



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

**Autoras:**

**Bach. Castillo Agip Carla Carolina**

**ORCID: 0000-0001-5394-7597**

**Bach. Farro Tepe Leticia del Rosario**

**ORCID: 0000-0002-9016-5620**

**Asesor:**

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan**

**ORCID: 0000-0002-7997-8735**

**Línea de investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2020**

**ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO**

**Aprobación del Jurado**

---

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan**

**Asesor**

---

**Mg. Olazábal Boggio Roberto Dante**

**Presidente del Jurado**

---

**Mg. Llaca Vásquez Mercedes**

**Secretaria del Jurado**

---

**Mg. Carmona Brenis Karina Paola**

**Vocal del Jurado**

## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso, y al Señor Jesús, por concedernos la vida y salud; que nos permite conseguir nuestros objetivos y metas; a pasar de la adversidad; que hemos tenido que enfrentar, en el transcurso de nuestra formación profesional

A nuestros padres; porque en el transcurso de nuestra formación académica, nos han inculcado valores, disciplina y normas; y sobretodo, por apoyarnos a alcanzar una parte del éxito que nos espera en la vida.

Las autoras.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Señor de Sipán; al directorio, docentes y personal administrativo; por brindarnos la oportunidad de potenciar nuestros conocimientos, perfeccionándonos, a fin de demostrar excelencia y competitividad social.

A nuestro Asesor MSc. Juan Montenegro Ordoñez, por su constancia en transmitirnos el espíritu de investigación y exigirnos como futuros profesionales.

Al Promotor de la institución educativa particular del distrito de Chiclayo, por facilitarnos el acceso a la población y poder desarrollar la presente investigación; asimismo, a los padres de familia, por su cooperación; y a todos los estudiantes que accedieron a participar voluntariamente.

## **RESUMEN**

El estudio de los estilos parentales en adolescentes resulta fundamental, dado que numerosos procesos de identidad, se suscitan durante la adolescencia, incluyendo aquellas estrategias que permiten convivir de forma acertada. Así, el presente estudio, tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos parentales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo; así como, analizar la relación entre sus componentes. Para ello, el diseño de estudio fue no experimental, transversal y correlacional; la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes de secundaria; a quienes se les aplicó los instrumentos, escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) de Parker; y la lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein. Los resultados han permitido demostrar que, existe relación inversa entre los estilos de crianza disfuncionales y las habilidades sociales; tanto a nivel general, como dimensional; asimismo, existe un predominio de los niveles moderados de estilos parentales; y una prevalencia de niveles medios de habilidades sociales en varones y altos en mujeres. Se concluye que, la percepción que los adolescentes tienen, acerca de su crianza, se asocia con el desarrollo de competencias para la interacción social y el afrontamiento de demandas sociales.

***Palabras clave:*** *estilos parentales, estilos parentales disfuncionales, habilidades sociales*

## **ABSTRACT**

The study of parenting styles in adolescents is essential, given that numerous identity processes arise during adolescence, including those strategies that allow coexistence in a correct way. Thus, the present study aimed to determine the relationship between parenting styles and social skills in adolescents from an educational institution in Chiclayo; as well as, analyze the relationship between its components. For this, the study design was non-experimental, cross-sectional and correlational; the sample consisted of 80 high school students; to whom the instruments were applied, Parker dysfunctional parenting style scale (MOPS); and Goldstein's Social Skills Checklist. The results have shown that there is an inverse relationship between dysfunctional parenting styles and social skills; both at a general and dimensional level; likewise, there is a predominance of moderate levels of parenting styles; and a prevalence of medium levels of social skills in men and high in women. It is concluded that the perception that adolescents have about their upbringing is associated with the development of competences for social interaction and coping with social demands.

***Keywords:*** *parenting styles, dysfunctional parenting styles, social skills*

## ÍNDICE

Aprobación del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
Realidad problemática .....	8
Antecedentes de estudio.....	11
Teorías relacionadas al tema.....	18
Formulación del problema .....	26
Justificación e Importancia del estudio.....	26
Hipótesis .....	27
Objetivos .....	28
MATERIAL Y MÉTODO.....	30
Tipo y diseño de investigación .....	30
Población y muestra.....	31
Variables, Operacionalización .....	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	35
Procedimiento de análisis de datos .....	36
Criterios éticos .....	37
Criterios de rigor científico.....	38
RESULTADOS .....	40
Resultados en Tablas y Figuras.....	40
Discusión de resultados.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones .....	51
REFERENCIAS .....	52
ANEXOS .....	57

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La adolescencia es una de las etapas más críticas en el desarrollo humano; dado que, durante este periodo; se suscitan eventos trascendentales para la vida; que tienen que ver con, la transición hacia la madurez, el afrontamiento de los diversos cambios psicofísicos y emocionales y el aprendizaje de buena parte del repertorio cognitivo, afectivo y actitudinal que formará parte de la identidad personal y que perdurará en el tiempo (Arranz, 2004). En ello radica la importancia de promover un adecuado estilo parental durante dicha etapa; pues, de ello va a depender la forma en que el adolescente interioriza comportamiento que promueven su inserción saludable en un medio social (Baumrind, 1991); que demanda de mejores condiciones para enfrentar las tensiones derivadas de la interacción.

Uno de los escenarios predestinados a la promoción, educación y desarrollo de los adolescentes, es el hogar mismo; a partir del establecimiento de vínculos parento-filiales adecuados y positivos; ya que, dentro del ambiente familiar, se aprenden actitudes, creencias, valores y comportamientos; al mismo tiempo que se construye un sentido de identidad y pertenencia (Minuchin, 1979); por ello, resulta ineludible que, los padres logren establecer buenos estilos parentales; ya que, ello influirá en la construcción de actitudes, emociones y comportamientos socialmente adaptados en adolescentes (Bio, 2020). Sin embargo, dicha premonición no siempre se logra; pues, numerosos factores ejercen influencia en los estilos parentales; de manera que, pueden volverse disfuncionales (Canessa y Lembcke, 2020).

Números procesos familiares ejercen notoria influencia sobre las actitudes, afectos y comportamientos de los adolescentes (Barudy y Dantagnan, 2005); entre los que sobresalen, los estilos parentales o de crianza; que se dan en un marco de socialización y transmisión de cultura familiar. Así, las estrategias que los padres establecen para interactuar con sus hijos, durante el proceso de crianza han sido objeto de atención desde el siglo pasado; dado su trascendencia y repercusiones en el desarrollo y aprendizaje de los adolescentes (Arranz, 2004); habiéndose mantenido, aún en la actualidad; en la que, se pretende demostrar la incidencia de los estilos parentales, en la vida de los adolescentes, a partir del análisis con

variables diversas; desde campos de estudio, como la Psicología y Pedagogía; principalmente (Del Barrio y Carrasco, 2016).

La evidencia científica reviste de importancia al abordaje de los estilos parentales en la adolescencia; puesto a que; se ha demostrado que, un buenos estilos parentales, se asocian positivamente con la formación de una identidad positiva; que promueve la interacción saludable y óptima en niños y adolescentes (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007); asimismo, se ha demostrado que, los estilos parentales positivos o favorables; se relacionan directamente con un adecuado desarrollo académico (Aedo, 2016); ya que, posibilitan el proceso de aprendizaje; al mismo tiempo que, contribuyen con el fomento de adecuados hábitos de estudio y relaciones escolares saludables (Chapilliquen, 2018). Por ello, resulta imprescindible promover buenas prácticas parentales, a fin de que éstas, contribuyan con el crecimiento personal de los adolescentes, en todas sus esferas; con énfasis en el aspecto educativo, pues supone la base del desarrollo.

Sin embargo, en las familias de nuestro medio, existen diversos problemas asociados con convivencia e interacción parento-filiales; lo cual constituye un riesgo potencial para el establecimiento de adecuados estilos parentales. Así, se ha recogido evidencia que da cuenta de las dificultades que atraviesan las familias peruanas; pues, durante el 2019, se ha denunciado cerca de 13 mil casos de violencia intrafamiliar; de las cuales, el 40% está tipificada como violencia psicológica; y más del 50% corresponde a casos de violencia física; encontrándose a los mismo padres, como los principales agresores (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019); asimismo, las proyecciones para el presente año, suponen un aumento en más del 5% de casos de violencia contra adolescentes; lo que evidencia la situación problemática que tendrán que enfrentar.

El panorama anteriormente presentado supone un grave problema para el desarrollo adolescente; pues, evidentemente en hogares donde existe prácticas parentales con violencia, se mostrarán deficiencias en el establecimiento de adecuados estilos parentales. Así, cuando existen estilos parentales disfuncionales, las secuelas se verán reflejadas en las dificultades que exteriorizan los adolescentes; pues, se ha demostrado que, éstos están asociados con conductas desadaptativas (Canessa y Lembcke, 2020; Kilumajer, 2018) y múltiples problemas emocionales (Bio; 2020; Del Barrio y Carrasco, 2016). Así mismo, dichos

problemas también se llegan a manifestar en otros ambientes de socialización; tales como las instituciones educativas (Vera, 2018). Por ello, es necesario, la promoción de buenas prácticas de interacción familiar; al mismo tiempo que, resulta necesario, el fomento de estrategias que permitan la convivencia social positiva.

Así, las habilidades sociales, resultan fundamentales en el desarrollo del adolescente; ya que propician la interacción social, la evocación de respuestas efectivas ante demandas sociales, el afrontamiento efectivo del estrés y el crecimiento personal (Goldstein, 1980). La importancia del estudio de las habilidades sociales data de mediados de los 60, con diversos aportes teórico que la resienten de trascendencia como competencias que permiten interactuar en un medio social; del cual se ha de aprender a responder a diversas situaciones que implican el uso de herramientas de afrontamiento (Caballo, 2007). Más recientemente, las habilidades sociales en adolescentes han sido asociadas al estudio de los procesos familiares y su dinámica; entre ellos, el funcionamiento familiar (Chanco, 2019) y la comunicación familiar (Bernal, 2019). Asimismo, las habilidades sociales en dicho grupo poblacional han sido exploradas como estrategias alternativas a problemas emocionales y actitudinales que se evidencian en diversos escenarios de interacción social (Lacunza y Guzmán, 2020).

Sin embargo; diversos eventos de naturaleza familiar y social condicionan el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes (Alberti y Emmons, 1998); entre los que sobresalen, interacciones disfuncionales, inadecuada formación familiar y problemas de socialización parento-filial; principalmente (Arranz, 2004). De hecho, las deficiencias en las interacciones familiares; afectan de forma negativa, el aprendizaje de competencias para la convivencia; lo cual resulta ser un problema significativo; pues sus efectos se ven reflejados en las dificultades que llegan a presentar los adolescentes en sus interacciones (Goldstein, 1980); siendo el ambiente escolar, uno de los escenarios idóneos en los que se llega a exteriorizar dichos problemas.

En ese sentido, las deficientes habilidades sociales en adolescentes, se asocian con problemas conductuales en el ambiente escolar; reportados en altos índices de violencia escolar; que evidencia, la ausencia de estrategias que permitan tolerar situaciones frustrantes y adaptarse a demandas del medio escolar (Kelly, 2006). En tal sentido, informes del año 2019, dan cuenta de los altos índices de violencia entre escolares; pues, llegaron a denunciar

cerca de 30 mil casos de problemas de convivencia escolar; siendo asociados con escasas habilidades para la convivencia social (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019). Tal situación evidencia el gran problema que supone la ausencia de habilidades sociales en adolescentes escolarizados; pues, las deficiencias denotan en problemas conductuales de convivencia a nivel escolar; las mismas que, condicionan de forma negativa, la adquisición de competencias académicas.

La realidad local, no es ajena a dicha situación problemática; pues, como se ha evidenciado, existe diversos problemas de convivencia social, asociados con la presencia de dificultades a nivel familiar, específicamente en la relación parento-filial; así como en el ambiente escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Chiclayo (Farro, comunicación personal, septiembre de 2020). Al respecto, se ha recogido evidencia de diversos problemas asociados con el inadecuado establecimiento de prácticas parentales; y con las exiguas habilidades sociales; que se muestran; tanto por dificultades en el mismo núcleo familiar; así como con problemas adaptativos, principalmente denotados en el ambiente escolar. Por lo que, resulta necesario buscar respuestas, desde la ciencia.

