familiares afecta de manera significativa al internamiento de las niñas de esta manera la investigación es de vital importancia ya que indica la importancia de prestar atención al comportamiento del seno familiar del menor pues es en este en el que se desarrolla los primeros años de su vida y pueden determinar su futuro.

Arpasi (2020), en su trabajo de investigación titulado “Factores sociofamiliares que influyen en el internamiento de niñas y adolescentes en el Centro de Atención Residencial (CAR) Virgen de Fátima Puno 2017” para la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Mientras que el objetivo considera la determinación de los factores sociofamiliares que adentran a influir el internamiento de los niños al centro

de atención al 2017; la investigación fue de tipo explicativo causal de tipo transaccional o transversal; el campo muestral fue de 33 niñas y adolescentes quienes respondieron a preguntas formuladas mediante encuestas y revisión bibliográfica, obteniendo así las siguientes conclusiones:

- Primera: La variable factores sociofamiliares afectan de manera significativa con respecto al internamiento de las niñas dentro del centro de atención, con un valor de $X_c 2$ (17.806) menor a $X_t 2$ (16.92) y una significancia de 0.037, entendiéndose así que la violencia familiar como la desintegración familiar son directamente un ejemplo de afectación con el internamiento de las niñas.
- Segunda: Se evidencia que tanto las niñas como los adolescentes sufrieron casos de violencia de familiar dentro de su hogar representado por el 45.4%, donde soportaron maltratos físicos y psíquicos proveniente de sus apoderados, estos factores motivaron a que tanto las niñas como los adolescentes se internen, con respecto a la violencia psicológica se evidencia que el 30,3% de jovencitas indicaron sufrir este tipo de agresión mientras que el 27,3% indicaron sufrir violencia física proveniente de sus padres influyendo así en la manera como se interrelacionan mostrando conflictividad, mientras que la prueba chi cuadrado, se evidencia que el nivel de significancia es de 0,01 con un valor de $X_c 2$ (17,353) > $X_t 2$ (7,82), estos resultados afirman la relación que se da en las dos variables; en otras palabras, la violencia familiar tiene una significativa e influyente relación con el internamiento de las niñas.

Este antecedente muestra como los diferentes factores sociales y familiares son importantes para el desarrollo personal y social de los adolescentes, los cuales tuvieron conductas infractoras, además esta investigación muestra cómo la cantidad de miembros de hogar tiene una relación importante con la cantidad de adolescentes infractores, esta información es muy importante para enmarcar la investigación de acuerdo a la cantidad de miembros dentro de la familia y se debe tomar en cuenta para el desarrollo de la de los resultados y conclusiones.

Amadeu (2018), en su trabajo de investigación titulado “Factores sociofamiliares influyentes en el desarrollo personal y social de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte, Arequipa - 2016” para la Universidad Nacional de

San Agustín. Como objetivo se demostró la influencia que tienen los factores sociofamiliares y el desarrollo personal y social de los adolescentes; con un tipo de investigación cuantitativa no experimental y su campo muestra fue de 125 adolescentes internados, quienes respondieron a preguntas formuladas mediante encuestas y cuestionarios, obteniendo así las siguientes conclusiones:

- Se pone en énfasis la importancia del rol que cumple la familia para dentro del desarrollo social y personal, puesto que se encarga, prioritariamente, en promover el desarrollo social mediante el análisis de las características, seguido de los elementos que la componen, las relaciones establecidas por los roles del hogar, las funciones, la interacción dinámica, las fases; su responsabilidad es de restaurar el aspecto social asegurando consigo la transmisión del patrimonio cultural a generaciones futuras.
- En un 28.8% se evidencia que los padres no supervisan a sus hijos, siendo esto un porcentaje alto de casos debido a que los padres no se encuentran satisfechos para realizar estas supervisiones por lo que logran cumplir con las obligaciones del hogar.
- En un 64.8% se encuentran los adolescentes infractores que tienen más de 4 miembros en el hogar, esto sumando al 36.8% de las familias que pasan por problemas económicos repercute a que no se logren adecuarse a los procesos del desarrollo personal, así como el social.
- Mientras que, el 74.4% de los adolescentes infractores no culminaron su secundaria, estos resultados dan a entender que no culminaron sus estudios ya sea por factores económicos, laborales o por tener malas juntas.
- Con respecto a las familias disfuncionales, el 46.4% representa a las madres que asumen distintos roles en su cuidado de sus hijos y que en un 31.2% están los hijos que cumplen funciones que no se adecuan con su edad, como son el de cuidar a sus hermanos, cumplir con las responsabilidades en el hogar, y/o trabajar, entre otros roles que dificultan su desarrollo personal y social.

En este antecedente, se destaca la importancia de la familia en el desarrollo social y personal de los adolescentes de un centro juvenil, destacando que el número de miembros del hogar y la situación económica y educativa repercute en la comisión de infracciones por parte de los adolescentes. Estos resultados serán de utilidad

para la comparación con los resultados que arroje la presente investigación.

La Sociedad Chilena de Pediatría (2016), efectuó una investigación titulada “Factores sociofamiliares asociados a la calidad de vida en niños de colegios de la ciudad de Piura, Perú” para la Revista Chilena de Pediatría. Tuvo como su objetivo la determinación de los factores sociofamiliares con respecto a la calidad del ambiente de los niños dentro del colegio; el tipo de investigación fue analítico transversal con un diseño observacional; tiene una muestra de tipo censal de 433 niños quienes respondieron a preguntas formuladas mediante entrevistas, obteniendo así la siguiente conclusión:

- Acorde a los resultados, existe una evidencia que los infantes, tuvieron una negativa calidad de vida acondicionados a que sufrieron actos de violencia y agresividad e indirectamente suelen jugar con su madre y/o hermanos, actos que pueden afectar a los niños en el futuro. Por otro lado, los factores sociofamiliares que condicionan la calidad de vida de los padres están en base a la convivencia que existe entre sí, demostrando el amor entre sí o la rivalidad.

Este antecedente muestra la importancia de la calidad de vida de los niños y cómo está relacionada con los factores socio familiares y evidencia que aquellos menores que tuvieron una menor calidad de vida son aquellos que sufrieron violencia dentro del hogar ya sea física emocional o psicológica, los resultados expuestos son de vital importancia y a tomar en cuenta para el desarrollo de recomendación y conclusiones posteriormente.

1.2.3. Antecedentes Locales

Según Limachi y Condori (2018), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias de resolución de conflictos para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 540 del Distrito de Kunturkanki, Provincia de Canas; Cusco - 2018” para la Universidad Nacional de San Agustín. Tuvo como principal objetivo la determinación de las estrategias de resolución que conlleva los conflictos disminuyentes a los aspectos agresivos de los niños al 2018; mientras que el tipo de investigación fue experimental – cuasi experimental respectivamente; tiene una muestra de 50 alumnos quienes respondieron a preguntas formuladas mediante lista, cotejos y ficha de observación, obteniendo así

las siguientes conclusiones:

- Se demostró que existe efectividad con respecto a la disminución del comportamiento agresivo de los niños, estas debido a las estrategias de resolución de conflicto.
- Durante el pretest se evidenció en un 68% que los niños presentaron altos niveles de agresividad; mientras que en el posttest donde se aplicaron las estrategias de resolución de conflictos, demostrando que el 64% de ellos tienen altos niveles de agresividad.
- Con respecto a la agresión verbal, los resultados identifican que durante el pretest el 72% mostraron altos niveles de agresividad; y después de aplicar las estrategias este porcentaje se redujo a un 60% donde los niños y niñas de 5 años presentaron altos niveles de agresividad.
- Al respecto a la agresión física, los resultados identifican que durante el pretest el 64% mostraron altos niveles de agresividad y después de aplicar las estrategias este porcentaje aumentó a un 68% donde los niños y niñas de 5 años presentaron altos niveles de agresividad.

La investigación muestra diferentes estrategias aplicables para dar solución a diferentes conflictos de tipo agresivo en menores de 5 años pues demuestra que existe efectividad de estas estrategias al momento de ser aplicadas además muestra que un gran porcentaje de menores de cinco años muestran niveles altos de conductas agresivas esta información es importante para determinar qué tipo de estrategias pueden ser aplicadas frente al problema de conductas agresivas en menores y es un gran apoyo para fortalecer las recomendaciones del estudio.

Zamalloa (2019), en su trabajo de investigación titulado “Inestabilidad Emocional en Niños y Adolescentes que ingresan al Centro de Atención Residencial (CAR) Casa del Águila del Distrito de Limatambo Provincia de Anta, Cusco-2018” para la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Se demostró mediante el objetivo principal la determinación de los niveles de inestabilidad emocional entre los niños que ingresen al centro atención, con una investigación de tipo descriptivo no experimental, su campo muestral fue de 28 niños y adolescentes quienes respondieron a preguntas formuladas mediante encuestas, obteniendo así las siguientes conclusiones:

- Con respecto a la ansiedad, depresión y sentimiento de culpa se evidencia que los niños y adolescentes, en su mayoría, indican que a veces presentan estos tres tipos de casos; caso similar se da en el factor de irracionalidad y timidez donde los niños y adolescentes, por lo general, indican que a veces presentan estos tipos de casos.
- Por otro lado, con respecto a la baja autoestima y malhumor se evidencia que los niños y adolescentes, por lo general, indican que casi nunca presentan estos tipos de casos.

Este antecedente muestra como el factor familiar es importante en los niños y adolescentes ya que determina el desarrollo de conductas positivas o negativas; dentro de las aportaciones más resaltantes de este antecedente se tiene que la ansiedad depresión y sentimientos de culpa son emociones que presentan la mayoría de los menores, es por ello que esta investigación es relevante para la obtención de resultados ya que ya que aporta información acerca de la parte psicológica de los menores que desarrollan conductas agresivas.

Condori (2021), en su trabajo de investigación titulado “Percepciones de los adolescentes sobre sus vivencias en el Centro de atención residencial Aldea Infantil Juan Pablo II – Cusco, 2018” para la Universidad Nacional del Altiplano. En su objetivo principal se describe las percepciones de los menores albergados e interpretar las vivencias dentro del centro de atención. Con un enfoque cuantitativo de 5 adolescentes albergados quienes respondieron a preguntas formuladas mediante entrevistas, obteniendo así las siguientes conclusiones:

- **Primera:** Los adolescentes que fueron internados, en su mayoría, fueron a causa de factores sociofamiliares relacionado con la carencia del cuidado por parte de los padres, el acceso limitado a los servicios básicos, el consumo de alcohol por parte de uno o ambos padres; estos aspectos conlleva a que exista violencia familiar, estos actos afectan directamente a la madre ya que la emplean el padre del hogar o lo realiza la nueva pareja, estos actos son a causa de celos, machismo y desintegración familiar que se expresan mediante violencia psicológica, física y feminicidio, actos seguidos del abuso y acoso por parte de los padrastro. Estos casos perturban y dificultan el desarrollo socioemocional de los niños, afectando

así en su manera de comportarse en su vida diaria.

- **Segunda:** Con respecto a los adolescentes internados, se observa que experimentan una serie de emociones y sentimientos a lo largo dentro de la institución. El aislamiento y las reglas de disciplina del hogar hacen que se sientan solos y generen una falta de independencia, generando a que se susciten problemas psicológicos y emocionales (angustia, soledad, tristeza, molestia, incomprensión, etc.), afectando directamente a su desarrollo personal y social; esto debido al abandono efectivo por parte de su verdadera familia, a esto sumado que la Ley 27337 no contempla la continuidad de la relación familiar, genera un descuido en el desarrollo integral y les impide adaptarse a la realidad desde un punto de vista familiar y social, con respecto a esta situación los adolescentes desarrollan fuertes relaciones afectivas y comunicativas con sus amigos y personas de su misma edad, donde comparte sus problemas y logros; siendo más visible entre varones.

Este antecedente muestra las diferentes percepciones que tienen los adolescentes acerca de sus vivencias dentro de un centro de atención residencial, como resultado más resaltante exhibe que los factores socio familiares son causantes de actitudes delictivas de los adolescentes, además muestra que los adolescentes experimentan diferentes tipos de emociones al ser internados, esta investigación es importante para el desarrollo de resultados y conclusiones pues muestra de manera relevante la importancia de la parte psicológica y familiar en el desarrollo de conductas negativas.

Pacheco (2016), en su trabajo de investigación titulado “El clima familiar y su relación con la conducta de los niños de 5 años de la Institución Educativa divino amor, de cusco” para la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. En su objetivo principal se consideró la determinación del nivel de relación existente entre el clima familiar y la conducta de los menores; con un tipo de investigación descriptiva – correlacional teniendo como muestra de 17 niñas y 18 niños quienes respondieron a preguntas formuladas mediante encuestas, obteniendo así las siguientes conclusiones:

- Primera: Se evidencia que en un 81.3% los niños de 5 años perciben que el clima laboral es moderado debido a que no reciben apoyo por parte de sus

padres; con respecto a la conducta el 78.1% de los niños están en el nivel moderado, donde se evidencia que existe desatención y su conducta se basa en el tipo de violencia, con un nivel de significancia de 0.000, conduciendo a una relación directa entre las variables.

- Segunda: Con respecto a la variable de clima familiar, el 81.3% de los niños se encuentran en un nivel moderado debido a las instrucciones verticales que derogan los padres en lugar de compartir y acompañarlos en su aprendizaje.
- Tercera: En relación con la conducta, los niños presentan niveles moderados de conducta representado por el 78.01%, en el nivel inadecuado con un 12,5% y en el nivel bueno con el 9.4%; estos resultados dan a entender que la creatividad de los niños es escasa, y que presentan diferentes tipos de violencia e hiperactividad.
- Cuarta: El involucrar a la familia dentro del proceso educativo desarrollado por el programa de apoyo a padres, logrará a que mejore el comportamiento de los niños, la misma que se promoverá en las diferentes instituciones educativas por medio de la escuela de padres.

Este antecedente muestra la importancia de la relación familiar con la conducta de los niños menores de 5 años pues evidencia de manera significativa que aquellos que presentan un mejor clima familiar tienen menos probabilidades de desarrollar conductas negativas y por lo tanto tienen mayores oportunidades de desarrollarse de forma correcta en la sociedad; la investigación es importante pues muestra que efectivamente la parte familiar es fundamental para el desarrollo del menor en la sociedad.

Moscoso (2017), en su trabajo de investigación titulado “implementación y aplicación de un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Piloto N° 67 de Sicuani - Cusco 2016” para la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Considero por objetivo la implementación y aplicación de un programa de escuela de padres con la intención de disminuir la conducta agresiva de los niños; el tipo de investigación fue experimental; su campo muestral fue de 70 personas que respondieron a preguntas formuladas mediante encuestas, obteniendo así las

siguientes conclusiones:

- Primera: El implementar estrategias que disminuya agresiva conducta de los niños, repercute directamente en la agresividad que mostraban, ya que al implementar estas estrategias logró reducir la conducta antisocial; por ende, en el grupo experimental, se evidencia cambios significativos, en relación al grupo de control, por lo tanto, esto les permite actuar de forma consciente y mejorar las relaciones interpersonales en su vida diaria.
- Segunda: Los niños, en su mayoría, actúan de forma agresiva acorde al diagnóstico realizado por parte del pre test, que incluye a los niños que muerde, agreden, pellizcan y destrozan los objetos e inclusive agreden utilizando palabras discrepantes burlándose entre ellos. Pero en el pos test, luego de aplicar las estrategias hacia los padres, se superaron estas actitudes, haciendo entender que se levantaron estos comportamientos que se evidenciaron en el pre test.
- Tercera: Por el lado de la educación, las actividades vinculan que si bien el objetivo es de mejorar la conducta de los niños por parte del comportamiento agresivo interrelacionando entre si la mejora con el aspecto afectivo, como es la autoestima.
- Cuarta: Por su parte los docentes conocen sobre las estrategias para la formación de la escuela de padres por lo que precisan que el requisito para la funcionalidad de esta actividad es conocer la organización, pero, sin embargo, no mantienen capacitación alguna con respecto a la puesta en marcha.
- Quinta: Mientras que en la institución de la investigación no funciona este programa, por falta de un comité con conocimiento pedagógico, por lo que los docentes afirman la relación directa entre la importancia de estas estrategias con la sensibilización de los padres de familia.
- Sexta: Por último, los padres de familia, no conocen la escuela de padres pero si saben que es de necesidad para aumentar los valores y el amor dentro de su núcleo familiar, generando un gusto de aprender sobre pautas para la crianza de sus hijos.

Este antecedente muestra como la implementación y aplicación de un programa de escuela de padres es una buena estrategia para disminuir conductas delictivas

agresivas en niños menores de 5 años; la investigación es importante pues demuestra que la educación hacia los progenitores es importante para poder desarrollar seres que aporten valor a la sociedad, esta información debe ser tomada en cuenta para el desarrollo de diferentes recomendaciones y conclusiones en el estudio.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Teoría sistema ecológico familiar

Según Bronfenbrenner considera que los diversos entornos sociales los que interactúa el individuo y que influyen en su desarrollo se encuentran anidadas unos en otros formando gráficamente un sistema concéntrico que comienza con el conjunto de valores, principios y normas aceptados en entorno estos a su vez condicionan e influyen sobre los entornos más cercanas como son la familia con los macro sistemas condicionando en el desarrollo y proceso de socialización (Álvarez, 2019).

Se considera relevante porque ayudará a lograr el entendimiento de la relación entre el núcleo familiar y el entorno externo, mostrando cómo influye este último en la formación y educación del niño o niña, pero sin dejar de lado las obligaciones que tienen los padres en su desarrollo humano.

1.3.2. Teoría familiar sistémica

La teoría familiar sistémica según Bowen se encuentra dentro de la teoría funcionalista y comparte el enfoque funcional de considerar las disfunciones y funciones de grupos y organizaciones complejas. Esta teoría afirma que la familia se entiende mejor al conceptualizarla como una colección compleja, dinámica, de partes cambiantes, subsistemas y miembros de la familia. Esta teoría también aborda el tema de los límites, se componen de una distintiva separación emocional, psicológica o física entre individuos, funciones y subsistemas en la familia. Los límites son cruciales para el funcionamiento saludable de la familia (Rodríguez y Martínez, 2015).

Referido a esta teoría se tomó en cuenta la funcionalidad que existe en el núcleo familiar con la dinámica de partes cambiantes de los miembros de familia, pero teniendo en cuenta que límites existen referido en lo físico y psicológica para que exista un ambiente agradable familiar.

1.3.3. Teoría de Wallon socio familiares

Las teorías de Wallon, referido a los niños en etapa escolar aún se encuentran en pleno desarrollo de su personalidad, por lo que es modificable e influido por el medio en que se desarrollan por ello, el identificar la calidad de vida en el entorno familiar de estos niños es de suma importancia y requiere de una evaluación detallada (Solano et al , 2017).

Finalmente, se considero óptimo la teoria porque se relaciona con el tema de investigacion referido a la etapa de niñez que es la edad más propicia para un buen desarrollo de personalidad y conducta ante la sociedad, sin que estos factores externos traten de influir en su comportamiento a futuro.

1.3.1 Factores socio familiares

Considerando a Arpasi (2020) los factores Sociofamiliares están dentro del tipo de comunicación familiar, las formas de interacciones, entre otros, que son importantes y necesarios para el desarrollo de las capacidades, emocional y habilidades sociales que afectan de un modo a otro a las familias y consecuentemente a los menores de edad. Además, la calidad de las relaciones familiares y sociales está estrechamente relacionada con el comportamiento que los niños desarrollarán en la interacción social con otros en el futuro (Verdugo y Sánchez, 2021, p. 2).

1.3.3.1. Factores sociales

Los factores sociales se refieren a el modo en que las personas integran el mundo que les rodea y que incluye características demográficas, educación, ingresos económicos, vivienda y salud, estos a su vez se relacionan estrechamente con la esfera conductual y motivacional del ser humano y, por tanto, alude a la forma personal en que el hombre se realiza como ser social en condiciones concretas y particulares (Díaz et al., 2017).

1.3.3.2. Factores Familiares

Mientras que la familia es el sistema conformado por un grupo de individuos que desempeñan roles y funciones que se interrelacionan entre sí, buscando contribuir el logro progresivo del sentido de valía personal y profesional, de la identidad y organización de sus integrantes (Losada, 2015, p.9). Además, la familia es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, su relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros, esto estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción (Hernández et al., 2018, p. 3).

A. Tipos de familia

Mientras que María Elena Benítez citando a Martínez (2015), subdivide y es representativa a los grupos existentes en nuestra sociedad:

- a) **La familia nuclear o elemental:** “es la unidad familiar conformada por el padre, madre e hijos, estos últimos de descendencia biológica entre la pareja o adoptado por la familia” (Martínez, 2015, p.526). un grupo formado por dos padres y uno o más hijos (Blekesaune, 2021)
- b) **La familia extensa o consanguínea:** “compuesta por más de una unidad nuclear, extendiéndose a dos generaciones por vínculos de sangre de una cantidad de personas, incluyendo abuelos, tíos, primos y demás” (p.526). Un niño vive con cualquier pariente adulto más allá de los padres, esto incluye abuelos, tías/tíos, sobrinas/sobrinos y otros parientes (por ejemplo, primos) (Pilkaskas y Cross, 2018).
- c) **La familia monoparental:** “constituida por uno de los padres y sus hijos, ya sea este por divorcio con convivencia de otro tipo de familia” (p.526).
 - c.1) **La familia de madre soltera:** Está constituida por el rol que asume la madre dentro de la crianza de los hijos, generalmente es la mujer que sume el rol del hombre por la distancia y el no reconocimiento de su paternidad por diversos motivos.
- d) **La familia de padres separados:** Es la familia donde los padres se encuentra separados, o se niegan a vivir juntos, pero con el mismo rol de padres ante sus hijos. Los padres se consideran guardianes de los comportamientos relacionados con la salud de los niños, porque pasan

una parte sustancial de su infancia en viviendas compartidas (Rhodes & Lim, 2018)

B. Funciones de la familia

La familia en todos los casos se ha desarrollado en el ámbito de las influencias de cada uno de los regímenes económico-sociales, y afectivos, ya que ha sido el grupo de intermediación con otros grupos de la sociedad y existe consenso en que constituye ser, su célula básica (Placeres et al., 2017)

Martínez (2015, p.527) menciona que las funciones básicas deben de atender a cualquier familia, y comprende las siguientes:

a) Función material o económica

Resulta indispensable para poder desempeñar el resto de los roles que le corresponde, es el hecho de tener sustento para lograr alimentarse, vestirse y calzarse. De esta depende el nivel de vida alcanzado por la familia. (Martínez, 2015, p.527)

b) Función afectiva

En el seno del hogar se reciben las muestras de amor y cariño, lo cual redundará del fomento de una personalidad segura e insegura, para un carácter irascible o flemático. Aquí tiene un peso preponderante el ejemplo y actuar diario de los padres en la formación de conocimientos, habilidades, valores y hábitos. De esta depende la estabilidad emocional de los miembros de la familia. (Martínez, 2015, p.527)

c) Función social

Esta última alude a la necesidad de procrear para el sostenimiento de la especie humana y por tanto de la sociedad, se refiere además al desenvolvimiento de la familia dentro del medio, así el hijo que producto a la educación recibida en el hogar y en los centros educacionales es devuelto como un técnico o profesional desempeñando una labor útil para la humanidad. De esta depende el equilibrio dentro de la sociedad y el mantenimiento de nuestra especie. (Martínez, 2015, p.527)

C. Deberes de la familia

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo, la comunidad y la sociedad. Es la familia, a pesar de las grandes transformaciones del mundo

contemporáneo, hábitat natural del ser humano (Placeres et al., 2017).