Por ello, se emprende la presente investigación; cuyo propósito busca vislumbrar en la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en adolescentes escolarizados del distrito de Chiclayo. La importancia se sustenta en la problemática que supone la alteración en ambas variables en adolescentes; al mismo tiempo que se busca llenar el vacío investigativo; pues, a la fecha, no existe evidencia científica respecto a la asociación entre los constructos objeto de estudio. Con ello, se contribuye con un precedente, para futuras investigaciones que busquen profundizar al abordaje de los estilos parentales y las habilidades sociales, contribuyendo con la ciencia y el conocimiento.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

Pérez, Rubio y Medina (2018); que realizaron un estudio en una comunidad de España, con la finalidad de demostrar la relación entre estilos parentales disfuncionales e impulsividad y consumo de alcohol. El diseño de investigación fue no experimental, correlacional. La muestra poblacional estuvo conformada por 613 estudiantes adolescentes de entre 13 y 18 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de estilos

parentales disfuncionales de Parker, el inventario de impulsividad y el inventario de consumo de alcohol en adolescentes. Los principales resultados mostraron que, existe una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales e impulsividad en adolescentes; lo mismo que, con el consumo de alcohol; por tanto, se concluye que, la forma en que dichos adolescentes perciben la crianza de sus padres, en términos de negligencia, abuso e indiferencia; condiciona la aparición de problemas emocionales y conductuales.

San Martín, Seguí, Antón y Barrera (2016); en su estudio, en España; que tuvo como finalidad, demostrar la asociación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipos de sintomatología en adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo, correlacional; para lo cual participaron 100 adolescentes de entre 12 y 17 años; a quienes se les aplicó la escala de evaluación del estilo parental de Oliva, la Sympton Checklist de Degoratis y el inventario de conducta. Los principales hallazgos demostraron que, los estilos parentales mal desarrollados, se asocian con presencia de sintomatología clínica en adolescentes, en la que se evidencian conductas externalizantes desadaptativas. Por tanto, se concluye que, los estilos parentales de crianza disfuncionales pueden condicionar el desarrollo de sintomatología psicopatológica e incidir en su intensidad; lo cual, afectaría el desarrollo del adolescente.

Pérez, Molero, Gázquez, Oropesa, Simón y Saracosti (2019), que desarrollaron un estudio en España, con la finalidad de valorar la relación entre estilos parentales, autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 742 estudiantes de entre 13 y 17 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de estilos de crianza de Steinberg, la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de satisfacción con la vida. Los principales hallazgos demuestran que, altas puntuaciones en compromiso y autonomía psicológica se asocian de forma positiva con autoestima y satisfacción con la vida; por lo que, se concluyó que, las buenas prácticas parentales, contribuyen con el desarrollo positivo de los adolescentes, en lo que concierne con la formación de su identidad y satisfacción con situaciones vitales.

Andrade, Peñuela y García (2017), llevaron a cabo un estudio Colombia; con la finalidad de demostrar la asociación entre estilos parentales e ideación suicida en estudiantes

adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 284 estudiantes adolescentes, de entre 15 y 18 años. Los instrumentos para la recolección de datos fueron, la escala de socialización parental de Musitu y García y la escala de desesperanza de Beck. Los principales resultados evidenciaron que existe relación significativa entre los estilos parentales indulgente y autoritativo con el riesgo suicida; al mismo tiempo, se demostró relación entre coerción y control negativo, con el afecto negativo en adolescentes; por lo cual, se concluye que, aquellos comportamientos paternos negativos, mostrados en la crianza con los hijos, predisponen a un afecto negativo y posterior ideación suicida en adolescentes.

Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017), desarrollaron una investigación en Colombia, con el propósito de demostrar la relación entre estilos parentales y ciberbullying en estudiantes de secundaria. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 281 estudiantes, de entre 11 y 17 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de ciberbullying de Garaigordobil. Los principales resultados evidenciaron relación significativa entre estilos de crianza negligente y autoritario, con la conducta de ciberbullying; por tanto, se concluyó que, las formas en que los adolescentes son criados pueden predecir el desarrollo de conductas de acoso, por medio de las redes.

Lacunza y Guzman (2020); desarrollaron un estudio en Argentina, con la finalidad de analizar la relación entre habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, correlacional. La muestra estuvo constituida por 96 adolescentes de entre 12 y 16 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron la escala de evaluación de las habilidades sociales y el inventario de orientaciones suicidas. Los principales hallazgos demostraron que existe relación inversa entre habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes; por lo que, se concluyó que, mientras mayores sean las destrezas para establecer adecuadas interacciones sociales, menor será la presencia de ideación suicida en adolescentes; evidenciándose el papel protector de las habilidades sociales, frente a episodios psicopatológicos.

Núñez Hernández, Hernández, Jerez, Rivera y Núñez Espinoza (2018), llevaron a cabo una investigación en Ecuador, con el propósito de demostrar la relación entre habilidades

sociales y rendimiento académico en adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental correlacional. La muestra estuvo constituida por 360 estudiantes, cuya media de edad fue de 13 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de habilidades sociales y una encuesta para valorar el rendimiento académico. Los principales resultados demostraron la relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, por sobre el promedio. Se concluye que, las habilidades sociales, tales como la empatía, resolución de conflictos, y aquellas relacionadas con el control del estrés y demandas sociales propician un mejor rendimiento académico en adolescentes.

Gonzales, Franco, Marín y Restrepo (2019), que desarrollaron un estudio en Colombia, con la finalidad de verificar la relación entre habilidades sociales e ideación suicida en adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, correlacional. La muestra estuvo constituida por 115 estudiantes de entre 12 y 18 años; a quienes se les administro, los instrumentos de recolección de datos, lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein y la escaal de desesperanza de Beck. Los principales hallazgos han demostrado que, existe relación significativa e inversa entre las habilidades sociales y la expresión clínica de ideación suicida en adolescentes; por tanto, se concluye que, las habilidades sociales, que propician una convivencia social saludable, se constituyen en factor protector ante la incidencia de ideación suicida en adolescentes.

Bio (2020), realizó un estudio en Lima, con la finalidad de valorar la asociación entre estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocionales en estudiantes adolescentes. Para ello, diseño un estudio no experimental, transversal, correlacional; contando con el apoyo de una muestra poblacional de 77 estudiantes de entre 13 y 17 años; a quienes se le aplicó la escala de estilos parentales disfuncionales de Parker y el inventario de inteligencia emocional de Bar-On. Los principales resultados demostraron que, las variables se asocian de forma significativa, siendo la relación negativa; por ello, se puedo concluir que, la presencia de abuso, sobreprotección e indiferencia por parte de los padres, en la dinámica de crianza de sus hijos, influye de forma negativa en la promoción y desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes escolarizados.

Arizaga (2020), que llevó a cabo una investigación en Callao, con el propósito de identificar la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes

escolarizados. El diseño de investigación fue no experimental, transversal, de corte correlacional. La muestra estuvo constituida por 79 adolescentes de entre 13 y 17 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de estilos parentales disfuncionales de Parker y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva de Andreu. Los principales hallazgos demostraron que, existe relación significativa y directa entre las dimensiones de los estilos parentales disfuncionales y la agresividad premeditada e impulsiva; por lo que, se concluye que, la forma en que los padres establecen estilos de crianza negativas, para con sus hijos, va a condicionar la aparición de comportamientos disfuncionales, tales como la agresividad en adolescentes.

Canessa y Lembcke (2019), que realizó un estudio en Corrillos, con la finalidad de analizar la relación entre estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 284 estudiantes de entre 13 y 15 años; a quienes se les aplicó los instrumentos, escala de estilos parentales disfuncionales de Parker y la escala de evaluación de la conducta emocional inadaptada para niños y adolescentes de Parasi. Los principales resultados han demostrado que, existe relación altamente significativa entre las variables en estudio, a nivel dimensional; por lo que, se concluye que, los estilos parentales disfuncionales, de abuso, sobreprotección e indiferencia, condicionan el desarrollo de conductas emocionales inadaptadas en adolescentes.

Kilimajer (2018), desarrolló una investigación en Lima, que tuvo como propósito, analizar la asociación entre estilos parentales y bullying en estudiantes. El diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo construida por 111 estudiantes de entre 12 y 17 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de socialización parental de Musitu y García y la escala de agresión y victimización. Los principales hallazgos demostraron que, estilos de crianza autoritario y negligente, se asocian con conductas de acoso escolar. Se concluye que, las prácticas de crianza, que son percibidas como negativas, por los adolescentes, predicen la aparición de conductas desadaptativas en el ámbito escolar, como en el caso del bullying; constituyendo un riesgo potencial, en el desarrollo del adolescente.

Bernal (2019), desarrolló un estudio en Lima, con la finalidad de analizar la relación entre habilidades sociales y comunicación familiar en estudiantes adolescentes. El diseño de investigación fue, no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo constituida por 133 adolescentes de entre 12 y 17 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de habilidades sociales de Gismero y la escala de comunicación familiar de Olson. Los hallazgos dan cuenta de la asociación altamente significativa entre las habilidades sociales y la comunicación familiar de ambos padres; por tanto, se concluye que, las destrezas que facilitan la convivencia social, están relacionadas con buenas prácticas de comunicación en las familias con hijos adolescentes.

Domínguez y Ybañez (2016), que desarrollaron una investigación en Trujillo, con la finalidad de analizar la asociación entre habilidades sociales y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria. El diseño de investigación fue, no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo constituida por 205 estudiantes, cuya media de edad fue de 14 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein y la escala de actitudes hacia las redes sociales. Los principales resultados demostraron que, existe relación significativa entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales; por lo que, se concluyó que, cuando mayor sea la adicción y dependencia de las redes sociales; menor serán las competencias de los adolescentes, para establecer una interacción social saludable.

Huallpa (2015), en su estudio realizado en Arequipa, cuyo objetivo fue verificar la asociación entre habilidades sociales y actitudes sexuales en adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, correlacional. La muestra estuvo constituida por 325 adolescentes de entre 15 y 19 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario de habilidades sociales y el test de actitudes sexuales. Los resultados principales demostraron relación altamente significativa entre las habilidades sociales y las actitudes sexuales positivas en adolescentes. Esto permite concluir que, las competencias que permiten una interacción favorable, también se constituyen en factores que posibilitan el desarrollo de actitudes sexuales positivas y propicios para los adolescentes.

Chanco, D. (2018), en su investigación desarrollada en Lima, con la finalidad de analizar la asociación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar en estudiantes

adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 231 estudiantes, cuya media de edad fue de 14 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, el test de habilidades sociales del Ministerio de Salud del Perú y el test APGAR. Los resultados demostraron que, existe relación significativa entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en adolescentes; lo cual permite concluir que, una percepción adecuada de las interrelaciones familiares favorece el aprendizaje y desarrollo de estrategias que permiten la convivencia social en adolescentes escolarizados.

Vera (2018) desarrolló un estudio en Tumbes, con la finalidad de verificar la asociación entre estilos parentales y procrastinación en estudiantes adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 93 estudiantes, cuya media de edad fue de 15 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de procrastinación académica. Los resultados evidenciaron que, los estilos de crianza se asocian de forma directa con las dimensiones elección evitación conductual de la procrastinación; asimismo se demostró que, prevalece el estilo autoritativo. Por ello, se concluye que, la forma en que los adolescentes perciben que son criados por sus padres, puede afectar sus conductas y motivaciones para el desarrollo de actividades académicas.

Campos (2018), llevó a cabo una investigación en Chiclayo, con el fin de analizar la asociación entre estilos parentales y depresión en estudiantes adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, correlacional. La muestra estuvo conformada por 236 estudiantes cuya media de edad fue de 13 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de depresión de Kovacs. Los principales hallazgos han demostrado que existe relación significativa entre los estilos de crianza de ambos padres y las manifestaciones de depresión en adolescentes. Por lo que, se concluye que, la forma en que los adolescentes son criados determina la presencia de manifestaciones clínicas, como el caso de la depresión.

Crisanto y Puican (2015), en su investigación desarrollada en Chiclayo, con la finalidad de verificar la asociación entre habilidades y clima social familiar en adolescentes. El diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra

estuvo constituida por 60 adolescentes cuya media de edad fue de 15 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario de habilidades sociales y la escala de clima social familiar. Los resultados evidenciaron que, a nivel general, las variables son independientes; sin embargo, se asocian a nivel dimensional. Por ello, se concluye que, la forma en que la familia establece sus interacciones se asocia con la promoción y desarrollo de estrategias que permiten convivir de forma adecuada en el medio social.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Estilos parentales**

##### *Definiciones*

Inicialmente, conviene precisar que, los estilos parentales, emergen como alternativa al estudio de la familia y los procesos de interacción que subyacen entre sus integrantes; cuyo eje de atención se centra en el papel modulador y educador de emociones, actitudes y comportamientos; que ejercen los padres, sobre sus hijos, con el propósito de inducir a la formación de un sentido de identidad y pertenecía familiar (Minuchin, 1979). Durante la adolescencia dichos procesos intrafamiliares constituyen un elemento fundamental en la construcción de la personalidad del adolescente (Arranz, 2004); por ello, resulta fundamental que sean promovidos de forma responsable.

Los estilos parentales se definen como aquellas habilidades parentales, destinadas a moldear y modificar el comportamiento de los hijos; que se dan durante el proceso de interacción familiar; y que se fundamental en el control y afecto (Moral, 2012). Es decir, son las actitudes que los padres muestran, con sus hijos, a fin de conseguir que éstos tengan comportamientos acordes con sus demandas.

Los estilos parentales también son conceptualizados como, las estrategias paternas, que son exteriorizadas durante el proceso de socialización con los hijos; y que tienen como finalidad la educación de estos; por lo que, ejercen influencia notoria sobre las emociones, afectos y conductas de los hijos (American Psychological Association, APA, 2010). En ese contexto, debieran propiciar el desarrollo adecuado y el aprendizaje de estrategias que les

permita enfrentar las tensiones sociales (Arranz, 2004). Sin embargo, muchas veces, las formas o estilos parentales resultan negativos; por cuanto, los padres, llegan a ejercer un excesivo control, socaban el afecto y debilitando la autonomía (Baumrind, 1991).

En tal sentido, los tópicos actuales de estudio de los estilos parentales; consideran como eje central de atención, aquellos procesos, que se establecen como parte de la crianza de los hijos; que están presentes en la mayoría de familias; y que aluden a características paternas, tales como, el control, la protección y promoción de la autonomía; que, al oscilar en niveles superiores o inferiores, generan desequilibrios, y por tanto disfuncionalidades que llegan a afectar el desarrollo de los adolescentes (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014).

Así, los estilos parentales disfuncionales, se definen como aquellas características del comportamiento parental disfuncional, que al ser transmitidas a los hijos; llegan a afectar las actitudes y emociones de éstos, dentro del contexto de interacción (Parker, Roussos, Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin, 1997). Es decir, son las estrategias de crianza mal empleadas, por los progenitores; que llegan a afectar el desarrollo adolescente, por cuanto, no son empleadas favorablemente.

Asimismo, los estilos parentales disfuncionales, son entendidos como los procesos de interacción padre-hijo; que son implementados de manera negligente; y que, por ello, llegan a constituir elementos de riesgo para el desarrollo adolescente; que se caracterizan por la imposición de control sin afecto, vínculos ausentes y comunicación deteriora (Raya, 2008); por lo cual, los procesos de aprendizaje se ven afectados considerablemente.

Así también, los estilos parentales disfuncionales se conceptualizan como aquellas estrategias de vinculación parento-filial, en que existe incompetencia y apego inseguro; ausencia de cuidado paterno y una interacción deficiente (Barudy y Dantagnan, 2005); en tal sentido, la relación entre padre e hijo existe, pero de forma inadecuada.

### ***Fundamentación teórica***

Los principios del abordaje teórico de los estilos parentales; tienen aportaciones diversas, de corrientes psicológicas distinguidas, entre ellas el psicoanálisis, el humanismo

y conductismo; principalmente (Fuenzalida, 2015). Sin embargo; los aportes de dichas corrientes parecen difusas; pues no se evidencia un sustento contundente en sus contribuciones para el desarrollo del constructo (Jorge y González, 2017). Pareciera que, sus orígenes resultaran más recientes; con los aportes de la corriente sistémica; en la que se abordan todos aquellos aspectos relacionados con las funciones de la familiar, como núcleo que propicia el aprendizaje y formación de los hijos (Minuchin, 1979).

Las primeras formulaciones teóricas de los estilos parentales reúnen influencia notoria de la escuela humanista; que fuera desarrollada por Bandura; y que formaría parte de los estudios desarrollados por Diane Baumrind; en su formulación del aprendizaje social vicario (Baumrind, 1991). En dichos postulados teóricos, se resalta el papel paterno en la formación de los hijos; pues, sus actitudes, afectos y comportamientos mostrados durante el proceso de socialización parental; van a ejercer influencia sobre el aprendizaje de los hijos; por cuanto, estos interiorizan aquellos elementos que subyacen al proceso de crianza; y que van a configurar la identidad del sujeto (Jorge y González, 2017).

En el estudio teórico de los estilos parentales, se atribuye relevancia a las actitudes, afectos y comportamientos de los padres, durante el proceso de socialización; que, al ser percibidas por los hijos, ejercen influencia sobre sus propias actitudes y emociones; así, se suscita un dilema; pues, por un lado, está el propósito de los padres durante el proceso de socialización; mientras que, por otro lado, están las valoraciones que los hijos puedan realizar, a partir de lo que perciben de sus padres (Darling y Steinberg, 1993). Es en este contexto que, las formulaciones teóricas de los estilos parentales han sido divididas; puesto a que, algunas se han enfocado en estudiar aquellos estilos disfuncionales, como en las propuestas de Baumrind (1991); mientras que otras incluyen, tanto estilos positivos, como negativos, como en el caso de Steinberg o más recientemente, en las propuestas de Musitu y García (Chainé, Ruiz, Del Campo y Nieto, 2016).

Así, la formulación de Diane Baumrind sobre los estilos parentales desarrollada durante la década de los 60; parte de la premisa que da cuenta de la naturaleza de la socialización parental; en la que se evidencian, contundentemente un propósito parental, que está relacionado con el control y la vinculación afectiva; sin embargo, las alteraciones en dichos elementos vinculares, producen también, desequilibrios en los procesos de crianza;

denotando estilos parentales autoritarios, cuando el control es elevado; permisivos, cuando no existe control; y democráticos, cuando existe una vinculación afectiva saludable y se ejerce un control parental responsable; que contribuye con el bienestar y aprendizaje (Baumrind, 1991).

A partir de la citada formulación teórica, en la que se pone especial énfasis en dimensiones como el control parental y la vinculación afectiva; emergen nuevas propuestas, desarrolladas por Maccoby y Martín; quienes, además de incluir dichas dimensiones, añaden un componente adicional dicotómico, derivado de la contingencia del esfuerzo parental y el grado de exigencia; por lo que, lograron identificar un nuevo estilo parental al que denominaron negligente e indulgente; que tiene que ver con la vinculación afectiva positiva, control responsable y un balance entre el esfuerzo parental y el nivel de exigencia para con los hijos, durante el proceso de socialización (Maccoby y Martín, 1983).

Conviene precisar que, a partir de la primera formulación teórica de Diane Baumrind; Parker, Tupling y Brown (1979); desarrollaron un modelo teórico basado en dos dimensiones, la sobreprotección y el cuidado parental. En dicha formulación, se evidenció una bipolaridad, que surge de los cambios positivos o negativos de las dimensiones y de las conjugaciones entre éstas; ya que ambas se presentan en grado diferente, durante los procesos de crianza. Así, inicialmente asumieron la existencia de cuatro estilos parentales, el cuidado óptimo, la compulsión activa, el control sin afecto y el descuido (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

Dicha formulación surgiría cambios más adelante, cuando Parker, et al. (1997); redujeran los estilos parentales disfuncionales, a tres dimensiones, a las que denominaron indiferencia, abuso y sobreprotección; sin embargo, dichos factores, reúnen los postulados iniciales y se basan en el control, afecto y cuidado parentales, en el proceso de crianza de los hijos; que evidentemente llegan a influir en el comportamiento del menor.

#### ***Dimensionalidad de los estilos parentales según Parker, et al. (1997).***

La formulación teórica de Parker, et al. (1997); parte de los primeros aportes respecto al abordaje científico de los estilos parentales; y asume como tal, características de las

estrategias que utilizan los padres, para criar a sus hijos. En ellos se asumen particularidades relacionadas con la vinculación, afecto y control parental. Así, existen tres tipos de estilos parentales disfuncionales, abuso, sobreprotección e indiferencia.

El estilo parental disfuncional de abuso se caracteriza por las deficiencias en la expresión de afecto, control excesivo, y muchas veces opresivo; rechazo por el menor, y la utilización de castigo y amenazas para imponer reglas y normas de convivencia; durante el proceso de crianza de los hijos (Parker, et al, 1997).

Si bien, los adolescentes que perciben dichas condiciones presentan un grado aceptable de obediencia y respeto irrestricto por las normas de convivencia, suele tener consecuencias a nivel emocional, afectivo y comportamental; pues, se ha demostrado que dichos adolescentes, suelen presentar una autoestima deteriorada y problemas emocionales (Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991).

El estilo parental disfuncional de sobreprotección o también denominado permisivo; se caracteriza por, los excesos en el cuidado parental, para con los hijos; evidenciado en la complacencia con las necesidades del menor; es decir, en la accesibilidad para atender las demandas que presente, incluso si no guardan relación con aspectos vitales; asimismo, se caracteriza por la ausencia de control y de normas de convivencia (Parker, et al, 1997).

Los adolescentes que evidencian dichas condiciones de crianza en sus padres suelen presentar indicadores considerables de creatividad y originalidad; sin embargo, exteriorizan dificultades para el control emocional y para ejercer dominio y control sobre demandas sociales derivadas de la interacción social; asimismo, suelen ser irresponsables y evidencian un rendimiento académico por debajo del promedio (Torío, et al, 2008).

Finalmente, el estilo parental de indiferencia o negligente se caracteriza por; bajas competencias paternas para hacerse responsables del cuidado de sus hijos y de la atención de sus necesidades y demandas afectivas; al mismo tiempo, no existe control alguno sobre lo menores; es decir, ausencia de normas y reglas de convivencia; y la comunicación se encuentra deteriorada (Parker, et al, 1997).

Los adolescentes que perciben a sus padres, con dichas características exteriorizar características como irresponsabilidad, falta de autonomía y una autoestima deteriorada; lo cual, afecta significativamente en su desarrollo (Torío, et al, 2008).

### **1.3.2. Habilidades sociales**

#### ***Definiciones***

El origen del estudio teórico de las habilidades sociales data del siglo pasado, siendo el pionero Solter, quien durante la década de los 50 del siglo pasado; enfatiza en el estudio de estrategias que le permitan al individuo mejorar la forma en que se expresa e interrelaciona en un medio social; dado que, había demostrado que, muchos de los sujetos que poseían adecuados niveles de expresividad, alcanzaban a responder mejor a las terapia, socializaban mejor y lograban transmitir de forma efectiva demandas psicosociales (Costales, Fernández y Macías, 2014). A partir de dicha aproximación, se han desarrollado diversas concepciones teóricas; que si bien, tiene peculiaridades, no distan mucho de éste primer aporte teórico.

Las habilidades sociales han sido definidas como un conjunto de estrategias que posibilitan a la persona, la expresión sincera y abierta de sentimientos, creencias, opiniones y afectos; en un marco de interacción social; de manera que, se establezca una correspondencia que permite el respeto mutuo, favoreciendo los vínculos sociales (Acosta, López, Segura y Rodríguez, 2010); es decir, las habilidades sociales son todas las estrategias que facilitan un intercambio social de respeto y apertura.

Las habilidades sociales, también son conceptualizadas como aquellas competencias que permiten a la persona, transmitir sus ideas, estados afectivos y demandas de forma asertiva y apropiada, fomentando el respeto reciproco; que se da, en un marco social de interacción; de manera que, permite a la persona, entender el funcionamiento social, insertarse en él; y participar de forma correcta (Caballo, 1993, 2007).

Las habilidades sociales, también son conceptualizadas como una capacidad compleja, para emitir conductas o patrones de respuesta que optimicen la influencia interpersonal y la

resistencia a la influencia social no deseada; consiguiendo con ello, mejorar el aprendizaje y minimizar las pérdidas en la relación con otras personas; es decir, aquellas habilidades que le permiten al sujeto aprender de un medio social, logrando extraer lo que resulte más provechoso para su desarrollo (Kelly, 1994).

Las habilidades sociales, también son definidas como el conjunto de competencias personales; que permiten el establecimiento de relación interpersonal positivas, la resolución de dificultades; promueven la autonomía; facilitan el afrontamiento de tensiones y situaciones de frustración y permiten al sujeto, establecer lineamiento y propósitos que le permitan crecer como persona; alcanzando su realización personal (Goldstein, 1980).

Así, pueden citarse diversas definiciones sobre las habilidades sociales, en las que se aprecia, ciertas peculiaridades; sin embargo, convergen en punto de acuerdo; dado que en la mayoría de aportes se pone énfasis en aquellas estrategias, competencias, destrezas; que le van a permitir a la persona convivir en un medio social, de forma saludable; al mismo tiempo que, posibilita el aprendizaje y crecimiento personal (Costales, et al, 2014).