Según el artículo 54° en la Ley General de Educación N° 28044 (2003, p.19), el núcleo familiar es fundamental en la sociedad, por el mismo hecho de ser responsable en primer lugar de la educación de los hijos, correspondiendo a los padres:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.

D. Deberes del padre de familia

Los padres juegan un papel importante en el comportamiento relacionado con la salud de sus hijos, por ejemplo, en términos de tiempo frente a la pantalla (modelos paternos, reglas de los padres), así como la actividad física en el tiempo libre y la actividad física organizada (Rodrigues et al., 2018).

Mencionado Decreto Supremo N° 004-2006- ED (2006, p.17) dentro del artículo 40°, los deberes de los padres, tutores y cuidadores vienen a ser las siguientes:

- Educar a sus hijos, tutelados y curados.
- Contribuir a que en la Institución Educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.
- Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos.
- Apoyar la labor educativa de los profesores.
- Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el director y los docentes.
- Cuidar y preservar los bienes de la Institución Educativa.

E. Estado civil

En virtud de las leyes, el "estado civil" se define como ser soltero, casado, separado o divorciado, viudo, en una sociedad civil o ser un exsocio civil en una sociedad civil que ha terminado por muerte o se ha disuelto (De las Heras, 2018)

1.3.3.3. Desintegración familiar

Se presenta en la familia nuclear al ser excluidos de reuniones, actividades familiares e incluso en casos de emergencias, un aspecto a resaltar es la importancia de realizar estudios en torno de la sociedad por parte de los integrantes de la familia (Castillo y Merino, 2017, p.237). La desintegración familiar se puede definir como el alejamiento emocional y físico entre los miembros de una misma familia.

Incluido el hecho que los padres estén divorciados, sino que, se encuentren en conflictos constantes al no compartir las mismas metas incumpliendo las funciones primordiales de la familia como es el afecto, cuidado, alimentación y educación, delegadas a los parientes y algún otro familiar (Castillo y Merino, 2017).

Factores que influyen en la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia existen pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. La desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional causa a los niños, ya que se produce una inestabilidad física y afectiva en cada uno de sus miembros (Amaro, 2017). Según Castillo y Merino (2017) los factores en nuestro país que han contribuido a la ruptura familiar son:

- a) En lo económico:** Cuando la función del padre se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar (Castillo y Merino, 2017).
- b) En lo afectivo:** Esto se puede deber a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc. (Castillo y Merino,

2017).

- c) **En lo social:** Existen varios factores tales como: el alcohol, es un mal social que contribuye al abandono del hogar, mal empleo de recursos económicos; el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja (Castillo y Merino, 2017).
- d) **En lo cultural:** Escasa instrucción escolar que poseen los padres, bajo nivel sociedad en vive; dan origen a la desintegración familiar e incapacidad para resolver problemas por la ignorancia (Castillo y Merino, 2017).
- e) **En la religión:** Cuando sus miembros pertenecen a distinta clase de religión, puede llevar a una ruptura del hogar (Castillo y Merino, 2017).

1.3.4. Conducta

1.3.4.1. Teoría de la conducta

De acuerdo a Ribes (2020) la TC se fundamentó como una crítica interna desde la propia teoría del condicionamiento, en particular de la concepción operante. Las teorías de la conducta provienen de múltiples disciplinas (p. Ej., Psicología, sociología, economía del comportamiento) e identifican múltiples determinantes o mecanismos del comportamiento, incluidas creencias, motivación e intenciones, diferencias individuales, influencia social y entorno y demografía (Sallis et al., 2015). La propuesta teórica comprendía tres puntos fundamentales:

- reemplazar el análisis atomista y causalista de la teoría del condicionamiento por un análisis de campo, determinista y molar,
- explicitar los supuestos de la teoría
- formular una taxonomía de tipos de organización funcional de la conducta, que fuera más allá de la dicotomía operacional respondiente-operante, y de sus subdivisiones verbal-no verbal y gobernada por reglas-moldeada por contingencias. (pp. 6-7)

La teoría es significativa ya que toma en cuenta múltiples disciplinas referido al comportamiento de la persona los cuales se han mencionado anteriormente como las creencias y culturas ya sean internas o externas demográficas que afecten de manera directa al infante.

1.3.4.2. Teoría del condicionamiento clásico

Siguiendo a Tanja (2017), el condicionamiento clásico es una forma de aprendizaje asociativo en el que los organismos ajustan sus respuestas de acuerdo con las relaciones temporales observadas entre los estímulos o estímulos ambientales que se producen y perciben dentro del organismo. También se conoce como condicionamiento pavloviano, pues a menudo se le atribuye su descubrimiento a Ivan Pavlov.

Se tomó en cuenta esta teoría, considerando que conlleva al logro de relaciones temporales entre estímulos internos y externos para fortalecer el aprendizaje social del infante y obtener una comunicación más social.

1.3.4.3. Teoría del condicionamiento operante

Según Frey (2018) el condicionamiento operante, también conocido como condicionamiento instrumental, es una teoría del aprendizaje que establece que el comportamiento puede ser modificado por sus consecuencias. A diferencia del condicionamiento clásico, el condicionamiento operante se ocupa de la conducta voluntaria, más que reflexiva. Los efectos del condicionamiento operante se mantienen o se extinguen mediante refuerzo o castigo.

La teoría es relevante porque toma en cuenta cómo el comportamiento puede ser modificado de forma voluntaria sin hacer uso del castigo o llamada de atención del padre al infante.

1.3.4.4. Teoría del aprendizaje social

Siguiendo a Telzer et al. (2018) la teoría del aprendizaje social proporciona la base de cómo se aprenden e internalizan las normas sociales durante la adolescencia. Aunque esta teoría se desarrolló originalmente para describir la criminalidad y el comportamiento desviado, sus proposiciones también se pueden aplicar al aprendizaje social positivo.

La teoría es significativa porque, en la investigación, se considera el comportamiento del infante ante los estímulos sociales y cómo estos influyen de una manera caótica, generando que su comportamiento sea desviado a cometer infracciones graves contra la sociedad y/o familia.

1.3.4.5. Concepto de conducta

Las actitudes de una persona ante cualquier circunstancia, regularmente

empezamos a buscar los motivos o las razones del porqué presenta dicho comportamiento, ya que es la conducta o el proceder por parte de un individuo la manifestación visible de lo que a esa persona le interesa o necesita, con lo que se siente identificado o de donde el individuo se percibe como parte de ese grupo o grupos (Orozco, 2017, p.84). Ésta se modela y actualiza, ya que son aprendidas gradualmente, con la educación, las vivencias cotidianas y la experiencia que dan los años. (Ramírez et al., 2020, p. 209). El apoyo de los padres es un predictor importante de la conducta de niños y jóvenes (Rhodes et al., 2019).

1.3.4.6. Problemas de conducta

Son dificultades del comportamiento que afectan la convivencia y el desarrollo de los niños. Algunos problemas de conducta como la desobediencia, las rabietas y la agresividad son difíciles de abordar por los padres, quienes pueden llegar a sentirse sobrepasados (Ministerio de Salud, 2016).

Por otro lado, expresan generalmente sufrimiento, lo cual debe hacer reflexionar a los padres de familia porque sus hijos necesitan de su apoyo y de atención especializada, ya que someterlos a mayor rigor o castigos puede generar riesgo de depresión, consumo de alcohol o drogas, o malas compañías (MINSA, 2005).

Algunos comportamientos considerados habituales en los niños pueden evolucionar a problemas conductuales, e incluso mantenerse debido a la propia dinámica familiar, ya que estas conductas, se siguen produciendo a pesar de la edad, no cumplen con las expectativas familiares, no se enseñan los hábitos adecuados y la familia (o algún miembro) las sigue manteniendo (Castillo et al., 2019, p. 126)

1.3.4.7. Actitud

Es un conjunto de motivaciones y percepciones de creencias aprendidas de forma duradera que conllevan al sujeto a emitir una respuesta en determinada situación, predisponiéndolo en favor a una respuesta preferida (Montoya, 2019). Las actitudes se componen de componentes afectivos, cognitivos y conductuales, estos factores guían el gusto o disgusto de una persona hacia cierto objeto o conducta y aspectos psicológicos y físicos influyen significativamente en la actitud (Hernández et al., 2018)

1.3.4.8. Agresividad

Es una emoción del ser humano irreprimible en ciertas situaciones, pero que puede

canalizarse de forma adecuada. Esta emoción tiene dos funciones en defender y reafirmar. Además, puede formar parte del conflicto, pero no la violencia, esta es destructiva y negativa, las personas agresivas y violentas deben modificar su comportamiento para poder formar parte de la comunidad (Solórzano, 2015). La agresividad es la actitud que siente un sujeto a realizar hechos violentos, como la tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en la conductas reales o fantásticas dirigidas a dañar al otro, a destruirlo, a humillarlo, etc. Lo agresivo puede adoptar modalidades distintas de la acción motriz violenta o destructiva (Castillo et al., 2019, p. 212).

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021?

1.4.2. Problema Específico

- a. ¿Cuáles son los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021?
- b. ¿Cuál es el nivel de conducta presente en las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco – 2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La presente investigación desde un punto de vista teórico está fundamentada por conceptos y teorías de diferentes autores, permitiendo conocer mejor la problemática del estudio y las posibles soluciones. De este modo la investigación sirve como referencia para estudiantes que deseen realizar futuras investigaciones de un contexto similar al presente estudio.

Por otro lado, la justificación metodológica se entiende por la realización de instrumentos de tipo y diseño pertinentes, los mismos que permitirán un mejor análisis de las variables y una detallada comprensión; ante ello, se hará uso de metodologías cuantitativas que permitirá obtener resultados que son útiles para validar el método utilizado.

Asimismo, la justificación social se debe a que los principales beneficiados serán los niños, familias, trabajadores de la institución pues se puso en evidencia el problema con respecto a no tener centrado los factores socio familiares que inciden en la mala conducta de los menores que ingresan al h al centro de atención residencial “San Judas Chico”; con ello las autoridades competentes pueden elaborar planes de acción, políticas sociales y así mismo las tomar conciencia y mejorar la fijación del contexto de los menores.

La importancia del presente trabajo de investigación está en la información misma que se tendrá, la cual será de conocimiento tanto de los Trabajadores como del hogar San Judas Chico, con el fin de utilizar como una contribución para identificar los factores socio familiares que inciden dentro del contexto de la mala conducta y brindar solución de manejo social con respecto a la presente investigación.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Los factores socio familiares tienen incidencia significativa en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a. La educación, ingresos económicos, vivienda, estado civil, tipo de familia, relación familiar y problemática familiar son factores socio familiares que generan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.
- b. Existe un nivel medio de conducta negativa en las menores del centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco – 2021.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar de qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.

1.7.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.
- b. Determinar el nivel de conducta presente en las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco – 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de Investigación.

Tipo:

El estudio se desarrollará bajo un tipo básico correlacional de investigación, por tanto, se centrará en recolectar información, ampliar el conocimiento acerca de la realidad estudiada (Carrasco, 2019) y establecerá el grado de relación que hay entre las variables de estudio (Sánchez et al., 2018).

Diseño:

El diseño que empleará el estudio será el no experimental - cuantitativo, en este sentido no se manipularán deliberadamente las variables y hará uso de la estadística para la cuantificación de los datos (Carrasco, 2019).

2.2. Población y muestra.

Población:

La población del estudio estará constituida por los 28 menores ingresados al centro de atención residencial “San Judas Chico” de Cusco, los cuales se encuentran entre los 5 y 18 años de edad.

Muestra:

La muestra del estudio estará compuesta por 21 menores del centro de atención residencial “San Judas Chico”, cuyas edades van entre los 12 y 18 años.

Muestreo:

La determinación de la muestra se realizará mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que la muestra identificada se realiza a criterio del investigador (Carrasco, 2019), Este último selecciona la muestra más representativa considerando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Menores pertenecientes al centro de atención residencial “San Judas Chico” de Cusco.
- Menores del centro de atención cuya edad se encuentra entre los 12 y 18 años.
- Menores del centro de atención que presentan conductas negativas.
- Menores del centro de atención que sepan leer y escribir.
- Menores del centro de atención en calidad de abandono.

Criterios de exclusión

- Menores del centro de atención cuyo rango de edad es menor a 12 años.
- Menores del centro de atención que no sepan leer y escribir.
- Menores del centro de atención con habilidades distintas (discapacidades físicas o intelectuales).

2.3. Variables y operacionalización.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento de recolección de datos
Variable Independiente: Factores socio familiares	Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Características demográficas • Educación • Ingresos Económicos • Vivienda • Salud 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Estado civil • Tipo de familia • Relación familiar • Problemática familiar 	
Variable Dependiente: Conducta	Con agresividad	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad física • Agresividad verbal 	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Evaluación C.A.S.I.A.
	Sin agresividad	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas sociales negativas 	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para la recolección de datos, el presente estudio empleará como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Sin embargo, para dar respuesta a los objetivos se recurrirá al siguiente instrumento:

Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia – C.A.S.I.A.

Autora: María Teresa González Martínez

Lugar:	España
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 8 y 17 años
Duración:	Entre 10 y 15 minutos
Dimensiones:	Con agresividad Sin agresividad
Ítems:	20 ítems. Con agresividad (10 ítems) y sin agresividad (10 ítems)
Escala:	Likert 0 = nunca 1 = algunas veces 2 = muchas veces
Adaptado por:	Huamaní (2019)

Confiabilidad de los instrumentos

Para la validación del instrumento, el estudio recurre al estadístico de confiabilidad “Alfa de Cronbach”, el cual permite determinar la consistencia interna de los ítems que componen el cuestionario. Para que el instrumento sea válido debe de tener una consistencia mayor a 0.08.

En cambio, el instrumento para medir conductas C.A.S.I.A. fue calculado a través del “índice de consistencia interno, por medio del Alpha de Cronbach obteniéndose como resultado un coeficiente de 0.812 lo que demuestra que la prueba es fuertemente confiable” (Huamaní, 2019, p.22).

Validación de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad del instrumento que permite identificar los factores socio culturales, el estudio recurrirá a juicio de expertos en el tema. Los expertos tendrán que calificar el instrumento como adecuado antes de su aplicación.

Por otro lado, para determinar la validez del instrumento C.A.S.I.A. utilizo el criterio externo de los puntajes de una prueba ya validada, para ello se hizo la comparación con la Escala A del Cuestionario A-D de Seis de dos, N. (1988) arrojando la correlación de Tau-b de Kendall (0.637) y la validez criterial a través de la correlación Rho de Spearman (0.786). Para determinar la validez de contenido de la presente investigación se consultó a 7 jueces expertos con

grado de doctor y magister, dando como resultado una V de Aiken de 1,00 en claridad, pertinencia y relevancia de las dos dimensiones del instrumento. (Huamaní, 2019, p.21).

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

El procedimiento de análisis de datos estará compuesto por tres fases:

La primera fase comprende el vaciado de información al programa Excel, de tal forma que se obtenga una base de datos.

En la segunda fase se emplea la estadística descriptiva para ordenar, tabular y resumir los datos del comportamiento de las variables.

Por último, en la tercera fase se recurrirá a la estadística inferencial para probar las hipótesis del estudio.

2.6. Criterios éticos.

La realización del estudio cumplirá con los criterios éticos que caracterizan a una investigación; en este sentido el estudio respeta los derechos de autor por tanto referencia los conceptos y teorías de otros autores. Asimismo, la investigación se efectúa de acuerdo con los criterios de la Universidad Señor de Sipán y cumple con las especificaciones solicitadas.

Por otro lado, la información proporcionada por los participantes será tomada de manera anónima y con criterio.

2.7. Criterios de Rigor Científico.

El rigor científico del presente estudio se caracteriza por su credibilidad, es decir la información recolectada producirá hallazgos y reflejará la realidad estudiada de la manera más clara y representativa.

Asimismo, el estudio es de carácter transferible puesto que los resultados se pueden ampliar a otras realidades con poblaciones y características similares.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

3.1.1. Resultados descriptivos de la variable factores socio familiares

Los resultados del presente apartado responden al objetivo específico 1: Identificar los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.

Con base en el propósito se presentan los resultados la dimensión factores sociales.

Resultados del indicador Características sociodemográficas

Tabla 1

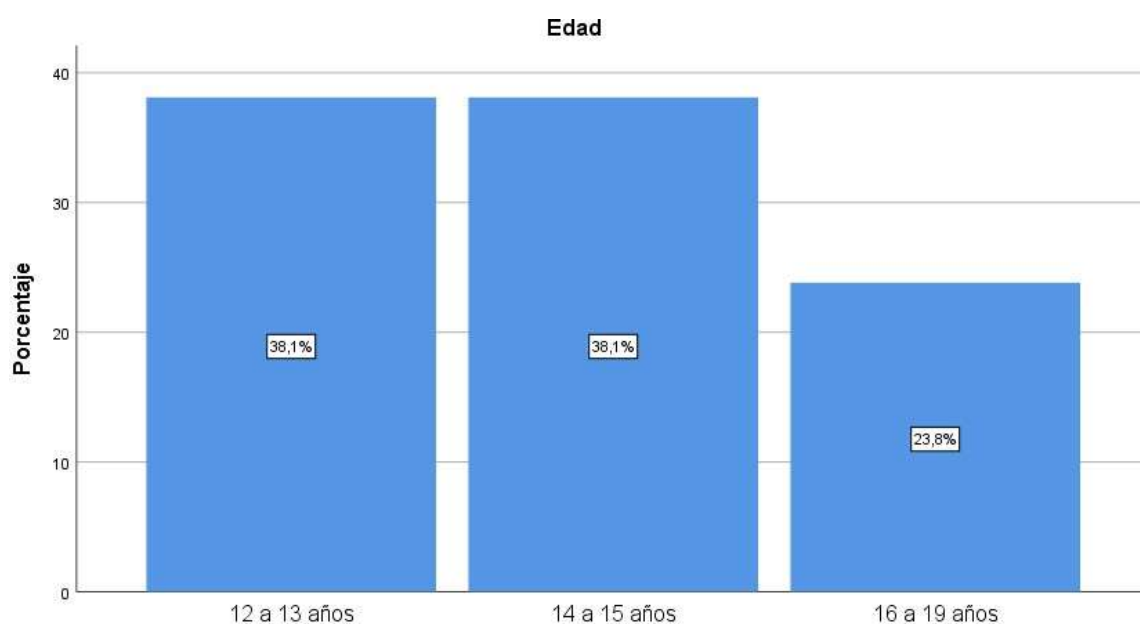
Resultados descriptivos de la edad.

Edad	fi	Fi	ni%	Ni%
12 a 13 años	8	8,0	38,1	38,1
14 a 15 años	8	16,0	38,1	76,2
16 a 19 años	5	21,0	23,8	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 1

Porcentajes consolidados de la edad.



Nota: Resultados obtenidos de la Tabla 1.

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 38,1% de ellos indican que sus edades fluctúan entre 12 a 13 años; y con el mismo porcentaje están las personas que tienen entre 14 a 15 años; mientras que las personas que tienen entre 16 a 19 años es representado por el 23,8%. Acorde a los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de las personas que ingresaron al hogar “San Judas Chico” son menores de edad, cuyas edades fluctúan entre 12 a 15 años; mientras que las personas que tienen entre 16 a 19 años son personas más independientes y al cumplir mayoría de edad toman la decisión de retirarse.

Tabla 2

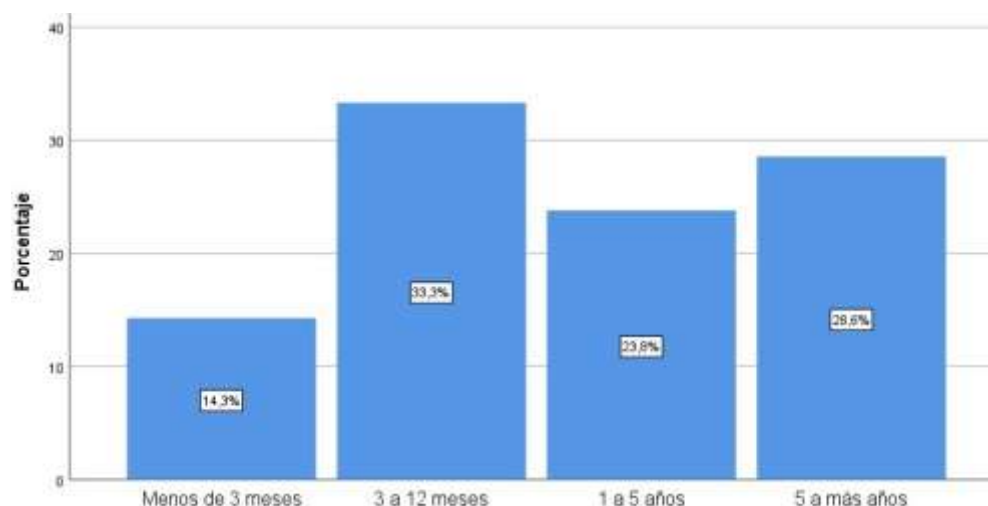
Resultados descriptivos del tiempo de permanencia en el hogar.

¿Tiempo de permanencia en el hogar?	fi	Fi	ni%	Ni%
Menos de 3 meses	3	3,0	14,3	14,3
3 a 12 meses	7	10,0	33,3	47,6
1 a 5 años	5	15,0	23,8	71,4
5 a más años	6	21,0	28,6	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 2

Porcentajes consolidados del tiempo de permanencia en el hogar.



Nota: Resultados obtenidos de la Tabla 1.