### ***Fundamentación teórica***

Uno de los principales aportes teóricos que fundamenta el estudio de las habilidades sociales; surge, a partir de los aportes del análisis conductual; cuyas bases reúnen las contribuciones de la corriente conductista de Skinner, de las décadas de los 30; en la que, se enfatiza que, los individuos ejercen sus comportamientos y actitudes sobre el mundo social, al que alteran y modifican; a su vez que, reciben influencia de éste; sobre sus propios comportamientos (Patricio, Maia y Bezerra, 2015).

Desde la postura del conductismo, las habilidades sociales se enmarcan en aquellos comportamientos sociales del individuo, destinadas a transformar el entorno social; a la vez que, se recibe influencia; que llega a influir sobre el aprendizaje; por tanto, llegando a determinar el comportamiento de los sujetos (Alberti y Emmons, 1998). Así, se evidencia un sustento firme; que da cuenta de que, las habilidades sociales, analizadas desde la corriente conductista guardan estrecha relación; dado que, éstas permiten el control

comportamental del individuo, que le van a permitir interactuar saludablemente; de manera que, el aprendizaje se propicia, mediante el intercambio social (Acosta, et al, 2010).

En sus inicios, las habilidades sociales eran delimitadas como conducta asertiva; pues permitía el intercambio social; sin embargo; más adelante, con el paso del tiempo, se empieza a hablar de competencias sociales; puesto a que, estas no solamente involucran el intercambio asertivo; sino que, implican aquellas competencias destinadas a promover el desarrollo personal del sujeto y el afrontamiento saludable de tensiones y demandas sociales; según da cuenta la teoría del análisis conductual (Goldstein, 1980; Kelly, 2006).

Para la postura humanista; las habilidades sociales son aprendidas en un marco de interacción; que comprende, en principios, las primeras relaciones sociales del individuo, que se dan en el núcleo de la familia; mediante al aprendizaje por observación; siendo los padres, los primeros educadores, a través de la relación que establecen con sus hijos, durante el proceso de crianza. Al mismo tiempo, las habilidades sociales, son aprendidas, del mismo ambiente social, con el que se interactúa; a través de la interiorización de estrategias que faciliten la expresión comunicativa y la respuesta asertiva a demandas sociales, al mismo tiempo que se propia el crecimiento de la persona; y que, pasan a formar parte de la personalidad (Bandura y Walters, 1982).

### ***Dimensionalidad de las habilidades sociales según Goldstein***

Las habilidades sociales pueden agruparse, en función de su propósito, a fin de comprender que, cada cual puede cumplir un objetivo preciso, pero que la suma, contribuye con la eficacia en la interacción social. Así, se puede hablar de las primeras habilidades sociales, al referirnos a aquellas que posibilitan el establecimiento de la comunicación, la escucha y el establecimiento del diálogo; lo cual, implica la expresión asertiva y el respeto por las opiniones de los demás (Goldstein, 1980).

Asimismo, las habilidades sociales avanzadas; implican el establecimiento de relaciones de respeto, escucha activa, responsabilidad con las normas sociales de convivencia y reconocimiento de los errores. También se puede hablar de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos; que involucra la capacidad para reconocer y

gestionar las emociones propias y las de los demás, respondiendo de forma adecuadas a cada situación emocional (Goldstein, 1980).

En otra agrupación, se encuentran las habilidades sociales relacionadas con el control de la agresión, también denominadas habilidades alternativas a la agresión; que hacen referencia a la capacidad para el control de impulsos y para evitar el conflicto; asimismo, se destacan las habilidades sociales que permiten hacer frente al estrés; es decir, aquellas que favorecen evocar respuestas de tolerancia ante la frustración y ante las demandas interpuestas por el medio social (Goldstein, 1980).

Finalmente, se destacan a las habilidades sociales de planeación o planificación; que se refieren a aquellas competencias que permiten asumir y tomar decisiones, en función de objetivos de vida; al mismo tiempo que, incluyen las estrategias que permiten resolver situaciones que pudieran contravenir a los propios intereses (Goldstein, 1980). Así pues, conviene resaltar que, las habilidades sociales son todas aquellas estrategias que permiten a la persona establecer adecuados vínculos interpersonales, y que por ende facilitan el aprendizaje y desarrollo óptimo.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2020?

#### **1.5. Justificación e Importancia del estudio**

La presente investigación se justifica, asumiendo los siguientes criterios y principios, que demuestran su importancia (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por conveniencia; pues permite demostrar científicamente la relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes adolescentes de secundaria; de manera que, al comprobar las hipótesis planteadas, se puede generar alternativas de solución, en base a la problemática identificada; y los hallazgos alcanzados.

Por relevancia social; dado que, los resultados, permitirán atender la problemática, en base a las variables objeto de estudio, en la población estudiantil adolescente de una institución educativa de Chiclayo; al mismo tiempo, dicho avance científico, podrá ser replicado, en favor de otros grupos poblacionales que compartan características. Esto, sin duda, va a permitir establecer alternativas de solución que aborden el problema a nivel social.

Por implicancias prácticas; ya que, los aportes permitirán atender el vacío investigativo, a partir de la demostración científica de la relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes adolescentes. Al mismo tiempo, los hallazgos resultan trascendentales; pues, a partir de su interpretación, se puede comprender, las implicancias de las variables objeto de estudio, en la población estudiantil.

Como valor teórico; se apoyan y profundizan las nociones teóricas que dan sustento a las variables en estudio; de manera que, al demostrar la relación entre estilos parentales y habilidades sociales, se tenga evidencia suficiente que corrobore la naturaleza compleja del comportamiento humano, y la incidencia de factores familiares y sociales en la construcción de identidad y consolidación de herramientas que posibiliten la interacción saludable.

Por utilidad metodológica; puesto a que, por medio de la presente investigación, se revisan las propiedades psicométricas de los instrumentos de recolección de datos, mediante validez de contenido por criterio de juicio de expertos; a fin de confirmar su utilidad en futuras indagaciones; que busquen explorar, con las variables objeto de estudio.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**HG:** Existe relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

### **1.6.2. Hipótesis específica**

**HE1:** Existe relación entre la dimensión abuso de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

**HE2:** Existe relación entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

**HE3:** Existe relación entre la dimensión indiferencia de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2020.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Analizar la relación entre la dimensión abuso de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Examinar la relación entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Valorar la relación entre la dimensión indiferencia de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Identificar los niveles de los estilos parentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Identificar los niveles de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

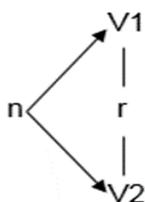
## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca dentro de la tipología de estudio transeccional y correlacional; pues el proceso de recolección de información se llevó a cabo en un solo momento dato; asimismo, los datos recolectados han sido analizados de manera que, se ha vislumbrado la forma en que las variables se asocian, tanto a nivel general; como dimensional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño del presente trabajo de investigación corresponde a un estudio no experimental y cuantitativo; dado que, durante todo el proceso científico, se ha procurado no manipular las variables, siendo medidas en su estado natural; al mismo que, se ha conseguido limitar la influencia de otras variables extrañas (Hernández, et al., 2014).

Así también, la presente investigación presenta un diseño cuantitativo; pues, se ha considerado el análisis de las puntuaciones directas, alcanzadas por los sujetos que participaron en la investigación; al momento de responder a los instrumentos psicométricos de recolección de información; es decir, para la comprobación de las hipótesis se ha tomado en consideración las puntuaciones estándares que corresponde a las respuestas de cada uno de los reactivos, habiéndose agrupado por dimensiones (Hernández, et al., 2014). El diseño de la investigación se presenta, como se aprecia:



Donde:

n: estudiantes de secundaria.

V1: estilos parentales.

V2: habilidades sociales.

r: relación entre variables.

## **2.2. Población y muestra**

Para el presente estudio, la población estuvo constituida por 90 estudiantes de una institución educativa particular, de educación básica regular, correspondiente al nivel secundario, de la localidad de Chiclayo.

La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes adolescentes (45=Varones; 35=Mujeres); de entre 12 y 16 años ( $M=14$ ;  $DE=1,9$ ), que actualmente cursan del primero al quinto grado de educación secundaria.

Para la selección muestral, se consideró el tipo de muestreo no probabilístico, haciendo uso de la técnica de muestreo por intencionalidad o conveniencia; tomando en consideración los siguientes criterios (Hernández, et al, 2014).

### ***Criterios de inclusión muestral***

Estudiantes matriculados para el presente año lectivo, en una institución educativa del distrito de Chiclayo.

Los estudiantes que, después de haber sido informados del proceso de estudio, consiguieron la aprobación de sus padres, para participar.

Estudiantes que, de manera libre, voluntaria e informada, consintieron en participar del estudio.

### ***Criterios de exclusión muestral***

Los estudiantes que decidieron no participar del estudio; o que por motivos diversos decidieran retirar antes de finalizar el proceso investigativo.

Los estudiantes que, durante el proceso transversal de recolección de datos, no estuvieron presentes.

Aquellos estudiantes que, no consiguieron aprobación paterna.

### 2.3. Variables, Operacionalización

#### *Variable 1: Estilos Parentales*

**Definición conceptual:** los estilos parentales disfuncionales son definidos como, aquellas características del comportamiento parental disfuncional, que son transmitidas a los hijos; y que llegan a afectar las actitudes y emociones de éstos; configurando un intercambio relacional de características negativas (Parker, Roussos, Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin, 1997).

**Definición operacional:** los estilos parentales fueron valorados mediante a escala de estilos de parentales disfuncionales de Parker (1997); en su versión adaptada por Matalinares, et al (2014); que, en su estructura, valora tres dimensiones, abuso, sobreprotección e indiferencia.

#### *Variables 2: Habilidades Sociales*

**Definición conceptual:** las habilidades sociales son un conjunto de competencias y estrategias; que permiten a la persona el establecimiento de relación interpersonal satisfactorias y la resolución de dificultades, que se suscitan en el contexto social; de manera que, puede interactuar de forma apropiada (Goldstein, 1980).

**Definición operacional:** las habilidades sociales fueron evaluadas a través de la lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein (1980); en su versión adaptada por Tomas (1994); que en su estructura presenta seis dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable estilos parentales*

Conceptual		Definición		Ítems	Técnica	Instrumento
		Dimensiones	Operacional Indicadores			
Características del comportamiento parental disfuncional, que son transmitidas a los hijos; y que llegan a afectar las actitudes y emociones de éstos, en el contexto de interacción (Parker, et al, 1997).		Abuso	Patrones estrictos de crianza. Imposición de reglas y normas.	1, 3, 4, 6, 8 y 9	Encuesta	Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS), de Parker, et al (1997); adaptado por Matalinares, et al (2014).
		Sobreprotección	Ausencia de exigencias Baja sensibilidad. Permisividad.	2, 5 y 14		
		Indiferencia	Incumplimiento de responsabilidades. Negligencia.	7, 10, 11, 12 y 13		

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Definición		Ítems	Técnica	Instrumento
Conceptual	Operacional			
	Dimensiones	Indicadores		
Conjunto de competencias; que permiten a la persona el establecimiento de relación interpersonal satisfactorias y la resolución de dificultades, que se suscitan en el contexto social (Goldstein, 1980).	Primeras habilidades sociales	Destrezas para la interacción social.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Encuesta  Lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein (1980); adaptada por Tomas (1994)
	Habilidades sociales avanzadas	Competencias para la interacción con empatía. Competencias de ayuda social	9, 10, 11, 12, 13 y 14	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades para la gestión emocional.	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.	
	Habilidades alternativas a la agresión	Destrezas para el manejo y resolución de conflictos.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.	
	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de tolerancia. Control de demandas sociales	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42.	
	Habilidades de planificación	Destrezas para la toma de decisiones y objetivos de vida.	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50	

Fuente: elaboración propia.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad

Para la presente investigación, la técnica de recolección de información corresponde a la encuesta; pues, se ha hecho uso de instrumentos psicométricos estandarizados a la realidad nacional; que contienen reactivos, con opciones de respuestas preestablecidos; que valoran las variables, de forma objetiva y precisa, pues gozan de propiedades psicométricas que los dotan de fiabilidad y validez (Hernández, et al, 2014).

Durante el desarrollo del presente estudio, se consideró los siguientes instrumentos, para recolectar datos:

### *Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) de Parker*

Nombre original: Dysfunctional Parenting Styles Scale (MOPS).

Autores: Parker, Roussos, Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).

Procedencia: Estados Unidos.

Adaptación peruana: Matalianares, Raymundo y Baca (2014).

Administración: individual o colectiva, en población adolescente; cuyas edades oscilan entre 13 y 19 años (Parker, et al, 1997).

Tiempo de aplicación: 15 minutos aproximadamente.

Ámbito de aplicación: clínica y educativa; y para investigación (Mataninares, et al, 2014).

Significación: valorar el nivel de los estilos parentales disfuncionales, desde la perspectiva del adolescente (Parker, et al, 1997).

Áreas que evalúa: abuso, sobreprotección e indiferencia (Parker, et al, 1997).

Validez: fue determinada mediante análisis factorial, donde se evidenció que los reactivos se agrupan acorde al modelo teórico propuesto; al mismo tiempo, obteniendo una varianza total explicada al 30% de tres factores de primer orden; asimismo, se valoró la consistencia interna, mediante correlación ítem-test; demostrándose que existe adecuada relación en cada uno de los reactivos ( $r > .04$ ), en relación con el contenido general del instrumento (Matalianares, et al, 2014).

Confiabilidad: fue valorada mediante coeficiente alfa de cronbach, habiéndose obtenidos valores aceptables, tanto a nivel de los reactivos, como a nivel general y dimensional; por

cuanto, éstos oscilan entre  $\alpha=,07$  y  $\alpha=,08$ ; por lo cual, se demuestra la fiabilidad del instrumento (Matalinares, et al, 2014).

### ***Lista de chequeo de las habilidades sociales***

Nombre original: Goldstein Social Skills Checklist.

Autores: Arnold P. Goldstein (1980).

Procedencia: Estados Unidos.

Adaptación peruana: Tomas (1994).

Administración: individual o colectiva, en sujetos; a partir de los 12 años de edad; que posean un nivel de entendimiento promedio (Goldstein, 1980).

Tiempo de aplicación: 30 minutos aproximadamente (Tomas, 1994).

Ámbito de aplicación: clínica y educativa; y para investigación (Goldstein, 1980).

Significación: valorar un conjunto de habilidades sociales, que favorecen la convivencia social adecuada (Goldstein, 1980).

Áreas que evalúa: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación (Goldstein, 1980).

Validez: en su versión original, fue determinada mediante análisis factorial, en la que se demostró que, los reactivos se agrupan en seis factores de primer orden; acorde a la propuesta teórico. Asimismo, se ha valorado la validez de contenido, mediante criterio de juicio de expertos, en la que se evidencia alta concordancia entre las calificaciones (V. de Aiken>,09); demostrando adecuadas propiedades de validez (Tomas, 1994).

Confiabilidad: fue valorada mediante prueba de consistencia interna, por criterio alfa de Cronbach; habiéndose obteniendo un valor  $\alpha=,940$ ; demostrando que el test es fiable; para su utilización (Tomas, 1994).

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

En la presente investigación, los datos recolectados a partir de la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos; fueron analizados, siguiendo ordenadamente los siguientes procesos. Inicialmente, se determinó los softwares permitentes para el procesamiento de la información; siendo seleccionados los programas Microsoft Office

Excel 2013, Statistical Package For The Social Sciences, SPSS en su versión 25; los mismos que, fueron instalados en un ordenador; llegándose a comprobar su operatividad y funcionalidad; para proceder con el análisis de los datos.

A continuación, los datos recogidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información fueron ingresados en una hoja de cálculo Excel, en la que fueron organizados, distribuidos en categorías, transformados en puntuaciones estandarizadas y clasificados en dimensiones, acorde con la operacionalización de los variables (Hernández, et al, 2014).

En seguida, dicha plantilla, fue exportada al programa SPSS, de manera que, se proceda con el análisis pertinente. Así, lo primero fue, determinar la fiabilidad de los datos, mediante coeficiente alfa, habiéndose demostrado una alta confiabilidad ( $\alpha > .07$ ); posteriormente, se procedió a calcular la distribución de los datos, por medio del coeficiente K-S; demostrándose que, los datos se distribuyen de manera no normal (Sig. > .05); por lo que, se eligió una prueba no paramétrica, para la comprobación de las hipótesis (Hernández, et al, 2014).

Habiéndose demostrado que, en pertinente la utilización de una prueba no paramétrica, se optó por el estadístico de correlación de Spearman; dado que la naturaleza de las variables; y en seguida se procedió con la comprobación de las hipótesis de investigación; finalizando con la presentación de los mismo, en el informe de investigación; asumiendo, normas de redacción según la APA.

## **2.6. Criterios éticos**

Durante la presente investigación, se asumieron los criterios éticos que se describen, a continuación. Se asumió, en todo momento el respeto irrestricto por la autonomía de los sujetos que participaron del estudio; habiéndose conseguido aprobación de los padres de familia, y de los mismos estudiantes; para acogerse a la investigación (Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010; American Psychological Association, [APA] 2010).

Se asumió el criterio de justicia; por el cual, cada uno de los estudiantes que se acogieron a participar de la investigación, han sido tratados con igualdad; tomando en consideración su diversidad cultural, nivel de entendimiento y sus propias decisiones; otorgando las mismas oportunidades a cada uno de ellos (Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010).

Asimismo, se consideró el criterio de beneficencia; por medio del cual, se consiguió obtener el mayor beneficio de la aplicación de los instrumentos; evitando, en todo momento, causar algún daño en la integridad de los sujetos que se acogieron a participar del estudio (Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010; APA, 2010).

Así también, se ha considerado, como criterio ético, la reserva y confidencialidad de los datos obtenidos; habiéndose procurado, preservar en estricto anonimato los datos más sensibles (APA, 2010).

A su vez, se ha considerado, como criterio ético, el uso del consentimiento informado; documento por el cual, los participantes han sido previamente informados de los alcances del estudio, y de la naturaleza de su participación; asumiendo una postura neutral, frente a la libre elección que los sujetos en investigación han considerado (APA, 2010).

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Para la presente investigación, se han tomado en cuenta, los siguientes criterios de rigor científico. Se ha considerado el criterio de validez interna de la investigación; dado que, los datos recolectados, a partir de la aplicación de las pruebas psicométricas; son reportados en su estado de recolección, evitando influir en ellos; asumiendo, por tanto, el principio de valor de verdad (Guba, 1981; Hernández, et al., 2014).

Así también, se ha considerado el criterio de consistencia; pues la recolección de información se ha llevado a cabo, con instrumentos psicométricos que gozan de validez y confiabilidad, para el contexto de la investigación; y que miden con objetividad las variables en estudio, en la población seleccionada (Guba, 1981; Hernández, et al., 2014).

Así también, se ha considerado el criterio de aplicabilidad; pues, los hallazgos alcanzados en la presente investigación pueden ser generalizados y aplicados a otros grupos poblacionales que comparten características; ya que, se ha asumido principios de objetividad, neutralidad y científicidad en el procesamiento y análisis de la información alcanzada (Hernández, et al., 2014).

A su vez, se ha considerado el criterio de validez externa de la investigación; pues los hallazgos responden con objetividad a los datos recogidos; asumiendo una postura de neutralidad e integridad en la información reportada; evitando ejercer influencia sobre los resultados y conclusiones (Guba, 1981; Hernández, et al., 2014).

Finalmente, se considera como criterio de rigor científico, el uso de instrumentos debidamente validados y confiables, para el proceso de recolección de información; al mismo tiempo que, para el procesamiento y análisis de la información; los mismos que, pueden ser utilizados en otros contextos sociodemográficos, que compartan características similares; pues valoran los constructos con objetividad (Hernández, et al., 2014).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

En la Tabla 3 se observa la relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto, se aprecia que; estilos parentales y habilidades sociales se asocian de forma significativa ( $p < ,05$ ); siendo las correlaciones negativas considerables ( $Rho = -,857$  y  $Rho = -,731$ ; para el padre y la madre respectivamente).

**Tabla 3**

*Relación entre estilos parentales y habilidades sociales*

Estilos parentales	Habilidades sociales	
	Rho	p
Padre	-,857	,021
Madre	-,731	,039

Nota: la relación es significativa a nivel  $p < ,05$ ; y es altamente significativa nivel  $p < ,01$ .

n= 80 adolescentes.

En la Tabla 4 se observa la relación entre la dimensión abuso de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto, se aprecia que, existe relación significativa ( $p < ,05$ ); entre la dimensión abuso (tanto del padre, como de la madre) y las dimensiones primeras habilidades sociales ( $Rho = -,660$ ;  $Rho = -,906$ ); habilidades sociales avanzadas ( $Rho = -,929$ ;  $Rho = -,613$ ); habilidades relacionadas con los sentimientos ( $Rho = -,707$ ;  $Rho = -,334$ ); habilidades alternativas a la agresión ( $Rho = -,454$ ;  $Rho = -,698$ ); habilidades para hacer frente al estrés ( $Rho = -,221$ ;  $Rho = -,298$ ); y habilidades sociales de planificación ( $Rho = -,345$ ;  $Rho = -,282$ ); siendo las correlaciones negativas.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión abuso de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales*

Dimensiones de las habilidades sociales	Dimensión abuso			
	Padre		Madre	
	Rho	p	Rho	p
Primeras habilidades sociales	-,660	,050	-,906	,013
Habilidades sociales avanzadas	-,929	,015	-,613	,040
Habilidades relacionadas con los sentimientos	-,707	,043	-,334	,019
Habilidades alternativas a la agresión	-,454	,041	-,698	,044
Habilidades para hacer frente al estrés	-,221	,023	-,298	,042
Habilidades de planificación	-,345	,022	-,282	,031

Nota: la relación es significativa a nivel  $p < ,05$ ; y es altamente significativa nivel  $p < ,01$ .

n= 80 adolescentes.

En la Tabla 5 se observa la relación entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto, se aprecia que, existe relación significativa ( $p < .05$ ); entre la dimensión sobreprotección (tanto del padre, como de la madre) y las dimensiones primeras habilidades sociales ( $Rho = -.227$ ;  $Rho = -.335$ ); habilidades sociales avanzadas ( $Rho = -.276$ ;  $Rho = -.591$ ); habilidades relacionadas con los sentimientos ( $Rho = -.309$ ;  $Rho = -.428$ ); habilidades alternativas a la agresión ( $Rho = -.398$ ;  $Rho = -.539$ ); habilidades para hacer frente al estrés ( $Rho = -.366$ ;  $Rho = -.314$ ); y habilidades sociales de planificación ( $Rho = -.465$ ;  $Rho = -.456$ ); siendo las correlaciones negativas.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión sobreprotección de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales*

Dimensiones de las habilidades sociales	Dimensión sobreprotección			
	Padre		Madre	
	Rho	p	Rho	p
Primeras habilidades sociales	-,227	,043	-,335	,015
Habilidades sociales avanzadas	-,267	,039	-,591	,026
Habilidades relacionadas con los sentimientos	-,309	,031	-,428	,029
Habilidades alternativas a la agresión	-,398	,032	-,539	,032
Habilidades para hacer frente al estrés	-,366	,049	-,314	,014
Habilidades de planificación	-,465	,025	-,456	,020

Nota: la relación es significativa a nivel  $p < .05$ ; y es altamente significativa nivel  $p < .01$ .

n= 80 adolescentes.