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 33,3% de ellos indican que su permanencia en el hogar fluctúa entre 3 a 12 meses; seguidamente del 28,8% que son las personas

que su tiempo de permanencia fluctúa entre 5 años a más; el 23,8% de ellos se encuentran entre 1 a 5 años; mientras que las personas que su tiempo de permanencia es menor de los 3 meses es representado por el 14,3%.

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría de las personas que ingresaron al hogar “San Judas Chico” tienen entre 3 a 12 meses de permanencia, esto debido a que en dicho periodo de tiempo se realiza el tratamiento emocional, y es el tiempo crucial en donde se toma la decisión de que se retire o permanezca en el hogar “San Judas Chico”.

Tabla 3

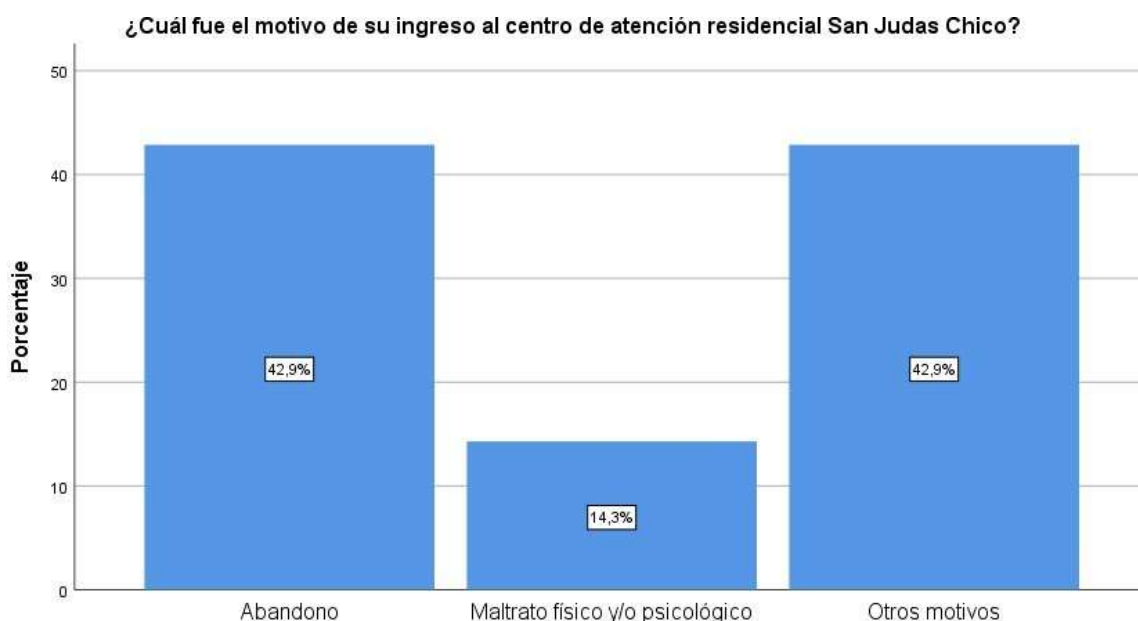
Resultados descriptivos del motivo de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico.

¿Cuál fue el motivo de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Abandono	9	9,0	42,9	42,9
Maltrato físico y/o psicológico	3	12,0	14,3	57,1
Otros motivos	9	21,0	42,9	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 3

Porcentajes consolidados del motivo de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico.



Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 42,9% de ellos indican que el motivo principal del porque ingresaron al centro de atención es por temas de abandono; y con el mismo porcentaje se encuentran las personas que ingresaron por otros motivos; mientras que las personas que ingresaron por maltrato físico y/o psicológico es representado por el 14,3%.

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría de las personas que ingresaron al hogar “San Judas Chico” es por abandono y otros motivos familiares, como son la carencia de capacidad adquisitiva en su familia y/o adicciones que pudieron tener los padres conllevando a que abandonen a sus hijos u otros motivos.

Tabla 4

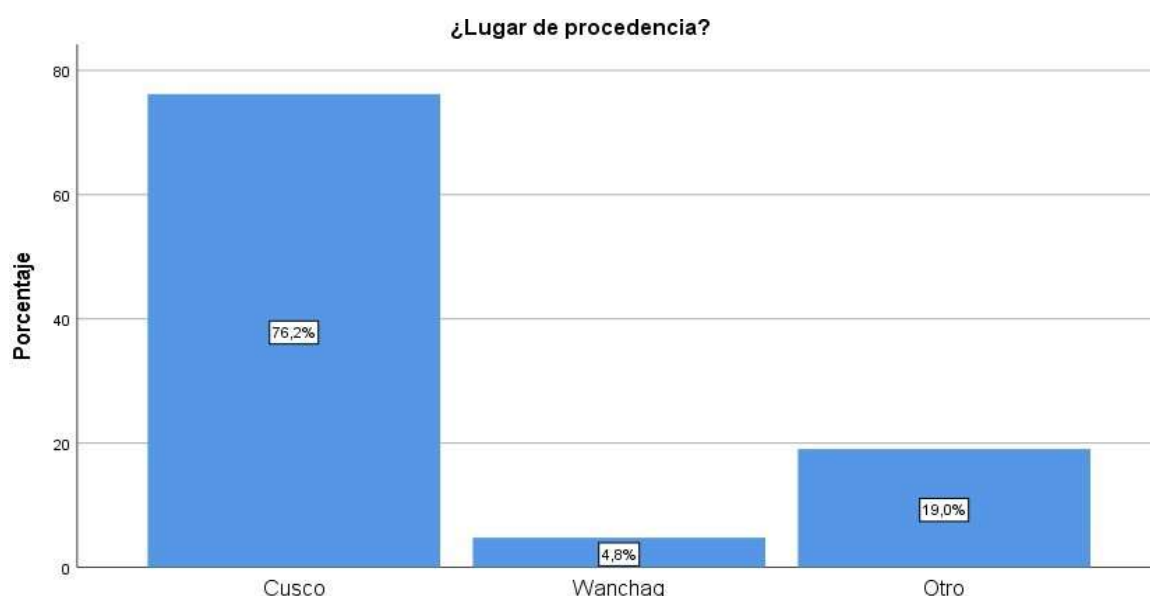
Resultados descriptivos del lugar de procedencia.

¿Lugar de procedencia?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Cusco	16	16,0	76,2	76,2
Wánchaq	1	17,0	4,8	81,0
Otro	4	21,0	19,0	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 4

Porcentajes consolidados del lugar de procedencia.



Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 76,2% de ellos proceden del distrito de Cusco;

seguidamente del 19,0% que indican proceder de otros lugares; mientras que las personas proceden de Wánchaq es representado por el 4,8%.

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría de las personas que ingresaron al hogar “San Judas Chico” son del Cusco, debido a que la ubicación del hogar “San Judas Chico” se encuentra en la ciudad de Cusco, específicamente en el distrito de Wánchaq, por lo que alberga a diferentes zonas de la ciudad del Cusco.

Tabla 5

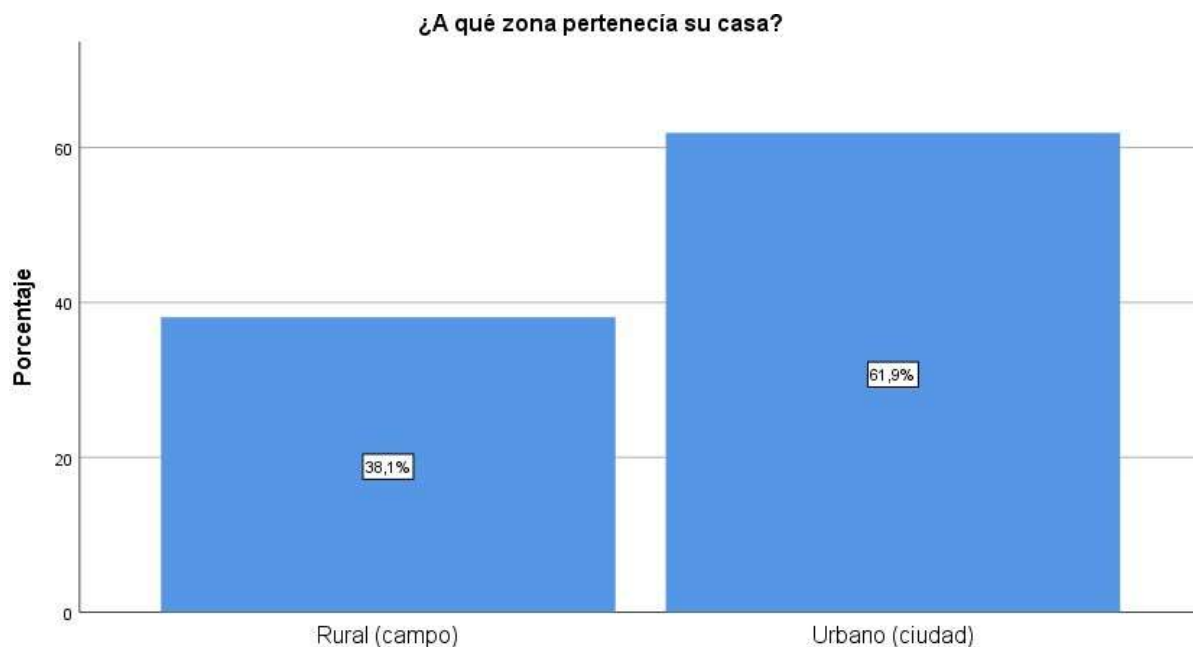
Resultados descriptivos de la zona donde pertenecía su casa.

¿A qué zona pertenecía su casa?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Rural (campo)	8	8,0	38,1	38,1
Urbano (ciudad)	13	21,0	61,9	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 5

Porcentajes consolidados de la zona donde pertenecía su casa.



Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 61,9% de ellos proceden de zonas urbanas; mientras que las personas que proceden de zonas rurales son representadas por el 38,1%.

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría de las personas que ingresaron al hogar “San Judas Chico” son de zonas urbanas debido a que el hogar se encuentra ubicado en una zona urbana, mientras que las personas que se encuentran en zonas rurales no tienen de conocimiento de este hogar, por ello es que su porcentaje es menor.

Tabla 6

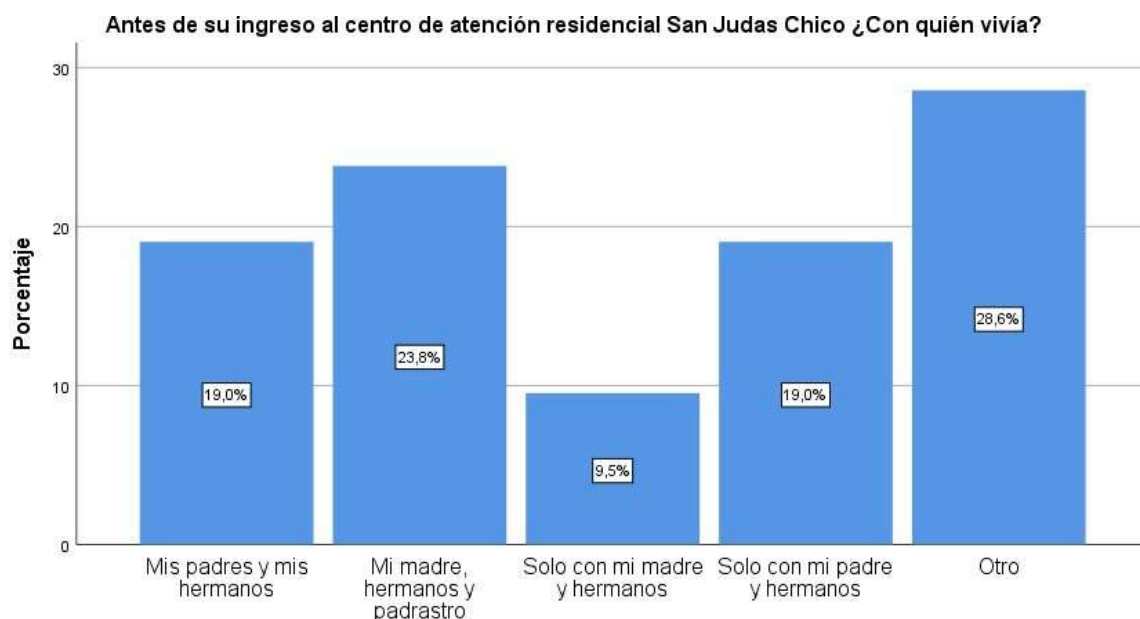
Resultados descriptivos de con quién vivía antes de ingresar al centro de atención residencial San Judas Chico.

Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico ¿Con quién vivía?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Mis padres y mis hermanos	4	4,0	19,0	19,0
Mi madre, hermanos y padrastro	5	9,0	23,8	42,9
Solo con mi madre y hermanos	2	11,0	9,5	52,4
Solo con mi padre y hermanos	4	15,0	19,0	71,4
Otro	6	21,0	28,6	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 6

Porcentajes consolidados de con quién vivía antes de ingresar al centro de atención residencial San Judas Chico.



Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 28,6% de ellos indican que antes de ingresar al

hogar “San Judas Chico” vivían con otras personas; seguidamente del 23,8% que vivían con su madre, hermanos y padrastro; el 19,0% indican que vivían con sus padres y hermanos; con un mismo porcentaje indican que vivían solo con su padre y hermanos; mientras que las personas que vivían con su madre y hermanos son representadas por el 9,5%.

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría de las personas que ingresaron al hogar “San Judas Chico” anteriormente vivían con otras personas que no necesariamente sean parte de su familia nuclear, sino con miembros de su familia externa, como los tíos, padrinos y otros miembros.

Resultados del indicador Educación

Tabla 7

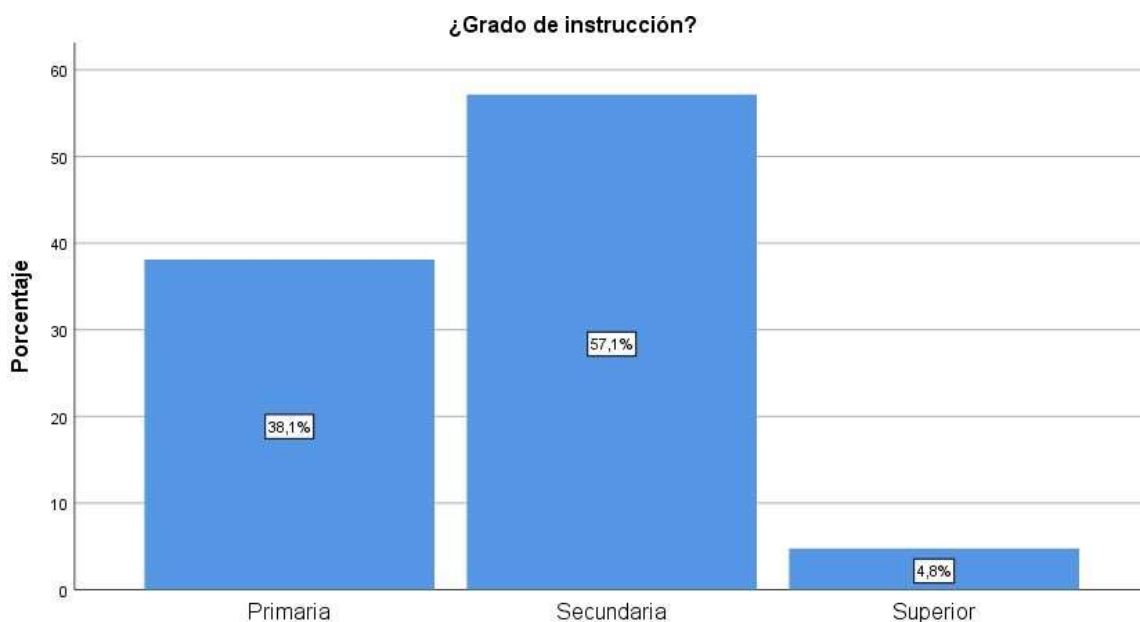
Resultados descriptivos del grado de instrucción.

¿Grado de instrucción?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Primaria	8	8,0	38,1	38,1
Secundaria	12	20,0	57,1	95,2
Superior	1	21,0	4,8	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 7

Porcentajes consolidados del grado de instrucción.



Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 57,1% de ellos indican que su grado de instrucción es del nivel secundario; seguidamente del 38,1% cuyo grado de instrucción se encuentra en el nivel primario; mientras que las personas cuyo nivel de instrucción es superior es representado por el 4,8%.

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia que al haber mayor cantidad de personas cuya edad fluctúa entre 12 a 15 años, por lo que su grado de instrucción, en su mayoría, son del nivel secundario; seguidamente las personas del nivel primario.

Tabla 8

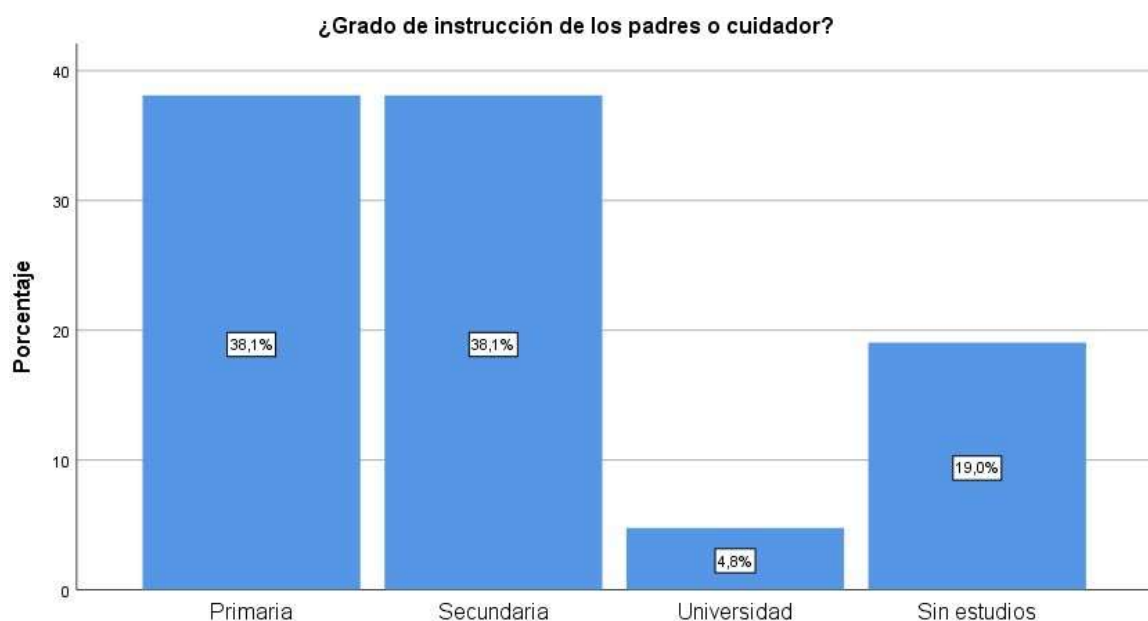
Resultados descriptivos del grado de instrucción de los padres o cuidador.

¿Grado de instrucción de los padres o cuidador?				
	<i>fi</i>	<i>Fi</i>	<i>ni%</i>	<i>Ni%</i>
<i>Primaria</i>	8	8,0	38,1	38,1
<i>Secundaria</i>	8	16,0	38,1	76,2
<i>Universidad</i>	1	17,0	4,8	81,0
<i>Sin estudios</i>	4	21,0	19,0	100,0
<i>Total</i>	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 8

Porcentajes consolidados del grado de instrucción de los padres o cuidador.



Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 38,1% de ellos indican que el grado de instrucción de sus padres o cuidadores son del nivel primario; y con un mismo porcentaje están las personas cuyo grado de instrucción es secundario; seguidamente del 19,0% que no tienen estudios; mientras que los padres o cuidadores cuyo grado de instrucción es universitario son representados por el 4,8%.

Acorde a los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría de los padres o cuidadores de las personas que ingresan al hogar "San Judas Chico" son personas con un grado de instrucción primario y secundario; seguidamente de las personas que no tuvieron grado de instrucción; estos resultados dan a entender que la falta de instrucción hacia los padres o cuidadores hace que no puedan ser responsables con sus hijas.

Tabla 9

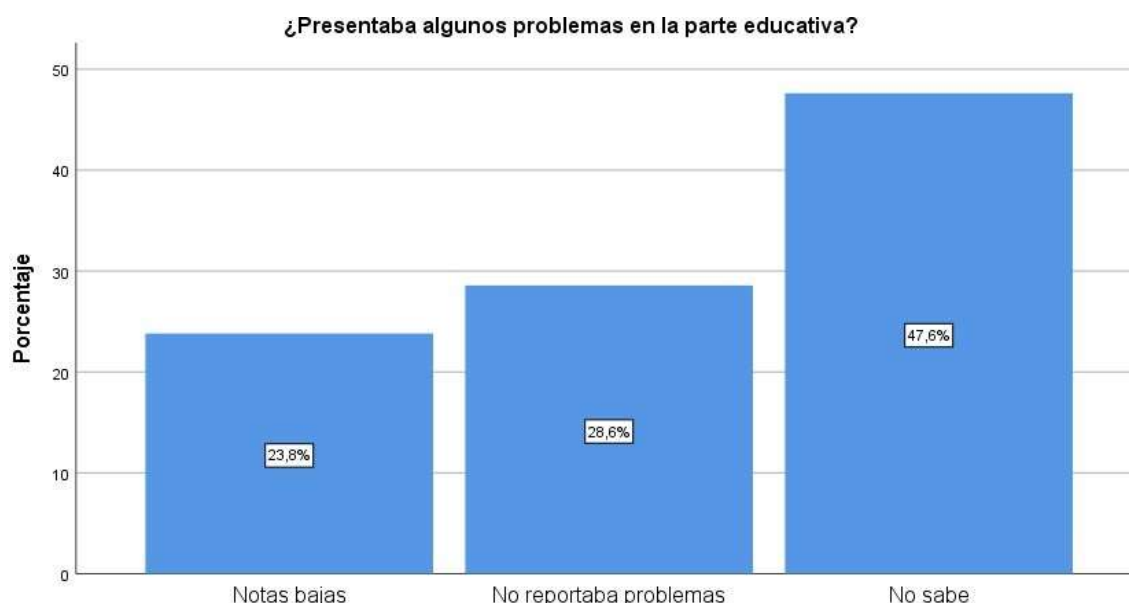
Resultados descriptivos de los problemas que presentan en la parte educativa.

¿Presentaba algunos problemas en la parte educativa?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Notas bajas	5	5,0	23,8	23,8
No reportaba problemas	6	11,0	28,6	52,4
No sabe	10	21,0	47,6	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 9

Porcentajes consolidados de los problemas que presentan en la parte educativa.



Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 47,6% de ellos indican que no saben si presentan problemas educativos; seguidamente del 28,6% que indican no reportar problemas; mientras que las personas que indican tener notas bajas son representadas por el 23,8%.

Resultados del indicador Ingresos económicos

Tabla 10

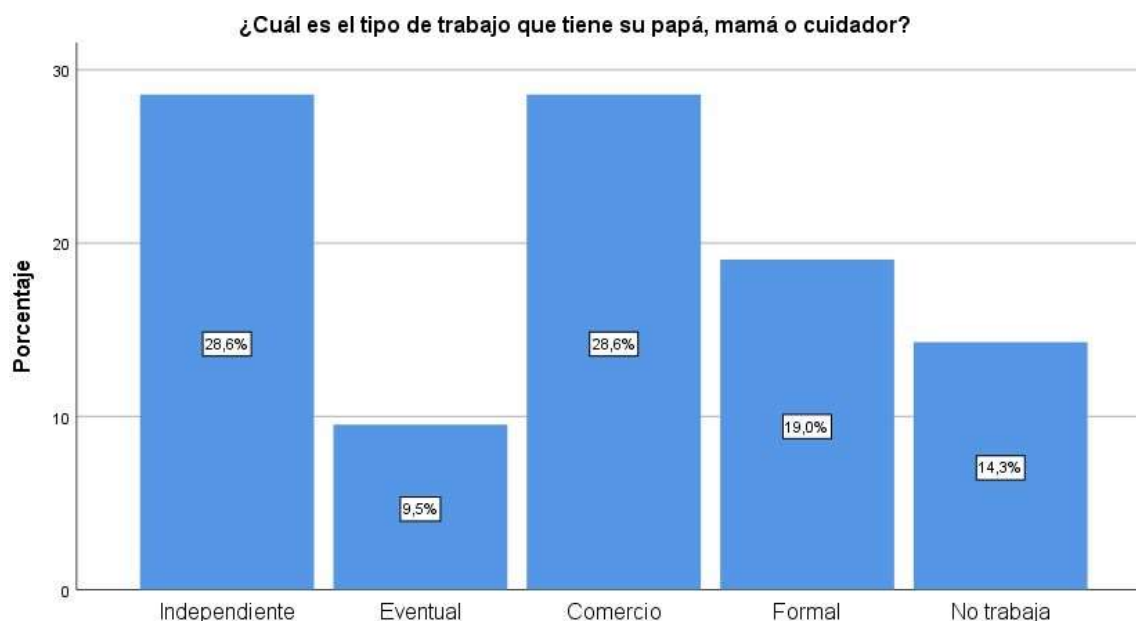
Resultados descriptivos del tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador.

¿Cuál es el tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador?				
	<i>fi</i>	<i>Fi</i>	<i>ni%</i>	<i>Ni%</i>
Independiente	6	6,0	28,6	28,6
Eventual	2	8,0	9,5	38,1
Comercio	6	14,0	28,6	66,7
Formal	4	18,0	19,0	85,7
No trabaja	3	21,0	14,3	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 10

Porcentajes consolidados del tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador.



Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos, el 28,6% tenía un trabajo independiente del mismo modo, el 28,6% trabajaba en el sector comercio, el 19% poseía un trabajo formal,

por otra parte, el 14,3% y el 9,5% no trabajaban o poseían un trabajo eventual. Con respecto a los datos, los padres de los niños del hogar “San Judas Chico” poseían un trabajo, que otorgaba sustento económico a la familia.

Tabla 11

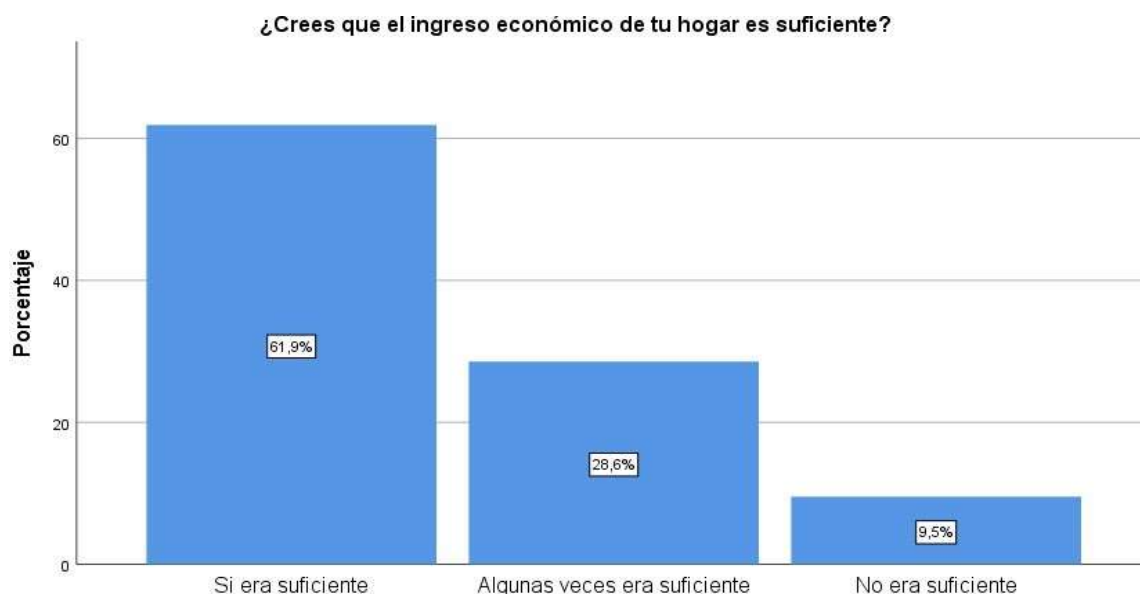
Resultados descriptivos de si cree que el ingreso económico de tu hogar es suficiente.

¿Crees que el ingreso económico de tu hogar es suficiente?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Si era suficiente	13	13,0	61,9	61,9
Algunas veces era suficiente	6	19,0	28,6	90,5
No era suficiente	2	21,0	9,5	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 11

Porcentajes consolidados de si cree que el ingreso económico de tu hogar es suficiente.



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados, el 61,9 % de los encuestados confirma que el ingreso económico de los padres si era suficiente para los gastos de su hogar, el 28,6% indica que el ingreso algunas veces era suficiente y solo el 9,5% indica que este no era suficiente. En este sentido, el factor económico de la mayoría de los niños era suficiente para cubrir los gastos familiares.

Tabla 12

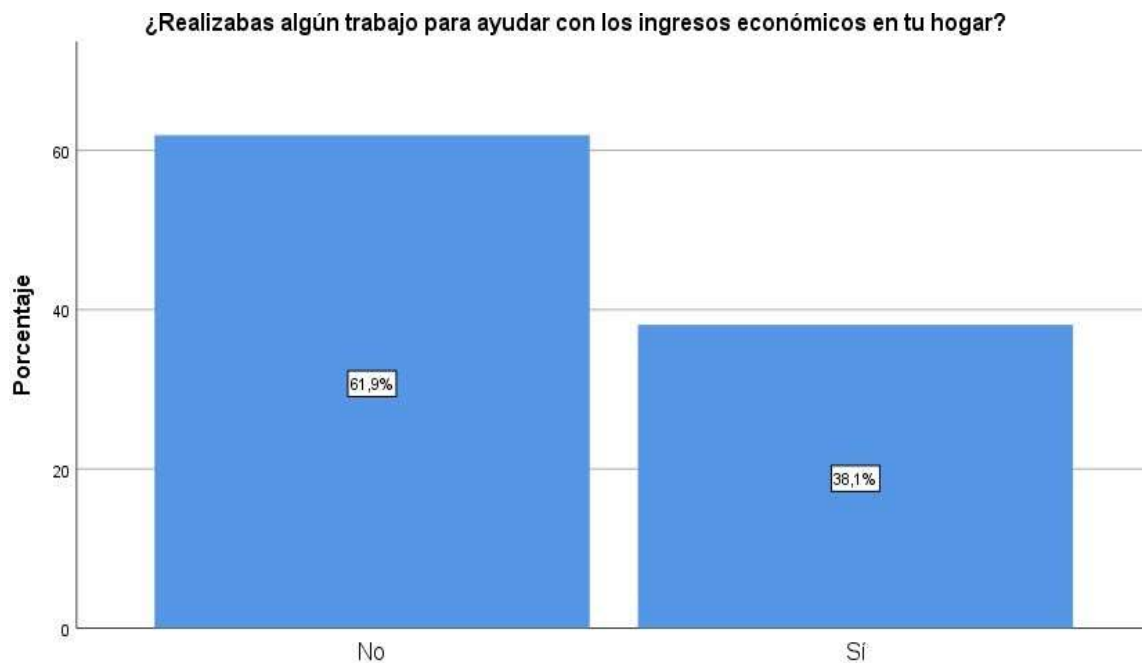
Resultados descriptivos de si realizaba algún trabajo para ayudar con los ingresos económicos en tu hogar.

¿Realizabas algún trabajo para ayudar con los ingresos económicos en tu hogar?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
No	13	13,0	61,9	61,9
Sí	8	21,0	38,1	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 12

Porcentajes consolidados de si realizaba algún trabajo para ayudar con los ingresos económicos en tu hogar.



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos, el 61,9% no tenía que realizar ningún trabajo para ayudar económicamente a sus padres o familia, por otra parte, existe un grupo significativo representado por el 38,1% que si trabajaba para generar más ingresos y así ayudar a su familia. En este último caso, los niños tenían que dejar sus estudios para poder tener ingresos y sustentar su necesidad básica de alimentación.

Resultado del indicador Vivienda

Tabla 13

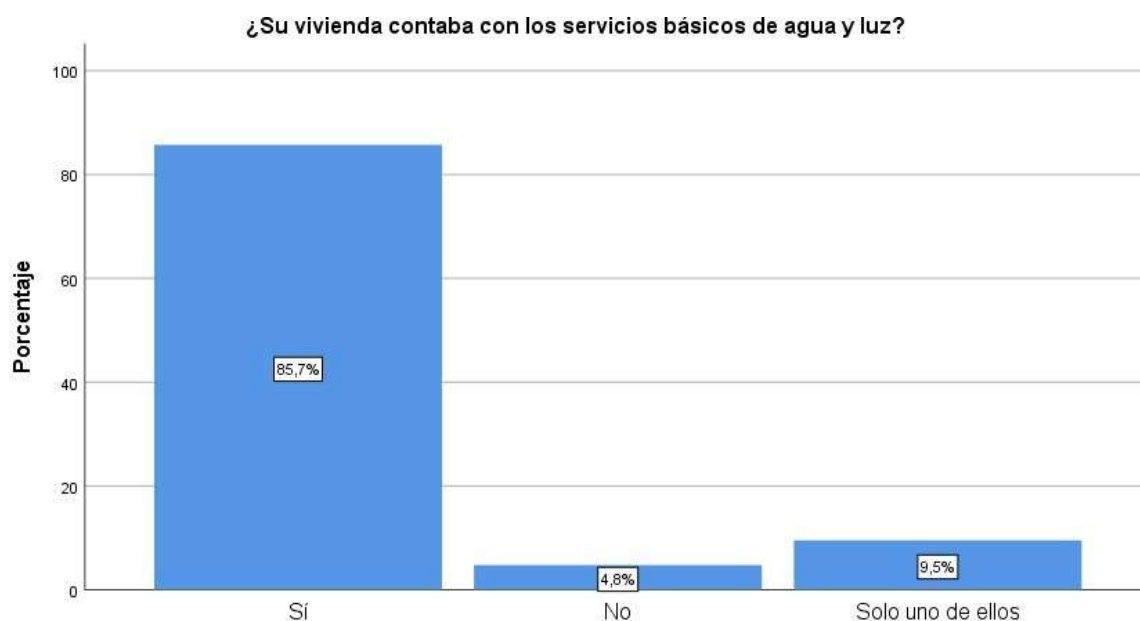
Resultados descriptivos de si su vivienda contaba con los servicios básicos de agua y luz.

¿Su vivienda contaba con los servicios básicos de agua y luz?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Sí	18	18,0	85,7	85,7
No	1	19,0	4,8	90,5
Solo uno de ellos	2	21,0	9,5	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 13

Porcentajes consolidados de si su vivienda contaba con los servicios básicos de agua y luz.



Análisis e interpretación:

Según los datos, el 85,7% si contaba con servicio de agua y luz en su vivienda, el 9,5% solo contaba con alguno de ellos y solo el 4,8% no contaba con ninguno de los servicios. En este sentido, más de la mitad de los niños del hogar tenían cubierto el factor saneamiento al poseer estos servicios.

Resultado del indicador Salud

Tabla 14

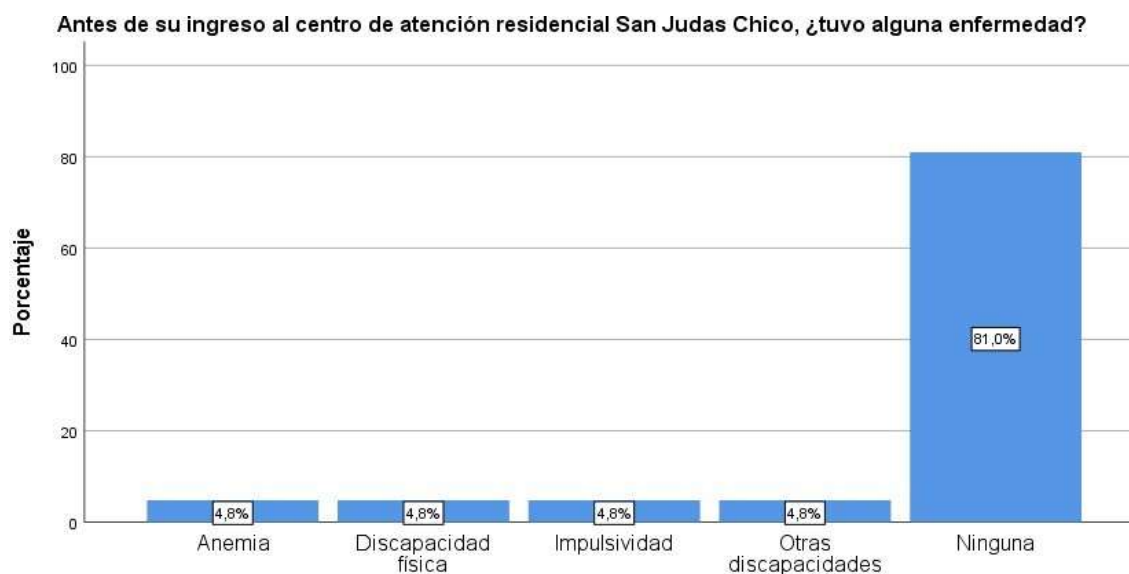
Resultados descriptivos de si tuvo alguna enfermedad antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico.

Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico, ¿tuvo alguna enfermedad?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Anemia	1	1,0	4,8	4,8
Discapacidad física	1	2,0	4,8	9,5
Impulsividad	1	3,0	4,8	14,3
Otras discapacidades	1	4,0	4,8	19,0
Ninguna	17	21,0	81,0	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 14

Porcentajes consolidados de si tuvo alguna enfermedad antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico.



Análisis e interpretación:

Previo al ingreso al hogar "San Judas Chico", el 81% de los niños no poseía alguna enfermedad grave, sin embargo, existían cuatro grupos representados por el 4,8% que tenían anemia, discapacidad física, impulsividad u otras discapacidades. Pese a que existe un importante grupo de niños ingresantes al centro sanos, también hubo un grupo representado por el 19% que tuvo alguna enfermedad o discapacidad.

En síntesis, los resultados de la dimensión factores sociales revelan que:

- La edad de los participantes se encuentra en un rango de entre 12 y 15 años (76,2%), periodo considerado por especialistas como adolescencia. Entre los menores hay dos grupos significativos, el primero tiene permanencia en el centro menor a 3 meses, pero menor a 1 año (33,3%), mientras que el segundo lleva un tiempo mayor a 5 años (28,6%). El principal motivo de ingreso al centro de atención es el abandono (42.9%), la mayoría de los menores proviene del distrito de Cusco (76,2%) y de zonas urbanas (61.9%). Antes del ingreso, algunos de los menores vivían con familiares no directos (28,6%)
- El factor educación entre los menores es significativo, más de la mitad se encuentra cursando secundaria (57.1%) y el resto se encuentra en nivel primaria o superior. Los padres tenían educación de nivel primario (38.1%) y secundario (38.1%).
- Con anterioridad a su ingreso, los padres de los menores trabajaban en el comercio (28,6%) o de manera independiente (28,6%), los ingresos generados eran suficientes (61,9%); aun así, algunos niños tenían que trabajar para ayudar económicamente a sus hogares (38,1%).
- La vivienda de los menores contaba con servicios de agua y luz (85,7%) y antes de su ingreso al centro de atención la mayoría de los menores no poseía ninguna enfermedad leve o crónica (81%).

A continuación, se presentan los resultados de la dimensión factores familiares.

Resultados del indicador Estado civil

Tabla 15

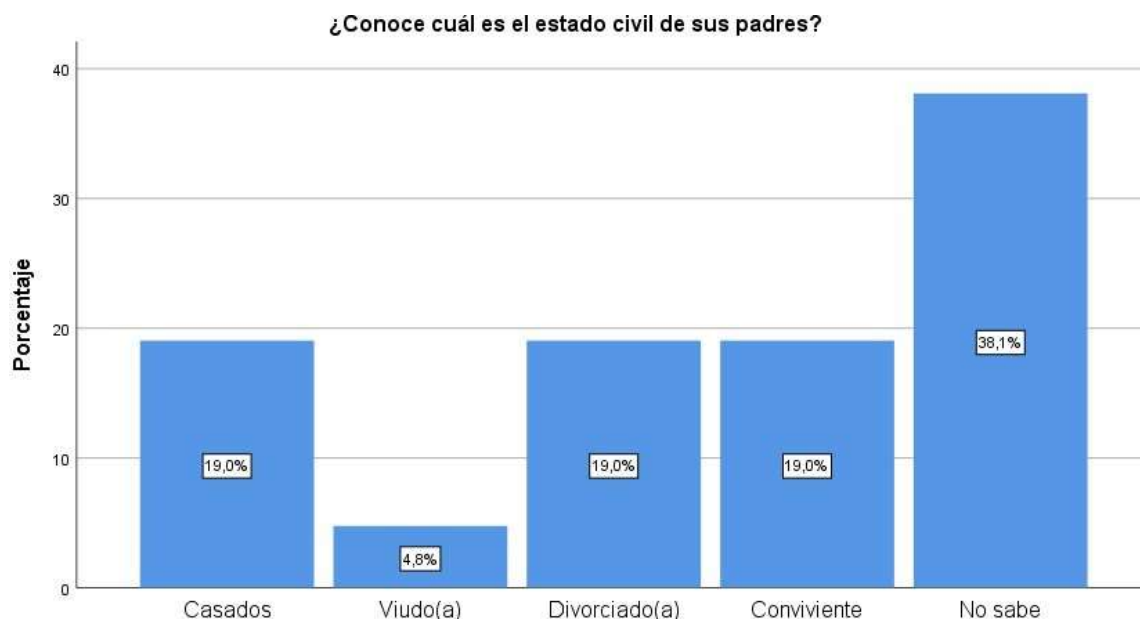
Resultados descriptivos del estado civil de sus padres.

¿Conoce cuál es el estado civil de sus padres?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Casados	4	4,0	19,0	19,0
Viudo(a)	1	5,0	4,8	23,8
Divorciado(a)	4	9,0	19,0	42,9
Conviviente	4	13,0	19,0	61,9
No sabe	8	21,0	38,1	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 15

Porcentajes consolidados del estado civil de sus padres.



Análisis e interpretación:

De acuerdo al gráfico, el 38,1% no conocía del estado civil de sus padres, tres grupos representados por el 19% sabían que sus padres eran casados, divorciados o convivientes, y el 4,8% indican que sus padres eran viudos. En este sentido, los niños no tenían conocimiento de la relación que tenían sus padres.

Resultados del indicador Tipo de familia

Tabla 16

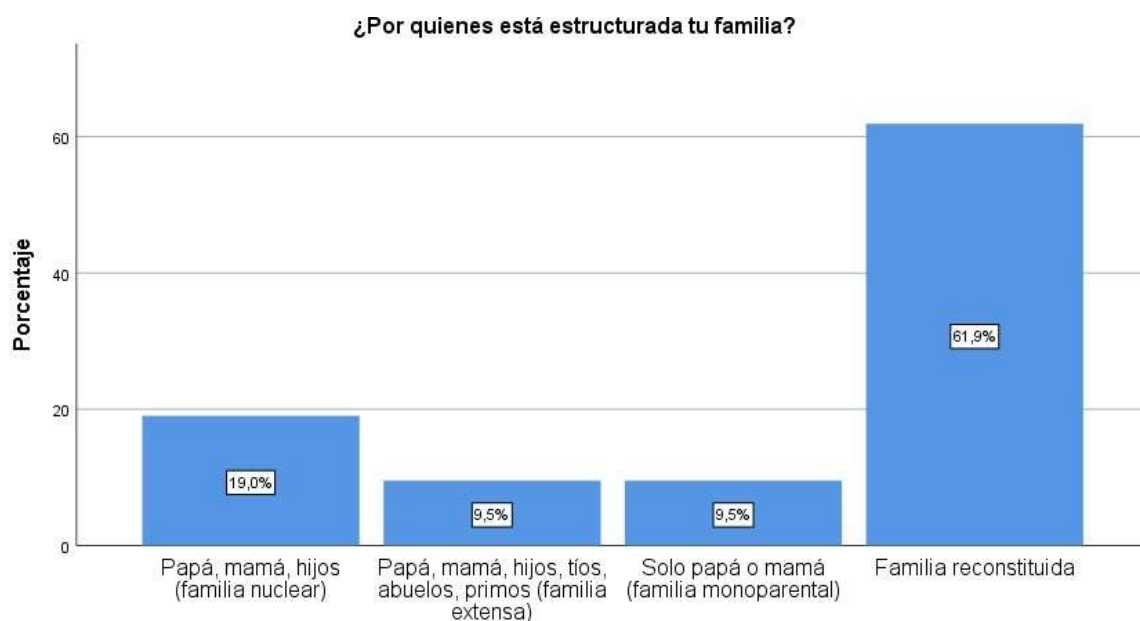
Resultados descriptivos de por quienes está estructurada tu familia.

¿Por quienes está estructurada tu familia?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Papá, mamá, hijos (familia nuclear)	4	4,0	19,0	19,0
Papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, primos (familia extensa)	2	6,0	9,5	28,6
Solo papá o mamá (familia monoparental)	2	8,0	9,5	38,1
Familia reconstituida	13	21,0	61,9	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 16

Porcentajes consolidados de por quienes está estructurada tu familia.



Análisis e interpretación:

De acuerdo al gráfico, el 61,9% de los niños pertenecía a una familia reconstituida, el 19% pertenecía a una familia nuclear, el 9,5% tenía una familia extensa y otro grupo de 9,5% poseía una familia monoparental. Con respecto a la data, la gran mayoría de niños pertenecía a familia conformada por padre o madre, la nueva pareja y los hijos.

Resultados del indicador Relación familiar

Tabla 17

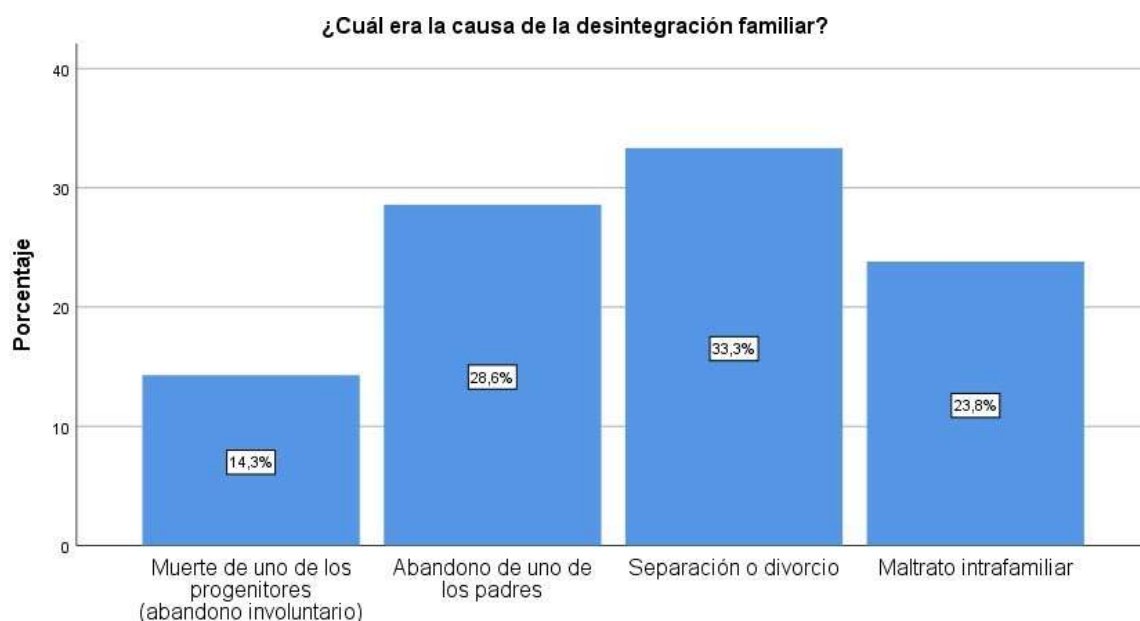
Resultados descriptivos de cuál fue la causa de la desintegración familiar.

¿Cuál era la causa de la desintegración familiar?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Muerte de uno de los progenitores (abandono involuntario)	3	3,0	14,3	14,3
Abandono de uno de los padres	6	9,0	28,6	42,9
Separación o divorcio	7	16,0	33,3	76,2
Maltrato intrafamiliar	5	21,0	23,8	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 17

Porcentajes consolidados de cuál fue la causa de la desintegración familiar.



Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información, el 33,3% indica que la separación o divorcio fueron la causa de la desintegración familiar, el 28,6% indica que fue el abandono de uno de los padres, el 23,8% menciona que fue por maltrato intrafamiliar y el 14,3% señala que fue por la muerte de uno de los progenitores. El resultado principal revela que la separación de las parejas es la principal causa de la desintegración.

Tabla 18

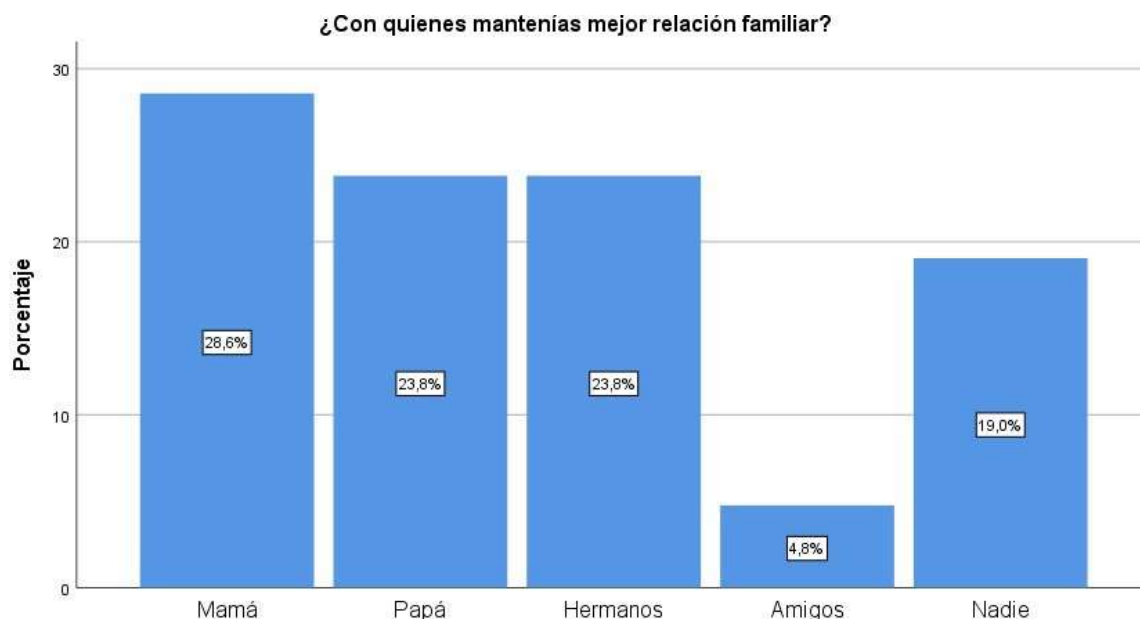
Resultados descriptivos de con quienes mantenía mejor relación familiar.

¿Con quienes mantenías mejor relación familiar?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Mamá	6	6,0	28,6	28,6
Papá	5	11,0	23,8	52,4
Hermanos	5	16,0	23,8	76,2
Amigos	1	17,0	4,8	81,0
Nadie	4	21,0	19,0	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 18

Porcentajes consolidados de con quienes mantenía mejor relación familiar.



Análisis e interpretación:

Con referencia a las relaciones familiares, el 28,6% mantenía mejor relación con la mamá, dos grupos representados por el 23,8% se relacionaban con el papá y hermanos, el 19% evitaba las relaciones y tan solo el 4,8% llevaba mejor relación con los amigos. Con respecto al resultado, la mayoría de los niños se relacionaba con los parientes más cercanos, en este caso la familia.

Tabla 19

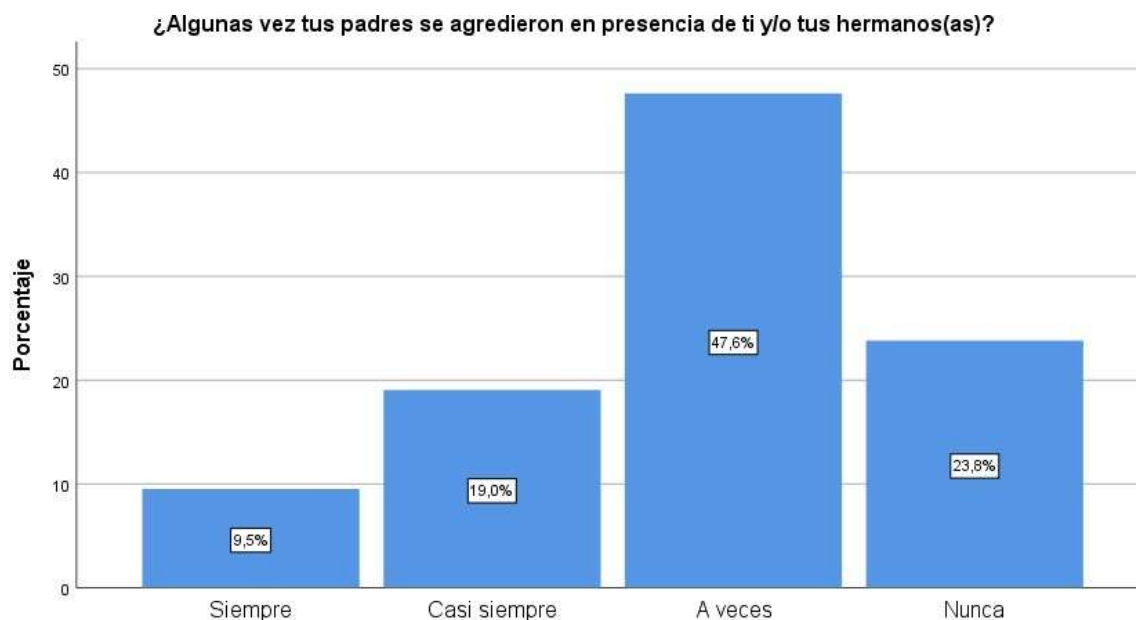
Resultados descriptivos de si alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos(as).

¿Alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos(as)?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Siempre	2	2,0	9,5	9,5
Casi siempre	4	6,0	19,0	28,6
A veces	10	16,0	47,6	76,2
Nunca	5	21,0	23,8	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 19

Porcentajes consolidados de si alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos(as).



Análisis e interpretación:

Los resultados revelan, que el 47,6% presencio alguna vez agresión entre sus padres, el 23,8% manifiesta que nunca presencio agresión, el 19% casi siempre veía que sus padres se agredían y el 9,5% siempre presencio agresión. En este sentido, más de la mitad de niños del hogar estuvo presente cuando sus padres se agredían.

Resultados del indicador Problemática familiar

Tabla 20

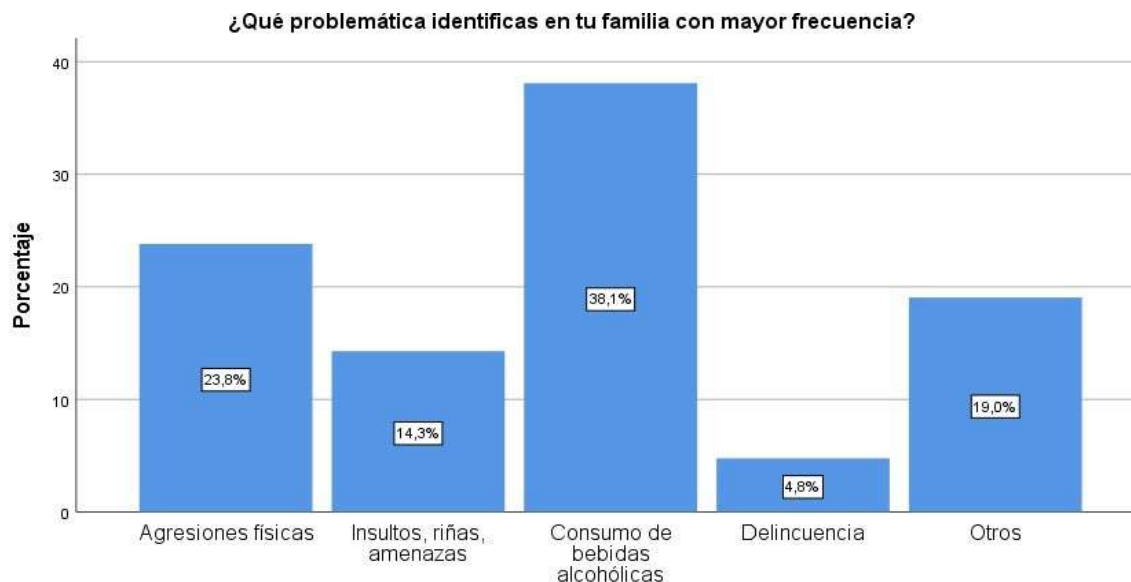
Resultados descriptivos de los problemas que identifica en tu familia con mayor frecuencia.

¿Qué problemática identificas en tu familia con mayor frecuencia?				
	fi	Fi	ni%	Ni%
Agresiones físicas	5	5,0	23,8	23,8
Insultos, riñas, amenazas	3	8,0	14,3	38,1
Consumo de bebidas alcohólicas	8	16,0	38,1	76,2
Delincuencia	1	17,0	4,8	81,0
Otros	4	21,0	19,0	100,0
Total	21		100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 20

Porcentajes consolidados de los problemas que identifica en tu familia con mayor frecuencia.



Análisis e interpretación:

De acuerdo con los resultados, el 38,1% identifica que el consumo de bebidas alcohólicas era frecuente en su familia, el 23,8% manifiesta que fueron las agresiones físicas, el 19% indica que son otros, el 14,3% expresa que con mayor frecuencia escuchaba insultos, riñas y amenazas, por otra parte, el 4,8% identifico la delincuencia como problema. Esta información revela que el consumo de alcohol era la principal causa de los problemas en la familia de los niños ingresados al hogar.

En resumen, la dimensión factores familiares presenta los siguientes resultados:

- El estado civil de los padres era casado(a) (19%), divorciado(a) (19%) y conviviente (19%).
- En general, más de la mitad de los menores era parte de un tipo de familia reconstruida (61.9%). Familias conformadas por un padre/madre e hijo(s) y su nueva pareja e hijo(s).
- Entre las causas que originaron la desintegración familiar esta la separación/divorcio (33,3%), abandono de padre/madre (28.6%) y maltrato familiar (23,8%). Los menores indican que mantenían mejor relación con su madre (28,6%) antes de su ingreso al centro. Y cerca de la mitad de las menores, alguna vez vio a sus padres agredándose

(47,6%).

- Los problemas familiares que más resaltan los menores son el consumo de bebidas alcohólicas (38,1%) y agresiones físicas (23,8%).

Entre los indicadores de la dimensión factores sociales identificados que originaron el ingreso de menores, se encuentra la *educación* y los *ingresos económicos*. Principalmente, porque la educación de los padres no era la suficiente para comprender las responsabilidades que implica ser padre o madre de un menor. La falta de educación impide que los padres puedan acceder a un puesto de trabajo formal, por tanto, recurren al trabajo independiente o al comercio informal. El trabajo proporciona ingresos económicos, pero no los suficientes para sustentar a una familia, por eso existen casos de menores que previo a su ingreso al centro trabajaron junto a sus padres o independientemente. Y cuando la situación se agrava, es decir los padres no pueden seguir manteniendo a los menores los abandonan o envían a vivir con familiares indirectos que terminan por despacharlos a centros de atención.

Por otro lado, los indicadores de la dimensión factores familiares que generaron el ingreso de menores al centro fueron el *tipo de familia*, la *desintegración familiar* y los *problemas familiares*. Los datos demuestran que entre los menores predominan las familias reconstruidas, a raíz de la separación/divorcio, abandono o maltrato, cuyas principales causas del suceso son el consumo de bebidas alcohólicas y las agresiones físicas. Es común que, tras la separación la madre sea la responsable de cuidar del menor o menores; por ende, es ella la que tiene mayor relación con su(s) hijo(s). Retornando al tema de las familias reconstruidas, las menores pasan a convivir con la nueva pareja del padre o madre, generalmente de la madre, en muchos casos la nueva pareja no está de acuerdo con los hijos anteriores a la relación. Ante esto la madre/padre abandona al menor o menores con familiares o en centros de atención.

Entonces, la respuesta al objetivo 1: Identificar los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco – 2021, es:

La educación, ingresos económicos, tipo de familia, relación familiar y problemática familiar son identificados como factores socio familiares que originan el ingreso de las menores en el centro de atención residencial “San Judas Chico”.

Por tanto, se refuta la hipótesis específica 1: La educación, ingresos económicos, vivienda, estado civil, tipo de familia, relación familiar y problemática familiar son factores socio familiares que generan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.

Debido a que, los factores socio familiares que originan el abandono son la educación, ingresos económicos, tipo de familia, relación familiar y problemática familiar. Dejando de lado vivienda y estado civil, factores que tienen poca relevancia en la decisión de abandono y posterior ingreso del menor o menores en el centro de atención residencial “San Judas Chico”.

3.1.2. Resultados descriptivos de la variable conducta

Los resultados que se presentan a continuación dan respuesta objetivo específico 2: Determinar el nivel de conducta presente en las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco – 2021.

En función al objetivo se presentan los resultados generales de las dimensiones de Conducta.

Resultados de la dimensión con agresividad

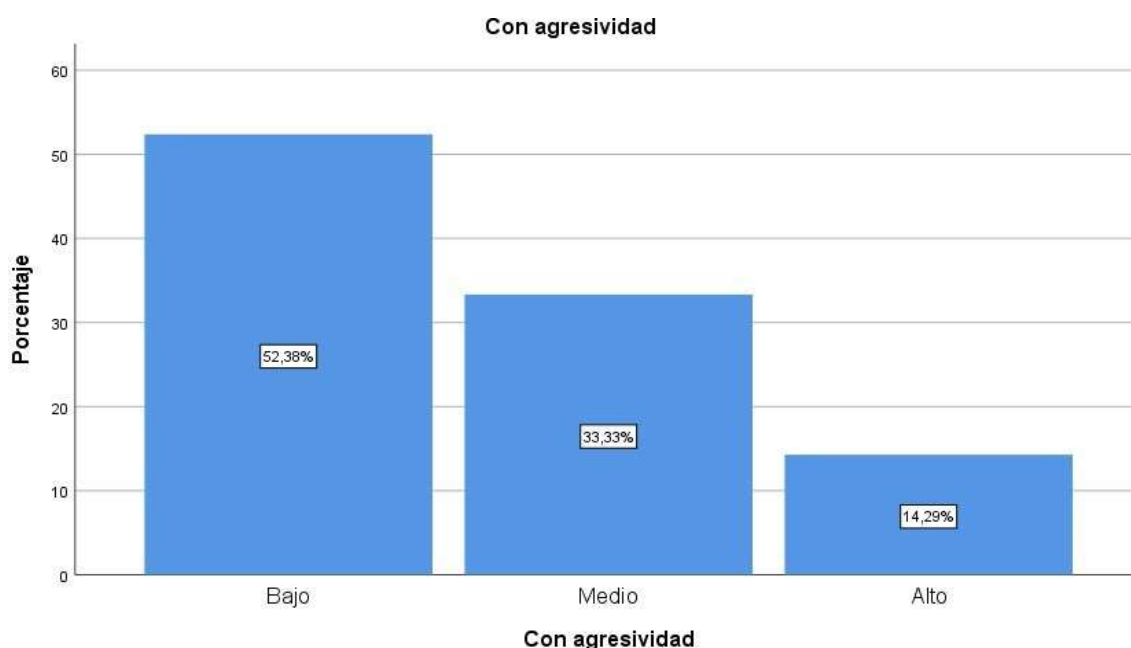
Tabla 21

Dimensión con agresividad

Con agresividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	52,4	52,4	52,4
	Medio	7	33,3	33,3	85,7
	Alto	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 21
Resultados de la dimensión con agresividad



Análisis e interpretación:

Con respecto a la anterior tabla y figura, el nivel de porcentaje más resaltante de niñas dentro del hogar que presentan agresividad es de 52.4% a nivel bajo (11 de 21 niñas), por otro lado, el 14.3% se encuentra con una alta agresividad (3 de 21 niñas). Sean estas agresiones en forma física, verbal o por conductas negativas.

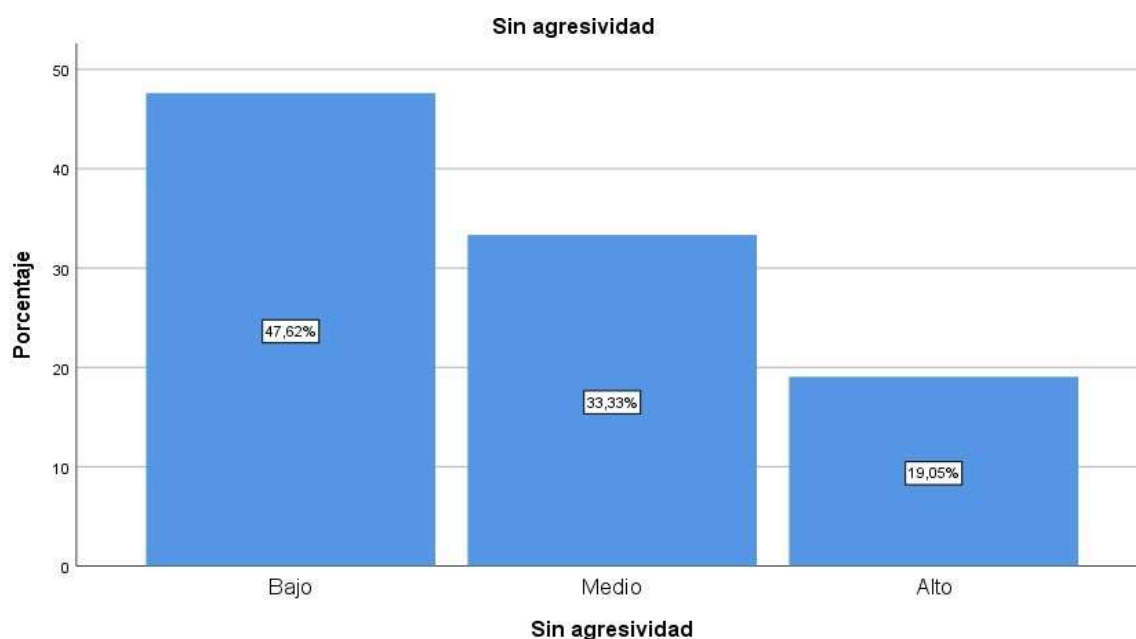
Resultados de la dimensión sin agresividad

Tabla 22
Dimensión sin agresividad

Sin agresividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	47,6	47,6	47,6
	Medio	7	33,3	33,3	81,0
	Alto	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 22
Resultados de la dimensión sin agresividad



Análisis e interpretación

Mientras que, en la tabla y figura anterior, se visualiza que, dentro de niñas del hogar, se presenta en un 19% con alto nivel de no tener indicios de agresión frente a sus compañeras, siendo estas 4 de 21 niñas. Niñas que no presentan indicios de agresividad verbal, física o conducta negativas.