En la Tabla 6 se observa la relación entre la dimensión indiferencia de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto, se aprecia que, existe relación significativa ( $p < ,05$ ); entre la dimensión indiferencia (tanto del padre, como de la madre) y las dimensiones primeras habilidades sociales ( $Rho = -,274$ ;  $Rho = -,292$ ); habilidades sociales avanzadas ( $Rho = -,456$ ;  $Rho = -,552$ ); habilidades relacionadas con los sentimientos ( $Rho = -,729$ ;  $Rho = -,625$ ); habilidades alternativas a la agresión ( $Rho = -,674$ ;  $Rho = -,784$ ); habilidades para hacer frente al estrés ( $Rho = -,451$ ;  $Rho = -,472$ ); y habilidades sociales de planificación ( $Rho = -,552$ ;  $Rho = -,550$ ); siendo las correlaciones negativas.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión indiferencia de los estilos parentales y las dimensiones de las habilidades sociales*

Dimensiones de las habilidades sociales	Dimensión indiferencia			
	Padre		Madre	
	Rho	p	Rho	p
Primeras habilidades sociales	-,274	,024	-,292	,028
Habilidades sociales avanzadas	-,456	,014	-,552	,021
Habilidades relacionadas con los sentimientos	-,729	,039	-,625	,022
Habilidades alternativas a la agresión	-,674	,033	-,784	,031
Habilidades para hacer frente al estrés	-,451	,025	-,472	,020
Habilidades de planificación	-,552	,040	-,550	,020

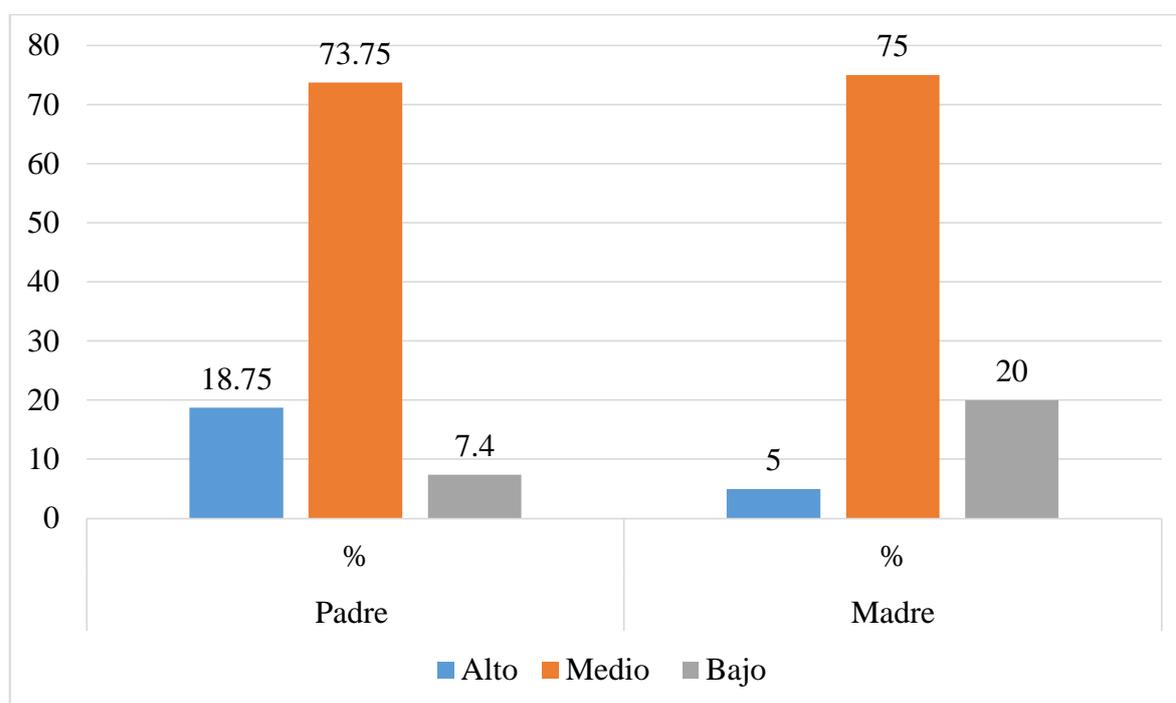
Nota: la relación es significativa a nivel  $p < ,05$ ; y es altamente significativa nivel  $p < ,01$ .

n= 80 adolescentes.

En la Tabla 7 se observa los niveles de los estilos parentales de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto se aprecia que, predominan los niveles medios, para ambos progenitores (73,8% en los padres; y 75% en las madres); lo que quiere decir que, los estudiantes perciben como moderados aquellos comportamientos parentales disfuncionales, transmitidos durante el proceso de crianza; que logran ejercer influencia sobre las actitudes y emociones de los hijos.

**Tabla 7**  
*Niveles de estilos parentales*

Niveles	Estilos parentales			
	Padre		Madre	
	F	%	f	%
Alto	15	18,8	4	5
Medio	59	73,8	60	75
Bajo	6	7,4	16	20
Total	80	100	80	100



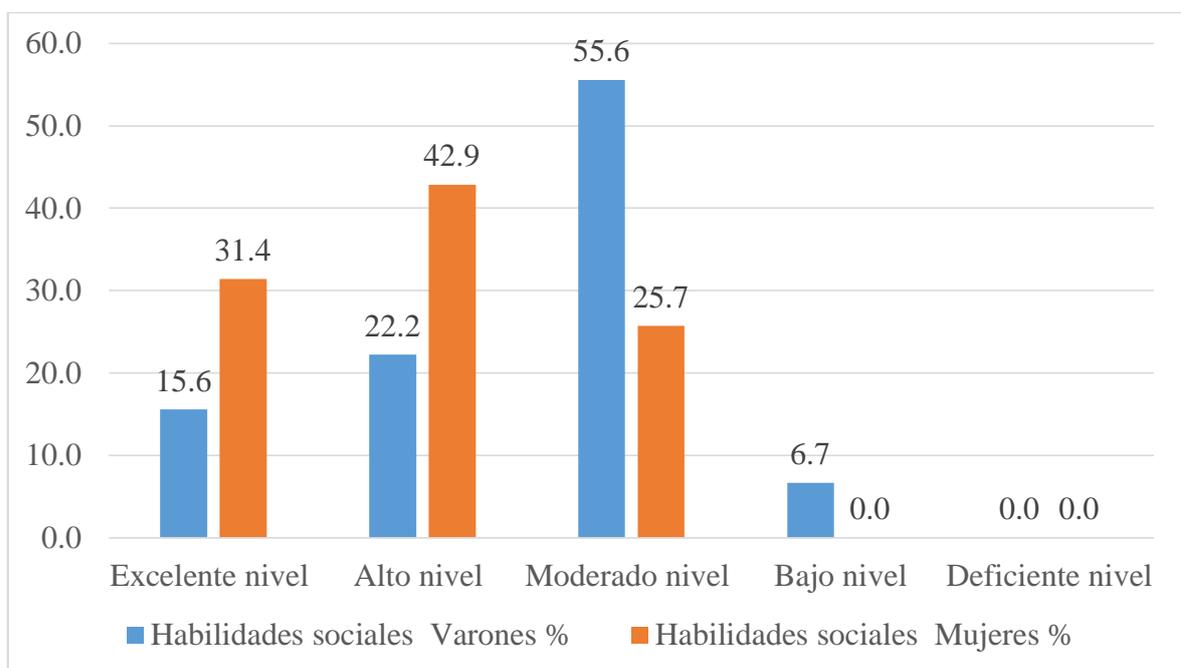
**Figura 1: niveles de estilos parentales.**

En la Tabla 8 se observa los niveles de las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto se aprecia que, en varones predomina los niveles moderados (55,6%); mientras que, en las mujeres prevalece el nivel alto (42,9%). Esto quiere decir que, las mujeres suelen desarrollar mayores competencias que les permiten establecer relaciones interpersonales satisfactorias y resolver conflictos y dificultades de forma adecuada.

**Tabla 8**

***Niveles de habilidades sociales***

Habilidades sociales				
Niveles	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Excelente nivel	7	15,6	11	31,4
Alto nivel	10	22,2	15	42,9
Moderado nivel	25	55,6	9	25,7
Bajo nivel	3	6,7	0	0,0
Deficiente nivel	0	0,0	0	0,0
Total	45	100	35	100



**Figura 2: niveles de habilidades sociales.**

### **3.2. Discusión de resultados**

Los resultados de la presente investigación, han permitido responder de forma efectiva a la naturaleza y objetivos planteados, consiguiéndose comprobar la hipótesis de investigación que da cuenta de la existencia de relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes adolescentes, que pertenecen a una institución educativa de Chiclayo; los mismos que, bien pudieran generalizarse a otros contexto poblacionales, que compartan características similares; por lo cual, se sienta una base, respecto de la exploración asociativa entre aquellos elementos percibidos, a partir de los procesos de crianza que, los padres establecen; y las estrategias que permiten afrontar el medio social en los adolescentes de nuestra localidad; constituyendo un precedente, de futuras indagaciones, que busquen profundizar en el estudio de dichas variables.

El análisis pertinente de las correlaciones, tanto a nivel general, como dimensional; y a la vez, considerando diferencias respecto al progenitor; han reportado asociaciones significativas y negativas o inversas; lo cual, evidentemente hace inferir que; aquellos comportamientos familiares de los padres, que son percibidos por los hijos; desde una postura deficiente o problemática; suelen, en principio ejercer influencia sobre las actitudes y emociones de los hijos; y por ende, sobre el aprendizaje de diversas habilidades y competencias que permiten interactuar de forma satisfactoria y responder adecuadamente a las demandas impuestas por el medio social; es decir, los aspectos negativos de la crianza, se constituyen en factores de riesgo para el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales; más aún en los adolescentes, quienes suelen encontrarse en constante búsqueda de una identidad personal, que los defina.

Al contrastar dichos hallazgos, anteriormente delimitados; inicialmente cabría la posibilidad de revisar los constructos teóricos que dan sustento a las hipótesis inferidas y comprobadas, a partir de los resultados alcanzados. En tal sentido, la concepción de la familia, como primera y más importante institución formadora; induce a consentir en la influencia de los padres, en el aprendizaje de los hijos (Arranz, 2004); asimismo, la contextualización de los estilos parentales, implica la comprensión de aquellos comportamientos paternos que suelen influir en las emociones y actitudes de los hijos; y que

incluye las habilidades sociales (Moral, 2012); por lo que, se entiende que, las habilidades sociales, están incluidas dentro de dicha valoración.

Asimismo, la formulación teórica de los estilos parentales, parte del supuesto que, dichas valoraciones se realizan, a partir de las percepciones del menor, sobre la influencia del comportamiento parental, en sus propias emociones y actitudes (Parker, et al, 1997); en las que, evidentemente se incluyen las habilidades sociales. Al mismo tiempo, el abordaje de los estilos parentales, indefectiblemente incluye una postura relacional, entre el comportamiento paterno, y las habilidades, actitudes y emociones que presenten los hijos, en un contexto de interacción (Matalinares, et al, 2014); lo cual, resulta coincidente con los hallazgos, alcanzados en la presente investigación; en la que, se ha demostrado empíricamente, la relación entre variables objeto de estudio.

Al mismo tiempo, al revisar las formulaciones teóricas de las habilidades sociales; se puede precisar que, están concebidas como las habilidades aprendidas, que permiten la convivencia; y que, ineludiblemente, guardan relación con la naturaleza familiar y de formación (Goldstein, 1980). Asimismo, habría que entender que, la naturaleza de las habilidades sociales se aprecia en un marco de interacción social; siendo el primer escenario, el núcleo de la familia, de la cual se recibe notoria influencia (Caballo, 2007); que configuran la forma en que, los adolescentes interactúan y conviven. Así pues, es concluyente que, las habilidades sociales, se forman en el núcleo del hogar; a partir de la socialización entre padres e hijos, de la cual, recibe notoria influencia (Acosta, et al, 2010); proposiciones que, resultan semejantes a los alcances de la presente investigación.

Asimismo, los resultados alcanzados coinciden con los hallazgos, reportados en estudios que anteceden al presente. Así, la forma negativa en que los padres ejercen el proceso de crianza, para con sus hijos; mantiene una relación considerable con la ausencia de habilidades para la convivencia social; evidenciadas en el aumento de índices de consumo de sustancias psicoactivas y de impulsividad; que evidentemente denotan, la ausencia de habilidades sociales (Pérez, et al, 2018); al mismo tiempo que, se ha demostrado que, la ausencia de habilidades para la interacción, que tiene origen en una crianza deficiente; se asocia con la presencia de sintomatología clínica en adolescentes (San Martín, 2016); lo cual resulta semejante con los hallazgos alcanzados; a razón de que, estilos parentales deficientes,

propician deficientes habilidades sociales; que compromete el desarrollo adolescente e incide en la presencia de sintomatología psicopatológica, incluyendo, aquellas relacionadas con la interacción social (Pérez, et al, 2019); resultado negativo para el ejercicio de un juicio de valor que, permita convivir de forma apropiada en un medio social.

Las repercusiones que se evidencian en una deficiente percepción de los estilos parentales, por parte de los adolescentes, se asocia con la presencia de ideación suicida (Andrade, et al, 2017; Gonzales, et al, 2019); denotando ausencia de habilidades sociales; resultados que coinciden con los alcanzados en la presente investigación. Al mismo tiempo, implican ciertas limitaciones en el ejercicio de una convivencia saludable; pues propician el desarrollo de conductas desadaptativas, tales como el bullying o ciberbullying, apreciados en entornos sociales de interacción; tales como, la escuela (Blanco, et al, 2017; Kilimajer, 2018). A su vez, una limitación en las habilidades sociales de los adolescentes, propiciado por un ambiente familiar disfuncional, en el que existen problemas de crianza; se asocia con el riesgo suicida en adolescentes (Lacunza y Guzman, 2020); quienes evidencian, grandes dificultades para responder de forma satisfactoria a las demandas sociales; lo cual resulta coincidente con las hipótesis comprobadas en la presente investigación.