Resultados de la dimensión Conducta

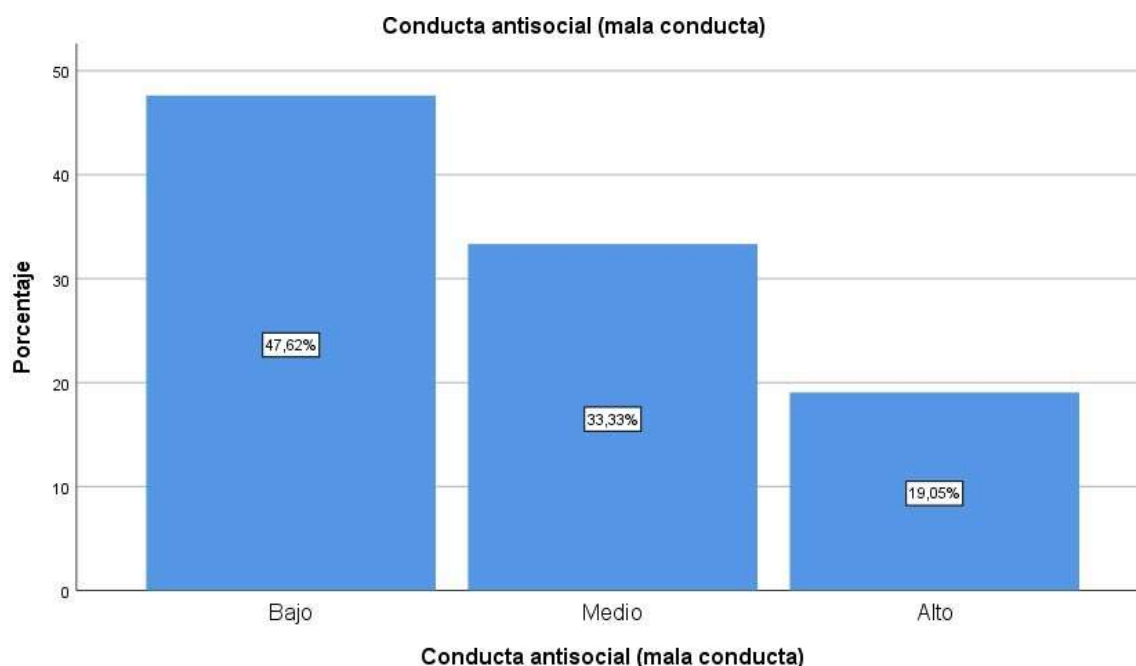
Tabla 23
Dimensión conducta (mala conducta)

Conducta (mala conducta)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	47,6	47,6	47,6
	Medio	7	33,3	33,3	81,0
	Alto	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Figura 23

Resultados de la variable conducta



Análisis e interpretación

Este comportamiento agresivo, induce a que las niñas del hogar tengan mala conducta, con un 47.6% de niñas con baja conducta (10 de 21 niñas) y 19% de niñas con alta conducta (4 de 21), repercusión que genera un aislamiento general dentro de su ambiente, y consigo traer problemas psicosociales.

En síntesis, los resultados de la variable conducta revelan:

- Más de la mitad de las menores (52,38%) presenta un nivel bajo de agresividad; sin embargo, existe un grupo minoritario significativo que presenta nivel medio (33.3%) de agresividad.
- Entre las menores que no presentan agresividad, el 47% se encuentra en un nivel bajo.
- La presencia de mala conducta entre las menores del centro de atención se encuentra en un nivel bajo (47,62%).

En función a los datos, se responde el objetivo específico 2: Determinar el nivel de conducta presente en las menores que ingresan al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco – 2021.

La mala conducta de las menores se encuentra en un nivel bajo dado que solo 10 niñas han presentado bajos niveles de agresividad física, verbal y conductas

sociales negativas

Determinado el objetivo se refuta la hipótesis específica 2: Existe un nivel medio de conducta negativa en las menores del centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco – 2021.

Puesto que los resultados arrojados por el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia – C.A.S.I.A. revelan la existencia de un nivel bajo de conductas negativas en las menores del centro de atención residencial “San Judas Chico”.

3.1.3. Resultados inferenciales de la variable factores socio familiares y conducta

Los siguientes resultados responden al objetivo general de estudio: Determinar de qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.

Las siguientes tablas cruzadas demuestran la ración de nivel de conducta (mala conducta) con los indicadores de la variable factores socio familiares.

Tabla 24

Tabla cruzada, entre conducta y tiempo de permanencia en el hogar

Tabla cruzada							
		¿Tiempo de permanencia en el hogar?				Total	
		Menos de 3 meses	3 a 12 meses	1 a 5 años	5 a más años		
Conducta (mala conducta)	Bajo	Recuento	0	0	4	6	10
		% del total	0,0%	0,0%	19,0%	28,6%	47,6%
	Medio	Recuento	1	5	1	0	7
		% del total	4,8%	23,8%	4,8%	0,0%	33,3%
	Alto	Recuento	2	2	0	0	4
		% del total	9,5%	9,5%	0,0%	0,0%	19,0%
Total	Recuento	3	7	5	6	21	
	% del total	14,3%	33,3%	23,8%	28,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia del software estadístico SPSS v.25.

Relación al 5%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,634 ^a	6	,002
Razón de verosimilitud	26,286	6	,000
Asociación lineal por lineal	14,077	1	,000
N de casos válidos	21		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,57.

Con respecto a las anteriores tablas, las malas conductas, están situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto al tiempo de permanencia en el hogar, implican que dentro de las niñas con 5 a más años el 28.6%, tiene una baja conducta antisocial, mientras que para niñas entre 3 a 12 años, su conducta antisocial esta por los 23.8%, en términos generales estas vienen a ser 7 de 21 niñas que entre los primeros 3 a 12 meses tienen un comportamiento inadecuado dentro de su conducta antisocial., misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con una significación asintótica de 0.002.

Tabla 25

Tabla cruzada, entre conducta y motivo de ingreso

		¿Cuál fue el motivo de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico?			Total
		Abandono	Maltrato físico y/o psicológico	Otros motivos	
Conducta Bajo (mala conducta)	Recuento	9	0	1	10
	% del total	42,9%	0,0%	4,8%	47,6%
Medio	Recuento	0	2	5	7
	% del total	0,0%	9,5%	23,8%	33,3%
Alto	Recuento	0	1	3	4
	% del total	0,0%	4,8%	14,3%	19,0%
Total	Recuento	9	3	9	21
	% del total	42,9%	14,3%	42,9%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,467 ^a	4	,002
Razón de verosimilitud	22,802	4	,000
Asociación lineal por lineal	9,594	1	,002
N de casos válidos	21		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,57.

Análisis e interpretación:

Con respecto a las anteriores tablas, las conductas antisociales o malas conductas, estas situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto al motivo de ingreso a el hogar, donde un 42.9% de niñas están con condiciones de nivel bajo de conducta antisocial, por otro lado el otro 42.9% de niñas que acusan de otras causas su ingreso al hogar, padecen de un nivel medio de conducta

antisocial, misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con una significación asintótica de 0.002.

Tabla 26

Tabla cruzada, entre conducta antisocial y zona de pertenencia

		¿A qué zona pertenecía su casa?		Total	
		Rural (campo)	Urbano (ciudad)		
Conducta (mala conducta)	Bajo	Recuento	1	9	10
		% del total	4,8%	42,9%	47,6%
	Medio	Recuento	4	3	7
		% del total	19,0%	14,3%	33,3%
	Alto	Recuento	3	1	4
		% del total	14,3%	4,8%	19,0%
Total	Recuento	8	13	21	
	% del total	38,1%	61,9%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,734 ^a	2	,034
Razón de verosimilitud	7,349	2	,025
Asociación lineal por lineal	6,038	1	,014
N de casos válidos	21		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,52.

Análisis e interpretación

Con respecto a las anteriores tablas, las conductas antisociales o malas conductas, estas situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto a la zona de pertenencia, donde un 61.9% de niñas están con situadas en casas de la urbe y solo el 38.1% vienen de zonas rurales, indicador que es significativo con respecto a la conducta antisocial que conllevan las menores, misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con una significación asintótica de 0.034.

Tabla 27*Tabla cruzada, entre conducta antisocial y vivencia dentro del hogar*

		Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico ¿Con quién vivía?						Total
		Mis padres y mis hermanos	Mi madre, hermanos y padrastro	Madre y hermanos	Solo con mi padre y hermanos	Otro		
Conducta (mala conducta)	Bajo	Recuento	4	4	1	1	0	10
		% del total	19,0%	19,0%	4,8%	4,8%	0,0%	47,6%
	Medio	Recuento	0	1	0	1	5	7
		% del total	0,0%	4,8%	0,0%	4,8%	23,8%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	1	2	1	4
		% del total	0,0%	0,0%	4,8%	9,5%	4,8%	19,0%
Total	Recuento	4	5	2	4	6	21	
	% del total	19,0%	23,8%	9,5%	19,0%	28,6%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,295 ^a	8	,019
Razón de verosimilitud	21,984	8	,005
Asociación lineal por lineal	8,964	1	,003
N de casos válidos	21		

a. 15 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

Análisis e interpretación

Con respecto a las anteriores tablas, las conductas antisociales o malas conductas, estas situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto a la vivencia dentro del hogar, donde un 19.0% de niñas conviven con padres y hermanos o solo con su padre y hermanos, mientras que el 23.8% vive con madre, hermanos y un padrastro, problema presente en varias familias distorsionadas que aún no vincula la relación extra familiar de la madre, indicador que es significativo

con respecto a la conducta antisocial que conllevan las menores, misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con una significación asintótica de 0.019

Tabla 28

Tabla cruzada entre conducta y problemas en la parte educativa

			¿Presentaba algunos problemas en la parte educativa?			Total
			Notas bajas	No reportaba problemas	No sabe	
Conducta (mala conducta)	Bajo	Recuento	2	6	2	10
		% del total	9,5%	28,6%	9,5%	47,6%
	Medio	Recuento	2	0	5	7
		% del total	9,5%	0,0%	23,8%	33,3%
	Alto	Recuento	1	0	3	4
		% del total	4,8%	0,0%	14,3%	19,0%
Total	Recuento	5	6	10	21	
	% del total	23,8%	28,6%	47,6%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,795 ^a	4	,044
Razón de verosimilitud	12,343	4	,015
Asociación lineal por lineal	,200	1	,655
N de casos válidos	21		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,95.

Análisis e interpretación

Con respecto a las anteriores tablas, las conductas antisociales o malas conductas, estas situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto los problemas en la parte educativa, donde un 28.6% de niñas que no reportaban problemas educativos manejaban una baja conducta antisocial, por otro lado, el 14.3% de niñas que no saben cómo conllevaban los estudios tenían un alto nivel de conducta inadecuada, indicador que es significativo con respecto a la conducta antisocial que conllevan las menores, misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con una significación asintótica de 0.044

Tabla 29*Tabla cruzada de mala conducta y estructuración familiar*

		¿Por quienes está estructurada tu familia?					Total
		Papá, mamá, hijos (familia nuclear)	Papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, primos (familia extensa)	Solo papá o mamá (familia monoparental)	Familia reconstituida		
Conducta (mala conducta)	Bajo	Recuento	4	2	1	3	10
		% del total	19,0%	9,5%	4,8%	14,3%	47,6%
	Medio	Recuento	0	0	1	6	7
		% del total	0,0%	0,0%	4,8%	28,6%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	19,0%	19,0%
Total	Recuento	4	2	2	13	21	
	% del total	19,0%	9,5%	9,5%	61,9%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,373 ^a	6	,110
Razón de verosimilitud	13,207	6	,040
Asociación lineal por lineal	7,486	1	,006
N de casos válidos	21		

a. 11 casillas (91,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,38.

Análisis e interpretación

Con respecto a las anteriores tablas, las malas conductas, estas situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto a la estructuración de la familia, donde un 61.9% de niñas sienten que su familia es reconstituida este impactando un 28.6% con niveles medios de conducta antisocial, mientras que 19.0% de niñas que vienen de una familia nuclear, teniendo un bajo nivel de conducta antisocial, indicador que no tiene una significancia con respecto a la conducta antisocial que conllevan las menores, misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson al 10% con una significación asintótica de 0.110.

Tabla 30*Tabla cruzada entre mala conducta y desintegración familiar*

		¿Cuál era la causa de la desintegración familiar?					Total
		Muerte de uno de los progenitores (abandono involuntario)	Abandono de uno de los padres	Separación o divorcio	Maltrato intrafamiliar		
Conducta antisocial (mala conducta)	Bajo	Recuento	3	0	7	0	10
		% del total	14,3%	0,0%	33,3%	0,0%	47,6%
(mala conducta)	Medio	Recuento	0	3	0	4	7
		% del total	0,0%	14,3%	0,0%	19,0%	33,3%
	Alto	Recuento	0	3	0	1	4
		% del total	0,0%	14,3%	0,0%	4,8%	19,0%
Total		Recuento	3	6	7	5	21
		% del total	14,3%	28,6%	33,3%	23,8%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,025 ^a	6	,001
Razón de verosimilitud	30,163	6	,000
Asociación lineal por lineal	,315	1	,575
N de casos válidos	21		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,57.

Análisis e interpretación

Con respecto a las anteriores tablas, las conductas antisociales o malas conductas, estas situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto las causas de desintegración familiar, donde un 33.3% de niñas que no reportaban problemas de separación o divorcio manejaban una baja conducta antisocial, por otro lado, el 19.0% de niñas conllevaban maltrato familiar su conducta antisocial era a nivel medio, y este mismo en un 4.8% a niveles altos de conducta antisocial, indicador que es significativo con respecto a la conducta antisocial que conllevan las menores, misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con una significación asintótica de 0.001.

Tabla 31*Tabla cruzada entre mala conducta y relación familiar*

		¿Con quienes mantenías mejor relación familiar?					Total	
		Mamá	Papá	Hermanos	Amigos	Nadie		
Conducta (mala conducta)	Bajo	Recuento	6	4	0	0	0	10
		% del total	28,6%	19,0%	0,0%	0,0%	0,0%	47,6%
	Medio	Recuento	0	1	3	1	2	7
		% del total	0,0%	4,8%	14,3%	4,8%	9,5%	33,3%
	Alto	Recuento	0	0	2	0	2	4
		% del total	0,0%	0,0%	9,5%	0,0%	9,5%	19,0%
	Total	Recuento	6	5	5	1	4	21
		% del total	28,6%	23,8%	23,8%	4,8%	19,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,770 ^a	8	,011
Razón de verosimilitud	26,206	8	,001
Asociación lineal por lineal	11,893	1	,001
N de casos válidos	21		

a. 15 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Análisis e interpretación

Con respecto a las anteriores tablas, las conductas antisociales o malas conductas, estas situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto a la relación con un familiar, donde un 28.6% de niñas que conllevan una relación más grata con su mamá por lo tanto tienen un nivel bajo de conducta antisocial, por otro lado, el 9.5% de niñas que mantenían una relación con su hermano o no la tenían con nadie, tenían un alto nivel de conducta antisocial, indicador que tiene una significancia con respecto a la conducta antisocial que conllevan las menores, misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con una significación asintótica de 0.011.

Tabla 32*Tabla cruzada entre mala conducta y presencia de agresión*

			¿Alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos(as)?				Total
			Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Conducta antisocial (mala conducta)	Bajo	Recuento	0	0	4	6	10
		% del total	0,0%	0,0%	19,0%	28,6%	47,6%
	Medio	Recuento	1	3	3	0	7
		% del total	4,8%	14,3%	14,3%	0,0%	33,3%
	Alto	Recuento	0	1	3	0	4
		% del total	0,0%	4,8%	14,3%	0,0%	19,0%
Total	Recuento	1	4	10	6	21	
	% del total	4,8%	19,0%	47,6%	28,6%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,448 ^a	6	,036
Razón de verosimilitud	17,208	6	,009
Asociación lineal por lineal	5,698	1	,017
N de casos válidos	21		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Análisis e interpretación

Con respecto a las anteriores tablas, las conductas antisociales o malas conductas, estas situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto a la agresión que los padres mantenían delante de la niña, donde un 14.3% de niñas casi siempre o a veces veían que sus padres se agredían delante de ellas, consigo mismo llegaban a tener un nivel medio de conducta antisocial, indicador que tiene una significancia con respecto a la conducta antisocial que conllevan las menores, misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con una significación asintótica de 0.036.

Tabla 33*Tabla cruzada entre mala conducta y problemas familiares*

		¿Qué problemática identificas en tu familia con mayor frecuencia?						
		Agresiones físicas	Insultos, riñas, amenazas	Consumo de bebidas alcohólicas	Delincuencia	Otros	Total	
Conducta antisocial (mala conducta)	Bajo	Recuento 0	1	6	0	3	10	
		% del total	0,0%	4,8%	28,6%	0,0%	14,3%	47,6%
	Medio	Recuento 4	1	0	1	1	7	
		% del total	19,0%	4,8%	0,0%	4,8%	4,8%	33,3%
	Alto	Recuento 1	1	2	0	0	4	
		% del total	4,8%	4,8%	9,5%	0,0%	0,0%	19,0%
Total		Recuento 5	3	8	1	4	21	
		% del total	23,8%	14,3%	38,1%	4,8%	19,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,650 ^a	8	,091
Razón de verosimilitud	18,393	8	,018
Asociación lineal por lineal	2,969	1	,085
N de casos válidos	21		

a. 15 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Análisis e interpretación

Con respecto a las anteriores tablas, las conductas antisociales o malas conductas, estas situadas en condiciones de bajo, medio y alto nivel, estas con respecto a problemática que conlleva dentro de la familia, donde un 28.6% de niñas veían que el consumo de bebidas alcohólicas generaba una conducta antisocial baja, mientras que 19.0% de niñas que padecieron agresiones físicas tienen un nivel medio de conducta antisocial, por otro lado las agresiones físicas e insultos y riñas con un 4.8%, generan un alto nivel de conducta antisocial, indicador que tiene una significancia con respecto a la conducta antisocial que conllevan las menores, misma que es respaldada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson al 10% con una significación asintótica de 0.091.

En síntesis, los resultados inferenciales demuestran que:

Tabla 34

Incidencia de las dimensiones de la variable factores socio familiares en la mala conducta

Incidencia de las dimensiones de factores socio familiares en la conducta	Incidencia del indicador en la conducta	Valor chi cuadrado	
Factores sociales	Características demográficas	Permanencia en el hogar	,002
		Motivo de ingreso	,002
		Zona de pertenencia	,034
		Familiar con quien vivía	,019
	Educación	Problemas en la parte educativa	,044
Factores familiares	Tipo de familia	Estructura familiar	,110
	Relación familiar	Causa de desintegración familiar	,001
		Agresión familiar	,036
		Relación familiar	,001
	Problemática familiar	Identificación del problema familiar	,091

En función a estos datos, se demuestra la existencia de incidencia de al menos dos factores sociales y familiares en la conducta. Por tanto, se infiere que los factores socio familiares inciden significativamente en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021. Con el resultado final, se da respuesta al objetivo general y se acepta la hipótesis general.

3.2. Discusión de Resultados

A lo largo de la investigación, se ha revelado información sobre las variables de estudio, *factores socio familiares* y *conducta*. Así pues, los factores socio familiares vienen siendo particularidades que rodean al ser humano y forman su comportamiento. La teoría de Arpasi (2020) indica que los factores tienen relación con el tipo de comunicación familiar, las formas de interacciones, entre otros; también son importantes y necesarios para el desarrollo de las capacidades y habilidades sociales que afectan a las familias y consecuentemente a los menores de edad. Por tanto, la conducta y comportamiento que los menores manifiesten ante cambios o problemas dependerá del entorno familiar y el mundo que les rodea;

tal como fundamentan Ramírez, et al. (2020) y Rhodes et al. (2019). Los autores hacen hincapié en la educación, vivencias cotidianas, experiencia y el apoyo de los padres como parte fundamental del desarrollo conductual de niños y jóvenes. Asimismo, dan a entender que de los factores se puede predecir la conducta que los individuos desarrollarán a futuro.

Los resultados refutan ciertos aspectos de la teoría, dado que en teoría los menores crecen en un entorno socio familiar estable; sin embargo, el contexto donde la investigación se llevó a cabo engloba a menores de edad que sufrieron abandono familiar y exhiben ciertas conductas negativas. Problema que ha suscitado el origen del estudio, y que además ha llevado a determinar de qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico” de Cusco. Los resultados inferenciales de la investigación refuerzan la relación de incidencia que los autores Arpasi (2020), Ramírez, et al. (2020) y Rhodes et al. (2019) mencionan a grandes rasgos, demostrando que ciertos factores socio familiares incidieron significativamente en las malas conductas de las menores. Con respecto a la incidencia de características sociodemográficas en la conducta, existe un 19% de niñas con conducta negativa alta. Esta mala conducta, se concentra en niñas con permanencia entre 3 a 12 meses con un 33.3%, adicionando una significativa con un chi cuadrado igual a 0.002, que indica incidencia significativa. Moreira (2015), acompaña el mismo resultado aduciendo que las mayores presencias de niños con rasgos de conducta agresiva están entre los 10 a 13 años, puesto que a esa edad los niños presentan menos capacidad de sostener las normas, el lenguaje aún está en desarrollo, por ello presentan un 32% de actitudes de desobediencia e impertinencia hacia las autoridades.

Con respecto al motivo de ingreso y mala conducta, existe un 42,9% de menores con un nivel bajo de mala conducta que ingresaron al centro por motivo de abandono y de acuerdo con el resultado de chi cuadrado de 0.002 de significancia, entre abandono y mala conducta existe incidencia significativa. Según Condori C. (2021), el motivo del abandono de los padres está relacionado con la carencia del cuidado por parte de los padres, el acceso limitado a los servicios básicos, el consumo de alcohol por parte de uno o ambos padres y la existencia de violencia familiar; por otra parte, algunos actos (celos, machismo, violencia psicológica, física

y feminicidio, abuso y acoso) afectan directamente a la madre y perturban y dificultan el desarrollo socioemocional de los niños, afectando así en su manera de comportarse en su vida diaria. Pero en función al estudio, el abandono fue por falta de educación, ingresos económicos, tipo de familia, desintegración familiar y problemas familiares, es decir ante una carencia académica los padres abandonan a la madre e hijo, ante la situación la madre opta por formar una nueva familia (familia reconstruida) con una nueva pareja que en muchas ocasiones acarrea problemas de consumo de bebidas alcohólicas y agresividad, por la situación la madre abandona al menor o menores con familiares o en centros de atención. En cambio, López (2012), por su parte adjudica que la agresividad de los adolescentes está representada en su mayoría por la relación que transmiten los padres, ya sea por la agresividad que estos emanan, familias que carecen de un 100% de comunicación con sus hijos, siendo el factor más determinante de su mal comportamiento

Asimismo, la zona de permanencia de su hogar, indica que su nivel medio de conducta negativa se deba también a que el 61.9% de niñas sean de la zona urbana de la ciudad, teniendo una prueba de Chi-cuadrado de Pearson de 0.034 de significancia. En el sector urbano de la Ciudad, es común que existan zonas donde pondere la criminalidad o delincuencia, con frecuencia estas bandas se concentran en asentamientos humanos, donde residían muchas de las menores que fueron ingresadas al centro. De acuerdo con Marquina (2014), vivir en zonas con altos índices de criminalidad conlleva a que los niños o adolescentes del sector corran el riesgo de desarrollar conductas agresivas o infractoras. Entonces, la zona es un factor que también incide en el desarrollo de conductas negativas.

Por otro lado, la incidencia significativa de la educación en la conducta es confirmada por la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con una significación asintótica de 0.044 y queda demostrado por el 33.3% de estudiantes que no saben de sus problemas educativos y que exteriorizan un nivel medio de mala conducta. Frente a este resultado, Moreira (2015), aduce que la causa más importante de la conducta agresiva, o mala conducta se daba al abandono que ellos padecen y la callejización, siendo este el motivo por el cual muchos niños dentro de una casa hogar ni se presentan dentro de una institución educativa. Por su lado, Paz (2015) indica que el colegio es un indicador grande en la ausencia de los padres, por lo

que el comportamiento inadecuado de estos adolescentes más se deba al entorno social que comparten dentro de una institución educativa.

Para indicar la incidencia del tipo de familia en la conducta, el valor de la prueba de Chi-cuadrado toma un resultado igual 0.044 que indica la existencia de una incidencia significativa. El valor porcentual revela que existe un 28,6% de menores con familia reconstituida que poseen un nivel medio de conducta negativa. Esta afirmación es compartida por Laz (2020) quien indica en su investigación que los niños que parecen un comportamiento agresivo vienen de familias distorsionadas, donde el padre o madre abandona el hogar y no hay un control ante ello.

De acuerdo con la prueba de Chi-cuadrado, la relación familiar incide significativamente en la conducta de las menores. Con una significación asintótica de 0.001, la separación o divorcio como causa de desintegración familiar índice en la conducta, dado que el 33.3% de los menores que presencio la separación o divorcio presenta un nivel bajo de mal conducta. Cogollo y Hamdan (2018), sostienen que la conducta agresiva de los niños se deba en lo general a la funcionalidad familiar.

Por otro lado, con una significación asintótica de 0.036, la presencia de agresión entre los padres incide significativamente en la conducta de las menores, quedando demostrado por el 33.3% de menores que alguna vez vio agresión entre sus padres y desarrollo un nivel medio de mala conducta. Con el resultado queda demostrado que las menores repiten conductas o comportamiento observados con anterioridad, y concuerda con lo expresado por López (2012), si los padres de familia son agresivos y el niño se encuentra en contacto directo con ellos, el niño aprende y normaliza la agresividad y la hora de relacionarse con personas de su misma edad y/o adultos tiene conductas agresivas.

Por último, la incidencia significativa entre problemática familiar y conducta queda establecida por la prueba de Chi-cuadrado con una significación asintótica de 0.091, donde un 28.6% de menores que evidenciaban el consumo de bebidas alcohólicas genero una conducta mala baja, mientras que 19.0% de menores que padecieron agresiones físicas tienen un nivel medio de mala conducta. Estudios anteriores, también reconocen que el abuso de bebidas alcohólicas y agresiones físicas son motivo para que en un futuro el menor o menores desarrollen conductas negativas. Entre estos estudios se tiene a Silva (2016) el cual afirma que el entorno

familiar en el niño es importante porque puede aprender a responder a la violencia doméstica, en especial si se evidencia maltrato intrafamiliar, alcoholismo de los padres o alguna otra forma de agresión como física o verbal ya que ellos repiten los comportamientos inapropiados que experimentan en su hogar y en el peor de los casos pueden normalizarlo.

En síntesis, se acepta la hipótesis general dado que, los factores socio familiares inciden significativamente en la conducta de las menores; pero son las características sociodemográficas, la educación, tipo de familia, relación y problemática familiares los factores socio familiares que mayor relación tuvieron con el nivel de conducta negativa de las menores. De esta forma queda establecido que dependiendo de la realidad de los individuos existen otros factores que inciden en el desarrollo de conductas. Y como el entorno donde crecieron las menores era complejo y negativo, era cuestión de tiempo para que se revelen conductas negativas.

Para finalizar, fueron identificados como factores socio demográficos que generan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, la educación, los ingresos económicos el tipo de familia, la desintegración familiar y los problemas familiares, refutándose la hipótesis específica 1, las teorías de Díaz et al. (2017) y Arpasi (2020) que identifican como factores socio demográficos la educación, ingresos económicos, vivienda, estado civil, tipo de familia, relación familiar y problemática familiar.

Por otra parte, entre las menores prepondera un nivel de conducta agresiva bajo con tendencia a medio, dado que existe un 47,62% y un 33.3% con nivel bajo y medio de mala conducta, refutándose la hipótesis específica 2. Esto se debe, a el nivel de agresividad presente en femeninas es menor al de varones, así lo destaca Moreira (2015) quien indica que el sexo masculino presenta mayores rasgos a desarrollar una conducta agresiva y a presentar con mucha frecuencia actitudes y comportamientos tales como el desobedecer, manejar un lenguaje inapropiado, ser violentos y tener desinterés en las actividades diarias; a su vez de todos los individuos que reaccionaron de manera agresiva al ingreso de la institucionalización fueron niños. En el caso de las niñas, presentaban porcentajes mayores al 50% de nunca o con poca frecuencia presentar estas actitudes y comportamientos antes mencionados.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Según el objetivo general, determinar de qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”. Se resuelve que los factores socio familiares inciden significativamente en la conducta de las menores, dado que se demuestra la existencia de incidencia de al menos dos factores sociales y familiares en la conducta. Siendo estas las características demográficas, educación, tipo de familia, relación y problemática familiares. En vista que existe relación significativa entre las variables, la hipótesis general es aceptada.
2. Según el objetivo específico, identificar los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”. Se obtiene que la educación (57.1% de los padres tiene educación básica), ingresos económicos (el 57.2% proviene del comercio o negocio independiente), tipo de familia (el 61.9% provienen de familias reconstruidas), relación familiar (el 47.6% presencia agresión) y problemática familiar (61.9% resaltan problemas familiares de alcoholismo y agresión) son factores que originan el abandono de las menores. El resultado refuta la hipótesis específica 1, dejando de lado vivienda y estado civil, factores que tienen poca relevancia en la decisión de abandono y posterior ingreso del menor o menores en el centro de atención.
3. Según el objetivo específico, determinar el nivel de conducta presente en las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, se identificó que el 47.62% de las menores presenta un nivel bajo de mala conducta, sin embargo, existe un grupo minoritario significativo que presenta nivel medio (33.3%) de mala conducta, por tanto, la conducta negativa en las menores tiene tendencia moderada. En función al resultado, se refuta la hipótesis específica 2, el cual suponía un nivel medio de conducta negativa.

4.2. Recomendaciones

1. Permitir que los educadores, cuidadores y psicólogos refuercen vínculos afectivos de las menores. A través de vínculos, los adultos influirán positivamente en el desarrollo emocional íntegro (académico y emocional) que permita eliminar conductas negativas. Para lo cual es necesario el desarrollo de afecto, confianza y empatía.
2. Elaborar una evaluación dirigida a los agentes externos, padres de familia, cuidadores o tutores de los futuros menores ingresados al centro de atención residencial “San Judas Chico” de Cusco. La información recopilada podrá ampliar el conocimiento de los factores socio familiares que influyen en la conducta de las menores, esto permitirá a futuro la identificación rápida de conductas negativas, y con base en ello el centro tomará las medidas más adecuadas.
3. Realizar actividades formativas centradas en mejorar el comportamiento inadecuado y las conductas desafiantes, a través de instrucciones y charlas educativas donde se establezcan límites y responsabilidades que las menores del centro de atención residencial “San Judas Chico” de Cusco, deberán de cumplir cada semana. A cambio los supervisores deberán encargarse de reconocer públicamente los avances que dan las menores.

REFERENCIAS

- Ruiz, A., & Tovar, L. (2016). Factores sociales y familiares que inciden en la generación de violencia de los jóvenes de los grados once del Colegio Distrital Jhon F Kennedy de la localidad de Kennedy. *Tesis posgrado*. Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1109&context=maest_est_gestion_desarrollo
- Aguilar, C., & Condori, M. (2015). Factores asociados a la violencia en las familias de los alumnos de la Institución Educativa El Amauta Sicuani, 2014. *Tesis pregrado*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. Obtenido de <http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/227/3/RESUMEN.pdf>
- Amadeu, E. (2018). *Factores sociofamiliares influyentes en el desarrollo personal y social de los adolescentes infractores del Centro Juvenil Alfonso Ugarte, Arequipa - 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Amaro, M. (2017). Desintegración familiar. *Dame una Mano*, 6-7.
- Andina. (24 de mayo de 2021). *Cusco: MIMP fortalece acciones contra la violencia con nuevo Centro de Emergencia Mujer*. Obtenido de Andina.pe: <https://andina.pe/agencia/noticia-cusco-mimp-fortalece-acciones-contra-violencia-nuevo-centro-emergencia-mujer-753405.aspx>
- Aparicio, K., & Huamani, S. (2018). Factores socio - familiares y rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús Cusco - 2016. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3861>
- Aramendiz, C. (2017). Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria. *Tesis pregrado*. Universidad de Tolima, Ibagué-Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/2121/1/APROBADO%20CAMILO%20A.%20ARAMENDIZ%20CHAVEZ.pdf>
- Arpasi, C. (2020). *Factores sociofamiliares que influyen en el internamiento de niñas y adolescentes en el Centro de Atención Residencial (CAR) Virgen de Fátima Puno 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Arpasi, C. (2020). Factores sociofamiliares que influyen en el internamiento de

- niñas y adolescentes en el centro de atención residencial CAR Virgen de Fátima – Puno-2017. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13725/Arpasi_Quispe_Claudia_Susan.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Barrios. (2016). *Factores psicologicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad*. Nicaragua: revista Iberoamericana de bioeconomia y cambio climatico. Obtenido de <file:///C:/Users/CRISTIAN/Downloads/169-341-1-PB.pdf>
- Becerra , D. (2015). Factores socioeconómicos y demográficos asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes embarazadas de la zona urbana de la ciudad de Chota, region Cajamarca. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1530/FACTORES%20SOCIOECON%c3%93MICOS%20Y%20DEMOGR%c3%81FICOS%20ASOCIADOS%20A%20LA%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20EN%20ADOLESCENTES%20EM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 58-68. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Blekesaune, M. (2021). Does the nuclear family affect social trust? Longitudinal evidence from Germany. *Sociedades europeas* , 1-10. doi:<https://doi.org/10.1080/14616696.2021.1974511>
- Calizaya, E., & Callo, S. (2016). *Factores sociofamiliares que afectan el comportamiento de los jóvenes del Servicio Militar Voluntario de la Tercera Brigada de Artillería Coronel Francisco Bolognesi Tingo-Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Campaña, A. (2018). Factores sociales, familiares y culturales que influyen en la vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes atendidos en el departamento de Participación Ciudadana del Cantón Rumiñahui noviembre 2017-febrero 2018. *Tesis pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17881/1/T-UCE-0013-CSH-062.pdf>

- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Castillo, F. (2015). *Factores socio familiares que originan el internamiento de los niños y adolescentes residentes en el Centro de Atención Residencial (CAR) San José Trujillo - año 2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *CADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 124–134. Obtenido de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/282>
- Castillo, S., & Merino, Z. (2017). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños . *Revista ciencia e investigación*, 10-18.
- Challco, D. (2021). Violencia familiar y resiliencia en madres de la comunidad campesina de Quiquijana-Cusco, 2020-2021. *Tesis pregrado*. Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/905/1/Dania%20Challco%20Mayhuire.pdf>
- Cogollo, Z., & Hamdan, M. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la Ciudad de Cartagena. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Cartagena Facultad de Enfermería, Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFO-RME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori, C. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre sus vivencias en el Centro de atención residencial Aldea Infantil Juan Pablo II – Cusco, 2018. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16075/Condori_Huahuasoncco_Clara_Luzmila.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, C. (2021). *Percepciones de los adolescentes sobre sus vivencias en el Centro de atención residencial Aldea Infantil Juan Pablo II – Cusco, 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- CONTRALORIA. (2020). *Informe de control simultáneo*. Cusco: La contraloría

general de la republica del peru. Obtenido de https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2020CSI048200011&TIPOARCHIVO=RE

- De las Heras, M. (2018). Estado civil de las personas, el nacimiento, la extinción de la personalidad, la muerte . *Big Data Jurist (ISDE)*, 1-10.
- Decreto Supremo N° 004-2006- ED. (2006). *Aprueban Reglamento de la Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas - Ley N° 28628*. Lima: Gobierno del Perú.
- Díaz, A., Díaz, G., Bacallao, J., Ramírez, H., & Alemañy, E. (2017). Social factors of the teenagers' lifestyles in a family doctor's office of the Primary Health Attention. . *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 454-468.
- Frey, B. (2018). *The SAGE encyclopedia of educational research, measurement, and evaluation (Vols. 1-4)*. Thousand Oaks: CA: SAGE Publications, Inc.
- Hernández, L., Gamboa, E., & Hechavarría, C. (2018). La Atención De La Familia A Las Conductas No Habituales En La Educación Preescolar. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* , 1-10.
- Hernández, V., Fernández, K., & Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 349-364. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
- Herrera, S., & Carvajal, P. (2019). Factores que generan el maltrato infantil en el barrio Santa Rosa de Sabanalarga – Atlántico 2017- 2018. *Tesis pregrado*. Universidad de la Costa CUC, Barranquilla. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250629125.pdf>
- Huaccachi, Q. (2017). Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. *Tesis posgrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20-%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamaní, S. (2019). Bienestar psicológico y conductas antisociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de tres instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019. (*Tesis pregrado*). Universidad César Vallejo, Lima,

- Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41535/Huamán%20ad_MSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laz, Z. (2020). *Análisis sobre los factores familiares que propician conductas agresivas en los estudiantes de Educación Inicial 2*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). *LEY GENERAL DE EDUCACION*. Lima: Minedu.
- Limachi, H., & Condori, J. (2018). *Estrategias de resolución de conflictos para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 540 del Distrito de Kunturkanki, Provincia de Canas; Cusco - 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- López, M. (2012). *Factores familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas, en niños de 9 a 11 años en la 'Fundación Despertad'*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Argentina: Dunken.
- Marquina, C. (2014). *Los factores socio familiares que influyen en la conducta infractora de los adolescentes pertenecientes al Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público – La Libertad 2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev Méd Electrón*, 523-534.
- Medina, D. (2019). La violencia familiar como factor influyente en el rendimiento académico en menores de edad escolar en la I.E. N° 86568 Nuestra Señora del Pilar de Ticapampa, Recuay, 2018. *Tesis pregrado*. Universidad Privada TELESUP, Lima. Obtenido de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/850/1/MEDINA%20MONTES%20DEMETRIO%20MARCELO.pdf>
- MIMP. (2020). *Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Cusco: MIMP. Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Cusco.pdf>

- MIMP. (20 de setiembre de 2021). *gobierno del estado*. Obtenido de ministra de la mujer: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/50757-ministra-de-la-mujer-recorre-centros-de-atencion-para-ninas-ninos-y-adolescentes-en-cusco>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (setiembre de 2020). *Cifras de Violencia (durante aislamiento social)*. Obtenido de Portal Estadístico Perú: <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- Ministerio de Salud. (2016). *Problemas de Conducta en Niños y Niñas de 5 a 9 años*. Chile: Gobierno de Chile.
- MINSA. (21 de Setiembre de 2005). *Problemas de conducta en adolescentes no se resuelven con mayor rigor ni castigos*. Obtenido de gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/42419-problemas-de-conducta-en-adolescentes-no-se-resuelven-con-mayor-rigor-ni-castigos>
- Montoya, C. (2019). *Actitud colectiva corresponsable*. España: Índigo.
- Moreira, T. (2015). *Análisis de la conducta agresiva en niños y niñas institucionalizados en Aldeas SOS Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Moscoso, N. (2017). Implementación y aplicación de un programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Piloto N° 67 de Sicuani - Cusco 2016. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5517/EDSmovene2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organismo Mundial de la Salud. (8 de junio de 2020). *Violencia contra los niños*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Orozco, H. (2017). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *Revista de investigación educativa de la rediech*, 83-97.
- Pacco, A. (2015). El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa

- Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2114/EDSpahuam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacheco, F. (2016). El clima familiar y su relación con la conducta de los niños de 5 años de la Institución Educativa Divino Amor, de Cusco. (*Tesis posgrado*). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5402/EDSparofm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz, A. (2015). *La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la Escuela Particular "San Joaquín y Santa Ana"*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pilkauskas, N., & Cross, C. (2018). Beyond the Nuclear Family: Trends in Children Living in Shared Households. *Demography*, 2283–2297. doi:<https://doi.org/10.1007/s13524-018-0719-y>
- Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Abdala, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 361-369.
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 209-214.
- Rhodes, R., & Lim, C. (2018). Promoting parent and child physical activity together: Elicitation of potential intervention targets and preferences. *Health Education and Behavior*, 112–123. doi:[doi: 10.1177/1090198117704266](https://doi.org/10.1177/1090198117704266)
- Rhodes, R., Stearns, J., Berry, T., Faulkner, G., Latimer, A., O'Reilly, N., & Spence, J. (2019). Predicting parental support and parental perceptions of child and youth movement behaviors. *Psychology of Sport and Exercise*, 80–90. doi:[doi: 10.1016/j.psychsport.2018.11.016](https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.016)
- Ribes, E. (2020). *¿Teoría de la conducta o teoría de la psicología?* Sao Paulo: Paradigma. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2020/01/Teoria-de-la-conducta-o-teoria-de-la-psicologia.pdf>
- Rodrigues, D., Padez, C., & Machado, A. (2018). ctive parents, active children: The

- importance of parental organized physical activity in children's extracurricular sport participation. *Journal of Child Health Care*, 159–170. doi:doi:10.1177/1367493517741686
- Ruano, R., & Portilla, L. (2019). Análisis de los factores socioculturales y familiares que inciden en la violencia intrafamiliar en 5 casos de madres de familia presentados en la comisaría de familia de Popayán en el primer periodo de 2019. *Tesis pregrado*. Fundación Universitaria Popayán, Popayán Cauca. Obtenido de <http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/c16132c0cd2ff5ac489cf6cb448913bf.pdf>
- Sallis, J., Owen, N., & Fisher, E. (2015). Ecological models of health behavior. In: Glanz K, Rimer BK, Viswanath K, editors. *Health behavior and health education: Theory, research, and practice*, 43–64.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Silva, N. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la Escuela "Adolfo Jurado González*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Sociedad Chilena de Pediatría. (2016). Factores sociofamiliares asociados a la calidad de vida en niños de colegios de la ciudad de Piura, Perú. *Revista Chilena de Pediatría*, 223-229.
- Solórzano, M. (2015). *Administración y gestión de las comunicaciones de la dirección*. Málaga: IC Editorial.
- Tanja, M. (2017). *The SAGE Encyclopedia of Abnormal and Clinical Psychology*. Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc.
- Telzer, E., van Hoorn, J., Rogers, C., & Do, K. (2018). *Advances in Child Development and Behavior*. Chapel Hill, NC: Elsevier.
- Verdugo, L., & Sánchez, Y. (2021). School Adjustment and Socio-Family Risk as Predictors of Adolescents' Peer Preference. *Frontiers in psychology*, 1-10. doi:10.3389/fpsyg.2021.645712
- Vilca, E. (2018). Factores sociofamiliares influyentes en el desarrollo personal y social de los adolescentes infractores del centro juvenil Alfonso Ugarte ,Arequipa-2016. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional de San Agustín,

Arequipa. Obtenido de
<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/5861/SOsavieas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zamalloa, E. (2019). *Inestabilidad Emocional en Niños y Adolescentes que ingresan al Centro de Atención Residencial (CAR) Casa del Águila del Distrito de Limatambo Provincia de Anta, Cusco-2018*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación de la investigación



Pimentel, 03 de noviembre del 2021

VISTO

El oficio N° 0162-2021/FH-DTS-USS de fecha 03 de noviembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N°36: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Visto el oficio N° 0162-2021/FH-DTS-USS de fecha 03 de noviembre del 2021, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

RESOLUCIÓN N° 1380-2021/FDH-USS

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de los **PROYECTOS DE TESIS** del **CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS** de la escuela profesional de Trabajo Social, siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA
1	AGIPE GARMA FLOR NATALIA	"CONSEJERÍA FAMILIAR EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA EL BIENESTAR DEL NIÑO Y ADOLESCENTE - DEMUNA SAN LUIS 2021"
2	ASENJO SALAZAR DANIELA	"INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES LABORALES EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA INVERSIONES MUYA SAC-2021"
3	- BUSTAMANTE CADENILLAS KATHERINE JESSICA - ESPINOZA MARTINEZ ELISA	"LA PANDEMIA COVID - 19 Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DEL DISTRITO DE JESÚS MARÍA, LIMA - 2021"
4	CABRERA CUSHUALLPA DANIA	"CALIDAD DE VIDA Y SATISFACCIÓN FAMILIAR DE LAS ADOLESCENTES GESTANTES DEL PUESTO DE SALUD SEÑOR DE LOS MILAGROS, VILLA EL SALVADOR 2021"
5	- LOYOLA MORALES BRENDA ROSARIO - MONTENEGRO MANCO JESSICA MARIA	DEPRESIÓN Y AUTOESTIMA EN MUJERES GESTANTES, ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD "LA LIBERTAD" DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-2021
6	PÉREZ FLOREZ RUTH	"FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA MALA CONDUCTA EN LAS MENORES QUE INGRESAN AL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN JUDAS CHICO" -CUSCO-2021"

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: **RESOLUCIÓN N° 1153-2021/FDH-USS** de fecha 22 de septiembre, **en el extremo** que corresponde a los siguientes estudiantes: AGIPE GARMA FLOR NATALIA, ASENJO SALAZAR DANIELA, BUSTAMANTE CADENILLAS KATHERINE JESSICA, ESPINOZA MARTINEZ ELISA, CABRERA CUSHUALLPA DANIA, LOYOLA MORALES BRENDA ROSARIO, MONTENEGRO MANCO JESSICA MARIA y PÉREZ FLOREZ RUTH.

ARTICULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Anexo 2. Autorización del Centro de Atención San Judas Chico para la realización de la investigación.

AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACION

Cusco 22 de Noviembre del 2021

Lic. Marilyn Tafur Sangama
COORD. Encargada CAR "SAN JUDAS CHICO"

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado "FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA MALA CONDUCTA EN LAS MENORES QUE INGRESAN AL CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL SAN JUDAS CHICO – CUSCO, 2021".

Por el presente Lic. Marilyn Tafur Sangama, COORD. Encargada CAR "SAN JUDAS CHICO", AUTORIZO a la tesista Ruth Pérez Florez con DNI N° 42404756 estudiante de la Escuela Profesional de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipan, autor del trabajo de investigación denominado: "FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA MALA CONDUCTA EN LAS MENORES QUE INGRESAN AL CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL SAN JUDAS CHICO – CUSCO, 2021" al uso de dicha información que conforma los expedientes de cada menor, información estadística, actas de ingreso, informe social, ficha social, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis.

Así mismo, la interesada deberá de proporcionar una copia del trabajo final de la presente investigación, en ese entender, se le brindara facilidades del caso, sin que la misma interfiera en las funciones para la cual fue contratada.

Se garantiza y solicita la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente,



Nombre y Apellidos

DNI N°

Cargo.

[Handwritten signature]
S.J.C.H.

Anexo 3. Matriz de consistencia

TITULO: FACTORES SOCIO FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA CODUCTA DE LAS MENORES QUE INGRESAN AL CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL "SAN JUDAS CHICO", CUSCO - 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Factores socio familiares	Factores sociales	Tipo: Cuantitativo Diseño: No experimental - cuantitativo Población: 28 menores ingresados al centro de atención residencial "San Judas Chico" Muestra: 18 menores del centro de atención residencial "San Judas Chico", cuyas edades van entre los 12 y 18 años. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario y C.A.S.I.A.
¿De qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco - 2021?	Determinar de qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco - 2021.	Los factores socio familiares inciden significativamente en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco - 2021.		Factores familiares	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Mala Conducta	Con agresión	
a. ¿Cuáles son los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco - 2021? b. ¿Cuál es el nivel de conducta presente en las menores que ingresan al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco - 2021?	a. Conocer los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco - 2021. b. Identificar el nivel de conducta presente en los menores que ingresan al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco - 2021.	a. Las agresiones físicas, insultos, amenazas, pobreza son factores socio familiares que generan el ingreso de las menores al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco - 2021. b. Existe mala conducta en la mayoría de menores que ingresan al centro de atención residencial "San Judas Chico", Cusco - 2021			

Anexo 4. Matriz de instrumento

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Independiente: Factores socio familiares	Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Características demográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Tiempo de permanencia • Motivo de ingreso • Lugar de procedencia • ¿A qué zona pertenecía su casa? • Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico ¿Con quienes vivía?
		<ul style="list-style-type: none"> • Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Grado de instrucción? • ¿Grado de instrucción de los padres o cuidador? • Presentaba alguno de los siguientes problemas en la parte educativa.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos Económicos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador? • ¿Crees que el ingreso económico de tu hogar es suficiente? • ¿Realizabas algún trabajo para ayudar con los ingresos económicos en tu hogar?
		<ul style="list-style-type: none"> • Vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Su vivienda contaba con los servicios básicos de agua y luz?
		<ul style="list-style-type: none"> • Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico, ¿tuvo alguna enfermedad? Indique.
		<ul style="list-style-type: none"> • Estado civil 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el estado civil de sus padres?
	Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por quienes está estructurada tu familia?
		<ul style="list-style-type: none"> • Relación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue la causa principal de desintegración familiar? • ¿Con que integrante de familia mantenías mejor relación? • ¿Alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos (as)?
		<ul style="list-style-type: none"> • Problemática familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemática identificas en tu familia con mayor frecuencia?

Variable Dependiente: Conducta antisocial	Con agresividad	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad física 	<ul style="list-style-type: none"> • Golpeo a otros niños • Si hay algo que me gusta, se lo quito a quien lo tenga. • Obligo a otros niños o compañeros que me den dinero, aplicando violencia (golpes). • Pego o maltrato a los animales. • Me gusta romper tachos de basura u otros objetos de la calle o de los parques, por diversión. • Me gusta romper las pertenencias de otros niños, por diversión.
		<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Amenazo o falta el respeto a los profesores o a otros adultos. • Me gusta amenazar y asustar a otros niños. • Me divierte burlarme de personas ancianas, con mis amigos. • Me divierte burlarme, o hacer bromas pesadas a otros niños.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conductas sociales negativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Digo mentiras o miento a otras personas (niños, adultos). • Digo groserías y palabras soeces. • Fumo cigarro solo o con mis amigos • Les he quitado dinero a mis padres, o a mis hermanos o a otro familiar • He quitado dinero u objetos a otros niños o compañeros, pero no les he agredido • Hago cosas prohibidas como pintar las paredes, ensuciar las calles o parques. • Me escapaba de casa para irme a pasear con mis amigos. • Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos. • He consumido alguna droga con mis amigos o solo. • Falto a clases o llego tarde sin motivo, solo porque quiero.

Anexo 5. Instrumento para evaluar la conducta

Cuestionario de Evaluación C.A.S.I.A.

Nombre:

Apellidos:

Edad: Sexo:

A continuación, aparecen una serie de frases que se refieren a cosas que las personas podemos hacer. Es posible que tu realices algunas. Lee atentamente cada una de las frases y señala con un aspa (X) la respuesta que mejor se adecue a tu realidad. Procure ser SINCERO en sus respuestas, puesto que serán totalmente CONFIDENCIALES.

	ítems	Nunca	Algunas veces (entre 1 y 3 veces por semanas)	Muchas veces (más de 3 veces por semanas)
1	Si hay algo que me gusta se lo quito a quien lo tenga.			
2	Digo mentiras a otras personas (niños, adultos).			
3	Digo groserías y palabras soeces.			
4	Amenazo o falto el respeto a los profesores y otros adultos.			
5	Si hay algo que me gusta, se lo quito a quien lo tenga.			
6	Me gusta amenazar y asustar a otros niños.			
7	Obligo a otros niños o compañeros que me den dinero, aplicando violencia (golpes).			
8	Fumo cigarro solo o con mis amigos			

9	Les he quitado dinero a mis padres, o a otro familiar			
10	Pego o maltrato a los animales.			
11	Me gusta romper tachos de basura u otros objetos de la calle o de los parques, por diversión.			

12	He quitado dinero u objetos a otros niños, pero no les he agredido			
13	Hago cosas prohibidas como pintar las paredes, ensuciar las calles o parques.			
14	Me escapaba de casa para irme a pasear con mis amigos.			
15	Me gusta romper las pertenencias de otros niños, por diversión.			
16	Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos.			
17	He consumido alguna droga solo o con mis amigos.			
18	Falto a clases o llego tarde sin motivo, solo porque quiero.			
19	Me divierte burlarme de personas ancianas, con mis amigos.			
20	Me divierte burlarme, o hacer bromas pesadas a otros niños.			

Anexo 6. Instrumento para evaluar factores socio familiares

Cuestionario para evaluar los factores socio familiares

El presente instrumento permitirá identificar los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”. Está dirigido a los adolescentes y jóvenes entre 12 y 18 años de edad y está compuesto por una serie de preguntas relacionadas con la relación familiar antes de su ingreso al centro de atención residencial “San Judas Chico”.

Marque con (x) la respuesta que más se adecuaba a su realidad. Recuerde, no hay ninguna respuesta mala o buena.

DATOS GENERALES

4. Edad: _____
5. ¿Tiempo de permanencia en el hogar?

6. ¿Cuál fue el motivo de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico? Marque solo una opción.
- a) Abandono ()
- b) Maltrato físico y/o psicológico ()
- c) Trata de personas ()
- d) Otros motivos ()
- Especifique _____

FACTORES SOCIALES

Características demográficas

¿ Lugar de procedencia?

- a) Cusco ()
- b) Corcca ()
- c) Poroy ()
- d) San Jerónimo ()
- e) San Sebastián ()
- f) Santiago ()

g) Saylla ()

h) Wanchaq ()

i) Otro: _____

¿A qué zona pertenecía su casa? Marque solo una opción.

a) Rural (campo) ()

b) Urbano (ciudad) ()

Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico ¿Con quienes vivía?

a) Mis padres y mis hermanos ()

b) Mi madre, hermanos y padrastro ()

c) Mi padre, hermanos y madrastra ()

d) Solo con mi madre y hermanos ()

e) Solo con mi padre y hermanos ()

f) Otro: _____

Educación

¿Grado de instrucción? Marque solo una opción.

a) Primaria ()

b) Secundaria ()

c) Superior ()

¿Grado de instrucción de los padres o cuidador?

a) Primaria ()

b) Secundaria ()

c) Superior técnico ()

d) Universidad ()

e) Sin estudios ()

Presentaba alguno de los siguientes problemas en la parte educativa:

a) Notas bajas ()

b) Indisciplina ()

- c) Inasistencia ()
- d) No reportaba problemas ()
- e) No sabe ()

Ingresos Económicos

¿Cuál es el tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador?

- a) Independiente ()
- b) Eventual ()
- c) Comercio ()
- d) Formal ()
- e) No trabaja ()

¿Crees que el ingreso económico de tu hogar es suficiente?

- a) Si era suficiente ()
- b) Algunas veces era suficiente ()
- c) No era suficiente ()

¿Trabajabas para ayudar con los ingresos económicos en tu hogar?

- a) No ()
- b) Si, ¿cuál? _____

Vivienda

¿Su vivienda contaba con los servicios básicos de agua y luz?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Solo uno de ellos _____

Salud

Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico, ¿tuvo alguna enfermedad? Indique.

- a) Anemia ()
- b) Anorexia ()
- c) Discapacidad física ()

- d) Desnutrición ()
- e) Impulsividad ()
- f) Temperamento difícil ()
- g) Desobediencia ()
- h) Déficit de atención ()
- i) Otras discapacidades ()
- j) Ninguna ()

FACTORES FAMILIARES

Estado civil del cuidador

¿Cuál es el estado civil de sus padres?

- a) Casados ()
- b) Viudo(a) ()
- c) Divorciado(a) ()
- d) Conviviente ()
- e) No sabe ()

Tipo de familia

¿Por quienes está estructurada tú familia?

- a) Papá, mamá, hijos (familia nuclear) ()
- b) Papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, primos (familia extensa) ()
- c) Solo papa o mama (familia monoparental) ()
- d) Familia reconstituida ()

Relación familiar

¿Cuál fue la causa principal de desintegración familiar?

- a) Muerte de uno de los progenitores (abandono involuntario) ()
- b) Abandono de uno de los padres. ()
- c) Separación o divorcio ()
- d) Maltrato intrafamiliar ()

¿Con que integrante de familia mantenías mejor relación?

- a) Mamá ()

- b) Papá ()
- c) Hermanos ()
- d) Amigos ()
- e) Nadie ()

¿Alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos (as)?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Problemática familiar


¿Qué problemática identificas en tu familia con mayor frecuencia?

- a) Agresiones físicas ()
- b) Insultos, riñas, amenazas ()
- c) Consumo de bebidas alcohólicas ()
- d) Consumo de drogas ()
- e) Delincuencia ()
- f) Otros.....

Anexo 7. Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		José Percy Tintaya Quispe
2.	PROFESIÓN	Lic. En matemática, mención estadística
	ESPECIALIDAD	Estadística
	GRADO ACADÉMICO	Licenciado
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	Docencia (12) Estadístico (14)
	CARGO	Docente Instituto de Sistemas Cusco – Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
Título de la Investigación: Factores socio familiares que inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”- Cusco-2021		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Ruth Perez Florez
3.2	ESCUELA PROFESIONAL O PROGRAMA DE POSTGRADO	Facultad de Derecho y Humanidades. Escuela Académico Profesional de Trabajo Social.
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (x) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	DEL	GENERAL Determinar de qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.
		ESPECÍFICOS - Conocer los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021. - - Identificar el nivel de conducta presente en las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco – 2021.

<p align="center">A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		
N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p align="center">Características demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Tiempo de permanencia • Motivo de ingreso • ¿Lugar de procedencia? • ¿A qué zona pertenecía su casa? • ¿Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico ¿Con quienes vivía? 	<p align="center">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p align="center">Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Grado de instrucción? • ¿Grado de instrucción de los padres o cuidador? • ¿Presentaba algunos problemas en la parte educativa? 	<p align="center">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p align="center">Ingresos Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador? • ¿Crees que el ingreso económico de tu hogar es suficiente? 	<p align="center">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p align="center">Vivienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su vivienda contaba con los servicios básicos de agua y luz? 	<p align="center">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
05	<p align="center">Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico, ¿Presentaba alguna enfermedad? Indique. 	<p align="center">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
06	<p align="center">Tipo de familia</p> <p>¿Por quienes está estructurada tu familia?</p>	<p align="center">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p align="center">Problemática familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemática identificas en tu familia con mayor frecuencia? • ¿Alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos (as)? 	<p align="center">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>


08	<p style="text-align: center;">Agresividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Golpeo a otros niños • Si hay algo que me gusta, se lo quito a quien lo tenga. • Obligo a otros niños o compañeros que me den dinero, aplicando violencia (golpes). • Pego o maltrato a los animales. • Me gusta romper tachos de basura u otros objetos de la calle o de los parques, por diversión. • Me gusta romper las pertenencias de otros niños, por diversión. 	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p style="text-align: center;">Agresividad verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falto el respeto a los profesores o a otros adultos. • Me gusta amenazar y asustar a otros niños. • Me divierte burlarme de personas ancianas, con mis amigos. • Me divierte burlarme, o hacer bromas pesadas a otros niños. 	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>• Conductas sociales negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digo mentiras a otras personas (niños, adultos). • Digo groserías y palabras soeces. • Fumo cigarro solo o con mis amigos • Les he quitado dinero a mis padres, o a mis hermanos o a otro familiar • He quitado dinero u objetos a otros niños o compañeros, pero no les he agredido • Hago cosas prohibidas como pintar las paredes, ensuciar las calles o parques. • Me escapaba de casa para irme a pasear con mis amigos. • Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos. • He consumido alguna droga con mis amigos o solo. • Falto a clases o llego tarde sin motivo, solo porque quiero. 	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>D ()</p>
	 <p>COLEGIO DE ABOGADOS DEL PERÚ CONSEJO NACIONAL</p> <p>Dr. JOSÉ PERCY TRIVITA GUSPE</p> <hr/> <p>Juez Experto</p> <p>Colegiatura COESPE N° 692</p>	

Anexo 8. Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		Raúl Teodoro Porturas Quijano
2.	PROFESIÓN	Abogado
	ESPECIALIDAD	Metodología de la Investigación
	GRADO ACADÉMICO	Maestro
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	Docencia (12) Abogado (25)
	CARGO	Docente de la universidad Señor de Sipan Docente de la universidad Cesar Vallejo
Título de la Investigación: Factores socio familiares que inciden en la conducta de los menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”- Cusco-2021		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1 3.2	NOMBRES Y APELLIDOS	Ruth Perez Florez
	ESCUELA PROFESIONAL O PROGRAMA DE POSTGRADO	Facultad de Derecho y Humanidades. Escuela Académico Profesional de Trabajo Social.
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista () 2. Cuestionario (x) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		GENERAL Determinar de qué manera los factores socio familiares inciden en la mala conducta de los menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021.
		ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los factores socio familiares que originan el ingreso de los menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021. - Identificar el nivel de conducta presente en los menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco – 2021.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Características demográficas <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Tiempo de permanencia • Motivo de ingreso • Lugar de procedencia • ¿Lugar de procedencia? 	A (X) D () SUGERENCIAS:

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué zona pertenecía su casa? • ¿Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico ¿Con quienes vivía? 	
02	<p style="text-align: center;">Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Grado de instrucción? • ¿Grado de instrucción de los padres o cuidador? • ¿Presentaba algunos problemas en la parte educativa? 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p style="text-align: center;">Ingresos Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador? • ¿Crees que el ingreso económico de tu hogar es suficiente? • ¿Realizabas algún trabajo para ayudar con los ingresos económicos en tu hogar? 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p style="text-align: center;">Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico, ¿Presentaba alguna enfermedad? Indique. 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p style="text-align: center;">Tipo de familia</p> <p>¿Por quienes está estructurada tu familia?</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p style="text-align: center;">Problemática familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemática identificas en tu familia con mayor frecuencia? • ¿Alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos (as)? 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p style="text-align: center;">Agresividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Golpeo a otros niños • Si hay algo que me gusta, se lo quito a quien lo tenga. • Obligo a otros niños o compañeros que me den dinero, aplicando violencia (golpes). • Pego o maltrato a los animales. • Me gusta romper tachos de basura u otros objetos de la calle o de los parques, por diversión. • Me gusta romper las pertenencias de otros niños, por diversión. 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

08	<p style="text-align: center;">Agresividad verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falto el respeto a los profesores o a otros adultos. • Me gusta amenazar y asustar a otros niños. • Me divierte burlarme de personas ancianas, con mis amigos. • Me divierte burlarme, o hacer bromas pesadas a otros niños. 	<p style="text-align: right;">A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p style="text-align: center;">Conductas sociales negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digo mentiras a otras personas (niños, adultos). • Digo groserías y palabras soeces. • Fumo cigarro solo o con mis amigos • Les he quitado dinero a mis padres, o a mis hermanos o a otro familiar • He quitado dinero u objetos a otros niños o compañeros, pero no les he agredido • Hago cosas prohibidas como pintar las paredes, ensuciar las calles o parques. • Me escapaba de casa para irme a pasear con mis amigos. • Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos. • He consumido alguna droga con mis amigos o solo. • Falto a clases o llego tarde sin motivo, solo porque quiero. 	<p style="text-align: right;">A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
PROMEDIO OBTENIDO:		A (<input checked="" type="checkbox"/>) D ():
6 COMENTARIOS GENERALES		
7 OBSERVACIONES		


 Raúl T. Porturas Quijano
 ABOGADO
 REG. ICAL. N° 1416

Juez Experto

Colegiatura N°1416

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

6. NOMBRE DEL JUEZ		Mayra Inés Reyes García
7.	PROFESIÓN	Trabajadora Social
	ESPECIALIDAD	Administración con Mención en Recursos Humanos
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	12 años
	CARGO	Gestora de Bienestar
Título de la Investigación: Factores socio familiares que inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”- Cusco-2021		
8. DATOS DEL TESISISTA		
3.1 3.2	NOMBRES APELLIDOS	Y Ruth Perez Florez
	ESCUELA PROFESIONAL PROGRAMA POSTGRADO	O DE Facultad de Derecho y Humanidades. Escuela Académico Profesional de Trabajo Social.
9. INSTRUMENTO EVALUADO		5. Entrevista () 6. Cuestionario (x) 7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()
10. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Determinar de qué manera los factores socio familiares inciden en la conducta de las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021. <u>ESPECÍFICOS</u> - Conocer los factores socio familiares que originan el ingreso de las menores al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco - 2021. - Identificar el nivel de conducta presente en las menores que ingresan al centro de atención residencial “San Judas Chico”, Cusco – 2021.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		

N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p style="text-align: center;">Características demográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Tiempo de permanencia • Motivo de ingreso • Lugar de procedencia • ¿A qué zona pertenecía su casa? • ¿Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico • ¿Con quienes vivía? 	<p style="text-align: center;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p style="text-align: center;">Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Grado de instrucción? • ¿Grado de instrucción de los padres o cuidador? • ¿Presentaba algunos problemas en la parte educativa? 	<p style="text-align: center;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p style="text-align: center;">Ingresos Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el tipo de trabajo que tiene su papá, mamá o cuidador? • ¿Crees que el ingreso económico de tu hogar es suficiente? • ¿Realizabas algún trabajo para ayudar con los ingresos económicos en tu hogar? 	<p style="text-align: center;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p style="text-align: center;">Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de su ingreso al centro de atención residencial San Judas Chico, ¿Presentaba alguna enfermedad? Indique. 	<p style="text-align: center;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p style="text-align: center;">Vivienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su vivienda contaba con los servicios básicos de agua y luz? 	<p style="text-align: center;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p style="text-align: center;">Tipo de familia</p> <p>¿Por quienes está estructurada tu familia?</p>	<p style="text-align: center;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p style="text-align: center;">Problemática familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemática identificas en tu familia con mayor frecuencia? • ¿Alguna vez tus padres se agredieron en presencia de ti y/o tus hermanos (as)? 	<p style="text-align: center;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

08	<p style="text-align: center;">Agresividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Golpeo a otros niños • Si hay algo que me gusta, se lo quito a quien lo tenga. • Obligo a otros niños o compañeros que me den dinero, aplicando violencia (golpes). • Pego o maltrato a los animales. • Me gusta romper tachos de basura u otros objetos de la calle o de los parques, por diversión. • Me gusta romper las pertenencias de otros niños, por diversión. 	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p style="text-align: center;">Agresividad verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falto el respeto a los profesores o a otros adultos. • Me gusta amenazar y asustar a otros niños. • Me divierte burlarme de personas ancianas, con mis amigos. • Me divierte burlarme, o hacer bromas pesadas a otros niños. 	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p style="text-align: center;">Conductas sociales negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digo mentiras a otras personas (niños, adultos). • Digo groserías y palabras soeces. • Fumo cigarro solo o con mis amigos • Les he quitado dinero a mis padres, o a mis hermanos o a otro familiar • He quitado dinero u objetos a otros niños o compañeros, pero no les he agredido • Hago cosas prohibidas como pintar las paredes, ensuciar las calles o parques. • Me escapaba de casa para irme a pasear con mis amigos. • Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos. • He consumido alguna droga con mis amigos o solo. • Falto a clases o llego tarde sin motivo, solo porque quiero. 	<p style="text-align: right;">A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
PROMEDIO OBTENIDO:		A (X) D ():
<p style="text-align: center;">8 COMENTARIOS GENERALES</p> <p>Instrumento busca conocer los factores socio familiares que originan en la</p>		

conducta de los menores del centro residencia "San Judas Chico"-Cusco-2021.

9 OBSERVACIONES



Lic. Mayra Ines Reyes Garcia

Juez Experto
Colegiatura CTSP N°9127