Sin duda, la trascendencia del aprendizaje de las habilidades sociales, a partir del núcleo del hogar ha trascendido, llegándose a apreciar grandes beneficios en el rendimiento académico de los adolescentes (Núñez, et al, 2018); quienes llegan a asociar las prácticas de crianza y las habilidades sociales, que les permite afrontar productivamente el ambiente escolar; resultados que concuerdan con los hallazgos. Las habilidades sociales; que, como se ha demostrado, correlacionan con la inteligencia emocional en adolescentes; al mismo tiempo, guardan relación con las prácticas o estilos de crianza (Bio, 2020; Bernal, 2019); tal como se ha reportado; lo cual, se asemeja a los hallazgos; los mismos que, también resultan coincidentes, al analizar comportamientos sociales adolescente, en los que se aprecia deficientes habilidades sociales, específicamente, las relacionadas con la gestión de la agresividad y la adaptación de la conducta (Arizaga, 2020; Canessa y Lembcke, 2019).

Novedosas formas, en las que se aprecia, la asociación entre estilos parentales y habilidades sociales en adolescentes, suelen ser las redes sociales, tal y como se ha reportado (Domínguez y Ybañez, 2016). En ese sentido, expresiones violentas, que configuran la

ausencia de habilidades sociales, destinadas al control de la agresión, se configuran, a partir de escenario de interacción familiar disfuncionales, incluso, aquellos propiciados por redes sociales; lográndose apreciar, incluso en las actitudes sexistas que se evidencia en la interacción social adolescente (Huallpa, 2015); lo cual constituyen elementos de riesgo, que han sido, mal aprendido en el hogar mismo; donde se evidencia notorias deficiencias en las habilidades sociales; lo cual, resulta coincidente con los hallazgos.

Otros antecedentes, reportan una inexorable relación entre el clima familiar, que alude a la forma en que los miembros de la familia interactúan entre sí, logran transmitirse un repertorio conductual y actitudinal que imprime cierto sentido de pertenencia entre sus miembros; que delimita la forma de actuar de cada uno de ellos; y las habilidades sociales en adolescentes (Crisanto y Puican, 2015; Chanco, 2018); en ese sentido, se confirma la influencia familiar, y específicamente parental, en la formación de habilidades destinadas a la interacción social en adolescentes; aportes que coinciden con los alcanzados en la presente investigación; cuando se reafirma la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes.

Adicionalmente, conviene precisar qué; los hallazgos también dan cuenta de los niveles de estilos parentales en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, en la que se aprecia que; existe un predominio de los niveles medios; denotando un moderado problema, en cuanto a la percepción que los adolescentes tienen, respecto de la forma en que sus padres ejercen la crianza. Así también, se aprecia niveles moderados y altos de habilidades sociales; lo cual resulta concordante con las hipótesis comprobadas por medio de los resultados alcanzados; y con los estudios precedentes, que dan cuenta de la asociación entre las variables exploradas.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

Existe relación inversa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

La dimensión abuso de los estilos parentales se asocia de forma negativa con las dimensiones primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos; habilidades alternativas a la agresión; habilidades para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

La dimensión sobreprotección de los estilos parentales correlaciona de forma inversa con las dimensiones primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos; habilidades alternativas a la agresión; habilidades para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

La dimensión indiferencia de los estilos parentales se asocia de forma negativa con las dimensiones primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos; habilidades alternativas a la agresión; habilidades para hacer frente al estrés y habilidades sociales de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Existe un predominio de los niveles moderados de estilos parentales, en ambos padres, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

En varones predominan los niveles moderados de habilidades sociales; mientras que, en las mujeres prevalecen los niveles altos.

## **4.2. Recomendaciones**

Participar de talleres psicoeducativos y demostrativo, en donde se promuevan las habilidades sociales en estudiantes adolescentes; como estrategias que permitan convivir se forma satisfactoria con el medio; y responder apropiadamente a las demandas sociales.

Participar de sesiones educativas, donde se propicie el desarrollo de prácticas de interacción en padres; de manera que, éstos aprendan estrategias que les permita ejercer su derecho de crianza, de forma saludable y productiva.

Promover el desarrollo de habilidades, desde las instituciones educativas; que permitan lograr una convivencia social saludable, entre adolescentes, y con proyección a diversos agentes sociales implícitos.

Reafirmar la importancia de los estilos parentales y las habilidades sociales, en los adolescentes; desde la función de los profesionales de Psicología; promoviendo desde sus posturas, herramientas que permitan fomentarlas de forma productiva.

Profundizar en el abordaje científico de los estilos parentales y de las habilidades sociales en adolescentes; desde diversas posturas metodológicas.

## REFERENCIAS

- Acosta, A.; López, J.; Segura, I. y Rodríguez, E. (2010). *Programa de educación para la convivencia*. Granada, España: Fondo editorial Universidad de Granada.
- Aedo, A. (2016). Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y el rendimiento académico. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Alberti, R. & Emmons, M. (1998). *Your perfect right: a guide to assertive behavior* (2da ed.). California, Estados Unidos: Impacto.
- American Psychological Association (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. México: Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Andrade, J.; Peñuela, V. y García, L. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), pp. 01-21. Recuperado de: <http://revistadepsicologiagepu.es.tl/Vol-.-8-No-.-1.htm>
- Arizaga, F. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito del Callao*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Callao, Perú.
- Arranz, F. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. España: Pearson.
- Bandura, A y Walters, R (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. España: Gedisa.

- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), pp. 56–95. Doi: 10.1177/02724316911111004
- Bernal, D. (2019). *Comunicación familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Este*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Bio, C. (2020). *Relación entre estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocional en adolescentes de instituciones educativas particulares de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad de Lima, Perú.
- Blanco, M.; Gordillo, M.; Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, 11(18), pp. 56-76. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (6ta ed.). Madrid, España: Siglo XXI.
- Campos, T. (2018). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Canessa, A. y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), pp. 109-120. Doi: 10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116
- Chainé, S.; Martínez, M.; Del Campo, R. & Nieto, J. (2016). Child raising practices and the reduction of problematic child behavior. *Behavioral Psychology*, 24(2), pp. 341-357.

- Chanco, D. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho*. (Tesis de pregrado). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Chapilliquen, M. (2018). *Estilos de crianza y hábitos de estudio en los alumnos institución educativa - La Unión*. (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Sullana, Perú.
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. (2010). *Informe Belmont. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Disponible en: [www.pcb.uh.edu/bioeticaidret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf](http://www.pcb.uh.edu/bioeticaidret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf)
- Costales, Y.; Fernández, A. y Macías, C. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista Información Científica*, 87 (5), pp. 949-959. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5517/551757255019>
- Crisanto, K. y Puican, J. (2015). *Relación entre nivel de habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes de la parroquia San Juan María Vianney- Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), pp. 487-496
- Del Barrio, V. y Carrasco, M. (2016). Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia. *Orientación Educativa*, 365, pp. 112-126.
- Domínguez, J. y Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), pp. 181 - 230. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A.

- Fuenzalida, I. (2015). *Los estilos educativos y su relación con la psicopatología en niños y adolescentes con discapacidad intelectual: un estudio comparativo entre Chile y España*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Goldstein, A. (1980). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)*. Madrid: Projective Way.
- Gonzales, J.; Franco, D.; Marín, A. y Restrepo, S. (2019). Habilidades sociales y riesgo suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Armenia. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), pp. 22-43. Doi: 10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611
- Guba, E. (1981). *Criteria for assesing the truthworthiness of naturalistic inquiries*. ERIC/ECTJ Anual, 29(2), pp. 75-91.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huallpa, M. (2015). *Habilidades sociales y actitudes sexuales en adolescentes de 15-19 años, academia preuniversitaria Bryce Arequipa*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66.
- Kelly, J. (2006). *Entrenamiento en habilidades sociales* (8ta ed.) Madrid, España: Desclée de Brouwer
- Kilumajer, T. (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Lima, Perú.

- Lacunza, A. y Guzman, C. (2020). Habilidades sociales y riesgo suicida. Una experiencia con adolescentes rurales. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(1), pp. 224-246. Recuperado de: [revistas.unc.edu.ar/index.php/racc](http://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc)
- Lamborn, S.; Dornbusch, S.; Steinberg, L. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, pp. 1266-1281.
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En P. Mussen, & E. Hetherington, *Handbook of child psychology* (4ta ed.) pp. 1-101. Nueva York: Wiley.
- Matalinares, M.; Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, 17, pp. 95-121. DOI: <https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Ministerio de Educación (2019). Reporte estadístico del Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar. Disponible en: <http://www.siseve.pe/web/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Informe estadístico: violencia en cifras*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe>
- Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. México: Gedisa.
- Moral, J. (2012). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(1), pp. 6-19. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2013/mip131a.pdf>
- Núñez Hernández, C.; Hernández, V.; Jerez, D.; Rivera, D. y Núñez Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación SEECI*, 47, pp. 37-49. Doi: 10.15198/seeci.2018.47.37-49

- Parker, G., Tupling, H. & Brown, B. (1979). A parental bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, pp. 1-10. Doi: 10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x
- Parker, G.; Roussos, J.; Pavlovic, D.; Mitchell, P.; Wilhelm, K. & Austin, M. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), pp. 1193-1203.
- Pérez, G.; Rubio, L. y Medina, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), pp. 47-57.
- Pérez, M.; Molero, M.; Gázquez, J.; Oropesa, N.; Simón, M. y Saracostti, M. (2019). Prácticas parentales, satisfacción con la vida y el papel de la autoestima en los adolescentes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, pp. 1040-1055. Doi: 10.3390/ijerph16204045
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Argentina.
- Torío, S., Peña, J., y Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. *Teoría de la Educación*, 20(2008), pp. 151-178.
- Vera, D. (2018). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Tumán*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

## ANEXOS

**Tabla 9****Análisis de confiabilidad de los datos**

Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	,806
N de elementos	80

**Tabla 10****Prueba de normalidad de los datos**

Dimensiones analizadas	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Abuso-Padre	0.148	80	0.000
Sobreprotección-Padre	0.385	80	0.000
Indiferencia-Padre	0.162	80	0.000
Total_Estilos Parentales-Padre	0.124	80	0.004
Abuso-Madre	0.172	80	0.000
Sobreprotección-Madre	0.274	80	0.000
Indiferencia-Madre	0.147	80	0.000
Total_Estilos parentales-Madre	0.106	80	0.026
Primeras habilidades sociales	0.093	80	0.087
Habilidades sociales avanzadas	0.076	80	,200*
Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.081	80	,200*
Habilidades alternativas a la agresión	0.112	80	0.015
Habilidades para hacer frente al estrés	0.117	80	0.009
Habilidades de planificación	0.091	80	0.159
Total Habilidades sociales	0.072	80	,200*

Los datos, analizados mediante el estadístico K-S (para muestras mayores a 50 sujetos); permite inferir que, se distribuyen de manera no normal (sig.>,05); por tanto, corresponde utilizar una prueba no paramétrica, para el contraste de hipótesis; habiéndose elegido, el coeficiente Rho de Spearman.

**Tabla 11*****Validez de contenido de la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) de Parker.***

V. de Aiken e Intervalos de confianza									
Ítems	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V. de Aiken	Intervalo de Confianza 95%		V. de Aiken	Intervalo de Confianza 95%		V. de Aiken	Intervalo de Confianza 95%	
		Inferior	Superior		Inferior	Superior		Inferior	Superior
<b>Abuso</b>									
<b>1</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>3</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>4</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>6</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>8</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>9</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>Sobreprotección</b>									
<b>2</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>5</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>14</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>Indiferencia</b>									
<b>7</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>10</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>11</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>12</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>13</b>	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000

En la Tabla 11 se aprecia la validez de contenido de la escala de estilos parentales disfuncionales; por criterio de juicio de expertos, en la que participaron dos distinguidos psicólogos. Al respecto se observa que los resultados V. de Aiken de todos los ítems, son iguales a 1.; por tanto, se deduce que, existe un alto grado de coincidencia entre las valoraciones de los jueces, considerando criterios de claridad, coherencia y relevancia; concluyéndose que, el instrumentos goza de validez.

**Tabla 12**

***Validez de contenido de la lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein***

V. de Aiken e Intervalos de confianza									
Ítems	Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V. de Aiken	Intervalo de Confianza 95%		V. de Aiken	Intervalo de Confianza 95%		V. de Aiken	Intervalo de Confianza 95%	
		Inferior	Superior		Inferior	Superior		Inferior	Superior
<b>Primeras habilidades sociales</b>									
1	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
2	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
3	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
4	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
5	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
6	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
7	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
8	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>									
9	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
10	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
11	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
12	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
13	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
14	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>									
15	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
16	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
17	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
18	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
19	.667	.300	.903	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
20	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
21	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>									
22	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
23	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
24	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
25	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
26	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
27	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
28	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000

29	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
30	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>									
31	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
32	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
33	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
34	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
35	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
36	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
37	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
38	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
39	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
40	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
41	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
42	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
<b>Habilidades de planificación</b>									
43	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
44	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
45	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
46	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
47	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
48	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
49	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000
50	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000	1.	.610	1.000

En la Tabla 2 se aprecia la validez de contenido de la escala de estilos parentales disfuncionales; por criterio de juicio de expertos, en la que participaron dos distinguidos psicólogos. Al respecto se observa que los resultados V. de Aiken de todos los ítems, son superiores a .6; por tanto, se deduce que, existe un alto grado de coincidencia entre las valoraciones de los jueces, considerando criterios de claridad, coherencia y relevancia; concluyéndose que, el instrumentos goza de validez.

**PERMISO DE USO DE INSTRUMENTOS**  
**INSTRUMENTO 1**

---

**(sin asunto)**

---

CARLA CAROLINA CASTILLO AGIP <cagipcar@crece.uss.edu.pe>  
Para: LUIS IVAN ALVARADO TAPIA <ATAPIALUIS@crece.uss.edu.pe>

21 de octubre de 2020, 12:14

----- Forwarded message -----

De: Deyvi Baca Romero <deyvid\_3108@hotmail.com>  
Date: mar., 17 sept. 2019 a las 15:38  
Subject: RE:  
To: CARLA CAROLINA CASTILLO AGIP <cagipcar@crece.uss.edu.pe>Estimada Carla  
Buenas tardes,

Previo saludo cordial, conforme a lo solicitado en adjunto hallará la información solicitada. Quedo atento a cualquier duda adicional. Al usar la información no olvide consignar la información de los autores originales y de la versión adaptada que figura en la siguiente publicación: <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291>

### Portal de Revistas Ulima | Persona núm. 017 (2014) Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)

Revista editada por la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima, con una frecuencia anual. Se encuentra indizada. Publica artículos originales de investigación fáctica y de revisión teórica referidos a las diversas áreas de la psicología

[revistas.ulima.edu.pe](http://revistas.ulima.edu.pe)

Éxitos en su trabajo de investigación. Saludos,

---

De: CARLA CAROLINA CASTILLO AGIP <cagipcar@crece.uss.edu.pe>  
Enviado: lunes, 16 de setiembre de 2019 21:34  
Para: deyvid\_3108@hotmail.com <deyvid\_3108@hotmail.com>  
Asunto:

Tenga UD muy buenas tardes, mi nombre es Carla Carolina Castillo Agip soy estudiante de Psicología de la universidad Señor de Sipan cursando el X ciclo, la cual me siento interesada de poder aplicar la "escala de estilos parentales (MOPS), para realizar mi licenciatura de psicología, así mismo, necesito su autorización para poder aplicarlo. espero su pronta respuesta.

---

2 adjuntos Instrumento MOPS\_2016.pdf  
293K Manual de MOPS\_2016.pdf  
705K

---

**solicito permiso para el uso del instrumento lista de chequeo de habilidades sociales**

5 mensajes

---

**LETICIA DEL ROSARIO FARRO TEPE** <tepelddd@crece.uss.edu.pe>  
Para: ambrosio.tomas@upc.edu.pe

18 de septiembre de 2019, 21:08

buenas noches sr. Ambrosio Tomás Rojas.

El motivo por el cual me dirijo a usted es para solicitar el permiso de uso del instrumento Lista de chequeo de habilidades sociales, cual el autor es Goldstein, y fue adaptado por usted en nuestro país, el cual mide una de mis variables dentro de mi tesis.

por otro lado quisiera tener conocimiento y disculpe el atrevimiento ya que me es solicitado por mi docente asesor, si obtuvo el permiso del autor para su adaptación en nuestro país, ya que esto respaldara mi sustentación.

Agradezco de antemano su pronta respuesta a mi solicitud.

Gracias.

---

**AMBROSIO TOMAS ROJAS** <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>  
Para: LETICIA DEL ROSARIO FARRO TEPE <tepelddd@crece.uss.edu.pe>

20 de septiembre de 2019, 12:04

Estimada Leticia,

Claro que cuentas con la autorización de la versión adaptada del instrumento de Goldstein. Sobre lo que me consultas, mantuve correspondencia con Arnold Goldstein y recibí de él todo el material para realizar el estudio en Perú.

Espero que todo salga bien en tu investigación.

Saludos cordiales,

Ambrosio Tomás

---

**De:** LETICIA DEL ROSARIO FARRO TEPE <tepelddd@crece.uss.edu.pe>**Enviado:** miércoles, 18 de septiembre de 2019 21:06**Para:** AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>**Asunto:** solicito permiso para el uso del instrumento lista de chequeo de habilidades sociales

[El texto citado está oculto]

---

**LETICIA DEL ROSARIO FARRO TEPE** <tepelddd@crece.uss.edu.pe>  
Para: ambrosio.tomas@upc.edu.pe

20 de septiembre de 2019, 12:04

---

**AMBROSIO TOMAS ROJAS** <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>  
Para: LETICIA DEL ROSARIO FARRO TEPE <tepelddd@crece.uss.edu.pe>

20 de septiembre de 2019, 12:44

Estimada Leticia,

## **CARTA DE PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTOS**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

**ACEPTACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN**

Chiclayo, 15 de octubre de 2020.

Srtas.

**Castillo Agip Carla Carolina  
Farro Tepe Leticia del Rosario  
Estudiantes de Psicología-USS.**

Presente.-

Por medio del presente, quien suscribe: **EULALIO DE LA TORRE UGARTE COLCHADO**; en calidad de director del Colegio San Gabriel; **AUTORIZA FORMALMENTE**; para que, se proceda con la **RECOPIACIÓN DE DATOS**, a través de la aplicación de dos instrumentos psicométricos a los estudiantes de la institución educativa a mi cargo; como parte de la investigación: **"ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO"**; en los horarios que fueron coordinados previamente.

Asimismo, dejo en evidencia la cultura de responsabilidad y respeto, asumidas por ambas partes; en lo relacionado con el cuidado, reserva y protección de los datos; en términos de confidencialidad.

Por lo expuesto, dejo fiel constancia, firmado el presente documento.

Atentamente;



**EULALIO DE LA TORRE UGARTE COLCHADO**  
**DIRECTOR**  
**Colegio San Gabriel**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: \_\_\_\_\_; en mi condición de padre/madre o apoderado del/la menor: \_\_\_\_\_

### MANIFIESTO QUE:

AUTORIZO Y CONSIENTO la participación de mi menor hijo(a) en la investigación denominada: “ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO”, llevada a cabo por las estudiantes del XI Ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipan: Carla Carolina Castillo Agip y Leticia del Rosario Farro Tepe; y el asesoramiento del MSc. Juan Montenegro Ordoñez.

He LEÍDO DETENIDAMENTE los alcances de la participación de mi menor hijo(a) en el proceso de investigación, que a continuación se detallan:

- ✓ La investigación tiene por objetivo recabar datos en un momento único, a fin de comprobar, mediante análisis estadísticos la relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes adolescentes.
- ✓ La participación de mi hijo(a) consiste en dar respuesta a 2 cuestionarios de elección múltiple: la escala de estilos parentales disfuncionales y la lista de chequeo de las habilidades sociales. El tiempo de aplicación estimados es de 50 minutos.
- ✓ La investigación se desarrolla en un marco de respeto, responsabilidad y protección de la integridad de los participantes, de manera que los datos recogidos se presenten en **ESTRICTO ANÓNIMO** (no se consignará nombres).
- ✓ Los aportes de la investigación permitirán comprobar inferencias teóricas en nuestro contexto; por lo que, se podrá proponer alternativas de solución, que favorezcan el bienestar subjetivo de los adolescentes y la sociedad en conjunto.

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

← → ↻ docs.google.com/forms/d/1-abibs54i9wB5r6LouHI5JLjvGy515NAOAnRvnyMJE/edit

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Preguntas Respuestas 78

Sección 1 de 6

## CUESTIONARIO

Descripción del formulario

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 6

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente, DOY MI CONSENTIMIENTO, para que mi hijo(a), participe de la investigación titulada: ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, que se realiza como parte de la formación profesional de las estudiantes del XI Ciclo de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán: Castillo Agip Carla Carolina y Farro Tepe Leticia del Rosario; y que está siendo asesorada por el MSc. Juan Montenegro Ordoñez.

Se me ha informado que, la participación de mi hijo(a), consiste en responder 2 cuestionarios, de forma ANÓNIMA, cuya duración promedio será de 60 minutos.

Asimismo, se me ha informado que, las preguntas de los cuestionarios son de elección múltiple; explorándose aspectos relacionados con los estilos parentales y habilidades sociales de mi hijo(a).

Se me ha informado que, los fines del estudio, son estrictamente académicos; por lo que, la información que mi hijo(a) proporcione, será tratada con rigurosidad científica, a fin de cumplir con los objetivos del presente estudio.

CONSENTIMIENTO PARA EL PADRE \*

SI CONSIENTO QUE MI HIJO(A) PARTICIPE DEL ESTUDIO.

NO CONSIENTO QUE MI HIJO PARTICIPE DEL ESTUDIO

FECHA \*

Mes, día, año

Después de la sección 2 Ir a la sección 3 (DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE)

Sección 3 de 6

## DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Descripción (opcional)

EDAD \*

Texto de respuesta corta

SEXO \*

VARÓN

MUJER



Sección 4 de 6

### INSTRUCCIONES:



Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros años de vida. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas; por ello trata de ser sincero(a).

1. Me insultaba \*

	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Mi Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Buscaba hacerme sentir culpable. \*

	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Mi Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sección 5 de 6

### INSTRUCCIONES



A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hacen que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las que se describen. Recuerda ser sincero(a).

1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo. \*

- Nunca
- Muy pocas veces
- Algunas veces
- A menudo
- Siempre

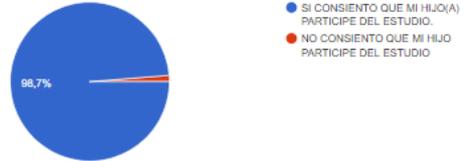
2. Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento. \*

- Nunca
- Muy pocas veces
- Algunas veces
- A menudo
- Siempre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

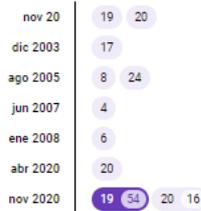
CONSENTIMIENTO PARA EL PADRE

78 respuestas



FECHA

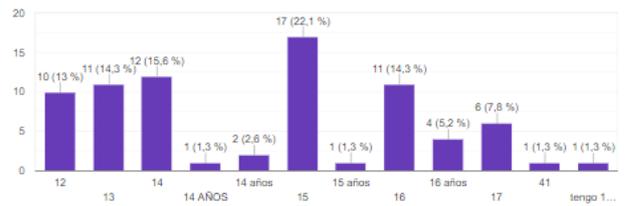
78 respuestas



DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

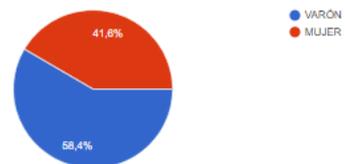
EDAD

77 respuestas



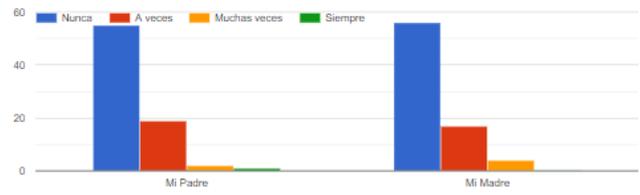
SEXO

77 respuestas

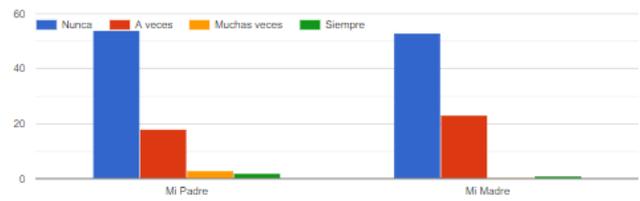


INSTRUCCIONES:

1. Me insultaba



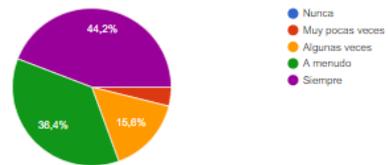
2. Buscaba hacerme sentir culpable.



INSTRUCCIONES

1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.

77 respuestas



2. Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.

77 respuestas

